

## **Қызметті өзіндік бағалау**

**Ақмола облысы білім басқармасының Атбасар ауданы  
бойынша білім бөлімінің жанындағы Атбасар қаласының  
"Родничок" бөбекжайы " МКҚК**

**2023 жыл**

## **Мазмұны**

Өзін-өзі бағалау қызметі.

Ақмола облысы білім басқармасының Атбасар ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы Атбасар қаласының "Родничок" бөбекжайы " МКҚК.

I. Білім беру ұйымының жалпы сипаттамасы

II. Кадрлық әлеуетті талдау

2.1. Педагогтердің білім деңгейі

2.2. Тәрбиешілердің білім деңгейі

2.3. Педагогтердің біліктілік деңгейі

2.4. Педагогтердің біліктілігін арттыру

**III. Тәрбиеленушілер контингенті.**

3.1. Балабақша балаларының контингентін талдау

**IV. Оқу-әдістемелік жұмыс.**

4.1. Тәрбие-білім беру процесі.

4.2. Инновациялық қызмет: эксперимент режимінде жұмыс істеу

4.3. Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу тәрбие-білім беру үдерісі

4.4. Мектепке дейінгі ұйымдағы логопедиялық жұмыс

**V. Оқу-материалдық активтер.**

**VI. Ақпараттық ресурстар және кітапхана қоры.**

Кезектен тыс педагогикалық кеңестің хаттамасы.

Қамқоршылық кеңес отырысының хаттамасы.

"Родничок "бөбекжайы"МКҚК өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша есеп.

"Родничок "бөбекжайы" МКҚК қызметін бағалау

## **МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ҰЙЫМНЫҢ ӨЗІН-ӨЗІ БАҒАЛАУ МАҚСАТЫ**

Көрсетілетін білім беру қызметтерін мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының талаптарына сәйкестігіне талдау жасау.

### **МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ҰЙЫМНЫҢ ҚЫЗМЕТІН ӨЗІН-ӨЗІ БАҒАЛАУ МІНДЕТТЕРІ**

- Балабақша объектілерінің қызметіне объективті өзін-өзі бағалау жүргізу.
- Балабақша объектілерін өзін-өзі бағалау мәселелерінің себептерін анықтау және оларды шешу жолдарын анықтау.
- Балабақшаның тәрбие-білім беру үдерісін және өзін-өзі бағалаудың басқа да объектілерін дамыту резервтерін айқындау.

### **МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ҰЙЫМНЫҢ ҚЫЗМЕТІ ӨЗІН-ӨЗІ БАҒАЛАУ ОБЪЕКТІЛЕРІ**

1. Кадрлық құрамды талдау.
2. Мектепке дейінгі ұйымның балалар контингенті.
3. Оқу-әдістемелік жұмыс.
4. Оқу-материалдық активтер.
5. Ақпараттық ресурстар және кітапхана қоры.
6. Тәрбиеленушілердің білімін бағалау.

## **I. Білім беру ұйымының жалпы сипаттамасы**

Ақмола облысы білім басқармасының Атбасар ауданы бойынша білім бөлімі жанындағы Атбасар қаласының "Родничок "бөбекжайы" мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны 1968 жылғы 23 қазаннан бастап жұмыс істейді. Жобалық қуаты-120 орын. Ғимарат типтік, екі қабатты.

Ақмола облысы білім басқармасының Атбасар ауданы бойынша білім бөлімі жанындағы "Атбасар қаласының "Родничок" бөбекжайы" мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны тәрбие-білім беру қызметін мынадай заң құжаттарының негізінде жүзеге асырады:

1. Білім беру ұйымының орналасқан жері (заңды мекенжайы және нақты орналасқан жері) – Қазақстан, Ақмола облысы, Атбасар ауданы, Атбасар қаласы, Матросов көшесі 49а.

2. Заңды тұлғаның байланыс деректері, Жұмыс тел. 8(716) 43-6-22-67, электрондық [почта-sad3atbasar@mail.ru](mailto:sad3atbasar@mail.ru), web-сайт <http://ds0003.atbasar.aqmoedu.kz>.

3. Заң өкілінің байланыс деректері - Исмагулова Айгерим Даулетовна; 2018 жылғы 28 желтоқсаннан бастап "Атбасар ауданының білім бөлімі" ММ 28.12 2012 жылғы № 0209/1222 бұйрығымен меңгеруші лауазымына тағайындалды. 2022 жылы мектепке дейінгі мекемелердің бірінші басшыларының ротациясына байланысты Ақмола облысы білім басқармасының Атбасар ауданы бойынша білім бөлімі жанындағы Атбасар қаласының "Родничок "бөбекжайы" МКҚК меңгерушісі болып тағайындалды" Ақмола облысы білім басқармасының Атбасар ауданы бойынша білім бөлімі "ММ бұйрығымен 2022 жылғы 19 тамыздағы № 02-03/344-2 бұйрық.

4. Құқық белгілейтін және құрылтай құжаттары: заңды тұлғаны мемлекеттік қайта тіркеу туралы анықтама БСН 030540000141 15.01.2021 ж., "Ақмола облысы білім басқармасының Атбасар ауданы бойынша білім бөлімі жанындағы "Родничок" бөбекжайы" МКҚК Жарғысы 2021 жылғы 5 қаңтардағы № А-1/3, 2021 жылғы 26 қаңтардағы №А-3\93 өзгерістерімен.

5. Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту саласындағы қызметті жүзеге асырудың басталуы туралы хабарлама: № № KZ83RVK00034301 хабарлама. Берілген күні мен уақыты 30.03.2021 ж.

**6. Атбасар қаласының "Родничок" бөбекжайы" МКҚК жұмыс режимі**

- Аптасына 5 күн.

Болау уақыты:

- 5 жасаралық топ - 10 сағат 30 минут (8.00-ден 18.30-ға дейін).

Меңгерушісі: Исмагулова Айгерим Даулетовна, жоғары мектепке дейінгі білімі бар, 2010 жылы Көкшетау университетін "мектепке дейінгі білім бакалавры"мамандығы бойынша бітірген. Педагогикалық қызмет өтілі 16 жыл. Меңгеруші лауазымындағы жұмыс өтілі-10 жыл ("Атбасар ауданының білім бөлімі" ММ 28.12. 2012 жыл № 0209\1222 бұйрығы.

Әдіскер: Даулбаева Баянқұл Нағашабаевна, жоғары педагогикалық білімі бар, 1994 жылы И. Алтынсарин атындағы Арқалық педагогикалық институтының "қазақ тілі мұғалімі" мамандығы бойынша бітірген, біліктілік санаты педагог-сарапшы.

Мектепке дейінгі ұйым **қызметінің мақсаты:** әр баланың мүдделерін, ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, оның әлеуеті мен толыққанды дамуын ашу.

**Міндеттері:** - әр баланың жеке қабілеттері мен қажеттіліктерін ескере отырып, қолайлы, дамытушы, қауіпсіз білім беру ортасын құру:

- баланың өмірін қорғау және денсаулығын нығайту, толыққанды физикалық дамуы;

- интеграцияланған білім беру жағдайында коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалдық қасиеттерді дамыту;

- баланың мектепте оқуға мотивациялық дайындығын қалыптастыру және тең бастапқы мүмкіндіктер беру;

- Отанға, ана тіліне, патриотизмге деген сүйіспеншілікті ояту;

- педагогтердің кәсіби құзыреттілік деңгейін арттыру;

- ата-аналарға балаларды тәрбиелеу, оқыту, дамыту және денсаулықты сақтау мәселелері бойынша консультативтік және әдістемелік көмек.

Мектепке дейінгі ұйымда 5 жас тобы бар:

2 қазақ тіліндегі тәрбие және оқыту топтары;

Орыс тілінде білім беретін және оқытатын 3 топ.

"Айналайын" кіші тобы

Мемлекеттік тілде оқитын "Балапан" ортаңғы тобы

Мемлекеттік тілде оқитын "Күншуақ" ортаңғы тобы

"Айгөлек" ересек тобы

"Дарын" мектепалды тобы

## II. Кадрлық әлеуетті талдау

Мектепке дейінгі ұйым 01.09.2022 жылы Ақмола білім басқармасының Атбасар ауданы бойынша білім бөлімінің басшысы бекіткен штаттық кестеге сәйкес кадрлармен жасақталған. "Родничок" бөбекжайында 2023 жылғы 1 шілдедегі жағдай бойынша педагогикалық қызметті 14 педагог жүзеге асырады: меңгеруші, әдіскер, музыка жетекшісі, педагог-психолог, логопед, 10 тәрбиеші

### 2.1. Педагогтердің білімдік деңгейлері

Білімі	2022-2023 оқу жылы
Бейініне сәйкес келетін, жоғары білім.	7 -50%
Бейініне сәйкес келетін арнаулы орта білім	3- 24%
Педагогическая переподготовка	4 -26%
Барлық педагогтер:	14
Тиісті бейін бойынша педагогикалық білімі бар педагогтердің үлесі	100%

Педагогикалық кадрлардың білім деңгейін талдау қазіргі уақытта педагогтердің санын көрсетті:

- "мектепке дейінгі тәрбие және оқыту" бейіні бойынша жоғары білімі бар-3 (18%) педагог (оның ішінде меңгеруші);

- "мектепке дейінгі тәрбие және оқыту" орта арнайы білім беру-3 (18%) педагог;

- жоғары бейінді білім ( әдіскер, музыкалық жетекші, логопед) – 3 (18%) педагог;

- "мектепке дейінгі тәрбие және оқыту" бейіні бойынша педагогикалық қайта даярлау-5 (46%) педагог, .

7 педагогтің базалық орта-арнайы және жоғары педагогикалық білімі бар, бұл – 50%.

## 2.2. Тәрбиешілердің білім деңгейлері

Образование	2022-2023 учебный год.
Жоғары мектепке дейінгі білім	2 – 10%
Орта-арнайы мектепке дейінгі білім беру	3- 40%
Педагогикалық білім, қайта даярлау курстарынан өткен	5 -50%
Барлық тәрбиешілер	10
Тиісті бейін бойынша педагогикалық білімі бар тәрбиешілердің үлесі	100%

2022-2023 оқу жылында мектепке дейінгі білімі бар тәрбиешілердің үлесі 50% құрайды, яғни 5 тәрбиешінің жоғары және орта-арнайы мектепке дейінгі білімі бар, 50%, яғни 5 тәрбиеші "мектепке дейінгі тәрбие және оқыту" қайта даярлау курстарында оқыды. Қорытынды: білім деңгейін талдау негізінде. Педагогтердің 100% - соответствующ тиісті деңгейдегі білім бар.

## 2.3. Педагогтердің біліктілік деңгейі

Оқу жылы	Барлық педагог	Біліктілік санаты				Санаты жоқ	Үлес %
		Педагог-зерттеуші Жоғары санат	Педагог – сарапшы бірінші	Педагог – Модератор екінші			
2022-2023	14	1	3	3	7	77%	

2022-2023 оқу жылында біліктілік санаты бар педагогтердің айтарлықтай азауы байқалады, бұл педагогикалық құрамның жалпы санының 50% -. құрайды. 2023 жылдың ақпан айында 4 педагог ( 2 тәрбиеші) аттестаттау комиссиясының қарауына портфолио материалдарын тапсырып, сәуір айында ПББ өтті.

## 2.4. Педагогтердің біліктілігін арттыру

Тәрбиешілер, педагог-мамандар білім беру және біліктілік деңгейін жүйелі түрде арттырады, ғылыми-практикалық конференцияларға, семинарларға қатысады және сөз сөйлейді. Педагогикалық кадрлар курстық даярлықтан өту бойынша келешектегі балабақша жоспарына сәйкес және кестеге сәйкес кәсіби құзыреттілік деңгейін арттырады. Мектепке дейінгі ұйымда педагогтардың біліктілігін арттыру үшін келесі нысандар қолданылады:

### Педагогтердің біліктілік деңгейін арттыру

Оқу жылы	Курстар	Семинарлар	Ғылыми-практикалық конференция	Бөбекжайдағы семинар
2022-2023	4	9	5	Барлық мұғалімдер қатысады жылдық жұмыс жоспарына сәйкес

**2022-2023 оқу жылдарындағы педагогтердің  
біліктілігін арттыру курстары**

<b>№</b>	<b>Педагогтің ТАӘ</b>	<b>Лауазымы</b>	<b>Өткен жылы</b>	<b>Ұйым атауы</b>	<b>Курс атауы БА</b>	<b>Сағат саны</b>
1	Исмагулова Айгерим Даулетовна	Меңгеруші	02.11.2021	"Өрлеу" біліктілікті арттыру ұлттық орталығы " АҚ	Мектепке дейінгі ұйымдар басшыларының біліктілігін арттырудың білім беру бағдарламасы бойынша курстарды бітірген	80 академ иялық сағат
2	Даулбаева Баянкуль Нагашибаевна	Әдіскер	13.04. 20223	"Өрлеу" біліктілікті арттыру ұлттық орталығы " АҚ	Мектепке дейінгі ұйым әдіскерінің	723 академ иялық сағат
3	Жакенова Жадыра Сагындыковна	Тәрбиеші	10.04.2020	"Өрлеу" біліктілікті арттыру ұлттық орталығы " АҚ	Тақырыбы:"Мек тепке дейінгі ұйымдағы білім беру процесін жобалау".	72 академ иялық сағат
4	Куракбаева Баян Амановна		06.11.2019	"Өрлеу" біліктілікті арттыру ұлттық орталығы " АҚ	Балаларға қосымша білім беру бағдарламалары н іске асыратын білім беру ұйымдарының педагогика кадрларына арналған «Фортепианода ойнауға»	06.11.2 019 ж.
5	Макажанова Любовь Константино вна	Тәрбиеші	11.12.2020	"Өрлеу" біліктілікті арттыру ұлттық орталығы " АҚ	"Мектепке дейінгі білім беру мазмұнын жаңарту жағдайындағы әдістемелік жұмыстың ұйымдастырушы	72 академ иялық сағат

