

Бекітемін 
«Ақмола облысы білім басқармасының
Атбасар ауданы бойынша білім
бөлімінің жанындағы Атбасар қаласының
«Родничок» бөбекжайы» МКҚК-н
менгерушісі Исмагулова А.Д.

**2022-2023 оқу жылына «Айналайын» кіші тобының
перспективалық жоспары**

**Перспективное планирование младшей группы
«Айналайын» на 2022-2023 учебный год**

Тәрбиешілер: Ошакбаева А.И.
Некрасова В.Н.

2022-2023 оқу жылы

Перспективный план организованной деятельности на 2022-2023 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Группа: младшая группа «Айналайын» с русс.яз.обучения

Возраст детей: дети 2 лет

На какой период составлен план (указать месяц, год): Сентябрь месяц, 2022-2023 учебный год

| Месяц | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
|-----------------|-----------------------------|---|
| СЕНТЯБРЬ | Физическая культура | <p>Общеразвивающие упражнения. Ходьба по залу, руки подняты вверх ходьба на носочках, ходьба на пяточках, руки в стороны ходьба по кругу, легкий бег друг за другом, восстанавливаем дыхание, идём спокойным шагом.</p> <p>Основные движения Ходьба стайкой в заданном направлении: подпрыгивание на двух ногах: катание мяча двумя руками.</p> <p>Музыкально-ритмические упражнения Выполнять знакомые физические упражнения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением</p> <p>Спортивные упражнения Выполнять повороты вправо, влево, наклоны вправо и влево. Упражнение для рук выполняем с предметом (кубики, гири, ленточки, платочки).</p> <p>Элементы спортивных игр Обучать умению играть в мяч. Попасты в цели мячиком, пракатывание мячика через дугу.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность Развивать двигательную активность детей на свежем воздухе с учетом погодных условий</p> <p>Культурно-гигиенические навыки Совершенствовать навыки аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Выполнение гигиенических процедур: умывание, причёсывание, мытьё рук с мылом, пользование носовым платком</p> |
| | Развитие речи | <p>Звуковая культура речи Научить выполнять движения в соответствии с текстом, помочь детям запоминать стихотворения. Учить слушать и отвечать на вопросы, строить предложения из трёх четырёх слов.</p> <p>Формирование навыков фонематического восприятия Использовать дидактических игр для развития звуковой культуры речи</p> <p>Словарный запас Учить новые слова, запоминать правильное произношение новых слов. Закреплять слова изучаемые ранее.</p> <p>Грамматический строй речи Научить детей вслушиваться в содержания сказки и понимать её. Активизировать речь с помощью вопросов педагога. Помочь детям запоминать последовательность действий.</p> <p>Связная речь Формировать умения слушания, понимания речи и участия в разговоре,</p> <p>Творческая речевая деятельность Вызвать интерес к театрализованной деятельности; развивать эмоционально-чувственную сферу детей, побуждая их к</p> |

| | |
|---------------------------|--|
| | <p>выражению своих чувств, у общению, вслушиваться в стихотворный текст и соотносить его смысл с выразительными</p> <p>Восприятие произведений Формировать навыки применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев.</p> |
| Художественная литература | <p>Чтение, рассказы Учить внимательно слушать сказку, вызывать у детей интерес к произношению, желание повторно послушать сказку.</p> <p>Выразительное чтение Привлекать детей к рассказыванию потешки в процессе умывания, воспитывать положительное отношение к умыванию.</p> <p>Пересказывание Обучать умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок.</p> <p>Развитие навыков театрализованной деятельности Эмоционально воспринимать сюжет, учить воспринимать и воспроизводить содержание сюжета.</p> <p>Представление о нравственных нормах Взаимодействие со взрослыми и сверстниками</p> |
| Ознакомление с окружающим | <p>Предметы и явления живой и неживой природы Познакомить детей с временем года «Осень», с особенностями осенней природы.</p> <p>Сезонные изменения в природе Развивать умение выделять внешние признаки осени, замечать изменения в природе.</p> <p>Растительный и животный мир Расширять представление знаний детей о домашних и диких животных, научить различать птиц, наблюдать за их повадками (поют, летают, клюют, пьют воду).</p> <p>Ребенок, его семья, дом Формировать представления о семье, как о людях, которые живут вместе: развивать чувства гордости за свою семью.</p> <p>Предметный мир Побуждать детей к ознакомлению с предметным миром и взаимодействию с ним.</p> <p>Правила дорожного движения Учить по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобиль, автобус а также их основные части (кабина, руль, окно, колесо).</p> |
| Конструирование | <p>Конструирование из строительного материала Учить детей правильно называть детали строительного материала «Керпичики», учить строить дорожки из кирпичиков приставляя их друг к другу</p> <p>Конструирование из бумаги Учить катать камочки из мягкой бумаги разные виды величины</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала Приобщать детей и родителей совместно к изготовлению поделок из природного материала</p> <p>Конструирование из деталей конструктора Совершенствовать навыки сооружения построек для игры из конструктора</p> |
| Рисование | <p>Предметное рисование Формировать навыки работы с карандашом и бумагой.</p> <p>Сюжетное рисование Прививать навыки эмоционально-эстетического вкуса к красоте окружающего мира.</p> <p>Декоративное рисование</p> |

| | | |
|------------|--|---|
| | | Прививать навыки эмоционально-эстетического вкуса к произведениям искусства казахского предмета, быта, игрушкам |
| Лепка | | Предметная лепка Познакомить с пластилином и его свойствами : научить разминать материал пальцами и ладонями двумя руками. Сюжетная лепка Воспитывать интерес детей к лепке различных фигур. Декоративная лепка Воспитывать интерес детей к лепке предметов быта. |
| Аппликация | | Предметная аппликация Учить на листе бумаги раскладывать готовые формы для составления композиций Сюжетная аппликация Формировать навык раскатывания шарика из салфеток Декоративная аппликация Формировать навык составления узора из отдельных деталей арнамента, равномерно располагать их на силуэте. |
| Музыка | | Слушание музыки Формировать навыки восприятия музыки разного характера (громкая, тихая, медленная, быстрая) Пение Формировать навыки восприятия песен (грустная, весёлая) Музыкально-ритмические движения Формировать навыки движений, игровых музыкальных действий через игру (Игра-пляска) Танцы Обучать движениям в соответствии с мелодией песни, проявлять эмоции через танец. Игры, хороводы Развивать умение передавать через игру игровой образ Игра на детских музыкальных инструментах Формировать навыки слушания танцевальной мелодии в исполнении взрослых на детских музыкальных инструментах |
| Сенсорика | | Множество Учить детей количеству предметов (один, много) Величина Знакомить детей с величиной, формой, цветом. Соотнесения предметов по величине (большой, маленький) учить выбирать предметы по размеру, различать их. Геометрические фигуры Соотнесение предметов по форме (квадрат, круг). Ориентировка в пространстве Знакомить детей с пространственными отношениями выраженными словами вверх – вниз. Сопоставлять значение слов вверх- вниз и повторять их за воспитателем. Ориентировка во времени Формировать представления о частях суток: утро-вечер, день-ночь. |

