

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр):

Группа: младшая группа «Айналайын»

Возраст детей: дети 2 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): сентябрь месяц, 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня				Четверг 1.09.2022	Пятница 2.09.2022		
Прием детей	<p>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует) (Развитие коммуникативных навыков)</p>						
Беседа с родителями, консультации	<p>Беседа с родителями о настроении, здоровье детей. Беседы с родителями об успехах детей на занятиях. Консультация для родителей на тему проводимых занятий. (Развитие коммуникативных навыков)</p>						
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)	<p align="center">Дидактическая игра «Друг» (Под. рук. педагога)</p> <p align="center">Цель: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения.</p> <p align="center">Описание игры:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! </td> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой </td> </tr> </table> <p>(Развитие коммуникативных, физических, творческих навыков)</p>					Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!	Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой
Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!	Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой						
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс № 1 Цель: Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъем, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения (Развитие физических навыков)</p>						
Завтрак	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком, правильное мытьё рук, использование художественного слова Мыли мылом ушки, Мыли мылом ручки, Вот какие ладошки, Ладушки-ладошки. (Развитие культурно – гигиенических, коммуникативных навыков) Учить правильно пользоваться столовыми приборами (Развитие познавательных, трудовых навыков) Приём пищи, учить детей культурному поведению за столом. (Развитие культурно – гигиенических, коммуникативных навыков)</p>						
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Д/и "Кто где спрятался?" (под.рук)</p>	<p>Д/и «Бабочки» (под.рук) Цель: закреплять знание цветов (желтый, синий, зелёный,</p>	<p>Д/и "Кто где спрятался?" (стук)</p>	<p>Д/и «Бабочки» (под.рук)</p>	<p>Д/и «Чей малыш?» (под.рук) Цель: знакомить детей с животными и их детенышами,</p>		

	<p>Цель: формировать понимание некоторых предлогов, активизировать речь.</p> <p>Описание. Взрослый прячет игрушку на стул, за дверь, около шкафа и т. д. После того, как ребенок нашёл игрушку, взрослый спрашивает: "Куда спряталась игрушка? (<i>под стол</i>). Правильно! Игрушка под столом". Взрослый выделяет предлог голосом, затем предлагает малышу спрятать игрушку, а сам ищет ее, активизируя речь ребенка вопросом: "Куда ты спрятал игрушку?"</p> <p>(Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)</p>	<p>красный, развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Участники: дети 2-3 лет (4 человека, педагог)</p> <p>Ход игры: У каждого ребенка по бабочке.</p> <p>Воспитатель просит детей спрятать бабочек, и объясняет как это сделать (<i>надо посадить бабочку на цветок такого же цвета</i>). Воспитатель спрашивает малышей: «Куда ты посадил бабочку?» (<i>На желтый цветок</i>); Затем воспитатель просит посадить бабочек под цветочки. Красную бабочку под красный цветочек, синюю бабочку под синий цветочек и т. д. «Куда посадил красную бабочку?» (под красный цветочек) Если ребенок не отвечает на вопросы, воспитатель отвечает за него.</p>	<p>Цель: формировать понимание некоторых предлогов, активизировать речь.</p> <p>Описание. Взрослый прячет игрушку на стул, за дверь, около шкафа и т. д. После того, как ребенок нашёл игрушку, взрослый спрашивает: "Куда спряталась игрушка? (<i>под стол</i>). Правильно! Игрушка под столом". Взрослый выделяет предлог голосом, затем предлагает малышу спрятать игрушку, а сам ищет ее, активизируя речь ребенка вопросом: "Куда ты спрятал игрушку?"</p> <p>(Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)</p>	<p>Цель: закреплять знание цветов (желтый, синий, зелёный, красный, развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Участники: дети 2-3 лет (4 человека, педагог)</p> <p>Ход игры: У каждого ребенка по бабочке.</p> <p>Воспитатель просит детей спрятать бабочек, и объясняет как это сделать (надо посадить бабочку на цветок такого же цвета). Воспитатель спрашивает малышей: «Куда ты посадил бабочку?» (На желтый цветок);</p> <p>Затем воспитатель просит посадить бабочек под цветочки. Красную бабочку под красный цветочек, синюю бабочку под синий цветочек и т. д. «Куда посадил красную бабочку?» (под красный цветочек) Если ребенок не отвечает на вопросы, воспитатель отвечает за него.</p>	<p>упражнять в умении соотносить карточки с взрослым животным и с малышом.</p> <p>Описание: Дети берут по одной карточке с взрослым животным, каждый ребенок должен из предложенных картинок выбрать изображение детеныша этого животного, который ему соответствует.</p> <p>(Развитие коммуникативных навыков)</p>
<p>Организованная деятельность</p>				<p>Физическая культура</p> <p>Цель: создать у детей радостное настроение, вызвать эмоциональный подъем.</p> <p>П/и: «Кто быстрее» (под.рук)</p> <p>Цель: развивать у детей ловкость и быстроту.</p> <p>Описание: Роль лисы исполняет взрослый с игрушкой. Дети выполняют движения под слова, располагаясь по всей площадке, лиса сидит в норе. "На полянке скачут зайки – прыг-скок, прыг-скок, Сядут дружно ронот лапкой вкусный корешок, Подкрепились, в пляс пустились – Прыг-скок, прыг-скок</p>	<p>Развитие речи</p> <p>Цель: познакомить детей с помещением и работниками детского сада.</p> <p>Д/и: «Угадай кто это?» (под.рук)</p> <p>Цель: познакомить с профессиями по картинкам</p> <p>Описание: Вы задаете ребенку вопрос: " Что делает.....?" и называете представителя любой профессии, а ребенок отвечает. Поначалу лучше брать профессии, из которых следует ответ - воспитатель воспитывает, пекарь печет, уборщик убирает. Переменяйте хорошо знакомые профессии с неизвестными, заодно расскажите о неизвестных ребенку</p>

				<p>Вдруг лисичка появилась – зайцы быстро наутёк!" Дети убегают на скамейку. Пойманного лиса ведёт в свою нору.</p>	<p>профессиях. Интересно получается, если спросить подряд "Что делает врач?", "Что делает ветеринар?" (разобрать разницу), а затем так же "учитель" и "ученый". От детей иногда слышишь интересные версии.</p>
Подготовка к прогулке	<p>Гигиенические процедуры. Одевание: последовательность, выход на прогулку. (Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение «Рассматривание клумбы» Цель: продолжать учить обращать внимание на окраску цветов, воспитывать чувство прекрасного Ход наблюдения. На прогулке подвести детей к клумбе, где растут ромашки, бархатцы. Подвижные игры. «Мой домик». (под.рук) Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. «Береги предмет». Описание: Дети становятся в круг. У ног каждого ребенка лежит кубик (или погремушка). Воспитатель находится в кругу, он старается взять предмет то у одного, то у другого ребенка, произнося слова «Раз, два, три, четыре, пять – начинаю отбирать». (Развитие физических навыков) «Найди свой домик». (под.рук) Цель: учить быстро действовать по сигналу, приучать ориентироваться в пространстве. Описание: Дети сидят вдоль стороны площадки или комнаты. По сигналу воспитателя «Пойдемте гулять» дети расходятся по площадке кто куда хочет. По слову воспитателя «домой» все бегут обратно и занимают любое свободное место. Затем игра повторяется. (Развитие коммуникативных и физических навыков)</p>				
Возвращение с прогулки	<p>Развитие речи - коммуникативная деятельность, Последовательное раздевание одежды детей. Культурно- гигиенические навыки (мытьё рук)</p>				
Обед	<p>Привлечение детей к пищи. (развитие коммуникативных навыков, самообслуживание) Учить пользоваться ложкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. (коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность) Прием пищи. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. (Развитие познавательной деятельности)</p>				
Дневной сон	<p>Учить одежду; Художественные слова Для чего нужны колготки? Чтобы ножки согреть. У колготок есть изнанка, Та, что прячется внутри, А лицо у них снаружи, Удивись и посмотри! (Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая деятельность) Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей</p>				

	<p>Чтение сказки С. Свириденко «ТРОПИНКА КО СНУ» Пять котят спать хотят, А шестой - не спит. Пять котят спать хотят, А шестой - шалит! Хвостиком виляет, громко лает! Он бы лаял до утра, Да подумал: спать пора! Мирно хвостиком вильнул, И быстрее всех уснул. И тебе он, между прочим, (Развитие коммуникативных навыков) Спи, моя радость, усни! В доме погасли огни; Пчелки затихли в саду, Рыбки уснули в пруду. Месяц на небе блестит, Месяц в окошко глядит... Глазки скорее сомкни, Спи, моя радость, усни! Усни! Усни! (Развитие творческих навыков)</p>	
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Выполнение культурно- гигиенических навыков Развитие речи – коммуникативная деятельность; Постепенный подъем под спокойную музыку ; (Развитие творческих навыков) Ходьба по ребристым дорожкам здоровья. (Развитие физических навыков) Учить детей одеваться самостоятельно, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек ; (Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность)</p>	
Полдник	<p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова Это — ложка, Это — чашка. В чашке — гречневая кашка. Ложка в чашке побывала — Кашки гречневой не стало! (Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание) Индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Сенсорика – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность Прием пищи, привлечение внимания детей к пище; (Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности)</p>	
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная)	<p>(Кукольный театр) (под рук педагога) «Теремок» Цель: умеют действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя. Атрибуты: (мышка, лягушка, зайчик, лисичка, волк, медведь)и два домика (маленький и большой). Описание игры: Играет 6 детей и взрослый – ведущий. Воспитатель помогает распределить роли и определяет очередность выступления героев. Игра проходит в лесу.</p>	<p>Игра «Возьмем Мишку на прогулку» (структурированная) Цель: воспроизводят предметно-игровые действия; сопровождают их речью Описание: дети берут мишку на прогулку и рассказывают свои действия.</p>

рассматривание книг и др.)	Стоит дом. Приходит в него мышка - норушка, лягушка - квакушка, зайчик - побегайчик, лисичка - сестричка, серый волк – зубами щелк. Приходит медведь – всех раздавишь, просится пожить с ними. Но мишка в дом не входит. Лезет на крышу и дом разваливается. Жильцы спасаются и решают новый дом строить – большой. Строят вместе медведем. Помещаются все и живут дружно. (Развитие коммуникативных, творческих, социально-эмоциональных навыков)			
Индивидуальная работа с детьми	<p>"Волшебные картинки". Цель: развивать у детей логическое мышление, память, внимание, восприятие. Оборудование: разрезанные части разных картинок. Ход: дети составляют картинку из разрезанных частей картинок, составляют рассказ по картине Дидактическая игра "Раскрась сюжетные картинки". Цель: развивать восприятие, мелкую моторику рук (Формирование социально-эмоциональных, коммуникативных, творческих навыков)</p>		<p>Работа с геометрическими фигурами «Что бывает круглым?» (Развитие познавательных навыков) Учить стихотворение с детьми. Цель: Равивать память, произношение <i>Дождь по улице идет</i> Дождь по улице идет, Мокрая дорога, Много капель на стекле, А тепла немного. (Развитие коммуникативных навыков)</p>	
Подготовка к прогулке	Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание (Одевание: последовательность, выход на прогулку)			
Прогулка	<p>Наблюдение «Рассматривание клумбы» Цель: продолжать учить обращать внимание на окраску цветов, воспитывать чувство прекрасного Ход наблюдения. На прогулке подвести детей к клумбе, где растут ромашки, бархатцы. Подвижные игры. «Мой домик».(струк) Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. «Береги предмет». Описание: Дети становятся в круг. У ног каждого ребенка лежит кубик (или погремушка). Воспитатель находится в кругу, он старается взять предмет то у одного, то у другого ребенка, произнося слова «Раз, два, три, четыре, пять – начинаю отбирать». (Развитие физических навыков) «Найди свой домик». (струк) Цель: учить быстро действовать по сигналу, приучать ориентироваться в пространстве. Описание: Дети сидят вдоль стороны площадки или комнаты. По сигналу воспитателя «Пойдемте гулять» дети расходятся по площадке кто куда хочет. По слову воспитателя «домой» все бегут обратно и занимают любое свободное место. Затем игра повторяется. (Развитие коммуникативных и физических навыков)</p>			
Уход детей домой	Беседы с родителями о приобретенных канцелярских принадлежностей, физкультурной формы, оформлении портфолио ребенка.	Индивидуальные беседы об адаптации ребёнка в детском саду.	Консультация для родителей «Учим убирать игрушки	Беседа с родителями о том, чтобы обратили внимание на поведение детей дома

Тексерілі : 1.09.2022 ж

Ізіджер
Методист *Даш*

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): сентябрь месяц, 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 5.9.2022	Вторник 6.9.2022	Среда 7.9.2022	Четверг 8.9.2022	Пятница 9.9.2022
Прием детей	Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует) (Развитие коммуникативных навыков)				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о настроении, здоровье детей. Беседы с родителями об успехах детей на занятиях. Консультация для родителей на тему проводимых занятий. (Развитие коммуникативных навыков)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)	<p style="text-align: center;">Дидактическая игра «Доброе утро» (Под. рук. педагога)</p> <p>Цель: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения.</p> <p>Описание игры: Взрослый вместе с детьми напевно произносит текст:</p> <p>— Доброе утро, глазки! (касаемся глаз кончиками пальцев). Вы проснулись? (хлопки в ладоши).</p> <p>— Доброе утро, носик! (дотрагиваемся до кончика носа). Ты проснулся? (хлопки в ладоши).</p> <p>— Доброе утро, ушки! (касаемся кончиками пальцев обоих ушек). Вы проснулись? (хлопки в ладоши).</p> <p>— Доброе утро, ротик! (касаемся указательным пальцем губ). Ты проснулся? (хлопки в ладоши).</p> <p>— Доброе утро, ручки! (кистями обеих рук делаем «фонарики»). Вы проснулись? (хлопки в ладоши).</p> <p>— Доброе утро, животик! (круговое поглаживание ладонью по животу). Ты проснулся? (хлопки в ладоши).</p> <p>— Доброе утро, детки! Все проснулись? К солнышку потянулись! (руки вверх, потягиваемся).</p> <p>(Развитие коммуникативных, физических, творческих навыков)</p>				
Утренняя гимнастика	Комплекс № 1 Цель: Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъем, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения (Развитие физических навыков)				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком, правильное мытьё рук, использование художественного слова Кран, откройся, Нос, умойся! Мойте сразу оба глаза! Мойте уши, мойте шейку! Грязь, смывайся! Грязь, смывайся!» (Развитие культурно – гигиенических, коммуникативных навыков) Учить правильно пользоваться столовыми приборами (Развитие познавательных, трудовых навыков)				

	Приём пищи, учить детей культурному поведению за столом. (Развитие культурно – гигиенических, коммуникативных навыков)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Д/и «Цветные кубики» (под рук. педагога). Цель: учить сравнивать цвета по принципу «такой – не такой», подбирать пары одинаковых по цвету предметов. Ход игры: разложите на ковре кубики. Затем возьмите один кубик и покажите его детям: «Вот какой кубик я выбрала. Давайте найдем такой же кубик». Возьмите кубик контрастного цвета и приложите его к выбранному кубику. И так пока кубики не совпадут. (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)</p>	<p>Д/и «Ниточки для шариков» (под рук. педагога). Цель: учить детей различать цвета по принципу «такой – не такой»; знакомить с названиями цветов. Ход игры: Покажите детям шары и скажите: «Видите, какие замечательные шары я принесла. Они большие и круглые. Хотите поиграть с ними? Но сначала надо привязать к шарам ленточки, чтобы удобнее было с ними играть. У каждого шара должна быть ленточка такого же цвета Предложите детям поиграть с шариками. При этом назовите цвета шариков, не требуя от малыша повторения.</p>	<p>Д/и «Цветные кубики» (струк). Цель: учить сравнивать цвета по принципу «такой – не такой», подбирать пары одинаковых по цвету предметов. Ход игры: разложите на ковре кубики. Затем возьмите один кубик и покажите его детям: «Вот какой кубик я выбрала. Давайте найдем такой же кубик». Возьмите кубик контрастного цвета и приложите его к выбранному кубику. И так пока кубики не совпадут. (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)</p>	<p>Д/и «Ежики потеряли грибочки» (под рук. педагога). Цель: Умеют соотносить свойств предметов: цвета, величины. Описание игры: На столе выкладываются: ёжики (красный, зелёный, синий, желтый). Ребёнку нужно выложить на каждого ёжика яблочко по цвету.</p>	<p>Тема: «Сказка репка» Цель: формировать начальные представления о взаимопомощи, развивать наглядно –действенное мышление, память, воображение, внимание. П/и «Кот и мыши» (под.рук. педагога) Цель: Развитие координации движений ,упражнять детей действовать с текстом, выполнять бег в прямом направлении одновременно всей группой (Развитие коммуникативных навыков)</p>
Организованная деятельность	<p>1.Художественна литература Цель: Рассказать сказку, сопровождая текст показом фигурок настольного театра; воспитывать умение слушать литературный текст; помочь понять содержание рассказа; активизировать речь 4К модель: Комм+ критическое мышление Отгадать загадку Игра: Тихие и громкие звоночки (под рук педагога) Цель: Учить детей слышать и различать громкое и тихое звучание. Координировать свои движения, добиваясь тихого или громкого звучания.</p>	<p>1.Музыка Цель:умеют слушать песню и выпонять движения 4К модель: Комм+ критическое мышление Отгадать загадку Игра: Тихие и громкие звоночки (под рук педагога) Цель: Учить детей слышать и различать громкое и тихое звучание. Координировать свои движения, добиваясь тихого или громкого звучания.</p>	<p>1. игры-упражнения по ознокомлению с окружающим миром Цель: Различать и называть домашних животных и их детенышей (корова, теленок; собака, щенок). Познакомить с характерными особенностями животных, учить различать и называть части тела (мордочка, хвост, лапы); находить на картинке и называть животных. Пальчиковая гимнастика «Корова» (под руководством) Цель: развитие мелкой моторики, пальцев рук</p>	<p>игры-упражнения по рисованию. Цель: научить держать карандаш тремя пальцами, кончиком чуть вверх, не сжимая; научить детей рисовать на бумаге различные ворота; развивать умение рисовать на бумаге снизу вверх, справа налево, сверху вниз короткие и длинные линии; развивать мелкую моторику рук, речь, активизировать словарь по теме, воспитывать усидчивость, умение доводить дело до конца. 4К модель: креативность +коммуникабельность :придумай и Расскажи кому подарить шарик Пальчиковая гимнастика: «Зайка» (под руководством)</p>	<p>1.Физическая культура. Цель: Ходьба в разных направлениях. Бег «стайкой» за воспитателем на расстоянии 7 м. Подпрыгивание с продвижением вперед 4К модель: коммуникабельность + командная работа Возьмитесь за руки и сыграйте в игру М/п: Пузырь (свободная игра) Цель: умеют становиться в круг делать его то шире, то уже. Описание: дети вместе с воспитателем берутся за руки и образуют небольшой кружок, стоя</p>

	<p>сказки в определённой последовательности. После этого просит ребёнка объяснить: кто за кем пришёл, встретил; кто как стоит, используя различные предлоги.</p> <p>3. Физическая культура. Цель: Ходьба в разных направлениях. Бег «стайкой» за воспитателем на расстоянии 7 м. Подпрыгивание с продвижением вперед.</p> <p>4К модель: коммуникабельность + командная работа Возьмитесь за руки и сыграйте в игру</p> <p>М/п: Пузырь (под рук. педагога) Цель: умеют становиться в круг делать его то шире, то уже. Описание: дети вместе с воспитателем берутся за руки и образуют небольшой кружок, стоя близко друг к другу. Воспитатель произносит: «Раздувайся, пузырь, Раздувайся большой, Оставайся такой, Да не лопайся». Играющие отходят назад и держатся за руки до тех пор, пока воспитатель не скажет: «Лопнул пузырь!». Тогда они отпускают руки и приседают на корточки, говоря при этом «Хлоп!».</p>	<p>Описание: Дети выполняют игровые действия по пению ведущего.</p> <p>Ты звени звоночек тише, Пусть тебя ни кто не слышит.</p> <p>Ты звени звоночек тише, Пусть тебя ни кто не слышит</p> <p>Ты сильней звени, звонок, Чтобы каждый слышать мог!</p> <p>Ты сильней звени, звонок, Чтобы каждый слышать мог!</p> <p>На первую часть песенки дети звенят тихонько, чуть слышно.</p> <p>На вторую часть песенки звенят громко, уверенно.</p> <p>2. игры-упражне</p>		<p>Цель: Развитие мелкой моторики, движений пальчиков</p>	<p>близко друг к другу. Воспитатель произносит: «Раздувайся, пузырь, Раздувайся большой, Оставайся такой, Да не лопайся». Играющие отходят назад</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Гигиенические процедуры. Одевание: последовательность, выход на прогулку. (Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за птицами – обогащать представления детей об окружающем мире. Подвижная игра «Пузырь» (Струк) Описание: дети вместе с воспитателем берутся за руки и образуют небольшой кружок, стоя близко друг к другу. Воспитатель произносит:</p>				

	<p>«Раздувайся, пузырь, Раздувайся большой, Оставайся такой, Да не лопайся». Играющие отходят назад и держатся за руки до тех пор, пока воспитатель не скажет: «Лопнул пузырь!». Тогда они отпускают руки и приседают на корточки, говоря при этом «Хлоп!».</p> <p>(Развитие физических навыков) игра «Быстро в домик» (под рук. педагога) Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, двигаться в рассыпную в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, использовать всю площадь зала. Ход игры: Дети располагаются в «домике» (на гимнастических скамейках или стульчиках). Воспитатель предлагает им пойти на лужок – цветочками полюбоваться, на бабочек посмотреть – ходьба в рассыпную, в разных направлениях. На сигнал: «Быстро в домик, дождь пошел!» - малыши бегут занимать место в «домике» (любое место).</p> <p>(Развитие коммуникативных и физических навыков)</p>
Возвращение с прогулки	<p>Развитие речи - коммуникативная деятельность, Последовательное раздевание одежды детей. Культурно- гигиенические навыки (мытьё рук)</p>
Обед	<p>Привлечение детей к пище. (развитие коммуникативных навыков, самообслуживание) Учить пользоваться ложкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. (коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность) Прием пищи. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. (Развитие познавательной деятельности)</p>
Дневной сон	<p>Учить аккуратно вешать одежду на стул ; Художественное слова Я не свинка, но визжу. Я не мышка, но пишу. Я рыдаю и кричу, Потому что, Потому что... Раздеваться не люблю! (Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая деятельность) Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Чтение сказки Агния Барто (Развитие коммуникативных и познавательных навыков) Слушание колыбельной ; Вот лежат в кроватке Розовые пятки. Чьи это пятки – Мягки да сладки? Прибегут гусьтки, Ущипнут за пятки. Прячь скорей, не зевай, Одеяльцем накрывай</p> <p>(Развитие творческих навыков)</p>

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Выполнение культурно- гигиенических навыков Развитие речи – коммуникативная деятельность; Постепенный подъем под спокойную музыку ; (Развитие творческих навыков) Ходьба по ребристым дорожкам здоровья. (Развитие физических навыков) Учить детей одеваться самостоятельно, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек ; (Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность)	
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот – тарелка, вот – еда, Не осталось и следа. (Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание) Индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Сенсорика – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность Прием пищи, привлечение внимания детей к пище; (Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности)	
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)	(Пальчиковый театр) (под рук педагога) «Теремок» Цель: умеют действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя. Атрибуты: (мышка, лягушка, зайчик, лисичка, волк, медведь)и два домика (маленький и большой). Описание игры: Играет 6 детей и взрослый – ведущий. Воспитатель помогает распределить роли и определяет очередность выступления героев. Игра проходит в лесу. Стоит дом. Приходит в него мышка - норушка, лягушка - квакушка, зайчик - побегайчик, лисичка - сестричка, серый волк – зубами шелк. Приходит медведь – всех раздавишь, просится пожить с ними. Но мишка в дом не входит. Лезет на крышу и дом разваливается. Жильцы спасаются и решают новый дом строить – большой. Строят вместе медведем. Помещаются все и живут дружно. (Развитие коммуникативных, творческих, социально-эмоциональных навыков)	Игра «Рассмотри картинки» (общение в ходе самостоятельной деятельности). Цель: Знакомить детей с картинками, на которых изображены предметы гигиены. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими название предметов гигиены. Воспитывать стремление общаться с взрослыми и сверстниками. Развивать умение выполнять поручения, дающие возможность общаться со сверстниками. Методы и приёмы: воспитатель привлекает внимание ребёнка к картинкам с изображением предметов гигиены и предлагает рассмотреть их. Затем просит малыша позвать кого-нибудь из детей для совместного просмотра картинок. Воспитатель подсказывает, как это сделать: Возьми его за руку и вместе приходите. Воспитатель просит назвать, что нарисовано на картинке, обсуждает, для чего нужен этот предмет.
Индивидуальная работа с детьми	"Волшебные картинки". Цель: развивать у детей логическое мышление, память, внимание, восприятие. Оборудование: разрезанные части разных картинок. Ход: дети составляют картинку из разрезанных частей картинок, составляют рассказ по картине Дидактическая игра "Раскрась сюжетные картинки". Цель: развивать восприятие, мелкую моторику рук (Формирование социально-эмоциональных, коммуникативных, творческих навыков)	Работа с геометрическими фигурами «Что бывает круглым?» (Развитие познавательных навыков) Учить стихотворение с детьми. Цель: Развивать память, произношение «Грузовик» Нет, напрасно мы решили Прокатить кота в машине: Кот кататься не привык- Опрокинул грузовик. (Развитие коммуникативных навыков)
Подготовка к прогулке	Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание (Одевание: последовательность, выход на прогулку)	

<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за птицами – обогащать представления детей об окружающем мире. Подвижная игра «Пузырь»(Свободная игра) Описание: дети вместе с воспитателем берутся за руки и образуют небольшой кружок, стоя близко друг к другу. Воспитатель произносит: «Раздувайся, пузырь, Раздувайся большой, Оставайся такой, Да не лопайся». Играющие отходят назад и держатся за руки до тех пор, пока воспитатель не скажет: «Лопнул пузырь!». Тогда они отпускают руки и приседают на корточки, говоря при этом «Хлоп!». (Развитие физических навыков) игра «Быстро в домик» (струк) Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, двигаться врассыпную в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, использовать всю площадь зала. Ход игры: Дети располагаются в «домике» (на гимнастических скамейках или стульчиках). Воспитатель предлагает им пойти на лужок – цветочками полюбоваться, на бабочек посмотреть – ходьба врассыпную, в разных направлениях. На сигнал: «Быстро в домик, дождь пошел!» - малыши бегут занимать место в «домике» (любое место). (Развитие коммуникативных и физических навыков)</p>			
<p>Уход детей домой</p>	<p>Беседы с родителями о приобретений канцелярских принадлежностей, физкультурной формы, оформлении портфолио ребенка.</p>	<p>Индивидуальные беседы об адаптации ребёнка в детском саду.</p>	<p>Консультация для родителей «Учим убирать игрушки</p>	<p>Беседа с родителями о том, чтобы обратили внимание на поведение детей дома</p>

Тексерілді : 5.09.2022 ж

Ізгікер
Методисті *Данәл*

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): сентябрь месяц, 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 12.09.2022	Вторник 13.09.2022	Среда 14.09.2022	Четверг 15.09.2022	Пятница 16.09.2022
Прием детей	Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует) (Развитие коммуникативных навыков)				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о настроении, здоровье детей. Беседы с родителями об успехах детей на занятиях. Консультация для родителей на тему проводимых занятий. (Развитие коммуникативных навыков)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)	Игра-тренинг (под.рук) Сядьте в круг, чтобы я вас могла всех видеть. Поздороваемся глазами, глядя в глаза друг другу. Слегка кивнув головой, дотронусь до плеча своего соседа, улыбнусь ему (показываю без слов) Сделайте, как я. (Развитие коммуникативных, физических, творческих навыков)				
Утренняя гимнастика	Комплекс № 1 Цель: Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения (Развитие физических навыков)				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком, правильное мытьё рук, использование художественного слова Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. (Развитие культурно – гигиенических, коммуникативных навыков) Учить правильно пользоваться столовыми приборами (Развитие познавательных, трудовых навыков) Приём пищи, учить детей культурному поведению за столом. (Развитие культурно – гигиенических, коммуникативных навыков)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Д/и Кому что нужно (под.рук) Цель: закрепить знания детей о предметах, необходимых для работы врачу, повару, продавцу. Описание: воспитатель предлагает ребёнку найти предмет, необходимый для работы врачу (повару, продавцу). (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)	Д/и Разложи картинку по порядку (под.рук) Цель: систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память.	Д/и Кому что нужно (струк) Цель: закрепить знания детей о предметах, необходимых для работы врачу, повару, продавцу.	Д/и Разложи картинки по порядку (струк) Цель: систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память. Описание: воспитатель говорит о том, что волшебник Пуганца перепутал картинки распорядка дня, и предлагает разложить картинки по порядку.	Настольного театра) (под.рук .педагога) «Колобок» Цель: Познакомить детей с персонажами сказки «Колобок» посредством демонстрации настольного театра. Развивать речь и речевое общение, учить детей самостоятельно обследовать фигуру настольного театра, высказываться по

		<p>Ход игры: воспитатель говорит о том, что волшебник Путаница перепутал картинки распорядка дня, и предлагает разложить картинки по порядку. Воспитатель подводит итог высказываниям детей. Каждое утро, чтобы быть здоровым, мы начинаем с зарядки. Чтобы расти нам сильными, ловкими и смелыми, ежедневно поутру мы зарядку делаем. и всем вместе выполнить его.</p>	<p>Описание: воспитатель предлагает ребёнку найти предмет, необходимый для работы врачу (повару, продавцу). (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)</p>	<p>Воспитатель подводит итог высказываниям детей. Каждое утро, чтобы быть здоровым, мы начинаем с зарядки. Чтобы расти нам сильными, ловкими и смелыми, ежедневно поутру мы зарядку делаем. и всем вместе выполнить его.</p>	<p>собственному побуждению. Эмоционально откликаться на воспринимаемое, включаться в рассказывание сказки. Описание игры: Воспитатель садится за стол, на столе у него атрибуты для настольного театра. - Хотите послушать сказку? Садитесь поудобнее я буду рассказывать. Сказка называется «Колобок». Воспитатель: - Мы теперь глаза закроем, Сказку в гости позовем Скажем дружно: «Раз, два, три Сказка, в гости приходи!» Вы тихонечко сидите И внимательно смотрите (Начинается театрализованное представление). (Развитие коммуникативных, творческих, социально-эмоциональных навыков)</p>
<p>Организованная деятельность</p>	<p>1.Музыка Цель: умеют слушать песню и выполнять движения 4К модель: Комм+ критическое мышление Отгадать загадку Игра: Тихие и громкие звоночки (под рук педагога) Цель: Учить детей слышать и различать громкое и тихое звучание. Координировать свои движения, добываясь тихого или громкого звучания. Описание: Дети выполняют игровые действия по пению ведущего. Ты звени звоночек тише, Пусть тебя ни кто не слышит. Ты звени звоночек тише, Пусть тебя ни кто не слышит Ты сильней звени, звонок, Чтобы каждый слышать мог!</p>	<p>1.игры-упражнения по конструированию. Цель: учить строить две башенки разного цвета из 4-5 деталей. Накладывать кирпичики один на другой. 4Кмодель: Крит.мышление + коммуникативность Отгадать загадку Д/и Отгадайте что в руке. (под.рук) Цель: учить детей различать и называть овощи, фрукты по цвету, воспитывать интерес к природе..</p>	<p>1. игры-упражнения по лепке. Цель: Закрепить умение составлять композицию из готовых форм. Учить детей различать и называть цвета красный, зеленый, синий, желтый. 4К модель: Критическое мышление + комм: Отгадать загадку «Разноцветный мяч» Цель: закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание); учить смешивать цвета; развивать мелкую моторику пальцев рук, усидчивость. Описание: Предложить детям от кусочков пластилина разных цветов с помощью пальчиков отщипнуть маленькие кусочки.</p>	<p>1.игры-упражнения по рисованию Цель: продолжать учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе изображения использовать карандаши разного цвета. 4К модель: коммуникативность Критическое мышление : Ребята, а какие шарики бывают? Д/и «Разноцветные шарики» Цель: Описание: в лоточке перед ребенком разноцветные шарики и предложите разложить по</p>	<p>1.Физическая культура. Цель: Ходьба по кругу взявшись за руки. Ходьба «стайкой» за воспитателем 10 м. Катание мяча друг другу из положения сидя. 4К модель: коммуникативность + ком. работа Разделитесь на пары и выполняйте задания вместе. П/и «Поймай – прокати» (под рук. педагога) Цель: упражнять в ловле и прокатывании мяча в прямом направлении, развивать фиксацию взора. Описание : Педагог бросает детям мяч. Поймав мяч, ребенок приседает или наклоняется и катит мяч обратно педагогу. Если не поймал, бежит за мячом.</p>

	<p>Ты сильней звени, звонок, Чтобы каждый слышать мог! На первую часть песенки дети звенят тихонько, чуть слышно. На вторую часть песенки звенят громко, уверенно.</p> <p>2. игры-упражнения по Развитию речи. Цель:. Формировать знания детей о аквариумных рыбках. Побуждать наблюдать за рыбками, отмечать особенности их строения и поведения. Помочь детям понять сюжет картины; формировать умение отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображённого. Учить бережному отношению к аквариуму и его обитателям</p> <p>4К модель: Критическое мышление + коммуникабельность: отгадать загадку Д/и Чудесный мешочек Цель: уточнить названия фруктов, овощей, формировать умения определять их на ощупь, называть и описывать. Ход игры: воспитатель показывает группе «чудесный мешочек» с муляжами фигурами , предлагает детям узнать, что находится в «чудесном мешочке». Ребёнок опускает руку в «чудесный мешочек» и на ощупь определяет его, затем достаёт и описывает по схеме.</p> <p>3. Физическая культура. Цель: Ходьба в прямом направлении «В гости к мишке». Подпрыгивание с продвижением вперед «Зайки на лужайке». Бросание мяча двумя руками из за головы</p> <p>Командная работа + креативность</p>	<p>Ход игры Дети образуют круг, закладывая руки за спину. Воспитатель кладет в их руки фигуру а, затем показывает что-то из, а дети должны определить на ощупь, какая фигура лежит в руке.</p>	<p>Разминать их в руках, соединив вместе, до тех пор, пока пластилин не станет мягким. Затем скатать из этого кусочка шарик. С помощью стеки нарисовать на поверхности шарика линии, чтобы он был похож на мяч.</p> <p>2.Физическая культура. Цель: умеют катать мяч</p> <p>4К модель: командная работа + коммуникабельность подлить детей на 2 команды и перекатывать мяч друг другу</p> <p>П/и «воробушки автомобиль» (структурированная) Цель: умеют выполнять движения по сигналу и бегать в разных направлениях, поднимая руки в стороны</p> <p>Описание игры: Границы площадки отмечаются флажками. На одном конце площадки на скамейках воробушки. На другом конце обозначается место для автомобиля – гараж. Автомобиль – воспитатель. «Воробушки вылетают из гнезда!» - говорит воспитатель, и дети начинают бегать в разных направлениях, поднимая руки в стороны</p>	<p>образцу. Покажите, как следует раскладывать шарики,.: Продолжай». Когда ребенок выполнит задание, прокомментируйте результат, называя цвет шарика: «Молодец, ты отлично справились.»</p>	<p>Правила: ловить мяч пальцами рук, стараясь не прижимать его к груди; отталкивать энергично в нужном направлении.</p> <p>2. игры-упражнения по ознокомлению с окружающим миром Цель: Учить чувствовать и понимать красоту окружающего мира, Формировать эстетическое окружение к окружающей природе. Обогащать словарный запас.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Цветок» (под руководством) Цель: развитие мелкой моторики, пальцев рук</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>подлить детей на 2 команды и придумайте свои упражнения.</p> <p>П/и «воробушки автомобиль» (под рук педагога)</p> <p>Цель: умеют выполнять движения по сигналу и бегать в разных направлениях, подняв руки в стороны</p> <p>Описание игры: Границы площадки отмечаются флажками. На одном конце площадки на скамейках воробушки. На другом конце обозначается место для автомобиля – гараж. Автомобиль – воспитатель. «Воробушки вылетают из гнезда!» - говорит воспитатель, и дети начинают бегать в разных направлениях, подняв руки в стороны</p>				
Подготовка к прогулке	<p>Гигиенические процедуры. Одевание: последовательность, выход на прогулку.</p> <p>(Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за облаками: белые, ветер гонит облака, они меняют форму – привлекать к наблюдениям за природными явлениями.</p> <p>Подвижная игра «Лохматый пёс»</p> <p>Описание:</p> <p>Дети играют в группе в свободные игры. Воспитатель включает магнитофон с лаем собаки.</p> <p>Воспитатель: - Ребята, послушайте, кто там лает?</p> <p>Дети:- Это лает собака.</p> <p>Воспитатель: -Кто к нам сегодня пришел в гости?? (показывает игрушку)</p> <p>Дети: - Собачка пришла в гости.</p> <p>Воспитатель: - Правильно, собачка, молодцы. Ваня, кто это? Аня, кто лает громко? Саша, как лает собака? Попробуйте и вы гавкать, как собачка.</p> <p>Дети:-Гав! Гав!Гав!</p> <p>(Развитие коммуникативных и физических навыков)</p>				
Возвращение с прогулки	<p>Развитие речи - коммуникативная деятельность,</p> <p>Последовательное раздевание одежды детей. Культурно- гигиенические навыки (мытьё рук)</p>				
Обед	<p>Привлечение детей к пищи. (развитие коммуникативных навыков, самообслуживание)</p> <p>Учить пользоваться ложкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывать пищу с закрытым ртом. (коммуникативная, познавательная , трудовая деятельность)</p> <p>Прием пищи. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. (Развитие познавательной деятельности)</p>				
Дневной сон	<p>Учить аккуратно вешать одежду на стул ; Художественные слова</p> <p>Мы во всём порядок любим, Быстро раздеваемся, Мы уже совсем большие, В школу собираемся. Не придется их искать. (Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая деятельность)</p> <p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей</p>				

	<p>Чтение сказки Андрея Прокофьева «Заячья лапка» (Развитие коммуникативных и познавательных навыков) Слушание колыбельной ; Котя, котенька-коток. Котя, котенька-коток, Котя – серенький хвосток! Приди, милый, ночевать! Нашу Машеньку качать, (Развитие творческих навыков)</p>	
<p>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p>	<p>Выполнение культурно- гигиенических навыков Развитие речи – коммуникативная деятельность; Постепенный подъем под спокойную музыку ; (Развитие творческих навыков) Ходьба по ребристым дорожкам здоровья. (Развитие физических навыков) Учить детей одеваться самостоятельно, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек ; (Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность)</p>	
<p>Полдник</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова Тот, кто пьет молоко, Будет бегать далеко, Будет прыгать высоко, Тот, кто пьет молоко! (Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание) Индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Сенсорика – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность Прием пищи, привлечение внимания детей к пище; (Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности)</p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)</p>	<p>(Настольного театра) (под рук .педагога) «Колобок» Цель: Познакомить детей с персонажами сказки «Колобок» посредством демонстрации настольного театра. Развивать речь и речевое общение, учить детей самостоятельно обследовать фигуру настольного театра, высказываться по собственному побуждению. Эмоционально откликаться на воспринимаемое, включаться в рассказывание сказки. Описание игры: Воспитатель садится за стол, на столе у него атрибуты для настольного театра. - Хотите послушать сказку? Садитесь поудобнее я буду рассказывать. Сказка называется «Колобок». Воспитатель: - Мы теперь глаза закроем, Сказку в гости позовем Скажем дружно: «Раз, два, три Сказка, в гости приходи!» Вы тихонечко сидите И внимательно смотрит (Начинается театрализованное представление). (Развитие коммуникативных, творческих, социально-эмоциональных навыков)</p>	<p>Игра «Доктор детского сада» (под.рук) Цель: Игра способствует развитию навыков общения, социальной адаптации. Материал и оборудование: Набор «Больничка» Ход игры: Предложите малышам поиграть в доктора. Наденьте белый халат или что-нибудь ему подобное. Пусть дети приводят на прием свою «детей» (куклу или мягкую игрушку). Доброжелательно беседуйте с «родителем» и его «чадом». Спрашивайте: «Что у вас болит? Где болит, как болит?». Предложите крохе поменяться ролями.</p>

Индивидуальная работа с детьми	<p>"Волшебные картинки". Цель: развивать у детей логическое мышление, память, внимание, восприятие. Оборудование: разрезанные части разных картинок. Ход: дети составляют картинку из разрезанных частей картинок, составляют рассказ по картине Дидактическая игра "Составь картинку". Цель игры: познакомить ребенка с окружающими предметами, научить складывать целое изображение из двух частей; развивать мышление, речь, обогащать словарный запас. (Формирование социально-эмоциональных, коммуникативных, творческих навыков)</p>		<p>Работа с предметом «Большой-маленький» цель: развитие способности различать предметы по величине, делить на большие и маленькие. (Развитие познавательных навыков) Учить стихотворение с детьми. Цель: Развивать память, произношение Ах ты, моя деточка Ах ты, моя деточка, Золотая цветочка, Виноградная веточка, Сладкая конфеточка. (Развитие коммуникативных навыков)</p>	
Подготовка к прогулке	<p>Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание (Одевание: последовательность, выход на прогулку)</p>			
Прогулка	<p>Наблюдение за облаками: белые, ветер гонит облака, они меняют форму – привлекать к наблюдениям за природными явлениями. Подвижная игра «Лохматый пёс» Описание: Дети играют в группе в свободные игры. Воспитатель включает магнитофон с лаем собаки. Воспитатель: - Ребята, послушайте, кто там лает? Дети:- Это лает собака. Воспитатель: -Кто к нам сегодня пришел в гости?? (показывает игрушку) Дети: - Собачка пришла в гости. Воспитатель: - Правильно, собачка, молодцы. Ваня, кто это? Аня, кто лает громко? Саша, как лает собака? Попробуйте и вы гавкать, как собачка. Дети:-Гав! Гав!Гав! (Развитие коммуникативных и физических навыков)</p>			
Уход детей домой	<p>Беседы с родителями о приобретений канцелярских принадлежностей, физкультурной формы, оформлении портфолио ребенка.</p>	<p>Индивидуальные беседы об адаптации ребёнка в детском саду.</p>	<p>Консультация для родителей «Учим убирать игрушки»</p>	<p>Беседа с родителями о том, чтобы обратили внимание на поведение детей дома</p>

Тексерілді :12.09.2022 ж

Ізгікер Дәріс
Методисті

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): сентябрь месяц, 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 19.9.2022	Вторник 20.9.2022	Среда 21.9.2022	Четверг 22.9.2022	Пятница 23.9.2022
Прием детей	Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует) (Развитие коммуникативных навыков)				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о настроении, здоровье детей. Беседы с родителями об успехах детей на занятиях. Консультация для родителей на тему проводимых занятий. (Развитие коммуникативных навыков)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)	<p style="text-align: center;">Дидактическая игра «Доброе утро» (Под. рук. педагога)</p> <p style="text-align: center;">Цель: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения.</p> <p style="text-align: center;">Описание игры: Я так люблю себя (руку на сердце, Что я могу любить тебя (руку на плечо соседа). И ты начнешь любить себя (руку на плечо соседа). И сможешь полюбить меня (руку на сердце).</p> <p style="text-align: center;">(Развитие коммуникативных, физических, творческих навыков)</p>				
Утренняя гимнастика	Комплекс № 1 Цель: Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения (Развитие физических навыков)				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком, правильное мытьё рук, использование художественного слова Полна комната ребят, Все по лавочкам сидят, Кашу с маслом едят. (Развитие культурно – гигиенических, коммуникативных навыков) Учить правильно пользоваться столовыми приборами (Развитие познавательных, трудовых навыков) Пприём пищи, учить детей культурному поведению за столом. (Развитие культурно – гигиенических, коммуникативных навыков)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Д/и «Подбери петушку пёрышко» (под .рук) Цель: формировать у детей умение различать основные цвета: красный, жёлтый, зелёный и синий,	Д/и «Волшебный мешочек» (под.рук) Цель: закреплять умение детей называть животное; развивать зрительную память, внимание. Ход игры Воспитатель предлагает детям по очереди достать из	Д/и «Подбери петушку пёрышко» (струк) Цель: формировать у детей умение различать основные цвета: красный, жёлтый, зелёный и синий,	Д/и «Волшебный мешочек» (струк) Цель: закреплять умение детей называть животное; развивать зрительную память, внимание. Ход игры Воспитатель предлагает детям по очереди достать из «волшебного	Тема: «Сказка репка» Цель: формировать начальные представления о взаимопомощи, развивать наглядно – действенное мышление, память, воображение, внимание. П/и «Кот и мыши» (под.рук. педагога)

	<p>Ход игры: На магнитной доске располагается красивый петушок без хвоста. Рядом на столе положим перья для хвоста четырёх основных цветов: красное, жёлтое, зелёное, синее. Воспитатель показывает детям петушка с ярким пышным хвостом. Объясняя, что первый петушок тоже хочет иметь яркий хвост и просит малышкой подарить ему пёрышки: красное, зелёное, синее, жёлтое (показывает). "Вначале пёрышко подарю я, - говорит воспитатель. -Петушок, какое пёрышко тебе подарить?" (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)</p>	<p>«волшебного мешочка» животное, назвать его. Воспитатель может предложить, не заглядывая в мешочек, найти то, что он скажет. По очереди играют все дети.</p>	<p>Ход игры: На магнитной доске располагается красивый петушок без хвоста. Рядом на столе положим перья для хвоста четырёх основных цветов: красное, жёлтое, зелёное, синее. Воспитатель показывает детям петушка с ярким пышным хвостом. Объясняя, что первый петушок тоже хочет иметь яркий хвост и просит малышкой подарить ему пёрышки: красное, зелёное, синее, жёлтое (показывает). "Вначале пёрышко подарю я, - говорит воспитатель. -Петушок, какое пёрышко тебе подарить?" (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)</p>	<p>мешочка» животное, назвать его. Воспитатель может предложить, не заглядывая в мешочек, найти то, что он скажет. По очереди играют все дети.</p>	<p>Цель: Развитие координации движений ,упражнять детей действовать с текстом, выполнять бег в прямом направлении одновременно всей группой (Развитие коммуникативных навыков)</p>
<p>Организованная деятельность</p>	<p>Художественная литература Цель: Рассказать сказку, сопровождая текст показом фигурок настольного театра; воспитывать умение слушать литературный текст; помочь понять содержание рассказа; активизировать речь 4К модель: Комм+ критическое мышление Отгадать загадку Игра: «Кто за кем? » (под рук педагога) Цель: Закрепление знания сказок. учить ориентироваться в пространстве, развивать наглядное мышление. Описание: Ведущий просит разместить героев знакомой сказки в определённой последовательности. После этого просит ребёнка объяснить: кто за кем пришёл, встретил; кто</p>	<p>Конструирование Цель: Размещать кирпичики по горизонтали. Учить экспериментировать, перестраивать узкие дорожки в широкие и наоборот. 4К модель: крит.мыш+креативность строить дорожки из узких кирпичиков, показывают друг другу кирпичики «узкие, широкие» Д/и «Цветные кубики» (под.рук) Цель: учить сравнивать цвета по принципу «такой – не такой», подбирать пары одинаковых по цвету предметов. Описание игры: Разложите на ковре кубики. Затем возьмите один кубик и покажите его детям: «Вот какой кубик я выбрала. Давайте найдем такой же кубик». Возьмите кубик контрастного цвета и приложите</p>	<p>Лепка Цель: Различать предметы округлой формы. Закрепить умения детей пользоваться пластическими материалами. Упражнять в освоении различных приёмов лепки. креативность +коммуникабельность :придумай и расскажи кого угостишь оладушкой Дидактическая игра «Суидучки для медведей» (под рук) Цель: Продолжать учить различать и называть предметы по размеру: большой, поменьше, маленький. Описание игры: Взрослый напоминает детям, как они ходили в гости к медведям и подарили им коврики. Медведи написали письмо, в котором благодарят малышек за подарки, а также просят ребят подарить</p>	<p>игры-упражнения рисованию. Цель: Научить детей передавать свои чувства через действия, наблюдать за природными явлениями; развивать умение чертить линии, правильно используя пространство на бумаге; развивать речь, активизировать словарь по теме, воспитывать аккуратность. 4К модель: крит.мыш +коммуникабельность :Отгадать загадку Пальчиковая гимнастика: «Дождик» (под руководством) Цель: Развитие мелкой моторики, движений пальчиков 1.Музыка Цель:умеют слушать песню и выпонять движения 4К модель: Комм+ критическое мышление</p>	<p>по 1.Физическая культура. Цель: Ходьба по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 25 см., длина 2 м.). Подпрыгивания до касания. Бросание мяча двумя руками от груди коммуникабельность + командная работа Возьмитесь за руки и сыграйте в игру М/п: Пузырь (своб) Цель: умеют становиться в круг делать его то шире, то уже. Описание: дети вместе с воспитателем берутся за руки и образуют небольшой кружок, стоя близко друг к другу. Воспитатель произносит: «Раздувайся, пузырь, Раздувайся большой, Оставайся такой, Да не лопайся».</p>

	<p>как стоит, используя различные предлоги.</p> <p>3. Физическая культура. Цель: Ходьба по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 25 см., длина 2 м.). Подпрыгивания до касания. Бросание мяча двумя руками от груди</p> <p>коммуникабельность + командная работа Возьмитесь за руки и сыграйте в игру М/п: Пузырь (под рук. педагога) Цель: умеют становиться в круг делать его то шире, то уже. Описание: дети вместе с воспитателем берутся за руки и образуют небольшой кружок, стоя близко друг к другу. Воспитатель произносит: «Раздувайся, пузырь, Раздувайся большой, Оставайся такой, Да не лопайся». Игряющие отходят назад и держатся за руки до тех пор, пока воспитатель не скажет: «Лопнул пузырь!». Тогда они отпускают руки и приседают на корточки, говоря при этом «Хлоп!».</p>	<p>его к выбранному кубику. И так пока кубики не совпадут.</p> <p>Комментируйте свои действия: «Такой? Нет, не такой. И этот тоже не такой. Вот этот такой. Одинаковые кубики». В следующий раз увеличьте число кубиков каждого цвета и попросите детей найти все кубики заданного цвета. Со временем можно ввести дополнительные цвета, например оранжевый.</p>	<p>им сундучки, в которые они будут складывать вещи. На ковре лежат кубики разного цвета и размера (по комплекту на каждого ребенка) Вот сколько много у нас сундучков. Одинаковые они или разные? (разные) Чем они отличаются друг от друга.</p> <p>Физическая культура. Цель: Ходьба по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 25 см., длина 2 м.). Подпрыгивания до касания. Бросание мяча двумя руками от груди</p> <p>коммуникабельность + командная работа Возьмитесь за руки и сыграйте в игру М/п: Пузырь (струк) Цель: умеют становиться в круг делать его то шире, то уже. Описание: дети вместе с воспитателем берутся за руки и образуют небольшой кружок, стоя близко друг к другу. Воспитатель произносит: «Раздувайся, пузырь, Раздувайся большой, Оставайся такой, Да не лопайся». Игряющие отходят назад и держатся за руки до тех пор, пока воспитатель не скажет: «Лопнул пузырь!». Тогда они отпускают руки и приседают на корточки, говоря при этом «Хлоп!».</p>	<p>Отгадать загадку Игра: Тихие и громкие звоночки (под рук педагога) Цель: Учить детей слышать и различать громкое и тихое звучание. Координировать свои движения, добиваясь тихого или громкого звучания. Описание: Дети выполняют игровые действия по пению ведущего. Ты звени звоночек тише, Пусть тебя ни кто не слышит. Ты звени звоночек тише, Пусть тебя ни кто не слышит Ты сильнее звени, звонок, Чтобы каждый слышать мог!</p>	<p>Игряющие отходят назад и держатся за руки до тех пор, пока воспитатель не скажет: «Лопнул пузырь!». Тогда они отпускают руки и приседают на корточки, говоря при этом «Хлоп</p> <p>2. игры-упражнения по ознокомлению с окружающим миром Цель: Учить чувствовать и понимать красоту окружающего мира, Формировать эстетическое окружение к окружающей природе. Обогащать словарный запас. Пальчиковая гимнастика «Листопад» (под руководством) Цель: развитие мелкой моторики, пальцев рук</p>
--	---	--	--	---	--

Подготовка к прогулке	Гигиенические процедуры. Одевание: последовательность, выход на прогулку. (Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)
Прогулка	<p>Наблюдение за птицами – воспитывать интерес к окружающему миру, поддерживать интерес к наблюдениям за объектами живой природы, воспитывать желание заботиться о птицах.</p> <p>ВЕЙСЯ, ВЕНОК! (под.рук) Цель: учить водить хоровод. Материал: веночки с цветами и лентами. Ход игры Воспитатель предлагает детям поиграть и раздает всем веночки. Каждый ребенок, выбирая ободок-веночек, называет цветок, его окраску, а воспитатель и остальные ребята помогают тем, кто затрудняется в названиях. Воспитатель рассказывает, что на полянке выросли красивые цветы (показывает на детей). Все вместе дружно отбирают цветы по названиям: «Это ромашка, вот еще ромашка, и это тоже ромашка. А то василек, и это василек. Идите, васильки, сюда!» Воспитатель. Подул ветерок, цветы начали шалить, разбежались по поляне. (Дети убегают.) Пришла девочка Дашенька и сказала: «Вейся, веночек! Завивайся, веночек!» (Взрослый помогает детям образовать круг.) Какой красивый разноцветный веночек у нас получился! Вейся, веночек! Завивайся! Вместе с воспитателем малыши водят хоровод и поют хором любую веселую песенку. Игра повторяется 2—3 раза. (Развитие физических навыков) игра «Быстро в домик» (под .рук. педагога) Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, двигаться врассыпную в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, использовать всю площадь зала. Ход игры: Дети располагаются в «домике» (на гимнастических скамейках или стульчиках). Воспитатель предлагает им пойти на лужок – цветочками полюбоваться, на бабочек посмотреть – ходьба врассыпную, в разных направлениях. На сигнал: «Быстро в домик, дождь пошел!» - малыши бегут занимать место в «домике» (любое место). (Развитие коммуникативных и физических навыков)</p>
Возвращение с прогулки	Развитие речи - коммуникативная деятельность, Последовательное раздевание одежды детей. Культурно- гигиенические навыки (мытьё рук)
Обед	Привлечение детей к пищи. (развитие коммуникативных навыков, самообслуживание) Учить пользоваться ложкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. (коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность) Прием пищи. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. (Развитие познавательной деятельности)
Дневной сон	Учить аккуратно вешать одежду на стул ; Художественное слова Я не свинка, но визжу. Я не мышка, но пишу. Я рыдаю и кричу, Потому что, Потому что... Раздеваться не люблю! (Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая деятельность) Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Чтение сказки Агния Барто (Развитие коммуникативных и познавательных навыков) Слушание колыбельной ; Вот лежат в кроватке Розовые пятки.

	<p>Чьи это пятки – Мяжки да сладки? Прибегут гусятки, Ущипнут за пятки. Прячь скорей, не зевай, Одеяльцем накрывай</p> <p>(Развитие творческих навыков)</p>	
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Выполнение культурно- гигиенических навыков Развитие речи – коммуникативная деятельность; Постепенный подъем под спокойную музыку ; (Развитие творческих навыков) Ходьба по ребристым дорожкам здоровья. (Развитие физических навыков) Учить детей одеваться самостоятельно, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек ; (Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность)</p>	
Полдник	<p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова</p> <p>А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот – тарелка, вот – еда, Не осталось и следа.</p> <p>(Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание) Индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Сенсорика – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность Прием пищи, привлечение внимания детей к пище; (Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности)</p>	
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)	<p>(Пальчиковый театр) (под рук педагога) «Теремок» Цель: умеют действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя. Атрибуты: (мышка, лягушка, зайчик, лисичка, волк, медведь)и два домика (маленький и большой). Описание игры: Играет 6 детей и взрослый – ведущий. Воспитатель помогает распределить роли и определяет очередность выступления героев. Игра проходит в лесу. Стоит дом. Приходит в него мышка - норушка, лягушка - квакушка, зайчик - побегайчик, лисичка - сестричка, серый волк – зубами щелк. Приходит медведь – всех раздавишь, просится пожить с ними. Но мишка в дом не входит. Лезет на крышу и дом разваливается. Жильцы спасаются и решают новый дом строить – большой. Строят вместе медведем. Помещаются все и живут дружно. (Развитие коммуникативных, творческих, социально-эмоциональных навыков)</p>	<p>Игра «Рассмотри картинки» (общение в ходе самостоятельной деятельности). Цель: Знакомить детей с картинками, на которых изображены предметы гигиены. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими название предметов гигиены. Воспитывать стремление общаться с взрослыми и сверстниками. Развивать умение выполнять поручения, дающие возможность общаться со сверстниками. Методы и приёмы: воспитатель привлекает внимание ребёнка к картинкам с изображением предметов гигиены и предлагает рассмотреть их. Затем просит малыша позвать кого-нибудь из детей для совместного просмотра картинок. Воспитатель подсказывает, как это сделать: Возьми его за руку и вместе приходите. Воспитатель просит назвать, что нарисовано на картинке, обсуждает, для чего нужен этот предмет.</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>"Волшебные картинки". Цель: развивать у детей логическое мышление, память, внимание, восприятие. Оборудование: разрезанные части разных картинок. Ход: дети составляют картинку из разрезанных частей картинок, составляют рассказ по картине Дидактическая игра "Раскрась сюжетные картинки". Цель: развивать восприятие, мелкую моторику рук</p>	<p>Работа с геометрическими фигурами «Что бывает круглым?» (Развитие познавательных навыков) Учить стихотворение с детьми. Цель: Развивать память, произношение «Грузовик» Нет, напрасно мы решили</p>

	(Формирование социально-эмоциональных, коммуникативных, творческих навыков)		Прокатить кота в машине: Кот кататься не привык- Опрокинул грузовик. (Развитие коммуникативных навыков)	
Подготовка к прогулке	Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание (Одевание: последовательность, выход на прогулку)			
Прогулка	<p>Наблюдение за птицами – воспитывать интерес к окружающему миру, поддерживать интерес к наблюдениям за объектами живой природы, воспитывать желание заботиться о птицах. ВЕЙСЯ, ВЕНОК! (струк) Цель: учить водить хоровод. Материал: веночки с цветами и лентами. Ход игры Воспитатель предлагает детям поиграть и раздает всем веночки. Каждый ребенок, выбирая ободок-веночек, называет цветок, его окраску, а воспитатель и остальные ребята помогают тем, кто затрудняется в названиях. Воспитатель рассказывает, что на полянке выросли красивые цветы (показывает на детей). Все вместе дружно отбирают цветы по названиям: «Это ромашка, вот еще ромашка, и это тоже ромашка. А то василек, и это василек. Идите, васильки, сюда!» Воспитатель. Подул ветерок, цветы начали шалить, разбежались по поляне. (Дети убегают.) Пришла девочка Дашенька и сказала: «Вейся, веночек! Завивайся, веночек!» (Взрослый помогает детям образовать круг.) Какой красивый разноцветный веночек у нас получился! Вейся, веночек! Завивайся! Вместе с воспитателем малыши водят хоровод и поют хором любую веселую песенку. Игра повторяется 2—3 раза. (Развитие физических навыков) игра «Быстро в домик» (струк) Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, двигаться врассыпную в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, использовать всю площадь зала. Ход игры: Дети располагаются в «домике» (на гимнастических скамейках или стульчиках). Воспитатель предлагает им пойти на лужок – цветочками полюбоваться, на бабочек посмотреть – ходьба врассыпную, в разных направлениях. На сигнал: «Быстро в домик, дождь пошел!» - малыши бегут занимать место в «домике» (любое место). (Развитие коммуникативных и физических навыков)</p>			
Уход детей домой	Беседы с родителями о приобретений канцелярских принадлежностей, физкультурной формы, оформлении портфолио ребенка.	Индивидуальные беседы об адаптации ребёнка в детском саду.	Консультация для родителей «Учим убирать игрушки	Беседа с родителями о том, чтобы обратили внимание на поведение детей дома

Тексерілі :19.09.2022 ж. *Ізгікер Даш-Методист*

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): сентябрь, месяц, 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 26.09.2022	Вторник 27.09.2022	Среда 28.09.2022	Четверг 29.09.2022	Пятница 30.09.2022
Прием детей	Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует) (Развитие коммуникативных навыков)				

Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о настроении, здоровье детей. Беседы с родителями об успехах детей на занятиях. Консультация для родителей на тему проводимых занятий. (Развитие коммуникативных навыков)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	Дидактическая игра «Доброе утро» (Под. рук. педагога)				
	<p>Цель: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения.</p> <p>Описание игры: Взрослый вместе с детьми напевно произносит текст:</p> <p>— Доброе утро, глазки! (касаемся глаз кончиками пальцев). Вы проснулись? (хлопки в ладоши).</p> <p>— Доброе утро, носик! (дотрагиваемся до кончика носа). Ты проснулся? (хлопки в ладоши).</p> <p>— Доброе утро, ушки! (касаемся кончиками пальцев обоих ушек). Вы проснулись? (хлопки в ладоши).</p> <p>— Доброе утро, ротик! (касаемся указательным пальцем губ).</p> <p>Ты проснулся? (хлопки в ладоши).</p> <p>— Доброе утро, ручки! (кистями обеих рук делаем «фонарики»).</p> <p>Вы проснулись? (хлопки в ладоши).</p> <p>— Доброе утро, животик! (круговое поглаживание ладонью по животу). Ты проснулся? (хлопки в ладоши).</p> <p>— Доброе утро, детки! Все проснулись? К солнышку потянулись! (руки вверх, потягиваемся).</p> <p>(Развитие коммуникативных, физических, творческих навыков)</p>				
Утренняя гимнастика	Комплекс № 1 Цель: Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения (Развитие физических навыков)				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком, правильное мытьё рук, использование художественного слова Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намыло поскорее. Стану сразу чистый-чистый, (Развитие культурно – гигиенических, коммуникативных навыков) Учить правильно пользоваться столовыми приборами (Развитие познавательных, трудовых навыков) Приём пищи, учить детей культурному поведению за столом. (Развитие культурно – гигиенических, коммуникативных навыков)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Д/и «Найди предмет» (под рук. педагога) Цель: учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами. Описание игры: Дети стоят полукругом. В центре расположены два столика: на	Д/и «Почини машину» (под рук. педагога) Цель: Умеют сравнивать предметы по цвету и размеру. Знают форму колёс. Описание игры: Колёса должны соответствовать размеру и цвету машин.	Д/и «Найди предмет» (струк.) Цель: учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами. Описание игры: Дети стоят полукругом. В центре расположены два столика: на	Д/и «Собери грибочки» (под рук. педагога) Цель: Умеют соотносить свойств предметов: цвета, величины. Описание игры: На столе выкладываются: ёжики (красный, зелёный, синий,	Тема: «Маша и Медведь» Цель: формировать начальные представления о взаимопомощи, развивать наглядно – действенное мышление, память, воображение, внимание. Д/и «Кто где живет?» (под.рук. педагога)

	<p>одном - геометрические формы, на втором - предметы. Ребенок, к которому подкатился обруч, выходит, воспитатель показывает круг и предлагает найти предмет такой же формы. (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)</p>		<p>одном - геометрические формы, на втором - предметы. Ребенок, к которому подкатился обруч, выходит, воспитатель показывает круг и предлагает найти предмет такой же формы. (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)</p>	<p>желтый). Ребёнку нужно выложить на каждого ёжика яблочко по цвету.</p>	<p>Цель: развивать речь, память. Описание: карточки разложены на столе. Один из них собирает диких животных и птиц, другой домашних. Дети должны обязательно объяснять свой выбор, конечно по мере развития речи, но стараться составлять предложение. (Развитие коммуникативных навыков)</p>
<p>ша Организованная деятельность</p>	<p>1.Музыка Цель: умеют слушать песню и выполнять движения 4К модель: Комм+ критическое мышление Отгадать загадку Игра: Тихие и громкие звоночки (под рук педагога) Цель: Учить детей слышать и различать громкое и тихое звучание. Координировать свои движения, добиваясь тихого или громкого звучания. Описание: Дети выполняют игровые действия по пению ведущего. Ты звени звоночек тише, Пусть тебя ни кто не слышит. Ты звени звоночек тише, Пусть тебя ни кто не слышит Ты сильней звени, звонок, Чтобы каждый слышать мог! Ты сильней звени, звонок, Чтобы каждый слышать мог! На первую часть песенки дети звенят тихонько, чуть слышно. На вторую часть песенки звенят громко, уверенно. 2. игры-упражнения по Развитию речи. Цель: Знают фрукты, их названия, умеют различать их на ощупь и вкус.</p>	<p>1.игры-упражнения сенсорике. Цель: укрепление и развитие мелкой моторики, зрительно – моторной координации; различение предметов по форме, цвету и материалу; развитие усидчивости 4Кмодель: Крит.мышление + коммуникабельность Отгадать загадку Д/и «Бусы» (под. рук) Цель: укрепление и развитие мелкой моторики, Описание: Ведущий предлагает ребёнку сделать бусы. Можно предложить сделать бусы по образцу, а пуговицы подобрать по форме и цвету. Возможно, и сам ребёнок может предложить свой вариант изготовления бус. После этого ребёнок приступает к созданию бус.</p>	<p>по 1. игры-упражнения по лепке. Цель: умеют лепить формы маленького размера. 4К модель: Критическое мышление + комм: Ребята, а какие мячики бывают? «Разноцветный мяч» (под.рук) Цель: закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание); учить смешивать цвета; развивать мелкую моторику пальцев рук, усидчивость. Описание: Предложить детям от кусочков пластилина разных цветов с помощью пальчиков отщипнуть маленькие кусочки. Разминать их в руках, соединив вместе, до тех пор, пока пластилин не станет мягким. Затем скатать из этого кусочка шарик. С помощью стеки нарисовать на поверхности шарика линии, чтобы он был похож на мяч. 2.Физическая культура. Цель: умеют катать мяч 4К модель: командная работа + коммуникабельность подлить детей на 2 команды и перекачивать мяч друг другу</p>	<p>1.игры-упражнения по рисованию Цель: продолжать учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе изображения использовать карандаши разного цвета. 4К модель: коммуникабельность Критическое мышление: Ребята, а какие шарики бывают? Д/и «Разноцветные шарики» Цель: укрепление и развитие мелкой моторики, Описание: в лоточке перед ребенком разноцветные шарики и предложите разложить по образцу. Покажите, как следует раскладывать шарики,;. Продолжай». Когда ребенок выполнит задание, прокомментируйте результат, называя цвет шарика: «Молодец, ты отлично справились.»</p>	<p>1.Физическая культура. Цель: согласовывают свои действия с действиями других детей при выполнении заданий. коммуникабельность + ком. работа Разделитесь на пары и выполняйте задания вместе. П/и «Поймай – прокати» (под рук. педагога) Цель: упражнять в ловле и прокатывании мяча в прямом направлении, развивать фиксацию взора. Описание: Педагог бросает детям мяч. Поймав мяч, ребенок приседает или наклоняется и катит мяч обратно педагогу. Если не поймал, бежит за мячом. Правила: ловить мяч пальцами рук, стараясь не прижимать его к груди; отталкивать энергично в нужном направлении. 2. игры-упражнения по ознокомлению с окружающим миром Тема: «Домашние животные». Цель: знают домашних животных и их детенышей. Пальчиковая гимнастика «Кошка» (под руководством)</p>

	<p>4К модель: Критическое мышление + коммуникабельность: отгадать загадку Дидактическая игра «Какого фрукта не стало?» (под рук. педагога) Цель: умеют быть внимательным и наблюдательным Описание: Запомните, что лежит на столе. Закройте глаза. (Прячет яблоко.) Чего не стало? (яблока) Не стало яблок. Правильно. 3. Физическая культура. Цель: умеют ползать и сохранять равновесия. 4К модель Командная работа + креативность подлить детей на 2 команды и придумайте свои упражнения. П/и «воробушки автомобиль» (под рук педагога) Цель: умеют выполнять движения по сигналу и бегать в разных направлениях, подняв руки в стороны Описание игры: Границы площадки отмечаются флажками. На одном конце площадки на скамейках воробушки. На другом конце обозначается место для автомобиля – гараж. Автомобиль – воспитатель. «Воробушки вылетают из гнезда!» - говорит воспитатель, и дети начинают бегать в разных направлениях, подняв руки в стороны</p>		<p>П/и «воробушки автомобиль» (структурированная) Цель: умеют выполнять движения по сигналу и бегать в разных направлениях, подняв руки в стороны Описание игры: Границы площадки отмечаются флажками. На одном конце площадки на скамейках воробушки. На другом конце обозначается место для автомобиля – гараж. Автомобиль – воспитатель. «Воробушки вылетают из гнезда!» - говорит воспитатель, и дети начинают бегать в разных направлениях, подняв руки в стороны</p>		<p>Цель: развитие мелкой моторики, пальцев рук</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Гигиенические процедуры. Одевание: последовательность, выход на прогулку. (Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за состоянием погоды» Цель: учить определять время года по характерным признакам.</p>				

