

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 - 2024 учебный год
 ФИО ребенка Адильбек Али Ануарұлы
 Дата рождения ребенка: 23.04.2021
 Организации образования Ясли сад «Родничок»
 Группа «Айналайын» младшая группа

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует I уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; III уровень - «низкий»)
Физические качества	Учить технике выполнения спортивных упражнений; Учить катать мяч катает друг другу; Учить владеть первоначальными навыками личной гигиены; Учить одеваться и раздевается в определенной последовательности Учить элементарным навыкам поведения за столом.	Продолжать учить технике выполнения спортивных упражнений; Продолжать учить катать мяч друг другу; Продолжать учить владеть первоначальными навыками личной гигиены; Продолжать учить одеваться и раздевается в определенной последовательности Продолжать учить элементарным навыкам поведения за столом.	Продолжать учить технике выполнения спортивных упражнений; Продолжать учить одеваться и раздевается в определенной последовательности	I уровень - «высокий»;
Коммуникативные навыки	Произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова); Учить слушать колыбельные, народные песни, сказки; Развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками.	Продолжать учить произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова); Продолжать учить слушать колыбельные, народные песни, сказки; Продолжать развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками.	Продолжать учить произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова); Продолжать развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками.	I уровень - «высокий»;
Познавательные и интеллектуальные навыки	Учить находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых; Учить навыкам владения сенсомоторной пространственной координацией «глаза – руки»;	Продолжать учить находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых; Продолжать учить навыкам владения сенсомоторной пространственной координацией «глаза – руки»;	Продолжать учить находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых;	I уровень - «высокий»;
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Учить правильно держать карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии; Учить первоначальной техникой нетрадиционного рисования; Учить первоначальным навыкам работы с пластилином; Учить выкладывать изображения на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги; реагирует эмоционально на музыку; учить повторять движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами,	Продолжать учить правильно держать карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии; Продолжать учить первоначальной техникой нетрадиционного рисования; Продолжать учить первоначальным навыкам работы с пластилином; Продолжать учить выкладывать изображения на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги; реагирует эмоционально на музыку; продолжать учить повторять движения, показанные взрослыми (хлопает, топает	Продолжать учить правильно держать карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии; Продолжать учить первоначальным навыкам работы с пластилином;	I уровень - «высокий»;

	вращает кисти рук); танцевальные движения.	ногами, вращает кисти рук); танцевальные движения.		
Формирование социально эмоциональных навыков	Учить различать по внешнему виду и называть несколько видов овощей и фруктов; учить понимать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»;	Продолжать учить различать по внешнему виду и называть несколько видов овощей и фруктов; Продолжать учить понимать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»;	Продолжать учить понимать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»;	I уровень - «высокий»;

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 - 2024 учебный год

ФИО ребенка: Алиев Арлан Темирланович

Дата рождения ребенка: 08.07.2021года

Организации образования: Ясли сад «Родничок»

Группа «Айналайын» младшая группа

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : I уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; III уровень - «низкий»)
Физические качества	Учить ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук; Учить ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы; Учить технике выполнения спортивных упражнений; Учить катать мяч катает друг другу; Учить владеть первоначальным навыками личной гигиены; Учить играть в подвижные игры с удовольствием; Учить одеваться и раздевается в определенной последовательности Учить элементарным навыкам поведения за столом. Выполнять физические упражнения одновременно со взрослым	Продолжать учить ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук; Продолжать учить ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы; Продолжать учить технике выполнения спортивных упражнений; Продолжать учить катать мяч друг другу; Продолжать учить владеть первоначальным навыками личной гигиены; Продолжать учить играть в подвижные игры с удовольствием; Продолжать учить одеваться и раздевается в определенной последовательности Продолжать учить элементарным навыкам поведения за столом. Выполнять физические упражнения одновременно со	Продолжать учить ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук; Продолжать учить ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы; Продолжать учить технике выполнения спортивных упражнений; Продолжать учить катать мяч друг другу; Продолжать учить владеть первоначальным навыками личной гигиены; Продолжать учить играть в подвижные игры с удовольствием; Продолжать учить одеваться и раздевается в определенной последовательности Продолжать учить элементарным навыкам поведения за столом. Выполнять физические упражнения одновременно со	II уровень – «средний»;
Коммуникативные навыки	Учить слушать и понимать речь взрослых;	Продолжать учить	Продолжать учить	II уровень – «средний»;

	<p>Учить произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания; Произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова); называет слова, обозначающие названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, фруктов, домашних животных и их детенышей, транспортных средств и предметов личной гигиены; учить действиям, которые характеризуют отношения людей (обнимать, помогать), их настроение (радоваться, смеяться, обижаться); учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы; рассматривать картинки в книге, отвечает на вопросы по их содержанию; обыгрывать действия (движения) персонажей; выполняет артикуляционную гимнастику; слушать колыбельные, народные песни, сказки; Привитие внимания на сосредоточенное слушание речи взрослых. Развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>слушать и понимать речь взрослых; Продолжать учить произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания; Произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова); называет слова, обозначающие названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, фруктов, домашних животных и их детенышей, транспортных средств и предметов личной гигиены; Продолжать учить действиям, которые характеризуют отношения людей (обнимать, помогать), их настроение (радоваться, смеяться, обижаться); Продолжать учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы; рассматривать картинки в книге, отвечает на вопросы по их содержанию; обыгрывать действия (движения) персонажей; выполняет артикуляционную гимнастику; слушать колыбельные, народные песни, сказки; Привитие внимания на сосредоточенное слушание речи взрослых. Продолжать развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>слушать и понимать речь взрослых; Продолжать учить произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания; Произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова); называет слова, обозначающие названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, фруктов, домашних животных и их детенышей, транспортных средств и предметов личной гигиены; Продолжать учить действиям, которые характеризуют отношения людей (обнимать, помогать), их настроение (радоваться, смеяться, обижаться); Продолжать учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы; рассматривать картинки в книге, отвечает на вопросы по их содержанию; обыгрывать действия (движения) персонажей; выполняет артикуляционную гимнастику; слушать колыбельные, народные песни, сказки; Привитие внимания на сосредоточенное слушание речи взрослых. Продолжать развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками.</p>	
<p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p>	<p>Учить выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; Учить навыками координации движений, мелкой моторики рук;</p>	<p>Продолжать учить выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и</p>	<p>Продолжать учить выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и</p>	<p>II уровень – «средний»;</p>

	<p>Учить находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых;</p> <p>Учить навыкам владения сенсомоторной пространственной координацией «глаза – руки»;</p> <p>Учить исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.</p>	<p>образец; Продолжать учить</p> <p>навыками координации движений, мелкой моторики рук;</p> <p>Продолжать учить находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых;</p> <p>Продолжать учить навыкам владения сенсомоторной пространственной координацией «глаза – руки»;</p> <p>Продолжать учить исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.</p>	<p>образец; Продолжать учить</p> <p>навыками координации движений, мелкой моторики рук;</p> <p>Продолжать учить находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых;</p> <p>Продолжать учить навыкам владения сенсомоторной пространственной координацией «глаза – руки»;</p> <p>Продолжать учить исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.</p>	
<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p>	<p>Учить правильно держать карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии;</p> <p>Учить первоначальной техникой нетрадиционного рисования;</p> <p>Учить первоначальным навыкам работы с пластилином;</p> <p>Учить элементарным свойствам бумаги (сминать, рвать, складывать);</p> <p>Учить выкладывать изображения на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги;</p> <p>Учить конструировать из строительных материалов и крупных деталей конструкторов;</p> <p>реагирует эмоционально на музыку;</p> <p>учить подпевать отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию;</p> <p>учить повторять движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук); учить выполнять простые танцевальные движения.</p>	<p>Продолжать учить правильно держать карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии;</p> <p>Продолжать учить первоначальной техникой нетрадиционного рисования;</p> <p>Продолжать учить первоначальным навыкам работы с пластилином;</p> <p>Продолжать учить элементарным свойствам бумаги (сминать, рвать, складывать);</p> <p>Продолжать учить выкладывать изображения на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги;</p> <p>Продолжать учить конструировать из строительных материалов и крупных деталей конструкторов;</p> <p>реагирует эмоционально на музыку; Продолжать учить</p> <p>подпевать отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию;</p> <p>Продолжать учить повторять движения, показанные взрослыми (хлопает,</p>	<p>Продолжать учить правильно держать карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии;</p> <p>Продолжать учить первоначальной техникой нетрадиционного рисования;</p> <p>Продолжать учить первоначальным навыкам работы с пластилином;</p> <p>Продолжать учить элементарным свойствам бумаги (сминать, рвать, складывать);</p> <p>Продолжать учить выкладывать изображения на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги;</p> <p>Продолжать учить конструировать из строительных материалов и крупных деталей конструкторов;</p> <p>реагирует эмоционально на музыку; Продолжать учить</p> <p>подпевать отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию;</p> <p>Продолжать учить повторять движения, показанные взрослыми (хлопает,</p>	<p>II уровень – «средний»;</p>

		топает ногами, вращает кисти рук); Продолжать учить выполнять простые танцевальные движения.	топает ногами, вращает кисти рук); Продолжать учить выполнять простые танцевальные движения.	
Формирование социально эмоциональных навыков	Учить откликаться на свое имя, Учить наблюдать трудовые действия взрослых; проявлять интерес к действиям взрослых; подражать взрослым, выполняя простые бытовые действия; учить различать по внешнему виду и называть несколько видов овощей и фруктов; учить играть вместе, дружно с другими детьми, учить понимать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»;	Продолжать учить откликаться на свое имя, Продолжать учить наблюдать трудовые действия взрослых; проявлять интерес к действиям взрослых; подражать взрослым, выполняя простые бытовые действия; Продолжать учить различать по внешнему виду и называть несколько видов овощей и фруктов; Продолжать учить играть вместе, дружно с другими детьми, Продолжать учить понимать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»;	Продолжать учить откликаться на свое имя, Продолжать учить наблюдать трудовые действия взрослых; проявлять интерес к действиям взрослых; подражать взрослым, выполняя простые бытовые действия; Продолжать учить различать по внешнему виду и называть несколько видов овощей и фруктов; Продолжать учить играть вместе, дружно с другими детьми, Продолжать учить понимать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»;	II уровень – «средний»;