На какой период составлен план (указать месяц, год): Октябрь месяц, 2022-2023 учебный год

| Месяц | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
|---------------|-----------------------------|------------------------------------|
| О кт яб | Физическая культура | Общеразвивающие упражнения. |

| | | |
|--|---------------------------|---|
| | | <p>Ходьба по залу, руки подняты вверх ходьба на носочках , ходьба на пяточках, руки в стороны ходьба по кругу, легкий бег друг за другом, восстанавливаем дыхание, идём спокойным шагом.</p> <p>Основные движения Ходьба стайкой в заданом направлении: подпрыгивание на двух ногах: катание мяча двумя руками.</p> <p>Музыкально-ритмические упражнения Выполнять знакомые физические упражнения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением</p> <p>Спортивные упражнения Выполнять повороты вправо, влево, наклоны в право и в лево. Упражнение для рук выполняем с предметом (кубики, гири, ленточки, платочки).</p> <p>Элементы спортивных игр Обучать умению играть в мяч. Попасть в цели мячиком, пракатывание мячика через дугу.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность Развивать двигательную активность детей на свежем воздухе с учетом погодных условий</p> <p>Культурно-гигиенические навыки Совершенствовать навыки аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Выполнение гигиенических процедур: умывание, причесывание, мытье рук с мылом, пользование носовым платком</p> |
| | Развитие речи | <p>Звуковая культура речи Научить выполнять движения в соответствии с текстом, помочь детям запоминать стихотворения. Учить слушать и отвечать на вопросы, строить предложения из трёх четырёх слов.</p> <p>Формирование навыков фонематического восприятия Использовать дидактических игр для развития звуковой культуры речи</p> <p>Словарный запас Учить новые слова, запоминать правильное произношение новых слов. Закреплять слова изучаемые ранее.</p> <p>Грамматический строй речи Научить детей вслушиваться в содержания сказки и понимать её. Активизировать речь с помощью вопросов педагога. Помочь детям запоминать последовательность действий.</p> <p>Связная речь Формировать умения слушания, понимания речи и участия в разговоре,</p> <p>Творческая речевая деятельность Вызвать интерес к театрализованной деятельности; развивать эмоционально-чувственную сферу детей, побуждая их к выражению свих чувств, у общению, вслушиваться в стихотворный текст и соотносить его смысл с выразительными</p> <p>Восприятие произведений Формировать навыки применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев.</p> |
| | Художественная литература | <p>Чтение, рассказы Учить внимательно слушать сказку, вызывать у детей интерес к произношению, желание повторно послушать сказку.</p> <p>Выразительное чтение Привлекать детей к рассказыванию потешки в процессе умывания, воспитывать положительное отношение к умыванию.</p> <p>Пересказывание</p> |

| | |
|---------------------------|--|
| | <p>Обучать умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок.</p> <p>Развитие навыков театрализованной деятельности Эмоционально воспринимать сюжет, учить воспринимать и воспроизводить содержание сюжета.</p> <p>Представление о нравственных нормах Взаимодействие со взрослыми и сверстниками</p> |
| Ознакомление с окружающим | <p>Предметы и явления живой и неживой природы Познакомить детей с временем года «Осень», с особенностями осенней природы.</p> <p>Сезонные изменения в природе Развивать умение выделять внешние признаки осени, замечать изменения в природе.</p> <p>Растительный и животный мир Расширять представление знаний детей о домашних и диких животных, научить различать птиц, наблюдать за их повадками (поют, летают, клюют, пьют воду).</p> <p>Ребенок, его семья, дом Формировать представления о семье, как о людях, которые живут вместе: развивать чувства гордости за свою семью.</p> <p>Предметный мир Побуждать детей к ознакомлению с предметным миром и взаимодействию с ним.</p> <p>Правила дорожного движения Учить по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобиль, автобус а также их основные части (кабина, руль, окно, колесо).</p> |
| Конструирование | <p>Конструирование из строительного материала Учить детей правильно называть детали строительного материала «Керпичики», учить строить дорожки из кирпичиков приставляя их друг к другу</p> <p>Конструирование из бумаги Учить катать камочки из мягкой бумаги разные виды величины</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала Приобщать детей и родителей совместно к изготовлению поделок из природного материала</p> <p>Конструирование из деталей конструктора Совершенствовать навыки сооружения построек для игры из конструктора</p> |
| Рисование | <p>Предметное рисование Формировать навыки работы с карандашом и бумагой.</p> <p>Сюжетное рисование Прививать навыки эмоционально-эстетического вкуса к красоте окружающего мира.</p> <p>Декоративное рисование Прививать навыки эмоционально-эстетического вкуса к произведениям искусства казахского предмета, быта, игрушкам</p> |
| Лепка | <p>Предметная лепка Познакомить с пластилином и его свойствами : научить разминать материал пальцами и ладонями двумя руками.</p> <p>Сюжетная лепка Воспитывать интерес детей к лепке различных фигур.</p> <p>Декоративная лепка Воспитывать интерес детей к лепке предметов быта.</p> |
| Аппликация | <p>Предметная аппликация Учить на листе бумаги раскладывать готовые формы для составления композиций</p> |

| | | |
|--|-----------|---|
| | | <p>Сюжетная аппликация Формировать навык раскатывания шарика из салфеток</p> <p>Декоративная аппликация Формировать навык составления узора из отдельных деталей арнамента, равномерно располагать их на силуэте.</p> |
| | Музыка | <p>Слушание музыки Формировать навыки восприятия музыки разного характера (громкая, тихая, медленная, быстрая)</p> <p>Пение Формировать навыки восприятия песен (грустная, весёлая)</p> <p>Музыкально-ритмические движения Формировать навыки движений, игровых музыкальных действий через игру (Игра-пляска)</p> <p>Танцы Обучать движениям в соответствии с мелодией песни, проявлять эмоции через танец.</p> <p>Игры, хороводы Развивать умение передавать через игру игровой образ</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах Формировать навыки слушания танцевальной мелодии в исполнении взрослых на детских музыкальных инструментах</p> |
| | Сенсорика | <p>Множество Учить детей количеству предметов (один, много)</p> <p>Величина Знакомить детей с величиной, формой, цветом. Соотнесения предметов по величине (большой, маленький) учить выбирать предметы по размеру, различать их.</p> <p>Геометрические фигуры Соотнесение предметов по форме (квадрат, круг).</p> <p>Ориентировка в пространстве Знакомить детей с пространственными отношениями выраженными словами вверх – вниз. Сопоставлять значение слов вверх- вниз и повторять их за воспитателем.</p> <p>Ориентировка во времени Формировать представления о частях суток: утро-вечер, день-ночь.</p> |

На какой период составлен план (указать месяц, год): **Ноябрь месяц, 2022-2023 учебный год**

| Месяц | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
|--------|-----------------------------|--|
| Ноябрь | Физическая культура | <p>Общеразвивающие упражнения. Ходьба по залу, руки подняты вверх ходьба на носочках, ходьба на пятках, руки в стороны ходьба по кругу, легкий бег друг за другом, восстанавливаем дыхание, идём спокойным шагом.</p> <p>Основные движения Ходьба стайкой в заданном направлении: подпрыгивание на двух ногах: катание мяча двумя руками.</p> <p>Музыкально-ритмические упражнения Выполнять знакомые физические упражнения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением</p> <p>Спортивные упражнения Выполнять повороты вправо, влево, наклоны вправо и влево. Упражнение для рук выполняем с предметом (кубики, гири, ленточки, платочки).</p> <p>Элементы спортивных игр</p> |

