

Циклограмма воспитательно- образовательного процесса

Организация образования - ясли сад «Родничок»

Группа: Предшкольная «Дарын»

Возраст детей: 5-лет

Дата: 1 сентября 2023 год.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей					Индивидуальное общение воспитателя с детьми(развитие речи)
Беседа с родителями, консультации					Рекомендации: «Безопасность на дороге»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)					Дидактическая игра «Четвёртый лишний» (под рук. педагога) Цель: умеют группировать предметы по признакам, используют название игрушек на казахском языке. Описание: находить и закрывать ненужные предметы.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики с 1 по 15сентября (построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения) Двигательная активность, игровая деятельность.				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: Чтоб здоровыми нам быть, Руки надо с мылом мыть! Знают дети все вокруг, Мыло – наш надежный друг! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Утренний сбор (дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы. Выбор деятельности по интересу, договориться о правилах. Помощь педагогу (совбместная деятельность, дежурства, поручение)				
ОД по расписанию организации образования					01.09 Развлечение ко дню знаний Тема: «1 сентября – День знаний» Задачи: Обобщить знания детей о празднике, развивать познавательную активность. создать положительную

					мотивацию к учебной деятельности, обогащать словарь детей, развивать творчество, навыки межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, формировать чувство уверенности . Дидактическая игра по математике (с пеналами) «Выложи числовой ряд» Цель: Умеют выкладывать числовой ряд Дидактическая игра по развитию речи: «Язычок и его домик» Цель: знают органы артикуляционного аппарата Художественная литература: чтение казахской народной сказки «Четыре друга»
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активностью детей, беседы с детьми о правильном использовании спортивного оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка					Наблюдение за проезжей частью дороги <i>(Ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность, художественная литература, развитие речи, физическая активность, игровая деятельность)</i> <u>Цели:</u> — познакомить с проезжей частью дороги — шоссе; — дать представление о правилах дорожного движения. Ход наблюдения Пройти к проезжей части дороги и понаблюдать за движением транспорта. Объяснить, что детский сад

					находится рядом с дорогой. Это — шоссе. Как река, проспект широк, Здесь плывет машин поток. Спросить, какие машины двигаются по шоссе? Пусть дети назовут знакомые автомобили. Обратить внимание на то, что по шоссе двигаются много легковых и грузовых машин, и никто не мешает друг другу. Это потому, что водители соблюдают правила дорожного движения. Трудовая деятельность Сгребание сухих листьев в определенное место. <u>Цель:</u> учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведра "до определенной мерки. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль». (под рук. педагога) <u>Цель:</u> учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга.. Описание: дети начинают движение и меняют его по сигналу воспита-теля, находят свое место. Выносной материал Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.
Возвращение с прогулки Гигиенические и закаливающие процедуры. Подготовка к обеду	Последовательное раздевание одежды детей. Художественное слово: Мы гуляли, мы гуляли, И немного подустали. Тут не много и не мало, Подкрепиться б не мешало.				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово:				

	На обед пришли мы дружно, Подкрепиться очень нужно. Нас спросили повара: Есть хотите? Скажем: Да! Супчик и котлетки Заждались вас, детки! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки) Художественное слово: Очень вкусно мы поели, Ножки ходят еле, еле Начинаем мы зевать, Наступило время спать!				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения с 1-15 сентября. «Мы проснулись!» (физическая активность) Ходьба по массажерам из крышек, параллона с целью профилактики плоскостопия. Художественное слово: Игровое упражнение: «Кто горячей водой умывается, называется молодцом! Кто холодной водой умывается, называется храбрецом! А кто не умывается, никак не называется!»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)					Игра «Я решаю логические задачки» Цель: умеют решать логические задачи Дидактическая игра по развитию речи «Чудесный мешочек» Цель: уменют на ощупь определять фрукт или овощ по его форме, - правильно называют его цвет Атрибуты: мешочек, муляжи овощей и фруктов. Ход игры: воспитатель показывает мешочек и говорит: Я-чудесный мешочек Всем ребятам я — дружочек. Очень хочется мне знать, Как вы любите играть. Дети складывают в мешочек муляжи овощей и фруктов. Далее по очереди из мешочка предмет,на ощупь

					определяют, что это, называют его, а потом достают. Художественная литература «Рассматривание иллюстраций в книжном уголке» Ознакомление с окружающим миром «Безопасность дома и в детском саду»
Индивидуальная работа с детьми					Цель: умеют правильно держать карандаш тремя пальцами и выполнять штриховку. Игровое упражнение: «Помоги лесным жителям» Цель: штрихуют овощи и фрукты.
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: Звери все проголодались, Дружно полдничать собрались. Зайка быстро, ловко Грыз на пне морковку. Булку съел карась в пруду, Ежик – яблочко в саду. Травку ел теленок, Зернышки – цыпленок. Ела сладкий мед пчела, Молоко коза пила. Ел цветочки жеребенок, Запеканку ел ребенок! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседы с детьми о правильном использовании спортивного оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка			Трудовая деятельность: Предложить помочь детям младшей группы в уборке территории. Цель: Развивать навыки трудолюбия. Желание помогать малышам. Индивидуальная работа по развитию движений: Подвижная игра: «Чье звено скорее соберется?» (под рук. педагога) Цель: учить бегать на скорость.		

			описание: дети делятся на группы, каждой группе дают флажки одного цвета. По сигналу каждая группа строится перед флагом своего цвета. Самостоятельные игры с выносным материалом.		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)					Коммуникативная деятельность. Чтение стихов про осень (В.Нирович) «Листопад». Билингвальный компонент: осень-күз, листья – жапырактар, Желтый – сары.
Уход детей домой					Обращать внимание детей на правила хорошего тона, напоминать, что нужно попрощаться с воспитателем, и детьми группы, и настраивать детей на следующие посещения.

Тексерілді : 01.09.2023 ж Методист: *Раф*

Циклограмма воспитательно- образовательного процесса

Организация образования - ясли сад «Родничок»

Группа: Предшкольная «Дарын»

Возраст детей: 5-лет

Дата: с 4 по 8 сентября 2023 год.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Создание хорошего настроения, беседы с детьми, родителями, осмотр детей, помощь детям в приведении себя в порядок (развитие речи)	Ежедневный утренний прием детей «Приветствие», «Утро начинается с улыбки». Затем идет профилактический осмотр своих воспитанников.	Беседа с родителями о том, как спал ребёнок, с каким настроением проснулся, поможет воспитателю подобрать ключик к ребенку. Игры в дидактическом уголке: мозаики, картинки-половинки, парочки.	Игры в дидактическом уголке: мозаики, картинки-половинки, парочки. (развитие речи)	Индивидуальное общение воспитателя с детьми(развитие речи)
Беседа с родителями, консультации	Принести фотографию для стенда «Я и моя семья»	Консультация для родителей «Одежда ребёнка в группе и на улице Цель: познакомить родителей с основными правилами правильного подбора одежды для детей; привлечь родителей к сотрудничеству по сохранению здоровья детей.	Консультация для родителей « Что должен знать ребёнок о семье» Цель: поговорить о том, что дом, где всегда тепло, место, где живут любимые и любящие тебя ...	Консультация: «Значение игрушки в жизни ребёнка»	Рекомендации: «Безопасность на дороге»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Беседа о проведённых выходных днях. Настольная игра на логику «Учись играя» (под рук.педагога) Цель: научить устанавливать логическую связь между предметами.	Д/ игра: «Оцени поступок». (под рук.педагога) Цель: имеют представления детей о добрых и плохих поступках; характеризуют и оценивают поступки; применяют чуткость, доброжелательность. Описание: дети работают в парах, каждой паре предлагают сюжетную картинку, дети описывают и оценивают поступок.	Беседа»Ласковое слово Цель: умеют ласково, с любовью обращаться к своим родным; применяют связную речь, мышление; применяют любовь к своей семье. «веселые раскраски»	Настольная игра на логику «Учись играя» (под рук.педагога) Цель: научить устанавливать логическую связь между предметами.	Дидактическая игра «Четвёртый лишний» (под рук. педагога) Цель: умеют группировать предметы по признакам, используют название игрушек на казахском языке. Описание: находить и закрывать ненужные предметы.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики с 1 по 15сентября (построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения) Двигательная активность, игровая деятельность.				

Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: Чтоб здоровыми нам быть, Руки надо с мылом мыть! Знают дети все вокруг, Мыло – наш надежный друг! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Утренний сбор (дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы. Выбор деятельности по интересу, договориться о правилах. Помощь педагогу (совместная деятельность, дежурства, поручение)				
ОД по расписанию организации образования	04.09 1. Основы грамоты Цель: знать некоторые звуки. Задачи: уметь слышать в словах разные звуки, давать им характеристику; уметь добавлять пропущенный звук в слово; развивать речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость. Крит. Мысл.: найдите недостающие звуки в словах Креативность: придумайте свои слова и назовите их, пропуская звуки ДИ «Звуковое лото»(под рук.) Описание: педагог называет слова пропуская некоторые звуки, а дети внимательно слушают и называют пропущенные звуки 2 Казахский язык Тақырыбы: «Сау бол! Сау болыңыз» Максаты: Балалар қазақша амандасып, қарапайым сұраққа жауап береді.	05.09 1. Основы математики Занятие №2 Е.В. Колесникова Цель: Знать число и цифру 2, уметь писать цифру 1, отгадывать математические загадки, ориентируются на листе бумаги, тьсловами положение геометрических фигур. Критическое мышление: Что бывает по два? Коммуникабельность: На какую фигуру похож предмет? Командная работа: Работа в паре: – выложи цифру 2 из предложенных материалов Креативность: Придумай свою сказку про цифру 2 2. Развитие речи Цель: иметь навыки составления рассказа из личного опыта.	06.09 1.Музыка Утренник, посвященный дню знаний «В поисках книги знаний»» Тема: «В поисках дерева знаний», посвященное Дню Знаний. Цель: Создать у детей радостное настроение. Познакомить с праздником День Знаний, укреплять дружеские отношения, воспитывать нравственные качества. Поощрять и стимулировать стремление детей к получению новых знаний. Критическое мышление: Где можно найти дерево знаний? Игра «Математик, найди свою пару» Игра «Найди пару своей цифре». Цель: находят парные цифры Описание: Дети под веселую музыку бегают с цифрами в руках, когда музыка не звучит,	07.09 1 Основы математики Цель: знать образование чисел 1 и 2. Уметь использовать математические термины в речи, правильно отвечать на вопрос «сколько?» Крит.мысл: как образуются числа 1 и 2? Креативность: составьте вопрос со словом «сколько» ДИ «Успей вовремя» Цель: Создать условия для закрепления у детей понятия времени. Описание: дети выполняют определенные задания в течении отведенного времени 2. Развитие речи Тема: «Футбольный матч» Цель: уметь составлять и инсценировать диалог. Критическое мышление: Кто больше	08.09 1.Развитие коммуникативных навыков Сюжетно – ролевая игра «Школа» «Веселые прописи» Цель: совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве, развивать моторику и координацию движений руки, развивать навыки ручной умелости. Пальчиковая игра «Моя семья» Штриховка «Морской конек» Рисование по клеточкам (тетрадь) Критическое мышление: Отсчитывают заданное количество клеток. Коммуникабельность: Знакомятся и повторяют слова страница, строка, клетка, ряд. 2. Основы математики «Логические задачи» Цель: развитие произвольного внимания Критическое мышление: Находят количество различий между двумя часами Находят отличия между

	Жаңа сөздермен танысып,қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтады.Екі,үш сөйлемнен тұратын заттардың қысқаша сипатын құрай алады. Қатынас+ Креативтілік: куыршақпен тағы да қалай танысып, амандасуға болатынын тауып айтыңыз. Д/о: «Тыңда, көрсет, қайтала» (под рук.) .Шарты: тақтаға куыршақтың суреті ілінеді. Балалар педагогтың сұрақтарына жауап қайтарады. 3.Лепка Цель:дети должны передать форму и характерные особенности фруктов с помощью приемов выдавливания, сжимания, расплющивания. Иметь представление о геометрических телах шаре и цилиндре. Командная работа: заполните овощами корзины по цвету. Критич.мышл.: как можно заставить съесть овощи, человека, который не любит их? Д/И: «Наполни корзину» Описание: дети должны собрать в корзины овощи и фрукты и назвать их 4. Музыка Цель:Воспринимать выразительность музыки и движений; развивать целостность восприятия музыки и движений. Креативность + ком.работа: разделитесь	Задачи: учить детей составлять рассказ по схеме, активизировать в речи имена прилагательные, глаголы; развивать мышление, речь, умение обобщать слова; воспитывать заботливое отношение к домашним животным. Крит.мышл: почему животных называют домашними? Коммун.: расскажи как нужно заботиться о домашних животных Креативность: придумай кличку домашним животным Д/И ТРИЗ «Теремок» (струк.) Цель:уметь находить общие (отличительные) свойства. Уметь сравнивать, анализировать Описание: В теремке будут жить те домашние животные, которые назовут, что между ними общего (чем они отличаются). 3. Ознакомление с окружающим миром Цель: Знать о том, что к предметам, созданным трудом взрослых, нужно относиться бережно, выполнять установленные правила поведения в детском саду. Коммун.: вспомните и расскажите о правилах безопасности	дети должны найти себе пару (1 и 1, 2 и 2 и т. д). Коммуникабельность: Дети ведут диалог с персонажами, отвечают на вопросы, думают, рассуждают. Креативность: Придумывают свое танцевальное движение. Игра «Делай, как кукарача» Исполняется танец «Повторяй за мной». Под мелодию «Кукарачи» Баба Яга выполняет несложные танцевальные движения, дети за ней повторяют. Игра «Чики-Чики, Бум-Бум!» Дети стоят в кругу, лицом к друг другу. По считалке выбирают водящего. Он выходит за круг. Оставшиеся в кругу незаметно для водящего (жестами) выбирают «заводилу». Все начинают хлопать в ладоши и в такт повторять: Чики-чики, бум-бум! Чики-чики, бум-бум! Водящий заходит в круг. С этого момента время от времени заводила меняет движения незаметно для водящего. Игроки повторяют за заводилой все его движения. Задача водящего — угадать, кто является заводилой, за кем повторяют дети движения. После того, как заводила вычислен, он становится водящим и выходит за круг. Игра продолжается. Игра для детей «Музыкальная Шапочка	скажет слов о мяче? Коммуникабельность: принимают участие в игре, упражняясь в словообразовании. Командная работа: составлять коллективные реплики и с помощью игрушек инсценируют составленный диалог. Креативность: Произносить имена детей, как Щенок и Котенок. Д/и: «Мои друзья» цель: называть объект, сходный с ним по существенным признакам, действиям. Описание: называть объекты и изображают – «Я – лягушка. Мои друзья те, кто зеленого цвета» 3. Ознакомление с окружающим Цель: уметь наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе осенью; уметь устанавливать причинно-следственные связи. Критическое мышление: Что вам известно об осени? Почему Осенью листья желтеют? Коммуникабельность: Дети сообща должны подбирать картинки к осени Командная работа: подбирать одежду под времена года Креативность: Предлагает игру «А что	мальчиками Коммуникабельность: Называют отличия и их количество. Называют отличия между мальчиками. Развитие коммуникативных навыков Круглый стол Студия «Юный читатель» Тема: «В гости к сказкам». Цель: Развивать познавательную активность, творческие возможности с помощью элементов методики ТРИЗ. Задачи: вызвать позитивные эмоции, продолжать развивать особенности детей к эмпатии; умение мыслить с помощью приемов анализа, синтеза, сравнения; формировать умение решать логические задания; активизировать словарный запас детей, развивать связную речь. Учить детей узнавать знакомые русско-народные сказки, сказочных героев по схемам; Воспитывать любознательность, дружелюбие, желание прийти на помощь. Метод «Мозговой штурм» Игра «Данетка» «Шестиэкранка» (системный оператор) Игра ТРИЗ «Хорошо - плохо». 3.Развитие познавательных и интеллектуальных навыков Развитие познавательных и интеллектуальных навыков «Круглый стол» «Академия логических задач»

	на пары, придумайте свой ритм и простучите его Д/И «Прогулка» (под рук.) Цель: Развитие чувства ритма. Описание: педагог выбивает молоточком определенный ритм, а дети стараются повторить заданный ритм	Крит. Мысл.: распределите предметы на безопасные и опасные Игра «Хорошо - плохо» (под рук.) Цель: знать и уметь рассказать об инструментах и деятельности с ними. Описание: по очереди берут инструменты из коробки и объясняют их назначение, определяя, опасность и безопасность их использования 4. Физическая культура (II половина дня) Тема: «Занятие №4» Цель: Уметь бросать мяч двумя руками, не прижимая к груди, прыгать на двух ногах из обруча в обруч Коммун.+Ком.работа: перекидывание мяча друг другу, не прижимая к себе П/И: Ястребы и ласточки Описание: дети делятся на две команды ястребов и ласточек. По сигналу воспитателя ястребы должны «захватить в плен» как можно больше ласточек.	СТОП» Описание: Шапка, необычная, а игровая. По кругу пускаем, на ком остановилась музыка одевает шапку, выбегает в круг и танцует. 2. Основы грамоты Цель: знать некоторые звуки. Задачи: уметь слышать в словах разные звуки, давать им характеристику; уметь добавлять пропущенный звук в слово; развивать речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость. Крит. Мысл.: найдите недостающие звуки в словах Креативность: придумайте свои слова и назовите их, пропуская звуки Д/И «Звуковое лото»(под рук.) Описание: педагог называет слова пропуская некоторые звуки, а дети внимательно слушают и называют пропущенные звуки 3. Казахский язык Такырыбы: «Сау бол! Сау болыңыз» Максаты: Балалар қазақша амандасып, қарапайым сұраққа жауап береді. Жаңа сөздермен танысып, қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтады. Екі, үш сөйлемнен тұратын заттардың қысқаша сипатын құрай	ещё?»: называть свойство или функцию объекта. Организует дидактическую игру «ЧТО ЛИШНЕЕ?». Цель. Знать признаки разных времён года, уметь чётко излагать свои мысли; развивать слуховое внимание. Описание: Педагог называет время года: «Осень». Затем перечисляет признаки разных времён года (птицы улетают на юг; расцвели подснежники; желтеют листья на деревьях; падает пушистый белый снег). 4. Физическая культура (II половина дня) Занятие №5 Уметь передвигаться прыжками с зажатым мячом между ног, перебрасывают мяч друг другу Коммун.+ком.работа: разделитесь на команды и выполняйте упражнения с ячом П/И «Салки»(своб.) Цель: дети должны уметь бегать по площадке, не наталкиваясь друг на друга, развивать, скорость и реакцию увертывания. Описание: Игроки разбегаются по площадке, и водящий начинает их ловить. Чтобы осалить игрока, нужно дотронуться до него рукой.	Сравнение. Цель – учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие, совершенствовать ориентировку в пространстве. Поиск сходств и различий на двух похожих картинках. Д/И «Давай, сравним», «Найди вырезанные кусочки», 2.Игра с блоками Дьенеша. Группируем фигуры по цвету, форме, величине, 3.Занимательные загадки – шутки. 4.Физическое развитие Измерение антропометрических и физических показаний. Цель:Измерять антропометрические и физические показания детей 5-6 лет в детском саду. Измерять вес, рост, прыжки в длину с места, метание мешочков с песком правой и левой рукой, бег на 30 метров. Полученные результаты занести в таблицу и сверить с нормами.

			алады. Қатынас+ Креативтілік: куыршақпен тағы да қалай танысып, амандасуға болатынын тауып айтыңыз. Д/о: «Тыңда, көрсет, қайтала» (под рук.) .Шарты: тақтаға куыршақтың суреті ілінеді. Балалар педагогтың сұрақтарына жауап қайтарады. 4. Ознакомление с окружающим миром Цель: Знать о том, что к предметам, созданным трудом взрослых, нужно относиться бережно, выполнять установленные правила поведения в детском саду. Коммун.: вспомните и расскажите о правилах безопасности Крит. Мысл: распределите предметы на безопасные и опасные Игра «Хорошо - плохо» (под рук.) Цель:знать и уметь рассказать об инструментах и деятельности с ними. Описание: по очереди брать инструменты из коробки и объяснять их назначение, определяя, опасность и безопасность их использования	М-п/и: «Играем с мячом (под рук.) Цель:соотносят координацию речи с движением, имеют навыки определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед). Описание:Ритмично произнося текст, дети должны имитировать игру с мячом	
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активностъ детей, беседы с детьми о правильном использовании спортивного оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики.				
Прогулка	Наблюдение за дождем <i>(Ознакомление с окружающим миром, познавательная и</i>	Наблюдение за собакой <i>(Ознакомление с окружающим миром, познавательная и</i>	Знакомство с пешеходной дорожкой — тротуаром <i>(Ознакомление с окружающим миром,</i>	Наблюдение за птицами <i>(Ознакомление с окружающим миром, познавательная и</i>	Наблюдение за проезжей частью дороги <i>(Ознакомление с окружающим миром, познавательная и</i>

<i>следовательская деятельность, художественная литература, развитие речи, физическая активность, игровая деятельность)</i> <u>Цель:</u> познакомить с природным явлением — дождем. Ход наблюдения В дождливую погоду предложить детям понаблюдать из окна, как капли дождя падают на землю. Ранее воспитатель выносит емкость для накопления дождевой воды. Капли стучат по стеклу. Послушать вместе с детьми шум дождя (есть дождик веселый, а есть грустный, определить, какой дождь. Сколько знаю я дождей? — Сосчитайте поскорей. Дождик с ветром, Дождь грибной, Дождик с радугой-дугой. Дождик с солнцем, Дождик с градом, Дождик с рыжим листопадом. Трудовая деятельность Поливка дождевой водой растений в группе. <u>Цель:</u> воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями. Подвижные игры «Солнышко и дождь». (структ.игра) <u>Цели:</u> - учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;	<i>следовательская деятельность, художественная литература, развитие речи, физическая активность, игровая деятельность)</i> <u>Цели:</u> — дать представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении; — воспитывать любовь к животным. Ход наблюдения Наблюдать за собаками, которых выгуливают хозяева. Охарактеризовать внешний вид животного и его поведение. (Собака очень привязана к человеку, она стережет его дом, ходит с ним на охоту.) С хозяином дружит, Дом сторожит. Живет под крылечком, Хвост колючком. Во время прогулки спросить у детей, у кого есть собака, кто за ней ухаживает. Трудовая деятельность Заготовка травы для животных уголка природы. <u>Цель:</u> воспитывать желание ухаживать за животными, правильно кормить их. Подвижная игра «Лохматый пес». (под рук.педагога) <u>Цели:</u> учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять на-	<i>познавательная и исследовательская деятельность, художественная литература, развитие речи, физическая активность, игровая деятельность)</i> <u>Цели:</u> — закреплять знания о правилах поведения на улице; — воспитывать внимание и навыки ориентировки в пространстве. Ход наблюдения Пригласить детей на прогулку вокруг детского сада. Объяснить им, что с этой минуты они становятся пешеходами и должны строго соблюдать правила дорожного движения: двигаться только по пешеходной дорожке (тротуару, не спешить, быть внимательными, крепко держать друг друга за руку, не кричать, внимательно слушать воспитателя. На улице будьте внимательны, дети! Твердо запомните правила эти! Правила эти помни всегда, Чтобы с тобой не случилась беда. Трудовая деятельность Сгребать сухие листья в определенное место, наполнять ими ведерки и уносить в контейнер. <u>Цель:</u> учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведерки до	<i>следовательская деятельность, художественная литература, развитие речи, физическая активность, игровая деятельность)</i> <u>Цели:</u> — продолжить наблюдение за птицами на участке; — учить различать основные части тела; — развивать и воспитывать бережное отношение к птицам. Ход наблюдения Осенью можно часто увидеть, как на телеграфных проводах или кустах сидят и чирикают воробьи. Обратите внимание детей, что птицы собираются к холоду. Предложите детям покормить птиц, насыпав им хлебных крошек, и понаблюдайте, как птицы клюют корм. — Воробей, что ты ждешь? Крошек хлебных не клюешь. — Я давно заметил крошки, Да боюсь сердитой кошки. Вместе с детьми рассмотреть внешний вид птиц. (Тело покрыто пухом, перьями, есть крылья; они летают, прыгают, клюют.) Трудовая деятельность Кормление птиц. <u>Цели:</u> — побуждать к	<i>следовательская деятельность, художественная литература, развитие речи, физическая активность, игровая деятельность)</i> <u>Цели:</u> — познакомить с проезжей частью дороги — шоссе; — дать представление о правилах дорожного движения. Ход наблюдения Пройти к проезжей части дороги и понаблюдать за движением транспорта. Объяснить, что детский сад находится рядом с дорогой. Это — шоссе. Как река, проспект широк, Здесь плывет машин поток. Спросить, какие машины двигаются по шоссе? Пусть дети назовут знакомые автомобили. Обратит внимание на то, что по шоссе двигаются много легковых и грузовых машин, и никто не мешает друг другу. Это потому, что водители соблюдают правила дорожного движения. Трудовая деятельность Сгребание сухих листьев в определенное место. <u>Цель:</u> учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведра "до определенной мерки. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль». (под рук. педагога) <u>Цель:</u> учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга.. Описание: дети начинают движение и меняют его по сигналу воспитателя, находят свое место.

	— приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. Описание: воспитатель говорит «На небе солнышко, можно идти гулять». Дети бегают по площадке. На сигнал «дождик, скорее домой» - бегут за обозначенную линию. Выносной материал <u>Для игр в зале:</u> кубы, скамейки, емкости для воды.	правление движения; Описание: бегать, стараясь не попадаться водящему. Выносной материал Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.	определенной мерки. Подвижные игры <i>«Воробушки и автомобиль».</i> (струк.игра) <u>Цель:</u> закреплять знания о правилах дорожного движения, ориентировке в пространстве. Описание: дети начинают движение и меняют его по сигналу воспитателя, находят свое место. Выносной материал Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, грабельки, ведерки.	самостоятельному выполнению элементарных поручений (<i>кормление птиц, уборка участка</i>); — воспитывать желание ухаживать за животными. <u>Подвижные игры:</u> <i>«Воробушки и кот».</i> (струк.игра) <u>Цели:</u> - учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях; — бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место; — приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища. Описание: дети – воробушки летают с место на место, просыпается кот и бежит за воробушками. Выносной материал Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаш, совочки, машинки.	Выносной материал Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.
Возвращение с прогулки Гигиенические и закаливающие процедуры. Подготовка к обеду	Последовательное раздевание одежды детей. Художественное слово: Мы гуляли, мы гуляли, И немного подустали. Тут не много и не мало, Подкрепиться б не мешало.				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: На обед пришли мы дружно, Подкрепиться очень нужно. Нас спросили повара:				

	Есть хотите? Скажем: Да! Супчик и котлетки Заждались вас, детки! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки) Художественное слово: Очень вкусно мы поели, Ножки ходят еле, еле Начинаем мы зевать, Наступило время спать!				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения с 1-15 сентября. «Мы проснулись!» (физическая активность) Ходьба по массажерам из крышек, параллона с целью профилактики плоскостопия. Художественное слово: Игровое упражнение: «Кто горячей водой умывается, называется молодцом! Кто холодной водой умывается, называется храбрецом! А кто не умывается, никак не называется!»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Развлечение ко дню знаний Тема: «1 сентября – День знаний» Задачи: Обобщить знания детей о празднике, развивать познавательную активность. создать положительную мотивацию к учебной деятельности, обогащать словарь детей, развивать творчество, навыки межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, формировать чувство уверенности . Дидактическая игра по математике (с пеналами) «Выложи числовой ряд» Цель: Умеют выкладывать числовой ряд Дидактическая игра по развитию речи: «Язычок и его домик»	Дидактическая игра по математике «Число и цифра 1» Цель:Знают о числе и цифре 1, умеют устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой Игра ТРИЗ по развитию речи «Осень – хорошо, осень - плохо» Цель: умеют называть как можно больше положительных и отрицательных сторон осени. Художественная литература: Заучивание стихотворения о осени Е. Трутнева «Стало вдруг светлее вдвое»	Дидактическая игра по математике В.В.Воскобовича «Математические корзинки» Цель: Усваивают состав числа в пределах 5. Дидактическая игра «Две корзинки» Цель: умеют различать овощи и фрукты, умеют использовать в речи обобщающие слова. Атрибуты: две корзинки, предметные картинки овощей и фруктов. Ход игры: дети по очереди берут картинку, называют, что на ней изображено, определяют, к какой группе относится и кладут в соответствующую корзинку. Художественная литература -	Игра ТРИЗ по развитию речи «Осень – хорошо, осень - плохо» Цель: умеют называть как можно больше положительных и отрицательных сторон осени. Художественная литература: Заучивание стихотворения о осени Е. Трутнева «Стало вдруг светлее вдвое» Қазақ тілі Сыни ойлау: «Бағдаршам не үшін керек?» Д\о: «Дұрыс-бұрыс» (Педагогтің жетек. жүрг. ойын) Мақсаты: Ойын арқылы балалар бойында жолда жүру ережесі қалыптасқан, түсініктері бар, сөздік қорлары	Игра «Я решаю логические задачи» Цель: умеют решать логические задачи Дидактическая игра по развитию речи «Чудесный мешочек» Цель: уменют на ощупь определять фрукт или овощ по его форме, - правильно называют его цвет Атрибуты: мешочек, муляжи овощей и фруктов. Ход игры: воспитатель показывает мешочек и говорит: Я-чудесный мешочек Всем ребятам я — дружок. Очень хочется мне знать, Как вы любите играть. Дети складывают в мешочек муляжи овощей и фруктов. Далее по очереди из мешочка предмет,на ощупь определяют,что это, называют его, а потом достают. Художественная литература

	Цель: знают органы артикуляционного аппарата Художественная литература: чтение казахской народной сказки «Четыре друга» Ознакомление с окружающим		Чтение стихотворения Ж.Абдрашева «Признание» Цель: Оценивают поступок главного героя с точки зрения нравственных норм и представлений	байыған	«Рассматривание иллюстраций в книжном уголке» Ознакомление с окружающим игра «Безопасность дома и в детском саду»
Индивидуальная работа с детьми	Цель: умеют называть слова на заданный звук. Саша М., Ваня Т., Вероника У. Ди: «Назови слово на заданный звук» (под рук.педагога) Цель: умеют подобрать картинки на заданный звук	Цель: умеют писать цифру один. Арсений, Матвей Т., Матвей П.. Игровое упражнение: «Посчитай и обведи» Цель: умеют считать от 0 до 5. Находят заданную цифру и обводят.	Цель: умеют работать со схемой при рисовании животного мира. Миша Ж., Максим К., Нурислам С. Игровое упражнение: «Собери животного из частей» Цель: собирают животного из частей, рассказывают о	Цель: последовательно по сюжетным картинкам пересказывают рассказ «Осень». Амира, Саша П., Айсана. Дидактическая игра: «Разложи последовательно» Цель: умеют выбирать картинки по теме, и рассказывать по ним.	Цель: умеют правильно держать карандаш тремя пальцами и выполнять штриховку. Игровое упражнение: «Помоги лесным жителям» Цель: штрихуют овощи и фрукты.
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: Звери все проголодались, Дружно полдничать собрались. Зайка быстро, ловко Грыз на пне морковку. Булку съел карась в пруду, Ежик – яблочко в саду. Травку ел теленок, Зернышки – цыпленок. Ела сладкий мед пчела, Молоко коза пила. Ел цветочки жеребенок, Запеканку ел ребенок! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседы с детьми о правильном использовании спортивного оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики.				
Прогулка	Трудовая деятельность: Воспитывать интерес к природе, желание ухаживать за растениями. Пересадка цветущих растений с участка в группу (бархатцы). Цель: Продолжать учить детей осторожно окапывать вокруг цветка; вместе с			Трудовая деятельность: Предложить помочь детям младшей группы в уборке территории. Цель: Развивать навыки трудолюбия. Желание помогать малышам. Индивидуальная работа по развитию движений:	

	землёй аккуратно пересадить цветы в горшочки. Подвижная игра: «Волк и козлята» (под рук.педагога) Цель: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; Описание: дети идут по кругу, держась за руки. Волк ходит за кругом, дети проговаривают текст. На последние слова все дети убегают в домик. Волк догоняет козлят. Индивидуальная работа по развитию движений: Продолжительный бег в медленном темпе. Самостоятельные игры детей с выносным материалом.				Подвижная игра: « «Чье звено скорее соберется?»(под рук.педагога) Цель: учить бегать на скорость. описание: дети делятся на группы, каждой группе дают флажки одного цвета. По сигналу каждая группа строится перед флагом своего цвета. Самостоятельные игры с выносным материалом.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Коммуникативная деятельность. Чтение стихов про осень (В.Нирович) «Листопад». Билингвальный компонент: осень-күз, листья – жапырақтар, Желтый – сары.	Трудовая деятельность. Цель: учить детей правильно точить карандаши. Қазақ тілі: Ойын «Кубикоград» Балабақша қызметкерлері туралы білімдерін кеңейту	Творческая изобразительная деятельность. Изодетельность: нетрадиционное рисование деревьев. Цель: умеют рисовать деревья разными способами.	Казахская национальная игра: «Ақ пен қара лақтар» Цель: развивать у детей слуховую память. Творческая изобразительная деятельность. Изодетельность: нетрадиционное рисование цветов. Цель: умеют рисовать цветы разными способами.	Коммуникативная деятельность. Чтение стихов про осень (В.Нирович) «Листопад». Билингвальный компонент: осень-күз, листья – жапырақтар, Желтый – сары.
Уход детей домой	Пообщаться с родителями, поговорить о ребенке, рассказать, как прошел день, сообщить необходимую информацию.	Предложить детям дружелюбно, ласково и весело попрощаться со сверстником, назвав его по имени.	Рассказать родителям, какие занятия проводились сегодня. Чему дети учились и что для них было легко, а что трудно.	Дать советы, в чем поупражнять ребенка для наилучших результатов.	Обращать внимание детей на правила хорошего тона, напоминать, что нужно попрощаться с воспитателем, и детьми группы, и настраивать детей на следующие посещения.

Тексерілді : 04.09.2023 ж Методист: *Нарф*

Циклограмма воспитательно- образовательного процесса

Дата: с 11-15 сентября 2023 год.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прием детей в группу. Беседа с родителями о состоянии здоровья детей. Осмотр детей медицинским работником.	Ежедневный утренний прием детей «Приветствие», «Утро начинается с улыбки». Затем идет профилактический осмотр своих воспитанников.	Беседа с родителями о том, как спал ребёнок, с каким настроением проснулся, поможет воспитателю подобрать ключик к ребенку. Игры в дидактическом уголке: мозаики, картинки-половинки, парочки.	Беседы с родителями и ребенком, по сезону ли одеты дети и при необходимости дать короткие советы родителям по воспитанию ребенка или предложения по одежде ребенка.	Утром самое благоприятное время для организации эвристических бесед, в которых познавательные задачи решаются при помощи рассуждений.

Беседа с родителями, консультации	Консультация для родителей «Дружба в дошкольном возрасте-конфетная дружба» Цель: поговорить с ребенком о том, что необходимо дружить со всеми детьми в группе;	Консультация для родителей «Одежда ребёнка в группе и на улице Цель: познакомить родителей с основными правилами правильного подбора одежды для детей; привлечь родителей к сотрудничеству по сохранению здоровья детей.	Консультация для родителей « Что должен знать ребёнок о семье» Цель: поговорить о том, что дом, где всегда тепло, место, где живут любимые и любящие тебя ...	Консультация для родителей « Самостоятельность ребёнка» Цель: Повышение уровня знаний родителей по проблеме воспитания самостоятельности у детей 5-6 лет.	Консультация для родителей « Как научить ребёнка дружить» Цель: Общение со сверстниками играет очень важную роль в жизни ребенка дошкольного возраст, умение общаться – одно из условий развития личности, оно необходимо для дальнейшей социализации ребенка.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игра «Где вы были, что вы видели?» (под рук.педагога) Цель: применяют доброжелательное отношение к товарищам. Описание: все дети правильно изображают действия так, чтобы можно было догадаться, назвать его.	Д/ игра: «Оцени поступок». (под рук.педагога) Цель: имеют представления детей о добрых и плохих поступках; характеризуют и оценивают поступки; применяют чуткость, доброжелательность. Описание: дети работают в парах, каждой паре предлагают сюжетную картинку, дети описывают и оценивают поступок.	Беседа»Ласковое слово Цель: умеют ласково, с любовью обращаться к своим родным; применяют связную речь, мышление; применяют любовь к своей семье. «веселые раскраски»	Д/Игра : Комплименты». (под рук.педагога) Цель: умеют говорить друг другу комплименты; развивают речь, мышление; применяют дружелюбие. Описание: дети передают цветок и называют комплименты.	д/игра «Вежливые слова». (под рук.педагога) Цель: употребляют в своей речи вежливые слова; умеют понимать, что вежливость - это хорошо Описание: дети передают мяч и называют вежливые слова.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики с 1 по 15 сентября (построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения) Двигательная активность, игровая деятельность.				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: Чтоб здоровыми нам быть, Руки надо с мылом мыть! Знают дети все вокруг, Мыло – наш надежный друг! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Утренний сбор (дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы. Выбор деятельности по интересу, договориться о правилах. Помощь педагогу (совместная деятельность, дежурства, поручение)				
ОД по расписанию организации образования	Дата: 11.09. 1. Основы грамоты Цель: знать некоторые звуки. Задачи: уметь слышать в словах разные	Дата: 12.09. 1 Основы математики Занятие №2 Е.В. Колесникова Цель: Знать число и цифру 2, уметь писать цифру 1, отгадывать	Дата: 13.09 1 1. Основы грамоты Цель: Иметь первоначальное знание о понятии «слово»	Дата: 14.09. 1. Основы математики Цель: знать образование чисел 1 и 2. Уметь использовать математические	Дата: 15.09. 1 Основы грамоты «Учимся писать» Цель: уметь держать карандаш правильно.

	звуки, давать им характеристику; уметь добавлять пропущенный звук в слове; развивать речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость. Крит. Мышл.: найдите недостающие звуки в словах Креативность: придумайте свои слова и назовите их, пропуская звуки Д/И «Звуковое лото»(под рук.) Описание: педагог называет слова пропуская некоторые звуки, а дети внимательно слушают и называют пропущенные звуки 2 Казахский язык Тақырыбы: «Сау бол! Сау болыңыз» Мақсаты:Балалар қазақша амандасып,қарапайым сұраққа жауап береді. Жаңа сөздермен танысып,қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтады.Екі,үш сөйлемнен тұратын заттардың қысқаша сипатын құрай алады. Қатынас+ Креативтілік: қуыршақпен тағы да қалай танысып, амандасуға болатынын тауып айтыңыз. Д/о: «Тыңда, көрсет,	математические загадки, ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур. Критическое мышление: Что бывает по два? Коммуникабельность: На какую фигуру похож предмет? Командная работа: Работа в паре: - выложи цифру 2 из предложенных материалов Креативность: Придумай свою сказку про цифру 2 2. Развитие речи Цель: иметь навыки составления рассказа из личного опыта. Задачи: учить детей составлять рассказ по схеме, активизировать в речи имена прилагательные, глаголы; развивать мышление, речь, умение обобщать слова; воспитывать заботливое отношение к домашним животным. Крит.мышл.: почему животных называют домашними? Коммун.: расскажи как нужно заботиться о домашних животных Креативность: придумай кличку домашним животным Д/И ТРИЗ «Теремок» (струк.) Цель:умеют находить общие (отличительные) свойства. Уметь сравнивать, анализировать Описание: В теремке будут жить те домашние животные, которые назовут, что между ними общего (чем они отличаются). 3. Ознакомление с окружающим миром	Коммун.+крит.мышл. + ком.работа (работа в паре): вспомните и назовите как можно больше слов друг другу Д/И «Закончи слово» (под рук.) Цель: уметь находить конец слова и называют его Описание:дети становятся в круг, педагог бросает мяч и называет начало слова, а тот кому бросили мяч, должен закончить его. 2.Казахский язык Тақырыбы: «Балабақшадағы достарым» Мақсаты: Дос сөзінің мағынасын түсінеді. Достыққа, мейірімділікке құштар болады. Қазақтіліндегі дыбыстардыдұрыс айту үшін ойынжаттығулары н қолданады. Сөздікқорларын кеңейт еді және байытады. Байланыстырып сөйлеу дағдылары қалыптасады. Екі,үш сөзден тұратын сөйлемдер құрастыра алады. Қатынас: сұрақтарға жауап бер Креативтілік: ойыншықтарға аттарын қойып,	термины в речи, правильно отвечать на вопрос «сколько» Крит.мышл.: как образуются числа 1 и 2? Креативность: составьте вопрос со словом «сколько» Д/И «Успей вовремя» Цель:Создать условия для закрепления у детей понятия времени. Описание: дети выполняют определенные задания в течении отведенного времени 2. Развитие речи Тема:«Футбольный матч» Цель: уметь составлять и инсценировать диалог. Критическое мышление: Кто больше скажет слов о мяче? Коммуникабельность: принимать участие в игре, упражняясь в словообразовании. Командная работа: составлять коллективные реплики и с помощью игрушек инсценируют составленный диалог. Креативность: Произносить имена детей, как Щенок и Котенок. Д/и: «Мои друзья» цель: называть объект, сходный с ним по существенным признакам, действиям. Описание: называть объекты и изображают – «Я – лягушка. Мои друзья те, кто зеленого цвета» 3. Ознакомление с окружающим Цель: уметь наблюдать,	2 Основы математики «Логические задачи» Цель: Формирование элементарных математических представлений и интеллектуальных способностей воспитанников в совместной игровой деятельности в процессе решения практических заданий. Развитие познавательной активности детей. 3.Художественная литература Цель: уметь воспроизводить интонацию для выражения различных эмоций через голос и мимику. Подбирать тембровый окрас голоса в зависимости от характера и настроения героя: веселое, злое и т.д.; правильное звукопроизношение. Критическое мышл.:отгадай чей голос? Креативность: изобрази мимикой и голосом свое настроение Д/и « Сравни разных зверят» (под рук.) Цель: уметь находить противоположности, пополнять словарный запас. Описание: дети находят различия между двумя животными, описывают их в сравнении используя прилагательные. После сравнения играют с игрушками, придумывая

	кайтала» (под рук.) .Шарты: тақтаға қуыршақтың суреті ілінеді. Балалар педагогтың сұрақтарына жауап қайтарады. 3.Лепка Цель: дети передать форму и характерные особенности фруктов с помощью приемов выдавливания, сжимания, расплющивания. Иметь представление о геометрических телах шаре и цилиндре. Командная работа: заполните овощами корзины по цвету. Критич.мышл.: как можно заставить съесть овощи, человека, который не любит их? Д/И: «Наполни корзину» Описание: дети должны собрать в корзины овощи и фрукты и назвать их 4. Музыка Цель: Воспринимать выразительность музыки и движений; развивать целостность восприятия музыки и движений. Креативность + ком.работа: разделитесь на пары, придумайте свой ритм и простучите его Д/И «Прогулка» (под рук.)	Цель: Знать о том, что к предметам, созданным трудом взрослых, нужно относиться бережно, выполнять установленные правила поведения в детском саду. Коммун.: вспомните и расскажите о правилах безопасности Крит. Мышл: распределите предметы на безопасные и опасные Игра «Хорошо - плохо» (под рук.) Цель: знать и уметь рассказать об инструментах и деятельности с ними. Описание: по очереди берут инструменты из коробки и объясняют их назначение, определяя, опасность и безопасность их использования 4. Физическая культура (II половина дня) Тема: «Занятие №4» Цель: Уметь бросать мяч двумя руками, не прижимая к груди, прыгать на двух ногах из обруча в обруч Коммун.+Ком.работа: перекидывание мяча друг другу, не прижимая к себе ПИ: Ястребы и ласточки Описание: дети делятся на две команды ястребов и ласточек. По сигналу воспитателя ястребы должны «захватить в плен» как можно больше ласточек.	достарыңа тарат Д/о «Қайсысы қайда орналасады?»(<i>пед.же текшілігімен</i>) Шарты: педагог ойыншықты атайды, балалар орны қайда екенін анықтап, айтады. 3. Художественная литература Казахская народная сказка «Четыре друга» Цель: Проявлять интерес к произведениям художественной литературы, знать о литературном жанре рассказ. Используя методы и приемы обогащения и активизации словаря, составлять словосочетания. Коммун.: перескажи рассказ по сюжетной картине Креат.: придумай свое продолжение рассказа ДИ «Сложи картинку» (под рук.) Цель: уметь складывать сюжетную картинку из разрезных частей Описание: педагог делит детей на команды и предлагает собрать несколько картинок из разрезных частей 4. Музыка Воспринимать выразительность	различать и называть сезонные изменения в природе осенью; умеют устанавливать причинно-следственные связи. Критическое мышление: Что вам известно об осени? Почему Осенью листья желтеют? Коммуникабельность: Дети сообщая должны подбирать картинки к осени Командная работа: подбирать одежду под времена года Креативность: Предлагает игру «А что ещё?»: называет свойство или функцию объекта. Организует дидактическую игру «ЧТО ЛИШНЕЕ?». Цель. знать признаки разных времён года, умеют чётко излагать свои мысли; развивать слуховое внимание. Описание: Педагог называет время года: «Осень». Затем перечисляет признаки разных времён года (птицы улетают на юг; расцвели подснежники; желтеют листья на деревьях; падает пушистый белый снег). 4 Физическая культура (II половина дня) Занятие №5 Уметь передвигаться прыжками с зажатым мячом между ног, перебрасывать мяч друг другу. Коммун.+ком.работа: разделитесь на команды и выполняйте упражнения с мячом ПИ «Салки»(<i>своб.</i>) Цель: дети должны уметь бегать по площадке, не наталкиваясь друг на друга, развивать, скорость и	сюжет 4 Физическая культура Уметь прыгать с зажатым между ногами мячом, лазать по наклонной лесенке на четвереньках, перебрасывать мяч друг другу. Ком. Работа: разделитесь на подгруппы и выполняйте упражнения Креативность: как еще можно пройти по наклонной лесенке? ПИ « Воробьишки и кот» (своб.) Цель: уметь бегать по кругу и не наталкиваясь друг на друга, увертываться от ловящего, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место на стульчиках или скамейках. Описание: Воробушки садятся на стульчики и ждут команды. После слов: «Воробушки, полетели!» все, подняв руки в стороны, бегают в разных направлениях. В центре зала, на стульчике сидит кот. Он спит. Кот громко произносит «Мяу – мяу!». Это сигнал для птиц, что необходимо прятаться в гнездышки. Воробушки должны убежать от кота на стульчики. Если кот поймает воробушка, он его уводит в свой домик к стульчику.

	Цель: Развитие чувства ритма. Описание: педагог выбивает молоточком определенный ритм, а дети стараются повторить заданный ритм		музыки и движений; развивать целостность восприятия музыки и движений. Ком.работа+креативность: разделитесь на подгруппы и простучите свой ритм. ДИ «Учитесь танцевать» (под рук.) Цель: Развитие чувства ритма. Описание: в подгруппах дети простукивать своими матрешками ритмы, а вторая подгруппа повторяет ритм.	реакцию увертывания. Описание: Игроки разбегаются по площадке, и водящий начинает их ловить. Чтобы осалить игрока, нужно дотронуться до него рукой. М-п/и: «Играем с мячом (под рук.) Цель: соотносят координацию речи с движением, иметь навыки определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед). Описание: Ритмично произносятся текст, дети должны имитировать игру с мячом.	
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседы с детьми о правильном использовании спортивного оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за дождем (Ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность, художественная литература, развитие речи, физическая активность, игровая деятельность) Цель: познакомить с природным явлением — дождем. Ход наблюдения В дождливую погоду предложить детям понаблюдать из окна, как капли дождя падают на землю. Ранее воспитатель выносит емкость для накопления дождевой	Наблюдение за собакой (Ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность, художественная литература, развитие речи, физическая активность, игровая деятельность) Цели: — дать представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении; — воспитывать любовь к животным. Ход наблюдения Наблюдать за собаками, которых выгуливают хозяева. Охарактеризовать внешний вид животного и его поведение. (Собака очень привязана к человеку, она стережет его дом, ходит с ним на охоту.) С хозяином дружит, Дом сторожит.	Знакомство с пешеходной дорожкой — тротуаром (Ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность, художественная литература, развитие речи, физическая активность, игровая деятельность) Цели: — закреплять знания о правилах поведения на улице; — воспитывать внимание и навыки ориентировки в пространстве. Ход наблюдения	Наблюдение за листопадом (Ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность, художественная литература, развитие речи, физическая активность, игровая деятельность) Цели: учить определять признаки осени; — развивать наблюдательность; — воспитывать умение радоваться красивому, бережно относиться к природе. Ход наблюдения Обратить внимание детей на опавшие листья. Спросить, у всех ли деревьев одинаковые листья. Пусть дети посмотрят,	Наблюдение за состоянием погоды (Ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность, художественная литература, развитие речи, физическая активность, игровая деятельность) Цель: учить определять время года по характерным признакам. Ход наблюдения Предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко или тучи. Спросить, что сделали тучи (закрыли солнце, отметить, какое небо (хмурое, какая

	воды. Капли стучат по стеклу. Послушать вместе с детьми шум дождя (есть дождик веселый, а есть грустный, определить, какой дождь. Сколько знаю я дождей? — Сосчитайте поскорей. Дождик с ветром, Дождь грибной, Дождик с радугой-дугой. Дождик с солнцем, Дождик с градом, Дождик с рыжим листопадом. Трудовая деятельность Поливка дождевой водой растений в группе. <u>Цель:</u> воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями. Подвижные игры «<i>Солнышко и дождь</i>». (структ.игра) <u>Цели:</u> - учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; — приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. Описание: воспитатель говорит «На небе солнышко, можно идти гулять». Дети бегают по площадке. На сигнал «дождик, скорее домой» - бегут за обозначенную линию. Выносной материал <u>Для игр в зале:</u> кубы, скамейки, емкости для воды.	Живет под крылечком, Хвост колечком. Во время прогулки спросить у детей, у кого есть собака, кто за ней ухаживает. Трудовая деятельность Заготовка травы для животных уголка природы. <u>Цель:</u> воспитывать желание ухаживать за животными, правильно кормить их. Подвижная игра «<i>Лохматый пес</i>». (под рук.педагога) <u>Цели:</u> учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения; Описание: бегать, стараясь не попадаться водящему. Выносной материал Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, сопочки, машинки.	Пригласить детей на прогулку вокруг детского сада. Объяснить им, <u>что с этой минуты они становятся пешеходами и должны строго соблюдать правила дорожного движения:</u> двигаться только по пешеходной дорожке (тротуару, не спешить, быть внимательными, крепко держать друг друга за руку, не кричать, внимательно слушать воспитателя. На улице будьте внимательны, дети! Твердо запомните правила эти! Правила эти помни всегда, Чтобы с тобой не случилась беда. Трудовая деятельность Предложить детям сгребать сухие листья в определенное место, наполнять ими ведерки и уносить в контейнер. <u>Цель:</u> учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведерки до определенной мерки. Подвижные игры «<i>Воробушки и автомобиль</i>». (структ.игра) <u>Цель:</u> закреплять знания о правилах дорожного движения, ориентировке в пространстве. Описание: дети начинают движение и меняют его по сигналу	сравнят их по цвету, форме, убедятся, что у листьев разных деревьев различная окраска. Падают, падают листья, Желтые, красные листья В нашем саду — листопад. По ветру выются, летят Рассматривая собранные детьми листья и отбирая самые красивые, спросить, почему они нравятся ребенку. Во время прогулки сделать из листьев шапочку, юбочку для куклы, гирлянды, складывая их черенками. <u>Провести игру:</u> в руках у детей листочки, педагог читает текст, а дети в соответствии с ним выполняют движения. Мы — листочки, мы — листочки, Дети стоят кружком, держа в руках листочки. Мы — осенние листочки. Мы на веточках сидели, Дунул ветер — полетели. Разбегаются по дорожкам. Мы летали, мы летали — Бегают, помахивая листочками. Все листочки так устали. Перестал дуть ветерок — Все уселись в кружок. Садятся на корточки, листочки держат над головой. Ветер снова вдруг подул Разбегаются по дорожке. И листочки с веток сдул. Все листочки полетели Подкидывают листья вверх. И на землю тихо сели. <u>Трудовая деятельность:</u> Сбор разноцветных листьев. <u>Цель:</u> побуждать к самостоятельному	погода (<i>хмурая</i>). Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи темные. Обратить внимание детей на верхушки деревьев (раскачиваются, дует ветер, раскачивает деревья. У деревьев расцвеченная листва. Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далекий птицы полетели, Если небо хмурое, если дождик льется, Это время осенью зовется. Трудовая деятельность Поливание песка для игры. <u>Цели:</u> — приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым; — закреплять знания, что сухой песок рассыпается, а если его полить, то становится влажным и из него можно лепить пирожки для кукол. Подвижные игры «<i>Воробушки и автомобиль</i>». (под рук. педагога) <u>Цель:</u> учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга.. Описание: дети начинают движение и меняют его по сигналу воспитателя, находят свое место. Индивидуальная работа Развитие движений. Выносной материал Лейки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с песком, кукла,

			воспита-теля, находят свое место. Выносной материал Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, грабельки, ведерки.	выполнению элементарных поручений. <u>Подвижные игры:</u> «Птицы в гнездышках» (струк.игра) <u>Цели:</u> — учить ходить и бегать, врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; — приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. Описание: дети летают, по сигналу педагога - «птички в гнездышки» - дети улеют в свои гнезда. <u>Выносной материал:</u> Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, карандаши, формочки	машинки.
Возвращение с прогулки Гигиенические и закаливающие процедуры. Подготовка к обеду	Последовательное раздевание одежды детей. Художественное слово: Мы гуляли, мы гуляли, И немного подустали. Тут не много и не мало, Подкрепиться б не мешало.				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: На обед пришли мы дружно, Подкрепиться очень нужно. Нас спросили повара: Есть хотите? Скажем: Да! Супчик и котлетки Заждались вас, детки! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки) Художественное слово: Очень вкусно мы поели, Ножки ходят еле, еле Начинаем мы зевать, Наступило время спать!				
Постепенный подъем, оздоровительные	Гимнастика пробуждения с 1-15 сентября. «Мы проснулись!» (физическая активность) Ходьба по массажерам из крышек, параллона с целью профилактики плоскостопия. Художественное слово:				

процедуры	Игровое упражнение: «Кто горячей водой умывается, называется молодцом! Кто холодной водой умывается, называется храбрецом! А кто не умывается, никак не называется!»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра по математике (с пеналами) «Выложи числовой ряд» Цель: Умеют выкладывать числовой ряд Дидактическая игра по развитию речи: «Язычок и его домик» Цель: знают органы артикуляционного аппарата Художественная литература: чтение казахской народной сказки «Четыре друга» Ознакомление с окружающим:	Дидактическая игра по математике «Число и цифра 1» Цель: Знают о числе и цифре 1, умеют устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой Игра ТРИЗ по развитию речи «Осень – хорошо, осень - плохо» Цель: умеют называть как можно больше положительных и отрицательных сторон осени. Художественная литература: Заучивание стихотворения о осени Е. Трутнева «Стало вдруг светлее вдвое» Қазақ тілі Міндеті: Ойыншықтардың атауларын, қарапайым шағын мәтіндерді, тыңдайды, жатқа айтады. Сыни ойлау: Ойыншықтарды қалай күтеміз? Дю: «Қуырмаш	Дидактическая игра по математике В.В.Воскобовича «Математические корзинки» Цель: Усваивают состав числа в пределах 5. Дидактическая игра «Две корзинки» Цель: умеют различать овощи и фрукты, умеют использовать в речи обобщающие слова. Атрибуты: две корзинки, предметные картинки овощей и фруктов. Ход игры: дети по очереди берут картинку, называют, что на ней изображено, определяют, к какой группе относится и кладут в соответствующую корзинку. Художественная литература - Чтение стихотворения Ж.Абдрашева «Признание» Цель: Оценивают поступок главного героя с точки зрения нравственных норм и представлений	Игровое упражнение по математике «Сделай , как я скажу» Цель: умеют ориентироваться в пространстве и на плоскости. Игра по развитию речи «Расскажи об осени» Цель: умеют составлять описательный рассказ по мнемотаблице. Художественная литература «Обыгрываем сказку «»» Творческая мастерская по рисованию «Деревья»	Игра «Я решаю логические задачи» Цель: умеют решать логические задачи Дидактическая игра по развитию речи «Чудесный мешочек» Цель: уменют на ощупь определять фрукт или овощ по его форме, - правильно называют его цвет Атрибуты: мешочек, муляжи овощей и фруктов. Ход игры: воспитатель показывает мешочек и говорит: Я-чудесный мешочек Всем ребятам я — дружок. Очень хочется мне знать, Как вы любите играть. Дети складывают в мешочек муляжи овощей и фруктов. Далее по очереди из мешочка предмет,на ощупь определяют,что это, называют его, а потом достают. Художественная литература «Рассматривание иллюстраций в книжном уголке» Ознакомление с окружающим игра «Безопасность дома и в детском саду»
Индивидуальная	Цель: уметь называть	Цель: умеют писать цифру один.	Цель: последовательно по	Цель: уметь работать со	Упражнения на коррекцию

работа с детьми	слова на заданный звук Айсана, Орынбасар, Алинур. Ди: «Назови солово на заданный звук» (под рук.педагога) Цель: умеют умеют подбирать картинки на заданный звук	Иван, Саша М., . Игровое упражнение: «Посчитай и обведи» Цель: умеют считать от 0 до 5. Находят заданную цифру и обводят.	сюжетным картинкам пересказывать рассказ «Осень».Медина, Дамир, Ельнур. Дидактическая игра: «Разложи последовательно» Цель: умеют выбирать картинки по теме, и рассказывать по ним.	схемой при рисовании животного мира. Хасан, Нурислам, Адема. Игровое упражнение: «Собери животного из частей» Цель: собирают животного из частей, рассказывают о этапах рисования.	произношения некоторых звуков с Сашей Петуховым и Ибраев Даир.
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: Звери все проголодались, Дружно полдничать собрались. Зайка быстро, ловко Грыз на пне морковку. Булку съел карась в пруду, Ежик – яблочко в саду. Травку ел теленок, Зернышки – цыпленок. Ела сладкий мед пчела, Молоко коза пила. Ел цветочки жеребенок, Запеканку ел ребенок! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активнoсть детей, беседы с детьми о правильном использовании спортивного оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики.				
Прогулка	Трудовая деятельность: Воспитывать интерес к природе, желание ухаживать за растениями. Пересадка цветущих растений с участка в группу (бархатцы). Цель: Продолжать учить детей осторожно окапывать вокруг цветка; вместе с землёй аккуратно пересадить цветы в горшочки. Подвижная игра: «Волк и козлята» (под рук.педагога) Цель: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; Описание: дети идут по кругу, держась за руки. Волк ходит за кругом, дети проговаривают текст. На последние слова все дети убегают в домик. Волк догоняет козлят. Индивидуальная работа по развитию движений: Продолжительный бег в медленном темпе. Самостоятельные игры детей с выносным материалом.			Трудовая деятельность: Предложить помочь детям младшей группы в уборке территории. Цель: Развивать навыки трудолюбия. Желание помогать малышам. Индивидуальная работа по развитию движений: Подвижная игра: « «Чье звено скорее соберется?»»(под рук.педагога) Цель: учить бегать на скорость. описание: дети делятся на группы, каждой группе дают флажки одного цвета. По сигналу каждая группа строится перед флагом своего цвета. Самостоятельные игры с выносным материалом.	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей.				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Коммуникативная деятельность. Чтение стихов про осень (В.Нирович) «Листопад». Билингвальный компонент: осень-күз, листья – жапырақтар, Желтый – сары.	Трудовая деятельность. Цель: учить детей правильно точить карандаши.	Казахская национальная игра: «Ақ пен қара лақтар» Цель: развивать у детей слуховую память.	Творческая изобразительная деятельность. Изобразительность: нетрадиционное рисование деревьев. Цель: умеют рисовать деревья разными способами.	Познавательная исследовательская деятельность. Дидактическая игра: «Что сделано из дерева?» Цель: Закреплять у детей умение обобщать и находить среди окружающих предметов, предметы, сделанные из дерева.
Уход детей домой	Предложить детям дружелюбно, ласково и весело попрощаться со сверстником, назвав его по имени.	Пообщаться с родителями, поговорить о ребенке, рассказать, как прошел день, сообщить необходимую информацию.	Рассказать родителям, какие занятия проводились сегодня. Чему дети учились и что для них было легко, а что трудно.	Дать советы, в чем поупражнять ребенка для наилучших результатов.	Обращать внимание детей на правила хорошего тона, напоминать, что нужно попрощаться с воспитателем, и детьми группы, и настраивать детей на следующие посещения.