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 - 2024 учебный год

ФИО ребенка: Алкенов Алиар Асхатович

Дата рождения ребенка: 20.08.2021 года

Организации образования Ясли сад «Родничок»

Группа «Айналайын» младшая группа

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : : I уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; III уровень - «низкий»)
Физические качества	Учить ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук; Учить ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы; Учить технике выполнения спортивных упражнений; Учить катать мяч друг другу; Учить владеть первоначальными навыками личной гигиены; Учить играть в подвижные игры с удовольствием;	Продолжать учить ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук; Продолжать учить ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы; Продолжать учить технике выполнения спортивных упражнений; Продолжать учить катать мяч друг другу; Продолжать учить владеть первоначальными навыками личной гигиены; Продолжать учить	Продолжать учить ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук; Продолжать учить одеваться и раздеваться в определенной последовательности	II уровень – «средний»;

	<p>Учить одеваться и раздевается в определенной последовательности</p> <p>Учить элементарным навыкам поведения за столом.</p> <p>Выполнять физические упражнения одновременно со взрослым</p>	<p>играть в подвижные игры с удовольствием;</p> <p>Продолжать учить одеваться и раздевается в определенной последовательности</p> <p>Продолжать учить элементарным навыкам поведения за столом.</p> <p>Выполнять физические упражнения одновременно со взрослым</p>		
Коммуникативные навыки	<p>Учить слушать и понимать речь взрослых;</p> <p>Учить произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания;</p> <p>Произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова); называет слова, обозначающие названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, фруктов, домашних животных и их детенышей, транспортных средств и предметов личной гигиены;</p> <p>учить действиям, которые характеризуют отношения людей (обнимать, помогать), их настроение (радоваться, смеяться, обижаться);</p> <p>учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы;</p> <p>рассматривать картинки в книге, отвечает на вопросы по их содержанию; обыгрывать действия (движения) персонажей;</p> <p>выполняет артикуляционную гимнастику; слушать колыбельные, народные песни, сказки;</p> <p>Привитие внимания на сосредоточенное слушание речи взрослых. Развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>Продолжать учить слушать и понимать речь взрослых; Продолжать учить произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания;</p> <p>Произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова); называет слова, обозначающие названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, фруктов, домашних животных и их детенышей, транспортных средств и предметов личной гигиены; Продолжать учить действиям, которые характеризуют отношения людей (обнимать, помогать), их настроение (радоваться, смеяться, обижаться); Продолжать учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы;</p> <p>рассматривать картинки в книге, отвечает на вопросы по их содержанию; обыгрывать действия (движения) персонажей; выполняет артикуляционную гимнастику; слушать колыбельные, народные песни, сказки;</p> <p>Привитие внимания на сосредоточенное слушание речи взрослых.</p>	<p>Продолжать учить произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания;</p> <p>Продолжать учить действиям, которые характеризуют отношения людей (обнимать, помогать), их настроение (радоваться, смеяться, обижаться);</p>	<p>II уровень – «средний»;</p>
Познавательные и интеллектуальные навыки	<p>Учить выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец;</p> <p>Учить навыками координации движений, мелкой моторики рук;</p> <p>Учить находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых;</p> <p>Учить навыкам владения сенсомоторной</p>	<p>Продолжать учить выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец;</p> <p>Продолжать учить навыками координации движений, мелкой моторики рук; Продолжать учить находить предметы по цвету, размеру по указанию</p>	<p>Продолжать учить навыками координации движений, мелкой моторики рук;</p> <p>Продолжать учить находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых;</p>	<p>II уровень – «средний»;</p>

	<p>пространственной координацией «глаза – руки»;</p> <p>Учить исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.</p>	<p>взрослых; Продолжать учить</p> <p>навыкам владения сенсомоторной пространственной координацией «глаза – руки»;</p> <p>Продолжать учить исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.</p>		
<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p>	<p>Учить правильно держать карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии;</p> <p>Учить первоначальной техникой нетрадиционного рисования;</p> <p>Учить первоначальным навыкам работы с пластилином;</p> <p>Учить элементарным свойствам бумаги (сминать, рвать, складывать);</p> <p>Учить выкладывать изображения на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги;</p> <p>Учить конструировать из строительных материалов и крупных деталей конструкторов;</p> <p>реагирует эмоционально на музыку;</p> <p>учить подпевать отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию;</p> <p>учить повторять движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук);</p> <p>учить выполнять простые танцевальные движения.</p>	<p>Продолжать учить правильно держать карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии;</p> <p>Продолжать учить первоначальной техникой рисования;</p> <p>Продолжать учить первоначальным навыкам работы с пластилином;</p> <p>Продолжать учить элементарным свойствам бумаги (сминать, рвать, складывать);</p> <p>Продолжать учить выкладывать изображения на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги;</p> <p>Продолжать учить конструировать из строительных материалов и крупных деталей конструкторов;</p> <p>реагирует эмоционально на музыку;</p> <p>Продолжать учить подпевать отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию;</p> <p>Продолжать учить повторять движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук);</p> <p>Продолжать учить выполнять простые танцевальные движения.</p>	<p>Продолжать учить правильно держать карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии;</p> <p>Продолжать учить элементарным свойствам бумаги (сминать, рвать, складывать);</p>	
<p>Формирование социально эмоциональных навыков</p>	<p>Учить откликаться на свое имя,</p> <p>Учить наблюдать трудовые действия взрослых;</p> <p>проявлять интерес к действиям взрослых;</p> <p>подражать взрослым, выполняя простые бытовые действия;</p> <p>учить различать по внешнему виду и называть несколько видов овощей и фруктов;</p> <p>учить играть вместе, дружно с другими детьми,</p> <p>учить понимать что «правильно» или</p>	<p>Продолжать учить откликаться на свое имя,</p> <p>Продолжать учить наблюдать трудовые действия взрослых;</p> <p>проявлять интерес к действиям взрослых;</p> <p>подражать взрослым, выполняя простые бытовые действия;</p> <p>Продолжать учить различать по внешнему виду и называть несколько видов овощей и фруктов;</p> <p>Продолжать учить</p>	<p>Продолжать учить играть вместе, дружно с другими детьми,</p> <p>Продолжать учить понимать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»;</p>	<p>II уровень – «средний»;</p>

	«неправильно», «хорошо» или «плохо»;	играть вместе, дружно с другими детьми, Продолжать учить понимать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»;		
--	--------------------------------------	---	--	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 - 2024 учебный год

ФИО ребенка: Ильчук Полина Романовна

Дата рождения ребенка: 08.09.2021 года.

Организации образования Ясли сад «Родничок»

Группа: «Айналайын»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует I уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; III уровень - «низкий»)
Физические качества	Учить владеть первоначальными навыками личной гигиены; Учить играть в подвижные игры с удовольствием; Учить технике выполнения спортивных упражнений; Учить катать мяч катает друг другу; Учить одеваться и раздеваться в определенной последовательности Учить элементарным навыкам поведения за столом.	Продолжать учить владеть первоначальными навыками личной гигиены; Продолжать учить играть в подвижные игры с удовольствием; Продолжать учить технике выполнения спортивных упражнений; Продолжать учить катать мяч друг другу; Продолжать учить одеваться и раздеваться в определенной последовательности Продолжать учить элементарным навыкам поведения за столом. Продолжать учить играть в подвижные игры с удовольствием; Продолжать учить технике выполнения спортивных упражнений; Продолжать учить катать мяч катает друг другу; Продолжать учить одеваться и раздеваться в определенной последовательности Продолжать учить элементарным навыкам поведения за столом.	Продолжать учить одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Продолжать учить технике выполнения спортивных упражнений;	II уровень – «средний»;
Коммуникативные навыки	Привитие внимания на сосредоточенное слушание речи взрослых. Развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками. Учить произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова); учить действиям, которые характеризуют	Продолжать прививать внимание на сосредоточенное слушание речи взрослых. Продолжать учить произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова); Развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками. Продолжать учить	Продолжать учить произносить слова и простые фразы (2-4 слова); Развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками. Продолжать учить произносить правильно слова и	II уровень – «средний»;

	отношения людей (обнимать, помогать), учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы; рассматривать картинки в книге, отвечает на вопросы по их содержанию;	произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова); Продолжать учить действиям, которые характеризуют отношения людей (обнимать, помогать), Продолжать учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы; рассматривать картинки в книге, отвечает на вопросы по их содержанию; Продолжать учить действиям, которые характеризуют отношения людей (обнимать, помогать), Продолжать учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы; рассматривать картинки в книге, отвечает на вопросы по их содержанию;	простые фразы (2-4 слова);	
Познавательные и интеллектуальные навыки	Учить навыками координации движений, мелкой моторики рук; Учить навыкам владения сенсомоторной пространственной координацией «глаза – руки»; Учить выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; Учить находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых;	Продолжать учить навыками координации движений, мелкой моторики рук; Продолжать учить навыкам владения сенсомоторной пространственной координацией «глаза – руки»; Продолжать учить выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; Продолжать учить находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых;	Продолжать учить выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; Продолжать учить находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых;	II уровень – «средний»;
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Учить конструировать из строительных материалов и крупных деталей конструкторов; учить подпевать отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, учить повторять движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук); учить выполнять простые танцевальные движения. Учить первоначальной техникой нетрадиционного рисования; Учить правильно держать карандаш, проводит	Продолжать учить конструировать из строительных материалов и крупных деталей конструкторов; Продолжать учить подпевать отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, Продолжать учить повторять движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук); Продолжать учить выполнять простые танцевальные движения. Продолжать учить первоначальной техникой нетрадиционного	Продолжать учить правильно держать карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии; Продолжать учить первоначальным навыкам работы с пластилином;	II уровень – «средний»;