					лық-педагогикалық аспектілері"	
6	Мырзабаева Назира Омирбековна	Тәрбиеші	07.04.2023	"Өрлеу" біліктілікті арттыру ұлттық орталығы " АҚ	Мектепке дейінгі шектеу педагогының ойын құзыреттілігін дамыту" " «Action Research» зерттеу негіздері	72 академиялық сағат 10.04.2020
7	Нысанбай Ляйлі Айдынқызы	Тәрбиеші	07.04.2023	"Өрлеу" біліктілікті арттыру ұлттық орталығы " АҚ	Мектепке дейінгі шектеу педагогының ойын құзыреттілігін дамыту" «Action Research» "Зерттеу негіздері	72 академиялық сағат
8	Некрасова Виктория Николаевна	Тәрбиеші	18.07.2023	"Өрлеу" біліктілікті арттыру ұлттық орталығы " АҚ	Мектепке дейінгі шектеу педагогының ойын құзыреттілігін дамыту" "	72 академиялық сағат
9	Ошакбаева Анжела Ильясовна	Тәрбиеші	18.07.2023	"Өрлеу" біліктілікті арттыру ұлттық орталығы " АҚ	«"Мектепке дейінгі ұйымдағы білім беру процесін жобалау"	72 академиялық сағат
10	Половинко Анастасия Сергеевна	Тәрбиеші	07.12.2021.	"Өрлеу" біліктілікті арттыру ұлттық орталығы " АҚ	Мектепке дейінгі ұйымдар педагогтерінің біліктілігін арттырудың білім беру бағдарламасы бойынша курстарды бітірген	235 академиялық сағат
11	Руспекова Айгуль Аскарвна	Логопед	24.09.2021 года	"Өрлеу" біліктілікті арттыру ұлттық орталығы "	"Инклюзия жағдайында ерекше білім беру қажеттіліктері	72 сағат



				АҚ	бар мектеп жасына дейінгі балалармен жұмыс технологиясы"	
12	Сушко Ольга Гарифовна	Тәрбиеші	19.04.2021.	Көкшетау қаласындағы педагогикалық шеберлік орталығының филиалы	Мектепке дейінгі ұйымдар педагогтерінің біліктілігін арттырудың білім беру бағдарламасы бойынша курстарды бітірген	235 академиялық сағат
13	Турманова Анаргул Утегеновна	Тәрбиеші	14.10.2021	"Өрлеу" біліктілікті арттыру ұлттық орталығы " АҚ	Мектепке дейінгі ұйымдардың білім беру қызметінің сапасын бағалау негізінде пәндік - кеңістіктік дамыту ортасын жобалау"	72 сағат
14	Шаймерденова Самал Кайратовна	Тәрбиеші	13.04.2023	"Өрлеу" біліктілікті арттыру ұлттық орталығы " АҚ	Мектепке дейінгі шектеу педагогының ойын құзыреттілігін дамыту" «Action Research» "Зерттеу негіздері	72 академиялық сағат

Курстық қайта даярлау жоспарлауға сәйкес өтеді. 2022-2023 оқу жылында кемінде үш жылда бір рет, бұл жалпы санның 97% -. құрайды. 3-12 шілдеден бастап тағы үш тәрбиеші өтеді. (Қосымша2)

### III. Тәрбиеленушілер контингенті.

"Родничок" бөбекжайында 5 топ жұмыс істейді: мемлекеттік тілде тәрбиелеу және оқыту—2 топ, орыс тілінде оқыту - 3 топ. Мектепке дейінгі ұйымға балалар Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 19 маусымдағы №254 "мектепке дейінгі білім беру саласында мемлекеттік қызметтер көрсету қағидаларына"сәйкес қабылданады.Құжаттарды қабылдау және балаларды мектепке дейінгі ұйымға тұрақты немесе уақытша болуға қабылдау Бос орындар болған кезде жыл бойы жүргізіледі. Шартқа сәйкес мынадай қызметтер ұсынылады: - мектепке дейінгі ұйымның қызметін реттейтін нормативтік құжаттарға сәйкес

балаларды тәрбиелеу және оқыту: сауықтыру іс-шаралары; мектепке дейінгі ұйымның басшысы бекіткен - 3 реттік тамақтану, жыл мезгілдеріне сәйкес 10 күндік ас мәзірінің перспективасына сәйкес жүзеге асырылатын: қыс-көктем және жаз-күз.

### 3.1. Бөбекжай балаларының контингентін талдау

"Родничок" бөбекжайы" МКҚК тәрбиеленушілерінің тізімдік құрамы 2023 жылғы 1 қыркүйекке – 120 баланы, 2023 жылғы 1 маусымға – 120 баланы құрады.

№	Топ атаулары	Жасаралық кезең	01.09.2022 жылға бала саны	Келді	Кетті	01.06.2023 жылға бала саны
1	«Айналайын»	Кіші топ	20	1	1	20
2	«Балапан»	ортаңғы	25	1	1	25
3	«Күншуақ»	ортаңғы	25	1	0	25
4	«Айналайын»	ересек	25	0	0	25
7	«Дарын»	мектепалды	25	0	0	25

### IV. Оқу – әдістемелік жұмыс

Жұмыс оқу жоспарлары мен ұйымдасқан қызметтің мектепке дейінгі тәрбиенің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының талаптарына және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарына сәйкестігі.

(Білім беру ұйымының басшысы әзірлеген және бекіткен бағаланатын кезеңдегі оқу жұмыс жоспарларының көшірмелері қоса беріледі).

"Родничок "бөбекжайы" МКҚК мектеп жасына дейінгі балалардың тәрбие-білім беру процесін мыналарға сәйкес жүзеге асырады:

- Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты;

- Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарлары;

- Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы;

МДҰ жұмыс оқу жоспарының негізінде денсаулық сақтаудың оқу режимін ұйымдастыруды ескере отырып, барлық жас топтары үшін оқу жылына ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің кестесі жасалады: ең жоғары рұқсат етілген апталық оқу жүктемесін сақтау; ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің ұзақтығын сақтау, ұйымдастырылған қызмет арасындағы ең аз үзілісті сақтау; балалар қызметінің белсенді және белсенді емес түрлерін кезектестіру. Ұйымдастырылған іс-шараларға бөлінген уақыттың ортасында шаршаудың алдын алу үшін динамикалық үзілістер немесе дене шынықтыру минуттары өткізіледі.

#### 2022-2023 оқу жылы.

Оқу жұмыс жоспары жас кезеңдері бойынша ең жоғары оқу жүктемесін белгілейді және "Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 09 қыркүйектегі № 394 бұйрығы және Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты.

Тәрбие-білім беру процесі коммуникативтік, танымдық, зияткерлік, шығармашылық дағдыларды дамытуға бағытталған,

әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларды қалыптастыру және Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 12 тамыздағы бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру үшін балалар қызметінің әртүрлі түрлері арқылы ұйымдасқан қызметті ойын түрінде интеграциялау арқылы жүзеге асырылады. Мектепке дейінгі ұйымның мектепалды тобы үшін аптасына нормативтік жүктеме 20 сағатты құрайды.

**Апталық жүктеме көлемі келесідей:**

Сәби жасы. Кіші топ (2 жастағы балалар)

Ұйымдастырылған қызмет:

дене шынықтыру аптасына 3 рет.

музыка аптасына 1 рет.

**Күнделікті:**

- 1) дене шынықтыру;
- 2) сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет;
- 3) сенсорлық;
- 4) қоршаған әлеммен танысу;
- 5) сурет салу;
- 6) мүсіндеу;
- 7) жобалау;
- 8) жапсыру;
- 9) музыка.

**Ескерту:**

Ұйымдастырылған қызмет-Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын іске асыру үшін педагог күн ішінде балалар қызметінің әртүрлі түрлері (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, еңбек, дербес) арқылы ойын түрінде ұйымдастырған интеграцияланған сабақ № 499 "мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы" (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 14235 болып тіркелген), оның ішінде балаларға қазақ халқының ұлттық құндылықтарын, отбасылық құндылықтарды, патриотизм сезімін, Отанға деген сүйіспеншілікті ояту, оларды әлеуметтік-мәдени нормаларға, қауіпсіз жүріс-тұрыс қағидаларына баулу жөніндегі міндеттер мектепке дейінгі ұйымның жұмыс бағыттары.

Бүлдіршіндердің жас ерекшеліктерін ескере отырып, күндізгі уақытта балалардың физикалық белсенділігіне уақыт бөлінеді.

Балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, күні бойы ән айтуға, музыка тыңдауға, әндерді жаттауға, импровизацияға, музыкалық-ритақты қимылдарға, балалардың шулы аспаптарында ойнауға және музыкалық іс-әрекеттің басқа түрлеріне уақыт бөлінеді.

Мектепке дейінгі жас.

Орта топ (3 жастағы балалар)

Ұйымдастырылған қызмет:

- дене шынықтыру аптасына 3 рет;
- музыка аптасына 1 рет;
- қазақ тілі аптасына 1 рет.

### **Күнделікті:**

- 1) дене шынықтыру;
- 2) сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет;
- 3) қазақ тілі;
- 4) қоршаған әлеммен танысу;
- 5) сурет салу;
- 6) мүсіндеу;
- 7) құрастыру;
- 8) жапсыру
- 9) музыка
- 10) математика негіздері

### **Мектепке дейінгі жас. Ересек топ (4 жастағы балалар)**

Ұйымдастырылған қызмет.

дене шынықтыру аптасына 3 рет.

музыка аптасына 1 рет.

қазақ тілі аптасына 1 рет

### **Күнделікті:**

- 1) дене шынықтыру;
- 2) сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет;
- 3) қазақ тілі;
- 4) қоршаған әлеммен танысу;
- 5) сурет салу;
- 6) мүсіндеу;
- 7) құрастыру;
- 8) жапсыру
- 9) музыка
- 10) математика негіздері

### **Мектепалды топ (5 жастағы балалар)**

Ұйымдастырылған қызмет.

дене шынықтыру 3 сағат.

сөйлеуді дамыту 2 сағат.

көркем әдебиет 2 сағат.

қазақ тілі 2 сағат.

Сауат ашу негіздері 3 сағат.

математика негіздері 3 сағат.

қоршаған ортамен таныстыру 2 сағат.

музыка 2 сағат.

Сурет салу, мүсіндеу, құрастыру, жаспсыру – 1 сағат.

Барлығы: 20 сағат.

Балалардың іс-әрекеті:

Аптасына өткізу жиілігі:

- Дене шынықтыру

- Коммуникативті қызмет

- Қазақ тілі-коммуникативтік, танымдық қызмет.

- Танымдық, зерттеу қызметі.

- Зерттеу, танымдық, коммуникативтік, еңбек қызметі. –

- Шығармашылық, бейнелеу қызметі.

- Музыка.

**Ескерту:** ұйымдастырылған қызмет – Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 12 тамыздағы бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын іске асыру үшін балалар қызметінің әртүрлі түрлері (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, еңбек, дербес) арқылы күні бойы педагог ойын түрінде ұйымдастырған интеграцияланған сабақ 2016 жылғы № 499 "мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы" (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 14235 болып тіркелген) (бұдан әрі – Үлгілік бағдарлама), оның ішінде балаларға қазақ халқының ұлттық құндылықтарын, отбасылық құндылықтарды, патриотизм сезімін, Отанға деген сүйіспеншілікті ояту жөніндегі міндеттерді, оларды әлеуметтік-мәдени нормалар, мектепке дейінгі ұйымның жұмыс бағытын ескере отырып, қауіпсіз мінез-құлық ережелері.

Мектеп жасына дейінгі балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, күндізгі уақытта балалардың физикалық белсенділігіне уақыт бөлінеді.

Күні бойы мемлекеттік тілді меңгеру мақсатында педагогке балалармен бірге үлгілік бағдарламада айқындалған сөздік минимумын балалармен бірге зерделеу, балалар қызметінің әртүрлі түрлерінде тәрбиеленушілердің ауызша келісімді сөйлеуін дамыту, сондай-ақ қазақ халқының мәдениетімен, әдет-ғұрыптарымен және салт-дәстүрлерімен танысу, белсенді сөздікті байыту, сөйлеу нормаларын, қарым-қатынас мәдениетін меңгеру ұсынылады.

Балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, күні бойы ән айтуға, музыка тыңдауға, әндерді жаттауға, импровизацияға, музыкалық-ритакты қимылдарға, балалардың шулы аспаптарында ойнауға және музыкалық іс-әрекеттің басқа түрлеріне уақыт бөлінеді.

### **Қорытынды:**

Мектепке дейінгі ұйымдағы барлық ұйымдастырылған оқу қызметі Балабақшаларға арналған санитарлық-эпидемиологиялық ережелер мен нормаларға (Сан ПиН) сәйкес құрылған, базистік оқу жоспарына және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарына сәйкес келеді. Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын мұғалімдер күнделікті өмірде балалармен бірлескен іс-әрекет арқылы мектеп жасына дейінгі балалар үшін табиғи іс-әрекеттерді біріктіру арқылы жүзеге асырды, олардың ең бастысы ойын.

2022-2023 оқу жылында тәрбие-білім беру процесі мыналарға сәйкес жүзеге асырылады:

- жылдық жоспарға;
- перспективалық жоспарлау;
- балалардың өмірі мен тәрбиесін ұйымдастыру циклограммалары;
- тәрбиеленушілердің жетістіктерін мониторингілеу (бастапқы, аралық,

қорытынды).

"Родничок" бөбекжайы КМҚК-да оқу жылына арналған жылдық жұмыс жоспары әзірленуде, онда педагогикалық ұжым қызметінің басым бағыттары, ағымдағы оқу жылына арналған міндеттер көрсетілген.