| | | |
|--|---------------------------|--|
| | | <p>Обучать умению играть в мяч. Попасты в цели мячиком, пракатывание мячика через дугу.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность Развивать двигательную активность детей на свежем воздухе с учетом погодных условий</p> <p>Культурно-гигиенические навыки Совершенствовать навыки аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Выполнение гигиенических процедур: умывание, причесывание, мытье рук с мылом, пользование носовым платком</p> |
| | Развитие речи | <p>Звуковая культура речи Научить выполнять движения в соответствии с текстом, помочь детям запоминать стихотворения. Учить слушать и отвечать на вопросы, строить предложения из трёх четырёх слов.</p> <p>Формирование навыков фонематического восприятия Использовать дидактических игр для развития звуковой культуры речи</p> <p>Словарный запас Учить новые слова, запоминать правильное произношение новых слов. Закреплять слова изучаемые ранее.</p> <p>Грамматический строй речи Научить детей вслушиваться в содержания сказки и понимать её. Активизировать речь с помощью вопросов педагога. Помочь детям запоминать последовательность действий.</p> <p>Связная речь Формировать умения слушания, понимания речи и участия в разговоре,</p> <p>Творческая речевая деятельность Вызвать интерес к театрализованной деятельности; развивать эмоционально-чувственную сферу детей, побуждая их к выражению своих чувств, у общению, вслушиваться в стихотворный текст и соотносить его смысл с выразительными</p> <p>Восприятие произведений Формировать навыки применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев.</p> |
| | Художественная литература | <p>Чтение, рассказы Учить внимательно слушать сказку, вызывать у детей интерес к произношению, желание повторно послушать сказку.</p> <p>Выразительное чтение Привлекать детей к рассказыванию потешки в процессе умывания, воспитывать положительное отношение к умыванию.</p> <p>Пересказывание Обучать умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок.</p> <p>Развитие навыков театрализованной деятельности Эмоционально воспринимать сюжет, учить воспринимать и воспроизводить содержание сюжета.</p> <p>Представление о нравственных нормах Взаимодействие со взрослыми и сверстниками</p> |
| | Ознакомление с окружающим | <p>Предметы и явления живой и неживой природы Познаомить дей с временем года «Осень», с особенностями осенней природы.</p> <p>Сезонные изменения в природе Развивать умение выделять внешние признаки осени, замечать изменения в природе.</p> <p>Растительный и животный мир</p> |

| | |
|-----------------|---|
| | <p>Расширять представление знаний детей о домашних и диких животных, научить различать птиц, наблюдать за их повадками (поют, летают, клюют, пьют воду).</p> <p>Ребенок, его семья, дом Формировать представления о семье, как о людях, которые живут вместе: развивать чувства гордости за свою семью.</p> <p>Предметный мир Побуждать детей к ознакомлению с предметным миром и взаимодействию с ним.</p> <p>Правила дорожного движения Учить по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобиль, автобус а также их основные части (кабина, руль, окно, колесо).</p> |
| Конструирование | <p>Конструирование из строительного материала Учить детей правильно называть детали строительного материала «Керпичики», учить строить дорожки из кирпичиков приставляя их друг к другу</p> <p>Конструирование из бумаги Учить катать камочки из мягкой бумаги разные виды величины</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала Приобщать детей и родителей совместно к изготовлению поделок из природного материала</p> <p>Конструирование из деталей конструктора Совершенствовать навыки сооружения построек для игры из конструктора</p> |
| Рисование | <p>Предметное рисование Формировать навыки работы с карандашом и бумагой.</p> <p>Сюжетное рисование Прививать навыки эмоционально-эстетического вкуса к красоте окружающего мира.</p> <p>Декоративное рисование Прививать навыки эмоционально-эстетического вкуса к произведениям искусства казахского предмета, быта, игрушкам</p> |
| Лепка | <p>Предметная лепка Познакомить с пластилином и его свойствами : научить разминать материал пальцами и ладонями двумя руками.</p> <p>Сюжетная лепка Воспитывать интерес детей к лепке различных фигур.</p> <p>Декоративная лепка Воспитывать интерес детей к лепке предметов быта.</p> |
| Аппликация | <p>Предметная аппликация Учить на листе бумаги раскладывать готовые формы для составления композиций</p> <p>Сюжетная аппликация Формировать навык раскатывания шарика из салфеток</p> <p>Декоративная аппликация Формировать навык составления узора из отдельных деталей арнамента, равномерно располагать их на силуэте.</p> |
| Музыка | <p>Слушание музыки Формировать навыки восприятия музыки разного характера (громкая, тихая, медленная, быстрая)</p> <p>Пение Формировать навыки восприятия песен (грустная, весёлая)</p> <p>Музыкально-ритмические движения Формировать навыки движений, игровых музыкальных действий через игру (Игра-пляска)</p> <p>Танцы</p> |

| | | |
|--|-----------|--|
| | | <p>Обучать движениям в соответствии с мелодией песни, проявлять эмоции через танец.</p> <p>Игры, хороводы Развивать умение передавать через игру игровой образ</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах Формировать навыки слушания танцевальной мелодии в исполнении взрослых на детских музыкальных инструментах</p> |
| | Сенсорика | <p>Множество Учить детей количеству предметов (один, много)</p> <p>Величина Знакомить детей с величиной, формой, цветом. Соотнесения предметов по величине (большой, маленький) учить выбирать предметы по размеру, различать их.</p> <p>Геометрические фигуры Соотнесение предметов по форме (квадрат, круг).</p> <p>Ориентировка в пространстве Знакомить детей с пространственными отношениями выраженными словами вверх – вниз. Сопоставлять значение слов вверх- вниз и повторять их завоспитателем.</p> <p>Ориентировка во времени Формировать представления о частях суток: утро-вечер, день-ночь.</p> |

На какой период составлен план (указать месяц, год): **Декабрь месяц, 2022-2023 учебный год**

| Месяц | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
|---------|-----------------------------|--|
| Декабрь | Физическая культура | <p>Общеразвивающие упражнения. Умеют выполнять ходьбу по залу, руки подняты вверх ходьба на носочках, ходьба на пяточках, руки в стороны ходьба по кругу, легкий бег друг за другом, восстанавливаем дыхание, идём спокойным шагом.</p> <p>Основные движения Ходьба стайкой в заданом направлении: подпрыгивание на двух ногах: катание мяча двумя руками.</p> <p>Музыкально-ритмические упражнения Умеют выполнять физические упражнения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением</p> <p>Спортивные упражнения Выполнять повороты вправо, влево, наклоны вправо и влево. Упражнение для рук выполняем с предметом (кубики, гири, ленточки, платочки).</p> <p>Элементы спортивных игр Умеют играть в мяч. Попасть в цели мячиком, пракатывание мячика через дугу.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность Развивать двигательную активность детей на свежем воздухе с учетом погодных условий</p> <p>Культурно-гигиенические навыки Совершенствовать навыки аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Выполнение гигиенических процедур: умывание, причёсывание, мытьё рук с мылом, пользование носовым платком</p> |
| | Развитие речи | Звуковая культура речи |