	<p>прямые и замкнутые округлые линии;</p> <p>Учить первоначальным навыкам работы с пластилином;</p> <p>Учить выкладывать изображения на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги;</p>	<p>рисования; Продолжать учить правильно держать карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии;</p> <p>Продолжать учить первоначальным навыкам работы с пластилином;</p> <p>Продолжать учить выкладывать изображения на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги;</p>		
<p>Формирование социально эмоциональных навыков</p>	<p>Учить играть вместе, дружно с другими детьми,</p> <p>учить понимать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»;</p> <p>Учить выполнять простые бытовые действия;</p> <p>учить различать по внешнему виду и называть несколько видов овощей и фруктов;</p>	<p>Продолжать учить играть вместе, дружно с другими детьми, Продолжать учить понимать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»;</p> <p>Продолжать учить выполнять простые бытовые действия;</p> <p>учить различать по внешнему виду и называть несколько видов овощей и фруктов;</p>	<p>Продолжать учить играть вместе, дружно с другими детьми, Продолжать учить понимать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»;</p>	<p>II уровень – «средний»;</p>

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 - 2024 учебный год

ФИО ребенка: Буряк Анна Юрьевна

Дата рождения ребенка: 03.04.2021 года.

Организации образования Ясли сад «Родничок»

Группа «Айналайн» младшая группа

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует I уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; III уровень - «низкий»)
Физические качества	<p>Учить владеть первоначальными навыками личной гигиены;</p> <p>Учить элементарным навыкам поведения за столом.</p> <p>Учить технике выполнения спортивных упражнений;</p> <p>Учить катать мяч катает друг другу;</p> <p>Выполнять физические упражнения одновременно со взрослым</p>	<p>Продолжать учить овладевать первоначальными навыками личной гигиены;</p> <p>Продолжать учить элементарным навыкам поведения за столом.</p> <p>Продолжать учить технике выполнения спортивных упражнений;</p> <p>Продолжать учить катать мяч катает друг другу;</p> <p>Выполнять физические упражнения одновременно со взрослым</p>	<p>Продолжать учить технике выполнения спортивных упражнений;</p>	<p>I уровень - «высокий»;</p>
Коммуникативные навыки	<p>Привитие внимания на сосредоточенное слушание речи взрослых. Развивать</p>	<p>Продолжать прививать внимание на сосредоточенное</p>	<p>Продолжать учить произносить правильно слова и</p>	<p>I уровень - «высокий»;</p>

	<p>речевое общение со взрослыми и сверстниками. Учить произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова); учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы; Привитие внимания на сосредоточенное слушание речи взрослых. Развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>слушание речи взрослых. Продолжать развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками. Продолжать учить произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова); Продолжать учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы;</p>	<p>простые фразы (2-4 слова);</p>	
<p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p>	<p>Учить навыкам владения сенсомоторной пространственной координацией «глаза – руки»; Учить находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых; Учить навыками координации движений, мелкой моторики рук;</p>	<p>Продолжать учить навыкам владения сенсомоторной пространственной координацией «глаза – руки»; Продолжать учить находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых; Продолжать учить навыкам координации движений, мелкой моторики рук;</p>	<p>Продолжать учить навыкам координации движений, мелкой моторики рук;</p>	<p>I уровень - «высокий»;</p>
<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p>	<p>Учить подпевать отдельные слоги и слова песен. учить повторять движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук); Учить конструировать из строительных материалов и крупных деталей конструкторов; Учить правильно держать карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии; Учить первоначальной техникой нетрадиционного рисования; Учить первоначальным навыкам работы с пластилином; Учить выкладывать изображения на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги;</p>	<p>Продолжать учить подпевать отдельные слоги и слова песен. Продолжать учить повторять движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук); Продолжать учить конструировать из строительных материалов и крупных деталей конструкторов; Продолжать учить правильно держать карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии; Продолжать учить первоначальной техникой нетрадиционного рисования; Продолжать учить первоначальным навыкам работы с пластилином; Продолжать учить выкладывать изображения на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги;</p>	<p>Продолжать учить первоначальной техникой нетрадиционного рисования; Продолжать учить первоначальным навыкам работы с пластилином;</p>	<p>I уровень - «высокий»;</p>
<p>Формирование социально-эмоциональных навыков</p>	<p>учить играть вместе, дружно с другими детьми, учить понимать что «правильно», «хорошо» или «плохо»; учить различать по внешнему виду и называть несколько видов овощей и фруктов;</p>	<p>Продолжать учить играть вместе, дружно с другими детьми, Продолжать учить понимать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»;</p>	<p>Продолжать учить играть вместе, дружно с другими детьми, Продолжать учить понимать что «правильно» или «неправильно»,</p>	<p>I уровень - «высокий»;</p>

		Продолжать учить различать по внешнему виду и называть несколько видов овощей и фруктов;	«хорошо» или «плохо»;	
--	--	--	-----------------------	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 - 2024 учебный год

ФИО ребенка: Хасенова Малика

Дата рождения ребенка: 12.04.2021

Организации образования Ясли сад «Родничок»

Группа «Айналайын» младшая группа

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует I уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; III уровень - «низкий»)
Физические качества	Учить технике выполнения спортивных упражнений; Учить одеваться и раздеваться в определенной последовательности Учить элементарным навыкам поведения за столом.	Продолжать учить технике выполнения спортивных упражнений; Продолжать учить одеваться и раздеваться в определенной последовательности Продолжать учить элементарным навыкам поведения за столом.	Продолжать учить технике выполнения спортивных упражнений;	I уровень - «высокий»;
Коммуникативные навыки	Учить произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова); называет слова, обозначающие названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, фруктов, домашних животных и их детенышей, транспортных средств и предметов личной гигиены; Привитие внимания на сосредоточенное слушание речи взрослых. Развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками.	Продолжать учить произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова); Продолжать учить называть слова, обозначающие названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, фруктов, домашних животных и их детенышей, транспортных средств и предметов личной гигиены; Продолжать прививать внимание на сосредоточенное слушание речи взрослых.	Продолжать учить называть слова, обозначающие названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, фруктов, домашних животных и их детенышей, транспортных средств и предметов личной гигиены;	I уровень - «высокий»;
Познавательные и интеллектуальные навыки	Учить исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме. Учить находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых;	Продолжать учить исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме. Продолжать учить находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых;	Продолжать учить исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.	I уровень - «высокий»;
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Учить первоначальной техникой нетрадиционного Учить правильно держать карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии; рисования;	Продолжать учить первоначальной техникой нетрадиционного Продолжать учить правильно держать карандаш, проводить	Продолжать учить подпевать отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию;	I уровень - «высокий»;

	Учить первоначальным навыкам работы с пластилином; Учить выкладывать изображения на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги; Учить подпевать отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию;	прямые и замкнутые округлые линии; рисования; Продолжать учить первоначальным навыкам работы с пластилином; Продолжать учить выкладывать изображения на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги; Продолжать учить подпевать отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию;		
Формирование социально эмоциональных навыков	учить понимать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»; учить различать по внешнему виду и называть несколько видов овощей и фруктов;	Продолжать учить понимать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»; Продолжать учить различать по внешнему виду и называть несколько видов овощей и фруктов;	Продолжать учить понимать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»;	I уровень - «высокий»;

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 - 2024 учебный год

ФИО ребенка: Анохина Арина

Дата рождения ребенка: 05.08.2021

Организации образования Ясли сад «Родничок»

Группа «Айналайн» младшая группа

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует I уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; III уровень - «низкий»)
Физические качества	Выполнять физические упражнения одновременно со взрослым Учить технике выполнения спортивных упражнений; Учить катать мяч катает друг другу; Учить владеть первоначальными навыками личной гигиены; Учить одеваться и раздеваться в определенной последовательности	Продолжать учить выполнять физические упражнения одновременно со взрослым Продолжать учить технике выполнения спортивных упражнений; Продолжать учить катать мяч катает друг другу; Продолжать учить владеть первоначальными навыками личной гигиены; Продолжать учить одеваться и раздеваться в определенной последовательности	Продолжать учить выполнять физические упражнения одновременно со взрослым Продолжать учить технике выполнения спортивных упражнений; Продолжать учить владеть первоначальными навыками личной гигиены;	II уровень – «средний»;
Коммуникативные навыки	Учить произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова);	Продолжать учить произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова);	Продолжать учить произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова);	II уровень – «средний»;