### **Жылдық жоспарды құру принципі:**

Мектепке дейінгі ұйымның оқу жылына арналған жұмыс жоспары нормативтік құжаттар негізінде, сондай-ақ өткен кезеңдегі балабақша жұмысын талдау негізінде әзірленеді. Ол бір жылға арналған білім беру процесінің моделіне сүйенеді және мектепке дейінгі ұйымдағы тәрбие-білім беру жұмысының барлық аспектілерін қамтиды, оның үздіксіздігі мен дәйектілігін көздейді.

ДО-ның тәрбие-білім беру жұмысының жылдық жоспарын жасау. Тактикалық жоспарлауға жатады және мектепке дейінгі ұйымды жедел басқару құралы ретінде қарастырылады. Ол осы оқу жылында бүкіл педагогикалық ұжымның жұмысын жетілдіруге ықпал ететін нақты міндеттерді шешуге бағытталған. Жылдық жоспар педагог кадрлардың кәсіби деңгейін ескере отырып жасалады. Жылдық жоспар-білім беру қызметінің сапасын басқарудың негізгі тетігі.

Онда белгілі бір оқу жылындағы міндеттерді шешуге арналған бағыттар, міндеттер және іс-шаралар жүйесі анықталған.

Біз үшін ең ұтымды болып келесі бөлімдерден тұратын жылдық жоспардың құрылымы табылады:

- аналитикалық бөлім;
- ұйымдастырушылық педагогикалық жұмыс;
- бақылау және басшылық;
- әдістемелік жұмыс;
- педагогикалық кеңестер;
- тәрбиеленушілердің үш кезеңдегі жетістіктерінің мониторингі (бастапқы, аралық, қорытынды);
- ата-аналармен жұмыс;
- мектеппен сабақтастық;
- әкімшілік-шаруашылық жұмыс.

Барлық жылдық жоспарларда денсаулық пен салауатты өмір салтын қамтамасыз ету, облыстар бойынша білім беру бағдарламасын орындау нәтижелері, түлектердің интегративті қасиеттерін дамыту деңгейі, педагогтердің кәсіби шеберлігін арттыру нәтижелері, ата-аналар мен балалар қауымдастықтарымен, қоғаммен өзара іс-қимыл жүйесі сияқты параметрлер көрініс табатын өткен оқу жылындағы жұмысты талдау қамтылады. Балабақшаның/балабақшаның жылдық Жоспары бір оқу жылына жасалады және оқу жылының басында педагогикалық кеңесте бекітіледі.

Жылдық жоспарда талдамалық қызмет нәтижелері негізінде жұмыстың негізгі бағыттары жобаланады, негізгі міндеттер, оларға қол жеткізу жолдары, бөбекжайдың барлық қызметтерінің өзара іс - қимылы, нақты іс-шаралар айқындалады. Айлар бойынша іс-шараларды кезең-кезеңмен жоспарлау Перспективалық жоспар балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, оларды тәрбиелеу, оқыту және дамыту бойынша білім беру міндеттерін міндетті түрде орындауды көздейді. Білім беру процесінің сапасын қамтамасыз ету мақсатында педагог перспективалық жоспарға сәйкес циклограмма жасайды. Циклограмма әр аптаға арналған перспективалық жоспарға сәйкес жасалады, ол балаларды қабылдаудан, ұйымдастырылған оқу іс-әрекетін, серуендеуді, күндізгі ұйқыны және балалардың үйге кетуіне дейінгі барлық режимдік процестердің орындалуын қамтамасыз етеді.

Циклограмманың құрылымы күн тәртібіне сәйкес құрылады.

Циклограмманы жоспарлауға қойылатын талаптар:

- перспективалық жоспарға сәйкес ОД анықтау;
- бағдарламалық материалды бөлу кезінде жүйелілік пен жүйелілік принципін сақтау;
- бағдарламаның мазмұнына сәйкес балалардың сапалы және толыққанды дамуы үшін жағдай жасау;

- тәрбие мен оқыту үшін инновациялық технологияларды, әдістер мен тәсілдерді қолдану

### **Мектепте оқудың тең бастапқы мүмкіндіктерін құру.**

Күтілетін нәтижеге сәйкес және мектепте оқушылардың оқуы үшін тең бастапқы мүмкіндіктерді құру үшін

балабақшадағы білім беру қызметі және педагогикалық процесті ұйымдастыру келесі негізде қамтамасыз етіледі:

- мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мен оқытуға құзыретті тәсіл;
- тәрбие мен оқытудың психологиялық-педагогикалық және денсаулық сақтау жағдайларын жасау;
- танымдық қызметті ұйымдастыруға интегративті көзқарас;
- балалардың коммуникативтік, танымдық, интеллектуалдық, шығармашылық дағдыларын, зерттеу қабілеттерін дамыту, физикалық дамуы, әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларын қалыптастыру.

### **Инклюзивті білім беру талаптарын орындау**

2018 жылдың қаңтар айынан бастап логопедиялық пункт жұмыс істейді, оған фонетикалық және жалпы сөйлеу қабілеті дамымаған 25 бала қатысады. Логопедиялық пункт жеке және топтық сабақтар өткізу үшін жабдықталған, үстел және қабырға айналары, сабақтарға арналған картотекалар, әдістемелік әдебиеттер, ойын және дамытушы материалдар бар. 2021 жылы Ф. А. Рау әдістемесі бойынша және Л. С. Волкова әдістемесі бойынша сабақтарға арналған логопедиялық зондтардың екі жиынтығы сатып алынды. Логопедиялық пунктке баратын балалардың әрқайсысында логопедиялық диагнозы бар ПМПК қорытындысы бар. Оқу жылындағы мақсатты жұмыс нәтижелерінің динамикасын көруге мүмкіндік берді. ПМПК-ны тексеру нәтижелері бойынша жыл соңында ФФНР сөйлеу диагнозы қойылған 3 бала (сөйлеудің фонетикалық – фонематикалық дамымауы) жақсарды, ФФНР-де 3 деңгейдегі ОНР-ден 1 бала, 1 деңгейдегі ОНР-ден сигматизмге және ротацизмге 2 бала, ФФНР-ден сигматизмге 2 бала шығарылды. Осы бағыттағы жұмыс. 2023 жылдың мамыр айында ата-аналар мен педагогтарды тарта отырып, бөбекжай базасында ПМПК көшпелі консультациялары өткізілді. Егер проблемалар болса, балалар үнемі кеңес алуға жіберіледі. Сондай - ақ, "Д-есепте"тұрған балалар бойынша балалар консультациясының педиатрларымен тұрақты негізде ынтымақтастық жүріп жатыр. Тұрақты негізде денсаулығында проблемалары бар, дамуында артта қалған балаларды анықтау бойынша жұмыс жүргізілуде. Ата-аналармен түсіндіру және кеңес беру жұмыстары жүргізілуде.

Мектепке дейінгі мекемеде мүмкіндігі шектеулі келушілерге кедергісіз қол жеткізу үшін кедергісіз орта құрылды: пандус бар, сырғанамайтын жабыны және екі жағында тұтқалары бар, кіру есіктерінің мөлшері талаптарға сәйкес келеді, жуынатын бөлме тұтқалармен жабдықталған, есіктерде көру қабілеті бұзылған адамдарға арналған тақтайшалар бар, баспалдақ маршының бірінші және соңғы сатылары сигналдық таңбамен белгіленген.

Тәрбие мен оқытудың психологиялық-педагогикалық жағдайларын жасау.

Ақмола облысы білім басқармасының Атбасар ауданы бойынша білім бөлімі жанындағы "Атбасар қаласының "Родничок" бөбекжайы" МКҚК-да балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу жұмыстарының мынадай бағыттары бөлінді: баланың эмоционалды саласын жағымды эмоциялармен байыту; ойын арқылы достық қарым-қатынасты дамыту, балалардың күнделікті өмірдегі қарым-қатынасы; балалардың эмоционалды қиындықтарын түзету: мазасыздық, қорқыныш, агрессивтілік, өзін-өзі бағалаудың төмендігі; балаларды эмоцияларды білдіру тәсілдеріне, мәнерлі қозғалыстарға үйрету; балабақша мұғалімдерінің балалардың эмоционалды дамуының әртүрлі нұсқалары, мектеп жасына дейінгі балалардың эмоционалды қиындықтарын жеңу мүмкіндіктері туралы білімдерін кеңейту. Осы бағыттар бойынша Ақмола облысы білім басқармасының Атбасар ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы Атбасар қаласының "Родничок" бөбекжайы " МКҚК психологиялық қызметінің жұмысы салынуда. 2022-2023 оқу жылында педагог-психолог мектеп жасына дейінгі балалардың психологиялық-педагогикалық даму ерекшеліктерін анықтау бойынша жұмысты ұйымдастырды. Бұл баланың жеке басының дамуы туралы толық суретті алуға және түзету шараларын жоспарлауға мүмкіндік берді. Балалармен психикалық процестердің даму деңгейлерін, эмоционалды-ерікті саланы, өзін-өзі бағалаудың жеке ерекшеліктерін, мектеп жасына дейінгі балалардың мектепте оқуға дайындық деңгейін зерттеу бойынша диагностика жүргізілді. Танымдық психикалық процестерді зерттеу үшін А. Н. Верокс, М. ф. Гуторовтың "балабақшадағы Практикалық психолог" диагностикасы эмоционалды-ерікті саланы зерттеу үшін "Баспалдақ", "Екі үй" әдістерін қолданды. Балалардың мектепте оқуға дайындығын психологиялық-педагогикалық бағалауды Р.С. Немовтың "Психология" кітабы және С. Д. Забрамнаның "диагностикадан дамуға"әдістемелік ұсыныстары бойынша жүргізді. Тестілеу нәтижелері бойынша психикалық процестердің даму деңгейі төмен балалар анықталды. Осы топтың балаларымен жұмыс бойынша сабақтар әзірленіп, жеке сабақтар өткізілді. Балалармен түзету және дамыту топтық сабақтары Н.Ю.Куражеваның редакциясымен мектеп жасына дейінгі балаларға арналған психологиялық-педагогикалық сабақтар бағдарламасы бойынша өткізілді. Агрессивті мінез-құлықты көрсететін балалармен жұмыс агрессивті мінез-құлықты түзету үшін ойындар мен жаттығулар өткізді.

Балалардың мектепке психологиялық дайындық деңгейіне көп көңіл бөлінді. 2022-2023 оқу жылында диагностика жүргізілді.

25 түлек сынақтан өткен "баланың мектепте оқуға қатынасы" әдістемесі.

Оқуға деген қызығушылықтың болуы:

Жоғары деңгей-5 бала-16,7%

Орта-жоғары деңгей - 6 бала-25%

Орташа деңгей - 10 бала-41,6%

Кейбір сұрақтарға жауап бере алмады, жауаптар толық болмады, сөздік қоры жетіспеді 4 бала орташа-төмен деңгейге ие болды, бұл 16,7% құрады.

Төмен деңгейдің себебі балабақшаны жиі өткізіп жіберетін балалар болды.

Балалардың эмоционалды жағдайын жақсарту үшін 5-6 жастағы балаларға арналған Н.Ю.Куражеваның мектеп жасына дейінгі балаларға арналған психологиялық-педагогикалық сабақтар бағдарламасы бойынша эмоционалды саланы дамыту бойынша түзету-дамыту жұмыстары жүргізілді.



Балабақша жағдайында баланың толыққанды дамуы үшін мұғалімдерге ұсыныстар берілді:

- баланың құрдастарымен, ересектермен қарым-қатынас жасаудағы тәжірибесін адамгершілік нормалары мен ережелерін ескере отырып, мінез-құлық мәдениетінде, өз іс-әрекеттерін бағалауда, еңбек қызметіне қатысты, өзін жеке тұлға ретінде тануда байыту.

- бала үшін проблемаларды шешуге тырыспау керек, бірақ сезімнің пайда болу себебін түсіндіру маңызды.

- балаға адам мен табиғаттың біртұтас екенін көрсету үйретеді.

- балаға адам мен табиғаттың біртұтас екенін көрсету, қарым-қатынасты көруге үйрету.

Қолайлы жағдай жасау, баланың жеке қасиеттерін дамыту.

- балаларға деген сенімділікті дамыту, белсенділікті, бастамашылықты, тәуелсіздікті дамыту

- баланың ересек адамға серіктестік ретінде сенімін қалыптастыру.

Балалармен жеке сөйлесуге уақыт бөліңіз, оларды не қызықтырады.

- балалардағы мінез-құлықтың гуманистік бағытын қалыптастыру бойынша жұмысты жалғастыру.

- балаларда пайда болатын ыңғайсыздық жағдайларына барынша назар аудару, балаларға болып жатқан оқиғаның мәнін түсінуге көмектесу – балаларды жасаушы және жасаушы тұрғысынан нығайту.

- баланың сәттілігін атап өту, Әлеуметтік тиімді мінез-құлықтың жалпы принциптерін үйрету, дос табуға көмектесу, бірлескен ойындарға тарту.

- балада ең жақсы қасиеттерді табуға тырысыңыз, бұл туралы сөйлесіңіз, жігерлендіріңіз.