| | | |
|--|---------------------------|--|
| | | <p>Научить выполнять движения в соответствии с текстом, помочь детям запоминать стихотворения. Учить слушать и отвечать на вопросы, строить предложения из трёх четырёх слов.</p> <p>Формирование навыков фонематического восприятия Использовать дидактических игр для развития звуковой культуры речи</p> <p>Словарный запас Учить новые слова, запоминать правильное произношение новых слов. Закреплять слова изучаемые ранее.</p> <p>Грамматический строй речи Научить детей вслушиваться в содержания сказки и понимать её. Активизировать речь с помощью вопросов педагога. Помочь детям запоминать последовательность действий.</p> <p>Связная речь Формировать умения слушания, понимания речи и участия в разговоре,</p> <p>Творческая речевая деятельность Вызвать интерес к театрализованной деятельности; развивать эмоционально-чувственную сферу детей, побуждая их к выражению своих чувств, у общению, вслушиваться в стихотворный текст и соотносить его смысл с выразительными</p> <p>Восприятие произведений Формировать навыки применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев.</p> |
| | Художественная литература | <p>Чтение, рассказы Умеют внимательно слушать сказку, вызывать у детей интерес к произношению, желание повторно послушать сказку.</p> <p>Выразительное чтение Привлекать детей к рассказыванию потешки в процессе умывания, воспитывать положительное отношение к умыванию.</p> <p>Пересказывание Обучать умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок.</p> <p>Развитие навыков театрализованной деятельности Эмоционально воспринимать сюжет, учить воспринимать и воспроизводить содержание сюжета.</p> <p>Представление о нравственных нормах Взаимодействие со взрослыми и сверстниками</p> |
| | Ознакомление с окружающим | <p>Предметы и явления живой и неживой природы Познакомить дей с временем года «Зима», с особенностями осенней природы.</p> <p>Сезонные изменения в природе Развивать умение выделять внешние признаки зимы, замечать изменения в природе.</p> <p>Растительный и животный мир Расширять представление знаний детей о домашних и диких животных, научить различать птиц, наблюдать за их повадками (поют, летают, клюют, пьют воду).</p> <p>Ребенок, его семья, дом Формировать представления о семье, как о людях, которые живут вместе: развивать чувства гордости за свою семью.</p> <p>Предметный мир Побуждать детей к ознакомлению с предметным миром и взаимодействию с ним.</p> <p>Правила дорожного движения</p> |

| | |
|-----------------|--|
| | Учить по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобиль, автобус а также их основные части (кабина, руль, окно, колесо). |
| Конструирование | <p>Конструирование из строительного материала Умеют привильно называть детали строительного материала «Керпичики», учить строить дорожки из керпичиков приставляя их друг к другу</p> <p>Конструирование из бумаги Умеют катать камочки из мягкой бумаги разные виды велечины</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала Приобщать детей и родителей совместно к изготовлению поделок из природного материала</p> <p>Конструирование из деталей конструктора Совершенствовать навыки сооружения построек для игры из конструктора</p> |
| Рисование | <p>Предметное рисование Формировать навыки работы с карандашом и бумагой.</p> <p>Сюжетное рисование Прививать навыки эмоционально-эстетического вкуса к красоте окружающего мира.</p> <p>Декоративное рисование Прививать навыки эмоционально-эстетического вкуса к произведениям искусства казахского предмета, быта, игрушкам</p> |
| Лепка | <p>Предметная лепка Познакомить с пластилином и его свойствами : научить разминать материал пальцами и ладонями двумя руками.</p> <p>Сюжетная лепка Воспитывать интерес детей к лепке различных фигур.</p> <p>Декоративная лепка Воспитывать интерес детей к лепке предметов быта.</p> |
| Аппликация | <p>Предметная аппликация Умеют на листе бумаги раскладывать готовые формы для составления композиций</p> <p>Сюжетная аппликация Формировать навык раскатывания шарика из салфеток</p> <p>Декоративная аппликация Формировать навык составления узора из отдельных деталей арнамента, равномерно располагать их на силуэте.</p> |
| Музыка | <p>Слушание музыки Формировать навыки восприятия музыки разного характера (громкая, тихая, медленная, быстрая)</p> <p>Пение Формировать навыки восприятия песен (грустная, весёлая)</p> <p>Музыкально-ритмические движения Формировать навыки движений, игровых музыкальных действий через игру (Игра-пляска)</p> <p>Танцы Умеют выполнять движениям в соответствии с мелодией песни, проявлять эмоции через танец.</p> <p>Игры, хороводы Развивать умение передавать через игру игровой образ</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах Формировать навыки слушания танцевальной мелодии в исполнении взрослых на детских музыкальных инструментах</p> |
| Сенсорика | <p>Множество Знают количество предметов (один, много)</p> <p>Величина</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Знакомить детей с величиной, формой, цветом. Соотнесения предметов по величине (большой, маленький) учить выбирать предметы по размеру, различать их.</p> <p>Геометрические фигуры Соотнесение предметов по форме (квадрат, круг).</p> <p>Ориентировка в пространстве Знакомить детей с пространственными отношениями выраженными словами вверх – вниз. Сопоставлять значение слов вверх- вниз и повторять их завоспитателем.</p> <p>Ориентировка во времени Формировать представления о частях суток: утро-вечер, день-ночь.</p> |
|--|--|---|

На какой период составлен план (указать месяц, год): **Январь месяц, 2022-2023 учебный год**

| Месяц | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
|--------|-----------------------------|---|
| Январь | Физическая культура | <p>Общеразвивающие упражнения. Умеют выполнять ходьбу по залу, руки подняты вверх ходьба на носочках , ходьба на пяточках, руки в стороны ходьба по кругу, легкий бег друг за другом, восстанавливаем дыхание, идём спокойным шагом.</p> <p>Основные движения Умеют выполнять ходьбу стайкой в заданном направлении: подпрыгивание на двух ногах: катание мяча двумя руками.</p> <p>Музыкально-ритмические упражнения Умеют выполнять физические упражнения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением</p> <p>Спортивные упражнения Выполнять повороты вправо, влево, наклоны вправо и влево. Упражнение для рук выполняем с предметом (кубики, гири, ленточки, платочки).</p> <p>Элементы спортивных игр Умеют играть в мяч. Попасть в цели мячиком, пракатывание мячика через дугу.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность Развивать двигательную активность детей на свежем воздухе с учетом погодных условий</p> <p>Культурно-гигиенические навыки Совершенствовать навыки аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Выполнение гигиенических процедур: умывание, причесывание, мытье рук с мылом, пользование носовым платком</p> |
| | Развитие речи | <p>Звуковая культура речи Умеют выполнять движения в соответствии с текстом, помочь детям запоминать стихотворения. Умеют слушать и отвечать на вопросы, строить предложения из трёх четырёх слов.</p> <p>Формирование навыков фонематического восприятия Использовать дидактических игр для развития звуковой культуры речи</p> <p>Словарный запас Учить новые слова, запоминать правильное произношение новых слов. Закреплять слова изучаемые ранее.</p> <p>Грамматический строй речи</p> |

| | |
|---------------------------|---|
| | <p>Понимают содержания сказки и понимать её. Активизировать речь с помощью вопросов педагога. Помочь детям запоминать последовательность действий.</p> <p>Связная речь Формировать умения слушания, понимания речи и участия в разговоре,</p> <p>Творческая речевая деятельность Вызвать интерес к театрализованной деятельности; развивать эмоционально-чувственную сферу детей, побуждая их к выражению своих чувств, у общению, вслушиваться в стихотворный текст и соотносить его смысл с выразительными</p> <p>Восприятие произведений Формировать навыки применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев.</p> |
| Художественная литература | <p>Чтение, рассказы Умеют внимательно слушать сказку, вызывать у детей интерес к произношению, желание повторно послушать сказку.</p> <p>Выразительное чтение Знают потешки в процессе умывания, воспитывать положительное отношение к умыванию.</p> <p>Пересказывание Умеют сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок.</p> <p>Развитие навыков театрализованной деятельности Эмоционально воспринимать сюжет, умеют воспринимать и воспроизводить содержание сюжета.</p> <p>Представление о нравственных нормах Взаимодействие со взрослыми и сверстниками</p> |
| Ознакомление с окружающим | <p>Предметы и явления живой и неживой природы Знают времена года «Зима», с особенностями зимней природы.</p> <p>Сезонные изменения в природе Развивать умение выделять внешние признаки зимы, замечать изменения в природе.</p> <p>Растительный и животный мир Знают детей о домашних и диких животных, умеют различать птиц, наблюдать за их повадками (поют, летают, клюют, пьют воду).</p> <p>Ребенок, его семья, дом Имеют представления о семье, как о людях, которые живут вместе: развивать чувства гордости за свою семью.</p> <p>Предметный мир Побуждать детей к ознакомлению с предметным миром и взаимодействию с ним.</p> <p>Правила дорожного движения Знают по внешнему виду и умеют называть грузовой и легковой автомобиль, автобус а также их основные части (кабина, руль, окно, колесо).</p> |
| Конструирование | <p>Конструирование из строительного материала Умеют привильно называть детали строительного материала «Керпичики», учить строить дорожки из керпичиков приставляя их друг к другу</p> <p>Конструирование из бумаги Умеют катать камочки из мягкой бумаги разные виды величины</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала Приобщать детей и родителей совместно к изготовлению поделок из природного материала</p> <p>Конструирование из деталей конструктора</p> |