	<p>Учить называть слова, обозначающие названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, фруктов, домашних животных и их детенышей.</p> <p>Учить слушать колыбельные, народные песни, сказки;</p> <p>Развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>Продолжать учить называть слова, обозначающие названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, фруктов, домашних животных и их детенышей.</p> <p>Продолжать учить слушать колыбельные, народные песни, сказки;</p> <p>Продолжать развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>Продолжать учить называть слова, обозначающие названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, фруктов, домашних животных и их детенышей.</p> <p>Продолжать развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками.</p>	
<p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p>	<p>Учить навыкам владения сенсомоторной пространственной координацией «глаза – руки»;</p> <p>Учить навыками координации движений, мелкой моторики рук;</p> <p>Учить находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых;</p>	<p>Продолжать учить навыкам владения сенсомоторной пространственной координацией «глаза – руки»;</p> <p>Продолжать учить навыками координации движений, мелкой моторики рук;</p> <p>Учить находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых;</p>	<p>Продолжать учить навыкам владения сенсомоторной пространственной координацией «глаза – руки»;</p> <p>Продолжать учить навыками координации движений, мелкой моторики рук;</p> <p>Учить находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых;</p>	<p>II уровень – «средний»;</p>
<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p>	<p>Учить подпевать отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию;</p> <p>учить выполнять простые танцевальные движения.</p> <p>Учить первоначальной техникой нетрадиционного рисования;</p> <p>Учить правильно держать карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии;</p> <p>Учить первоначальным навыкам работы с пластилином;</p> <p>Учить выкладывать изображения на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги;</p>	<p>Продолжать учить подпевать отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию;</p> <p>Продолжать учить выполнять простые танцевальные движения.</p> <p>Продолжать учить первоначальной техникой нетрадиционного рисования;</p> <p>Продолжать учить правильно держать карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии;</p> <p>Продолжать учить первоначальным навыкам работы с пластилином;</p> <p>Продолжать учить выкладывать изображения на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги;</p>	<p>Продолжать учить подпевать отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию;</p> <p>Продолжать учить выполнять простые танцевальные движения.</p> <p>Продолжать учить первоначальной техникой нетрадиционного рисования;</p> <p>Продолжать учить правильно держать карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии;</p> <p>Продолжать учить первоначальным навыкам работы с пластилином;</p> <p>Продолжать учить выкладывать изображения на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги;</p>	<p>II уровень – «средний»;</p>
<p>Формирование социально эмоциональных навыков</p>	<p>Учить выполнять простые бытовые действия;</p> <p>учить различать по внешнему виду и</p>	<p>Продолжать учить выполнять простые бытовые действия;</p> <p>Продолжать учить различать по внешнему</p>	<p>Продолжать учить выполнять простые бытовые действия;</p> <p>Продолжать учить различать по внешнему виду и</p>	<p>II уровень – «средний»;</p>

	называть несколько видов овощей и фруктов; учить играть вместе, дружно с другими детьми, учить понимать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»;	виду и называть несколько видов овощей и фруктов; Продолжать учить играть вместе, дружно с другими детьми, учить понимать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»;	называть несколько видов овощей и фруктов; Продолжать учить играть вместе, дружно с другими детьми, учить понимать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»;	
--	--	--	---	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 - 2024 учебный год

ФИО ребенка: 21.04.2021 года.

Дата рождения ребенка; Егінбай Мұхаммед Әли Мадиярұлы

Организации образования Ясли сад «Родничок»

Группа «Айналайын» младшая группа

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует I уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; III уровень - «низкий»)
Физические качества	Учить ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук; Учить ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы; Учить технике выполнения спортивных упражнений; Учить катать мяч катает друг другу; Учить владеть первоначальным навыками личной гигиены; Учить играть в подвижные игры с удовольствием; Учить одеваться и раздевается в определенной последовательности Учить элементарным навыкам поведения за столом. Выполнять физические упражнения одновременно со взрослым	Продолжать учить ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук; Продолжать учить ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы; Продолжать учить технике выполнения спортивных упражнений; Продолжать учить катать мяч друг другу; Продолжать учить владеть первоначальными навыками личной гигиены; Продолжать учить играть в подвижные игры с удовольствием; Продолжать учить одеваться и раздевается в определенной последовательности Продолжать учить элементарным навыкам поведения за столом. Выполнять физические упражнения	Продолжать учить ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук; Продолжать учить ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы; Продолжать учить технике выполнения спортивных упражнений; Продолжать учить одеваться и раздевается в определенной последовательности	II уровень – «средний»;

		одновременно со взрослым		
Коммуникативные навыки	<p>Учить слушать и понимать речь взрослых;</p> <p>Учить произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания;</p> <p>Произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова); называет слова, обозначающие названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, фруктов, домашних животных и их детенышей, транспортных средств и предметов личной гигиены;</p> <p>учить действиям, которые характеризуют отношения людей (обнимать, помогать), их настроение (радоваться, смеяться, обижаться);</p> <p>учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы;</p> <p>рассматривать картинки в книге, отвечает на вопросы по их содержанию; обыгрывать действия (движения) персонажей;</p> <p>выполняет артикуляционную гимнастику; слушать колыбельные, народные песни, сказки;</p> <p>Привитие внимания на сосредоточенное слушание речи взрослых. Развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>Продолжать учить слушать и понимать речь взрослых;</p> <p>Продолжать учить произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания;</p> <p>Продолжать учить произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова);</p> <p>называть слова, обозначающие названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, фруктов, домашних животных и их детенышей, транспортных средств и предметов личной гигиены;</p> <p>продолжать учить действиям, которые характеризуют отношения людей (обнимать, помогать), их настроение (радоваться, смеяться, обижаться);</p> <p>продолжать учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы;</p> <p>рассматривать картинки в книге, отвечает на вопросы по их содержанию; обыгрывать действия (движения) персонажей;</p> <p>выполняет артикуляционную гимнастику; слушать колыбельные, народные песни, сказки;</p> <p>продолжать привитие внимания на сосредоточенное слушание речи взрослых.</p> <p>Продолжать развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>Продолжать учить слушать и понимать речь взрослых;</p> <p>Продолжать учить произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания;</p> <p>Продолжать учить произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова);</p> <p>называть слова, обозначающие названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, фруктов, домашних животных и их детенышей, транспортных средств и предметов личной гигиены;</p> <p>продолжать учить действиям, которые характеризуют отношения людей (обнимать, помогать), их настроение (радоваться, смеяться, обижаться);</p>	II уровень – «средний»;

<p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p>	<p>Учить выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; Учить навыками координации движений, мелкой моторики рук; Учить находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых; Учить навыкам владения сенсомоторной пространственной координацией «глаза – руки»; Учить исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.</p>	<p>Продолжать учить выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; Продолжать учить навыкам координации движений, мелкой моторики рук; Продолжать учить находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых; Продолжать учить навыкам владения сенсомоторной пространственной координацией «глаза – руки»; Продолжать учить исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.</p>	<p>Продолжать учить выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; Продолжать учить навыкам координации движений, мелкой моторики рук; Продолжать учить находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых; Продолжать учить навыкам владения сенсомоторной пространственной координацией «глаза – руки»; Продолжать учить исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.</p>	<p>II уровень – «средний»;</p>
<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p>	<p>Учить правильно держать карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии; Учить первоначальной техникой нетрадиционного рисования; Учить первоначальным навыкам работы с пластилином; Учить элементарным свойствам бумаги (сминать, рвать, складывать); Учить выкладывать изображения на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги; Учить конструировать из строительных материалов и крупных деталей конструкторов; реагирует эмоционально на музыку; учить подпевать отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию; учить повторять движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук); учить выполнять простые танцевальные движения.</p>	<p>Продолжать учить правильно держать карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии; Продолжать учить первоначальной техникой нетрадиционного рисования; Продолжать учить первоначальным навыкам работы с пластилином; Продолжать учить элементарным свойствам бумаги (сминать, рвать, складывать); Продолжать учить выкладывать изображения на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги; Продолжать учить конструировать из строительных материалов и крупных деталей конструкторов; Продолжать учить подпевать отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию; Продолжать учить повторять движения, показанные взрослыми (хлопает,</p>	<p>Продолжать учить правильно держать карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии; Продолжать учить первоначальной техникой нетрадиционного рисования; Продолжать учить первоначальным навыкам работы с пластилином; Продолжать учить элементарным свойствам бумаги (сминать, рвать, складывать); Продолжать учить выкладывать изображения на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги; Продолжать учить конструировать из строительных материалов и крупных деталей конструкторов; Продолжать учить подпевать отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию; Продолжать учить повторять движения, показанные взрослыми (хлопает,</p>	<p>II уровень – «средний»;</p>

		топает ногами, вращает кисти рук); продолжать учить выполнять простые танцевальные движения.	топает ногами, вращает кисти рук); продолжать учить выполнять простые танцевальные движения.	
Формирование социально эмоциональных навыков	Учить откликаться на свое имя, Учить наблюдать трудовые действия взрослых; проявлять интерес к действиям взрослых; подражать взрослым, выполняя простые бытовые действия; учить различать по внешнему виду и называть несколько видов овощей и фруктов; учить играть вместе, дружно с другими детьми, учить понимать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»;	Продолжать учить откликаться на свое имя, Продолжать учить наблюдать трудовые действия взрослых; проявлять интерес к действиям взрослых; подражать взрослым, выполняя простые бытовые действия; продолжать учить различать по внешнему виду и называть несколько видов овощей и фруктов; Продолжать учить играть вместе, дружно с другими детьми, Продолжать учить понимать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»;	Продолжать учить наблюдать трудовые действия взрослых; проявлять интерес к действиям взрослых; подражать взрослым, выполняя простые бытовые действия; продолжать учить различать по внешнему виду и называть несколько видов овощей и фруктов; Продолжать учить играть вместе, дружно с другими детьми, Продолжать учить понимать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»;	II уровень – «средний»;

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 - 2024 учебный год
 ФИО ребенка: Ержан Амре Бахытбекұлы
 Дата рождения ребенка: 03.08.2021 года
 Организации образования Ясли сад «Родничок»
 Группа «Айналайын» младшая группа