- ата-аналарға қабылдауды, зейінді, есте сақтауды, ойлауды, қиялды дамыту үшін қандай әдістемелік құралдарды сатып алуға болатындығын ұсыныңыз. Балабақша мұғалімдерінің әр түрлі туралы білімдерін кеңейту мәселелерін шешу

балалардың эмоционалды даму нұсқалары, мектеп жасына дейінгі балалардың эмоционалды қиындықтарын жеңу мүмкіндіктері туралы мұғалімдермен тренингтер өткізілді

"Мен мұғаліммін. Біз ұжымда жұмыс істейміз", "өзіңе көмектес", "Тірі үй", "Мектепке дейінгі жастағы қорқыныш". Психология апталығы кезінде балабақша мұғалімдері мен қызметкерлері өздерінің психологиялық ерекшеліктерін және балалармен жұмыс жасауда ыңғайлы психологиялық жағдай жасаудың ерекшеліктерін зерттеді. Ата-аналардың психологиялық құзыреттілігін дамыту балаларды психологиялық-педагогикалық қолдауда маңызды. Ата-аналармен "Ажырасу техникасы", "Балалардың қиырлығы мен қиырлығы" тақырыбында тренингтер, "Балабақша жағдайына бейімделу", "Балалардың жас ерекшеліктері" тақырыбында ата-аналар жиналыстарында сөз сөйлеу өткізілді.

Оның мектепке дейінгі мекемеде болуы әр баланың эмоционалды жағдайына байланысты. Жұмысты позитивті эмоционалды дамуға бағыттау қажет.

Түзету-дамыту сабақтарын өткізу үшін қолда бар бағдарламаларға Н.Ю. Куражеваның "Гүл-жеті гүл" бағдарламасы бойынша орта және кіші жастағы мектеп жасына дейінгі балалардағы психикалық процестерді түзету және дамыту бағдарламалары қосылды.

Facebook, Instagram, Whatsapp-жас топтардың ата – аналары үшін "Жас балалардың дамуы үшін психологиялық-педагогикалық жағдайлар жасау", "Балаларды балабақшаға бейімдеу", Балада неге ашуланшақтық пайда болады", "балалардың психологиялық ерекшеліктері" тақырыптарында кеңес дайындалды.

Оқу жылындағы жұмыстың ерекшеліктерін ескере отырып, ерте жастағы балалармен жұмыс жоспарланған және орта жастағы балалармен жұмысты кеңейту қажет. Қыркүйек айында жаңадан келген балаларды сәтті бейімдеу жұмыстары жүргізілді. Психологтар сәтті бейімделу үшін тәрбиешілер мен ата-аналарға ұсыныстар әзірледі. Бастауыш мектеп жасына дейінгі балаларға арналған "түзету" психикалық процестерді түзету бағдарламасы қосылды.

Балабақшадағы білім беру процесін психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу мұғалімдердің кәсіби шеберлігін, ата-аналардың психологиялық мәдениетін қалыптастыруға кепілдік береді, ал бұл өз кезегінде баланың жан-жақты, толыққанды дамуы, оның жас ерекшеліктеріне сәйкес қабілеттерін қалыптастырады.

## **V. Оқу-материалдық активтер**

Атбасар қаласының "Родничок" бөбекжайы" мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны 1968 жылғы 23 қазаннан бастап жұмыс істейді.

Жобалық қателіктер-120 орын. Гимарат типтік, екі қабатты.

5 жас тобы: 6 және топтарда бөлмелер топтық бөлмеге, қабылдау бөлмесіне, жатын бөлмеге, санитарлық бөлмеге бөлінеді.

Балабақшаның әр жас тобында балалардың барлық қызмет түрлерінде тәуелсіз, белсенді және мақсатты дамуы үшін жағдайлар жасалған.

Топтардағы пәндік-кеңістіктік даму ортасы ұтымды ойластырылған, ыңғайлы, балалардың жас ерекшеліктері мен қажеттіліктеріне сәйкес келеді.

Жиһаздың, оқу, ойын және басқа жабдықтардың орналасуы қауіпсіздік техникасының, санитарлық – гигиеналық нормалардың, балалардың физиологиясының, баланың психикалық әл-ауқатының, оның дамуының талаптарына толық сәйкес келеді және жауап береді, баланың өзін-өзі оқыту қабілетінің дамуына, функционалдық жайлылық принциптеріне оң әсер ете алады.

Қоршаған ортаны аймақтарға бөлу ҚР БҒМ 2016 жылғы 22 қаңтардағы №70 бұйрығына сәйкес жабдықталған. Балабақшаның кіші тобында: танымдық ойыншықтар, қарапайым басқатырғыштар, танымдық қызығушылықты белсендіретін жылжымалы ойыншықтар, ашық ойындарға арналған жабдықтар, ірі және ұсақ моториканы дамытуға арналған ойын құралдары, қауіпсіз табиғи материалдардан жасалған ойыншықтар бар.

Орта жастағы топтарда топтық бөлме білім беру ойыншықтарымен, леголармен, шығармашылыққа арналған материалдармен, театрландырылған ойынға арналған киіну бұрышымен, қуыршақтармен, әртүрлі машиналармен, танымдық қызығушылықты арттыру үшін табиғи материалдармен жабдықталған.

Ересек және мектеп жасына дейінгі топтардың үй-жайлары "Сөйлейтін қабырғалар" стилінде безендірілген; интеллектуалдық қабілеттерді дамыту үшін бұрыштарда күрделі басқатырғыштар, конструкторлар, қарапайым математикалық ұғымдар мен сауаттылық негіздерін, баспа әріптерін, сандарды, сөздерді, кестелерді, үлкен қаріптері бар кітаптарды, бояу беттерін, сандары бар

үстел-баспа ойындарын игеруге ықпал ететін түрлі материалдар орналастырылған және әріптермен, ребустар, көрнекіліктер, балалар энциклопедиялары, планетаның жануарлар мен өсімдіктер әлемі туралы иллюстрацияланған басылымдар, балалар журналдары, альбомдар, суреттер мен карталар, кию бұрышы, театрдың әртүрлі түрлері, табиғат бұрышы, танымдық-зерттеу қызметіне арналған аспаптар, проектор, интерактивті жабдықтар. Музыкалық зал музыкалық техникамен, балалар музыкалық аспаптарымен, интерактивті жабдықтармен жабдықталған. Балабақшаның әдістемелік кабинетінде үлгілік оқу бағдарламасы мен МЖМБС талаптарына сәйкес әдістемелік, оқу – тәрбие, түзету қызметіне арналған материал, ата-аналармен және тәрбиешілермен жұмыс істеуге арналған консультациялық материал, көркем және энциклопедиялық әдебиет, педагогтар портфолиосы, үлестірме материал шоғырланған. Мемлекеттік, орыс тілдерінде бейне және аудио материалдарды жинақтау бойынша жұмыстар жүргізілуде. Психологтың кабинетінде тиісті жабдықтар: әдістемелік материал, техникалық жабдықтар, жылжымалы жиһаз, жұмсақ диван, танымдық сипаттағы ойыншықтардың алуан түрлілігі, әдебиеттер мен журналдар.

Логопедиялық кабинеттің жабдыкталуы түзету-дамыту процесінде өте маңызды рөл атқарады. Логопед кабинетінің жабдықтарына мыналар кіреді: үлкен қабырға айнасы, балалармен жұмыс істеуге арналған арнайы үстел айналары, Жиһаз (Балалар үстелдері мен орындықтар, логопедке арналған үстел мен орындық), көрнекі-әдістемелік құралдарды, білім беру ойындары мен әдебиеттерді сақтауға арналған сөрелер мен шкафтар, тиімді логопедиялық жұмысты қамтамасыз ететін дидактикалық және оқу материалы.

Балабақша аумағында жапырақты ағаштардың, бұталардың әртүрлі түрлері отырғызылды, гүлзарлар, гүлзарлар салынды. Балалардың ойын алаңдарында беседкалар, слайдтар, баспалдақтар, әткеншектер, карусельдер, орындықтар, үстелдер бар. Жыл сайын балабақшаның материалдық-техникалық базасы жаңа жабдықтармен толықтырылады: 2022-2023 оқу-әдістемелік құралын сатып алынды. (ойлаймыз, санаймыз, шешеміз) ойын жиынтығы (Воскобович мини-ларчик) ойын жиынтығы (Воскобович коврограф ларчик) "ғажайып кресттері" мүсіншелер альбомы (5-6 жас) "ғажайып кресттері" мүсіншелер альбомы (4-5 жас) әріптерді құрастырушы Ларчик (кавролин) (4-10 жас) ғажайып кресттері (3-4 жас) кронштейн "Фребель сыйлықтары" мобильді ойын жиынтығы

## **VI. Ақпараттық ресурстар және кітапхана**

Балабақшада электрондық ресурстар базасы бар:

- стационарлық компьютер – 2 дана.
- ноутбук-5 дана.
- теледидар-7 дана.
- музыка орталығы-3 дана.
- фортопияно-1 дана.
- "Музыкалық киіз үй" оқыту кешені-1 дана.
- Сіқырлы қалам-2 дана
- сканер-6 дана.
- принтер-6 дана.
- интернет желісі.

## **Бағаланатын кезеңдегі балабақшаның кітапхана қоры:**

- қазақ тілін оқыту бойынша әдістемелік әдебиет-50 дана.;
- сөздіктер-10 дана;
- мемлекеттік тілдегі қосымша әдебиеттер-80 дана.;
- аудиотека-20 дана;
- қоршаған әлеммен танысу бойынша әдістемелік әдебиет, экология негіздері – 54 дана;
- сыртқы әлеммен танысу бойынша қосымша әдебиеттер, экология негіздері – 85 дана;
- сөйлеуді дамыту, сауаттылықты оқыту бойынша әдістемелік әдебиеттер-120 дана;
- көркем әдебиет бойынша әдістемелік әдебиет-53 дана.;
- қарапайым математикалық түсініктерді қалыптастыру бойынша әдістемелік әдебиет - 120 дана;
- қауіпсіз өмір негіздері бойынша әдістемелік әдебиет, Валеология-57 дана;- методическая литература по изодейтельности - 80 шт.;
- Құрылыс және қол еңбегі-75 дана;
- музыка бойынша әдістемелік әдебиет-52 дана;
- дене шынықтыру - 50 дана;
- энциклопедиялық әдебиет-35 дана.
- көркем әдебиет-385 дана.

Мерзімді түрде балабақша топтарындағы кітапхана қоры, әдістемелік кабинетте жаңалықтармен толықтырылып отырады.

Жоғарыда айтылғандарға сүйене отырып, қорытынды жасауға болады: балабақшада баланың жеке басын толыққанды қалыптастыру үшін жағдайлар жасалған. Пәндік - кеңістіктік даму ортасының мазмұны оқушылардың мүдделеріне сәйкес келеді, мезгіл-мезгіл өзгереді, өзгереді, үнемі байытылады, балалардың жас ерекшеліктері мен жеке мүмкіндіктеріне назар аударады. Балабақшадағы оқу-әдістемелік және көркем әдебиет қоры жеткілікті мөлшерде және үнемі толықтырылып отырады. Балалар көркем әдебиеті мен дидактикалық құралдарды қазақ тілінде алуға үлкен мән беріледі. (4-қосымша)

Ұйымдастырылған қызметте жас топтарының педагогтары "Алматыкітап", "SHUGYLAKITAP" оқу-әдістемелік кешендерін пайдаланады. (5-қосымша)

## **VII. Оқушылардың білімін бағалау**

**Бағаланатын кезеңдегі тәрбиеленушілердің даму мониторингінің нәтижелері.** 2022-2023 оқу жылында педагогикалық процесті ұйымдастыру 03.08.2022 жылғы №348 мемлекеттік жалпыға міндетті стандарт; 09.09.2022 ж. №394 мектеп жасына дейінгі балаларға арналған мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарлары; мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы, ҚР Білім Министрінің 2022 жылғы 14 қазандағы № 422 бұйрығы негізінде қамтамасыз етіледі. Тәрбиеленушілердің даму деңгейін қадағалау процесі (2023 жылғы қаңтардан бастап): мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын меңгеру бойынша мониторинг жүргізу үшін әдістемелік ұсынымдарға, "Балаларды ерте дамыту институты", 2023 ж. сәйкес жүзеге асырылады.

Мониторингтің мақсаты: мектепке дейінгі білім берудің стандарты мен талаптарына сәйкес балалардың дағдылары мен дағдыларының дамуын бағалау.

Міндеттері: Мектепке дейінгі ұйымдағы білім беру процесінің жай-күйін зерделеу, сондай-ақ даму динамикасын көрсету; Мектепке дейінгі ұйым ұсынатын қызметтердің сапасын жақсартуға бағытталған ақпаратты жинау, өңдеу және талдау; үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын меңгеру деңгейін анықтау; жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, білім беру процесін жеке және топтық жобалау.

2022-2023 оқу жылының мониторинг критерийлері балалардың физикалық даму жасына, коммуникативтік, танымдық, зияткерлік, шығармашылық дағдыларына, зерттеу қабілеттеріне, әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларына сәйкес қалыптасуына ықпал етеді және ұйымдастырылған іс-әрекеттердің мазмұнынан күтілетін нәтижелер болып табылады: 1) дене шынықтыру (ОР бар балаларға арналған бейімделген дене шынықтыру);

2) сөйлеуді дамыту;

3) көркем әдебиет;

4) сауат ашу негіздері;

6) қазақ тілі;

7) сенсорлық;

8) математика негіздері;

9) құрастыру;

10) қоршаған ортамен таныстыру;

11) сурет салу;

12) мүсіндеу;

13) жапсыру;

14) музыка.

Мониторинг нәтижелерін алу әдістері: - ұйымдастырылған іс-әрекет пен ойын кезінде балаларды бақылау;

- әңгіме;

- балалардың суреттерін, қолөнерін және басқаларын талдау.

Жетекші әдіс-бұл оқу жылы ішінде жүргізілетін бақылау, онда мұғалім баланың табиғи жағдайда, күнделікті өмірде дамуын бақылайды.

Мониторинг жүргізу кезеңдері:

- бастау-қыркүйек;

- аралық-қаңтар;

- қорытынды-мамыр.

Мониторинг ерте топтағы аралық бақылаудан және бастапқы бақылаудан басталады.