| | | |
|------------|--|---|
| | | Совершенствовать навыки сооружения построек для игры из конструктора |
| Рисование | | <p>Предметное рисование Формировать навыки работы с карандашом и бумагой.</p> <p>Сюжетное рисование Прививать навыки эмоционально-эстетического вкуса к красоте окружающего мира.</p> <p>Декоративное рисование Прививать навыки эмоционально-эстетического вкуса к произведениям искусства казахского предмета, быта, игрушкам</p> |
| Лепка | | <p>Предметная лепка Познакомить с пластилином и его свойствами : научить разминать материал пальцами и ладонями двумя руками.</p> <p>Сюжетная лепка Проявляют интерес к лепке различных фигур.</p> <p>Декоративная лепка Воспитывать интерес детей к лепке предметов быта.</p> |
| Аппликация | | <p>Предметная аппликация Умеют на листе бумаги раскладывать готовые формы для составления композиций</p> <p>Сюжетная аппликация Формировать навык раскатывания шарика из салфеток</p> <p>Декоративная аппликация Формировать навык составления узора из отдельных деталей арнамента, равномерно располагать их на силуэте.</p> |
| Музыка | | <p>Слушание музыки Формировать навыки восприятия музыки разного характера (громкая, тихая, медленная, быстрая)</p> <p>Пение Формировать навыки восприятия песен (грустная, весёлая)</p> <p>Музыкально-ритмические движения Формировать навыки движений, игровых музыкальных действий через игру (Игра-пляска)</p> <p>Танцы Умеют выполнять движениям в соответствии с мелодией песни, проявлять эмоции через танец.</p> <p>Игры, хороводы Умеют передавать через игру игровой образ</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах Формировать навыки слушания танцевальной мелодии в исполнении взрослых на детских музыкальных инструментах</p> |
| Сенсорика | | <p>Множество Знают количество предметов (один, много)</p> <p>Величина Знакомить детей с величиной, формой, цветом. Соотнесения предметов по величине (большой, маленький) учить выбирать предметы по размеру, различать их.</p> <p>Геометрические фигуры Соотнесение предметов по форме (квадрат, круг).</p> <p>Ориентировка в пространстве Знакомить детей с пространственными отношениями выраженными словами вверх – вниз. Сопоставлять значение слов вверх- вниз и повторять их за воспитателем.</p> <p>Ориентировка во времени Формировать представления о частях суток: утро-вечер, день-ночь.</p> |

На какой период составлен план (указать месяц, год): Февраль месяц, 2022-2023 учебный год

| Месяц | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
|---------|-----------------------------|---|
| Февраль | Физическая культура | <p>Общеразвивающие упражнения. Умеют выполнять ходьбу по залу, руки подняты вверх ходьба на носочках, ходьба на пяточках, руки в стороны ходьба по кругу, легкий бег друг за другом, восстанавливаем дыхание, идём спокойным шагом.</p> <p>Основные движения Умеют выполнять ходьбу стайкой в заданном направлении: подпрыгивание на двух ногах: катание мяча двумя руками.</p> <p>Музыкально-ритмические упражнения Умеют выполнять физические упражнения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением</p> <p>Спортивные упражнения Выполнять повороты вправо, влево, наклоны вправо и влево. Упражнение для рук выполняем с предметом (кубики, гири, ленточки, платочки).</p> <p>Элементы спортивных игр Умеют играть в мяч. Попасть в цели мячиком, пракатывание мячика через дугу.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность Развивать двигательную активность детей на свежем воздухе с учетом погодных условий</p> <p>Культурно-гигиенические навыки Совершенствовать навыки аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Выполнение гигиенических процедур: умывание, причёсывание, мытье рук с мылом, пользование носовым платком</p> |
| | Развитие речи | <p>Звуковая культура речи Умеют выполнять движения в соответствии с текстом, помочь детям запоминать стихотворения. Умеют слушать и отвечать на вопросы, строить предложения из трёх четырёх слов.</p> <p>Формирование навыков фонематического восприятия Использовать дидактических игр для развития звуковой культуры речи</p> <p>Словарный запас Учить новые слова, запоминать правильное произношение новых слов. Закреплять слова изучаемые ранее.</p> <p>Грамматический строй речи Понимают содержания сказки и понимать её. Активизировать речь с помощью вопросов педагога. Помочь детям запоминать последовательность действий.</p> <p>Связная речь Формировать умения слушания, понимания речи и участия в разговоре,</p> <p>Творческая речевая деятельность</p> |

| | |
|---------------------------|--|
| | <p>Вызвать интерес к театрализованной деятельности; развивать эмоционально-чувственную сферу детей, побуждая их к выражению своих чувств, к общению, вслушиваться в стихотворный текст и соотносить его смысл с выразительными</p> <p>Восприятие произведений Формировать навыки применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев.</p> |
| Художественная литература | <p>Чтение, рассказы Умеют внимательно слушать сказку, вызывать у детей интерес к произношению, желание повторно послушать сказку.</p> <p>Выразительное чтение Знают потешки в процессе умывания, воспитывать положительное отношение к умыванию.</p> <p>Пересказывание Умеют сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок.</p> <p>Развитие навыков театрализованной деятельности Эмоционально воспринимать сюжет, умеют воспринимать и воспроизводить содержание сюжета.</p> <p>Представление о нравственных нормах Взаимодействие со взрослыми и сверстниками</p> |
| Ознакомление с окружающим | <p>Предметы и явления живой и неживой природы Знают времена года «Зима», с особенностями зимней природы.</p> <p>Сезонные изменения в природе Развивать умение выделять внешние признаки зимы, замечать изменения в природе.</p> <p>Растительный и животный мир Знают детей о домашних и диких животных, умеют различать птиц, наблюдать за их повадками (поют, летают, клюют, пьют воду).</p> <p>Ребенок, его семья, дом Имеют представления о семье, как о людях, которые живут вместе: развивать чувства гордости за свою семью.</p> <p>Предметный мир Побуждать детей к ознакомлению с предметным миром и взаимодействию с ним.</p> <p>Правила дорожного движения Знают по внешнему виду и умеют называть грузовой и легковой автомобиль, автобус а также их основные части (кабина, руль, окно, колесо).</p> |
| Конструирование | <p>Конструирование из строительного материала Умеют правильно называть детали строительного материала «Керпичики», учить строить дорожки из кирпичиков приставляя их друг к другу</p> <p>Конструирование из бумаги Умеют катать камочки из мягкой бумаги разные виды величины</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала Приобщать детей и родителей совместно к изготовлению поделок из природного материала</p> <p>Конструирование из деталей конструктора Совершенствовать навыки сооружения построек для игры из конструктора</p> |
| Рисование | <p>Предметное рисование Формировать навыки работы с карандашом и бумагой.</p> <p>Сюжетное рисование Прививать навыки эмоционально-эстетического вкуса к красоте окружающего мира.</p> |