Тексерілді : 11.09.2023 ж Методист: *Рад*

Циклограмма воспитательно- образовательного процесса

Дата: с 18 - 22 сентября 2023 год.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Создание хорошего настроения, беседы с детьми, родителями, осмотр детей, помощь детям в приведении себя в порядок (развитие речи)	Наблюдение за общением детей с родителями, помощь в организации игр, поручения. (развитие речи)	Поговорить с родителями, узнать о самочувствии детей, как они спали, что их беспокоит. (развитие речи)	Игры в дидактическом уголке: мозаики, картинки-половинки, парочки. (развитие речи)	Индивидуальное общение воспитателя с детьми (развитие речи)
Беседа с родителями, консультации	Консультация «Ребёнок и дорога».	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет».	Беседа: «Цели и задачи воспитания и обучения детей 5-6 лет»	Беседа «Развиваем моторику»	Консультация «Всё о детском питании».
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Коммуникативное развитие Дид игра «Времена года» (под рук.) Цель: знать о временах года, название месяцев, уметь выделять причинно – следственные связи. Описание: педагог	Коммуникативное развитие Дид игра «Фрукты - овощи» (струк.) Цель: уметь классифицировать по признакам, объяснять значение овощей и фруктов. Описание: перебирают фрукты- овощи и раскладывают в отдельные	Коммуникативное развитие Игра ТРИЗ «Ассоциации» Цель: уметь логически мыслить, внимательны Описание: педагог называет любое слово, а дети называют ассоциации с этим словом	Коммуникативное развитие ТРИЗ Дид игра «Черное - белое» (под рук.) Цель: уметь выявлять составляющие объектов и явлений, подбирать слова, противоположные по значению. Описание. Подбирают слова	Коммуникативное развитие Дид игра ТРИЗ «Что умеет делать» Цель: уметь выделять функции объектов. Описание: воспитатель называет любой предмет, дети определяют его

	читает стихотворение, дети определяют о каком времени года идет речь, и объясняют как они это поняли.	ящики, попутно называя где овощ, а где фрукт		антонимы к названным педагогом предметам или действиям.	функции и озвучивают их
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики с 15 по 30 сентября (построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения) Двигательная активность, игровая деятельность.				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: Чтоб здоровыми нам быть, Руки надо с мылом мыть! Знают дети все вокруг, Мыло – наш надежный друг! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Утренний круг «Осень»(коммуникативное развитие) Стихотворение «Листопад» В. Нирович Пальчиковая гимнастика «Осенние листья». Утренний сбор (дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы. Выбор деятельности по интересу, договориться о правилах. Помощь педагогу (совместная деятельность, дежурства, поручение)				
ОД по расписанию организации образования	Дата: 18.09 1. Основы грамоты «Слово. Как звучат слова» И.Л. Куликова Цель: Знакомятся терминами «звук», «слово». Задачи: уметь вслушиваться в звучание слов, находят слова с разной длительностью звучания (короткие, длинные); упражняются в договаривании недостающих звуков в словах; имеют навыки фонематического слуха, речи, внимания, памяти, мелкой моторики рук; воспитывают в себе усидчивость и внимательность. Критическое мышление:	Дата: 19.09 1. Основы математики Тема: Занятие №3 Е.В. Колесникова Цель: уметь устанавливать между количеством предметов числом и цифрой, уметь писать цифру 3, решают логическую задачу на установление закономерностей Критическое мышление: Отгадывание загадок о сказочных персонажах Коммуникабельность: Игровое упражнение «Нарисуй шарики» Объясни сколько шариков нарисовал и почему? Командная работа: Выложи квадрат, ромб, прямоугольник, треугольник -	Дата: 20.09 1. Основы грамоты «Гласные и согласные звуки» Е.В. Терехова «От звука к букве и словам» Цель: Знать опознавательные признаки двух основных групп русского языка – гласных и согласных. Коммун.+крит.мышл: вспомните и расскажите как мы определяем гласные и согласные звуки Креативность: придумайте слова на гласные и согласные звуки ДИ «Звуковые шапочки» (под рук.) Цель: Развивать навыки звукового анализа. Учить составлять прямые и обратные слоги. Описание: В игре принимают участие 2 ребенка. Они выбирают	Дата: 21.09. 1. Основы математики «Путешествие в Королевство Муравьи 3,4,5» Знают образование чисел 3,4,5. Уметь использовать математические термины в речи, правильно отвечать на вопрос «Какой по счету?» Коммун.+крит.мышл: как образуются числа 3,4,5 Креативность: придумайте сказку с использованием математических терминов ДИ «Живая неделя» (под рук.) Цель: знать дни недели, называть их по порядку Описание: по сигналу педагога быстро становиться по порядку и называть себя днями недели (<i>я понедельник</i>	Дата: 22.09. 1 Основы грамоты «Учимся писать» Цель: Уметь ориентироваться на клетку, рисовать узор из полукругов по образцу. Критическое мышление: Отсчитывать заданное количество клеток. Коммуникабельность: Знакомиться и повторять слова страница, строка, клетка, ряд. 2. Основы математики «Логические задачи» Цель: развитие

	Все слова разные или одинаковые? Как определить что слово длинное? Как измерить слова? Коммуникабельность: Дидактическое упражнение «Слово можно измерить» Цель: произносить слова, измерять их при помощи ладошек. Делать свои выводы Командная работа: 1 команда должна отбирать картинки, обозначающие длинные слова, 2 команда отбирать короткие слова по картинкам. Креативность: Как еще можно измерить слова? Придумай Дидактическая игра «Доскажи звук» (под руководством педагога)Цель: называть пропущенный звук Описание: педагог читает слова, нарочно пропуская некоторые звуки. Дети внимательно слушают и затем называют пропущенные звуки 2.Казахский язык «Ойыншығымыз әдемі» Мақсаты:Қазақ тілін тыңдайды және түсінеді.Қазақ тіліндегі сөздерді түсініп, анық айтады. Сөйлегенде қазақша сөздерді және сөз тіркестерін қолданады. Қарапайым	работа по командам Креативность: Придумай задачу про цифру 3 Каким способом изобразить цифру 3? Игра: «Математическая путаница» (под руководством педагога) Цель: Закрепить знания цифр. Развивать наблюдательность, внимание. Задачи: Учить узнавать и называть числа в пределах первого десятка. Развивать внимание, память, речь. Ход игры: В игре «Путаница» цифры раскладывают на столе или выставляют на доске. В тот момент дети закрывают глаза, цифры меняют местами. Дети находят эти изменения и возвращают цифры на свои места. Ведущий комментирует действия детей. 2.Развитие речи Рассказ М. Турсжанова «Маленький садовод» Цель: иметь навыки последовательного и точного пересказа рассказа. Коммун.: перескажи рассказ используя мнемотаблицу Крит.мышл: что было бы, если бы все были ленивыми и не ухаживали за своим садом? Креативность: что бы ты посадил в своем саду? ДИ «Закончи слово» (под рук.) Цель: умеют закончить слова по смыслу Описание: педагог читает слова, пропуская окончания. Дети внимательно слушают, затем произносят слова, в которых пропущены окончания.	себе шапочки жука и гуся. На полу разложены вырезанные из цветной бумаги листочки и цветочки. На них написаны буквы, обозначающие гласные звуки. По инструкции педагога «Солнышко просыпается» дети двигаются по комнате, изображая жужжание жука и шипение гуся. По сигналу педагога дети останавливаются на листочках и цветочках, произнося по очереди слоги со своими звуками. 2. Казахский язык Қазақ тілі Міндеті: Ойыншықтардың атауларын, қарапайым шағын мәтіндерді, тыңдайды, жатқа айтады. Сыни ойлау: Ойыншықтарды қалай күтеміз? Д/о: «Қуырмаш» 3. Художественная литература Я. Тайц «По ягоды» Цель: Продолжать знакомится с новым жанром – рассказом. Иметь представление о творчестве писателей. Уметь оценивать поступки героев, применять чувство уважения к взрослым, имеют желание заботиться о своих близких и родных. Уметь делиться своим опытом взаимоотношений со своими бабушками и дедушками. Критическое мышление: Кто пишет рассказы? Какие ягоды вы знаете? Когда созревают ягоды? Что делают из ягод? Коммуникабельность: Отвечают на вопросы, пересказывают рассказ. Командная работа:	– <i>первый день и т.д)</i> 2.Развитие речи «Интервью у осеннего леса» Цель: - Знакомятся синтересной формой работы – интервью. - Учиться формулировать и задавать вопросы, правильно отвечать на них. - Иметь навыки диалогической речи, умеют работать в парах. - иметь навыки культуры общения. Критическое мышление: Кто такой журналист? Корреспондент? А для чего ему микрофон? Кто знает, что такое интервью? Коммуникабельность: дети – журналисты задавают вопросы обитателям леса. Командная работа: Деление на пары, работа в парах. Одни будут журналистами, а другие обитатели леса (дети делятся на пары). Креативность: Дети составьте свой индивидуальный рассказ о жизни животных от их имени. Воспитатель предлагает придумать газету о осеннем интервью . Дидактические игры (под руководством педагога) «Кто, где живет?» Цель: называть жилище диких животных, подбирать картинку. Описание: На доске картинки с дикими	произвольного внимания Критическое мышление: Находить количество различий между двумя часами Находить отличия между мальчиками Коммуникабельность: Называть отличия и их количество. Называть отличия между мальчиками. 3. Художественная литература Тема: Чок –чок , каблучок Цель: иметь коммуникативно-речевые, игровые и артикуляционные навыки; уметь произносить все звуки четко, правильно и в разных темпах; уметь соблюдать чувство ритма. Уметь выслушивать ответы других. Критическое мышление: – На каких музыкальных инструментах можно простучать ритм? Коммуникабельность: Работа в Блокнотике. Предлагает рассмотреть картинки. Найти пары картинок, соединить их. Объяснить свой выбор. Командная работа: 1 команда повторять

	сұрақтар қояды және оларға жауап беруге тырысады. Өзінің ойыншықтары туралы әңгімелейді. Сыни ойлау: қоржындағы заттарды сипалау арқылы тап Қатынас: сүйікті ойыншығың туралы әңгімелеп бер Д/о «Айтқанды орында» (педагог жетекшілігімен) Мақсаты: педагогтың айтқанын мұқият тыңдай алады, әрекеттерді орындайды. Шарты: педагог бір іс-әрекетті айтады, балалар орындайды. (Ваня, текшені ал. <i>және т.б.</i>) 3.Аппликация «Дома на нашей улице» «Дома на улице». Цель: дети должны передать образ городской улицы в аппликации Коммун.: какие бывают дома? Крит.мысл: из чего можно построить дома, если кирпичей не будет? Креативность: придумайте и расскажите какие дома у вас будут? Д/И: Найди предмет той же формы. Описание: дети находят предмет той же формы который показал педагог. 4. Музыка Уметь эмоционально	3. Ознакомление с окружающим миром «Государственные символы РК» Цель: Знакомятся с флагом, гербом, гимном республики. Знают, как и где используют символы государства, какие выполняют ритуалы по отношению к ним. Применяют чувство гордости и любовь к своей Родине. Критическое мышление: В какой стране мы живем? Чем отличается наша страна от других стран? Коммуникабельность: Рассказывают о флаге, о гербе, значении символов. Командная работа: 1 команда – собирает флаг, 2 команда – собирает герб из деталей. Креативность: Расскажи, что ты знаешь о своей Родине. Придумай загадку про Казахстан 4.Физическая культура (II половина дня) Занятие№7 Уметь сохранять равновесие при ходьбе с перешагиванием через предметы. Произвольно прыгать со скакалкой. Крит.мысл.: каким образом еще можно сохранить равновесие Коммун.+ком.работа + креативность: поделитесь на пары, придумайте свой способ прыжков со скакалкой и покажите их друг другу. Д/И «Кот и воробушки» (струк.)	Работа в паре пересказ по мнемотаблице и по картинкам. Креативность: Придумай свой рассказ «По ягоды» Расскажите, как вы заботитесь о своих бабушках и дедушках? -Вспомните правила поведения о том, как нужно относиться к старшим. Дидактические игры(под руководством педагога) «Ягоды какие» Цель: Подбирать признаки (не менее трех признаков): клубника (какая?) – ... малина (какая?) — ... «Что умеет делать?» Подбери действия (не менее трех действий): клубника (что делает?) – ... «Что растет в лесу? В саду?» Цель: группировать ягоды на две группы – в саду, в лесу. Раздели их на 2 группы: ягоды, которые растут в саду и ягоды, которые растут в лесу. Покажи и назови части: листья, стебель, корешок, хвостик, семечки, косточки, кожура, сердцевина. 4. Музыка Уметь эмоционально изображать имитируемые образы в движении, мимике, голосе; развивать муз.-творческую деятельность. Коммун.+крит.мысл.+ ком.работа: расскажите и покажите друг другу какой то персонаж и изобразите его мимикой и танцами. Игра «Веселые матрешки» (под рук.) Цель:развивать чувство ритма Описание: дети с помощью матрешек должны выстукивать определенный ритм.	животными (медведь, лиса, волк, белка, заяц и т.д.). На столе педагога картинки с их жилищами (нора, берлога, логово, дупло, куст). Дети ставят картинку с изображением жилища под картинку с соответствующим животным. Белка живет в дупле. Медведь живет в берлоге. Лиса живет в норе. Волк живет в логове. Заяц живет под кустом. «Кто что любит?» <i>Цель: называть чем питаются дикие животные.</i> Описание:На столе педагога картинки: морковь, капуста, малина, мед, рыба, орехи, шишки, грибы, желуди, кора деревьев, трава, куры, зайцы, овечка и т.д. Дети ставят картинки к соответствующему животному. Белка любит орехи, шишки, грибы, желуди. 3. Ознакомление с окружающим «Откуда хлеб пришел?» Е.В. Бритвина, Т.Л.Яндулова Уметь наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе осенью; уметь устанавливать причинно-следственные связи. Проявлять интерес к опытно-экспериментальной работе, уметь сравнивать, анализировать результаты наблюдений и делать выводы. Ответственно относятся к природе. Коммун.+крит. мысл: как вы думаете, как хлеб пришел	ритм за звучанием барабана, 2 команда, за звучанием металлофона. Креативность: Рисуют дождь при помощи условных ритмических знаков. 4.Физическая культура Занятие№9 Уметь ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через предметы, прыгают через рейки, шнуры предметы. Крит.мысл:каким способом можно пройти по скамейке? Креативность: придумайте как можно перепрыгнуть через предметы. П/И «Мы ловкие ребята»(струк.) Цель: уметь выполнять упражнения в команде Описание:Команды стоят в колоннах по одному у задних концов своих скамеек. У переднего конца каждой скамейки лежит гимнастический мат. В середине между матом и стойкой кладется малый гимнастический обруч. По команде «Внимание!» первые участники (капитаны) ложатся животом на скамейку. По команде «Марш!» они начинают

	изображать имитируемые образы в движении, мимике, голосе; развивать муз.-творческую деятельность. Коммун.+крит.мышл.+ком.работа: расскажите и покажите друг другу какой то персонаж и изобразите его мимикой и танцами. Игра «Веселые матрешки» (под рук.) Цель:развивать чувство ритма Описание: дети с помощью матрешек выстукивают определенный ритм.	Цель: уметь бегать, не задевая друг друга, быстро убегают, находят свое место. Ход игры: дети выбирают одного ребенка – это кот; остальные дети – воробушки. Кот – спит, воробушки – разлетаются по всей площадке в разные стороны и ищут зернышки. Просыпается кот, он потягивается, произносит мяу-мяу и бежит ловить воробушков, которые прячутся на крыше. Пойманных воробушков кот отводит к себе в дом.		на стол? Ком.работа + креативность: разбейтесь на команды и сделайте коллаж из картинок по темам ДИ «Вершки – корешки» (под рук.) Цель. Закреплять знания о том, что в овощах есть съедобные корни - корешки и плоды - вершки, у некоторых овощей съедобны и вершки и корешки; упражнять в составлении целого растения из его частей. Описание: Взрослый разделяет детей и ставит их друг против друга. Затем говорит - Здесь на столе лежат овощи; дети первой группы берут себе в руку по вершку, а дети второй - по корешку. Все взяли? А теперь быстро найдите себе пару: к своему вершку - корешок. 4. Физическая культура (II половина дня) Занятие №8 Тема: «Занятие№8» Цель: Уметь ползать по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость и координацию движений закреплять произвольные прыжки со скакалкой. Крит.мышл: как еще можно ползать по скамейке? Креативность: придумайте как можно прыгать со скакалкой ПИ «Ловкие ребята» (под рук.) Цель: уметь выполнять упражнения в команде Описание:Команды стоят в колоннах по одному у задних	продвигаться по скамейке, подтягиваясь на руках. Подтянувшись в последний раз, опускают руки на гимнастический мат и, оттолкнувшись ногами от скамейки, делают кувырок вперед. Затем подбегают к обручу, стоя пролезают в него (сверху вниз), обегают стойку и возвращаются к своей скамейке. Пока первый участник преодолевает препятствия, второй принимает исходное положение на скамейке — лежа на животе. Первый, вернувшись, касается плеча второго, после чего тот начинает выполнять те же действия. Как только последний участник освободит скамейку, вся команда быстро садится на нее. В тот момент, когда последний участник коснется рукой руки капитана, детальные члены команды поднимают руки в стороны (условное финиширование).

				концов своих скамеек. У переднего конца каждой скамейки лежит гимнастический мат. В середине между матом и стойкой кладется малый гимнастический обруч. По команде «Внимание!» первые участники (капитаны) ложатся животом на скамейку. По команде «Марш!» они начинают продвигаться по скамейке, подтягиваясь на руках. Подтянувшись в последний раз, опускают руки на гимнастический мат и, оттолкнувшись ногами от скамейки, делают кувырок вперед. Затем подбегают к обручу, стоя пролезают в него (сверху вниз), оббегают стойку и возвращаются к своей скамейке. Пока первый участник преодолевает препятствия, второй принимает исходное положение на скамейке — лежа на животе. Первый, вернувшись, касается плеча второго, после чего тот начинает выполнять те же действия. Как только последний участник освободит скамейку, вся команда быстро садится на нее. В тот момент, когда последний участник коснется рукой руки капитана, детальные члены команды поднимают руки в стороны (условное финиширование).	
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседы с детьми о правильном использовании спортивного оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за погодой. Цель: формировать	Наблюдение за ветром. Цель: учить определять	Наблюдение за солнцем. Цель: учить устанавливать	Наблюдение за трудом дворника.	Наблюдение за прохожими.

	представления об осенних изменениях в неживой природе. Труд: Очищать песок от мусора. Д/И: «Опиши погоду» (под рук.) Цель: умеют подбирать слова, характеризующие погоду. Описание: педагог предлагает детям описать погоду, которая им нравится и почему П/И: «Горелки с платком» (под рук.) Цель: умеют строиться в две колонны, выполнять правила игры, развивают свою двигательную активность. Описание: В игре принимают участие нечетное количество детей, которые становятся парами и держатся за руки. Впереди колонны находится водящий, который смотрит вперед. Как только участники произнесут слово «Беги!», стоящие в последней паре в колонне отпускает руки и бегут вдоль колонны вперед, один с правой стороны, другой — с левой. Их задача — выбежать вперед, встать перед водящим и снова взяться за руки. Водящий, в свою очередь, должен поймать кого-то из этой пары до того момента, как они возьмутся за	относительную силу ветра по тому, как он взаимодействует на растения. Труд: Собирать выносной материал. Д/И: «Подбери определение к слову ветер» (под рук.) Цель: Расширять запас слов названиями качеств предметов. Описание: дети называют прилагательные к слову ветер П/И «Ветер и листочки» (струк.) Цель: умеют бегать в разных направлениях. А также действовать по сигналу. Описание: водящий дает сигнал, листочки-дети летят в рассыпную по всей площадке. А когда водящий дает сигнал что ветер утих, садятся на свои места.	взаимосвязь между положением солнца и продолжительностью дня осенью. Труд: Собирать сухие листья. Д/И: «Встань там, где солнце было утром, днем, вечером» (под рук.) Цель: умеют ориентироваться в пространстве. Описание: дети становятся в то место, которое назвал педагог П/И: «Туча и солнышко» (под рук.) Цель: умеют ловко бегать и внимательно слушать текст. Описание: педагог дает сигналы, а дети внимательно слушают, повторяют вместе речевку и выполняют команды.	Цель: приучать детей поддерживать чистоту на территории детского сада. Труд: Очищать песок от мусора. Д/И: «Кому что нужно для работы». Цель: знть о различных инструментах, которые нужны людям разных профессий. Описание: рассказывают об инструментах и кому они принадлежат П/И «Ветер и листочки» (своб.) Цель: умеют бегать в разных направлениях. А также действовать по сигналу. Описание: водящий дает сигнал, листочки-дети летят в рассыпную по всей площадке. А когда водящий дает сигнал что ветер утих, садятся на свои места.	Цель: развивать наблюдательность, внимание, закрепить знания детей об осенних явлениях природы. Труд: Собирать сухие листья. Д/И: «Найди по цвету» (под рук.) Цель: дети умеют находить и называть одежду конкретного цвета. Описание: педагог называет любой цвет, дети должны найти и назвать предмет одежды такого же цвета. П/И: «Туча и солнышко» (струк.) Цель: умеют ловко бегать и внимательно слушать текст. Описание: водящий дает сигналы, остальные дети внимательно слушают, повторяют вместе речевку и выполняют команды.

	руки. Если получится поймать, то водящий с пойманным образует новую пару, а участник, оставшийся без пары, теперь будет водить				
Возвращение с прогулки Гигиенические и закаливающие процедуры. Подготовка к обеду	Последовательное раздевание одежды детей. Художественное слово: Мы гуляли, мы гуляли, И немного подустали. Тут не много и не мало, Подкрепиться б не мешало.				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: На обед пришли мы дружно, Подкрепиться очень нужно. Нас спросили повара: Есть хотите? Скажем: Да! Супчик и котлетки Заждались вас, детки! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки) Художественное слово: Очень вкусно мы поели, Ножки ходят еле, еле Начинаем мы зевать, Наступило время спать!				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения с 15 по 30 сентября. «Мы проснулись!» (физическая активность) Ходьба по массажерам из крышек, параллона с целью профилактики плоскостопия. Художественное слово: Игровое упражнение: «Кто горячей водой умывается, называется молодцом! Кто холодной водой умывается, называется храбрецом! А кто не умывается, никак не называется!»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков Дидактическая игра по	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков Дидактическая игра по математике «Число и цифра 3»	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков Дидактическая игра по математике В.В.Воскобовича «Математические корзинки»	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков Игровое упражнение по математике «Сделай , как я	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков Игра «Я решаю

настольные игры, изодятельность, рассматривание книг и другие)	математике (с пеналами) «Выложи числовой ряд» Цель: Умеют выкладывать числовой ряд (под руководством педагога) Развитие коммуникативных навыков Лото «Кто чей малыш» Цель: умеют находить детенышей животных и называют их.(самостоятельная игра)	Цель:Знают о числе и цифре 3, умеют устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой Развитие коммуникативных навыков Игра ТРИЗ по развитию речи «Осень – хорошо, осень - плохо» Цель: умеют называть как можно больше положительных и отрицательных сторон осени. Развитие коммуникативных навыков Художественная литература: Заучивание стихотворения о осени Е. Трутнева «Стало вдруг светлее вдвое» Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников Игровое упражнение «Нарисуй осень» Цель:упражняются в подборе осенних красок, технических приемов работы с цветными карандашами	Цель: Усваивают состав числа в пределах 5. Развитие коммуникативных навыков Дидактическая игра «Две корзинки» Цель: умеют различать овощи и фрукты, умеют использовать в речи обобщающие слова. Атрибуты: две корзинки, предметные картинки овощей и фруктов. Ход игры: дети по очереди берут картинку, называют, что на ней изображено, определяют, к какой группе относится и кладут в соответствующую корзинку. Қазақ тілі Сыни ойлау: «Күзгі табиғат несімен ұнайды?» Дю: «Қандай ағаштың жемісі?» (Педагогтің жетек. жүрг. ойын) Мақсаты: Жеміс ағаштарын айыра біледі, бір- екі сөзден құралған сөйлеммен әңгіме құрап сөйлей алады. Шарты: Әр жемісті сәйкес ағаштарға тауып ілу. (Алма, алмұрт, шие) ағаштары	скажу» Цель: умеют ориентироваться в пространстве и на плоскости. Развитие познавательных и интеллектуальных навыков Игра по развитию речи «Расскажи об осени» Цель: умеют составлять описательный рассказ по мнемотаблице. Художественная литература «Обыгрываем сказку «Теремок»» Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников Творческая мастерская по рисованию «Цветы»	логические задачки» Цель: умеют решать логические задачи Развитие познавательных и интеллектуальных навыков Дидактическая игра по развитию речи «Чудесный мешочек» Цель: уменют на ощупь определять фрукт или овощ по его форме, - правильно называют его цвет Атрибуты: мешочек, муляжи овощей и фруктов. Ход игры: воспитатель показывает мешочек и говорит: Я-чудесный мешочек Всем ребятам я — дружок. Очень хочется мне знать, Как вы любите играть. Дети складывают в мешочек муляжи овощей и фруктов. Далее по очереди из мешочка предмет,на ощупь определяют,что это, называют его, а потом достают. Художественная литература «Рассматривание иллюстраций в книжном уголке» Развитие социально-эмоциональных навыков Ознакомление с окружающим игра «Безопасность дома и в

					детском саду»
Индивидуальная работа с детьми	Цель: умеют называть слова на заданный звук Иван, Саша И., Амира, Саша М.. Ди: «Назови солову на заданный звук» (под рук.педагога) Цель: умеют подобрать картинки на заданный звук	Цель: умеют писать цифру три. Матвей П., Матвей Т., Марк, . Игровое упражнение: «Посчитай и обведи» Цель: умеют считать от 0 до 5. Находят заданную цифру и обводят.	Цель: последовательно по сюжетным картинкам пересказывают рассказ «Осень». Амира, Адема, Вероника. Дидактическая игра: «Разложи последовательно» Цель: умеют выбирать картинки по теме, и рассказывать по ним.	Цель: умеют работать со схемой при рисовании животного мира. Нурислам, Мирон, Алинур.. Игровое упражнение: «Собери животного из частей» Цель: собирают животного из частей, рассказывают о этапах рисования.	Цель: умеют правильно держать карандаш тремя пальцами и выполнять штриховку. Игровое упражнение: «Помоги ежику» Цель: штрихуют овощи и фрукты.
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: Звери все проголодались, Дружно полдничать собрались. Зайка быстро, ловко Грыз на пне морковку. Булку съел карась в пруду, Ежик – яблочко в саду. Травку ел теленок, Зернышки – цыпленок. Ела сладкий мед пчела, Молоко коза пила. Ел цветочки жеребенок, Запеканку ел ребенок! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседы с детьми о правильном использовании спортивного оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Трудовая деятельность: Воспитывать интерес к природе, желание ухаживать за растениями. Пересадка цветущих растений с участка в группу (бархатцы). Цель: Продолжать учить детей осторожно окапывать вокруг цветка; вместе с землёй аккуратно пересадить цветы в горшочки. Подвижная игра: «Волк и козлята» (под рук.педагога) Цель: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; Описание: дети идут по кругу, держась за руки. Волк ходит за кругом, дети проговаривают текст. На последние слова все дети убегают в домик. Волк догоняет козлят. Индивидуальная работа по развитию движений: Продолжительный бег в медленном темпе.		Трудовая деятельность: Предложить помочь детям младшей группы в уборке территории. Цель: Развивать навыки трудолюбия. Желание помогать малышам. Индивидуальная работа по развитию движений: Подвижная игра: « «Чье звено скорее соберется?»»(под рук.педагога) Цель: учить бегать на скорость. описание: дети делятся на группы, каждой группе дают флажки одного цвета. По сигналу каждая группа строится перед флагом своего цвета. Самостоятельные игры с выносным материалом.		

	Самостоятельные игры детей с выносным материалом.				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Коммуникативная деятельность. Чтение стихов про осень (В.Нирович) «Листопад». Билингвальный компонент: осень-күз, листья – жапырақтар, Желтый – сары.	Трудовая деятельность. Цель: учить детей мыть дощечки после лепки	Физическое развитие Казахская национальная игра: «Ақ пен қара лақтар» Цель: развивать у детей слуховую память. Казахская национальная игра Подвижная казахская народная игра «ұшты-ұшты» («Летит -летит») Цель: развивать у детей внимание, ловкость. Водящий произносит название той или иной птицы, прибавляя: «Ұшты -ұшты» (т.е. «летит-летит»), и одновременно машет руками. Все играющие повторяют его движения. Один раз. другой, третий. Но вдруг водящий произносит, к примеру: «Собака!». Если кто-то, поддавшись на его уловку, опять замахал руками, придется ему нести какое-нибудь шутовское «наказание», например. рассказать стихотворение или спеть песню.	Творческая изобразительная деятельность. Изобразительная деятельность: нетрадиционное рисование цветов Цель: умеют рисовать цветы разными способами.	Познавательная исследовательская деятельность. Дидактическая игра: «Что сделано из дерева?» Цель: Закреплять у детей умение обобщать и находить среди окружающих предметов, предметы, сделанные из дерева.
Уход детей домой	Предложить детям дружелюбно, ласково и весело попрощаться со сверстником, назвав его по имени.	Пообщаться с родителями, поговорить о ребенке, рассказать, как прошел день, сообщить необходимую информацию.	Рассказать родителям, какие занятия проводились сегодня. Чему дети учились и что для них было легко, а что трудно.	Дать советы, в чем поупражнять ребенка для наилучших результатов.	Обращать внимание детей на правила хорошего тона, напоминать, что нужно попрощаться с воспитателем, и детьми группы, и настраивать детей на следующие посещения.

Тексерілді : 18.09.2023 ж Методист: *Рад*

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дата: с 25 – 29 сентября 2023 год.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

Прием детей	Беседа с родителями о том, как спал ребёнок, с каким настроением проснулся, поможет воспитателю подобрать ключик к ребенку. Игры в дидактическом уголке: мозаики, картинки-половинки, парочки.	Утром самое благоприятное время для организации эвристических бесед, в которых познавательные задачи решаются при помощи рассуждений.	Прием детей в группу. Беседа с родителями о состоянии здоровья детей. Осмотр детей медицинским работником.	Беседы с родителями и ребенком, по сезону ли одеты дети и при необходимости дать короткие советы родителям по воспитанию ребенка или предложения по одежде ребенка.	Ежедневный утренний прием детей «Приветствие», «Утро начинается с улыбки». Затем идет профилактический осмотр своих воспитанников.
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по поводу домашних заданий	Консультации для родителей на тему оздоровления в сезон простуд	Индивидуальные беседы с родителями по поводу пропусков	Консультации для родителей по интересующим их вопросам	Консультация для родителей по режиму питания в детском саду
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Дид игра «Времена года» (под рук.) Цель: знают о временах года, название месяцев, умеют выделять причинно – следственные связи. Описание: педагог читает стихотворение, дети определяют о каком времени года идет речь, и объясняют как они это поняли.	Конкурс чтецов. Цель: повторять стихотворения для утренника.	Дид игра «Фрукты - овощи» (струк.) Цель: умеют классифицировать по признакам, объяснять значение овощей и фруктов. Описание: перебирают фрукты-овощи и раскладывают в отдельные ящики, попутно называя где овощ, а где фрукт	ТРИЗ Дид игра «Черное - белое» (под рук.) Цель: умеют выявлять составляющие объектов и явлений, подбирать слова, противоположные по значению. Описание. Подбирают слова антонимы к названным педагогом предметам или действиям.	Дид игра ТРИЗ «Что умеет делать» Цель: умеют выделять функции объектов. Описание: воспитатель называет любой предмет, дети определяют его функции и озвучивают их
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики с 15 по 30 сентября (построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения) Двигательная активность, игровая деятельность.				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: Чтоб здоровыми нам быть, Руки надо с мылом мыть! Знают дети все вокруг, Мыло – наш надежный друг! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Утренний сбор (дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы. Выбор деятельности по интересу, договориться о правилах. Помощь педагогу (совместная деятельность, дежурства, поручение)				
ОД по расписанию организации	Дата: 25.09. 1. Основы грамоты Цель: называть слова на	Дата: 26.09. 1. Основы математики Занятие №4 Е.В. Колесникова	Дата: 27.09 1. Основы грамоты «Гласные звуки А,У,Ы»	Дата: 28.09. 1. Основы математики Знают названия чисел.	Дата: 29.09. 1. Основы грамоты «Учимся писать»

образования	заданный звук; уметь различать гласные звуки на слух, обозначать их фишкой; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; аккуратно работать в тетради. Коммун: расскажи что ты знаешь о звуках ДИ « Закончи звуки» (под рук.) Цель: внимательно слушать слова, называть пропущенные звуки Описание: дети внимательно слушать педагога, затем произносят звуки, которые он пропустил 2.Казахский язык «Күзгі табиғат тамаша» Максаты: Жыл мезгілдерін және табиғаттың жеке құбылыстарын, ай атауларын айтады. Қатынас: күз құбылыстарын ата Сыни ойлау: ағаштардан жапырақтар түспесе, не болады? Креативтілік: күз туралы тақпақтар ойлап тап. Д/о«Табиғат мейірімді» (пед.жетекшілігімен) Максаты: Сөйлемдерді аяқтайды Шарты: Сөйлемді бастап беру. Балалар сөйлемді әрі қарай жалғастырады 3.Конструирование	Цель: Отгадывать математические загадки, записывают решение задачи с помощью знаков и цифр. Писать цифру 4. Устанавливать соответствие между количеством и цифрой. Критическое мышление: Отгадывать загадку и отвечают на вопрос «Как получилось цифра 4?» Коммуникабельность: На какую фигуру похож предмет? Командная работа: Работа в паре: - выложи цифру 4 из предложенных материалов Креативность: Придумай свою сказку про цифру 4 2. Развитие речи Цель: иметь навыки последовательного и точного пересказа сказки. Коммун.: перескажите сказку используя схему ДИ «Волшебные кубики» (под рук.) Цель:дети имеют знания о животных; о том, какие звуки издают животные; знают о том, по каким признакам определяются понятия «домашние» и «дикие» животные Описание: ребенок бросает куб, после того как выпадет животное- издает соответствующий звук (<i>корова- му, кошка- мяу, собака- гав- гав и прочее</i>). 3. Ознакомление с окружающим миром Цель: Знать о том, что к	Цель: Называть и произносят «гласные звуки» Коммун: расскажи что ты знаешь о гласных звуках Критическое мышление: Что было бы , если бы не существовало гласных звуков? ДИ " Когда это бывает" (под руководством воспитателя) Цель: должны знать и называть времена года в их определённой последовательности Описание: педагог читает стихотворение, дети называют о каком времени года идёт речь. 2.Казахский язык «Күзгі жемістер мен көкөністер» Максаты: Жыл мезгілдерін және табиғаттың жеке құбылыстарын, жемістер мен көкөністер, ай атауларын біледі және атайды. Тілдерін дамытып, сөздік қорларын молайтады. Қатынас: жемістерді сипаттап бер Сыни ойлау: апорт туралы тақпақ айт. Д/о «Ажырат» Максаты: жемістер мен көкөністерді ажырата алады. Шарты: көкөністер мен жемістерді себеттерге салады. Үлкенін, кішісін бөлек салады. 3. Художественная литература	Упражняться в узнавании и назывании цифр. Крит. Мысл: как помочь малышу Гео пройти через паутинки? ДИ « Успей вовремя» (под рук.) Цель: дети должны выполнять задания до истечения времени Описание: Педагог дает задания детям, собрать картинку, ориентируясь по цифрам. Дети собирают картинки, стараясь успеть пока не пересыпется песок в песочных часах. 2. Развитие речи Футбольный матч» Цель: уметь составлять и инсценировать диалог. Критическое мышление: Кто больше скажет слов о мяче? Коммуникабельность: принимать участие в игре, упражняясь в словообразовании. Командная работа: составлять коллективные реплики и с помощью игрушек инсценировать составленный диалог. Креативность: Произносить имена детей, как Щенок и Котенок. Д/и: «Мои друзья» цель: называть объект, сходный с ним по существенным признакам, действиям. Описание: называть объекты и изображают – «Я – лягушка. Мои друзья те, кто зеленого цвета» 3. Ознакомление с окружающим миром Цель:иметь представления о некоторых съедобных (шампиньон, опята, белый гриб, подберезовик, подосиновик, вешенка) и ядовитых грибах	Цель: уметь держать карандаш правильно. 2 Основы математики «Логические задачи» Цель: Формирование элементарных математических представлений и интеллектуальных способностей воспитанников в совместной игровой деятельности в процессе решения практических заданий. Развитие познавательной активности детей. 3Художественная литература «Театрализованная игра «Там, на неведомых дорожках»(по сказочным образам) Цель: Уметь создавать образы сказочных героев и воспроизводят последовательность событий сказки. Критическое мышление: Какие герои чаще всего встречаются в сказках? Креативность:расскажи свою любимую сказку и скажи чем она тебе запомнилась ДИ«Исправь ошибку» (под руководством педагога) Цель:понимать смысл предложения Описание: педагог читает предложения в них допущены ошибки,

	Цель: Дети должны называть и различают основные детали строительных материалов, уметь конструировать трамвай, анализировать образец и последовательность работы, выделять основные части и характерные детали конструкции по рисунку. Коммун.: назови виды транспорта похожие на трамвай? Крит.мышл.: из каких частей состоит трамвай? Креативность: построй свой трамвай ДИ «Таинственный мешочек». (под рук.) Цель: уметь наощупь определить часть конструктора и называть ее Описание: педагог предлагает наощупь определить какая деталь конструктора лежит в мешочке и назвать ее 4. Музыка Цель: Иметь вокально-хоровые, музыкально-ритмические навыки, знают движения каз. нар. танца; проявлять творческую активность. Коммун.: объясните разницу между хоровым и одиночным пением. Креативность: придумайте свои танцевальные движения ДИ «Громко – тихо – запоем» (под рук.)	предметам, созданным трудом взрослых, нужно относиться бережно, выполнять установленные правила поведения в детском саду Коммун.: вспомните и расскажите о правилах безопасности Крит. Мышл: распределите предметы на безопасные и опасные Игра «Хорошо - плохо» (под рук.) Цель: знать и уметь рассказать об инструментах и деятельности с ними. Описание: по очереди берут инструменты из коробки и объясняют их назначение, определяя, опасность и безопасность их использования 4. Физическая культура (II половина дня) Тема: «Занятие №10 Цель: бег по кругу, взявшись за руки; строятся в две колонны.; проявлять ловкость и устойчивое равновесие. Ком. работа: выполнять движения в соответствии с музыкой, проявлять доброжелательность к своему товарищу, помогая при выполнении упражнений, при ходе игры. П/И «Кот и Мыши» (под руководством педагога) Цель: сохранять направление при беги, не наталкиваясь друг на друга Описание: мышкам убежать от кошки а кошке догнать мышей	Тема: «Чтение рассказа М.Турежанова «Соловьи»» Проявлять интерес к произведениям художественной литературы, знать о литературном жанре рассказ. Используя методы и приемы обогащения и активизации словаря, составляют словосочетания Крит.мышл: если бы на полянке были другие птицы, что было бы. Коммун.: перескажи рассказ по сюжетной картине Креат.: придумай свое продолжение рассказа ДИ «Сложи картинку» (под рук.) Цель: уметь складывать сюжетную картинку из разрезных частей Описание: педагог делит детей на команды и предлагает собрать несколько картинок из разрезных частей 4. Музыка Иметь вокально-хоровые, музыкально-ритмические навыки, знать движения каз. нар. танца; проявлять творческую активность Коммун.: объясните разницу между хоровым и одиночным пением. Креативность: придумайте свои танцевальные движения ДИ «Громко – тихо – запоем» (под рук.) Цель: уметь петь и по сигналу менять тон голоса.	(мухомор, поганка). Иметь навыки распознавания и названия грибов. Коммуникация: расскажите о видах грибов, которые вы знаете Крит. Мышл: кого можно угостить грибами? Креативность: придумайте сказку про свои грибы ДИ « Что в корзинку мы берём» (под рук.) Цель: уметь различать грибы по картинкам и классифицировать их. Описание: педагог показывает карточки, дети рассматривают их и называют название гриба и определяют ядовитый или съедобный. 4. Физическая культура (II половина дня) Тема: «Занятие №11 Цель: бег по кругу, взявшись за руки; строятся в две колонны.; проявлять ловкость и устойчивое равновесие. Ком. работа: выполнять движения в соответствии с музыкой, проявлять доброжелательность к своему товарищу, помогая при выполнении упражнений, при ходе игры. П/И «Кот и Мыши» (под руководством педагога) Цель: сохранять направление при беги, не наталкиваясь друг на друга Описание: мышкам убежать от кошки а кошке догнать мышей	которые дети должны исправить 4 Физическая культура «Занятие №12» Цель: ходьба и бег по кругу, взявшись за руки. ползают с подлезанием под дуги. Ком. работа: выполнять движения в соответствии с музыкой, проявлять доброжелательность к своему товарищу, помогая при выполнении упражнений, при ходе игры. П /И «Кот и Мыши» (структурированная) Цель: сохранять направление при беги, не наталкиваясь друг на друга Описание: мышкам убежать от кошки а кошке догнать мышей

	Цель: уметь петь и по сигналу менять тон голоса. Описание: педагог дает сигнал, дети наблюдают за ним. Когда стрелка поднимается вверх, дети поют громко, когда вниз, поют тихо.		Описание: педагог дает сигнал, дети наблюдают за ним. Когда стрелка поднимается вверх, дети поют громко, когда вниз, поют тихо		
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активностью детей, беседы с детьми о правильном использовании спортивного оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики.				
Прогулка	Наблюдение за погодой. (Ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность, художественная литература, развитие речи, физическая активность, игровая деятельность) Цель: формировать представления об осенних изменениях в неживой природе. Труд: Очищать песок от мусора. Д/И: «Опиши погоду» (под рук.) Цель: умеют подбирать слова, характеризующие погоду. Описание: педагог предлагает детям описать погоду, которая им нравится и почему П/И: «Горелки с платком»(под рук.) Цель: умеют строиться в две колонны, выполнять правила игры, развивают свою двигательную активность. Описание: В игре	Наблюдение за ветром. (Ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность, художественная литература, развитие речи, физическая активность, игровая деятельность) Цель: учить определять относительную силу ветра по тому, как он взаимодействует на растения. Труд: Собирать выносной материал. Д/И: «Подбери определение к слову ветер» (под рук.) Цель: Расширяют запас слов названиями качеств предметов. Описание: дети называют прилагательные к слову ветер П/И «Ветер и листочки» (струк.) Цель: умеют бегать в разных направлениях. А также действовать по сигналу. Описание: водящий дает сигнал, листочки-дети летят в рассыпную по всей площадке. А когда водящий дает сигнал что ветер утих, садятся на свои места.	Наблюдение за солнцем. (Ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность, художественная литература, развитие речи, физическая активность, игровая деятельность) Цель: учить устанавливать взаимосвязь между положением солнца и продолжительностью дня осенью. Труд: Собирать сухие листья. Д/И: «Встань там, где солнце было утром, днем, вечером» (под рук.) Цель: умеют ориентироваться в пространстве. Описание: дети становятся в то место, которое назвал педагог П/И: «Туча и солнышко» (под рук.) Цель: умеют ловко бегать и внимательно слушать текст. Описание: педагог дает сигналы, а дети внимательно слушают ,	Наблюдение за трудом дворника. (Ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность, художественная литература, развитие речи, физическая активность, игровая деятельность) Цель: приучать детей поддерживать чистоту на территории детского сада. Труд: Очищать песок от мусора. Д/И: «Кому что нужно для работы». Цель: знают о различных инструментах, которые нужны людям разных профессий. Описание: рассказывают об инструментах и кому они принадлежат П/И «Ветер и листочки» (своб.) Цель: умеют бегать в разных направлениях. А также действовать по сигналу. Описание: водящий дает сигнал, листочки-дети летят в рассыпную по всей площадке. А когда водящий дает сигнал что ветер утих, садятся на свои места.	Наблюдение за прохожими. (Ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность, художественная литература, развитие речи, физическая активность, игровая деятельность) Цель: развивать наблюдательность, внимание, закрепить знания детей об осенних явлениях природы. Труд: Собирать сухие листья. Д/И: «Найди по цвету»(под рук.) Цель: дети умеют находить и называть одежду конкретного цвета. Описание: педагог называет любой цвет, дети должны найти и назвать предмет одежды такого же цвета. П/И: «Туча и солнышко» (струк.)