басқа жас топтарындағы бақылау. Ерте топ типтік бағдарламаның мазмұнын алғаш рет игергендіктен, оларға бастапқы бақылау жүргізілмейді. Басқа топтар үшін бастапқы бақылау алдыңғы жастағы бақылау парағын қолдану арқылы жүзеге асырылады (мысалы, аға топ үшін орта топтағы бақылау парақтары қолданылады). Аралық және қорытынды бақылауды жүргізу үшін осы жасқа сәйкес келетін бақылау парағы қолданылады. Әрбір мониторингті жүргізу кезінде бақылау парағында осы сәтте жүргізілетін мониторинг кезеңі (бастапқы, аралық немесе қорытынды) көрсетіледі. Мониторинг стандарт талаптарына сәйкес жүргізіледі және баланың дамуының 3 деңгейінің болуын болжайды және

баланың жасына сәйкес жетістіктерінің мониторингі негізінде жүзеге асырылады:  
**1 деңгей**-бала белгілі бір әрекеттер мен білімдерді қайталайды;  
**2 деңгей**-бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі бір білім қорына ие;  
**3 деңгей**-ол білетін және білетін нәрсені қолданады, білімді өз бетінше және шығармашылықпен қолданады.

**4-қосымша**  
**бағалау критерийлеріне**  
**білім беру ұйымдарының**


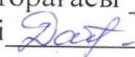
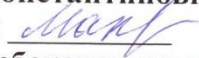
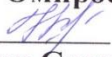
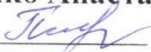
**Бағалау парағы**  
**Атбасар қаласының "Родничок" бөбекжайы " МКҚК**  
**(білім беру ұйымының атауы)**

№	Бағалау критерийі	Білім беру ұйымына сәйкес өлшеуішті бағалау мазмұны	өлшеуіштер	Бал
1	Тиісті бейін бойынша жоғары (жоғары оқу орнынан кейінгі) педагогикалық білімі бар педагогтердің үлесі немесе педагогикалық қайта даярлауды растайтын құжат		менее 80 %	2
2	Біліктілік санатының деңгейін кемінде бес жылда бір рет көтерген/растаған педагогтердің үлесі (оның ішінде үш жылда кемінде бір рет басшылар)		95 - 99 %	4
3	Кемінде үш жылда бір рет педагогтердің (оның ішінде басшылардың, басшының орынбасарларының) біліктілігін арттыру курстарынан өткен педагогтердің үлесі		95 - 99 %	4
4	Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 22 қаңтардағы № 70 бұйрығына сәйкес білім беру ұйымдарының жабдықтарымен және жиһаздарымен жарақтандырылуы (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 13272 болып тіркелген)		100%	5

5	Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 12 қаңтардағы № 6 бұйрығына (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 26513 болып тіркелген) сәйкес ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдар үшін жағдайлар жасау		100%	5
6	Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 22 мамырдағы № 216 бұйрығына сәйкес мектепке дейінгі ұйымдар үшін оқу-әдістемелік кешендермен қамтамасыз ету (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 20708 болып тіркелген)		100%	5
7	Жас топтарының толымдылығының сәйкестігі (топтар бөлінісінде)		100%	5

**Комиссия төрағасы:**

**Комиссия мүшелері:**

**Исмагулова Айгерим Даулетовна** - сараптама комиссиясының төрағасы   
**Дауылбаева Баянкөл Нағашабаевна** - әдіскер, комиссия мүшесі   
**Макажанова Любовь Константиновна** - комиссия мүшесі, жоғары санатты тәрбиеші, педагог-сарапшы   
**Мырзабаева Назира Омирбековна** - комиссия мүшесі, жоғары санатты тәрбиеші, педагог-модератор   
**Половинко Анастасия Сергеевна** - комиссия мүшесі, педагог-сарапшы тәрбиеші 

## Қорытындылар мен ұсыныстар

### "Родничок" бөбекжай-бақшасы " МКҚК өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша.

#### Кемшіліктер мен ескертулер, оларды шешу жолдары.

**Кемшіліктері;** тиісті бейін бойынша жоғары педагогикалық білімі бар педагогтердің үлесі немесе педагогикалық қайта даярлауды растайтын құжат 80% - дан аз (25%).

Мектепке дейінгі білімі бар 2 педагогтың үшеуі ғана жоғары мектепке дейінгі білімі бар.

**Оларды шешу жолдары:** мұғалімдерге жоғары мектепке дейінгі білім алумен әрі қарай оқуға ұсынылсын.

#### Қорытындылар мен ұсыныстар

Аналитикалық анықтамалар негізінде Өзін өзі бағалау материалдары сөзсіз:

1. "Родничок" бөбекжайы педагогикалық кадрлармен 100% жабдықталған, педагогикалық кадрлардың біліктілігін арттырудың және біліктілігін арттыру курстарынан өтудің перспективалық жоспары бар, 10 тәрбиешінің "Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту" мамандығы бойынша білімі бар, ал бұл 50% 2025 жылдың шілдесінде 2 педагог мектепке дейінгі тәрбие және оқыту мамандығы бойынша білім алады". Тағы 2 мұғалім алады

2027 жылы "мектепке дейінгі тәрбие және оқыту" мамандығы бойынша білім беру, бұл 100% -. құрайды.

2. "Фонтанель" бөбекжайында ұжымның зияткерлік және инновациялық әлеуетін дамыту үшін жағдай жасау толық қамтамасыз етуге мүмкіндік береді тәрбие-білім беру процесінің тұтастығы және баланың жан-жақты, толыққанды дамуына кепілдік береді. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар тәрбиешімен, тар мамандармен және т. б. сабақтар арқылы психолог-педагогикалық сүйемелдеу алады.

педагог психолог. Тәрбиеленушілердің ата-аналарымен жұмыс әзірленген жоспарға сәйкес жүргізіледі, ата-аналар баласымен ынтымақтастықтың педагогикалық технологияларымен, отбасы жағдайында әлеуметтанулық тәрбие мен оқытудың әдістері мен әдістерімен және психологиялық көмек пен қолдау көрсетумен оқытылады.

3. Балабақшада әртүрлі іс-әрекеттерде балалардың танымдық және сөйлеу дамуын ынталандыратын, баланың үйлесімді дамуына ықпал ететін пәндік-дамытушы орта құрылды.

Білім беру процесінде дидактикалық және ойын материалдарымен жабдықтау. Материалдық - техникалық базаның жай-күйі педагогикалық талаптар мен санитарлық нормаларға сәйкес келеді.

4. Жасалған және бекітілген Құжаттама мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартын іске асыруды қамтамасыз етеді.



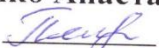
5. Тәрбиеленушілердің дағдылары мен дағдыларының қалыптасу деңгейі МЖМБС ДББҰ дағдылары мен дағдыларының тізбесіне сәйкес келеді.

**Исмагулова Айгерим Даулетовна** - сараптама комиссиясының төрағасы 

**Дауылбаева Баянкөл Нағашабаевна** - әдіскер, комиссия мүшесі 

**Макажанова Любовь Константиновна** - комиссия мүшесі, жоғары санатты тәрбиеші, педагог-сарапшы 

**Мырзабаева Назира Омирбековна** - комиссия мүшесі, жоғары санатты тәрбиеші, педагог-модератор 

**Половинко Анастасия Сергеевна** – комиссия мүшесі, педагог-сарапшы тәрбиеші 

**Самооценка деятельности.  
ГККП «Ясли-сад «Родничок» города Атбасар при отделе  
образования по Атбасарскому району управления  
образования Акмолинской области.**

2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

Приказ дошкольной организации о проведении самооценки.

План проведения самооценки.

Протокол внеочередного педагогического совета.

Цели, задачи, объекты самооценки.

### **I. Общая характеристика организации образования**

#### **II. Анализ кадрового потенциала**

2.1. Образовательный уровень педагогов

2.2. Образовательный уровень воспитателей

2.3. Квалификационный уровень педагогов

2.4. Повышение квалификации педагогов ДО

#### **III. Контингент воспитанников.**

3.1. Анализ контингента детей детского сада

#### **IV. Учебно-методическая работа.**

4.1. Воспитательно-образовательный процесс.

4.2. Инновационная деятельность: работа в режиме эксперимента

4.3. Психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса

4.4. Логопедическая работа в дошкольной организации

#### **V. Учебно-материальные активы.**

#### **VI. Информационные ресурсы и библиотечный фонд.**

Протокол внеочередного педагогического совета.

Протокол заседания Попечительского совета.

Отчет по результатам самооценки ГККП «Ясли- сада «Родничок».

Оценка деятельности ГККП «Ясли - сада «Родничок»

## **ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ САМООЦЕНКИ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Проанализировать предоставляемые образовательные услуги на соответствие требованиям Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения.

## **ЗАДАЧИ ПРОВЕДЕНИЯ САМООЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

- Провести объективную самооценку деятельности объектов детского сада.
- Установить причины возникновения проблем по самооцениванию объектов детского сада и наметить пути их решения.
- Определить резервы развития воспитательно - образовательного процесса и других объектов самооценивания детского сада.

## **ОБЪЕКТЫ САМООЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

1. Анализ кадрового состава.
2. Контингент детей дошкольной организации.
3. Учебно - методическая работа.
4. Учебно - материальные активы.
5. Информационные ресурсы и библиотечный фонд.
6. Оценка знаний воспитанников.

## **I. Общая характеристика организации образования**

Государственное коммунальное казенное предприятие «Ясли-сад «Родничок» города Атбасар при отделе образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области», функционирует с 23 октября 1968 года. Проектная мощность – 120 мест. Здание типовое, двухэтажное.

Государственное коммунальное казенное предприятие «Ясли-сад «Родничок» города Атбасар при отделе образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области», воспитательно-образовательную деятельность осуществляет на основании следующих юридических документов: 1.

**1. Местонахождение** организации образования (юридический адрес и адрес фактического местонахождения) – Казахстан, Акмолинская область, Атбасарский район, город Атбасар, улица Матросова 49а.

**2. Контактные данные** юридического лица, рабочий тел. 8(716) 43-6-22-67, электронная почта [sad3atbasar@mail.ru](mailto:sad3atbasar@mail.ru), web-сайт <http://ds0003.atbasar.aqmoedu.kz>.

**3. Контактные данные** представителя юр. лица – Исмагулова Айгерим Даулетовна; назначена на должность заведующей с 28 декабря 2018 года приказом ГУ «Отдел образования Атбасарского района» № 0209/1222 от 28.12.2012 года. В 2022 году в связи с ротацией первых руководителей дошкольных учреждений, назначена заведующей ГККП «Ясли-сад «Родничок» города Атбасар при отделе образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области» приказом ГУ «Отдел образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области» приказ № 02-03/344-2 от 19 августа 2022 года.

**4. Правоустанавливающие и учредительные документы:** справка о государственной перерегистрации юридического лица БИН 030540000141 от 15.01.2021 года, Устав ГККП «Ясли-сад «Родничок» города Атбасар при отделе образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области» от 5 января 2021 года № А-1/3, с изменениями от 26.02.2021 года №А-3\93.

**5. Уведомление о начале** осуществления деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения: уведомление № KZ83RVK00034301. Дата и время подачи 30.03.2021г.

**6. Режим работы** ГККП «Ясли-сад «Родничок» города Атбасар

- 5 дней в неделю.

Время пребывания:

- 5 возрастных групп - 10 часов 30 минут (8.00 до 18.30).

Заведующая: **Исмагулова Айгерим Даулетовна**, имеет высшее дошкольное образование, в 2010 году окончила Кокшетауский университет по специальности «бакалавр дошкольного образования».  
Стаж педагогической деятельности 16 лет.

Стаж работы в должности заведующей - 10 лет (приказом ГУ «Отдел образования Атбасарского района» № 0209\1222 от 28.12. 2012 года.

Методист: **Даулбаева Баянкул Нагашибаевна**, имеет высшее педагогическое образование, в 1994 году окончила Аркалыкский педагогический институт им. И. Алтынсарина, по специальности «учитель казахского языка», квалификационная категория эксперт.

**Цель деятельности** дошкольной организации: раскрытие потенциала и полноценного развития каждого ребенка с учетом его интересов, особенностей и потребностей.

**Задачи:** - создание благоприятной, развивающей, безопасной образовательной среды, с учетом индивидуальных способностей и потребностей каждого ребенка:

- охрана жизни и укрепление здоровья, полноценное физическое развитие ребенка;
- развитие коммуникативных, познавательно-интеллектуальных, творческих, социально-эмоциональных качеств в условиях интегрированного образования;
- формирование мотивационной готовности ребенка к обучению в школе и предоставление равных стартовых возможностей;
- привитие любви к Родине, родному языку, патриотизма;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- консультативная и методическая помощь родителям по вопросам воспитания, обучения, развития детей и охраны здоровья.

В дошкольной организации 5 возрастных групп:  
2 группы с казахским языком воспитания и обучения;  
3 групп с русским языком воспитания и обучения.

Младшая группа «Айналайын»

Средняя группа с государ. языком обучения «Балапан»

Средняя группа с госуд. языком обучения «Күншуақ»

Старшая группа «Айгөлек»

Предшкольная группа «Дарын»

## **II. Анализ кадрового потенциала**

Дошкольная организация укомплектована кадрами согласно штатного расписания, утвержденного руководителем отдела образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской от 01.09.2022 года.

В ГККП «Ясли-саде «Родничок » по состоянию на 1 июля 2023 года осуществляют педагогическую деятельность 14 педагог: заведующая, методист, музыкальный руководитель, педагог-психолог, логопед, 10 воспитателей.