| | | |
|--|------------|--|
| | | Декоративное рисование Прививать навыки эмоционально-эстетического вкуса к произведениям искусства казахского предмета, быта, игрушкам |
| | Лепка | Предметная лепка Познакомить с пластилином и его свойствами : научить разминать материал пальцами и ладонями двумя руками. Сюжетная лепка Проявляют интерес к лепке различных фигур. Декоративная лепка Воспитывать интерес детей к лепке предметов быта. |
| | Аппликация | Предметная аппликация Умеют на листе бумаги раскладывать готовые формы для составления композиций Сюжетная аппликация Формировать навык раскатывания шарика из салфеток Декоративная аппликация Формировать навык составления узора из отдельных деталей арнамента, равномерно располагать их на силуэте. |
| | Музыка | Слушание музыки Формировать навыки восприятия музыки разного характера (громкая, тихая, медленная, быстрая) Пение Формировать навыки восприятия песен (грустная, весёлая) Музыкально-ритмические движения Формировать навыки движений, игровых музыкальных действий через игру (Игра-пляска) Танцы Умеют выполнять движениям в соответствии с мелодией песни, проявлять эмоции через танец. Игры, хороводы Умеют передавать через игру игровой образ Игра на детских музыкальных инструментах Формировать навыки слушания танцевальной мелодии в исполнении взрослых на детских музыкальных инструментах |
| | Сенсорика | Множество Знают количество предметов (один, много) Величина Знакомить детей с величиной, формой, цветом. Соотнесения предметов по величине (большой, маленький) учить выбирать предметы по размеру, различать их. Геометрические фигуры Соотнесение предметов по форме (квадрат, круг). Ориентировка в пространстве Знакомить детей с пространственными отношениями выраженными словами вверх – вниз. Сопоставлять значение слов вверх- вниз и повторять их за воспитателем. Ориентировка во времени Формировать представления о частях суток: утро-вечер, день-ночь. |

На какой период составлен план (указать месяц, год): Март месяц, 2022-2023 учебный год

| Месяц | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
|------------------|-----------------------------|------------------------------------|
| М а р т | Физическая культура | Общеразвивающие упражнения. |

| | | |
|--|---------------------------|---|
| | | <p>Умеют выполнять ходьбу по залу, руки подняты вверх ходьба на носочках, ходьба на пяточках, руки в стороны ходьба по кругу, легкий бег друг за другом, восстанавливаем дыхание, идём спокойным шагом.</p> <p>Основные движения Умеют выполнять ходьбу стайкой в заданном направлении: подпрыгивание на двух ногах: катание мяча двумя руками.</p> <p>Музыкально-ритмические упражнения Умеют выполнять физические упражнения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением</p> <p>Спортивные упражнения Выполнять повороты вправо, влево, наклоны вправо и влево. Упражнение для рук выполняем с предметом (кубики, гири, ленточки, платочки).</p> <p>Элементы спортивных игр Умеют играть в мяч. Попасть в цели мячиком, пракатывание мячика через дугу.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность Развивать двигательную активность детей на свежем воздухе с учетом погодных условий</p> <p>Культурно-гигиенические навыки Совершенствовать навыки аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Выполнение гигиенических процедур: умывание, причёсывание, мытьё рук с мылом, пользование носовым платком</p> |
| | Развитие речи | <p>Звуковая культура речи Умеют выполнять движения в соответствии с текстом, помочь детям запоминать стихотворения. Умеют слушать и отвечать на вопросы, строить предложения из трёх-четырёх слов.</p> <p>Формирование навыков фонематического восприятия Использовать дидактических игр для развития звуковой культуры речи</p> <p>Словарный запас Учить новые слова, запоминать правильное произношение новых слов. Закреплять слова изучаемые ранее.</p> <p>Грамматический строй речи Понимают содержания сказки и понимать её. Активизировать речь с помощью вопросов педагога. Помочь детям запоминать последовательность действий.</p> <p>Связная речь Формировать умения слушания, понимания речи и участия в разговоре,</p> <p>Творческая речевая деятельность Вызвать интерес к театрализованной деятельности; развивать эмоционально-чувственную сферу детей, побуждая их к выражению своих чувств, в общении, вслушиваться в стихотворный текст и соотносить его смысл с выразительными</p> <p>Восприятие произведений Формировать навыки применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев.</p> |
| | Художественная литература | <p>Чтение, рассказы Умеют внимательно слушать сказку, вызывать у детей интерес к произношению, желание повторно послушать сказку.</p> <p>Выразительное чтение Знают потешки в процессе умывания, воспитывать положительное отношение к умыванию.</p> <p>Пересказывание</p> |

| | |
|---------------------------|--|
| | <p>Умеют сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок.</p> <p>Развитие навыков театрализованной деятельности Эмоционально воспринимать сюжет, умеют воспринимать и воспроизводить содержание сюжета.</p> <p>Представление о нравственных нормах Взаимодействие со взрослыми и сверстниками</p> |
| Ознакомление с окружающим | <p>Предметы и явления живой и неживой природы Знают времена года «Весна», с особенностями весенней природы.</p> <p>Сезонные изменения в природе Развивать умение выделять внешние признаки зимы, замечать изменения в природе.</p> <p>Растительный и животный мир Знают детей о домашних и диких животных, умеют различать птиц, наблюдать за их повадками (поют, летают, клюют, пьют воду).</p> <p>Ребенок, его семья, дом Имеют представления о семье, как о людях, которые живут вместе: развивать чувства гордости за свою семью.</p> <p>Предметный мир Побуждать детей к ознакомлению с предметным миром и взаимодействию с ним.</p> <p>Правила дорожного движения Знают по внешнему виду и умеют называть грузовой и легковой автомобиль, автобус а также их основные части (кабина, руль, окно, колесо).</p> |
| Конструирование | <p>Конструирование из строительного материала Умеют привильно называть детали строительного материала «Керпичики», учить строить дорожки из кирпичиков приставляя их друг к другу</p> <p>Конструирование из бумаги Умеют катать камочки из мягкой бумаги разные виды велечины</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала Приобщать детей и родителей совместно к изготовлению поделок из природного материала</p> <p>Конструирование из деталей конструктора Совершенствовать навыки сооружения построек для игры из конструктора</p> |
| Рисование | <p>Предметное рисование Формировать навыки работы с карандашом и бумагой.</p> <p>Сюжетное рисование Прививать навыки эмоционально-эстетического вкуса к красоте окружающего мира.</p> <p>Декоративное рисование Прививать навыки эмоционально-эстетического вкуса к произведениям искусства казахского предмета, быта, игрушкам</p> |
| Лепка | <p>Предметная лепка Знают о пластилине и его свойствами : умеют разминать материал пальцами и ладонями двумя руками.</p> <p>Сюжетная лепка Проявляют интерес к лепке различных фигур.</p> <p>Декоративная лепка Воспитывать интерес детей к лепке предметов быта.</p> |
| Аппликация | <p>Предметная аппликация Умеют на листе бумаги раскладывать готовые формы для составления композиций</p> <p>Сюжетная аппликация</p> |