	принимают участие нечетное количество детей, которые становятся парами и держатся за руки. Впереди колонны находится водящий, который смотрит вперед. Как только участники произнесут слово «Беги!», стоящие в последней паре в колонне отпускает руки и бегут вдоль колонны вперед, один с правой стороны, другой — с левой. Их задача — выбежать вперед, встать перед водящим и снова взяться за руки. Водящий, в свою очередь, должен поймать кого-то из этой пары до того момента, как они возьмутся за руки. Если получится поймать, то водящий с пойманным образует новую пару, а участник, оставшийся без пары, теперь будет водить.		повторяют вместе речевку и выполняют команды.		Цель: умеют ловко бегать и внимательно слушать текст. Описание: водящий дает сигналы, остальные дети внимательно слушают, повторяют вместе речевку и выполняют команды.
Возвращение с прогулки Гигиенические и закаливающие процедуры. Подготовка к обеду	Последовательное раздевание одежды детей. Художественное слово: Мы гуляли, мы гуляли, И немного подустали. Тут не много и не мало, Подкрепиться б не мешало.				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: На обед пришли мы дружно, Подкрепиться очень нужно. Нас спросили повара: Есть хотите? Скажем: Да! Супчик и котлетки				

	Заждались вас, детки! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки) Художественное слово: Очень вкусно мы поели, Ножки ходят еле, еле Начинаем мы зевать, Наступило время спать!				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения с 1-15 сентября. «Мы проснулись!» (физическая активность) Ходьба по массажерам из крышек, параллона с целью профилактики плоскостопия. Художественное слово: Игровое упражнение: «Кто горячей водой умывается, называется молодцом! Кто холодной водой умывается, называется храбрецом! А кто не умывается, никак не называется!»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Настольно- печатные игры. Цель:развивают мелкую моторику рук.	Сюжетно – ролевая игра «Убираем урожай» Цель:умеют использовать несколько игр, развивая сюжет(водитель, продавец, рабочие по уборке урожая)	Чтение английской сказки «Три поросенка». Беседа по содержанию. Қазақ тілі: Д/ саусақ ойыны: «Бір үйде біз нешеуіміз?» Мақсаты: Балалар отбасы мүшелерінің атауларын қайталайды, түсінеді, айта алады. Шарты: саусақ ойыны арқылы отбасы мүшелерін атап, сөздік қорларын байыту.	Игровое упражнение «Обведи по трафарету» Цель:упражняются в умении работать с трафаретом. В технических навыках с карандашом.	Игровое упражнение «Нарисуй осень» Цель:упражняются в подборе осенних красок, технических приемов работы с цветными карандашами.
Индивидуальная работа с детьми	Цель: умеют называть слова на заданный звук Саша И., Данеля, Марк. Ди: «Назови солову на заданный звук» (под рук.педагога) Цель: умеют умеют подбирать картинки на заданный звук	Цель: умеют писать цифру один Айсана, Максим, Алинур. Игровое упражнение: «Посчитай и обведи» Цель: умеют считать от 0 до 5. Находят заданную цифру и обводят.	Цель: последовательно по сюжетным картинкам пересказывать рассказ «Осень».Алдияр, Нурислам, Хасан, Дамир. Дидактическая игра: «Разложи последовательно» Цель: умеют выбирать картинки по теме, и рассказывать по ним.	Цель: умеют работать со схемой при рисовании животного мира. Адема, Марк, МIRON.. Игровое упражнение: «Собери животного из частей» Цель: собирают животного из частей, рассказывают о этапах рисования.	Упражнения на коррекцию произношения некоторых звуков с Мединой и Сашей М.
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: Звери все проголодались,				

	Дружно полдничать собрались. Зайка быстро, ловко Грыз на пне морковку. Булку съел карась в пруду, Ежик – яблочко в саду. Травку ел теленок, Зернышки – цыпленок. Ела сладкий мед пчела, Молоко коза пила. Ел цветочки жеребенок, Запеканку ел ребенок! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активностъ детей, беседы с детьми о правильном использовании спортивного оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики.				
Прогулка	Труд: Очищать песок от мусора. Д/И: «Кому что нужно для работы». Цель:знают о различных инструментах, которые нужны людям разных профессий. Описание: рассказывают об инструментах и кому они принадлежат П/И «Ветер и листочки» (своб.) Цель:умеют бегать в разных направлениях. А также действовать по сигналу. Описание: водящий дает сигнал, листочки-дети летят врассыпную по всей площадке. А когда водящий дает сигнал что ветер утих, садятся на свои места.		Трудовая деятельность: Предложить помочь детям младшей группы в уборке территории. Цель: Развивать навыки трудолюбия. Желание помогать малышам. Индивидуальная работа по развитию движений: Подвижная игра: « «Чье звено скорее соберется?»»(под рук.педагога) Цель: учить бегать на скорость. описание: дети делятся на группы, каждой группе дают флажки одного цвета. По сигналу каждая группа строится перед флагом своего цвета. Самостоятельные игры с выносным материалом.		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Коммуникативная деятельность. Чтение стихов про осень (Е.Трутнева) «Улетает наше лето». Билингвальный компонент: осень-күз, листья – жапырақтар, Желтый – сары.	Трудовая деятельность. Цель: учить детей правильно чистить досточки после лепки. Қазақ тілі: Ойын: «Не жок?» Қыстап қалатын құстар туралы	Казахская национальная игра: «Қазан» «Ямка» Цель: развивать у детей глазомер, ловкость.	Творческая изобразительная деятельность. Изобразительность: нетрадиционное рисование осенних листьев. Цель: умеют рисовать листья разными способами.	Познавательная исследовательская деятельность. Логическое домино «Ассоциации» Цель: анализируют и класифицируют предметы. Логически мыслят.
Уход детей домой	Консультация для родителей «Малыш и компьютер». Индивидуальные беседы с родителями.	Предложить участие в выставке поделок и рисунков на тему «Осенние вытворяшки»	Подготовка к празднику осени – изготовление костюмов, декораций, атрибутов.	Предложить родителям посмотреть работы детей через говорящую стену	Итоги работы за неделю «Наши достижения»

Тексерілді : 25.09.2023 ж Методист:

Рад

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дата: с 2 – 6 октября 2023 год.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	«Здравствуй детский сад!»	«Делимся хорошим настроением»	«Я так рад, я так рад, что пришел в детский сад»	«Здравствуй детский сад!»	«Ура, выходные!» настраиваемся на позитивный лад
Беседа с родителями, консультации	Беседа на тему «Моя семья».	Индивидуальные беседы с родителями	Консультация родителям по режиму дня	Беседа о профессиях. Используя картинки.	Индивидуальные беседы с родителями
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание картинок «В детском саду». Цель: Называют имена товарищей, изображенных на фотографии.	Д/И «Времена года» (под руководством педагога) Цель: называют времена года. Описание: дети выбирают карточки и называют характерные особенности данного времени года.	Д/И «Составь рассказ»(под руководством педагога) Цель: расставляют события по порядку, составляют рассказ. Описание: дети составляют по карточкам предложение или маленький рассказ	Беседа с детьми о детском саду Цель: формируют разговорную речь, употребляют в речи прилагательные	Д/И «Кто, что делает» (под руководством педагога) Цель: распределяют действия людей на картинках, по профессиям. Описание: дети по очереди называют профессии, которые они уже знают и инструменты которые нужны людям этих профессий
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики с 1 по 15 октября (построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения) Двигательная активность, игровая деятельность.				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: Чтоб здоровыми нам быть, Руки надо с мылом мыть! Знают дети все вокруг, Мыло – наш надежный друг! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Утренний сбор (дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы. Выбор деятельности по интересу, договориться о правилах. Помощь педагогу (совместная деятельность, дежурства, поручение)				
ОД по расписанию организации образования	Дата: 2.10. 1. Основы грамоты Цель: Называют и произносят «гласные звуки»	Дата: 3.10. 1. Основы математики Занятие №5 Е.В. Колесникова Цель: Отгадывают математические загадки,	Дата: 4.10 1. Основы грамоты Цель: называют гласные буквы О, Э, И. Соотносят букву с соответствующим звуком,	Дата: 5.10 1. Основы математики «На день рождения к Лопушку» Цель: Называют в прямом и обратном количественном и порядковом счёте от 1 до 5.	Дата: 6.10. 1. Основы грамоты «Учимся писать» Цель: умеют держать карандаш правильно.

	Коммун: расскажи что ты знаешь о гласных звуках Критическое мышление: Что было бы , если бы не существовало гласных звуков? ДИ " Когда это бывает" <i>(под руководством воспитателя)</i> Цель: знают и называют времена года в их определённой последовательности Описание: педагог читает стихотворение, дети называют о каком времени года идёт речь 2.Казахский язык Міндеті:Көкөністер туралы балалардың білімдерін арттыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға баулу. Тілдерін жаттықтыру. Сөздер:қызанақ, қияр, қырыққабат, қызылша, картоп, пияз т.б. Сөз тіркесі: қияр дәмді, қауын тәтті, пияз ащы, 3.Рисование. Цель: Имеют представления о золотой осени в поэзии, произведениях изобразительного искусства; умеют отражать в рисунке осенние впечатления, продолжают рисовать деревья, передавая особенности строения ствола и кроны,цвета,составлять композицию сюжетного рисунка.Имеют навыки	записывают решение задачи с помощью знаков и цифр. Пишут цифры 1,2,3, 4. Устанавливают соответствие между количеством и цифрой. Критическое мышление: Отгадывают загадку и отвечают на вопрос «Как получилась цифра 5?» Коммуникабельность: Сколько листочков в каждом прямоугольнике? Командная работа: Работа в паре: - выложи цифру 5 из предложенных материалов Креативность: Придумай свою сказку про цифру 5 2.Развитие речи Тема: Одежда Цель: составляют описательный рассказ. 4К модель Коммун: расскажи, что ты знаешь про одежду? Какая бывает одежда? Критическое мышление: для чего нужна одежда? Креативность: придумай свой стиль и дизайн одежды? Д/И « подбери одежду» <i>(структурированная)</i> Цель: умеют подбирать одежду для мальчиков и девочек ; повседневную и праздничную Описание: дети подбирают детали одежды для девочек и мальчиков, находят одежду, которую можно носить в определённое время года 3. Ознакомление с окружающим миром	имеют представление о мягкости и твердости согласных звуков, закрепляют правила правильной посадки за столом, умение правильно держать карандаш, проявляют самостоятельность. Критическое мышление: на что похожи гласные буквы О, Э, И, ? Коммун: для чего нужны гласные буквы? ДИ« Расселись буквы по домам» <i>(под руководством педагога)</i> Цель: определяют согласные буквы Описание: педагог даёт детям задание расселить правильно буквы по домам 2.Казахский язык Міндеті: «Тазалық денсаулықтың кепілі» Тазалық туралы балалардың білімдерін одан әрі жетілдіру. Сөздік қорларын байыту. Жаңа сөздер үйрету. Сөздер:бас, шаш, көз, құлақ, ауыз, тіс, қол, аяқ, саусақ, тазалық, орамал, сүлгі, тарақ, тара, түйме, ұзын, қысқа, тазалау Сөз тіркесі:Шашымды тараймын, тарақпен тараймын, бетімді, қолымды жуамын, сүртемін, тазалық сақтаймын.Дә: «Бар - жоқ» (Педагогтің жетек. жүрг. ойын) Мақсаты:балалар салыстыру арқылы «Бар- жоқ» екенін айта алады, қайталайды, түсінеді, шағын мәтін құрап айта алады. Шарты: саусақ ойыны арқылы отбасы мүшелерін атап, сөздік қорларын байыту.	Креативность + Коммун : придумай поздравление с цифрами и поздравь Лопушка Критическое мышление :какой подарок ты подаришь Лопушку? ДИ«О чём я сказала» <i>(под руководством педагога)</i> Цель: дети различают в слове несколько значений, сравнивают их, находят общее и различное Описание: воспитатель называет слова омонимы, дети объясняют их значения. 2. Развитие речи Цель: умеют составлять рассказ о продуктах питания. Критическое мышление: разгадывают загадки повара, размышляют, высказывают мнение. Коммуникабельность: принимают участие в игре, упражняясь в словообразовании. Командная работа: составляют коллективные реплики и с помощью игрушек инсценируют составленный диалог. Креативность: Произносят имена детей, как Щенок и Котенок. Д/и: «Накроем стол» цель: принимают участие в игре, упражняются в словообразовании. Описание: принимают участие в игре, упражняются в словообразовании. 3Ознакомление с окружающим «Чем дерево отличается от куста?» Цель: умеют называть и различать несколько видов деревьев, кустарников по характерным признакам (листья, плоды, стволы). Описывают живой объект; проявляют	2 Основы математики «Логические задачи» Цель: Формирование элементарных математических представлений и интеллектуальных способностей воспитанников в совместной игровой деятельности в процессе решения практических заданий. Развитие познавательной активности детей. 3Художественная литература превращения» Цель: знакомятся с различными видами театрализованной деятельности (пальчиковый, настольный, перчаточный, театр на коврографе (игровое поле «Юрта» и др.). имеют навыкикукловогождения, проявляют творчество в музыкально-игровой деятельности: мимика, голос, жесты, пантомимика. Имеют навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Коммун.+ком работа: расскажите дру другу что такое театр? Креативность: назовите виды театра которые вам нравятся Игра «Плоскостной театр»: Цель: Обыгрывание сказки

	использования рациональных приемов при рисовании однородных предметов. Развивают технические навыки в рисовании карандашами, красками и другими материалами. Коммун.+крит.мышл.: расскажите почему осень называют разноцветной? Коммун.+Креативность : нарисуйте свои деревья, и расскажите каким образом вы их нарисовали Д/И «Времена года» (струк.) Цель: Умеют составлять рисунок в соответствии с временем года, подбирая нужные по цвету и форме детали. Описание: дети составляют рисунок при помощи готовых форм и деталей 4.Музыка Цель: умеют эмоционально изображать имитируемые образы в движении, мимике, голосе; Креативность: придумайте и прохлопайте свой ритм мелодии Критическое мышление: изобразите мимикой звучание музыки Д/И «Заводные игрушки» (под руководством педагога) Цель: Тренируют память и внимания. Описание: дети делятся	Цель: знают о правилах безопасности на улице, Критическое мышление: нужно ли соблюдать правила безопасности на улице Креативность: придумай свои правила безопасности Д/И " Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся" <i>(под руководством педагога)</i> Цель: умеют выражать свои чувства и понимают чувства другого человека Описание: игра выполняется в парах с закрытыми глазами, дети сидят напротив друг друга, педагог говорит закройте глаза , протяните руки навстречу друг другу, познакомьтесь руками, отпустите руки и снова протяните руки соседу руки ссорятся, затем опять протяните руки соседу, руки мирятся 4.Физическая культура (II половина дня) Карточка № 13 Цель: умеют ходить по канату приставным шагом, прыгают через предметы по прямой на двухногах. Командная работа: при ходьбе по канату, поддерживают друг друга при равновесии П/И " Кот и воробушки". (структурированная) Цель: умеют бегать не задевая друг друга, увертываются от ловящего	3. Художественная литература «Чтение рассказа М.Турежанова «Помощь» Цель: Проявляют интерес к произведениям художественной литературы, знают о литературном жанре рассказ. Используя методы и приемы обогащения и активизации словаря, составляют словосочетания. Крит.мышл: как вы помогаете близким людям? Коммун.: перескажи рассказ по сюжетной картине Креат.: придумай свое продолжение рассказа Д/И «Сложи картинку» (под рук.) Цель: умеют складывать сюжетную картинку из разрезных частей Описание: педагог делит детей на команды и предлагает собрать несколько картинок из разрезных частей 4. Музыка Цель: развивать музыкально-творческую деятельность. Коммун + Креативность: расскажи про свои любимые песни и мелодии, чем они тебе нравятся? Для чего ты их слушаешь? Д/И «Заводные игрушки» (структурированная) Цель: Тренируют память и внимания. Описание: дети делятся на две группы каждая из которых должна создать образ в соответствии со звучащей пьесой	эмоциональное, доброжелательное отношения к природе. Коммун: расскажи что ты знаешь о деревьях? Критическое мышление: для чего нужны деревья? Что бы было если бы не было деревьев? Креативность: придумай свой рассказ и расскажи, какое оно, твоё дерево? Д/И «С какой ветки детки? (под руководством педагога) Цель: знают о листьях и плодах деревьев и кустарников Описание: после слов педагога «Детки, найдите свои ветки» дети подбирают к каждому листу соответствующий плод 4.Физическая культура (II половина дня) Занятие №14 Цель: умеют ходить по канату приставным шагом. Прыгают через предметы по прямой на двух ногах, лазают по гимнастической стенке до верха, не пропуская реек разноименным способом. Командная работа + Коммун: разделитесь на две команды и выполняйте основные упражнения П/И " Кот и воробушки". (свободная) Цель: умеют бегать не задевая друг друга, увертываются от ловящего Описание: дети становятся на обручи положенные на пол в одной стороне , педагог говорит «Воробушки полетели» дети разлетаются в разные стороны , просыпается кот и бежит ловить воробушков, пойманных воробушков кот отводит к себе в дом	«Лиса и журавль» 4 Физическая культура Занятие №15 Цель: Умеют прыгать в длину с места, приземляясь на полусогнутые ноги, метают мешочек в вертикальную цель правой и левой рукой от плеча. Командная работа+ Коммун: разделитесь на команды и выполняйте основные движения П/И «Ястребы и Ласточки» (под руководством педагога) Цель: умеют быстро бегать с увёртыванием Описание: педагог делит детей на ястребов и ласточек, ласточки летают по залу, по сигналу ястребы нападают на ласточек. Ласточки улетаю в свои гнёзда.

	на две группы каждая из которых должна создать образ в соответствии со звучащей пьесой	Описание: дети становятся на обручи положенные на пол в одной стороне , педагог говорит «Воробушки полетели» дети разлетаются в разные стороны , просыпается кот и бежит ловить воробушков, пойманных воробушков кот отводит к себе в дом			
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активностью детей, беседы с детьми о правильном использовании спортивного оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики.				
Прогулка	Наблюдение за погодой. (Ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность, художественная литература, развитие речи, физическая активность, игровая деятельность) Цель: формировать представления об осенних изменениях в неживой природе. Труд: Очищать песок от мусора. Д/И: «Опиши погоду» (под рук.) Цель: умеют подбирать слова, характеризующие погоду. Описание: педагог предлагает детям описать погоду, которая им нравится и почему П/И: «Горелки с платком»(под рук.) Цель: умеют строиться в две колонны, выполнять правила игры, развивают свою двигательную	Наблюдение за ветром. (Ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность, художественная литература, развитие речи, физическая активность, игровая деятельность) Цель: учить определять относительную силу ветра по тому, как он взаимодействует на растения. Труд: Собирать выносной материал. Д/И: «Подбери определение к слову ветер» (под рук.) Цель:Расширяют запас слов названиями качеств предметов. Описание: дети называют прилагательные к слову ветер П/И «Ветер и листочки» (струк.) Цель: умеют бегать в разных направлениях. А также действовать по	Наблюдение за солнцем. (Ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность, художественная литература, развитие речи, физическая активность, игровая деятельность) Цель: учить устанавливать взаимосвязь между положением солнца и продолжительностью дня осенью. Труд: Собирать сухие листья. Д/И: «Встань там, где солнце было утром, днем, вечером» (под рук.) Цель: умеют ориентироваться в пространстве. Описание: дети становятся в то место, которое назвал педагог П/И: «Туча и солнышко» (под рук.) Цель: умеют ловко бегать и внимательно слушать текст. Описание: педагог дает сигналы, а дети внимательно слушают , повторяют вместе речевку и выполняют	Наблюдение за трудом дворника. (Ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность, художественная литература, развитие речи, физическая активность, игровая деятельность) Цель: приучать детей поддерживать чистоту на территории детского сада. Труд: Очищать песок от мусора. Д/И: «Кому что нужно для работы». Цель: знают о различных инструментах, которые нужны людям разных профессий. Описание: рассказывают об инструментах и кому они принадлежат П/И «Ветер и листочки» (своб.) Цель: умеют бегать в разных направлениях. А также действовать по сигналу. Описание: водящий дает сигнал, листочки-дети летят врассыпную по всей площадке. А когда водящий дает сигнал что ветер утих, садятся на свои места.	Наблюдение за прохожими. (Ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность, художественная литература, развитие речи, физическая активность, игровая деятельность) Цель: развивать наблюдательность, внимание, закрепить знания детей об осенних явлениях природы. Труд: Собирать сухие листья. Д/И: «Найди по цвету»(под рук.) Цель: дети умеют находить и называть одежду конкретного цвета. Описание: педагог называет любой цвет, дети должны найти и назвать предмет одежды такого же цвета.

	активность. Описание: В игре принимают участие нечетное количество детей, которые становятся парами и держатся за руки. Впереди колонны находится водящий, который смотрит вперед. Как только участники произнесут слово «Беги!», стоящие в последней паре в колонне отпускает руки и бегут вдоль колонны	сигналу. Описание: водящий дает сигнал, листочки-дети летят врассыпную по всей площадке. А когда водящий дает сигнал что ветер утих, садятся на свои места.	команды.		П/И: «Туча и солнышко» (струк.) Цель: умеют ловко бегать и внимательно слушать текст. Описание: водящий дает сигналы, остальные дети внимательно слушают, повторяют вместе речевку и выполняют команды.
Возвращение с прогулки Гигиенические и закаливающие процедуры. Подготовка к обеду	Последовательное раздевание одежды детей. Художественное слово: Мы гуляли, мы гуляли, И немного подустали. Тут не много и не мало, Подкрепиться б не мешало.				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: На обед пришли мы дружно, Подкрепиться очень нужно. Нас спросили повара: Есть хотите? Скажем: Да! Супчик и котлетки Заждались вас, детки! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки) Художественное слово: Очень вкусно мы поели, Ножки ходят еле, еле Начинаем мы зевать, Наступило время спать!				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения с 1-15 октября. «Мы проснулись!» (физическая активность) Ходьба по массажерам из крышек, параллона с целью профилактики плоскостопия. Художественное слово: Игровое упражнение: «Кто горячей водой умывается, называется молодцом!				

	Кто холодной водой умывается, называется храбрецом! А кто не умывается, никак не называется!»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Сюжетно- ролевая игра «Убираем урожай» Цель: учить использовать несколько игр, развивая сюжет.	Дидактическая игра «Овощи и фрукты» Цель: различают овощи и фрукты Описание: педагог предлагает детям распределить овощи и фрукты Работа по раскраске «Раскрась аккуратно»	Игра «ТРИЗ Кем был кем будет» Цель: дети определяют кем были раньше и кем будут в будущем Работа по трафарету «Фигура человека и его одежда» Қазақ тілі Міндеті: Түстерді ажыратып, айтады, байланыстырып сөйлеу дағдылары дамыған. Сыни ойлау: «Түстер не үшін қажет?» Д\о: «Түстер өрнегі» (Педагогтің жетек. жүрг. ойын) Мақсаты: Түстерді ажыратып, топтастыру, атау тәсілдерін меңгерген.	Творческое задание «Нарисуй свою семью»	Творческая работа « Осенняя коллекция одежды для всей семьи Цель: дети умеют придумывать и изображать виды осенней одежды
Индивидуальная работа с детьми	Цель: умеют называть слова на заданный звук Айсана, Максим, Медина Ди: «Назови солову на заданный звук» (под рук. педагога) Цель: умеют подобрать картинки на заданный звук	Цель: умеют писать цифру один. Адема, Матвей, Саша, Айсана. Игровое упражнение: «Посчитай и обведи» Цель: умеют считать от 0 до 5. Находят заданную цифру и обводят.	Цель: последовательно по сюжетным картинкам пересказывают рассказ «Осень». Вероника, Саида, Медина, Хасан, Миша Дидактическая игра: «Разложи последовательно» Цель: умеют выбирать картинки по теме, и рассказывать по ним.	Цель: умеют работать со схемой при рисовании животного мира. Марк, Нурислам, Матвей.Г. Игровое упражнение: «Собери животного из частей» Цель: собирают животного из частей, рассказывают о этапах рисования.	Упражнения на коррекцию произношения некоторых звуков с Мирон, Руслан, Амира.
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: Звери все проголодались, Дружно полдничать собрались. Зайка быстро, ловко Грыз на пне морковку. Булку съел карась в пруду, Ежик – яблочко в саду. Травку ел теленок, Зернышки – цыпленок. Ела сладкий мед пчела, Молоко коза пила. Ел цветочки жеребенок, Запеканку ел ребенок!				

	Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активностъ детей, беседы с детьми о правильном использовании спортивного оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики.				
Прогулка	Прогулка. Рассматривание цветов. Цель: закреплять названия цветов на участке, различать семена. Труд: Сбор семян цветов. Д/И: «Найди цветок по описанию»(<i>под руководством педагога</i>) Цель: умеют соотносить описание цветка с названием. Описание: Педагог загадывает детям загадки про цветы, после того как дети отгадывают загадку, педагог показывает карточку с изображением отгаданного цветка. П/И: «Ровным кругом» (<i>под руководством педагога</i>) Цель: проявляют физическую активность . Описание: дети взявшись за руки идут по кругу, пройдя по кругу останавливаются и повторяют движение, которое показывает им педагог			Наблюдение за транспортом. Цель: расширять представления, обогащать и активизировать словарный запас. Труд: Сбор семян цветов. Д/И: «Назови части машины». (<i>под руководством педагога</i>) Цель: знают название частей транспорта. Описание: педагог описывает автомобиль, ребёнок должен узнать и показать его на картинке, назвать частимашины	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Коммуникативная деятельность. Чтение стихов про осень (Е.Трутнева) «Улетает наше лето». Билингвальный компонент: осень-күз, листья – жапырақтар, Желтый – сары.	Трудовая деятельность. Цель: учить детей правильно чистить досточки после лепки.	Казахская национальная игра: «Қазан» «Ямка» Цель: развивать у детей глазомер, ловкость.	Творческая изобразительная деятельность. Изобразительность: нетрадиционное рисование осенних листьев. Цель: умеют рисовать листья разными способами.	Познавательная исследовательская деятельность. Логическое домино «Ассоциации» Цель: анализируют и класифицируют предметы. Логически мыслят.
Уход детей домой	Индивидуальные беседы с родителями «Профилактика простудных заболеваний»	Беседы с родителями по выполнению домашнего задания по математике	Консультация по вариатиному компоненту «Буквоград», по основам грамоты «От звука к букве и словам»	Индивидуальные беседы с родителями по работе в тетрадях по основам грамоты и математике	Достижения за неделю: наши успехи

Тексерілді : 2.10.2023 ж Методист:

Дарф

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дата: с 9 – 13 октября 2023 год.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прием детей в группу. Беседа с родителями о состоянии здоровья детей. Осмотр детей	Ежедневный утренний прием детей «Приветствие», «Утро начинается с улыбки» и	Беседа с родителями о том, как спал ребёнок, с каким настроением проснулся,	Беседы с родителями и ребенком, по сезону ли одеты дети и при	Утром самое благоприятное время для организации

	медицинским работником.	родителей. Затем идет профилактический осмотр своих воспитанников.	поможет воспитателю подобрать ключик к ребенку. Игры в дидактическом уголке: мозаики, картинки-половинки, парочки.	необходимости дать короткие советы родителям по воспитанию ребенка или предложения по одежде ребенка.	эвристических бесед, в которых познавательные задачи решаются при помощи рассуждений
Беседа с родителями, консультации	Консультация для родителей на тему «Безопасность» Цель: обратить внимание родителей на безопасное поведение детей дома и на улице	Консультация «Семья мой дом родной. Влияние семьи на развитие ребёнка» Формировать знания о влиянии на развитие ребёнка	Беседа на тему «Моя улица» Цель: закрепить умение рассказывать, о своей улице, называть адрес, номер дома и номер квартиры.	Индивидуальные беседы с родителями через мобильное приложение WhatsApp о подготовке к празднику «Осеннее настроение»	Подготовка к утреннику: разучивание стихотворений, песен, танцев, подготовка костюмов и атрибутов.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Коммуникативное развитие Дидактическая игра «Мой дом»(под руководством педагога) Цель: применяют умение описывать свой дом, знают домашний адрес, применяют любовь к членам семьи и к родному дому. Картотека «Обучаемся, играя стр.24» Описание: Дети показывают фотографию своей семьи, рассказывают о доме, о семье	Коммуникативное развитие Пальчиковая гимнастика «Новый дом» (под руководством педагога) Картотека «Обучаемся, играя стр.86» Цель: переключение внимания, улучшение координации и мелкой моторики, что напрямую воздействует на умственное развитие ребенка, формировать правильное звукопроизношение, умение быстро и четко говорить, совершенствовать память, способность согласовывать движения и речь	Развитие социально-эмоциональных навыков Настольная игра «Веселые липучки Мой дом» Цель: Применяет зрительное восприятие и запоминает предметы.(свободная игра)	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников «Лего» Цель: развивают мелкую моторику, память, внимание, логическое и пространственное мышление, творческие способности.(свободная игра)	Развитие социально-эмоциональных навыков Рассматривание энциклопедий: «Все обо всем – наш мир» Цель: знакомятся книгами в формате энциклопедий, интересуются ее содержанием, ее новой информацией, расширяют кругозор, проявляют самостоятельность, развивают память.(свободная деятельность)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики с 1 по 15 октября (построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения) Двигательная активность, игровая деятельность.				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: Чтоб здоровыми нам быть, Руки надо с мылом мыть! Знают дети все вокруг, Мыло – наш надежный друг! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной	Утренний круг Утренний круг «Мой город, мой дом, моя улица»(коммуникативное развитие) Утренний сбор (дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы.				

деятельности (далее - ОД)	Выбор деятельности по интересу, договориться о правилах. Помощь педагогу (совместная деятельность, дежурства, поручение)				
ОД по расписанию организации образования	Дата:9.10 Коммуникативное развитие 1. Основы грамоты «Повторение» Занятие №6 Цель: называют звуки в словах, различают и называют гласные звуки, понимают: что слова бывают длинные и короткие, применяют: навык работы в тетради, знания об условном обозначении гласного звука. Критическое мышление: Из чего состоят слова? Почему бывают слова длинные и короткие? Что мы слышим? Что мы произносим? Коммуникабельность: Запомните и назовите слова на разных языках. Полилингвальный компонент: ұзын сөз – длинное слово – long word, қысқа сөз – короткое слово – short word, гүл – цветок – flower, нан – хлеб – bread, кияр – огурец – cucumber, үстел – стол – table Командная работа: Деление на 2 команды: Найди картинки у которых слово начинается с гласного звука. Креативность: Покажи, какое слово бы ты подарил своему, назови его. Придумай 5 слов на заданный звук. Дидактическая игра (под руководством педагога) Дидактическая игра «Какой звук потерялся» Педагог показывает предметные картинки. – Я буду называть слова, пропуская звук, а вы	Дата: 10.10 Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников Развитие познавательных и интеллектуальных навыков 1. Основы математики Занятие №6 Е.В. Колесникова Цель: Применяют порядковый счет в пределах 6, знают цифру 6, состав числа 6. Отгадывают загадку и записывают решение с помощью цифр и знаков, решают логическую задачу на установление закономерностей, понимают учебную задачу, выполняют ее самостоятельно. Критическое мышление: Отгадывание математической загадки о грибах Как получилось число 6? Коммуникабельность: Логическая задача: дорисуй последний карандаш Какого размера должен быть самый последний карандаш? Какого размера самый первый карандаш? Какого размера второй карандаш Какого размера третий карандаш Какого размера четвертый карандаш? Какого размера пятый карандаш? Чем карандаш отличается от другого карандаша? Командная работа: Деление на две команды. Посчитай предметы. Доложи предметы так, чтобы было по 6 Креативность: Придумай свою задачу про	Дата: 11.10 Коммуникативное развитие 1. Основы грамоты «Послушаем слова» Е.В. Терехова «От звука к букве и словам» Тема: «Послушаем слова» Цель: умеют устанавливать последовательность звуков в слове. Критическое мышление: какие бывают слова? Коммун: что ты знаешь о словах? Какие бывают слова? ДИ" Угадай слово". (под руководством педагога) Цель: умеют делать звуковой анализ слова Описание: педагог раздаёт карточки, дети выполняют звуковой анализ слова Коммуникативное развитие 2. Казахский язык Міндеті: Адамның дене мүшелері туралы балалардың білімдері қалыптасқан, байланыстырып сөйлеу дағдылары машықтанған. Сыни ойлау: «Не үшін керек?» Дю: «Бар - жоқ» Коммуникативное развитие 3. Художественная литература «Белорусская народная сказка «Пых»» Цель: называют сказку, ее содержание, названия овощей на казахском языке из текста сказки.	Дата: 12.10 Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников Коммуникативное развитие 1. Основы математики Тема: Поможем Асель расставить игрушки. Воскобович Цель: различают и правильно называют геометрические фигуры: круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник. Критическое мышление для чего нужно расставлять игрушки по своим местам Креативность: придумайте куда ещё можно сложить игрушки Коммуник: расскажи про свою любимую игрушку ДИ «Бываете бывает (под руководством педагога) Цель: развивают память, мышление, быстроту реакции Описание: педагог произносит словосочетание и кидает мяч, а ребёнок должен быстро ответить 2. Развитие речи 13.10. Четверг «В лесном царстве - государстве» Е.В. Терехова, Л.В. Кухтенко	Дата: 13.10 Коммуникативное развитие 1 Основы грамоты «Учимся писать» Цель: Умеют, ориентируясь на клетку, рисовать узор из полукругов по образцу. Критическое мышление: Отсчитывают заданное количество клеток. Коммуникабельность: Знакомятся и повторяют слова страница, строка, клетка, ряд. 2. Основы математики «Логические задачи» Цель: развитие произвольного внимания Критическое мышление: Находят количество различий между двумя часами Находят отличия между мальчиками Коммуникабельность: Называют отличия и их количество. Называют отличия между мальчиками. Коммуникативное развитие 3. Художественная литература Цель: применяют первоначальные творческие проявления через музыкально-игровую деятельность. Умеют выражать мимику, голос,

	должны добавить звук, который я пропустила: «сто...». Дети смотрят на картинку, поправляют педагога и произносят слово с выделением потерянного звука – стол(л). Примерные слова: ромашка(р), цветок(ц) хлеб (б), огурец (ц). Коммуникативное развитие 2.Казахский язык- Міндеті: Балалар отбасы мүшелері және өздері туралы шағын мәтінді тыңдап, түсінеді, тақпақтар, өлеңдер айта алады. Сыни ойлау: «Өзім және отбасы мүшелері туралы білу не үшін керек?» Д\о: «Сұлбасын тап» (Педагогтің жетек. жүрг. ойын) Мақсаты: Сұлбалар арқылы отбасы мүшелерін атап, айтып, ажырату қабілеттері дамыған. Шарты: Экраннан ата, әже, әке, аналардың суреттері сұлбасымен беріледі. Балалар отбасы мүшелерін сұлбасымен дұрыс сәйкестендіреді және кімдер екенін атайды. Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников 3.Лепка «Корзина» Цель: Умеют лепить корзину из пластилина конструктивным способом (донышко из шарика, стенки корзины из жгутиков, ручку из скрученного жгутика) модель:Критическое мышление: Что такое корзина?Для чего	цифру 6. Игра: «Исправь ошибку художника» (Под руководством педагога) Цель:считают предметы, добавляют нужное количество , чтобы получилось 6. Описание игры: художник сделал ошибку, предложить исправить. Дорисовать предметы так, чтобы их стало по 6.и написать цифру, соответствующую количеству дорисованных предметов. Сколько нарисовали яблок? Мячей? Шариков? Морковок? Коммуникативное развитие 2. Развитие речи 11.10. Вторник Рассказ Ы. Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка» Тема: Рассказ Ы. Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка» Цель: умеют последовательно пересказывать сказки. Критическое мышление: какие рассказы Ы.Алтынсарина ты знаешь Коммун: перескажи рассказ «Паук, муравей и ласточка Креативность:как бы ты хотел по другому назвать этот рассказ? Д\И " Сплетём венки из предложений . (под руководством педагога) Цель: умеют составлять предложения Описание: педагог произносит предложения , дети называют последнее слово и с ним же придумывают последнее слово Развитие социально-эмоциональных навыков 3. Ознакомление с окружающим миром	<i>Понимают</i> необходимость ухода за овощными культурами на огороде; имеют представление об ассортименте овощных культур, выращиваемых на грядках огорода; имеют представление о пользе овощных культур для здоровья человека. <i>Применяют</i> коммуникативные способности в процессе ОУД:отвечают на вопросы,делают умозаключения, выводы, делятся впечатлениями, отгадывают загадки. Критическое мышление: – Как называется сказка? – Со сказкой какого народа мы познакомились? – Почему это произведение мы называем сказкой? – Как вы думаете, чего испугались дедуся и бабуся на своем огороде? – Что можно сказать о внучке Аленке? Какая она была? – Как вы думаете, почему ежик оказался на грядке? – Вспомните, каким оказался ежик? Как он выглядел? – Какими были у ежика глазки? – Какие овощи росли у дедуси и бабуся на грядках? – Зачем дедуся вырастил в своем огороде столько овощей? Чему учит сказка? Главная мысль сказки в том, что нужно быть храбрым и не бояться всего. Основная идея	Цель:умеют составлять описательный рассказ по плану Критическое мышление: Что может лежать в посылке Старичка – Лесовичка? Отгадывают загадки про дуб и елку. Коммуникабельность: Игровое упражнение «Расскажи» Цель: учатся составлять описательный рассказ по плану. (работа в команде) Командная работа: Деление на 2 команды Дидактическая игра: «звуковые часы» Цель: сопоставляют различные слова, выявляют и вычлняют в них звуки, определяют разную длительность их звучания. Первая команда ищет и называет длинные слова, вторая команда – короткие слова. Первой команде найти слова, где звук С Второй команде найти слова, где звук Р Креативность: Придумай свои загадки о деревьях. Нарисуй схему для Лесовичка по своему рассказу о дереве. Дидактическая игра: «Дополни предложение» (под руководством педагога) Цель:закрепляют названия деревьев и кустарников, активизируют слова в	пантомиму. Критическое мышление: Как называют людей, работающих в театре? Коммуникабельность: Полилингвальный компонент: ағаш – дерево – tree, алма – яблоко – apple, жаңбыр – дождь – rain, найзағай – гроза – storm. Кто хочет разговаривать, Тот должен выговаривать, Все правильно и внятно, Чтоб всем было понятно! Игровое упражнение «Язычком играем, речь мы развиваем». Джин предлагает произнести с разной интонацией фразу: «Я скоро буду артистом»! (громко, шепотом, грустно,радостно. Удивленно. Командная работа: Деление на две команды: 1 команда: Игровое упражнение «Расскажи руками». Работа в Блокнотике. Предлагает рассмотреть картинки. – Что означают жесты Куаныша и Баян Сулу? Предлагает назвать их. Предлагает жестом сказать: «здравствуйте», «иди сюда», «не хочу», «думаю», «тихо», «поняла», «иди от сюда», «до свиданья», «молодцы». 2 команда выполняют

	нужна корзина? Из чего изготавливают корзины? Коммуникабельность: Рассказывают о создании своей корзины. По этапно используя схему рассказа. Командная работа: Деление на две команды Придумать корзину. Используя бросовый материал. Креативность: Изготавливают свою корзину, используя бросовый материал. Придумывают к своей корзине разные функции, для удобства человеку. Дидактическая игра: «Разложи по корзинам» Цели игры: Обобщать знания по темам «Овощи», «Фрукты», «Ягоды». Развивать словарь и понимание обращенной речи. Закреплять лексику по вышеуказанным темам и дифференцировать данные понятия. Описание: В начале занятия ребенку предлагается вспомнить, что такое урожай. Обычно дети без особых затруднений вспоминают его значение. Далее спрашивают у ребенка где растут овощи, фрукты, ягоды. Затем ребенок берет со стола перевернутые картинкой вниз изображения овощей, фруктов, ягод и кладет их в соответствующую корзину, комментируя все свои действия. 4.Музыка	Тема: «Труд человека на селе» Е. В. Терехова, С.З. Сагиева Цель: знают о разных профессиях своих родителей. Понимают: значения труда сельскохозяйственных работников для городских жителей. применяют: знания о сельскохозяйственных профессиях людей и их трудовых действий - фермер, тракторист, комбайнер, чабан, животновод, доярка. Критическое мышление: Отгадывают загадки о сельских профессиях. Коммуникабельность: Командная работа:Расскажи по картинкам о труде фермера Расскажи по картинкам о труде тракториста. Креативность: Какую бы ты придумал профессию на селе? Расскажи Нарисуй необычную технику для работы на селе. (под руководством педагога) Игра « Чудо –экран».Цель: необходимо узнать кому принадлежат показанные предметы, людям каких профессии. Описание:Показ картинок, предметов разных профессий, дети размышляют отвечают на вопросы. Физическое развитие 4.Физическая культура (II половина дня) Карточка №16 Цель: имеют навыки метания мешочка в вертикальную цель правой и левой рукой от плеча. Критическое мышление + Креативность: придумайте как можно ещё метать мешочки П/И «Ястребы и Ласточки»	сказки в том, что из-за страха можно не увидеть главного. Чему учит сказка. Произведение учит быть смелым, помогать близким и не опускать руки. Коммуникабельность: Предложить рассказать сказку при помощи настольного театра Командная работа: Предложить рассказать сказку при помощи настольного театра Предлагает сделать ежикам колочки из прищепок (на каждого ежика по 5 прищепок) Креативность: Придумай сказку, если бы в ней оказался (серый волк, медведь т д) Дидактическая игра «Овощи и фрукты»(под руководством педагога) Цель: умеют называть овощи и фрукты на казахском языке Описание: педагог предлагает поиграть в магазин педагог продавец он продает овощи и фрукты , чтобы купить овощ или фрукт, нужно назвать его на казахском языке. 4.Музыка Цель: знакомятся с движениями каз. нар.танца; проявляют творческую активность. Креативность: придумайте свои танцевальные движения ДИ «Заводные игрушки» (свободная) Цель: Тренируют память и внимания.	речи. Описание: Педагог предлагает рассмотреть карточки на доске - «Деревья», «Кустарники», «Ягоды» Дополняют предложения, рассказывают что растет в лесу В лесу растет много деревьев и кустарников В лесу растут березы, дуб сосна ель В лесу растут кустарники:черемуха. В лесу растут ягоды:земляника, ежевика. Развитие социально-эмоциональных навыков 4. Ознакомление с окружающим Кто живёт в нашем краю? Е.В. Бритвина,Т.ЛЯндулова «Кто живет в нашем краю?» Цель: Имеют представления о жизни диких животных. Умеют охарактеризовать особенности внешнего облика животных и образа жизни в разное время года. Умеют устанавливать причинно-следственные связи. Проявляют любовь к животному миру. Критическое мышление: какие животные живут в нашем Коммун: расскажи о животных которые живут в нашем краю ДИ " Угадай что в	мимику Игровое упражнение «Изобрази мимику». Все эти движения мышц лица (носа, лба, бровей, щек, губ) называют мимика. Работа в Блокнотике. Проблемные ситуации: Ты идешь по улице, настроение у тебя хорошее и вдруг выскакивает большая собака, и злобно начинает лаять на тебя. – Что произойдет с твоим настроением? (Покажи «испуг», используя мимику) Твой друг тебе рассказал, что его собака умеет говорить. – Что ты сделаешь? (Покажи удивление, используя мимику). – Тебе купили очень красивое платье, какое настроение у тебя? (Покажи радость, используя мимику). – Тебе подарили большой воздушный шарик, а он вырвался из рук и улетел. – Какое у тебя настроение? (Покажи грусть, используя мимику). – Тебе купили новую игрушку, а у тебя ее отняли и сломали. – Что ты будешь делать? (Покажи злость, используя мимику) Креативность: Пантомимика – это движение частей тела и мышц лица. Дети импровизируют, рассуждают,

	Цель: Совершенствуют вокально-хоровые и музыкально-ритмические навыки Д\И «Заводные игрушки» (свободная) Цель: Тренируют память и внимания. Описание: дети делятся на две группы каждая из которых должна создать образ в соответствии со звучащей пьесой Креативность: спой песенку колобка	(структурированная) Цель: умеют быстро бегать с увёртыванием Описание: педагог делит детей на ястребов и ласточек, ласточки летают по залу, по сигналу ястребы нападают на ласточек. Ласточки улетают в свои гнёзда.	Описание: дети делятся на две группы каждая из которых должна создать образ в соответствии со звучащей пьесой Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	мешочке"?) (под руководством педагога) Цель: умеют угадывать предмет по описанию Описание: педагог по очереди подходит к детям, дети закрывают глаза и на ощупь отгадывают, что находится в мешочке Физическое развитие 4.Физическая культура (II половина дня) Занятие №17 Цели: дети ходят по гимнастической скамейке с перешагиванием через надувные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка. Прыгают , чередуя прыжок на двух, одной ноге. Командная работа: Помогают друг другу сохранить равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке П/и: «С кочки на кочку» (под руководством педагога) Цель:развивают координацию движений Описание: педагог предлагает детям отправиться в путешествие, когда на пути появляется преграда, дети должны её преодолеть	предполагают, как можно превратиться в дождик, бабочку... Под руководством педагога. Игра:«Загадки без слов» Цель: развивать выразительность мимики и жестов. Воспитатель созывает детей: Сяду рядышком на лавку, С вами вместе посижу. Загадаю вам загадки, Кто смысленей — погляжу. Воспитатель вместе с первой подгруппой детей садятся на модули и рассматривают иллюстрации к загадкам без слов. Дети выбирают картинки, которые могут загадать, не произнося ни слова. Вторая подгруппа в это время располагается в другой части зала. Дети первой подгруппы без слов, с помощью мимики и жестов изображают, например: ветер, море, ручеек, чайник (если сложно, то: кошку, лающую собаку, мышь и т.д.). Дети второй подгруппы отгадывают. Затем загадывает вторая подгруппа, а отгадывает — первая. Физическое развитие 4. Физическая культура Карточка№ 18 Занятие№18

					Цели:закрепляют навыки ходьбы по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов от ребенка. Командная работа: Помогают друг другу сохранить равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке П/и: «С кочки на кочку» (структурированная) Цель:развивают координацию движений Описание: педагог предлагает детям отправится в путешествие, когда на пути появляется преграда, дети должны её преодолеть
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активностью детей, беседы с детьми о правильном использовании спортивного оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за солнцем. Цель: Учить устанавливать взаимосвязь между положением солнца и продолжительностью дня осенью. Труд: Работа в цветнике Д/И: «Что где растёт» (под руководство педагога) Цель: умеют ориентироваться в пространстве. Описание: педагог называет разные растения и кустарники а дети выбирают только те, что растут в данной местности Д/И: «Что лишнее». (под руководством педагога)	Наблюдение за растениями на участке. Цель: Познакомить с особенностями второго периода осени- золотой осенью. Продолжать знакомить с приспособлением растений к холодам. Пройти по участку ,отметить какие растения ещё растут. Отмечаем изменения , которые произошли(многие отцвели, появились семена, засохли, погибли, потеряли листья). Приметы: Лист хоть и пожелтел, но не опадает - мороза скоро не будет.	Целевая прогулка по участку детского сада. Цель:формировать обобщенное представление об осени, как о времени года. Труд: Собирать крупный мусор, листья. Д/И: «Раз, два, три.» (под руководством педагога) Цель:знают деревья по названию. Описание: педагог на прогулке вместе с детьми собирает листья по количеству детей, затем	Наблюдение за ветром Дети самостоятельно дают характеристику ветру: сильный, порывистый, слабый, кратковременный, ураганный. С помощью флюгера определить, откуда и куда дует ветер. Остается ли положение флюгера постоянным или оно меняется? Подвести детей к пониманию, что ветер может дуть с разных сторон. <i>Загадка:</i> Неизвестно, где живет.	Октябрь. Карточка №8. 1.Наблюдение за рябиной. Цель: продолжать знакомить детей с рябиной. Ход наблюдения Улетели птицы разные, Смолк их звонкий перепев, А рябина осень празднует, Бусы красные надев. О. Высотская Воспитатель задает

	Цель: умеют чётко излагать свою мысль. Описание: педагог называет время года «Осень» , затем перечисляет признаки разных времён.	<u>2.Трудовая деятельность</u> Сбор семян на цветниках <i>Цель:</i> воспитывать чувство удовлетворения от собранных семян <u>3.Подвижные игры</u> «Кто дольше простоит на одной ноге?», «Жмурки». <i>Цель:</i> учить быстро действовать при потере равновесия. <u>4.Индивидуальная работа</u> Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять навыки подскоков на месте (ноги врозь — вместе; одна вперед — другая назад).	называют какие деревьярастут на участке, используя собранные листья Эстафета «С кочки на кочку» Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве.	Налетит – деревья гнет. Засвистит – по речке дрожь. Озорник, а не уймешь! (ветер) <i>Дидактическая игра «Ветер, ветер, ты какой?»</i> (упражнять в подборе прилагательных). Ветер осенью какой? <i>(сильный, слабый, легкий, приятный, ласковый, резкий, порывистый, ураганный, прохладный, свежий, холодный, ледяной, теплый, влажный, встречный, попутный, северный, южный, западный, восточный, утренний, осенний).</i> <u>Наблюдение за растениями.</u> Обратить внимание на изменения цвета листьев березы, тополя. Дать характеристику поверхности листьев. Показать плоды шиповника, рябины. Рассмотреть семена у некоторых цветов (бархатцы, настурция), уточнить назначение семян и обратить внимание на разное количество семян у разных растений. <u>2.Трудовая деятельность</u> Окапывание деревьев и кустарников. <i>Цель:</i> воспитывать желание трудиться. <u>3.Подвижная игра:</u> «Найдем грибок». <i>Цели:</i> -учить	детям вопросы. Как выглядит рябина? Где она растет? Какие звери любят ягоды рябины? Какие птицы клюют ягоды рябины и когда? Что дает рябина людям? <u>Наблюдение за распространением семян и плодов.</u> Рассмотреть вместе с детьми разнообразные плоды деревьев и кустарников и определить, с помощью чего семена разносятся по земле (крылышки, пух, колючки, парашютики). В ветреные дни понаблюдать, как семена разносятся по участку. Определить роль ветра в распространении семян. Предложить детям отыскать на участке растения, для которых ветер – желанный гость <u>2.Трудовая деятельность</u> Сбор листьев тополя, рябины, ивы для осенних поделок. <i>Цель:</i> учить аккуратно собирать и различать листья разных деревьев. <u>3.Подвижные игры</u> «Коршун и наседка», «Кто дальше?». <i>Цель:</i> учить бегать, держась друг за друга, слушать сигнал воспитателя. <u>4.Индивидуальная работа</u>

				внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания. <u>4.Индивидуальная работа:</u> Развитие движений. <i>Цель:</i> развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки	Развитие движений. <i>Цель:</i> учить прыжкам на одной (правой, левой) ноге.
Возвращение с прогулки Гигиенические и закаливающие процедуры. Подготовка к обеду	Последовательное раздевание одежды детей. Художественное слово: Мы гуляли, мы гуляли, И немного подустали. Тут не много и не мало, Подкрепиться б не мешало.				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: На обед пришли мы дружно, Подкрепиться очень нужно. Нас спросили повара: Есть хотите? Скажем: Да! Супчик и котлетки Заждались вас, детки! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки) Художественное слово: Очень вкусно мы поели, Ножки ходят еле, еле Начинаем мы зевать, Наступило время спать!				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения после дневного сна с 1 по 15 октября «Пробуждение солнышка» (физическая активность) Ходьба по массажерам из крышек, параллона с целью профилактики плоскостопия. Художественное слово: Игровое упражнение: «Кто горячей водой умывается, называется молодцом! Кто холодной водой умывается, называется храбрецом!				

	А кто не умывается, никак не называется!»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков Дидактическая игра по математике (с пеналами) «Выложи числовой ряд» Цель: Умеют выкладывать числовой ряд (под руководством педагога) Развитие коммуникативных навыков(под руководством педагога) Игра: «Хорошо-плохо». Цель: учить выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны. Ход игры: выбирается объект, который не вызывает у ребенка стойких ассоциаций, положительных или отрицательных эмоций. Таковыми объектами могут стать карандаш, шкаф, книга, лампа, стул, камень, лист бумаги и т.д. Всем играющим необходимо назвать хотя бы по одному разу, что в предлагаемом предмете «плохо», а что «хорошо», что нравится и не нравится, что удобно и неудобно.	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков Дидактическая игра по математике «Число и цифра 3» Цель:Знают о числе и цифре 3, умеют устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой Развитие коммуникативных навыков Игра ТРИЗ по развитию речи «Осень – хорошо, осень - плохо» Цель: умеют называть как можно больше положительных и отрицательных сторон осени. Развитие коммуникативных навыков Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников Игровое упражнение «Дары природы» Цель:упражняются в подборе красок и мелков., технических приемов работы с цветными карандашами	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков Дидактическая игра по математике В.В.Воскобовича «Математические корзинки» Цель: Усваивают состав числа в пределах 6. Развитие коммуникативных навыков Дидактическая игра «Две корзинки» Цель: умеют различать овощи и фрукты, умеют использовать в речи обобщающие слова. Атрибуты: две корзинки, предметные картинки овощей и фруктов. Ход игры: дети по очереди берут картинку, называют, что на ней изображено, определяют, к какой группе относится и кладут в соответствующую корзинку. Казахский язык Д/о: «Қандай ертегі» (Педагогтің жетек. жүрг. ойын) Мақсаты: Ертегідегі кейіпкерлердің қауіпсіздік ережесін сақтамағанын біледі, өз ойларын шағын мәтінмен жеткізе алады.	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков Головоломка "Колумбово яйцо": Цель: имеют способность выделять фигуру из фона, способность к выделению основных признаков объекта, глазомер, воображение (репродуктивное и творческое), зрительно-моторную координацию, мышление, зрительный анализ/синтез, умеют работать по правилам. Развитие познавательных и интеллектуальных навыков Игра поразвитию речи «Расскажи о деревьях» Цель: умеют составлять описательный рассказ по мнемотаблице. Художественная литература «Обыгрываем сказку «Колобок» Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников Творческая мастерская по аппликации «Корзинки с грибами и ягодами» Цель: учатся вырезать	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков ТРИЗ Игра: «Идеальный конструктор». Цель: развивать монологическую речь детей, память, внимание, фантазию. Ход игры: Предложить ребенку построить что-нибудь из ничего, т.е., из того, что есть под рукой. Высокую башню из предметов, которые находятся в группе. Разложить предметы в группе в порядке возрастания или убывания.

				симметрично предметы.	
Индивидуальная работа с детьми	Цель: умеют определять гласные и согласные звуки и обозначать соответствующей фишкой. Алинур, Медина, Саша Дидактическая игра: «Красное — синее» Цель. Закрепление знаний о гласных и согласных звуках. Оборудование. Синие и красные кружки у каждого ребёнка. Ход игры. Воспитатель произносит гласный звук, дети повторяют его вслед за воспитателем, поднимая красный кружок и отодвигая его затем в направлении ото рта на расстояние вытянутой руки (этим показывается отсутствие преграды при произнесении гласного звука). При произнесении воспитателем согласного звука дети поднимают синий кружок, произносят звук, удерживая кружок возле рта.	Цель: умеют писать цифру шесть. Вероника, Миша, Амира Игровое упражнение: «Посчитай и обведи» Цель: умеют считать от 0 до 6. Находят заданную цифру и обводят. Индивидуальная работа: Умеют добавлять нужное количество предметов до 6. Игра: «Исправь ошибку художника» (Под руководством педагога) Цель: считают предметы, добавляют нужное количество, чтобы получилось 6. Описание игры: художник сделал ошибку, предложить исправить. Дорисовать предметы так, чтобы их стало по 6 и написать цифру, соответствующую количеству дорисованных предметов. Сколько нарисовали яблок? Мячей? Шариков? Морковок?	Цель: последовательно по мнемотаблице пересказывают «Расскажи о дереве». Ваня, Хасан, Максим Игра: ТРИЗ «Волшебные часы» Цель: умеют по схемам рассказывать о дереве.	Цель: умеют работать со схемой при рисовании растительного мира. Саша.М, Матвей.Г, Айсана Игровое упражнение: «Собери дерево из частей» Цель: собирают дерево из частей, рассказывают о этапах рисования.	Цель: умеют правильно держать карандаш тремя пальцами и выполнять штриховку. Игровое упражнение: «Помоги жителям леса» Цель: штрихуют дары природы.
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: Звери все проголодались, Дружно полдничать собрались. Зайка быстро, ловко Грыз на пне морковку. Булку съел карась в пруду, Ежик – яблочко в саду. Травку ел теленок, Зернышки – цыпленок. Ела сладкий мед пчела, Молоко коза пила. Ел цветочки жеребенок, Запеканку ел ребенок! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				

Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседы с детьми о правильном использовании спортивного оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Трудовая деятельность Сбор семян на цветниках <i>Цель:</i> воспитывать чувство удовлетворения от собранных семян Подвижные игры «Кто дольше простоит на одной ноге?», «Жмурки». <i>Цель:</i> учить быстро действовать при потере равновесия. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять навыки подскоков на месте (ноги врозь — вместе; одна вперед — другая назад).		Трудовая деятельность: Предложить помочь детям младшей группы в уборке территории. <i>Цель:</i> Развивать навыки трудолюбия. Желание помогать малышам. Индивидуальная работа по развитию движений: Подвижная игра: « «Чье звено скорее соберется?»(под рук.педагога) <i>Цель:</i> учить бегать на скорость. описание: дети делятся на группы, каждой группе дают флажки одного цвета. По сигналу каждая группа строится перед флагом своего цвета. Самостоятельные игры с выносным материалом.		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Коммуникативная деятельность. Сюжетно – ролевая игра «Школа»- тема «Математика» Цель: знакомятся с игрой. «Школа», проявляют желание учиться. Роли и ролевые действия Учитель: ведёт урок, заполняет журнал, вызывает к доске, спрашивает детей, пишет на доске, проверяет тетради, ставит оценки. Ученики: сидят за партой, пишут в тетрадях, на доске, отвечают на вопросы, поднимают руку. Директор: даёт распоряжения учителям, направляет на уроки, пишет расписание уроков, распределяет учеников по классам, посещает уроки, собирает учителей на педсовет.	Трудовая деятельность. <i>Цель:</i> учить детей точить карандаши, аккуратно складывать в коробочку. Подвижная казахская народная игра «ұшты-ұшты» («Летит -летит») <i>Цель:</i> развивать у детей внимание, ловкость. Водящий произносит название той или иной птицы, прибавляя: «Ұшты -ұшты» (т.е. «летит-летит»), и одновременно машет руками. Все играющие повторяют его движения. Один раз. другой, третий. Но вдруг водящий произносит, к примеру: «Собака!». Если кто-то, поддавшись на его уловку, опять замахал руками, придется ему нести какое-нибудь шутовское «наказание», например. рассказать стихотворение или спеть песню.	Физическое развитие Казахская национальная игра: «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку») Цель: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. На ровной площадке очерчивается круг с радиусом, равным длине веревки. С помощью считалки выбирается водящий. Водящий, стоя в центре круга. вращает веревку — примерно на уровне колен и при этом то замедляет, то убыстряет скорость ее вращения, стараясь задеть кого-либо из играющих. Задача играющих — вовремя перешагнуть или перепрыгнуть через веревку, не поддавшись на уловки водящего. Если же кто-нибудь зазевается, ему и быть водящим в	Творческая изобразительная деятельность. <i>Изобразительность:</i> нетрадиционное рисование ягод и фруктов <i>Цель:</i> умеют рисовать цветы разными способами. Қазақ тілі: Ойын: «Қандай құс артық?» Құстар туралы түсініктерін молайту	Познавательная исследовательская деятельность. <i>Дидактическая игра:</i> «Что сделано из дерева?» Цель: Закреплять у детей умение обобщать и находить среди окружающих предметов, предметы, сделанные из дерева.