	<p>Описание: Предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко или тучи. Спросить, что сделали тучи (закрыли солнце), отметить, какое небо (хмурое), какая погода (хмурая).</p> <p>Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи темные.</p> <p>Обратить внимание детей на верхушки деревьев (раскачиваются), дует ветер, раскачивает деревья. У деревьев расцвеченная листва. Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далекий птицы полетели, Если небо хмурое, если дождик льется, Это время осенью зовется.</p> <p>Подвижные игры «Береги предмет».</p> <p>(под.рук) Цель: учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений.</p> <p>Описание: Играющие образуют круг. Один ребенок находится в середине круга (водящий), остальные стоят, несколько расставив ноги и держа руки за спиной. У ног каждого ребенка лежит кубик (или любой другой предмет). Водящий старается выхватить этот кубик, но играющий защищает его, приседает и закрывает руками не давая до него дотронуться. Как только водящий отходит, игрок встает.</p> <p>(Развитие коммуникативных и физических навыков)</p>
Возвращение с прогулки	<p>Развитие речи - коммуникативная деятельность, Последовательное раздевание одежды детей. Культурно- гигиенические навыки (мытьё рук)</p>
Обед	<p>Привлечение детей к пище. (развитие коммуникативных навыков, самообслуживание) Учить пользоваться ложкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. (коммуникативная, познавательная , трудовая деятельность) Прием пищи. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. (Развитие познавательной деятельности)</p>
Дневной сон	<p>Учить аккуратно вешать одежду на стул ; Художественное слова</p> <p>1. Кто бросает вещи В беспорядке С тем они потом играют в прятки. 3 Вещи надо убирать Не придется их искать. (Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая деятельность) Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Чтение сказки Андрея Прокофьева «Заячья лапка» (Развитие коммуникативных и познавательных навыков) Слушание колыбельной ; Котя, котенька-коток. Котя, котенька-коток, Котя – серенький хвосток! Приди, милый, ночевать! Нашу Машеньку качать, (Развитие творческих навыков)</p>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Выполнение культурно- гигиенических навыков Развитие речи – коммуникативная деятельность; Постепенный подъем под спокойную музыку ; (Развитие творческих навыков) Ходьба по ребристым дорожкам здоровья. (Развитие физических навыков) Учить детей одеваться самостоятельно, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек ; (Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность)</p>
Полдник	<p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова Тот, кто пьет молоко, Будет бегать далеко,</p>

	<p>Будет прыгать высоко, Тот, кто пьет молоко! (Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание) Индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Сенсорика – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность Прием пищи, привлечение внимания детей к пище; (Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности)</p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)</p>	<p>(Настольного театра) (под рук педагога) «Колобок» Цель: Познакомить детей с персонажами сказки «Колобок» посредством демонстрации настольного театра. Развивать речь и речевое общение, учить детей самостоятельно обследовать фигуру настольного театра, высказываться по собственному побуждению. Эмоционально откликаться на воспринимаемое, включаться в рассказывание сказки. Описание игры: Воспитатель садится за стол, на столе у него атрибуты для настольного театра. - Хотите послушать сказку? Садитесь поудобнее я буду рассказывать. Сказка называется «Колобок». Воспитатель: - Мы теперь глаза закроем, Сказку в гости позовем Скажем дружно: «Раз, два, три Сказка, в гости приходи!» Вы тихонечко сидите И внимательно смотрите (Начинается театрализованное представление). (Развитие коммуникативных, творческих, социально-эмоциональных навыков)</p>	<p>Игра «Доктор детского сада» (под рук) Цель: Игра способствует развитию навыков общения, социальной адаптации. Материал и оборудование: Набор «Больничка» Ход игры: Предложите малышам поиграть в доктора. Наденьте белый халат или что-нибудь ему подобное. Пусть дети приводят на прием свою «детей» (куклу или мягкую игрушку). Доброжелательно беседуйте с «родителем» и его «чадом». Спрашивайте: «Что у вас болит? Где болит, как болит?». Предложите крохе поменяться ролями.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>"Волшебные картинки". Цель: развивать у детей логическое мышление, память, внимание, восприятие. Оборудование: разрезанные части разных картинок. Ход: дети составляют картинку из разрезанных частей картинок, составляют рассказ по картине Дидактическая игра "Составь картинку". Цель игры: познакомить ребенка с окружающими предметами, научить складывать целое изображение из двух частей; развивать мышление, речь, обогащать словарный запас. (Формирование социально-эмоциональных, коммуникативных, творческих навыков)</p>	<p>Работа с предметом «Большой-маленький» цель: развитие способности различать предметы по величине, делить на большие и маленькие. (Развитие познавательных навыков) Учить стихотворение с детьми. Цель: Развивать память, произношение Ах ты, моя деточка Ах ты, моя деточка, Золотая цветочка, Виноградная веточка, Сладкая конфеточка. (Развитие коммуникативных навыков)</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание (Одевание: последовательность, выход на прогулку)</p>	
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за состоянием погоды» Цель: учить определять время года по характерным признакам. Описание: Предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко или тучи. Спросить, что сделали тучи (закрыли солнце), отметить, какое небо (хмурое), какая погода (хмурая).</p>	

	<p>Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи темные. Обратить внимание детей на верхушки деревьев (раскачиваются), дует ветер, раскачивает деревья. У деревьев расцвеченная листва. Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далекий птицы полетели, Если небо хмурое, если дождик льется, Это время осенью зовется.</p> <p>Подвижные игры «Береги предмет». (струк) Цель: учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость. Индивидуальная работа: Развитие движений. Описание: Играющие образуют круг. Один ребенок находится в середине круга (водящий), остальные стоят, несколько расставив ноги и держа руки за спиной. У ног каждого ребенка лежит кубик (или любой другой предмет). Водящий старается выхватить этот кубик, но играющий защищает его, приседает и закрывает руками не давая до него дотронуться. Как только водящий отходит, игрок встает. (Развитие коммуникативных и физических навыков)</p>			
Уход детей домой	Беседы с родителями о приобретенных канцелярских принадлежностях, физкультурной формы, оформлении портфолио ребенка.	Индивидуальные беседы об адаптации ребёнка в детском саду.	Консультация для родителей «Учим убирать игрушки»	Беседа с родителями о том, чтобы обратили внимание на поведение детей дома

Тексерілді :26.09.2022 ж

Ізгікер Дәт-Методист

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): октябрь месяц, 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 3.10.2022	Вторник 4.10.2022	Среда 5.10.2022	Четверг 6.10.2022	Пятница 7.10.2022
Прием детей	Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует) (Развитие коммуникативных навыков)				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о настроении, здоровье детей. Беседы с родителями об успехах детей на занятиях. Консультация для родителей на тему проводимых занятий. (Развитие коммуникативных навыков)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)	<p style="text-align: center;">Дидактическая игра «Доброе утро» (Под. рук. педагога)</p> <p>Цель: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения.</p> <p>Описание игры: Взрослый вместе с детьми напевно произносит текст:</p> <p>— Доброе утро, глазки! (касаемся глаз кончиками пальцев). Вы проснулись? (хлопки в ладоши). — Доброе утро, носик! (дотрагиваемся до кончика носа). Ты проснулся? (хлопки в ладоши). — Доброе утро, ушки! (касаемся кончиками пальцев обеих ушек). Вы проснулись? (хлопки в ладоши). — Доброе утро, ротик! (касаемся указательным пальцем губ). Ты проснулся? (хлопки в ладоши). — Доброе утро, ручки! (кистями обеих рук делаем «фонарики»). Вы проснулись? (хлопки в ладоши). — Доброе утро, животик! (круговое поглаживание ладонью по животу). Ты проснулся? (хлопки в ладоши). — Доброе утро, детки! Все проснулись? К солнышку потянулись! (руки вверх, потягиваемся).</p> <p>(Развитие коммуникативных, физических, творческих навыков)</p>				

Утренняя гимнастика	Комплекс № 2 Цель: Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения (Развитие физических навыков)				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком, правильное мытьё рук, использование художественного слова Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! (Развитие культурно – гигиенических, коммуникативных навыков) Учить правильно пользоваться столовыми приборами (Развитие познавательных, трудовых навыков) Принимать пищу, учить детей культурному поведению за столом. (Развитие культурно – гигиенических, коммуникативных навыков)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Д/и «Отремонтируй автобус» (под рук. педагога) Цель: Умеют сравнивать предметы по цвету и размеру. Описание игры: Колёса и окна должны соответствовать размеру и цвету автобуса. (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)	Д/и «Почини машину» (под рук. педагога) Цель: Умеют сравнивать предметы по цвету и размеру. Знают форму колёс. Описание игры: Колёса должны соответствовать размеру и цвету машин.	Д/и «Отремонтируй автобус» (струк.) Цель: Умеют сравнивать предметы по цвету и размеру. Описание игры: Колёса и окна должны соответствовать размеру и цвету автобуса:	Д/и «Ёжики потеряли грибочки» (под рук. педагога) Цель: Умеют соотносить свойств предметов: цвета, величины. Описание игры: На столе выкладываются: ёжики (красный, зелёный, синий, желтый). Ребёнку нужно выложить на каждого ёжика яблочко по цвету.	Тема: «Сказка репка» Цель: формировать начальные представления о взаимопомощи, развивать наглядно –действенное мышление, память, воображение, внимание. П/и «Кот и мыши» (под.рук. педагога) Цель: Развитие координации движений ,упражнять детей действовать с текстом, выполнять бег в прямом направлении одновременно всей группой (Развитие коммуникативных навыков)
Организованная деятельность	1.Музыка Цель: умеют слушать песню и выпонять движения 4К модель: Комм+ критическое мышление Отгадать загадку Игра: «Ну-ка угадай» (под рук педагога) Цель: хорошо развитый слух и меют представление о видах животных Описание: Музыкальный руководитель играет на пианино до первой октавы и поёт му, гав, ко-ко-ко и т. д., Спрашивает кто это	1. игры-упражнения по сенсорике. Цель: знают понятие «большой и маленький». 4К модель: Крит.мышление + коммуникабельность Послушайте и расскажите кто это так громко гавкает Пальчиковая гимнастика «Собачки» (под рук. педагога) Цель: Развиваем у детей мелкую моторику рук,	1. игры-упражнения по лепке. Цель: умеют лепить формы маленького размера. 4К модель: Критическое мышление + комм: Ребята, а какие конфеты бывают? Пальчиковая игра «Две конфетки на ладошке» (под рук. педагога) Цель: Развиваем у детей мелкую моторику рук, 2.Физическая культура. Цель: умеют катать мяч	1.игры-упражнения по рисованию Цель: умеют окрашивать красками и кисточкой. 4К модель: коммуникабельность Критическое мышление : расскажи зачем рыбкам в аквариуме вода Пальчиковая гимнастика «Рыбки» (под руководством) Цель: Развиваем у детей мелкую моторику рук,	1.Физическая культура. Цель: согласовывают свои действия с действиями других детей при выполнении заданий. 4К модель: коммуникабельность + командная работа Разделитесь на пары и выполняйте задания вместе П/и «Солнышко и дождик» (под рук. педагога)

<p>поёт корова или телёнок, утка или утёнок? И по аналогии с остальными картинками.</p> <p>2. игры-упражнения по Развитию речи. Цель: знают овощи, их названия, умеют различать их на ощупь и вкус.</p> <p>4К модель: Критическое мышление + коммуникативность: отгадать загадку Дидактическая игра «Какого овоща не стало?» (под рук. педагога) Цель: умеют быть внимательным и наблюдательным Описание: Запомните, что лежит на столе. Закройте глаза. (Прячет огурцы.) Чего не стало? (огурцов) Не стало яблок. Правильно. Закройте глаза. (Прячет помидоры) Чего не стало? (Помидоров.)</p> <p>3. Физическая культура. Цель: умеют ползать и сохранять равновесия.</p> <p>4К модель Командная работа + креативность подлить детей на 2 команды и придумайте свои упражнения. П/и «воробушки автомобиль» (под рук педагога) Цель: умеют выполнять движения по сигналу и бегать в разных направлениях, поднимая руки в стороны Описание игры: Границы площадки отмечаются флажками. На одном конце площадки на скамейках воробушки. На другом конце обозначается место для автомобиля – гараж. Автомобиль – воспитатель. «Воробушки вылетают из гнезда!» - говорит воспитатель, и дети</p>	<p>1.Физическая культура. Цель: согласовывают свои действия с действиями других детей при выполнении заданий. коммуникативность + ком. работа Разделитесь на пары и выполняйте задания вместе. П/и «Поймай – прокати» (под рук. педагога) Цель: упражнять в ловле и прокатывании мяча в прямом направлении, развивать фиксацию взора. Описание: Педагог бросает детям мяч. Поймав мяч, ребенок приседает или наклоняется и катит мяч обратно педагогу. Если не поймал, бежит за мячом. Правила: ловить мяч пальцами рук, стараясь не прижимать его к груди; отталкивая энергично в нужном направлении.</p>	<p>командная работа + коммуникативность подлить детей на 2 команды и перекачивать мяч друг другу П/и «воробушки автомобиль» (структурированная) Цель: умеют выполнять движения по сигналу и бегать в разных направлениях, поднимая руки в стороны Описание игры: Границы площадки отмечаются флажками. На одном конце площадки на скамейках воробушки. На другом конце обозначается место для автомобиля – гараж. Автомобиль – воспитатель. «Воробушки вылетают из гнезда!» - говорит воспитатель, и дети начинают бегать в разных направлениях, поднимая руки в стороны</p>		<p>Цель: умеют бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу воспитателя Описание: Дети присаживаются на корточки за чертой, обозначенной воспитателем. Воспитатель говорит: «На небе солнышко! Можно идти гулять». Дети бегут по площадке. На сигнал: «Дождик! Скорей домой!» - бегут за обозначенную линию и присаживаются на корточки. Воспитатель снова говорит: «Солнышко! Идите гулять»</p> <p>2. игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром Цель: знают домашних животных и их детенышей. Пальчиковая гимнастика «Кошка» (под руководством) Цель: развитие мелкой моторики, пальцев рук</p>
---	--	--	--	---

	начинают бегать в разных направлениях, подняв руки в стороны			
Подготовка к прогулке	Гигиенические процедуры. Одевание: последовательность, выход на прогулку. (Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)			
Прогулка	<p>Наблюдение за солнцем Цель: Учить различать состояние погоды (солнечно, пасмурно); солнце греет слабо. (Формирование социально-эмоциональных навыков)</p> <p>Подвижные игры «Беги ко мне» (под рук педагога) Цель: умеют действовать по сигналу; упражнять в ходьбе и беге в прямом направлении. Описание: Дети сидят на стульях, поставленных у одной из стен комнаты. Воспитатель отходит к противоположной стене и говорит «бегите ко мне!». Дети бегут к воспитателю. Воспитатель приветливо их встречает. Затем он переходит на другую сторону площадки и говорит «бегите ко мне!» На слова воспитателя «Бегите домой!» дети садятся на стульчики и отдыхают. (Развитие физических навыков)</p> <p>«Ворона и собачка» Цель: учить подражать движениям и голосам птиц; учить передвигаться, не мешая друг другу, развивать умение произносить звукоподражание воспитывать желание играть в подвижные игры Ход игры: Воспитатель: «Возле елочки зеленой Скачут, каркают вороны: Кар! Кар, Кар»- дети прыгают, издают звукоподражание. «Тут собачка прибежала И ворон всех разогнала: Ав! Ав! Ав!»- дети разбегаются в разные стороны. (Развитие коммуникативных и физических навыков)</p>			
Возвращение с прогулки	Развитие речи - коммуникативная деятельность, Последовательное раздевание одежды детей. Культурно- гигиенические навыки (мытьё рук)			
Обед	Привлечение детей к пищи. (развитие коммуникативных навыков, самообслуживание) Учить пользоваться ложкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. (коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность) Прием пищи. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. (Развитие познавательной деятельности)			

<p>Дневной сон</p>	<p>Учить аккуратно вешать одежду на стул ; Художественное слова 1. Кто бросает вещи В беспорядке С тем они потом играют в прятки. 3 Вещи надо убирать Не придется их искать. (Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая деятельность) Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Чтение сказки Андрея Прокофьева «Заячья лапка» (Развитие коммуникативных и познавательных навыков) Слушание колыбельной ; Котя, котенька-коток. Котя, котенька-коток, Котя – серенький хвосток! Приди, милый, ночевать! Нашу Машеньку качать, (Развитие творческих навыков)</p>	
<p>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p>	<p>Выполнение культурно- гигиенических навыков Развитие речи – коммуникативная деятельность; Постепенный подъем под спокойную музыку ; (Развитие творческих навыков) Ходьба по ребристым дорожкам здоровья. (Развитие физических навыков) Учить детей одеваться самостоятельно, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек ; (Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность)</p>	
<p>Полдник</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова Тот, кто пьет молоко, Будет бегать далеко, Будет прыгать высоко, Тот, кто пьет молоко! (Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание) Индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Сенсорика – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность Прием пищи, привлечение внимания детей к пище; (Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности)</p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и др.)</p>	<p>(Кукольный театр) (под рук .педагога) «Теремок» Цель: умеют действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя. Атрибуты: (мышка, лягушка, зайчик, лисичка, волк, медведь)и два домика (маленький и большой). Описание игры: Играет 6 детей и взрослый – ведущий. Воспитатель помогает распределить роли и определяет очередность выступления героев. Игра проходит в лесу. Стоит дом. Приходит в него мышка - норушка, лягушка - квакушка, зайчик - побегайчик, лисичка - сестричка, серый волк – зубами шелк. Приходит медведь – всех раздавишь, просится пожить с ними. Но мишка в дом не входит. Лезет на крышу и дом разваливается. Жильцы спасаются и решают новый дом строить – большой. Строят вместе медведем. Помещаются все и живут дружно. (Развитие коммуникативных, творческих, социально-эмоциональных навыков)</p>	<p>Игра «Возьмем Мишку на прогулку» (структурированная) Цель: воспроизводят предметно-игровые действия; сопровождают их речью Описание: дети берут мишку на прогулку и рассказывают свои действия.</p>

Индивидуальная работа с детьми	<p>"Волшебные картинки". Цель: развивать у детей логическое мышление, память, внимание, восприятие. Оборудование: разрезанные части разных картинок. Ход: дети составляют картинку из разрезанных частей картинок, составляют рассказ по картине Дидактическая игра "Раскрась сюжетные картинки". Цель: развивать восприятие, мелкую моторику рук (Формирование социально-эмоциональных, коммуникативных, творческих навыков)</p>	<p>Работа с геометрическими фигурами «Что бывает круглым?» (Развитие познавательных навыков) Учить стихотворение с детьми. Цель: Равивать память, произношение <i>Дождь по улице идет</i> Дождь по улице идет, Мокрая дорога, Много капель на стекле, А тепла немного. (Развитие коммуникативных навыков)</p>		
Подготовка к прогулке	<p>Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание (Одевание: последовательность, выход на прогулку)</p>			
Прогулка	<p>Наблюдение за улицей Цель: расширить представления детей об улице Подвижные игры «Воробушки и кот». (под.рук.педагога) Цели: Умеют мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, Описание: Дети – «воробушки» садятся на скамейку – «гнездышки». Воспитатель изображает «автомобиль». После слов воспитателя: «Полетели, воробушки, на дорожку» - дети поднимаются и бегают по площадке, размахивая руками – «крылышками». По сигналу воспитателя: «Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнездышки!» - «автомобиль» выезжает из «гаража», «воробушки» улетают в «гнезда» (садятся на скамейки). (Развитие физических и социально – эмоциональных навыков)</p>			
Уход детей домой	<p>Беседы с родителями о приобретений канцелярских принадлежностей, физкультурной формы, оформлении портфолио ребенка.</p>	<p>Индивидуальные беседы об адаптации ребёнка в детском саду.</p>	<p>Консультация для родителей «Учим убирать игрушки»</p>	<p>Беседа с родителями о том, чтобы обратили внимание на поведение детей дома</p>

Тексерідлі :3.10.2022 ж

*Здіякер Даш -
Методист*

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): октябрь месяц, 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 10.10.2022	Вторник 11.10.2022	Среда 12.10.2022	Четверг 13.10.2022	Пятница 14.10.2022
Прием детей	<p>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует) (Развитие коммуникативных навыков)</p>				
Беседа с родителями, консультации	<p>Беседа с родителями о настроении, здоровье детей. Беседы с родителями об успехах детей на занятиях. Консультация для родителей на тему проводимых занятий. (Развитие коммуникативных навыков)</p>				
Самостоятельная деятельность детей	<p>Дидактическая игра «Доброе утро»</p>				

<p>(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</p>	<p style="text-align: center;">(Под. рук. педагога)</p> <p>Цель: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения.</p> <p>Описание игры: Взрослый вместе с детьми напевно произносит текст:</p> <p>— Доброе утро, глазки! (касаемся глаз кончиками пальцев). Вы проснулись? (хлопки в ладоши).</p> <p>— Доброе утро, носик! (дотрагиваемся до кончика носа). Ты проснулся? (хлопки в ладоши).</p> <p>— Доброе утро, ушки! (касаемся кончиками пальцев обеих ушек). Вы проснулись? (хлопки в ладоши).</p> <p style="padding-left: 40px;">— Доброе утро, ротик! (касаемся указательным пальцем губ).</p> <p style="padding-left: 40px;">Ты проснулся? (хлопки в ладоши).</p> <p>— Доброе утро, ручки! (кистями обеих рук делаем «фонарики»).</p> <p style="padding-left: 40px;">Вы проснулись? (хлопки в ладоши).</p> <p>— Доброе утро, животик! (круговое поглаживание ладонью по животу). Ты проснулся? (хлопки в ладоши).</p> <p>— Доброе утро, детки! Все проснулись? К солнышку потянулись! (руки вверх, потягиваемся).</p> <p>(Развитие коммуникативных, физических, творческих навыков)</p>				
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс № 2</p> <p>Цель: Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения</p> <p>(Развитие физических навыков)</p>				
<p>Завтрак</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком, правильное мытьё рук, использование художественного слова</p> <p>Кран, откройся, Нос, умойся! Мойтись сразу оба глаза! Мойтись уши, мойся шейка! Грязь, смывайся! Грязь, смывайся!»</p> <p>(Развитие культурно – гигиенических, коммуникативных навыков)</p> <p>Учить правильно пользоваться столовыми приборами (Развитие познавательных, трудовых навыков)</p> <p>Приём пищи, учить детей культурному поведению за столом. (Развитие культурно – гигиенических, коммуникативных навыков)</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Д/и «Цветные кубики» (под рук. педагога). Цель: учить сравнивать цвета по принципу «такой – не такой», подбирать пары одинаковых по цвету предметов. Ход игры: разложите на ковре кубики. Затем возьмите один кубик и покажите его детям: «Вот какой кубик я выбрала. Давайте найдем такой же кубик». Возьмите кубик контрастного цвета и приложите его к выбранному кубику. И</p>	<p>Д/и «Ниточки для шариков» (под рук. педагога). Цель: учить детей различать цвета по принципу «такой – не такой»; знакомить с названиями цветов. Ход игры: Покажите детям шары и скажите: «Видите, какие замечательные шары я принесла. Они большие и круглые. Хотите поиграть с ними? Но сначала надо привязать к шарам ленточки, чтобы удобнее было с ними играть. У каждого шара должна быть ленточка такого же цвета Предложите детям поиграть с шариками. При этом назовите</p>	<p>Д/и «Цветные кубики» (струк). Цель: учить сравнивать цвета по принципу «такой – не такой», подбирать пары одинаковых по цвету предметов. Ход игры: разложите на ковре кубики. Затем возьмите один кубик и покажите его детям: «Вот какой кубик я выбрала. Давайте найдем такой же кубик». Возьмите кубик контрастного цвета и приложите его к выбранному кубику. И так пока кубики не совпадут. (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)</p>	<p>Д/и «Ежики потеряли грибочки» (под рук. педагога). Цель: Умеют соотносить свойств предметов: цвета, величины. Описание игры: На столе выкладываются ежики (красный, зелёный, синий, желтый). Ребёнку нужно выложить на каждого ежика яблочко по цвету.</p>	<p>Тема: «Сказка репка» Цель: формировать начальные представления о взаимопомощи, развивать наглядно –действенное мышление, память, воображение, внимание. П/и «Кот и мыши» (под.рук. педагога) Цель: Развитие координации движений ,упражнять детей действовать с текстом, выполнять бег в прямом направлении одновременно всей группой (Развитие коммуникативных навыков)</p>

	так пока кубики не совпадут. (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)	цвета шариков, не требуя от малыша повторения.			
Организованная деятельность	<p>1.Художественна литература Цель: Познакомить с театрализованной деятельности (пальчиковый) 4К модель: Комм+ критическое мышление Отгадать загадку Игра: «Кто за кем? » (под рук педагога) Цель: Закрепление знания сказок. учить ориентироваться в пространстве, развивать наглядное мышление. Описание: Ведущий просит разместить героев знакомой сказки в определённой последовательности. После этого просит ребёнка объяснить: кто за кем пришёл, встретил; кто как стоит, используя различные предлоги. 3. Физическая культура. Цель: формирование сенсомоторной пространственной координации «глаз, рук». 4К модель: коммуникабельность + командная работа Возьмитесь за руки и сыграйте в игру М/п: Пузырь (под рук. педагога) Цель: умеют становиться в круг делать его то шире, то уже. Описание: дети вместе с воспитателем берутся за руки и образуют небольшой кружок, стоя близко друг к другу. Воспитатель произносит: «Раздувайся, пузырь,</p>	<p>игры-упражнения по сенсорике. Цель: умеют выбирать объекты двух заданных цветов из четырех возможных 4К модель: Крит.мышление+ коммуникативность что будет если зайц не будет менеть шубку зимой) Пальчиковая игра:«Пальчик – пальчик» (под руководством) Цель: развивать движения кистей и пальцев рук, Не традиционное рисование.(по плану рук. изостудии)</p>	<p>игры-упражнения по. Аппликации. Цель: умеют составлять изображения из нескольких деталей. 4К модель : Крит.мышление + коммуникабельность: Отгадать загадку. Пальчиковая гимнастика: «Транспорт» (под руководством) Цель: Развитие мелкой моторики, кординации движений пальчиков рук. 2.Физическая культура. Цель: формирование сенсомоторной пространственной координации «глаз, рук». 4К модель: коммуникабельность + командная работа Возьмитесь за руки и сыграйте в игру М/п: Пузырь (струк) Цель: умеют становиться в круг делать его то шире, то уже. Описание: дети вместе с воспитателем берутся за руки и образуют небольшой кружок, стоя близко друг к другу. Воспитатель произносит: «Раздувайся, пузырь, Раздувайся большой, Оставайся такой, Да не лопайся». Играющие отходят назад и держатся за руки до тех пор, пока воспитатель не скажет: «Лопнул пузырь!». Тогда</p>	<p>игры-упражнения по рисованию. Цель: умеют создавать рисунок с помощью примых, волнистых линий. 4К модель: креативность +коммуникабельность :придумай и Расскажи кому подарить шарик Пальчиковая гимнастика: «Зайка» (под руководством) Цель: Развитие мелкой моторики, движений пальчиков</p>	<p>1.Физическая культура. Цель: формирование сенсомоторной пространственной координации «глаз, рук». 4К модель: коммуникабельность + командная работа Возьмитесь за руки и сыграйте в игру М/п: Пузырь (свободная игра) Цель: умеют становиться в круг делать его то шире, то уже. Описание: дети вместе с воспитателем берутся за руки и образуют небольшой кружок, стоя близко друг к другу. Воспитатель произносит: «Раздувайся, пузырь, Раздувайся большой, Оставайся такой, Да не лопайся». Играющие отходят назад 2. игры-упражнения по ознокомлению с окружающим миром Цель: знают диких животных и их детенышей. Пальчиковая гимнастика «Волк» (под руководством) Цель: развитие мелкой моторики, пальцев рук</p>

	<p>Раздувайся большой, Оставайся такой, Да не лопайся».</p> <p>Играющие отходят назад и держатся за руки до тех пор, пока воспитатель не скажет: «Лопнул пузырь!». Тогда они отпускают руки и приседают на корточки, говоря при этом «Хлоп!».</p>		они отпускают руки и приседают на корточки, говоря при этом «Хлоп!».		
Подготовка к прогулке	Гигиенические процедуры. Одевание: последовательность, выход на прогулку. (Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)				
Прогулка	<p>Наблюдение за солнцем Цель: Учить различать состояние погоды (солнечно, пасмурно); солнце греет слабо. (Формирование социально-эмоциональных навыков)</p> <p>Подвижные игры «Птички». (под. рук. педагога). Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, бегать в разных направлениях одновременно всей группой, Ход игры: Педагог объясняет, что дети будут изображать птичек, которые готовятся к отлету в теплые края. По звуковому сигналу воспитателя все дети поднимают руки (крылья в стороны и разбегаются (разлетаются) по всему залу. По сигналу: «Птички отдыхают», дети останавливаются и приседают. (Развитие физических навыков) игра «Быстро в домик» (под .рук. педагога) Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, двигаться врассыпную в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, использовать всю площадь зала. Ход игры: Дети располагаются в «домике» (на гимнастических скамейках или стульчиках). Воспитатель предлагает им пойти на лужок – цветочками полюбоваться, на бабочек посмотреть – ходьба врассыпную, в разных направлениях. На сигнал: «Быстро в домик, дождь пошел!» - малыши бегут занимать место в «домике» (любое место). (Развитие коммуникативных и физических навыков)</p>				
Возвращение с прогулки	Развитие речи - коммуникативная деятельность, Последовательное раздевание одежды детей. Культурно- гигиенические навыки (мытьё рук)				
Обед	Привлечение детей к пищи. (развитие коммуникативных навыков, самообслуживание) Учить пользоваться ложкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. (коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность) Прием пищи. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. (Развитие познавательной деятельности)				
Дневной сон	<p>Учить аккуратно вешать одежду на стул ; Художественное слова</p> <p>Я не свинка, но визжу. Я не мышка, но пищу. Я рыдаю и кричу, Потому что, Потому что... Раздеваться не люблю!</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая деятельность) Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей</p>				

	<p>Чтение сказки Агния Барто (Развитие коммуникативных и познавательных навыков) Слушание колыбельной ; Вот лежат в кроватке Розовые пятки. Чьи это пятки – Мягки да сладки? Прибегут гусятки, Ущипнут за пятки. Прячь скорей, не зевай, Одеальцем накрывай (Развитие творческих навыков)</p>	
<p>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p>	<p>Выполнение культурно- гигиенических навыков Развитие речи – коммуникативная деятельность; Постепенный подъем под спокойную музыку ; (Развитие творческих навыков) Ходьба по ребристым дорожкам здоровья. (Развитие физических навыков) Учить детей одеваться самостоятельно, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек ; (Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность)</p>	
<p>Полдник</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот – тарелка, вот – еда, Не осталось и следа. (Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание) Индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Сенсорика – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность Прием пищи, привлечение внимания детей к пище; (Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности)</p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)</p>	<p>(Пальчиковый театр) (под рук педагога) «Теремок» Цель: уметь действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя. Атрибуты: (мышка, лягушка, зайчик, лисичка, волк, медведь) и два домика (маленький и большой). Описание игры: Играет 6 детей и взрослый – ведущий. Воспитатель помогает распределить роли и определяет очередность выступления героев. Игра проходит в лесу. Стоит дом. Приходит в него мышка - норушка, лягушка - квакушка, зайчик - побегайчик, лисичка - сестричка, серый волк – зубами шелк. Приходит медведь – всех раздавишь, просится пожить с ними. Но мишка в дом не входит. Лезет на крышу и дом разваливается. Жильцы спасаются и решают новый дом строить – большой. Строят вместе медведем. Помещаются все и живут дружно. (Развитие коммуникативных, творческих, социально-эмоциональных навыков)</p>	<p>Игра «Рассмотри картинки» (общение в ходе самостоятельной деятельности). Цель: Знакомить детей с картинками, на которых изображены предметы гигиены. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими название предметов гигиены. Воспитывать стремление общаться с взрослыми и сверстниками. Развивать умение выполнять поручения, дающие возможность общаться со сверстниками. Методы и приёмы: воспитатель привлекает внимание ребёнка к картинкам с изображением предметов гигиены и предлагает рассмотреть их. Затем просит малыша позвать кого-нибудь из детей для совместного просмотра картинок. Воспитатель подсказывает, как это сделать: Возьми его за руку и вместе приходите. Воспитатель просит назвать, что нарисовано на картинке, обсуждает, для чего нужен этот предмет.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>"Волшебные картинки". Цель: развивать у детей логическое мышление, память, внимание, восприятие. Оборудование: разрезанные части разных картинок. Ход: дети составляют картинку из разрезанных частей картинок, составляют рассказ по картине Дидактическая игра "Раскрась сюжетные картинки". Цель: развивать восприятие, мелкую моторику рук</p>	<p>Работа с геометрическими фигурами «Что бывает круглым?» (Развитие познавательных навыков) Учить стихотворение с детьми. Цель: Развивать память, произношение «Грузовик» Нет, напрасно мы решили Прокатить кога в машине:</p>

	(Формирование социально-эмоциональных, коммуникативных, творческих навыков)	Кот кататься не привык- Опрокинул грузовик. (Развитие коммуникативных навыков)		
Подготовка к прогулке	Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание (Одевание: последовательность, выход на прогулку)			
Прогулка	Наблюдение за улицей Цель: Учить различать состояние погоды (солнечно, пасмурно); солнце греет слабо. (Формирование социально-эмоциональных навыков) Подвижные игры «Птички». (струк). Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, бегать в разных направлениях одновременно всей группой, Ход игры: Педагог объясняет, что дети будут изображать птичек, которые готовятся к отлету в теплые края. По звуковому сигналу воспитателя все дети поднимают руки (крылья в стороны и разбегаются (разлетаются) по всему залу. По сигналу: «Птички отдыхают», дети останавливаются и приседают. (Развитие физических навыков) игра «Быстро в домик» (струк) Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, двигаться врассыпную в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, использовать всю площадь зала. Ход игры: Дети располагаются в «домике» (на гимнастических скамейках или стульчиках). Воспитатель предлагает им пойти на лужок – цветочками полюбоваться, на бабочек посмотреть – ходьба врассыпную, в разных направлениях. На сигнал: «Быстро в домик, дождь пошел!» - малыши бегут занимать место в «домике» (любое место).			
Уход детей домой	Беседы с родителями о приобретении канцелярских принадлежностей, физкультурной формы, оформлении портфолио ребенка.	Индивидуальные беседы об адаптации ребенка в детском саду.	Консультация для родителей «Учим убирать игрушки»	Беседа с родителями о том, чтобы обратили внимание на поведение детей дома

Тексерілді :10.04.2022 ж

*Ізгікер
Методист Даш*

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): октябрь месяц, 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 17.10.2022	Вторник 18.10.2022	Среда 19.10.2022	Четверг 20.10.2022	Пятница 21.10.2022
Прием детей	Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует) (Развитие коммуникативных навыков)				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о настроении, здоровье детей. Беседы с родителями об успехах детей на занятиях. Консультация для родителей на тему проводимых занятий. (Развитие коммуникативных навыков)				
Самостоятельная деятельность детей	Дидактическая игра «Доброе утро»				

<p>(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</p>	<p style="text-align: center;">(Под. рук. педагога)</p> <p>Цель: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения.</p> <p>Описание игры: Взрослый вместе с детьми напевно произносит текст:</p> <p>— Доброе утро, глазки! (касаемся глаз кончиками пальцев). Вы проснулись? (хлопки в ладоши).</p> <p>— Доброе утро, носик! (дотрагиваемся до кончика носа). Ты проснулся? (хлопки в ладоши).</p> <p>— Доброе утро, ушки! (касаемся кончиками пальцев обеих ушек). Вы проснулись? (хлопки в ладоши).</p> <p>— Доброе утро, ротик! (касаемся указательным пальцем губ).</p> <p>Ты проснулся? (хлопки в ладоши).</p> <p>— Доброе утро, ручки! (кистями обеих рук делаем «фонарики»).</p> <p>Вы проснулись? (хлопки в ладоши).</p> <p>— Доброе утро, животик! (круговое поглаживание ладонью по животу). Ты проснулся? (хлопки в ладоши).</p> <p>— Доброе утро, детки! Все проснулись? К солнышку потянулись! (руки вверх, потягиваемся).</p> <p>(Развитие коммуникативных, физических, творческих навыков)</p>				
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс № 2</p> <p>Цель: Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения</p> <p>(Развитие физических навыков)</p>				
<p>Завтрак</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком, правильное мытьё рук, использование художественного слова</p> <p>Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться!</p> <p>(Развитие культурно – гигиенических, коммуникативных навыков)</p> <p>Учить правильно пользоваться столовыми приборами (Развитие познавательных, трудовых навыков)</p> <p>Приём пищи, учить детей культурному поведению за столом. (Развитие культурно – гигиенических, коммуникативных навыков)</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Д/и «Отремонтируй автобус» (под рук. педагога) Цель: Умеют сравнивать предметы по цвету и размеру. Описание игры: Колёса и окна должны соответствовать размеру и цвету автобуса. (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)</p>	<p>Д/и «Почини машину» (под рук. педагога) Цель: Умеют сравнивать предметы по цвету и размеру. Знают форму колёс. Описание игры: Колёса должны соответствовать размеру и цвету машин.</p>	<p>Д/и «Отремонтируй автобус» (струк.) Цель: Умеют сравнивать предметы по цвету и размеру. Описание игры: Колёса и окна должны соответствовать размеру и цвету автобуса:</p>	<p>Д/и «Ёжики потеряли грибочки» (под рук. педагога) Цель: Умеют соотносить свойств предметов: цвета, величины. Описание игры: На столе выкладываются: ёжики (красный, зелёный, синий, жёлтый). Ребёнку нужно выложить на каждого ёжика яблочко по цвету.</p>	<p>Тема: «Сказка репка» Цель: формировать начальные представления о взаимопомощи, развивать наглядно –действенное мышление, память, воображение, внимание. П/и «Кот и мыши» (под.рук. педагога) Цель: Развитие координации движений ,упражнять детей действовать с текстом, выполнять бег в прямом направлении одновременно всей группой (Развитие коммуникативных навыков)</p>
<p>Организованная деятельность</p>	<p>1.Музыка</p>	<p>1.игры-упражнения по сенсорике.</p>	<p>1. игры-упражнения по лепке.</p>	<p>1.игры-упражнения по рисованию</p>	<p>1.Физическая культура.</p>

<p>Цель: умеют слушать песню и выпонять движения</p> <p>4К модель:</p> <p>Комм+ критическое мышление</p> <p>Отгадать загадку</p> <p>Игра: «Ну-ка угадай» (под рук педагога)</p> <p>Цель: хорошо развитый слух и меют представление о видах животных</p> <p>Описание: Музыкальный руководитель играет на пианино до первой октавы и поёт му, гав, ко-ко-ко и т. д., Спрашивает кто это поёт корова или телёнок, утка или утёнок? И по аналогии с остальными картинками.</p> <p>2. игры-упражнения по Развитию речи.</p> <p>Цель: закрепляют полученные знания в познавательном речевом развитии.</p> <p>4К модель:</p> <p>Критическое мышление + коммуникабельность:</p> <p>отгадать загадку</p> <p>Дидактическая игра «Какого овоща не стало?» (под рук. педагога)</p> <p>Цель: умеют быть внимательным и наблюдательным</p> <p>Описание: Запомните, что лежит на столе. Закройте глаза. (Прячет огурцы.) Чего не стало? (огурцов) Не стало яблок. Правильно. Закройте глаза. (Прячет помидоры) Чего не стало? (Помидоров.)</p> <p>3. Физическая культура.</p> <p>Тема: «Прогулка по тропинке».</p> <p>Цель: умеют ползать и сохранять равновесия.</p> <p>4К модель</p> <p>Командная работа + креативность</p>	<p>Цель:знают понятие «большой и маленький».</p> <p>4К модель:</p> <p>Крит.мышление + коммуникабельность</p> <p>Послушайте и расскажите кто это так громко гавкает</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Собачки» (под рук. педагога)</p> <p>Цель: Развиваем у детей мелкую моторику рук,</p>	<p>Цель: умеют лепить формы маленьких и средних размеров.</p> <p>4К модель: Критическое мышление + комм:</p> <p>Ребята, а какие шарики бывают?</p> <p>Пальчиковая игра «Две конфетки на ладошке» (под рук. педагога)</p> <p>Цель: Развиваем у детей мелкую моторику рук,</p> <p>2.Физическая культура.</p> <p>Цель: умеют катать мяч от себя</p> <p>4К модель: командная работа + коммуникабельность подлить детей на 2 команды и перекачивать мяч друг другу</p> <p>П/и «воробушки автомобиль» (структурированная)</p> <p>Цель: умеют выполнять движения по сигналу и бегать в разных направлениях, подняя руки в стороны</p> <p>Описание игры: Границы площадки отмечаются флажками. На одном конце площадки на скамейках воробушки. На другом конце обозначается место для автомобиля – гараж. Автомобиль – воспитатель. «Воробушки вылетают из гнезда!» - говорит воспитатель, и дети начинают бегать в разных направлениях, подняя руки в стороны</p>	<p>Цель: умеют окрашивать красками и кисточкой, умеют пользоваться красками</p> <p>4К модель: коммуникабельность</p> <p>Критическое мышление :расскажи зачем рыбкам в аквариуме вода</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Рыбки» (под руководством)</p> <p>Цель: Развиваем у детей мелкую моторику рук,</p>	<p>Цель: согласовывают свои действия с действиями других детей при выполнении заданий.</p> <p>4К модель: коммуникабельность + командная работа</p> <p>Разделитесь на пары и выполняйте задания вместе</p> <p>П/и «Солнышко и дождик» (под рук. педагога)</p> <p>Цель: умеют бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу воспитателя</p> <p>Описание: Дети присаживаются на корточки за чертой, обозначенной воспитателем. Воспитатель говорит: «На небе солнышко! Можно идти гулять». Дети бегают по площадке. На сигнал: «Дождик! Скорей домой!» - бегут за обозначенную линию и присаживаются на корточки. Воспитатель снова говорит: «Солнышко! Идите гулять»</p> <p>2. игры-упражнения по ознокомлению с окружающим миром</p> <p>Цель: знают домашних животных и их детенышей.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Кошка» (под руководством)</p>
---	---	---	--	--

<p>подлить детей на 2 команды и придумайте свои упражнения. П/и «воробушки автомобиль» (под рук педагога) Цель: умеют выполнять движения по сигналу и бегать в разных направлениях, подняв руки в стороны Описание игры: Границы площадки отмечаются флажками. На одном конце площадки на скамейках воробушки. На другом конце обозначается место для автомобиля – гараж. Автомобиль – воспитатель. «Воробушки вылетают из гнезда!» - говорит воспитатель, и дети начинают бегать в разных направлениях, подняв руки в стороны</p>				<p>Цель: развитие мелкой моторики, пальцев рук</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Гигиенические процедуры. Одевание: последовательность, выход на прогулку. (Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)</p>			
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за солнцем Цель: Учить различать состояние погоды (солнечно, пасмурно); солнце греет слабо. (Формирование социально-эмоциональных навыков) Подвижные игры «Беги ко мне» (под рук педагога) Цель: умеют действовать по сигналу; упражнять в ходьбе и беге в прямом направлении. Описание: Дети сидят на стульях, поставленных у одной из стен комнаты. Воспитатель отходит к противоположной стене и говорит «бегите ко мне!». Дети бегут к воспитателю. Воспитатель приветливо их встречает. Затем он переходит на другую сторону площадки и говорит «бегите ко мне!» На слова воспитателя «Бегите домой!» дети садятся на стульчики и отдыхают. (Развитие физических навыков) «Ворона и собачка» Цель: учить подражать движениям и голосам птиц; учить передвигаться, не мешая друг другу, развивать умение произносить звукоподражание воспитывать желание играть в подвижные игры Ход игры: Воспитатель: «Возле елочки зеленой Скачут, каркают вороны: Кар! Кар, Кар»- дети прыгают, издают звукоподражание. «Тут собачка прибежала И ворон всех разогнала: Ав! Ав! Ав!»- дети разбегаются в разные стороны. (Развитие коммуникативных и физических навыков)</p>			
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Развитие речи - коммуникативная деятельность, Последовательное раздевание одежды детей. Культурно- гигиенические навыки (мытьё рук)</p>			

Обед	Привлечение детей к пище. (развитие коммуникативных навыков, самообслуживание) Учить пользоваться ложкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. (коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность) Прием пищи. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. (Развитие познавательной деятельности)	
Дневной сон	Учить аккуратно вешать одежду на стул ; Художественные слова 1. Кто бросает вещи В беспорядке С тем они потом играют в прятки. 3 Вещи надо убирать Не придется их искать. (Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая деятельность) Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Чтение сказки Андрея Прокофьева «Заячья лапка» (Развитие коммуникативных и познавательных навыков) Слушание колыбельной ; Котя, котенька-коток. Котя, котенька-коток, Котя – серенький хвосток! Приди, милый, ночевать! Нашу Машеньку качать, (Развитие творческих навыков)	
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Выполнение культурно- гигиенических навыков Развитие речи – коммуникативная деятельность; Постепенный подъем под спокойную музыку ; (Развитие творческих навыков) Ходьба по ребристым дорожкам здоровья. (Развитие физических навыков) Учить детей одеваться самостоятельно, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек ; (Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность)	
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова Тот, кто пьет молоко, Будет бегать далеко, Будет прыгать высоко, Тот, кто пьет молоко! (Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание) Индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Сенсорика – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность Прием пищи, привлечение внимания детей к пище; (Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности)	
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)	(Кукольный театр) (под рук педагога) «Теремок» Цель: умеют действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя. Атрибуты: (мышка, лягушка, зайчик, лисичка, волк, медведь)и два домика (маленький и большой). Описание игры: Играет 6 детей и взрослый – ведущий. Воспитатель помогает распределить роли и определяет очередность выступления героев. Игра проходит в лесу. Стоит дом. Приходит в него мышка - норушка, лягушка - квакушка, зайчик - побегайчик, лисичка - сестричка, серый волк – зубами щелк. Приходит медведь – всех раздавишь, просится пожить с ними. Но мишка в дом не входит. Лезет на крышу и дом разваливается. Жильцы спасаются и решают новый дом строить –	Игра «Возьмем Мишку на прогулку» (структурированная) Цель: воспроизводят предметно-игровые действия; сопровождают их речью Описание: дети берут мишку на прогулку и рассказывают свои действия.

	большой. Строят вместе медведем. Помещаются все и живут дружно. (Развитие коммуникативных, творческих, социально-эмоциональных навыков)			
Индивидуальная работа с детьми	"Волшебные картинки" . Цель: развивать у детей логическое мышление, память, внимание, восприятие. Оборудование: разрезанные части разных картинок. Ход: дети составляют картинку из разрезанных частей картинок, составляют рассказ по картине Дидактическая игра "Раскрась сюжетные картинки" . Цель: развивать восприятие, мелкую моторику рук (Формирование социально-эмоциональных, коммуникативных, творческих навыков)		Работа с геометрическими фигурами «Что бывает круглым?» (Развитие познавательных навыков) Учить стихотворение с детьми. Цель: Равивать память, произношение Дождь по улице идет Дождь по улице идет, Мокрая дорога, Много капель на стекле, А тепла немного. (Развитие коммуникативных навыков)	
Подготовка к прогулке	Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание (Одевание: последовательность, выход на прогулку)			
Прогулка	Наблюдение за улицей Цель: расширить представления детей об улице Подвижные игры «Воробушки и кот». (под.рук.педагога) Цели: Умеют мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, Описание: Дети – «воробушки» садятся на скамейку – «гнездышки». Воспитатель изображает «автомобиль». После слов воспитателя: «Полетели, воробушки, на дорожку» - дети поднимаются и бегают по площадке, размахивая руками – «крылышками». По сигналу воспитателя: «Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнездышки!» - «автомобиль» выезжает из «гаража», «воробушки» улетают в «гнезда» (садятся на скамейки). (Развитие физических и социально – эмоциональных навыков)			
Уход детей домой	Беседы с родителями о приобретений канцелярских принадлежностей, физкультурной формы, оформлении портфолио ребенка.	Индивидуальные беседы об адаптации ребёнка в детском саду.	Консультация для родителей «Учим убирать игрушки	Беседа с родителями о том, чтобы обратили внимание на поведение детей дома

Тексерілді :17.10.2022 ж

Здієкер
Методист *Дад-*

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): октябрь месяц, 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 24.10.2022	Вторник 25.10.2022	Среда 26.10.2022	Четверг 27.10.2022	Пятница 28.10.2022
Прием детей	Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует) (Развитие коммуникативных навыков)				

Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о настроении, здоровье детей. Беседы с родителями об успехах детей на занятиях. Консультация для родителей на тему проводимых занятий. (Развитие коммуникативных навыков)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	Дидактическая игра «Доброе утро» (Под. рук. педагога) Цель: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения. Описание игры: Взрослый вместе с детьми напевно произносит текст: — Доброе утро, глазки! (касаемся глаз кончиками пальцев). Вы проснулись? (хлопки в ладоши). — Доброе утро, носик! (дотрагиваемся до кончика носа). Ты проснулся? (хлопки в ладоши). — Доброе утро, ушки! (касаемся кончиками пальцев обоих ушек). Вы проснулись? (хлопки в ладоши). — Доброе утро, ротик! (касаемся указательным пальцем губ). Ты проснулся? (хлопки в ладоши). — Доброе утро, ручки! (кистями обеих рук делаем «фонарики»). Вы проснулись? (хлопки в ладоши). — Доброе утро, животик! (круговое поглаживание ладонью по животу). Ты проснулся? (хлопки в ладоши). — Доброе утро, детки! Все проснулись? К солнышку потянулись! (руки вверх, потягиваемся). (Развитие коммуникативных, физических, творческих навыков)				
Утренняя гимнастика	Комплекс № 2 Цель: Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения (Развитие физических навыков)				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком, правильное мытьё рук, использование художественного слова Кран, откройся, Нос, умойся! Мойтесь сразу оба глаза! Мойтесь уши, мойся шейка! Грязь, смывайся! Грязь, смывайся!» (Развитие культурно – гигиенических, коммуникативных навыков) Учить правильно пользоваться столовыми приборами (Развитие познавательных, трудовых навыков) Приём пищи, учить детей культурному поведению за столом. (Развитие культурно – гигиенических, коммуникативных навыков)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Д/и «Цветные кубики» (под .рук. педагога). Цель: учить сравнивать цвета по принципу «такой – не такой», подбирать пары одинаковых по цвету предметов. Ход игры: разложите на ковре кубики. Затем возьмите один кубик и покажите его детям: «Вот какой кубик я выбрала.	Д/и «Ниточки для шариков» (под .рук. педагога). Цель: учить детей различать цвета по принципу «такой – не такой»; знакомить с названиями цветов. Ход игры: Покажите детям шары и скажите: «Видите, какие замечательные шары я принесла. Они большие и круглые. Хотите поиграть с ними? Но сначала надо	Д/и «Цветные кубики» (струк). Цель: учить сравнивать цвета по принципу «такой – не такой», подбирать пары одинаковых по цвету предметов. Ход игры: разложите на ковре кубики. Затем возьмите один кубик и покажите его детям: «Вот какой кубик я выбрала. Давайте найдем такой же кубик». Возьмите кубик контрастного цвета и приложите его	Д/и «Ёжики потеряли грибочки» (под рук. педагога). Цель: Умеют соотносить свойств предметов: цвета, величины. Описание игры: На столе выкладываются ёжики (красный, зелёный, синий, желтый). Ребёнку нужно выложить на каждого ёжика яблочко по цвету.	Тема: «Сказка репка» Цель: формировать начальные представления о взаимопомощи, развивать наглядно – действенное мышление, память, воображение, внимание. П/и «Кот и мыши» (под.рук. педагога) Цель: Развитие координации движений ,упражнять детей действовать с текстом, выполнять бег в прямом направлении одновременно

	Давайте найдем такой же кубик». Возьмите кубик контрастного цвета и приложите его к выбранному кубику. И так пока кубики не совпадут. (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)	привязать к шарам ленточки, чтобы удобнее было с ними играть. У каждого шара должна быть ленточка такого же цвета Предложите детям поиграть с шариками. При этом назовите цвета шариков, не требуя от малыша повторения.	к выбранному кубику. И так пока кубики не совпадут. (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)		всей группой (Развитие коммуникативных навыков)
Организованная деятельность	<p>1.Художественна литература Цель:Познакомить со сказкой "Репка"(пальчиковый) 4К модель: Комм+ критическое мышление Отгадать загадку Игра: «Кто за кем? » (под рук педагога) Цель: Закрепление знания сказок. учить ориентироваться в пространстве, развивать наглядное мышление. Описание: Ведущий просит разместить героев знакомой сказки в определённой последовательности. После этого просит ребёнка объяснить: кто за кем пришёл, встретил; кто как стоит, используя различные предлоги. 3. Физическая культура. Цель: формирование сенсомоторной пространственной координации «глаз, рук». 4К модель: коммуникативность + командная работа Возьмитесь за руки и сыграйте в игру М/п: Пузырь (под рук. педагога) Цель: умеют становиться в круг делать его то шире, то уже. Описание: дети вместе с воспитателем берутся за руки и образуют небольшой кружок, стоя</p>	<p>игры-упражнения по сенсорике. Цель: умеют выбирать объекты трёх заданных цветов из четырех возможных 4К модель: Крит.мышление+ коммуникативность что будет если зайяц не будет менеть шубку зимой) Пальчиковая игра:«Пальчик – пальчик» (под руководством) Цель: развивать движения кистей и пальцев рук, Не традиционное рисование.(по плану рук. изостудии)</p>	<p>игры-упражнения по. Аппликации. Цель: умеют составлять изображения из нескольких картинок и составлять её. 4К модель : Крит.мышление + коммуникативность: Отгадать загадку. Пальчиковая гимнастика: «Транспорт» (под руководством) Цель:Развитие мелкой моторики,кординации движений пальчиков рук. 2.Физическая культура. Цель: формирование сенсомоторной пространственной координации «глаз, рук». 4К модель: коммуникативность + командная работа Возьмитесь за руки и сыграйте в игру М/п: Пузырь (струк) Цель: умеют становиться в круг делать его то шире, то уже. Описание: дети вместе с воспитателем берутся за руки и образуют небольшой кружок, стоя близко друг к другу. Воспитатель произносит: «Раздувайся, пузырь, Раздувайся большой, Оставайся такой, Да не лопайся».</p>	<p>игры-упражнения по рисованию. Цель: умеют создавать рисунок с помощью примых линий. 4К модель: креативность +коммуникабельность :придумай и расскажи кому подаришь шарик Пальчиковая гимнастика: «Зайка» (под руководством) Цель: Развитие мелкой моторики, движений пальчиков</p>	<p>1.Физическая культура. Цель: формирование сенсомоторной пространственной координации «глаз, рук». 4К модель: коммуникативность + командная работа Возьмитесь за руки и сыграйте в игру М/п: Пузырь (свободная игра) Цель: умеют становиться в круг делать его то шире, то уже. Описание: дети вместе с воспитателем берутся за руки и образуют небольшой кружок, стоя близко друг к другу. Воспитатель произносит: «Раздувайся, пузырь, Раздувайся большой, Оставайся такой, Да не лопайся». Играющие отходят назад 2. игры-упражнения по ознокомлению с окружающим миром Цель: знают диких животных и их детенышей, запоминают названия Пальчиковая гимнастика «Волк»</p>

	<p>близко друг к другу. Воспитатель произносит: «Раздувайся, пузырь, Раздувайся большой, Оставайся такой, Да не лопайся». Играющие отходят назад и держатся за руки до тех пор, пока воспитатель не скажет: «Лопнул пузырь!». Тогда они отпускают руки и приседают на корточки, говоря при этом «Хлоп!».</p>	Играющие отходят назад и держатся за руки до тех пор, пока воспитатель не скажет: «Лопнул пузырь!». Тогда они отпускают руки и приседают на корточки, говоря при этом «Хлоп!».	(под руководством) Цель: развитие мелкой моторики, пальцев рук
Подготовка к прогулке	Гигиенические процедуры. Одевание: последовательность, выход на прогулку. (Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)		
Прогулка	<p>Наблюдение за солнцем Цель: Учить различать состояние погоды (солнечно, пасмурно); солнце греет слабо. (Формирование социально-эмоциональных навыков)</p> <p>Подвижные игры «Птички». (под. рук. педагога). Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, бегать в разных направлениях одновременно всей группой, Ход игры: Педагог объясняет, что дети будут изображать птичек, которые готовятся к отлету в теплые края. По звуковому сигналу воспитателя все дети поднимают руки (крылья в стороны и разбегаются (разлетаются) по всему залу. По сигналу: «Птички отдыхают», дети останавливаются и приседают. (Развитие физических навыков) игра «Быстро в домик» (под .рук. педагога) Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, двигаться врассыпную в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, использовать всю площадь зала. Ход игры: Дети располагаются в «домике» (на гимнастических скамейках или стульчиках). Воспитатель предлагает им пойти на лужок – цветочками полюбоваться, на бабочек посмотреть – ходьба врассыпную, в разных направлениях. На сигнал: «Быстро в домик, дождь пошел!» - малыши бегут занимать место в «домике» (любое место). (Развитие коммуникативных и физических навыков)</p>		
Возвращение с прогулки	Развитие речи - коммуникативная деятельность, Последовательное раздевание одежды детей. Культурно- гигиенические навыки (мытьё рук)		
Обед	Привлечение детей к пище. (развитие коммуникативных навыков, самообслуживание) Учить пользоваться ложкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. (коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность) Прием пищи. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. (Развитие познавательной деятельности)		
Дневной сон	Учить аккуратно вешать одежду на стул ; Художественные слова Я не свинка, но визжу. Я не мышка, но пишу. Я рыдаю и кричу, Потому что, Потому что... Раздеваться не люблю!		

	<p>(Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая деятельность) Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Чтение сказки Агния Барто (Развитие коммуникативных и познавательных навыков) Слушание колыбельной ; Вот лежат в кроватке Розовые пятки. Чьи это пятки – Мяжки да сладки? Прибегут гусьтки, Ущипнут за пятки. Прячь скорей, не зевай, Одеяльцем накрывай (Развитие творческих навыков)</p>	
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Выполнение культурно- гигиенических навыков Развитие речи – коммуникативная деятельность; Постепенный подъем под спокойную музыку ; (Развитие творческих навыков) Ходьба по ребристым дорожкам здоровья. (Развитие физических навыков) Учить детей одеваться самостоятельно, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек ; (Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность)</p>	
Полдник	<p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот – тарелка, вот – еда, Не осталось и следа. (Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание) Индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Сенсорика – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность Прием пищи, привлечение внимания детей к пище; (Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности)</p>	
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)	<p>(Пальчиковый театр) (под рук педагога) «Теремок» Цель: умеют действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя. Атрибуты: (мышка, лягушка, зайчик, лисичка, волк, медведь)и два домика (маленький и большой). Описание игры: Играет 6 детей и взрослый – ведущий. Воспитатель помогает распределить роли и определяет очередность выступления героев. Игра проходит в лесу. Стоит дом. Приходит в него мышка - норушка, лягушка - квакушка, зайчик - побегайчик, лисичка - сестричка, серый волк – зубами шелк. Приходит медведь – всех раздавишь, просится пожить с ними. Но мишка в дом не входит. Лезет на крышу и дом разваливается. Жильцы спасаются и решают новый дом строить – большой. Строят вместе медведем. Помещаются все и живут дружно. (Развитие коммуникативных, творческих, социально-эмоциональных навыков)</p>	<p>Игра «Рассмотри картинки» (общение в ходе самостоятельной деятельности). Цель: Знакомить детей с картинками, на которых изображены предметы гигиены. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими название предметов гигиены. Воспитывать стремление общаться с взрослыми и сверстниками. Развивать умение выполнять поручения, дающие возможность общаться со сверстниками. Методы и приёмы: воспитатель привлекает внимание ребёнка к картинкам с изображением предметов гигиены и предлагает рассмотреть их. Затем просит малыша позвать кого-нибудь из детей для совместного просмотра картинок. Воспитатель подсказывает, как это сделать: Возьми его за руку и вместе приходите. Воспитатель просит назвать, что нарисовано на картинке, обсуждает, для чего нужен этот предмет.</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>"Волшебные картинки".</p>	<p>Работа с геометрическими фигурами «Что бывает круглым?» (Развитие познавательных навыков) Учить стихотворение с детьми. Цель: Развивать память, произношение</p>

	<p>Цель: развивать у детей логическое мышление, память, внимание, восприятие. Оборудование: разрезанные части разных картинок. Ход: дети составляют картинку из разрезанных частей картинок, составляют рассказ по картине Дидактическая игра "Раскрась сюжетные картинки". Цель: развивать восприятие, мелкую моторику рук (Формирование социально-эмоциональных, коммуникативных, творческих навыков)</p>	<p>«Грузовик» Нет, напрасно мы решили Прокатить кота в машине: Кот кататься не привык- Опрокинул грузовик. (Развитие коммуникативных навыков)</p>		
Подготовка к прогулке	<p>Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание (Одевание: последовательность, выход на прогулку)</p>			
Прогулка	<p>Наблюдение за улицей Цель: Учить различать состояние погоды (солнечно, пасмурно); солнце греет слабо. (Формирование социально-эмоциональных навыков) Подвижные игры «Птички». (струк). Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, бегать в разных направлениях одновременно всей группой, Ход игры: Педагог объясняет, что дети будут изображать птичек, которые готовятся к отлету в теплые края. По звуковому сигналу воспитателя все дети поднимают руки (крылья в стороны и разбегаются (разлетаются) по всему залу. По сигналу: «Птички отдыхают», дети останавливаются и приседают. (Развитие физических навыков) игра «Быстро в домик» (струк) Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, двигаться врассыпную в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, использовать всю площадь зала. Ход игры: Дети располагаются в «домике» (на гимнастических скамейках или стульчиках). Воспитатель предлагает им пойти на лужок – цветочками полюбоваться, на бабочек посмотреть – ходьба врассыпную, в разных направлениях. На сигнал: «Быстро в домик, дождь пошел!» - малыши бегут занимать место в «домике» (любое место).</p>			
Уход детей домой	<p>Беседы с родителями о приобретенных канцелярских принадлежностей, физкультурной формы, оформлении портфолио ребенка.</p>	<p>Индивидуальные беседы об адаптации ребенка в детском саду.</p>	<p>Консультация для родителей «Учим убирать игрушки»</p>	<p>Беседа с родителями о том, чтобы обратили внимание на поведение детей дома</p>

Тексерілді :24.10.2022 ж

Ізгікер
Методист *Дад-*

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): ноябрь месяц, 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 31.10.2022	Вторник 1.11.2022	Среда 2.11.2022	Четверг 3.11.2022	Пятница 4.11.2022
Прием детей	Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует) (Развитие коммуникативных навыков)				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о настроении, здоровье детей. Беседы с родителями об успехах детей на занятиях. Консультация для родителей на тему проводимых занятий. (Развитие коммуникативных навыков)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)	<p style="text-align: center;">Дидактическая игра «Доброе утро» (Под. рук. педагога)</p> <p>Цель: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения.</p> <p>Описание игры: Взрослый вместе с детьми напевно произносит текст:</p> <p>— Доброе утро, глазки! (касаемся глаз кончиками пальцев). Вы проснулись? (хлопки в ладоши).</p> <p>— Доброе утро, носик! (дотрагиваемся до кончика носа). Ты проснулся? (хлопки в ладоши).</p> <p>— Доброе утро, ушки! (касаемся кончиками пальцев обоих ушек). Вы проснулись? (хлопки в ладоши).</p> <p>— Доброе утро, ротик! (касаемся указательным пальцем губ). Ты проснулся? (хлопки в ладоши).</p> <p>— Доброе утро, ручки! (кистями обеих рук делаем «фонарики»). Вы проснулись? (хлопки в ладоши).</p> <p>— Доброе утро, животик! (круговое поглаживание ладонью по животу). Ты проснулся? (хлопки в ладоши).</p> <p>— Доброе утро, детки! Все проснулись? К солнышку потянулись! (руки вверх, потягиваемся).</p> <p>(Развитие коммуникативных, физических, творческих навыков)</p>				
Утренняя гимнастика	Комплекс № 2 Цель: Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения (Развитие физических навыков)				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком, правильное мытьё рук, использование художественного слова Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! (Развитие культурно – гигиенических, коммуникативных навыков) Учить правильно пользоваться столовыми приборами (Развитие познавательных, трудовых навыков) Принимать пищу, учить детей культурному поведению за столом. (Развитие культурно – гигиенических, коммуникативных навыков)				
Подготовка к организованной	Д/и «Отремонтируй автобус» (под рук. педагога)	Д/и «Почини машину» (под рук. педагога)	Д/и «Отремонтируй автобус» (струк.)	Д/и «Ежики потеряли грибочки» (под рук. педагога)	Тема: «Сказка репка» Цель: формировать начальные представления о взаимопомощи,

<p>деятельности (ОД)</p>	<p>Цель: Умеют сравнивать предметы по цвету и размеру. Описание игры: Колёса и окна должны соответствовать размеру и цвету автобуса. (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)</p>	<p>Цель: Умеют сравнивать предметы по цвету и размеру. Знают форму колёс. Описание игры: Колёса должны соответствовать размеру и цвету машин.</p>	<p>Цель: Умеют сравнивать предметы по цвету и размеру. Описание игры: Колёса и окна должны соответствовать размеру и цвету автобуса:</p>	<p>Цель: Умеют соотносить свойств предметов: цвета, величины. Описание игры: На столе выкладываются: ёжики (красный, зелёный, синий, желтый). Ребёнку нужно выложить на каждого ёжика яблочко по цвету.</p>	<p>развивать наглядно – действенное мышление, память, воображение, внимание. П/и «Кот и мыши» (под рук. педагога) Цель: Развитие координации движений ,упражнять детей действовать с текстом, выполнять бег в прямом направлении одновременно всей группой (Развитие коммуникативных навыков)</p>
<p>Организованная деятельность</p>	<p>1.Музыка Цель:умеют слушать песню и выпонять движения 4К модель: Комм+ критическое мышление Отгадать загадку Игра: «Ну-ка угадай» (под рук педагога) Цель: хорошо развитый слух и меют представление о видах животных Описание: Музыкальный руководитель играет на пианино до первой октавы и поёт му, гав, ко-ко-ко и т. д., Спрашивает кто это поёт корова или телёнок, утка или утёнок? И по аналогии с остальными картинками. 2. игры-упражнения по Развитию речи. Тема: «Вкусные овощи» Цель: знают овощи, их названия, умеют различать их на ощупь и вкус. 4К модель: Критическое мышление + коммуникабельность: отгадать загадку Дидактическая игра «Какого овоща не стало?» (под рук. педагога) Цель: умеют быть внимательным и наблюдательным Описание: Запомните, что лежит на столе. Закройте глаза. (Прячет</p>	<p>1. игры-упражнения по сенсорике. Тема: «Мои друзья собачки». Цель:знают понятие «большой и маленький». 4К модель: Крит.мышление + коммуникабельность Послушайте и расскажите кто это так громко гавкает Пальчиковая гимнастика «Собачки» (под рук. педагога) Цель: Развиваем у детей мелкую моторику рук,</p>	<p>1. игры-упражнения по лепке. Тема: «Конфеты для куклы» Цель: умеют лепить формы маленького размера. 4К модель: Критическое мышление + комм: Ребята, а какие конфеты бывают? Пальчиковая игра «Две конфетки на ладошке» (под рук. педагога) Цель: Развиваем у детей мелкую моторику рук, 2.Физическая культура. Тема:«Волшебные картинки». Цель: умеют катать мяч : командная работа + коммуникабельность подлить детей на 2 команды и перекатывать мяч друг другу П/и «воробушки автомобиль» (структурированная) Цель: умеют выполнять движения по сигналу и бегать в разных направлениях, поднимая руки в стороны Описание игры: Границы площадки отмечаются флажками. На одном конце площадки на скамейках</p>	<p>1.игры-упражнения по рисованию Тема:«Рыбы плавают». Цель: умеют окрашивать красками и кисточкой. 4К модель: коммуникабельность + критическое мышление :расскажи зачем рыбкам в аквариуме вода Пальчиковая гимнастика «Рыбки» (под руководством) Цель: Развиваем у детей мелкую моторику рук,</p>	<p>1.Физическая культура. Тема:«На прогулку мы идем». Цель: согласовывают свои действия с действиями других детей при выполнении заданий. 4К модель: коммуникабельность + командная работа Разделитесь на пары и выполняйте задания вместе П/и «Солнышко и дождик» (под рук. педагога) Цель: умеют бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу воспитателя Описание: Дети присаживаются на корточки за чертой, обозначенной воспитателем. Воспитатель говорит: «На небе солнышко! Можно идти гулять». Дети бегают по площадке. На сигнал: «Дождик! Скорей домой!» - бегут за обозначенную линию и присаживаются на корточки. Воспитатель снова говорит: «Солнышко! Идите гулять» 2. игры-упражнения по ознокомлению с окружающим</p>