| | | |
|--|-----------|--|
| | | <p>Имеют навык раскатывания шарика из салфеток</p> <p>Декоративная аппликация Формировать навык составления узора из отдельных деталей арнамента, равномерно располагать их на силуэте.</p> |
| | Музыка | <p>Слушание музыки Формировать навыки восприятия музыки разного характера (громкая, тихая, медленная, быстрая)</p> <p>Пение Формировать навыки восприятия песен (грустная, весёлая)</p> <p>Музыкально-ритмические движения Формировать навыки движений, игровых музыкальных действий через игру (Игра-пляска)</p> <p>Танцы Умеют выполнять движениям в соответствии с мелодией песни, проявлять эмоции через танец.</p> <p>Игры, хороводы Умеют передавать через игру игровой образ</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах Формировать навыки слушания танцевальной мелодии в исполнении взрослых на детских музыкальных инструментах</p> |
| | Сенсорика | <p>Множество Знают количество предметов (один, много)</p> <p>Величина Знакомить детей с величиной, формой, цветом. Соотнесения предметов по величине (большой, маленький) учить выбирать предметы по размеру, различать их.</p> <p>Геометрические фигуры Соотнесение предметов по форме (квадрат, круг).</p> <p>Ориентировка в пространстве Знакомить детей с пространственными отношениями выраженными словами вверх – вниз. Сопоставлять значение слов вверх- вниз и повторять их завоспитателем.</p> <p>Ориентировка во времени представления о частях суток: утро-вечер, день-ночь.</p> |

На какой период составлен план (указать месяц, год): Апрель месяц, 2022-2023 учебный год

| Месяц | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
|--------|-----------------------------|--|
| Апрель | Физическая культура | <p>Общеразвивающие упражнения. Бег в медленном темпе 1,5минуты. Умеют выполнять ходьбу по гимнастической скамейке с выполнением задания (дойти до середины, развернуться и вернуться в исходную точку). Бросание мяча через сетку, натянутую выше поднятых</p> <p>Основные движения Умеют выполнять ходьбу стайкой в заданном направлении: подпрыгивание на двух ногах: катание мяча двумя руками.</p> <p>Музыкально-ритмические упражнения Умеют выполнять физические упражнения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением</p> <p>Спортивные упражнения Умеют выполнять повороты вправо, влево, наклоны вправо и влево. Упражнение для рук выполняем с предметом (кубики, гири, ленточки, платочки).</p> <p>Элементы спортивных игр</p> |

| | |
|---------------------------|---|
| | <p>Умеют играть в мяч. Попасть в цели мячиком, пракатывание мячика через дугу.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность Развивать двигательную активность детей на свежем воздухе с учетом погодных условий</p> <p>Культурно-гигиенические навыки Совершенствовать навыки аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Умеют выполнять гигиенических процедур: умывание, причесывание, мытье рук с мылом, пользование носовым платком</p> |
| Развитие речи | <p>Звуковая культура речи Умеют выполнять движения в соответствии с текстом, помочь детям запоминать стихотворения. Умеют слушать и отвечать на вопросы, строить предложения из трёх четырёх слов.</p> <p>Формирование навыков фонематического восприятия Использовать дидактических игр для развития звуковой культуры речи</p> <p>Словарный запас Учить новые слова, запоминать правильное произношение новых слов. Закреплять слова изучаемые ранее.</p> <p>Грамматический строй речи Понимают содержания сказки и понимать её. Активизировать речь с помощью вопросов педагога. Помочь детям запоминать последовательность действий.</p> <p>Связная речь Формировать умения слушания, понимания речи и участия в разговоре,</p> <p>Творческая речевая деятельность Имеют интерес к театрализованной деятельности; развивать эмоционально-чувственную сферу детей, побуждая их к выражению своих чувств, у общению, вслушиваться в стихотворный текст и соотносить его смысл с выразительными</p> <p>Восприятие произведений Имеют навыки применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев.</p> |
| Художественная литература | <p>Чтение, рассказы Умеют внимательно слушать сказку, вызывать у детей интерес к произношению, желание повторно послушать сказку.</p> <p>Выразительное чтение Знают потешки в процессе умывания, воспитывать положительное отношение к умыванию.</p> <p>Пересказывание Умеют сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок.</p> <p>Развитие навыков театрализованной деятельности Эмоционально воспринимать сюжет, умеют воспринимать и воспроизводить содержание сюжета.</p> <p>Представление о нравственных нормах Взаимодействие со взрослыми и сверстниками</p> |
| Ознакомление с окружающим | <p>Предметы и явления живой и неживой природы Знают времена года «Весна», с особенностями весений природы.</p> <p>Сезонные изменения в природе Развивать умение выделять внешние признаки зимы, замечать изменения в природе.</p> <p>Растительный и животный мир</p> |

| | |
|-----------------|--|
| | <p>Знают детей о домашних и диких животных, умеют различать птиц, наблюдать за их повадками (поют, летают, клюют, пьют воду).</p> <p>Ребенок, его семья, дом Имеют представления о семье, как о людях, которые живут вместе: развивать чувства гордости за свою семью.</p> <p>Предметный мир Побуждать детей к ознакомлению с предметным миром и взаимодействию с ним.</p> <p>Правила дорожного движения Знают по внешнему виду и умеют называть грузовой и легковой автомобиль, автобус а также их основные части (кабина, руль, окно, колесо).</p> |
| Конструирование | <p>Конструирование из строительного материала Умеют привильно называть детали строительного материала «Керпичики», учить строить дорожки из кирпичиков приставляя их друг к другу</p> <p>Конструирование из бумаги Умеют катать камочки из мягкой бумаги разные виды велечины</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала Приобщать детей и родителей совместно к изготовлению поделок из природного материала</p> <p>Конструирование из деталей конструктора Совершенствовать навыки сооружения построек для игры из конструктора</p> |
| Рисование | <p>Предметное рисование Умеют работать с карандашом и бумагой.</p> <p>Сюжетное рисование Прививать навыки эмоционально-эстетического вкуса к красоте окружающего мира.</p> <p>Декоративное рисование Прививать навыки эмоционально-эстетического вкуса к произведениям искусства казахского предмета, быта, игрушкам</p> |
| Лепка | <p>Предметная лепка Имеют предствление о пластилине и его свойствах : умеют разминать материал пальцами и ладонями двумя руками.</p> <p>Сюжетная лепка Проявляют интерес к лепке различных фигур.</p> <p>Декоративная лепка Проявляют интерес к лепке предметов быта.</p> |
| Аппликация | <p>Предметная аппликация Умеют на листе бумаги раскладывать готовые формы для составления композиций</p> <p>Сюжетная аппликация Имеют навык раскатывания шарика из салфеток</p> <p>Декоративная аппликация Формировать навык составления узора из отдельных деталей арнамента, равномерно располагать их на силуэте.</p> |
| Музыка | <p>Слушание музыки Формировать навыки восприятия музыки разного характера (громкая, тихая, медленная, быстрая)</p> <p>Пение Формировать навыки восприятия песен (грустная, весёлая)</p> <p>Музыкально-ритмические движения Формировать навыки движений, игровых музыкальных действий через игру (Игра-пляска)</p> <p>Танцы</p> |

| | | |
|--|-----------|---|
| | | <p>Умеют выполнять движения в соответствии с мелодией песни, проявлять эмоции через танец.</p> <p>Игры, хороводы</p> <p>Умеют передавать через игру игровой образ</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>Формировать навыки слушания танцевальной мелодии в исполнении взрослых на детских музыкальных инструментах</p> |
| | Сенсорика | <p>Множество</p> <p>Знают количество предметов (один, много)</p> <p>Величина</p> <p>Знакомить детей с величиной, формой, цветом. Соотнесения предметов по величине (большой, маленький) умеют выбирать предметы по размеру, различать их.</p> <p>Геометрические фигуры</p> <p>Соотнесение предметов по форме (квадрат, круг).</p> <p>Ориентировка в пространстве</p> <p>Знакомить детей с пространственными отношениями выраженными словами вверх – вниз.</p> <p>Сопоставлять значение слов вверх- вниз и повторять их за воспитателем.</p> <p>Ориентировка во времени</p> <p>представления о частях суток: утро-вечер, день-ночь.</p> |