			следующем туре.		
Уход детей домой	Предложить детям дружелюбно, ласково и весело попрощаться со сверстником, назвав его по имени.	Пообщаться с родителями, поговорить о ребенке, рассказать, как прошел день, сообщить необходимую информацию.	Рассказать родителям, какие занятия проводились сегодня. Чему дети учились и что для них было легко, а что трудно.	Дать советы, в чем поупражнять ребенка для наилучших результатов.	Обращать внимание детей на правила хорошего тона, напоминать, что нужно попрощаться с воспитателем, и детьми группы, и настраивать детей на следующие посещения.

Тексерілді : 9.10.2023 ж Методист: *Рад*

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дата: с 16 – 20 октября 2023 год.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	«Здравствуй детский сад!»	«Детский сад встречает весело!»	«Делимся хорошим настроением»	«В детский сад шагаем весело»	«Ура, выходные!» настраиваемся на позитивный лад
Беседа с родителями, консультации	Беседа : «Наш друг светофор» Цель: познакомить с внешним видом и назначением светофора, закрепить значение цветов	Консультация с родителями по питанию ребёнка	Индивидуальные беседы с родителями	Консультация с родителями «Какой спорт полезен ребёнку»	Индивидуальные беседы с родителями
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	«Лесник » (под руководством педагога) Цель: описывают деревья по внешнему виду Описание: воспитатель описывает знакомые детям деревья , выбирая из них те , которые имеют малозаметные признаки, дети должны найти то , о чём рассказывает педагог	Настольная игра «собери мозаику» Цель: развитие мелкой моторики. Умеют выкладывать простые схематичные изображения предметов.	Рассматривание альбома о правилах поведения в природе.	Дидактическая игра «Красный, желтый, зеленый» (под руководством педагога) Цель: проявляют внимание. Описание: педагог показывает красные, жёлтые, зелёные цвета, дети объясняют что они обозначают и вспоминают правила дорожного движения	Обыгрывание ситуаций «Один дома» Цель: знают как правильно поступать в разных ситуациях.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики (построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения) Двигательная активность, игровая деятельность.				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)				

	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: Чтоб здоровыми нам быть, Руки надо с мылом мыть! Знают дети все вокруг, Мыло – наш надежный друг! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Утренний сбор (дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы. Выбор деятельности по интересу, договориться о правилах. Помощь педагогу (совместная деятельность, дежурства, поручение)				
ОД по расписанию организации образования	Дата: 16.10. 1. Основы грамоты «Звук. Его значение в слове» И.Л. Куликова Цель: знают некоторые звуки. Задачи: умеют слышать в словах разные звуки, давать им характеристику; умеют добавлять пропущенный звук в слове; развивать речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость. Крит. Мысл.: найдите недостающие звуки в словах Креативность: придумайте свои слова и назовите их, пропуская звуки Д/И «Звуковое лото»(под рук.) Описание: педагог называет слова пропуская некоторые звуки, а дети внимательно слушают и называют пропущенные звуки 2 Казахский язык Міндеті:Өздері тұратын	Дата: 17.10. 1.Основы математики Занятие №7 Е.В. Колесникова Цель: Отгадывают математические загадки, устанавливают соответствие между количеством предметов и цифрой; выкладывают из счетных палочек треугольник, домик; рисуют треугольники в тетрадах в клетку; закрепляют умение писать цифры 3,4,5,6 Критическое мышление: Преложите палочки так, чтобы получился домик? Коммуникабельность: Чем похожи и чем отличаются эти фигуры друг от друга? Командная работа: Работа в паре: - выложите из счетных палочек геометрические фигуры Креативность: Чем можно выложить цифру 7. 2. Развитие речи Цель: имею навыки	Дата: 18.10. 1.Основы грамоты «Как звучит слово?» Цель: имеют знания о понятие звуков в словах 4К модель Креативность: придумайте новые слова Критическое мышление: Для чего нам нужны звуки в словах Д/И «Кто внимательный» <i>(под руководством педагога)</i> Цель: дети умеют слушать и соотносить звук с цветом фишки Описание: педагог произносит звуки, дети поднимают соответствующую фишку 2.Казахский язык Міндеті:Көліктер түрлерін ажыратып, сурет бойынша шағын мәтін құрап айта алады. Сыни ойлау: Көліктердің пайдасы мен зияны қандай? Д/о: «Жер, аспан, су» (Педагогтің жетек. жүрг. ойын) Мақсаты: «Жер, аспан, су» ойыны арқылы балалар көліктерді ажырата алады, түсінеді, көліктердің	Дата: 19.10. 1. Основы математики Тема «Лопушок в гостях у детей» Цель: знают образование чисел 6 и 7. Креативность: кого бы ты хотел пригласить на день рождения Критическое мышление: для чего приходят гости Командная работа: решите примеры по составу числа 7 Д/И «Что изменилось» <i>(под руководством педагога)</i> Цель: знают названия геометрических фигур Описание:на доске шаблоны геометрических фигур, дети закрывают глаза, воспитатель меняет фигуры местами и спрашивает: что изменилось? 2 Развитие речи Моя Родина – мой край родной Цель: имеют навыки составления рассказа по плану. Коммун. + крит.мышл: перескажите друг другу рассказ Креативность: как можно было бы назвать рассказ по другому? Игровое упражнение «Чего в	Дата:20.10. 1.Основы грамоты «Учимся писать» Цель: умеют держать карандаш правильно. 2. Основы математики «Логические задачи» Цель: Формирование элементарных математических представлений и интеллектуальных способностей воспитанников в совместной игровой деятельности в процессе решения практических заданий. Развитие познавательной активности детей. 3.Художественная литература Тема: «Угадаем - поиграем» Умеют координировать свои действия с действиями партнеров. Проявляют навыки при воспроизведении разных интонаций для выражения различных

	үйінің көшелері туралы шағын мәтінді тыңдап, айта алады. Сыни ойлау: «Көшелер, үйлердің, пәтерлердің нөмірлері не үшін қажет?» Д/о: «Өз көшемізді және үйлерді жасаймыз» (Педагогтің жетек. жүрг. ойын) Максаты: пішіндерді салыстырып, топтастыра біледі. Шарты: Слайдта көп қабатты және бір қабатты үйдің жасалу жолы көрсетіледі. Тәрбиеші қауіпсіздік ережелерін және тазалық шараларын ескертеді. 1-ші топ көп қабатты үйлер бойынша, ал, 2-ші топ бір қабатты үйлер бойынша жұмыс жасаулары тиіс. 3. Аппликация «Грибы» Цель: умеют составлять композицию из трех предметов. Закрепляют умение вырезать готовые формы, технические навыки в работе с ножницами, клеем. Коммуникация: расскажите о видах грибов, которые вы знаете Крит. Мышл: кого можно угостить грибами? Креативность: придумайте сказку про свои грибы Д/И «Что в корзинку мы берём» (под рук.)	составления описательного рассказа. Коммун: назови виды посуды Критическое мышление: Для чего нужна посуда? Д/И «Накроем стол» (структурированная) Цель: умеют сервировать стол посудой Описание: педагог говорит к нам придут гости и предлагает детям накрыть на стол 3. Ознакомление с окружающим миром «Значение вещей в жизни человека. Из чего сделаны вещи?» Цель: Знают о назначении предметов и материалов, из которых они сделаны. Самостоятельно определяют из какого материала сделан предмет. 4К модель Коммун.: расскажите о свойствах стекла? Крит. Мышл: Что делают из пластмассы? Игра-эксперимент «Тяжелое - легкое» (под рук.) Цель: знают о свойствах металла, стекла, керамики, пластмассы. 4. Физическая культура (II половина дня) Занятие №14 Цель: умеют ходить по канату приставным шагом. Прыгают через предметы по прямой на двух ногах, лазают по гимнастической стенке до	ерекшеліктерін меңгерген. Шарты: Педагог шеңберде тұрған бір балаға допты лақтырып «Жер» - деп айтады. Допты қағып алған бала жерде, яғни жолмен жүретін көліктер аттарын атауы тиіс. Егер педагог «Аспан» десе, допты қағып алған бала аспанда ұшатын көліктер аттарын атайды. Ойын осылай жалғасады. . 3. Художественная литература «Заучивание наизусть стихотворения М.Алимбаева «Ослик пляшет»» Цель: Знают литературный жанр стихотворение, заучивают стихотворение наизусть Коммун+ Критическое мышление: расскажи о творчестве поэта Креативность: как можно по другому назвать стихотворение ? Д/И «Найди рифму» (под руководством педагога) Цель: умеют придумывать рифмы к названным словам Описание: педагог называет слова дети придумывают рифму 1 Музыка Цель: Продолжить знакомство детей с исполнением народных мелодий. 4К модель Критическое мышление + Коммун: вспомни и назови народные танцы Д/И «Кто вышел погулять?» (под руководством педагога)	Казахстане много» (под рук.) Цель: применяют знания о Казахстане при рассказывании рассказа Описание: педагог задает вопрос «Чего в Казахстане много?». А дети рассказывают о том, что знают. 3 Ознакомление с окружающим «Все ли деревья сбрасывают листву?» Цель: умеют наблюдать, различать, называть сезонные изменения в природе осенью. Коммун: расскажи почему деревья сбрасывают листву Критическое мышление: Что было бы, если бы деревья не сбрасывали листву? Д/И «с какого дерева упал лист» (под руководством педагога) Цель: находят с какого дерева упал листок Описание: педагог раскладывает на столе листья и предлагает определить с какого дерева этот лист 4 Физическая культура (II половина дня) Карточка №15 Занятие №15 Цель: Умеют прыгать в длину с места, приземляясь на полусогнутые ноги, метают мешочек в вертикальную цель правой и левой рукой от плеча. Командная работа+ Коммун: разделитесь на команды и выполняйте основные движения П/И «Ястребы и Ласточки» (под руководством педагога) Цель: умеют быстро бегать с увёртыванием Описание: педагог делит детей на ястребов и ласточек, ласточки	эмоций через голос и мимику, пластику тела и жесты; понимают навыки поведения, характерные для мальчиков и девочек. Проявляют уважение к актерским профессиям. Критическое мышление + коммун.: для чего нужно здороваться? Креативность: придумайте новые способы приветствия Театральная игра «Поиграем - угадаем» (под руководством педагога) Цель: умеют угадывать и изображать пантомимой различных персонажей Описание: педагог предлагает детям стать каким либо персонажем, и изобразить его при помощи пантомимы. Остальные дети смотрят и угадывают какого персонажа изображает ребенок 4 Физическая культура Карточка №20 Занятие №20 Цель: умеют прыгать, чередуя прыжок на двух, одной ногой, продвигаясь вперед. Лазают по гимнастической стенке до верха с переходом на другой пролет и спуском вниз.

	Цель: умеют различать грибы по картинкам и классифицировать их. Описание: педагог показывает карточки, дети рассматривают их и называют название гриба и определяют ядовитый или съедобный 4.Музыка Цель: Знакомятся с исполнением народных мелодий. 4К модель Креативность: придумай новые движения для народного танца Критическое мышление: почему танцы называются народными Д/И «Кто вышел погулять?» (под руководством педагога) Цель: умеют под музыку представлять соответствующий образ и передают в движении Описание: на лесную полянку вышли погулять животные, а какие вам подскажет музыка	верха, не пропуская реек разноименным способом. Командная работа + Коммун: разделитесь на две команды и выполняйте основные упражнения П/И " Кот и воробушки". (свободная) Цель: умеют бегать не задевая друг друга, увертываются от ловящего Описание: дети становятся на обручи положенные на пол в одной стороне , педагог говорит «Воробушки полетели» дети разлетаются в разные стороны , просыпается кот и бежит ловить воробушков, пойманных воробушков кот отводит к себе в дом	Цель: умеют под музыку представлять соответствующий образ и передают в движении Описание: на лесную полянку вышли погулять животные, а какие вам подскажет музыка	летают по залу, по сигналу ястребы нападают на ласточек. Ласточки улетают в свои гнёзда.	Креативность: как еще можно прыгать с продвижением вперед? Крит.мышл: как спуститься вниз по другой лесенке? П/и «Лиса в курятнике» (струк.) Цель:бегают врассыпную, с увертыванием, в ловле Описание:Скамейка это курятник, где живут куры, а обруч – это нора, где живет лиса. Все остальное место двор. Лиса сидит в норе, а куры ходят и бегают по двору, кудахчут, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу «Лиса» куры убегают, прячутся в курятник – взлетают на насест, а лиса старается поймать курицу. Пойманную курицу лиса уводит в свою нору. Как только лиса поймает 2 курочек, лисой становится другой.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активностью детей, беседы с детьми о правильном использовании спортивного оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики.				
Прогулка	Рассматривание дерева рябины. (Ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность, художественная литература, развитие	Наблюдение за солнцем (Ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность, художественная литература, развитие речи, физическая	Знакомство с пешеходной дорожкой — тротуаром (Ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность, художественная литература, развитие речи, физическая	Наблюдение за листопадом (Ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность, художественная литература, развитие речи, физическая активность, игровая деятельность)	Наблюдение за состоянием погоды (Ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность, художественная литература, развитие

<i>речи, физическая активность, игровая деятельность)</i> Цель: закреплять знание о строении дерева, его характерных особенностях . Труд: Собирать сухие листья. . Д/И: «Назови плоды» <i>(структурированная)</i> Цель: называют плоды фруктов и овощей на казахском и русском языках. Описание: педагог раскладывает на столе картинки с изображением листьев, плодов и семян, сначала ребёнок должен выбрать один лист и подобрать к нему плод или семена Эстафета «Попади и сбей кеглю» Цель: учить катить мяч, ориентироваться в пространстве.	<i>речи, физическая активность, игровая деятельность)</i> Цель: замечать изменения в солнечном освещении. Труд: Уборка участка. Д/И: «Слова дня и ночи».<i>(под руководством педагога)</i> Цель: знают части суток Описание: отгадывание загадок, наблюдение за действиями людей в период дня и ночи П/И «Мы- веселые ребята». <i>(под руководством педагога)</i> Цель: проявляют ловкость в беге. Описание: педагог объясняет правила игры, после с помощью считалки выбирают, кто будет ловишкой, игра начинается, в ходе игры педагог наблюдает за выполнением правил игры	<i>активность, игровая деятельность)</i> Цели: — закреплять знания о правилах поведения на улице; — воспитывать внимание и навыки ориентировки в пространстве. Ход наблюдения Пригласить детей на прогулку вокруг детского сада. Объяснить им, <u>что с этой минуты они становятся пешеходами и должны строго соблюдать правила дорожного движения:</u> двигаться только по пешеходной дорожке (тротуару, не спешить, быть внимательными, крепко держать друг друга за руку, не кричать, внимательно слушать воспитателя. На улице будьте внимательны, дети! Твердо запомните правила эти! Правила эти помни всегда, Чтобы с тобой не случилась беда. Трудовая деятельность Предложить детям сгребать сухие листья в определенное место, наполнять ими ведерки и уносить в контейнер. Цель: учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведерки до определенной мерки. Подвижные игры <i>«Воробушки и автомобиль».</i> (струк.игра) Цель: закреплять знания о правилах дорожного движения, ориентировке в пространстве. Описание: дети начинают движение и меняют его по	<i>активность, игровая деятельность)</i> Цели: — закреплять знания о правилах поведения на улице; — воспитывать внимание и навыки ориентировки в пространстве. Ход наблюдения Обратить внимание детей на опавшие листья. Спросить, у всех ли деревьев одинаковые листья. Пусть дети посмотрят, сравнят их по цвету, форме, убедятся, что у листьев разных деревьев различная окраска. Падают, падают листья, Желтые, красные листья В нашем саду — листопад. По ветру выются, летят Рассматривая собранные детьми листья и отбирая самые красивые, спросить, почему они нравятся ребенку. Во время прогулки сделать из листьев шапочку, юбочку для куклы, гирлянды, складывая их черенками. <u>Провести игру:</u> в руках у детей листочки, педагог читает текст, а дети в соответствии с ним выполняют движения. Мы — листочки, мы — листочки, Дети стоят кружком, держа в руках листочки. Мы — осенние листочки. Мы на веточках сидели, Дунул ветер — полетели. Разбегаются по дорожкам. Мы летали, мы летали — Бегают, помахивая листочками. Все листочки так устали. Перестал дуть ветерок — Все уселись в кружок. Садятся на корточки, листочки держат над головой. Ветер снова вдруг подул Разбегаются по дорожке. И листочки с веток сдул. Все листочки полетели	Цели: учить определять признаки осени; — развивать наблюдательность; — воспитывать умение радоваться красивому, бережно относиться к природе. Ход наблюдения Обратить внимание детей на опавшие листья. Спросить, у всех ли деревьев одинаковые листья. Пусть дети посмотрят, сравнят их по цвету, форме, убедятся, что у листьев разных деревьев различная окраска. Падают, падают листья, Желтые, красные листья В нашем саду — листопад. По ветру выются, летят Рассматривая собранные детьми листья и отбирая самые красивые, спросить, почему они нравятся ребенку. Во время прогулки сделать из листьев шапочку, юбочку для куклы, гирлянды, складывая их черенками. <u>Провести игру:</u> в руках у детей листочки, педагог читает текст, а дети в соответствии с ним выполняют движения. Мы — листочки, мы — листочки, Дети стоят кружком, держа в руках листочки. Мы — осенние листочки. Мы на веточках сидели, Дунул ветер — полетели. Разбегаются по дорожкам. Мы летали, мы летали — Бегают, помахивая листочками. Все листочки так устали. Перестал дуть ветерок — Все уселись в кружок. Садятся на корточки, листочки держат над головой. Ветер снова вдруг подул Разбегаются по дорожке. И листочки с веток сдул. Все листочки полетели	<i>речи, физическая активность, игровая деятельность)</i> Цель: учить определять время года по характерным признакам. Ход наблюдения Предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко или тучи. Спросить, что сделали тучи (закрыли солнце, отметить, какое небо (хмурое, какая погода <i>(хмурая)</i>). Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи темные. Обратить внимание детей на верхушки деревьев (раскачиваются, дует ветер, раскачивает деревья. У деревьев расцвеченная листва. Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далекий птицы полетели, Если небо хмурое, если дождик льется, Это время осенью зовется. Трудовая деятельность Поливание песка для игры. Цели: — приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым; — закреплять знания, что сухой песок рассыпается, а если его полить, то становится влажным и из него можно лепить пирожки

			сигналу воспита-теля, находят свое место. Выносной материал Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, грабельки, ведерки.	Подкидывают листья вверх. И на землю тихо сели. <u>Трудовая деятельность</u>: Сбор разноцветных листьев. <u>Цель</u>: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. <u>Подвижные игры</u>: «<i>Птицы в гнездышках</i>» (струк.игра) <u>Цели</u>: — учить ходить и бегать, врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; — приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. Описание: дети летают, по сигналу педагога - «птички в гнездышки» - дети улеют в свои гнезда. <u>Выносной материал</u>: Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, карандаши, формочки	для кукол. Подвижные игры «<i>Воробушки и автомобиль</i>». (под рук. педагога) <u>Цель</u>: учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга.. Описание: дети начинают движение и меняют его по сигналу воспита-теля, находят свое место. Индивидуальная работа Развитие движений. Выносной материал Лейки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с песком, кукла, машинки.
Возвращение с прогулки Гигиенические и закаливающие процедуры. Подготовка к обеду	Последовательное раздевание одежды детей. Художественное слово: Мы гуляли, мы гуляли, И немного подустали. Тут не много и не мало, Подкрепиться б не мешало.				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: На обед пришли мы дружно, Подкрепиться очень нужно. Нас спросили повара: Есть хотите? Скажем: Да! Супчик и котлетки Заждались вас, детки! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки) Художественное слово: Очень вкусно мы поели, Ножки ходят еле, еле				

	Начинаем мы зевать, Наступило время спать!				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения с 1-15 октября. «Мы проснулись!» (физическая активность) Ходьба по массажерам из крышек, параллона с целью профилактики плоскостопия. Художественное слово: Игровое упражнение: «Кто горячей водой умывается, называется молодцом! Кто холодной водой умывается, называется храбрецом! А кто не умывается, никак не называется!»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игра ТРИЗ: «Мои друзья» <i>(под руководством педагога)</i> Цель: умеют находить и называть общие признаки Описание: педагог говорит: мои друзья те, которые знают правила поведения на улице. Дети вспоминают и называют правила поведения	Решение проблемных ситуаций «Лунтик попал в беду» Цель: учить находить выход из затруднительного положения.	Сюжетно – ролевая игра «Семья» <i>(под руководством педагога)</i> Цель: умеют развивать сюжет, выполняют обязанности членов семьи. Описание: педагог предлагает обыграть сюжет игры в семью Казахский язык: Игра «Кубикоград» Тема: Цвета-түстер Ақ-белый, қызыл-красный, сары-желтый, жасыл-зеленый	«Правила поведения для воспитанных детей» Цель: обобщить представления о культуре поведения в общественных местах	Просмотр презентации по правилам дорожного движения «Соблюдаем правила движения» Цель: закрепить знания детей о ПДД.
Индивидуальная работа с детьми	Цель: на слух определяют, какое из сказанных слов длиннее, а какое короче. Амира, Айсана, Арсений Д/и: «Какое слово длиннее» (под рук.педагога) Цель: развивают речь внимание	Цель: умеют писать цифру четыре Медина, Дамир, Алинур, Саша.П Игровое упражнение: «Посчитай и обведи» Цель: умеют считать от 0 до 5. Находят заданную цифру и обводят.	Цель: знают и называют героев сказок Данэля, Матвей, Даир, Миша Д/и: «Сбежавшие герои сказок» (под рук педагога) Задача: узнают героя и его сказку. Правила игры: Ребенок вытаскивает себе карточку с персонажем из сказки, называет, кто изображен на ней и из какой он сказки. Вместе с родителями находит книгу с этой сказкой.	Цель: умеют работать со схемой при рисовании животного мира. Саша, Матвей, Максим Игровое упражнение: «Собери животного из частей» Цель: собирают животного из частей, рассказывают о этапах рисования.	Цель: умеют на слух находить определенный звук. Марк, Медина, Адема Д/и: «Услышишь хлопни» (под рук. педагога) Цель: Развивают слуховое внимание, фонематическое восприятие.
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: Звери все проголодались, Дружно полдничать собрались. Зайка быстро, ловко Грыз на пне морковку. Булку съел карась в пруду, Ежик – яблочко в саду.				

	Травку ел теленок, Зернышки – цыпленок. Ела сладкий мед пчела, Молоко коза пила. Ел цветочки жеребенок, Запеканку ел ребенок! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседы с детьми о правильном использовании спортивного оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Труд: сбор листочков, прутиков, мелких камушков на участке Подвижная игра: «Гуси лебеди» Цель: научить детей правильно говорить речевку, бегать не наталкиваясь друг на друга, соблюдая при этом правила игры Описание: дети делятся на роли: волки, гуси, хозяйка. Гуси должны перебежать площадку по направлению к хозяйке, а волк старается поймать их. Трудовая деятельность: Предложить помочь детям младшей группы в уборке территории. Цель: Развивать навыки трудолюбия. Желание помогать малышам. Индивидуальная работа по развитию движений: Подвижная игра: «Чье звено скорее соберется?»(под рук.педагога) Цель: учить бегать на скорость. описание: дети делятся на группы, каждой группе дают флажки одного цвета. По сигналу каждая группа строится перед флагом своего цвета. Самостоятельные игры с выносным материалом.				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Коммуникативная деятельность. Заучивание песни на казахском языке «Күз келді» Билингвальный компонент: күз – осень, жапырақтар – листья, жаңбыр - дождь	Трудовая деятельность. Цель: учить детей правильно точить карандаши.	Казахская национальная игра: «Ақ пен қара ләтәр» Цель: развивать у детей слуховую память.	Творческая изобразительная деятельность. Изобразительность: нетрадиционное рисование деревьев. Цель: уметь рисовать деревья разными способами.	Познавательная исследовательская деятельность. Дидактическая игра: «Что сделано из дерева?» Цель: Закреплять у детей умение обобщать и находить среди окружающих предметов, сделанные из дерева.
Уход детей домой	Попросить родителей одевать детей соответственно погодным условиям для прогулок на улице.	Поговорить с родителями, рассказать, как прошел день, сообщить необходимую информацию.	Рассказать родителям, какие занятия проводились сегодня. Чему дети учились и что для них было легко, а что трудно.	Дать советы, в чем поупражнять ребенка для наилучших результатов.	Обращать внимание детей на правила хорошего тона, напоминать, что нужно попрощаться с воспитателем, и детьми группы, и настраивать детей на следующие посещения.

Циклограмма воспитательно- образовательного процесса

Дата: с 23 – 27 октября 2023 год.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прием детей в группу. Беседа с родителями о состоянии здоровья детей. Осмотр детей медицинским работником.	Ежедневный утренний прием детей «Приветствие», «Утро начинается с улыбки» и родителей. Затем идет профилактический осмотр своих воспитанников.	Праздничный день 25 октября День Республики Казахстан	Беседы с родителями и ребенком, по сезону ли одеты дети и при необходимости дать короткие советы родителям по воспитанию ребенка или предложения по одежде ребенка.	Утром самое благоприятное время для организации эвристических бесед, в которых познавательные задачи решаются при помощи рассуждений
Беседа с родителями, консультации	Домашнее задание родителям: провести ознакомительную беседу о хлебе Вылепить из соленого теста хлебобулочные изделия для сюжетно- ролевых игр «Магазин» «День рождение» «Накроем дастархан»	Домашнее задание: сделать фотографии на тему «Маленькие пекари», «Мы кондитеры», «Лепим из муки»		Индивидуальные беседы с родителями через через мобильное приложение WhatsApp о организованной деятельности, о индивидуальных заданиях дома.	Творческая работа на выходные: Творческая совместная работа по пожарной безопасности Тема: «Рисунки детей и родителей «Чтобы не было беды»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Коммуникативное развитие Игра «Откуда хлеб пришел?» <i>(под руководством педагога)</i> Цель: знают процесс выращивания хлеба Описание: расставляют картинки, отражающие процесс выращивания хлеба в нужной последовательности. Дети выполняют задание у доски.	Коммуникативное развитие Д/И «Четвертый лишний» <i>(под руководством педагога)</i> Цель: умеют находить лишний предмет. Выделяют лишнее слово, объясняют свой выбор. Описание: педагог показывает карточки, дети называют, что здесь лишнее		Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников «Лего» (свободная игра) Цель: развивают мелкую моторику, память, внимание, логическое и пространственное мышление, творческие способности.(свободная игра)	Дидактическая игра «Сосчитай и подбери цифру»(свободная игра) Цель: имеют знания о цифрах, умеют соотносить их с числом предметов. Ход игры: Воспитатель предлагает детям разложить цифры по порядку, а под ними положить карточки с предметами. Развитие социально-эмоциональных навыков Рассматривание энциклопедий: «Все обо всем – наш мир» Цель: знакомятся книгами в

					формате энциклопедий, интересуются ее содержанием, ее новой информацией, расширяют кругозор, проявляют самостоятельность, развивают память.(свободная деятельность)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики с 15 по 31 октября (построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения) Двигательная активность, игровая деятельность.				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: Чтоб здоровыми нам быть, Руки надо с мылом мыть! Знают дети все вокруг, Мыло – наш надежный друг! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Утренний круг Утренний круг «Мой город, мой дом, моя улица» (коммуникативное развитие) Утренний сбор (дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы. Выбор деятельности по интересу, договориться о правилах. Помощь педагогу (совместная деятельность, дежурства, поручение)				
ОД по расписанию организации образования	Дата:23.10 Коммуникативное развитие 1. Основы грамоты «Твердые и мягкие согласные звуки» Занятие №8 Цель: имеют понятия про «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». Умеют определять длинные и короткие слова, проявляют аккуратность при работе в тетради. Критическое мышление: что было бы, если бы не существовало твёрдых согласных звуков и мягких	Дата: 24.10 1.Основы математики Занятие №7 Е.В. Колесникова Цель: Отгадывают математические загадки, устанавливают соответствие между количеством предметов и цифрой; выкладывают из счетных палочек треугольник, домик; рисуют треугольники в тетрадях в клетку; закрепляют умение писать цифры 3,4,5,6 Критическое мышление: Предложите палочки так, чтобы получился домик?	Праздничный день 25 октября День Республики Казахстан	Дата: 26.10 1.Основы математики Занятие №8 Е.В. Колесникова Цель: Отгадывают математические загадки, устанавливают соответствие между количеством предметов и цифрой; выкладывают из счетных палочек треугольник, домик; рисуют треугольники в тетрадях в клетку; закрепляют умение писать цифры 3,4,5,6 Критическое мышление: Предложите палочки так, чтобы получился домик? Коммуникабельность: Чем похожи и чем отличаются	Дата:27.10 Коммуникативное развитие 1 Основы грамоты «Учимся писать» Цель: Умеют, ориентируясь на клетку, рисовать узор из полукругов по образцу. 4К модель: Критическое мышление: Отсчитывают заданное количество клеток. Коммуникабельность: Знакомятся и повторяют слова страница, строка, клетка, ряд. 2. Основы математики «Логические задачи»

	согласных звуков? Коммун: расскажи что ты знаешь о твёрдых согласных звуках и о мягких согласных звуках Д/И «Рассели звуки в домики» <i>(под руководством педагога)</i> Цель: определяют первый звук, дают ему характеристику Описание: педагог предлагает в картинках определить первый звуки дать ему характеристику, картинку с гласным звуком заселить в красный домик, картинку с согласным твердым звуком заселить в синий домик, картинку с согласным мягким звуком заселить в зеленый домик. Коммуникативное развитие 2.Казахский язык-Міндеті: Үйдегі және көшедегі қауіпсіздік ережелері туралы шағын әңгімелерді тыңдап, көріп, жақсы- жаман жақтарын ажырата алады. Сыни ойлау: «Шырпы» бейнефильмі бойынша балалар өз ойларымен бөліседі. Д/о: «Қандай ертегі» (Педагогтің жетек. жүрг. ойын) Мақсаты: Ертегідегі кейіпкерлердің қауіпсіздік ережесін сақтамағанын біледі, өз ойларын шағын мәтінмен жеткізе алады. Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Коммуникабельность: Чем похожи и чем отличаются эти фигуры друг от друга? Командная работа: Работа в паре: - выложите из счетных палочек геометрические фигуры Креативность: Чем можно выложить цифру 7. 2. Развитие речи Цель: имену навыки составления описательного рассказа. Коммун: назови виды посуды Критическое мышление: Для чего нужна посуда? Д/И «Накроем стол» <i>(структурированная)</i> Цель: умеют сервировать стол посудой Описание: педагог говорит к нам придут гости и предлагает детям накрыть на стол 3. Ознакомление с окружающим миром «Значение вещей в жизни человека. Из чего сделаны вещи?» Цель: Знают о назначении предметов и материалов, из которых они сделаны. Самостоятельно определяют из какого материала сделан предмет. 4К модель Коммун.: расскажите о свойствах стекла? Крит. Мысл: Что делают из пластмассы? Игра-эксперимент «Тяжелое - легкое» (под рук.) Цель: знают о свойствах металла, стекла, керамики,		эти фигуры друг от друга? Командная работа: Работа в паре: - выложите из счетных палочек геометрические фигуры Креативность: Чем можно выложить цифру 7. Коммуникативное развитие 2. Развитие речи 26.10.Четверг «Шуршат по дорогам веселые шины, спешат по дорогам машины, машины» Е.В. Терехова, Л.В. Кухтенко Цель: Развитие речи детей средствами дидактических игр с включением методов ТРИЗ. Критическое мышление: Каким общим словом можно назвать все эти предметы? Какие виды транспорта вы знаете? Коммуникабельность: Игра «Хорошо-плохо» на тему «Лошадь как транспорт» (И хорошо и плохо.) -Почему лошадь как транспорт – это хорошо? (Хорошо то, что лошадь не загрязняет окружающую среду. Для неё не нужно покупать бензин, запчасти. Её не надо ремонтировать.) -А почему плохо? (Она медленно едет. Не может преодолевать большие расстояния. Не может возить сразу много груза. За ней нужно ухаживать. Она может заболеть. Зимой на ней ездить холодно. Неудобно на ней ездить в отпуск). - Как вы думаете, во что впрягали лошадь? (Лошадь впрягали в колесницы, в повозки, в телеги, в карету. Зимой	Цель: развитие произвольного внимания Критическое мышление: Находят количество различий между двумя часами Находят отличия между мальчиками Коммуникабельность: Называют отличия и их количество. Называют отличия между мальчиками. Коммуникативное развитие 3. Художественная литература 27.10. Пятница Раз-два-три – пазлы в сказку собери! (обыгрывание сюжетов по мотивам казахских сказок) Цель: умеют выражать свое отношение к поступкам литературных персонажей; умеют оценивать героев с точки зрения нравственных норм и представлений, передавать характерные особенности персонажа через мимику, жесты, пластику движений. Критическое мышление: Что вы видите на фрагментах картинок? Отгадайте, какие это сказки Коммуникабельность: Полилингвальный компонент: аю – медведь – bear, қонжық – медвежонок – bear cub, түлкі – лиса – fox. Командная работа: Работа в паре: Обыгрывание сказки «Два жадных медвежонка» «Два

	воспитанников Конструирование 23.10. «Трамвай» Критическое мышление: Что такое трамвай? На какой транспорт похож? Из чего состоит трамвай? Коммуникабельность: Рассказывают о создании своего трамвая По этапно используя схему рассказа. Командная работа: Деление на две команды Придумать трамвай . Используя леги, конструктор, бросовый материал. Креативность: Изготавливают свой трамвай, используя разный материал материал. Придумывают к своему трамваю разные функции, для удобства человеку. Дидактическая игра: Под руководством педагога. Игра ТРИЗ «Угадай предмет по части» Цель: угадывают название части и вид транспорта На доску по очереди выставляют части транспорта, необходимо угадать название и вид транспорта. 3.Музыка Цель: Применяют музыку казахского народа в песнях, различают звуки по высоте, перестраиваются в большой и маленький круги. Коммун: расскажи как мы различаем звуки по высоте ? Креативность: придумайте и расскажите,	пластмассы. 4.Физическая культура (II половина дня) Занятие №14 Цель: умеют ходить по канату приставным шагом. Прыгают через предметы по прямой на двух ногах, лазают по гимнастической стенке до верха, не пропуская реек разноименным способом. Командная работа + Коммун: разделитесь на две команды и выполняйте основные упражнения ПИ " Кот и воробушки". (свободная) Цель: умеют бегать не задевая друг друга, увертываются от ловящего Описание: дети становятся на обручи положенные на пол в одной стороне , педагог говорит «Воробушки полетели» дети разлетаются в разные стороны , просыпается кот и бежит ловить воробушков, пойманных воробушков кот отводит к себе в дом		впрягали в сани) -Давайте посмотрим, так ли это? Игровое упражнение «Расскажи» Цель: учатся составлять описательный рассказ по плану. (работа в команде) Командная работа: Игра «Без чего не бывает автомобиля» Цель : называют части транспорта на заданный звук. -Ребята, чтобы помочь - Давайте вспомним с вами, из каких деталей состоят автомобили. А называть детали нужно на определённый звук. М - без мотора К- без кабины, колёс Б- без багажника, бампера, бензина Р- без руля -Без кого не поедет автомобиль? В- без водителя -А какие ещё детали автомобиля вы знаете? Креативность: Игра «Изобретатели» с использованием Метода фокальных объектов. (под руководством педагога) Цель: имеют логическое мышление, памяти, внимания, творческого мышления. Изобретают новый объект (появляются мяч, перо, лампочка). На экране появляется мяч. -Вам нужно перенести качества мяча на автомобиль. -Вспомните, мяч какой? Что мяч может делать? (круглый, резиновый, лёгкий, летает(если бросить), скачет, не тонет (плавает).	козленка» Креативность: Измени конец сказок. Под руководством педагога. Игра:«Загадки без слов» Цель: развивать выразительность мимики и жестов. Воспитатель созывает детей: Сяду рядышком на лавку, С вами вместе посижу. Загадаю вам загадки, Кто смешленей — погляжу. Воспитатель вместе с первой подгруппой детей садятся на модули и рассматривают иллюстрации к загадкам без слов. Дети выбирают картинки, которые могут загадать, не произнося ни слова. Вторая подгруппа в это время располагается в другой части зала. Дети первой подгруппы без слов, с помощью мимики и жестов изображают, например: ветер, море, ручеек, чайник (если сложно, то: кошку, лающую собаку, мышь и т.д.). Дети второй подгруппы отгадывают. Затем загадывает вторая подгруппа, а отгадывает — первая. Физическое развитие 4. Физическая культура Физическая культура Занятие №22 Карточка № 22 Задачи: умеют ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь на

	какие бывают звуки П/И «Музыканты» (под руководством педагога) Цель: сохраняют ритм движения Описание: педагог предлагает детям стать музыкантами и сыграть на любимом инструменте Развитие познавательных и интеллектуальных навыков 4. Основы математики Тема: Спасаем город ГеоградВоскобович Цель: называют геометрические тела шар, куб, цилиндр. Критическое мышление: на что похожи геометрические тела; шар, куб, цилиндр? Креативность: расскажи какие ещё геометрические тела ты знаешь? Д/И Определи на что похоже. (под руководством педагога) Цель: называют геометрические фигуры Описание: педагог называет геометрические фигуры и спрашивает на что они похожи, дети отвечают			- А теперь перенесите качества мяча на автомобиль. Каким он будет автомобиль будущего? (автомобиль круглой формы, резиновый- надувной, лёгкий- потому что из резины, надувной, летающий автомобиль, может перепрыгивать ямы, реки, не тонет, плавает, потому что из резины). Развитие социально-эмоциональных навыков 3. Ознакомление с окружающим 26.10.Четверг Кто летит на юг? Е.В. Бритвина,Т.Ляндулова Тема: «Кто летит на юг?» Цель: умеют различать и называть перелетных и зимующих птиц; имеют представления о пользе птиц. Проявляют эмоциональное, доброжелательное отношения к природе Критическое мышление: почему птицы улетают на Юг? Креативность: расскажи что ты знаешь о птицах Д/и:«Третий лишний». (под руководством педагога) Цель: знают о многообразии птиц. Описание: педагог раскладывает перед детьми карточки, на каждой карточки изображены четыре предмета, один из них лишний, дети выбирают и называют лишний предмет 4.Физическое развитие Физическая культура Карточка№ 21 Занятие№21 Умеют легко бегать по гимнастической скамейке, на конце присесть,руки вытянуть вперед, соскок на	руках. спрыгивают на согнутые ноги с высоты в обозначенное место. Коммун.: опишите свои действия Крит.мышл: сможем ли мы ползти по скамейке, если не подтягиваться руками? П/и «Лиса в курятнике» (своб.) Цель:бегают враспынную, с увертыванием, в ловле Описание: Скамейка это курятник, где живут куры, а обруч – это нора, где живет лиса. Все остальное место двор. Лиса сидит в норе, а куры ходят и бегают по двору, кудахчут, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу «Лиса» куры убегают, прячутся в курятник – взлетают на насест, а лиса старается поймать курицу. Пойманную курицу лиса уводит в свою нору. Как только лиса поймает 2 курочек, лисой становится другой.

			обозначенное место.Ползают по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь на руках. Коммун.: опишите свои действия Крит.мышл: сможем ли мы ползти по скамейке, если не подтягиваться руками? П/и «Лиса в курятнике» (струк.) Цель: бегают врассыпную, с увертыванием, в ловле Описание: Скамейка это курятник, где живут куры, а обруч – это нора, где живет лиса. Все остальное место двор. Лиса сидит в норе, а куры ходят и бегают по двору, кудахчут, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу « <i>Лиса</i> » куры убегают, прячутся в курятник – взлетают на насест, а лиса старается поймать курицу. Пойманную курицу лиса уводит в свою нору. Как только лиса поймает 2 курочек, лисой становится другой.	
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активнoсть детей, беседы с детьми о правильном использовании спортивного оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики.			
Прогулка	<u>Наблюдение за солнцем.</u> Цель: Учить устанавливать взаимосвязь между положением солнца и продолжительностью дня осенью. Труд: Работа в цветнике Д/И: «Что где растёт» (под руководство педагога) Цель: умеют ориентироваться в пространстве. Описание: педагог называет разные растения и кустарники а дети выбирают только те, что растут в данной местности Д/И: «Что лишнее». (под руководством педагога) Цель: умеют чётко излагать свою мысль. Описание: педагог называет время года «Осень» , затем перечисляет признаки разных времён.		<u>Наблюдение за ветром</u> Дети самостоятельно дают характеристику ветру: сильный, порывистый, слабый, кратковременный, ураганный. С помощью флюгера определить, откуда и куда дует ветер. Остается ли положение флюгера постоянным или оно меняется? Подвести детей к пониманию, что ветер может дуть с разных сторон. <i>Загадка:</i> Неизвестно, где живет. Налетит – деревья гнет. Засвистит – по речке дрожь. Озорник, а не уймешь! (ветер) <i>Дидактическая игра «Ветер, ветер, ты какой?»</i> (упражнять в подборе прилагательных). Ветер осенью какой? (<i>сильный, слабый, легкий, приятный, ласковый, резкий, порывистый, ураганный, прохладный, свежий, холодный, ледяной, теплый, влажный, встречный, попутный, северный, южный, западный, восточный, утренний, осенний</i>).	

		<u>Наблюдение за растениями.</u> Обратить внимание на изменения цвета листьев березы, тополя. Дать характеристику поверхности листьев. Показать плоды шиповника, рябины. Рассмотреть семена у некоторых цветов (бархатцы, настурция), уточнить назначение семян и обратить внимание на разное количество семян у разных растений. <u>2.Труовая деятельность</u> Окапывание деревьев и кустарников. <i>Цель:</i> воспитывать желание трудиться. <u>3.Подвижная игра:</u> «Найдем грибок». <i>Цели:</i> -учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания. <u>4.Индивидуальная работа:</u> Развитие движений. <i>Цель:</i> развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки
Возвращение с прогулки Гигиенические и закаливающие процедуры. Подготовка к обеду	Последовательное раздевание одежды детей. Художественное слово: Мы гуляли, мы гуляли, И немного подустали. Тут не много и не мало, Подкрепиться б не мешало.	
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: На обед пришли мы дружно, Подкрепиться очень нужно. Нас спросили повара: Есть хотите? Скажем: Да! Супчик и котлетки Заждались вас, детки! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)	
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки) Художественное слово: Очень вкусно мы поели, Ножки ходят еле, еле Начинаем мы зевать, Наступило время спать!	
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения после дневного сна с 15 по 31 октября «Пробуждение солнышка» (физическая активность) Ходьба по массажерам из крышек, параллона с целью профилактики плоскостопия. Художественное слово: Игровое упражнение: «Кто горячей водой умывается, называется молодцом! Кто холодной водой умывается, называется храбрецом!	

	А кто не умывается, никак не называется!»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков Дидактическая игра по математике (с пеналами) «Выложи числовой ряд» Цель: Умеют выкладывать числовой ряд (под руководством педагога) Развитие коммуникативных навыков(под руководством педагога) Игра: «Хорошо-плохо». (транспорт) Цель: учить выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны. Ход игры: выбирается объект, который не вызывает у ребенка стойких ассоциаций, положительных или отрицательных эмоций. назвать хотя бы по одному	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков Головоломка "Колумбово яйцо": Цель: имеют способность выделять фигуру из фона, способность к выделению основных признаков объекта, глазомер, воображение (репродуктивное и творческое), зрительно-моторную координацию, мышление, зрительный анализ/синтез, умеют работать по правилам		Развитие познавательных и интеллектуальных навыков Игра по развитию речи «Расскажи о транспорте » Цель: умеют составлять описательный рассказ по мнемотаблице. Художественная литература «Обыгрываем сказку «Два жадных медвежонка»» Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников Творческая мастерская по аппликации «Красивые вазы» Цель: учатся вырезать симметрично предметы.	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков ТРИЗ Игра: «Идеальный конструктор». Цель: развивать монологическую речь детей, память, внимание, фантазию. Ход игры: Предложить ребенку построить что-нибудь из ничего, т.е., из того, что есть под рукой. Высокую башню из предметов, которые находятся в группе. Разложить предметы в группе в порядке возрастания или убывания.
Индивидуальная работа с детьми	Цель: умеют определять первые звуки в словах гласные и согласные твердые и мягкие звуки и обозначать соответствующей фишкой (Медина, Дамир, Хасан) ДИ «Рассели звуки в домики» (под руководством педагога) Цель: определяют первый звук, дают ему характеристику Описание: педагог предлагает в картинках определить первый звуки дать ему характеристику, картинку с гласным звуком заселить в красный домик, картинку с согласным твердым звуком заселить в синий домик, картинку с согласным мягким звуком заселить в зеленый домик.	Цель: последовательно по мнемотаблице пересказывают «Расскажи о транспорте». (Саша.П, Даир, Данэля) Игра: ТРИЗ «Волшебные часы» Цель: умеют по схемам рассказывать о транспорте. Қазақ тілі Ойын: «Түстер» Максаты: Түстерді ажырату (Миша, Арсений)		Цель: умеют работать со схемой при рисовании транспорта. Матвей, Айсана, Алинур. Игровое упражнение: «Собери транспорт из частей» Цель: собирают транспорт из частей, рассказывают о этапах рисования.	Цель: умеют правильно держать карандаш тремя пальцами и выполнять штриховку. Игровое упражнение: «Помоги жителям леса» Цель: штрихуют дары природы. Матвей, Мирон, Максим
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)				

	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: Звери все проголодались, Дружно полдничать собрались. Зайка быстро, ловко Грыз на пне морковку. Булку съел карась в пруду, Ежик – яблочко в саду. Травку ел теленок, Зернышки – цыпленок. Ела сладкий мед пчела, Молоко коза пила. Ел цветочки жеребенок, Запеканку ел ребенок! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активнoсть детей, беседы с детьми о правильном использовании спортивного оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики.				
Прогулка	Трудовая деятельность Сбор семян на цветниках <i>Цель:</i> воспитывать чувство удовлетворения от собранных семян Подвижные игры «Кто дольше простоит на одной ноге?», «Жмурки». <i>Цель:</i> учить быстро действовать при потере равновесия. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять навыки подскоков на месте (ноги врозь — вместе; одна вперед — другая назад).		Трудовая деятельность: Предложить помочь детям младшей группы в уборке территории. <i>Цель:</i> Развивать навыки трудолюбия. Желание помогать малышам. Индивидуальная работа по развитию движений: Подвижная игра: « «Чье звено скорее соберется?»)(под рук.педагога) <i>Цель:</i> учить бегать на скорость. описание: дети делятся на группы, каждой группе дают флажки одного цвета. По сигналу каждая группа строится перед флагом своего цвета. Самостоятельные игры с выносным материалом.		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Коммуникативная деятельность. Сюжетно – ролевая игра «Школа»- тема «Математика» Цель: знакомятся с игрой. «Школа», проявляют желание учиться. Роли и ролевые действия Учитель: ведёт урок, заполняет журнал, вызывает к доске, спрашивает детей,	Физическое развитие Казахская национальная игра: «Арқан тарту» ойын («Перепрыгни через веревку»)Цель: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку.На ровной площадке очерчивается круг с радиусом, равным длине веревки. С помощью считалки выбирается		Творческая изобразительная деятельность. Изодетельность: нетрадиционное рисование животный мир <i>Цель:</i> умеют рисовать животный мир разными способами.(ладошками)	Познавательная исследовательская деятельность. Дидактическая игра: «Что сделано из железа?» Цель: Закреплять у детей умение обобщать и находить среди окружающих предметов, предметы, сделанные из дерева.

	пишет на доске, проверяет тетради, ставит оценки. Ученики: сидят за партой, пишут в тетрадях, на доске, отвечают на вопросы, поднимают руку. Директор: даёт распоряжения учителям, направляет на уроки, пишет расписание уроков, распределяет учеников по классам, посещает уроки, собирает учителей на педсовет.	водящий. Водящий, стоя в центре круга. вращает веревку — примерно на уровне колен и при этом то замедляет, то убыстряет скорость ее вращения, стараясь задеть кого-либо из играющих. Задача играющих — вовремя перешагнуть или перепрыгнуть через веревку, не поддавшись на уловки водящего. Если же кто-нибудь зазевается, ему и быть водящим в следующем туре.			
Уход детей домой	Предложить детям дружелюбно, ласково и весело попрощаться со сверстником, назвав его по имени.	Рассказать родителям, какие занятия проводились сегодня. Чему дети учились и что для них было легко, а что трудно.		Дать советы, в чем поупражнять ребенка для наилучших результатов.	Обращать внимание детей на правила хорошего тона, напоминать, что нужно попрощаться с воспитателем, и детьми группы, и настраивать детей на следующие посещения.