	<p>огурцы.) Чего не стало? (огурцов) Не стало яблок. Правильно. Закройте глаза. (Прячет помидоры) Чего не стало? (Помидоров.)</p> <p>3. Физическая культура. Тема: «Прогулка в лес». Цель: умеют ползать и сохранять равновесия. 4К модель Командная работа + креативность подлить детей на 2 команды и придумайте свои упражнения. П/и «воробушки автомобиль» (под рук педагога) Цель: умеют выполнять движения по сигналу и бегать в разных направлениях, подняв руки в стороны Описание игры: Границы площадки отмечаются флажками. На одном конце площадки на скамейках воробушки. На другом конце обозначается место для автомобиля – гараж. Автомобиль – воспитатель. «Воробушки вылетают из гнезда!» - говорит воспитатель, и дети начинают бегать в разных направлениях, подняв руки в стороны</p>		<p>воробушки. На другом конце обозначается место для автомобиля – гараж. Автомобиль – воспитатель. «Воробушки вылетают из гнезда!» - говорит воспитатель, и дети начинают бегать в разных направлениях, подняв руки в стороны</p>		<p>миром Тема:«Домашние животные». Цель: знают домашних животных и их детенышей. Пальчиковая гимнастика «Кошка» (под руководством) Цель: развитие мелкой моторики, пальцев рук</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Гигиенические процедуры. Одевание: последовательность, выход на прогулку. (Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за солнцем Цель: Учить различать состояние погоды (солнечно, пасмурно); солнце греет слабо. (Формирование социально-эмоциональных навыков) Подвижные игры «Беги ко мне» (под рук педагога) Цель: умеют действовать по сигналу; упражнять в ходьбе и беге в прямом направлении. Описание: Дети сидят на стульях, поставленных у одной из стен комнаты. Воспитатель отходит к противоположной стене и говорит «бегите ко мне!». Дети бегут к воспитателю. Воспитатель приветливо их встречает. Затем он переходит на другую сторону площадки и говорит «бегите ко мне!» На слова воспитателя «Бегите домой!» дети садятся на стульчики и отдыхают. (Развитие физических навыков) «Ворона и собачка» Цель: учить подражать движениям и голосам птиц; учить передвигаться, не мешая друг другу, развивать умение произносить звукоподражание воспитывать желание играть в подвижные игры Ход игры: Воспитатель: «Возле елочки зеленой Скачут, каркают вороны:</p>				

	<p>Кар! Кар, Кар»- дети прыгают, издают звукоподражание. «Тут собачка прибежала И ворон всех разогнала: Ав! Ав! Ав!- дети разбегаются в разные стороны. (Развитие коммуникативных и физических навыков)</p>
Возвращение с прогулки	<p>Развитие речи - коммуникативная деятельность, Последовательное раздевание одежды детей. Культурно- гигиенические навыки (мытьё рук)</p>
Обед	<p>Привлечение детей к пище. (развитие коммуникативных навыков, самообслуживание) Учить пользоваться ложкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. (коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность) Прием пищи. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. (Развитие познавательной деятельности)</p>
Дневной сон	<p>Учить аккуратно вешать одежду на стул ; Художественное слова 1. Кто бросает вещи В беспорядке С тем они потом играют в прятки. 3 Вещи надо убирать Не придется их искать. (Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая деятельность) Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Чтение сказки Андрея Прокофьева «Заячья лапка» (Развитие коммуникативных и познавательных навыков) Слушание колыбельной ; Котя, котенька-коток. Котя, котенька-коток, Котя – серенький хвосток! Приди, милый, ночевать! Нашу Машеньку качать, (Развитие творческих навыков)</p>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Выполнение культурно- гигиенических навыков Развитие речи – коммуникативная деятельность; Постепенный подъем под спокойную музыку ; (Развитие творческих навыков) Ходьба по ребристым дорожкам здоровья. (Развитие физических навыков) Учить детей одеваться самостоятельно, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек ; (Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность)</p>
Полдник	<p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова Тот, кто пьет молоко, Будет бегать далеко, Будет прыгать высоко, Тот, кто пьет молоко! (Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание) Индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Сенсорика – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность Прием пищи, привлечение внимания детей к пище; (Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности)</p>
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные)	<p>(Кукольный театр) (под рук педагога) «Теремок» Цель: умеют действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя. Атрибуты: (мышка, лягушка, зайчик, лисичка, волк, медведь)и два домика (маленький и большой).</p>
	<p>Игра «Возьмем Мишку на прогулку» (структурированная) Цель: воспроизводят предметно-игровые действия; сопровождают их речью Описание: дети берут мишку на прогулку и рассказывают свои действия.</p>

игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	<p>Описание игры: Играет 6 детей и взрослый – ведущий. Воспитатель помогает распределить роли и определяет очередность выступления героев. Игра проходит в лесу. Стоит дом. Приходит в него мышка - норушка, лягушка - квакушка, зайчик - побегайчик, лисичка - сестричка, серый волк – зубами щелк. Приходит медведь – всех раздавишь, просится пожить с ними. Но мишка в дом не входит. Лезет на крышу и дом разваливается. Жильцы спасаются и решают новый дом строить – большой. Строят вместе медведем. Помещаются все и живут дружно. (Развитие коммуникативных, творческих, социально-эмоциональных навыков)</p>			
Индивидуальная работа с детьми	<p>"Волшебные картинки". Цель: развивать у детей логическое мышление, память, внимание, восприятие. Оборудование: разрезанные части разных картинок. Ход: дети составляют картинку из разрезанных частей картинок, составляют рассказ по картине Дидактическая игра "Раскрась сюжетные картинки". Цель: развивать восприятие, мелкую моторику рук (Формирование социально-эмоциональных, коммуникативных, творческих навыков)</p>	<p>Работа с геометрическими фигурами «Что бывает круглым?» (Развитие познавательных навыков) Учить стихотворение с детьми. Цель: Равивать память, произношение <i>Дождь по улице идет</i> Дождь по улице идет, Мокрая дорога, Много капель на стекле, А тепла немного. (Развитие коммуникативных навыков)</p>		
Подготовка к прогулке	<p>Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание (Одевание: последовательность, выход на прогулку)</p>			
Прогулка	<p>Наблюдение за улицей Цель: расширить представления детей об улице Подвижные игры «Воробушки и кот». (под.рук.педагога) Цели: Умеют мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, Описание: Дети – «воробушки» садятся на скамейку – «гнёздышки». Воспитатель изображает «автомобиль». После слов воспитателя: «Полетели, воробушки, на дорожку» - дети поднимаются и бегают по площадке, размахивая руками – «крылышками». По сигналу воспитателя: «Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнёздышки!» - «автомобиль» выезжает из «гаража», «воробушки» улетают в «гнёзда» (садятся на скамейки). (Развитие физических и социально – эмоциональных навыков)</p>			
Уход детей домой	<p>Беседы с родителями о приобретений канцелярских принадлежностей, физкультурной формы, оформлении портфолио ребенка. Тексерілді :31.10.2022ж.</p>	<p>Индивидуальные беседы об адаптации ребёнка в детском саду.</p>	<p>Консультация для родителей «Учим убирать игрушки</p>	<p>Беседа с родителями о том, чтобы обратили внимание на поведение детей дома</p>

Здієкер Даш-Методист

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): ноябрь месяц, 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 7.11.2022	Вторник 8.11.2022	Среда 9.11.2022	Четверг 10.11.2022	Пятница 11.11.2022
Прием детей	Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует) (Развитие коммуникативных навыков)				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о настроении, здоровье детей. Беседы с родителями об успехах детей на занятиях. Консультация для родителей на тему проводимых занятий. (Развитие коммуникативных навыков)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)	<p style="text-align: center;">Дидактическая игра «Доброе утро» (Под. рук. педагога)</p> <p>Цель: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения.</p> <p>Описание игры: Взрослый вместе с детьми напевно произносит текст:</p> <p>— Доброе утро, глазки! (касаемся глаз кончиками пальцев). Вы проснулись? (хлопки в ладоши).</p> <p>— Доброе утро, носик! (дотрагиваемся до кончика носа). Ты проснулся? (хлопки в ладоши).</p> <p>— Доброе утро, ушки! (касаемся кончиками пальцев обоих ушек). Вы проснулись? (хлопки в ладоши).</p> <p>— Доброе утро, ротик! (касаемся указательным пальцем губ).</p> <p>Ты проснулся? (хлопки в ладоши).</p> <p>— Доброе утро, ручки! (кистями обеих рук делаем «фонарики»).</p> <p>Вы проснулись? (хлопки в ладоши).</p> <p>— Доброе утро, животик! (круговое поглаживание ладонью по животу). Ты проснулся? (хлопки в ладоши).</p> <p>— Доброе утро, детки! Все проснулись? К солнышку потянулись! (руки вверх, потягиваемся).</p> <p>(Развитие коммуникативных, физических, творческих навыков)</p>				
Утренняя гимнастика	Комплекс № 2 Цель: Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъем, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения (Развитие физических навыков)				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком, правильное мытьё рук, использование художественного слова Кран, откройся, Нос, умойся! Мойтесь сразу оба глаза! Мойтесь уши, мойся шейка! Грязь, смывайся! Грязь, смывайся!» (Развитие культурно – гигиенических, коммуникативных навыков) Учить правильно пользоваться столовыми приборами (Развитие познавательных, трудовых навыков) Приём пищи, учить детей культурному поведению за столом. (Развитие культурно – гигиенических, коммуникативных навыков)				
Подготовка к организованной	Д/и «Цветные кубики» (под .рук. педагога).	Д/и «Ниточки для шариков» (под .рук. педагога).	Д/и «Цветные кубики» (струк).	Д/и «Ежики потеряли грибочки» (под рук. педагога).	Тема: «Сказка репка» Цель: формировать начальные представления о взаимопомощи,

<p>деятельности (ОД)</p>	<p>Цель: учить сравнивать цвета по принципу «такой – не такой», подбирать пары одинаковых по цвету предметов. Ход игры: разложите на ковре кубики. Затем возьмите один кубик и покажите его детям: «Вот какой кубик я выбрала. Давайте найдем такой же кубик». Возьмите кубик контрастного цвета и приложите его к выбранному кубику. И так пока кубики не совпадут. (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)</p>	<p>Цель: учить детей различать цвета по принципу «такой – не такой»; знакомить с названиями цветов. Ход игры: Покажите детям шары и скажите: «Видите, какие замечательные шары я принесла. Они большие и круглые. Хотите поиграть с ними? Но сначала надо привязать к шарам ленточки, чтобы удобнее было с ними играть. У каждого шара должна быть ленточка такого же цвета. Предложите детям поиграть с шариками. При этом назовите цвета шариков, не требуя от малыша повторения.</p>	<p>Цель: учить сравнивать цвета по принципу «такой – не такой», подбирать пары одинаковых по цвету предметов. Ход игры: разложите на ковре кубики. Затем возьмите один кубик и покажите его детям: «Вот какой кубик я выбрала. Давайте найдем такой же кубик». Возьмите кубик контрастного цвета и приложите его к выбранному кубику. И так пока кубики не совпадут. (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)</p>	<p>Цель: Умеют соотносить свойств предметов: цвета, величины. Описание игры: На столе выкладываются: Ёжики (красный, зелёный, синий, желтый). Ребёнку нужно выложить на каждого ёжика яблочко по цвету.</p>	<p>развивать наглядно –действенное мышление, память, воображение, внимание. П/и «Кот и мыши» (под.рук. педагога) Цель: Развитие координации движений ,упражнять детей действовать с текстом, выполнять бег в прямом направлении одновременно всей группой (Развитие коммуникативных навыков)</p>
<p>Организованная деятельность</p>	<p>1.Художественна литература Цель:Познакомить с театраллизованной деятельности (пальчиковый) 4К модель: Комм+ критическое мышление Отгадать загадку Игра: «Кто за кем? » (под рук педагога) Цель: Закрепление знания сказок. учить ориентироваться в пространстве, развивать наглядное мышление. Описание: Ведущий просит разместить героев знакомой сказки в определённой последовательности. После этого просит ребёнка объяснить: кто за кем пришёл, встретил; кто как стоит, используя различные предлоги. 3. Физическая культура. Цель: формирование сенсомоторной пространственной координации «глаз, рук».</p>	<p>игры-упражнения по сенсорике. Цель: умеют выбирать объекты двух заданных цветов из четырех возможных 4К модель: Крит.мышление+ коммуникативность что будет если зайц не будет менеть шубку зимой) Пальчиковая игра:«Пальчик – пальчик» (под руководством) Цель: развивать движения кистей и пальцев рук, Не традиционное рисование.(по плану рук. изостудии)</p>	<p>игры-упражнения по. Аппликации. Цель: умеют составлять изображения из нескольких деталей. 4К модель : Крит.мышление + коммуникабельность: Отгадать загадку. Пальчиковая гимнастика: «Транспорт» (под руководством) Цель:Развитие мелкой моторики,кординации движений пальчиков рук. 2.Физическая культура. Цель: формирование сенсомоторной пространственной координации «глаз, рук». : коммуникабельность + командная работа Возьмитесь за руки и сыграйте в игру М/п: Пузырь (струк)</p>	<p>игры-упражнения по рисованию. Цель: умеют создавать рисунок с помощью примых, волнистых линий. 4К модель: креативность +коммуникабельность :придумай и расскажи кому подарить шарик Пальчиковая гимнастика: «Зайка» (под руководством) Цель: Развитие мелкой моторики, движений пальчиков</p>	<p>1.Физическая культура. Цель: формирование сенсомоторной пространственной координации «глаз, рук». 4К модель: коммуникабельность + командная работа Возьмитесь за руки и сыграйте в игру М/п: Пузырь (свободная игра) Цель: умеют становиться в круг делать его то шире, то уже. Описание: дети вместе с воспитателем берутся за руки и образуют небольшой кружок, стоя близко друг к другу. Воспитатель произносит: «Раздувайся, пузырь, Раздувайся большой, Оставайся такой, Да не лопайся». Играющие отходят назад</p>

	<p>коммуникабельность + командная работа Возьмитесь за руки и сыграйте в игру М/п: Пузырь (под рук. педагога) Цель: умеют становиться в круг делать его то шире, то уже. Описание: дети вместе с воспитателем берутся за руки и образуют небольшой кружок, стоя близко друг к другу. Воспитатель произносит: «Раздувайся, пузырь, Раздувайся большой, Оставайся такой, Да не лопайся». Играющие отходят назад и держатся за руки до тех пор, пока воспитатель не скажет: «Лопнул пузырь!». Тогда они отпускают руки и приседают на корточки, говоря при этом «Хлоп!».</p>		<p>Цель: умеют становиться в круг делать его то шире, то уже. Описание: дети вместе с воспитателем берутся за руки и образуют небольшой кружок, стоя близко друг к другу. Воспитатель произносит: «Раздувайся, пузырь, Раздувайся большой, Оставайся такой, Да не лопайся». Играющие отходят назад и держатся за руки до тех пор, пока воспитатель не скажет: «Лопнул пузырь!». Тогда они отпускают руки и приседают на корточки, говоря при этом «Хлоп!».</p>		<p>2. игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром Цель: знают диких животных и их детенышей. Пальчиковая гимнастика «Волк» (под руководством) Цель: развитие мелкой моторики, пальцев рук</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Гигиенические процедуры. Одевание: последовательность, выход на прогулку. (Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за солнцем Цель: Учить различать состояние погоды (солнечно, пасмурно); солнце греет слабо. (Формирование социально-эмоциональных навыков) Подвижные игры «Птички». (под. рук. педагога). Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, бегать в разных направлениях одновременно всей группой, Ход игры: Педагог объясняет, что дети будут изображать птичек, которые готовятся к отлету в теплые края. По звуковому сигналу воспитателя все дети поднимают руки (крылья в стороны и разбегаются (разлетаются) по всему залу. По сигналу: «Птички отдыхают», дети останавливаются и приседают. (Развитие физических навыков) игра «Быстро в домик» (под .рук. педагога) Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, двигаться врассыпную в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, использовать всю площадь зала. Ход игры: Дети располагаются в «домике» (на гимнастических скамейках или стульчиках). Воспитатель предлагает им пойти на лужок – цветочками полюбоваться, на бабочек посмотреть – ходьба врассыпную, в разных направлениях. На сигнал: «Быстро в домик, дождь пошел!» - малыши бегут занимать место в «домике» (любое место). (Развитие коммуникативных и физических навыков)</p>				

Возвращение с прогулки	Развитие речи - коммуникативная деятельность, Последовательное раздевание одежды детей. Культурно- гигиенические навыки (мытьё рук)	
Обед	Привлечение детей к пищи. (развитие коммуникативных навыков, самообслуживание) Учить пользоваться ложкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. (коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность) Прием пищи. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. (Развитие познавательной деятельности)	
Дневной сон	Учить аккуратно вешать одежду на стул ; Художественное слова Я не свинка, но визжу. Я не мышка, но пищу. Я рыдаю и кричу, Потому что, Потому что... Раздеваться не люблю! (Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая деятельность) Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Чтение сказки Агния Барто (Развитие коммуникативных и познавательных навыков) Слушание колыбельной ; Вот лежат в кроватке Розовые пятки. Чьи это пятки – Мяжки да сладки? Прибегут гусятки, Ущипнут за пятки. Прячь скорей, не зевай, Одеяльцем накрывай (Развитие творческих навыков)	
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Выполнение культурно- гигиенических навыков Развитие речи – коммуникативная деятельность; Постепенный подъем под спокойную музыку ; (Развитие творческих навыков) Ходьба по ребристым дорожкам здоровья. (Развитие физических навыков) Учить детей одеваться самостоятельно, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек ; (Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность)	
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот – тарелка, вот – еда, Не осталось и следа. (Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание) Индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Сенсорика – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность Прием пищи, привлечение внимания детей к пище; (Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности)	
Самостоятельная деятельность детей (игры малой	(Пальчиковый театр) (под рук педагога) «Теремок» Цель: умеют действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя.	Игра «Рассмотри картинки» (общение в ходе самостоятельной деятельности). Цель: Знакомить детей с картинками, на которых изображены предметы гигиены. Обогащать словарь детей существительными,

подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	Атрибуты: (мышка, лягушка, зайчик, лисичка, волк, медведь)и два домика (маленький и большой). Описание игры: Играет 6 детей и взрослый – ведущий. Воспитатель помогает распределить роли и определяет очередность выступления героев. Игра проходит в лесу. Стоит дом. Приходит в него мышка - норушка, лягушка - квакушка, зайчик - побегайчик, лисичка - сестричка, серый волк – зубами щелк. Приходит медведь – всех раздавишь, просится пожить с ними. Но мишка в дом не входит. Лезет на крышу и дом разваливается. Жильцы спасаются и решают новый дом строить – большой. Строят вместе медведем. Помещаются все и живут дружно. (Развитие коммуникативных, творческих, социально-эмоциональных навыков)	обозначающими название предметов гигиены. Воспитывать стремление общаться с взрослыми и сверстниками. Развивать умение выполнять поручения, дающие возможность общаться со сверстниками. Методы и приёмы: воспитатель привлекает внимание ребёнка к картинкам с изображением предметов гигиены и предлагает рассмотреть их. Затем просит малыша позвать кого-нибудь из детей для совместного просмотра картинок. Воспитатель подсказывает, как это сделать: Возьми его за руку и вместе приходите. Воспитатель просит назвать, что нарисовано на картинке, обсуждает, для чего нужен этот предмет.		
Индивидуальная работа с детьми	"Волшебные картинки". Цель: развивать у детей логическое мышление, память, внимание, восприятие. Оборудование: разрезанные части разных картинок. Ход: дети составляют картинку из разрезанных частей картинок, составляют рассказ по картине Дидактическая игра "Раскрась сюжетные картинки". Цель: развивать восприятие, мелкую моторику рук (Формирование социально-эмоциональных, коммуникативных, творческих навыков)	Работа с геометрическими фигурами «Что бывает круглым?» (Развитие познавательных навыков) Учить стихотворение с детьми. Цель: Развивать память, произношение «Грузовик» Нет, напрасно мы решили Прокатить кота в машине: Кот кататься не привык- Опрокинул грузовик. (Развитие коммуникативных навыков)		
Подготовка к прогулке	Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание (Одевание: последовательность, выход на прогулку)			
Прогулка	Наблюдение за улицей Цель: Учить различать состояние погоды (солнечно, пасмурно); солнце греет слабо. (Формирование социально-эмоциональных навыков) Подвижные игры «Птички». (струк). Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, бегать в разных направлениях одновременно всей группой, Ход игры: Педагог объясняет, что дети будут изображать птичек, которые готовятся к отлету в теплые края. По звуковому сигналу воспитателя все дети поднимают руки (крылья в стороны и разбегаются (разлетаются) по всему залу. По сигналу: «Птички отдыхают», дети останавливаются и приседают. (Развитие физических навыков) игра «Быстро в домик»(струк) Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, двигаться враспынную в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, использовать всю площадь зала. Ход игры: Дети располагаются в «домике» (на гимнастических скамейках или стульчиках). Воспитатель предлагает им пойти на лужок – цветочками полюбоваться, на бабочек посмотреть – ходьба враспынную, в разных направлениях. На сигнал: «Быстро в домик, дождь пошел!» - малыши бегут занимать место в «домике» (любое место).			
Уход детей домой	Беседы с родителями о приобретении канцелярских принадлежностей, физкультурной формы, оформлении портфолио ребенка.	Индивидуальные беседы об адаптации ребёнка в детском саду.	Консультация для родителей «Учим убирать игрушки	Беседа с родителями о том, чтобы обратили внимание на поведение детей дома

Тексерілді 7.11.2022 ж

*Ізгікер Даір -
методист*

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): ноябрь месяц, 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 14.11.2022	Вторник 15.11.2022	Среда 16.11.2022	Четверг 17.11.2022	Пятница 18.11.2022
Прием детей	Развитие речи – коммуникативная, позвательная деятельности (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует) (Развитие коммуникативных навыков)				
Беседа с родителями, консультации	Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях. Беседы на тему «Растим детей здоровыми». Консультация на тему «Как внешний вид влияет на поведение человека».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)	<p style="text-align: center;">Дидактическая игра «Природа и человек.» (Под. рук. педагога)</p> <p style="text-align: center;">Цель: систематизируют свои знания о том, что создано человеком. Описание: карточки с изображением природных объектов и явлений, которые составляют приметы и признаки. Все они перепутаны и изображены вразброс. Дети находят и закрепляют приметы и признаки природы.</p> <p>(Развитие коммуникативных, физических, творческих навыков)</p>				
Утренняя гимнастика	Комплекс № 2 Цель: Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъем, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения (Развитие физических навыков)				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком, правильное мытьё рук, использование художественного слова Водичка, водичка Умой моё личико, Чтобы глазоньки блестели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок! (Развитие культурно – гигиенических, коммуникативных навыков) Учить правильно пользоваться столовыми приборами (Развитие познавательных, трудовых навыков) Приём пищи, учить детей культурному поведению за столом. (Развитие культурно – гигиенических, коммуникативных навыков)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Д/и «Солнечный зайчик» (под рук. педагога) Цель: развивать зрительные ощущения, формировать представления о свете и темноте. Описание игры: Выбрав момент, когда солнце заглядывает в окно,	Д/и «Цветные кубики» (под рук. педагога) Цель: Учить сравнивать цвета по принципу "такой - не такой" подбирать пары одинаковых по цвету предметов. Описание игры: Разложите на столе кубики. Затем возьмите один кубик и покажите его детям: "Вот какой кубик я выбрала. Давайте	Д/и «Ниточки для шариков» (под рук. педагога) Цель: Учить детей различать цвета по принципу "такой - не такой"; знакомить с названиями цветов . Описание игры: перед началом занятия надуйте воздушные шары и приготовьте ленточки. Покажите детям шары и скажите: "Видите, какие замечательные шары я принесла. Они большие и круглые. Хотите	Д/и «Пирамидки» (под рук. педагога) Цель: Знакомить детей с величиной в ходе прикладных действий с игрушками, учить сравнивать предметы по величине	Тема: «Собираем шишки» (под.рук. педагога) Цель: Учить детей различать количество предметов, познакомить с понятиями много, мало. Описание игры: Обратите внимание ребёнка на разбросанные шишки на палу. Попросите его помочь собрать их. Положите в свою корзинку 2-3

<p>Описание: Педагог показывает картинки и произносит слова по изображению картинок, дети повторяют слова.</p> <p>3. Физическая культура. Цель: упражняются в ходьбе в прямом направлении, держать равновесие, проявляют положительные эмоции.</p> <p>4К модель Командная работа + креативность подлить детей на 2 команды и придумайте свои упражнения.</p> <p>П/и «Хоровод» (под рук педагога) Цель: Педагог с детьми водят хоровод.</p> <p>Описание игры: Воспитатель с детьми ходят по кругу и выполняют приседания.</p>				<p>«Солнышко! Идите гулять»</p> <p>2. игры-упражнения по ознокомлению с окружающим миром Цель: Создание условий для получения информации о свойствах воды опытным путём.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Кошка» (под руководством) Цель: развитие мелкой моторики, пальцев рук</p>
Подготовка к прогулке	Гигиенические процедуры. Одевание: последовательность, выход на прогулку. (Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)			
Прогулка	<p>Наблюдение за снегом Цель: Учить различать состояние погоды (солнечно, пасмурно); солнце греет слабо. (Формирование социально-эмоциональных навыков)</p> <p>Подвижные игры «Снег идёт» (под рук педагога) Цель: Соотносят собственные действия с действиями участников игры. Описание: Воспитатель читает стихотворение : "Белый снег пушистый в воздухе кружится, и на землю тихо, падает, ложится. (Развитие физических навыков) «Снежинки и ветер» Цель: проявляют внимательность, умения играть в коллективе</p> <p>Ход игры: Воспитатель: «А сейчас я посмотрю: Кто умеет веселиться. Кто мороза не боится? (Развитие коммуникативных и физических навыков)</p>			
Возвращение с прогулки	Развитие речи - коммуникативная деятельность, Последовательное раздевание одежды детей. Культурно- гигиенические навыки (мытьё рук)			
Обед	Привлечение детей к пищи. (развитие коммуникативных навыков, самообслуживание) Учить пользоваться ложкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. (коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность) Прием пищи. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. (Развитие познавательной деятельности)			

<p>Дневной сон</p>	<p>Учить аккуратно вешать одежду на стул ; Художественное слова 1. Кто бросает вещи В беспорядке С тем они потом играют в прятки. 3 Вещи надо убирать Не придется их искать. (Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая деятельность) Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Чтение сказки «Лиса и Заяц» (Развитие коммуникативных и познавательных навыков) Слушание колыбельной ; Баю-баю-баю -бай, спи малыш засыпай . Баю-баю-баю-бай Спи малыш засыпай Месяц к нам в окно глядит Смотрит кто ещё не спит Звёзды ярче всё горят Мальшам заснуть велят. (Развитие творческих навыков)</p>	
<p>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p>	<p>Выполнение культурно- гигиенических навыков Развитие речи – коммуникативная деятельность ; Постепенный подъем под спокойную музыку ; (Развитие творческих навыков) Ходьба по ребристым дорожкам здоровья. (Развитие физических навыков) Учить детей одеваться самостоятельно, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек ; (Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность)</p>	
<p>Полдник</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот- тарелка Вот - еда Не останется следа! (Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание) Индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Сенсорика – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность Прием пищи, привлечение внимания детей к пище; (Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности)</p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)</p>	<p>(Настольная игра) (под рук педагога) «Разноцветный Шнурок» Цель: развивают мелкую моторику рук, подбирают бусины по предлагаемому образцу и нанизывают их на шнурок. Описание игры: Воспитатель помогает детям разложить бусинки на торелочки, у каждого на столе лежит шнурок, дети постепенно нанизывают бусины на шнурок. (Развитие коммуникативных, творческих, социально-эмоциональных навыков)</p>	<p>Игра «Предметы и картинки» (под рук педагога) Цель: узнают знакомые предметы на картинках. Описание: дети по очереди берут игрушки и кладут рядом с подходящей картинкой.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>"Волшебные картинки". Цель: развивать у детей логическое мышление, память, внимание, восприятие. Оборудование: разрезанные части разных картинок. Ход: дети составляют картинку из разрезанных частей картинок, составляя рассказ по картине Дидактическая игра "Раскрась сюжетные картинки". Цель: развивать восприятие, мелкую моторику рук</p>	<p>Работа с геометрическими фигурами «Что бывает круглым?» (Развитие познавательных навыков) Учить стихотворение с детьми. Цель: Равивать память, произношение <i>Дождь по улице идет</i> Дождь по улице идет, Мокрая дорога,</p>

	(Формирование социально-эмоциональных, коммуникативных, творческих навыков)		Много капель на стекле, А тепла немного. (Развитие коммуникативных навыков)	
Подготовка к прогулке	Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание (Одевание: последовательность, выход на прогулку)			
Прогулка	Наблюдение за погодой Цель: расширить представления детей о погоде (холодно, жарко) Подвижные игры «Воробушки и автомобиль» (под.рук.педагога) Цель: Дети бегают в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинают движения и меняют его по сигналу воспитателя, находят своё место. Описание: Дети – «воробушки» садятся на скамейку – «гнездышки». Воспитатель изображает «автомобиль». После слов воспитателя: «Полетели, воробушки, на дорожку» - дети поднимаются и бегают по площадке, размахивая руками – «крылышками». По сигналу воспитателя: «Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнездышки!» - «автомобиль» выезжает из «гаража», «воробушки» улетают в «гнезда» (садятся на скамейки). (Развитие физических и социально – эмоциональных навыков)			
Уход детей домой	Беседы с родителями о приобретении канцелярских принадлежностей, физкультурной формы, оформлении портфолио ребенка.	Индивидуальные беседы об адаптации ребёнка в детском саду, о питании ребёнка.	Беседа с родителями о том, чтобы обратили внимание на поведение детей дома	Итоги работы за неделю «Наши достижения» - индивидуальные беседы.

Тексеріді 14.11.2022 ж

Тексеріді
Методист

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): ноябрь месяц, 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 21.11.2022	Вторник 22.11.2022	Среда 23.11.2022	Четверг 24.11.2022	Пятница 25.11.2022
Прием детей	Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует) (Развитие коммуникативных навыков)				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о настроении, здоровье детей. Беседы с родителями об успехах детей на занятиях. Консультация для родителей на тему проводимых занятий. (Развитие коммуникативных навыков)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность,	Дидактическая игра «Доброе утро» (Под. рук. педагога) Цель: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения. Описание игры: Взрослый вместе с детьми напевно произносит текст: — Доброе утро, глазки! (касаемся глаз кончиками пальцев). Вы проснулись? (хлопки в ладоши). — Доброе утро, носик! (дотрагиваемся до кончика носа). Ты проснулся? (хлопки в ладоши). — Доброе утро, ушки! (касаемся кончиками пальцев обоих ушек). Вы проснулись? (хлопки в ладоши). — Доброе утро, ротик! (касаемся указательным пальцем губ).				

<p>рассматривание книг и др.)</p>	<p>Ты проснулся? (хлопки в ладоши). — Доброе утро, ручки! (кистями обеих рук делаем «фонарики»). Вы проснулись? (хлопки в ладоши). — Доброе утро, животик! (круговое поглаживание ладонью по животу). Ты проснулся? (хлопки в ладоши). — Доброе утро, детки! Все проснулись? К солнышку потянулись! (руки вверх, потягиваемся). (Развитие коммуникативных, физических, творческих навыков)</p>				
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс № 2 Цель: Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения (Развитие физических навыков)</p>				
<p>Завтрак</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком, правильное мытьё рук, использование художественного слова Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, (Развитие культурно – гигиенических, коммуникативных навыков) Учить правильно пользоваться столовыми приборами (Развитие познавательных, трудовых навыков) Приём пищи, учить детей культурному поведению за столом. (Развитие культурно – гигиенических, коммуникативных навыков)</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Д/и «Найди предмет» (под рук. педагога) Цель: учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами. Описание игры: Дети стоят полукругом. В центре расположены два столика: на одном - геометрические формы, на втором - предметы. Ребенок, к которому подкатился обруч, выходит, воспитатель показывает круг и предлагает найти предмет такой же формы. (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)</p>	<p>Д/и «Почини машину» (под рук. педагога) Цель: Умеют сравнивать предметы по цвету и размеру. Знают форму колёс. Описание игры: Колёса должны соответствовать размеру и цвету машин.</p>	<p>Д/и «Найди предмет» (струк.) Цель:учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами. Описание игры: Дети стоят полукругом. В центре расположены два столика: на одном - геометрические формы, на втором - предметы. Ребенок, к которому подкатился обруч, выходит, воспитатель показывает круг и предлагает найти предмет такой же формы. (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)</p>	<p>Д/и «Собери грибочки» (под рук. педагога) Цель: Умеют соотносить свойств предметов: цвета, величины. Описание игры: На столе выкладываются: ёжики (красный, зелёный, синий, желтый). Ребёнку нужно выложить на каждого ёжика яблочко по цвету.</p>	<p>Тема: «Маша и Медведь» Цель: формировать начальные представления о взаимопомощи, развивать наглядно – действенное мышление, память, воображение, внимание. Д/и «Кто где живет?» (под.рук. педагога) Цель: развивать речь, память. Описание: карточки разложены на столе. Один из них собирает диких животных и птиц, другой домашних. Дети должны обязательно объяснять свой выбор, конечно по мере развития речи, но стараться составлять предложение. (Развитие коммуникативных навыков)</p>
<p>ша Организованная деятельность</p>	<p>1.Музыка Цель:умеют слушать песню и выпонять движения</p>	<p>1.игры-упражнения по сенсорике.</p>	<p>по 1. игры-упражнения по лепке. Цель: умеют лепить формы маленького размера.</p>	<p>1.игры-упражнения по рисованию</p>	<p>1.Физическая культура.</p>

<p>4К модель: Комм+ критическое мышление Отгадать загадку Игра: Тихие и громкие звоночки (под рук педагога) Цель: Учить детей слышать и различать громкое и тихое звучание. Координировать свои движения, добываясь тихого или громкого звучания. Описание: Дети выполняют игровые действия по пению ведущего. Ты звени звоночек тише, Пусть тебя ни кто не слышит. Ты звени звоночек тише, Пусть тебя ни кто не слышит Ты сильнее звени, звонок, Чтобы каждый слышать мог! Ты сильнее звени, звонок, Чтобы каждый слышать мог! На первую часть песенки дети звенят тихонько, чуть слышно. На вторую часть песенки звенят громко, уверенно.</p> <p>2. игры-упражнения по Развитию речи. Цель: знают фрукты, их названия, умеют различать их на ощупь и вкус.</p> <p>4К модель: Критическое мышление + коммуникабельность: отгадать загадку Дидактическая игра «Какого фрукта не стало?» (под рук педагога) Цель: умеют быть внимательным и наблюдательным Описание: Запомните, что лежит на столе. Закройте глаза. (Прячет яблоко.) Чего не стало? (яблока) Не стало яблок. Правильно.</p> <p>3. Физическая культура. Цель: умеют</p>	<p>Цель: укрепление и развитие мелкой моторики, зрительно – моторной координации; различение предметов по форме, цвету и материалу; развитие усидчивости</p> <p>4Кмодель: Крит.мышление + коммуникабельность Отгадать загадку Д/и «Бусы» (под. рук) Цель: укрепление и развитие мелкой моторики, Описание: Ведущий предлагает ребёнку сделать бусы. Можно предложить сделать бусы по образцу, а пуговицы подобрать по форме и цвету. Возможно, и сам ребёнок может предложить свой вариант изготовления бус. После этого ребёнок приступает к созданию бус.</p>	<p>4К модель: Критическое мышление + комм: Ребята, а какие мячики бывают? «Разноцветный мяч» (под.рук) Цель: закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание); учить смешивать цвета; развивать мелкую моторику пальцев рук, усидчивость.</p> <p>Описание: Предложить детям от кусочков пластилина разных цветов с помощью пальчиков отщипнуть маленькие кусочки. Разминать их в руках, соединив вместе, до тех пор, пока пластилин не станет мягким. Затем скатать из этого кусочка шарик. С помощью стеки нарисовать на поверхности шарика линии, чтобы он был похож на мяч.</p> <p>2.Физическая культура. Цель: умеют катать мяч 4К модель: командная работа + коммуникабельность подлить детей на 2 команды и перекачивать мяч друг другу П/и «воробушки автомобиль» (структурированная) Цель: умеют выполнять движения по сигналу и бегать в разных направлениях, поднимая руки в стороны Описание игры: Границы площадки отмечаются флажками. На одном конце площадки на скамейках воробушки. На другом конце обозначается место для автомобиля – гараж. Автомобиль – воспитатель.</p>	<p>Цель: продолжать учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе изображения использовать карандаши разного цвета.</p> <p>4К модель: коммуникабельность Критическое мышление : Ребята, а какие шарики бывают? Д/и «Разноцветные шарики» Цель: Описание: в лоточке перед ребенком разноцветные шарики и предложите разложить по образцу. Покажите, как следует раскладывать шарики,. Продолжай». Когда ребенок выполнит задание, прокомментируйте результат, называя цвет шарика: «Молодец, ты отлично справились.»</p>	<p>Цель: согласовывают свои действия с действиями других детей при выполнении заданий.</p> <p>4К модель: коммуникабельность + ком. работа Разделитесь на пары и выполняйте задания вместе. П/и «Поймай – прокати» (под рук педагога) Цель: упражнять в ловле и прокатывании мяча в прямом направлении, развивать фиксацию взора. Описание : Педагог бросает детям мяч. Поймав мяч, ребенок приседает или наклоняется и катит мяч обратно педагогу. Если не поймал, бежит за мячом. Правила: ловить мяч пальцами рук, стараясь не прижимать его к груди; отгаликивать энергично в нужном направлении.</p> <p>2. игры-упражнения по ознкомлению с окружающим миром Тема:«Домашние животные». Цель: знают домашних животных и их детенышей. Пальчиковая гимнастика «Кошка» (под руководством) Цель: развитие мелкой моторики, пальцев рук</p>
--	--	--	--	---

	<p>ползать и сохранять равновесия. 4К модель Командная работа + креативность подлить детей на 2 команды и придумайте свои упражнения. П/и «воробушки автомобиль» (под рук педагога) Цель: умеют выполнять движения по сигналу и бегать в разных направлениях, подняв руки в стороны Описание игры: Границы площадки отмечаются флажками. На одном конце площадки на скамейках воробушки. На другом конце обозначается место для автомобиля – гараж. Автомобиль – воспитатель. «Воробушки вылетают из гнезда!» - говорит воспитатель, и дети начинают бегать в разных направлениях, подняв руки в стороны</p>		<p>«Воробушки вылетают из гнезда!» - говорит воспитатель, и дети начинают бегать в разных направлениях, подняв руки в стороны</p>		
Подготовка к прогулке	<p>Гигиенические процедуры. Одевание: последовательность, выход на прогулку. (Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за состоянием погоды» Цель: учить определять время года по характерным признакам. Описание: Предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко или тучи. Спросить, что сделали тучи (закрыли солнце), отметить, какое небо (хмурое), какая погода (хмурая). Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи темные. Обратить внимание детей на верхушки деревьев (раскачиваются), дует ветер, раскачивает деревья. У деревьев расцвеченная листва. Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далекий птицы полетели, Если небо хмурое, если дождик льется, Это время осенью зовется. Подвижные игры «Береги предмет». (под.рук) Цель: учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость. Индивидуальная работа: Развитие движений. Описание: Играющие образуют круг. Один ребенок находится в середине круга (водящий), остальные стоят, несколько расставив ноги и держа руки за спиной. У ног каждого ребенка лежит кубик (или любой другой предмет). Водящий старается выхватить этот кубик, но играющий защищает его, приседает и закрывает руками не давая до него дотронуться. Как только водящий отходит, игрок встает. (Развитие коммуникативных и физических навыков)</p>				
Возвращение с прогулки	<p>Развитие речи - коммуникативная деятельность, Последовательное раздевание одежды детей. Культурно- гигиенические навыки (мытьё рук)</p>				
Обед	<p>Привлечение детей к пище. (развитие коммуникативных навыков, самообслуживание) Учить пользоваться ложкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. (коммуникативная, познавательная , трудовая деятельность)</p>				

	Прием пищи. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. (Развитие познавательной деятельности)	
Дневной сон	Учить аккуратно вешать одежду на стул ; Художественное слова 1. Кто бросает вещи В беспорядке С тем они потом играют в прятки. 3 Вещи надо убирать Не придется их искать. (Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая деятельность) Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Чтение сказки Андрея Прокофьева «Заячья лапка» (Развитие коммуникативных и познавательных навыков) Слушание колыбельной ; Котя, котенька-коток. Котя, котенька-коток, Котя – серенький хвосток! Приди, милый, ночевать! Нашу Машеньку качать, (Развитие творческих навыков)	
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Выполнение культурно- гигиенических навыков Развитие речи – коммуникативная деятельность; Постепенный подъем под спокойную музыку ; (Развитие творческих навыков) Ходьба по ребристым дорожкам здоровья. (Развитие физических навыков) Учить детей одеваться самостоятельно, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек ; (Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность)	
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова Тот, кто пьет молоко, Будет бегать далеко, Будет прыгать высоко, Тот, кто пьет молоко! (Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание) Индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Сенсорика – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность Прием пищи, привлечение внимания детей к пище; (Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности)	
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и др.)	(Настольного театра) (под рук педагога) «Колобок» Цель: Познакомить детей с персонажами сказки «Колобок» посредством демонстрации настольного театра. Развивать речь и речевое общение, учить детей самостоятельно обследовать фигуру настольного театра, высказываться по собственному побуждению. Эмоционально откликаться на воспринимаемое, включаться в рассказывание сказки. Описание игры: Воспитатель садится за стол, на столе у него атрибуты для настольного театра. - Хотите послушать сказку? Садитесь поудобнее я буду рассказывать. Сказка называется «Колобок». Воспитатель: - Мы теперь глаза закроем, Сказку в гости позовем Скажем дружно: «Раз, два, три Сказка, в гости приходи!»	Игра «Доктор детского сада» (под.рук) Цель: Игра способствует развитию навыков общения, социальной адаптации. Материал и оборудование: Набор «Больничка» Ход игры: Предложите малышам поиграть в доктора. Наденьте белый халат или что-нибудь ему подобное. Пусть дети приводят на прием свою «детей» (куклу или мягкую игрушку). Доброжелательно беседуйте с «родителем» и его «чадом». Спрашивайте: «Что у вас болит? Где болит, как болит?». Предложите крохе поменяться ролями.

	<p>Вы тихонечко сидите И внимательно смотрит (Начинается театрализованное представление). (Развитие коммуникативных, творческих, социально-эмоциональных навыков)</p>			
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>"Волшебные картинки". Цель: развивать у детей логическое мышление, память, внимание, восприятие. Оборудование: разрезанные части разных картинок. Ход: дети составляют картинку из разрезанных частей картинок, составляют рассказ по картине Дидактическая игра "Составь картинку". Цель игры: познакомить ребенка с окружающими предметами, научить складывать целое изображение из двух частей; развивать мышление, речь, обогащать словарный запас. (Формирование социально-эмоциональных, коммуникативных, творческих навыков)</p>	<p>Работа с предметом «Большой-маленький» цель: развитие способности различать предметы по величине, делить на большие и маленькие. (Развитие познавательных навыков) Учить стихотворение с детьми. Цель: Равивать память, произношение Ах ты, моя деточка Ах ты, моя деточка, Золотая цветочка, Виноградная веточка, Сладкая конфеточка. (Развитие коммуникативных навыков)</p>		
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание (Одевание: последовательность, выход на прогулку)</p>			
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за состоянием погоды» Цель: учить определять время года по характерным признакам. Описание: Предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко или тучи. Спросить, что сделали тучи (закрыли солнце), отметить, какое небо (хмурое), какая погода (хмурая). Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи темные. Обратить внимание детей на верхушки деревьев (раскачиваются), дует ветер, раскачивает деревья. У деревьев расцвеченная листва. Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далекий птицы полетели, Если небо хмурое, если дождик льется, Это время осенью зовется. Подвижные игры «Береги предмет». (струк) Цель: учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость. Индивидуальная работа: Развитие движений. Описание: Играющие образуют круг. Один ребенок находится в середине круга (водящий), остальные стоят, несколько расставив ноги и держа руки за спиной. У ног каждого ребенка лежит кубик (или любой другой предмет). Водящий старается выхватить этот кубик, но играющий защищает его, приседает и закрывает руками не давая до него дотронуться. Как только водящий отходит, игрок встает. (Развитие коммуникативных и физических навыков)</p>			
<p>Уход детей домой</p>	<p>Беседы с родителями о приобретений канцелярских принадлежностей, физкультурной формы, оформлении портфолио ребенка.</p>	<p>Индивидуальные беседы об адаптации ребёнка в детском саду.</p>	<p>Консультация для родителей «Учим убирать игрушки</p>	<p>Беседа с родителями о том, чтобы обратили внимание на поведение детей дома</p>

Тексерілі 21.11.2022 ж

*Ізгікер
Методист Дад-*

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): декабрь месяц, 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 28.11.2022	Вторник 29.11.2022	Среда 30.11.2022	Четверг 1.12.2022	Пятница 2.12.2022
Прием детей	Развитие речи – коммуникативная, позывательная деятельности (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует) (Развитие коммуникативных навыков)				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о настроении, здоровье детей. Беседы с родителями об успехах детей на занятиях. Консультация для родителей на тему проводимых занятий. (Развитие коммуникативных навыков)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)	Игра-тренинг «Утреннее фото»: Встань, как только солнце встанет (руки вверх) И тихонечко к окошку руку луч к тебе протянет (руки вперед) Ты подставь скорей ладошку (подставляют ладошки солнышку) Пусть тебя увидит мама и одетым, и обутым (проводят ладонями по лицу, наклоняются и дотрагиваются до обуви) Пусть твой день веселым, звонким будет (широко разводят руки) (Развитие коммуникативных, физических, творческих навыков)				
Утренняя гимнастика	Комплекс № 2 Цель: Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъем, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения (Развитие физических навыков)				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком, правильное мытьё рук, использование художественного слова Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру. (Развитие культурно – гигиенических, коммуникативных навыков) Учить правильно пользоваться столовыми приборами (Развитие познавательных, трудовых навыков) Принимать пищу, учить детей культурному поведению за столом. (Развитие культурно – гигиенических, коммуникативных навыков)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Д/и «Сложи картинку» Цель: Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей; воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность. Описание: В коробке лежат целые картинки с изображением разных	Д/и «Найди пару» Цель: Учить детей подбирать предметы разных по пропорции по образцу, закреплять знания основных цветов, развивать память и внимание. Описание: Воспитатель показывает кукол в шапочках (синего, зеленого, красного и	Д/и «Цветные кубики» Цель: учить сравнивать цвета по принципу «такой – не такой», подбирать пары одинаковых по цвету предметов. Ход игры: разложите на ковре кубики. Затем возьмите один кубик и покажите его детям: «Вот какой кубик я выбрала. Давайте	Д/и «Ежики потеряли грибочки» (под рук. педагога). Цель: Умеют соотносить свойств предметов: цвета, величины. Описание игры: На столе выкладываются: ёжики (красный, зелёный, синий,	Стих «Купите лук» Цель: Учить детей слушать и запоминать короткие стихотворения. Настольная- игра «Парные картинки» Цель: Упражнять детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в

	предметов: овощей, фруктов, игрушек, растений. В другой коробке лежат такие же картинки, но только разрезанные на три равные части по вертикали или диагонали. Воспитатель знакомит детей с картинками. Они называют, что на них изображено (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)	желтого цвета) и просит детей подобрать им одинаковые по цвету варежки и шарфы. Изображения шарфов и варежек раскладываются на столе в рассыпную. Кукол рассаживают на стулья вокруг стола. Воспитатель показывает детям, как подбирать теплые вещи для кукол. Затем просит самостоятельно одеть свою куклу	найдем такой же кубик». Возьмите кубик контрастного цвета и приложите его к выбранному кубику. И так пока кубики не совпадут. (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)	желтый). Ребёнку нужно выложить на каждого ёжика яблочко по цвету.	нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правило игры. Описание: Показывать и называть только одинаковую картинку; кто правильно назовет парную картинку, (Развитие коммуникативных навыков)
Организованная деятельность	Музыка Цель: Настроить ребенка на занятие и развивать навыки основных и танцевальных движений. Д/и «Найди пару» Цель: закрепление знания о героях стиха, активировать в памяти любимых героев и персонажей из стиха, учить соотносить волшебный предмет с героями стиха) Описание: Дети находят к герою стишка волшебный предмет 1.Игры упражнения по художественной литературе. Цель: Учить детей рассказывать стихотворение вместе с педагогом, выполнять соответствующие тексту движения; использовать в речи предлоги; понимать инструкцию взрослого Игра: «Разрезные картинки» Цель: Учить детей видеть целостный образ в отдельных трех, развивать аналитико-синтетическое мышление	Игры-упражнения по Конструированию Цель: Закрепить умение строить автобус и грузовик, используя детали; пластины и кубики. Развивать конструктивные способности. Д/и «Постройка грузовика, дороги» Цель: Закрепить умение плотно прикладывать кирпичики плашмя друг к другу узкой короткой стороной (<i>дорога</i>). Устойчиво и ровно ставить кубик на второй кирпичик. Описание: Воспитатель вносит в группу светофор, дети вспоминают, что они знают о светофоре. Давайте с вами построим дорогу и машину, показывает, как необходимо строить, обыгрывает постройку.	Игры-упражнения по лепке Цель: Развивать интерес к лепке. Совершенствовать умение скатывать пластилин круговыми движениями, учить оттягивать пальцами отдельные детали, и использовать стеку для изображения колочек. Д/и "Конфеты для кукол" Цель: Закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание, сплющивание); развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать творческое воображение. Описание: Предложить детям слепить "конфетки" для кукол разной формы из пластилина. Нужно отщипнуть кусочек пластилина коричневого цвета, скатать шарик или кубик, взять белый кусочек пластилина, отщипнуть кусочек, сделать из него колбаску, украсить колбаской шарик или кубик. Физическая культура. Цель: Ходьба парами, держась за руки. Бросание шишек в корзинку правой рукой на расстоянии 1 м. Ходьба по гимнастической скамейке.	игры-упражнения по рисованию. Цель: Развивать умение работать карандашом. Закрепить умение рисовать прямые линии слева направо Д/и «Дорисуй узор». Цель: Игра направлена на развитие внимания и памяти детей, развитие чувства симметрии с последующим зарисовыванием. Описание: Детям нужно нарисовать узор дальше и раскрасить.	1.Физическая культура. Цель: Ходьба в разных направлениях. Бег «стайкой» за воспитателем на расстоянии 7 м. Подпрыгивание с продвижением вперед Д/и «Мышеловка» Цель: Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Описание: грающие / на две неравные команды, большая образует круг – «мышеловку», остальные – мыши. Ах, как мыши надоели, Все погрызли, все поели. Берегитесь же плутовки, Доберемся мы до вас. Вот расставим мышеловки, Переловим всех сейчас! Затем дети опускают руки вниз, и «мыши» оставшиеся в кругу встают в круг и мышеловка увеличивается. 2. игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром Цель: Обратит внимание на приемы полива; вызвать желание ухаживать за растениями

	<p>Описание: Дети составляют картину из частей.</p> <p>3. Физическая культура.</p> <p>Цель: Ходьба парами, держась за руки. Бросание шишек в корзинку правой рукой на расстоянии 1 м. Ходьба по гимнастической скамейке.</p> <p>П/и: «ПТИЧКИ И ПТЕНЧИКИ.»</p> <p>Цель: развивать у детей выполнение движений по сигналу. Упражнять в беге в разных направлениях не задевая друг друга.</p> <p>Описание: Дети делятся на 3 – 4 группы; каждая группа имеет свой домик-гнездо. У каждой группы «птенчиков» есть птичка-мама. По слову воспитателя «полетели» птенчики вылетают из гнезда. По слову воспитателя «домой» птички-мамы возвращаются и зовут птенчиков домой. В гнезде птенчики усаживаются в кружок</p>		<p>П/и: «ПТИЧКИ И ПТЕНЧИКИ.»</p> <p>Цель: развивать у детей выполнение движений по сигналу. Упражнять в беге в разных направлениях не задевая друг друга.</p> <p>Описание: Дети делятся на 3 – 4 группы; каждая группа имеет свой домик-гнездо. У каждой группы «птенчиков» есть птичка-мама. По слову воспитателя «полетели» птенчики вылетают из гнезда. По слову воспитателя «домой» птички-мамы возвращаются и зовут птенчиков домой. В гнезде птенчики усаживаются в кружок</p>		<p>Д/и "Собери цветок»</p> <p>Цель: развивать у детей внимательность, настойчивость, усидчивость, закрепить названия весенних цветов (<i>ландыш, одуванчик, тюльпан, нарцисс, подснежник</i>).</p> <p>Описание: воспитатель раздает каждому ребенку по конверту и предлагает выложить картинку с цветком, когда дети выполняют задание, воспитатель у каждого спрашивает, какой цветок у него получился.</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Гигиенические процедуры. Одевание: последовательность, выход на прогулку. (Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за снегом</p> <p>Цель: продолжать знакомство с природным явлением — снегом.</p> <p>Подвижная игра « Ворона и собачка»</p> <p>Цель: Учить подражать движениям и голосам птиц; учить передвигаться, не мешая друг другу, развивать умение произносить звукоподражание воспитывать желание играть в подвижные игры</p> <p>Описание: Воспитатель: « Возле елочки зеленой Скачут, каркают вороны: Кар! Кар, Кар»- дети прыгают, издают звукоподражание. « Тут собачка прибежала И ворон всех разогнала: Ав! Ав! Ав!- дети разбегаются в разные стороны.</p> <p>(Развитие физических навыков) игра «Птички, раз! Птички, два!»</p>				

	<p>Цель: упражнять детей в прыжках, знакомить с повадками птиц развивать внимание, двигательную активность Описание: Птички, раз! (выдвигают вперед одну ногу) Птички два! (выдвигают другую ногу) Скок-скок-скок!(прыжки) Птички, раз! (поднимают крылышко) Птички, два! (поднимают второе) Хлоп! Хлоп! Хлоп! Птички, раз! (закрывают один глаз) Птички, два! (закрывают второй) Птички полетели (бегают, машут крылышками, чирикают) (Развитие коммуникативных и физических навыков)</p>
Возвращение с прогулки	<p>Развитие речи - коммуникативная деятельность, Последовательное раздевание одежды детей. Культурно- гигиенические навыки (мытьё рук)</p>
Обед	<p>Привлечение детей к пище. (развитие коммуникативных навыков, самообслуживание) Учить пользоваться ложкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. (коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность) Прием пищи. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. (Развитие познавательной деятельности)</p>
Дневной сон	<p>Учить аккуратно вешать одежду на стул ; Художественное слова Я не свинка, но визжу. Я не мышка, но пишу. Я рыдаю и кричу, Потому что, Потому что... Раздеваться не люблю! (Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая деятельность) Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Чтение сказки Агния Барто (Развитие коммуникативных и познавательных навыков) Слушание колыбельной ; Вот лежат в кровати Розовые пятки. Чьи это пятки – Мяжки да сладки? Прибегут гусьтки, Ущипнут за пятки. Прячь скорей, не зевай, Одеяльцем накрывай (Развитие творческих навыков)</p>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Выполнение культурно- гигиенических навыков Развитие речи – коммуникативная деятельность; Постепенный подъем под спокойную музыку ; (Развитие творческих навыков) Ходьба по ребристым дорожкам здоровья. (Развитие физических навыков) Учить детей одеваться самостоятельно, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек ; (Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность)</p>

<p>Полдник</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот – тарелка, вот – еда, Не осталось и следа. (Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание) Индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Сенсорика – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность Прием пищи, привлечение внимания детей к пище; (Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности)</p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)</p>	<p>(Пальчиковый театр) (под рук педагога) «Путешествие в сказку «Репка» Цель: Научить детей инсценировать хорошо знакомую сказку «Репка». Развивать диалогическую речь, запоминать правильное произнесение всех звуков Описание: Дети вспомнят знакомую сказку, научиться выражать эмоции с помощью мимики и жестов, создадут предпосылки для развития диалогической речи; разовьётся устойчивый интерес к занятиям театральной деятельностью. (Развитие коммуникативных, творческих, социально-эмоциональных навыков)</p>	<p>Игра «Рассмотри картинки» (общение в ходе самостоятельной деятельности). Цель: Знакомить детей с картинками, на которых изображены предметы гигиены. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими название предметов гигиены. Воспитывать стремление общаться с взрослыми и сверстниками. Развивать умение выполнять поручения, дающие возможность общаться со сверстниками. Методы и приёмы: воспитатель привлекает внимание ребёнка к картинкам с изображением предметов гигиены и предлагает рассмотреть их. Затем просит малыша позвать кого-нибудь из детей для совместного просмотра картинок. Воспитатель подсказывает, как это сделать: Возьми его за руку и вместе приходите. Воспитатель просит назвать, что нарисовано на картинке, обсуждает, для чего нужен этот предмет.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>"Волшебные картинки". Цель: развивать у детей логическое мышление, память, внимание, восприятие. Оборудование: разрезанные части разных картинок. Ход: дети составляют картинку из разрезанных частей картинок, составляют рассказ по картине Дидактическая игра "Раскрась сюжетные картинки". Цель: развивать восприятие, мелкую моторику рук (Формирование социально-эмоциональных, коммуникативных, творческих навыков)</p>	<p>Работа с геометрическими фигурами «Что бывает круглым?» (Развитие познавательных навыков) Учить стихотворение с детьми. Цель: Равивать память, произношение «Грузовик» Нет, напрасно мы решили Прокатить кота в машине: Кот кататься не привык- Опрокинул грузовик. (Развитие коммуникативных навыков)</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание (Одевание: последовательность, выход на прогулку)</p>	
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за снегом Цель: продолжать знакомство с природным явлением — снегом. Подвижная игра « Ворона и собачка» Цель: Учить подражать движениям и голосам птиц; учить передвигаться, не мешая друг другу, развивать умение произносить звукоподражание воспитывать желание играть в подвижные игры Описание: Воспитатель: « Возле елочки зеленой</p>	

	<p>Скачут, каркают вороны: Кар! Кар, Кар»- дети прыгают, издают звукоподражание. « Тут собачка прибежала И ворон всех разогнала: Ав! Ав! Ав!- дети разбегаются в разные стороны. (Развитие физических навыков) игра «Птички, раз! Птички, два!» Цель: упражнять детей в прыжках, знакомить с повадками птиц развивать внимание, двигательную активность Описание: Птички, раз! (выдвигают вперед одну ногу) Птички два! (выдвигают другую ногу) Скок-скок-скок!(прыжки) Птички, раз! (поднимают крылышко) Птички, два! (поднимают второе) Хлоп! Хлоп! Хлоп! Птички, раз! (закрывают один глаз) Птички, два! (закрывают второй) Птички полетели (бегают, машут крылышками, чирикают) (Развитие коммуникативных и физических навыков)</p>			
Уход детей домой	Беседы с родителями о приобретений канцелярских принадлежностей, физкультурной формы, оформлении портфолио ребенка.	Индивидуальные беседы об адаптации ребёнка в детском саду.	Консультация для родителей «Учим убирать игрушки	Беседа с родителями о том, чтобы обратили внимание на поведение детей дома

Тексерілді 28.11.2022 ж

Ізгісер
Методист *Дар*

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): декабрь месяц, 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 5.12.2022	Вторник 6.12.2022	Среда 7.12.2022	Четверг 8.12.2022	Пятница 9.12.2022
Прием детей	Развитие речи – коммуникативная, позвательная деятельности (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует) (Развитие коммуникативных навыков)				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о настроении, здоровье детей. Беседы с родителями об успехах детей на занятиях. Консультация для родителей на тему проводимых занятий. (Развитие коммуникативных навыков)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)	<p style="text-align: center;">Дидактическая игра «Улыбка»</p> <p>Цель: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе. Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы.</p> <p>(Развитие коммуникативных, физических, творческих навыков)</p>				
Утренняя гимнастика	Комплекс № 3 Цель: Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения (Развитие физических навыков)				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком, правильное мытьё рук, использование художественного слова Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. (Развитие культурно – гигиенических, коммуникативных навыков) Учить правильно пользоваться столовыми приборами (Развитие познавательных, трудовых навыков) Принимать пищу, учить детей культурному поведению за столом. (Развитие культурно – гигиенических, коммуникативных навыков)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Д/и Сложи картинку Цель: Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей; воспитывать волю, усидчивость. Описание: В коробке лежат целые картинки с изображением разных предметов: овощей, фруктов, игрушек, растений. В	Д/и «Лото» Цель: Упражнять детей в умении объединять предметы по месту их произрастания: где что растёт; закреплять знания детей об овощах и фруктах, цветах. Описание: В коробке у воспитателя лежат большие	Д/и «Чьи детки?» Закрепить знания о домашних животных, их детёнышах, кто как кричит; упражнять в правильном звукопроизношении; вырабатывать умение соотносить изображение детёнышей с картинкой большого животного.	Д/и «Сложи картинку» Цель: Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей; воспитывать волю, усидчивость. Описание: В коробке лежат целые картинки с изображением разных предметов: овощей, фруктов,	Сказка «Волк и семеро козлят» Цель: Ознакомление с русской народной сказкой. Способствовать формированию коммуникативных навыков через ознакомление с устным народным творчеством. Д/и «Цветная дорожка» Цель: Развивать образное мышление, художественный вкус,

	<p>другой коробке лежат такие же картинки, но только разрезанные на четыре равные части по вертикали или диагонали. Воспитатель знакомит детей с картинками. Они называют, что на них изображено.</p> <p>(Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)</p>	<p>карты, на которых изображены огород, сад, цветник, и маленькие карточки с изображением овощей, фруктов, цветов. Дети рассматривают маленькие карточки, воспитатель выясняет, что у них в руках.</p>	<p>Описание: Воспитатель подготавливает для игры фланелеграф и набор картинок с изображением животных и их детенышей: корова и теленок, лошадь и жеребенок, коза и козленок, собака и щенок, кошка и котенок (могут быть и другие животные)</p> <p>Я сейчас вам раздам картинки. На лужок будут приходить животные и звать своих детенышей. Вы будете находить того детеныша, чья мама гуляет по лугу и зовет его к себе.</p> <p>(Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)</p>	<p>игрушек, растений. В другой коробке лежат такие же картинки, но только разрезанные на четыре равные части по вертикали или диагонали. Воспитатель знакомит детей с картинками. Они называют, что на них изображено.</p>	<p>умение правильно называть цвета, умение ориентироваться на плоскости игрового поля.</p> <p>Описание: Воспитатель показывает детям «волшебные» дорожки разных цветов. Дети могут выкладывать на цветных дорожках крышки соответствующего цвета. Могут строить башни, цветы, геометрические фигуры, соединяя их друг с другом.</p> <p>(Развитие коммуникативных навыков)</p>
<p>Организованная деятельность</p>	<p>1.Музыка Цель: умеют слушать песню и выполнять движения</p> <p>Комм+ критическое мышление Отгадать загадку Игра: Тихие и громкие звоночки (под рук педагога) Цель: Учить детей слышать и различать громкое и тихое звучание. Координировать свои движения, добиваясь тихого или громкого звучания. Описание: Дети выполняют игровые действия по пению ведущего. Ты звени звоночек тише, Пусть тебя ни кто не слышит. Ты звени звоночек тише, Пусть тебя ни кто не слышит Ты сильнее звени, звонок, Чтобы каждый слышать мог! Ты сильнее звени, звонок, Чтобы каждый слышать мог! На первую часть песенки дети звенят тихонько, чуть слышно.</p>	<p>игры-упражнения по сенсорике. Цель: Учить детей группировать однородные предметы, более близкие по форме (круг - овал, прямоугольник - квадрат). Пальчиковая игра: «Пальчик – пальчик» Цель: развивать движения кистей и пальцев рук, Не традиционное рисование. (по плану рук. изостудии)</p>	<p>игры-упражнения по. Аппликации. Цель: Продолжать учить составлять композицию из готовых форм. Учить раскатывать между ладонями шарики из салфеток .Развивать мелкую моторику рук и ориентировку на листе бумаги. Воспитывать аккуратность. Д/и «Разложи по коробочкам» Цель: учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знания цветов. Описание: оставьте перед ребенком несколько маленьких коробочек и коробочку большую, в которой перемешаны предметы разных цветов. Предложите малышу разложить предметы по коробочкам в соответствии с цветом. Начните выполнять задание сами, положив по одному предмету в каждую из маленьких коробочек. 2.Физическая культура.</p>	<p>игры-упражнения по рисованию. Цель: Научить украшать платье с помощью кисточки или пальцев; закрепить знания об основных цветах; воспитывать эстетический вкус Д/и «Наряжаем кукол» Цель: учить подбирать цвета по принципу «такой – не такой»; находить предмет определенного цвета по образцу; знакомить с названиями цветов. Описание: раздайте детям кукол и попросите их одеть так, чтобы юбочки и кофточки совпали по цвету. Дети по очереди подходят к коробке с одеждой и выбирают для своих кукол наряды, подбирая юбочки и кофточки методом прикладывания. Когда дети оденут кукол, проверьте</p>	<p>1.Физическая культура. Цель: формирование сенсораторной пространственной координации «глаз, рук». П/и Птички в гнездышках (бег) Цель: учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. Описание: дети сидят на стульях, расставленных по углам комнаты – это гнездышки. По сигналу птички вылетают из своих гнездышек в середину комнаты и летают. По сигналу «Птички, в гнездышки!» дети возвращаются на свои места. 2. игры-упражнения по ознокомлению с окружающим миром Цель: Показать. Что вода прозрачная. Но ее можно окрасит в любой цвет или сделать грязной;</p>

	<p>На вторую часть песенки звенят громко, уверенно.</p> <p>2. игры-упражнения по художественной литературы</p> <p>Цель: Учить детей рассказывать стихотворение вместе с педагогом, выполнять соответствующие тексту движения; использовать в речи предлоги; понимать инструкцию взрослого</p> <p>Д/и «Расскажи по картинке».</p> <p>Цель: Расширение словарного запаса, развитие связной речи, творческого мышления, наблюдательности.</p> <p>Описание: Ведущий берёт одного из героев стиха и описывает его: рассказывает как он выглядит, добрый или злой, большой или маленький,</p> <p>3. Физическая культура.</p> <p>Цель: Ходьба парами держась за руки. Подпрыгивание до касания «Ловим снежинки». Катание мяча одной рукой из положения стоя «Катаем снежный ком».</p> <p>М/п: Пузырь</p> <p>Цель: умеют становиться в круг делать его то шире, то уже.</p> <p>Описание: дети вместе с воспитателем берутся за руки и образуют небольшой кружок, стоя близко друг к другу. Воспитатель произносит: «Раздувайся, пузырь, Раздувайся большой, Оставайся такой, Да не лопайся».</p> <p>Играющие отходят назад и держатся за руки до тех пор, пока воспитатель не скажет: «Лопнул пузырь!». Тогда они отпускают руки и приседают на корточки, говоря при этом «Хлоп!».</p>		<p>Цель: Ходьба разных направлениях «Мы гуляем». Бег между линиями (расстояние между линиями 25 см). Ползание на четвереньках по доске, приподнятой на высоту 20</p> <p>М/п: Мыши и кот (бег)</p> <p>Цель: приучать детей бегать легко, на носках; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.</p> <p>Описание: дети сидят на скамейках или стульчиках – это мыши в норках. В противоположном углу комнаты сидит кот – воспитатель. Кот засypаает (закрывает глаза) и мыши разбегаются по всей комнате. Но вот кот просыпается и начинает ловить мышей. Мыши быстро убегают и прячутся в свои места – норки. Пойманных мышек кот уводит к себе. После кот еще раз проходит по комнате и снова засypаает.</p>	<p>вместе с ними правильность выполнения задания.</p>	<p>при низкой температуре может превратиться в лед.</p> <p>Д/и «Цветная вода»</p> <p>Цель: знакомить детей с цветом.</p> <p>Описание: в ряд на столе расставлены стаканы, наполненные водой. Обмакните кисточку в краску одного из основных цветов и разведите её в стакане с водой. Комментируя свои действия, постарайтесь привлечь внимание детей. Таким же образом разведите остальные краски. Предложите детям выбрать</p>
--	--	--	--	---	--

Подготовка к прогулке	Гигиенические процедуры. Одевание: последовательность, выход на прогулку. (Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)
Прогулка	<p>Наблюдение за свежеснеженным снегом Цель: формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки.</p> <p>Ход наблюдения На заборах и крыльчке Все блестит и все бело. Нет свободного местечка — Всюду снега намело. Нарядилась и рябинка В белый праздничный наряд, Только грозди на вершинке Ярче прежнего горят. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какое сейчас время года? (Зима.) • Почему? (Кругом лежит снег, холодно.) <p>(Развитие коммуникативных и физических навыков) Угадай, кто и где кричит (игра малой подвижности) Описание: Дети сидят лицом к стене. Няня прячется в другом конце комнаты и звонит в колокольчик. Воспитатель говорит: «Послушайте, где звенит, и найдите колокольчик» когда дети находят колокольчик, воспитатель хвалит их, а затем снова предлагает вернуться к стене. Няня опять звонит в колокольчик, спрятавшись в другом месте. (Развитие физических навыков)</p>
Возвращение с прогулки	Развитие речи - коммуникативная деятельность, Последовательное раздевание одежды детей. Культурно- гигиенические навыки (мытьё рук)
Обед	Привлечение детей к пище. (развитие коммуникативных навыков, самообслуживание) Учить пользоваться ложкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. (коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность) Прием пищи. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. (Развитие познавательной деятельности)
Дневной сон	Учить аккуратно вешать одежду на стул ; Художественное слова Я не свинка, но визжу. Я не мышка, но пишу. Я рыдаю и кричу, Потому что, Потому что Раздеваться не люблю! (Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая деятельность) Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Чтение сказки Агния Барто (Развитие коммуникативных и познавательных навыков) Слушание колыбельной ; У меня живёт козлёнок, Я сама его пасу. Я козлёнка в сад зелёный