### **2.1. Образовательный уровень педагогов**

<b>Образование</b>	<b>2022-2023 учебный год.</b>
Высшее образование, соответствующее профилю.	7 -50%

Среднее специальное образование, соответствующее профилю	3- 24%
Педагогическая переподготовка	4 -26%
Всего педагогов :	14
Доля педагогов ,имеющих педагогическое образование по соответствующему профилю	100%

Анализ образовательного уровня педагогических кадров показал, что в настоящее время количество педагогов:

- имеющих высшее образование по профилю «дошкольное воспитание и обучение» - 3 (18%) педагогов (в том числе заведующая);
- среднее специальное образование «дошкольное воспитание и обучение» - 3 (18%) педагогов;
- высшее профильное образование ( методист, музыкальный руководитель, логопед) – 3 (18%) педагога;
- педагогическая переподготовка по профилю «дошкольное воспитание и обучение» - 5 (46%) педагога, .

7 педагогов имеют и базовое средне-специальное и высшее педагогическое образование, что составляет – 50%.

## 2.2. Образовательный уровень воспитателей

Образование	2022-2023 учебный год.
Высшее дошкольное образование	2 – 10%
Средне – специальное дошкольное образование	3- 40%
Педагогическое образование, прошедшие курсы переподготовки	5 -50%
Всего воспитателей	10
Доля воспитателей,имеющих педагогическое образование по соответствующему профилю	100%

В 2022-2023 учебном году доля воспитателей с дошкольным образованием составляет 50%, т.е. 5 воспитателей имеют высшее и средне- специальное дошкольное образование, 50 %, т.е. 5 воспитателя обучились на курсах переподготовки «дошкольное воспитание и обучение».

**Вывод:** исходя из анализа образовательного уровня. 100% педагогов имеют образование соответствующего уровня.

## 2.3. Квалификационный уровень педагогов

Учебный год	Всего педагогов	Квалификационная категория				Доли %
		Педагоги–исследователь Высшее	Педагог – Эксперт Первая	Педагог – Модератор вторая	Б/К	
2022-2023	14	1	3	3	7	77%

В 2022-2023 учебном году наблюдается значительное уменьшение педагогов с квалификационной категорией, что составляет 50 % от общего количества педагогического состава. В феврале 2023 года 2 педагогов ( 2 воспитателей) подали материалы портфолио на рассмотрение аттестационной комиссией и в апреле прошли ОЗП.

#### 2.4. Повышение квалификации педагогов ДО

Воспитатели, педагоги-специалисты систематически повышают образовательный и квалификационный уровень, принимают участие и выступают на научно-практических конференциях, семинарах.

Педагогические кадры повышают уровень профессиональной компетентности в соответствии с перспективным планом ясли - сада по прохождению курсовой подготовки и в соответствии с графиком.

Для повышения квалификации педагогов в дошкольной организации используются следующие формы:

#### Повышение уровня квалификации педагогов

Учебный год	Курсы	Семинары	Научно-практическая конференция	Семинар на базе ясли-сада
2022-2023	4	9	5	Участие принимают все педагоги, в соответствии с годовым планом работы

#### Курсы повышения квалификации педагогов 2022-2023 учебные годы

№	ФИО педагога	Должность	Год прохождения	Наименование организации	Наименование курса ПК	Кол-во часов
1	Исмагулова Айгерим Даулетовна	Заведующая	02.11.2021 года	АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»	Окончила курсы по образовательной программе повышения квалификации руководителей дошкольных организаций объеме	80 академически часов
2	Даулбаева Баянкуль Нагашибаевна	Методист	13.04. 20223 года	АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»	Мектепке дейінгі ұйым әдіскерінің	72 часов



				квалифика ции «Өрлеу»		
3	Жакенова Жадыра Сагындыковна	Воспитатель	от 10.04.2020 г.	АО «Национал ьный центр повышени я квалифика ции «Өрлеу»	Тема: «Проектирование образовательного процесса в дошкольной организации».	72 часо в
4	Куракбаева Баян Амановна		06.11.2019 ж.	АО «Национал ьный центр повышени я квалифика ции «Өрлеу»	Балаларға қосымша білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарының педагогика кадрларына арналған «Фортепианода ойнауға»	72 часо в
5	Макажанова Любовь Константино вна	Воспитатель	11.12.2020 г	АО «Национ альный центр повышен ия квалифик ации «Өрлеу»	«Организационно – педагогические аспекты методической работы в условиях обновления содержания дошкольного образования»	72 часо в
6	Мырзабаева Назира Омирбековна	Воспитатель	07.04.2023 г.	АО «Национал ьный центр повышени я квалифика ции «Өрлеу»	«Развитие игровой компетентности педагога дошкольной огранзизации» «Основы исследования Action Research»	72 часо в
7	Нысанбай Ляйлі Айдынқызы	Воспитатель	07.04.2023 г.	АО «Национал ьный центр	«Развитие игровой компетентности педагога	72 часо в

				повышени я квалифика ции «Өрлеу»	дошкольной огранзизации» «Основы исследования Action Research»	
8	Некрасова Виктория Николаевна	Воспитатель	18.07.2023	АО «Национал ьный центр повышени я квалифика ции «Өрлеу»	«Развитие игровой компетентности педагога дошкольной огранзизации»	72 часо в
9	Ошакбаева Анжела Ильясовна	Воспитатель	10.04.2020 г.	АО «Национал ьный центр повышени я квалифика ции «Өрлеу»	«Проектирование образовательного процесса в дошкольной организации»	72 часо в
10	Половинко Анастасия Сергеевна	Воспитатель	07.12.2021.	Филиал центра педагогиче ского мастерства в г.Кокшета у	Окончила курсы по образовательной программе повышения квалификации педагогов дошкольных организаций объеме	235 акад емич ески х часо в.
11	Руспекова Айгуль Аскарвна	Логопед	24.09.2021 года	АО «Национал ьный центр повышени я квалифика ции «Өрлеу»	«Технология работы с дошкольниками с особыми образовательным и потребностями в условиях инклюзии»	72 часо в
12	Сушко Ольга Гарифовна	Воспитатель	19.04.2021.	Филиал центра педагогиче ского мастерства в	.Окончила курсы по образовательной программе повышения квалификации	235 акад емич ески х часо

				г.Кокшетау	педагогов дошкольных организаций объеме	в.
13	Турманова Анаргул Утегеновна	Воспитатель	14.10.2021	АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»	«Мектепке дейінгі ұйымдардың білім беру қызметінің сапасын бағалау негізінде заттық-кеңістіктік дамытушы органы жобалау»	72 часов
14	Шаймерденова Самал Кайратовна	Воспитатель	13.04.2023 г	3.АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»	«Развитие игровой компетентности педагога дошкольной организации» Action Research»	

Курсовая переподготовка проходит согласно планирования. 2022-2023 уч. года не реже одного раза в три года, что составляет 97% от общего количества. С 3 - 12 июля еще пройдут три воспитателя. (Приложение2)

### **III.Контингент воспитанников.**

В ГККП«Ясли- саду «Родничок» функционируют 5 групп: с государственным языком воспитания и обучения–2 группы, с русским языком обучения- 3 групп.

В дошкольную организацию дети зачисляются в соответствии с Приказом Министра образования и науки Республики Казахстанот19июня 2020 года №254 «Правилами оказания государственных услуг в сфере дошкольного образования».Прием документов и зачисление детей в дошкольную организацию на постоянное или временное пребывание ведется в течение года при наличии свободных мест.

Согласно договора предоставляются следующие услуги:- воспитание и обучение детей в соответствии с нормативными документами, регламентирующие деятельность дошкольной организации:

- оздоровительные мероприятия;
- сбалансированное 3 –х разовое питание, осуществляемое поперспективному 10-дневному меню, в соответствии сезонами: зимне-весеннее и летне-осеннее, утвержденному руководителем дошкольной организации.

### 3.1. Анализ контингента детей детского сада

Списочный состав воспитанников ГККП «Ясли - сада «Родничок» на 1 сентября 2023 года составил – 120 детей, на 1 июня 2023 года – 120 детей.

№	Наименование группы	Возрастная периодизация	Количество детей на 01.09.2022	Прибыло	Выбыло	Количество детей на 01.06.2023
1	«Айналайын»	младшая	20	1	1	20
2	«Балапан»	средняя	25	1	1	25
3	«Күншуак»	средняя	25	1	0	25
4	«Айналайын»	старшая	25	0	0	25
7	«Дарын»	гр. предш. подг	25	0	0	25

#### IV. Учебно-методическая работа

Соответствие рабочих учебных планов и организованной деятельности требованиям государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения.

*(Прилагаются копии разработанных и утвержденных руководителем организации образования рабочих учебных планов за оцениваемый период).*

ГККП «Ясли – сад «Родничок» воспитательно-образовательный процесс дошкольников осуществляет в соответствии с:

-Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения;

-Типовыми учебными планами дошкольного воспитания и обучения;

-Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения;

На основе Рабочего учебного плана ДО, составляется расписание организованной учебной деятельности на учебный год для всех возрастных групп, с учетом организации здоровьесберегающего режима обучения: соблюдение максимально допустимой недельной учебной нагрузки; соблюдение длительности организованной учебной деятельности; соблюдение минимального перерыва между организованной деятельностью; чередование активных и малоактивных видов деятельности детей. Для профилактики утомления в середине времени, отведенного на организованную деятельность, проводятся динамические паузы или физкультурные минутки.

#### 2022-2023 учебный год.

Рабочий учебный план устанавливает максимальную учебную нагрузку по возрастным периодам и составлен на основании приказа Министерства просвещения Республики Казахстан «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан» от 09 сентября 2022 года № 394 и

Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министерства просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348.

Воспитательно-образовательный процесс направлен на развитие коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих навыков, исследовательских способностей детей, физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков и осуществляется посредством интеграции организованной деятельности в игровой форме через разные виды детской деятельности для реализации Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом и.о. Министра образования и Науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года №499.

Нормативная нагрузка в неделю для предшкольной группы дошкольной организации составляет 20 часов.

**Объем недельной нагрузки следующий:**

Ясельный возраст. Младшая группа (дети 2-х лет)

Организованная деятельность:

физическая культура 3 раза в неделю.

музыка 1 раз в неделю.

**Ежедневно:**

- 1) физическая культура;
- 2) развитие речи и художественная литература;
- 3) сенсорика;
- 4) ознакомление с окружающим миром;
- 5) рисование;
- 6) лепка;
- 7) конструирование;
- 8) аппликация;
- 9) музыка.

**Примечание:**

Организованная деятельность – интегрированное занятие, организованное педагогом в течение дня в игровой форме через разные виды детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая, самостоятельная) для реализации содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 «Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения» (зарегистрированный в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 14235), в том числе задач по привитию детям национальных ценностей казахского народа, семейных ценностей, чувства патриотизма, любви к Родине, приобщение их к социокультурным нормам, правил безопасного поведения с учетом направления работы дошкольной организации.

С учетом возрастных особенностей детей ясельного возраста в течение дня уделяется время на физическую активность детей.

С учетом возрастных особенностей детей в течение дня уделяется время на пение, слушание музыки, заучивание песен, импровизацию, музыкально-ритмические движения, игру на детских шумовых инструментах и другие виды музыкальной деятельности.

**Дошкольный возраст.**

Средняя группа (дети 3-х лет)

Организованная деятельность:

- физическая культура 3 раза в неделю;
- музыка 1 раз в неделю;
- казахский язык 1 раз в неделю.

**Ежедневно:**

- 1) физическая культура;
- 2) развитие речи и художественная литература;
- 3) казахский язык;
- 4) ознакомление с окружающим миром;
- 5) рисование;
- 6) лепка;
- 7) конструирование;
- 8) аппликация
- 9) музыка
- 10) основы математики

**Дошкольный возраст. Старшая группа (дети 4-х лет)**

Организованная деятельность.

физическая культура 3 раза в неделю.

музыка 1 раз в неделю.

казахский язык 1 раз в неделю

Ежедневно:

- 1) физическая культура;
- 2) развитие речи и художественная литература;
- 3) казахский язык;
- 4) ознакомление с окружающим миром;
- 5) рисование;
- 6) лепка;
- 7) конструирование;
- 8) аппликация
- 9) музыка
- 10) основы математики

**Предшкольная группа (дети 5-ти лет)**

Организованная деятельность.

физическая культура 3 часа.

развитие речи 2 часа.

художественная литература 2 часа.

казахский язык 2 часа.

основы грамоты 3 часа.

основы математики 3 часа.

ознакомление с окружающим миром 2 часа.

музыка 2 часа.

Рисование, лепка, аппликация, конструирование – 1 час.

Итого: 20 часов.

Детская деятельность:

Периодичность проведения в неделю:

- Физическая культура
- Коммуникативная деятельность
- Казахский язык Коммуникативная, познавательная деятельность.
- Познавательная, исследовательская деятельность.

- Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность. --
- Творческая, изобразительная деятельность.
- Музыка.

Примечание:

Организованная деятельность – интегрированное занятие, организованное педагогом в течение дня в игровой форме через разные виды детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая, самостоятельная) для реализации содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 «Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения» (зарегистрированный в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 14235) (далее – Типовая программа), в том числе задач по привитию детям национальных ценностей казахского народа, семейных ценностей, чувства патриотизма, любви к Родине, приобщение их к социокультурным нормам, правил безопасного поведения с учетом направления работы дошкольной организации.

С учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста в течение дня уделяется время на физическую активность детей.

В целях усвоения государственного языка в течение дня педагогу вместе с детьми рекомендуется изучать с детьми словарный минимум, определенный в Типовой программе, развитие устной связной речи воспитанников в различных видах детской деятельности, а также знакомство с культурой, обычаями и традициями казахского народа, обогащение активного словаря, овладение нормами речи, культуры общения.

С учетом возрастных особенностей детей в течение дня уделяется время на пение, слушание музыки, заучивание песен, импровизацию, музыкально - ритмические движения, игру на детских шумовых инструментах и другие виды музыкальной деятельности.