Тексерілді : 23.10.2023 ж Методист: 

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дата: с 30 – 3 ноября 2023 год.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прием детей в группу. Беседа с родителями о состоянии здоровья детей. Осмотр детей медицинским работником.	Ежедневный утренний прием детей «Приветствие», «Утро начинается с улыбки». Затем идет профилактический осмотр своих воспитанников.	Беседа с родителями о том, как спал ребёнок, с каким настроением проснулся, поможет воспитателю подобрать ключик к ребенку. Игры в дидактическом уголке: мозаики, картинки-половинки, парочки.	Беседы с родителями и ребенком, по сезону ли одеты дети и при необходимости дать короткие советы родителям по воспитанию ребенка или предложения по одежде ребенка.	Утром самое благоприятное время для организации эвристических бесед, в которых познавательные задачи решаются при помощи рассуждений.
Беседа с родителями, консультации	Консультация для родителей «Дружба в дошкольном возрасте-конфетная дружба» Цель: поговорить с ребенком о том, что необходимо дружить со	Консультация для родителей «Одежда ребёнка в группе и на улице Цель: познакомить родителей с основными правилами правильного подбора одежды для детей;	Консультация для родителей «Что должен знать ребёнок о семье» Цель: поговорить о том, что дом, где всегда тепло, место, где живут любимые и любящие тебя ...	Консультация для родителей «Самостоятельность ребёнка» Цель: Повышение уровня знаний родителей по проблеме воспитания самостоятельности у детей 5-6 лет.	Консультация для родителей «Как научить ребёнка дружить» Цель: Общение со сверстниками играет очень важную роль в жизни ребенка

	всеми детьми в группе;	привлечь родителей к сотрудничеству по сохранению здоровья детей.			дошкольного возраст, умение общаться – одно из условий развития личности, оно необходимо для дальнейшей социализации ребенка.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Беседа «Познай себя сам» Цель: учить детей замечать настроение людей, рассказывать о своем настроении.	Д/И «Четвертый лишний» (под рук.) Цель: умеют находить лишний предмет, и объяснить свой выбор. Описание: дети находят из предложенных картинок лишнюю, и объясняют почему она лишняя.	Д/И «Скороговорка» (под рук.) Цель: умеют четко произносить скороговорку, проговаривая все звуки.(на звук ш) Описание: педагог произносит скороговорку, дети повторяют за ним. Сначала медленно, затем с ускорением	Д/И «Природа и человек. (под рук.) Цель: систематизируют свои знания о том, что создано человеком. Описание:карточки с изображением природных объектов и явлений, которые составляют приметы и признаки. Все они перепутаны и изображены вразброс. Дети находят и закрепляют приметы и признаки природы.	Д/И «Узнай по описанию» (подрук.), используя пособие ТРИЗ «Часы» Цель: узнают полезные продукты питания по описанию. Описание: педагог используя пособие «Часы» описывает предмет по признакам. Дети угадывают, какой предмет изображен на карточке
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики (построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения) Двигательная активность, игровая деятельность.				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: Чтоб здоровыми нам быть, Руки надо с мылом мыть! Знают дети все вокруг, Мыло – наш надежный друг! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Утренний сбор (дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы. Выбор деятельности по интересу, договориться о правилах. Помощь педагогу (совместная деятельность, дежурства, поручение)				
ОД по расписанию организации образования	Дата: 30.10. 1. Основы грамоты «Твердые и мягкие согласные звуки» Цель: Продолжают знакомиться с понятиями «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук».	Дата: 31.10 1. Основы математики Занятие №8 Е.В. Колесникова Цель: умеют устанавливать соответствие между числом и цифрой и количеством предметов.	Дата: 1.11 1.Основы грамоты Цель: знают понятие «слово», закрепляют слова по теме «Домашние животные» на трех языках,продолжаютпроводить звуковой анализ трехзвуковых слов различной	Дата: 2.11 1Основы математики «История о трех друзьях» Цель: знают понятие «слово», закрепляют слова по теме «Домашние животные» на трех языках,продолжаютпроводить звуковой анализ трехзвуковых слов различной звуковой	Дата:3.11 1.Основы грамоты «Учимся писать» Цель: умеют держать карандаш правильно. 2 Основы математики «Логические задачи» Цель: Формирование

	Проявляют аккуратность при работе в тетради. Коммун.+Крит. мысл.: Послушайте слова и назовите какой звук я пропустила Ком.работа + креативность: разделитесь на команды и назовите как можно больше слов на заданный звук Д/И «Кто внимательный» (под рук.) Цель: определяют на слух какой звук прозвучал Описание: Педагог произносит звуки, дети определяют его и поднимают соответствующую фишку. 2 Казахский язык Міндеті: Ас атасы – нан екендігі, нанның дастарханға қалай келетіндігі жөнінде білімдері жетілген, мақал - мәтелдер, тиым сөздер айту біліктіліктері қалыптасқан. Сыни ойлау: «Нан дастарханға қалай келеді?» Д/о: «Тез ойла» (Педагогтің жетек. жүрг. ойын) Мақсаты: мамандықтың бәрі маңызды екендігін түсінеді, суреттер бойынша мамандық иелерін ажырата алады. Шарты: Мамандық түрлері аталады. Солардың ішінен тақырыпқа сай мамандық	Решают логическую задачу на установление закономерностей. Критическое мышление: почему соединили 5 ведерочек с цифрой 5. Коммуникабельность: найти на рисунке изображение отгадок и раскрасить их. Командная работа: Работа в паре: - посчитать и написать сколько детей спряталось за забором. Креативность: Отгадать загадку и показать отгадку. 2.Развитие речи Цель: употребляют необходимые слова для общения, описания различных предметов. Крит.мысл: А почему его зовут Домовенок, откуда такое имя? Коммун.: расскажи какая мебель в гостиной, спальне и кухне. Креативность: Д/И «Назови ласково» (струк.) Цель: образуют существительные с уменьшительно ласкательными суффиксами Описание: дети называют мебель в уменьшительной форме. 3.Ознакомление с окружающим миром Цель: обобщают знания о свойствах хлеба Крит.мысл. + коммун.: подумайте и расскажите, как хлеб пришел на стол? Ком.работа +	звуковой структуры с помощью фишек. Коммун.+крит.мысл: расскажите для чего нужны слова? Ком.работа+креативность: разделитесь на подгруппы и придумайте друг другу слова, в которых будете производить звуковой анализ. Игра «Разложи продукты по группам» (под рук.) Цель: умеют распределять продукты по группам Описание: педагог предлагает детям распределить продукты по определенным группам 2.Казахский язык Міндеті: «Нешеу» Мақсаты: Санай білу, сұраққа жауап беру біліктерін меңгерген, қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту дағдылары дамыған. Сыни ойлау: «Біз неге санаймыз?» Д/о: «Санамақ» (Педагогтің жетек. жүрг. ойын) Мақсаты: Шағын санамақтар айту арқылы сөздік қорлары мен тілдері дамыған, кері эне тура санауды жнтік меңгерген. Шарты: санамақтарды хормен және жекелей қайталайды. 1 - дегенім – бесік, Шықтым содан өсіп, 2 - дегенім - елім, Далам, тауым, көгім, 3 - дегенім - үміт, Үміт артар жігіт. 4 - дегенім - төзім, Төзе білем өзім. 5 - дегенім - бақыт, Бағалайтын уақыт 3. Художественная	структуры с помощью фишек. Коммун.+крит.мысл: расскажите для чего нужны слова? Ком.работа+креативность: разделитесь на подгруппы и придумайте друг другу слова, в которых будете производить звуковой анализ. Игра «Разложи продукты по группам» (под рук.) Цель: умеют распределять продукты по группам Описание: педагог предлагает детям распределить продукты по определенным группам 2. Развитие речи Тема: «Позвони мне, позвони» Цель: развивают диалогическую речь средствами мобильного этикета. Критическое мышление: Для чего нужен телефон? Коммуникабельность: Обыгрывают ситуации: выбирают кто будет исполнять роли. Командная работа, работа в паре: Берут в руки трубки и ведут диалог, применяя в речи вежливые слова – приветствия, прощания, извинения на трех языках. Креативность: Позвонить и договориться о встрече с другом. Д/и: «Я начну, а вы продолжайте» цель: умеют рифмы к словам. Описание: договаривают слова в стихотворении, подбирая рифму. 3.Ознакомление с окружающим «Как звери готовятся к зиме?» Имеют представления о приспособлении животных (зверей) к изменению условий внешней к зиме среды. Умеют устанавливать причинно-следственные связи. Умеют логически мыслить, рассуждать,	элементарных математических представлений и интеллектуальных способностей воспитанников в совместной игровой деятельности в процессе решения практических заданий. Развитие познавательной активности детей. 3.Художественная литература Цель: умеют драматизировать сказки по знакомому сюжету; имеют навык взаимодействия со сверстниками и взрослыми; имеют навык создания образов, используя мимику, интонацию, жесты Критическое мысл: отгадывают загадки про дракона, комара, ласточку? Креативность: Обыгрывание сказки «Почему у ласточки хвостик рожками?» Д/и «Вопрос- ответ» (под рук.) Цель: умеют отвечать на вопросы. Описание: через вопросы обсуждают содержание сказки. 4 Физическая культура Карточка№25 Занятие№25 Умеют ходить на четвереньках по

	иелері аталса балалар қол шапалақтаулары керек. Мысалы: Дәрігер, мұғалім, егінші, тракторист, наубайханашы, есепші, комбайыншы, диханшы, т.б. 3. Рисование «Золотые колосья» Цель: умеют узнавать изображения поля колосьев, умеют рисовать хлебные колосья. Умеют бережно относиться к хлебу и проявляют уважение к труду взрослых. (хлебоборобы, комбайнеры) Коммун.+крит.мышл: подумайте и расскажите почему говорят «золотые» колосья? Креативность: нарисуйте колосья своим способом Д/и «Чего не стало» (под рук.) Цель: проявляют внимательность, находят предмет, который исчез Описание: Перед детьми выкладываются колосок, булочка, тесто. Накрываются платком. Один предмет прячется. Затем платок снимается и детям предлагается сказать, какого предмета не стало. 4. Музыка Умеют воспринимать образное содержание музыки; развивают танцевальные способности, чувство ритма; реагируют на	коммун.+креативность: разделитесь на команды и назовите как можно больше видов хлебобулочных и мучных изделий Игра «Чего не стало?» Цель: дети проявляют внимательность, умение быстро ориентироваться и находить выход из сложившейся ситуации Описание: педагог выставляет карточки с изображением мучных и хлебобулочных изделий. Дети смотрят, запоминают 1-2 минуты. Затем закрывают глаза, а педагог убирает или добавляет одну карточку. Дети должны угадать, какой карточки не стало или добавилась 4. Физическая культура (II половина дня) Карточка №23 Занятие №23 Цель: прыгают на двух ногах с продвижением вперед, перебрасывают мяч друг другу из-за головы, стоя в шеренгах и на коленях. Ком.работа+коммун.: разделитесь на команды и поочередно бросайте мяч друг другу из-за головы П/и «Мяч через сетку» (под рук.) Цель: знают игру. умеют перебрасывать мяч через сетку из-за головы. Анализируют свои движения и товарищей. Описание: педагог натягивает сетку, делит детей на две команды.	литература «Чтение рассказа Д.Досжанова «Родник»» Цель: продолжают знакомиться с творчеством казахских детских писателей, с пословицами и поговорками о Родине, о природе. Проявляют интерес к произведениям художественного слова. произносят знакомые слова на казахском языке Коммун.+креативность: придумай свой вариант рассказа и расскажи его другу Крит.мышл: как вы понимаете словосочетание «песня родника»? Игра «Обыграй сказку» (под рук.) Цель: умеют обыгрывать сказку Описание: педагог читает сказку и предлагает детям обыграть ее. Дети самостоятельно разделяются на роли и обыгрывают сказку 4. Музыка Умеют воспринимать образное содержание музыки; развивают танцевальные способности, чувство ритма; реагируют на темповые и динамические изменения в музыке сменой характера движений; умеют ритмично играть на шумовых муз.инструментах, выделяя четвертные доли. Крит.мышл: для чего человеку нужен танец? Коммун.+креативность: разделитесь на пары и придумайте свои танцевальные движения Игра «Музыкальные загадки» (под рук.)	сопоставлять. Бережно относятся к растениям и животным Коммун. + крит.мышл.+ком.работа: выберите себе карточку с животным и, разделившись на пары, приготовьте рассказ, как это животное готовится к зиме Креативность: нарисуйте любое животное которое готовится к зиме Дид. игра «На что похоже» (под рук.) Цель: умеют создавать в воображении образы на основе схематического изображения предметов. Описание: Взрослый предлагает детям поиграть в игру. Он им будет показывать картинку из набора и спрашивать детей, на что она похожа. Воспитатель стремится к тому, чтобы каждый ребёнок придумал что-то новое, что ещё не говорил никто из детей. 4. Физическая культура (II половина дня) Карточка № 24 Цель: умеют прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Умеют ходить на четвереньках по ладошке. Ком.работа+коммун.: разделитесь на команды и выполняйте основные движения П/и «Мяч через сетку» (под рук.) Цель: знают игру. умеют перебрасывать мяч через сетку из-за головы. Анализируют свои движения и товарищей. Описание: педагог натягивает сетку, делит детей на две команды. Направляет их, для правильного броска мяча через сетку.	ладошке. Бегают по гимнастической скамейке с рюкзаком на спине. Прыгают через предметы, правым и левым боком на двух ногах, продвигаясь вперед. Крит.мышл.: для чего нужен рюкзак, когда идешь по скамейке? Ком.работа+ коммун.: поделитесь на пары, и помогайте друг другу при выполнении упражнений. П/И: «Сделай фигуру» (под рук.) Цель: умеют изображать фигуры Описание: дети двигаются враспынную, по сигналу останавливаются и изображают какую нибудь фигуру 4. Физическая культура (II половина дня) Карточка №24 Цель: прыгают на двух ногах с продвижением вперед, перебрасывают мяч друг другу из-за головы, стоя в шеренгах и на коленях. Ком.работа+коммун.: разделитесь на команды и поочередно бросайте мяч друг другу из-за головы П/и «Мяч через сетку» (под рук.) Цель: знают игру. умеют перебрасывать мяч через сетку из-за

	темповые и динамические изменения в музыке сменой характера движений; умеют ритмично играть на шумовых муз. инструментах, выделяя четвертные доли. Крит.мышл: для чего человеку нужен танец? Коммун.+креативность: разделитесь на пары и придумайте свои танцевальные движения Игра «Музыкальные загадки» (под рук.) Цель. Проявляют развитое чувство ритма. Описание: Дети сидят полукругом перед ширмой, за которой на столе находятся музыкальные инструменты и игрушки. Ребенок-ведущий проигрывает ритмический рисунок на каком – либо инструменте. Дети отгадывают. За правильный ответ ребенок получает фишку или флажок. Выигрывает тот, у кого окажется большее число фишек. По желанию выигравшего все дети поют песню.	Направляет их, для правильного броска мяча через сетку.	Цель. Проявляют развитое чувство ритма. Описание: Дети сидят полукругом перед ширмой, за которой на столе находятся музыкальные инструменты и игрушки. Ребенок-ведущий проигрывает ритмический рисунок на каком – либо инструменте. Дети отгадывают. За правильный ответ ребенок получает фишку или флажок. Выигрывает тот, у кого окажется большее число фишек. По желанию выигравшего все дети поют песню.		головы. Анализируют свои движения и товарищей. Описание: педагог натягивает сетку, делит детей на две команды. Направляет их, для правильного броска мяча через сетку.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активностью детей, беседы с детьми о правильном использовании спортивного оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение: Рассматривание льда. <i>(Ознакомление с окружающим миром, познавательная и</i>	Наблюдение за перелетными птицами <i>(Ознакомление с окружающим миром, познавательная и</i>	Наблюдение за собакой <i>(Ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская</i>	Наблюдение за березой <i>(Ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность, художественная литература,</i>	Наблюдение за изменением температуры воздуха <i>(Ознакомление с окружающим миром,</i>

<i>исследовательская деятельность, художественная литература, развитие речи, физическая активность, игровая деятельность)</i> Цель: Уточнить свойства льда. Вспомнить какое это состояние воды (твердое). Труд: По необходимости Д/И «Загадай загадку». Цель: умеют не называя предмет, описывать его. П/И: «Гуси лебеди». Цель: закрепить правило игры, развивать двигательную активность. Описание: Из числа играющих выбирается волк и пастух. Остальные дети - гуси. На одной стороне площадки проводится черта, за которой находятся гуси. Это их дом. Сбоку площадки очерчивается место – логово волка. Пастух выгоняет гусей пасти на луг. Гуси ходят, летают по лугу. Когда пастух зовет их, они летят через луг домой, а волк, услышав гусей, выбегает, пересекает им дорогу, старается поймать их (коснуться рукой). Пойманных гусей волк уводит к себе. После трех-четырех перебежек (согласно условию) производится подсчет пойманных гусей.	<i>исследовательская деятельность, художественная литература, развитие речи, физическая активность, игровая деятельность)</i> Цели: закреплять знания о перелетных птицах; воспитывать интерес и любовь к пернатым; уметь выделять признаки живого организма. Ход наблюдения Листья осенью облетают, высыхает трава на болотах. Собираются птицы в стаи И уже готовы к отлету. И, прощаясь с родными местами, С золотыми березками, ивами, Долго кружат они над лесами, Над крутыми речными обрывами. Летом для птиц достаточно корма, и они выводят и вскармливают птенцов. Осенью количество корма сильно уменьшается. Сначала пропадают насекомые, постепенно увядают растения, уменьшается количество плодов и семян. Многие птицы собираются в стаи, а затем летят в теплые края. Сначала улетают птицы, питающиеся насекомыми, затем те, которые кормятся плодами и семенами растений. Все эти птицы перелетные. Воспитатель задает детям	<i>деятельность, художественная литература, развитие речи, физическая активность, игровая деятельность)</i> Цели: закреплять знания о собаке, ее характерных особенностях, способах приспособления к окружающей среде; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили. Ход наблюдения Я хозяйину служу — Дом хозяйский сторожу. Я рычу и громко лаю, И чужих я прогоняю. Воспитатель задает детям вопросы. Почему собака домашнее животное? Как выглядит собака? Чем питается? Какие породы собак вы знаете? Как называются детеныши собаки? Какую пользу людям приносят собаки? Как готовятся собаки к зиме? К зиме шерсть у собак меняется. Летняя линяет, и животные покрываются более густой и теплой. Трудовая деятельность Уборка мусора на территории участка. Подвижная игра «Кот на крыше» Цели: развивать у детей ритмичную, выразительную речь, координацию движений; автоматизировать произношение звука «ш» в связной речи.	<i>развитие речи, физическая активность, игровая деятельность)</i> Цели: продолжать знакомство с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года; - воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы. Ход наблюдения Лишь осень золотая Лист опалит огнем — Березка облетает, Тоскует под дождем. Воспитатель проводит с детьми беседу. ♦ Почему листья на березе стали желтые? ♦ Что происходит с деревьями осенью? ♦ Как деревья готовятся к зиме? Осенью листочки на березе начинают желтеть сначала сверху, где воздух холоднее, а затем снизу. Налетает ветер, срывает листья, и они, словно золотые монетки, падают на темную сырую землю. Предложить детям собрать букет из опавших листьев, отметить, какого цвета листья. Трудовая деятельность Подметание дорожек, уборка мусора. Подвижная игра «Мы — веселые ребята» Цели: учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко; упражняться в беге. Дидактическая игра «Лесник» Цель: закреплять знания детей о внешнем виде некоторых деревьев и кустарников. Индивидуальная работа «С кочки на кочку».	<i>познавательная и исследовательская деятельность, художественная литература, развитие речи, физическая активность, игровая деятельность)</i> Цели: уточнить и систематизировать знания о характерных признаках осени; учить самостоятельно определять погоду. Ход наблюдения - Какое сейчас время года? - Как вы догадались, что осень? - Перечислите характерные признаки осени. - Почему осенью стало холоднее? - Что делает человек осенью? - Как приспособляются разные животные к жизни в холодное время года? Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг. Трудовая деятельность Труд на участке. Подвижная игра «Волк во рву». Цели: развивать ловкость, внимание. Дидактическая игра «Природа и человек»

	Затем выбираются новые волк и пастух, и игра повторяется.	вопросы. ♦Каких птиц называют перелетными? ♦Почему птицы выводят птенцов летом? ♦Почему осенью перелетные птицы улетают в теплые страны? ♦Каких перелетных птиц вы знаете? Трудовая деятельность Сбор листьев на участке. Подвижная игра «Стайка» Цель: активизировать словарь по теме «Птицы», воспитывать ловкость и сноровку. Дидактическая игра «Что это за птица?» Цель: закрепить признаки зимующих птиц; формировать умение образовывать сложные слова. Индивидуальная работа Ходьба с переходом пятки на носок Цели: улучшать технику ходьбы (переход с пятки на носок, активные движения рук); воспитывать выносливость.	Дидактическая игра «Третий лишний» Цель: закреплять знания о многообразии животных. Индивидуальная работа Прыжки с места Цель: закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления во время прыжков.	Цель: упражнять в прыжках; воспитывать уверенность в своих силах.	Цель: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает природа человеку. Индивидуальная работа «Мяч о стенку» Цель: упражнять в броске мяча об стену и ловле его после отскока о землю.
Возвращение с прогулки Гигиенические и закаливающие процедуры. Подготовка к обеду	Последовательное раздевание одежды детей. Художественное слово: Мы гуляли, мы гуляли, И немного подустали. Тут не много и не мало, Подкрепиться б не мешало.				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: На обед пришли мы дружно,				

	Подкрепиться очень нужно. Нас спросили повара: Есть хотите? Скажем: Да! Супчик и котлетки Заждались вас, детки! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки) Художественное слово: Очень вкусно мы поели, Ножки ходят еле, еле Начинаем мы зевать, Наступило время спать!				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения с 1-15 ноября. «Мы проснулись!» (физическая активность) Ходьба по массажерам из крышек, параллона с целью профилактики плоскостопия. Художественное слово: Игровое упражнение: «Кто горячей водой умывается, называется молодцом! Кто холодной водой умывается, называется храбрецом! А кто не умывается, никак не называется!»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Игры ТРИЗ Что можно сказать о предмете, если там есть...» <u>Правила игры:</u> Ведущий называет части объекта или предмета, а ребенок должен назвать, что это за объект и дать ему характеристику. <u>Ход игры:</u> <i>Воспитатель:</i> Что можно сказать об объекте, который имеет лапки с присосками? <i>Дети:</i> Это животное или птица, которая живет на деревьях или скалах. <i>Воспитатель:</i> Что можно сказать об объекте, если там есть «Мяу»? <i>Дети:</i> Кошка, котенок.	Игра Пространственная «да – нет ка» (с игрушками, геометрическими формами) <u>Цель:</u> обучение мыслительному действию. <u>Ход:</u> <u>Линейная:</u> с игрушками, геометрическими формами. На стол выставляется 5(10,20) игрушек. <i>Ведущий:</i> Я загадала игрушку, а вы должны сказать – это слева (справа) от машины (машинка стоит посередине). <u>Плоскостная:</u> на листе (столе, доске) располагаются предметные картинки. Дети мысленно делят лист	Игра «Кто кем будет?» <u>Цель:</u>учить называть прошлое и будущее предмета. <u>Ход:</u>Ребенок отвечает на вопрос взрослого: - кем (чем) будет ... яйцо, цыпленок, кирпич, мальчик, желудь, семечко, икринка, гусеница, мука, железо, кирпич, ткань, ученик, больной, слабый и т.д.» При обсуждении ответов важно подчеркнуть возможность нескольких вариантов. Например: - Из яйца может быть птенец, крокодил, черепаха, змея, яичница. За одну игру можно разобрать 6-7 слов.	Игра «Раньше – позже» <u>Цель:</u>учить определять временную зависимость объекта и его функцию. <u>Ход:</u> Ведущий называет какую-либо ситуацию, а дети говорят, что было до этого или, что будет после. Например: <i>Ведущий:</i> Мама помыла посуду. А до этого что было? А что будет позже? Ответы детей могут быть разными. Ведущий выбирает какой-либо ответ ребенка (мама кормила свою дочку). И вопросы к детям по прошлому могут касаться девочки. Затем кого-то из детей попросить рассказать последовательность событий.	Игра «Узнай меня» <u>Цель:</u>учить описывать предмет, не называя его. <u>Ход:</u>Сначала взрослый называет свойства какого-либо предмета, а дети отгадывают. Затем можно ребенку предложить описать какой-нибудь предмет, а все дети отгадывают. Например: - Я круглый, большой, сверху зеленый, а внутри красный, бываю сладким и сочным. (Арбуз) - Я холодная голубая и зеленая, меня много, а бывает мало. Во мне разные живут. Меня люди любят. (Речка).

		бумаги по вертикали пополам. <i>Ведущий:</i> У меня загадана картинка. Задавайте вопросы. <i>Дети:</i> Это справа (слева) от середины? Затем дети делят лист по горизонтали: - Это ближе (далее) от меня? Это слева (справа) от телевизора? Это в верхней половине? (нижней половине?) В средней группе используется большое количество картинок, игрушек, цифры, буквы. Настольные игры, конструктор, пазлы.			
Индивидуальная работа с детьми	Цель: умеют называть слова на заданный звук Медина, Дамир, Алинур Ди: «Назови слово на заданный звук» (под рук. педагога) Цель: умеют подобрать картинки на заданный звук	Цель: умеют писать цифру один. Даир, Саша. М, Ваня, Айсана. Игровое упражнение: «Посчитай и обведи» Цель: умеют считать от 0 до 5. Находят заданную цифру и обводят.	Цель: последовательно по сюжетным картинкам пересказывают рассказ «Осень». Нурислам, Максим, Даир Дидактическая игра: «Разложи последовательно» Цель: умеют выбирать картинки по теме, и рассказывать по ним.	Цель: умеют работать со схемой при рисовании животного мира. Амира, Матвей. Г, Саша. П Игровое упражнение: «Собери животного из частей» Цель: собирают животного из частей, рассказывают о этапах рисования.	Упражнения на коррекцию произношения некоторых звуков с Арсением, Ельнур Қазақ тілі: «Күз» тақырыбына әңгіме құрастыру (Матвей, Миша)
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: Звери все проголодались, Дружно полдничать собрались. Зайка быстро, ловко Грыз на пне морковку. Булку съел карась в пруду, Ежик – яблочко в саду. Травку ел теленок, Зернышки – цыпленок. Ела сладкий мед пчела, Молоко коза пила. Ел цветочки жеребенок, Запеканку ел ребенок!				

	Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активностъ детей, беседы с детьми о правильном использовании спортивного оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики.				
Прогулка	Трудовая деятельность Повесить кормушку для птиц. Подвижная игра «Зайцы и волк». Цели: учить детей прыгать на двух ногах; выполнять движения в соответствии с текстом. Дидактическая игра «Кто, что летает?» Цель: закреплять знания детей о животных и птицах. Индивидуальная работа «Ходьба по сигналу» Цель: упражнять в ходьбе с изменением направления движения		Трудовая деятельность Принести корм для птиц. Подвижная игра «Лиса в курятнике». Цель: развивать координацию движений в прыжке. Дидактическая игра «Не зевай» (птицы зимующие, перелетные) Цель: развивать слуховое внимание, быстроту реакции. Индивидуальная работа Развитие движений Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед на правой и левой ноге попеременно.		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Коммуникативная деятельность. Игра по технологии ТРИЗ «Придумай по схеме сказку» Цель: умеют по схеме сочинять сказку, развивать логическое мышление, речь, фантазию.	Трудовая деятельность. Привлечение детей к уборке в группе, мытье игрушек. Цель: учить детей правильно убирать и мыть игрушки	Казахская национальная игра: «Тартып алу» («Кто перетянет») Цель: развивать у детей силовые навыки.	Творческая изобразительная деятельность. Изобразительная деятельность: нетрадиционное лепка с использованием природного материала шишка. Цель: умеют придумывать образ используя шишку и пластилин.	Познавательная исследовательская деятельность. Дидактическая игра: «Чем мы похожи , чем мы отличаемся?» Цель: находят общее и различное между двумя данными объектами. Обстрагируют признаки предметов при сравнении.
Уход детей домой	Индивидуальные беседы по результатам логических заданий «Скопируй по точкам» «Зачеркни цифры»	Домашнее задание: Расши(рение словарного запаса: подготовить с детьми слова на букву С. М. Х	Беседы с родителями: Играем в игры Воскобовича «Волшебный квадрат» «Геоконт» «Игровизор»	Выучить с детьми скороговорки и чистоговорки со звуком (ш)	Итоги работы за неделю «Наши достижения» - индивидуальные беседы.

Тексерілді : 30.10.2023ж Методист: 

Циклограмма воспитательно- образовательного процесса

Дата: с 6 по 10 ноября 2023 год

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прием детей в группу. Беседа с родителями о состоянии здоровья детей. Осмотр детей медицинским работником.	Ежедневный утренний прием детей «Приветствие», «Утро начинается с улыбки» и родителей. Затем идет профилактический осмотр своих воспитанников.	Беседа с родителями о том, как спал ребёнок, с каким настроением проснулся, поможет воспитателю подобрать ключик к ребенку. Игры в дидактическом уголке: мозаики, картинки-половинки, парочки.	Беседы с родителями и ребенком, по сезону ли одеты дети и при необходимости дать короткие советы родителям по воспитанию ребенка или предложения по одежде ребенка.	Утром самое благоприятное время для организации эвристических бесед, в которых познавательные задачи решаются при помощи рассуждений
Беседа с родителями, консультации	Рекомендации о чтении сказок детям дома.	Домашнее задание: Выучить с детьми домашний адрес и где работают родители	Консультация «Какие развивающие игры нужны детям». «Рассылка через мобильное приложение WhatsApp	Индивидуальные беседы с родителями через через мобильное приложение WhatsApp о организованной деятельности, о индивидуальных заданиях дома.	Побеседовать с родителями на тему «Развитие логического мышления у детей».
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Коммуникативное развитие ТРИЗ «Да - нет» <i>(Полезные продукты)</i> (под рук.) Цель: дети умеют сужать поле поиска с помощью выделения признаков и значений признаков предмета. Описание: педагог загадывает слово (продукт питания) дети с помощью наводящих вопросов, на которые можно ответить только «да» или «нет» отгадывают это слово	Коммуникативное развитие Дидактическая игра «Что изменилось ?» (под рук.) Цель: умеют наблюдать, внимательно слушать и отвечать на вопросы Описание: Детям представляют 5 – 6 предметов (картинок) с изображением спортивного инвентаря (овощей, фруктов, лекарственных растений, предметов личной гигиены и т. д.) и предлагают назвать их. Затем ребятам предлагают закрыть глаза, в это время педагог убирает одну картинку, оставшиеся картинки меняет местами. Дети должны сказать, что изменилось.	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков Настольная игра «Ходилка» «Учимся считать» (свободная игра) Цель игры: первым добраться до финиша, внимательно соблюдая условия игры. Правила к игре «Ходилки» Нужно поставить фишку на «Старт». Игроки ходят по очереди. В свой ход игрок бросает кубик и переставляет стрелку вперед ровно на столько шагов, сколько выпало очков на кубике. Фишка игрока может проходить мимо шагов, занятых фишками других игроков или останавливаться на них. Если фишка остановилась на кружке оранжевого цвета - игрок двигается дальше по	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников «Лего» (свободная игра) Цель: развивают мелкую моторику, память, внимание, логическое и пространственное мышление, творческие способности. (свободная игра)	Дидактическая игра «Сосчитай и подбери цифру» (свободная игра) Цель: имеют знания о цифрах, умеют соотносить их с числом предметов. Ход игры: Воспитатель предлагает детям разложить цифры по порядку, а под ними положить карточки с предметами. Развитие социально-эмоциональных навыков Рассматривание энциклопедий: «Все обо всем – наш мир» Цель: знакомятся книгами в формате энциклопедий, интересуются ее содержанием, ее новой информацией, расширяют кругозор, проявляют самостоятельность, развивают память. (свободная

			указанному направлению. Фишка попавшая на кружок красного цвета означает пропуск одного хода. Если фишка попадает на кружок зеленого цвета, игрок бросает кубик ещё раз. Если фишка останавливается на желтом кружке это дает право для дополнительного хода сопернику, идущему самым последним.		деятельность)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики с 1 по 15 ноября (построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения) Двигательная активность, игровая деятельность.				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: Чтоб здоровыми нам быть, Руки надо с мылом мыть! Знают дети все вокруг, Мыло – наш надежный друг! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Утренний круг Утренний круг «Мой город, мой дом, моя улица» (коммуникативное развитие) Утренний сбор (дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы. Выбор деятельности по интересу, договориться о правилах. Помощь педагогу (совместная деятельность, дежурства, поручение)				
ОД по расписанию организации образования	Дата:6.11 Коммуникативное развитие 1. Основы грамоты «Что мы знаем умеем занятие №10 Цель: умеют слышать в словах разные звуки. Коммун.+крит.мышл: послушайте слова и скажите какого звука не хватает Креативность: придумайте и назовите слова на заданный звук Д/И «Кто внимательный» (под рук.) Цель: умеют слушать и показывать фишку соответствующего цвета Описание: педагог	Дата: 7.11 1.Развитие познавательных и интеллектуальных навыков Основы математики. Тема: Занятие№9 Умеют решать математическую задачу, записывают решение с помощью знаков, цифр, Умеют решать логическую задачу Дорисовывают фигуры, преобразовывая в изображения похожих предметов Пишут цифру 0. Знакомятся со знаком «минус» Критическое мышление: На ветке сидели 4 птички, а затем 4 улетели Сколько птичек осталось на	Дата: 8.11 Коммуникативное развитие 1.Основы грамоты Среда 9.11 «Составляем схему слов» Е.В. Терехова «От Цель: умеют подбирать слова к схемам. Крит мышл. + коммун.: Разложи продукты по группам Игровое упражнение «Чаша доброты» (под рук.) Цель: умеют передавать свое хорошее настроение Описание: педагог имитирует чашу доброты, передает ее по кругу, предлагая детям наполнить ее своими теплыми и хорошими эмоциями Коммуникативное развитие	Дата: 9.11 Развитие познавательных и интеллектуальных навыков 1. Основы математики Четверг Воскобович «Поможем разрешить спор» Цель: активизируют математическое мышление на основе привлечения внимания к количественным, временным и величинным отношениям предметов и явлений окружающего мира. Крит.мышл.: Назови соседей числа, какое число находится между ... Коммун. + ком.работа: Я скажу, вы покажите	Дата:10.11 Коммуникативное развитие 1 Основы грамоты «Учимся писать» Цель: Умеют, ориентируясь на клетку, рисовать узор из полукругов по образцу. Критическое мышление: Отсчитывают заданное количество клеток. Коммуникабельность: Знакомятся и повторяют слова страница, строка, клетка, ряд. 2. Основы математики «Логические задачи» Цель: развитие произвольного внимания Критическое мышление: Находят количество различий

	произносит звуки, а дети поднимают фишку соответствующего цвета Д/И «Рассели звуки в домики» (под руководством педагога) Цель: определяют первый звук, дают ему характеристику Описание: педагог предлагает в картинках определить первый звуки дать ему характеристику, картинку с гласным звуком заселить в красный домик, картинку с согласным твердым звуком заселить в синий домик, картинку с согласным мягким звуком заселить в зеленый домик. Коммуникативное развитие 2.Казахский язык- Міндеті: мамандық түрлерін, үлкендердің еңбектерін бағалауды меңгерген, түсінеді, баяндай алады. Сыни ойлау: «Өскенде кім боласың?» Д/о: «Қандай мамандыққа тиесілі?» (Педагогтің жетек. жүрг. ойын) Мақсаты:мамандық иелерінің жабыдықтарын ажырата алады, мамандық иелері туралы тақпақтар айтып, жұмбақтар шешуді меңгерген. Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников	ветке? Коммуникабельность: Игровое упражнение:Дорисуй листья на деревьях. Командная работа: 2 команды: Найди в группе предметы, похожие на геометрические фигуры Креативность: Преврати геометрические фигуры в предметы Составь задачу, так чтобы результат был равен нулю. Под руководством педагога Игровое упражнение:Дорисуй листья на деревьях. Коммуникативное развитие 3. Развитие речи «Моя семья» Цель: Значение семьи в жизни человека. Задачи: Имеют представление о членах семьи, о родственных отношениях в семье, рассказывают при помощи мнемотехники. Критическое мышление: Что такое семья? Коммуникабельность: с помощью мнемотаблицы составить свой рассказ о вашей семье. Командная работа: Решение ситуаций по командам: Как сделать так, чтобы у домовенка Кузи появилась своя семья? Креативность: Придумай дом для своей семьи. «Дом будущего» Творческая работа Игра (под руководством педагога) «Построй дом из ласковых слов» (на столе)	2.Казахский язык Міндеті: Спорттық ойындардың пайдасы туралы меңгерген, спорттық ойын түрлерін ажырата алады, ойындарға қызығушылық танытады. Сыни ойлау: «Спорт қандай пайдасы бар?» Д/о: «Доппен ойнау» (Педагогтің жетек. жүрг. ойын) Мақсаты:«Жоғары-төменде», «астында-үстінде», «сол жақта-оң жақта» ұғымдарын меңгерген, допты лақтыру, қағып алу біліктіліктері жетілген. Шарты: 1-нұсқа. Балалар екі командаға бөлінеді. Жіп керіліп, оның екі ұшынан ұстап тұруға болады. «Доп төменде» деген бұйрық берілісімен екі бала /эр командадан/ бірден допты жіптің астынан алып өтеді де, «доп жоғарыда» деген бұйрық берілісімен жіптің үстінен лақтырады. Әрі қарай ойынды ойыншылардың келесісі жалғастырады3. 3.Художественная литература 9.11 среда Чтение стихотворения А. Дуйсенбиева «Пропажа» Тема: «Чтение стихотворения Д.Дуйсенбиева «Пропажа» Цель:продолжают занкомиться с творчеством казахских детских поэтов, умеют различать литературные жанры произведений.	Креативность: какие подарки можно приготовить для льва,павлина,Лани, Пони Д/и «Вспомни, расскажи» (под рук.) Цель: умеют рассказывать последовательно свои действия Описание: педагог предлагает детям вспомнить, что они делали на занятии и рассказать об этом. Коммуникативное развитие 2. Развитие речи «Что может быть дороже семьи?» » Е.В. Терехова, Л.В. Кухтенко Критическое мышление: Незнайка потерял картину, как ему помочь? Дидактическая игра «Отгадай, что купили» Цель: упражнять в умении определять место звука в слове. Коммуникабельность: Работа по опорным схемам Воспитатель предлагает рассказать о своей семье по схеме. Командная работа: «Мои друзья» Цель: Развиваем системное мышление, учим находить аналогии. (фрукты и овощи) (лимон, --кислые друзья,малина сладкие друзья,,огурец зеленые друзья, лук горькие друзья) Работа по 4 командам Играют в игру, стоя в кружочке, работает по одной картинке.(я лимон, мои друзья те, которые кислые,	междц двумя часами Находят отличия между мальчиками Коммуникабельность: Называют отличия и их количество. Называют отличия между мальчиками. Коммуникативное развитие 3. Художественная литература Муравьишка хоть и мал, в сказку всех нас приглашал (казахская сказка «Муравей») Цель:умеют работать с различными видами театрализованной деятельности (конусный, настольный театр и др.); применяют навыки манипулирования конусными куклами. Критическое мышление: Игровое упражнение «Кто спрятался в дорбе?». Цель: умеют отгадывать загадки Коммуникабельность и Командная работа: Используя конусный театр, обыграй сказку с друзьями. Драматизация сказки (конусный настольный театр): Креативность: Предлагает из природного и бросового материала соорудить муравейник Игра под руководством педагога Игра - этюд «Непоседа муравей» (музыкальное сопровождение) Дети, используя все пространство группы, передвигаются в быстром, медленном темпе, передавая движения «муравья

	3.Лепка «Овощи» Критическое мышление: Какие бывают овощи? Какого цвета бывают овощи? Какой формы бывают овощи? Коммуникабельность: Рассказывают свою выдуманную историю или сказку о овощах. Командная работа: Деление на две команды Разложи овощи овальной формы в одну группу, круглой формы в другую группу, в форме конуса в третью группу. Вылепи овощи разным способом. Вылепи овощи, используя дополнительный материал. Креативность: Сочиняют свою выдуманную историю или сказку о овощах. Дидактическая игра: Под руководством педагога. Игра ТРИЗ «Угадай предмет по части» <i>Цель: угадывают овощи по части и называют его на казахском языке.</i> На доску по очереди выставляют части овощей, необходимо угадать название овоща. 4.Музыка Умеют воспринимать образное содержание музыки; развивают танцевальные способности, чувство ритма; реагируют на темповые и динамические изменения в музыке сменой характера движений; умеют ритмично играть на шумовых муз.	<i>Цель: называют ласковые слова о своих близких и родных, из слов строят дом.</i> Описание: Вам нужно вспомнить ласковые слова о своих родных и близких и выстроить из деталей Лего дом, на каждое ласковое слово вы ставите деталь из Лего (<i>например, моя мама самая добрая, мой брат самый заботливый и т.д.</i>) 4.Физическое развитие Физическая культура Карточка№ 26 Занятие№26 Цель:Бегают по гимнастической скамейке с рюкзаком на спине. Прыгают через предметы, правым и левым боком на двух ногах, продвигаясь вперед. Крит.мышл.: для чего нужен рюкзак, когда идешь по скамейке? Ком.работа+ коммун.: поделитесь на пары, и помогайте друг другу при выполнении упражнений. П/И: «Сделай фигуру» (под рук.) Цель: умеют изображать фигуры Описание: дети двигаются врассыпную, по сигналу останавливаются и изображают какую нибудь фигуру Развитие социально-эмоциональных навыков 4. Ознакомление с окружающим «Дорожные знаки» Цель: Закрепить знания детей о дорожных знаках. Критическое мышление: Посмотрите на таблицу, скажит	Понимают содержание стихотворения,. Умеют анализировать явления природы, в зависимости от состояния погоды. Знают жанр малого фольклора – считалку. Проявляют интерес к произведениям художественного слова. Коммун.: почему расстроена и не убегае т от дождя маленькая Камаш? Крит.мышл: Как вы думаете, почему потерялась тень девочки? Игра «Повторяй за мной» (под рук.) Цель: умеют заучивать скороговорку Описание: педагог предлагает заучить скороговорку, повторяя за ним в разных интонациях, тонах и темпах. Дети повторяют за педагогом и учат скороговорку Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников 4. Музыка Умеют воспринимать образное содержание музыки; развивают танцевальные способности, чувство ритма; реагируют на темповые и динамические изменения в музыке сменой характера движений; умеют ритмично играть на шумовых муз. инструментах, выделяя четвертные доли. Крит.мышл: для чего человеку нужен танец? Коммун.+креативность: разделитесь на пары и	это капуста квашеная, кислые ягоды) Креативность: Игра «Что было бы...». Цель: на развитие мышления, речи, гибкость ума, воображения, знакомят со свойствами предметов, окружающим миром. Описание: Воспитатель задает вопросы , дети высказывают свои идеи. Что было бы, если бы вдруг на земле пропали все люди? Что было бы, если бы к нам прилетели разные волшебники и начали колдовать: сделали бы всех людей маленькими, как насекомые? А если бы сделали бы всех людей большими, как небоскребы? Каким бы волшебником ты хотел стать, добрым или злым? Что бы ты тогда сделал? (Под руководством педагога) Дидактическая игра «Отгадайка» Цель: уметь отгадывать по описанию. Д/И «Семейка слов» Цель: учить подбирать однокоренные слова. Развитие социально-эмоциональных навыков 3. Ознакомление с окружающим Четверг 10.11 «Что растет на окошке?» «Что растет на окошке?» Знакомятся с новыми комнатными растениями. Коммун. + крит.мышл.+ком.работа:	непоседы», характеризуют его: шустрый, трудолюбивый, без дела не сидит, всегда приходит на помощь. Физическое развитие 4. Физическая культура Карточка№ 28 Занятие№28 Цель: Закрепить бросать мяч о землю ловля двумя руками. Учить метать асык в цель. Ползать до флажка, прокатывая перед собой мяч головой. Коммун.+крит.мышл.: что такое асыки Ком.работа: поделитесь на команды, и прокатите мяч перед собой головой на скорость Подвижная игра «Асыки» Цель: умеют метать асыки, знают правила игры Описание: дети бросая свой биток, стараются выбить альчики играющих, расставленные в кругу. Тот, кому удастся это сделать, забирает себе выбитый асык. Игра продолжается до тех пор, пока на кону остаются асыки. Кроме того, каждый участник игры должен иметь свой собственный биток (<i>сака</i>).

	инструментах, выделяя четвертные доли. Крит.мышл: для чего человеку нужен танец? Коммун.+креативность: разделитесь на пары и придумайте свои танцевальные движения Игра «Музыкальные загадки» (под рук.) Цель. Проявляют развитое чувство ритма. Описание:Дети сидят полукругом перед ширмой, за которой на столе находятся музыкальные инструменты и игрушки. Ребенок-ведущий проигрывает ритмический рисунок на каком – либо инструменте. Дети отгадывают. За правильный ответ ребенок получает фишку или флажок. Выигрывает тот, у кого окажется большее число фишек. По желанию выигравшего все дети поют песню.	е, что значит первый признак? (Форма предмета) Второй признак? (Цвет предмета) И третий? (Действие предмета) Какой формы наш потерянный дорожный знак? (Квадратный и треугольный) (П о мере нахождения частей дорожного знака все части его прикрепляются к таблице из 3 ячеек.) Коммуникабельность и Командная работа: Посмотрите, что случилось со светофором? (Разбились огоньки) А все огоньки разбились? (Нет, зеленый остался целым) Правильно, а что будет происходить на дороге, если всегда будет гореть только зеленый сигнал светофора? (Машины будут ездить, не останавливаясь и не пропускать пешеходов) Давайте починим светофор? Вам необходимо подобрать нужные по размеру и цвету части круга. <i>Дети подходят к столам и выполняют задание. Среди разных частей находится синяя часть круга, черная и белая. Дети, подбрав части кругов находят лишние части круга не того цвета.</i> Что мы будем искать в третьем задании? (Действие) Правильно, в третьем задании вы должны найти действие, которое изображено в этом дорожном знаке. Для этого вам необходимо собрать дорожные знаки из частей. <i>На двух столах лежат конверты, в которых лежат разрезные дорожные знаки. Каждая команда собирает свой дорожный знак</i>	придумайте свои танцевальные движения Игра «Музыкальные загадки» (под рук.) Цель. Проявляют развитое чувство ритма. Описание:Дети сидят полукругом перед ширмой, за которой на столе находятся музыкальные инструменты и игрушки. Ребенок-ведущий проигрывает ритмический рисунок на каком – либо инструменте. Дети отгадывают. За правильный ответ ребенок получает фишку или флажок. Выигрывает тот, у кого окажется большее число фишек. По желанию выигравшего все дети поют песню.	разделитесь на пары, выберите себе одно растение, из тех,которые растут в группе. Креативность: придумайте и расскажите историю о том, как вы будете ухаживать за этим растением Дид. игра «На что похоже» (под рук.) Цель:умеют создавать в воображении образы на основе схематического изображения предметов. Описание: Взрослый предлагает детям поиграть в игру. Он им будет показывать картинку из набора и спрашивать детей, на что она похожа. Воспитатель стремится к тому, чтобы каждый ребёнок придумал что-то новое, что ещё не говорил никто из детей 4.Физическое развитие Карточка№ 27 Занятие№27 Цель: ходят по гимнастической скамейке, бросая мяч то справа, то слева о землю и ловя его руками, метание асыка,(мяч, мешочек, камень) Коммун.+ком.работа: поделитесь на пары и подстраховывайте друг друга при броске мяча Крит.мышл: для чего нужны асыки? Креативность: какие игры можно играть с асыками? Подвижная игра «Асыки» Цель: умеют метать асыки, знают правила игры Описание:дети бросая свой	

		нак. В одном из конвертов лежит действие потерянного знака. По окончании выполнения задания воспитатель спрашивает у каждой команды, какой знак у них получился. Креативность: Какие бы вы еще придумали дорожные знаки? (Под руководством педагога) Игра «Светофор» Цель: 1. Имеют представление о назначении светофора о его сигналах; 2. применяют ориентировку в пространстве, умеют действовать по сигналу; 3. имеют представление о цвете «красный, желтый, зеленый». <i>Воспитатель показывает сигналы светофора на красный, дети присаживаются на корточки, на желтый сигнал – стоят, на зеленый – маршируют.</i>		биток, стараются выбить альчики играющих, расставленные в кругу. Тот, кому удастся это сделать, забирает себе выбитый асык. Игра продолжается до тех пор, пока на кону остаются асыки. Кроме того, каждый участник игры должен иметь свой собственный биток (<i>сака</i>).	
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседы с детьми о правильном использовании спортивного оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за воробьями <i>Цель:</i> расширять знания о внешнем виде и повадках воробья; воспитывать внимание и наблюдательность. <i>Труд:</i> предложить детям собрать песок в песочницу. <i>Цель:</i> прививать любовь к труду в коллективе. Подвижные игры : «Цветные автомобили», «Зайцы и волк». <i>Цель:</i> упражнять в беге врассыпную, прыжках. Индивидуальная работа : «Кто дальше бросит?».	Наблюдение за птицами <i>Цель:</i> учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения. Труд: сгребание в кучи сухих опавших листьев. <i>Цель:</i> приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым. Подвижная игра: «Перелет птиц». <i>Цель:</i> упражнять в подлезании и лазанье; воспитывать внимание и ловкость. Индивидуальная работа: развитие движений.	Наблюдение за погодой <i>Цель:</i> продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы. Трудовая деятельность Подвешивание кормушек для птиц. <i>Цель:</i> воспитывать желание заботиться о птицах. Дидактическая игра «Доскажи слово» <i>Цель:</i> учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать	Наблюдение за состоянием погоды <i>Цель:</i> формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; подмечать особенности этого явления, делать выводы. идим, невесом. Дидактическая игра «Да или нет». <i>Цель:</i> учить внимательно слушать, отвечать на вопросы. Ход игры: Воспитатель	Наблюдение за трудом дворника <i>Цель:</i> продолжать наблюдение за работой дворника; способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде. Трудовая деятельность Сбор мусора с участка в определенное место. <i>Цель:</i> формировать умение

	<i>Цель:</i> закреплять умение метать предмет на дальность.	<i>Цель:</i> формировать умение катать обручи друг другу.	слуховое внимание. Подвижные игры «Гуси», «Пастух и стадо». <i>Цель:</i> совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку. Индивидуальная работа: «Поймай мяч». <i>Цель:</i> развивать ловкость.	читает стихотворение, а дети должны внимательно слушать и отвечать «да» или «нет». Загадка. Осенью цветут цветы? Осенью растут грибы? Тучки солнце закрывают? Колочий ветер прилетает? Урожай весь собирают? Птичьи стаи улетают? Часто-часто льют дожди? Достаем мы сапоги? Туманы осенью плывут? Ну а птицы гнезда выют? А букашки прилетают? Звери норки закрывают? Солнце светит очень жарко? Можно детям загорать? Ну а что же надо делать? Куртки, шапки надевать! Дидактическая игра «Бывает - не бывает» (с мячом). <i>Цель:</i> развивать память, мышление, быстроту реакции. Ход игры: Воспитатель произносит словосочетание и кидает мяч, а дети должны быстро ответить. Иней летом , , (не бывает). Мороз летом ... (не бывает). Снег зимой ... (бывает). Капель летом ... (не бывает). Подвижная игра «Найди себе пару». <i>Цель:</i> учить детей быстро бегать, не наталкиваясь друг на друга; уточнить знания цвета. Ход игры: Воспитатель раздает детям разноцветные флажки. По сигналу воспитателя дети бегают, при звуке бубна находят	собирают мусор в определенное место; воспитывать желание помочь взрослым; в индивидуальном порядке рассмотреть орудия труда дворника. Подвижные игры «Листопад», «Птички и дождик». Цель: поддерживать совместные игры детей; развивать умение взаимодействия с партнерами по игре; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания, полученные в ходе ознакомления с трудом дворника. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: совершенствовать ориентацию в пространстве и времен; чувство равновесия, ритмичность, глазомер Дидактическая игра «Осенние приметы» <i>Цель:</i> закреплять знания о приметах осени , развивать устную речь, наблюдательность, внимание, память. Самостоятельные игры с выносным материалом.

				себе пару по цвету флажка и берутся за руки. В игре должно принимать участие нечетное количество детей, чтобы один остался без пары. Он и выходит из игры.	
Возвращение с прогулки Гигиенические и закаливающие процедуры. Подготовка к обеду	Последовательное раздевание одежды детей. Художественное слово: Мы гуляли, мы гуляли, И немного подустали. Тут не много и не мало, Подкрепиться б не мешало.				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: На обед пришли мы дружно, Подкрепиться очень нужно. Нас спросили повара: Есть хотите? Скажем: Да! Супчик и котлетки Заждались вас, детки! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки) Художественное слово: Очень вкусно мы поели, Ножки ходят еле, еле Начинаем мы зевать, Наступило время спать!				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения после дневного сна с 1 по 15 ноября «Пробуждение солнышка» (физическая активность) Ходьба по массажерам из крышек, параллона с целью профилактики плоскостопия. Художественное слово: Игровое упражнение: «Кто горячей водой умывается, называется молодцом! Кто холодной водой умывается, называется храбрецом! А кто не умывается, никак не называется!»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков Дидактическая игра по математике по карточкам «Учимся решать задачи на	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников Творческая мастерская по аппликации «Красивые вазы» Цель: учатся вырезать	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков Головоломка "Колумбово яйцо": Цель: имеют способность выделять фигуру из фона,	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков Игра по развитию речи «Расскажи о транспорте» Цель: умеют составлять	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков ТРИЗ Игра: «Идеальный конструктор». Цель: развивать монологическую речь детей,

настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	сложение» Цель: Умеют выкладывать числовой ряд (под руководством педагога) Развитие коммуникативных навыков(под руководством педагога) Игра: «Хорошо-плохо». (транспорт) Цель: учить выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны. Ход игры: выбирается объект, который не вызывает у ребенка стойких ассоциаций, положительных или отрицательных эмоций. назвать хотя бы по одному	симметрично предметы Қазақ тілі Сөздік: Детский сад-балабашна, окно-терезе, дверь-есік, открой-аш, закрой-жап, хлеб-нан Ойын: Кім көп сөз біледі?	способность к выделению основных признаков объекта, глазомер, воображение (репродуктивное и творческое), зрительно-моторную координацию, мышление, зрительный анализ/синтез, умеют работать по правилам.	описательный рассказ по мнемотаблице. Художественная литература «Обыгрываем сказку «Два жадных медвежонка»» .	память, внимание, фантазию. Ход игры: Предложить ребенку построить что-нибудь из ничего, т.е., из того, что есть под рукой. Высокую башню из предметов, которые находятся в группе. Разложить предметы в группе в порядке возрастания или убывания.
Индивидуальная работа с детьми	Цель: умеют определять первые звуки в словах, гласные и согласные твердые и мягкие звуки и обозначать соответствующей фишкой (Ельнур, Мирон, Медина.) ДИ «Рассели звуки в домики» (под руководством педагога) Цель: определяют первый звук, дают ему характеристику Описание: педагог предлагает в картинках определить первый звуки дать ему характеристику, картинку с гласным звуком заселить в красный домик, картинку с согласным твердым звуком заселить в синий домик, картинку с согласным мягким звуком заселить в зеленый домик.	Игры – картинки «Друдлы» Цель: Умеют мыслить, воображать, имеют творческие способности. Развитие, гибкости мышления, воображения и творческих способностей у детей дошкольного возраста. Знакомятся с играми – друдлы	Цель: последовательно по мнемотаблице пересказывают «Расскажи о транспорте». (Саша И., Даир, Алинур) Игра: ТРИЗ «Волшебные часы» Цель: умеют по схемам рассказывать о транспорте.	Цель: умеют работать со схемой при рисовании транспорта. Хасан, Саида, Ваня. Игровое упражнение: «Собери транспорт из частей» Цель: собирают транспорт из частей, рассказывают о этапах рисования.	Цель: умеют правильно держать карандаш тремя пальцами и выполнять штриховку. Игровое упражнение: «Помоги жителям леса» Цель: штрихуют дары природы. Максим, Амира, Саша М.

Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: Звери все проголодались, Дружно полдничать собрались. Зайка быстро, ловко Грыз на пне морковку. Булку съел карась в пруду, Ежик – яблочко в саду. Травку ел теленок, Зернышки – цыпленок. Ела сладкий мед пчела, Молоко коза пила. Ел цветочки жеребенок, Запеканку ел ребенок! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активнoсть детей, беседы с детьми о правильном использовании спортивного оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Трудовая деятельность Сбор семян на цветниках Цель: воспитывать чувство удовлетворения от собранных семян Подвижные игры «Кто дольше простоит на одной ноге?», «Жмурки». Цель: учить быстро действовать при потере равновесия. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: закреплять навыки подскоков на месте (ноги врозь — вместе; одна вперед — другая назад).		Трудовая деятельность: Предложить помочь детям младшей группы в уборке территории. Цель: Развивать навыки трудолюбия. Желание помогать малышам. Индивидуальная работа по развитию движений: Подвижная игра: « «Чье звено скорее соберется?»)(под рук.педагога) Цель: учить бегать на скорость. описание: дети делятся на группы, каждой группе дают флажки одного цвета. По сигналу каждая группа строится перед флагом своего цвета. Самостоятельные игры с выносным материалом.		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Коммуникативная деятельность. Сюжетно – ролевая игра «Школа»- тема «Математика» Цель: знакомятся с игрой. «Школа», проявляют желание учиться. Роли и ролевые действия Учитель: ведёт урок, заполняет журнал, вызывает к доске, спрашивает детей, пишет на доске, проверяет тетради, ставит оценки.	Игры – картинки «Друдлы» Цель: Умеют мыслить, воображать, имеют творческие способности. Развитие, гибкости мышления, воображения и творческих способностей у детей дошкольного возраста. Знаакомятся с играми – друдлы	Физическое развитие Казахская национальная игра: «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку») Цель: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. На ровной площадке очерчивается круг с радиусом, равным длине веревки. С помощью считалки	Творческая изобразительная деятельность. Изодеятельность: нетрадиционное рисование животный мир Цель: умеют рисовать животный мир разными способами.(ладошками)	Познавательная исследовательская деятельность. Дидактическая игра: «Что сделано из железа?» Цель: Закреплять у детей умение обобщать и находить среди окружающих предметов, предметы, сделанные из дерева.

	Ученики: сидят за партой, пишут в тетрадях, на доске, отвечают на вопросы, поднимают руку. Директор: даёт распоряжения учителям, направляет на уроки, пишет расписание уроков, распределяет учеников по классам, посещает уроки, собирает учителей на педсовет.		выбирается водящий. Водящий, стоя в центре круга, вращает веревку — примерно на уровне колен и при этом то замедляет, то убыстряет скорость ее вращения, стараясь задеть кого-либо из играющих. Задача играющих — вовремя перешагнуть или перепрыгнуть через веревку, не поддавшись на уловки водящего. Если же кто-нибудь зазевается, ему и быть водящим в следующем туре.		
Уход детей домой	Предложить детям дружелюбно, ласково и весело попрощаться со сверстником, назвав его по имени.	Поговорить дома с детьми о семье, о членах семьи, о общих домашних делах. Выучить с детьми домашний адрес, кем работают родители.	Рассказать родителям, какие занятия проводились сегодня. Чему дети учились и что для них было легко, а что трудно.	Дать советы, в чем поупражнять ребенка для наилучших результатов.	Обращать внимание детей на правила хорошего тона, напоминать, что нужно попрощаться с воспитателем, и детьми группы, и настраивать детей на следующие посещения.