	<p>Рано утром отнесу. Он заблудится в саду — Я в траве его найду. (Развитие творческих навыков)</p>	
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Выполнение культурно- гигиенических навыков Развитие речи – коммуникативная деятельность; Постепенный подъем под спокойную музыку ; (Развитие творческих навыков) Ходьба по ребристым дорожкам здоровья. (Развитие физических навыков) Учить детей одеваться самостоятельно, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек ; (Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность)</p>	
Полдник	<p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот – тарелка, вот – еда, Не осталось и следа. (Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание) Индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Сенсорика – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность Прием пищи, привлечение внимания детей к пище; (Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности)</p>	
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)	<p>(Пальчиковый театр) «Теремок» Цель: умеют действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя. Атрибуты: (мышка, лягушка, зайчик, лисичка, волк, медведь)и два домика (маленький и большой). Описание игры: Играет 6 детей и взрослый – ведущий. Воспитатель помогает распределить роли и определяет очередность выступления героев. Игра проходит в лесу. Стоит дом. Приходит в него мышка - норушка, лягушка - квакушка, зайчик - побегайчик, лисичка - сестричка, серый волк – зубами щелк. Приходит медведь – всех раздавишь, просится пожить с ними. Но мишка в дом не входит. Лезет на крышу и дом разваливается. Жильцы спасаются и решают новый дом строить – большой. Строят вместе медведем. Помещаются все и живут дружно. (Развитие коммуникативных, творческих, социально-эмоциональных навыков)</p>	<p>Игра «Рассмотри картинки» (общение в ходе самостоятельной деятельности). Цель: Знакомить детей с картинками, на которых изображены предметы гигиены. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими название предметов гигиены. Воспитывать стремление общаться с взрослыми и сверстниками. Развивать умение выполнять поручения, дающие возможность общаться со сверстниками. Методы и приёмы: воспитатель привлекает внимание ребёнка к картинкам с изображением предметов гигиены и предлагает рассмотреть их. Затем просит малыша позвать кого-нибудь из детей для совместного просмотра картинок. Воспитатель подсказывает, как это сделать: Возьми его за руку и вместе приходите. Воспитатель просит назвать, что нарисовано на картинке, обсуждает, для чего нужен этот предмет.</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>"Волшебные картинки". Цель: развивать у детей логическое мышление, память, внимание, восприятие. Оборудование: разрезанные части разных картинок. Ход: дети составляют картинку из разрезанных частей картинок, составляют рассказ по картине Дидактическая игра "Раскрась сюжетные картинки". Цель: развивать восприятие, мелкую моторику рук (Формирование социально-эмоциональных, коммуникативных, творческих навыков)</p>	<p>Работа с геометрическими фигурами «Что бывает круглым?» (Развитие познавательных навыков) Учить стихотворение с детьми. Цель: Развивать память, произношение «Козленок» У меня живёт козлёнок, Я сама его пасу. Я козлёнка в сад зелёный Рано утром отнесу. Он заблудится в саду — Я в траве его найду. (Развитие коммуникативных навыков)</p>

Подготовка к прогулке	Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание (Одевание: последовательность, выход на прогулку)			
Прогулка	Наблюдение за свежеснеженным снегом Цель: формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки. Ход наблюдения На заборах и крылечке Все блестит и все бело. Нет свободного местечка — Всюду снега намело. Нарядилась и рябинка В белый праздничный наряд, Только грозди на вершинке Ярче прежнего горят. Воспитатель задает детям вопросы. • Какое сейчас время года? (Зима.) • Почему? (Кругом лежит снег, холодно.) (Развитие коммуникативных и физических навыков) Угадай, кто и где кричит (игра малой подвижности) Описание: Дети сидят лицом к стене. Няня прячется в другом конце комнаты и звонит в колокольчик. Воспитатель говорит: «Послушайте, где звенит, и найдите колокольчик» когда дети находят колокольчик, воспитатель хвалит их, а затем снова предлагает вернуться к стене. Няня опять звонит в колокольчик, спрятавшись в другом месте. (Развитие физических навыков)			
Уход детей домой	Беседы с родителями о приобретении канцелярских принадлежностей, физкультурной формы, оформлении портфолио ребенка.	Индивидуальные беседы об адаптации ребенка в детском саду.	Консультация для родителей «Учим убирать игрушки»	Беседа с родителями о том, чтобы обратили внимание на поведение детей дома

Тексерілді 5.12.2022 ж

*Здіякер Даш -
Методист*

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): октябрь месяц, 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 12.12.2022	Вторник 13.12.2022	Среда 14.12.2022	Четверг 15.12.2022	Пятница 16.12.2022
Прием детей	Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует) (Развитие коммуникативных навыков)				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о настроении, здоровье детей. Беседы с родителями об успехах детей на занятиях. Консультация для родителей на тему проводимых занятий. (Развитие коммуникативных навыков)				

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</p>	<p style="text-align: center;">Дидактическая игра «Доброе утро» (Под. рук. педагога)</p> <p>Цель: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения.</p> <p>Описание игры: Взрослый вместе с детьми напевно произносит текст:</p> <p>— Доброе утро, глазки! (касаемся глаз кончиками пальцев). Вы проснулись? (хлопки в ладоши).</p> <p>— Доброе утро, носик! (дотрагиваемся до кончика носа). Ты проснулся? (хлопки в ладоши).</p> <p>— Доброе утро, ушки! (касаемся кончиками пальцев обоих ушек). Вы проснулись? (хлопки в ладоши).</p> <p>— Доброе утро, ротик! (касаемся указательным пальцем губ). Ты проснулся? (хлопки в ладоши).</p> <p>— Доброе утро, ручки! (кистями обеих рук делаем «фонарики»). Вы проснулись? (хлопки в ладоши).</p> <p>— Доброе утро, животик! (круговое поглаживание ладонью по животу). Ты проснулся? (хлопки в ладоши).</p> <p>— Доброе утро, детки! Все проснулись? К солнышку потянулись! (руки вверх, потягиваемся).</p> <p>(Развитие коммуникативных, физических, творческих навыков)</p>				
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс № 2</p> <p>Цель: Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения</p> <p>(Развитие физических навыков)</p>				
<p>Завтрак</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком, правильное мытьё рук, использование художественного слова</p> <p>Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться!</p> <p>(Развитие культурно – гигиенических, коммуникативных навыков)</p> <p>Учить правильно пользоваться столовыми приборами (Развитие познавательных, трудовых навыков)</p> <p>Принимать пищу, учить детей культурному поведению за столом. (Развитие культурно – гигиенических, коммуникативных навыков)</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Д/и «Отремонтируй автобус» (под рук. педагога)</p> <p>Цель: Умеют сравнивать предметы по цвету и размеру.</p> <p>Описание игры: Колёса и окна должны соответствовать размеру и цвету автобуса. (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)</p>	<p>Д/и «Почини машину» (под рук. педагога)</p> <p>Цель: Умеют сравнивать предметы по цвету и размеру. Знают форму колёс.</p> <p>Описание игры: Колёса должны соответствовать размеру и цвету машин.</p>	<p>Д/и «Отремонтируй автобус» (струк.)</p> <p>Цель: Умеют сравнивать предметы по цвету и размеру.</p> <p>Описание игры: Колёса и окна должны соответствовать размеру и цвету автобуса:</p>	<p>Д/и «Ежики потеряли грибочки» (под рук. педагога)</p> <p>Цель: Умеют соотносить свойств предметов: цвета, величины.</p> <p>Описание игры: На столе выкладываются: ёжики (красный, зелёный, синий, желтый). Ребёнку нужно выложить на каждого ёжика яблочко по цвету.</p>	<p>Тема: «Сказка репка»</p> <p>Цель: формировать начальные представления о взаимопомощи, развивать наглядно –действенное мышление, память, воображение, внимание.</p> <p>П/и «Кот и мыши» (под.рук. педагога)</p> <p>Цель: Развитие координации движений ,упражнять детей действовать с текстом, выполнять бег в прямом направлении одновременно всей группой</p> <p>(Развитие коммуникативных навыков)</p>

**Организованная
деятельность**

<p>1.Музыка Цель: умеют слушать песню и выполнять движения 4К модель: Комм+ критическое мышление Отгадать загадку Игра: «Ну-ка угадай» (под рук педагога) Цель: хорошо развитый слух и умеют представление о видах животных Описание: Музыкальный руководитель играет на пианино до первой октавы и поёт му, гав, ко-ко-ко и т. д., Спрашивает кто это поёт корова или телёнок, утка или утёнок? И по аналогии с остальными картинками. 2. игры-упражнения по Развитию речи. Цель: знают овощи, их названия, умеют различать их на ощупь и вкус. 4К модель: Критическое мышление + коммуникабельность: отгадать загадку Дидактическая игра «Какого овоща не стало?» (под рук. педагога) Цель: умеют быть внимательным и наблюдательным Описание: Запомните, что лежит на столе. Закройте глаза. (Прячет огурцы.) Чего не стало? (огурцов) Не стало яблок. Правильно. Закройте глаза. (Прячет помидоры) Чего не стало? (Помидоров.) 3. Физическая культура. Цель: умеют ползать и сохранять равновесия. 4К модель Командная работа + креативность</p>	<p>1. игры-упражнения по сенсорике. Цель: знают понятие «большой и маленький». 4К модель: Крит.мышление + коммуникабельность Послушайте и расскажите кто это так громко гавкает Пальчиковая гимнастика «Собачки» (под рук. педагога) Цель: Развиваем у детей мелкую моторику рук, 1.Физическая культура. Цель: согласовывают свои действия с действиями других детей при выполнении заданий. коммуникабельность + ком. работа Разделитесь на пары и выполняйте задания вместе. П/и «Поймай – прокати» (под рук. педагога) Цель: упражнять в ловле и прокатывании мяча в прямом направлении, развивать фиксацию взора. Описание: Педагог бросает детям мяч. Поймав мяч, ребенок приседает или наклоняется и катит мяч обратно педагогу. Если не поймал, бежит за мячом. Правила: ловить мяч пальцами рук, стараясь не прижимать его к груди; отталкивать</p>	<p>1. игры-упражнения по лепке. Цель: умеют лепить формы маленького размера. 4К модель: Критическое мышление + комм: Ребята, а какие конфеты бывают? Пальчиковая игра «Две конфетки на ладошке» (под рук. педагога) Цель: Развиваем у детей мелкую моторику рук, 2.Физическая культура. Цель: умеют катать мяч командная работа + коммуникабельность подлить детей на 2 команды и перекатывать мяч друг другу П/и «воробушки автомобиль» (структурированная) Цель: умеют выполнять движения по сигналу и бегать в разных направлениях, поднимая руки в стороны Описание игры: Границы площадки отмечаются флажками. На одном конце площадки на скамейках воробушки. На другом конце обозначается место для автомобиля – гараж. Автомобиль – воспитатель. «Воробушки вылетают из гнезда!» - говорит воспитатель, и дети начинают бегать в разных направлениях, поднимая руки в стороны</p>	<p>1.игры-упражнения по рисованию Цель: умеют окрашивать красками и кисточкой. 4К модель: коммуникабельность Критическое мышление :расскажи зачем рыбкам в аквариуме вода Пальчиковая гимнастика «Рыбки» (под руководством) Цель: Развиваем у детей мелкую моторику рук, </p>	<p>1.Физическая культура. Цель: согласовывают свои действия с действиями других детей при выполнении заданий. 4К модель: коммуникабельность + командная работа Разделитесь на пары и выполняйте задания вместе П/и «Солнышко и дождик» (под рук. педагога) Цель: умеют бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу воспитателя Описание: Дети присаживаются на корточки за чертой, обозначенной воспитателем. Воспитатель говорит: «На небе солнышко! Можно идти гулять». Дети бегают по площадке. На сигнал: «Дождик! Скорей домой!» - бегут за обозначенную линию и присаживаются на корточки. Воспитатель снова говорит: «Солнышко! Идите гулять» 2. игры-упражнения по ознокомлению с окружающим миром Цель: знают домашних животных и их детенышей. Пальчиковая гимнастика «Кошка»</p>
--	---	---	--	---

<p>подлить детей на 2 команды и придумайте свои упражнения. П/и «воробушки автомобиль» (под рук педагога) Цель: умеют выполнять движения по сигналу и бегать в разных направлениях, подняв руки в стороны Описание игры: Границы площадки отмечаются флажками. На одном конце площадки на скамейках воробушки. На другом конце обозначается место для автомобиля – гараж. Автомобиль – воспитатель. «Воробушки вылетают из гнезда!» - говорит воспитатель, и дети начинают бегать в разных направлениях, подняв руки в стороны</p>	<p>энергично в нужном направлении.</p>			<p>(под руководством) Цель: развитие мелкой моторики, пальцев рук</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Гигиенические процедуры. Одевание: последовательность, выход на прогулку. (Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)</p>			
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за солнцем Цель: Учить различать состояние погоды (солнечно, пасмурно); солнце греет слабо. (Формирование социально-эмоциональных навыков) Подвижные игры «Беги ко мне» (под рук педагога) Цель: умеют действовать по сигналу; упражнять в ходьбе и беге в прямом направлении. Описание: Дети сидят на стульях, поставленных у одной из стен комнаты. Воспитатель отходит к противоположной стене и говорит «бегите ко мне!». Дети бегут к воспитателю. Воспитатель приветливо их встречает. Затем он переходит на другую сторону площадки и говорит «бегите ко мне!» На слова воспитателя «Бегите домой!» дети садятся на стульчики и отдыхают. (Развитие физических навыков) «Ворона и собачка» Цель: учить подражать движениям и голосам птиц; учить передвигаться, не мешая друг другу, развивать умение произносить звукоподражание воспитывать желание играть в подвижные игры Ход игры: Воспитатель: «Возле елочки зеленой Скачут, каркают вороны: Кар! Кар, Кар»- дети прыгают, издают звукоподражание. «Тут собачка прибежала И ворон всех разогнала: Ав! Ав! Ав!»- дети разбегаются в разные стороны. (Развитие коммуникативных и физических навыков)</p>			
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Развитие речи - коммуникативная деятельность, Последовательное раздевание одежды детей. Культурно- гигиенические навыки (мытьё рук)</p>			
<p>Обед</p>	<p>Привлечение детей к пищи. (развитие коммуникативных навыков, самообслуживание)</p>			

	Учить пользоваться ложкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. (коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность) Прием пищи. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. (Развитие познавательной деятельности)	
Дневной сон	Учить аккуратно вешать одежду на стул ; Художественные слова 1. Кто бросает вещи В беспорядке С тем они потом играют в прятки. 3 Вещи надо убирать Не придется их искать. (Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая деятельность) Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Чтение сказки Андрея Прокофьева «Заячья лапка» (Развитие коммуникативных и познавательных навыков) Слушание колыбельной ; Котя, котенька-коток. Котя, котенька-коток, Котя – серенький хвосток! Приди, милый, ночевать! Нашу Машеньку качать, (Развитие творческих навыков)	
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Выполнение культурно- гигиенических навыков Развитие речи – коммуникативная деятельность; Постепенный подъем под спокойную музыку ; (Развитие творческих навыков) Ходьба по ребристым дорожкам здоровья. (Развитие физических навыков) Учить детей одеваться самостоятельно, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек ; (Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность)	
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова Тот, кто пьет молоко, Будет бегать далеко, Будет прыгать высоко, Тот, кто пьет молоко! (Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание) Индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Сенсорика – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность Прием пищи, привлечение внимания детей к пище; (Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности)	
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)	(Кукольный театр) (под рук педагога) «Теремок» Цель: умеют действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя. Атрибуты: (мышка, лягушка, зайчик, лисичка, волк, медведь)и два домика (маленький и большой). Описание игры: Играет 6 детей и взрослый – ведущий. Воспитатель помогает распределить роли и определяет очередность выступления героев. Игра проходит в лесу. Стоит дом. Приходит в него мышка - норушка, лягушка - квакушка, зайчик - побегайчик, лисичка - сестричка, серый волк – зубами щелк. Приходит медведь – всех раздавишь, просится пожить с ними. Но мишка в дом не входит. Лезет на крышу и дом разваливается. Жильцы спасаются и решают новый дом строить – большой. Строят вместе медведем. Помещаются все и живут дружно. (Развитие коммуникативных, творческих, социально-эмоциональных навыков)	Игра «Возьмем Мишку на прогулку» (структурированная) Цель: воспроизводят предметно-игровые действия; сопровождают их речью Описание: дети берут мишку на прогулку и рассказывают свои действия.

Индивидуальная работа с детьми	<p>"Волшебные картинки". Цель: развивать у детей логическое мышление, память, внимание, восприятие. Оборудование: разрезанные части разных картинок. Ход: дети составляют картинку из разрезанных частей картинок, составляют рассказ по картине Дидактическая игра "Раскрась сюжетные картинки". Цель: развивать восприятие, мелкую моторику рук (Формирование социально-эмоциональных, коммуникативных, творческих навыков)</p>	<p>Работа с геометрическими фигурами «Что бывает круглым?» (Развитие познавательных навыков) Учить стихотворение с детьми. Цель: Равивать память, произношение <i>Дождь по улице идет</i> Дождь по улице идет, Мокрая дорога, Много капель на стекле, А тепла немного. (Развитие коммуникативных навыков)</p>		
Подготовка к прогулке	<p>Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание (Одевание: последовательность, выход на прогулку)</p>			
Прогулка	<p>Наблюдение за улицей Цель: расширить представления детей об улице Подвижные игры «Воробушки и кот». (под.рук.педагога) Цели: Умеют мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, Описание: Дети – «воробушки» садятся на скамейку – «гнёздышки». Воспитатель изображает «автомобиль». После слов воспитателя: «Полетели, воробушки, на дорожку» - дети поднимаются и бегают по площадке, размахивая руками – «крылышками». По сигналу воспитателя: «Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнёздышки!» - «автомобиль» выезжает из «гаража», «воробушки» улетают в «гнёзда» (садятся на скамейки). (Развитие физических и социально – эмоциональных навыков)</p>			
Уход детей домой	<p>Беседы с родителями о приобретений канцелярских принадлежностей, физкультурной формы, оформлении портфолио ребенка.</p>	<p>Индивидуальные беседы об адаптации ребёнка в детском саду.</p>	<p>Консультация для родителей «Учим убирать игрушки»</p>	<p>Беседа с родителями о том, чтобы обратили внимание на поведение детей дома</p>

Тексерілді :12.12.2022 ж

Ізгікер
Методист *Даш*

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): декабрь месяц, 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 19.12.2022	Вторник 20.12.2022	Среда 21.12.2022	Четверг 22.12.2022	Пятница 23.12.2022
Прием детей	Развитие речи – коммуникативная, познательная деятельности (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует) (Развитие коммуникативных навыков)				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о настроении, здоровье детей. Беседы с родителями об успехах детей на занятиях. Консультация для родителей на тему проводимых занятий. (Развитие коммуникативных навыков)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)	Игра-тренинг «Утреннее фото»: Встань, как только солнце встанет (руки вверх) И тихонечко к окошку руку луч к тебе протянет (руки вперед) Ты подставь скорей ладошку (подставляют ладошки солнышку) Пусть тебя увидит мама и одетым, и обутым (проводят ладонями по лицу, наклоняются и дотрагиваются до обуви) Пусть твой день веселым, звонким будет (широко разводят руки) (Развитие коммуникативных, физических, творческих навыков)				
Утренняя гимнастика	Комплекс № 2 Цель: Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения (Развитие физических навыков)				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком, правильное мытьё рук, использование художественного слова Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру. (Развитие культурно – гигиенических, коммуникативных навыков) Учить правильно пользоваться столовыми приборами (Развитие познавательных, трудовых навыков) Принимать пищу, учить детей культурному поведению за столом. (Развитие культурно – гигиенических, коммуникативных навыков)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Д/и «Сложи картинку» Цель: Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей; воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность. Описание: В коробке лежат целые картинки с изображением разных предметов: овощей, фруктов, игрушек,	Д/и «Найди пару» Цель: Учить детей подбирать предметы разных по пропорции по образцу, закреплять знания основных цветов, развивать память и внимание. Описание: Воспитатель показывает кукол в шапочках (синего, зеленого, красного и желтого цвета) и просит детей подобрать им одинаковые по цвету варежки и шарфы.	Д/и «Цветные кубики» Цель: учить сравнивать цвета по принципу «такой – не такой», подбирать пары одинаковых по цвету предметов. Ход игры: разложите на ковре кубики. Затем возьмите один кубик и покажите его детям: «Вот какой кубик я выбрала. Давайте найдем такой же кубик». Возьмите кубик контрастного цвета и приложите его к	Д/и «Ежики потеряли грибочки» (под рук. педагога). Цель: Умеют соотносить свойств предметов: цвета, величины. Описание игры: На столе выкладываются: ёжики (красный, зелёный, синий, желтый). Ребёнку нужно выложить на каждого ёжика яблочко по цвету.	Стих «Купите лук» Цель: Учить детей слушать и запоминать короткие стихотворения. Настольная- игра «Парные картинки» Цель: Упражнять детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать внимание,

	растений. В другой коробке лежат такие же картинки, но только разрезанные на три равные части по вертикали или диагонали. Воспитатель знакомит детей с картинками. Они называют, что на них изображено (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)	Изображения шарфов и варежек раскладываются на столе рассыпную. Кукол рассаживают на стулья вокруг стола. Воспитатель показывает детям, как подбирать теплые вещи для кукол. Затем просит выполнить задание самостоятельно одеть свою куклу	выбранному кубику. И так пока кубики не совпадут. (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)		сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правило игры. Описание: Показывать и называть только одинаковую картинку; кто правильно назовет парную картинку, (Развитие коммуникативных навыков)
Организованная деятельность	Музыка Цель: Настроить ребенка на занятие и развивать навыки основных и танцевальных движений. Д/и «Найди пару» Цель: закрепление знания о героях стиха, активировать в памяти любимых героев и персонажей из стиха, учить соотносить волшебный предмет с героями стиха) Описание: Дети находят к герою стишка волшебный предмет 1.Игры упражнения по художественной литературе. Цель: Учить детей рассказывать стихотворение вместе с педагогом, выполнять соответствующие тексту движения; использовать в речи предлоги; понимать инструкцию взрослого Игра: «Разрезные картинки» Цель: Учить детей видеть целостный образ в отдельных трех, развивать	Игры-упражнения по Конструированию Цель: Закрепить умение строить автобус и грузовик ,используя детали; пластины и кубики. Развивать конструктивные способности. Д/и «Постройка грузовика, дороги» Цель: Закрепить умение плотно прикладывать кирпичики плашмя друг к другу узкой короткой стороной (<i>дорога</i>). Устойчиво и ровно ставить кубик на второй кирпичик . Описание: Воспитатель вносит в группу светофор, дети вспоминают, что они знают о светофоре. Давайте с вами построим дорогу и машину, показывает, как необходимо строить, обыгрывает постройку.	Игры-упражнения по лепки Цель: Развивать интерес к лепке. Совершенствовать умение скатывать пластилин круговыми движениями, учить оттягивать пальцами отдельные детали, и использовать стеку для изображения колочек. Д/и "Конфеты для кукол" Цель: Закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание, сплющивание); развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать творческое воображение. Описание: Предложить детям слепить "конфетки" для кукол разной формы из пластилина. Нужно отщипнуть кусочек пластилина коричневого цвета, скатать шарик или кубик, взять белый кусочек пластилина, отщипнуть кусочек, сделать из него колбаску, украсить колбаской шарик или кубик. Физическая культура. Цель: Ходьба парами, держась за руки. Бросание шишек в корзинку правой рукой на расстоянии 1 м. Ходьба по гимнастической скамейке.	игры-упражнения по рисованию. Цель: Развивать умение работать карандашом. Закрепить умение рисовать прямые линии слева направо Д/и «Дорисуй узор». Цель: Игра направлена на развитие внимания и памяти детей, развитие чувства симметрии с последующим зарисовыванием. Описание: Детям нужно нарисовать узор дальше и раскрасить.	1.Физическая культура. Цель: Ходьба в разных направлениях. Бег «стайкой» за воспитателем на расстоянии 7 м. Подпрыгивание с продвижением вперед Д/и «Мышеловка.» Цель: Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Описание: грающие / на две неравные команды, большая образует круг – «мышеловку», остальные – мыши. Ах, как мыши надели, Все погрызли, все поели. Берегитесь же плутовки, Доберемся мы до вас. Вот расставим мышеловки, Переловим всех сейчас! Затем дети опускают руки вниз, и «мыши» оставшиеся в кругу встают в круг и мышеловка увеличивается. 2. игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром Цель: Обратить внимание на приемы полива; вызвать желание ухаживать за растениями

	<p>аналитико-синтетическое мышление Описание: Дети составляют картину из частей. 3. Физическая культура. Цель: Ходьба парами, держась за руки. Бросание шишек в корзинку правой рукой на расстоянии 1 м. Ходьба по гимнастической скамейке. П/и: «ПТИЧКИ И ПТЕНЧИКИ.» Цель: развивать у детей выполнение движений по сигналу. Упражнять в беге в разных направлениях не задевая друг друга. Описание: Дети делятся на 3 – 4 группы; каждая группа имеет свой домик-гнездо. У каждой группы «птенчиков» есть птичка-мама. По слову воспитателя «полетели» птенчики вылетают из гнезда. По слову воспитателя «домой» птички-мамы возвращаются и зовут птенчиков домой. В гнезде птенчики усаживаются в кружок</p>		<p>П/и: «ПТИЧКИ И ПТЕНЧИКИ.» Цель: развивать у детей выполнение движений по сигналу. Упражнять в беге в разных направлениях не задевая друг друга. Описание: Дети делятся на 3 – 4 группы; каждая группа имеет свой домик-гнездо. У каждой группы «птенчиков» есть птичка-мама. По слову воспитателя «полетели» птенчики вылетают из гнезда. По слову воспитателя «домой» птички-мамы возвращаются и зовут птенчиков домой. В гнезде птенчики усаживаются в кружок</p>		<p>Д/и "Собери цветок» Цель: развивать у детей внимательность, настойчивость, усидчивость, закрепить названия весенних цветов (<i>ландыш, одуванчик, тюльпан, нарцисс, подснежник</i>). Описание: воспитатель раздает каждому ребенку по конверту и предлагает выложить картинку с цветком, когда дети выполняют задание, воспитатель у каждого спрашивает, какой цветок у него получился.</p>
Подготовка к прогулке	<p>Гигиенические процедуры. Одевание: последовательность, выход на прогулку. (Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за снегом Цель: продолжать знакомство с природным явлением — снегом. Подвижная игра « Ворона и собачка» Цель: Учить подражать движениям и голосам птиц; учить передвигаться, не мешая друг другу, развивать умение произносить звукоподражание воспитывать желание играть в подвижные игры Описание: Воспитатель: « Возле елочки зеленой Скачут, каркают вороны: Кар! Кар, Кар»- дети прыгают, издают звукоподражание.</p>				

	<p>« Тут собачка прибежала И ворон всех разогнала: Ав! Ав! Ав!- дети разбегаются в разные стороны. (Развитие физических навыков) игра «Птички, раз! Птички, два!» Цель: упражнять детей в прыжках, знакомить с повадками птиц развивать внимание, двигательную активность Описание: Птички, раз! (выдвигают вперед одну ногу) Птички два! (выдвигают другую ногу) Скок-скок-скок!(прыжки) Птички, раз! (поднимают крылышко) Птички, два! (поднимают второе) Хлоп! Хлоп! Хлоп! Птички, раз! (закрывают один глаз) Птички, два! (закрывают второй) Птички полетели (бегают, машут крылышками, чирикают) (Развитие коммуникативных и физических навыков)</p>
Возвращение с прогулки	<p>Развитие речи - коммуникативная деятельность, Последовательное раздевание одежды детей. Культурно- гигиенические навыки (мытьё рук)</p>
Обед	<p>Привлечение детей к пищи. (развитие коммуникативных навыков, самообслуживание) Учить пользоваться ложкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. (коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность) Прием пищи. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. (Развитие познавательной деятельности)</p>
Дневной сон	<p>Учить аккуратно вешать одежду на стул ; Художественное слова Я не свинка, но визжу. Я не мышка, но пищу. Я рыдаю и кричу, Потому что, Потому что... Раздеваться не люблю! (Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая деятельность) Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Чтение сказки Агния Барто (Развитие коммуникативных и познавательных навыков) Слушание колыбельной ; Вот лежат в кроватке Розовые пятки. Чьи это пятки – Мяжки да сладки? Прибегут гусьтки, Ущипнут за пятки. Прячь скорей, не зевай, Одеяльцем накрывай (Развитие творческих навыков)</p>

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Выполнение культурно- гигиенических навыков Развитие речи – коммуникативная деятельность; Постепенный подъем под спокойную музыку ; (Развитие творческих навыков) Ходьба по ребристым дорожкам здоровья. (Развитие физических навыков) Учить детей одеваться самостоятельно, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек ; (Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность)	
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот – тарелка, вот – еда, Не осталось и следа. (Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание) Индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Сенсорика – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность Прием пищи, привлечение внимания детей к пище; (Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности)	
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)	(Пальчиковый театр) (под рук педагога) «Путешествие в сказку «Репка» Цель: Научить детей инсценировать хорошо знакомую сказку «Репка». Развивать диалогическую речь, запоминать правильное произнесение всех звуков Описание: Дети вспомнят знакомую сказку, научиться выражать эмоции с помощью мимики и жестов, создадутся предпосылки для развития диалогической речи; разовьётся устойчивый интерес к занятиям театральной деятельностью. (Развитие коммуникативных, творческих, социально-эмоциональных навыков)	Игра «Рассмотри картинки» (общение в ходе самостоятельной деятельности). Цель: Знакомить детей с картинками, на которых изображены предметы гигиены. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими название предметов гигиены. Воспитывать стремление общаться с взрослыми и сверстниками. Развивать умение выполнять поручения, дающие возможность общаться со сверстниками. Методы и приёмы: воспитатель привлекает внимание ребёнка к картинкам с изображением предметов гигиены и предлагает рассмотреть их. Затем просит малыша позвать кого-нибудь из детей для совместного просмотра картинок. Воспитатель подсказывает, как это сделать: Возьми его за руку и вместе приходите. Воспитатель просит назвать, что нарисовано на картинке, обсуждает, для чего нужен этот предмет.
Индивидуальная работа с детьми	"Волшебные картинки". Цель: развивать у детей логическое мышление, память, внимание, восприятие. Оборудование: разрезанные части разных картинок. Ход: дети составляют картинку из разрезанных частей картинок, составляют рассказ по картине Дидактическая игра "Раскрась сюжетные картинки". Цель: развивать восприятие, мелкую моторику рук (Формирование социально-эмоциональных, коммуникативных , творческих навыков)	Работа с геометрическими фигурами «Что бывает круглым?» (Развитие познавательных навыков) Учить стихотворение с детьми. Цель: Развивать память, произношение «Грузовик» Нет, напрасно мы решили Прокатить кота в машине: Кот кататься не привык- Опрокинул грузовик. (Развитие коммуникативных навыков)
Подготовка к прогулке	Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание (Одевание: последовательность, выход на прогулку)	

<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за снегом Цель: продолжать знакомство с природным явлением — снегом. Подвижная игра « Ворона и собачка» Цель: Учить подражать движениям и голосам птиц; учить передвигаться, не мешая друг другу, развивать умение произносить звукоподражание воспитывать желание играть в подвижные игры Описание: Воспитатель: « Возле елочки зеленой Скачут, каркают вороны: Кар! Кар, Кар»- дети прыгают, издают звукоподражание. « Тут собачка прибежала И ворон всех разогнала: Ав! Ав! Ав!- дети разбегаются в разные стороны. (Развитие физических навыков) игра «Птички, раз! Птички, два!» Цель: упражнять детей в прыжках, знакомить с повадками птиц развивать внимание, двигательную активность Описание: Птички, раз! (выдвигают вперед одну ногу) Птички два! (выдвигают другую ногу) Скок-скок-скок!(прыжки) Птички, раз! (поднимают крылышко) Птички, два! (поднимают второе) Хлоп! Хлоп! Хлоп! Птички, раз! (закрывают один глаз) Птички, два! (закрывают второй) Птички полетели (бегают, машут крылышками, чирикают) (Развитие коммуникативных и физических навыков)</p>			
<p>Уход детей домой</p>	<p>Беседы с родителями о приобретений канцелярских принадлежностей, физкультурной формы, оформлении портфолио ребенка.</p>	<p>Индивидуальные беседы об адаптации ребёнка в детском саду.</p>	<p>Консультация для родителей «Учим убирать игрушки</p>	<p>Беседа с родителями о том, чтобы обратили внимание на поведение детей дома</p>

Тексерілді :19.12.2022 ж

*Ізгікер
Методисті Даула*

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): декабрь месяц, 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 26.12.2022	Вторник 27.12.2022	Среда 28.12.2022	Четверг 29.12.2022	Пятница 30.12.2022
Прием детей	Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует) (Развитие коммуникативных навыков)				
Беседа с родителями, консультации	Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях. Беседы на тему «Растим детей здоровыми». Консультация на тему «Как внешний вид влияет на поведение человека».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)	<p style="text-align: center;">Дидактическая игра «Доброе утро» (Под. рук. педагога)</p> <p>Цель: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения.</p> <p>Описание игры: Взрослый вместе с детьми напевно произносит текст:</p> <p>— Доброе утро, глазки! (касаемся глаз кончиками пальцев). Вы проснулись? (хлопки в ладоши).</p> <p>— Доброе утро, носик! (дотрагиваемся до кончика носа). Ты проснулся? (хлопки в ладоши).</p> <p>— Доброе утро, ушки! (касаемся кончиками пальцев обеих ушек). Вы проснулись? (хлопки в ладоши).</p> <p>— Доброе утро, ротик! (касаемся указательным пальцем губ). Ты проснулся? (хлопки в ладоши).</p> <p>— Доброе утро, ручки! (кистями обеих рук делаем «фонарики»). Вы проснулись? (хлопки в ладоши).</p> <p>— Доброе утро, животик! (круговое поглаживание ладонью по животу). Ты проснулся? (хлопки в ладоши).</p> <p>— Доброе утро, детки! Все проснулись? К солнышку потянулись! (руки вверх, потягиваемся).</p> <p>(Развитие коммуникативных, физических, творческих навыков)</p>				
Утренняя гимнастика	Комплекс № 2 Цель: Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения (Развитие физических навыков)				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком, правильное мытьё рук, использование художественного слова Водичка, водичка Умой моё личико, Чтобы глазоньки блестели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок! (Развитие культурно – гигиенических, коммуникативных навыков) Учить правильно пользоваться столовыми приборами (Развитие познавательных, трудовых навыков) Приём пищи, учить детей культурному поведению за столом. (Развитие культурно – гигиенических, коммуникативных навыков)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Д/и «Солнечный зайчик» Цель: развивать у детей зрительные ощущения, формировать представления о свете и темноте. Описание игры:	Д/и «Цветные кубики» Цель: Учить детей сравнивать цвета по принципу "такой - не такой" подбирать пары одинаковых по цвету предметов.	Д/и «Ниточки для шариков» Цель: Учить детей различать цвета по принципу "такой - не такой"; знакомить с названиями цветов . Описание игры: перед началом занятия надуйте воздушные шары	Д/и «Пирамидки» Цель: Знакомить детей с величиной в ходе практических действий с игрушками, учить сравнивать предметы по величине способами наложения.	Тема: «Теремок» Цель: формировать начальные представления о взаимопомощи, развивать наглядно – действенное

	<p>Выбрав момент, когда солнце заглядывает в окно, поймайте с помощью зеркала солнечный лучик и обратите внимание малышей на то, как солнечный зайчик прыгает по стене, потолку, стульчикам.</p> <p>(Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)</p>	<p>Описание игры: Разложите на столе кубики. Затем возьмите один кубик и покажите его детям: "Вот какой кубик я выбрала. Давайте найдём такой же кубик". Возьмите кубик контрастного цвета и приложите его к выбранному кубику. И так пока кубики не совпадут.</p>	<p>и приготовьте ленточки. Покажите детям шары и скажите: "Видите, какие замечательные шары я принесла. Они большие и круглые. Хотите поиграть с ними? Но сначала привязать к шарам ленточки, чтобы удобнее было с ними играть. У каждого шара должна быть ленточка, чтобы удобнее было с ними играть.</p>	<p>Описание игры: Подберите одноцветные пирамидки с небольшим количеством колец (3 штуки, чтобы ребёнок не отвлекался на цвет и обращал внимание на размер колец.</p>	<p>мышление, память, воображение, внимание.</p> <p>П/и «Кот и мыши» (под.рук. педагога)</p> <p>Цель: Развитие координации движений ,упражнять детей действовать с текстом, выполнять бег в прямом направлении одновременно всей группой (Развитие коммуникативных навыков)</p>
<p>Организованная деятельность</p>	<p>1.Музыка</p> <p>Цель: учиться слушать песню и выпонять движения</p> <p>Игра: «Ну-ка угадай»</p> <p>Цель: хорошо развитый слух и меют представление о видах животных</p> <p>Описание: Музыкальный руководитель играет на пианино до первой октавы и поёт му, гав, ко-ко-ко и т. д., Спрашивает кто это поёт корова или телёнок, утка или утёнок? И по аналогии с остальными картинками.</p> <p>2. игры-упражнения по Развитию речи.</p> <p>Цель: учить детей в отчётливом произношении отдельных звуков, слов или фраз.</p> <p>Дидактическая игра «Какой картинки не стало?»</p> <p>Цель: умеют быть внимательным и наблюдательным</p> <p>Описание: Педагог показывает картинки и произносит слова по изображению картинок, дети повторяют слова.</p> <p>3. Физическая культура.</p> <p>Цель: учить в ходьбе в прямом направлении, держать равновесие, проявлять положительные эмоции.</p>	<p>1. игры-упражнения по конструированию.</p> <p>Цель: учить закреплять навик и умение работы со строительным материалом, играют с постройками. Постройка мебели, комнаты различными способами.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Пряничек»</p> <p>Цель: Развиваем у детей мелкую моторику рук.</p> <p>Описание: "Мы вот так, мы вот так, мнут тесто руками. Тесто разминали. Мы вот так, мы вот так, пальчики вместе движение рук от себя и к себе.</p>	<p>1. игры-упражнения по лепке.</p> <p>Цель: учить приёму лепки детей (отщипывание, скатывание).</p> <p>Пальчиковая игра «Игрушки»</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p> <p>2.Физическая культура.</p> <p>Цель: учить детей устойчивому равновесию при ходьбе по дорожкам здоровья.</p> <p>П/и «прокати мяч»</p> <p>Цель: учить детей отталкивать мяч двумя руками, сохраняя направление</p> <p>Описание игры: Дети садятся на дорожки здоровья и прокатывают мяч, воспитатель помогает детям в ходе игры.</p>	<p>1.игры-упражнения по рисованию</p> <p>Цель: учить детей проявлять интерес к рисованию.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Теремок»</p> <p>Цель: Развиваем у детей мелкую моторику рук.</p> <p>Описание: На полянке теремок, (соединить ладони "домиком") Дверь закрыта на замок, (Сомкнуть пальцы в "замок") Из трубы идёт дымок. (Сомкнуть пальцы в "колечки") Вкруг терема забор (Рукидержатьпед собой, пальцы растопырить)</p>	<p>1.Физическая культура.</p> <p>Цель: согласовывают свои действия с действиями других детей при выполнении заданий.</p> <p>4К модель:</p> <p>коммуникабельность + командная работа</p> <p>Разделитесь на пары и выполняйте задания вместе</p> <p>П/и «Солнышко и дождик» (под рук. педагога)</p> <p>Цель: умеют бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу воспитателя</p> <p>Описание: Дети присаживаются на корточки за чертой, обозначенной воспитателем. Воспитатель говорит: «На небе солнышко! Можно идти гулять». Дети бегают по площадке. На сигнал: «Дождик! Скорей домой!» - бегут за обозначенную линию и присаживаются на корточки. Воспитатель</p>

	<p>П/и «Хоровод» Цель: Педагог с детьми водят хоровод. Описание игры: Воспитатель с детьми ходят по кругу, гу и выполняют приседания.</p>				<p>снова говорит: «Солнышко! Идите гулять» 2. игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром Цель: называют какие бывают Фрукты Пальчиковая гимнастика «Солнышко» (под руководством) Цель: развитие мелкой моторики, пальцев рук</p>
Подготовка к прогулке	<p>Гигиенические процедуры. Одевание: последовательность, выход на прогулку. (Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за снегом Цель: Учить различать состояние погоды (солнечно, пасмурно); солнце греет слабо. (Формирование социально-эмоциональных навыков) Подвижные игры «Снег идёт» (под рук педагога) Цель: Соотносят собственные действия с действиями участников игры. Описание: Воспитатель читает стихотворение : "Белый снег пушистый в воздухе кружится, и на землю тихо, падает, ложится. (Развитие физических навыков) «Снежинки и ветер» Цель: проявляют внимательность, умения играть в коллективе Ход игры: Воспитатель: «А сейчас я посмотрю: Кто умеет веселиться. Кто мороза не боится? (Развитие коммуникативных и физических навыков)</p>				
Возвращение с прогулки	<p>Развитие речи - коммуникативная деятельность, Последовательное раздевание одежды детей. Культурно- гигиенические навыки (мытьё рук)</p>				
Обед	<p>Привлечение детей к пищи. (развитие коммуникативных навыков, самообслуживание) Учить пользоваться ложкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. (коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность) Прием пищи. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. (Развитие познавательной деятельности)</p>				
Дневной сон	<p>Учить аккуратно вешать одежду на стул ; Художественное слова 1. Кто бросает вещи В беспорядке С тем они потом играют в прятки. 3 Вещи надо убирать Не придется их искать. (Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая деятельность) Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Чтение сказки «Заюшкина Избушка» (Развитие коммуникативных и познавательных навыков)</p>				

	<p>Слушание колыбельной ; Баю-баю-баю -бай, спи малыш засыпай . Баю-баю-баю-бай Спи малыш засыпай Месяц к нам в окно глядит Смотрит кто ещё не спит Звёзды ярче всё горят Малышам заснуть велят. (Развитие творческих навыков)</p>	
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Выполнение культурно- гигиенических навыков Развитие речи – коммуникативная деятельность; Постепенный подъем под спокойную музыку ; (Развитие творческих навыков) Ходьба по ребристым дорожкам здоровья. (Развитие физических навыков) Учить детей одеваться самостоятельно, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек ; (Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность)</p>	
Полдник	<p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот- тарелка Вот - еда Не останется следа! (Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание) Индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Сенсорика – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность Прием пищи, привлечение внимания детей к пище; (Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности)</p>	
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)	<p>(Настольная игра) «Разноцветный Шнурок» Цель: развивать мелкую моторику рук, подбирать бусины по предлагаемому образцу и нанизывать их на шнурок. Описание игры: Воспитатель помогает детям разложить бусинки на торелочки, у каждого на столе лежит шнурок, дети постепенно нанизывают бусины на шнурок. (Развитие коммуникативных, творческих, социально-эмоциональных навыков)</p>	<p>Игра «Предметы и картинки» Цель: учить детей узнавать знакомые предметы на картинках. Описание: дети по очереди берут игрушки и кладут рядом с подходящей картинкой.</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>"Волшебные картинки". Цель: развивать у детей логическое мышление, память, внимание, восприятие. Оборудование: разрезанные части разных картинок. Ход: дети составляют картинку из разрезанных частей картинок, составляют рассказ по картине Дидактическая игра "Раскрась сюжетные картинки". Цель: развивать восприятие, мелкую моторику рук (Формирование социально-эмоциональных, коммуникативных , творческих навыков)</p>	<p>Работа с геометрическими фигурами «Что бывает круглым?» (Развитие познавательных навыков) Учить стихотворение с детьми. Цель: Равивать память, произношение <i>Дождь по улице идет</i> Дождь по улице идет, Мокрая дорога, Много капель на стекле, А тепла немного. (Развитие коммуникативных навыков)</p>
Подготовка к прогулке	<p>Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание (Одевание: последовательность, выход на прогулку)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за погодой Цель: расширить представления детей о погоде (холодно, жарко)</p>	

	<p>Подвижные игры «Воробушки и автомобиль». (под.рук.педагога) Цель: Дети бегают в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинают движения и меняют его по сигналу воспитателя, находят своё место. Описание: Дети – «воробушки» садятся на скамейку – «гнёздышки». Воспитатель изображает «автомобиль». После слов воспитателя: «Полетели, воробушки, на дорожку» - дети поднимаются и бегают по площадке, размахивая руками – «крылышками». По сигналу воспитателя: «Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнёздышки!» - «автомобиль» выезжает из «гаража», «воробушки» улетают в «гнёзда» (садятся на скамейки). (Развитие физических и социально – эмоциональных навыков)</p>			
Уход детей домой	Беседы с родителями о предстоящем празднике "Новогодняя Сказка"!	Подготовка к празднику "Нового Года"!	Беседа с родителями о том, чтобы обратили внимание на поведение детей дома. Итоги работы за неделю «Наши достижения» - индивидуальные беседы.	Индивидуальные беседы о питании ребёнка в детском саду.

Тексерілді :26.12.2022 ж

Ізгікер
Методист *Даш*

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): январь месяц, 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда 04.01.2023	Четверг 05.02.2023	Пятница 06.01.2023
Прием детей	Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует) (Развитие коммуникативных навыков)				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о настроении, здоровье детей. Беседы с родителями об успехах детей на занятиях. Консультация для родителей на тему проводимых занятий. (Развитие коммуникативных навыков)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)	<p>Игра-тренинг «Утреннее фото»: Встань, как только солнце встанет (руки вверх) И тихонечко к окошку руку луч к тебе протянет (руки вперед) Ты подставь скорей ладошку (подставляют ладошки солнышку) Пусть тебя увидит мама и одетым, и обутым (проводят ладонями по лицу, наклоняются и дотрагиваются до обуви) Пусть твой день весёлым, звонким будет (широко разводят руки) (Развитие коммуникативных, физических, творческих навыков)</p>				

<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс № 2 Цель: Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения (Развитие физических навыков)</p>				
<p>Завтрак</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком, правильное мытьё рук, использование художественного слова Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру. (Развитие культурно – гигиенических, коммуникативных навыков) Учить правильно пользоваться столовыми приборами (Развитие познавательных, трудовых навыков) Пприём пищи, учить детей культурному поведению за столом. (Развитие культурно – гигиенических, коммуникативных навыков)</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Д/и «Сложи картинку» Цель: Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей; воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность. Описание: В коробке лежат целые картинки с изображением разных предметов: овощей, фруктов, игрушек, растений. В другой коробке лежат такие же картинки, но только разрезанные на три равные части по вертикали или диагонали. Воспитатель знакомит детей с картинками. Они называют, что на них изображено (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)</p>	<p>Д/и «Найди пару» Цель: Учить детей подбирать предметы разных по пропорции по образцу, закреплять знания основных цветов, развивать память и внимание. Описание: Воспитатель показывает кукол в шапочках (синего, зеленого, красного и желтого цвета) и просит детей подобрать им одинаковые по цвету варежки и шарфы. Изображения шарфов и варежек раскладываются на столе в рассыпную. Куклы рассаживают на стулья вокруг стола. Воспитатель показывает детям, как подбирать теплые вещи для кукол. Затем просит выполнить задание самостоятельно одеть свою куклу</p>	<p>Д/и «Цветные кубики» Цель: учить сравнивать цвета по принципу «такой – не такой», подбирать пары одинаковых по цвету предметов. Ход игры: разложите на ковре кубики. Затем возьмите один кубик и покажите его детям: «Вот какой кубик я выбрала. Давайте найдем такой же кубик». Возьмите кубик контрастного цвета и приложите его к выбранному кубику. И так пока кубики не совпадут. (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)</p>	<p>Д/и «Ежики потеряли грибочки» (под рук. педагога). Цель: Умеют соотносить свойств предметов: цвета, величины. Описание игры: На столе выкладываются: ёжики (красный, зелёный, синий, желтый). Ребёнку нужно выложить на каждого ёжика яблочко по цвету.</p>	<p>Стих «Купите лук» Цель: Учить детей слушать и запоминать короткие стихотворения. Настольная- игра «Парные картинки» Цель: Упражнять детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правило игры. Описание: Показывать и называть только одинаковую картинку; кто правильно назовет парную картинку, (Развитие коммуникативных навыков)</p>
<p>Организованная деятельность</p>	<p>Игры-упражнения по лепке Цель: Учить раскатывать комочек между ладонями прямыми</p> <p>игры-упражнения по рисованию. Цель: Научить украшать платье с помощью кисточки</p> <p>1.Физическая культура. Цель: Ходьба по кругу взявшись за руки. Бег между двумя линиями</p>				

			<p>движениями, лепить палочки, соединять концы.</p> <p>Обучать простейшим техническим приемам работы с тестом учить лепить несложные предметы.</p> <p>Д/и «Лепим фигуры»</p> <p>Цель: Передать форму выбранного животного, соблюдая пропорции; вылепить фигурку животного (зайчика, собаки, котенка).</p> <p>Описание: Загадываются загадки: На дворе сидит, Дом сторожит, Кто к хозяину идет, Она знать даст (Собака) Дети отгадывают, педагог выставляет игрушку-собачку и спрашивает: «А как вы догадались?» Дети объясняют (словами загадки).</p> <p>Физическая культура.</p> <p>Цель: Ходьба в прямом направлении «В гости к мишке». Подпрыгивание с продвижением вперед «Зайки на лужайке». Бросание мяча двумя руками из за головы. Вызвать интерес, желание подражать (прыгать как зайки, ходить в перевелочку, как медведь), развивать самостоятельную активность.</p> <p>П/и: «ПТИЧКИ И ПТЕНЧИКИ.»</p> <p>Цель: развивать у детей выполнение движений по сигналу. Упражнять в беге в разных направлениях не задевая друг друга.</p> <p>Описание: Дети делятся на 3 – 4 группы; каждая группа имеет свой домик-гнездо. У каждой группы «птенчиков» есть птичка-мама. По слову воспитателя «полетели» птенчики вылетают из гнезда. По слову воспитателя «домой» птички-мамы возвращаются и</p>	<p>или пальцев; закрепить знания об основных цветах; воспитывать эстетический вкус.</p> <p>Д/и «Дорисуй узор».</p> <p>Цель: Игра направлена на развитие внимания и памяти детей, развитие чувства симметрии с последующим разрисовыванием.</p> <p>Описание: Детям нужно нарисовать узор дальше и раскрасить.</p>	<p>(расстояние между линиями 30 см.).</p> <p>Бросание мяча воспитателю</p> <p>П/и «Мышеловка.»</p> <p>Цель: Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость.</p> <p>Описание: грающие / на две неравные команды, большая образует круг – «мышеловку», остальные – мыши.</p> <p>Ах, как мыши надоели, Все погрызли, все поели. Берегитесь же плутовки, Доберемся мы до вас. Вот расставим мышеловки, Переловим всех сейчас! Затем дети опускают руки вниз, и «мыши» оставшиеся в кругу встают в круг и мышеловка увеличивается.</p> <p>2. игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром</p> <p>Цель: Познакомить детей с зимующими птицами: воробьи, сороки, синий, снегири, вороны, голуби; с особенностями их поведения (им зимой холодно и голодно, их надо подкармливать, для этого необходимо делать кормушки и каждый день насыпать туда корм). Воспитывать у детей доброе, заботливое отношение к пернатым друзьям.</p> <p>Д/и "Собери цветок"</p> <p>Цель: развивать у детей внимательность, настойчивость, усидчивость, закрепить названия весенних цветов (<i>ландыш, одуванчик, тюльпан, нарцисс, подснежник</i>).</p> <p>Описание: воспитатель раздает каждому ребенку по конверту и предлагает выложить картинку с цветком, когда дети выполняют</p>
--	--	--	--	---	--

			зовут птенчиков домой. В гнезде птенчики усаживаются в кружок		задание, воспитатель у каждого спрашивает, какой цветок у него получился.
Подготовка к прогулке	Гигиенические процедуры. Одевание: последовательность, выход на прогулку. (Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)				
Прогулка	<p>Наблюдение за снегом Цель: продолжать знакомство с природным явлением — снегом. Подвижная игра « Ворона и собачка» Цель: Учить подражать движениям и голосам птиц; учить передвигаться, не мешая друг другу, развивать умение произносить звукоподражание воспитывать желание играть в подвижные игры Описание: Воспитатель: « Возле елочки зеленой Скачут, каркают вороны: Кар! Кар, Кар»- дети прыгают, издают звукоподражание. « Тут собачка прибежала И ворон всех разогнала: Ав! Ав! Ав!- дети разбегаются в разные стороны. (Развитие физических навыков) игра «Птички, раз! Птички, два!» Цель: упражнять детей в прыжках, знакомить с повадками птиц развивать внимание, двигательную активность Описание: Птички, раз! (выдвигают вперед одну ногу) Птички два! (выдвигают другую ногу) Скок-скок-скок!(прыжки) Птички, раз! (поднимают крылышко) Птички, два! (поднимают второе) Хлоп! Хлоп! Хлоп! Птички, раз! (закрывают один глаз) Птички, два! (закрывают второй) Птички полетели (бегают, машут крылышками, чирикают) (Развитие коммуникативных и физических навыков)</p>				
Возвращение с прогулки	Развитие речи - коммуникативная деятельность, Последовательное раздевание одежды детей. Культурно- гигиенические навыки (мытьё рук)				
Обед	Привлечение детей к пищи. (развитие коммуникативных навыков, самообслуживание) Учить пользоваться ложкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. (коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность) Прием пищи. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. (Развитие познавательной деятельности)				
Дневной сон	Учить аккуратно вешать одежду на стул ; Художественные слова Я не свинка, но визжу. Я не мышка, но пишу. Я рыдаю и кричу, Потому что,				

	<p>Потому что... Раздеваться не люблю! (Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая деятельность) Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Чтение сказки Агния Барто (Развитие коммуникативных и познавательных навыков) Слушание колыбельной ; Вот лежат в кроватке Розовые пятки. Чьи это пятки – Мяжки да сладки? Прибегут гусьтки, Ущипнут за пятки. Прячь скорей, не зевай, Одеяльцем накрывай (Развитие творческих навыков)</p>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Выполнение культурно- гигиенических навыков Развитие речи – коммуникативная деятельность; Постепенный подъем под спокойную музыку ; (Развитие творческих навыков) Ходьба по ребристым дорожкам здоровья. (Развитие физических навыков) Учить детей одеваться самостоятельно, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек ; (Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность)</p>
Полдник	<p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот – тарелка, вот – еда, Не осталось и следа. (Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание) Индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Сенсорика – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность Прием пищи, привлечение внимания детей к пище; (Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности)</p>
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)	<p>(Пальчиковый театр) (под рук педагога) «Путешествие в сказку «Репка» Цель: Научить детей инсценировать хорошо знакомую сказку «Репка». Развивать диалогическую речь, запоминать правильное произнесение всех звуков Описание: Дети вспомнят знакомую сказку, научатся выражать эмоции с помощью мимики и жестов, создадутся предпосылки для развития диалогической речи; разовьётся устойчивый интерес к занятиям театральной деятельностью. (Развитие коммуникативных, творческих, социально-эмоциональных навыков)</p> <p>Игра «Рассмотри картинки» (общение в ходе самостоятельной деятельности). Цель: Знакомить детей с картинками, на которых изображены предметы гигиены. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими название предметов гигиены. Воспитывать стремление общаться с взрослыми и сверстниками. Развивать умение выполнять поручения, дающие возможность общаться со сверстниками. Методы и приёмы: воспитатель привлекает внимание ребёнка к картинкам с изображением предметов гигиены и предлагает рассмотреть их. Затем просит малыша позвать кого-нибудь из детей для совместного просмотра картинок. Воспитатель подсказывает, как это сделать: Возьми его за руку и вместе приходите. Воспитатель просит назвать, что нарисовано на картинке, обсуждает, для чего нужен этот предмет.</p>

Индивидуальная работа с детьми	<p>"Волшебные картинки". Цель: развивать у детей логическое мышление, память, внимание, восприятие. Оборудование: разрезанные части разных картинок. Ход: дети составляют картинку из разрезанных частей картинок, составляют рассказ по картине Дидактическая игра "Раскрась сюжетные картинки". Цель: развивать восприятие, мелкую моторику рук (Формирование социально-эмоциональных, коммуникативных, творческих навыков)</p>	<p>Работа с геометрическими фигурами «Что бывает круглым?» (Развитие познавательных навыков) Учить стихотворение с детьми. Цель: Равивать память, произношение «Грузовик» Нет, напрасно мы решили Прокатить кота в машине: Кот кататься не привык- Опрокинул грузовик. (Развитие коммуникативных навыков)</p>		
Подготовка к прогулке	<p>Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание (Одевание: последовательность, выход на прогулку)</p>			
Прогулка	<p>Наблюдение за снегом Цель: продолжать знакомство с природным явлением — снегом. Подвижная игра « Ворона и собачка» Цель: Учить подражать движениям и голосам птиц; учить передвигаться, не мешая друг другу, развивать умение произносить звукоподражание воспитывать желание играть в подвижные игры Описание: Воспитатель: « Возле елочки зеленой Скачут, каркают вороны: Кар! Кар, Кар»- дети прыгают, издают звукоподражание. « Тут собачка прибежала И ворон всех разогнала: Ав! Ав! Ав!- дети разбегаются в разные стороны. (Развитие физических навыков) игра «Птички, раз! Птички, два!» Цель: упражнять детей в прыжках, знакомить с повадками птиц развивать внимание, двигательную активность Описание: Птички, раз! (выдвигают вперед одну ногу) Птички два! (выдвигают другую ногу) Скок-скок-скок!(прыжки) Птички, раз! (поднимают крылышко) Птички, два! (поднимают второе) Хлоп! Хлоп! Хлоп! Птички, раз! (закрывают один глаз) Птички, два! (закрывают второй) Птички полетели (бегают, машут крылышками, чирикают) (Развитие коммуникативных и физических навыков)</p>			
Уход детей домой	Беседы с родителями о приобретений канцелярских принадлежностей, физкультурной формы, оформлении портфолио ребенка.	Индивидуальные беседы об адаптации ребёнка в детском саду.	Консультация для родителей «Учим убирать игрушки	Беседа с родителями о том, чтобы обратили внимание на поведение детей дома

Тексерілі :4.01.2023 ж

*Тексерілі
 Методисті*

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): январь месяц, 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 9.01.2023	Вторник 10.01.2023	Среда 11.01.2023	Четверг 12.01.2023	Пятница 13.01.2023		
Прием детей	Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует) (Развитие коммуникативных навыков)						
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о настроении, здоровье детей. Беседы с родителями об успехах детей на занятиях. Консультация для родителей на тему проводимых занятий. (Развитие коммуникативных навыков)						
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)	<p style="text-align: center;">Дидактическая игра «Друг»</p> <p style="text-align: center;">Цель: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения.</p> <p style="text-align: center;">Описание игры:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;">Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!</td> <td style="width: 50%; padding: 5px;">Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">(Развитие коммуникативных, физических, творческих навыков)</p>					Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!	Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой
Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!	Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой						
Утренняя гимнастика	Комплекс № 3 Цель: Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения (Развитие физических навыков)						
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком, правильное мытьё рук, использование художественного слова Мыли мылом ушки, Мыли мылом ручки, Вот какие ладошки, Ладушки-ладошки. (Развитие культурно – гигиенических, коммуникативных навыков) Учить правильно пользоваться столовыми приборами (Развитие познавательных, трудовых навыков) Приём пищи, учить детей культурному поведению за столом. (Развитие культурно – гигиенических, коммуникативных навыков)						
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Д/и "Кто где спрятался?" Цель: формировать понимание некоторых предлогов, активизировать речь. Описание. Взрослый прячет игрушку на стул, за дверь, около шкафа и т. д. После того, как ребенок нашёл игрушку, взрослый спрашивает: "Куда спряталась игрушка? (под стол). Правильно! Игрушка	Д/и «Бабочки» Цель: закреплять знание цветов (желтый, синий, зелёный, красный, развивать мелкую моторику рук. Участники: дети 2-3 лет (4 человека, педагог)	Д/и "Кто где спрятался?" Цель: формировать понимание некоторых предлогов, активизировать речь. Описание. Взрослый прячет игрушку на стул,	Д/и «Бабочки» Цель: закреплять знание цветов (желтый, синий, зелёный, красный, развивать мелкую моторику рук. Участники: дети 2-3 лет (4 человека, педагог)	Д/и «Чей малыш?» Цель: знакомить детей с животными и их детенышами, упражнять в умении соотносить карточки с взрослым животным и с малышом. Описание: Дети берут по одной карточке с взрослым животным, каждый ребенок должен		

	<p>под столом". Взрослый выделяет предлог голосом, затем предлагает малышу спрятать игрушку, а сам ищет ее, активизируя речь ребенка вопросом: "Куда ты спрятал игрушку?"</p> <p>(Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)</p>	<p>Описание: У каждого ребенка по бабочке.</p> <p>Воспитатель просит детей спрятать бабочек, и объясняет как это сделать (надо посадить бабочку на цветок такого же цвета). Воспитатель спрашивает малышей: «Куда ты посадил бабочку?» (На желтый цветок); Затем воспитатель просит посадить бабочек под цветочки. Красную бабочку под красный цветочек, синюю бабочку под синий цветочек и т. д. «Куда посадил красную бабочку?» (под красный цветочек)</p> <p>Если ребенок не отвечает на вопросы, воспитатель отвечает за него.</p>	<p>за дверь, около шкафа и т. д. После того, как ребенок нашёл игрушку, взрослый спрашивает: "Куда спряталась игрушка? (под стол). Правильно! Игрушка под столом". Взрослый выделяет предлог голосом, затем предлагает малышу спрятать игрушку, а сам ищет ее, активизируя речь ребенка вопросом: "Куда ты спрятал игрушку?"</p> <p>(Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)</p>	<p>Описание: У каждого ребенка по бабочке.</p> <p>Воспитатель просит детей спрятать бабочек, и объясняет как это сделать (надо посадить бабочку на цветок такого же цвета). Воспитатель спрашивает малышей: «Куда ты посадил бабочку?» (На желтый цветок); Затем воспитатель просит посадить бабочек под цветочки. Красную бабочку под красный цветочек, синюю бабочку под синий цветочек и т. д. «Куда посадил красную бабочку?» (под красный цветочек)</p> <p>Если ребенок не отвечает на вопросы, воспитатель отвечает за него.</p>	<p>из предложенных картинок выбрать изображение детеныша этого животного, который ему соответствует.</p> <p>(Развитие коммуникативных навыков)</p>
<p>Организованная деятельность</p>	<p>Музыка</p> <p>Цель: умеют слушать песню и выпонять движения</p> <p>Игра: Тихие и громкие звончки</p> <p>Цель: Учить детей слышать и различать громкое и тихое звучание. Координировать свои движения, добиваясь тихого или громкого звучания.</p> <p>Описание: Дети выполняют игровые действия по пению ведущего.</p> <p>Ты звени звоночек тише, Пусть тебя ни кто не слышит. Ты звени звоночек тише, Пусть тебя ни кто не слышит Ты сильнее звени, звонок, Чтобы каждый слышать мог! Ты сильнее звени, звонок, Чтобы каждый слышать мог! На первую часть песенки дети звенят тихонько, чуть слышно. На вторую часть песенки звенят громко, уверенно.</p>	<p>игры-упражнения по сенсорике.</p> <p>Цель: Учить детей группировать однородные предметы, более близкие по форме (круг - овал, прямоугольник - квадрат).</p> <p>Пальчиковая игра: «Пальчик – пальчик»</p> <p>Цель: развивать движения кистей и пальцев рук,</p> <p>Не традиционное рисование. (по плану рук. изостудии</p>	<p>игры-упражнения по. Аппликации.</p> <p>Цель: Продолжать учить составлять композицию из готовых форм. Учить раскатывать между ладонями шарики из салфеток .Развивать мелкую моторику рук и ориентировку на листе бумаги. Воспитывать аккуратность.</p> <p>Д/и «Разложи по коробочкам»</p> <p>Цель: учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знания цветов. Описание: оставьте перед ребенком несколько маленьких</p>	<p>игры-упражнения по рисованию.</p> <p>Цель: Научить украшать платье с помощью кисточки или пальцев; закрепить знания об основных цветах; воспитывать эстетический вкус</p> <p>Д/и «Наряжаем кукол»</p> <p>Цель: учить подбирать цвета по принципу «такой – не такой»; находить предмет определенного цвета по образцу; знакомить с названиями цветов.</p> <p>Описание: раздайте детям кукол и попросите их одеть так, чтобы юбочки и кофточки совпадали по цвету. Дети по очереди подходят к коробке с одеждой и выбирают для своих кукол</p>	<p>Физическая культура.</p> <p>Цель: формирование сенсомоторной пространственной координации «глаз, рук».</p> <p>П/и Птички в гнездышках (бег)</p> <p>Цель: учит детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</p> <p>Описание: дети сидят на стульях, расставленных по углам комнаты – это гнездышки. По сигналу птички вылетают из своих гнездышек в середину комнаты и летают. По сигналу «Птички, в гнездышки!» дети возвращаются на свои места.</p> <p>игры-упражнения по ознокомлению с окружающим миром</p> <p>Цель: Показать. Что вода прозрачная. Но ее можно окрасит в</p>

	<p>игры-упражнения по художественной литературы</p> <p>Цель: Учить детей рассказывать стихотворение вместе с педагогом, выполнять соответствующие тексту движения; использовать в речи предлоги; понимать инструкцию взрослого</p> <p>Д/и «Расскажи по картинке».</p> <p>Цель: Расширение словарного запаса, развитие связной речи, творческого мышления, наблюдательности.</p> <p>Описание: Ведущий берёт одного из героев стиха и описывает его: рассказывает как он выглядит, добрый или злой, большой или маленький,</p> <p>Физическая культура.</p> <p>Цель: Ходьба парами держась за руки. Подпрыгивание до касания «Ловим снежинки». Катание мяча одной рукой из положения стоя «Катаем снежный ком».</p> <p>М/п: Пузырь</p> <p>Цель: умеют становиться в круг делать его то шире, то уже.</p> <p>Описание: дети вместе с воспитателем берутся за руки и образуют небольшой кружок, стоя близко друг к другу. Воспитатель произносит: «Раздувайся, пузырь, Раздувайся большой, Оставайся такой, Да не лопайся».</p> <p>Играющие отходят назад и держатся за руки до тех пор, пока воспитатель не скажет: «Лопнул пузырь!». Тогда они отпускают руки и приседают на корточки, говоря при этом «Хлоп!».</p>		<p>коробочек и коробочку большую, в которой перемешаны предметы разных цветов. Предложите малышу разложить предметы по коробочкам в соответствии с цветом. Начните выполнять задание сами, положив по одному предмету в каждую из маленьких коробочек.</p> <p>2.Физическая культура.</p> <p>Цель: Ходьба разных направлениях «Мы гуляем». Бег между линиями (расстояние между линиями 25 см). Ползание на четвереньках по доске, приподнятой на высоту 20</p> <p>М/п: Мыши и кот (бег)</p> <p>Цель: приучать детей бегать легко, на носках; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.</p> <p>Описание: дети сидят на скамейках или стульчиках – это мыши в норках. В противоположном углу комнаты сидит кот – воспитатель. Кот засыпает (закрывает глаза) и мыши разбегаются по всей комнате. Но вот кот просыпается и начинает ловить мышей.</p>	<p>наряды, подбирая юбочки и кофточки методом прикладывания. Когда дети оденут кукол, проверьте вместе с ними правильность выполнения задания</p>	<p>любой цвет или сделать грязной; при низкой температуре может превратиться в лед.</p> <p>Д/и «Цветная вода»</p> <p>Цель: знакомить детей с цветом.</p> <p>Описание: в ряд на столе расставлены стаканы, наполненные водой. Обмакните кисточку в краску одного из основных цветов и разведите её в стакане с водой. Комментируя свои действия, постарайтесь привлечь внимание детей. Таким же образом разведите остальные краски. Предложите детям выбрать</p>
--	--	--	--	---	--

			Мыши быстро убегают и прячутся в свои места – норки. Пойманных мышек кот уводит к себе. После кот еще раз проходит по комнате и снова засыпает.		
Подготовка к прогулке	Гигиенические процедуры. Одевание: последовательность, выход на прогулку. (Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)				
Прогулка	<p>Наблюдение за свежеснежившим снегом Цель: формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки. Ход наблюдения На заборах и крылечке Все блестит и все бело. Нет свободного местечка — Всюду снега намело. Нарядилась и рябинка В белый праздничный наряд, Только грозди на вершинке Ярче прежнего горят. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какое сейчас время года? (Зима.) • Почему? (Кругом лежит снег, холодно.) <p>(Развитие коммуникативных и физических навыков) Угадай, кто и где кричит (игра малой подвижности) Описание: Дети сидят лицом к стене. Няня прячется в другом конце комнаты и звонит в колокольчик. Воспитатель говорит: «Послушайте, где звенит, и найдите колокольчик» когда дети находят колокольчик, воспитатель хвалит их, а затем снова предлагает вернуться к стене. Няня опять звонит в колокольчик, спрятавшись в другом месте. (Развитие физических навыков)</p>				
Возвращение с прогулки	Развитие речи - коммуникативная деятельность, Последовательное раздевание одежды детей. Культурно- гигиенические навыки (мытьё рук)				
Обед	Привлечение детей к пищи. (развитие коммуникативных навыков, самообслуживание) Учить пользоваться ложкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. (коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность) Прием пищи. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. (Развитие познавательной деятельности)				
Дневной сон	Учить одежду; Художественные слова Для чего нужны колготки? Чтобы ножки согревать. У колготок есть изнанка, Та, что прячется внутри,				

	<p>А лицо у них снаружи, Удивись и посмотри! (Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая деятельность) Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей <i>Чтение сказки С. Свириденко «ТРОПИНКА КО СНУ»</i> Пять котят спать хотят, А шестой - не спит. Пять котят спать хотят, А шестой - шалит! Хвостиком виляет, громко лает! Он бы лаял до утра, Да подумал: спать пора! Мирно хвостиком вильнул, И быстрее всех уснул. И тебе он, между прочим, (Развитие коммуникативных навыков) Спи, моя радость, усни! В доме погасли огни; Пчелки затихли в саду, Рыбки уснули в пруду. Месяц на небе блестит, Месяц в окошко глядит... Глазки скорее сомкни, Спи, моя радость, усни! Усни! Усни! (Развитие творческих навыков)</p>
<p>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p>	<p>Выполнение культурно- гигиенических навыков Развитие речи – коммуникативная деятельность; Постепенный подъем под спокойную музыку ; (Развитие творческих навыков) Ходьба по ребристым дорожкам здоровья. (Развитие физических навыков) Учить детей одеваться самостоятельно, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек ; (Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность)</p>
<p>Полдник</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова Это — ложка, Это — чашка. В чашке — гречневая кашка. Ложка в чашке побывала — Кашки гречневой не стало! (Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание) Индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Сенсорика – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность Прием пищи, привлечение внимания детей к пище; (Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности)</p>

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</p>	<p>(Кукольный театр) «Теремок» Цель: умеют действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя. Атрибуты: (мышка, лягушка, зайчик, лисичка, волк, медведь) и два домика (маленький и большой). Описание игры: Играет 6 детей и взрослый – ведущий. Воспитатель помогает распределить роли и определяет очередность выступления героев. Игра проходит в лесу. Стоит дом. Приходит в него мышка - норушка, лягушка - квакушка, зайчик - побегайчик, лисичка - сестричка, серый волк – зубами шелк. Приходит медведь – всех раздавишь, просится пожить с ними. Но мишка в дом не входит. Лезет на крышу и дом разваливается. Жильцы спасаются и решают новый дом строить – большой. Строят вместе медведем. Помещаются все и живут дружно. (Развитие коммуникативных, творческих, социально-эмоциональных навыков)</p>	<p>Игра «Возьмем Мишку на прогулку» Цель: воспроизводят предметно-игровые действия; сопровождают их речью Описание: дети берут мишку на прогулку и рассказывают свои действия.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>"Волшебные картинки". Цель: развивать у детей логическое мышление, память, внимание, восприятие. Оборудование: разрезанные части разных картинок. Ход: дети составляют картинку из разрезанных частей картинок, составляют рассказ по картине Дидактическая игра "Раскрась сюжетные картинки". Цель: развивать восприятие, мелкую моторику рук (Формирование социально-эмоциональных, коммуникативных, творческих навыков)</p>	<p>Работа с геометрическими фигурами «Что бывает круглым?» (Развитие познавательных навыков) Учить стихотворение с детьми. Цель: Равивать память, произношение <i>Дождь по улице идет</i> Дождь по улице идет, Мокрая дорога, Много капель на стекле, А тепла немного. (Развитие коммуникативных навыков)</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание (Одевание: последовательность, выход на прогулку)</p>	
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за свежеснежившим снегом Цель: формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки. Ход наблюдения На заборах и крыльчке Все блестит и все бело. Нет свободного местечка — Всюду снега намело. Нарядилась и рябинка В белый праздничный наряд, Только грозди на вершинке Ярче прежнего горят. Воспитатель задает детям вопросы. • Какое сейчас время года? (Зима.) • Почему? (Кругом лежит снег, холодно.) (Развитие коммуникативных и физических навыков) Угадай, кто и где кричит (игра малой подвижности)</p>	

	Описание: Дети сидят лицом к стене. Няня прячется в другом конце комнаты и звонит в колокольчик. Воспитатель говорит: «Послушайте, где звенит, и найдите колокольчик» когда дети находят колокольчик, воспитатель хвалит их, а затем снова предлагает вернуться к стене. Няня опять звонит в колокольчик, спрятавшись в другом месте. (Развитие физических навыков)			
Уход детей домой	Беседы с родителями о приобретенных канцелярских принадлежностях, физкультурной формы, оформлении портфолио ребенка.	Индивидуальные беседы об адаптации ребёнка в детском саду.	Консультация для родителей «Учим убирать игрушки»	Беседа с родителями о том, чтобы обратили внимание на поведение детей дома

Тексерілді :9.01.2023 ж *Тексерілді Дағ-Мемодис*

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): январь месяц, 2023 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 16.01.2023	Вторник 17.01.2023	Среда 18.01.2023	Четверг 19.01.2023	Пятница 20.01.2023
Прием детей	Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует) (Развитие коммуникативных навыков)				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о настроении, здоровье детей. Беседы с родителями об успехах детей на занятиях. Консультация для родителей на тему проводимых занятий. (Развитие коммуникативных навыков)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)	Дидактическая игра «Доброе утро» (Под. рук. педагога) Цель: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения. Описание игры: Взрослый вместе с детьми напевно произносит текст: —Доброе утро, глазки! (касаемся глаз кончиками пальцев). Вы проснулись? (хлопки в ладоши). — Доброе утро, носик! (дотрагиваемся до кончика носа). Ты проснулся? (хлопки в ладоши). —Доброе утро, ушки! (касаемся кончиками пальцев обеих ушек). Вы проснулись? (хлопки в ладоши). —Доброе утро, ротик! (касаемся указательным пальцем губ). Ты проснулся? (хлопки в ладоши). — Доброе утро, ручки! (кистями обеих рук делаем «фонарики»). Вы проснулись? (хлопки в ладоши). — Доброе утро, животик! (круговое поглаживание ладонью по животику). Ты проснулся? (хлопки в ладоши). — Доброе утро, детки! Все проснулись? К солнышку потянулись! (руки наверх, потягиваемся). (Развитие коммуникативных, физических, творческих навыков)				
Утренняя гимнастика	Комплекс № 2 Цель: Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъем, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения (Развитие физических навыков)				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком, правильное мытьё рук, использование художественного слова Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода!				