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует)
Физические качества	Учить технике выполнения спортивных упражнений; Учить владеть первоначальным навыками личной гигиены; Учить одеваться и раздевается в определенной последовательности Учить элементарным навыкам поведения за столом.	Продолжать учить технике выполнения спортивных упражнений; Продолжать учить владеть первоначальным навыками личной гигиены; Продолжать учить одеваться и раздевается в определенной последовательности Продолжать учить элементарным навыкам поведения за столом.	Продолжать учить одеваться и раздевается в определенной последовательности Продолжать учить элементарным навыкам поведения за столом.	II уровень – «средний»;

	Выполнять физические упражнения одновременно со взрослым	Выполнять физические упражнения одновременно со взрослым		
Коммуникативные навыки	Привитие внимания на сосредоточенное слушание речи взрослых. Развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками. Учить называть слова, обозначающие названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, фруктов, домашних животных и их детенышей. Учить выполнять артикуляционную гимнастику;	Продолжать прививать внимание на сосредоточенное слушание речи взрослых. Продолжать развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками. Продолжать учить называть слова, обозначающие названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, фруктов, домашних животных и их детенышей. Продолжать учить выполнять артикуляционную гимнастику;	Продолжать развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками. Продолжать учить называть слова, обозначающие названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, фруктов, домашних животных и их детенышей.	II уровень – «средний»;
Познавательные и интеллектуальные навыки	Учить навыкам владения сенсомоторной пространственной координацией «глаза – руки»; Учить выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; Учить навыками координации движений, мелкой моторики рук; Учить находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых;	Продолжать учить навыкам владения сенсомоторной пространственной координацией «глаза – руки»; Продолжать учить выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; Продолжать учить навыками координации движений, мелкой моторики рук; Продолжать учить находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых;	Продолжать учить навыкам владения сенсомоторной пространственной координацией «глаза – руки»; Продолжать учить выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец;	II уровень – «средний»;
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Учить правильно держать карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии; Учить первоначальной техникой нетрадиционного рисования; Учить первоначальным навыкам работы с пластилином; Учить выкладывать изображения на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги; учить выполнять простые танцевальные движения.	Продолжать учить правильно держать карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии; Продолжать учить первоначальной техникой нетрадиционного рисования; Продолжать учить первоначальным навыкам работы с пластилином; Продолжать учить выкладывать изображения на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги; Продолжать учить выполнять простые танцевальные движения.	Продолжать учить правильно держать карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии; Продолжать учить первоначальной техникой нетрадиционного	II уровень – «средний»;
Формирование социально-эмоциональных навыков	Учить играть вместе, дружно с другими детьми, учить понимать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»;	Продолжать учить играть вместе, дружно с другими детьми, Продолжать учить понимать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»;	Продолжать учить играть вместе, дружно с другими детьми, Продолжать учить понимать что «правильно» или «неправильно»,	II уровень – «средний»;

	Учить выполнять простые бытовые действия; учить различать по внешнему виду и называть несколько видов овощей и фруктов;	Продолжать учить выполнять простые бытовые действия; Продолжать учить различать по внешнему виду и называть несколько видов овощей и фруктов;	«хорошо» или «плохо»;	
--	--	--	-----------------------	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 - 2024 учебный год

ФИО ребенка: Марат Қазына

Дата рождения ребенка: 20.08.2021

Организации образования Ясли сад «Родничок»

Группа «Айналайын» младшая группа

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует I уровень - «высокий»; II уровень - «средний»; III уровень - «низкий»)
Физические качества	Учить технике выполнения спортивных упражнений; Учить одеваться и раздеваться в определенной последовательности Учить элементарным навыкам поведения за столом.	Продолжать учить технике выполнения спортивных упражнений; Продолжать учить одеваться и раздеваться в определенной последовательности Продолжать учить элементарным навыкам поведения за столом.	Продолжать учить одеваться и раздеваться в определенной последовательности	II уровень – «средний»;
Коммуникативные навыки	Учить произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова); называет слова, обозначающие названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, фруктов, домашних животных и их детенышей, транспортных средств и предметов личной гигиены; Привитие внимания на сосредоточенное слушание речи взрослых. Развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками.	Продолжать учить произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова); называет слова, обозначающие названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, фруктов, домашних животных и их детенышей, транспортных средств и предметов личной гигиены; Продолжать прививать внимание на сосредоточенное слушание речи взрослых. Продолжать развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками.	Продолжать развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками. Продолжать учить произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова);	II уровень – «средний»;
Познавательные и интеллектуальные навыки	Учить исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме. Учить находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых;	Продолжать учить исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме. Продолжать учить находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых;	Продолжать учить исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме. Продолжать учить находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых;	II уровень – «средний»;

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Учить первоначальной техникой нетрадиционного Учить правильно держать карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии; рисования; Учить первоначальным навыкам работы с пластилином; Учить выкладывать изображения на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги; Учить подпевать отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию;	Продолжать учить первоначальной технике нетрадиционного рисования. Продолжать учить правильно держать карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии; рисования; Продолжать учить первоначальным навыкам работы с пластилином; Продолжать учить выкладывать изображения на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги; Продолжать учить подпевать отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию;	Продолжать учить первоначальной технике нетрадиционного рисования. Продолжать учить правильно держать карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии; рисования; Продолжать учить первоначальным навыкам работы с пластилином;	II уровень – «средний»;
Формирование социально эмоциональных навыков	учить играть вместе, дружно с другими детьми, учить понимать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»;	Продолжать учить играть вместе, дружно с другими детьми, Продолжать учить понимать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»;	Продолжать учить играть вместе, дружно с другими детьми, Продолжать учить понимать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»;	II уровень – «средний»;

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 - 2024 учебный год

ФИО ребенка: Алимжанова Айзере Бауржановна

Дата рождения ребенка: 30.10.2021

Организации образования Ясли сад «Родничок»

Группа «Айналайн» младшая группа

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует I уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; III уровень - «низкий»)
Физические качества	Учить технике выполнения спортивных упражнений; Учить элементарным навыкам поведения за столом. Выполнять физические упражнения одновременно со взрослым	Продолжать учить технике выполнения спортивных упражнений; Продолжать учить элементарным навыкам поведения за столом. Выполнять физические упражнения одновременно со взрослым	Учить одеваться и раздеваться последовательно. Продолжать учить технике выполнения спортивных упражнений; Продолжать учить элементарным навыкам поведения за столом. Выполнять физические упражнения одновременно со взрослым	II уровень – «средний»;
Коммуникативные навыки	Учить называть слова, обозначающие названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, фруктов, домашних животных и их	Продолжать учить называть слова, обозначающие названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, фруктов, домашних животных и их	Продолжать учить называть слова, обозначающие названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, фруктов, домашних животных и их	II уровень – «средний»;

	детенышей, транспортных средств. учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы; Привитие внимания на сосредоточенное слушание речи взрослых. Развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками.	их детенышей, транспортных средств. Продолжать учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы; Продолжать прививать внимание на сосредоточенное слушание речи взрослых. Развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками.	детенышей, транспортных средств. Продолжать учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы; Продолжать прививать внимание на сосредоточенное слушание речи взрослых. Развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками.	
Познавательные и интеллектуальные навыки	Учить находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых; Учить навыкам владения сенсомоторной пространственной координацией «глаза – руки»;	Продолжать учить находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых; Продолжать учить навыкам владения сенсомоторной пространственной координацией «глаза – руки»;	Продолжать учить находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых; Продолжать учить навыкам владения сенсомоторной пространственной координацией «глаза – руки»;	II уровень – «средний»;
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Учить первоначальной техникой нетрадиционного рисования; Учить правильно держать карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии; Учить первоначальной техникой нетрадиционного рисования; Учить первоначальным навыкам работы с пластилином; учить подпевать отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию; учить выполнять простые танцевальные движения.	Продолжать учить первоначальной технике нетрадиционного рисования; Продолжать учить правильно держать карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии; Учить первоначальным навыкам работы с пластилином; Продолжать учить подпевать отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию; Продолжать учить выполнять простые танцевальные движения.	Продолжать учить первоначальной технике нетрадиционного рисования; Продолжать учить правильно держать карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии; Учить первоначальным навыкам работы с пластилином;	II уровень – «средний»;
Формирование социально эмоциональных навыков	учить играть вместе, дружно с другими детьми, учить понимать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»; учить различать по внешнему виду и называть несколько видов овощей и фруктов;	Продолжать учить играть вместе, дружно с другими детьми, Продолжать учить понимать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»; Продолжать учить различать по внешнему виду и называть несколько видов овощей и фруктов;	Продолжать учить играть вместе, дружно с другими детьми, Продолжать учить понимать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»; Продолжать учить различать по внешнему виду и называть несколько видов овощей и фруктов;	II уровень – «средний»;

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 - 2024 учебный год

ФИО ребенка: Зумратваева Азиза

Дата рождения ребенка: 23.03.2021 года.