Тексерілі : 06.11.2023 ж Методист: *Рад*

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дата: с 13 – 17 ноября 2023 год.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	«Делимся хорошим настроением»	«Здравствуй детский сад!»	Детский сад встречает ребят	«Посмотри, как я умею улыбаться» создание благоприятной обстановки	«Ура, выходные!» настраиваемся на позитивный лад
Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями	Консультация родителям для чего ребёнку нужен спорт	Консультация родителям по оздоровлению ребёнка	Индивидуальные беседы с родителями	Консультация родителям по режиму дня
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание)	Тема: «Тело человека»(под рук.) Ты – моя частичка Цель: имеют представления о частях тела, развивают речь, внимание, память. Материал: мяч Описание: воспитатель	Д/И «Умею - не умею».(под рук.) Цели: акцентируют внимание на своих умениях и физических возможностях своего организма; проявляют чувство собственного достоинства.	Тема: «Полезные продукты»(под рук.) Цель: имеют представления о вредных и полезных продуктах, умеют их дифференцировать, проявляют потребность заботиться о своём здоровье Материал: картинки с	Тема: «Тело человека»(под рук.) Игра с микрофоном Цель: имеют представления о частях тела, развивают речь, проявляют умение слушать друг друга	Тема: «Личная гигиена»(под рук.) Таня простудилась Цель: имеют навыки пользования носовым платком, знают о том, что при чихании и кашле нужно

книг и другие)	бросает мяч каждому ребёнку, задавая вопрос. Я – личико, ты – моя частичка. Ты кто? (глаза, бровь, нос и т.д.) Я – голова, ты – моя частичка. Ты кто? (волосы, уши ...) Я – туловище, ты – моя частичка. Ты кто? (спина, живот ...)	Оборудование: мяч. Описание: Ведущий бросает мяч и произносит: «Я умею» или «Я не умею». Ребёнок, поймав мяч, продолжает фразу, объяснив, почему он умеет или не умеет. Например: «Я умею бегать, так, как у меня есть ноги. Я не умею летать, потому что у меня нет крыльев».	изображением различных продуктов, два обруча Описание: для того чтобы быть здоровым, нужно правильно питаться. Сейчас мы узнаем, известно ли вам, какие продукты полезны. Воспитатель предлагает детям картинки по двум обручам. В один обруч дети отбирают полезные продукты и объясняют свой выбор, во второй – продукты, которые вредны для здоровья	Материал: микрофон Описание: воспитатель начинает предложение, а ребёнок продолжает его, говоря в микрофон. Я – голова, я умею ... думать, но не умею говорить. Я – нога, я умею ... ходить, но не умею рисовать. Я – рука, я умею ... рисовать, но не умею слушать ... и т.д.	прикрывать рот носовым платком, а если кто-то находится рядом, отворачиваться Материал: носовой платок Описание: воспитатель спрашивает: зачем людям нужен носовой платок? И затем предлагает детям различные ситуации, которые проигрываются вместе с малышами: - Что нужно сделать, если ты хочешь чихнуть? И т.д.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики (построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения) Двигательная активность, игровая деятельность.				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: Чтоб здоровыми нам быть, Руки надо с мылом мыть! Знают дети все вокруг, Мыло – наш надежный друг! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Утренний сбор (дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы. Выбор деятельности по интересу, договориться о правилах. Помощь педагогу (совместная деятельность, дежурства, поручение)				
ОД по расписанию организации образования	Дата: 13.11. 1. Основы грамоты «Звуковой анализ слова» Цель: умеют выполнять звуковой анализ слова. Коммун.+крит.мышл: как мы выполняем звуковой анализ слов? Д/и: «Не ошибись» (под рук.) Цель: умеют быть внимательными, слушают и	Дата: 14.11. 1 Основы математики Занятие №10 Е.В. Колесникова Цель: умеют решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков. Умеют устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.	Дата: 15.11. 1.Основы грамоты «Путешествие в страну Звукарик» Цель: умеют различать твердые и мягкие согласные звуки. Коммун.+крит.мышл: расскажите для чего нужны звуки? Ком.работа+креативн	Дата: 16.11. 1. Основы математики «По морям, по волнам» Цель: знают образование числа 10 Коммун.+крит мышл.+ком.работа: разделитесь на команды, и измерьте гусеницу Фифу различными способами. М.п/и: «Кто знает, дальше продолжает» (под рук.) Цель: умеют продолжать начатое	Дата:17.11. 1Основы грамоты «Учимся писать» Цель: умеют держать карандаш правильно. 2 Основы математики «Логические задачи» Цель: Формирование элементарных математических представлений и интеллектуальных

	выбирают фишки Описание: педагог произносит звуки, дети слушают и определяют какой он, затем поднимают нужную фишку 2 Казахский язык Тақырыбы: «Біз және спорт» Мақсаты: Спорттық ойындардың пайдасы туралы меңгерген, спорттық ойын түрлерін ажырата алады, ойындарға қызығушылық танытады. Сыни ойлау: «Спорт қандай пайдасы бар?» Д/о: «Доппен ойнау» (Педагогтің жетек. жүрг. ойын) Мақсаты: «Жоғары-төменде», «астында-үстінде», «сол жақта-оң жақта» ұғымдарын меңгерген, допты лақтыру, қағып алу біліктіліктері жетілген. Шарты: Балалар екі командаға бөлінеді. Жіп керіліп, оның екі ұшынан ұстап тұруға болады. «Доп төменде» деген бұйрық берілісімен екі бала /әр командадан/ бірден допты жіптің астынан алып өтеді де, «доп жоғарыда» деген бұйрық берілісімен жіптің үстінен лақтырады. Әрі қарай ойынды ойыншылардың келесісі жалғастырады. 3. Аппликация Тема: «Осенние листья». Цель: Выполняют аппликации. Развивают воображение, чувство цвета, эстетическое отношение к окружающему миру. Проявляют чуткое и бережное	умеют сравнивать смежные числа, устанавливают зависимость между ними. Находят различие в двух похожих рисунках. Критическое мышление: Прослушать стихотворение и составить задачу про листочки. Коммуникабельность: Чем похожи и чем отличаются эти фигуры друг от друга? Командная работа: Работа в паре: - соедините каждую карточку с соответствующей йифрой. Креативность: на что похожи цифры 6, 7 2. Развитие речи Рассказ Е. Чарушина «Верблюд» Цель: имеют навыки последовательно и точно пересказывать рассказ. Коммун. + крит.мышл: перескажите друг другу рассказ Креативность: как можно было бы назвать рассказ по другому? Игра ТРИЗ «Теремок»(домашние животные) (под рук.) Цель: умеют находить общие признаки и называют их Описание: педагог говорит «Мои друзья те, которые домашние животные». Для того чтобы попасть в теремок, дети должны назвать домашнее животное. 3. Ознакомление с окружающим миром	ость: разделитесь на подгруппы и придумайте друг другу слова, в которых будете производить звуковой анализ. Игра «Разложи продукты по группам» (под рук.) Цель: умеют распределять продукты по группам Описание: педагог предлагает детям распределить продукты по определенным группам 2.Казахский язык Тақырыбы: «Үлкен. Кішкентай » Мақсаты: Үлкен, кішкентай сөздерінбіледі. Оларды орынды қолдана біледі. Байланыстырып сөйлеу қолданады. Сыни ойлау+ креативтілік + қатынас: үлкен және кіші сөздерін қолданып, сөз тіркестерін ойлап табындар, және басқаларға айтып беріндер Ойын «Сөзді аяқта» Мақсаты: сөздердің соңын таба алады Шарты: педагог сөздерді атап отырады, соңына дейін аяқтамайды. Балалар мұқият тыңдап, сөздерді аяқтауға тырысады	стихотворение Описание: педагог начинает читать стихотворение, когда останавливается, дети продолжают его дальше. 2. Развитие речи Для чего руки нужны. Цель: учить репесказывать рассказ Е.Пермяка «Для чего руки нужны» Коммун. + крит.мышл: отгадывают загадку. Креативность: как можно было бы назвать рассказ по другому? Д/и: «Чем заняты разные руки» (под рук.) Цель: учить образовывать действия от названия предметов, обогащать словарный запас. Описание: педагог называет слова и бросает мяч ребенку. Ребенок, поймавший мяч, называет действие. 3. Ознакомление с окружающим Цель: имеют представления о способах размножения растений, о определенных признаках, плохо влияющих на рост растений, об основных стадиях роста и развития растений. Умеют работать в группе со сверстниками. крит.мышл.+коммун: подумайте и скажите, что вырастает из семени? Крит.мышл.+креативность: придумайте способы ухода за растениями, чтобы они росли лучше Игра «Мои друзья» ТРИЗ Цель: умеют находить общие и отличительные признаки Описание: педагог говорит. «Мои	способностей воспитанников в совместной игровой деятельности в процессе решения практических заданий. Развитие познавательной активности детей. 3.Художественная литература Цель: умеют выражать чувства героев сказки, их эмоциональное состояние через драматизацию. Закреплять навыки эмоционального непринужденного обыгрывания сюжета, используя уже знакомые выразительные средства. Воспитывать положительное отношение к труду. Критическое мышление + коммун.: отгадывают сказку про Алдара Косе и Айдахара Креативность: придумайте новые загадки про Айдахара (дракона) Подвижная игра: «Айдахар и батыры» (под руководством педагога) Цель: имеют ловкость, смелость, хитрость и быстроту действий. Описание: Айдахар охраняет свои владения (из каната выкладываем большой

	отношение к природе. Критическое мышление: почему осенью листья меняют свой цвет и опадают с деревьев? Креативность: придумай свой рассказ и Расскажи, как видишь осень ты. Д/И «Что лишнее» (под руководством педагога) Цель: называют времена года, чётко излагают свою мысль Описание: педагог называет время года «Осень» затем перечисляет признаки разных времён года, дети называют лишний признак и объясняют свой выбор 4.Музыка Умеют передавать в пении весёлый, шуточный характер музыки; расширять и сужать круг в соответствии с ускорением и замедлением муз.сопровождения; осваивают приёмы правильного звукоизвлечения при игре на муз. инструментах; знакомятся с произведениями каз. композиторов Коммун.+крит.мышл. +ком.работа: встаньте в круг и выполняйте синхронно движения в темпе музыки Креативность+ком.работа: разделитесь на подгруппы и сыграйте на музык.инструментах мелодию Игра «С хороводом, с песней жить интересней». (под рук.) Цель: Закрепляют пройденный материал Описание: Участвуют две группы детей. Поочередно они показывают друг другу картинки с изображениями знакомого хоровода, или	Цель: знают о своей стране, желают больше узнать о ней. Знают что Казахстан - большая, богатая и сильная страна. Уважают традиции и обычаи своей Родины (малой и большой). Коммун.: расскажите где вы живете? Крит. Мышл: На чем можно путешествовать вокруг нашей Родины? Д/и: «Назови предметы быта» (под рук.) Цель: знают и называют предметы, которые находятся в юрте. 4. Физическая культура (II половина дня) Карточка № 29 Занятие № 29 Цель: Закрепить бросать мяч о землю ловля двумя руками. Учить метать асык в цель. Ползать до флажка, прокатывая перед собой мяч головой. Коммун.+крит.мышл.: что такое асыки Ком.работа: поделитесь на команды, и прокатите мяч перед собой головой на скорость Подвижная игра «Асыки» Цель: умеют метать асыки, знают правила игры Описание: дети бросая свой биток, стараются выбить альчики играющих, расставленные в кругу. Тот, кому удастся это сделать, забирает себе выбитый асык. Игра продолжается до тех пор,	3. Художественная литература «Заучивание стихотворения Ж.Бодешева «Яблоко»» Цель: Знают литературный жанр стихотворение, заучивают стихотворение наизусть Коммун+ Критическое мышление: Расскажи о творчестве поэта Креативность: как можно по другому назвать стихотворение ? Д/И «Найди рифму» (под руководством педагога) Цель: умеют придумывать рифмы к названным словам Описание: педагог называет слова дети придумывают рифму 4. Музыка Цель: Умеют передавать в пении весёлый, шуточный характер музыки; расширять и сужать круг в соответствии с ускорением и замедлением муз.сопровождения; осваивают приёмы правильного звукоизвлечения при игре на муз. инструментах; знакомятся с произведениями каз. композиторов	друзья те, которые вырастают из семени». Дети называют любые растения и становятся другом педагогу 4. Физическая культура (II половина дня) Физкультурный досуг Подвижная игра «Асыки» Цель: умеют метать асыки, знают правила игры Описание: дети бросая свой биток, стараются выбить альчики играющих, расставленные в кругу. Тот, кому удастся это сделать, забирает себе выбитый асык. Игра продолжается до тех пор, пока на кону остаются асыки. Кроме того, каждый участник игры должен иметь свой собственный биток (<i>сака</i>).	круг), Айдахар находится в центре круга в руках у него камча. Батыры встают по кругу, пытаются забежать в круг и выбежать из него. Айдахар поворачивается вокруг себя, пытается коснуться батыра камчой, кого заденет, выходит из игры. 4 Физическая культура Карточка № 30 Занятие № 30 Цель: умеют бросать мешочек в обруч одной рукой снизу. Умеют пролезать в обруч прямо и боком, не касаясь руками пола. Критическое мышление + Креативность: придумайте как ещё можно пролезть через обруч П/и «Брось дальше» (структурированная) Цель: умеют метать мешочек Описание: дети по очереди метают мешочек в даль

	образа песни, танца, отгадывают их название и исполняют. Правильно ответившая и исполнившая хоровод или песню группа детей, получает флажок. В конце игрового действия подсчитывается количество флажков у каждой группы и определяется победитель.	пока на кону остаются асыки. Кроме того, каждый участник игры должен иметь свой собственный биток (<i>сака</i>).	Коммун.+крит.мышл. +ком.работа: встаньте в круг и выполняйте синхронно движения в темпе музыки Креативность+ком.работа: разделитесь на подгруппы и сыграйте на музык.инструментах мелодию Игра «С хороводом, с песней жить интересней». (под рук.) Цель:Закрепляют пройденный материал Описание: Участвуют две группы детей. Поочередно они показывают друг другу картинки с изображениями знакомого хоровода, или образа песни, танца, отгадывают их название и исполняют. Правильно ответившая и исполнившая хоровод или песню группа детей, получает флажок. В конце игрового действия подсчитывается количество флажков у каждой группы и определяется победитель		
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активнoсть детей, беседы с детьми о правильном использовании спортивного оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики.				
Прогулка	Наблюдение за березой <i>(Ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская</i>	Наблюдение за дубом <i>(Ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская</i>	Наблюдение за изменением температуры воздуха <i>(Ознакомление с окружающим миром,</i>	Наблюдение за вороной <i>(Ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность, художественная литература,</i>	Наблюдение за птицами у кормушек <i>(Ознакомление с окружающим миром, познавательная и</i>

	<i>деятельность, художественная литература, развитие речи, физическая активность, игровая деятельность)</i> Цели: продолжать знакомство с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года; - воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы. Ход наблюдения Лишь осень золотая Лист опалит огнем — Березка облетает, Тоскует под дождем. Воспитатель проводит с детьми беседу. ♦Почему листья на березе стали желтые? ♦Что происходит с деревьями осенью? ♦Как деревья готовятся к зиме? Осенью листочки на березе начинают желтеть сначала наверху, где воздух холоднее, а затем внизу. Налетает ветер, срывает листья, и они, словно золотые монетки, падают на темную сырую землю. Предложить детям собрать букет из опавших листьев, отметить, какого цвета листья. Трудовая деятельность Подметание дорожек, уборка мусора. Подвижная игра «Мы — веселые ребята» Цели: учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко; упражняться в беге. Дидактическая игра «Лесник»	<i>деятельность, художественная литература, развитие речи, физическая активность, игровая деятельность)</i> Цель: познакомить с дубом осенью, какую пользу он приносит людям. Ход наблюдения Я из крошки-бочки вылез, Корешки пустил и вырос, Стал высок я и могуч, Не боюсь ни гроз, ни туч. Я кормлю свиней и белок - Ничего, что плод мой мелок. Что же это такое, вы не знаете? Дети Дуб! Воспитатель проводит беседу с детьми. - Почему дуб называют живучим деревом? - Бойтся ли дуб засухи? - Как называется плод дуба? - Почему любят дуб звери, птицы, насекомые? - Как использует дуб человек? Трудовая деятельность Сбор опавшей листвы на участке. Подвижная игра «Горелки». Цели: развивать у детей быстроту реакции, ловкость. Дидактическая игра «Добавь слог» Цель: развивать у детей фонематических слух, быстроту реакции. Индивидуальная работа Упражнения с мячом: ударить мяч о землю и поймать двумя руками. Цель: развивать координацию движений.	<i>познавательная и исследовательская деятельность, художественная литература, развитие речи, физическая активность, игровая деятельность)</i> Цели: уточнить и систематизировать знания о характерных признаках осени; учить самостоятельно определять погоду. Ход наблюдения - Какое сейчас время года? - Как вы догадались, что осень? - Перечислите характерные признаки осени. - Почему осенью стало холоднее? - Что делает человек осенью? - Как приспособляются разные животные к жизни в холодное время года? Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг. Трудовая деятельность Труд на участке. Подвижная игра «Волк во рву». Цели: развивать ловкость, внимание. Дидактическая игра «Природа и человек»	<i>развитие речи, физическая активность, игровая деятельность)</i> Цели: формировать представления об изменении образа жизни птиц осенью; воспитывать бережное отношение к птицам. Ход наблюдения Хромая старая ворона Давно живёт в саду моём. В густых зелёных ветках клёна Она построила свой дом. Как выглядит ворона? • Чем она питается? • Как она кричит? Какая это птица? Зимующая или перелётная? Трудовая деятельность Повесить кормушку для птиц. Подвижная игра «Зайцы и волк». Цели: учить детей прыгать на двух ногах; выполнять движения в соответствии с текстом. Дидактическая игра «Кто, что летает?» Цель: закреплять знания детей о животных и птицах. Индивидуальная работа «Ходьба по сигналу» Цель: упражнять в ходьбе с изменением направления движения	<i>исследовательская деятельность, художественная литература, развитие речи, физическая активность, игровая деятельность)</i> Цель: учить называть птиц, которые прилетают к кормушке, различать по двум-трем характерным признакам. Ход наблюдения Взяв крупы и хлебных крошек, в детский сад скорей идем. Много ласковых, хороших прилетают к нам друзей. На кормушках сидя, птицы чистят клювики свои. Тут щеглы, чижи, синицы и проныры воробьи. - Для чего нужны кормушки? - Кого же мы будем кормить? Давайте насыплем хлеба и отойдем. Посмотрим: что будет. - Кто прилетел к кормушке? - Кто знает, как называют этих птичек? - Почему мы подкармливаем птиц? Трудовая деятельность Принести корм для птиц. Подвижная игра «Лиса в курятнике». Цель: развивать координацию

	Цель: закреплять знания детей о внешнем виде некоторых деревьев и кустарников. Индивидуальная работа «С кочки на кочку». Цель: упражнять в прыжках; воспитывать уверенность в своих силах.		Цель: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает природа человеку. Индивидуальная работа «Мяч о стенку» Цель: упражнять в броске мяча об стену и ловле его после отскока о землю.		движений в прыжке. Дидактическая игра «Не зевай» (птицы зимующие, перелетные) Цель: развивать слуховое внимание, быстроту реакции. Индивидуальная работа Развитие движений Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед на правой и левой ноге попеременно.
Возвращение с прогулки Гигиенические и закаливающие процедуры. Подготовка к обеду	Последовательное раздевание одежды детей. Художественное слово: Мы гуляли, мы гуляли, И немного подустали. Тут не много и не мало, Подкрепиться б не мешало.				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: На обед пришли мы дружно, Подкрепиться очень нужно. Нас спросили повара: Есть хотите? Скажем: Да! Супчик и котлетки Заждались вас, детки! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки) Художественное слово: Очень вкусно мы поели, Ножки ходят еле, еле Начинаем мы зевать, Наступило время спать!				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения с 1-15 ноября, с 15-30 ноября «Мы проснулись!» (физическая активность) Ходьба по массажерам из крышек, параллона с целью профилактики плоскостопия. Художественное слово: Игровое упражнение: «Кто горячей водой умывается,				

	называется молодцом! Кто холодной водой умывается, называется храбрецом! А кто не умывается, никак не называется!»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Д/И Путешествие в страну здоровья.(под рук.) Цель: знают о том, как помочь себе и другим оставаться всегда здоровыми. Оборудование: игровое поле с наклеенными иллюстрациями; кубик, цветные фишки или пуговицы. Описание: Играющие по очереди бросают кубик на гранях которого изображены от 1 до 3 кружков, и передвигают свою фишку вперёд настолько ходов, сколько кружков выпало на кубике. Если фишка оказалась на красном кружке, то ребёнок, прежде чем сделать следующий ход, должен ответить, как вести себя при насморке, кашле, высокой температуре, зубной боли. При неверном ответе ребёнок пропускает ход, при правильном делает следующий. Когда фишка оказывается на зелёном кружке, играющий рассказывает, чем полезны для человека движения, режим дня, витамины, водные процедуры. При неверном ответе ребёнок пропускает ход, при правильном переставляет фишку на три хода вперёд. Побеждает тот, кто первым доберётся в страну здоровья.	Игры «Бильбоке», «Сбей кегли» Қазақ тілі: Дю: «Қуырмаш» Саусақ ойыны. Түстерді атау	«Бумажная мастерская» Цель: умеют работать с ножницами. Сюжетно – ролевая игра «Спортивный клуб» (струк.) Цель: развитие саморегуляции детей старшей к школе группы, поддержание ролевого диалога в ходе игры. Задачи: о.о. «Социально-коммуникативное развитие» - развивать умение сотрудничать друг с другом: распределять обязанности между собой, договариваться; - воспитывать дружеские взаимоотношения детей в процессе игровой деятельности. о.о. «Познавательное развитие» - развивать познавательный интерес к спорту и физической культуре; о.о. «Речевое развитие» - активизировать диалоговую речь детей; - развивать коммуникативные способности детей. о.о. «Физическое развитие» - развивать двигательную активность детей; - способствовать эмоциональной и физической разрядке; - укреплять основные группы мышц.	Настольные игры «Мозаика» «Выложи числовой ряд» «Игры с счетными палочками» Кинетический песок – игры с песком.	Игра ТРИЗ «Нарисуй дерево» разными способами. Цель: умеют рисовать дерево разными способами Настольные игры «Мозаика» «Выложи числовой ряд» «Игры с счетными палочками»
Индивидуальная работа с детьми	Цель: на слух определяют, какое из сказанных слов длиннее, а какое короче.	Цель: умеют писать цифру четыре Матвей П., Саша М.,	Цель: знают и называют героев сказок Максим, Матвей Т., Миша	Цель: умеют работать со схемой при рисовании животного	Цель: умеют на слух находить определенный звук.

	Марк, Арсений, Вероника. Д/и: «Какое слово длиннее» (под рук.педагога) Цель: развивают речь внимание	Арсений. Игровое упражнение: «Посчитай и обведи» Цель: умеют считать от 0 до 5. Находят заданную цифру и обводят.	Д/и: «Сбежавшие герои сказок» (под.рук педагога) Задача: узнают героя и его сказку. Правила игры: Ребенок вытаскивает себе карточку с персонажем из сказки, называет, кто изображен на ней и из какой он сказки. Вместе с родителями находит книгу с этой сказкой.	мира. Адема, Саида, Ваня Игровое упражнение: «Собери животного из частей» Цель: собирают животного из частей, рассказывают о этапах рисования.	Арсений, Саша М. Д/и: «Услышишь хлопни» (под рук. педагога) Цель: Развивают слуховое внимание, фонематическое восприятие.
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: Звери все проголодались, Дружно полдничать собрались. Зайка быстро, ловко Грыз на пне морковку. Булку съел карась в пруду, Ежик – яблочко в саду. Травку ел теленок, Зернышки – цыпленок. Ела сладкий мед пчела, Молоко коза пила. Ел цветочки жеребенок, Запеканку ел ребенок! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активнoсть детей, беседы с детьми о правильном использовании спортивного оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики.				
Прогулка	Труд: сбор листочков , прутиков, мелких камушков на участке Подвижная игра: «Гуси лебеди» Цель: научить детей правильно говорить речевку, бегать не натыкаясь друг на друга, соблюдая при этом правила игры Описание: дети делятся на роли: волки, гуси, хозяйка. Гуси должны перебежать площадку по направлению к хозяйке, а волк старается поймать их.		Трудовая деятельность: Предложить помочь детям младшей группы в уборке территории. Цель: Развивать навыки трудолюбия. Желание помогать малышам. Индивидуальная работа по развитию движений: Подвижная игра: « «Чье звено скорее соберется?»(под рук.педагога) Цель: учить бегать на скорость. описание: дети делятся на группы, каждой группе дают флажки одного цвета. По сигналу каждая группа строится перед флагом своего цвета. Самостоятельные игры с выносным материалом.		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры)	Коммуникативная деятельность. Заучивание песни на	Трудовая деятельность. Цель: учить детей правильно точить	Казахская национальная игра: «Ақ пен қара лақтар» Цель: развивать у детей	Творческая изобразительная деятельность.	Познавательная исследовательская деятельность.

малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	казахском языке «Күз келді» Билингвальный компонент: күз – осень, жапырақтар – листья, жаңбыр - дождь	карандаши.	слуховую память. Ойын: «Ақ серек пен көк серек» (развитие коммуникативных навыков, казахский язык)	Изодетельность: нетрадиционное рисование деревьев. Цель: умеют рисовать деревья разными способами.	Дидактическая игра: «Что сделано из дерева?» Цель: Закреплять у детей умение обобщать и находить среди окружающих предметов, предметы, сделанные из дерева.
Уход детей домой	Индивидуально поговорить с родителями об успехах детей на занятиях.	Предложить родителям совместный с детьми проект «Что мы знаем о пожарной безопасности»	Дать консультацию родителям «Звуковой анализ слова» Индивидуально поговорить с родителями об успехах детей на занятиях.	Консультация родителям «Развиваем речь детей дома» Предложить учить стихи и пересказывать небольшие рассказы.	Индивидуальные беседы с родителями «Неделя результатов и достижений детей»

Тексерілді : 13.11.2023 ж Методист: *Раф*

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Дата: с 20 по 24 ноября 2023 год.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прием детей в группу. Беседа с родителями о состоянии здоровья детей. Осмотр детей медицинским работником.	Ежедневный утренний прием детей «Приветствие», «Утро начинается с улыбки» и родителей. Затем идет профилактический осмотр своих воспитанников.	Беседа с родителями о том, как спал ребёнок, с каким настроением проснулся, поможет воспитателю подобрать ключик к ребенку. Игры в дидактическом уголке: мозаики, картинки-половинки, парочки.	Беседы с родителями и ребенком, по сезону ли одеты дети и при необходимости дать короткие советы родителям по воспитанию ребенка или предложения по одежде ребенка.	Утром самое благоприятное время для организации эвристических бесед, в которых познавательные задачи решаются при помощи рассуждений
Беседа с родителями, консультации	Рекомендации о чтении сказок детям дома.	Консультация для родителей «Прогулка»	Консультация «Какие развивающие игры нужны детям». «Рассылка через мобильное приложение WhatsApp	Индивидуальные беседы с родителями через через мобильное приложение WhatsApp о организованной деятельности, о индивидуальных заданиях дома.	Предложить родителям принять участие в выставке поделок, рисунков , посвященных Дню Первого президента, Дню Независимости РК.
Самостоятельная деятельность	Коммуникативное развитие Игра «Волшебный	Коммуникативное развитие Дидактическая игра «Что изменилось ?» (под	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков Настольная игра «Ходилка»	Развитие творческих навыков, исследовательской	Дидактическая игра «Сосчитай и подбери цифру»(свободная игра)

детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетальность, рассматривание книг и другие)	мешочек» (под рук.) Цель: умеют наощупь определить что лежит в мешочке Описание: педагог предлагает детям определить наощупь что лежит в мешочке ТРИЗ «Да - нет» (Полезные продукты) (под рук.) Цель: дети умеют сужать поле поиска с помощью выделения признаков и значений признаков предмета. Описание: педагог загадывает слово (продукт питания) дети с помощью наводящих вопросов, на которые можно ответить только «да» или «нет» отгадывают это слово	рук.) Цель: умеют наблюдать, внимательно слушать и отвечать на вопросы Описание: Детям представляют 5 – 6 предметов (картинок) с изображением спортивного инвентаря (овощей, фруктов, лекарственных растений, предметов личной гигиены и т. д.) и предлагают назвать их. Затем ребятам предлагают закрыть глаза, в это время педагог убирает одну картинку, оставшиеся картинки меняет местами. Дети должны сказать, что изменилось.	«Учимся считать»(свободная игра) Цель игры: первым добраться до финиша, внимательно соблюдать условия игры. Правила к игре «Ходилки» Нужно поставить фишку на «Старт». Игроки ходят по очереди. В свой ход игрок бросает кубик и переставляет стрелку вперед ровно на столько шагов, сколько выпало очков на кубике. Фишка игрока может проходить мимо шагов, занятых фишками других игроков или останавливаться на них. Если фишка остановилась на кружке оранжевого цвета - игрок движется дальше по указанному направлению. Фишка попавшая на кружок красного цвета означает пропуск одного хода. Если фишка попадает на кружок зеленого цвета , игрок бросает кубик ещё раз. Если фишка останавливается на желтом кружке это дает право для дополнительного хода сопернику, идущему самым последним.	деятельности воспитанников «Лего» (свободная игра) Цель: развивают мелкую моторику, память, внимание, логическое и пространственное мышление, творческие способности.(свободная игра)	Цель: имеют знания о цифрах, умеют соотносить их с числом предметов. Ход игры: Воспитатель предлагает детям разложить цифры по порядку, а под ними положить карточки с предметами. Развитие социально-эмоциональных навыков Рассматривание энциклопедий: «Все обо всем – наш мир» Цель: знакомятся книгами в формате энциклопедий, интересуются ее содержанием, ее новой информацией, расширяют кругозор, проявляют самостоятельность, развивают память.(свободная деятельность)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики с 15 по 30 ноября (построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения) Двигательная активность, игровая деятельность.				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: Чтоб здоровыми нам быть, Руки надо с мылом мыть! Знают дети все вокруг, Мыло – наш надежный друг! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности	Утренний круг Утренний круг (коммуникативное развитие) Игра «Снегопад» Слушаем стихи и выполняем различные движения.				

(далее - ОД)	Снег кружится и летает. (Поднимаем руки вверх, делаем фонарики.) Ветер дует, снег взлетает. (Наклоняемся вперёд и выпрямляемся.) Снег летит из серой тучки Нам на ножки и на ручки. (Трясём кистями рук.) А сугробы всё растут Там и тут, там и тут. (Поднимаем руки и тянемся вверх.) Чтобы не замёрзли ножки, Мы поскачем по дорожке. (Прыгаем на месте.) Снег с себя мы отряхнём (Показываем, как отряхиваемся.) И в снежки играть начнём. (Показываем, как бросаем снежки.) Пальчиковая игра Снежок Раз, два, три, четыре, <i>(загибать пальчики)</i> Мы с тобой снежок слепили <i>(лепить, меняя положение ладоней)</i> Круглый, крепкий, очень гладкий. <i>(показывают круг, глядят ладони друг о друга)</i> Раз – подбросим, <i>(“подбросить”, посмотреть вверх)</i> Два – поймает. <i>(“ ловят”, приседают)</i> Три – уроним <i>(встают, “роняют”)</i> И ... ломаем! <i>(топают)</i> Снегопад Н. А. Кононенко Посмотри в окно дружок: Мягкий падает снежок. Кружит белый он и чистый, Раскрасавец серебристый. Пухом ласково ложится И растаять не боится. Побелело всё вокруг - Выходи играть, мой друг. Ты бери скорей салазки И катайся, будто в сказке. Утренний сбор (дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы. Выбор деятельности по интересу, договориться о правилах. Помощь педагогу (совместная деятельность, дежурства, поручение)

ОД по расписанию организации образования	Коммуникативное развитие 1. Основы грамоты «Звуковой анализ слов «дым», «лук» Цель: умеют выполнять звуковой анализ слов. Коммун.+крит.мышл: как мы выполняем звуковой анализ слов? Д/и: «Не ошибись» (под рук.) Цель: умеют быть внимательными, слушают и выбирают фишки Описание: педагог произносит звуки, дети слушают и определяют какой он, затем поднимают нужную фишку Д/И «Рассели звуки в домики» (под руководством педагога) Цель: определяют первый звук, дают ему характеристику Описание: педагог предлагает в картинках определить первый звук и дать ему характеристику, картинку с гласным звуком заселить в красный домик, картинку с согласным твердым звуком заселить в синий домик, картинку с согласным мягким звуком заселить в зеленый домик. Коммуникативное развитие 2. Казахский язык- « Қыс мезгілі» Мақсаты: Жыл мезгілдерін және табиғаттың әр түрлі құбылыстарын: қар туралы біледі. Қазақ тіліне тән	1. Развитие познавательных и интеллектуальных навыков Основы математики. Занятие №11 Цель: знают число и цифру 7, знаки равно, плюс, порядковый счет; имеют представление о части и целом. Делят квадрат на 2 и 4 части. Критическое мышление: Сколько яблок заготовил еж? Как получилось число 7? Коммуникабельность и Командная работа: «Сложи квадрат» Цель: преобразовывают квадрат в другие фигуры путем скалывания и разрезания. Креативность: Придумай и составь задачу, так чтобы ответом было число 7 Игра «Слушай и считай» Умеют выполнять порядковый счет Педагог загадывает загадку Дети. Размышляя. Расставляют игрушки по словесному указанию педагога. Коммуникативное развитие 2. Развитие речи Рассказ М. Турежанова «Я его простил» Цель: умеют пересказывать рассказ по мнемотаблице; Критическое мышление: Загадка: Мы теперь уж не друзья, Ты ушел, в обиде я. Не на шутку разругались, Друг на друга обзвались, Ну а я теперь грушу.	Коммуникативное развитие 1. Основы грамоты Среда 23.11 «В гости к Маше и медведю» Е.В. Терехова «От звука к букве и словам» «В гости к Маше и Медведю» Цель: умеют устанавливать последовательность звуков в слове. Умеют подбирать нужное слово, знают слова по теме «Лес» Коммун.+крит.мышл.: доскажи слова Креативность: придумай и назови кто будет жить в лесу. Д/и: «Не ошибись» (под рук.) Цель: умеют быть внимательными, слушают и выбирают фишки Описание: педагог произносит звуки, дети слушают и определяют какой он, затем поднимают нужную фишку Коммуникативное развитие 2. Казахский язык Тақырыбы: «Қар үшін керек?» Мақсаты: Қыс мезгілі, қар туралы білімдері жетілген, қардың пайдасы мен зияны туралы тыңдап, түсініп шағын мәтін құрып айта алады. Сыни ойлау: «Қардың қандай пайдасы ба?» Д/о: ТРИЗ «Жақсы - жаман» (Педагогтің жетек. жүрг. ойын) Мақсаты: Ойынды түсініп, өз ойларын жеткізу қабілеттері дамыған. Шарты: Педагог балаларға суреттер көрсетіп, балалар, қалай ойлайсындар қар неге жақсы деп сұрақ қояды. Келесі сұрақ: «Қар неге жаман?»	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков 1. Основы математики «Лесная школа» Цель: знают образование числа 10 Крит.мышл.: как разместить на кораблике 10 пассажиров? Ком.работа + коммун.: измерьте гусеницу разными способами Игровое упражнение «Мое цветное настроение» Цель: умеют передавать свое настроение посредством цвета Описание: педагог предлагает детям показать свое настроение Коммуникативное развитие 2. Развитие речи <i>Четверг «Путешествие в сказку» (мнемотехника)</i> Цель: развитие речевого творчества детей, посредством нетрадиционных пособий и форм работы. Задачи: Обучающие: - учить детей передавать содержание сказки в максимально сжатой форме; - учить составлять предложения по картинкам; - учить составлять небольшой текст творческого характера на предложенную тему. Критическое мышление: 1. Давайте вспомним, что происходило в этой сказке. Сказку будем рассказывать	Коммуникативное развитие 1 Основы грамоты «Учимся писать» Цель: Умеют, ориентируясь на клетку, рисовать узор из полукругов по образцу. Критическое мышление: Отсчитывают заданное количество клеток. Коммуникабельность: Знакомятся и повторяют слова страница, строка, клетка, ряд. 2. Основы математики «Логические задачи» Цель: развитие произвольного внимания Критическое мышление: Находят количество различий между двумя часами Находят отличия между мальчиками Коммуникабельность: Называют отличия и их количество. Называют отличия между мальчиками. Коммуникативное развитие 3. Художественная литература Одну простую сказку хотим мы показать (Инсценирование казахской сказки «Как заяц лису перехитрил») Умеют вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами и оценивать героев, их поступки с точки зрения нравственных норм и представлений. Критическое мышление: – Кто помнит, как начинаются многие сказки? – Какой эпизод из сказки «Как заяц лису перехитрил?»

	дыбыстарды (ә,ө,ң,к,ү,ұ,) дұрыс айтуға тырысады Қатынас + сыни ойлау: қыс мезгілінде қандай өзгерістер болатынын айт Ойын «Сөзді аяқта» (пед. жетекшілігімен) Мақсаты: сөздердің соңын таба алады Шарты: педагог сөздерді атап отырады, соңына дейін аяқтамайды. Балалар мұқият тыңдап, сөздерді аяқтауға тырысады Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников 3. Конструирование «Самолет» Цель: Умеют строить самолёт из деревянного строителя, используя в качестве образца чертёж. Умеют в процессе анализа чертежа определять тип самолёта (грузовой, пассажирский, военный, спортивный). Выделяют основные части самолёта: кабину, фюзеляж, пропеллер, шасси и т.д. Умеют подбирать необходимые для строительства самолёта детали строителя. Критическое мышление: Загадывание загадки о самолёте. -Для чего жителям Севера нужны самолёты? (чтобы привозить разные грузы: продукты, товары, мебель, одежду и др.) -Как называются эти	Приходи, тебя прошу. Согласись, ведь из-за вздора Выросла вот эта... (ссора) 1. Вступительная беседа. Кто когданибудь ссорился с детьми? Из-за чего? Что делали после ссоры? Коммуникабельность: Вопросы по содержанию: -Что случилось, когда Макан играл со своим соседом Саканом? -Что сделал Сакан? --Куда же отправился Макан? -Что же произошло дома? - Что подумал Макан? -О чем спросила мама Макана, когда тот пошел играть с Саканом? -Что ответил Макан? Командная работа: Пересказ доуг другу в паре по мнемотаблице Креативность: Придумай как помириться с другом, придумай свою мирилку. Игра(под руководством педагога) Организовывает динамическую паузу «Мирилка». Цель: снятие мышечного напряжения. Психогимнастика. Пластические этюды: Играем в снежки толкаемся, падаем в снег, отряхиваемся. Игра (под руководством педагога) «Построй дом из ласковых слов» (на столе) <i>Цель: называют ласковые слова о своих близких и родных, из слов строят дом.</i> Описание: Вам нужно вспомнить ласковые слова о своих родных и близких и выстроить из деталей Лего	балалар ойларын айтады Коммуникативное развитие 3. Художественная литература Чтение казахской народной сказки «Добрый и злой» Цель: умеют понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий. Умеют правильно строить предложения при ответах на вопросы, умеют рассуждать, выражая свое мнение о поступках героев сказки, умеют подбирать и использовать в речи разные определения для характеристики персонажей. Критическое мышление: – Понравилась ли сказка? – Кто вам понравился больше всех? Почему? – Как вы думаете, почему злой обманул Доброго и забрал коня, оставив его одного? – А почему добрый не обманул, а рассказал всю правду злому человеку о том, как он разбогател? – Вам жалко злого человека, который пострадал в конце сказки? – На кого из сказки вы хотели бы быть похожими? – А каких добрых персонажей из других сказок вы можете вспомнить и назвать? – Каких злых персонажей из сказок вы сейчас вспомнили? Коммуникабельность: Принимают активное участие в обсуждении сказки. Выражают свое мнение по образам сказочных персонажей. Командная работа: Деление на 2 команды. Называют только злых героев	коротко, о каждом сюжете по одному предложению. А поможет нам кубик с картинками. <i>Воспитатель бросает кубик, выпадает картинка не соответствующая началу сказки.</i> - Ребята скажите, сказка началась с этого сюжета? Ответ детей. Нет, сказка началась с того, что Маша заблудилась и увидела там домик медведей. Но в гости принято приходить с подарком. Где же взять этот подарок? 2. -Скажите дети, где мы были? А для чего вам это нужно было? Может ли вам это пригодиться когда-нибудь? Коммуникабельность: Игра «Составь предложение». И так составим предложения по картинкам. Медведи убираются в доме. Медведи покупают продукты. Медведи пекут пирожки. Медведи накрывают на стол. Медведи играют на музыкальных инструментах. Командная работа: Сочинение сказки с помощью кругов Ллулия. - Ну, что давайте начнем сочинять сказку. Сочиним новую сказку с помощью кругов Луллия. Посмотрите, на маленьком круге изображена пицца; на среднем - занятия; на большом – место проживания. Раскрутим по очереди все круги и	изображен на рисунке? Вместе с друзьями обыграй его. Покажи, как ходит лиса, прыгает заяц. – Чему учит сказка? Коммуникабельность и Командная работа: Инсценирование сказки «Как заяц лису перехетрил» Креативность: Придумай такую же сказку, но вместо сказки лиса встретила медведя или волка. Чем закончится такая сказка? Игра: Обыгрывание и голосовое подражание, через артикуляционную гимнастику. «Язычком играем, речь мы развиваем». «Зайчик». Губку верхнюю подняв, замер зайчик, зубки сжав. «Волк». Зубастый волк, зубами щелк да щелк. «Белка и лиса». Сверху белка прискакала, лиса здравствуй, ей сказала. «Лиса». Как будто колобок лежит на губе, слижу его «чашечкой» в ротик себе. 4. Физическая культура Физическая культура Занятие №33 Цель: Умеют ходить по ребристой доске. Прыгать с гимнастической скамейки на обозначенное место, мягко приземляться на согнутые ноги. Командная работа: при ходьбе по ребристой доске, поддерживают друг друга при равновесии ПИ " Кот и воробушки". (свободная) Цель: закрепляют навык умения бегать не задевая друг друга, увертываются от ловящего

	самолёты? (Грузовые) -Какие самолёты вы ещё знаете? (Военные, спортивные, пассажирские) Коммуникабельность: Из каких частей состоит самолёт? Для чего нужна каждая из частей? Какие детали вы будете использовать для строительства? Словарь детей на занятии: фюзеляж, крылья, хвост, мотор, пропеллер, шасси. По ходу анализа чертежа дети подробно рассказывают по порядку о каждой составной части самолёта, выполняемых ею функциях, а также деталях, из которых будут делать эту часть. Командная работа и Креативность: Можете построить свои самолёты, но в вашей постройке должны быть основные части самолёта. Игра ТРИЗ «Найди загаданный предмет». Метод ТРИЗ «Сужение поля поиска».(под руководством педагога) Цель: Развивать умение всесторонне видеть характерные свойства предметов. Учить системному анализу в рассуждениях, поиске истины. На доске в одну линию расставляются 11 транспортных средств (легковой автомобиль, троллейбус, автобус, катер, электричка, грузовик, самолет, лодка, корабль,	дом, на каждое ласковое слово вы ставите деталь из Лего (<i>например, моя мама самая добрая, мой брат самый заботливый и т.д.</i>) 3.Физическое развитие Физическая культура .Занятие №31 Цель: умеют пролезать в обруч прямо и боком, не касаясь руками пола. Критическое мышление + Креативность: придумайте как ещё можно пролезть через обруч <i>П/И «Птички и кошка» (под руководством педагога)</i> Цель: умеют бегать, не наталкиваясь друг на друга, по сигналу убегать на места Описание: по считалке педагог выбирает кошку, остальные дети птички. Кошка спит в домике, птички летают. Кошка просыпается и говорит «мяу!». Птички убегают в свои гнезда-обручи, а кошка старается их поймать. Кого кошка поймает, того забирает к себе домой. Развитие социально-эмоциональных навыков 4. Ознакомление с окружающим «Мои права и обязанности» Е. В. Терехова, С.З. Сагиева Цель: Создать условия для формирования основ правового сознания дошкольников. ЗАДАЧИ: 1. Уточнить и обобщить представления детей о правах ребёнка. 2. Продолжить формирование навыков коллективной деятельности.	как можно больше, называют только добрых героев Кто назвал больше . тот и победил Креативность: Придумай свою идею о том как сделать так чтобы не было зла и были только добрые. Игра с сигнальными карточками «Добрый и злой» Цель: умеют определять качество героя из сказок – добрый ил злой. Описание: У детей карточки красные и зеленые. Красная – значит злой, зеленая – значит – добрый. Воспитатель называет сказку или показывает персонажа из сказки, а дети должны определить, добрый или злой этот герой и поднимают сигнальную карточку. Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников 4.Музыка Умеют уверенно входить в зал и выполнять муз-ритм. движения; знают металлофон и способ игры на нём; проявляют патриотические и нравственно-эстетические чувства. Коммун.+крит.мышл. +ком.работа: встаньте в круг и выполняйте синхронно движения в темпе музыки Креативность+ком.работа: разделитесь на подгруппы и простучите ритм друг другу Игра «С хороводом, с песней жить интересней». (под рук.) Цель: Закрепляют пройденный материал Описание: Участвуют две группы детей. Поочередно они показывают друг другу	посмотрим, какие картинки окажутся под стрелкой. <i>(Дети выполняют задание.)</i> Используя эти картинки, мы вместе придумаем, как в этом случае будет развиваться сюжет сказки «Три медведя». <i>Дети сочиняют новую сказку с теми же героями. Педагог записывает её и читает вслух.</i> Креативность: Игра «Вертолина» - Ребята, что продается в нашем магазине? Ответы детей: мебель, бытовая техника, одежда, продукты и т. д. - Но мы возьмем не все, только, то на что укажет нам стрелочка. <i>Дети называют предметы, воспитатель задает вопрос:</i> - «Чем будет полезен этот предмет?» Развитие социально-эмоциональных навыков 3. Ознакомление с окружающим «Что нужно растениям?» Цель: Понимают, что все растения живые и им, как и всему живому, необходимы определенные условия для роста. Крит.мышл.+коммун: подумайте и скажите, что нужно растениям для хорошего роста? Крит.мышл.+креативность : придумайте способы ухода за растениями, чтобы они росли лучше Игра «Мои друзья» ТРИЗ Цель: умеют находить общие и отличительные	Описание: дети становятся на обручи положенные на пол в одной стороне , педагог говорит «Воробушки полетели» дети разлетаются в разные стороны , просыпается кот и бежит ловить воробушков, пойманных воробушков кот отводит к себе в дом

	вертолет, мотоцикл). Логопед загадывает 1 транспортное средство. Дети отгадывают этот предмет, выясняя с помощью вопросов, с какой стороны от среднего предмета он находится, справа или слева. Логопед отвечает только «да» или «нет». Вопросы детей: - это грузовик? – нет - это справа от грузовика? – нет - это слева от грузовика? – да (убираются мотоцикл, вертолет, корабль, лодка, самолет и грузовик). - это автобус? – нет - это слева от автобуса? – да - это легковой автомобиль? – да 4. Музыка Умеют уверенно входить в зал и выполнять муз-ритм. движения; знают металлофон и способ игры на нём; проявляют патриотические и нравственно-эстетические чувства. Коммун.+крит.мышл. +ком.работа: встаньте в круг и выполняйте синхронно движения в темпе музыки Креативность+ком.работа: разделитесь на подгруппы и простучите ритм друг другу Игра «С хороводом, с песней жить интересней». (под рук.) Цель: Закрепляют пройденный материал Описание: Участвуют две группы детей. Поочередно они показывают друг другу картинки с	3. Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям. 4. Развивать умение рассуждать, сопоставлять, высказывать своё мнение Критическое мышление: Умные люди придумали много правил, которые мы должны соблюдать, чтобы был везде порядок. А какие правила вы знаете? Коммуникабельность: 1. Вспомните, в какой сказке злая Королева увезла маленького мальчика в свой ледяной дворец? Имела ли она на это право? Почему? Сказка «Снежная королева» Дети имеют право жить со своими родителями и никому не позволено их разлучать. 2. Кто в сказке «Три поросенка» нарушает права поросят? Назовите это право? Права поросят нарушает волк. Ребенок имеет право спокойно жить в своем доме, никто не может без разрешения войти в чужой дом. 3. Какое право нарушила мачеха в сказке «Золушка»? Право поиграть, отдохнуть и веселиться. 4. В какой сказке Карабас-Барабас держал кукол в рабстве и заставлял много работать? Какие права нарушались? Сказка «Приключения Буратино». Каждый ребенок должен быть свободным, имеет право на игру и свободный труд за вознаграждение. 5. Папа Карло купил Буратино азбуку, он очень хотел, чтобы	картинки с изображениями знакомого хоровода, или образа песни, танца, отгадывают их название и исполняют. Правильно ответившая и исполнившая хоровод или песню группа детей, получает флажок. В конце игрового действия подсчитывается количество флажков у каждой группы и определяется победитель.	признаки Описание: педагог говорит. «Мои друзья те, которые вырастают из семени». Дети называют любые растения и становятся другом педагогу 4.Физическое развитие Физкультура Карточка № 32 Занятие№32 Цель: Умеют ходить по ребристой доске. Прыгать с гимнастической скамейки на обозначенное место, мягко приземляться на согнутые ноги. Командная работа: при ходьбе по ребристой доске, поддерживают друг друга при равновесии ПМ " Кот и воробушки". (структурированная) Цель: умеют бегать не задевая друг друга, увертываются от ловящего Описание: дети становятся на обручи положенные на пол в одной стороне , педагог говорит «Воробушки полетели» дети разлетаются в разные стороны , просыпается кот и бежит ловить воробушков, пойманных воробушков кот отводит к себе в дом	

	изображениями знакомого хоровода, или образа песни, танца, отгадывают их название и исполняют. Правильно ответившая и исполнившая хоровод или песню группа детей, получает флажок. В конце игрового действия подсчитывается количество флажков у каждой группы и определяется победитель	Буратино был грамотным. О каком праве идет речь? Каждый ребенок имеет право получать образование. Работа в команде: <u>Воспитатель:</u> - Внимание на экран. Вы увидите эпизоды из сказок. Нужно назвать сказку, и какое право в ней нарушено. а) Сказка «Красная шапочка» (нарушено право на жизнь, нарушил это право волк). За правильный ответ вручается символ «сердечко». б) Сказка «Теремок» (медведь нарушил право на жильё). За правильный ответ вручается символ «сердечко». в) Сказка «Морозко» (мачеха нарушила право на любовь и заботу родителей, право на непосильный труд). г) Сказка «Гуси — лебеди» (право на неприкосновенность нарушили гуси).			
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседы с детьми о правильном использовании спортивного оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями. Цель: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях. Труд: Очистка участка от снега – воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. П/и «Мы весёлые ребята» - повышать двигательную активность, быстро	Наблюдение за снегом <i>Цель:</i> Познакомить детей со свойствами снега. Формировать умение видеть красоту окружающей природы. Опыт «Установление зависимости свойства снега от температуры». Принести снег в помещение и попробуйте вылепить снежки. Почему снег стал липким? Труд: Уборка участка от снега - дать лопаты и по очереди убирать снег, воспитывать трудолюбие, желание трудиться, учить детей беречь свой труд и труд товарищей. П/и «Мороз – красный нос» -	Наблюдение за деревьями и кустарниками <i>Цель:</i> Продолжать обучать описывать растения, отмечая их различия и сходство, характерные признаки. Труд: Расчистка дорожки к дереву, украшение ее, утепление ствола у корней снежным покровом - учить заботиться о растениях. П/и «Мороз – красный нос» - учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры. «Мы весёлые ребята» - повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя. Самостоятельная деятельность:	Наблюдение за ветром <i>Цель:</i> вызвать интерес к окружающему миру; учить определять наличие и направление ветра; расширять кругозор. Труд: Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой. <i>Цель:</i> учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата. П/и «Птички и кошка» - учить двигаться по сигналу развивать ловкость. «Бездомный заяц» - быстро бегать, ориентироваться в пространстве.	Наблюдение за поведением птиц у кормушки. <i>Цель:</i> Продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц, уточнить их названия; учить отличать их по 2-3 характерным признакам(воробьи маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупные, больше воробья, серо-голубые, кормятся стай). Труд: Пополнить кормушки - привлекать детей к кормлению птиц, воспитывать заботливое отношение к пернатым.

	действовать по сигналу воспитателя. «Парный бег». Цель: продолжать учить бегать парами.	учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры. «Встречные перебежки». Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. «Догони санки» - упражнять детей в беге. Самостоятельная деятельность: игры с лопатками и ведёрками, игра в хоккей. Инд. работа: «Белые снежинки» - учить плавно двигаться.	обыгрывание снежных построек, игры по замыслу. Инд. работа: Ходьба между линиями (10—15 см) - развивать и совершенствовать двигательную активность.	Самостоятельная деятельность: катание с горки, игры с выносным материалом. Инд. работа: «Не наскочи» - учить ездить на лыжах, объезжая кубики; прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	Пи «Птички и кошка» - учить двигаться по сигналу развивать ловкость. «Птицы и автомобиль» - развивать слуховое внимание, умение двигаться в соответствии со словами стихотворения. Самостоятельная деятельность: игры с лопатками и ведёрками, игра в хоккей. Инд. работа: Развитие движений - отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.
Возвращение с прогулки Гигиенические и закаливающие процедуры. Подготовка к обеду	Последовательное раздевание одежды детей. Художественное слово: Мы гуляли, мы гуляли, И немного подустали. Тут не много и не мало, Подкрепиться б не мешало.				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: На обед пришли мы дружно, Подкрепиться очень нужно. Нас спросили повара: Есть хотите? Скажем: Да! Супчик и котлетки Заждались вас, детки! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки) Художественное слово: Очень вкусно мы поели, Ножки ходят еле, еле Начинаем мы зевать, Наступило время спать!				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения после дневного сна с 15 по 30 ноября «Пробуждение солнышка» (физическая активность) Ходьба по массажерам из крышек, параллона с целью профилактики плоскостопия. Художественное слово: Игровое упражнение: «Кто горячей водой умывается, называется молодцом!				