	<p>Выходи, водица! Мы пришли умыться! (Развитие культурно – гигиенических, коммуникативных навыков) Учить правильно пользоваться столовыми приборами (Развитие познавательных, трудовых навыков) Приём пищи, учить детей культурному поведению за столом. (Развитие культурно – гигиенических, коммуникативных навыков)</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Д/и «Отремонтируй автобус» (под рук. педагога) Цель: Учить сравнивать предметы по цвету и размеру. Описание игры: Колёса и окна должны соответствовать размеру и цвету автобуса. (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)</p>	<p>Д/и «Почини машину» (под рук. педагога) Цель: Учить сравнивать предметы по цвету и размеру. Знают форму колёс. Описание игры: Колёса должны соответствовать размеру и цвету машин.</p>	<p>Д/и «Отремонтируй автобус» (струк.) Цель: Учить сравнивать предметы по цвету и размеру. Описание игры: Колёса и окна должны соответствовать размеру и цвету автобуса:</p>	<p>Д/и «Ежики потеряли грибочки» (под рук. педагога) Цель: Учить соотносить свойств предметов: цвета, величины. Описание игры: На столе выкладываются: ёжики (красный, зелёный, синий, желтый). Ребёнку нужно выложить на каждого ёжика яблочко по цвету.</p>	<p>Тема: «Сказка репка» Цель: формировать начальные представления о взаимопомощи, развивать наглядно –действенное мышление, память, воображение, внимание. П/и «Кот и мыши» (под.рук. педагога) Цель: Развитие координации движений ,упражнять детей действовать с текстом, выполнять бег в прямом направлении одновременно всей группой (Развитие коммуникативных навыков)</p>
<p>Организованная деятельность</p>	<p>1.Музыка Цель: учить слушать песню и выпонять движения Игра: «Ну-ка угадай» (под рук педагога) Цель: хорошо развитый слух и меют представление о видах животных Описание: Музыкальный руководитель играет на пианино до первой октавы и поёт му, гав, ко-ко-ко и т. д., Спрашивает кто это поёт корова или телёнок, утка или утёнок? И по аналогии с остальными картинками. 2. игры-упражнения по Развитию речи. Цель: учить применять полученные знания в познавательном речевом развитии. отгадывать загадку Дидактическая игра «Какого овоща не стало?» (под рук. педагога) Цель: умеют быть внимательным и наблюдательным Описание: Запомните, что лежит на столе. Закройте глаза. (Прячет огурцы.) Чего не стало? (огурцов) Не стало яблок. Правильно. Закройте глаза. (Прячет помидоры) Чего не стало? (Помидоров.) 3. Физическая культура.</p>	<p>1. игры-упражнения по сенсорике. Цель: дать понятие «большой и маленький». Пальчиковая гимнастика «Собачки» (под рук. педагога) Цель: Развивать у детей мелкую моторику рук,</p>	<p>1. игры-упражнения по лепке. Цель: учить лепить формы маленьких и средних размеров. Пальчиковая игра «Две конфетки на ладошке» (под рук. педагога) Цель: Развивать у детей мелкую моторику рук, 2.Физическая культура. Цель: учить катать мяч от себя П/и «воробушки автомобиль» (структурированная) Цель: учить выполнять движения по сигналу и бегать в разных направлениях, подняв руки в стороны Описание игры: Границы площадки отмечаются флажками. На одном конце площадки на скамейках воробушки. На другом конце обозначается место для автомобиля – гараж. Автомобиль – воспитатель. «Воробушки вылетают из гнезда!» - говорит воспитатель, и дети начинают</p>	<p>1.игры-упражнения по рисованию Цель: учить детей окрашивать красками и кисточкой, учить пользоваться красками Пальчиковая гимнастика «Рыбки» (под руководством) Цель: Развиваем у детей мелкую моторику рук,</p>	<p>1.Физическая культура. Цель: учить детей согласовывать свои действия с действиями других детей при выполнении заданий. П/и «Солнышко и дождик» (под рук. педагога) Цель: учить детей бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу воспитателя Описание: Дети присаживаются на корточки за чертой, обозначенной воспитателем. Воспитатель говорит: «На небе солнышко! Можно идти гулять». Дети бегают по площадке. На сигнал: «Дождик! Скорей домой!» - бегут за обозначенную линию и присаживаются на корточки. Воспитатель снова говорит: «Солнышко! Идите гулять» 2. игры-упражнения по ознокомлению с окружающим миром Цель: учить детей запоминать домашних животных и их детенышей.</p>

<p>Тема: «Прогулка по тропинке». Цель: учить ползать и сохранять равновесия. П/и «воробушки автомобиль» (под рук педагога) Цель: умеют выполнять движения по сигналу и бегать в разных направлениях, поднимая руки в стороны Описание игры: Границы площадки отмечаются флажками. На одном конце площадки на скамейках воробушки. На другом конце обозначается место для автомобиля – гараж. Автомобиль – воспитатель. «Воробушки вылетают из гнезда!» - говорит воспитатель, и дети начинают бегать в разных направлениях, поднимая руки в стороны</p>		<p>бегать в разных направлениях, поднимая руки в стороны</p>		<p>Пальчиковая гимнастика «Кошка» (под руководством) Цель: развивать мелкую моторику, пальцев и рук.</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Гигиенические процедуры. Одевание: последовательность, выход на прогулку. (Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)</p>			
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за снежинками на прогулке Цель: Учить различать состояние погоды (солнечно, пасмурно); солнце греет слабо. (Формирование социально-эмоциональных навыков) Подвижные игры «Беги ко мне» (под рук педагога) Цель: умеют действовать по сигналу; упражнять в ходьбе и беге в прямом направлении. Описание: Дети сидят на стульях, поставленных у одной из стен комнаты. Воспитатель отходит к противоположной стене и говорит «бегите ко мне!». Дети бегут к воспитателю. Воспитатель приветливо их встречает. Затем он переходит на другую сторону площадки и говорит «бегите ко мне!» На слова воспитателя «Бегите домой!» дети садятся на стульчики и отдыхают. (Развитие физических навыков) «Ворона и собачка» Цель: учить подражать движениям и голосам птиц; учить передвигаться, не мешая друг другу, развивать умение произносить звукоподражание воспитывать желание играть в подвижные игры Ход игры: Воспитатель: «Возле елочки зеленой Скачут, каркают вороны: Кар! Кар, Кар»- дети прыгают, издают звукоподражание. «Тут собачка прибежала И ворон всех разогнала: Ав! Ав! Ав!»- дети разбегаются в разные стороны. (Развитие коммуникативных и физических навыков)</p>			
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Развитие речи - коммуникативная деятельность, Последовательное раздевание одежды детей. Культурно- гигиенические навыки (мытьё рук)</p>			
<p>Обед</p>	<p>Привлечение детей к пище. (развитие коммуникативных навыков, самообслуживание) Учить пользоваться ложкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. (коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность)</p>			

	Прием пищи. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. (Развитие познавательной деятельности)	
Дневной сон	Учить аккуратно вешать одежду на стул ; Художественное слова 1. Кто бросает вещи В беспорядке С тем они потом играют в прятки. 3 Вещи надо убирать Не придется их искать. (Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая деятельность) Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Чтение сказки Андрея Прокофьева «Заячья лапка» (Развитие коммуникативных и познавательных навыков) Слушание колыбельной ; Котя, котенька-коток. Котя, котенька-коток, Котя – серенький хвосток! Приди, милый, ночевать! Нашу Машеньку качать, (Развитие творческих навыков)	
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Выполнение культурно- гигиенических навыков Развитие речи – коммуникативная деятельность; Постепенный подъем под спокойную музыку ; (Развитие творческих навыков) Ходьба по ребристым дорожкам здоровья. (Развитие физических навыков) Учить детей одеваться самостоятельно, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек ; (Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность)	
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова Тот, кто пьет молоко, Будет бегать далеко, Будет прыгать высоко, Тот, кто пьет молоко! (Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание) Индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Сенсорика – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность Прием пищи, привлечение внимания детей к пище; (Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности)	
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	(Кукольный театр) (под рук педагога) «Теремок» Цель: учить действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя. Атрибуты: (мышка, лягушка, зайчик, лисичка, волк, медведь)и два домика (маленький и большой). Описание игры: Играет 6 детей и взрослый – ведущий. Воспитатель помогает распределить роли и определяет очередность выступления героев. Игра проходит в лесу. Стоит дом. Приходит в него мышка - норушка, лягушка - квакушка, зайчик - побегайчик, лисичка - сестричка, серый волк – зубами щелк. Приходит медведь – всех раздавишь, просится пожить с ними. Но мишка в дом не входит. Лезет на крышу и дом разваливается. Жильцы спасаются и решают новый дом строить – большой. Строят вместе медведем. Помещаются все и живут	Игра «Возьмем Зайку на прогулку» (структурированная) Цель: учить детей воспроизводить предметно-игровые действия; сопровождают их речью Описание: дети берут зайку на прогулку и рассказывают свои действия.

	дружно. (Развитие коммуникативных, творческих, социально-эмоциональных навыков)		
Индивидуальная работа с детьми	<p>"Волшебные картинки". Цель: развивать у детей логическое мышление, память, внимание, восприятие. Оборудование: разрезанные части разных картинок. Ход: дети составляют картинку из разрезанных частей картинок, составляют рассказ по картине</p> <p>Дидактическая игра "Раскрась сюжетные картинки". Цель: развивать восприятие, мелкую моторику рук (Формирование социально-эмоциональных, коммуникативных, творческих навыков)</p>	<p>Работа с геометрическими фигурами «Что бывает круглым?» (Развитие познавательных навыков) Учить стихотворение с детьми. Цель: Развивать память, произношение</p> <p><i>Дождь по улице идет</i> Дождь по улице идет, Мокрая дорога, Много капель на стекле, А тепла немного. (Развитие коммуникативных навыков)</p>	
Подготовка к прогулке	Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание (Одевание: последовательность, выход на прогулку)		
Прогулка	<p>Наблюдение за улицей Цель: расширить представления детей об улице</p> <p>Подвижные игры «Воробушки и кот». (под.рук.педагога) Цели: Умеют мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, Описание: Дети – «воробушки» садятся на скамейку – «гнездышки». Воспитатель изображает «автомобиль». После слов воспитателя: «Полетели, воробушки, на дорожку» - дети поднимаются и бегают по площадке, размахивая руками – «крылышками». По сигналу воспитателя: «Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнездышки!» - «автомобиль» выезжает из «гаража», «воробушки» улетают в «гнезда» (садятся на скамейки). (Развитие физических и социально – эмоциональных навыков)</p>		
Уход детей домой	Беседы с родителями о питании ребёнка.	Индивидуальные беседы об адаптации ребёнка в детском саду.	Консультация для родителей «Учим убирать игрушки» Беседа с родителями о том, чтобы обратили внимание на поведение детей дома

Тексерілі :16.01.2023 ж

*Тексерілі
Методік
Дай*

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): январь месяц, 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 23.01.2023	Вторник 24.01.2023	Среда 25.01.2023	Четверг 26.01.2023	Пятница 27.01.2023
Прием детей	Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует) (Развитие коммуникативных навыков)				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о настроении, здоровье детей. Беседы с родителями об успехах детей на занятиях. Консультация для родителей на тему проводимых занятий. (Развитие коммуникативных навыков)				

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</p>	<p style="text-align: center;">Дидактическая игра «Друг»</p> <p>Цель: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения.</p> <p>Описание игры:</p> <table border="1" data-bbox="344 228 1980 341"> <tr> <td data-bbox="344 228 1167 341"> <p>Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!</p> </td> <td data-bbox="1167 228 1980 341"> <p>Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой</p> </td> </tr> </table> <p>(Развитие коммуникативных, физических, творческих навыков)</p>					<p>Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!</p>	<p>Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой</p>
<p>Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!</p>	<p>Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой</p>						
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс № 3</p> <p>Цель: Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения</p> <p>(Развитие физических навыков)</p>						
<p>Завтрак</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком, правильное мытьё рук, использование художественного слова</p> <p>Мыли мылом ушки, Мыли мылом ручки, Вот какие ладошки, Ладушки-ладошки.</p> <p>(Развитие культурно – гигиенических, коммуникативных навыков)</p> <p>Учить правильно пользоваться столовыми приборами (Развитие познавательных, трудовых навыков)</p> <p>Приём пищи, учить детей культурному поведению за столом. (Развитие культурно – гигиенических, коммуникативных навыков)</p>						
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Д/и «Почтальон принес посылку»</p> <p>Цель: Формировать представления детей об овощах, фруктах, грибах и т.д.</p> <p>Описание.</p> <p>Рассматривание иллюстраций картинок. формировать умение отвечать на вопросы по картинкам.</p> <p>(Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)</p>	<p>Д/и «Бабочки»</p> <p>Цель: закреплять знание цветов (желтый, синий, зелёный, красный, развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Участники: дети 2-3 лет (4 человека, педагог)</p> <p>Описание: У каждого ребенка по бабочке.</p> <p>Воспитатель просит детей спрятать бабочек, и объясняет как это сделать (надо посадить бабочку на цветок такого же цвета). Воспитатель спрашивает малышей: «Куда ты посадил бабочку?» (На желтый цветок); Затем воспитатель просит посадить бабочек под цветочки. Красную бабочку под красный</p>	<p>Д/и "Кто где спрятался?"</p> <p>Цель: формировать понимание некоторых предлогов, активизировать речь.</p> <p>Описание. Взрослый прячет игрушку на стул, за дверь, около шкафа и т. д.</p> <p>После того, как ребенок нашёл игрушку, взрослый спрашивает: "Куда спряталась игрушка? (под столом). Правильно! Игрушка под столом". Взрослый выделяет предлог голосом, затем предлагает малышу спрятать игрушку, а сам</p>	<p>Д/и «Бабочки»</p> <p>Цель: закреплять знание цветов (желтый, синий, зелёный, красный, развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Участники: дети 2-3 лет (4 человека, педагог)</p> <p>Описание: У каждого ребенка по бабочке.</p> <p>Воспитатель просит детей спрятать бабочек, и объясняет как это сделать (надо посадить бабочку на цветок такого же цвета). Воспитатель спрашивает малышей: «Куда ты посадил бабочку?» (На желтый цветок);</p>	<p>Д/и «Чей малыш?»</p> <p>Цель: знакомить детей с животными и их детенышами, упражнять в умении соотносить карточки с взрослым животным и с малышом.</p> <p>Описание: Дети берут по одной карточке с взрослым животным, каждый ребенок должен из предложенных картинок выбрать изображение детеныша этого животного, который ему соответствует.</p> <p>(Развитие коммуникативных навыков)</p>		

		<p>цветочек, синюю бабочку под синий цветочек и т. д. «Куда посадил красную бабочку?» (под красный цветочек)</p> <p>Если ребенок не отвечает на вопросы, воспитатель отвечает за него.</p>	<p>ищет ее, активизируя речь ребенка вопросом: "Куда ты спрятал игрушку?"</p> <p>(Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)</p>	<p>Затем воспитатель просит посадить бабочек под цветочки. Красную бабочку под красный цветочек, синюю бабочку под синий цветочек и т. д. «Куда посадил красную бабочку?» (под красный цветочек)</p> <p>Если ребенок не отвечает на вопросы, воспитатель отвечает за него.</p>	
Организованная деятельность	<p>Музыка</p> <p>Цель: умеют слушать песню и выпонять движения</p> <p>Игра: Тихие и громкие звоночки</p> <p>Цель: Учить детей слышать и различать громкое и тихое звучание. Координировать свои движения, добиваясь тихого или громкого звучания.</p> <p>Описание: Дети выполняют игровые действия по пению ведущего.</p> <p>Ты звени звоночек тише, Пусть тебя ни кто не слышит.</p> <p>Ты звени звоночек тише, Пусть тебя ни кто не слышит</p> <p>Ты сильней звени, звонок, Чтобы каждый слышать мог!</p> <p>Ты сильней звени, звонок, Чтобы каждый слышать мог!</p> <p>На первую часть песенки дети звенят тихонько, чуть слышно.</p> <p>На вторую часть песенки звенят громко, уверенно.</p> <p>игры-упражнения по художественной литературы</p> <p>Цель: Учить различать и называть птиц о которых говорится в потешке; понимать простые по форме и содержанию вопросы, отвечать на них; побуждать подражать голосам птиц и запоминать звукоподражания</p> <p>Д/и «Расскажи по картинке».</p>	<p>игры-упражнения по сенсорике.</p> <p>Цель: Учить детей группировать предметы 5 форм: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.</p> <p>Пальчиковая игра: «Палец – палец»</p> <p>Цель: развивать движения кистей и пальцев рук,</p> <p>Не традиционное рисование.(по плану рук. изостудии</p>	<p>Музыка</p> <p>Цель: Умеют слушать песню и выпонять движения</p> <p>Игра: Тихие и громкие звоночки</p> <p>Цель: Учить детей слышать и различать громкое и тихое звучание. Координировать свои движения, добиваясь тихого или громкого звучания.</p> <p>Описание: Дети выполняют игровые действия по пению ведущего.</p> <p>Ты звени звоночек тише, Пусть тебя ни кто не слышит.</p> <p>Ты звени звоночек тише, Пусть тебя ни кто не слышит</p> <p>Ты сильней звени, звонок, Чтобы каждый слышать мог!</p> <p>Ты сильней звени, звонок, Чтобы каждый слышать мог!</p> <p>На первую часть песенки дети звенят тихонько, чуть слышно.</p> <p>На вторую часть песенки звенят громко, уверенно.</p> <p>2.Физическая культура.</p> <p>Цель: Ходьба разных направлениях «Мы гуляем».</p> <p>Бег между линиями (расстояние между линиями</p>	<p>игры-упражнения по рисованию.</p> <p>Цель: Научить рисовать падающий снег тонкими линиями с помощью нанесения мазков;развивать интерес к рисованию красками, мелкую моторику рук.речь, внимание; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Д/и «Наряжаем кукол»</p> <p>Цель: учить подбирать цвета по принципу «такой – не такой»; находить предмет определенного цвета по образцу; знакомить с названиями цветов.</p> <p>Описание: раздайте детям кукол и попросите их одеть так, чтобы юбочки и кофточки совпадали по цвету. Дети по очереди подходят к коробке с одеждой и выбирают для своих кукол наряды, подбирая юбочки и кофточки методом прикладывания. Когда дети оденут кукол, проверьте вместе с ними правильность выполнения задания</p>	<p>Физическая культура.</p> <p>Цель: Ходьба огибая предметы «Не задень игрушку».</p> <p>Перебрасывание мяча через веревку, натянутую на уровне груди ребенка, на расстояние 1 м. Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз произвольно.</p> <p>П/и «Обезьянки».</p> <p>Цель: учит детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</p> <p>Описание: дети сидят на стульях, расставленных по углам комнаты – это гнездышки. По сигналу птички вылетают из своих гнездышек в середину комнаты и летают. По сигналу «Птички, в гнездышки!» дети возвращаются на свои места.</p> <p>игры-упражнения по ознокомлению с окружающим миром</p> <p>Цель: Познакомить детей с зимующими птицами (воробей, ворона, синичка, голубь). Расширять знания детей о жизни</p>

	<p>Цель: Расширение словарного запаса, развитие связной речи, творческого мышления, наблюдательности.</p> <p>Описание: Ведущий берёт одного из героев стишка и описывает его: рассказывает как он выглядит, добрый или злой, большой или маленький,</p> <p>Физическая культура.</p> <p>Цель: Ходьба по кругу взявшись за руки. Бег в разных направлениях. Подлезание под дуги высотой 40 см.</p> <p>М/п: Пузырь</p> <p>Цель: умеют становиться в круг делать его то шире, то уже.</p> <p>Описание: дети вместе с воспитателем берутся за руки и образуют небольшой кружок, стоя близко друг к другу. Воспитатель произносит: «Раздувайся, пузырь, Раздувайся большой, Оставайся такой, Да не лопайся». Играющие отходят назад и держатся за руки до тех пор, пока воспитатель не скажет: «Лопнул пузырь!». Тогда они отпускают руки и приседают на корточки, говоря при этом «Хлоп!».</p>		<p>25 см). Ползание на четвереньках по доске, приподнятой на высоту 20</p> <p>М/п: Мыши и кот (бег)</p> <p>Цель: приучать детей бегать легко, на носках; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.</p> <p>Описание: дети сидят на скамейках или стульчиках – это мыши в норках. В противоположном углу комнаты сидит кот – воспитатель. Кот засыпает (закрывает глаза) и мыши разбегаются по всей комнате. Но вот кот просыпается и начинает ловить мышей. Мыши быстро убегают и прячутся в свои места – норки. Пойманных мышек кот уводит к себе. После кот еще раз проходит по комнате и снова засыпает.</p>		<p>птиц зимой, об их повадках, питании. Воспитывать сочувствие, сопереживание детей по отношению к "братьям нашим меньшим"</p> <p>Д/и «Какой птицы не стало».</p> <p>Цель: Продолжать учить детей узнать и называть птиц; развивать зрительную память, внимательность воспитывать исполнительность.</p> <p>Описание: Воспитатель предлагает детям посмотреть на наборное полотно, назвать всех птиц, закрыть глаза. Он прячет одну птичку, а дети должны угадать: кого спрятал воспитатель</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Гигиенические процедуры. Одевание: последовательность, выход на прогулку. (Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за свежеснежившим снегом</p> <p>Цель: формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>На заборах и крылечке Все блестит и все бело. Нет свободного местечка — Всюду снега намело. Нарядилась и рябинка В белый праздничный наряд, Только грозди на вершинке Ярче прежнего горят. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какое сейчас время года? (Зима.) 				

	<p>• Почему? (Кругом лежит снег, холодно.) (Развитие коммуникативных и физических навыков) Угадай, кто и где кричит (игра малой подвижности) Описание: Дети сидят лицом к стене. Няня прячется в другом конце комнаты и звонит в колокольчик. Воспитатель говорит: «Послушайте, где звенит, и найдите колокольчик» когда дети находят колокольчик, воспитатель хвалит их, а затем снова предлагает вернуться к стене. Няня опять звонит в колокольчик, спрятавшись в другом месте. (Развитие физических навыков)</p>
Возвращение с прогулки	<p>Развитие речи - коммуникативная деятельность, Последовательное раздевание одежды детей. Культурно- гигиенические навыки (мытьё рук)</p>
Обед	<p>Привлечение детей к пищи. (развитие коммуникативные навыки, самообслуживание) Учить пользоваться ложкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. (коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность) Прием пищи. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. (Развитие познавательной деятельности)</p>
Дневной сон	<p>Учить одежду; Художественное слова Для чего нужны колготки? Чтобы ножки согреть. У колготок есть изнанка, Та, что прячется внутри, А лицо у них снаружи, Удивись и посмотри! (Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая деятельность) Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Чтение сказки С. Свириденко «ТРОПИНКА КО СНУ» Пять котят спать хотят, А шестой - не спит. Пять котят спать хотят, А шестой - шалит! Хвостиком виляет, громко лает! Он бы лаял до утра, Да подумал: спать пора! Мирно хвостиком вильнул, И быстрее всех уснул. И тебе он, между прочим, (Развитие коммуникативных навыков) Спи, моя радость, усни! В доме погасли огни; Пчелки затихли в саду, Рыбки уснули в пруду. Месяц на небе блестит, Месяц в окошко глядит... Глазки скорее сомкни, Спи, моя радость, усни! Усни! Усни!</p>

	(Развитие творческих навыков)	
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Выполнение культурно- гигиенических навыков Развитие речи – коммуникативная деятельность; Постепенный подъем под спокойную музыку ; (Развитие творческих навыков) Ходьба по ребристым дорожкам здоровья. (Развитие физических навыков) Учить детей одеваться самостоятельно, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек ; (Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность)	
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова Это — ложка, Это — чашка. В чашке — гречневая кашка. Ложка в чашке побывала — Кашки гречневой не стало! (Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание) Индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Сенсорика – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность Прием пищи, привлечение внимания детей к пище; (Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности)	
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	(Кукольный театр) «Теремок» Цель: уметь действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя. Атрибуты: (мышка, лягушка, зайчик, лисичка, волк, медведь)и два домика (маленький и большой). Описание игры: Играет 6 детей и взрослый – ведущий. Воспитатель помогает распределить роли и определяет очередность выступления героев. Игра проходит в лесу. Стоит дом. Приходит в него мышка - норушка, лягушка - квакушка, зайчик - побегайчик, лисичка - сестричка, серый волк – зубами щелк. Приходит медведь – всех раздавишь, просится пожить с ними. Но мышка в дом не входит. Лезет на крышу и дом разваливается. Жилыцы спасаются и решают новый дом строить – большой. Строят вместе медведем. Помещаются все и живут дружно. (Развитие коммуникативных, творческих, социально-эмоциональных навыков)	Игра «Возьмем Мишку на прогулку» Цель: воспроизводят предметно-игровые действия; сопровождают их речью Описание: дети берут мишку на прогулку и рассказывают свои действия.
Индивидуальная работа с детьми	"Волшебные картинки". Цель: развивать у детей логическое мышление, память, внимание, восприятие. Оборудование: разрезанные части разных картинок. Ход: дети составляют картинку из разрезанных частей картинок, составляют рассказ по картине Дидактическая игра "Раскрась сюжетные картинки". Цель: развивать восприятие, мелкую моторику рук (Формирование социально-эмоциональных, коммуникативных, творческих навыков)	Работа с геометрическими фигурами «Что бывает круглым?» (Развитие познавательных навыков) Учить стихотворение с детьми. Цель: Равивать память, произношение <i>Дождь по улице идет</i> Дождь по улице идет, Мокрая дорога, Много капель на стекле, А тепла немного. (Развитие коммуникативных навыков)
Подготовка к прогулке	Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание (Одевание: последовательность, выход на прогулку)	
Прогулка	Наблюдение за свежеснеженным снегом Цель: формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки. Ход наблюдения	

	<p>На заборах и крыльчке Все блестит и все бело. Нет свободного местечка — Всюду снега намело. Нарядилась и рябинка В белый праздничный наряд, Только грозди на вершинке Ярче прежнего горят. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какое сейчас время года? (Зима.) • Почему? (Кругом лежит снег, холодно.) <p>(Развитие коммуникативных и физических навыков) Угадай, кто и где кричит (игра малой подвижности) Описание: Дети сидят лицом к стене. Няня прячется в другом конце комнаты и звонит в колокольчик. Воспитатель говорит: «Послушайте, где звенит, и найдите колокольчик» когда дети находят колокольчик, воспитатель хвалит их, а затем снова предлагает вернуться к стене. Няня опять звонит в колокольчик, спрятавшись в другом месте. (Развитие физических навыков)</p>			
Уход детей домой	Беседы с родителями о приобретенных канцелярских принадлежностях, физкультурной формы, оформлении портфолио ребенка.	Индивидуальные беседы об адаптации ребёнка в детском саду.	Консультация для родителей «Учим убирать игрушки»	Беседа с родителями о том, чтобы обратили внимание на поведение детей дома

Тексерілді :23.01.2023 ж *Ізгікер Даір-Методист*

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): январь месяц, 2023 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 31.01.2023	Вторник 31.01.2023	Среда 1.02.2023	Четверг 2.02.2023	Пятница 3.02.2023
Прием детей	Развитие речи – коммуникативная, познательная деятельности (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует) (Развитие коммуникативных навыков)				
Беседа с родителями, консультации	Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях. Беседы на тему «Растим детей здоровыми». Консультация на тему «Как внешний вид влияет на поведение человека».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная)	Дидактическая игра «Доброе утро» (Под. рук. педагога) Цель: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения. Описание игры: Взрослый вместе с детьми напевно произносит текст: — Доброе утро, глазки! (касаемся глаз кончиками пальцев). Вы проснулись? (хлопки в ладоши).				

<p>рассматривание книг и др.)</p>	<p>— Доброе утро, носик! (дотрагиваемся до кончика носа). Ты проснулся? (хлопки в ладоши). — Доброе утро, ушки! (касаемся кончиками пальцев обоих ушек). Вы проснулись? (хлопки в ладоши). — Доброе утро, ротик! (касаемся указательным пальцем губ). Ты проснулся? (хлопки в ладоши). — Доброе утро, ручки! (кистями обеих рук делаем «фонарики»). Вы проснулись? (хлопки в ладоши). — Доброе утро, животик! (круговое поглаживание ладонью по животу). Ты проснулся? (хлопки в ладоши). — Доброе утро, детки! Все проснулись? К солнышку потянулись! (руки вверх, потягиваемся). (Развитие коммуникативных, физических, творческих навыков)</p>				
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс № 2 Цель: Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения (Развитие физических навыков)</p>				
<p>Завтрак</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком, правильное мытьё рук, использование художественного слова Водичка, водичка Умой моё личико, Чтобы глазонки блестели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок! (Развитие культурно – гигиенических, коммуникативных навыков) Учить правильно пользоваться столовыми приборами (Развитие познавательных, трудовых навыков) Приём пищи, учить детей культурному поведению за столом. (Развитие культурно – гигиенических, коммуникативных навыков)</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Д/и «Солнечный зайчик» Цель: развивать у детей зрительные ощущения, формировать представления о свете и темноте. Описание игры: Выбрав момент, когда солнце заглядывает в окно, поймайте с помощью зеркала солнечный лучик и обратите внимание малышей на то, как солнечный зайчик прыгает по стене, потолку, стульчикам. (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)</p>	<p>Д/и «Цветные кубики» Цель: Учить детей сравнивать цвета по принципу "такой - не такой" подбирать пары одинаковых по цвету предметов. Описание игры: Разложите на столе кубики. Затем возьмите один кубик и покажите его детям: "Вот какой кубик я выбрала. Давайте найдём такой же кубик". Возьмите кубик контрастного цвета и приложите его к выбранному кубику. И так пока кубики не совпадут.</p>	<p>Д/и «Ниточки для шариков» Цель: Учить детей различать цвета по принципу "такой - не такой"; знакомить с названиями цветов . Описание игры: перед началом занятия надуйте воздушные шары и приготовьте ленточки. Покажите детям шары и скажите: "Видите, какие замечательные шары я принесла. Они большие и круглые. Хотите поиграть с ними? Но сначала привязать к шарам ленточки, чтобы удобнее было с ними играть. У каждого шара должна быть ленточка , чтобы удобнее было с ними играть.</p>	<p>Д/и «Пирамидки » Цель: Знакомить детей с величиной в ходе приктических действий с игрушками , учить сравнивать предметы по величине способами наложения. Описание игры: Подберите одноцветные пирамидки с небольшим количеством колец (3 штуки, чтобы ребёнок не отвлекался на цвет и обращал внимание на размер колец.</p>	<p>Тема: «Теремок» Цель: формировать начальные представления о взаимопомощи, развивать наглядно –действенное мышление, память, воображение, внимание. П/и «Кот и мыши» (под.рук. педагога) Цель: Развитие координации движений ,упражнять детей действовать с текстом, выполнять бег в прямом направлении одновременно всей группой (Развитие коммуникативных навыков)</p>
<p>Организованная деятельность</p>	<p>1.Музыка Цель: учиться слушать песню и выпонять движения</p>	<p>1. игры-упражнения по конструированию.</p>	<p>1. игры-упражнения по лепке.</p>	<p>1.игры-упражнения по рисованию</p>	<p>по 1.Физическая культура.</p>

	<p>(Развитие физических навыков) «Снежинки и ветер» Цель: проявляют внимательность, умения играть в коллективе Ход игры: Воспитатель: «А сейчас я посмотрю: Кто умеет веселиться. Кто мороза не боится? (Развитие коммуникативных и физических навыков)</p>
Возвращение с прогулки	<p>Развитие речи - коммуникативная деятельность, Последовательное раздевание одежды детей. Культурно- гигиенические навыки (мытьё рук)</p>
Обед	<p>Привлечение детей к пищи. (развитие коммуникативных навыков, самообслуживание) Учить пользоваться ложкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. (коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность) Прием пищи. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. (Развитие познавательной деятельности)</p>
Дневной сон	<p>Учить аккуратно вешать одежду на стул ; Художественное слова 1. Кто бросает вещи В беспорядке С тем они потом играют в прятки. 3 Вещи надо убирать Не придется их искать. (Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая деятельность) Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Чтение сказки «Заюшкина Избушка» (Развитие коммуникативных и познавательных навыков) Слушание колыбельной ; Баю-баю-баю -бай, спи малыш засыпай . Баю-баю-баю-бай Спи малыш засыпай Месяц к нам в окно глядит Смотрит кто ещё не спит Звёзды ярче всё горят Малышам заснуть велят. (Развитие творческих навыков)</p>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Выполнение культурно- гигиенических навыков Развитие речи – коммуникативная деятельность; Постепенный подъем под спокойную музыку ; (Развитие творческих навыков) Ходьба по ребристым дорожкам здоровья. (Развитие физических навыков) Учить детей одеваться самостоятельно, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек ; (Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность)</p>
Полдник	<p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот- тарелка Вот - еда Не останется следа! (Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание) Индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Сенсорика – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность Прием пищи, привлечение внимания детей к пище; (Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности)</p>

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	<p>(Настольная игра) «Разноцветный Шнурок» Цель: развивать мелкую моторику рук, подбирать бусины по предлагаемому образцу и нанизывать их на шнурок. Описание игры: Воспитатель помогает детям разложить бусинки на торелочки, у каждого на столе лежит шнурок, дети постепенно нанизывают бусины на шнурок. (Развитие коммуникативных, творческих, социально-эмоциональных навыков)</p>		<p>Игра «Предметы и картинки» Цель: учить детей узнавать знакомые предметы на картинках. Описание: дети по очереди берут игрушки и кладут рядом с подходящей картинкой.</p>	
Индивидуальная работа с детьми	<p>"Волшебные картинки". Цель: развивать у детей логическое мышление, память, внимание, восприятие. Оборудование: разрезанные части разных картинок. Ход: дети составляют картинку из разрезанных частей картинок, составляют рассказ по картине Дидактическая игра "Раскрась сюжетные картинки". Цель: развивать восприятие, мелкую моторику рук (Формирование социально-эмоциональных, коммуникативных, творческих навыков)</p>		<p>Работа с геометрическими фигурами «Что бывает круглым?» (Развитие познавательных навыков) Учить стихотворение с детьми. Цель: Равивать память, произношение <i>Дождь по улице идет</i> Дождь по улице идет, Мокрая дорога, Много капель на стекле, А тепла немного. (Развитие коммуникативных навыков)</p>	
Подготовка к прогулке	<p>Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание (Одевание: последовательность, выход на прогулку)</p>			
Прогулка	<p>Наблюдение за погодой Цель: расширить представления детей о погоде (холодно, жарко) Подвижные игры «Воробушки и автомобиль». (под.рук.педагога) Цель: Дети бегают в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинают движения и меняют его по сигналу воспитателя, находят своё место. Описание: Дети – «воробушки» садятся на скамейку – «гнездышки». Воспитатель изображает «автомобиль». После слов воспитателя: «Полетели, воробушки, на дорожку» - дети поднимаются и бегают по площадке, размахивая руками – «крылышками». По сигналу воспитателя: «Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнездышки!» - «автомобиль» выезжает из «гаража», «воробушки» улетают в «гнезда» (садятся на скамейки). (Развитие физических и социально – эмоциональных навыков)</p>			
Уход детей домой	Беседы с родителями о предстоящем празднике "Новогодняя Сказка"!	Подготовка к празднику "Нового Года"!	Беседа с родителями о том, чтобы обратили внимание на поведение детей дома. Итоги работы за неделю «Наши достижения» - индивидуальные беседы.	Индивидуальные беседы о питании ребёнка в детском саду.

Тексерілді :31.01.2023 ж

Ізгісер Дәріс - Мемодисі

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): февраль месяц, 2023 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 6.02.2023	Вторник 7.02.2023	Среда 8.02.2023	Четверг 9.02.2023	Пятница 10.02.2023
Прием детей	Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует) (Развитие коммуникативных навыков)				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о настроении, здоровье детей. Беседы с родителями об успехах детей на занятиях. Консультация для родителей на тему проводимых занятий. (Развитие коммуникативных навыков)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)	Дидактическая игра «Доброе утро» Цель: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения. Описание игры: Взрослый вместе с детьми напевно произносит текст: — Доброе утро, глазки! (касаемся глаз кончиками пальцев). Вы проснулись? (хлопки в ладоши). — Доброе утро, носик! (дотрагиваемся до кончика носа). Ты проснулся? (хлопки в ладоши). — Доброе утро, ушки! (касаемся кончиками пальцев обоих ушек). Вы проснулись? (хлопки в ладоши). — Доброе утро, ротик! (касаемся указательным пальцем губ). Ты проснулся? (хлопки в ладоши). — Доброе утро, ручки! (кистями обеих рук делаем «фонарики»). Вы проснулись? (хлопки в ладоши). — Доброе утро, животик! (круговое поглаживание ладонью по животу). Ты проснулся? (хлопки в ладоши). — Доброе утро, детки! Все проснулись? К солнышку потянулись! (руки вверх, потягиваемся). (Развитие коммуникативных, физических, творческих навыков)				
Утренняя гимнастика	Комплекс № 2 Цель: Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения (Развитие физических навыков)				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком, правильное мытьё рук, использование художественного слова Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! (Развитие культурно – гигиенических, коммуникативных навыков) Учить правильно пользоваться столовыми приборами (Развитие познавательных, трудовых навыков) Приём пищи, учить детей культурному поведению за столом. (Развитие культурно – гигиенических, коммуникативных навыков)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Д/и «Отремонтируй автобус» Цель: Учить сравнивать предметы по цвету и размеру. Описание игры:	Д/и «Почини машину» Цель: Учить сравнивать предметы по цвету и размеру. Знают форму колёс. Описание игры: Колёса должны соответствовать размеру и цвету машин.	Д/и «Отремонтируй автобус» Цель: Учить сравнивать предметы по цвету и размеру. Описание игры: Колёса и окна должны соответствовать размеру и цвету автобуса:	Д/и «Ежики потеряли грибочки» Цель: Научить детей соотносить свойств предметов: цвета, величины.	Тема: «Сказка репка» Цель: формировать начальные представления о взаимопомощи, развивать наглядно – действенное мышление, память, воображение, внимание. П/и «Кот и мыши»

	Колёса и окна должны соответствовать размеру и цвету автобуса. (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)			Описание игры: На столе выкладываются ёжики (красный, зелёный, синий, желтый). Ребёнку нужно выложить на каждого ёжика яблочко по цвету.	Цель: Развитие координации движений ,упражнять детей действовать с текстом, выполнять бег в прямом направлении одновременно всей группой (Развитие коммуникативных навыков)
Организованная деятельность	<p>1.Музыка Цель:умеют слушать песню и выполнять движения Игра: «Ну-ка угадай» Цель: хорошо развитый слух и меют представление о видах животных Описание: Музыкальный руководитель играет на пианино до первой октавы и поёт му, гав, ко-ко-ко и т. д., Спрашивает кто это поёт корова или телёнок, утка или угёнок? И по аналогии с остальными картинками. 2. игры-упражнения по Развитию речи. Цель: знают овощи, их названия, умеют различать их на ощупь и вкус. Дидактическая игра «Какого овоща не стало?» Цель: умеют быть внимательным и наблюдательным Описание: Запомните, что лежит на столе. Закройте глаза. (Прячет огурцы.) Чего не стало? (огурцов) Не стало яблок. Правильно. Закройте глаза. (Прячет помидоры) Чего не стало? (Помидоров.) 3. Физическая культура. Цель: умеют ползать и сохранять равновесия. П/и «воробушки автомобиль» Цель: умеют выполнять движения по сигналу и бегать в разных направлениях, подняв руки в стороны Описание игры: Границы площадки отмечаются флажками. На одном</p>	<p>1. игры-упражнения по сенсорике. Цель:знают понятие «большой и маленький». Пальчиковая гимнастика «Собачки» Цель: Развиваем у детей мелкую моторику рук,</p>	<p>1. игры-упражнения по лепке. Цель: умеют лепить формы маленького размера. Цель: Развиваем у детей мелкую моторику рук, 2.Физическая культура. Цель: умеют катать мяч П/и «воробушки автомобиль» Цель: умеют выполнять движения по сигналу и бегать в разных направлениях, подняв руки в стороны Описание игры: Границы площадки отмечаются флажками. На одном конце площадки на скамейках воробушки. На другом конце обозначается место для автомобиля – гараж. Автомобиль – воспитатель. «Воробушки вылетают из гнезда!» - говорит воспитатель, и дети начинают бегать в разных направлениях, подняв руки в стороны</p>	<p>1.игры-упражнения по рисованию Цель: умеют окрашивать красками и кисточкой. Пальчиковая гимнастика «Рыбки» Цель: Развиваем у детей мелкую моторику рук,</p>	<p>1.Физическая культура. Цель: согласовывают свои действия с действиями других детей при выполнении заданий. П/и«Солнышко и дождик» Цель: умеют бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу воспитателя Описание: Дети присаживаются на корточки за чертой, обозначенной воспитателем. Воспитатель говорит: «На небе солнышко! Можно идти гулять». Дети бегают по площадке. На сигнал: «Дождик! Скорей домой!» - бегут за обозначенную линию и присаживаются на корточки. Воспитатель снова говорит: «Солнышко! Идите гулять» 2. игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром</p>

	<p>конце площадки на скамейках воробушки. На другом конце обозначается место для автомобиля – гараж. Автомобиль – воспитатель. «Воробушки вылетают из гнезда!» - говорит воспитатель, и дети начинают бегать в разных направлениях, поднимая руки в стороны</p>				<p>Цель: знают домашних животных и их детенышей. Пальчиковая гимнастика «Кошка» Цель: развитие мелкой моторики, пальцев рук</p>
Подготовка к прогулке	<p>Гигиенические процедуры. Одевание: последовательность, выход на прогулку. (Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за солнцем Цель: Учить различать состояние погоды (солнечно, пасмурно); солнце греет слабо. (Формирование социально-эмоциональных навыков) Подвижные игры «Беги ко мне» (под рук педагога) Цель: умеют действовать по сигналу; упражнять в ходьбе и беге в прямом направлении. Описание: Дети сидят на стульях, поставленных у одной из стен комнаты. Воспитатель отходит к противоположной стене и говорит «бегите ко мне!». Дети бегут к воспитателю. Воспитатель приветливо их встречает. Затем он переходит на другую сторону площадки и говорит «бегите ко мне!» На слова воспитателя «Бегите домой!» дети садятся на стульчики и отдыхают. (Развитие физических навыков) «Ворона и собачка» Цель: учить подражать движениям и голосам птиц; учить передвигаться, не мешая друг другу, развивать умение произносить звукоподражание воспитывать желание играть в подвижные игры Ход игры: Воспитатель: «Возле елочки зеленой Скачут, каркают вороны: Кар! Кар, Кар»- дети прыгают, издают звукоподражание. «Тут собачка прибежала И ворон всех разогнала: Ав! Ав! Ав!»- дети разбегаются в разные стороны. (Развитие коммуникативных и физических навыков)</p>				
Возвращение с прогулки	<p>Развитие речи - коммуникативная деятельность, Последовательное раздевание одежды детей. Культурно- гигиенические навыки (мытьё рук)</p>				
Обед	<p>Привлечение детей к пищи. (развитие коммуникативных навыков, самообслуживание) Учить пользоваться ложкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. (коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность) Прием пищи. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. (Развитие познавательной деятельности)</p>				
Дневной сон	<p>Учить аккуратно вешать одежду на стул ; Художественные слова 1. Кто бросает вещи В беспорядке С тем они потом играют в прятки. 3 Вещи надо убирать Не придется их искать. (Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая деятельность) Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей</p>				

	<p>Чтение сказки Андрея Прокофьева «Заячья лапка» (Развитие коммуникативных и познавательных навыков) Слушание колыбельной ; Котя, котенька-коток. Котя, котенька-коток, Котя – серенький хвосток! Приди, милый, ночевать! Нашу Машеньку качать, (Развитие творческих навыков)</p>	
<p>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p>	<p>Выполнение культурно- гигиенических навыков Развитие речи – коммуникативная деятельность; Постепенный подъем под спокойную музыку ; (Развитие творческих навыков) Ходьба по ребристым дорожкам здоровья. (Развитие физических навыков) Учить детей одеваться самостоятельно, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек ; (Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность)</p>	
<p>Полдник</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова Тот, кто пьет молоко, Будет бегать далеко, Будет прыгать высоко, Тот, кто пьет молоко! (Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание) Индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Сенсорика – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность Прием пищи, привлечение внимания детей к пище; (Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности)</p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)</p>	<p>(Кукольный театр) «Теремок» Цель: учить детей действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя. Атрибуты: (мышка, лягушка, зайчик, лисичка, волк, медведь)и два домика (маленький и большой). Описание игры: Играет 6 детей и взрослый – ведущий. Воспитатель помогает распределить роли и определяет очередность выступления героев. Игра проходит в лесу. Стоит дом. Приходит в него мышка - норушка, лягушка - квакушка, зайчик - побегайчик, лисичка - сестричка, серый волк – зубами щелк. Приходит медведь – всех раздавишь, просится пожить с ними. Но мишка в дом не входит. Лезет на крышу и дом разваливается. Жильцы спасаются и решают новый дом строить – большой. Строят вместе медведем. Помещаются все и живут дружно. (Развитие коммуникативных, творческих, социально-эмоциональных навыков)</p>	<p>Игра «Возьмем Мишку на прогулку» (структурированная) Цель:учить детей воспроизводить предметно-игровые действия; сопровождают их речью Описание: дети берут мишку на прогулку и рассказывают свои действия.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>"Волшебные картинки". Цель: развивать у детей логическое мышление, память, внимание, восприятие. Оборудование: разрезанные части разных картинок. Ход: дети составляют картинку из разрезанных частей картинок, составляют рассказ по картине Дидактическая игра "Раскрась сюжетные картинки". Цель: развивать восприятие, мелкую моторику рук (Формирование социально-эмоциональных, коммуникативных, творческих навыков)</p>	<p>Работа с геометрическими фигурами «Что бывает круглым?» (Развитие познавательных навыков) Учить стихотворение с детьми. Цель: Равивать память, произношение <i>Дождь по улице идет</i> Дождь по улице идет, Мокрая дорога, Много капель на стекле, А тепла немного. (Развитие коммуникативных навыков)</p>

Подготовка к прогулке	Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание (Одевание: последовательность, выход на прогулку)			
Прогулка	Наблюдение за улицей Цель: расширить представления детей об улице Подвижные игры «Воробушки и кот». (под.рук.педагога) Цели: Учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, Описание: Дети – «воробушки» садятся на скамейку – «гнёздышки». Воспитатель изображает «автомобиль». После слов воспитателя: «Полетели, воробушки, на дорожку» - дети поднимаются и бегают по площадке, размахивая руками – «крылышками». По сигналу воспитателя: «Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнёздышки!» - «автомобиль» выезжает из «гаража», «воробушки» улетают в «гнёзда» (садятся на скамейки). (Развитие физических и социально – эмоциональных навыков)			
Уход детей домой	Беседы с родителями о приобретений канцелярских принадлежностей, физкультурной формы, оформлении портфолио ребенка.	Индивидуальные беседы об адаптации ребёнка в детском саду.	Консультация для родителей «Учим убирать игрушки»	Беседа с родителями о том, чтобы обратили внимание на поведение детей дома

Тексерілді :6.02.2023 ж

Тексерілді Даір-Методисті

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): февраль месяц, 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 13.02.2023	Вторник 14.02.2022	Среда 15.02.2023	Четверг 16.02.2023	Пятница 17.02.2023
Прием детей	Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует) (Развитие коммуникативных навыков)				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о настроении, здоровье детей. Беседы с родителями об успехах детей на занятиях. Консультация для родителей на тему проводимых занятий. (Развитие коммуникативных навыков)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и др.)	Игра-тренинг «Утреннее фото»: Встань, как только солнце встанет (руки вверх) И тихонечко к окошку руку луч к тебе протянет (руки вперед) Ты подставь скорей ладошку (подставляют ладошки солнышку) Пусть тебя увидит мама и одетым, и обутым (проводят ладонями по лицу, наклоняются и дотрагиваются до обуви) Пусть твой день веселым, звонким будет (широко разводят руки) (Развитие коммуникативных, физических, творческих навыков)				

<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс № 3 Цель: Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения (Развитие физических навыков)</p>				
<p>Завтрак</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком, правильное мытьё рук, использование художественного слова Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру. (Развитие культурно – гигиенических, коммуникативных навыков) Учить правильно пользоваться столовыми приборами (Развитие познавательных, трудовых навыков) Пприём пищи, учить детей культурному поведению за столом. (Развитие культурно – гигиенических, коммуникативных навыков)</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Д/и «Сложи картинку» Цель: Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей; воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность. Описание: В коробке лежат целые картинки с изображением разных предметов: овощей, фруктов, игрушек, растений. В другой коробке лежат такие же картинки, но только разрезанные на три равные части по вертикали или диагонали. Воспитатель знакомит детей с картинками. Они называют, что на них изображено (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)</p>	<p>Д/и «Найди пару» Цель: Учить детей подбирать предметы разных по пропорции по образцу, закреплять знания основных цветов, развивать память и внимание. Описание: Воспитатель показывает кукол в шапочках (синего, зеленого, красного и желтого цвета) и просит детей подобрать им одинаковые по цвету варежки и шарфы. Изображения шарфов и варежек раскладываются на столе врассыпную. Кукол рассаживают на стулья вокруг стола. Воспитатель показывает детям, как подбирать теплые вещи для кукол. Затем просит выполнить задание самостоятельно одеть свою куклу</p>	<p>Д/и «Цветные кубики» Цель: Учить сравнивать цвета по принципу «такой – не такой», подбирать пары одинаковых по цвету предметов. Ход игры: разложите на ковре кубики. Затем возьмите один кубик и покажите его детям: «Вот какой кубик я выбрала. Давайте найдем такой же кубик». Возьмите кубик контрастного цвета и приложите его к выбранному кубику. И так пока кубики не совпадут. (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)</p>	<p>Д/и «Ежики потеряли грибочки» Цель: Умеют соотносить свойств предметов: цвета, величины. Описание игры: На столе выкладываются: ёжики (красный, зелёный, синий, желтый). Ребёнку нужно выложить на каждого ёжика яблочко по цвету.</p>	<p>Стих «Купите лук» Цель: Учить детей слушать и запоминать короткие стихотворения. Настольная- игра «Парные картинки» Цель: Упражнять детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правило игры. Описание: Показывать и называть только одинаковую картинку; кто правильно назовет парную картинку, (Развитие коммуникативных навыков)</p>
<p>Организованная деятельность</p>	<p>1.Музыка Цель: умеют слушать песню и выполнять движения Отгадать загадку Игра: Тихие и громкие звончки</p>	<p>игры-упражнения по сенсорике. Цель: Учить детей группировать однородные предметы, более близкие по</p>	<p>Игры-упражнения по лепке Цель: Учить раскатывать комочек между ладонями прямыми движениями, лепить палочки, соединять концы.</p>	<p>игры-упражнения по рисованию. Цель: Научить украшать платье с помощью кисточки или пальцев; закрепить знания об</p>	<p>1.Физическая культура. Цель: Ходьба по кругу взявшись за руки. Бег между двумя линиями (расстояние между</p>

<p>Цель: Учить детей слышать и различать громкое и тихое звучание. Координировать свои движения, добиваясь тихого или громкого звучания.</p> <p>Описание: Дети выполняют игровые действия по пению ведущего.</p> <p>Ты звени звоночек тише, Пусть тебя ни кто не слышит. Ты звени звоночек тише, Пусть тебя ни кто не слышит Ты сильнее звени, звонок, Чтобы каждый слышать мог! Ты сильнее звени, звонок, Чтобы каждый слышать мог! На первую часть песенки дети звенят тихонько, чуть слышно. На вторую часть песенки звенят громко, уверенно.</p> <p>2. игры-упражнения по художественной литературы</p> <p>Цель: Учить детей рассказывать стихотворение вместе с педагогом, выполнять соответствующие тексту движения; использовать в речи предлоги; понимать инструкцию взрослого</p> <p>Д/и «Расскажи по картинке».</p> <p>Цель: Расширение словарного запаса, развитие связной речи, творческого мышления, наблюдательности.</p> <p>Описание: Ведущий берёт одного из героев стишка и описывает его: рассказывает как он выглядит, добрый или злой, большой или маленький,</p> <p>3. Физическая культура.</p> <p>Цель: Ходьба парами держась за руки. Подпрыгивание до касания «Ловим снежинки». Катание мяча одной рукой из положения стоя «Катаем снежный ком».</p>	<p>форме (круг - овал, прямоугольник - квадрат).</p> <p>Пальчиковая игра: «Пальчик – пальчик»</p> <p>Цель: развивать движения кистей и пальцев рук,</p> <p>Не традиционное рисование. (по плану рук. изостудии)</p>	<p>Обучать простейшим техническим приемам работы с тестом учить лепить несложные предметы.</p> <p>Д/и «Лепим фигуры»</p> <p>Цель: Передать форму выбранного животного, соблюдая пропорции; вылепить фигурку животного (зайчика, собаки, котенка).</p> <p>Описание: Загадываются загадки: На дворе сидит, Дом сторожит, Кто к хозяину идет, Она знает даст (Собака) Дети отгадывают, педагог выставляет игрушку-собачку и спрашивает: «А как вы догадались?» Дети объясняют (словами загадки).</p> <p>Физическая культура.</p> <p>Цель: Ходьба в прямом направлении «В гости к мишке». Подпрыгивание с продвижением вперед «Зайки на лужайке». Бросание мяча двумя руками из за головы. Вызвать интерес, желание подражать (прыгать как зайки, ходить в перевелочку, как медведь), развивать самостоятельную активность.</p> <p>П/и: «ПТИЧКИ И ПТЕНЧИКИ.»</p> <p>Цель: развивать у детей выполнение движений по сигналу. Упражнять в беге в разных направлениях не задевая друг друга.</p> <p>Описание: Дети делятся на 3 – 4 группы; каждая группа имеет свой домик-гнездо. У каждой группы «птенчиков» есть птичка-мама. По слову воспитателя «полетели» птенчики вылетают из гнезда. По слову воспитателя «домой» птички-мамы возвращаются и</p>	<p>основных цветах; воспитывать эстетический вкус.</p> <p>Д/и «Дорисуй узор».</p> <p>Цель: Игра направлена на развитие внимания и памяти детей, развитие чувства симметрии с последующим зарисовыванием.</p> <p>Описание: Детям нужно нарисовать узор дальше и раскрасить.</p>	<p>линиями 30 см.). Бросание мяча воспитателю</p> <p>П/и «Мышеловка.»</p> <p>Цель: Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость.</p> <p>Описание: грающие / на две неравные команды, большая образует круг – «мышеловку», остальные – мыши.</p> <p>Ах, как мыши надоели, Все погрызли, все поели. Берегитесь же плутовки, Доберемся мы до вас. Вот расставим мышеловки, Переловим всех сейчас! Затем дети опускают руки вниз, и «мыши» оставшиеся в кругу встают в круг и мышеловка увеличивается.</p> <p>2. игры-упражнения по ознокомлению с окружающим миром</p> <p>Цель: Познакомить детей с зимующими птицами: воробьи, сороки, синий, снегири, вороны, голуби; с особенностями их поведения (им зимой холодно и голодно, их надо подкармливать, для этого необходимо делать кормушки и каждый день насыпать туда корм).</p> <p>Воспитывать у детей доброе, заботливое отношение к пернатым друзьям.</p> <p>Д/и "Собери цветков"</p> <p>Цель: развивать у детей внимательность, настойчивость, усидчивость, закрепить названия весенних цветов (<i>ландыш, одуванчик, тюльпан, нарцисс, подснежник</i>).</p>
---	---	--	---	--

	<p>М/п: Пузырь Цель: умеют становиться в круг делать его то шире, то уже. Описание: дети вместе с воспитателем берутся за руки и образуют небольшой кружок, стоя близко друг к другу. Воспитатель произносит: «Раздувайся, пузырь, Раздувайся большой, Оставайся такой, Да не лопайся». Играющие отходят назад и держатся за руки до тех пор, пока воспитатель не скажет: «Лопнул пузырь!». Тогда они отпускают руки и приседают на корточки, говоря при этом «Хлоп!»</p>		<p>зовут птенчиков домой. В гнезде птенчики усаживаются в кружок</p>		<p>Описание: воспитатель раздает каждому ребенку по конверту и предлагает выложить картинку с цветком, когда дети выполняют задание, воспитатель у каждого спрашивает, какой цветок у него получился.</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Гигиенические процедуры. Одевание: последовательность, выход на прогулку. (Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за снегом Цель: продолжать знакомство с природным явлением — снегом. Подвижная игра « Ворона и собачка» Цель: Учить подражать движениям и голосам птиц; учить передвигаться, не мешая друг другу, развивать умение произносить звукоподражание воспитывать желание играть в подвижные игры Описание: Воспитатель: « Возле елочки зеленой Скачут, каркают вороны: Кар! Кар, Кар»- дети прыгают, издают звукоподражание. « Тут собачка прибежала И ворон всех разогнала: Ав! Ав! Ав!»- дети разбегаются в разные стороны. (Развитие физических навыков) игра «Птички, раз! Птички, два!» Цель: упражнять детей в прыжках, знакомить с повадками птиц развивать внимание, двигательную активность Описание: Птички, раз! (выдвигают вперед одну ногу) Птички два! (выдвигают другую ногу) Скок-скок-скок!(прыжки) Птички, раз! (поднимают крылышко) Птички, два! (поднимают второе) Хлоп! Хлоп! Хлоп! Птички, раз! (закрывают один глаз)</p>				

	<p>Птички, два! (закрывают второй)</p> <p>Птички полетели (бегают, машут крылышками, чирикают)</p> <p>(Развитие коммуникативных и физических навыков)</p>
Возвращение с прогулки	<p>Развитие речи - коммуникативная деятельность,</p> <p>Последовательное раздевание одежды детей. Культурно- гигиенические навыки (мытьё рук)</p>
Обед	<p>Привлечение детей к пищи. (развитие коммуникативных навыков, самообслуживание)</p> <p>Учить пользоваться ложкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. (коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность)</p> <p>Прием пищи. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. (Развитие познавательной деятельности)</p>
Дневной сон	<p>Учить аккуратно вешать одежду на стул ; Художественное слова</p> <p>Я не свинка, но визжу.</p> <p>Я не мышка, но пишу.</p> <p>Я рыдаю и кричу,</p> <p>Потому что,</p> <p>Потому что...</p> <p>Раздеваться не люблю!</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая деятельность)</p> <p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей</p> <p>Чтение сказки Агния Барто (Развитие коммуникативных и познавательных навыков)</p> <p>Слушание колыбельной ;</p> <p>Вот лежат в кроватке</p> <p>Розовые пятки.</p> <p>Чьи это пятки –</p> <p>Мяжки да сладки?</p> <p>Прибегут гусьтки,</p> <p>Ущипнут за пятки.</p> <p>Прячь скорей, не зевай,</p> <p>Одеяльцем накрывай</p> <p>(Развитие творческих навыков)</p>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Выполнение культурно- гигиенических навыков Развитие речи – коммуникативная деятельность;</p> <p>Постепенный подъем под спокойную музыку ; (Развитие творческих навыков)</p> <p>Ходьба по ребристым дорожкам здоровья. (Развитие физических навыков)</p> <p>Учить детей одеваться самостоятельно, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек ; (Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность)</p>
Полдник	<p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова</p> <p>А у нас есть ложки,</p> <p>Волшебные немножко.</p> <p>Вот – тарелка, вот – еда,</p> <p>Не осталось и следа.</p> <p>(Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание)</p> <p>Индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Сенсорика – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность</p> <p>Прием пищи, привлечение внимания детей к пище; (Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности)</p>

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</p>	<p>(Пальчиковый театр) «Путешествие в сказку «Репка» Цель: Научить детей инсценировать хорошо знакомую сказку «Репка». Развивать диалогическую речь, запоминать правильное произнесение всех звуков Описание: Дети вспомнят знакомую сказку, научатся выражать эмоции с помощью мимики и жестов, создадутся предпосылки для развития диалогической речи; разовьётся устойчивый интерес к занятиям театральной деятельностью. (Развитие коммуникативных, творческих, социально-эмоциональных навыков)</p>	<p>Игра «Рассмотри картинки» (общение в ходе самостоятельной деятельности). Цель: Знакомить детей с картинками, на которых изображены предметы гигиены. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими название предметов гигиены. Воспитывать стремление общаться с взрослыми и сверстниками. Развивать умение выполнять поручения, дающие возможность общаться со сверстниками. Методы и приёмы: воспитатель привлекает внимание ребёнка к картинкам с изображением предметов гигиены и предлагает рассмотреть их. Затем просит малыша позвать кого-нибудь из детей для совместного просмотра картинок. Воспитатель подсказывает, как это сделать: Возьми его за руку и вместе приходите. Воспитатель просит назвать, что нарисовано на картинке, обсуждает, для чего нужен этот предмет.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>"Волшебные картинки". Цель: развивать у детей логическое мышление, память, внимание, восприятие. Оборудование: разрезанные части разных картинок. Ход: дети составляют картинку из разрезанных частей картинок, составляют рассказ по картине Дидактическая игра "Раскрась сюжетные картинки". Цель: развивать восприятие, мелкую моторику рук (Формирование социально-эмоциональных, коммуникативных, творческих навыков)</p>	<p>Работа с геометрическими фигурами «Что бывает круглым?» (Развитие познавательных навыков) Учить стихотворение с детьми. Цель: Развивать память, произношение «Грузовик» Нет, напрасно мы решили Прокатить кота в машине: Кот кататься не привык- Опрокинул грузовик. (Развитие коммуникативных навыков)</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание (Одевание: последовательность, выход на прогулку)</p>	
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за снегом Цель: продолжать знакомство с природным явлением — снегом. Подвижная игра « Ворона и собачка» Цель: Учить подражать движениям и голосам птиц; учить передвигаться, не мешая друг другу, развивать умение произносить звукоподражание воспитывать желание играть в подвижные игры Описание: Воспитатель: « Возле елочки зеленой Скачут, каркают вороны: Кар! Кар, Кар»- дети прыгают, издают звукоподражание. « Тут собачка прибежала И ворон всех разогнала: Ав! Ав! Ав!- дети разбегаются в разные стороны. (Развитие физических навыков) игра «Птички, раз! Птички, два!» Цель: упражнять детей в прыжках, знакомить с повадками птиц</p>	