На какой период составлен план (указать месяц, год): Май месяц, 2022-2023 учебный год

| Месяц | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
|-------|-----------------------------|--|
| Май | Физическая культура | <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Бег в медленном темпе 1,5 минуты. Умеют выполнять ходьбу по гимнастической скамейке с выполнением задания (дойти до середины, развернуться и вернуться в исходную точку).</p> <p>Бросание мяча через сетку, натянутую выше поднятых</p> <p>Основные движения</p> <p>Умеют выполнять ходьбу стайкой в заданном направлении: подпрыгивание на двух ногах: катание мяча двумя руками.</p> <p>Музыкально-ритмические упражнения</p> <p>Умеют выполнять физические упражнения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением</p> <p>Спортивные упражнения</p> <p>Умеют выполнять повороты вправо, влево, наклоны вправо и влево. Упражнение для рук выполняем с предметом (кубики, гири, ленточки, платочки).</p> <p>Элементы спортивных игр</p> <p>Умеют играть в мяч. Попасть в цели мячиком, пракатывание мячика через дугу.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность</p> <p>Развивать двигательную активность детей на свежем воздухе с учетом погодных условий</p> <p>Культурно-гигиенические навыки</p> <p>Совершенствовать навыки аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Умеют выполнять гигиенических процедур: умывание, причесывание, мытье рук с мылом, пользование носовым платком</p> |
| | Развитие речи | <p>Звуковая культура речи</p> <p>Умеют выполнять движения в соответствии с текстом, помочь детям запоминать стихотворения. Умеют слушать и отвечать на вопросы, строить предложения из трёх четырёх слов.</p> |

| | |
|---------------------------|---|
| | <p>Формирование навыков фонематического восприятия Использовать дидактических игр для развития звуковой культуры речи</p> <p>Словарный запас Учить новые слова, запоминать правильное произношение новых слов. Закреплять слова изучаемые ранее.</p> <p>Грамматический строй речи Понимают содержания сказки и понимать её. Активизировать речь с помощью вопросов педагога. Помочь детям запоминать последовательность действий.</p> <p>Связная речь Формировать умения слушания, понимания речи и участия в разговоре,</p> <p>Творческая речевая деятельность Имеют интерес к театрализованной деятельности; развивать эмоционально-чувственную сферу детей, побуждая их к выражению своих чувств, у общению, вслушиваться в стихотворный текст и соотносить его смысл с выразительными</p> <p>Восприятие произведений Имеют навыки применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев.</p> |
| Художественная литература | <p>Чтение, рассказы Умеют внимательно слушать сказку, вызывать у детей интерес к произношению, желание повторно послушать сказку.</p> <p>Выразительное чтение Знают потешки в процессе умывания, воспитывать положительное отношение к умыванию.</p> <p>Пересказывание Умеют сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок.</p> <p>Развитие навыков театрализованной деятельности Эмоционально воспринимать сюжет, умеют воспринимать и воспроизводить содержание сюжета.</p> <p>Представление о нравственных нормах Взаимодействие со взрослыми и сверстниками</p> |
| Ознакомление с окружающим | <p>Предметы и явления живой и неживой природы Знают времена года «Весна», с особенностями весений природы.</p> <p>Сезонные изменения в природе Развивать умение выделять внешние признаки зимы, замечать изменения в природе.</p> <p>Растительный и животный мир Знают детей о домашних и диких животных, умеют различать птиц, наблюдать за их повадками (поют, летают, клюют, пьют воду).</p> <p>Ребенок, его семья, дом Имеют представления о семье, как о людях, которые живут вместе: развивать чувства гордости за свою семью.</p> <p>Предметный мир Побуждать детей к ознакомлению с предметным миром и взаимодействию с ним.</p> <p>Правила дорожного движения Знают по внешнему виду и умеют называть грузовой и легковой автомобиль, автобус а также их основные части (кабина, руль, окно, колесо).</p> |
| Конструирование | Конструирование из строительного материала |

| | |
|------------|---|
| | <p>Умеют привильно называть детали строительного материала «Керпичики», учить строить дорожки из керпичиков приставляя их друг к другу</p> <p>Конструирование из бумаги Умеют катать камочки из мягкой бумаги разные виды велечины</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала Приобщать детей и родителей совместно к изготовлению поделок из природного материала</p> <p>Конструирование из деталей конструктора Совершенствовать навыки сооружения построек для игры из конструктора</p> |
| Рисование | <p>Предметное рисование Умеют работать с карандашом и бумагой.</p> <p>Сюжетное рисование Прививать навыки эмоционально-эстетического вкуса к красоте окружающего мира.</p> <p>Декоративное рисование Прививать навыки эмоционально-эстетического вкуса к произведениям искусства казахского предмета, быта, игрушкам</p> |
| Лепка | <p>Предметная лепка Имеют предствление о пластилине и его свойствах : умеют разминать материал пальцами и ладонями двумя руками.</p> <p>Сюжетная лепка Проявляют интерес к лепке различных фигур.</p> <p>Декоративная лепка Проявляют интерес к лепке предметов быта.</p> |
| Аппликация | <p>Предметная аппликация Умеют на листе бумаги раскладывать готовые формы для составления композиций</p> <p>Сюжетная аппликация Имеют навык раскатывания шарика из салфеток</p> <p>Декоративная аппликация Умеют составлять узоры из отдельных деталей арнамента, равномерно располагать их на силуэте.</p> |
| Музыка | <p>Слушание музыки Имеют навыки восприятия музыки разного характера (громкая, тихая, медленная, быстрая)</p> <p>Пение Формировать навыки восприятия песен (грустная, весёлая)</p> <p>Музыкально-ритмические движения Умеют выполнять движени, игровых музыкальных действий через игру (Игра-пляска)</p> <p>Танцы Умеют выполнять движениям в соответствии с мелодией песни, проявлять эмоции через танец.</p> <p>Игры, хороводы Умеют передавать через игру игровой образ</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах Формировать навыки слушания танцевальной мелодии в исполнении взрослых на детских музыкальных инструментах</p> |
| Сенсорика | <p>Множество Знают количество предметов (один, много)</p> <p>Величина Знакомить детей с величиной, формой, цветом. Соотнесения предметов по величине (большой, маленький) умеют выбирать предметы по размеру, различать их.</p> <p>Геометрические фигуры</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Соотнесение предметов по форме (квадрат, круг).</p> <p>Ориентировка в пространстве Знакомить детей с пространственными отношениями выраженными словами вверх – вниз. Сопоставлять значение слов вверх- вниз и повторять их за воспитателем.</p> <p>Ориентировка во времени Имеют представления о частях суток: утро-вечер, день-ночь.</p> |
|--|--|--|