	Кто холодной водой умывается, называется храбрецом! А кто не умывается, никак не называется!»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	ТРИЗ «Да - нет» (под рук.) Цель: умеют сужать поле поиска с помощью выделения признаков и значений признаков предмета. Дидактическая игра «Скажи, какой?» Цель: активизируют словарный запас, расширяют представления о свойствах объектов неживой (живой) природы Описание: Воспитатель раздает карточки с изображением неживых объектов природы. Ребенок подбирает по 5 слов к данному объекту. Примеры объектов природы: снег, солнце, ветер, тучи, небо, лед, снежинки Развитие познавательных и интеллектуальных навыков Развитие коммуникативных навыков(под руководством педагога) Игра: «Хорошо-плохо». (транспорт) Цель: учить выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны. Ход игры: выбирается объект, который не вызывает у ребенка стойких ассоциаций, положительных или отрицательных эмоций.	Дидактическая игра «Отгадай по описанию». (под рук.) Цели: умеют называть времена года по их признакам. Материал: картинки с временами года. Описание: Воспитатель описывает времена года, а дети его отгадывают. Воспитатель: В это время года дети любят кататься на санках, лепить снеговика, играть в снежки. Дети отвечают или поднимают карточку с изображением зимы. «Подбери слово». Ударили.... (морозы) Хрустит.... (снег) Бушует... (вьюга) Замерзли... (реки) Скрипит... (снег) Метут... (метели)	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков Головоломка "Колумбово яйцо": Цель: имеют способность выделять фигуру из фона, способность к выделению основных признаков объекта, глазомер, воображение (репродуктивное и творческое), зрительно-моторную координацию, мышление, зрительный анализ/синтез, умеют работать по правилам. Дидактическая игра «Что прячется за сугробом» (под рук.) Цели: Развитие зрительного внимания . Активизация словаря по теме. Описание: Из картона вырезан сугроб. Воспитатель прячет за ним силуэтное изображение какого-либо предмета (санки, снежинка, солнышко, дерево, шапка, рукавичка, шарф, лыжи, коньки), показывает детям из-за сугроба часть предмета, они догадываются, что это за предмет.	Дидактическая игра «Что будет, если лепить из...»(под рук.) Цель: закрепление знаний о материалах, из которых можно лепить; активизируют словарный запас. Описание: Воспитатель показывает детям три картинки: снег, пластилин, тесто и предлагает назвать, что можно слепить из этого материала. Каждый предмет отмечается фишкой. В конце игры можно увидеть, с каким материалом дети больше всего знакомы и какие поделки они предложили изготовить. Примеры: пластилин: посуда, мебель, фрукты, овощи, продукты и т.д. Снег: снежок, крепость, зайчик, снеговик, фигуры из снега и т.д. Тесто: булочка, пирог, поделка, печенье и т.д.	Словесная Игра:«Придумай слово» (под рук.) Образование родственных слов: снег — снежок — снежочек — снежинка — снегопад — снеговик — снеговичок — снежки — снегоход — снежокат — снежный — заснежило — снежище — снегурочка — снегирь — белоснежный — Белоснежка — подснежник. Словесная игра: «Что делает?» (под рук.) Подбор однородных сказуемых к слову снег: идет, тает, кружится, летает, падает, ложится, сверкает, скрипит, вьется. Педагог уточняет, что еще может идти (часы, поезд), таять(мороженое, лед), летать (самолет, бабочка), падать (яблоко, камень) и т. д. Игры – картинки «Друдлы» Цель: Умеют мыслить, воображать, имеют творческие способности. Развитие, гибкости мышления, воображения и творческих способностей у детей дошкольного возраста. Знаакомятся с играми – друдлы

	назвать хотя бы по одному				
Индивидуальная работа с детьми	Цель: умеют определять первые звуки в словах гласные и согласные твердые и мягкие звуки и обозначать соответствующей фишкой (Матвей Г., Арсений, Саша И.) ДИ «Рассели звуки вдомики» (под руководством педагога) Цель: определяют первый звук, дают ему характеристику Описание: педагог предлагает в картинках определить первый звуки дать ему характеристику, картинку с гласным звуком заселить в красный домик, картинку с согласным твердым звуком заселить в синий домик, картинку с согласным мягким звуком заселить в зеленый домик.	Игры – картинки «Друдлы» Цель: Умеют мыслить, воображать, имеют творческие способности. Развитие, гибкости мышления, воображения и творческих способностей у детей дошкольного возраста. Знаакомятся с играми – друдлы	Цель: последовательно по мнемотаблице пересказывают «Расскажи о одежде». (Данелия, Ельнур, Даир) Игра: ТРИЗ «Волшебные часы» Цель: умеют по схемам рассказывать о одежде.	Цель: умеют работать со схемой при рисовании портрета. Матвей П.,Хасан, Алинур Игровое упражнение: «Собери портрет из частей» Цель: собирают портрет из частей, рассказывают о этапах рисования.	Цель: умеют правильно держать карандаш тремя пальцами и выполнять штриховку. Игровое упражнение: «Напиши красиво» Цель: штрихуют и дорисовывают. Даир, Саша М., Марк Казахский язык Ойын: «Кубикоград» Максаты: Жабай андар туралы білімдерін кеңейту
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: Звери все проголодались, Дружно полдничать собрались. Зайка быстро, ловко Грыз на пне морковку. Булку съел карась в пруду, Ежик – яблочко в саду. Травку ел теленок, Зернышки – цыпленок. Ела сладкий мед пчела, Молоко коза пила. Ел цветочки жеребенок, Запеканку ел ребенок! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активностей детей, беседы с детьми о правильном использовании спортивного оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				

Прогулка	Наблюдение за поведением птиц у кормушки. <i>Цель:</i> Продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц, уточнить их названия; учить отличать их по 2-3 характерным признакам(воробьи маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупные, больше воробья, серо-голубые, кормятся стаей). Труд: Пополнить кормушки - привлекать детей к кормлению птиц, воспитывать заботливое отношение к пернатым. П/и «Птички и кошка» - учить двигаться по сигналу развивать ловкость. «Птицы и автомобиль» - развивать слуховое внимание, умение двигаться в соответствии со словами стихотворения. Самостоятельная деятельность: игры с лопатками и ведёрками, игра в хоккей. Инд. работа: Развитие движений - отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.			Наблюдение за снегом <i>Цель:</i> Познакомить детей со свойствами снега. Формировать умение видеть красоту окружающей природы. Опыт «Установление зависимости свойства снега от температуры». Принести снег в помещение и попробуйте вылепить снежки. Почему снег стал липким? Труд: Уборка участка от снега - дать лопаты и по очереди убирать снег, воспитывать трудолюбие, желание трудиться, учить детей беречь свой труд и труд товарищей. П/и «Мороз – красный нос» - учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры. «Встречные перебежки». Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. «Догони санки» - упражнять детей в беге. Самостоятельная деятельность: игры с лопатками и ведёрками, игра в хоккей. Инд. работа: «Белые снежинки» - учить плавно двигаться.		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей.					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Игра на формирование умения выделять функции объекта ТРИЗ «Мои друзья» «Зимующие птицы» Правила игры: Ведущий просит детей назвать себя в качестве чего-либо или кого-либо. Дети определяют кто они (берут роль объекта материального мира). Затем воспитатель выбирает любое свойство и называет его. Дети, объект которых имеет это свойство, подходят к ведущему. Самостоятельные игры детей	Проект «Снег полезный или вредный» Цель: Выяснить степень вреда и полезности снега. Задачи: 1. Формировать представления ребёнка, о свойствах и качестве снега. 2. Выяснить полезность и вредность снега для человека, животных, растений. 3. Приобрести опыт исследовательской деятельности (провести опыт для выяснения чистоты снега). 4. Развивать познавательный интерес в неживой природе, желание получать новые знания, развивать любознательность, наблюдательность, фантазию. 5. Развитие и стремление к здоровому образу жизни. Рисование карандашами, снеговика. Цель: развивать мелкую моторику рук.	Рисование «Выпал снег» Цель: развивать графические навыки рисования дома, закреплять навыки раскрашивания, воспитывать усидчивость, аккуратность «Теремок» Сравнение воды , снега, льда <i>(метод системного анализ, с 5-ти лет).</i> Цель: развивать воображение ребенка, его связную и образную речь. Ход игры: гостями «Теремка» становятся предметы, связанные между собой какой-либо системой. Для определения объектов используются медальки с изображением объектов. В «Теремок» попадают только те «объекты», которые назвали, чем они походят на ведущего. Физическое развитие Казахская национальная игра: «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку»)	ТРИЗ «Волшебный телевизор» <i>(метод системного анализа, с 6-ти лет).</i> Цель: развивать свободное общение детей с воспитателем, формировать грамматический строй речи, способствовать практическому овладению нормами связной речи. Ход игры: выявляются все связи системы с помощью схемы-телевизора с 9 экранами, которые открываются по очереди. Самостоятельные игры детей Творческая изобразительная деятельность. Изобразительная деятельность: нетрадиционное рисование животный мир Цель: умеют рисовать животный мир разными способами.(ладошками)	Познавательная исследовательская деятельность. Сюжетно – ролевая игра «Исследователи» Цель: Формирование навыков поисковой деятельности. Задачи: · Развивать самостоятельную исследовательскую деятельность; · Совершенствовать умение распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли; · Формировать умение обследовать объект, уметь его описать и выделять его признаки, фиксировать наблюдения в журнале, делать небольшие выводы; · Поддерживать стремление детей по- своему обустроить игру, самостоятельно подбирать оборудование; · Продолжать знакомить детей с научными	

			Цель: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. На ровной площадке очерчивается круг с радиусом, равным длине веревки. С помощью считалки выбирается водящий. Водящий, стоя в центре круга, вращает веревку — примерно на уровне колен и при этом то замедляет, то убыстряет скорость ее вращения, стараясь задеть кого-либо из играющих. Задача играющих — вовремя перешагнуть или перепрыгнуть через веревку, не поддавшись на уловки водящего. Если же кто-нибудь зазевается, ему и быть водящим в следующем туре.		открытиями, специфическими условиями труда учёных ; · Совершенствовать связную речь; · Воспитывать доброжелательные отношения между сверстниками, умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре.
Уход детей домой	Предложить детям дружелюбно, ласково и весело попрощаться со сверстником, назвав его по имени.	Поговорить дома с детьми о семье, о членах семьи, о общих домашних делах. Выучить с детьми домашний адрес, кем работают родители.	Рассказать родителям, какие занятия проводились сегодня. Чему дети учились и что для них было легко, а что трудно.	Дать советы, в чем поупражнять ребенка для наилучших результатов.	Обращать внимание детей на правила хорошего тона, напоминать, что нужно попрощаться с воспитателем, и детьми группы, и настраивать детей на следующие посещения.

Тексерілді : 20.11.2023 ж Методист: *Рад*

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дата: с 27 ноября – 1 декабря 2023 год.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	«Здравствуй детский сад!»	«Посмотри, как я умею улыбаться» создание благоприятной обстановки	«Я так рад, я так рад, что пришел в детский сад» учим девиз	«Делимся хорошим настроением»	«Ура, выходные!» настраиваемся на позитивный лад
Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы. «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка».	Консультация. «Как развивать память у детей».	Беседа на тему «Особенности общения с детьми с нарушением речи».	Консультация «Всегда ли правильно звучит ваша речь».	Индивидуальная беседа на тему «Не переучивайте левшу».

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	ТРИЗ «Да - нет»(под рук.) Цель: умеют сужать поле поиска с помощью выделения признаков и значений признаков предмета. Дидактическая игра «Скажи, какой?» Цель: активизируют словарный запас, расширяют представления о свойствах объектов неживой (живой) природы Описание: Воспитатель раздает карточки с изображением неживых объектов природы. Ребенок подбирает по 5 слов к данному объекту. Примеры объектов природы: снег, солнце, ветер, тучи, небо, лед, снежинки	Дидактическая игра «Отгадай по описанию».(под рук.) Цели: умеют называть времена года по их признакам. Материал: картинки с временами года. Описание: Воспитатель описывает времена года, а дети его отгадывают. Воспитатель: В это время года дети любят кататься на санках, лепить снеговика, играть в снежки. Дети отвечают или поднимают карточку с изображением зимы. «Подбери слово». Ударили.... (морозы) Хрустит.... (снег) Бушует... (вьюга) Замерзли... (реки) Скрипит... (снег) Метут... (метели) Падает... (снег)	Дидактическая игра «Что будет, если лепить из...»(под рук.) Цель: закрепление знаний о материалах, из которых можно лепить; активизируют словарный запас. Описание: Воспитатель показывает детям три картинки: снег, пластилин, тесто и предлагает назвать, что можно слепить из этого материала. Каждый предмет отмечается фишкой. В конце игры можно увидеть, с каким материалом дети больше всего знакомы и какие поделки они предложили изготовить. Примеры: пластилин: посуда, мебель, фрукты, овощи, продукты и т.д. Снег: снежок, крепость, зайчик, снеговик, фигуры из снега и т.д. Тесто: булочка, пирог, поделка, печенье и т.д.	Дидактическая игра «Что прячется за сугробом»(под рук.) Цели: Развитие зрительного внимания . Активизация словаря по теме. Описание: Из картона вырезан сугроб. Воспитатель прячет за ним силуэтное изображение какого-либо предмета (санки, снежинка, солнышко, дерево, шапка, рукавичка, шарф, лыжи, коньки), показывает детям из-за сугроба часть предмета, они догадываются, что это за предмет.	Словесная Игра: «Придумай слово»(под рук.) Образование родственных слов: снег — снежок — снежок — снежинка — снегопад — снеговик — снеговичок — снежки — снегоход — снегокат — снежный — заснежило — снежище — снегурочка — снегирь — белоснежный — Белоснежка — подснежник. Словесная игра: «Что делает?»(под рук.) Подбор однородных сказуемых к слову снег: идет, тает, кружится, летает, падает, ложится, сверкает, скрипит, вьется. Педагог уточняет, что еще может идти (часы, поезд), таять (мороженое, лед), летать (самолет, бабочка), падать (яблоко, камень) и т. д.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики (построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения) Двигательная активность, игровая деятельность.				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: Чтоб здоровыми нам быть, Руки надо с мылом мыть! Знают дети все вокруг, Мыло – наш надежный друг! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				

Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Утренний сбор (дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы. Выбор деятельности по интересу, договориться о правилах. Помощь педагогу (совместная деятельность, дежурства, поручение)				
ОД по расписанию организации образования	1. Основы грамоты 13 «Гласные звуки, твердые согласные звуки и мягкие согласные звуки» Цель: имеют знания о звуках в словах. Коммун.+крит.мышл:Назови слова на заданный звук Д/И «Кто внимательный» (под рук.) Цель: умеют быть внимательными, слушают и выбирают фишки Описание: педагог произносит звуки, дети слушают и определяют какой он,затем поднимают нужную фишку 2 Казахский язык Міндеті:Қазақстан Республикасының Президенті туралы білімді меңгерген, шағын тақпақтар, өлеңдер айта алады, түсінеді. Сыни ойлау: « Сен, Президент болсаң не істер едің?» Д\о: «Қазақстан Республикасының туын тап» (Педагогтің жетек. жүрг. ойын) Мақсаты:Қазақстан республикасының емлекеттік рәміздердерін тауып, сипаттай білу	. 1. Основы математики Занятие №12 Е.В. Колесникова Цель: умеют решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков. Умеют устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. умеют сравнивать смежные числа, устанавливают зависимость между ними. Находят различие в двух похожих рисунках. Критическое мышление: Прослушать стихотворение и составить задачу про листочки. Коммуникабельность: Чем похожи и чем отличаются эти фигуры друг от друга? Командная работа: Работа в паре: - соедините каждую карточку с соответствующей йфрой. Креативность: на что похожи цифры 6, 7 2. Развитие речи Цель: Учить составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета, название картины. Учить подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей; уточнить и закрепить правильное произношение звуков [ш] и	1.Основы грамоты «ПоможемСнеговика» Цель:знают слоговоестроение слова, буквы В,Ф. Критическое мышление + креативность: придумайте слова и определите место звука в слове Д/И: «Кто внимательный?» <i>(под руководством педагога)</i> Цель: умеют слушать и показывать фишку соответствующего цвета Описание: педагог называет звуки а дети показывают фишку нужного цвета 2.Казахский язык Міндеті:Қазақстан Республикасының Президенті туралы білімді меңгерген, шағын тақпақтар, өлеңдер айта алады, түсінеді. Сыни ойлау: « Сен, Президент болсаң не істер едің?» Д\о: «Қазақстан Республикасының туын тап» (Педагогтің жетек. жүрг. ойын) Мақсаты:Қазақстан республикасының емлекеттік рәміздердерін тауып, сипаттай білу біліктілігін игерген. 3. Художественная литература «Чтение стихотворения М. Алимбаева «Уроки вежливости»	1 . Основы математики «Все мы делим пополам» Цель: умеют делить предметы на две на четыре части. Коммун. + крит.мышл.: решите задачки от клоуна Пифа Крит.мышл.+ креативность: Разделите полоску на части М.п/и: «Кто знает, дальше продолжает» (под рук.) Цель: умеют продолжать начатое стихотворение Описание: педагог начинает читать стихотворение, когда останавливается, дети продолжают его дальше. 2. Развитие речи «Зима» (с элементами ТРИЗ и мнемотехники) Цель: обучение детей составлению связного описательного рассказа по сюжетной картине с использованием схемы. Д/и: «Чем заняты разные руки» (под рук.) Цель: учить образовывать действия от названия предметов, обогащать словарный запас.	1.Основы грамоты «Учимся писать» Цель: умеют держать карандаш правильно. 2 Основы математики «Логические задачи» Цель: Формирование элементарных математическ их представлений и интеллектуальных способностей воспитанников в совместной игровой деятельности в процессе решения практических заданий. Развитие познавательной активности детей. 3.Художественная литература Цель: умеют выражать чувства героев сказки, их эмоциональное состояние через драматизацию. Закреплять навык эмоционального непринужденного обыгрывания сюжета, используя уже знакомые выразительные средства. Воспитывать положительное отношение к труду. Подвижная игра: «Айдахар и батыры» (под руководством педагога) Цель: имеют ловкость, смелость, хитрость и быстроту действий. Описание: Айдахар охраняет свои владения (из каната выкладываем большой круг), Айдахар находится в центре

	біліктілігін игерген. Шарты: Педагог, бірнеше елдің туының суреттерін іледі. Сол тулардың ішінен Қазақстан Республикасының туын тауып, бейнелеп береді.. 3. Рисование Тема: «Автобус» Цель: знают конструктивный способ рисования транспорта. Коммун.+крит.мышление : на чем можно отправиться в путешествие? Креативность: нарисуйте транспорт, на котором вы хотите поехать в путешествие Игра ТРИЗ «Мои друзья» Цель: умеют находить общие признаки Описание: педагог говорит: «Мои друзья те, которые транспорт» 4. Музыка Цель: проявляют патриотические чувства, любовь к Родине; умеют чувствовать музыку, её содержание; знакомятся с новыми вокальными приёмами в пении (глиссандо), отражают эмоции и характер музыки в пении, вырабатывают подвижность голоса. Коммун.+крит.мышл. +ком.работа: спойте хором песню про свою родину на трех языках Креативность+ком.работ а: разделитесь на подгруппы и сыграйте на музык.инструментах	[ж], учить дифференцировать эти звуки? Отчетливо и внятно произносить слова с этими звуками, делить двухсложные слова на части и произносить каждую часть слова; показать последовательность звучания слогов в слове. Игра «Эхо» Цель: уметь называть предметы, животных. выделяя голосом звуки <i>ш</i> и <i>ж</i> и проговаривая затем эти звуки изолированно. 3. Ознакомление с окружающим миром Цель: Формировать у детей старшего дошкольного возраста знания о правилах безопасного обращения с бытовыми электроприборами. Д/и: «Назови предметы быта» (под рук.) Цель: знают и называют предметы 4 Физическая культура (II половина дня) Цель: Закрепить бросать мяч о землю ловля двумя руками. Учить метать асык в цель. Ползать до флажка, прокатывая перед собой мяч головой. Коммун.+крит.мышл.: что такое асыки Ком.работа: поделитесь на команды, и прокатите мяч перед собой головой на скорость Подвижная игра «Асыки» Цель: умеют метать асыки, знают правила игры	Цель: Знать простые нормы и правила поведения. Коммун+ Критическое мышление: расскажи о творчестве поэта Креативность: как можно по другому назвать стихотворение ? Игра «Вежливые слова» цель: знать вежливые слова. Описание: Если воспитатель просит выполнить действие и говорит слово «<i>пожалуйста</i>» дети выполняют, а если воспитатель забывает сказать это слово, дети не выполняют. 4.Музыка Цель: проявляют патриотические чувства, любовь к Родине; умеют чувствовать музыку, её содержание; знакомятся с новыми вокальными приёмами в пении (глиссандо), отражают эмоции и характер музыки в пении, вырабатывают подвижность голоса. Коммун.+крит.мышл. +ком.работа: спойте хором песню про свою родину на трех языках Креативность+ком.работа: разделитесь на подгруппы и сыграйте на музык.инструментах мелодию Игра «С хороводом, с песней жить интересней». (под рук.) Цель:Закрепляют пройденный материал Описание:Участвуют две группы детей. Поочередно они показывают друг другу картинки с изображениями знакомого	Описание: педагог называет слова и бросает мяч ребенку. Ребенок, поймавший мяч, называет действие. 3.Ознакомление с окружающим «Кто живет в уголке природы?» Цель: знают о жизни животных живого уголка, умеют пользоваться необходимым оборудованием для ухода. Критическое мышление:Могут ли рыбки жить без заботы человека? Коммун.+креативность: Что нужно для жизни рыбок? Игра ТРИЗ «Данет»(под руководством педагога) Цель: дети умеют отгадывать загаданное слово при помощи наводящих вопросов Описание: педагог загадывает слово (животное из уголка природы) а дети задают наводящие вопросы и угадывают его. 4. Физическая культура (II половина дня) Цель: Закрепить бросать мяч о землю ловля двумя руками. Учить метать асык в цель. Ползать до флажка, прокатывая перед собой мяч	круга в руках у него камча. Батыры встают по кругу, пытаются забежать в круг и выбежать из него. Айдахар поворачивается вокруг себя, пытается коснуться батыра камчой, кого заденет, выходит из игры. 4 Физическая культура Карточка № 35 Занятие №35 Цель: умеют бросать мешочек в обруч одной рукой снизу. Умеют пролезать в обруч прямо и боком, не касаясь руками пола. Критическое мышление + Креативность: придумайте как ещё можно пролезть через обруч П/и «Брось дальше» (структурированная) Цель: умеют метать мешочек Описание: дети по очереди метают мешочек в даль

	мелодию Игра «С хороводом, с песней жить интересней». (под рук.) Цель:Закрепляют пройденный материал Описание:Участвуют две группы детей. Поочередно они показывают друг другу картинки с изображениями знакомого хоровода, или образа песни, танца, отгадывают их название и исполняют. Правильно ответившая и исполнившая хоровод или песню группа детей, получает флажок. В конце игрового действия подсчитывается количество флажков у каждой группы и определяется победитель	Описание:дети бросая свой биток, стараются выбить альчики играющих, расставленные в кругу. Тот, кому удастся это сделать, забирает себе выбитый асык. Игра продолжается до тех пор, пока на кону остаются асыки. Кроме того, каждый участник игры должен иметь свой собственный биток (сака).	хоровода, или образа песни, танца, отгадывают их название и исполняют. Правильно ответившая и исполнившая хоровод или песню группа детей, получает флажок. В конце игрового действия подсчитывается количество флажков у каждой группы и определяется победитель	головой. Коммун.+крит.мышл. : что такое асыки Ком.работа: поделитесь на команды, и прокатите мяч перед собой головой на скорость Подвижная игра «Асыки» Цель: умеют метать асыки, знают правила игры Описание:дети бросая свой биток, стараются выбить альчики играющих, расставленные в кругу. Тот, кому удастся это сделать, забирает себе выбитый асык. Игра продолжается до тех пор, пока на кону остаются асыки. Кроме того, каждый участник игры должен иметь свой собственный биток (сака).	
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседы с детьми о правильном использовании спортивного оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями (Ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность, художественная литература, развитие речи, физическая активность, игровая деятельность) Цели: формировать представления об изменениях в природе в	Наблюдение за поведением зимующих птиц (Ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность, художественная литература, развитие речи, физическая активность, игровая деятельность) Цель: формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах.	Наблюдение за состоянием природы (Ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность, художественная литература, развитие речи, физическая активность, игровая деятельность) Цели: учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы,	Наблюдение за работой дворника (Ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность, художественная литература, развитие речи, физическая активность, игровая деятельность) Цели: - продолжать наблюдать за работой дворника;	Наблюдение за синицей (Ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность, художественная литература, развитие речи, физическая активность, игровая деятельность) Цели:- продолжать вызывать интерес к пернатым; - знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего

	начале зимы (ночь растет, а день убывает); - учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях. Ход наблюдения Что такое за окном? Сразу в доме посветлело! Это снег лежит ковром, Самый первый, самый белый! Вот о чем всю ночь свистел За моим окошком ветер! Он про снег сказать хотел И про то, что зиму встретил. Нарядилась и рябинка. В белый праздничный наряд, Только гроздь на вершине Ярче прежнего горят. Воспитатель загадывает детям загадки, рассказывает о приметах. • Текло, текло и под стекло легло. <i>(Вода.)</i> • Без рук, без ног, а в избу лезет. <i>(Мороз.)</i> • Декабрь год кончает — зиму начинает. • Теплая зима к холодному лету. • Солнце летом греет, а зимой морозит. Белая, холодная пришла на землю зима. Утонул в снегу лес. С наступлением зимы стало еще холоднее, чем осенью. Небо почти всегда покрыто облаками. Идет не дождь, а снег. Снег покрыл землю, крыши домов, ветки деревьев.	Ход наблюдения Не видно в лесу тропинок, В тулупах кусты стоят. Уснувших жуков и личинок Укрыл под корой снегопад. Лети же, пичуга, к людям И прячься скорей за окном, А мы кормить тебя будем Крошками хлеба, пшеном. Воспитатель задает детям вопросы. • Каких птиц вы видите зимой около своего дома? • Почему они прилетают к жилью человека? • Зачем люди зимой устраивают кормушки для птиц? • Почему зимующих птиц надо подкармливать? • Много ли птиц прилетает к нашим кормушкам? • Какой корм они охотнее поедают? • Что вы еще видели, наблюдая за птицами на кормушке? • Есть ли кормушка возле вашего дома? Трудовая деятельность Очистка участка младших дошкольников от снега. Подвижная игра «Попади в цель». Цель: учить следить за направлением летящего предмета, рассчитать и выполнить движения. Дидактическая игра «Третий лишний» (Птицы) Цель: закреплять знания классификаций птиц. Индивидуальная работа	узнавать их в литературных текстах, стихотворениях; закреплять умения воспринимать описание узоров на окне. Ход наблюдения Удивительный художник у окошка побывал, Удивительный художник нам окно разрисовал: Пальмы, папоротники, клены — на окошке лес густой. Только белый, не зеленый, весь блестящий, не простой. На стекле цветы и листья — все искрится, все бело. Но без красок и без кисти разрисовано стекло. Замечательный художник у окошка побывал. Отгадайте-ка, ребята, кто окно разрисовал? <i>(Мороз.)</i> За ночь сильно похолодало. Наступило морозное утро. На стеклах за ночь появились какие-то удивительные рисунки. Красив снежный узор на окнах и в солнечный день и в пасмурный. Почему появляются на окне снежные узоры? Чем их рисует мороз? Прозрачным водяным паром, который всегда есть в воздухе. Есть он и между рамами. Теплые пары воды оседают на холодные стекла окон и превращаются в кристаллы льда, соединяются друг с другом. Льдинки группируются на неровностях, на еле заметных царапинах стекла, и постепенно вырастает на окне ледяной сад с необычными Цветами. Трудовая деятельность Заливка цветной водой	- совершенствовать словарный запас; - формировать стремление к порядку и чистоте; - прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. • Что делает дворник на участке детского сада зимой? • Какие орудия труда нужны дворнику в это время года? • Как может дворник помочь деревьям зимой? Первый зимний снежок Белым пухом лежит. Первый легкий мороз веселит и бодрит. Трудовая деятельность Сбор снега для постройки горки для куклы. Подвижная игра «Два мороза» Цель: учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. Дидактическая игра «Найди предмет той же формы» Цель: уточнить представления о форме предметов. Индивидуальная работа Упражнение на	вида. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Угадай, какая птица, Бойкая, задорная, ловкая, проворная, Звонко тенькает: «Тень-тень! Как хорош весенний день!» <i>(Синица.)</i> Синица расписная свистит, не устая. За окном повешу ей Я кусочек сала, Чтоб теплой и веселей Бедной птахе стало. • Что это за птица? • Как она выглядит и какого она цвета? • Какие изменения происходят в жизни синиц зимой? • Чем питаются синицы? • Как люди заботятся о них? • Какую пользу синицы приносят? ♦Когда отмечают «Синичкин» день? <i>(В ноябре.)</i> В народе говорят: «Не велика птичка-синичка, а и то свой праздник знает». Трудовая деятельность Очистка дорожек от льда и снега. Подвижная игра «Ловишки с мячом». Цель: передавать мяч, точно согласуя движения с ритмом произносимых слов. Дидактическая игра «Придумай сам» Цель: учить детей составлять предложения с заданным словом. Индивидуальная работа

	Ручьи, буйные реки, озера сковал лед. Чем больше снега выпадет на землю, тем лучше будут расти растения. Снег защищает их от мороза. День становится короче, а ночь длиннее. Воспитатель задает детям вопросы. • За каким месяцем идет декабрь? • К какому времени года относится ноябрь? ♦Как изменился общий вид участка по сравнению с осенью? ♦Зачем засыпают корни деревьев снегом? ♦Как одеваются люди зимой и осенью? Трудовая деятельность Засыпка корней деревьев снегом. Подвижные игры «Попади в обруч» Цель: продолжать учить кидать снежки в цель. Дидактическая игра «Когда это бывает?» Цель: уточнить и углубить знания о временах года. Индивидуальная работа Строевые упражнения Цель: учить строится в пары, в круг.	Метание снежков вдаль и в цель. Цель: развивать координацию движений.	постройки на участке. Подвижная игра «Не оставайся на полу» Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. Дидактическая игра «Кто больше знает?» Цель: развивать память, находчивость, сообразительность. Индивидуальная работа Строевые упражнения Цель: учить делать повороты направо, налево.	равновесие Цель: развивать координацию движений, обращая внимание на осанку.	Развитие движений. Цель: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.
Возвращение с прогулки Гигиенические и закаливающие процедуры. Подготовка к обеду	Последовательное раздевание одежды детей. Художественное слово: Мы гуляли, мы гуляли, И немного подустали. Тут не много и не мало, Подкрепиться б не мешало.				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце)				

	Художественное слово: На обед пришли мы дружно, Подкрепиться очень нужно. Нас спросили повара: Есть хотите? Скажем: Да! Супчик и котлетки Заждались вас, детки! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки) Художественное слово: Очень вкусно мы поели, Ножки ходят еле, еле Начинаем мы зевать, Наступило время спать!				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения с 15-30 ноября. «Мы проснулись!» (физическая активность) Ходьба по массажерам из крышек, параллона с целью профилактики плоскостопия. Художественное слово: Игровое упражнение: «Кто горячей водой умывается, называется молодцом! Кто холодной водой умывается, называется храбрецом! А кто не умывается, никак не называется!»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетальность, рассматривание книг и другие)	Игра на формирование умения выделять функции объекта ТРИЗ «Мои друзья» «Зимующие птицы» Правила игры: Ведущий просит детей назвать себя в качестве чего-либо или кого-либо. Дети определяют кто они (берут роль объекта материального мира). Затем воспитатель выбирает любое свойство и называет его. Дети, объект которых имеет это свойство, подходят к ведущему. Самостоятельные игры	Проект «Снег полезный или вредный» Цель: Выяснить степень вреда и полезности снега. Задачи: 1. Формировать представления ребёнка, о свойствах и качестве снега. 2. Выяснить полезность и вредность снега для человека, животных, растений. 3. Приобрести опыт исследовательской деятельности (провести опыт для выяснения чистоты снега). 4. Развивать познавательный интерес в неживой природе, желание получать новые	Рисование «Выпал снег» Цель: развивать графические навыки рисования дома, закреплять навыки раскрашивания, воспитывать усидчивость, аккуратность «Теремок» Сравнение воды , снега, льда <i>(метод системного анализа, с 5-ти лет).</i> Цель: развивать воображение ребенка, его связную и образную речь. Ход игры: гостями «Теремка» становятся предметы, связанные	<u>ТРИЗ «Волшебный телевизор»</u> <i>(метод системного анализа, с 6-ти лет).</i> Цель: развивать свободное общение детей с воспитателем, формировать грамматический строй речи, способствовать практическому овладению нормами связной речи. Ход игры: выявляются все связи системы с помощью схемы-телевизора с 9 экранами, которые открываются по очереди. Самостоятельные	Сюжетно – ролевая игра «Исследователи» Цель: Формирование навыков познавательной деятельности. Задачи: · Развивать самостоятельную исследовательскую деятельность; · Совершенствовать умение распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли; · Формировать умение обследовать объект, уметь его описать и выделять его признаки, фиксировать наблюдения в журнале, делать небольшие выводы;

	детей	знания, развивать любознательность, наблюдательность, фантазию. 5. Развитие и стремление к здоровому образу жизни. Рисование карандашами, снеговика. Цель: развивать мелкую моторику рук.	между собой какой-либо системой. Для определения объектов используются медальки с изображением объектов. В «Теремок» попадают только те «объекты», которые назвали, чем они походят на ведущего.	игры детей	· Поддерживать стремление детей по- своему обустроить игру, самостоятельно подбирать оборудование; · Продолжать знакомить детей с научными открытиями, специфическими условиями труда учёных ; · Совершенствовать связную речь; · Воспитывать доброжелательные отношения между сверстниками, умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре.
Индивидуальная работа с детьми	Цель: на слух определяют, какое из сказанных слов длиннее, а какое короче. Адема, Мирон, Дамир Д/и: «Какое слово длиннее» (под рук.педагога) Цель: развивают речь внимание	Цель: умеют писать цифру четыре Айсана, Ельнур, Нурислам Игровое упражнение: «Посчитай и обведи» Цель: умеют считать от 0 до 5. Находят заданную цифру и обводят. Казахский язык Ойын: «Не жоқ?» Балалардың есте сақтау қабілеттерін дамыту Адема, Мирон, Матвей	Цель: знают и называют героев сказок Руслан, Ваня, Матвей Т. Д/и: «Сбежавшие герои сказок» (под.рук педагога) Задача: узнают героя и его сказку. Правила игры: Ребенок вытаскивает себе карточку с персонажем из сказки, называет, кто изображен на ней и из какой он сказки. Вместе с родителями находит книгу с этой сказкой.	Цель: умеют работать со схемой при рисовании животного мира. Вероника, Марк, Амира Игровое упражнение: «Собери животного из частей» Цель: собирают животного из частей, рассказывают о этапах рисования.	Цель: умеют на слух находить определенный звук. Арсений, Медина, Миша Д/и: «Услышишь хлопни» (под рук. педагога) Цель: Развивают слуховое внимание, фонематическое восприятие.
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: Звери все проголодались, Дружно полдничать собрались. Зайка быстро, ловко Грыз на пне морковку. Булку съел карась в пруду, Ежик – яблочко в саду. Травку ел теленок, Зернышки – цыпленок. Ела сладкий мед пчела, Молоко коза пила. Ел цветочки жеребенок,				

	Запеканку ел ребенок! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активнoсть детей, беседы с детьми о правильном использовании спортивного оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики.				
Прогулка	Труд: сбор листочков , прутиков, мелких камушков на участке Подвижная игра: «Гуси лебеди» Цель: научить детей правильно говорить речевку, бегать не наталкиваясь друг на друга, соблюдая при этом правила игры Описание: дети делятся на роли: волки, гуси, хозяйка. Гуси должны перебежать площадку по направлению к хозяйке, а волк старается поймать их.		Трудовая деятельность: Предложить помочь детям младшей группы в уборке территории. Цель: Развивать навыки трудолюбия. Желание помогать малышам. Индивидуальная работа по развитию движений: Подвижная игра: « «Чье звено скорее соберется?»»(под рук.педагога) Цель: учить бегать на скорость. описание: дети делятся на группы, каждой группе дают флажки одного цвета. По сигналу каждая группа строится перед флагом своего цвета. Самостоятельные игры с выносным материалом.		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Коммуникативная деятельность. Заучивание песни на казахском языке «Туған Елім» Билингвальный компонент: Родина – Елім, молдіреген өзен – прозрачная вода, кең байтақ - широкая	Трудовая деятельность. Цель: учить детей правильно точить карандаши.	Казахская национальная игра: «Ақ пен қара лақтар» Цель: развивать у детей слуховую память.	Творческая изобразительная деятельность. Изобразительность: нетрадиционное рисование деревьев. Цель: умеют рисовать деревья разными способами.	Познавательная исследовательская деятельность. Дидактическая игра: «Что сделано из дерева?» Цель: Закреплять у детей умение обобщать и находить среди окружающих предметов, предметы, сделанные из дерева.
Уход детей домой	Индивидуально поговорить с родителями об успехах детей на занятиях.	Предложить родителям совместный с детьми проект «Что мы знаем о пожарной безопасности»	Дать консультацию родителям «Звуковой анализ слова» Индивидуально поговорить с родителями об успехах детей на занятиях.	Консультация родителям «Развиваем речь детей дома» Предложить учить стихи и пересказывать небольшие рассказы.	Индивидуальные беседы с родителями «Неделя результатов и достижений детей»

Тексерілді : 27.11.2023 ж Методист: *Раф*

Циклограмма воспитательно- образовательного процесса

Дата: с 4 по 8 декабря 2023 год.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прием детей в группу. Беседа с родителями о состоянии здоровья детей. Осмотр детей медицинским работником.	Ежедневный утренний прием детей «Приветствие», «Утро начинается с улыбки» и родителей. Затем идет профилактический осмотр своих воспитанников.	Беседа с родителями о том, как спал ребёнок, с каким настроением проснулся, поможет воспитателю подобрать ключик к ребенку. Игры в дидактическом уголке: мозаики, картинки-половинки, парочки.	Беседы с родителями и ребенком, по сезону ли одеты дети и при необходимости дать короткие советы родителям по воспитанию ребенка или предложения по одежде ребенка.	Утром самое благоприятное время для организации эвристических бесед, в которых познавательные задачи решаются при помощи рассуждений
Беседа с родителями, консультации	Домашнее задание родителям и детям «Расскажи о городах Казахстана»	Подготовка к празднику День Независимости Республики Казахстан» - изготовление кубика для игры «Икибук»	Беседа «16 декабря – День Независимости Республики Казахстан!» Цель: Продолжать знакомить детей с государственными праздниками и объяснять их значение	Индивидуальные беседы с родителями через мобильное приложение WhatsApp о организованной деятельности, о индивидуальных заданиях дома.	Предложить родителям принять участие в выставке поделок, рисунков, посвященных Дню Независимости РК.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Коммуникативное развитие Д/И «Символика Республики Казахстан» <i>(под руководством)</i> Цель: умеют собирать символику из элементов. Описание: дети собирают элементы герба из разрезанных картинок	Коммуникативное развитие Д.И. «Города Казахстана» <i>(под руководством педагога)</i> Цель: Знают названия городов. Описание: педагог предлагает детям рассказать, какие есть города в Казахстане	Коммуникативное развитие Игра ТРИЗ «Если бы я был президентом» <i>(структурированная)</i> Цель: дети умеют высказывать свои реальные фантазии. Описание: дети рассказывают, что бы они делали если бы были президентом Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников: Творческая игра: «Составь картинку» Цель: умеют составлять сюжет, соблюдая композицию	Развитие социально-эмоциональных навыков Рассматривание энциклопедий: «Все обо всем – наш мир» «Наша Родина - Казахстан» Цель: знакомятся книгами в формате энциклопедий, интересуются ее содержанием, ее новой информацией, расширяют кругозор, проявляют самостоятельность, развивают память.(свободная деятельность)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики с 1 по 15 декабря (построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения) Двигательная активность, игровая деятельность.				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)				

	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: Чтоб здоровыми нам быть, Руки надо с мылом мыть! Знают дети все вокруг, Мыло – наш надежный друг! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Утренний круг Утренний круг (коммуникативное развитие) Психогимнастика Казахстан – земля родная, Очень любим мы тебя. Море, горы, даль степная- Это Родина моя Стихотворение недели: Она велика От Алтая до Каспия, Она широка, Как народа душа. Она же Европа, Она же и Азия, И волны Урала, И всплеск Иртыша. Родная земля – Молодая и древняя, - Пою о тебе И тобою живу! На север взгляну – Вижу зелень деревьев я, На юг посмотрю – Ветер сушит траву. Есть все у тебя: И леса, и озера, И синие глубины Натруженных рек, Бескрайние степи, Высокие горы И я – твой хозяин И твой человек! Утренний сбор (дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы. Выбор деятельности по интересу, договориться о правилах. Помощь педагогу (совместная деятельность, дежурства, поручение)				
ОД по расписанию организации образования	Коммуникативное развитие 1. Основы грамоты Занятие №14 Цель: Показать место звука в слове. Задачи: учить детей определять место звука в	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков 1.Основы математики. Занятие№13 Цель: Обучающие: Учить	Коммуникативное развитие 1.Основы грамоты «Мудрая Сова в гостях у ребят» Цель: познакомить с буквой Р, дать представление о терминах «ударный гласный звук, «безударный гласный звук»	1. Основы математики «Математический КВН» Цель:познакомить с количественным составом чисел от 2 до 4. Дидактическая игра: «Составь две группы фигур»	Коммуникативное развитие 1. Основы грамоты «Учимся писать» Цель:Умеют, ориентируясь на клетку, рисовать узор из полукругов по образцу. Критическое мышление:

	слове; закреплять знания о гласных и согласных звуках; упражнять договаривать пропущенные слова по смыслу; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при выполнении письменных работ в тетради Дидактическая игра «Где находится звук в слове?» Цель: закрепить знание о звуках, упражнять в правильном нахождении звука в начале, середине и конце слова. Игровые правила: ставить карточку с изображением в тот вагончик, в котором находится звук в начале, середине или конце слова. Игровые действия: определить местонахождение заданного звука в слове и поставить в соответствующий вагончик. Материал: картинки, паровозик с вагончиками. Коммуникативное развитие 2.Казахский язык Тақырыбы:«Кіші Отаным Атбасар қаласы» Мақсаты: Өздері тұратын қаласының атауларын дұрыс айтуды меңгерген, Отанына, туған жеріне деген жылы сезімдері қалыптасқан, қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға машықтанған. Д/о:«Поезд» (Педагогтің жетек. жүрг. ойын)	отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков, писать цифру 8, правильно использовать и писать знаки + , - , Знакомить с цифрой – 8, с названием месяца - декабрь. Решать логическую задачу. Развивающие: развивать логическое мышление, память. Воспитывающие: Формировать навыки самоконтроля, и самооценки. Дидактическая игра «Бусы» Цель: формирование умения правильно расставлять математические знаки «плюс» и «минус» в примерах. Задачи: закрепить знание табличных случаев сложения и вычитания в пределах 7 и 8 ; развивать логическое мышление, самостоятельность, внимательность; воспитывать интерес к математике. Коммуникативное развитие 2. Развитие речи «Моя Родина – Казахстан» П.Д. Усманова, И.В. Макей, С.Н. Сергеева, Н.Е. Ташметова Цель: Сформировать представления детей о Республике Казахстан, учить рассказывать о достопримечательностях. Задачи: Сформировать представления детей о Республике Казахстан.	Задачи: упражнять в чтении отдельных слов, учить вслушиваться в звучание слов, различать и выделять из них отдельные звуки, определять их позицию в слове, находить ударный слог, и определять безударный,закреплять слова по теме «Моя Родина - Казахстан» на трех языках,правила правильной посадки за столом, умение правильно держать карандаш, развивать мелкую моторику рук, упражнять в рисовании по точкам и штриховке прямыми, наклонными, волнистыми линиями, воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Игра «Прятки» Сова прислала три слова: рука, воробей, помидор. Какой звук слышим? (р) (определение позиции звука Р в словах) Определяют позицию звука в слове при помощи специальных пособий(табличка и бегающая пуговица) Коммуникативное развитие 2.Казахский язык Тақырыбы:«Менің рәміздерім» Мақсаты: Қазақстан Республикасының рәміздері туралы баяндап бере алады, тақпақтарды тыңдап, түсінеді, әңгімелейді. Д/о:«Өз рәмізіңді құрастыр» (Педагогтің жетек. жүрг. ойын) Мақсаты: Қазақстан Республикасының рәміздерін атап, құрастырып, шағын мәтінмен бейнелейді. Шарты: Педагог, бірнеше елдің туының суреттерін іледі. Сол тулардың ішінен мазайка түрінде қиылған Қазақстан	Цель: развивать логическое мышление, понимать, по каким признакам можно разделить фигуры. Д/И «Раздай шарики зверьям - цифркам» Цель: упражнять в умении определять состав чисел 2,3,4. Д/И «Разделим на части» Цель: упражнять в практических приемах деления предметов на части. Коммуникативное развитие 2. Развитие речи «Игрушки с использованием мнемотехники» Цель: учить детей в составлении описательных рассказов об игрушках по образцу воспитателя. Образовательные задачи: - сформировать представление о разных игрушках. - Закреплять умения составлять описательный рассказ об игрушках по плану, предложенному воспитателем. Уметь называть предмет, его признаки и действия с ним. - Использовать в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, употреблять прилагательные и сравнения. - Следить, чтобы дети говорили четко, интонационно выразительно. Развивающие задачи: -развивать наблюдательность,	Отсчитывают заданное количество клеток. Коммуникабельность: Знакомятся и повторяют слова страница, строка, клетка, ряд. 2. Основы математики «Логические задачи» Цель: развитие произвольного внимания Критическое мышление: Находят количество различий между двумя часами Находят отличия между мальчиками Коммуникабельность: Называют отличия и их количество. Называют отличия между мальчиками. Коммуникативное развитие 3. Художественная литература Кукла, я тебя знаю! Тема занятия : «Кукла, я тебя знаю!». Знакомство с перчаточной куклой. Цель: Познакомить детей с одним из видов театра – кукольным. Обучить элементарным действиям с куклой. Ход занятия. 1. Артикуляционная гимнастика. (упражнения - Хоботок, Улыбка, Часики, Хомячки, Чистим зубки) 2. Дыхательные упражнения. (Насос и кукла. Имитация звуков – ветра, шипящей кошки, летящей пчелки) 3. Приходит в гости перчаточная кукла Заяц. Рассказывает историю о том, как ему грустно без друзей.

	Мақсаты:Балалар,Қазақстан Республикасының қалалары, кен - байлықтары жөніндегі біліктіліктерді меңгерген, сурет бойынша шағын мәтін құрап айта алу дағдылары қалыптасқан. Шарты:Педагог, қалалардың суреттерін іледі. Балалар сол суреттердің ішінен қалаларға тиісті кен орындары мен байлықтарының суреттерін жапсырады. (Алма, күріш, көмір, мұнай, мал, бидай т.б). 3.Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников Лепка «Утка» Цель: Познакомить детей со скульптурным способом лепки. Задачи: Обучающие: Научить оттягивать от цельного куска пластилина необходимое количество материала для моделирования шеи и головы птицы Закрепить приемы: прищипывание,вытягивание , загибание, сглаживание пальцами; Развивающие: Развивать художественный вкус, воображение, моторику пальцев. Воспитывающие: Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Дидактическая игра ТРИЗ «Мои друзья» Цель игры: Развиваем	Закрепить знания о своей Родине. Развивать познавательные интересы, мелкую моторику рук детей. Учить рассказывать о достопримечательностях. Развивать активный словарь детей по теме «Казахстан» Воспитывать гордость и любовь за свой край Д/ И «Сосчитайка» Цель: Уметь делить слова на слоги Д/ И « Чего много в твоей стране?» Цель: уметь согласовывать слова в родительном падеже множественного числа Д/ И «Моя Родина – мой край родной» Цель: развивать умение рассказывать о достопримечательностях родного города. Физическое развитие 3.Физическая культура Занятие №36 Цель: Упражнять в построении в шеренгу, равнение на вытянутые руки в стороны. Ходьба приставными шагами вперед и в сторону. Легкий бег в сочетании с бегом, высоко поднимая колени, захлестывая голень. Закрепить ведение мяча между предметами двумя руками. Учить детей: проползание под дугами на четвереньках, толкая головой мяч. Подвижная игра «Охотники и зайцы» Цель: Формирование	Республикасының туын тауып, құрастырады. Коммуникативное развитие 3. Художественная литература Нанайская народная сказка «Айога» Цель: Продолжать развивать интерес к художественной литературе, способность испытывать сострадание и сочувствие к героям, отождествлять себя с персонажем. Задачи: -Учить принимать участие в групповой беседе, внимательно слушать, высказываться, обобщать, рассуждать. -Пополнять литературный багаж сказками, пословицами. -Продолжать совершенствовать художественно – речевые исполнительские навыки детей в драматизации (эмоциональность исполнения, умение интонацией, жестом передать своё отношение к содержанию фразы). -Развивать мышление, творческое воображение. -Продолжать учить работать в паре, подгруппе. -Воспитывать доброту, желание прийти на помощь, уважение к родителям. 1.Дидактическая игра: «Ласковое слово для мамы» Цель: Воспитывать внимание, любовь и уважение, заботливое отношение к родным. Дети –игроки встают парами друг против друга и делают шаги друг другу навстречу. Условия игры такие: шаг можно сделать, только сказав нужное слово. Задача игроков- поочередно произносить вежливые слова. Называя слово правильно, игрок	внимание, память, эмоциональную отзывчивость; Воспитательные задачи: - воспитывать интерес к игрушкам; -умение за ними ухаживать и убирать на место после игры Игра «Расскажи, какие» Цель: Уметь называть признаки предметов Ребята, сколько у нас игрушек. А главное, они все разные. Мячик какой (круглый, мягкий, маленький, красный) Машинка какая? (новая, твердая, синяя, скоростная) Кукла какая? (красивая, интересная, добрая) Кубик какой? (красный, твердый) Игра "Что из чего?" Цель: Уметь называть качества предметов, из какого материала сделаны Ребята подойдите к столу, на котором находятся игрушки, сделанные из разных материалов. Из какого материала сделаны эти игрушки? Потрогайте их руками и скажите, из какого материала они сделаны. Например, я скажу: Эта кукла сделана из пластмассы - пластмассовая. Эта машина сделана из металла - металлическая. Этот кубик сделан из пластмассы. Этот мячик сделан из резины - резиновый Игра «Как с игрушкой можно играть?» Цель: Уметь называть действия	Игра «Давайте познакомимся». 4. Музыкальная игра «Зайка прыгал»(по Железновой). 5. Воспитатель предлагает найти зайке друзей. В группе спрятана коробка с перчаточными куклами. Дети выполняя несложные задания находят коробку. 6. Показываю, как можно играть с такими куклами. Важно следить за правильным выполнением движений, предоставить возможности для импровизации — самим придумывать оправданные и выразительные позы, движения. Физическое развитие 4. Физическая культура Занятие №38 Цель: упражнять в умении ходить по кругу, в шеренге, в процессе ходьбы перестроение в пары и обратно, ходить , имитируя движение конькобежца, ходить и бегать парами, взявшись за руки, в легком подскоке, в разном темпе(медленный, средний, быстрый), менять движение со сменой музыки. Подвижная игра «Серсо» Цель: способствует выработке основных двигательных качеств и помогают ориентировке в пространстве, согласованности действий, тренирует вестибулярный аппарат, формирует выдержку, смелость, настойчивость, воспитывает стремление выполнять упражнение не только

	системное мышление, учим находить аналогии. Ход игры: Ведущий просит детей назвать себя в качестве чего-либо или кого-либо. Дети определяют кто они (берут роль объекта материального мира). Затем воспитатель выбирает любое свойство и называет его. Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников 1.Музыка Цель: Проявляют эмоциональную отзывчивость на музыку спокойного нежного характера. Д/И «Музыкальная шкатулка» <i>(под руководством педагога)</i> Цель: умеют определять и называть жанр музыки Описание: педагог включает отрывки произведений , дети слушают, затем определяют и называют жанр музыки	двигательной самостоятельности, развитие ловкости, быстроты. Правила игры: охотники обходят площадку, делая вид, что разыскивают следы зайцев, а затем возвращаются на места. Когда я подам сигнал зайцам, они выбегают на полянку и прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед. А как только я скажу: «Охотники!» - все зайцы бегут в свои домики, а охотники бросают в зайцев мячи. Заяц, в которого попали мячом, считается подстреленным и охотник уводит его к себе в дом. В руках у охотника может быть 2 – 3 мяча. Развитие социально-эмоциональных навыков 4. Ознакомление с окружающим «Бытовая техника, ее необходимость» Цели : Формировать представление о предметах бытовой техники, её назначении, правилах пользования. Обратит внимание детей на то, что вещи служат человеку, и он должен бережно относиться к ним. Акцентировать внимание детей на том, что именно человек создал технику, он её совершенствует и преобразует. Закрепить навыки счета в пределах 6. Развивать творческие способности, оформлять рекламу.	делает первый шаг вперед. Тот, кто затрудняется с ответом, пропуская ход. 2. Дидактическая игра «Добрые картинки» Цель: Из группы сюжетные картинки выбрать те, на которых изображены хорошие поступки детей и взрослых, и точно обозначить словом нравственную категорию: <i>доброта, забота, щедрость, вежливость, справедливости, смелость, трудолюбие и тр.</i> Дети делятся на микрогруппы, поощряются инициативности и самостоятельность в коллективном обсуждении, совете, принятии общего решения, умение высказывать собственную точку зрения, отличную от других. Малоподвижная игра «Дед Мазаль» . Дети: Здравствуй дедушка Мазаль. С длинной белой бородой. С карими глазами, с белыми усами. Мазаль: Здравствуйте дети. Где вы были? Что делали? Дети: Где мы были мы не скажем, А что делали покажем! <i>Дети изображают движения.</i> Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников 4. Музыка Цель: Проявляют эмоциональную отзывчивость на музыку спокойного нежного характера. Д/И «Музыкальная шкатулка» <i>(под руководством педагога)</i> Цель: умеют определять и называть жанр музыки Описание: педагог включает	Мяч – катать, бросать, забрасывать, подбрасывать, отбивать Кукла – укачивать, мыть, кормить, наряжать, причесывать.... Кубик – строить, укладывать, перевозить, раскладывать, ... Машинка – катать, перевозить, заправлять.... 3. Ознакомление с окружающим Кто живёт в аквариуме? Цель: расширить представление детей об аквариуме и его жителях.Задачи: Закрепить знания детей об аквариуме и создаваемых в нём условиях для жизни рыб; Расширить представления детей о строении тела рыб Воспитывать бережное отношение к природе Развитие диалогической речи Совершенствовать мелкую моторику Воспитывать аккуратность Обогащать, уточнять и активизировать словарь детей Развивать творческие способности детей с помощью нетрадиционной техники рисования через «мокрую» марлю. Физическое развитие 4.Физическая культура Занятие №37 Цель: упражнять в умении ходить по кругу, в шеренге, в процессе игры перестроение в пары и обратно, ходить, имитируя движение конькобежца,	правильно, но и красиво. Правила игры сводятся к следующему: ребёнок бросает кольцо партнёру одной рукой, тот ловит рукой или двумя руками, на руку. Поочерёдно меняются ролями. Победитель определяется по числу пойманных колец (число определяется заранее). Дети приобретают навык прокатывание колец по полу и гимнастической скамье; набрасывание на горизонтальные и вертикальные предметы; подбрасывании и ловле кольца. Захват кольца может быть снаружи и изнутри, одной и двумя руками. Прокати кольцо по коридору Дети делятся на пары, строятся фронтально лицом друг к другу, выкладывают дорожки из гимнастических палок. По сигналу прокатывают кольца партнёру. Если кольцо падает, ребёнок поднимает его, возвращается на место и повторно выполняет задание. Прокати кольцо по Буму Дети делятся на две колонны и становятся с торцов бума. Ребята по очереди катят кольца на другой конец бума и уходят в конец колонны. На буме по центру чертится линия мелом, если кольцо докатится до конца бума, команде начисляется 3 очка, если пересечёт середину – 2 очка, если не докатится до середины – 1 очко. Закати кольцо в обруч Дети выстраиваются в круг на вытянутые руки, в середине

		Развивать познавательную и речевую активность, интерес к истории предметов рукотворного мира. Воспитывать бережное и осторожное отношение к бытовой технике. Игра "Что было - что есть". Цель: подобрать по смыслу чем было , чем стало. Показывает, как совершенствовалась техника. (Подбирают по смыслу слова, картинки , расставляют их в логической последовательности. Веник - пылесос Корыто - стиральная машина Игла - швейная машинка Печка - электро-плита)	отрывки произведений, дети слушают, затем определяют и называют жанр музыки	ходит и бегать парами в разном темпе (медленный, средний, быстрый) Учить прыгать с разбега, отталкиваясь двумя ногами, через веревку, нанизывать кольца на палку кольцеброса,Развивать глазомер, ловкость, координацию движения. Подвижная игра «Брось за флажок» Задачи: упражнять в метании вдаль; развивать силу мышц рук. Материал: мешочки с песком на подгруппу игроков, флажки. Содержание: Дети выстраиваются в две шеренги, одна за другой. В руках у детей первой шеренги мешочки с песком (мячи). Впереди на расстоянии 4-5 м. на одном уровне установлены несколько флажков. Дети одновременно бросают мешочки с песком из-за головы двумя руками (или одной рукой), стараясь забросить их за линию флажков. Педагог подсчитывает, сколько игроков забросили мешочки за флажки. Затем дети поднимают мешочки, бегут и передают их своей паре. Бросает вторая шеренга, затем сравниваются результаты. Правила игры: 1. Внимательно следить за местом падения мешочка, так как после падения он может проскальзывать по	лежат три обруча вплотную друг к другу. По сигналу дети катят кольцо с такой силой, чтобы оно перескочив обод обруча осталось в каком-нибудь из трёх обручей. Можно разделить на подгруппы и определять победителя по количеству колец попавших в обруч Кольцами в городки Играют по правилам городков, только задача упрощается, бросая кольцо повалить любой городок. Перестрелка Дети встают в колонну по одному. Ведущий делает два шага вперёд и поворачивается лицом к играющим. дети поочерёдно надевают кольцо на носок ноги и посылают его ведущему. Ведётся подсчёт пойманных колец

				полу вперёд. 2. Результат броска отмечается по месту падения мешочка. Вариант игры: Передавать мешочек своей паре подбрасыванием.	
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активностью детей, беседы с детьми о правильном использовании спортивного оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями. Цель: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях. Труд: Очистка участка от снега – воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. П/и «Мы весёлые ребята» - повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя. «Парный бег». Цель: продолжать учить бегать парами.	Наблюдение за снегом Цель: Познакомить детей со свойствами снега. Формировать умение видеть красоту окружающей природы. Опыт «Установление зависимости свойства снега от температуры». Принести снег в помещение и попробуйте вылепить снежки. Почему снег стал липким? Труд: Уборка участка от снега - дать лопаты и по очереди убирать снег, воспитывать трудолюбие, желание трудиться, учить детей беречь свой труд и труд товарищей. П/и «Мороз – красный нос» - учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры. «Встречные перебежки». Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. «Догони санки» - упражнять детей в беге. Самостоятельная деятельность: игры с лопатками и ведёрками, игра в хоккей. Инд. работа: «Белые снежинки» - учить плавно двигаться.	Наблюдение за деревьями и кустарниками Цель: Продолжать обучать описывать растения, отмечая их различия и сходство, характерные признаки. Труд: Расчистка дорожки к дереву, украшение ее, утепление ствола у корней снежным покровом - учить заботиться о растениях. П/и «Мороз – красный нос» - учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры. «Мы весёлые ребята» - повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя. Самостоятельная деятельность: обыгрывание снежных построек, игры по замыслу. Инд. работа: Ходьба между линиями (10—15 см) - развивать и совершенствовать двигательную активность.	Наблюдение за ветром Цель: вызвать интерес к окружающему миру; учить определять наличие и направление ветра; расширять кругозор. Труд: Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой. Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата. П/и «Птички и кошка» - учить двигаться по сигналу развивать ловкость. «Бездомный заяц» - быстро бегать, ориентироваться в пространстве. Самостоятельная деятельность: катание с горки, игры с выносным материалом. Инд. работа: «Не наскочи» - учить ездить на лыжах, объезжая кубики; прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	Наблюдение за поведением птиц у кормушки. Цель: Продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц, уточнить их названия; учить отличать их по 2-3 характерным признакам(воробьи маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупные, больше воробья, серо-голубые, кормятся стайей). Труд: Пополнить кормушки - привлекать детей к кормлению птиц, воспитывать заботливое отношение к пернатым. П/и «Птички и кошка» - учить двигаться по сигналу развивать ловкость. «Птицы и автомобиль» - развивать слуховое внимание, умение двигаться в соответствии со словами стихотворения. Самостоятельная деятельность: игры с лопатками и ведёрками, игра в хоккей. Инд. работа: Развитие движений - отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.