	<p>развивать внимание, двигательную активность Описание: Птички, раз! (выдвигают вперед одну ногу) Птички два! (выдвигают другую ногу) Скок-скок-скок!(прыжки) Птички, раз! (поднимают крылышко) Птички, два! (поднимают второе) Хлоп! Хлоп! Хлоп! Птички, раз! (закрывают один глаз) Птички, два! (закрывают второй) Птички полетели (бегают, машут крылышками, чирикают) (Развитие коммуникативных и физических навыков)</p>			
Уход детей домой	Беседы с родителями о приобретенный канцелярских принадлежностей, физкультурной формы, оформлении портфолио ребенка.	Индивидуальные беседы об адаптации ребенка в детском саду.	Консультация для родителей «Учим убирать игрушки	Беседа с родителями о том, чтобы обратили внимание на поведение детей дома

Тексерілді :13.02.2023 ж. *Ізгікер Даір-методист*

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): февраль месяц, 2023 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 20.02.2023	Вторник 21.02.2023	Среда 22.02.2023	Четверг 23.02.2023	Пятница 24.02.2023
Прием детей	Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует) (Развитие коммуникативных навыков)				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о настроении, здоровье детей. Беседы с родителями об успехах детей на занятиях. Консультация для родителей на тему проводимых занятий. (Развитие коммуникативных навыков)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)	<p style="text-align: center;">Дидактическая игра «Доброе утро» (Под. рук. педагога)</p> <p>Цель: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения.</p> <p>Описание игры: Взрослый вместе с детьми напевно произносит текст:</p> <p>— Доброе утро, глазки! (касаемся глаз кончиками пальцев). Вы проснулись? (хлопки в ладоши).</p> <p>— Доброе утро, носик! (дотрагиваемся до кончика носа). Ты проснулся? (хлопки в ладоши).</p> <p>— Доброе утро, ушки! (касаемся кончиками пальцев обеих ушек). Вы проснулись? (хлопки в ладоши).</p> <p>— Доброе утро, ротик! (касаемся указательным пальцем губ). Ты проснулся? (хлопки в ладоши).</p> <p>— Доброе утро, ручки! (кистями обеих рук делаем «фонарики»). Вы проснулись? (хлопки в ладоши).</p> <p>— Доброе утро, животик! (круговое поглаживание ладонью по животику). Ты проснулся? (хлопки в ладоши).</p> <p>— Доброе утро, детки! Все проснулись? К солнышку потянулись! (руки вверх, потягиваемся).</p> <p>(Развитие коммуникативных, физических, творческих навыков)</p>				
Утренняя гимнастика	Комплекс № 2 Цель: Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъем, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения (Развитие физических навыков)				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком, правильное мытьё рук, использование художественного слова Кран, откройся, Нос, умойся! Мойгесь сразу оба глаза! Мойгесь уши, мойся шейка! Грязь, смывайся! Грязь, смывайся!» (Развитие культурно – гигиенических, коммуникативных навыков) Учить правильно пользоваться столовыми приборами (Развитие познавательных, трудовых навыков) Приём пищи, учить детей культурному поведению за столом. (Развитие культурно – гигиенических, коммуникативных навыков)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Д/и «Цветные кубики» Цель: учить сравнивать цвета по принципу «такой – не такой», подбирать пары одинаковых по цвету предметов.	Д/и «Ниточки для шариков» Цель: учить детей различать цвета по принципу «такой – не такой»; знакомить с названиями цветов. Ход игры: Покажите детям шары и скажите: «Видите, какие замечательные шары я принесла. Они большие и круглые.	Д/и «Цветные кубики» Цель: учить сравнивать цвета по принципу «такой – не такой», подбирать пары одинаковых по цвету предметов. Ход игры: разложите на ковре кубики. Затем возьмите один кубик	Д/и «Ежики потеряли грибочки» Цель: Учить детей соотносить свойство предметов: цвета, величины.	Тема: «Сказка репка» Цель: формировать начальные представления о взаимопомощи, развивать наглядно – действенное мышление, память, воображение, внимание. П/и «Кот и мыши»

	<p>Ход игры: разложите на ковре кубики. Затем возьмите один кубик и покажите его детям: «Вот какой кубик я выбрала. Давайте найдем такой же кубик». Возьмите кубик контрастного цвета и приложите его к выбранному кубику. И так пока кубики не совпадут.</p> <p>(Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)</p>	<p>Хотите поиграть с ними? Но сначала надо привязать к шарам ленточки, чтобы удобнее было с ними играть. У каждого шара должна быть ленточка такого же цвета Предложите детям поиграть с шариками. При этом назовите цвета шариков, не требуя от малыша повторения.</p>	<p>и покажите его детям: «Вот какой кубик я выбрала. Давайте найдем такой же кубик». Возьмите кубик контрастного цвета и приложите его к выбранному кубику. И так пока кубики не совпадут.</p> <p>(Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)</p>	<p>Описание игры: На столе выкладываются: ёжики (красный, зелёный, синий, желтый). Ребёнку нужно выложить на каждого ёжика яблочко по цвету.</p>	<p>Цель: Развитие координации движений ,упражнять детей действовать с текстом, выполнять бег в прямом направлении одновременно всей группой</p> <p>(Развитие коммуникативных навыков)</p>
<p>Организованная деятельность</p>	<p>1.Художественна литература Цель:Познакомить со сказкой "Репка"(пальчиковый) Игра: «Кто за кем? » Цель: Закрепления знаний сказок. учить ориентироваться в пространстве, развивать наглядное мышление. Описание: Ведущий просит разместить героев знакомой сказки в определённой последовательности. После этого просит ребёнка объяснить: кто за кем пришёл, встретил; кто как стоит, используя различные предлоги.</p> <p>3. Физическая культура. Цель: формирование сенсомоторной пространственной координации «глаз, рук». М/п: Пузырь. Цель: учить детей становиться в круг делать его то шире, то уже. Описание: дети вместе с воспитателем берутся за руки и образуют небольшой кружок, стоя близко друг к другу. Воспитатель произносит:</p>	<p>игры-упражнения по сенсорике. Цель: учить выбирать объекты трёх заданных цветов из четырех возможных Пальчиковая игра:«Пале́чик – пале́чик» Цель: развивать движения кистей и пальцев рук, Не традиционное рисование.(по плану рук. изостудии)</p>	<p>игры-упражнения по. Аппликации. Цель: учить составлять изображения из нескольких картинок и составлять её. Пальчиковая гимнастика: «Транспорт» (под руководством) Цель:Развивать мелкую моторику,кординацию движений пальчиков рук. 2.Физическая культура. Цель: формирование сенсомоторной пространственной координации «глаз, рук». М/п: Пузырь Цель: учить детей становиться в круг делать его то шире, то уже. Описание: дети вместе с воспитателем берутся за руки и образуют небольшой кружок, стоя близко друг к другу. Воспитатель произносит: «Раздувайся, пузырь, Раздувайся большой, Оставайся такой, Да не лопайся».</p>	<p>игры-упражнения по рисованию. Цель: учить детей создавать рисунок с помощью прямых линий. Пальчиковая гимнастика: «Зайка» Цель: Развитие мелкой моторики, движений пальчиков</p>	<p>1.Физическая культура. Цель: формировать у детей сенсомоторный пространственно координации «глаз, рук». М/п: Пузырь Цель: учить становиться в круг делать его то шире, то уже. Описание: дети вместе с воспитателем берутся за руки и образуют небольшой кружок, стоя близко друг к другу. Воспитатель произносит: «Раздувайся, пузырь, Раздувайся большой, Оставайся такой, Да не лопайся». Играющие отходят назад</p>

	«Раздувайся, пузырь, Раздувайся большой, Оставайся такой, Да не лопайся». Играющие отходят назад и держатся за руки до тех пор, пока воспитатель не скажет: «Лопнул пузырь!». Тогда они отпускают руки и приседают на корточки, говоря при этом «Хлоп!».	Играющие отходят назад и держатся за руки до тех пор, пока воспитатель не скажет: «Лопнул пузырь!». Тогда они отпускают руки и приседают на корточки, говоря при этом «Хлоп!».		2. игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром Цель: учить диких животных и их детенышей, запоминают названия Пальчиковая гимнастика «Волк» Цель: развитие мелкой моторики, пальцев рук
Подготовка к прогулке	Гигиенические процедуры. Одевание: последовательность, выход на прогулку. (Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)			
Прогулка	<p>Наблюдение за солнцем Цель: Учить различать состояние погоды (солнечно, пасмурно); солнце греет слабо. (Формирование социально-эмоциональных навыков)</p> <p>Подвижные игры «Птички». (под рук педагога). Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, бегать в разных направлениях одновременно всей группой, Ход игры: Педагог объясняет, что дети будут изображать птичек, которые готовятся к отлету в теплые края. По звуковому сигналу воспитателя все дети поднимают руки (крылья в стороны и разбегаются (разлетаются) по всему залу. По сигналу: «Птички отдыхают», дети останавливаются и приседают. (Развитие физических навыков)</p> <p>игра «Быстро в домик» (под рук педагога) Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, двигаться врассыпную в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, использовать всю площадь зала. Ход игры: Дети располагаются в «домике» (на гимнастических скамейках или стульчиках). Воспитатель предлагает им пойти на лужок – цветочками полюбоваться, на бабочек посмотреть – ходьба врассыпную, в разных направлениях. На сигнал: «Быстро в домик, дождь пошел!» - малыши бегут занимать место в «домике» (любое место). (Развитие коммуникативных и физических навыков)</p>			
Возвращение с прогулки	Развитие речи - коммуникативная деятельность, Последовательное раздевание одежды детей. Культурно- гигиенические навыки (мытьё рук)			
Обед	Привлечение детей к пище. (развитие коммуникативных навыков, самообслуживание) Учить пользоваться ложкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. (коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность) Прием пищи. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. (Развитие познавательной деятельности)			
Дневной сон	Учить аккуратно вешать одежду на стул ; Художественные слова Я не свинка, но визжу. Я не мышка, но пишу. Я рыдаю и кричу, Потому что,			

	Потому что... Раздеваться не люблю! (Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая деятельность) Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Чтение сказки Агния Барто (Развитие коммуникативных и познавательных навыков) Слушание колыбельной ; Вот лежат в кроватке Розовые пятки. Чьи это пятки – Мягки да сладки? Прибегут гусьтки, Ущипнут за пятки. Прячь скорей, не зевай, Одеальцем накрывай (Развитие творческих навыков)	
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Выполнение культурно- гигиенических навыков Развитие речи – коммуникативная деятельность; Постепенный подъем под спокойную музыку ; (Развитие творческих навыков) Ходьба по ребристым дорожкам здоровья. (Развитие физических навыков) Учить детей одеваться самостоятельно, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек ; (Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность)	
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот – тарелка, вот – еда, Не осталось и следа. (Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание) Индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Сенсорика – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность Прием пищи, привлечение внимания детей к пище; (Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность)	
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и др.)	(Пальчиковый театр) «Теремок» Цель: учить действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя. Атрибуты: (мышка, лягушка, зайчик, лисичка, волк, медведь)и два домика (маленький и большой). Описание игры: Играет 6 детей и взрослый – ведущий. Воспитатель помогает распределить роли и определяет очередность выступления героев. Игра проходит в лесу. Стоит дом. Приходит в него мышка - норушка, лягушка - квакушка, зайчик - побегайчик, лисичка - сестричка, серый волк – зубами щелк. Приходит медведь – всех раздавишь, просится пожить с ними. Но мишка в дом не входит. Лезет на крышу и дом разваливается. Жильцы спасаются и решают новый дом строить – большой. Строят вместе медведем. Помещаются все и живут дружно. (Развитие коммуникативных, творческих, социально-эмоциональных навыков)	Игра «Рассмотри картинки» (общение в ходе самостоятельной деятельности). Цель: Знакомить детей с картинками, на которых изображены предметы гигиены. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими название предметов гигиены. Воспитывать стремление общаться с взрослыми и сверстниками. Развивать умение выполнять поручения, дающие возможность общаться со сверстниками. Методы и приёмы: воспитатель привлекает внимание ребёнка к картинкам с изображением предметов гигиены и предлагает рассмотреть их. Затем просит малыша позвать кого-нибудь из детей для совместного просмотра картинок. Воспитатель подсказывает, как это сделать: Возьми его за руку и вместе приходите. Воспитатель просит назвать, что нарисовано на картинке, обсуждает, для чего нужен этот предмет.
Индивидуальная работа с детьми	"Волшебные картинки".	Работа с геометрическими фигурами «Что бывает круглым?» (Развитие познавательных навыков)

	<p>Цель: развивать у детей логическое мышление, память, внимание, восприятие. Оборудование: разрезанные части разных картинок. Ход: дети составляют картинку из разрезанных частей картинок, составляют рассказ по картине Дидактическая игра "Раскрась сюжетные картинки". Цель: развивать восприятие, мелкую моторику рук (Формирование социально-эмоциональных, коммуникативных, творческих навыков)</p>	<p>Учить стихотворение с детьми. Цель: Равивать память, произношение «Грузовик» Нет, напрасно мы решили Прокатить кота в машине: Кот кататься не привык- Опрокинул грузовик. (Развитие коммуникативных навыков)</p>		
Подготовка к прогулке	<p>Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание (Одевание: последовательность, выход на прогулку)</p>			
Прогулка	<p>Наблюдение за улицей Цель: Учить различать состояние погоды (солнечно, пасмурно); солнце греет слабо. (Формирование социально-эмоциональных навыков) Подвижные игры «Птички». Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, бегать в разных направлениях одновременно всей группой, Ход игры: Педагог объясняет, что дети будут изображать птичек, которые готовятся к отлету в теплые края. По звуковому сигналу воспитателя все дети поднимают руки (крылья в стороны и разбегаются (разлетаются) по всему залу. По сигналу: «Птички отдыхают», дети останавливаются и приседают. (Развитие физических навыков) игра «Быстро в домик» Цель: учить детей действовать по сигналу педагога, двигаться враспынную в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, использовать всю площадь зала. Ход игры: Дети располагаются в «домике» (на гимнастических скамейках или стульчиках). Воспитатель предлагает им пойти на лужок – цветочками полюбоваться, на бабочек посмотреть – ходьба враспынную, в разных направлениях. На сигнал: «Быстро в домик, дождь пошел!» - малыши бегут занимать место в «домике» (любое место)</p>			
Уход детей домой	<p>Консультация для родителей «Учим убирать игрушки»</p>	<p>Беседа о предстоящем празднике "Мамин день"</p>	<p>Подведение итогов за прошедшую неделю.</p>	<p>Беседа с родителями о том, чтобы обратили внимание на поведение детей дома</p>

Ізясер Раїт-Методист

Тексерілді :20.02.2023 ж

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): март месяц, 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 27.02.2023	Вторник 28.02.2023	Среда 01.03.2023	Четверг 02.03.2022	Пятница 03.03.2022
Прием детей	<p>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует) (Развитие коммуникативных навыков)</p>				
Беседа с родителями, консультации	<p>Беседа с родителями о настроении, здоровье детей. Беседы с родителями об успехах детей на занятиях. Консультация для родителей на тему проводимых занятий. (Развитие коммуникативных навыков)</p>				

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</p>	<p style="text-align: center;">Дидактическая игра «Улыбка»</p> <p>Цель: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы.</p> <p>(Развитие коммуникативных, физических, творческих навыков)</p>				
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс № 3</p> <p>Цель: Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения</p> <p>(Развитие физических навыков)</p>				
<p>Завтрак</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком, правильное мытьё рук, использование художественного слова</p> <p>Я сегодня утром рано Умывался из- под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею.</p> <p>(Развитие культурно – гигиенических, коммуникативных навыков)</p> <p>Учить правильно пользоваться столовыми приборами (Развитие познавательных, трудовых навыков)</p> <p>Приём пищи, учить детей культурному поведению за столом. (Развитие культурно – гигиенических, коммуникативных навыков)</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Д/и Сложи картинку Цель: Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей; воспитывать волю, усидчивость. Описание: В коробке лежат целые картинки с изображением разных предметов: овощей, фруктов, игрушек, растений. В другой коробке лежат такие же картинки, но только разрезанные на четыре равные части по вертикали или диагонали. Воспитатель знакомит детей с картинками. Они называют, что на них изображено. (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)</p>	<p>Д/и «Лото» Цель: Упражнять детей в умении объединять предметы по месту их произрастания: где что растет; закреплять знания детей об овощах и фруктах, цветах. Описание: В коробке у воспитателя лежат большие карты, на которых изображены огород, сад, цветник, и маленькие карточки с изображением овощей, фруктов, цветов. Дети рассматривают маленькие карточки, воспитатель выясняет, что у них в руках.</p>	<p>Д/и «Чьи детки?» Закрепить знания о домашних животных, их детенышах, кто как кричит; упражнять в правильном звукопроизношении; вырабатывать умение соотносить изображение детенышей с картинкой большого животного. Описание: Воспитатель подготавливает для игры фланелеграф и набор картинок с изображением животных и их детенышей: корова и теленок, лошадь и жеребенок, коза и козленок, собака и щенок, кошка и котенок (могут быть и другие животные) Я сейчас вам раздам картинки. На лужок будут приходить животные и звать своих детенышей. Вы будете находить того детеныша,</p>	<p>Д/и «Сложи картинку» Цель: Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей; воспитывать волю, усидчивость. Описание: В коробке лежат целые картинки с изображением разных предметов: овощей, фруктов, игрушек, растений. В другой коробке лежат такие же картинки, но только разрезанные на четыре равные части по вертикали или диагонали. Воспитатель знакомит детей с картинками. Они называют, что на них изображено.</p>	<p>Сказка «Волк и семеро козлят» Цель: Ознакомление с русской народной сказкой Способствовать формированию коммуникативных навыков через ознакомление с устным народным творчеством. Д/и «Цветная дорожка» Цель: Развивать образное мышление, художественный вкус, умение правильно называть цвета, умение ориентироваться на плоскости игрового поля. Описание: Воспитатель показывает детям «волшебные» дорожки разных цветов. Дети могут выкладывать на цветных дорожках крышки соответствующего цвета. Могут строить башни, цветы, геометрические фигуры, соединяя их друг с другом.</p>

			чья мама гуляет по лугу и зовет его к себе. (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)		(Развитие коммуникативных навыков)
Организованная деятельность	<p>1.Художественная литература Цель: Учить детей рассказывать стихотворение вместе с педагогом, выполнять соответствующие тексту движения; использовать в речи предлоги; понимать инструкцию взрослого</p> <p>Д/и «Расскажи по картинке». Цель: Расширение словарного запаса, развитие связной речи, творческого мышления, наблюдательности.</p> <p>Описание: Ведущий берёт одного из героев стишка и описывает его: рассказывает как он выглядит, добрый или злой, большой или маленький,</p> <p>3. Физическая культура. Цель: Ходьба парами держась за руки. Подпрыгивание до касания «Ловим снежинки». Катание мяча одной рукой из положения стоя «Катаем снежный ком».</p> <p>М/п: Пузырь Цель: умеют становиться в круг делать его то шире, то уже.</p> <p>Описание: дети вместе с воспитателем берутся за руки и образуют небольшой кружок, стоя близко друг к</p>	<p>игры-упражнения по сенсорике. Цель: Учить детей группировать однородные предметы, более близкие по форме (круг - овал, прямоугольник - квадрат).</p> <p>Пальчиковая игра:«Пальчик – пальчик» Цель: развивать движения кистей и пальцев рук,</p> <p>Не традиционное рисование.(по плану рук. изостудии)</p>	<p>игры-упражнения по. Аппликации. Цель: Продолжать учить составлять композицию из готовых форм. Учить раскатывать между ладонями шарики из салфеток .Развивать мелкую моторику рук и ориентировку на листе бумаги.</p> <p>Воспитывать аккуратность. Д/и «Разложи по коробочкам» Цель: учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знания цветов.</p> <p>Описание: оставьте перед ребенком несколько маленьких коробочек и коробочку большую, в которой перемешаны предметы разных цветов. Предложите малышу разложить предметы по коробочкам в соответствии с цветом. Начните выполнять задание сами, положив по одному предмету в каждую из маленьких коробочек.</p> <p>2.Физическая культура. Цель: Ходьба разных направлениях «Мы гуляем». Бег между линиями (расстояние между линиями 25 см). Ползание на четвереньках по доске, приподнятой на высоту 20</p> <p>М/п: Мыши и кот (бег) Цель: приучать детей бегать легко, на носках; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.</p> <p>Описание: дети сидят на скамейках или стульчиках – это мыши в норках. В</p>	<p>игры-упражнения по рисованию. Цель: Научить украшать платье с помощью кисточки или пальцев; закрепить знания об основных цветах; воспитывать эстетический вкус</p> <p>Д/и «Наряжаем кукол» Цель: учить подбирать цвета по принципу «такой – не такой»; находить предмет определенного цвета по образцу; знакомить с названиями цветов.</p> <p>Описание: раздайте детям кукол и попросите их одеть так, чтобы юбочки и кофточки совпадали по цвету. Дети по очереди подходят к коробке с одеждой и выбирают для своих кукол наряды, подбирая юбочки и кофточки методом прикладывания. Когда дети оденут кукол, проверьте вместе с ними правильность выполнения задания.</p>	<p>1.Физическая культура. Цель: формирование сенсомоторной пространственной координации «глаз, рук».</p> <p>П/и Птички в гнездышках (бег) Цель: учит детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</p> <p>Описание: дети сидят на стульях, расставленных по углам комнаты – это гнездышки. По сигналу птички вылетают из своих гнездышек в середину комнаты и летают. По сигналу «Птички, в гнездышки!» дети возвращаются на свои места.</p> <p>2. игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром Цель: Показать. Что вода прозрачная. Но ее можно окрасит в любой цвет или сделать грязной; при низкой температуре может превратиться в лед.</p> <p>Д/и «Цветная вода» Цель: знакомить детей с цветом.</p> <p>Описание: в ряд на столе расставлены стаканы, наполненные водой. Обмакните кисточку в краску одного из основных цветов и разведите её в стакане с водой. Комментируя свои действия, постарайтесь привлечь внимание детей. Таким же образом разведите остальные</p>

	<p>другу. Воспитатель произносит: «Раздувайся, пузырь, Раздувайся большой, Оставайся такой, Да не лопайся». Играющие отходят назад и держатся за руки до тех пор, пока воспитатель не скажет: «Лопнул пузырь!». Тогда они отпускают руки и приседают на корточки, говоря при этом «Хлоп!».</p>		<p>противоположном углу комнаты сидит кот – воспитатель. Кот засыпает (закрывает глаза) и мыши разбегаются по всей комнате. Но вот кот просыпается и начинает ловить мышей. Мыши быстро убегают и прячутся в свои места – норки. Пойманных мышек кот уводит к себе. После кот еще раз проходит по комнате и снова засыпает.</p>		<p>краски. Предложите детям выбрать</p>
Подготовка к прогулке	<p>Гигиенические процедуры. Одевание: последовательность, выход на прогулку. (Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за свежеснеженным снегом Цель: формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки. Ход наблюдения На заборах и крыльце Все блестит и все бело. Нет свободного местечка — Всюду снега намело. Нарядилась и рябинка В белый праздничный наряд, Только грозди на вершинке Ярче прежнего горят. Воспитатель задает детям вопросы. • Какое сейчас время года? (Зима.) • Почему? (Кругом лежит снег, холодно.) (Развитие коммуникативных и физических навыков) Угадай, кто и где кричит (игра малой подвижности) Описание: Дети сидят лицом к стене. Няня прячется в другом конце комнаты и звонит в колокольчик. Воспитатель говорит: «Послушайте, где звенит, и найдите колокольчик» когда дети находят колокольчик, воспитатель хвалит их, а затем снова предлагает вернуться к стене. Няня опять звонит в колокольчик, спрятавшись в другом месте. (Развитие физических навыков)</p>				
Возвращение с прогулки	<p>Развитие речи - коммуникативная деятельность, Последовательное раздевание одежды детей. Культурно- гигиенические навыки (мытьё рук)</p>				
Обед	<p>Привлечение детей к пицци. (развитие коммуникативных навыков, самообслуживание) Учить пользоваться ложкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. (коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность) Прием пищи. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. (Развитие познавательной деятельности)</p>				

<p>Дневной сон</p>	<p>Учить аккуратно вешать одежду на стул ; Художественное слова Я не свинка, но визжу. Я не мышка, но пищу. Я рыдаю и кричу, Потому что, Потому что Раздеваться не люблю! (Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая деятельность) Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Чтение сказки Агния Барто (Развитие коммуникативных и познавательных навыков) Слушание колыбельной ; У меня живёт козлёнок, Я сама его пасу. Я козлёнка в сад зелёный Рано утром отнесу. Он заблудится в саду — Я в траве его найду. (Развитие творческих навыков)</p>	
<p>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p>	<p>Выполнение культурно- гигиенических навыков Развитие речи – коммуникативная деятельность; Постепенный подъем под спокойную музыку ; (Развитие творческих навыков) Ходьба по ребристым дорожкам здоровья. (Развитие физических навыков) Учить детей одеваться самостоятельно, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек ; (Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность)</p>	
<p>Полдник</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот – тарелка, вот – еда, Не осталось и следа. (Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание) Индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Сенсорика – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность Прием пищи, привлечение внимания детей к пище; (Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности)</p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изготовление, рассматривание книг и др.)</p>	<p>(Пальчиковый театр) «Теремок» Цель: умеют действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя. Атрибуты: (мышка, лягушка, зайчик, лисичка, волк, медведь)и два домика (маленький и большой). Описание игры: Играет 6 детей и взрослый – ведущий. Воспитатель помогает распределить роли и определяет очередность выступления героев. Игра проходит в лесу. Стоит дом. Приходит в него мышка - норушка, лягушка - квакушка, зайчик - побегайчик, лисичка - сестричка, серый волк – зубами шелк. Приходит медведь – всех раздавишь, просится пожить с ними. Но мишка в дом не входит. Лезет на крышу и дом разваливается. Жильцы спасаются и решают новый дом строить – большой. Строят вместе медведем. Помещаются все и живут дружно. (Развитие коммуникативных, творческих, социально-эмоциональных навыков)</p>	<p>Игра «Рассмотри картинки» (общение в ходе самостоятельной деятельности). Цель: Знакомить детей с картинками, на которых изображены предметы гигиены. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими название предметов гигиены. Воспитывать стремление общаться с взрослыми и сверстниками. Развивать умение выполнять поручения, дающие возможность общаться со сверстниками. Методы и приёмы: воспитатель привлекает внимание ребёнка к картинкам с изображением предметов гигиены и предлагает рассмотреть их. Затем просит малыша позвать кого-нибудь из детей для совместного просмотра картинок. Воспитатель</p>

		подсказывает, как это сделать: Возьми его за руку и вместе приходите. Воспитатель просит назвать, что нарисовано на картинке, обсуждает, для чего нужен этот предмет.		
Индивидуальная работа с детьми	<p>"Волшебные картинки". Цель: развивать у детей логическое мышление, память, внимание, восприятие. Оборудование: разрезанные части разных картинок. Ход: дети составляют картинку из разрезанных частей картинок, составляют рассказ по картине Дидактическая игра "Раскрась сюжетные картинки". Цель: развивать восприятие, мелкую моторику рук (Формирование социально-эмоциональных, коммуникативных, творческих навыков)</p>	<p>Работа с геометрическими фигурами «Что бывает круглым?» (Развитие познавательных навыков) Учить стихотворение с детьми. Цель: Равивать память, произношение «Козленок» У меня живёт козлёнок, Я сама его пасу. Я козлёнка в сад зелёный Рано утром отнесу. Он заблудится в саду — Я в траве его найду. (Развитие коммуникативных навыков)</p>		
Подготовка к прогулке	Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание (Одевание: последовательность, выход на прогулку)			
Прогулка	<p>Наблюдение за свежеснежившим снегом Цель: формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки. Ход наблюдения На заборах и крылечке Все блестит и все бело. Нет свободного местечка — Всюду снега намело. Нарядилась и рябинка В белый праздничный наряд, Только грозди на вершинке Ярче прежнего горят. Воспитатель задает детям вопросы. • Какое сейчас время года? (Зима.) • Почему? (Кругом лежит снег, холодно.) (Развитие коммуникативных и физических навыков) Угадай, кто и где кричит (игра малой подвижности) Описание: Дети сидят лицом к стене. Няня прячется в другом конце комнаты и звонит в колокольчик. Воспитатель говорит: «Послушайте, где звенит, и найдите колокольчик» когда дети находят колокольчик, воспитатель хвалит их, а затем снова предлагает вернуться к стене. Няня опять звонит в колокольчик, спрятавшись в другом месте. (Развитие физических навыков)</p>			
Уход детей домой	Беседы с родителями о приобретений канцелярских принадлежностей, физкультурной формы, оформлении портфолио ребенка.	Индивидуальные беседы об адаптации ребёнка в детском саду.	Консультация для родителей «Учим убирать игрушки	Беседа с родителями о том, чтобы обратили внимание на поведение детей дома

Тексерілді :27.02.2023 ж *Ізгікер Дағ-Мемодис*

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): март месяц, 2023 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 6.03.2023	Вторник 7.03.2023	Среда 8.03.2023	Четверг 9.03.2023	Пятница 10.03.2023
Прием детей	Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует) (Развитие коммуникативных навыков)				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о настроении, здоровье детей. Беседы с родителями об успехах детей на занятиях. Консультация для родителей на тему проводимых занятий. (Развитие коммуникативных навыков)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	<p style="text-align: center;">Дидактическая игра «Доброе утро»</p> <p>Цель: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения.</p> <p>Описание игры: Взрослый вместе с детьми напевно произносит текст:</p> <p>— Доброе утро, глазки! (касаемся глаз кончиками пальцев). Вы проснулись? (хлопки в ладоши).</p> <p>— Доброе утро, носик! (дотрагиваемся до кончика носа). Ты проснулся? (хлопки в ладоши).</p> <p>— Доброе утро, ушки! (касаемся кончиками пальцев обеих ушек). Вы проснулись? (хлопки в ладоши).</p> <p>— Доброе утро, ротик! (касаемся указательным пальцем губ). Ты проснулся? (хлопки в ладоши).</p> <p>— Доброе утро, ручки! (кистями обеих рук делаем «фонарики»). Вы проснулись? (хлопки в ладоши).</p> <p>— Доброе утро, животик! (круговое поглаживание ладонью по животику). Ты проснулся? (хлопки в ладоши).</p> <p>— Доброе утро, детки! Все проснулись? К солнышку потянулись! (руки вверх, потягиваемся).</p> <p>(Развитие коммуникативных, физических, творческих навыков)</p>				
Утренняя гимнастика	Комплекс № 2 Цель: Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения (Развитие физических навыков)				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком, правильное мытьё рук, использование художественного слова Кран, откройся, Нос, умойся! Мойтесь сразу оба глаза! Мойтесь уши, мойся шейка! Грязь, смывайся! Грязь, смывайся!» (Развитие культурно – гигиенических, коммуникативных навыков) Учить правильно пользоваться столовыми приборами (Развитие познавательных, трудовых навыков) Приём пищи, учить детей культурному поведению за столом. (Развитие культурно – гигиенических, коммуникативных навыков)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Д/и «Цветные кубики» Цель: учить сравнивать цвета по принципу «такой – не такой», подбирать пары одинаковых по цвету предметов. Ход игры: разложите на ковре кубики. Затем	Д/и «Ниточки для шариков» Цель: учить детей различать цвета по принципу «такой – не такой»; знакомить с названиями цветов. Ход игры: Покажите детям шары и скажите: «Видите, какие замечательные шары я принесла. Они большие и круглые. Хотите поиграть с ними? Но сначала надо	ВЫХОДНОЙ!	Д/и «Ежики потеряли грибочки» Цель: Учить соотносить свойств предметов: цвета, величины. Описание игры: На столе выкладываются: ёжики (красный,	Тема: «Сказка репка» Цель: формировать начальные представления о взаимопомощи, развивать наглядно – действенное мышление, память, воображение, внимание. П/и «Кот и мыши»

	<p>возьмите один кубик и покажите его детям: «Вот какой кубик я выбрала. Давайте найдем такой же кубик». Возьмите кубик контрастного цвета и приложите его к выбранному кубику. И так пока кубики не совпадут.</p> <p>(Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)</p>	<p>привязать к шарам ленточки, чтобы удобнее было с ними играть. У каждого шара должна быть ленточка такого же цвета Предложите детям поиграть с шариками. При этом назовите цвета шариков, не требуя от малыша повторения.</p>		<p>зелёный, синий, желтый). Ребёнку нужно выложить на каждого ёжика яблочко по цвету.</p>	<p>Цель: Развитие координации движений ,упражнять детей действовать с текстом, выполнять бег в прямом направлении одновременно всей группой (Развитие коммуникативных навыков)</p>
<p>Организованная деятельность</p>	<p>1.Художественна литература Цель:Познакомить с театрализованной деятельности (пальчиковый) Игра: «Кто за кем? » Цель: Закрепление знания сказок. учить ориентироваться в пространстве, развивать наглядное мышление. Описание: Ведущий просит разместить героев знакомой сказки в определённой последовательности. После этого просит ребёнка объяснить: кто за кем пришёл, встретил; кто как стоит, используя различные предлоги. 3. Физическая культура. Цель: формирование сенсомоторной пространственной координации «глаз, рук». Возьмитесь за руки и сыграйте в игру М/п: Пузырь Цель: учить становиться в круг делать его то шире, то уже. Описание: дети вместе с воспитателем берутся за руки и образуют небольшой кружок, стоя близко друг к другу. Воспитатель произносит: «Раздувайся, пузырь,</p>	<p>игры-упражнения по сенсорике. Цель: учить выбирать объекты двух заданных цветов из четырех возможных Пальчиковая игра:«Пальчик – пальчик» Цель: развивать движения кистей и пальцев рук, Не традиционное рисование. (по плану рук. изостудии)</p>	<p>ВЫХОДНОЙ!</p>	<p>игры-упражнения по рисованию. Цель: учить создавать рисунок с помощью примых, волнистых линий. Пальчиковая гимнастика: «Зайка» Цель: Развитие мелкой моторики, движений пальчиков</p>	<p>1.Физическая культура. Цель: формирование сенсомоторной пространственной координации «глаз, рук». Возьмитесь за руки и сыграйте в игру М/п: Пузырь Цель: учить становиться в круг делать его то шире, то уже. Описание: дети вместе с воспитателем берутся за руки и образуют небольшой кружок, стоя близко друг к другу. Воспитатель произносит: «Раздувайся, пузырь, Раздувайся большой, Оставайся такой, Да не лопайся». Играющие отходят назад 2. игры-упражнения по ознкомлению с окружающим миром Цель: познакомить с дикими животными и их детенышами. Пальчиковая гимнастика «Волк» Цель: развитие мелкой моторики, пальцев рук</p>

	<p>Раздувайся большой, Оставайся такой, Да не лопайся».</p> <p>Играющие отходят назад и держатся за руки до тех пор, пока воспитатель не скажет: «Лопнул пузырь!». Тогда они отпускают руки и приседают на корточки, говоря при этом «Хлоп!».</p>				
Подготовка к прогулке	<p>Гигиенические процедуры. Одевание: последовательность, выход на прогулку. (Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за солнцем Цель: Учить различать состояние погоды (солнечно, пасмурно); солнце греет слабо. (Формирование социально-эмоциональных навыков)</p> <p>Подвижные игры «Птички». Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, бегать в разных направлениях одновременно всей группой, Ход игры: Педагог объясняет, что дети будут изображать птичек, которые готовятся к отлету в теплые края. По звуковому сигналу воспитателя все дети поднимают руки (крылья в стороны и разбегаются (разлетаются) по всему залу. По сигналу: «Птички отдыхают», дети останавливаются и приседают. (Развитие физических навыков)</p> <p>игра «Быстро в домик» Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, двигаться врассыпную в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, использовать всю площадь зала. Ход игры: Дети располагаются в «домике» (на гимнастических скамейках или стульчиках). Воспитатель предлагает им пойти на лужок – цветочками полюбоваться, на бабочек посмотреть – ходьба врассыпную, в разных направлениях. На сигнал: «Быстро в домик, дождь пошел!» - малыши бегут занимать место в «домике» (любое место). (Развитие коммуникативных и физических навыков)</p>				
Возвращение с прогулки	<p>Развитие речи - коммуникативная деятельность, Последовательное раздевание одежды детей. Культурно- гигиенические навыки (мытьё рук)</p>				
Обед	<p>Привлечение детей к пищи. (развитие коммуникативных навыков, самообслуживание) Учить пользоваться ложкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывать пищу с закрытым ртом. (коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность) Прием пищи. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. (Развитие познавательной деятельности)</p>				
Дневной сон	<p>Учить аккуратно вешать одежду на стул ; Художественное слова Я не свинка, но визжу. Я не мышка, но пишу. Я рыдаю и кричу, Потому что, Потому что... Раздеваться не люблю! (Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая деятельность) Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Чтение сказки Агния Барто (Развитие коммуникативных и познавательных навыков) Слушание колыбельной ; Вот лежат в кроватке Розовые пятки.</p>				

	<p>Чьи это пятки – Мяжки да сладки? Прибегут гусятки, Ущипнут за пятки. Прячь скорей, не зевай, Одеяльцем накрывай (Развитие творческих навыков)</p>	
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Выполнение культурно- гигиенических навыков Развитие речи – коммуникативная деятельность; Постепенный подъем под спокойную музыку ; (Развитие творческих навыков) Ходьба по ребристым дорожкам здоровья. (Развитие физических навыков) Учить детей одеваться самостоятельно, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек ; (Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность)</p>	
Полдник	<p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот – тарелка, вот – еда, Не осталось и следа. (Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание) Индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Сенсорика – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность Прием пищи, привлечение внимания детей к пище; (Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности)</p>	
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)	<p>(Пальчиковый театр) «Теремок» Цель: учить действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя. Атрибуты: (мышка, лягушка, зайчик, лисичка, волк, медведь)и два домика (маленький и большой). Описание игры: Играет 6 детей и взрослый – ведущий. Воспитатель помогает распределить роли и определяет очередность выступления героев. Игра проходит в лесу. Стоит дом. Приходит в него мышка - норушка, лягушка - квакушка, зайчик - побегайчик, лисичка - сестричка, серый волк – зубами щелк. Приходит медведь – всех раздавишь, просится пожить с ними. Но мишка в дом не входит. Лезет на крышу и дом разваливается. Жильцы спасаются и решают новый дом строить – большой. Строят вместе медведем. Помещаются все и живут дружно. (Развитие коммуникативных, творческих, социально-эмоциональных навыков)</p>	<p>Игра «Рассмотри картинки» (общение в ходе самостоятельной деятельности). Цель: Знакомить детей с картинками, на которых изображены предметы гигиены. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими название предметов гигиены. Воспитывать стремление общаться с взрослыми и сверстниками. Развивать умение выполнять поручения, дающие возможность общаться со сверстниками. Методы и приёмы: воспитатель привлекает внимание ребёнка к картинкам с изображением предметов гигиены и предлагает рассмотреть их. Затем просит малыша позвать кого-нибудь из детей для совместного просмотра картинок. Воспитатель подсказывает, как это сделать: Возьми его за руку и вместе приходите. Воспитатель просит назвать, что нарисовано на картинке, обсуждает, для чего нужен этот предмет.</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>"Волшебные картинки". Цель: развивать у детей логическое мышление, память, внимание, восприятие. Оборудование: разрезанные части разных картинок. Ход: дети составляют картинку из разрезанных частей картинок, составляют рассказ по картине Дидактическая игра "Раскрась сюжетные картинки". Цель: развивать восприятие, мелкую моторику рук (Формирование социально-эмоциональных, коммуникативных , творческих навыков)</p>	<p>Работа с геометрическими фигурами «Что бывает круглым?» (Развитие познавательных навыков) Учить стихотворение с детьми. Цель: Развивать память, произношение «Грузовик» Нет, напрасно мы решили Прокатить кота в машине: Кот кататься не привык- Опрокинул грузовик. (Развитие коммуникативных навыков)</p>

Подготовка к прогулке	Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание (Одевание: последовательность, выход на прогулку)			
Прогулка	<p>Наблюдение за улицей Цель: Учить различать состояние погоды (солнечно, пасмурно); солнце греет слабо. (Формирование социально-эмоциональных навыков)</p> <p>Подвижные игры «Птички». (струк). Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, бегать в разных направлениях одновременно всей группой, Ход игры: Педагог объясняет, что дети будут изображать птичек, которые готовятся к отлету в теплые края. По звуковому сигналу воспитателя все дети поднимают руки (крылья в стороны и разбегаются (разлетаются) по всему залу. По сигналу: «Птички отдыхают», дети останавливаются и приседают. (Развитие физических навыков)</p> <p>игра «Быстро в домик» (струк) Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, двигаться враспынную в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, использовать всю площадь зала. Ход игры: Дети располагаются в «домике» (на гимнастических скамейках или стульчиках). Воспитатель предлагает им пойти на лужок – цветочками полюбоваться, на бабочек посмотреть – ходьба враспынную, в разных направлениях. На сигнал: «Быстро в домик, дождь пошел!» - малыши бегут занимать место в «домике» (любое место).</p>			
Уход детей домой	Беседы с родителями о приобретенный канцелярских принадлежностей, физкультурной формы, оформлении портфолио ребенка.	Индивидуальные беседы об адаптации ребёнка в детском саду.	Консультация для родителей «Обпредстоящем праздники "Мамин день"	Беседа с родителями о том, чтобы обратили внимание на поведение детей дома

Тексерілді :6.03.2023 ж

*Ізгікер Дай-
Методист*

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): март месяц, 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 13.03.2023	Вторник 14.03.2023	Среда 15.03.2023	Четверг 16.03.2023	Пятница 17.03.2023	
Прием детей	Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует) (Развитие коммуникативных навыков)					
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о настроении, здоровье детей. Беседы с родителями об успехах детей на занятиях. Консультация для родителей на тему проводимых занятий. (Развитие коммуникативных навыков)					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные)	Дидактическая игра «Друг»					
	<p>Цель: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения.</p> <p>Описание игры:</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг.</td> <td style="width: 50%;">Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой</td> </tr> </table>					Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг.
Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг.	Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой					

игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	<p>Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!</p> <p>(Развитие коммуникативных, физических, творческих навыков)</p>				
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс № 3</p> <p>Цель: Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения</p> <p>(Развитие физических навыков)</p>				
Завтрак	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком, правильное мытьё рук, использование художественного слова</p> <p>Мыли мылом ушки, Мыли мылом ручки, Вот какие ладошки, Ладушки-ладошки.</p> <p>(Развитие культурно – гигиенических, коммуникативных навыков)</p> <p>Учить правильно пользоваться столовыми приборами (Развитие познавательных, трудовых навыков)</p> <p>Приём пищи, учить детей культурному поведению за столом. (Развитие культурно – гигиенических, коммуникативных навыков)</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Д/и «Почтальон принес посылку»</p> <p>Цель: Формировать и представления детей об овощах, фруктах, грибах и т.д.</p> <p>Описание.</p> <p>Рассматривание иллюстраций картинок. формировать умение отвечать на вопросы по картинкам.</p> <p>(Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)</p>	<p>Д/и «Бабочки»</p> <p>Цель: закреплять знание цветов (желтый, синий, зелёный, красный, развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Участники: дети 2-3 лет (4 человека, педагог)</p> <p>Описание: У каждого ребенка по бабочке.</p> <p>Воспитатель просит детей спрятать бабочек, и объясняет как это сделать (надо посадить бабочку на цветок такого же цвета). Воспитатель спрашивает малышей: «Куда ты посадил бабочку?» (На желтый цветок); Затем воспитатель просит посадить бабочек под цветочки. Красную бабочку под красный цветочек, синюю бабочку под синий цветочек и т. д. «Куда посадил красную бабочку?» (под красный цветочек)</p>	<p>Д/и "Кто где спрятался?"</p> <p>Цель: формировать понимание некоторых предлогов, активизировать речь.</p> <p>Описание. Взрослый прячет игрушку на стул, за дверь, около шкафа и т. д. После того, как ребенок нашёл игрушку, взрослый спрашивает: "Куда спряталась игрушка? (под стол). Правильно! Игрушка под столом". Взрослый выделяет предлог голосом, затем предлагает малышу спрятать игрушку, а сам ищет ее, активизируя речь ребенка вопросом: "Куда ты спрятал игрушку?"</p>	<p>Д/и «Бабочки»</p> <p>Цель: закреплять знание цветов (желтый, синий, зелёный, красный, развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Участники: дети 2-3 лет (4 человека, педагог)</p> <p>Описание: У каждого ребенка по бабочке.</p> <p>Воспитатель просит детей спрятать бабочек, и объясняет как это сделать (надо посадить бабочку на цветок такого же цвета). Воспитатель спрашивает малышей: «Куда ты посадил бабочку?» (На желтый цветок); Затем воспитатель просит посадить бабочек под цветочки. Красную бабочку под красный цветочек, синюю бабочку под синий цветочек и т. д. «Куда посадил красную бабочку?» (под красный цветочек)</p>	<p>Д/и «Чей малыш?»</p> <p>Цель: знакомить детей с животными и их детенышами, упражнять в умении соотносить карточки с взрослым животным и с малышом.</p> <p>Описание: Дети берут по одной карточке с взрослым животным, каждый ребенок должен из предложенных картинок выбрать изображение детеныша этого животного, который ему соответствует.</p> <p>(Развитие коммуникативных навыков)</p>

		Если ребенок не отвечает на вопросы, воспитатель отвечает за него.	(Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)	Если ребенок не отвечает на вопросы, воспитатель отвечает за него.	
Организованная деятельность	<p>Музыка Цель: умеют слушать песню и выпонять движения Игра: Тихие и громкие звоночки Цель: Учить детей слышать и различать громкое и тихое звучание. Координировать свои движения, добиваясь тихого или громкого звучания. Описание: Дети выполняют игровые действия по пению ведущего. Ты звени звоночек тише, Пусть тебя ни кто не слышит. Ты звени звоночек тише, Пусть тебя ни кто не слышит Ты сильней звени, звонок, Чтобы каждый слышать мог! Ты сильней звени, звонок, Чтобы каждый слышать мог! На первую часть песенки дети звенят тихонько, чуть слышно. На вторую часть песенки звенят громко, уверенно.</p> <p>игры-упражнения по художественной литературы Цель: Учить различать и называть птиц о которых говорится в потешке; понимать простые по форме и содержанию вопросы, отвечать на них; побуждать подражать голосам птиц и запоминать звукоподражания Д/и «Расскажи по картинке». Цель: Расширение словарного запаса, развитие связной речи, творческого мышления, наблюдательности. Описание: Ведущий берёт одного из героев стишка и описывает его: рассказывает как он выглядит, добрый или злой, большой или маленький, Физическая культура.</p>	<p>игры-упражнения по сенсорике. Цель: Учить детей группировать предметы 5 форм: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Пальчиковая игра: «Пальчик – пальчик» Цель: развивать движения кистей и пальцев рук, Не традиционное рисование.(по плану рук. изостудии</p>	<p>Музыка Цель: Умеют слушать песню и выпонять движения Игра: Тихие и громкие звоночки Цель: Учить детей слышать и различать громкое и тихое звучание. Координировать свои движения, добиваясь тихого или громкого звучания. Описание: Дети выполняют игровые действия по пению ведущего. Ты звени звоночек тише, Пусть тебя ни кто не слышит. Ты звени звоночек тише, Пусть тебя ни кто не слышит Ты сильней звени, Чтобы каждый слышать мог! Ты сильней звени, Чтобы каждый слышать мог! На первую часть песенки дети звенят тихонько, чуть слышно. На вторую часть песенки звенят громко, уверенно. 2.Физическая культура.</p>	<p>игры-упражнения по рисованию. Цель: Научить рисовать падающий снег тонкими линиями с помощью нанесения мазков;развивать интерес к рисованию красками, мелкую моторику рук, речь, внимание; воспитывать любовь к природе. Д/и «Наряжаем кукол» Цель: учить подбирать цвета по принципу «такой – не такой»; находить предмет определенного цвета по образцу; знакомить с названиями цветов. Описание: раздайте детям кукол и попросите их одеть так, чтобы юбочки и кофточки совпадали по цвету. Дети по очереди подходят к коробке с одеждой и выбирают для своих кукол наряды, подбирая юбочки и кофточки методом прикладывания. Когда дети оденут кукол, проверьте вместе с ними правильность выполнения задания</p>	<p>Физическая культура. Цель: Ходьба огйбая предметы «Не задень игрушку». Перебрасывание мяча через веревку, натянутую на уровне груди ребенка, на расстояние 1 м. Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз произвольно. П/и «Обезьянки». Цель: учит детей ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. Описание: дети сидят на стульях, расставленных по углам комнаты – это гнездышки. По сигналу птички вылетают из своих гнездышек в середину комнаты и летают. По сигналу «Птички, в гнездышки!» дети возвращаются на свои места. игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром Цель: Познакомить детей с зимующими птицами (воробей, ворона, синичка, голубь). Расширять знания детей о жизни птиц зимой, об их повадках, питании. Воспитывать сочувствие, сопереживание детей по отношению к "братьям нашим меньшим" Д/и «Какой птицы не стало». Цель: Продолжать учить детей узнавать и называть птиц; развивать зрительную память,</p>

	<p>Цель: Ходьба по кругу взявшись за руки. Бег в разных направлениях. Подлезание под дуги высотой 40 см.</p> <p>М/п: Пузырь</p> <p>Цель: умеют становиться в круг делать его то шире, то уже.</p> <p>Описание: дети вместе с воспитателем берутся за руки и образуют небольшой кружок, стоя близко друг к другу. Воспитатель произносит: «Раздувайся, пузырь, Раздувайся большой, Оставайся такой, Да не лопайся».</p> <p>Играющие отходят назад и держатся за руки до тех пор, пока воспитатель не скажет: «Лопнул пузырь!». Тогда они отпускают руки и приседают на корточки, говоря при этом «Хлоп!».</p>		<p>Цель: Ходьба разных направлениях «Мы гуляем». Бег между линиями (расстояние между линиями 25 см). Ползание на четвереньках по доске, приподнятой на высоту 20</p> <p>М/п: Мыши и кот (бег)</p> <p>Цель: приучать детей бегать легко, на носках; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.</p> <p>Описание: дети сидят на скамейках или стульчиках – это мыши в норках. В противоположном углу комнаты сидит кот – воспитатель. Кот засыпает (закрывает глаза) и мыши разбегаются по всей комнате. Но вот кот просыпается и начинает ловить мышей. Мыши быстро убегают и прячутся в свои места – норки. Пойманных мышек кот уводит к себе. После кот еще раз проходит по комнате и снова засыпает.</p>		<p>внимательность воспитывать исполнительность.</p> <p>Описание: Воспитатель предлагает детям посмотреть на наборное полотно, назвать всех птиц, закрыть глаза. Он прячет одну птичку, а дети должны угадать: кого спрятал воспитатель</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Гигиенические процедуры. Одевание: последовательность, выход на прогулку. (Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за птицами – воспитывать заботливое отношение к пернатым. Труд. Кормление птиц – учить заботиться о птицах. На заборах и крыльчке Все блестит и все бело.</p>				

	<p>Нет свободного местечка — Всюду снега намело. Нарядилась и рябинка В белый праздничный наряд, Только грозди на вершинке Ярче прежнего горят. Воспитатель задает детям вопросы. • Какое сейчас время года? (Весна.) (Развитие коммуникативных и физических навыков) Угадай, кто и где кричит (игра малой подвижности) Описание: Дети сидят лицом к стене. Няня прячется в другом конце комнаты и звонит в колокольчик. Воспитатель говорит: «Послушайте, где звенит, и найдите колокольчик» когда дети находят колокольчик, воспитатель хвалит их, а затем снова предлагает вернуться к стене. Няня опять звонит в колокольчик, спрятавшись в другом месте. (Развитие физических навыков)</p>
Возвращение с прогулки	<p>Развитие речи - коммуникативная деятельность, Последовательное раздевание одежды детей. Культурно- гигиенические навыки (мытьё рук)</p>
Обед	<p>Привлечение детей к пищи. (развитие коммуникативные навыков, самообслуживание) Учить пользоваться ложкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. (коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность) Прием пищи. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. (Развитие познавательной деятельности)</p>
Дневной сон	<p>Учить одежду; Художественное слова Для чего нужны колготки? Чтобы ножки согреть. У колготок есть изнанка, Та, что прячется внутри, А лицо у них снаружи, Удивись и посмотри! (Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая деятельность) Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Чтение сказки С. Свириденко «ТРОПИНКА КО СНУ» Пять котят спать хотят, А шестой - не спит. Пять котят спать хотят, А шестой - шалит! Хвостиком виляет, громко лает! Он бы лаял до утра, Да подумал: спать пора! Мирно хвостиком вильнул, И быстрее всех уснул. И тебе он, между прочим, (Развитие коммуникативных навыков) Спи, моя радость, усни! В доме погасли огни;</p>

	<p>Пчелки затихли в саду, Рыбки уснули в пруду. Месяц на небе блестит, Месяц в окошко глядит... Глазки скорее сомкни, Спи, моя радость, усни! Усни! Усни!</p> <p>(Развитие творческих навыков)</p>	
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Выполнение культурно- гигиенических навыков Развитие речи – коммуникативная деятельность; Постепенный подъем под спокойную музыку ; (Развитие творческих навыков) Ходьба по ребристым дорожкам здоровья. (Развитие физических навыков) Учить детей одеваться самостоятельно, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек ; (Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность)</p>	
Полдник	<p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова Это — ложка, Это — чашка. В чашке — гречневая кашка. Ложка в чашке побывала — Кашки гречневой не стало!</p> <p>(Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание) Индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Сенсорика – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность Прием пищи, привлечение внимания детей к пище; (Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности)</p>	
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)	<p>(Кукольный театр) «Теремок» Цель: умеют действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя. Атрибуты: (мышка, лягушка, зайчик, лисичка, волк, медведь)и два домика (маленький и большой). Описание игры: Играет 6 детей и взрослый – ведущий. Воспитатель помогает распределить роли и определяет очередность выступления героев. Игра проходит в лесу. Стоит дом. Приходит в него мышка - норушка, лягушка - квакушка, зайчик - побегайчик, лисичка - сестричка, серый волк – зубами щелк. Приходит медведь – всех раздавишь, просится пожить с ними. Но мишка в дом не входит. Лезет на крышу и дом разваливается. Жильцы спасаются и решают новый дом строить – большой. Строят вместе медведем. Помещаются все и живут дружно. (Развитие коммуникативных, творческих, социально-эмоциональных навыков)</p>	<p>Игра «Возьмем Мишку на прогулку» Цель: воспроизводят предметно-игровые действия; сопровождают их речью Описание: дети берут мишку на прогулку и рассказывают свои действия.</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>"Волшебные картинки". Цель: развивать у детей логическое мышление, память, внимание, восприятие. Оборудование: разрезанные части разных картинок. Ход: дети составляют картинку из разрезанных частей картинок, составляют рассказ по картине Дидактическая игра "Раскрась сюжетные картинки". Цель: развивать восприятие, мелкую моторику рук (Формирование социально-эмоциональных, коммуникативных , творческих навыков)</p>	<p>Работа с геометрическими фигурами «Что бывает круглым?» (Развитие познавательных навыков) Учить стихотворение с детьми. Цель: Равивать память, произношение Дождь по улице идет Дождь по улице идет, Мокрая дорога, Много капель на стекле, А тепла немного.</p>

		(Развитие коммуникативных навыков)		
Подготовка к прогулке	Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание (Одевание: последовательность, выход на прогулку)			
Прогулка	<p>Наблюдение за птицами – воспитывать заботливое отношение к пернатым. Труд. Кормление птиц – учить заботиться о птицах. На заборах и крылечке Все блестит и все бело. Нет свободного местечка — Всюду снега намело. Нарядилась и рябинка В белый праздничный наряд, Только грозди на вершинке Ярче прежнего горят. Воспитатель задает детям вопросы. • Какое сейчас время года? (Весна.)</p> <p>(Развитие коммуникативных и физических навыков) Угадай, кто и где кричит (игра малой подвижности) Описание: Дети сидят лицом к стене. Няня прячется в другом конце комнаты и звонит в колокольчик. Воспитатель говорит: «Послушайте, где звенит, и найдите колокольчик» когда дети находят колокольчик, воспитатель хвалит их, а затем снова предлагает вернуться к стене. Няня опять звонит в колокольчик, спрятавшись в другом месте. (Развитие физических навыков)</p>			
Уход детей домой	Беседы с родителями о приобретенных канцелярских принадлежностях, физкультурной формы, оформлении портфолио ребенка.	Индивидуальные беседы об адаптации ребенка в детском саду.	Консультация для родителей «Учим убирать игрушки»	Беседа с родителями о том, чтобы обратили внимание на поведение детей дома

Тексерілді : 13.03.2023 ж

*Ізгікер Даір -
Методисті*

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): Март месяц, 2023 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 20.03.2023	Вторник 21.03.2023	Среда 22.03.2023	Четверг 23.03.2023	Пятница 24.03.2023
Прием детей	Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует) (Развитие коммуникативных навыков)				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о настроении, здоровье детей. Беседы с родителями об успехах детей на занятиях. Консультация для родителей на тему проводимых занятий. (Развитие коммуникативных навыков)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	<p style="text-align: center;">Дидактическая игра «Доброе утро»</p> <p>Цель: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения.</p> <p>Описание игры: Взрослый вместе с детьми напевно произносит текст:</p> <p>— Доброе утро, глазки! (касаемся глаз кончиками пальцев). Вы проснулись? (хлопки в ладоши).</p> <p>— Доброе утро, носик! (дотрагиваемся до кончика носа). Ты проснулся? (хлопки в ладоши).</p> <p>— Доброе утро, ушки! (касаемся кончиками пальцев обеих ушек). Вы проснулись? (хлопки в ладоши).</p> <p>— Доброе утро, ротик! (касаемся указательным пальцем губ). Ты проснулся? (хлопки в ладоши).</p> <p>— Доброе утро, ручки! (кистями обеих рук делаем «фонарики»). Вы проснулись? (хлопки в ладоши).</p> <p>— Доброе утро, животик! (круговое поглаживание ладонью по животу). Ты проснулся? (хлопки в ладоши).</p> <p>— Доброе утро, детки! Все проснулись? К солнышку потянулись! (руки вверх, потягиваемся).</p> <p>(Развитие коммуникативных, физических, творческих навыков)</p>				
Утренняя гимнастика	Комплекс № 2 Цель: Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения (Развитие физических навыков)				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком, правильное мытьё рук, использование художественного слова Кран, откройся, Нос, умойся! Мойтесь сразу оба глаза! Мойтесь уши, мойся шейка! Грязь, смывайся! Грязь, смывайся!» (Развитие культурно – гигиенических, коммуникативных навыков) Учить правильно пользоваться столовыми приборами (Развитие познавательных, трудовых навыков) Приём пищи, учить детей культурному поведению за столом. (Развитие культурно – гигиенических, коммуникативных навыков)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Д/и «Цветные кубики» Цель: учить сравнивать цвета по принципу «такой – не такой», подбирать пары одинаковых по цвету предметов.	ВЫХОДНОЙ	ВЫХОДНОЙ	ВЫХОДНОЙ	Тема: «Сказка репка» Цель: формировать начальные представления о взаимопомощи, развивать наглядно – действенное мышление, память, воображение, внимание.