#### **Вывод:**

Вся организованная учебная деятельность в дошкольной организации построена в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами для детских садов (Сан ПиН), соответствует базисному учебному плану (ГОСДВО) и типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения. Содержание Типовой учебной программы педагоги осуществляли в повседневной жизни через совместную деятельность с детьми путем интеграции естественных для дошкольников видов деятельности, главным из которых является игра.

**В 2022-2023 учебном году** воспитательно-образовательный процесс осуществляется согласно:

- годовому плану;
- перспективного планирования;
- циклограммы организации жизни и воспитания детей;
- мониторингу достижений воспитанников (стартовый, промежуточный, итоговый).

В КГКП «Ясли – сад «Родничок» разрабатывается годовая план работы детского сада на учебный год, в котором отражены приоритетные направления деятельности педагогического коллектива, задачи на текущий учебный год.

Принцип составления годового плана:

План работы дошкольной организации на учебный год разрабатывается на основе нормативных документов, а также на основе анализа работы детского сада за истекший период. Он опирается на модель образовательного процесса на год и охватывает все стороны воспитательно-образовательной работы в дошкольной организации, предусматривает её непрерывность и последовательность.

Составление годового плана воспитательно-образовательной работы ДО. Относится к тактическому планированию и рассматривается как инструмент оперативного управления дошкольной организацией. Он нацелен на решение конкретных задач, способствующих совершенствованию работы всего педагогического коллектива в данном учебном году. Годовой план составляется с учетом профессионального уровня педагогических кадров.

Годовой план – это основной механизм управления качеством образовательной деятельности ДО.

В нем определены направления, задачи и система мероприятий для решения задач в конкретном учебном году.

Наиболее рациональной для нас представляется структура годового плана, состоящая из следующих разделов:

- аналитический раздел;
- организационная педагогическая работа;
- контроль и руководство;
- методическая работа;
- педагогические советы;
- мониторинг достижений воспитанников в три этапа (стартовый, промежуточный, итоговый);
- работа с родителями;
- преемственность со школой;
- административно- хозяйственная работа.

Все годовые планы содержат анализ работы за прошедший учебный год, в котором находят отражение такие параметры, как обеспечение здоровья и здорового образа жизни, результаты выполнения образовательной программы по областям, уровень развития интегративных качеств выпускников, результаты повышения профессионального мастерства педагогов, система взаимодействия с родительским и детским сообществами, социумом. Годовой план ясли/сада составляется на один учебный год и утверждается в начале учебного года на установочном педагогическом совете.

В годовом плане проектируются основные направления работы на основе результатов аналитической деятельности, определяются основные задачи, пути их достижения, взаимодействие всех служб ясли - сада, конкретные мероприятия. Пошаговое планирование мероприятий по месяцам обеспечивает зеркальное отражение годовых задач.

При разработке годового плана учитывается реальность достижения целей, его плотность, план работы городского методического кабинета.

Годовой план работы детского сада ежегодно рассматривается на педагогическом совете №1, проводимом в августе, и утверждается педагогическим советом.

Педагоги дошкольной организации понимают, что от того насколько продумано, грамотно осуществлено планирование, зависит эффективность воспитательно-образовательной работы в целом. Поэтому с полной ответственностью подходят к составлению перспективного плана на учебный год,



циклограммы организации жизнедеятельности детей в течение дня. Планирование работы составляется так, чтобы педагог мог легко пользоваться им, не тратить время для поиска нужной информации, и является обязательной документацией.

Перспективный план составляется воспитателями и другими педагогами (учитель казахского, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре и т.д.). В перспективном плане определяется организованная деятельность.

Перспективный план предусматривает обязательное выполнение образовательных задач по воспитанию, обучению и развитию детей с учетом их возрастных особенностей. В целях обеспечения качества образовательного процесса педагог в соответствии с Перспективным планом составляет циклограмму. Циклограмма составляется в соответствии с перспективным планом на каждую неделю, которая обеспечивает выполнение всех режимных процессов, начиная от приема детей, проведение организованной учебной деятельности, прогулок, дневного сна и до ухода детей домой.

Структура циклограммы выстраивается в соответствии с режимом дня.

Требования к планированию Циклограммы:

- определение ОД в соответствии с Перспективным планом;
- соблюдение принципа системности и последовательности при распределении программного материала;
- обеспечение условий для качественного и полноценного развития детей в соответствии с содержанием Программы;
- применение инновационных технологий, методов и приемов для воспитания и обучения детей;
- формирование предметно-развивающей среды для качественного планирования структурных частей циклограммы;

Обучение детей, всем педагогам, рекомендуется проводить без утомления, в интересной для них игровой форме, принимая во внимание инициативность, мнение и желания ребенка.

Ежегодно к годовому плану прилагается план работы на летний оздоровительный период:

**Цель:** создание в дошкольной организации максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы с детьми и развития познавательного интереса воспитанников в летний период.

Основной целью работы дошкольной организации в летний оздоровительный период является организация оздоровительной работы и создание наиболее эффективных условий для развития познавательных интересов, творческих способностей детей.

**Создание равных стартовых возможностей для обучения в школе.**

В соответствие с ожидаемым результатом и для создания равных стартовых возможностей для обучения в школе воспитанников, осуществление образовательной деятельности и организация педагогического процесса в детском саду обеспечивается на основе:

- компетентного подхода к воспитанию и обучению детей дошкольного возраста;
- создания психолого - педагогических и здоровьесберегающих условий воспитания и обучения;
- интегративного подхода к организации познавательной деятельности;
- развития коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих навыков, исследовательских способностей детей, физического развития, формирования социально-эмоциональных навыков.

## **Выполнение требований по инклюзивному образованию**

С января 2018 года функционирует логопедический пункт, который посещают 25 детей с фонетическими и общим недоразвитием речи. Логопедический пункт оборудован для проведения индивидуальных и групповых занятий, имеются настольные и настенные зеркала, картотеки для занятий, методическая литература, игровой и развивающий материал. В 2021 году приобретены два набора логопедических зондов для занятий по методике Ф.А. Рау и по методике Л.С. Волковой. Каждый из детей, посещающих логопедический пункт, имеет заключение ПМПК с логопедическими диагнозами. В целенаправленная работа в течении учебного года позволила увидеть динамику результатов работы. По результатам обследования ПМПК на конец года было выведено с улучшением 3 детей с речевыми диагнозами ФФНР (фонетико – фонематическое недоразвитие речи), с ОНР 3 уровня на ФФНР выведены 1 детей, с ОНР 1 уровня на сигматизм и ротацизм 2 детей, с ФФНР на сигматизм 2 детей. Работа в данном направлении продолжена в 2022-2023 году. На учебный год составлен план работы по реализации задач инклюзивного образования. В нем предусмотрена работа по созданию инклюзивной среды, запланирована работа с детьми, имеющими логопедические диагнозы, а также работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (при наличии детей). Дети, имеющие проблемы со здоровьем, отстающие от сверстников в развитии, направляются на комплексную диагностику разными специалистами в Межрайонной психолого – медико – педагогической консультации, кабинета психолого – педагогической коррекции города Атбасар, детской консультации.

В мае 2023 года, проведены выездные консультации ПМПК на базе ясли сада, с привлечением родителей и педагогов. Постоянно направляются дети на консультацию, если имеются проблемы. Также на постоянной основе идет сотрудничество с педиатрами детской консультации по детям, состоящим на «Д - учете». На постоянной основе ведется работа по выявлению детей, имеющих проблемы со здоровьем, отставании в развитии. С родителями ведется разъяснительная и консультационная работа.

В дошкольном учреждении создана безбарьерная среда для беспрепятственного доступа посетителей с ограниченными возможностями здоровья: имеется пандус, с нескользящим покрытием и поручнями с обеих сторон, размер входных дверей соответствует требованиям, санузел оборудован поручнями, на дверях имеются таблички для людей с нарушениями зрения, первые и последние ступени лестничных маршей обозначены сигнальной маркировкой.

## **Создание условий психолого-педагогических условий воспитания и обучения.**

Психолого-педагогическому сопровождению детей в ГККП « Ясли-сад «Родничок» города Атбасар при отделе образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области» выделены следующие направления работ: обогащение эмоциональной сферы ребенка положительными эмоциями; развитие дружеских взаимоотношений через игру, общение детей в повседневной жизни; коррекция эмоциональных трудностей детей: тревожность, страхи, агрессивность, низкая самооценка; обучение детей способам выражения эмоций, выразительным движениям; расширение знаний педагогов детского сада о различных вариантах эмоционального развития детей, о возможностях преодоления эмоциональных трудностей дошкольников. По данным направлениям строится работа психологической службы ГККП « Ясли-сад «Родничок» города Атбасар при отделе образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области». В 2022-2023 учебном году педагогом-психологом проводилась организация работы по выявлению психолого-педагогических особенностей развития дошкольников. Это позволило получить полную картину по развитию личности ребенка и планировать коррекционные мероприятия. С детьми проводилась диагностика по изучению уровней развития психических процессов, эмоционально-волевой сферы,

личностных особенностей самооценки, уровня подготовленности дошкольников к обучению в школе. По изучению познавательных психических процессов использовалась диагностика А. Н. Верокса, М.Ф. Гуторова «Практический психолог в детском саду» Для изучения эмоционально-волевой сферы использовали методики «Лесенка», «Два дома». Психолого-педагогическую оценку готовности детей к обучению в школе проводили по книге Р.С. Немова «Психология» и методическим рекомендациям Забрамной С.Д «От диагностики к развитию». По результатам тестирования были определены дети с низким уровнем развития психических процессов. Были разработаны занятия по работе с детьми данной группы и проводились индивидуальные занятия. Коррекционно-развивающие групповые занятия с детьми проводились по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников под редакцией Н.Ю Куражевой «Цветик-семицветик». В работе с детьми, проявляющими агрессивное поведение, проводились игры и упражнения на коррекцию агрессивного поведения.

Большое внимание уделялось уровню психологической подготовленности детей к школе. В 2022-2023 учебном году была проведена диагностика по методике «Отношение ребенка к обучению в школе», где 25 выпускника были протестированы.

Наличие интереса к обучению составило:

Высокий уровень – 5 ребенка– 16,7%

Средне-высокий уровень - 6 детей – 25%

Средний уровень – 10 детей – 41,6%

Не смогли ответить на некоторые вопросы, ответы были не полными, не хватало словарного запаса 4 детям которые получили средне-низкий уровень что составило – 16,7%.

Причиной низкого уровня определились дети, часто пропускающие ясли- сад.

Для улучшения эмоционального состояния детей была проведена коррекционно-развивающая работа по развитию эмоциональной сферы проводилась по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников под редакцией Н.Ю Куражевой «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет.

Для полноценного развития ребенка в условиях детского сада были даны рекомендации для педагогов:

- обогащать опыт ребенка в общении со сверстниками, со взрослыми в культуре поведения в условиях и осознании нравственных норм и правил, в оценке своих поступков, в отношении к трудовой деятельности, в осознании себя как личности.
- важно не пытаться решать за ребенка проблемы, а объяснять причину возникновения испытываемого чувства.
- показывать ребенку, что человек и природа едины, научить видеть взаимосвязь.

Для создания благоприятных условий, для развития личностных качеств ребенка.

- развивать уверенность в детях, развивать активность, инициативность, самостоятельность
- формировать доверие ребенка к взрослому как к партнерству. Находить время для индивидуальных разговоров с детьми, о том, что их волнует.
- продолжать работу по формированию гуманистической направленности поведения у детей.
- оказывать предельное внимание к возникающим у детей ситуациям дискомфорта, помогать детям осознать суть происходящего – укреплять детей с позиции созидателя и творца.
- подчеркнуть удачу ребенка, научить общим принципам социально выгодного поведения, помочь найти друга, привлекать к совместным играм.
- постараться найти в ребенке лучшие черты, говорить об этом, поощрять.
- рекомендовать родителям какие можно приобрести методические пособия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.

Решая задачи расширения знаний педагогов детского сада о различных вариантах эмоционального развития детей, о возможностях преодоления эмоциональных трудностей дошкольников, с педагогами проводились тренинги «Я – педагог. Работаем в коллективе», «Помоги себе сам», «Живой дом», «Страхи в дошкольном возрасте». Во время проведения Недели психологии педагоги и сотрудники детского сада изучили свои психологические особенности и особенности создания комфортной психологической обстановки в работе с детьми. Развитие психологической компетентности родителей имеет значение в психолого-педагогическом сопровождении детей. С родителями проводились

тренинги на тему «Техника расставания», «Капризы и упрямства детей», выступления на родительских собраниях на тему «Адаптация к условиям детского сада», «Возрастные особенности детей».

От эмоционального состояния каждого ребенка зависит его пребывание в дошкольном учреждении. Необходимо нацелить работу на развитие положительного эмоционального настроения детей.

Проводимая работа показала, что данные виды работы способствовали улучшению эмоционального состояния детей. Необходимо дополнительно добавить программу работы по коррекции психических процессов с детьми среднего и младшего возраста.

Для проведения коррекционно-развивающих занятий к имеющимся программам были добавлены программы по коррекции и развитию психических процессов у дошкольников среднего и младшего возраста по программе Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицветик».

Для родителей групп раннего возраста была подготовлена консультация на темы: «Создание психолого-педагогических условий для развития детей раннего возраста», «Адаптация детей в детском саду», «Почему возникают истерики у ребенка», «Психологические особенности детей» через социальные сети – WhatsApp, Instagram, и Facebook.

Учитывая особенности работы за учебном году намечена работа с детьми раннего возраста и необходимо расширить работы с детьми среднего возраста. В течении сентября месяца велась работа по успешной адаптации вновь прибывших детей. Для успешной адаптации психологами были разработаны рекомендации для педагогов и родителей. Добавлена программа по коррекции психических процессов для детей младшего дошкольного возраста «Коррекционно-развивающая программа психических процессов для детей младшего дошкольного возраста».