Организации образования Ясли сад «Родничок»

Группа: «Айналайын»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует) I уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; III уровень - «низкий»)
Физические качества	<p>Учить технике выполнения спортивных упражнений;</p> <p>Учить катать мяч катает друг другу;</p> <p>Учить ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук;</p> <p>Учить владеть первоначальными навыками личной гигиены;</p> <p>Учить одеваться и раздеваться в определенной последовательности</p>	<p>Продолжать учить технике выполнения спортивных упражнений;</p> <p>Продолжать учить катать мяч катает друг другу;</p> <p>Продолжать учить ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук;</p> <p>Продолжать учить владеть первоначальными навыками личной гигиены;</p> <p>Продолжать учить одеваться и раздеваться в определенной последовательности</p>	<p>Продолжать учить одеваться и раздеваться в определенной последовательности</p> <p>Продолжать учить технике выполнения спортивных упражнений;</p>	II уровень – «средний»;
Коммуникативные навыки	<p>Учить прививать внимание на сосредоточенное слушание речи взрослых.</p> <p>Развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Учить произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания;</p> <p>Произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова);</p> <p>Учить выполнять артикуляционную гимнастику;</p>	<p>Продолжать учить прививать внимание на сосредоточенное слушание речи взрослых.</p> <p>Продолжать развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Продолжать учить произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания;</p> <p>Продолжать учить произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова);</p> <p>Продолжать учить выполнять артикуляционную гимнастику;</p>	<p>Продолжать учить прививать внимание на сосредоточенное слушание речи взрослых.</p> <p>Продолжать развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Продолжать учить произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания;</p>	II уровень – «средний»;
Познавательные и интеллектуальные навыки	<p>Учить навыкам владения сенсомоторной координацией «глаза – руки»;</p> <p>Учить выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец;</p> <p>Учить навыками координации движений, мелкой моторики рук;</p> <p>Учить находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых;</p>	<p>Продолжать учить навыкам владения сенсомоторной координацией «глаза – руки»;</p> <p>Продолжать учить выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец;</p> <p>Продолжать учить навыками координации движений, мелкой моторики рук;</p> <p>Продолжать учить находить предметы по</p>	<p>Продолжать учить навыкам владения сенсомоторной координацией «глаза – руки»;</p> <p>Продолжать учить выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец;</p> <p>Продолжать учить навыками координации</p>	II уровень – «средний»;

		цвету, размеру по указанию взрослых;	движений, мелкой моторики рук;	
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Учить правильно держать карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии; Учить первоначальной техникой нетрадиционного рисования; Учить первоначальным навыкам работы с пластилином; учить подпевать отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию; учить выполнять простые танцевальные движения.	Продолжать учить правильно держать карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии; Продолжать учить первоначальной технике рисования; Продолжать учить первоначальным навыкам работы с пластилином; Продолжать учить подпевать отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию; Продолжать учить выполнять простые танцевальные движения.	Продолжать учить правильно держать карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии; Продолжать учить первоначальной технике нетрадиционного рисования; Продолжать учить первоначальным навыкам работы с пластилином; Продолжать учить подпевать отдельные слоги и слова песен,	II уровень – «средний»;
Формирование социально эмоциональных навыков	учить играть вместе, дружно с другими детьми, учить понимать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»; Учить выполнять простые бытовые действия; учить различать по внешнему виду и называть несколько видов овощей и фруктов;	Продолжать учить играть вместе, дружно с другими детьми, Продолжать учить понимать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»; Продолжать учить выполнять простые бытовые действия; Продолжать учить различать по внешнему виду и называть несколько видов овощей и фруктов;	Продолжать учить играть вместе, дружно с другими детьми, Продолжать учить понимать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»;	II уровень – «средний»;

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 - 2024 учебный год

ФИО ребенка: Кайрат Мөлдір Асылбекқызы

Дата рождения ребенка; 11.08.2021 года.

Организации образования Ясли сад «Родничок»

Группа «Айналайын» младшая группа

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует I уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; III уровень - «низкий»)
Физические качества	<p>Учить владеть первоначальными навыками личной гигиены;</p> <p>Учить элементарным навыкам поведения за столом.</p> <p>Учить технике выполнения спортивных упражнений;</p> <p>Учить катать мяч катает друг другу;</p> <p>Выполнять физические упражнения одновременно со взрослым</p>	<p>Продолжать учить владеть первоначальными навыками личной гигиены;</p> <p>Продолжать учить элементарным навыкам поведения за столом.</p> <p>Продолжать учить технике выполнения спортивных упражнений;</p> <p>Продолжать учить катать мяч друг другу;</p> <p>Выполнять физические упражнения одновременно со взрослым</p>	<p>Продолжать учить технике выполнения спортивных упражнений;</p> <p>Продолжать учить катать мяч друг другу;</p> <p>Выполнять физические упражнения одновременно со взрослым</p>	II уровень – «средний»;
Коммуникативные навыки	<p>Привитие внимания на сосредоточенное слушание речи взрослых. Развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Учить произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова);</p> <p>учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы;</p> <p>Привитие внимания на сосредоточенное слушание речи взрослых. Развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>Продолжать прививать внимание на сосредоточенное слушание речи взрослых.</p> <p>Продолжать развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Продолжать учить произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова);</p> <p>Продолжать учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы;</p> <p>Продолжать прививать внимание на сосредоточенное слушание речи взрослых.</p> <p>Продолжать развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>Продолжать учить произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова);</p> <p>Продолжать развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками.</p>	II уровень – «средний»;
Познавательные и интеллектуальные навыки	<p>Учить навыкам владения сенсомоторной пространственной координацией «глаза – руки»;</p> <p>Учить находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых;</p> <p>Учить навыками координации движений, мелкой моторики рук;</p>	<p>Продолжать учить навыкам владения сенсомоторной пространственной координацией «глаза – руки»;</p> <p>Продолжать учить находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых;</p> <p>Продолжать учить навыками координации движений, мелкой моторики рук;</p>	<p>Продолжать учить навыкам владения сенсомоторной пространственной координацией «глаза – руки»;</p> <p>Продолжать учить находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых;</p>	II уровень – «средний»;

<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p>	<p>Учить подпевать отдельные слоги и слова песен. учить повторять движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук); Учить конструировать из строительных материалов и крупных деталей конструкторов; Учить правильно держать карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии; Учить первоначальной техникой нетрадиционного рисования; Учить первоначальным навыкам работы с пластилином; Учить выкладывать изображения на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги;</p>	<p>Продолжать учить подпевать отдельные слоги и слова песен. учить повторять движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук); Продолжать учить конструировать из строительных материалов и крупных деталей конструкторов; Продолжать учить правильно держать карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии; Продолжать учить первоначальной технике нетрадиционного рисования; Продолжать учить первоначальным навыкам работы с пластилином; Продолжать учить выкладывать изображения на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги;</p>	<p>Продолжать учить подпевать отдельные слоги и слова песен. Продолжать учить правильно держать карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии;</p>	<p>II уровень – «средний»;</p>
<p>Формирование социально эмоциональных навыков</p>	<p>учить играть вместе, дружно с другими детьми, учить понимать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»; учить различать по внешнему виду и называть несколько видов овощей и фруктов;</p>	<p>Продолжать учить играть вместе, дружно с другими детьми, Продолжать учить понимать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»; Продолжать учить различать по внешнему виду и называть несколько видов овощей и фруктов;</p>	<p>Продолжать учить играть вместе, дружно с другими детьми, Продолжать учить понимать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»;</p>	<p>II уровень – «средний»;</p>

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 - 2024 учебный год
 ФИО ребенка; Кабдрахман Аяла Асылханқызы
 Дата рождения ребенка; 8.09.2021 года.
 Организации образования Ясли сад «Родничок»
 Группа «Айналайын» младшая группа

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует I уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; III уровень - «низкий»)
Физические качества	<p>Выполнять физические упражнения одновременно со взрослым Учить технике выполнения спортивных упражнений; Учить владеть первоначальными навыками личной гигиены; Учить играть в подвижные игры с удовольствием;</p>	<p>Продолжать учить выполнять физические упражнения одновременно со взрослым Продолжать учить технике выполнения спортивных упражнений; Продолжать учить владеть первоначальными навыками личной гигиены;</p>	<p>Продолжать учить технике выполнения спортивных упражнений; Продолжать учить одеваться и раздеваться в определенной</p>	<p>II уровень – «средний»;</p>

	Учить одеваться и раздеваться в определенной последовательности	Продолжать учить играть в подвижные игры с удовольствием; Продолжать учить одеваться и раздеваться в определенной последовательности	последовательность и	
Коммуникативные навыки	Учить произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова); учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы; Привитие внимания на сосредоточенное слушание речи взрослых. Развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками.	Продолжать учить произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова); Продолжать учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы; Продолжать прививать внимание на сосредоточенное слушание речи взрослых. Продолжать развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками.	Продолжать развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками. Продолжать учить произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова);	II уровень – «средний»;
Познавательные и интеллектуальные навыки	Учить навыками координации движений, мелкой моторики рук; Учить навыкам владения сенсомоторной пространственной координацией «глаза – руки»; Учить выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; Учить находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых;	Продолжать учить навыкам координации движений, мелкой моторики рук; Продолжать учить навыкам владения сенсомоторной пространственной координацией «глаза – руки»; Продолжать учить выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; Продолжать учить находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых;	Продолжать учить навыкам владения сенсомоторной пространственной координацией «глаза – руки»; Продолжать учить выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец;	II уровень – «средний»;
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Учить правильно держать карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии; Учить первоначальной техникой нетрадиционного рисования; Учить первоначальным навыкам работы с пластилином;	Продолжать учить правильно держать карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии; Продолжать учить первоначальной технике нетрадиционного рисования; Продолжать учить первоначальным навыкам работы с пластилином;	Продолжать учить правильно держать карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии; Продолжать учить первоначальным навыкам работы с пластилином;	II уровень – «средний»;
Формирование социально эмоциональных навыков	учить различать по внешнему виду и называть несколько видов овощей и фруктов; учить играть вместе, дружно с другими детьми, учить понимать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»;	Продолжать учить различать по внешнему виду и называть несколько видов овощей и фруктов; Продолжать учить играть вместе, дружно с другими детьми, Продолжать учить понимать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»;	Продолжать учить понимать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»;	II уровень – «средний»;

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 - 2024 учебный год

ФИО ребенка: Куаныш Жанель Куанышбекқызы

Дата рождения ребенка: 17.04.2021 года.