	<p>Ход игры: разложите на ковре кубики. Затем возьмите один кубик и покажите его детям: «Вот какой кубик я выбрала. Давайте найдем такой же кубик».</p> <p>Возьмите кубик контрастного цвета и приложите его к выбранному кубику. И так пока кубики не совпадут.</p> <p>(Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)</p>				<p>П/и «Кот и мыши»</p> <p>Цель: Развитие координации движений ,упражнять детей действовать с текстом, выполнять бег в прямом направлении одновременно всей группой</p> <p>(Развитие коммуникативных навыков)</p>
<p>Организованная деятельность</p>	<p>1.Художественна литература</p> <p>Цель:Познакомить со сказкой "Репка"(пальчиковый)</p> <p>Игра: «Кто за кем? »</p> <p>Цель: Закрепления знаний сказок. учить ориентироваться в пространстве, развивать наглядное мышление.</p> <p>Описание: Ведущий просит разместить героев знакомой сказки в определённой последовательности. После этого просит ребёнка объяснить: кто за кем пришёл, встретил; кто как стоит, используя различные предлоги.</p> <p>3. Физическая культура.</p> <p>Цель: формирование сенсомоторной пространственной координации «глаз, рук».</p> <p>М/п: Пузырь.</p> <p>Цель: учить детей становиться в круг делать его то шире, то уже.</p> <p>Описание: дети вместе с воспитателем берутся за руки и образуют небольшой кружок, стоя близко друг к другу. Воспитатель произносит:</p> <p>«Раздувайся, пузырь, Раздувайся большой, Оставайся такой, Да не лопайся».</p> <p>Играющие отходят назад и держатся за руки до тех пор, пока</p>	<p>ВЫХОДНОЙ</p>	<p>ВЫХОДНОЙ</p>	<p>ВЫХОДНОЙ</p>	<p>1.Физическая культура.</p> <p>Цель: формировать у детей сенсомоторный пространственно координации «глаз, рук».</p> <p>М/п: Пузырь</p> <p>Цель: учить становиться в круг делать его то шире, то уже.</p> <p>Описание: дети вместе с воспитателем берутся за руки и образуют небольшой кружок, стоя близко друг к другу. Воспитатель произносит:</p> <p>«Раздувайся, пузырь, Раздувайся большой, Оставайся такой, Да не лопайся».</p> <p>Играющие отходят назад</p> <p>2. игры-упражнения по ознокомлению с окружающим миром</p> <p>Цель: учить диких животных и их детенышей, запоминают названия</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Волк»</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики, пальцев рук</p>

	воспитатель не скажет: «Лопнул пузырь!». Тогда они отпускают руки и приседают на корточки, говоря при этом «Хлоп!».				
Подготовка к прогулке	Гигиенические процедуры. Одевание: последовательность, выход на прогулку. (Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)				
Прогулка	<p>Наблюдение за солнцем Цель: Учить различать состояние погоды (солнечно, пасмурно); солнце греет слабо. (Формирование социально-эмоциональных навыков)</p> <p>Подвижные игры «Птички». (под. рук. педагога). Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, бегать в разных направлениях одновременно всей группой, Ход игры: Педагог объясняет, что дети будут изображать птичек, которые готовятся к отлету в теплые края. По звуковому сигналу воспитателя все дети поднимают руки (крылья в стороны и разбегаются (разлетаются) по всему залу. По сигналу: «Птички отдыхают», дети останавливаются и приседают. (Развитие физических навыков)</p> <p>игра «Быстро в домик» (под .рук. педагога) Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, двигаться враспынную в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, использовать всю площадь зала. Ход игры: Дети располагаются в «домике» (на гимнастических скамейках или стульчиках). Воспитатель предлагает им пойти на лужок – цветочками полюбоваться, на бабочек посмотреть – ходьба враспынную, в разных направлениях. На сигнал: «Быстро в домик, дождь пошел!» - малыши бегут занимать место в «домике» (любое место). (Развитие коммуникативных и физических навыков)</p>				
Возвращение с прогулки	Развитие речи - коммуникативная деятельность, Последовательное раздевание одежды детей. Культурно- гигиенические навыки (мытьё рук)				
Обед	Привлечение детей к пище. (развитие коммуникативных навыков, самообслуживание) Учить пользоваться ложкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. (коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность) Прием пищи. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. (Развитие познавательной деятельности)				
Дневной сон	Учить аккуратно вешать одежду на стул ; Художественные слова Я не свинка, но визжу. Я не мышка, но пишу. Я рыдаю и кричу, Потому что, Потому что... Раздеваться не люблю! (Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая деятельность) Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Чтение сказки Агния Барто (Развитие коммуникативных и познавательных навыков) Слушание колыбельной ; Вот лежат в кроватке Розовые пятки. Чьи это пятки –				

	Мяжки да сладки? Прибегут гусьтки, Ущипнут за пятки. Прячь скорей, не зевай, Одеяльцем накрывай (Развитие творческих навыков)	
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Выполнение культурно- гигиенических навыков Развитие речи – коммуникативная деятельность; Постепенный подъем под спокойную музыку ; (Развитие творческих навыков) Ходьба по ребристым дорожкам здоровья. (Развитие физических навыков) Учить детей одеваться самостоятельно, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек ; (Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность)	
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот – тарелка, вот – еда, Не осталось и следа. (Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание) Индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Сенсорика – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность Прием пищи, привлечение внимания детей к пище; (Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности)	
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)	(Пальчиковый театр) «Теремок» Цель: учить действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя. Атрибуты: (мышка, лягушка, зайчик, лисичка, волк, медведь)и два домика (маленький и большой). Описание игры: Играет 6 детей и взрослый – ведущий. Воспитатель помогает распределить роли и определяет очередность выступления героев. Игра проходит в лесу. Стоит дом. Приходит в него мышка - норушка, лягушка - квакушка, зайчик - побегайчик, лисичка - сестричка, серый волк – зубами шелк. Приходит медведь – всех раздавишь, просится пожить с ними. Но мишка в дом не входит. Лезет на крышу и дом разваливается. Жильцы спасаются и решают новый дом строить – большой. Строят вместе медведем. Помещаются все и живут дружно. (Развитие коммуникативных, творческих, социально-эмоциональных навыков)	Игра «Рассмотри картинки» (общение в ходе самостоятельной деятельности). Цель: Знакомить детей с картинками, на которых изображены предметы гигиены. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими название предметов гигиены. Воспитывать стремление общаться с взрослыми и сверстниками. Развивать умение выполнять поручения, дающие возможность общаться со сверстниками. Методы и приёмы: воспитатель привлекает внимание ребёнка к картинкам с изображением предметов гигиены и предлагает рассмотреть их. Затем просит малыша позвать кого-нибудь из детей для совместного просмотра картинок. Воспитатель подсказывает, как это сделать: Возьми его за руку и вместе приходите. Воспитатель просит назвать, что нарисовано на картинке, обсуждает, для чего нужен этот предмет.
Индивидуальная работа с детьми	"Волшебные картинки". Цель: развивать у детей логическое мышление, память, внимание, восприятие. Оборудование: разрезанные части разных картинок. Ход: дети составляют картинку из разрезанных частей картинок, составляют рассказ по картине Дидактическая игра "Раскрась сюжетные картинки". Цель: развивать восприятие, мелкую моторику рук (Формирование социально-эмоциональных, коммуникативных, творческих навыков)	Работа с геометрическими фигурами «Что бывает круглым?» (Развитие познавательных навыков) Учить стихотворение с детьми. Цель: Развивать память, произношение «Грузовик» Нет, напрасно мы решили Прокатить кота в машине: Кот кататься не привык- Опрокинул грузовик. (Развитие коммуникативных навыков)
Подготовка к прогулке	Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание (Одевание: последовательность, выход на прогулку)	

Прогулка	<p>Наблюдение за улицей Цель: Учить различать состояние погоды (солнечно, пасмурно); солнце греет слабо. (Формирование социально-эмоциональных навыков)</p> <p>Подвижные игры «Птички». Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, бегать в разных направлениях одновременно всей группой, Ход игры: Педагог объясняет, что дети будут изображать птичек, которые готовятся к отлету в теплые края. По звуковому сигналу воспитателя все дети поднимают руки (крылья в стороны и разбегаются (разлетаются) по всему залу. По сигналу: «Птички отдыхают», дети останавливаются и приседают. (Развитие физических навыков) игра «Быстро в домик» Цель: учить детей действовать по сигналу педагога, двигаться врассыпную в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, использовать всю площадь зала. Ход игры: Дети располагаются в «домике» (на гимнастических скамейках или стульчиках). Воспитатель предлагает им пойти на лужок – цветочками полюбоваться, на бабочек посмотреть – ходьба врассыпную, в разных направлениях. На сигнал: «Быстро в домик, дождь пошел!» - малыши бегут занимать место в «домике» (любое место).</p>			
Уход детей домой	Консультация для родителей «Учим убирать игрушки»			Беседа о предстоящем празднике "Весна Красна"

Тексерілді : 20.03.2023 ж

Тексерілді Дағ-методист

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): март месяц, 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 27.03.2023	Вторник 28.03.2023	Среда 29.03.2023	Четверг 30.03.2023	Пятница 31.03.2023		
Прием детей	<p>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует) (Развитие коммуникативных навыков)</p>						
Беседа с родителями, консультации	<p>Беседа с родителями о настроении, здоровье детей. Беседы с родителями об успехах детей на занятиях. Консультация для родителей на тему проводимых занятий. (Развитие коммуникативных навыков)</p>						
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и др.)	<p style="text-align: center;">Дидактическая игра «Друг»</p> <p>Цель: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения.</p> <p>Описание игры:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;">Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!</td> <td style="width: 50%; padding: 5px;">Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой</td> </tr> </table> <p>(Развитие коммуникативных, физических, творческих навыков)</p>					Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!	Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой
Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!	Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой						
Утренняя гимнастика	Комплекс № 3						

	<p>Цель: Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения (Развитие физических навыков)</p>				
Завтрак	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком, правильное мытьё рук, использование художественного слова Мыли мылом ушки, Мыли мылом ручки, Вот какие ладошки, Ладушки-ладошки. (Развитие культурно – гигиенических, коммуникативных навыков) Учить правильно пользоваться столовыми приборами (Развитие познавательных, трудовых навыков) Приём пищи, учить детей культурному поведению за столом. (Развитие культурно – гигиенических, коммуникативных навыков)</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Д/и «Почтальон принес посылку» Цель: Формировать и представления детей об овощах, фруктах, грибах и т.д. Описание. Рассматривание иллюстраций картинок. Формировать умение отвечать на вопросы по картинкам. (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)</p>	<p>Д/и «Бабочки» Цель: закреплять знание цветов (желтый, синий, зелёный, красный, развивать мелкую моторику рук. Участники: дети 2-3 лет (4 человека, педагог) Описание: У каждого ребенка по бабочке. Воспитатель просит детей спрятать бабочек, и объясняет как это сделать (надо посадить бабочку на цветок такого же цвета). Воспитатель спрашивает малышей: «Куда ты посадил бабочку?» (На желтый цветок); Затем воспитатель просит посадить бабочек под цветочки. Красную бабочку под красный цветочек, синюю бабочку под синий цветочек и т. д. «Куда посадил красную бабочку?» (под красный цветочек) Если ребенок не отвечает на вопросы, воспитатель отвечает за него.</p>	<p>Д/и "Кто где спрятался?" Цель: формировать понимание некоторых предлогов, активизировать речь. Описание. Взрослый прячет игрушку на стул, за дверь, около шкафа и т. д. После того, как ребенок нашёл игрушку, взрослый спрашивает: "Куда спряталась игрушка? (под стол). Правильно! Игрушка под столом". Взрослый выделяет предлог голосом, затем предлагает малышу спрятать игрушку, а сам ищет ее, активизируя речь ребенка вопросом: "Куда ты спрятал игрушку?" (Развитие познавательных и</p>	<p>Д/и «Бабочки» Цель: закреплять знание цветов (желтый, синий, зелёный, красный, развивать мелкую моторику рук. Участники: дети 2-3 лет (4 человека, педагог) Описание: У каждого ребенка по бабочке. Воспитатель просит детей спрятать бабочек, и объясняет как это сделать (надо посадить бабочку на цветок такого же цвета). Воспитатель спрашивает малышей: «Куда ты посадил бабочку?» (На желтый цветок); Затем воспитатель просит посадить бабочек под цветочки. Красную бабочку под красный цветочек, синюю бабочку под синий цветочек и т. д. «Куда посадил красную бабочку?» (под красный цветочек) Если ребенок не отвечает на вопросы, воспитатель отвечает за него.</p>	<p>Д/и «Чей малыш?» Цель: знакомить детей с животными и их детенышами, упражнять в умении соотносить карточки с взрослым животным и с малышом. Описание: Дети берут по одной карточке с взрослым животным, каждый ребенок должен из предложенных картинок выбрать изображение детеныша этого животного, который ему соответствует. (Развитие коммуникативных навыков)</p>

			интеллектуальных навыков)		
Организованная деятельность	<p>Музыка Цель: умеют слушать песню и выпонять движения Игра: Тихие и громкие звоночки Цель: Учить детей слышать и различать громкое и тихое звучание. Координировать свои движения, добиваясь тихого или громкого звучания. Описание: Дети выполняют игровые действия по пению ведущего. Ты звени звоночек тише, Пусть тебя ни кто не слышит. Ты звени звоночек тише, Пусть тебя ни кто не слышит Ты сильнее звени, звонок, Чтобы каждый слышать мог! Ты сильнее звени, звонок, Чтобы каждый слышать мог! На первую часть песенки дети звенят тихонько, чуть слышно. На вторую часть песенки звенят громко, уверенно.</p> <p>игры-упражнения по художественной литературы Цель: Учить слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе; формировать способность к обобщению путем упражнения детей в подборе к глаголам соответствующих существительных. Д/и «Расскажи по картинке». Цель: Расширение словарного запаса, развитие связной речи, творческого мышления, наблюдательности. Описание: Ведущий берёт одного из героев стишка и описывает его: рассказывает как он выглядит, добрый или злой, большой или маленький, Физическая культура. Цель: Ходьба приставным шагом в правую сторону. Игра «Берегись автомобиля». Перепрыгивание через две</p>	<p>игры-упражнения по сенсорике. Цель: Учить детей группировать однородные предметы, более близкие по величине. Д/и «Полянка» Цель: Учить группировать предметы по цвету. Устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов. Учить понимать слова «цвет», «такой», «не такой», «разные» Описание: Воспитатель сейчас, я каждому из вас дам картонную игрушку бабочку. Звучит музыка. Дети давайте "полетаем" со своими бабочками. А теперь бабочки устали. Посадим бабочек на свои домики. Будьте внимательны! Каждая бабочка должна сесть на свой домик. Посадили. Игра помогает в игровой форме выучить или закрепить выученные цвета. Повторить можно с листочками разного цвета.</p> <p>Не традиционное рисование.(по плану рук. изостудии</p>	<p>Музыка Цель: Умеют слушать песню и выпонять движения Игра: Тихие и громкие звоночки Цель: Учить детей слышать и различать громкое и тихое звучание. Координировать свои движения, добиваясь тихого или громкого звучания. Описание: Дети выполняют игровые действия по пению ведущего. Ты звени звоночек тише, Пусть тебя ни кто не слышит. Ты звени звоночек тише, Пусть тебя ни кто не слышит Ты сильнее звени, звонок, Чтобы каждый слышать мог! Ты сильнее звени, звонок, Чтобы каждый слышать мог! На первую часть песенки дети звенят тихонько, чуть слышно. На вторую часть песенки звенят громко, уверенно.</p> <p>2.Физическая</p>	<p>игры-упражнения по рисованию. Цель: Учить дорисовывать к нарисованному стволу дерева линии разной длины(веточки).знать коричневый цвет, назначение карандаша. Воспитывать усидчивость, интерес к рисованию. Д/и: «Цветные карандаши» Цель: учить детей рисовать линии сверху вниз, Описание: Учить детей рисовать линии сверху вниз, стараться проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать её всем ворсом в краску, снимать лишнюю каплю, промывать кисть в воде, осушать её лёгким прикосновением к тряпочке. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие. Карандашики в коробке Просят лист из толстой стопки. Мир хотят нарисовать Как сумели увидеть.</p>	<p>Физическая культура. Цель: Ходьба огибая предметы «Не задень игрушку». Перебрасывание мяча через веревку, натянутую на уровне груди ребенка, на расстояние 1 м. Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз произвольно. П/и «Обезьянки». Цель: учит детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. Описание: дети сидят на стульях, расставленных по углам комнаты – это гнездышки. По сигналу птички вылетают из своих гнездышек в середину комнаты и летают. По сигналу «Птички, в гнездышки!» дети возвращаются на свои места.</p> <p>игры-упражнения по ознокомлению с окружающим миром Цель: Учить различать и называть некоторые части тела животных(мордочка, хвост, ноги)Учить находить на картинке и называть животных. Д/и: « Найди детеныша для мамы» Цель: знакомить детей с животными и их детенышами, упражнять в умении соотносить карточки с взрослым животным и с малышом.</p> <p>Описание: Воспитатель обращает внимание детей на машину, которая привезла</p>

	<p>параллельные линии (расстояние 20 см.) (перепрыгнуть через канавку). Перешагивание через кубы высотой 15 см. Валеология: Обучать детей элементам самомассажа. Продолжать формировать понятие, что массаж-это полезно для здоровья. М/п: Пузырь Цель: умеют становиться в круг делать его то шире, то уже. Описание: дети вместе с воспитателем берутся за руки и образуют небольшой кружок, стоя близко друг к другу. Воспитатель произносит: «Раздувайся, пузырь, Раздувайся большой, Оставайся такой, Да не лопайся». Играющие отходят назад и держатся за руки до тех пор, пока воспитатель не скажет: «Лопнул пузырь!». Тогда они отпускают руки и приседают на корточки, говоря при этом «Хлоп!».</p>		<p>культура. Цель: Ходьба по кругу. Бег с заданием: догнать катящиеся мяч «Лови мяч». Развитие физических качеств (силы, выносливости, быстроты). М/п: Мыши и кот (бег) Цель: приучать детей бегать легко, на носках; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя. Описание: дети сидят на скамейках или стульчиках – это мыши в норках. В противоположном углу комнаты сидит кот – воспитатель. Кот засыпает (закрывает глаза) и мыши разбегаются по всей комнате. Но вот кот просыпается и начинает ловить мышей. Мыши быстро убегают и прячутся в свои места – норки. Пойманных мышек кот уводит к себе. После кот еще раз проходит по комнате и снова засыпает.</p>		<p>гостей, и рассказывает. Однажды телёнок, котёнок, щенок и жеребёнок убежали далеко от мамы и заблудились; встревоженные мамы поехали на машине искать их. Котёнок, он был самым маленьким, споткнулся и замыкал. Как он замыкал? (Хоровой и индивидуальные ответы) Услышала его кошка и позвала: «Мяу-мяу». Воспитатель предлагает кому-либо из детей взять из кузова машины кошку (найти её среди других «мам»), вместе с этой игрушкой подойти к столу, на котором лежат картинки с изображением котёнка, жеребёнка, телёнка и щенка, и выбрать детёныша кошки. Аналогично дети выполняют и три других задания – на выбор нужной картинки.</p>
Подготовка к прогулке	<p>Гигиенические процедуры. Одевание: последовательность, выход на прогулку. (Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)</p>				

<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за птицами – воспитывать заботливое отношение к пернатым. Труд. Кормление птиц – учить заботиться о птицах. На заборах и крыльчке Все блестит и все бело. Нет свободного местечка — Всюду снега намело. Нарядилась и рябинка В белый праздничный наряд, Только грозди на вершинке Ярче прежнего горят. Воспитатель задает детям вопросы. • Какое сейчас время года? (Весна.) (Развитие коммуникативных и физических навыков) Угадай, кто и где кричит (игра малой подвижности) Описание: Дети сидят лицом к стене. Няня прячется в другом конце комнаты и звонит в колокольчик. Воспитатель говорит: «Послушайте, где звенит, и найдите колокольчик» когда дети находят колокольчик, воспитатель хвалит их, а затем снова предлагает вернуться к стене. Няня опять звонит в колокольчик, спрятавшись в другом месте. (Развитие физических навыков)</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Развитие речи - коммуникативная деятельность, Последовательное раздевание одежды детей. Культурно- гигиенические навыки (мытьё рук)</p>
<p>Обед</p>	<p>Привлечение детей к пищи. (развитие коммуникативные навыков, самообслуживание) Учить пользоваться ложкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. (коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность) Прием пищи. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. (Развитие познавательной деятельности)</p>
<p>Дневной сон</p>	<p>Учить одежду; Художественное слова Для чего нужны колготки? Чтобы ножки согреть. У колготок есть изнанка, Та, что прячется внутри, А лицо у них снаружи, Удивись и посмотри! (Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая деятельность) Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Чтение сказки С. Смирденко «ТРОПИНКА КО СНУ» Пять котят спать хотят, А шестой - не спит. Пять котят спать хотят, А шестой - шалит! Хвостиком виляет, громко лает! Он бы лаял до утра, Да подумал: спать пора! Мирно хвостиком вильнул, И быстрее всех уснул.</p>

	<p>И тебе он, между прочим, (Развитие коммуникативных навыков) Спи, моя радость, усни! В доме погасли огни; Пчелки затихли в саду, Рыбки уснули в пруду. Месяц на небе блестит, Месяц в окошко глядит... Глазки скорее сомкни, Спи, моя радость, усни! Усни! Усни! (Развитие творческих навыков)</p>	
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Выполнение культурно- гигиенических навыков Развитие речи – коммуникативная деятельность; Постепенный подъем под спокойную музыку ; (Развитие творческих навыков) Ходьба по ребристым дорожкам здоровья. (Развитие физических навыков) Учить детей одеваться самостоятельно, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек ; (Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность)</p>	
Полдник	<p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова Это — ложка, Это — чашка. В чашке — гречневая кашка. Ложка в чашке побывала — Кашки гречневой не стало! (Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание) Индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Сенсорика – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность Прием пищи, привлечение внимания детей к пище; (Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности)</p>	
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)	<p>(Кукольный театр) «Теремок» Цель: уметь действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя. Атрибуты: (мышка, лягушка, зайчик, лисичка, волк, медведь)и два домика (маленький и большой). Описание игры: Играет 6 детей и взрослый – ведущий. Воспитатель помогает распределить роли и определяет очередность выступления героев. Игра проходит в лесу. Стоит дом. Приходит в него мышка - норушка, лягушка - квакушка, зайчик - побегайчик, лисичка - сестричка, серый волк – зубами щелк. Приходит медведь – всех раздавишь, просится пожить с ними. Но мишка в дом не входит. Лезет на крышу и дом разваливается. Жильцы спасаются и решают новый дом строить – большой. Строят вместе медведем. Помещаются все и живут дружно. (Развитие коммуникативных, творческих, социально-эмоциональных навыков)</p>	<p>Игра «Возьмем Мишку на прогулку» Цель: воспроизводят предметно-игровые действия; сопровождают их речью Описание: дети берут мишку на прогулку и рассказывают свои действия.</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>"Волшебные картинки". Цель: развивать у детей логическое мышление, память, внимание, восприятие. Оборудование: разрезанные части разных картинок. Ход: дети составляют картинку из разрезанных частей картинок, составляют рассказ по картине</p>	<p>Работа с геометрическими фигурами «Что бывает круглым?» (Развитие познавательных навыков) Учить стихотворение с детьми. Цель: Развивать память, произношение <i>Дождь по улице идет</i></p>

	<p>Дидактическая игра "Раскрась сюжетные картинки". Цель: развивать восприятие, мелкую моторику рук (Формирование социально-эмоциональных, коммуникативных, творческих навыков)</p>	<p>Дождь по улице идет, Мокрая дорога, Много капель на стекле, А тепла немного. (Развитие коммуникативных навыков)</p>		
Подготовка к прогулке	<p>Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание (Одевание: последовательность, выход на прогулку)</p>			
Прогулка	<p>Наблюдение за птицами – воспитывать заботливое отношение к пернатым. Труд. Кормление птиц – учить заботиться о птицах. На заборах и крыльчке Все блестит и все бело. Нет свободного местечка — Всюду снега намело. Нарядилась и рябинка В белый праздничный наряд, Только грозди на вершинке Ярче прежнего горят. Воспитатель задает детям вопросы. • Какое сейчас время года? (Весна.) (Развитие коммуникативных и физических навыков) Угадай, кто и где кричит (игра малой подвижности) Описание: Дети сидят лицом к стене. Няня прячется в другом конце комнаты и звонит в колокольчик. Воспитатель говорит: «Послушайте, где звенит, и найдите колокольчик» когда дети находят колокольчик, воспитатель хвалит их, а затем снова предлагает вернуться к стене. Няня опять звонит в колокольчик, спрятавшись в другом месте. (Развитие физических навыков)</p>			
Уход детей домой	<p>Беседы с родителями о приобретений канцелярских принадлежностей, физкультурной формы, оформлении портфолио ребенка.</p>	<p>Индивидуальные беседы об адаптации ребёнка в детском саду.</p>	<p>Консультация для родителей «Учим убирать игрушки»</p>	<p>Беседа с родителями о том, чтобы обратили внимание на поведение детей дома</p>

Тексерілді :27.03.2023 ж

Ізгікер
Методисті *Дай-*

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): апрель месяц -2023 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 3.04.2023	Вторник 4.04.2023	Среда 5.04.2023	Четверг 6.04.2023	Пятница 7.04.2023
Прием детей	Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует) (Развитие коммуникативных навыков)				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о настроении, здоровье детей. Беседы с родителями об успехах детей на занятиях. Консультация для родителей на тему проводимых занятий. (Развитие коммуникативных навыков)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)	Игра-тренинг				
	Сядьте в круг, чтобы я вас могла всех видеть. Поздороваемся глазами, глядя в глаза друг другу. Слегка кивнув головой, дотронусь до плеча своего соседа, улыбнусь ему (показываю без слов) Сделайте, как я. (Развитие коммуникативных, физических, творческих навыков)				
Утренняя гимнастика	Комплекс № 1 Цель: Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения (Развитие физических навыков)				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком, правильное мытьё рук, использование художественного слова Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. (Развитие культурно – гигиенических, коммуникативных навыков) Учить правильно пользоваться столовыми приборами (Развитие познавательных, трудовых навыков) Приём пищи, учить детей культурному поведению за столом. (Развитие культурно – гигиенических, коммуникативных навыков)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Д/и Кому что нужно Цель: закрепить знания детей о предметах, необходимых для работы врачу, повару, продавцу. Описание: воспитатель предлагает ребёнку найти предмет, необходимый для работы врачу (повару, продавцу). (Развитие познавательных и	Д/и Разложи картинки по порядку Цель: систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память. Ход игры: воспитатель говорит о том, что волшебник Путаница перепутал картинки распорядка дня, и	Д/и Кому что нужно Цель: закрепить знания детей о предметах, необходимых для работы врачу, повару, продавцу. Описание: воспитатель предлагает ребёнку найти предмет, необходимый для работы врачу (повару, продавцу). (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)	Д/и Разложи картинки по порядку Цель: систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память. Описание: воспитатель говорит о том, что волшебник Путаница перепутал картинки распорядка дня, и предлагает	Настольного театра) «Колобок» Цель: Познакомить детей с персонажами сказки «Колобок» посредством демонстрации настольного театра. Развивать речь и речевое общение, учить детей самостоятельно обследовать фигуру настольного театра, высказываться по собственному побуждению. Эмоционально откликаться на воспринимаемое, включаться в рассказывание сказки.

	интеллектуальных навыков)	предлагает разложить картинки по порядку. Воспитатель подводит итог высказываниям детей. Каждое утро, чтобы быть здоровым, мы начинаем с зарядки. Чтобы расти нам сильными, ловкими и смелыми, ежедневно поутру мы зарядку делаем. и всем вместе выполнить его.		разложить картинки по порядку. Воспитатель подводит итог высказываниям детей. Каждое утро, чтобы быть здоровым, мы начинаем с зарядки. Чтобы расти нам сильными, ловкими и смелыми, ежедневно поутру мы зарядку делаем. и всем вместе выполнить его.	Описание игры: Воспитатель садится за стол, на столе у него атрибуты для настольного театра. - Хотите послушать сказку? Садитесь поудобнее я буду рассказывать. Сказка называется «Колобок». Воспитатель: - Мы теперь глаза закроем, Сказку в гости позовем Скажем дружно: «Раз, два, три Сказка, в гости приходи!» Вы тихонечко сидите И внимательно смотрит (Начинается театрализованное представление). (Развитие коммуникативных, творческих, социально-эмоциональных навыков)
Организованная деятельность	1.Музыка Цель: учить слушать песню и выполнять движения Игра: Тихие и громкие звоночки Цель: Учить детей слышать и различать громкое и тихое звучание. Координировать свои движения, добываясь тихого или громкого звучания. Описание: Дети выполняют игровые действия по пению ведущего. Ты звени звоночек тише, Пусть тебя ни кто не слышит. Ты звени звоночек тише, Пусть тебя ни кто не слышит Ты сильней звени, звонок, Чтобы каждый слышать мог! Ты сильней звени, звонок, Чтобы каждый слышать мог!	1.игры-упражнения по конструированию. Цель: учить строить две башенки разного цвета из 4-5 деталей. Накладывать кирпичики один на другой. Д/и Отгадайте что в руке. Цель: учить детей различать и называть овощи, фрукты по цвету, форме; воспитывать интерес к природе.. Ход игры Дети образуют круг, закладывая руки за спину. Воспитатель кладет в их руки фигуру а, затем показывает что-то из, а дети должны определить на ощупь, какая фигура лежит в руке.	1. игры-упражнения по лепке. Цель: Закреплять умение составлять композицию из готовых форм. Учить детей различать и называть цвета красный, зеленый, синий, желтый. «Разноцветный мяч» Цель: закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание); учить смешивать цвета; развивать мелкую моторику пальцев рук, усидчивость. Описание: Предложить детям от кусочков пластилина разных цветов с помощью пальчиков отщипнуть маленькие кусочки. Разминать их в руках, соединив вместе, до тех пор, пока пластилин не станет мягким. Затем скатать из этого кусочка шарик. С помощью стеки нарисовать на поверхности шарика линии, чтобы он был похож на мяч. 2.Физическая культура. Цель: учить катать мяч.	1.игры-упражнения по рисованию Цель: продолжать учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе изображения использовать карандаши разного цвета. Д/и «Разноцветные шарики» Цель: Описание: в лоточке перед ребенком разноцветные шарики и предложите разложить по образцу. Покажите, как следует раскладывать шарики;.. Продолжай». Когда ребенок выполнит задание, прокомментируйте результат, называя цвет шарика: «Молодец, ты отлично справились.»	1.Физическая культура. Цель: Ходьба по кругу взявшись за руки. Ходьба «стайкой» за воспитателем 10 м. Катание мяча друг другу из положения сидя. П/и «Поймай – прокати» Цель: упражнять в ловле и прокатывании мяча в прямом направлении, развивать фиксацию взора. Описание : Педагог бросает детям мяч. Поймав мяч, ребенок приседает или наклоняется и катит мяч обратно педагогу. Если не поймал, бежит за мячом. Правила: ловить мяч пальцами рук, стараясь не прижимать его к груди; отталкивать энергично в нужном направлении. 2. игры-упражнения по ознокомлению с окружающим миром Цель: Учить чувствовать и понимать красоту окружающего мира, Формировать эстетическое окружение к окружающей природе. Обогащать словарный запас. Пальчиковая гимнастика «Цветок» Цель: развитие мелкой моторики, пальцев рук

<p>На первую часть песенки дети звенят тихонько, чуть слышно.</p> <p>На вторую часть песенки звенят громко, уверенно.</p> <p>2. игры-упражнения по Развитию речи.</p> <p>Цель: Формировать знания детей о аквариумных рыбках. Побуждать наблюдать за рыбками, отмечать особенности их строения и поведения. Помочь детям понять сюжет картины; формировать умение отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображённого. Учить бережному отношению к аквариуму и его обитателям</p> <p>Д/и Чудесный мешочек</p> <p>Цель: учить названия фруктов, овощей, формировать умения определять их на ощупь, называть и описывать.</p> <p>Ход игры: воспитатель показывает группе «чудесный мешочек» с муляжами фигурами , предлагает детям узнать, что находится в «чудесном мешочке». Ребёнок опускает руку в «чудесный мешочек» и на ощупь определяет его, затем достаёт и описывает по схеме.</p> <p>3. Физическая культура.</p> <p>Цель: Ходьба в прямом направлении «В гости к мишке». Подпрыгивание с продвижением вперед «Зайки на лужайке». Бросание мяча двумя руками из за головы</p>		<p>П/и «воробушки автомобиль»</p> <p>Цель: учить выполнять движения по сигналу и бегать в разных направлениях, поднимая руки в стороны</p> <p>Описание игры: Границы площадки отмечаются флажками. На одном конце площадки на скамейках воробушки. На другом конце обозначается место для автомобиля – гараж. Автомобиль – воспитатель. «Воробушки вылетают из гнезда!» - говорит воспитатель, и дети начинают бегать в разных направлениях, поднимая руки в стороны</p>		
--	--	---	--	--

<p>П/и «воробушки автомобиль» Цель: учить выполнять движения по сигналу и бегать в разных направлениях, поднимая руки в стороны Описание игры: Границы площадки отмечаются флажками. На одном конце площадки на скамейках воробушки. На другом конце обозначается место для автомобиля – гараж. Автомобиль – воспитатель. «Воробушки вылетают из гнезда!» - говорит воспитатель, и дети начинают бегать в разных направлениях, поднимая руки в стороны</p>				
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Гигиенические процедуры. Одевание: последовательность, выход на прогулку. (Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)</p>			
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за облаками: белые, ветер гонит облака, они меняют форму – привлечь к наблюдениям за природными явлениями. Подвижная игра «Лохматый пёс» Описание: Дети играют в группе в свободные игры. Воспитатель включает магнитофон с лаем собаки. Воспитатель: - Ребята, послушайте, кто там лает? Дети:- Это лает собака. Воспитатель: -Кто к нам сегодня пришел в гости?? (показывает игрушку) Дети: - Собачка пришла в гости. Воспитатель: - Правильно, собачка, молодцы. Ваня, кто это? Аня, кто лает громко? Саша, как лает собака? Попробуйте и вы гавкать, как собачка. Дети:-Гав! Гав!Гав! (Развитие коммуникативных и физических навыков)</p>			
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Развитие речи - коммуникативная деятельность, Последовательное раздевание одежды детей. Культурно- гигиенические навыки (мытьё рук)</p>			
<p>Обед</p>	<p>Привлечение детей к пище. (развитие коммуникативных навыков, самообслуживание) Учить пользоваться ложкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. (коммуникативная, познавательная , трудовая деятельность) Прием пищи. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. (Развитие познавательной деятельности)</p>			
<p>Дневной сон</p>	<p>Учить аккуратно вешать одежду на стул ; Художественное слова Мы во всём порядок любим, Быстро раздеваемся, Мы уже совсем большие,</p>			

	<p>В школу собираемся. Не придется их искать. (Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая деятельность) Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Чтение сказки Андрея Прокофьева «Заячья лапка» (Развитие коммуникативных и познавательных навыков) Слушание колыбельной ; Котя, котенька-коток. Котя, котенька-коток, Котя – серенький хвосток! Приди, милый, ночевать! Нашу Машеньку качать, (Развитие творческих навыков)</p>
<p>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p>	<p>Выполнение культурно- гигиенических навыков Развитие речи – коммуникативная деятельность; Постепенный подъем под спокойную музыку ; (Развитие творческих навыков) Ходьба по ребристым дорожкам здоровья. (Развитие физических навыков) Учить детей одеваться самостоятельно, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек ; (Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность)</p>
<p>Полдник</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова Тот, кто пьет молоко, Будет бегать далеко, Будет прыгать высоко, Тот, кто пьет молоко! (Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание) Индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Сенсорика – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность Прием пищи, привлечение внимания детей к пище; (Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности)</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)</p>	<p>(Настольного театра) (под рук педагога) «Колобок» Цель: Познакомить детей с персонажами сказки «Колобок» посредством демонстрации настольного театра. Развивать речь и речевое общение, учить детей самостоятельно обследовать фигуру настольного театра, высказываться по собственному побуждению. Эмоционально откликаться на воспринимаемое, включаться в рассказывание сказки. Описание игры: Воспитатель садится за стол, на столе у него атрибуты для настольного театра. - Хотите послушать сказку? Садитесь поудобнее я буду рассказывать. Сказка называется «Колобок». Воспитатель: - Мы теперь глаза закроем, Сказку в гости позовем Скажем дружно: «Раз, два, три Сказка, в гости приходи!» Вы тихонечко сидите И внимательно смотрите</p>

	(Начинается театрализованное представление). (Развитие коммуникативных, творческих, социально-эмоциональных навыков)		
Индивидуальная работа с детьми	<p>"Волшебные картинки". Цель: развивать у детей логическое мышление, память, внимание, восприятие. Оборудование: разрезанные части разных картинок. Ход: дети составляют картинку из разрезанных частей картинок, составляют рассказ по картине Дидактическая игра "Составь картинку". Цель игры: познакомить ребенка с окружающими предметами, научить складывать целое изображение из двух частей; развивать мышление, речь, обогащать словарный запас. (Формирование социально-эмоциональных, коммуникативных, творческих навыков)</p>	<p>Работа с предметом «Большой-маленький» Цель: развитие способности различать предметы по величине, делить на большие и маленькие. (Развитие познавательных навыков) Учить стихотворение с детьми. Цель: Равивать память, произношение Ах ты, моя деточка Ах ты, моя деточка, Золотая цветочка, Виноградная веточка, Сладкая конфеточка. (Развитие коммуникативных навыков)</p>	
Подготовка к прогулке	Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание (Одевание: последовательность, выход на прогулку)		
Прогулка	<p>Наблюдение за облаками: белые, ветер гонит облака, они меняют форму – привлечь к наблюдениям за природными явлениями. Подвижная игра «Лохматый пёс» Описание: Дети играют в группе в свободные игры. Воспитатель включает магнитофон с лаем собаки. Воспитатель: - Ребята, послушайте, кто там лает? Дети:- Это лает собака. Воспитатель: -Кто к нам сегодня пришел в гости?? (показывает игрушку) Дети: - Собачка пришла в гости. Воспитатель: - Правильно, собачка, молодцы. Ваня, кто это? Аня, кто лает громко? Саша, как лает собака? Попробуйте и вы гавкать, как собачка. Дети:-Гав! Гав!Гав! (Развитие коммуникативных и физических навыков)</p>		
Уход детей домой	Беседы с родителями о предстоящем празднике "Весна - Красна"!	Индивидуальные беседы об адаптации ребёнка в детском саду.	Консультация для родителей «Учим убирать игрушки» Беседа с родителями о том, чтобы обратили внимание на поведение детей дома

Тексеріді :3.04.2023 ж

*Здіскер Даш -
Методист*

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): апрель месяц, 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 10.04.2023	Вторник 11.04.2023	Среда 12.04.2023	Четверг 13.04.2023	Пятница 14.04.2023	
Прием детей	Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует) (Развитие коммуникативных навыков)					
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о настроении, здоровье детей. Беседы с родителями об успехах детей на занятиях. Консультация для родителей на тему проводимых занятий. (Развитие коммуникативных навыков)					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)	Дидактическая игра «Друг»					
	<p>Цель: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения.</p> <p>Описание игры:</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!</td> <td style="width: 50%;">Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой</td> </tr> </table> <p>(Развитие коммуникативных, физических, творческих навыков)</p>					Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!
Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!	Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой					
Утренняя гимнастика	Комплекс № 3 Цель: Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъем, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения (Развитие физических навыков)					
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком, правильное мытьё рук, использование художественного слова Мыли мылом ушки, Мыли мылом ручки, Вот какие ладошки, Ладошки-ладошки. (Развитие культурно – гигиенических, коммуникативных навыков) Учить правильно пользоваться столовыми приборами (Развитие познавательных, трудовых навыков) Приём пищи, учить детей культурному поведению за столом. (Развитие культурно – гигиенических, коммуникативных навыков)					
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Д/и: «Кто как кричит». Цель: Умеют узнавать голоса животных, проявляют желание заботиться о животных. Материал: набор игрушек «Домашние животные».	Д/и: «Найди пару» Цель: Умеют подбирать предметы разных по пропорции по образцу,	Д/и «Найди лишнюю фигурку» Цель: Учить сравнивать фигуры методом зрительного сопоставления.	Д/и «Бабочки» Цель: Закреплять знание цветов (желтый, синий, зелёный, красный, развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Чей малыш?» Цель: Знакомить детей с животными и их детенышами, упражнять в умении соотносить карточки с взрослым животным и с малышом.	

	<p>Описание игры: Воспитатель выставляет игрушки на стол, спрашивает: кто это, где живет, как кричит</p>	<p>Описание игры. Воспитатель показывает кукол в шапочках (синего, зеленого, красного и желтого цвета) и просит детей подобрать им одинаковые по цвету варежки и шарфы. Изображения шарфов и варежек раскладываются на столе врассыпную. Кукол рассаживают на стулья вокруг стола. Воспитатель показывает детям, как подбирать теплые вещи для кукол</p>	<p>Описание: Перед каждым ребенком положите по 4 фигурки одного цвета, одна из которой отличается по форме. Предложите ребенку найти и показать лишнюю фигурку: «Рассмотри внимательно фигурки. Найди и покажи фигурку, которая отличается от других по форме». Игру можно усложнить, предлагая малышу фигурки разного цвета и размера. (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)</p>	<p>Участники: дети 2-3 лет (4 человека, педагог) Описание: У каждого ребенка по бабочке. Воспитатель просит детей спрятать бабочек, и объясняет как это сделать (надо посадить бабочку на цветок такого же цвета). Воспитатель спрашивает малышей: «Куда ты посадил бабочку?» (На желтый цветок); Затем воспитатель просит посадить бабочек под цветочки. Красную бабочку под красный цветочек, синюю бабочку под синий цветочек и т. д. «Куда посадил красную бабочку?» (под красный цветочек) Если ребенок не отвечает на вопросы, воспитатель отвечает за него.</p>	<p>Описание: Дети берут по одной карточке с взрослым животным, каждый ребенок должен из предложенных картинок выбрать изображение детеныша этого животного, который ему соответствует. (Развитие коммуникативных навыков)</p>
<p>Организованная деятельность</p>	<p>1.Музыка Цель: Умеют различать громкое и тихое звучание. Игра«Птица и птенчики» Цель: умеют выполнять правила игры. Описание: «Я буду птица, а вы – птенчики, - говорит воспитатель и предлагает детям посмотреть на большой круг (из шнура) – это наше гнездо и приглашает птенчиков в него. Дети входят в круг и присаживаются на корточки. «Полетели, полетели птенчики зернышки искать», - говорит воспитатель. Птенчики вылетают из гнезда. «Птица – мама» летает вместе с птенцами по всему залу. По сигналу: «Полетели домой, в гнездо!» - все дети бегут в круг. Игры упражнения по Художественной литературе. Цель: Умеют разучивать стихотворение наизусть.</p>	<p>1.Сенсорика Тема:«Цветной луг». Цель: Умеют сравнивать предметы по величине и раскладывать их по образцу. Д/и: «Чудесный мешочек» Цель: умеют выбирать фигуры на ощупь по зрительно воспринимаемому образу. Описание: Воспитатель заранее расставляют на столе геометрические фигуры и прячет мешочек с набором таких же фигур в групповой комнате. Дети ищут мешочек. По указанию педагога ребенок находит в мешочке ту</p>	<p>Музыка Цель: Продолжать создавать условия для восприятия музыкального образа, характера, настроения. Продолжать развивать фантазию, воображение, творческие способности в продуктивной деятельности. Игра «Угадай, чей голосок» Цель: Развитие слухового восприятия, умения различать голоса сверстников;</p>	<p>игры-упражнения по рисованию. Цель: формирование навыков аккуратной работы с красками. Д/и: «Накрой платком» Цель: Познакомить с величиной предметов, с понятиями большой, маленький. Описание: С начала в игре используются две игрушки и один платок. Подберите две игрушки таким образом, чтобы маленький предмет помещался под платком, а большой нет. Предложите детям поиграть в прятки – накрыть игрушки платком. Затем подведите итог игры: та игрушка, которая не видна из – под платка</p>	<p>Физическая культура. Цель: формирование навыков метания, координация движения рук и ног. П/и Кто первый через обруч к флажку. Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, ловкость коллективизм. Упражнять в быстром беге. Описание: На одной стороне площадки разложены флажки (4 – 6) на расстоянии одного метра один от другого. В середине площадки – обручи. На противоположной стороне 4 – 6 колонн. По сигналу «1,2,3 – беги» стоящие первыми бегут к флажкам, пролезая на пути в обруч, бежит до флажка, берет и</p>

	<p>Дидактическая игра: «Покажи одинаковое» Цель: умеют: разложить предметы по разным признакам. Описание игры: воспитатель рассказывает о том, что есть одинаковые предметы, части тела у разных людей, животных и т. д., и просит показать детей одинаковое. Затем он просит ответить на его вопросы и показать одинаковое на фигурках Физическая культура Цель: умеют согласовывать свои действия с действиями других детей «Кролики» Цель: умеют действовать по сигналу, выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, бег враспынную, подлезание под шнур, не касаясь руками пола. Ход: Дети располагаются за веревкой (шнуром), натянутой на высоте 50 см от пола, - они «кролики в клетках». По сигналу воспитателя: «Скок – поскок на лужок» - все «кролики» выбегают из клеток (подлезают под шнур, не касаясь руками пола), скачут (прыжки на двух ногах, щиплют травку. На сигнал: «Сторож!» - все «кролики» убегают обратно (но не подлезают под шнур, а забегают за стойку).</p>	<p>фигуру, которую показал воспитатель и называет её.</p>	<p>воспитание желания активно участвовать в играх. Описание: дети идут по кругу и говорят: «Мы немножко поиграли, А теперь в кружок мы встали. Ты загадку отгадай, Кто позвал тебя – узнай!» С окончанием слов дети останавливаются. Воспитатель показывает на кого-нибудь из играющих, тот произносит: «Узнай, кто я!». Водящий должен назвать его имя. Если он угадал, указанный становится водящим, если ошибся, игра повторяется. 2.Физическая культура. Цель: Закрепление навыков выполнения прыжков и бега. П/и: «Самолеты» Цель: Учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение. Описание: По команде «К полету приготовиться. Завести моторы!» дети делают вращательные движения руками перед грудью и произносят</p>	<p>маленькая, а та, которая не поместилась под платком – большая.</p>	<p>поднимает вверх, затем кладет и бежит в конец колонны. игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром Цель: обогащения знаний детей об окружающем мире а предметной деятельности». Д/и: «Большие и маленькие кубики» Цель: Обучать умению сравнивать предметы по величине методом зрительного сопоставления; сортировать предметы двух резко отличающихся по размеру; учить понимать и использовать в речи понятия: большой, маленький, такой же, одинаковые по величине. Описание: Перед началом занятия положите большие и маленькие кубики в соответствующие по размеру ведерки. Покажите малышам ведро с большими кубиками, предложите достать их и поиграть с ними: «Какое большое ведро. А в ведре лежат большие кубики – вот такие». Затем покажите маленькое ведро, пусть они достанут маленькие кубики и поиграют с ними: «А вот маленькое ведро. В нем лежат маленькие кубики. Сравните маленький кубик, с большим. Поставьте их рядом». Когда дети поиграют с кубиками, предложите сложить их обратно в ведерки соответствующей величины. Раздайте малышам по одному или по два (большой и</p>
--	--	---	--	---	---

			звук «Р-Р-Р». После сигнала «Полетели!» - разводят руки в стороны (как крылья самолета) и летят – разбегаются в разные стороны. По сигналу воспитателя «На посадку!» они летят на свои точки.		маленький) кубика и попросите положить их в нужное ведро.
Подготовка к прогулке	Гигиенические процедуры. Одевание: последовательность, выход на прогулку. (Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)				
Прогулка	<p>Наблюдение за птицами – воспитывать заботливое отношение к пернатым.</p> <p>Труд. Кормление птиц – учить заботиться о птицах.</p> <p>На заборах и крыльчке Все блестит и все бело. Нет свободного местечка — Всюду снега намело.</p> <p>Нарядилась и рябинка В белый праздничный наряд, Только грозди на вершинке Ярче прежнего горят.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какое сейчас время года? (Весна.) <p>(Развитие коммуникативных и физических навыков)</p> <p>Угадай, кто и где кричит (игра малой подвижности)</p> <p>Описание: Дети сидят лицом к стене. Няня прячется в другом конце комнаты и звонит в колокольчик. Воспитатель говорит: «Послушайте, где звенит, и найдите колокольчик» когда дети находят колокольчик, воспитатель хвалит их, а затем снова предлагает вернуться к стене. Няня опять звонит в колокольчик, спрятавшись в другом месте.</p> <p>(Развитие физических навыков)</p>				
Возвращение с прогулки	Развитие речи - коммуникативная деятельность, Последовательное раздевание одежды детей. Культурно- гигиенические навыки (мытьё рук)				
Обед	Привлечение детей к пищи. (развитие коммуникативные навыков, самообслуживание) Учить пользоваться ложкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. (коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность) Прием пищи. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. (Развитие познавательной деятельности)				
Дневной сон	Учить одежду; Художественное слова Для чего нужны колготки? Чтобы ножки согреть. У колготок есть изнанка,				

	<p>Та, что прячется внутри, А лицо у них снаружи, Удивись и посмотри! (Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая деятельность) Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Чтение сказки С. Свириденко «ТРОПИНКА КО СНУ» Пять котят спать хотят, А шестой - не спит. Пять котят спать хотят, А шестой - шалит! Хвостиком виляет, громко лает! Он бы лаял до утра, Да подумал: спать пора! Мирно хвостиком вильнул, И быстрее всех уснул. И тебе он, между прочим, (Развитие коммуникативных навыков) Спи, моя радость, усни! В доме погасли огни; Пчелки затихли в саду, Рыбки уснули в пруду. Месяц на небе блестит, Месяц в окошко глядит... Глазки скорее сомкни, Спи, моя радость, усни! Усни! Усни! (Развитие творческих навыков)</p>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Выполнение культурно- гигиенических навыков Развитие речи – коммуникативная деятельность; Постепенный подъем под спокойную музыку ; (Развитие творческих навыков) Ходьба по ребристым дорожкам здоровья. (Развитие физических навыков) Учить детей одеваться самостоятельно, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек ; (Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность)</p>
Полдник	<p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова Это — ложка, Это — чашка. В чашке — гречневая кашка. Ложка в чашке побывала — Кашки гречневой не стало! (Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание) Индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Сенсорика – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность Прием пищи, привлечение внимания детей к пище; (Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности)</p>

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</p>	<p>Ди «Волшебное поле» Цель: Развитие умения узнавать и называть цвета. Описание игры: Материал: Круг с изображением 4 основных цветов, и стрелкой вверх, карточки основных цветов. Ход: Воспитатель показывает ребятам круг с изображением основных цветов. Поясняя при этом, что это волшебное поле, на котором живут цвета. Далее детям раздаются карточки соответствующих цветов. Воспитатель поворачивает волшебное поле, стрелка находящаяся на нем указывает на какой либо цвет, а дети в свою очередь должны поднять карту этого цвета. Есть у нас игра одна, Очень круглая она, Тот кружок наш разделен Четыре цвета включает он И ребята с ним играют Все цвета, там изучают Зеленый, красный Желтый, синий Все известны нам отныне. (Развитие коммуникативных, творческих, социально-эмоциональных навыков)</p>	<p>Игра «Две башни» Цель: Закреплять знания о величине предметов; познакомить с понятиями высокий, низкий, одинаковые по высоте. Описание игры: Постройте из кубиков две башни одинаковой высоты. Затем добавьте или уберите детали так, чтобы башни стали разные – высокая и низкая. Вместе с детьми сравните башни по высоте: «Вот две башни. Чем они отличаются? Ничем, они одинаковые. А теперь чем они отличаются? Эта башня высокая, а эта низкая. А теперь вы постройте башни! » Можно обыграть сюжет, посадив на верхушку башен маленькие игрушки. _</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>"Волшебные картинки". Цель: развивать у детей логическое мышление, память, внимание, восприятие. Оборудование: разрезанные части разных картинок. Ход: дети составляют картинку из разрезанных частей картинок, составляют рассказ по картине Дидактическая игра "Раскрась сюжетные картинки". Цель: развивать восприятие, мелкую моторику рук (Формирование социально-эмоциональных, коммуникативных, творческих навыков)</p>	<p>Работа с геометрическими фигурами «Что бывает круглым?» (Развитие познавательных навыков) Учить стихотворение с детьми. Цель: Равивать память, произношение Зайку бросила хозяйка - Под дождем остался зайка. Со скамейки слезть не смог, Весь до ниточки промок. (Развитие коммуникативных навыков)</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание (Одевание: последовательность, выход на прогулку)</p>	
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за птицами – воспитывать заботливое отношение к пернатым. Труд. Кормление птиц – учить заботиться о птицах. На заборах и крыльчке Все блестит и все бело. Нет свободного местечка — Всюду снега намело. Нарядилась и рябинка В белый праздничный наряд, Только грозди на вершинке Ярче прежнего горят. Воспитатель задает детям вопросы. • Какое сейчас время года? (Весна.) (Развитие коммуникативных и физических навыков)</p>	

	<p>Угадай, кто и где кричит (игра малой подвижности) Описание: Дети сидят лицом к стене. Няня прячется в другом конце комнаты и звонит в колокольчик. Воспитатель говорит: «Послушайте, где звенит, и найдите колокольчик» когда дети находят колокольчик, воспитатель хвалит их, а затем снова предлагает вернуться к стене. Няня опять звонит в колокольчик, спрятавшись в другом месте. (Развитие физических навыков)</p>			
Уход детей домой	<p>Рассказываю родителям, что у их ребенка сегодня получилось лучше всего. Если в этот день были занятия по рисованию или лепке, обращаю внимание на работу их ребенка.</p>	<p>Обращаю внимание родителей на обновление стендов с полезной информацией.</p>	<p>Консультация для родителей «Учим убирать игрушки»</p>	<p>Беседа с родителями о том, чтобы обратили внимание на поведение детей дома</p>

Тексерілді 10.04.2023 ж *Ізгікер* *Дай-*
методисі

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): апрель месяц, 2023 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 17.04.2023	Вторник 18.04.2023	Среда 19.04.2023	Четверг 20.04.2023	Пятница 21.04.2023
Прием детей	Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует) (Развитие коммуникативных навыков)				
Беседа с родителями, консультации	Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях. Беседы на тему «Растим детей здоровыми». Консультация на тему «Как внешний вид влияет на поведение человека».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)	<p style="text-align: center;">Дидактическая игра «Природа и человек.»</p> <p style="text-align: center;">Цель: систематизируют знания детей о том, что создано человеком.</p> <p style="text-align: center;">Описание: карточки с изображением природных объектов и явлений, которые составляют приметы и признаки. Все они перепутаны и изображены вразброс. Дети находят и закрепляют приметы и признаки природы.</p> <p style="text-align: center;">(Развитие коммуникативных, физических, творческих навыков)</p>				
Утренняя гимнастика	Комплекс № 2 Цель: Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения (Развитие физических навыков)				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком, правильное мытьё рук, использование художественного слова Водичка, водичка Умой моё личико, Чтобы глазоньки блестели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок! (Развитие культурно – гигиенических, коммуникативных навыков) Учить правильно пользоваться столовыми приборами (Развитие познавательных, трудовых навыков) Приём пищи, учить детей культурному поведению за столом. (Развитие культурно – гигиенических, коммуникативных навыков)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Д/и «Солнечный зайчик» Цель: развивать зрительные ощущения, формировать представления о свете и темноте. Описание игры: Выбрав момент, когда солнце заглядывает в окно, поймайте с помощью зеркала солнечный лучик и обратите внимание</p>	<p>Д/и «Цветные кубики» Цель: Учить сравнивать цвета по принципу "такой - не такой" подбирать пары одинаковых по цвету предметов. Описание игры: Разложите на столе кубики. Затем возьмите один кубик и покажите его детям: "Вот какой кубик я выбрала. Давайте найдём такой же кубик". Возьмите кубик контрастного цвета и приложите его к выбранному кубику. И так пока кубики не совпадут.</p>	<p>Д/и «Ниточки для шариков» Цель: Учить детей различать цвета по принципу "такой - не такой"; знакомить с названиями цветов . Описание игры: перед началом занятия надуйте воздушные шары и приготовьте ленточки. Покажите детям шары и скажите: "Видите, какие замечательные шары я принесла. Они большие и круглые. Хотите поиграть с ними? Но сначала привяжите к шарам ленточки, чтобы удобнее</p>	<p>Д/и «Пирамидки» Цель: Знакомить детей с величиной в ходе практических действий с игрушками, учить сравнивать предметы по величине способами наложения. Описание игры: Подберите одноцветные</p>	<p>Тема: «Собираем шишки» Цель: Учить детей различать количество предметов, познакомить с понятиями много, мало. Описание игры: Обратите внимание ребёнка на разбросанные шишки на палу. Попросите его помочь собрать их. Положите в свою корзинку 2-3 шишки, а ребёнку предложите собрать остальные.</p>

	<p>малышей на то, как солнечный зайчик прыгает по стене, потолок, стульчикам.</p> <p>(Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)</p>		<p>было с ними играть. У каждого шара должна быть ленточка , чтобы удобнее было с ними играть.</p>	<p>пирамидки с небольшим количеством колец (3 штуки, чтобы ребёнок не отвлекался на цвет и обращал внимание на размер колец.</p>	<p>(Развитие коммуникативных навыков)</p>
<p>Организованная деятельность</p>	<p>1.Музыка Цель: учить слушать песню и выполнять движения Игра: «Ну-ка угадай» Цель: развивать слух и дать представление о видах животных Описание: Музыкальный руководитель играет на пианино до первой октавы и поёт му, гав, ко-ко-ко и т. д., Спрашивает кто это поёт корова или телёнок, утка или утёнок? И по аналогии с остальными картинками.</p> <p>2. игры-упражнения по Развитию речи. Цель: упражнять детей в отчётливом произношении отдельных звуков, слов или фраз. Дидактическая игра «Какой картинке не стало?» Цель: учить детей быть внимательным и наблюдательным Описание: Педагог показывает картинки и произносит слова по изображению картинок, дети повторяют слова.</p> <p>3. Физическая культура. Цель: упражнять в ходьбе в прямом направлении, держать равновесие, проявляют положительные эмоции. П/и «Хоровод» Цель: Педагог с детьми водят хоровод. Описание игры: Воспитатель с детьми ходят по кругу и выполняют приседания.</p>	<p>1.игры-упражнения по конструированию. Цель: развивать навык и умение работы со строительным материалом. играют с постройками. Постройка мебели , комнаты различными способами. Пальчиковая гимнастика «Пряничек» Цель: Развивать у детей мелкую моторику рук. Описание: "Мы вот так, мы вот так, мы вот так, мнут тесто руками. Тесто разминали. Мы вот так, мы вот так, пальчики вместе движение рук от себя и к себе.</p>	<p>1. игры-упражнения по лепке. Цель: закреплять приёмы лепки (отщипывание, скатывание). Пальчиковая игра «Игрушки» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. 2.Физическая культура. Цель: учить детей проявлять устойчивое равновесие при ходьбе по дорожкам здоровья. П/и «прокати мяч » Цель: учить детей отталкивать мяч двумя руками, сохраняя направление Описание игры: Дети садятся на дорожки здоровья и прокатывают мяч, воспитатель помогает детям в ходе игры.</p>	<p>1.игры-упражнения по рисованию Цель: проявлять интерес у детей к рисованию Описание: На полянке теремок, (соединить ладони "домиком") Дверь закрыта на замок, (Сомкнуть пальцы в "замок") Из трубы идёт дымок. (Сомкнуть пальцы в "колечки") Вкруг терема забор (Руки держать под собой, пальцы растопырить)</p>	<p>1.Физическая культура. Цель: учить детей выполнять бег в рассыпную не толкаясь. П/и«Солнышко и дождик» Цель: учить детей бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу воспитателя Описание: Дети присаживаются на корточки за чертой, обозначенной воспитателем. Воспитатель говорит: «На небе солнышко! Можно идти гулять». Дети бегают по площадке. На сигнал: «Дождик! Скорей домой!» - бегут за обозначенную линию и присаживаются на корточки. Воспитатель снова говорит: «Солнышко! Идите гулять» 2. игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром Цель: Создание условий для получения информации о свойствах воды опытным путём. Пальчиковая гимнастика «Кошка» Цель: развитие мелкой моторики, пальцев рук</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Гигиенические процедуры. Одевание: последовательность, выход на прогулку. (Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за снегом Цель: Учить различать состояние погоды (солнечно, пасмурно); солнце греет слабо. (Формирование социально-эмоциональных навыков) Подвижные игры</p>				

	<p>«Снег идёт» (под рук педагога) Цель: Соотносят собственные действия с действиями участников игры. Описание: Воспитатель читает стихотворение : "Белый снег пушистый в воздухе кружится, и на землю тихо, падает, ложится. (Развитие физических навыков) «Снежинки и ветер» Цель: проявляют внимательность, умения играть в коллективе Ход игры: Воспитатель: «А сейчас я посмотрю: Кто умеет веселиться. Кто мороза не боится? (Развитие коммуникативных и физических навыков)</p>
Возвращение с прогулки	<p>Развитие речи - коммуникативная деятельность, Последовательное раздевание одежды детей. Культурно- гигиенические навыки (мытьё рук)</p>
Обед	<p>Привлечение детей к пищи. (развитие коммуникативных навыков, самообслуживание) Учить пользоваться ложкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. (коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность) Прием пищи. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. (Развитие познавательной деятельности)</p>
Дневной сон	<p>Учить аккуратно вешать одежду на стул ; Художественное слова 1. Кто бросает вещи В беспорядке С тем они потом играют в прятки. 3 Вещи надо убирать Не придется их искать. (Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая деятельность) Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Чтение сказки «Лиса и Заяц» (Развитие коммуникативных и познавательных навыков) Слушание колыбельной ; Баю-баю-баю -бай, спи малыш засыпай . Баю-баю-баю-бай Спи малыш засыпай Месяц к нам в окно глядит Смотрит кто ещё не спит Звёзды ярче всё горят Мальшам заснуть велят. (Развитие творческих навыков)</p>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Выполнение культурно- гигиенических навыков Развитие речи – коммуникативная деятельность; Постепенный подъем под спокойную музыку ; (Развитие творческих навыков) Ходьба по ребристым дорожкам здоровья. (Развитие физических навыков) Учить детей одеваться самостоятельно, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек ; (Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность)</p>
Полдник	<p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот- тарелка Вот - еда</p>

	Не останется следа! (Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание) Индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Сенсорика – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность Прием пищи, привлечение внимания детей к пище; (Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности)			
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)	(Настольная игра) «Разноцветный Шнурок» Цель: развивать мелкую моторику рук, подбирать бусины по предлагаемому образцу и нанизывают их на шнурок. Описание игры: Воспитатель помогает детям разложить бусинки на торелочки, у каждого на столе лежит шнурок, дети постепенно нанизывают бусины на шнурок. (Развитие коммуникативных, творческих, социально-эмоциональных навыков)		Игра «Предметы и картинки» Цель: учить называть знакомые предметы на картинках. Описание: дети по очереди берут игрушки и кладут рядом с подходящей картинкой.	
Индивидуальная работа с детьми	"Волшебные картинки". Цель: развивать у детей логическое мышление, память, внимание, восприятие. Оборудование: разрезанные части разных картинок. Ход: дети составляют картинку из разрезанных частей картинок, составляют рассказ по картине Дидактическая игра "Раскрась сюжетные картинки". Цель: развивать восприятие, мелкую моторику рук (Формирование социально-эмоциональных, коммуникативных, творческих навыков)		Работа с геометрическими фигурами «Что бывает круглым?» (Развитие познавательных навыков) Учить стихотворение с детьми. Цель: Развивать память, произношение Дождь по улице идет Дождь по улице идет, Мокрая дорога, Много капель на стекле, А тепла немного. (Развитие коммуникативных навыков)	
Подготовка к прогулке	Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание (Одевание: последовательность, выход на прогулку)			
Прогулка	Наблюдение за погодой Цель: расширить представления детей о погоде (холодно, жарко) Подвижные игры «Воробушки и автомобиль». Цель: Дети бегают в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинают движения и меняют его по сигналу воспитателя, находят своё место. Описание: Дети – «воробушки» садятся на скамейку – «гнёздышки». Воспитатель изображает «автомобиль». После слов воспитателя: «Полетели, воробушки, на дорожку» - дети поднимаются и бегают по площадке, размахивая руками – «крылышками». По сигналу воспитателя: «Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнёздышки!» - «автомобиль» выезжает из «гаража», «воробушки» улетают в «гнёзда» (садятся на скамейки). (Развитие физических и социально – эмоциональных навыков)			
Уход детей домой	Беседы с родителями.	Индивидуальные беседы о питании ребёнка.	Беседа с родителями о том, чтобы обратили внимание на поведение детей дома	Итоги работы за неделю «Наши достижения» - индивидуальные беседы.

Тексерілді :17.04.2023 ж

Ззікер Дай-Методист

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): апрель месяц, 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 24.04.2023	Вторник 25.04.2023	Среда 26.04.2023	Четверг 27.04.2023	Пятница 28.04.2023	
Прием детей	Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует) (Развитие коммуникативных навыков)					
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о настроении, здоровье детей. Беседы с родителями об успехах детей на занятиях. Консультация для родителей на тему проводимых занятий. (Развитие коммуникативных навыков)					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)	Дидактическая игра «Друг»					
	<p>Цель: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения.</p> <p>Описание игры:</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!</td> <td style="width: 50%;">Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой</td> </tr> </table> <p>(Развитие коммуникативных, физических, творческих навыков)</p>					Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!
Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!	Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой					
Утренняя гимнастика	Комплекс № 3 Цель: Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъем, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения (Развитие физических навыков)					
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком, правильное мытьё рук, использование художественного слова Мыли мылом ушки, Мыли мылом ручки, Вот какие ладошки, Ладушки-ладошки. (Развитие культурно – гигиенических, коммуникативных навыков) Учить правильно пользоваться столовыми приборами (Развитие познавательных, трудовых навыков) Приём пищи, учить детей культурному поведению за столом. (Развитие культурно – гигиенических, коммуникативных навыков)					
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Д/и: «Кто как кричит». Цель: Умеют узнавать голоса животных, проявляют желание заботиться о животных. Материал: набор игрушек «Домашние животные». Описание игры: Воспитатель выставляет игрушки на стол, спрашивает: кто это, где живет, как кричит	Д/и: «Найди пару» Цель: Умеют подбирать предметы разных по пропорции по образцу, Описание игры. Воспитатель показывает кукол в шапочках (синего, зеленого, красного и желтого цвета) и просит детей	Д/и «Найди лишнюю фигурку» Цель: Учить сравнивать фигуры методом зрительного сопоставления. Описание: Перед каждым ребенком положить по 4 фигурки одного цвета, одна из	Д/и «Бабочки» Цель: Закреплять знание цветов (желтый, синий, зеленый, красный, развивать мелкую моторику рук. Участники: дети 2-3 лет (4 человека, педагог) Описание: У каждого ребенка по бабочке.	Д/и «Чей малыш?» Цель: Знакомить детей с животными и их детенышами, упражнять в умении соотносить карточки с взрослым животным и с малышом. Описание: Дети берут по одной карточке с взрослым животным, каждый ребенок	

		<p>подобрать им одинаковые по цвету варежки и шарфы. Изображения шарфов и варежек раскладываются на столе в рассыпную. Кукол расаживают на стулья вокруг стола. Воспитатель показывает детям, как подбирать теплые вещи для кукол</p>	<p>которой отличается по форме. Предложите ребенку найти и показать лишнюю фигурку: «Рассмотри внимательно фигурки. Найди и покажи фигурку, которая отличается от других по форме». Игру можно усложнить, предлагая малышу фигурки разного цвета и размера. (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)</p>	<p>Воспитатель просит детей спрятать бабочек, и объясняет как это сделать (надо посадить бабочку на цветок такого же цвета). Воспитатель спрашивает малышей: «Куда ты посадил бабочку?» (На желтый цветок); Затем воспитатель просит посадить бабочек под цветочки. Красную бабочку под красный цветочек, синюю бабочку под синий цветочек и т. д. «Куда посадил красную бабочку?» (под красный цветочек) Если ребенок не отвечает на вопросы, воспитатель отвечает за него.</p>	<p>должен из предложенных картинок выбрать изображение детеныша этого животного, который ему соответствует. (Развитие коммуникативных навыков)</p>
<p>Организованная деятельность</p>	<p>1. Музыка Цель: Умеют различать громкое и тихое звучание. Игра «Птица и птенчики» Цель: умеют выполнять правила игры. Описание: «Я буду птица, а вы – птенчики, - говорит воспитатель и предлагает детям посмотреть на большой круг (из шнура) – это наше гнездо и приглашает птенчиков в него. Дети входят в круг и присаживаются на корточки. «Полетели, полетели птенчики зернышки искать», - говорит воспитатель. Птенчики вылетают из гнезда. «Птица – мама» летает вместе с птенцами по всему залу. По сигналу: «Полетели домой, в гнездо!» - все дети бегут в круг. Игры упражнения по Художественной литературе. Цель: Умеют разучивать стихотворение наизусть. Дидактическая игра: «Покажи одинаковое» Цель: умеют: разложить предметы по разным признакам.</p>	<p>1. Сенсорика Тема: «Цветной луг». Цель: Умеют сравнивать предметы по величине и раскладывать их по образцу. Д/и: «Чудесный мешочек» Цель: умеют выбирать фигуры на ощупь по зрительно воспринимаемому образу. Описание: Воспитатель заранее расставляют на столе геометрические фигуры и прячет мешочек с набором таких же фигур в групповой комнате. Дети ищут мешочек. По указанию педагога ребёнок находит в мешочке ту фигуру, которую показал воспитатель и называет её.</p>	<p>Музыка Цель: Продолжать создавать условия для восприятия музыкального образа, характера, настроения. Продолжать развивать фантазию, воображение, творческие способности в продуктивной деятельности. Игра «Угадай, чей голосок» Цель: Развитие слухового восприятия, умения различать голоса сверстников; воспитание желания активно участвовать в играх. Описание: дети идут по кругу и говорят: «Мы немножко поиграли, А теперь в кружок мы встали. Ты загадку отгадай,</p>	<p>игры-упражнения по рисованию. Цель: формирование навыков аккуратной работы с красками. Д/и: «Накрой платком» Цель: Познакомить с величиной предметов, с понятиями большой, маленький. Описание: С начала в игре используются две игрушки и один платок. Подберите две игрушки таким образом, чтобы маленький предмет помещался под платком, а большой нет. Предложите детям поиграть в прятки – накрыть игрушки платком. Затем подведите итог игры: та игрушка, которая не видна из – под платка маленькая, а та, которая не поместилась под платком – большая.</p>	<p>Физическая культура. Цель: формирование навыков метания, координация движения рук и ног. П/и Кто первый через обруч к флажку. Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, ловкость коллективизм. Упражнять в быстром беге. Описание: На одной стороне площадки разложены флажки (4 – 6) на расстоянии одного метра один от другого. В середине площадки – обручи. На противоположной стороне 4 – 6 колонн. По сигналу «1,2,3 – беги» стоящие первыми бегут к флажкам, пролезая на пути в обруч, бежит до флажка, берет и поднимает вверх, затем кладет и бежит в конец колонны. игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром</p>

<p>Описание игры: воспитатель рассказывает о том, что есть одинаковые предметы, части тела у разных людей, животных и т. д., и просит показать детей одинаковое.</p> <p>Затем он просит ответить на его вопросы и показать одинаковое на фигурках</p> <p>Физическая культура</p> <p>Цель: умеют согласовывать свои действия с действиями других детей</p> <p>«Кролики»</p> <p>Цель: умеют действовать по сигналу, выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, бег врассыпную, подлезание под шнур, не касаясь руками пола.</p> <p>Ход: Дети располагаются за веревкой (шнуром), натянутой на высоте 50 см от пола, - они «кролики в клетках». По сигналу воспитателя: «Скок – поскок на лужок» - все «кролики» выбегают из клеток (подлезают под шнур, не касаясь руками пола), скачут (прыжки на двух ногах, щиплют травку. На сигнал: «Сторож!» - все «кролики» убегают обратно (но не подлезают под шнур, а забегают за стойку).</p>		<p>Кто позвал тебя – узнай!»</p> <p>С окончанием слов дети останавливаются.</p> <p>Воспитатель показывает на кого-нибудь из играющих, тот произносит: «Узнай, кто я!». Водящий должен назвать его имя. Если он угадал, указанный становится водящим, если ошибся, игра повторяется.</p> <p>2.Физическая культура.</p> <p>Цель: Закрепление навыков выполнения прыжков и бега.</p> <p>П/и: «Самолеты»</p> <p>Цель: Учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение.</p> <p>Описание: По команде «К полету приготовиться. Завести моторы!» дети делают вращательные движения руками перед грудью и произносят звук «Р-Р-Р». После сигнала «Полетели!» - разводят руки в стороны (как крылья самолета) и летят – разбегаются в разные стороны. По сигналу воспитателя «На</p>		<p>Цель: обогащения знаний детей об окружающем мире а предметной деятельности».</p> <p>Д/и: «Большие и маленькие кубики»</p> <p>Цель: Обучать умению сравнивать предметы по величине методом зрительного соотнесения; сортировать предметы двух резко отличающихся по размеру; учить понимать и использовать в речи понятия: большой, маленький, такой же, одинаковые по величине.</p> <p>Описание: Перед началом занятия положите большие и маленькие кубики в соответствующие по размеру ведерки. Покажите малышам ведро с большими кубиками, предложите достать их и поиграть с ними: «Какое большое ведро. А в ведре лежат большие кубики – вот такие».</p> <p>Затем покажите маленькое ведро, пусть они достанут маленькие кубики и поиграют с ними: «А вот маленькое ведро. В нем лежат маленькие кубики. Сравните маленький кубик, с большим. Поставьте их рядом».</p> <p>Когда дети поиграют с кубиками, предложите сложить их обратно в ведерки соответствующей величины. Раздайте малышам по одному или по два (большой и маленький) кубика и попросите положить их в нужное ведро.</p>
---	--	---	--	--

			посадку!» они летят на свои точки.		
Подготовка к прогулке	Гигиенические процедуры. Одевание: последовательность, выход на прогулку. (Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)				
Прогулка	<p>Наблюдение за птицами – воспитывать заботливое отношение к пернатым. Труд. Кормление птиц – учить заботиться о птицах. На заборах и крылечке Все блестит и все бело. Нет свободного местечка — Всюду снега намело. Нарядилась и рябинка В белый праздничный наряд, Только грозди на вершинке Ярче прежнего горят. Воспитатель задает детям вопросы. • Какое сейчас время года? (Весна.) (Развитие коммуникативных и физических навыков) Угадай, кто и где кричит (игра малой подвижности) Описание: Дети сидят лицом к стене. Няня прячется в другом конце комнаты и звонит в колокольчик. Воспитатель говорит: «Послушайте, где звенит, и найдите колокольчик» когда дети находят колокольчик, воспитатель хвалит их, а затем снова предлагает вернуться к стене. Няня опять звонит в колокольчик, спрятавшись в другом месте. (Развитие физических навыков)</p>				
Возвращение с прогулки	Развитие речи - коммуникативная деятельность, Последовательное раздевание одежды детей. Культурно- гигиенические навыки (мытьё рук)				
Обед	Привлечение детей к пищи. (развитие коммуникативные навыки, самообслуживание) Учить пользоваться ложкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. (коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность) Прием пищи. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. (Развитие познавательной деятельности)				
Дневной сон	Учить одежду; Художественное слова Для чего нужны колготки? Чтобы ножки согревать. У колготок есть изнанка, Та, что прячется внутри, А лицо у них снаружи, Удивись и посмотри! (Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая деятельность) Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Чтение сказки С. Свириденко «ТРОПИНКА КО СНУ» Пять котят спать хотят, А шестой - не спит.				