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в детском саду гарантирует формирование профессионального мастерства педагогов, психологической культуры родителей, а это в свою очередь разностороннее, полноценное развитие ребенка, формирование у него способности до уровня, соответствующего возрастным особенностям.

#### **V. Учебно -материальные активы**

Государственное коммунальное казенное предприятие «Ясли-сад «Родничок» а города Атбасар функционирует с 23 октября 1968 года.

Проектная мощность – 120 места. Здание типовое, двухэтажное.

5 возрастных групп: в 6-и группах помещения разделены на групповую комнату, приемную, спальню, санитарную комнату.

В каждой возрастной группе детского сада созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного развития детей во всех видах деятельности.

Предметно-пространственная развивающая среда в группах рационально продумана, удобна, отвечает возрастным особенностям и потребностям детей.

Расположение мебели, учебного, игрового и другого оборудования полностью соответствует и отвечает требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей, психического благополучия ребенка, его развития, способная оказывать позитивное влияние на развитие способности ребенка к самообучению, принципам функционального комфорта.

Зонирование среды оснащено согласно приказу МОН РК №70 от 22 января 2016 года.

В младшей группе детского сада имеются: познавательные игрушки, простые пазлы, подвижные игрушки, активизирующие познавательный интерес, оборудование для подвижных игр, игровые инструменты для развития крупной и мелкой моторики, игрушки из безопасных природных материалов.

В возрастных группах среднего возраста групповое помещение оснащено развивающими игрушками, легио, материалами для творчества, уголком ряжения для театрализованной игры, куклами, различными машинками, природными материалами для совершенствования познавательного интереса.

Помещение группы старшего и дошкольного возраста оформлены в стиле «говорящих стен»; для развития интеллектуальных способностей в уголках размещены сложные пазлы, конструкторы, различные материалы,

способствующие усвоению элементарных математических понятий и основ грамоты, печатные буквы, цифры, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, раскраски, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусы, пособия, детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, детские журналы, альбомы, рисунки и карточки, уголок ряжения, различные виды театра, уголок природы, приборы для познавательно-исследовательской деятельности, проектор, интерактивное оборудование.

Музыкальный зал оснащен музыкальной техникой, детскими музыкальными инструментами, интерактивным оборудованием. В методическом кабинете детского сада сосредоточен материал для методической, учебно – воспитательной, коррекционной деятельности в соответствии с требованиями Типовой учебной программы и ГОСО, консультационный материал для работы с родителями и воспитателями, художественная и энциклопедическая литература, портфолио педагогов, раздаточный материал. Ведется работа по накоплению видео- и аудио-материалов на государственном, русском языках.

В кабинете психолога соответствующее оснащение: методический материал, техническое оснащение, мобильная мебель, мягкий диван, разнообразие игрушек познавательного характера, литература и журналы.

Оснащение логопедического кабинета играет очень важную роль в коррекционно-развивающем процессе. Оборудование кабинета логопеда включает: большое настенное зеркало, индивидуальные настольные зеркала для работы с детьми, мебель (детские столы и стулья, стол и стул для логопеда), стеллажи и шкафы для хранения наглядно-методических пособий, развивающих игр и литературы, дидактический и учебный материал, который обеспечивает проведение эффективной логопедической работы.

На территории детского сада высажены различные виды деревьев лиственных, кустарников, разбиты цветники, клумбы. На детских игровых участках размещены беседки, горки, лесенки, качели, карусели, лавочки, столы.

Ежегодно материально-техническая база детского сада пополняется новым оборудованием: Пребретение учебно-методического пособия 2022-2023 (Думаем, считаем, решаем) Комплект игровой (Воскобовича мини-ларчик) Комплект игровой(Воскобовича коврограф ларчик) альбом фигурок "Чудо-крестики3"(5-6 лет) альбом фигурок "Чудо-крестики2" Чудо-крестики2(4-5лет) Конструктор букв Ларчик (кавролин)(4-10лет) Чудо-крестики1(3-4лет) Кронштейн напольный мобильный Игровой набор "Дары Фребеля"

## **VI. Информационные ресурсы и библиотечный**

В детском саду имеется база электронных ресурсов:

- стационарный компьютер – 2 шт.
- ноутбук – 5 шт.
- телевизор – 7 шт.
- музыкальный центр – 3 шт.
- фортопьяно – 1 шт.
- обучающий комплекс «Музыкальная юрта» - 1 шт.
- Сикырлы қалам – 2 шт
- сканер – 6 шт.
- принтер – 6 шт.
- сеть интернет.

Библиотечный фонд детского сада за оцениваемый период составляет:

- методическая литература по изучению казахского языка – 50 шт.;
- словари – 10 шт.;
- дополнительная литература на государственном языке – 80 шт.;
- аудиотека – 20 шт.;
- методическая литература по ознакомлению с окружающим миром, основы экологии – 54 шт. ;
- дополнительная литература по ознакомлению с окружающим миром, основы экологии – 85 шт.;
- методическая литература по развитию речи, обучению грамоте – 120 шт.;
- методическая литература по художественной литературе - 53 шт.;
- методическая литература по формированию элементарных математических представлений - 120 шт;
- методическая литература по основам безопасной жизнедеятельности, валеологии - 57 шт.;
- методическая литература по изодательности - 80 шт.;
- конструирование и ручной труд – 75 шт.;
- методическая литература по музыке – 52 шт.;
- физической культуре - 50 шт.;
- энциклопедическая литература – 35 шт.
- художественная литература – 385 шт.

Периодически библиотечный фонд в группах ясли сада, в методическом кабинете пополняется новинками.

Исходя из выше изложенного можно сделать вывод: в ясли саду созданы условия для полноценного формирования личности ребенка. Содержание предметно-пространственной развивающей среды соответствует интересам воспитанников, периодически меняется, варьируется, постоянно обогащается, с

ориентацией на возрастные особенности и индивидуальные возможности детей. Фонд учебно-методической и художественной литературы в детском саду имеется в достаточном количестве и постоянно пополняется. Большое значение придается приобретению детской художественной литературы и дидактических пособий на казахском языке. (Приложение 4)

В организованной деятельности педагоги возрастных групп используют учебно-методические комплексы «Алматыкітап», «SHUGYLAKITAP». (Приложение 5)

## **VII. Оценка знаний воспитанников**

### **Результаты мониторинга развития воспитанников за оцениваемый период.**

Организация педагогического процесса в 2022-2023 учебном году обеспечивается на основе Государственного общеобязательного стандарта №348 от 03.08.2022 года; Типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения для детей дошкольного возраста №394 от 09.09.2022 г; типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, приказ Министра просвещения РК от 14 октября 2022 года № 422. Процесс отслеживания уровня развития воспитанников (с января 2023 года) осуществляется согласно: Методических

рекомендаций для проведения мониторинга по усвоению содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, «Институт раннего развития детей», 2023 г.

**Цель мониторинга:** оценивание развития умений и навыков детей в соответствии со Стандартом и требованиями дошкольного образования.

**Задачи:** изучить состояние образовательного процесса в дошкольной организации, а также отразить динамику развития; сбор, обработка и анализ информации, направленной на улучшение качества предоставляемых услуг дошкольной организацией; выявление уровня усвоения содержания Типовой учебной программы; индивидуальное и групповое проектирование образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Критерии мониторинга 2022-2023 уч.года способствуют формированию у детей в соответствии с возрастом их физического развития, коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих навыков, исследовательских способностей, социально- эмоциональных навыков и являются ожидаемыми результатами от содержания организованных деятельностей:

- 1) физическая культура (адаптивной физической культуре для детей с ООП);
- 2) развитие речи;
- 3) художественная литература;
- 4) основы грамоты;
- 6) казахский язык;
- 7) сенсорика;
- 8) основы математики;
- 9) конструирование;
- 10) ознакомление с окружающим миром;
- 11) рисование;
- 12) лепка;
- 13) аппликация;
- 14) музыка.



*Методы получения результатов мониторинга:*

- наблюдение за детьми во время организованной деятельности и игры;
- беседа;
- анализ детских рисунков, поделок и другое.

*Ведущий метод* – наблюдение, которое проводится в течение учебного года, где педагог отслеживает развитие ребенка в естественной обстановке, в повседневной жизни.

*Этапы проведения мониторинга:*

- стартовый – сентябрь;
- промежуточный – январь;
- итоговый – май.

Мониторинг начинается с промежуточного контроля в ранней группе и со стартового

контроля в остальных возрастных группах. Так как ранняя группа впервые осваивает содержание Типовой программы, стартовый контроль за ними не проводится.

Для других групп стартовый контроль проводится с использованием Листа наблюдения предыдущего возраста (например, для старшей группы используются листы наблюдения средней группы). А для проведения промежуточного и итогового контроля используется Лист наблюдения, соответствующие этому возрасту. При проведении каждого мониторинга в Листе наблюдения указывается этап мониторинга, который проводится на данный момент (стартовый, промежуточный или итоговый). Мониторинг проводится согласно требованиям Стандарта и предполагает наличие 3-х уровней развития ребенка и осуществляются на основе мониторинга достижений ребенка в соответствии с возрастом:

**1 уровень** — ребенок воспроизводит те или иные действие и знания;

**2 уровень** — ребенок понимает, что делает, владеет определенным запасом знаний;

**3 уровень** — применяет то, что он знает и умеет, самостоятельно и творчески использует знания

**Приложение 4**  
**к Критериям оценки**  
**организаций образования**


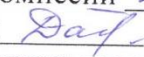
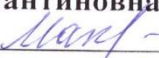
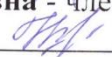

**Лист оценивания**  
**ГККП «Ясли-сад «Родничок» города Атбасар**  
(наименование организации образования)

<b>№</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Содержание оценивания измерителя, соответствующего организации образования</b>	<b>Измерители</b>	<b>Баллы</b>
1	Доля педагогов, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку		менее 80 %	2
2	Доля педагогов, которые не реже одного раза в пять лет повышали/подтверждали уровень квалификационной категории (в том числе руководителей не реже одного раза в три года)		95 - 99 %	4
3	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации педагогов (в том числе руководителей, заместителей руководителя) не реже одного раза в три года		95 - 99 %	4
4	<u>Оснащенность оборудованием и мебелью организаций образования в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13272)</u>		100%	5

5	Создание условий для лиц с особыми образовательными потребностями в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 26513)	100%	5
6	Обеспеченность учебно-методическими комплексами для дошкольных организаций в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20708)	100%	5
7	Соответствие наполняемости возрастных групп (в разрезе групп)	100%	5

**Председатель комиссии:**

**Члены комиссии:**

**Исмагулова Айгерим Даулетовна** - председатель экспертной комиссии   
**Даулбаева Баянкуль Нагашибаевна** - методист, член комиссии   
**Макажанова Любовь Константиновна** - член комиссии, воспитатель высшей категории, педагог – эксперт   
**Мырзабаева Назира Омирбековна** - член комиссии, воспитатель высшей категории, педагог – модератор   
**Половинко Анастасия Сергеевна** – член комиссии, воспитатель педагог – эксперт 

## **Выводы и предложения**

### **по результатам проведения самооценки ГККП «Ясли-сада «Родничок»**

#### **Недостатки и замечания, пути их решения.**

**Недостатки;** доля педагогов имеющих высшее педагогическое образование по соответствующему профилю или документ , подтверждающий педагогическую переподготовку менее 80% (25%).

Из 2 педагогом с дошкольным образованием всего три педагога имеют высшее дошкольное образование, Педагоги , которые обучаются, получают дипломы, также со средним специальным дошкольным образованием.

**Пути их решения :** рекомендовать педагогам на дальнейшее обучение с получением высшего дошкольного образования.

#### **Выводы и предложения**

На основании аналитических справок материалов самооценки определено:

1. Ясли-сад «Родничок» укомплектован педагогическими кадрами на 100% Имеется в наличии перспективный план повышения квалификации и прохождения курсов повышения квалификации педагогических кадров, Из 10 воспитателей имеют образование по специальности «Дошкольное воспитание и обучение», а это 50% В июле 2025 году 2 педагога получают образование по специальности Дошкольное воспитание и обучение». Еще 2 педагога получают образование по специальности «Дошкольное воспитание и обучение» в 2027году, что составит 100%.

2. Создание в Ясли – саду «Родничок» условий для развития интеллектуального и инновационного потенциала коллектива позволят полностью обеспечить целостности воспитательного -образовательного процесса и гарантирует разностороннее, полноценное развитие ребенка. Дети с особыми образовательными потребностями получают психолога -педагогическое сопровождение посредством занятий с воспитателем, узкими специалистами и педагогом психологом. Работа с родителями воспитанников проводится согласно разработанного плана, Родители обучаются педагогически технологиями сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам социологических воспитания и обучения в условиях семьи и оказания психологической помощи и поддержки.

3.В ясли - саду создана предметно-развивающая среда, стимулирующая познавательное и речевое развитие детей в различных видах деятельности, способствующая гармоничному развитию ребенка.

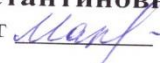
Воспитательно - образовательный процессе оборудование дидактическим и игровым материалами. Состояние материально- технической базы соответствует педагогическим требованиям и санитарным нормам.

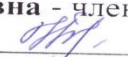
4.Составленная и утвержденная документация обеспечивает реализацию государственного общеобязательного стандарте дошкольного воспитания и обучения.

5. Уровень сформированности умений и навыков воспитанников соответствует перечню умений и навыков ГОСО ДВО.

**Исмагулова Айгерим Даулетовна** - председатель экспертной комиссии 

**Даулбаева Баянкуль Нагашибаевна** - методист, член комиссии 

**Макажанова Любовь Константиновна** - член комиссии, воспитатель высшей категории, педагог – эксперт 

**Мырзабаева Назира Омирбековна** - член комиссии, воспитатель высшей категории, педагог – модератор 

**Половинко Анастасия Сергеевна** – член комиссии, воспитатель педагог – эксперт 