Организации образования Ясли сад «Родничок»

Группа «Айналайн» младшая группа

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует) I уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; III уровень - «низкий»)
Физические качества	Учить технике выполнения спортивных упражнений; Учить одеваться и раздевается в определенной последовательности Учить элементарным навыкам поведения за столом.	Продолжать учить технике выполнения спортивных упражнений; Продолжать учить одеваться и раздевается в определенной последовательности Продолжать учить элементарным навыкам поведения за столом.	Продолжать учить технике выполнения спортивных упражнений; Продолжать учить одеваться и раздевается в определенной последовательности Продолжать учить элементарным навыкам поведения за столом.	II уровень – «средний»;
Коммуникативные навыки	Учить произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова); называет слова, обозначающие названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, фруктов, домашних животных и их детенышей, транспортных средств и предметов личной гигиены; Привитие внимания на сосредоточенное слушание речи взрослых. Развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками.	Продолжать учить произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова); называет слова, обозначающие названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, фруктов, домашних животных и их детенышей, транспортных средств и предметов личной гигиены; Продолжать прививать внимание Привитие внимания на сосредоточенное слушание речи взрослых.	Продолжать учить произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова); называет слова, обозначающие названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, фруктов, домашних животных и их детенышей, транспортных средств и предметов личной гигиены; Продолжать прививать внимание Привитие внимания на сосредоточенное слушание речи взрослых.	II уровень – «средний»;
Познавательные и интеллектуальные навыки	Учить исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме. Учить находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых;	Продолжать учить исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме. Продолжать учить находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых;	Продолжать учить исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме. Продолжать учить находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых;	II уровень – «средний»;
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Учить первоначальной техникой нетрадиционного Учить правильно держать карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии; рисования; Учить первоначальным навыкам работы с пластилином;	Продолжать учить первоначальной техникой нетрадиционного Продолжать учить правильно держать карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии; рисования; Продолжать учить первоначальным	Продолжать учить первоначальной техникой нетрадиционного Продолжать учить правильно держать карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии; рисования; Продолжать учить первоначальным	II уровень – «средний»;

	Учить выкладывать изображения на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги; Учить подпевать отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию;	навыкам работы с пластилином; Продолжать учить выкладывать изображения на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги; Продолжать учить подпевать отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию;	навыкам работы с пластилином; Продолжать учить выкладывать изображения на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги; Продолжать учить подпевать отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога,	
Формирование социально эмоциональных навыков	учить понимать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»; учить различать по внешнему виду и называть несколько видов овощей и фруктов;	Продолжать учить понимать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»; Продолжать учить различать по внешнему виду и называть несколько видов овощей и фруктов;	Продолжать учить понимать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»; Продолжать учить различать по внешнему виду и называть несколько видов овощей и фруктов;	II уровень – «средний»;

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 - 2024 учебный год

ФИО ребенка: Кусаинова Лия Рустамовна

Дата рождения ребенка: 03.04.2021 года.

Организации образования Ясли сад «Родничок»

Группа «Айналайын» младшая группа

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует I уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; III уровень - «низкий»)
Физические качества	Выполнять физические упражнения одновременно со взрослым Учить технике выполнения спортивных упражнений; Учить владеть первоначальными навыками личной гигиены; Учить играть в подвижные игры с удовольствием; Учить одеваться и раздеваться в определенной последовательности	Продолжать учить физические упражнения одновременно со взрослым Продолжать учить технике выполнения спортивных упражнений; Продолжать учить владеть первоначальными навыками личной гигиены; Продолжать учить играть в подвижные игры с удовольствием; Продолжать учить одеваться и раздеваться в определенной последовательности	Продолжать учить владеть первоначальными навыками личной гигиены; Продолжать учить играть в подвижные игры с удовольствием;	II уровень – «средний»;
Коммуникативные навыки	Учить произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова); учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы; Привитие внимания на сосредоточенное слушание речи взрослых. Развивать	Продолжать учить произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова); Продолжать учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы;	Развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками.	II уровень – «средний»;

	речевое общение со взрослыми и сверстниками.	Продолжать прививать внимание Привитие на сосредоточенное слушание речи взрослых. Развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками.		
Познавательные и интеллектуальные навыки	Учить навыками координации движений, мелкой моторики рук; Учить навыкам владения сенсомоторной пространственной координацией «глаза – руки»; Учить выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; Учить находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых;	Продолжать учить навыками координации движений, мелкой моторики рук; Продолжать учить навыкам владения сенсомоторной пространственной координацией «глаза – руки»; Продолжать учить выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; Продолжать учить находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых;	Продолжать учить выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; Продолжать учить находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых;	II уровень – «средний»;
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Учить правильно держать карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии; Учить первоначальной техникой нетрадиционного рисования; Учить первоначальным навыкам работы с пластилином;	Продолжать учить правильно держать карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии; Продолжать учить первоначальной техникой нетрадиционного рисования; Продолжать учить первоначальным навыкам работы с пластилином;	Продолжать учить первоначальной технике нетрадиционного рисования;	II уровень – «средний»;
Формирование социально эмоциональных навыков	учить различать по внешнему виду и называть несколько видов овощей и фруктов; учить играть вместе, дружно с другими детьми, учить понимать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»;	Продолжать учить различать по внешнему виду и называть несколько видов овощей и фруктов; Продолжать учить играть вместе, дружно с другими детьми, учить понимать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»;	Продолжать учить играть вместе, дружно с другими детьми, учить понимать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»;	II уровень – «средний»;

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 - 2024 учебный год

ФИО ребенка: Мейрамов Амирхан Ильясович

Дата рождения ребенка: 2.07.2021 года.

Организации образования Ясли сад «Родничок»

Группа «Айналайын» младшая группа

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует) I уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; III уровень - «низкий»)
Физические качества	Учить технике выполнения спортивных упражнений; Учить катать мяч катает друг другу; Учить владеть первоначальными навыками личной гигиены; Учить одеваться и раздеваться в определенной последовательности Учить элементарным навыкам поведения за столом.	Продолжать учить технике выполнения спортивных упражнений; Продолжать учить катать мяч друг другу; Продолжать учить владеть первоначальными навыками личной гигиены; Продолжать учить одеваться и раздеваться в определенной последовательности Продолжать учить элементарным навыкам поведения за столом.	Продолжать учить одеваться и раздеваться в определенной последовательности Продолжать учить технике выполнения спортивных упражнений;	I уровень - «высокий»;
Коммуникативные навыки	Произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова); Учить слушать колыбельные, народные песни, сказки; Развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками.	Продолжать учить произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова); Продолжать учить слушать колыбельные, народные песни, сказки; Развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками.	Развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками. Продолжать учить произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова);	I уровень - «высокий»;
Познавательные и интеллектуальные навыки	Учить находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых; Учить навыкам владения сенсомоторной пространственной координацией «глаза – руки»;	Продолжать учить находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых; Продолжать учить навыкам владения сенсомоторной пространственной координацией «глаза – руки»;	Продолжать учить навыкам владения сенсомоторной пространственной координацией «глаза – руки»;	I уровень - «высокий»;
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Учить правильно держать карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии; Учить первоначальной техникой нетрадиционного рисования; Учить первоначальным навыкам работы с пластилином; Учить выкладывать изображения на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги;	Продолжать учить правильно держать карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии; Продолжать учить первоначальной технике нетрадиционного рисования; Продолжать учить первоначальным навыкам работы с пластилином; Продолжать учить выкладывать изображения на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги;	Продолжать учить правильно держать карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии; Продолжать учить первоначальной технике нетрадиционного рисования;	I уровень - «высокий»;

	реагирует эмоционально на музыку; учить повторять движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук); танцевальные движения.	реагирует эмоционально на музыку; Продолжать учить повторять движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук); танцевальные движения.		
Формирование социально эмоциональных навыков	учить различать по внешнему виду и называть несколько видов овощей и фруктов; учить понимать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»;	Продолжать учить различать по внешнему виду и называть несколько видов овощей и фруктов; Продолжать учить понимать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»;	Продолжать учить понимать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»;	I уровень - «высокий»;

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 - 2024 учебный год
 ФИО ребенка Нұрғали Нұрсәнім Жанботақызы
 Дата рождения ребенка
 Организации образования Ясли сад «Родничок»
 Группа: «Айналайын»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует)
Физические качества	Учить технике выполнения спортивных упражнений; Учить элементарным навыкам поведения за столом. Выполнять физические упражнения одновременно со взрослым	Продолжать учить технике выполнения спортивных упражнений; Продолжать учить элементарным навыкам поведения за столом. Выполнять физические упражнения одновременно со взрослым	Продолжать учить элементарным навыкам поведения за столом.	I уровень - «высокий»;
Коммуникативные навыки	Учить называть слова, обозначающие названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, фруктов, домашних животных и их детенышей, транспортных средств. учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы; Привитие внимания на сосредоточенное слушание речи взрослых. Развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками.	Продолжать учить называть слова, обозначающие названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, фруктов, домашних животных и их детенышей, транспортных средств. Продолжать учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы; Продолжать учить прививать внимание на сосредоточенное слушание речи взрослых. Развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками.	Продолжать учить прививать внимание на сосредоточенное слушание речи взрослых. Развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками.	I уровень - «высокий»;
Познавательные и интеллектуальные навыки	Учить находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых; Учить навыкам владения сенсоромоторной пространственной координацией «глаза – руки»;	Продолжать учить находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых; Продолжать учить навыкам владения сенсоромоторной пространственной координацией «глаза – руки»;	Продолжать учить находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых;	I уровень - «высокий»;