	<p>Пять котят спать хотят, А шестой - шалит! Хвостиком виляет, громко лает! Он бы лаял до утра, Да подумал: спать пора! Мирно хвостиком вильнул, И быстрее всех уснул. И тебе он, между прочим, (Развитие коммуникативных навыков) Спи, моя радость, усни! В доме погасли огни; Пчелки затихли в саду, Рыбки уснули в пруду. Месяц на небе блестит, Месяц в окошко глядит... Глазки скорее сомкни, Спи, моя радость, усни! Усни! Усни! (Развитие творческих навыков)</p>		
<p>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p>	<p>Выполнение культурно- гигиенических навыков Развитие речи – коммуникативная деятельность; Постепенный подъем под спокойную музыку ; (Развитие творческих навыков) Ходьба по ребристым дорожкам здоровья. (Развитие физических навыков) Учить детей одеваться самостоятельно, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек ; (Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность)</p>		
<p>Полдник</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова Это — ложка, Это — чашка. В чашке — гречневая кашка. Ложка в чашке побывала — Кашки гречневой не стало! (Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание) Индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Сенсорика – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность Прием пищи, привлечение внимания детей к пище; (Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности)</p>		
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)</p>	<table border="0"> <tr> <td data-bbox="344 1074 1321 1355"> <p>Ди «Волшебное поле» Цель: Развитие умения узнавать и называть цвета. Описание игры: Материал: Круг с изображением 4 основных цветов, и стрелкой вверх, карточки основных цветов. Ход: Воспитатель показывает ребятам круг с изображением основных цветов. Поясняя при этом, что это волшебное поле, на котором живут цвета. Далее детям раздаются карточки соответствующих цветов. Воспитатель поворачивает волшебное поле, стрелка находящаяся на нем указывает на какой либо цвет, а дети в свою очередь должны поднять карту этого цвета. Есть у нас игра одна,</p> </td> <td data-bbox="1321 1074 2083 1355"> <p>Игра «Две башни» Цель: Закреплять знания о величине предметов; познакомить с понятиями высокий, низкий, одинаковые по высоте. Описание игры: Постройте из кубиков две башни одинаковой высоты. Затем добавьте или уберите детали так, чтобы башни стали разные – высокая и низкая. Вместе с детьми сравните башни по высоте: «Вот две башни. Чем они отличаются? Ничем, они одинаковые. А теперь чем они отличаются? Эта башня высокая, а эта низкая. А теперь вы постройте башни! »</p> </td> </tr> </table>	<p>Ди «Волшебное поле» Цель: Развитие умения узнавать и называть цвета. Описание игры: Материал: Круг с изображением 4 основных цветов, и стрелкой вверх, карточки основных цветов. Ход: Воспитатель показывает ребятам круг с изображением основных цветов. Поясняя при этом, что это волшебное поле, на котором живут цвета. Далее детям раздаются карточки соответствующих цветов. Воспитатель поворачивает волшебное поле, стрелка находящаяся на нем указывает на какой либо цвет, а дети в свою очередь должны поднять карту этого цвета. Есть у нас игра одна,</p>	<p>Игра «Две башни» Цель: Закреплять знания о величине предметов; познакомить с понятиями высокий, низкий, одинаковые по высоте. Описание игры: Постройте из кубиков две башни одинаковой высоты. Затем добавьте или уберите детали так, чтобы башни стали разные – высокая и низкая. Вместе с детьми сравните башни по высоте: «Вот две башни. Чем они отличаются? Ничем, они одинаковые. А теперь чем они отличаются? Эта башня высокая, а эта низкая. А теперь вы постройте башни! »</p>
<p>Ди «Волшебное поле» Цель: Развитие умения узнавать и называть цвета. Описание игры: Материал: Круг с изображением 4 основных цветов, и стрелкой вверх, карточки основных цветов. Ход: Воспитатель показывает ребятам круг с изображением основных цветов. Поясняя при этом, что это волшебное поле, на котором живут цвета. Далее детям раздаются карточки соответствующих цветов. Воспитатель поворачивает волшебное поле, стрелка находящаяся на нем указывает на какой либо цвет, а дети в свою очередь должны поднять карту этого цвета. Есть у нас игра одна,</p>	<p>Игра «Две башни» Цель: Закреплять знания о величине предметов; познакомить с понятиями высокий, низкий, одинаковые по высоте. Описание игры: Постройте из кубиков две башни одинаковой высоты. Затем добавьте или уберите детали так, чтобы башни стали разные – высокая и низкая. Вместе с детьми сравните башни по высоте: «Вот две башни. Чем они отличаются? Ничем, они одинаковые. А теперь чем они отличаются? Эта башня высокая, а эта низкая. А теперь вы постройте башни! »</p>		

	<p>Очень круглая она, Тот кружок наш разделен Четыре цвета включает он И ребята с ним играют Все цвета, там изучают Зеленый, красный Желтый, синий Все известны нам отныне. (Развитие коммуникативных, творческих, социально-эмоциональных навыков)</p>	<p>Можно обыграть сюжет, посадив на верхушку башен маленькие игрушки. _</p>		
Индивидуальная работа с детьми	<p>"Волшебные картинки". Цель: развивать у детей логическое мышление, память, внимание, восприятие. Оборудование: разрезанные части разных картинок. Ход: дети составляют картинку из разрезанных частей картинок, составляют рассказ по картине Дидактическая игра "Раскрась сюжетные картинки". Цель: развивать восприятие, мелкую моторику рук (Формирование социально-эмоциональных, коммуникативных, творческих навыков)</p>	<p>Работа с геометрическими фигурами «Что бывает круглым?» (Развитие познавательных навыков) Учить стихотворение с детьми. Цель: Развивать память, произношение Зайку бросила хозяйка - Под дождем остался зайка. Со скамейки слезть не смог, Весь до ниточки промок. (Развитие коммуникативных навыков)</p>		
Подготовка к прогулке	<p>Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание (Одевание: последовательность, выход на прогулку)</p>			
Прогулка	<p>Наблюдение за птицами – воспитывать заботливое отношение к пернатым. Труд. Кормление птиц – учить заботиться о птицах. На заборах и крылечке Все блестит и все бело. Нет свободного местечка — Всюду снега намело. Нарядилась и рябинка В белый праздничный наряд, Только грозди на вершинке Ярче прежнего горят. Воспитатель задает детям вопросы. • Какое сейчас время года? (Весна.) (Развитие коммуникативных и физических навыков) Угадай, кто и где кричит (игра малой подвижности) Описание: Дети сидят лицом к стене. Няня прячется в другом конце комнаты и звонит в колокольчик. Воспитатель говорит: «Послушайте, где звенит, и найдите колокольчик» когда дети находят колокольчик, воспитатель хвалит их, а затем снова предлагает вернуться к стене. Няня опять звонит в колокольчик, спрятавшись в другом месте. (Развитие физических навыков)</p>			
Уход детей домой	<p>Рассказываю родителям, что у их ребенка сегодня получилось лучше всего. Если в этот день были занятия по рисованию или лепке, обращаю внимание на работу их ребенка.</p>	<p>Обращаю внимание родителей на обновление стендов с полезной информацией.</p>	<p>Консультация для родителей «Учим убирать игрушки»</p>	<p>Беседа с родителями о том, чтобы обратили внимание на поведение детей дома</p>

Тексерілді :24.04.2023 ж

*Ізгікер
Методист Даян*

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): Май месяц -2023 учебный год

Примерный режим дня	Вторник 2.05.2023	Среда 3.05.2023	Четверг 4.05.2023	Пятница 5.05.2023	
Прием детей	Развитие речи – коммуникативная, позывательная деятельности (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует) (Развитие коммуникативных навыков)				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о настроении, здоровье детей. Беседы с родителями об успехах детей на занятиях. Консультация для родителей на тему проводимых занятий. (Развитие коммуникативных навыков)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)	Игра-тренинг Сядьте в круг, чтобы я вас могла всех видеть. Поздороваемся глазами, глядя в глаза друг другу. Слегка кивнув головой, дотронусь до плеча своего соседа, улыбнусь ему (показываю без слов) Сделайте, как я. (Развитие коммуникативных, физических, творческих навыков)				
Утренняя гимнастика	Комплекс № 1 Цель: Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения (Развитие физических навыков)				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком, правильное мытьё рук, использование художественного слова Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. (Развитие культурно – гигиенических, коммуникативных навыков) Учить правильно пользоваться столовыми приборами (Развитие познавательных, трудовых навыков) Приём пищи, учить детей культурному поведению за столом. (Развитие культурно – гигиенических, коммуникативных навыков)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Д/и Кому что нужно Цель: закрепить знания детей о предметах, необходимых для работы врачу, повару, продавцу. Описание: воспитатель предлагает ребёнку найти предмет, необходимый для работы врачу (повару, продавцу). (Развитие	Д/и Разложи картинки по порядку Цель: систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память. Ход игры: воспитатель говорит о том, что волшебник Путаница перепутал картинки распорядка дня, и	Д/и Кому что нужно Цель: закрепить знания детей о предметах, необходимых для работы врачу, повару, продавцу. Описание: воспитатель предлагает ребёнку найти предмет, необходимый для работы врачу (повару, продавцу). (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)	Д/и Разложи картинки по порядку Цель: систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память. Описание: воспитатель говорит о том, что волшебник Путаница перепутал картинки распорядка дня, и	Настольного театра) «Колобок» Цель: Познакомить детей с персонажами сказки «Колобок» посредством демонстрации настольного театра. Развивать речь и речевое общение, учить детей самостоятельно обследовать фигуру настольного театра, высказываться по собственному побуждению. Эмоционально откликаться на воспринимаемое, включаться в рассказывание сказки.

	познавательных и интеллектуальных навыков)	предлагает разложить картинки по порядку. Воспитатель подводит итог высказываниям детей. Каждое утро, чтобы быть здоровым, мы начинаем с зарядки. Чтобы расти нам сильными, ловкими и смелыми, ежедневно поутру мы зарядку делаем. и всем вместе выполнить его.		предлагает разложить картинки по порядку. Воспитатель подводит итог высказываниям детей. Каждое утро, чтобы быть здоровым, мы начинаем с зарядки. Чтобы расти нам сильными, ловкими и смелыми, ежедневно поутру мы зарядку делаем. и всем вместе выполнить его.	Описание игры: Воспитатель садится за стол, на столе у него атрибуты для настольного театра. - Хотите послушать сказку? Садитесь поудобнее я буду рассказывать. Сказка называется «Колобок». Воспитатель: - Мы теперь глаза закроем, Сказку в гости позовем Скажем дружно: «Раз, два, три Сказка, в гости приходи!» Вы тихонечко сидите И внимательно смотрит (Начинается театрализованное представление). (Развитие коммуникативных, творческих, социально-эмоциональных навыков)
Организованная деятельность	ВЫХОДНОЙ!	1.Игры-упражнения по конструированию. Цель: учить строить две башенки разного цвета из 4-5 деталей. Накладывать кирпичики один на другой. Д/и Отгадайте что в руке. Цель: учить детей различать и называть овощи, фрукты по цвету, форме; воспитывать интерес к природе.. Ход игры Дети образуют круг, закладывая руки за спину. Воспитатель кладет в их руки фигуру а, затем показывает что-то из, а дети должны определить на ощупь, какая фигура лежит в руке.	1. игры-упражнения по лепке. Цель: Закреплять умение составлять композицию из готовых форм. Учить детей различать и называть цвета красный, зеленый, синий, желтый. «Разноцветный мяч» Цель: закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание); учить смешивать цвета; развивать мелкую моторику пальцев рук, усидчивость. Описание: Предложить детям от кусочков пластилина разных цветов с помощью пальчиков отщипнуть маленькие кусочки. Разминать их в руках, соединив вместе, до тех пор, пока пластилин не станет мягким. Затем скатать из этого кусочка шарик. С помощью стеки нарисовать на поверхности шарика линии, чтобы он был похож на мяч. 2.Физическая культура.	1.Игры-упражнения по рисованию Цель: продолжать учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе изображения использовать карандаши разного цвета. Д/и «Разноцветные шарики» Цель: Описание: в лоточке перед ребенком разноцветные шарики и предложите разложить по образцу. Покажите, как следует раскладывать шарики,.: Продолжай». Когда ребенок выполнит задание, прокомментируйте результат, называя цвет	1.Физическая культура. Цель: Ходьба по кругу взявшись за руки. Ходьба «стайкой» за воспитателем 10 м. Катание мяча друг другу из положения сидя. П/и «Поймай – прокати» Цель: упражнять в ловле и прокатывании мяча в прямом направлении, развивать фиксацию взора. Описание : Педагог бросает детям мяч. Поймав мяч, ребенок приседает или наклоняется и катит мяч обратно педагогу. Если не поймал, бежит за мячом. Правила: ловить мяч пальцами рук, стараясь не прижимать его к груди; отталкивать энергично в нужном направлении. 2. игры-упражнения по ознокомлению с окружающим миром Цель: Учить чувствовать и понимать красоту окружающего мира, Формировать эстетическое окружение к окружающей природе. Обогащать словарный запас. Пальчиковая гимнастика «Цветок» Цель: развитие мелкой моторики, пальцев рук

		<p>Цель: учить катать мяч.</p> <p>П/и «воробушки автомобиль»</p> <p>Цель: учить выполнять движения по сигналу и бегать в разных направлениях, поднимая руки в стороны</p> <p>Описание игры: Границы площадки отмечаются флажками. На одном конце площадки на скамейках воробушки. На другом конце обозначается место для автомобиля – гараж. Автомобиль – воспитатель. «Воробушки вылетают из гнезда!» - говорит воспитатель, и дети начинают бегать в разных направлениях, поднимая руки в стороны</p>	шарика: «Молодец, ты отлично справились.»	
Подготовка к прогулке	Гигиенические процедуры. Одевание: последовательность, выход на прогулку. (Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)			
Прогулка	<p>Наблюдение за облаками: белые, ветер гонит облака, они меняют форму – привлекать к наблюдениям за природными явлениями.</p> <p>Подвижная игра «Лохматый пёс»</p> <p>Описание: Дети играют в группе в свободные игры. Воспитатель включает магнитофон с лаем собаки. Воспитатель: - Ребята, послушайте, кто там лает? Дети:- Это лает собака. Воспитатель: -Кто к нам сегодня пришел в гости?? (показывает игрушку) Дети: - Собачка пришла в гости. Воспитатель: - Правильно, собачка, молодцы. Ваня, кто это? Аня, кто лает громко? Саша, как лает собака? Попробуйте и вы гавкать, как собачка. Дети:-Гав! Гав!Гав! (Развитие коммуникативных и физических навыков)</p>			
Возвращение с прогулки	Развитие речи - коммуникативная деятельность, Последовательное раздевание одежды детей. Культурно- гигиенические навыки (мытьё рук)			
Обед	Привлечение детей к пище. (развитие коммуникативных навыков, самообслуживание) Учить пользоваться ложкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. (коммуникативная, познавательная , трудовая деятельность) Прием пищи. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. (Развитие познавательной деятельности)			
Дневной сон	Учить аккуратно вешать одежду на стул ; Художественное слова Мы во всём порядок любим, Быстро раздеваемся, Мы уже совсем большие, В школу собираемся. Не придется их искать. (Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая деятельность) Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Чтение сказки Андрея Прокофьева «Заячья лапка» (Развитие коммуникативных и познавательных навыков)			

	<p>Слушание колыбельной ; Котя, котенька-коток. Котя, котенька-коток, Котя – серенький хвосток! Приди, милый, ночевать! Нашу Машеньку качать, (Развитие творческих навыков)</p>
<p>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p>	<p>Выполнение культурно- гигиенических навыков Развитие речи – коммуникативная деятельность; Постепенный подъем под спокойную музыку ; (Развитие творческих навыков) Ходьба по ребристым дорожкам здоровья. (Развитие физических навыков) Учить детей одеваться самостоятельно, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек ; (Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность)</p>
<p>Полдник</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова Тот, кто пьет молоко, Будет бегать далеко, Будет прыгать высоко, Тот, кто пьет молоко! (Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание) Индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Сенсорика – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность Прием пищи, привлечение внимания детей к пище; (Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности)</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и др.)</p>	<p>(Настольного театра) (под рук педагога) «Колобок» Цель: Познакомить детей с персонажами сказки «Колобок» посредством демонстрации настольного театра. Развивать речь и речевое общение, учить детей самостоятельно обследовать фигуру настольного театра, высказываться по собственному побуждению. Эмоционально откликаться на воспринимаемое, включаться в рассказывание сказки. Описание игры: Воспитатель садится за стол, на столе у него атрибуты для настольного театра. - Хотите послушать сказку? Садитесь поудобнее я буду рассказывать. Сказка называется «Колобок». Воспитатель: - Мы теперь глаза закроем, Сказку в гости позовем Скажем дружно: «Раз, два, три Сказка, в гости приходи!» Вы тихонечко сидите И внимательно смотрите (Начинается театрализованное представление). (Развитие коммуникативных, творческих, социально-эмоциональных навыков)</p> <p>Игра «Доктор детского сада» (под рук) Цель: Игра способствует развитию навыков общения, социальной адаптации. Материал и оборудование: Набор «Больничка» Ход игры: Предложите малышам поиграть в доктора. Наденьте белый халат или что-нибудь ему подобное. Пусть дети приводят на прием свою «детей» (куклу или мягкую игрушку). Доброжелательно беседуйте с «родителем» и его «чадом». Спрашивайте: «Что у вас болит? Где болит, как болит?». Предложите крохе поменяться ролями.</p>

Индивидуальная работа с детьми	<p>"Волшебные картинки". Цель: развивать у детей логическое мышление, память, внимание, восприятие. Оборудование: разрезанные части разных картинок. Ход: дети составляют картинку из разрезанных частей картинок, составляют рассказ по картине Дидактическая игра "Составь картинку". Цель игры: познакомить ребенка с окружающими предметами, научить складывать целое изображение из двух частей; развивать мышление, речь, обогащать словарный запас. (Формирование социально-эмоциональных, коммуникативных, творческих навыков)</p>		<p>Работа с предметом «Большой-маленький» Цель: развитие способности различать предметы по величине, делить на большие и маленькие. (Развитие познавательных навыков) Учить стихотворение с детьми. Цель: Развивать память, произношение Ах ты, моя деточка Ах ты, моя деточка, Золотая веточка, Виноградная веточка, Сладкая конфеточка. (Развитие коммуникативных навыков)</p>		
Подготовка к прогулке	<p>Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание (Одевание: последовательность, выход на прогулку)</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за облаками: белые, ветер гонит облака, они меняют форму – привлекать к наблюдениям за природными явлениями. Подвижная игра «Лохматый пёс» Описание: Дети играют в группе в свободные игры. Воспитатель включает магнитофон с лаем собаки. Воспитатель: - Ребята, послушайте, кто там лает? Дети: - Это лает собака. Воспитатель: -Кто к нам сегодня пришел в гости?? (показывает игрушку) Дети: - Собачка пришла в гости. Воспитатель: - Правильно, собачка, молодцы. Ваня, кто это? Аня, кто лает громко? Саша, как лает собака? Попробуйте и вы гавкать, как собачка. Дети: -Гав! Гав!Гав! (Развитие коммуникативных и физических навыков)</p>				
Уход детей домой	Беседы с родителями о предстоящем празднике "ДЕНЬ ПОБЕДЫ"!	Индивидуальные беседы об адаптации ребёнка в детском саду.	Консультация для родителей «Учим убирать игрушки»	Беседа с родителями о том, чтобы обратили внимание на поведение детей дома	

Тексерілді :2.05.2023 ж

*Тексерілді
Методист Даша*

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): май месяц, 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда 10.05.2023	Четверг 11.05.2023	Пятница 12.05.2023
Прием детей	<p>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует) (Развитие коммуникативных навыков)</p>				
Беседа с родителями, консультации	<p>Беседа с родителями о настроении, здоровье детей. Беседы с родителями об успехах детей на занятиях. Консультация для родителей на тему проводимых занятий. (Развитие коммуникативных навыков)</p>				

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</p>	<p style="text-align: center;">Дидактическая игра «Друг»</p> <p>Цель: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения.</p> <p>Описание игры:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;">Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!</td> <td style="width: 50%; padding: 5px;">Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой</td> </tr> </table> <p>(Развитие коммуникативных, физических, творческих навыков)</p>					Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!	Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой
Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!	Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой						
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс № 3</p> <p>Цель: Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения</p> <p>(Развитие физических навыков)</p>						
<p>Завтрак</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком, правильное мытьё рук, использование художественного слова</p> <p>Мыли мылом ушки, Мыли мылом ручки, Вот какие ладошки, Ладушки-ладошки.</p> <p>(Развитие культурно – гигиенических, коммуникативных навыков)</p> <p>Учить правильно пользоваться столовыми приборами (Развитие познавательных, трудовых навыков)</p> <p>Приём пищи, учить детей культурному поведению за столом. (Развитие культурно – гигиенических, коммуникативных навыков)</p>						
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Д/и: «Кто как кричит».</p> <p>Цель: Умеют узнавать голоса животных, проявляют желание заботиться о животных.</p> <p>Материал: набор игрушек «Домашние животные».</p> <p>Описание игры: Воспитатель выставляет игрушки на стол, спрашивает: кто это, где живет, как кричит</p>	<p>Д/и: «Найди пару»</p> <p>Цель: Умеют подбирать предметы разных по пропорции по образцу,</p> <p>Описание игры. Воспитатель показывает кукол в шапочках (синего, зеленого, красного и желтого цвета) и просит детей подобрать им одинаковые по цвету варежки и шарфы. Изображения шарфов и варежек раскладываются на столе в рассыпную. Кукол рассаживают на стулья вокруг стола. Воспитатель показывает детям, как подбирать теплые вещи для кукол</p>	<p>Д/и «Найди лишнюю фигурку»</p> <p>Цель: Учить сравнивать фигуры методом зрительного соотнесения.</p> <p>Описание: Перед каждым ребенком положите по 4 фигурки одного цвета, одна из которой отличается по форме. Предложите ребенку найти и показать лишнюю фигурку: «Рассмотри внимательно фигурки. Найди и покажи фигурку, которая</p>	<p>Д/и «Бабочки»</p> <p>Цель: Закреплять знание цветов (желтый, синий, зелёный, красный, развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Участники: дети 2-3 лет (4 человека, педагог)</p> <p>Описание: У каждого ребенка по бабочке. Воспитатель просит детей спрятать бабочек, и объясняет как это сделать (надо посадить бабочку на цветок такого же цвета). Воспитатель спрашивает малышей: «Куда ты посадил бабочку?» (На желтый цветок);</p>	<p>Д/и «Чей малыш?»</p> <p>Цель: Знакомить детей с животными и их детенышами, упражнять в умении соотносить карточки с взрослым животным и с малышом.</p> <p>Описание: Дети берут по одной карточке с взрослым животным, каждый ребенок должен из предложенных картинок выбрать изображение детеныша этого животного, который ему соответствует.</p> <p>(Развитие коммуникативных навыков)</p>		

			отличается от других по форме». Игру можно усложнить, предлагая малышу фигурки разного цвета и размера. (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)	Затем воспитатель просит посадить бабочек под цветочки. Красную бабочку под красный цветочек, синюю бабочку под синий цветочек и т. д. «Куда посадил красную бабочку?» (под красный цветочек) Если ребенок не отвечает на вопросы, воспитатель отвечает за него.	
Организованная деятельность	<p>1.Музыка Цель: Умеют различать громкое и тихое звучание. Игра«Птица и птенчики» Цель: умеют выполнять правила игры. Описание: «Я буду птица, а вы – птенчики, - говорит воспитатель и предлагает детям посмотреть на большой круг (из шнура) – это наше гнездо и приглашает птенчиков в него. Дети входят в круг и присаживаются на корточки. «Полетели, полетели птенчики зернышки искать», - говорит воспитатель. Птенчики вылетают из гнезда. «Птица – мама» летает вместе с птенцами по всему залу. По сигналу: «Полетели домой, в гнездо!» - все дети бегут в круг. Игры упражнения по Художественной литературе. Цель: Умеют разучивать стихотворение наизусть. Дидактическая игра: «Покажи одинаковое» Цель: умеют: разложить предметы по разным признакам. Описание игры: воспитатель рассказывает о том, что есть одинаковые предметы, части тела у разных людей, животных и т. д., и просит показать детей одинаковое. Затем он просит ответить на его вопросы и показать одинаковое на фигурках Физическая культура Цель:</p>	<p>1.Сенсорика Тема:«Цветной луг». Цель: Умеют сравнивать предметы по величине и раскладывать их по образцу. Д/и: «Чудесный мешочек» Цель: умеют выбирать фигуры на ощупь по зрительно воспринимаемому образу. Описание: Воспитатель заранее расставляет на столе геометрические фигуры и прячет мешочек с набором таких же фигур в групповой комнате. Дети ищут мешочек. По указанию педагога ребёнок находит в мешочке ту фигуру, которую показал воспитатель и называет её.</p>	<p>Музыка Цель: Продолжать создавать условия для восприятия музыкального образа, характера, настроения. Продолжать развивать фантазию, воображение, творческие способности в продуктивной деятельности. Игра «Угадай, чей голосок»» Цель: Развитие слухового восприятия, умения различать голоса сверстников; воспитание желания активно участвовать в играх. Описание: дети идут по кругу и говорят: «Мы немножко поиграли, А теперь в кружок мы встали. Ты загадку отгадай, Кто позвал тебя – узнай!» С окончанием слов дети останавливаются. Воспитатель показывает</p>	<p>игры-упражнения по рисованию. Цель: формирование навыков аккуратной работы с красками. Д/и: «Накрой платком» Цель: Познакомить с величиной предметов, с понятиями большой, маленький. Описание: С начала в игре используются две игрушки и один платок. Подберите две игрушки таким образом, чтобы маленький предмет помещался под платком, а большой нет. Предложите детям поиграть в прятки – накрыть игрушки платком. Затем подведите итог игры: та игрушка, которая не видна из – под платка маленькая, а та, которая не поместилась под платком – большая.</p>	<p>Физическая культура. Цель: формирование навыков метания, координация движения рук и ног. П/и Кто первый через обруч к флажку. Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, ловкость коллективизм. Упражнять в быстром беге. Описание: На одной стороне площадки разложены флажки (4 – 6) на расстоянии одного метра один от другого. В середине площадки – обручи. На противоположной стороне 4 – 6 колонн. По сигналу «1,2,3 – беги» стоящие первыми бегут к флажкам, пролезая на пути в обруч, бежит до флажка, берет и поднимает вверх, затем кладет и бежит в конец колонны. игры-упражнения по озноблению с окружающим миром Цель: обогащения знаний детей об окружающем мире а предметной деятельности». Д/и: «Большие и маленькие кубики» Цель: Обучать умению сравнивать предметы по величине методом зрительного</p>

	<p>умеют согласовывать свои действия с действиями других детей</p> <p>«Кролики»</p> <p>Цель: умеют действовать по сигналу, выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, бег врассыпную, подлезание под шнур, не касаясь руками пола.</p> <p>Ход: Дети располагаются за веревкой (шнуром), натянутой на высоте 50 см от пола, - они «кролики в клетках». По сигналу воспитателя: «Скок – поскок на лужок» - все «кролики» выбегают из клеток (подлезают под шнур, не касаясь руками пола), скачут (прыжки на двух ногах, шиплют травку. На сигнал: «Сторож!» - все «кролики» убегают обратно (но не подлезают под шнур, а забегают за стойку).</p>		<p>на кого-нибудь из играющих, тот произносит: «Узнай, кто я!». Водящий должен назвать его имя. Если он угадал, указанный становится водящим, если ошибся, игра повторяется.</p> <p>2.Физическая культура.</p> <p>Цель: Закрепление навыков выполнение прыжков и бега.</p> <p>П/и: «Самолеты»</p> <p>Цель: Учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение.</p> <p>Описание: По команде «К полету приготовиться. Завести моторы!» дети делают вращательные движения руками перед грудью и произносят звук «Р-Р-Р». После сигнала «Полетели!» - разводят руки в стороны (как крылья самолета) и летят – разбегаются в разные стороны. По сигналу воспитателя «На посадку!» они летят на свои точки.</p>		<p>соотнесения; сортировать предметы двух резко отличающихся по размеру; учить понимать и использовать в речи понятия: большой, маленький, такой же, одинаковые по величине.</p> <p>Описание: Перед началом занятия положите большие и маленькие кубики в соответствующие по размеру ведерки. Покажите малышам ведро с большими кубиками, предложите достать их и поиграть с ними: «Какое большое ведро. А в ведре лежат большие кубики – вот такие». Затем покажите маленькое ведро, пусть они достанут маленькие кубики и поиграют с ними: «А вот маленькое ведро. В нем лежат маленькие кубики. Сравните маленький кубик, с большим. Поставьте их рядом». Когда дети поиграют с кубиками, предложите сложить их обратно в ведерки соответствующей величины. Раздайте малышам по одному или по два (большой и маленький) кубика и попросите положить их в нужное ведро.</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Гигиенические процедуры. Одевание: последовательность, выход на прогулку. (Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)</p>				

<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за птицами – воспитывать заботливое отношение к пернатым. Труд. Кормление птиц – учить заботиться о птицах. На заборах и крыльчке Все блестит и все бело. Нет свободного местечка — Всюду снега намело. Нарядилась и рябинка В белый праздничный наряд, Только грозди на вершинке Ярче прежнего горят. Воспитатель задает детям вопросы. • Какое сейчас время года? (Весна.) (Развитие коммуникативных и физических навыков) Угадай, кто и где кричит (игра малой подвижности) Описание: Дети сидят лицом к стене. Няня прячется в другом конце комнаты и звонит в колокольчик. Воспитатель говорит: «Послушайте, где звенит, и найдите колокольчик» когда дети находят колокольчик, воспитатель хвалит их, а затем снова предлагает вернуться к стене. Няня опять звонит в колокольчик, спрятавшись в другом месте. (Развитие физических навыков)</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Развитие речи - коммуникативная деятельность, Последовательное раздевание одежды детей. Культурно- гигиенические навыки (мытьё рук)</p>
<p>Обед</p>	<p>Привлечение детей к пищи. (развитие коммуникативные навыков, самообслуживание) Учить пользоваться ложкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. (коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность) Прием пищи. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. (Развитие познавательной деятельности)</p>
<p>Дневной сон</p>	<p>Учить одежду; Художественное слова Для чего нужны колготки? Чтобы ножки согреть. У колготок есть изнанка, Та, что прячется внутри, А лицо у них снаружи, Удивись и посмотри! (Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая деятельность) Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Чтение сказки С. Смирденко «ТРОПИНКА КО СНУ» Пять котят спать хотят, А шестой - не спит. Пять котят спать хотят, А шестой - шалит! Хвостиком виляет, громко лает! Он бы лаял до утра, Да подумал: спать пора! Мирно хвостиком вильнул, И быстрее всех уснул.</p>

	<p>И тебе он, между прочим, (Развитие коммуникативных навыков) Спи, моя радость, усни! В доме погасли огни; Пчелки затихли в саду, Рыбки уснули в пруду. Месяц на небе блестит, Месяц в окошко глядит... Глазки скорее сомкни, Спи, моя радость, усни! Усни! Усни! (Развитие творческих навыков)</p>		
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Выполнение культурно- гигиенических навыков Развитие речи – коммуникативная деятельность; Постепенный подъем под спокойную музыку ; (Развитие творческих навыков) Ходьба по ребристым дорожкам здоровья. (Развитие физических навыков) Учить детей одеваться самостоятельно, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек ; (Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность)</p>		
Полдник	<p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова Это — ложка, Это — чашка. В чашке — гречневая кашка. Ложка в чашке побывала — Кашки гречневой не стало! (Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание) Индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Сенсорика – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность Прием пищи, привлечение внимания детей к пище; (Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности)</p>		
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Ди «Волшебное поле» Цель: Развитие умения узнавать и называть цвета. Описание игры: Материал: Круг с изображением 4 основных цветов, и стрелкой вверх, карточки основных цветов. Ход: Воспитатель показывает ребятам круг с изображением основных цветов. Поясняя при этом, что это волшебное поле, на котором живут цвета. Далее детям раздаются карточки соответствующих цветов. Воспитатель поворачивает волшебное поле, стрелка находящаяся на нем указывает на какой либо цвет, а дети в свою очередь должны поднять карту этого цвета. Есть у нас игра одна, Очень круглая она, Тот кружок наш разделен Четыре цвета включает он И ребята с ним играют Все цвета, там изучают Зеленый, красный Желтый, синий Все известны нам отныне.</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Игра «Две башни» Цель: Закреплять знания о величине предметов; познакомить с понятиями высокий, низкий, одинаковые по высоте. Описание игры: Постройте из кубиков две башни одинаковой высоты. Затем добавьте или уберите детали так, чтобы башни стали разные – высокая и низкая. Вместе с детьми сравните башни по высоте: «Вот две башни. Чем они отличаются? Ничем, они одинаковые. А теперь чем они отличаются? Эта башня высокая, а эта низкая. А теперь вы постройте башни!» Можно обыграть сюжет, посадив на верхушку башен маленькие игрушки. _</p> </td> </tr> </table>	<p>Ди «Волшебное поле» Цель: Развитие умения узнавать и называть цвета. Описание игры: Материал: Круг с изображением 4 основных цветов, и стрелкой вверх, карточки основных цветов. Ход: Воспитатель показывает ребятам круг с изображением основных цветов. Поясняя при этом, что это волшебное поле, на котором живут цвета. Далее детям раздаются карточки соответствующих цветов. Воспитатель поворачивает волшебное поле, стрелка находящаяся на нем указывает на какой либо цвет, а дети в свою очередь должны поднять карту этого цвета. Есть у нас игра одна, Очень круглая она, Тот кружок наш разделен Четыре цвета включает он И ребята с ним играют Все цвета, там изучают Зеленый, красный Желтый, синий Все известны нам отныне.</p>	<p>Игра «Две башни» Цель: Закреплять знания о величине предметов; познакомить с понятиями высокий, низкий, одинаковые по высоте. Описание игры: Постройте из кубиков две башни одинаковой высоты. Затем добавьте или уберите детали так, чтобы башни стали разные – высокая и низкая. Вместе с детьми сравните башни по высоте: «Вот две башни. Чем они отличаются? Ничем, они одинаковые. А теперь чем они отличаются? Эта башня высокая, а эта низкая. А теперь вы постройте башни!» Можно обыграть сюжет, посадив на верхушку башен маленькие игрушки. _</p>
<p>Ди «Волшебное поле» Цель: Развитие умения узнавать и называть цвета. Описание игры: Материал: Круг с изображением 4 основных цветов, и стрелкой вверх, карточки основных цветов. Ход: Воспитатель показывает ребятам круг с изображением основных цветов. Поясняя при этом, что это волшебное поле, на котором живут цвета. Далее детям раздаются карточки соответствующих цветов. Воспитатель поворачивает волшебное поле, стрелка находящаяся на нем указывает на какой либо цвет, а дети в свою очередь должны поднять карту этого цвета. Есть у нас игра одна, Очень круглая она, Тот кружок наш разделен Четыре цвета включает он И ребята с ним играют Все цвета, там изучают Зеленый, красный Желтый, синий Все известны нам отныне.</p>	<p>Игра «Две башни» Цель: Закреплять знания о величине предметов; познакомить с понятиями высокий, низкий, одинаковые по высоте. Описание игры: Постройте из кубиков две башни одинаковой высоты. Затем добавьте или уберите детали так, чтобы башни стали разные – высокая и низкая. Вместе с детьми сравните башни по высоте: «Вот две башни. Чем они отличаются? Ничем, они одинаковые. А теперь чем они отличаются? Эта башня высокая, а эта низкая. А теперь вы постройте башни!» Можно обыграть сюжет, посадив на верхушку башен маленькие игрушки. _</p>		

	(Развитие коммуникативных, творческих, социально-эмоциональных навыков)			
Индивидуальная работа с детьми	<p>"Волшебные картинки". Цель: развивать у детей логическое мышление, память, внимание, восприятие. Оборудование: разрезанные части разных картинок. Ход: дети составляют картинку из разрезанных частей картинок, составляют рассказ по картине Дидактическая игра "Раскрась сюжетные картинки". Цель: развивать восприятие, мелкую моторику рук (Формирование социально-эмоциональных, коммуникативных, творческих навыков)</p>	<p>Работа с геометрическими фигурами «Что бывает круглым?» (Развитие познавательных навыков) Учить стихотворение с детьми. Цель: Равивать память, произношение Зайку бросила хозяйка - Под дождем остался зайка. Со скамейки слезть не смог, Весь до ниточки промок. (Развитие коммуникативных навыков)</p>		
Подготовка к прогулке	Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание (Одевание: последовательность, выход на прогулку)			
Прогулка	<p>Наблюдение за птицами – воспитывать заботливое отношение к пернатым. Труд. Кормление птиц – учить заботиться о птицах. На заборах и крыльчке Все блестит и все бело. Нет свободного местечка — Всюду снега намело. Нарядилась и рябинка В белый праздничный наряд, Только грозди на вершинке Ярче прежнего горят. Воспитатель задает детям вопросы. • Какое сейчас время года? (Весна.) (Развитие коммуникативных и физических навыков) Угадай, кто и где кричит (игра малой подвижности) Описание: Дети сидят лицом к стене. Няня прячется в другом конце комнаты и звонит в колокольчик. Воспитатель говорит: «Послушайте, где звенит, и найдите колокольчик» когда дети находят колокольчик, воспитатель хвалит их, а затем снова предлагает вернуться к стене. Няня опять звонит в колокольчик, спрятавшись в другом месте. (Развитие физических навыков)</p>			
Уход детей домой	<p>Рассказываю родителям, что у их ребенка сегодня получилось лучше всего. Если в этот день были занятия по рисованию или лепке, обращаю внимание на работу их ребенка.</p>	<p>Обращаю внимание родителей на обновление стендов с полезной информацией.</p>	<p>Консультация для родителей «Учим убирать игрушки</p>	<p>Беседа с родителями о том, чтобы обратили внимание на поведение детей дома</p>

Тексерілі : 10.05.2023 ж

*Ізіджер Даір -
Методист*

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): Май месяц, 2023 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 15.05.2023	Вторник 16.05.2023	Среда 17.05.2023	Четверг 18.05.2023	Пятница 19.05.2023
Прием детей	Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует) (Развитие коммуникативных навыков)				
Беседа с родителями, консультации	Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях. Беседы на тему «Растим детей здоровыми». Консультация на тему «Как внешний вид влияет на поведение человека».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)	<p style="text-align: center;">Дидактическая игра «Природа и человек.»</p> <p style="text-align: center;">Цель: систематизируют знания детей о том, что создано человеком. Описание: карточки с изображением природных объектов и явлений, которые составляют приметы и признаки. Все они перепутаны и изображены вразброс. Дети находят и закрепляют приметы и признаки природы.</p> <p style="text-align: center;">(Развитие коммуникативных, физических, творческих навыков)</p>				
Утренняя гимнастика	Комплекс № 2 Цель: Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения (Развитие физических навыков)				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком, правильное мытьё рук, использование художественного слова Водичка, водичка Умой моё личико, Чтобы глазоньки блестели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок! (Развитие культурно – гигиенических, коммуникативных навыков) Учить правильно пользоваться столовыми приборами (Развитие познавательных, трудовых навыков) Приём пищи, учить детей культурному поведению за столом. (Развитие культурно – гигиенических, коммуникативных навыков)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Д/и «Солнечный зайчик» Цель: развивать зрительные ощущения, формировать представления о свете и темноте. Описание игры: Выбрав момент, когда солнце заглядывает в окно, поймайте с помощью зеркальца солнечный лучик и обратите внимание малышей на то, как солнечный зайчик</p>	<p>Д/и «Цветные кубики» Цель: Учить сравнивать цвета по принципу "такой - не такой" подбирать пары одинаковых по цвету предметов. Описание игры: Разложите на столе кубики. Затем возьмите один кубик и покажите его детям: "Вот какой кубик я выбрала. Давайте найдём такой же кубик". Возьмите кубик контрастного цвета и приложите его к выбранному кубику. И так пока кубики не совпадут.</p>	<p>Д/и «Ниточки для шариков» Цель: Учить детей различать цвета по принципу "такой - не такой"; знакомить с названиями цветов . Описание игры: перед началом занятия надуйте воздушные шары и приготовьте ленточки. Покажите детям шары и скажите: "Видите, какие замечательные шары я принесла. Они большие и круглые. Хотите поиграть с ними? Но сначала привязать к шарам ленточки, чтобы удобнее было с ними играть. У каждого шара</p>	<p>Д/и «Пирамидки» Цель: Знакомить детей с величиной в ходе прикладных действий с игрушками, учить сравнивать предметы по величине способами наложения. Описание игры: Подберите одноцветные пирамидки с небольшим количеством колец (3 штуки, чтобы ребёнок не отвлекался на</p>	<p>Тема: «Собираем шишки» Цель: Учить детей различать количество предметов, познакомить с понятиями много, мало. Описание игры: Обратите внимание ребёнка на разбросанные шишки на палу. Попросите его помочь собрать их. Положите в свою корзинку 2-3 шишки,</p>

	прыгает по стене, потолку, стульчикам. (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)		должна быть ленточка , чтобы удобнее было с ними играть.	цвет и обращал внимание на размер колец.	а ребёнку предложите собрать остальные. (Развитие коммуникативных навыков)
Организованная деятельность	<p>1.Музыка Цель:учить слушать песню и выполнять движения Игра: «Ну-ка угадай» Цель: развивать слух и дать представление о видах животных Описание: Музыкальный руководитель играет на пианино до первой октавы и поёт му, гав, ко-ко-ко и т. д., Спрашивает кто это поёт корова или телёнок, утка или утёнок? И по аналогии с остальными картинками.</p> <p>2. игры-упражнения по Развитию речи. Цель: упражнять детей в отчётливом произношении отдельных звуков, слов или фраз. Дидактическая игра «Какой картинке не стало?» Цель: учить детей быть внимательным и наблюдательным Описание: Педагог показывает картинки и произносит слова по изображению картинок, дети повторяют слова.</p> <p>3. Физическая культура. Цель: упражнять в ходьбе в прямом направлении, держать равновесие, проявляют положительные эмоции. П/и «Хоровод» Цель: Педагог с детьми водят хоровод. Описание игры: Воспитатель с детьми ходят по кругу и выполняют приседания.</p>	<p>1. игры-упражнения по конструированию. Цель: развивать навык и умение работы со строительным материалом, играют с постройками. Постройка мебели , комнаты различными способами. Пальчиковая гимнастика «Пряничек» Цель: Развивать у детей мелкую моторику рук. Описание: "Мы вот так, мы вот так, мнут тесто руками. Тесто разминали. Мы вот так, мы вот так, пальчики вместе движение рук от себя и к себе.</p>	<p>1. игры-упражнения по лепке. Цель: закреплять приёмы лепки (отщипывание, скатывание). Пальчиковая игра «Игрушки» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. 2.Физическая культура. Цель: учить детей проявлять устойчивое равновесии при ходьбе по дорожкам здоровья. П/и «прокати мяч » Цель: учить детей отталкивать мяч двумя руками, сохраняя направление Описание игры: Дети садятся на дорожки здоровья и прокатывают мяч, воспитатель помогает детям в ходе игры.</p>	<p>1.игры-упражнения по рисованию Цель: проявлять интерес у детей интерес к рисованию Колобка, который катится по дорожке и поёт песенку. Пальчиковая гимнастика «Теремок» Цель: Развиваем у детей мелкую моторику рук. Описание: На полянке теремок, (соединить ладони "домиком") Дверь закрыта на замок, (Сомкнуть пальцы в "замок") Из трубы идёт дымок. (Сомкнуть пальцы в "колечки") Вркруг терема забор (Рукидержатъпед собой, пальцы растопырить)</p>	<p>1.Физическая культура. Цель: учить детей выполнять бег в рассыпную не толкаясь. П/и«Солнышко и дождик» Цель: учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу воспитателя Описание: Дети присаживаются на корточки за чертой, обозначенной воспитателем. Воспитатель говорит: «На небе солнышко! Можно видти гулять». Дети бегают по площадке. На сигнал: «Дождик! Скорей домой!» - бегут за обозначенную линию и присаживаются на корточки. Воспитатель снова говорит: «Солнышко! Идите гулять» 2. игры-упражнения по ознокомлению с окружающим миром Цель: Создание условий для получения информации о свойствах воды опытным путём. Пальчиковая гимнастика «Кошка» Цель: развитие мелкой моторики, пальцев рук</p>

Подготовка к прогулке	Гигиенические процедуры. Одевание: последовательность, выход на прогулку. (Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)
Прогулка	<p>Наблюдение за снегом Цель: Учить различать состояние погоды (солнечно, пасмурно); солнце греет слабо. (Формирование социально-эмоциональных навыков)</p> <p>Подвижные игры «Снег идёт» (под рук педагога) Цель: Соотносят собственные действия с действиями участников игры. Описание: Воспитатель читает стихотворение : "Белый снег пушистый в воздухе кружится, и на землю тихо, падает, ложится. (Развитие физических навыков)</p> <p>«Снежинки и ветер» Цель: проявляют внимательность, умения играть в коллективе Ход игры: Воспитатель: «А сейчас я посмотрю: Кто умеет веселиться. Кто мороза не боится? (Развитие коммуникативных и физических навыков)</p>
Возвращение с прогулки	Развитие речи - коммуникативная деятельность, Последовательное раздевание одежды детей. Культурно- гигиенические навыки (мытьё рук)
Обед	Привлечение детей к пищи. (развитие коммуникативных навыков, самообслуживание) Учить пользоваться ложкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. (коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность) Прием пищи. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. (Развитие познавательной деятельности)
Дневной сон	Учить аккуратно вешать одежду на стул ; Художественное слова 1. Кто бросает вещи В беспорядке С тем они потом играют в прятки. 3 Вещи надо убирать Не придется их искать. (Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая деятельность) Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Чтение сказки «Лиса и Заяц» (Развитие коммуникативных и познавательных навыков) Слушание колыбельной ; Баю-баю-баю -бай, спи малыш засыпай . Баю-баю-баю-бай Спи малыш засыпай Месяц к нам в окно глядит Смотрит кто ещё не спит Звёзды ярче всё горят Малышам заснуть велят. (Развитие творческих навыков)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Выполнение культурно- гигиенических навыков Развитие речи – коммуникативная деятельность; Постепенный подъем под спокойную музыку ; (Развитие творческих навыков) Ходьба по ребристым дорожкам здоровья. (Развитие физических навыков) Учить детей одеваться самостоятельно, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек ; (Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность)

Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот- тарелка Вот - еда Не останется следа! (Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание) Индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Сенсорика – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность Прием пищи, привлечение внимания детей к пище; (Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности)			
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)	(Настольная игра) «Разноцветный Шнурок» Цель: развивать мелкую моторику рук, подбирать бусины по предлагаемому образцу и нанизывают их на шнурок. Описание игры: Воспитатель помогает детям разложить бусинки на торелочки, у каждого на столе лежит шнурок, дети постепенно нанизывают бусины на шнурок. (Развитие коммуникативных, творческих, социально-эмоциональных навыков)	Игра «Предметы и картинки» Цель: учить называть знакомые предметы на картинках. Описание: дети по очереди берут игрушки и кладут рядом с подходящей картинкой.		
Индивидуальная работа с детьми	"Волшебные картинки". Цель: развивать у детей логическое мышление, память, внимание, восприятие. Оборудование: разрезанные части разных картинок. Ход: дети составляют картинку из разрезанных частей картинок, составляют рассказ по картине Дидактическая игра "Раскрась сюжетные картинки". Цель: развивать восприятие, мелкую моторику рук (Формирование социально-эмоциональных, коммуникативных, творческих навыков)	Работа с геометрическими фигурами «Что бывает круглым?» (Развитие познавательных навыков) Учить стихотворение с детьми. Цель: Равивать память, произношение <i>Дождь по улице идет</i> Дождь по улице идет, Мокрая дорога, Много капель на стекле, А тепла немного. (Развитие коммуникативных навыков)		
Подготовка к прогулке	Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание (Одевание: последовательность, выход на прогулку)			
Прогулка	Наблюдение за погодой Цель: расширить представления детей о погоде (холодно, жарко) Подвижные игры «Воробушки и автомобиль». Цель: Дети бегают в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинают движения и меняют его по сигналу воспитателя, находят своё место. Описание: Дети – «воробушки» садятся на скамейку – «гнездышки». Воспитатель изображает «автомобиль». После слов воспитателя: «Полетели, воробушки, на дорожку» - дети поднимаются и бегают по площадке, размахивая руками – «крылышками». По сигналу воспитателя: «Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнездышки!» - «автомобиль» выезжает из «гаража», «воробушки» улетают в «гнезда» (садятся на скамейки). (Развитие физических и социально – эмоциональных навыков)			
Уход детей домой	Беседы с родителями.	Индивидуальные беседы о питании ребёнка.	Беседа с родителями о том, чтобы обратили внимание на поведение детей дома	Итоги работы за неделю «Наши достижения» - индивидуальные беседы.

Тексерілді :15.05.2023 ж

Тексерілді
Методисті *Дар*

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): май месяц, 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 22.05.2023	Вторник 23.05.2023	Среда 24.05.2023	Четверг 25.05.2023	Пятница 26.05.2023	
Прием детей	Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует) (Развитие коммуникативных навыков)					
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о настроении, здоровье детей. Беседы с родителями об успехах детей на занятиях. Консультация для родителей на тему проводимых занятий. (Развитие коммуникативных навыков)					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)	Дидактическая игра «Друг»					
	<p>Цель: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения.</p> <p>Описание игры:</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!</td> <td style="width: 50%;">Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой</td> </tr> </table>					Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!
Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!	Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой					
Утренняя гимнастика	Комплекс № 3 Цель: Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения (Развитие физических навыков)					
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком, правильное мытьё рук, использование художественного слова Мыли мылом ушки, Мыли мылом ручки, Вот какие ладошки, Ладошки-ладошки. (Развитие культурно – гигиенических, коммуникативных навыков) Учить правильно пользоваться столовыми приборами (Развитие познавательных, трудовых навыков) Приём пищи, учить детей культурному поведению за столом. (Развитие культурно – гигиенических, коммуникативных навыков)					
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Д/и: «Кто как кричит». Цель: Умеют узнавать голоса животных, проявляют желание заботиться о животных. Материал: набор игрушек «Домашние животные».	Д/и: «Найди пару» Цель. Умеют подбирать предметы разных по пропорции по образцу, Описание игры. Воспитатель показывает кукол в шапочках (синего, зеленого, красного и	Д/и «Найди лишнюю фигурку» Цель: Учить сравнивать фигуры методом зрительного сопоставления. Описание: Перед каждым ребенком	Д/и «Бабочки» Цель: Закреплять знание цветов (желтый, синий, зелёный, красный, развивать мелкую моторику рук. Участники: дети 2-3 лет (4 человека, педагог)	Д/и «Чей малыш?» Цель: Знакомить детей с животными и их детенышами, упражнять в умении соотносить карточки с взрослым животным и с малышом. Описание: Дети берут по одной карточке с взрослым	

	<p>Описание игры: Воспитатель выставляет игрушки на стол, спрашивает: кто это, где живет, как кричит</p>	<p>желтого цвета) и просит детей подобрать им одинаковые по цвету варежки и шарфы. Изображения шарфов и варежек раскладываются на столе в рассыпанную. Кукол рассаживают на стулья вокруг стола. Воспитатель показывает детям, как подбирать теплые вещи для кукол</p>	<p>положите по 4 фигурки одного цвета, одна из которой отличается по форме. Предложите ребенку найти и показать лишнюю фигурку: «Рассмотри внимательно фигурки. Найди и покажи фигурку, которая отличается от других по форме». Игру можно усложнить, предлагая малышу фигурки разного цвета и размера.</p> <p>(Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</p>	<p>Описание: У каждого ребенка по бабочке. Воспитатель просит детей спрятать бабочек, и объясняет как это сделать (надо посадить бабочку на цветок такого же цвета). Воспитатель спрашивает малышей: «Куда ты посадил бабочку?» (На желтый цветок); Затем воспитатель просит посадить бабочек под цветочки. Красную бабочку под красный цветочек, синюю бабочку под синий цветочек и т. д. «Куда посадил красную бабочку?» (под красный цветочек) Если ребенок не отвечает на вопросы, воспитатель отвечает за него.</p>	<p>животным, каждый ребенок должен из предложенных картинок выбрать изображение детеныша этого животного, который ему соответствует.</p> <p>(Развитие коммуникативных навыков)</p>
<p>Организованная деятельность</p>	<p>1. Музыка Цель: Умеют различать громкое и тихое звучание. Игра «Птица и птенчики» Цель: умеют выполнять правила игры. Описание: «Я буду птица, а вы – птенчики, - говорит воспитатель и предлагает детям посмотреть на большой круг (из шнура) – это наше гнездо и приглашает птенчиков в него. Дети входят в круг и присаживаются на корточки. «Полетели, полетели птенчики зернышки искать», - говорит воспитатель. Птенчики вылетают из гнезда. «Птица – мама» летает вместе с птенцами по всему залу. По сигналу: «Полетели домой, в гнездо!» - все дети бегут в круг. Игры упражнения по Художественной литературе. Цель: Умеют разучивать стихотворение наизусть. Дидактическая игра: «Покажи одинаковое»</p>	<p>1. Сенсорика Тема: «Цветной луг». Цель: Умеют сравнивать предметы по величине и раскладывать их по образцу. Д/и: «Чудесный мешочек» Цель: умеют выбирать фигуры на ощупь по зрительно воспринимаемому образу. Описание: Воспитатель заранее расставляют на столе геометрические фигуры и прячет мешочек с набором таких же фигур в групповой комнате. Дети ищут мешочек. По указанию педагога ребенок находит в мешочке ту фигуру, которую показал воспитатель и называет её.</p>	<p>Музыка Цель: Продолжать создавать условия для восприятия музыкального образа, характера, настроения. Продолжать развивать фантазию, воображение, творческие способности в продуктивной деятельности. Игра «Угадай, чей голосок»» Цель: Развитие слухового восприятия, умения различать голоса сверстников; воспитание желания активно участвовать в играх.</p>	<p>игры-упражнения по рисованию. Цель: формирование навыков аккуратной работы с красками. Д/и: «Накрой платком» Цель: Познакомить с величиной предметов, с понятиями большой, маленький. Описание: С начала в игре используются две игрушки и один платок. Подберите две игрушки таким образом, чтобы маленький предмет помещался под платком, а большой нет. Предложите детям поиграть в прятки – накрыть игрушки платком. Затем подведите итог игры: та игрушка, которая не видна из – под платка маленькая, а та,</p>	<p>Физическая культура. Цель: формирование навыков метания, координация движения рук и ног. П/и Кто первый через обруч к флажку. Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, ловкость коллективизм. Упражнять в быстром беге. Описание: На одной стороне площадки разложены флажки (4 – 6) на расстоянии одного метра один от другого. В середине площадки – обручи. На противоположной стороне 4 – 6 колонн. По сигналу «1,2,3 – беги» стоящие первыми бегут к флажкам, пролезая на пути в обруч, бежит до флажка, берет и поднимает вверх, затем кладет и бежит в конец колонны.</p>

<p>Цель: умеют: разложить предметы по разным признакам.</p> <p>Описание игры: воспитатель рассказывает о том, что есть одинаковые предметы, части тела у разных людей, животных и т. д., и просит показать детей одинаковое. Затем он просит ответить на его вопросы и показать одинаковое на фигурках</p> <p>Физическая культура</p> <p>Цель: умеют согласовывать свои действия с действиями других детей</p> <p>«Кролики»</p> <p>Цель: умеют действовать по сигналу, выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, бег врассыпную, подлезание под шнур, не касаясь руками пола.</p> <p>Ход: Дети располагаются за веревкой (шнуром), натянутой на высоте 50 см от пола, - они «кролики в клетках». По сигналу воспитателя: «Скок – поскок на лужок» - все «кролики» выбегают из клеток (подлезают под шнур, не касаясь руками пола), скачут (прыжки на двух ногах, щиплют травку. На сигнал: «Сторож!» - все «кролики» убегают обратно (но не подлезают под шнур, а забегают за стойку).</p>		<p>Описание: дети идут по кругу и говорят: «Мы немножко поиграли, А теперь в кружок мы встали. Ты загадку отгадай, Кто позвал тебя – узнай!»</p> <p>С окончанием слов дети останавливаются. Воспитатель показывает на кого-нибудь из играющих, тот произносит: «Узнай, кто я!». Водящий должен назвать его имя. Если он угадал, указанный становится водящим, если ошибся, игра повторяется.</p> <p>2.Физическая культура.</p> <p>Цель: Закрепление навыков выполнение прыжков и бега.</p> <p>П/и: «Самолет»</p> <p>Цель: Учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение.</p> <p>Описание: По команде «К полету приготовиться. Завести моторы!» дети делают вращательные движения руками перед грудью и произносят звук «Р-Р-Р». После сигнала «Полетели!» - разводят руки в</p>	<p>которая не поместилась под платком – большая.</p>	<p>игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром</p> <p>Цель: обогащения знаний детей об окружающем мире а предметной деятельности».</p> <p>Д/и: «Большие и маленькие кубики»</p> <p>Цель: Обучать умению сравнивать предметы по величине методом зрительного соотнесения; сортировать предметы двух резко отличающихся по размеру; учить понимать и использовать в речи понятия: большой, маленький, такой же, одинаковые по величине.</p> <p>Описание: Перед началом занятия положите большие и маленькие кубики в соответствующие по размеру ведерки. Покажите малышам ведро с большими кубиками, предложите достать их и поиграть с ними: «Какое большое ведро. А в ведре лежат большие кубики – вот такие». Затем покажите маленькое ведро, пусть они достанут маленькие кубики и поиграют с ними: «А вот маленькое ведро. В нем лежат маленькие кубики. Сравните маленький кубик, с большим. Поставьте их рядом». Когда дети поиграют с кубиками, предложите сложить их обратно в ведерки соответствующей величины. Раздайте малышам по одному или по два (большой и маленький) кубика и попросите положить их в нужное ведро.</p>
---	--	---	--	---

			стороны (как крылья самолета) и летят – разбегаются в разные стороны. По сигналу воспитателя «На посадку!» они летят на свои точки.		
Подготовка к прогулке	Гигиенические процедуры. Одевание: последовательность, выход на прогулку. (Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)				
Прогулка	<p>Наблюдение за птицами – воспитывать заботливое отношение к пернатым. Труд. Кормление птиц – учить заботиться о птицах. На заборах и крылечке Все блестит и все бело. Нет свободного местечка — Всюду снега намело. Нарядилась и рябинка В белый праздничный наряд, Только грозди на вершинке Ярче прежнего горят. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какое сейчас время года? (Весна.) <p>(Развитие коммуникативных и физических навыков) Угадай, кто и где кричит (игра малой подвижности) Описание: Дети сидят лицом к стене. Няня прячется в другом конце комнаты и звонит в колокольчик. Воспитатель говорит: «Послушайте, где звенит, и найдите колокольчик» когда дети находят колокольчик, воспитатель хвалит их, а затем снова предлагает вернуться к стене. Няня опять звонит в колокольчик, спрятавшись в другом месте. (Развитие физических навыков)</p>				
Возвращение с прогулки	Развитие речи - коммуникативная деятельность, Последовательное раздевание одежды детей. Культурно- гигиенические навыки (мытьё рук)				
Обед	Привлечение детей к пищи. (развитие коммуникативные навыки, самообслуживание) Учить пользоваться ложкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. (коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность) Прием пищи. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. (Развитие познавательной деятельности)				
Дневной сон	Учить одежду; Художественные слова Для чего нужны колготки? Чтобы ножки согреть. У колготок есть изнанка, Та, что прячется внутри, А лицо у них снаружи, Удивись и посмотри! (Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая деятельность) Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				

	<p>Чтение сказки С. Свириденко «ТРОПИНКА КО СНУ» Пять котят спать хотят, А шестой - не спит. Пять котят спать хотят, А шестой - шалит! Хвостиком виляет, громко лает! Он бы лаял до утра, Да подумал: спать пора! Мирно хвостиком вильнул, И быстрее всех уснул. И тебе он, между прочим, (Развитие коммуникативных навыков) Спи, моя радость, усни! В доме погасли огни; Пчелки затихли в саду, Рыбки уснули в пруду. Месяц на небе блестит, Месяц в окошко глядит... Глазки скорее сомкни, Спи, моя радость, усни! Усни! Усни!(Развитие творческих навыков)</p>	
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Выполнение культурно- гигиенических навыков Развитие речи – коммуникативная деятельность; Постепенный подъем под спокойную музыку ; (Развитие творческих навыков) Ходьба по ребристым дорожкам здоровья. (Развитие физических навыков) Учить детей одеваться самостоятельно, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек ; (Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность)</p>	
Полдник	<p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова Это — ложка, Это — чашка. В чашке — гречневая кашка. Ложка в чашке побывала — Кашки гречневой не стало! (Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание) Индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Сенсорика – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность Прием пищи, привлечение внимания детей к пище; (Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности)</p>	
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность,	<p>Д/и «Волшебное поле» Цель: Развитие умения узнавать и называть цвета. Описание игры: Материал: Круг с изображением 4 основных цветов, и стрелкой вверху, карточки основных цветов. Ход: Воспитатель показывает ребятам круг с изображением основных цветов. Поясняя при этом, что это волшебное поле, на котором живут цвета. Далее детям раздаются карточки соответствующих цветов. Воспитатель поворачивает волшебное поле, стрелка находящаяся на нем указывает на какой либо цвет, а дети в свою очередь должны поднять карту этого цвета. Есть у нас игра одна,</p>	<p>Игра «Две башни» Цель: Закреплять знания о величине предметов; познакомить с понятиями высокий, низкий, одинаковые по высоте. Описание игры: Постройте из кубиков две башни одинаковой высоты. Затем добавьте или уберите детали так, чтобы башни стали разные – высокая и низкая. Вместе с детьми сравните башни по высоте: «Вот две башни. Чем они отличаются? Ничем, они одинаковые. А теперь чем они отличаются? Эта башня высокая, а эта низкая. А теперь вы постройте башни! »</p>

рассматривание книг и др.)	<p>Очень круглая она, Тот кружок наш разделен Четыре цвета включает он И ребята с ним играют Все цвета, там изучают Зеленый, красный Желтый, синий Все известны нам отныне. (Развитие коммуникативных, творческих, социально-эмоциональных навыков)</p>	Можно обыграть сюжет, посадив на верхушку башен маленькие игрушки. _		
Индивидуальная работа с детьми	<p>"Волшебные картинки". Цель: развивать у детей логическое мышление, память, внимание, восприятие. Оборудование: разрезанные части разных картинок. Ход: дети составляют картинку из разрезанных частей картинок, составляют рассказ по картине Дидактическая игра "Раскрась сюжетные картинки". Цель: развивать восприятие, мелкую моторику рук (Формирование социально-эмоциональных, коммуникативных, творческих навыков)</p>	<p>Работа с геометрическими фигурами «Что бывает круглым?» (Развитие познавательных навыков) Учить стихотворение с детьми. Цель: Развивать память, произношение Зайку бросила хозяйка - Под дождем остался зайка. Со скамейки слезть не смог, Весь до ниточки промок. (Развитие коммуникативных навыков)</p>		
Подготовка к прогулке	<p>Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание (Одевание: последовательность, выход на прогулку)</p>			
Прогулка	<p>Наблюдение за птицами – воспитывать заботливое отношение к пернатым. Труд. Кормление птиц – учить заботиться о птицах. На заборах и крыльчке Все блестит и все бело. Нет свободного местечка — Всюду снега намело. Нарядилась и рябинка В белый праздничный наряд, Только грозди на вершинке Ярче прежнего горят. Воспитатель задает детям вопросы. • Какое сейчас время года? (Весна.) (Развитие коммуникативных и физических навыков) Угадай, кто и где кричит (игра малой подвижности) Описание: Дети сидят лицом к стене. Няня прячется в другом конце комнаты и звонит в колокольчик. Воспитатель говорит: «Послушайте, где звенит, и найдите колокольчик» когда дети находят колокольчик, воспитатель хвалит их, а затем снова предлагает вернуться к стене. Няня опять звонит в колокольчик, спрятавшись в другом месте.(Развитие физических навыков)</p>			
Уход детей домой	<p>Рассказываю родителям, что у их ребенка сегодня получилось лучше всего. Если в этот день были занятия по рисованию или лепке, обращаю внимание на работу их ребенка.</p>	<p>Обращаю внимание родителей на обновление стендов с полезной информацией.</p>	<p>Консультация для родителей «Учим убирать игрушки»</p>	<p>Беседа с родителями о том, чтобы обратили внимание на поведение детей дома</p>

Тексерілді :22.05.2023 ж

Тексерілді Даір-Методист

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): май месяц, 2023 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 29.05.2023	Вторник 30.05.2023	Среда 31.05.2023		
Прием детей	Развитие речи – коммуникативная, позывательная деятельности (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует) (Развитие коммуникативных навыков)				
Беседа с родителями, консультации	Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях. Беседы на тему «Растим детей здоровыми». Консультация на тему «Как внешний вид влияет на поведение человека».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)	<p style="text-align: center;">Дидактическая игра «Доброе утро»</p> <p>Цель: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения.</p> <p>Описание игры: Взрослый вместе с детьми напевно произносит текст:</p> <p>— Доброе утро, глазки! (касаемся глаз кончиками пальцев). Вы проснулись? (хлопки в ладоши). — Доброе утро, носик! (дотрагиваемся до кончика носа). Ты проснулся? (хлопки в ладоши). — Доброе утро, ушки! (касаемся кончиками пальцев обоих ушек). Вы проснулись? (хлопки в ладоши). — Доброе утро, ротик! (касаемся указательным пальцем губ). Ты проснулся? (хлопки в ладоши). — Доброе утро, ручки! (кистями обеих рук делаем «фонарики»). Вы проснулись? (хлопки в ладоши). — Доброе утро, животик! (круговое поглаживание ладонью по животу). Ты проснулся? (хлопки в ладоши). — Доброе утро, детки! Все проснулись? К солнышку потянулись! (руки вверх, потягиваемся).</p> <p>(Развитие коммуникативных, физических, творческих навыков)</p>				
Утренняя гимнастика	Комплекс № 2 Цель: Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъем, «разбудить» организм ребенка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения (Развитие физических навыков)				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком, правильное мытье рук, использование художественного слова Водичка, водичка Умой моё личико, Чтобы глазоньки блестели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок! (Развитие культурно – гигиенических, коммуникативных навыков) Учить правильно пользоваться столовыми приборами (Развитие познавательных, трудовых навыков) Приём пищи, учить детей культурному поведению за столом. (Развитие культурно – гигиенических, коммуникативных навыков)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Д/и «Солнечный зайчик» Цель: развивать у детей зрительные ощущения, формировать представления о свете и темноте. Описание игры: Выбрав момент, когда солнце заглядывает в окно, поймайте с помощью зеркала солнечный лучик и обратите внимание	Д/и «Цветные кубики» Цель: Учить детей сравнивать цвета по принципу "такой - не такой" подбирать пары одинаковых по цвету предметов. Описание игры: Разложите на столе кубики. Затем	Д/и «Ниточки для шариков» Цель: Учить детей различать цвета по принципу "такой - не такой"; знакомить с названиями цветов . Описание игры: перед началом занятия надуйте воздушные шары и приготовьте ленточки.		

	<p>«Кот и воробушки» Цель: Соотносят собственные действия с действиями участников игры. (Развитие физических навыков) « солнышко и ветер» Цель: проявляют внимательность, умения играть в коллективе Ход игры: Воспитатель: «А сейчас я посмотрю: Кто умеет веселиться? (Развитие коммуникативных и физических навыков)</p>
Возвращение с прогулки	<p>Развитие речи - коммуникативная деятельность, Последовательное раздевание одежды детей. Культурно- гигиенические навыки (мытьё рук)</p>
Обед	<p>Привлечение детей к пище. (развитие коммуникативных навыков, самообслуживание) Учить пользоваться ложкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. (коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность) Прием пищи. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. (Развитие познавательной деятельности)</p>
Дневной сон	<p>Учить аккуратно вешать одежду на стул ; Художественные слова 1. Кто бросает вещи В беспорядке С тем они потом играют в прятки. 3 Вещи надо убирать Не придется их искать. (Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая деятельность) Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Чтение сказки «Заюшкина Избушка» (Развитие коммуникативных и познавательных навыков) Слушание колыбельной ; Баю-баю-баю -бай, спи малыш засыпай . Баю-баю-баю-бай Спи малыш засыпай Месяц к нам в окно глядит Смотрит кто ещё не спит Звёзды ярче всё горят Малышам заснуть велют. (Развитие творческих навыков)</p>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Выполнение культурно- гигиенических навыков Развитие речи – коммуникативная деятельность; Постепенный подъем под спокойную музыку ; (Развитие творческих навыков) Ходьба по ребристым дорожкам здоровья. (Развитие физических навыков) Учить детей одеваться самостоятельно, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек ; (Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность)</p>
Полдник	<p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот- тарелка Вот - еда Не останется следа! (Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание) Индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Сенсорика – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность Прием пищи, привлечение внимания детей к пище; (Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности)</p>
Самостоятельная деятельность детей	<p>(Настольная игра) «Разноцветный Шнурок»</p>
	<p>Игра «Предметы и картинки» Цель: учить детей узнавать знакомые предметы на картинках.</p>

(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	Цель: развивать мелкую моторику рук, подбирать бусины по предлагаемому образцу и нанизывать их на шнурок. Описание игры: Воспитатель помогает детям разложить бусинки на торелочки, у каждого на столе лежит шнурок, дети постепенно нанизывают бусины на шнурок. (Развитие коммуникативных, творческих, социально-эмоциональных навыков)	Описание: дети по очереди берут игрушки и кладут рядом с подходящей картинкой.		
Индивидуальная работа с детьми	"Волшебные картинки". Цель: развивать у детей логическое мышление, память, внимание, восприятие. Оборудование: разрезанные части разных картинок. Ход: дети составляют картинку из разрезанных частей картинок, составляют рассказ по картине Дидактическая игра "Раскрась сюжетные картинки". Цель: развивать восприятие, мелкую моторику рук (Формирование социально-эмоциональных, коммуникативных, творческих навыков)	Работа с геометрическими фигурами «Что бывает круглым?» (Развитие познавательных навыков) Учить стихотворение с детьми. Цель: Равивать память, произношение <i>Дождь по улице идет</i> Дождь по улице идет, Мокрая дорога, Много капель на стекле, А тепла немного. (Развитие коммуникативных навыков)		
Подготовка к прогулке	Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание (Одевание: последовательность, выход на прогулку)			
Прогулка	Наблюдение за погодой Цель: расширить представления детей о погоде (холодно, жарко) Подвижные игры «Воробушки и автомобиль». Цель: Дети бегают в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинают движения и меняют его по сигналу воспитателя, находят своё место. Описание: Дети – «воробушки» садятся на скамейку – «гнездышки». Воспитатель изображает «автомобиль». После слов воспитателя: «Полетели, воробушки, на дорожку» - дети поднимаются и бегают по площадке, размахивая руками – «крылышками». По сигналу воспитателя: «Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнездышки!» - «автомобиль» выезжает из «гаража», «воробушки» улетают в «гнезда» (садятся на скамейки). (Развитие физических и социально – эмоциональных навыков)			
Уход детей домой	Беседы с родителями о предстоящем ремонте!	Индивидуальные беседы о питании ребёнка в детском саду.	Подготовка к празднику "Здравствуй Лето"!	Беседа с родителями о том, чтобы обратили внимание на поведение детей дома. Итоги работы за неделю «Наши достижения» - индивидуальные беседы.

Тексерілді :29.05.2023 ж

*Ізгікер Дар -
Методист*