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Учить первоначальной техникой нетрадиционного рисования; Учить правильно держать карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии; Учить первоначальной техникой нетрадиционного рисования; Учить первоначальным навыкам работы с пластилином; учить подпевать отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию; учить выполнять простые танцевальные движения.	Продолжать учить первоначальной техникой нетрадиционного рисования; Продолжать учить правильно держать карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии; Продолжать учить первоначальной техникой нетрадиционного рисования; Продолжать учить первоначальным навыкам работы с пластилином; Продолжать учить подпевать отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию; учить выполнять простые танцевальные движения.	Продолжать учить первоначальной техникой нетрадиционного рисования;	I уровень - «высокий»;
Формирование социально эмоциональных навыков	учить играть вместе, дружно с другими детьми, учить понимать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»; учить различать по внешнему виду и называть несколько видов овощей и фруктов;	Продолжать учить играть вместе, дружно с другими детьми, Продолжать учить понимать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»; Продолжать учить различать по внешнему виду и называть несколько видов овощей и фруктов;	Продолжать учить понимать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»;	I уровень - «высокий»;

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 - 2024 учебный год
 ФИО ребенка; Галым Ерсайын Жандосұлы
 Дата рождения ребенка: 29.06.2021года.
 Организации образования Ясли сад «Родничок»
 Группа: «Айналайын»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует I уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; III уровень - «низкий»)
Физические качества	Учить технике выполнения спортивных упражнений; Учить одеваться и раздевается в определенной последовательности Учить элементарным навыкам поведения за столом. Выполнять физические упражнения одновременно со взрослым	Продолжать учить технике выполнения спортивных упражнений; Продолжать учить одеваться и раздевается в определенной последовательности Продолжать учить элементарным навыкам поведения за столом. Выполнять физические упражнения одновременно со взрослым	Продолжать учить технике выполнения спортивных упражнений;	II уровень – «средний»;
Коммуникативные навыки	Учить называть слова, обозначающие названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, фруктов,	Продолжать учить называть слова, обозначающие названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели,	Продолжать учить называть слова, обозначающие названия игрушек, одежды, обуви,	II уровень – «средний»;

	домашних животных и их детенышей, учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы; песни, сказки;	фруктов, домашних животных и их детенышей, Продолжать учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы; песни, сказки;	посуды, мебели, фруктов, домашних животных и их детенышей,	
Познавательные и интеллектуальные навыки	Учить находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых; Учить исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.	Продолжать учить находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых; Продолжать учить исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.	Продолжать учить находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых;	II уровень – «средний»;
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Учить правильно держать карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии; Учить первоначальной техникой нетрадиционного рисования; Учить первоначальным навыкам работы с пластилином; учить выполнять простые танцевальные движения.	Продолжать учить правильно держать карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии; Продолжать учить первоначальной техникой нетрадиционного рисования; Продолжать учить первоначальным навыкам работы с пластилином; Продолжать учить выполнять простые танцевальные движения.	Продолжать учить правильно держать карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии;	II уровень – «средний»;
Формирование социально эмоциональных навыков	учить играть вместе, дружно с другими детьми, учить понимать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»;	Продолжать учить играть вместе, дружно с другими детьми, Продолжать учить понимать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»;	Продолжать учить играть вместе, дружно с другими детьми, Продолжать учить понимать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»;	II уровень – «средний»;

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 - 2024 учебный год

ФИО ребенка Фляг Марк Андреевич

Дата рождения ребенка: 22.07.2021 года.

Организации образования Ясли сад «Родничок»

Группа «Айналайн» младшая группа

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует I уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; III уровень - «низкий»)
Физические качества	Учить ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук; Учить ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы;	Продолжать учить ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук; Продолжать учить ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы;	Продолжать учить ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук; Продолжать учить ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы;	III уровень - «низкий»)

	<p>Учить технике выполнения спортивных упражнений; Учить катать мяч катает друг другу; Учить владеть первоначальным навыками личной гигиены; Учить играть в подвижные игры с удовольствием; Учить одеваться и раздевается в определенной последовательности Учить элементарным навыкам поведения за столом. Выполнять физические упражнения одновременно со взрослым</p>	<p>Продолжать учить технике выполнения спортивных упражнений; Продолжать учить катать мяч друг другу; Продолжать учить владеть первоначальным навыками личной гигиены; Продолжать учить играть в подвижные игры с удовольствием; Продолжать учить одеваться и раздевается в определенной последовательности Продолжать учить элементарным навыкам поведения за столом. Выполнять физические упражнения одновременно со взрослым</p>	<p>Продолжать учить технике выполнения спортивных упражнений; Продолжать учить катать мяч друг другу; Продолжать учить владеть первоначальным навыками личной гигиены; Продолжать учить играть в подвижные игры с удовольствием; Продолжать учить одеваться и раздевается в определенной последовательности Продолжать учить элементарным навыкам поведения за столом. Выполнять физические упражнения одновременно со взрослым</p>	
Коммуникативные навыки	<p>Учить слушать и понимать речь взрослых; Учить произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания; Произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова); называет слова, обозначающие названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, фруктов, домашних животных и их детенышей, транспортных средств и предметов личной гигиены; учить действиям, которые характеризуют отношения людей (обнимать, помогать), их настроение (радоваться, смеяться, обижаться); учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы; рассматривать картинки в книге, отвечает на вопросы по их содержанию; обыгрывать действия (движения) персонажей;</p>	<p>Продолжать учить слушать и понимать речь взрослых; Продолжать учить произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания; Продолжать учить произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова); называет слова, обозначающие названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, фруктов, домашних животных и их детенышей, транспортных средств и предметов личной гигиены; Продолжать учить действиям, которые характеризуют отношения людей (обнимать, помогать), их настроение (радоваться, смеяться, обижаться); Продолжать учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы; рассматривать картинки в книге, отвечает на вопросы по их содержанию; обыгрывать действия (движения) персонажей; выполняет артикуляционную</p>	<p>Продолжать учить слушать и понимать речь взрослых; Продолжать учить произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания; Продолжать учить произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова); называет слова, обозначающие названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, фруктов, домашних животных и их детенышей, транспортных средств и предметов личной гигиены; Продолжать учить действиям, которые характеризуют отношения людей (обнимать, помогать), их настроение (радоваться, смеяться, обижаться);</p>	<p>III уровень - «низкий»</p>

	выполняет артикуляционную гимнастику; слушать колыбельные, народные песни, сказки; Привитие внимания на сосредоточенное слушание речи взрослых. Развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками.	гимнастику; слушать колыбельные, народные песни, сказки; Продолжать учить прививать внимание на сосредоточенное слушание речи взрослых. Развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками.		
Познавательные и интеллектуальные навыки	Учить выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; Учить навыками координации движений, мелкой моторики рук; Учить находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых; Учить навыкам владения сенсомоторной пространственной координацией «глаза – руки»; Учить исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.	Продолжать учить выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; Продолжать учить навыками координации движений, мелкой моторики рук; Продолжать учить находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых; Продолжать учить навыкам владения сенсомоторной пространственной координацией «глаза – руки»; Продолжать учить исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.	Продолжать учить выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; Продолжать учить навыками координации движений, мелкой моторики рук; Продолжать учить находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых; Продолжать учить навыкам владения сенсомоторной пространственной координацией «глаза – руки»;	III уровень - «низкий»
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Учить правильно держать карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии; Учить первоначальной техникой рисования; Учить первоначальным навыкам работы с пластилином; Учить элементарным свойствам бумаги (сминать, рвать, складывать); Учить выкладывать изображения на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги; Учить конструировать из строительных материалов и крупных деталей конструкторов; реагирует эмоционально на музыку; учить подпевать отдельные слоги и слова песен, подражая	Продолжать учить правильно держать карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии; Продолжать учить первоначальной технике рисования; Продолжать учить первоначальным навыкам работы с пластилином; Продолжать учить элементарным свойствам бумаги (сминать, рвать, складывать); Продолжать учить выкладывать изображения на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги; Продолжать учить конструировать из строительных материалов и крупных деталей конструкторов; реагирует эмоционально на музыку; Продолжать учить подпевать отдельные	Продолжать учить правильно держать карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии; Продолжать учить первоначальной технике рисования; Продолжать учить первоначальным навыкам работы с пластилином; Продолжать учить элементарным свойствам бумаги (сминать, рвать, складывать); Продолжать учить выкладывать изображения на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги;	III уровень - «низкий»

	интонации педагога, протяжному звучанию; учить повторять движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук); учить выполнять простые танцевальные движения.	слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию; Продолжать учить повторять движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук);		
Формирование социально эмоциональн ых навыков	Учить откликаться на свое имя, Учить наблюдать трудовые действия взрослых; проявлять интерес к действиям взрослых; подражать взрослым, выполняя простые бытовые действия; учить различать по внешнему виду и называть несколько видов овощей и фруктов; учить играть вместе, дружно с другими детьми, учить понимать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»;	Продолжать учить откликаться на свое имя, Продолжать учить наблюдать трудовые действия взрослых; проявлять интерес к действиям взрослых; подражать взрослым, выполняя простые бытовые действия; Продолжать учить различать по внешнему виду и называть несколько видов овощей и фруктов; Продолжать учить играть вместе, дружно с другими детьми, Продолжать учить понимать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»;	Продолжать учить откликаться на свое имя, Продолжать учить наблюдать трудовые действия взрослых; проявлять интерес к действиям взрослых; подражать взрослым, выполняя простые бытовые действия; Продолжать учить различать по внешнему виду и называть несколько видов овощей и фруктов; Продолжать учить играть вместе, дружно с другими детьми, Продолжать учить понимать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»;	I уровень - «низкий»)