Возвращение с прогулки Гигиенические и закаливающие процедуры. Подготовка к обеду	Последовательное раздевание одежды детей. Художественное слово: Мы гуляли, мы гуляли, И немного подустали. Тут не много и не мало, Подкрепиться б не мешало.				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: На обед пришли мы дружно, Подкрепиться очень нужно. Нас спросили повара: Есть хотите? Скажем: Да! Супчик и котлетки Заждались вас, детки! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки) Художественное слово: Очень вкусно мы поели, Ножки ходят еле, еле Начинаем мы зевать, Наступило время спать!				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения после дневного сна с 1 по 15 декабря «Пробуждение солнышка» (физическая активность) Ходьба по массажерам из крышек, параллона с целью профилактики плоскостопия. Художественное слово: Игровое упражнение: «Кто горячей водой умывается, называется молодцом! Кто холодной водой умывается, называется храбрецом! А кто не умывается, никак не называется!»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Развитие коммуникативных навыков(под руководством педагога) Игра: «Хорошо-плохо». (зима) Цель: учить выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны. Ход игры: выбирается	Сюжетно ролевая игра «Семья» Цель: имеют представления о взаимоотношениях в семье <u>Игра: «Вперед-назад».</u> <u>Цель игры:</u> развивать умение детей анализировать объекты, выделяя их отрицательные и положительные качества. <u>Ход игры:</u> Детям	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков Головоломка "Колумбово яйцо": Цель: имеют способность выделять фигуру из фона, способность к выделению основных признаков объекта, глазомер, воображение (репродуктивное и творческое), зрительно-моторную координацию, мышление,	Игра «Ктояжка» Цель: развитие сообразительности, и умения логически мыслить. Правила игры: Участники игры надевают на голову диадемки, а ведущий вставляет в них карточки с изображениями, причем игрок, которому достается карточка не должен видеть ее содержание.	Игры – картинки «Друдлы» Цель: Умеют мыслить, воображать, имеют творческие способности. Развитие, гибкости мышления, воображения и творческих способностей у детей дошкольного возраста. Знаакомятся с играми – друдлы

	объект, который не вызывает у ребенка стойких ассоциаций, положительных или отрицательных эмоций. назвать хотя бы по одному	предлагается проанализировать объект, сказав, чем он удобен и не удобен, или чем он нравится, или не нравится. <i>Условие:</i> называя положительные качества, ребенок делает шаг вперед, отрицательные - шаг назад.	зрительный анализ/синтез, умеют работать по правилам.	Смысл игры заключается в том, чтобы игрок, задавая вопросы другим участникам, смог правильно идентифицировать себя за определенный промежуток времени.	
Индивидуальная работа с детьми	Цель: умеют определять первые звуки в словах гласные и согласные твердые и мягкие звуки и обозначать соответствующей фишкой (Хасан,Адема,Мирон) ДИ «Рассели звуки в домики» (под руководством педагога) Цель: определяют первый звук, дают ему характеристику Описание: педагог предлагает в картинках определить первый звуки дать ему характеристику, картинку с гласным звуком заселить в красный домик, картинку с согласным твердым звуком заселить в синий домик, картинку с согласным мягким звуком заселить в зеленый домик.	Игры – картинки «Друдлы» Цель: Умеют мыслить, воображать, имеют творческие способности. Развитие, гибкости мышления, воображения и творческих способностей у детей дошкольного возраста. Знаакомятся с играми – друдлы	Цель: последовательно по мнемотаблице пересказывают «Расскажи о одежде». (Руслан, Саида, Матвей Г.) Игра: ТРИЗ «Волшебные часы» Цель: умеют по схемам рассказывать о одежде.	Цель: умеют работать со схемой при рисовании портрета. Ельнур, Матвей П. Игровое упражнение: «Собери портрет из частей» Цель: собирают портрет из частей, рассказывают о этапах рисования. Казахский язык Ойын: «Бес қадам» Мақсаты: Қыс белгілері туралы білімдерін арттыру	Цель: умеют правильно держать карандаш тремя пальцами и выполнять штриховку. Игровое упражнение: «Напиши красиво» Цель: штрихуют и дорисовывают. Даир, Медина, Алинур
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: Звери все проголодались, Дружно полдничать собрались. Зайка быстро, ловко Грыз на пне морковку. Булку съел карась в пруду, Ежик – яблочко в саду. Травку ел теленок, Зернышки – цыпленок. Ела сладкий мед пчела,				

	Молоко коза пила. Ел цветочки жеребенок, Запеканку ел ребенок! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседы с детьми о правильном использовании спортивного оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики.				
Прогулка	Наблюдение за поведением птиц у кормушки. <i>Цель:</i> Продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц, уточнить их названия; учить отличать их по 2-3 характерным признакам(воробьи маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупные, больше воробья, серо-голубые, кормятся стаей). Труд: Пополнить кормушки - привлекать детей к кормлению птиц, воспитывать заботливое отношение к пернатым. П/и «Птички и кошка» - учить двигаться по сигналу развивать ловкость. «Птицы и автомобиль» - развивать слуховое внимание, умение двигаться в соответствии со словами стихотворения. Самостоятельная деятельность: игры с лопатками и ведёрками, игра в хоккей. Инд. работа: Развитие движений - отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.		Наблюдение за снегом <i>Цель:</i> Познакомить детей со свойствами снега. Формировать умение видеть красоту окружающей природы. Опыт «Установление зависимости свойства снега от температуры». Принести снег в помещение и попробуйте вылепить снежки. Почему снег стал липким? Труд: Уборка участка от снега - дать лопаты и по очереди убирать снег, воспитывать трудолюбие, желание трудиться, учить детей беречь свой труд и труд товарищей. П/и «Мороз – красный нос» - учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры. «Встречные перебежки». Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. «Догони санки» - упражнять детей в беге. Самостоятельная деятельность: игры с лопатками и ведёрками, игра в хоккей. Инд. работа: «Белые снежинки» - учить плавно двигаться.		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Игра на формирование умения выделять функции объекта Игра: «Сделай наоборот». Цель: развивать фантазирование детей, способствовать свободному общению малышей друг с другом и с воспитателем, формировать коммуникативные способности. Ход игры: Детям предлагается ответить на вопросы: -Что нужно сделать ребенку, чтобы мама пустила гулять? (Убрать игрушки, поесть, одеться). -Что нужно сделать ребенку, чтобы мама не пустила его гулять на улицу? (насорить, что-то разбить, не есть	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков Настольная игра «Ходилка» «Учимся считать»(свободная игра) Цель игры: первым добраться до финиша, внимательно соблюдая условия игры. Правила к игре «Ходилки» Нужно поставить фишку на «Старт». Игроки ходят по очереди. В свой ход игрок бросает кубик и переставляет стрелку вперед ровно на столько шагов, сколько выпало очков на кубике. Фишка игрока может проходить мимо шагов, занятых фишками других игроков или	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников «Лего» (свободная игра) Цель: развивают мелкую моторику, память, внимание, логическое и пространственное мышление, творческие способности.(свободная игра) Физическое развитие Казахская национальная игра: «Аркан ойын» («Перепрыгни через веревку») Цель: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. На ровной площадке очерчивается круг с радиусом, равным длине веревки. С помощью считалки выбирается	ТРИЗ «Волшебный телевизор» <i>(метод системного анализа, с 6-ти лет).</i> Цель: развивать свободное общение детей с воспитателем, формировать грамматический строй речи, способствовать практическому овладению нормами связной речи. <u>Ход игры:</u> выявляются все связи системы с помощью схемы-телевизора с 9 экранами, которые открываются по очереди. Самостоятельные игры детей Творческая изобразительная деятельность.	Игра: «Круглые очки». Цель: развивать воображение ребенка, его связную и образную речь. Ход игры: Воспитатель предлагает детям представить, что они одели круглые очки. Это волшебные очки, через которые можно увидеть только круглые вещи. Воспитатель предлагает детям назвать все круглые предметы в комнате.

	кашу, разбросать одежду, нагрубить бабушке, разорвать книгу и т.д.). -Что нужно сделать, чтобы попасть под машину? (Играть с мячом на дороге, бегать по дороге, кататься на велосипеде по дороге и т.д.).	останавливаться на них. Если фишка остановилась на кружке оранжевого цвета - игрок двигается дальше по указанному направлению. Фишка попавшая на кружок красного цвета означает пропуск одного хода. Если фишка попадает на кружок зеленого цвета , игрок бросает кубик ещё раз. Если фишка останавливается на желтом кружке это дает право для дополнительного хода сопернику, идущему самым последним. Рисование карандашами, Байтерека. Цель: развивать мелкую моторику рук.	водящий. Водящий, стоя в центре круга. вращает веревку — примерно на уровне колен и при этом то замедляет, то убыстрят скорость ее вращения, стараясь задеть кого-либо из играющих. Задача играющих — вовремя перешагнуть или перепрыгнуть через веревку, не поддавшись на уловки водящего. Если же кто-нибудь зазевается, ему и быть водящим в следующем туре.	Изодеятельность: нетрадиционное рисование животный мир Цель: умеют рисовать животный мир разными способами.(ладошками)	
Уход детей домой	Предложить детям дружелюбно, ласково и весело попрощаться со сверстником, назвав его по имени.	Поговорить дома с детьми о семье, о членах семьи, о общих домашних делах. Выучить с детьми домашний адрес, кем работают родители.	Рассказать родителям, какие занятия проводились сегодня. Чему дети учились и что для них было легко, а что трудно.	Дать советы, в чем поупражнять ребенка для наилучших результатов.	Обращать внимание детей на правила хорошего тона, напоминать, что нужно попрощаться с воспитателем, и детьми группы, и настраивать детей на следующие посещения.

Тексерілді : 4.12.2023 ж Методист: *Rad*

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дата: с 11 – 15 декабря 2023 год.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прием детей в группу. Беседа с родителями о состоянии здоровья детей. Осмотр детей медицинским работником.	Ежедневный утренний прием детей «Приветствие», «Утро начинается с улыбки». Затем идет профилактический осмотр своих воспитанников.	Беседа с родителями о том, как спал ребёнок, с каким настроением проснулся, поможет воспитателю подобрать ключик к ребенку. Игры в дидактическом уголке: мозаики, картинки-половинки, парочки.	Беседы с родителями и ребенком, по сезону ли одеты дети и при необходимости дать короткие советы родителям по воспитанию ребенка или предложения по одежде ребенка.	Ежедневный утренний прием детей «Приветствие», «Утро начинается с улыбки». Затем идет профилактический осмотр своих воспитанников.
Беседа с родителями, консультации	Консультация для родителей «Дружба в дошкольном возрасте-конфетная»	Консультация для родителей «Одежда ребёнка в группе и на улице Цель: познакомить родителей	Консультация для родителей « Что должен знать ребёнок о семье» Цель: поговорить о том, что	Консультация для родителей « Самостоятельность ребёнка» Цель: Повышение уровня знаний родителей по проблеме	Предложить родителям принять участие в выставке поделок, рисунков ,

	дружба» Цель: поговорить с ребенком о том, что необходимо дружить со всеми детьми в группе;	с основными правилами правильного подбора одежды для детей; привлечь родителей к сотрудничеству по сохранению здоровья детей.	дом, где всегда тепло, место, где живут любимые и любящие тебя ...	воспитания самостоятельности у детей 5-6 лет.	посвященных Дню Независимости РК.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Беседа «Познай себя сам» Цель: учить детей замечать настроение людей, рассказывать о своем настроении.	Д/И «Четвертый лишний» (под рук.) Цель: умеют находить лишний предмет, и объяснить свой выбор. Описание: дети находят из предложенных картинок лишнюю, и объясняют почему она лишняя.	Д/И «Скороговорка» (под рук.) Цель: умеют четко произносить скороговорку, проговаривая все звуки.(на звук ш) Описание: педагог произносит скороговорку, дети повторяют за ним. Сначала медленно, затем с ускорением	Д/И «Природа и человек. (под рук.) Цель: систематизируют свои знания о том, что создано человеком. Описание: карточки с изображением природных объектов и явлений, которые составляют приметы и признаки. Все они перепутаны и изображены вразброс. Дети находят и закрепляют приметы и признаки природы.	Развитие социально-эмоциональных навыков Рассматривание энциклопедий: «Все обо всем – наш мир» «Наша Родина - Казахстан» Цель: знакомятся книгами в формате энциклопедий, интересуются ее содержанием, ее новой информацией, расширяют кругозор, проявляют самостоятельность, развивают память.(свободная деятельность)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики с 1 по 15 декабря (построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения) Двигательная активность, игровая деятельность.				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: Чтоб здоровыми нам быть, Руки надо с мылом мыть! Знают дети все вокруг, Мыло – наш надежный друг! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Утренний сбор (дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы. Выбор деятельности по интересу, договориться о правилах. Помощь педагогу (совместная деятельность, дежурства, поручение)				
ОД по расписанию организации образования	1. Основы грамоты Занятие № 15 «Схема слова. Место звука в слове» Цель: Познакомить	1. Основы математики Занятие №14 Е.В. Колесникова Цель: Упражнять в различении порядкового	1. Основы грамоты «Где обедал воробей» Цель: произносят буквы З,С. Д/И: «Кто внимательный»	1. Основы математики «Секрет гнома Пятницы» Цель: развитие интеллектуальных способностей детей в процессе разрешения	Коммуникативное развитие 1. Основы грамоты «Учимся писать» Цель: Умеют,

детей со схемой слова и его условным обозначением. Задачи: учить определять место заданного звука в слове; продолжать закреплять знания детей о гласных и согласных звуках; развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость и аккуратность при выполнении письменных работ в тетради. Дидактическое упражнение «Определи место звука в слове» (вывешивает карты-схемы) Цель: определяют на слух какой звук прозвучал Описание: Педагог: – Назовите, что вы видите на картинках. Давайте определим, где в словах находится звук «-м-». Приготовьте ладошки. «Читаем» слово слева направо и задерживаем ладошки в том положении, где слышим заданный звук в слове. Определи место звука «-м-» в словах: ммоост, лиммон, гномм. 2 Казахский язык Тақырыбы:«Менің рәміздерім» Мақсаты: Қазақстан Республикасының рәміздері туралы баяндап бере алады, таппақтарды тыңдап, түсінеді,	счета, правильно отвечать на вопросы: сколько? На котором по счету месте? Игра: «Дорисуй и напиши правильно» Цель: учить дорисовывать предметы так, чтобы их было поровну. Описание: напишите, сколько рыбок дорисовали в аквариумах. Прочитайте запись. 2. Развитие речи Цель: формирование навыка составления творческого рассказа по картинкам. Задачи: учить рассматривать картинки и отвечать на вопросы, описывать содержание пейзажа, упражнять в подборе однокоренных слов к слову «снег», обогащать лексику синонимами; развивать память, воображение, образное мышление; воспитывать интерес к природе. Игра «Хорошо – плохо» (с элементом ТРИЗ). Описание: Зима – это хорошо, потому что... Зима – это плохо, потому что... 3. Ознакомление с окружающим миром Цель: обобщают знания о профессиях. Игра «Чего не стало?» Цель: дети проявляют внимательность, умение быстро ориентироваться и находить выход из	(под руководством педагога) Цель: дети умеют подбирать фишку нужного цвета Описание: педагог называет звуки, дети поднимают соответствующую фишку. 2.Казахский язык Қазақ тілі Міндеті: Қазақтың ұлттық киіз үйі мен киіз үйдің құрылысы туралы білімдері жетілген, екі - үш сөзден құралған шағын әңгімелер құра алады, байланыстырып сөйлеу қабілеттері дамыған. Сыни ойлау: «Киіз үй деген не?» Д\о: «Киіз үй!» Педагогтің жетек. жүрг. ойын) Мақсаты: Балалар шағын мәтінмен киіз үй әңгіме құрастыра алады, түсінеді, киіз үйдің құрылысын меңгерген. Шарты:Балалар әуен арқылы айналып жүріп мына сөздерді айтады: Көтеріліп шаңырақ (қолдарын көтереді) Керегелер керіліп, (керіледі) Өрімдей боп өрілер (уықтар құсап шаншылады) . 3. Художественная литература <u>Цель:</u> Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурочка». <u>Задачи:</u> <u>обучающие:</u> формировать умение целостно	специально организованных проблемных ситуаций с использованием логико-математических игр В.Воскобовича Игра «Разложи продукты по группам» (под рук.) Цель: умеют распределять продукты по группам Описание: педагог предлагает детям распределить продукты по определенным группам 2. Развитие речи Цель: развивают диалогическую речь средствами мобильного этикета. Критическое мышление: Для чего нужен телефон? Коммунабельность: Обыгрывают ситуации: выбирают кто будет исполнять роли. Командная работа, работа в паре: Берут в руки трубки и ведут диалог, применяя в речи вежливые слова – приветствия, прощания, извинения на трех языках. Креативность: Позвонить и договориться о встрече с другом. Ди: «Я начну, а вы продолжайте» цель: умеют рифмы к словам. Описание: договаривают слова в стихотворении, подбирая рифму. 3. Ознакомление с окружающим «Что нужно животным для жизни?» Имеют представления о приспособлении животных (зверей) к изменению условий внешней к зиме среды. Умеют устанавливать причинно-следственные связи. Умеют	ориентируясь на клетку, рисовать по образцу. Критическое мышление: Отсчитывают заданное количество клеток. Коммун.: Знакомятся и повторяют слова страница, строка, клетка, ряд. 2. Основы математики «Логические задачи» Цель: развитие произвольного внимания Коммуникативное развитие 3. Художественная литература Тема занятия : «Волшебный мир театра». Знакомство с видами театров. Цель: Познакомить детей с одним из видов театра – теневой. Обучить элементарным действиям с персонажами теневого театра Ход занятия. 1. Артикуляционная гимнастика. (упражнения - Хоботок, Улыбка, Часики, Хомячки, Чистим зубки) 2. Дыхательные упражнения. (Насос и кукла. Имитация звуков – ветра, шипящей кошки, летящей пчелки) 3. Приходит в кости

	әңгімелейді. Д/о: «Өз рәмізінді құрастыр» (Педагогтің жетек. жүрг. ойын) Максаты: Қазақстан Республикасының рәміздерін атап, құрастырып, шағын мәтінмен бейнелейді. Шарты: Педагог, бірнеше елдің туының суреттерін іледі. Сол тулардың ішінен мазайка түрінде қиылған Қазақстан Республикасының туын тауып, құрастырады. 3. Аппликация «Праздничные флажки» Цель: Развивать воображение, фантазию. Задачи: Продолжить знакомство детей с аппликацией, закрепить умение разрезать квадрат по диагонали на два треугольника-флажка и умение аккуратно пользоваться клеем. Расширить представления о праздниках. Воспитывать желание помочь другу в трудную минуту. Д/и «Чего не стало» (под рук.) Цель: проявляют внимательность, находят предмет, который исчез Описание: Перед детьми выкладываются предметы. Накрываются платком. Один предмет прячется. Затем платок снимается и детям предлагается	сложившейся ситуации Описание: педагог выставляет карточки с изображением профессий. Дети смотрят, запоминают 1-2 минуты. Затем закрывают глаза, а педагог убирает или добавляет одну карточку. Дети должны угадать, какой карточки не стало или добавилось. 4. Физическая культура (II половина дня) Карточка №39 Занятие №39 Цель: прыгают на двух ногах с продвижением вперед, перебрасывают мяч друг другу из-за головы, стоя в шеренгах и на коленях. П/и «Мяч через сетку» (под рук.) Цель: знают игру. умеют перебрасывать мяч через сетку из-за головы. Анализируют свои движения и товарищей. Описание: педагог натягивает сетку, делит детей на две команды. Направляет их, для правильного броска мяча через сетку.	воспринимать сказку в единстве содержания и художественной формы; закреплять знания об особенностях (<i>композиционных, языковых</i>) жанра сказки. развивающие: развивать словесно-логическое мышление, связную речь; воспитательные: воспитывать любовь к русскому устному народному творчеству Игра «Обыграй сказку» (под рук.) Цель: умеют обыгрывать сказку Описание: педагог читает сказку и предлагает детям обыграть ее. Дети самостоятельно разделяются на роли и обыгрывают сказку 4. Музыка Умеют воспринимать образное содержание музыки; развивают танцевальные способности, чувство ритма; реагируют на темповые и динамические изменения в музыке сменой характера движений; умеют ритмично играть на шумовых муз. инструментах, выделяя четвертные доли. Крит.мышл: для чего человеку нужен танец? Коммун.+креативность: разделитесь на пары и придумайте свои танцевальные движения Игра «Музыкальные загадки» (под рук.) Цель. Проявляют развитое чувство ритма. Описание: Дети сидят	логически мыслить, рассуждать, сопоставлять. Бережно относятся к растениям и животным Коммун. + крит.мышл.+ком.работа: выберите себе карточку с животным и, разделившись на пары, приготовьте рассказ, как это животное готовится к зиме Креативность: нарисуйте любое животное которое готовится к зиме Дид. игра «На что похоже» (под рук.) Цель: умеют создавать в воображении образы на основе схематического изображения предметов. Описание: Взрослый предлагает детям поиграть в игру. Он им будет показывать картинку из набора и спрашивать детей, на что она похожа. Воспитатель стремится к тому, чтобы каждый ребёнок придумал что-то новое, что ещё не говорил никто из детей. 4. Физическая культура (II половина дня) Карточка № 40 Занятие №40 Цель: умеют прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Умеют ходить на четвереньках по ладошке. Ком. работа+коммун.: разделитесь на команды и выполняйте основные движения П/и «Мяч через сетку» (под рук.) Цель: знают игру. умеют перебрасывать мяч через сетку из-за головы. Анализируют свои движения и товарищей. Описание: педагог натягивает	персонаж теневого театра Лиса. Рассказывает историю о том, как ей грустно без друзей. Игра «Давайте познакомимся». 4. Музыкальная игра 5. Воспитатель предлагает найти лисичке друзей. В группе спрятана коробка с персонажами теневого театра. Дети выполняя несложные задания находят коробку. 6. Показываю, как можно играть с ними. Важно следить за правильным выполнением движений, предоставить возможности для импровизации — самим придумывать оправданные и выразительные позы, движения. Физическое развитие 4. Физическая культура Занятие №40 Цель: умеют прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Умеют ходить на четвереньках по ладошке. Ком. работа+коммун.: разделитесь на команды и выполняйте основные движения П/и «Мяч через сетку» (под рук.) Цель: знают игру. умеют перебрасывать

	сказать, какого предмета не стало. 4. Музыка Умеют воспринимать образное содержание музыки; развивают танцевальные способности, чувство ритма; реагируют на темповые и динамические изменения в музыке сменой характера движений; умеют ритмично играть на шумовых муз. инструментах, выделяя четвертные доли. Игра «Музыкальные загадки» (под рук.) Цель. Проявляют развитое чувство ритма. Описание: Дети сидят полукругом перед ширмой, за которой на столе находятся музыкальные инструменты и игрушки. Ребенок-ведущий проигрывает ритмический рисунок на каком – либо инструменте. Дети отгадывают. За правильный ответ ребенок получает фишку или флажок. Выигрывает тот, у кого окажется большее число фишек. По желанию выигравшего все дети поют песню.		полукругом перед ширмой, за которой на столе находятся музыкальные инструменты и игрушки. Ребенок-ведущий проигрывает ритмический рисунок на каком – либо инструменте. Дети отгадывают. За правильный ответ ребенок получает фишку или флажок. Выигрывает тот, у кого окажется большее число фишек. По желанию выигравшего все дети поют песню.	сетку, делит детей на две команды. Направляет их, для правильного броска мяча через сетку.	мяч через сетку из-за головы. Анализируют свои движения и товарищей. Описание: педагог натягивает сетку, делит детей на две команды. Направляет их, для правильного броска мяча через сетку.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседы с детьми о правильном использовании спортивного оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение: Рассматривание льда. <i>(Ознакомление с окружающим миром, познавательная и</i>	Наблюдение за перелетными птицами <i>(Ознакомление с окружающим миром, познавательная и</i>	Наблюдение за собакой <i>(Ознакомление с окружающим миром, познавательная и следовательская</i>	Наблюдение за березой <i>(Ознакомление с окружающим миром, познавательная и следовательская деятельность, художественная</i>	Наблюдение: Рассматривание льда. <i>(Ознакомление с окружающим миром, познавательная и</i>

<i>следовательская деятельность, художественная литература, развитие речи, физическая активность, игровая деятельность)</i> Цель: Уточнить свойства льда. Вспомнить какое это состояние воды (твердое). Труд: По необходимости Д/И «Загадай загадку». Цель: умеют не называя предмет, описывать его. П/И: «Гуси лебеди». Цель: закрепить правило игры, развивать двигательную активность. Описание: Из числа играющих выбирается волк и пастух. Остальные дети - гуси. На одной стороне площадки проводится черта, за которой находятся гуси. Это их дом. Сбоку площадки очерчивается место – логово волка. Пастух выгоняет гусей пасти на луг. Гуси ходят, летают по лугу. Когда пастух зовет их, они летят через луг домой, а волк, услышав гусей, выбегает, пересекает им дорогу, старается поймать их (коснуться рукой). Пойманных гусей волк уводит к себе. После трех-четырех перебежек (согласно условию) производится подсчет пойманных гусей. Затем выбираются новые волк и пастух, и игра	<i>следовательская деятельность, художественная литература, развитие речи, физическая активность, игровая деятельность)</i> Цели: закреплять знания о перелетных птицах; воспитывать интерес и любовь к пернатым; уметь выделять признаки живого организма. Ход наблюдения Листья осенью облетают, Высыхает трава на болотах. Собираются птицы в стаи И уже готовы к отлету. И, прощаясь с родными местами, С золотыми березками, ивами, Долго кружат они над лесами, Над крутыми речными обрывами. Летом для птиц достаточно корма, и они выводят и вскармливают птенцов. Осенью количество корма сильно уменьшается. Сначала пропадают насекомые, постепенно увядают растения, уменьшается количество плодов и семян. Многие птицы собираются в стаи, а затем летят в теплые края. Сначала улетают птицы, питающиеся насекомыми, затем те, которые кормятся плодами и семенами растений. Все эти птицы перелетные. Воспитатель задает детям вопросы. ♦Каких птиц называют перелетными? ♦Почему птицы выводят	<i>деятельность, художественная литература, развитие речи, физическая активность, игровая деятельность)</i> Цели: закреплять знания о собаке, ее характерных особенностях, способах приспособления к окружающей среде; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили. Ход наблюдения Я хозяину служу — Дом хозяйский сторожу. Я рычу и громко лаю, И чужих я прогоняю. Воспитатель задает детям вопросы. Почему собака домашнее животное? Как выглядит собака? Чем питается? Какие породы собак вы знаете? Как называются детеныши собаки? Какую пользу людям приносят собаки? Как готовятся собаки к зиме? К зиме шерсть у собак меняется. Летняя линяет, и животные покрываются более густой и теплой. Трудовая деятельность Уборка мусора на территории участка. Подвижная игра «Кот на крыше» Цели: развивать у детей ритмичную, выразительную речь, координацию движений; автоматизировать	<i>литература, развитие речи, физическая активность, игровая деятельность)</i> Цели: продолжать знакомство с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года; - воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы. Ход наблюдения Лишь осень золотая Лист опалит огнем — Березка облетает, Тоскует под дождем. Воспитатель проводит с детьми беседу. ♦Почему листья на березе стали желтые? ♦Что происходит с деревьями осенью? ♦Как деревья готовятся к зиме? Осенью листочки на березе начинают желтеть сначала сверху, где воздух холоднее, а затем снизу. Налетает ветер, срывает листья, и они, словно золотые монетки, падают на темную сырую землю. Предложить детям собрать букет из опавших листьев, отметить, какого цвета листья. Трудовая деятельность Подметание дорожек, уборка мусора. Подвижная игра «Мы — веселые ребята» Цели: учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко; упражняться в беге. Дидактическая игра «Лесник» Цель: закреплять знания детей о внешнем виде некоторых деревьев и кустарников. Индивидуальная работа «С кочки на кочку».	<i>следовательская деятельность, художественная литература, развитие речи, физическая активность, игровая деятельность)</i> Цель: Уточнить свойства льда. Вспомнить какое это состояние воды (твердое). Труд: По необходимости Д/И «Загадай загадку». Цель: умеют не называя предмет, описывать его. П/И: «Гуси лебеди». Цель: закрепить правило игры, развивать двигательную активность. Описание: Из числа играющих выбирается волк и пастух. Остальные дети - гуси. На одной стороне площадки проводится черта, за которой находятся гуси. Это их дом. Сбоку площадки очерчивается место – логово волка. Пастух выгоняет гусей пасти на луг. Гуси ходят, летают по лугу. Когда пастух зовет их, они летят через луг домой, а волк, услышав гусей, выбегает, пересекает им дорогу, старается поймать их (коснуться рукой).

	повторяется.	птенцов летом? ♦Почему осенью перелетные птицы улетают в теплые страны? ♦Каких перелетных птиц вы знаете? Трудовая деятельность Сбор листьев на участке. Подвижная игра «Стайка» Цель: активизировать словарь по теме «Птицы», воспитывать ловкость и сноровку. Дидактическая игра «Что это за птица?» Цель: закрепить признаки зимующих птиц; формировать умение образовывать сложные слова. Индивидуальная работа Ходьба с переходом пятки на носок Цели: улучшать технику ходьбы (переход с пятки на носок, активные движения рук); воспитывать выносливость.	произношение звука «ш» в связной речи. Дидактическая игра «Третий лишний» Цель: закреплять знания о многообразии животных. Индивидуальная работа Прыжки с места Цель: закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления во время прыжков.	Цель: упражнять в прыжках; воспитывать уверенность в своих силах.	Пойманных гусей волк уводит к себе. После трех-четырех перебежек (согласно условию) производится подсчет пойманных гусей. Затем выбираются новые волк и пастух, и игра повторяется.
Возвращение с прогулки Гигиенические и закаливающие процедуры. Подготовка к обеду	Последовательное раздевание одежды детей. Художественное слово: Мы гуляли, мы гуляли, И немного подустали. Тут не много и не мало, Подкрепиться б не мешало.				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: На обед пришли мы дружно, Подкрепиться очень нужно. Нас спросили повара: Есть хотите? Скажем: Да! Супчик и котлетки Заждались вас, детки! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				

Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки) Художественное слово: Очень вкусно мы поели, Ножки ходят еле, еле Начинаем мы зевать, Наступило время спать!				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения с 1-15 сентября. «Мы проснулись!» (физическая активность) Ходьба по массажерам из крышек, параллона с целью профилактики плоскостопия. Художественное слово: Игровое упражнение: «Кто горячей водой умывается, называется молодцом! Кто холодной водой умывается, называется храбрецом! А кто не умывается, никак не называется!»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игры ТРИЗ Что можно сказать о предмете, если там есть...» <i>Правила игры:</i> Ведущий называет части объекта или предмета, а ребенок должен назвать, что это за объект и дать ему характеристику. <i>Ход игры:</i> <i>Воспитатель:</i> Что можно сказать об объекте, который имеет лапки с присосками? <i>Дети:</i> Это животное или птица, которая живет на деревьях или скалах. <i>Воспитатель:</i> Что можно сказать об объекте, если там есть «Мяу»? <i>Дети:</i> Кошка, котенок.	Игра Пространственная «да – нет ка» (с игрушками, геометрическими формами) <i>Цель:</i> обучение мыслительному действию. <i>Ход:</i> <i>Линейная:</i> с игрушками, геометрическими формами. На стол выставляется 5(10,20) игрушек. <i>Ведущий:</i> Я загадала игрушку, а вы должны сказать – это слева (справа) от машины (машинка стоит посередине). <i>Плоскостная:</i> на листе (столе, доске) располагаются предметные картинки. Дети мысленно делят лист бумаги по вертикали пополам. <i>Ведущий:</i> У меня загадана картинка. Задавайте вопросы. <i>Дети:</i> Это справа (слева) от середины? Затем дети делят лист по горизонтали: - Это ближе 9дальше) от меня? Это слева (справа) от телевизора? Это в верхней половине? (нижней половине?)	Игра «Кто кем будет?» <i>Цель:</i>учить называть прошлое и будущее предмета. <i>Ход:</i>Ребенок отвечает на вопрос взрослого: - кем (чем) будет ... яйцо, цыпленок, кирпич, мальчик, желудь, семечко, икринка, гусеница, мука, железо, кирпич, ткань, ученик, больной, слабый и т.д.» При обсуждении ответов важно подчеркнуть возможность нескольких вариантов. Например: - Из яйца может быть птенец, крокодил, черепаха, змея, яичница. За одну игру можно разобрать 6-7 слов.	Игра «Раньше – позже» <i>Цель:</i>учить определять временную зависимость объекта и его функцию. <i>Ход:</i> Ведущий называет какую-либо ситуацию, а дети говорят, что было до этого или, что будет после. Например: <i>Ведущий:</i> Мама помыла посуду. А до этого что было? А что будет позже? Ответы детей могут быть разными. Ведущий выбирает какой-либо ответ ребенка (мама кормила свою дочку). И вопросы к детям по прошлому могут касаться девочки. Затем кого-то из детей попросить рассказать последовательность событий.	Игра Пространственная «да – нет ка» (с игрушками, геометрическими формами) <i>Цель:</i> обучение мыслительному действию. <i>Ход:</i> <i>Линейная:</i> с игрушками, геометрическими формами. На стол выставляется 5(10,20) игрушек. <i>Ведущий:</i> Я загадала игрушку, а вы должны сказать – это слева (справа) от машины (машинка стоит посередине). <i>Плоскостная:</i> на листе (столе, доске) располагаются предметные картинки. Дети мысленно делят лист бумаги по вертикали пополам. <i>Ведущий:</i> У меня загадана картинка. Задавайте вопросы. <i>Дети:</i> Это справа (слева) от середины? Затем дети делят лист по горизонтали: - Это ближе 9дальше) от меня? Это слева (справа) от телевизора? Это в верхней половине? (нижней половине?)

		В средней группе используется большое количество картинок, игрушек, цифры, буквы. Настольные игры, конструктор, пазлы.			В средней группе используется большое количество картинок, игрушек, цифры, буквы. Настольные игры, конструктор, пазлы.
Индивидуальная работа с детьми	Цель: умеют называть слова на заданный звук Саша М., Арсений Ди: «Назови солову на заданный звук» (под рук.педагога) Цель: умеют подобрать картинки на заданный звук	Цель: умеют писать цифру один. Миша, Дамир, Амира Игровое упражнение: «Посчитай и обведи» Цель: умеют считать от 0 до 5. Находят заданную цифру и обводят.	Цель: последовательно по сюжетным картинкам пересказывают рассказ «Зима». Вероника, Марк Д/И: «Разложи последовательно» Цель: умеют выбирать картинки по теме, и рассказывать по ним.	Цель: умеют работать со схемой при рисовании животного мира. Матвей Г., Саша И. Игровое упражнение: «Собери животного из частей» Цель: собирают животного из частей, рассказывают о этапах рисования.	Цель: умеют писать цифру один. Алинур, Ваня Игровое упражнение: «Посчитай и обведи» Цель: умеют считать от 0 до 5. Находят заданную цифру и обводят.
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: Звери все проголодались, Дружно полдничать собрались. Зайка быстро, ловко Грыз на пне морковку. Булку съел карась в пруду, Ежик – яблочко в саду. Травку ел теленок, Зернышки – цыпленок. Ела сладкий мед пчела, Молоко коза пила. Ел цветочки жеребенок, Запеканку ел ребенок! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседы с детьми о правильном использовании спортивного оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики.				
Прогулка	Трудовая деятельность Повесить кормушку для птиц. Подвижная игра «Зайцы и волк». Цели: учить детей прыгать на двух ногах; выполнять движения в соответствии с текстом. Дидактическая игра		Трудовая деятельность Принести корм для птиц. Подвижная игра «Лиса в курятнике». Цель: развивать координацию движений в прыжке. Дидактическая игра «Не зевай» (птицы зимующие, перелетные)		

	«Кто, что летает?» Цель: закреплять знания детей о животных и птицах. Индивидуальная работа «Ходьба по сигналу» Цель: упражнять в ходьбе с изменением направления движения		Цель: развивать слуховое внимание, быстроту реакции. Индивидуальная работа Развитие движений Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед на правой и левой ноге попеременно. Ойын: Ұшты-ұшты (Развите коммуникативных навыков, казахский язык)		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Коммуникативная деятельность. Игра по технологии ТРИЗ «Придумай по схеме сказку» Цель: умеют по схеме сочинять сказку, развивать логическое мышление, речь, фантазию.	Трудовая деятельность. Привлечение детей к уборке в группе, мытье игрушек. Цель: учить детей правильно убирать и мыть игрушки	Казахская национальная игра: «Тартып алу» («Кто перетянет») Цель: развивать у детей силовые навыки.	Творческая изобразительная деятельность. Изодетельность: нетрадиционное лепка с использованием природного материала шишка. Цель: умеют придумывать образ используя шишку и пластилин.	Игра: «Круглые очки». Цель: развивать воображение ребенка, его связную и образную речь. Ход игры: Воспитатель предлагает детям представить, что они одели круглые очки. Это волшебные очки, через которые можно увидеть только круглые вещи. Воспитатель предлагает детям назвать все круглые предметы в комнате.
Уход детей домой	Индивидуальные беседы по результатам логических заданий «Скопируй по точкам» «Зачеркни цифры»	Домашнее задание: Расши(рение словарного запаса: подготовить с детьми слова на букву С. М. Х	Беседы с родителями: Играем в игры Воскобовича «Волшебный квадрат» «Геокоонт» «Игровизор»	Выучить с детьми скороговорки и чистоговорки со звуком (ш)	Обращать внимание детей на правила хорошего тона, напоминать, что нужно попрощаться с воспитателем, и детьми группы, и настраивать детей на следующие посещения.

Тексерілді : 11.12.2023 ж Методист: *Rad*

Циклограмма воспитательно- образовательного процесса

Дата: с 18 по 22 декабря 2023 год.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прием детей в группу. Беседа с родителями о состоянии здоровья детей. Осмотр детей медицинским работником.	Ежедневный утренний прием детей «Приветствие», «Утро начинается с улыбки» и родителей. Затем идет профилактический осмотр своих воспитанников.	Беседа с родителями о том, как спал ребёнок, с каким настроением проснулся, поможет воспитателю подобрать ключик к ребенку. Игры в дидактическом уголке: мозаики, картинки-половинки, парочки.	Беседы с родителями и ребенком, по сезону ли одеты дети и при необходимости дать короткие советы родителям по воспитанию ребенка или предложения по одежде ребенка.	Утром самое благоприятное время для организации эвристических бесед, в которых познавательные задачи решаются при помощи рассуждений

Беседа с родителями, консультации	Домашнее задание родителям и детям «Готовимся к новому году: изготовление маскарадных костюмов, разучивание стихотворений»	Подготовка к новому году утреннику «Новогодние приключения»: разучивание сценок, разучивание песен, танцев.	Подготовка к новому году утреннику: Украшаем музыкальный зал: рисование новогодних плакатов.	Индивидуальные беседы с родителями через мобильное приложение WhatsApp о организованной деятельности, о индивидуальных заданиях дома.	Предложить родителям принять участие в выставке поделок, рисунков, посвященных празднованию нового года, «Волшебный праздник», времени года «Зима»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Коммуникативное развитие Игра ТРИЗ «Хорошо - плохо» (под руководством педагога) Цель: умеют выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны. Описание: педагог предлагает рассмотреть детям картинку и сказать какие из них иллюстрируют хорошие поступки, а какие плохие поступки	Коммуникативное развитие Игра «Кто-то» Цель: развитие сообразительности, и умения логически мыслить. Правила игры: Участники игры надевают на голову диадемки, а ведущий вставляет в них карточки с изображениями, причем игрок, которому достается карточка не должен видеть ее содержание. Смысл игры заключается в том, чтобы игрок, задавая вопросы другим участникам, смог правильно идентифицировать себя за определенный промежуток времени.	Коммуникативное развитие Д/И «Когда это бывает?» (под руководством педагога) Цель: дети знают о временах года Описание: педагог читает стихотворение с описанием времени года, дети называют время года	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников Д/И «Бывает- не бывает». (под руководством педагога) Цель: развивают память, мышление, быстроту реакций Описание: педагог называет действия а дети называют бывает не бывает	Познавательное развитие Коммуникативное развитие Игра-ходилка «Маша и медведь» Цель игры: первым добраться до финиша, внимательно соблюдая условия игры.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики с 15 по 31 декабря (построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения) Двигательная активность, игровая деятельность.				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: Чтоб здоровыми нам быть, Руки надо с мылом мыть! Знают дети все вокруг, Мыло – наш надежный друг! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Утренний круг Утренний круг (коммуникативное развитие) Пришла зима <i>Ирина Черницкая</i> Пришла зима веселая С коньками и салазками, С лыжнею припорошенной,				

	С волшебной старой сказкою. На елке разукрашенной Фонарики качаются. Пусть зимушка веселая Подольше не кончается! Игра "Ёлочки". -Дети, а какой у вас самый любимый зимний праздник? (<i>Новый год</i>). -На Новый год в каждом доме наряжают ёлки, рубят их в лесу лесники. Давайте представим, что мы ёлочки, один из вас будет лесником. Поиграем в игру "Ёлочки" (лесник рубит - осаливает только одинокие ёлочки, но если дети встали друг к другу спинами в парах, развели руки в стороны, то такую ёлочку рубить нельзя). Пальчиковая гимнастика «Снежинки» (по тексту делать легкий <u>массаж</u>: касаться пальчиками разных частей тела) Падают снежинки, белые пушинки. Падают на плечи Падают на ножки, Падают на щечки, Также на ладошки. Падают на грудку, Падают на нос. С Северного полюса ветер их принес. Утренний сбор (дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы. Выбор деятельности по интересу, договориться о правилах. Помощь педагогу (совместная деятельность, дежурства, поручение)				
ОД по расписанию организации образования	Коммуникативное развитие 1. Основы грамоты Занятие № 16 Тема: «Слог. Деление слов на слоги» Цель: Дать понятие о термине «слог». Задачи: учить детей произносить слова по слогам; формировать умение делить слова на слоги и определять их количество в словах; закреплять умение добавлять пропущенный слог в слово; развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать любознательность. Дидактическая игра «Добавь слог» Цель: Уметь слышать слово и по смыслу добавлять слог. Педагог показывает	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников 1.Основы математики. Занятие№15 Цель: Учить решать примеры на сложение и вычитание Учить решать логические задачи Определять словом положение предмета по отношению к себе, к другому лицу, рисовать овалы в тетради в клетку, Понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Игра «Раскрась правильно шарики» Цель: Уметь определять и	Коммуникативное развитие 1.Основы грамоты «Что за праздник на дворе?» Цель: познакомить с буквами М , Н. Задачи: упражнять в умении различать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки, проводить звуковой анализ слов, определять количество слогов в слове разными способами,продолжать знакомить с понятием ударный гласный звук,упражнять в составлении предложений из набора слов по схеме,правила правильной посадки за столом, умение правильно держать карандаш, развивать мелкую моторику рук, упражнять в рисовании по точкам и	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников 1.Основы математики Тема «В гостях у Гнома Субботы» Цель: знают количественный состав числа 6. Критическое мышление: для чего мы ходим в гости Креативность: расскажи о правилах поведения в гостях Д/И «найди отличия» (под руководством педагога) Цель: умеют находить отличия Описание: педагог раздаёт карточки детям и предлагает детям найти отличия Коммуникативное развитие 2. Развитие речи «Елка в Детском саду» Е.В. Терехова, Л.В. Кухтенко Цель: создать условия для активизации, расширения, уточнения словарного запаса по теме, формировать	Коммуникативное развитие 1. Основы грамоты «Учимся писать» Цель: Умеют, ориентируясь на клетку, рисовать узор из полукругов по образцу. Критическое мышление: Отсчитывают заданное количество клеток. Коммуникабельность: Знакомятся и повторяют слова страница, строка, клетка, ряд. 2. Основы математики «Логические задачи» Цель: развитие произвольного внимания Критическое мышление: Находят количество

	картинки, а дети добавляют пропущенные слоги: коро..., котя..., мыш..., бел...) Дидактическая игра «Где находится звук в слове?» Цель: закрепить знание о звуках, упражнять в правильном нахождении звука в начале, середине и конце слова. Игровые правила: ставить карточку с изображением в тот вагончик, в котором находится звук в начале, середине или конце слова. Игровые действия: определить местонахождение заданного звука в слове и поставить в соответствующий вагончик. Материал: картинки, паровозик с вагончиками. Коммуникативное развитие 2.Казахский язык Тақырыбы:«Ұлттық мұра - қазынам» Мақсаты: Қазақтың ұлттық аспаптарын топтастырып, әуенді тыңдау арқылы қандай аспаптың үні екенін ажырата алады. 4Кмоделі: Сыни ойлау: «Музыкалық аспаптардың әуені адамдарға қалай әсер етеді?» Д\о: «Ойлан тап!» Педагогтің жетек. жүрг. ойын) Мақсаты: Үнтаспадағы аспаптардың дыбыстарын ажыратып, әуеннің әсерін айта алады, түсінеді. Шарты:Үн таспадағы аспаптардың үнін табу. 1. Домбыра аспабының	называть словом положение предметов (справа – слева) Коммуникативное развитие 2. Развитие речи Цель: формирование разговорной диалогической речи. Задачи: учить слушать, отвечать на вопросы, правильно употреблять простые и сложные предложения, глаголы с приставками, использовать предлоги, согласовывать слова в роде, числе, падеже; развивать и обогащать словарь в ходе формирования представлений, знаний об окружающем мире; воспитывать интерес к профессиям. Дидактическая игра ТРИЗ «Мои друзья» Цель игры: Развиваем системное мышление, учим находить аналогии. Ход игры: Ведущий просит детей назвать себя в качестве чего-либо или кого-либо. Дети определяют кто они (берут роль объекта материального мира). Затем воспитатель выбирает любое свойство и называет его. Физическое развитие 3.Физическая культура Занятие № 40 Цель: упражнять в ходьбе по залу, не срезая углов, ходьба на носках, пятках, построение в колонну, перестроение из колонны в 3 колонны, равнение на вытянутые руки вперед.Ходьба в рассыпную	штриховке прямыми, наклонными, волнистыми линиями, воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Игра «Прятки»(определение позиции звука в словах) Игра «Подарки от Деда Мороза» Достает мешок, вытаскивают по одному картинки и произносят(все картинки со звуком н-нь) Игра «Поймай звук» Ножницы, телефон,кастрюля, диван.ваза. машина, нитки, лапша, зонт, замок. Коммуникативное развитие 2.Казахский язык Тақырыбы:«Ұлттық мұра - қазынам» Мақсаты: Қазақтың ұлттық аспаптарын топтастырып, әуенді тыңдау арқылы қандай аспаптың үні екенін ажырата алады. Сыни ойлау: «Музыкалық аспаптардың әуені адамдарға қалай әсер етеді?» Д\о: «Ойлан тап!» Педагогтің жетек. жүрг. ойын) Мақсаты: Үнтаспадағы аспаптардың дыбыстарын ажыратып, әуеннің әсерін айта алады, түсінеді. Шарты:Үн таспадағы аспаптардың үнін табу. 1. Домбыра аспабының үні қойылады. 2. Қобыз аспабының үні қойылады. 3. Жетіген аспабының үні қойылады	грамматический строй речи. Задачи: 1. Образовательная: -упражнять в образовании относительных прилагательных; в употреблении предлога без; имен существительных в Р. п., Д. п. и Т. п.; в составлении простых предложений; в подборе прилагательных к существительным; - обогащать словарный запас; 2. Развивающая: - развивать творческое воображение, смекалку, сообразительность, фантазию и - развивать мелкую моторику, память, внимание, логическое мышление. 3. Воспитывающая: - воспитывать умение внимательно слушать , дополнять ответы; -воспитывать у детей доброжелательное и внимательное отношение к людям, которые находятся рядом. Игра «Украсим елочку». Воспитатель: Посмотрите на нашу ёлку. Мне кажется, на ней чего-то не хватает. (Ответы детей.) Да, на ней не хватает игрушек. Для того чтобы выполнить задание Деда мороза, я предлагаю вам украсть ёлку игрушками в названии которых в начале слова стоит звук который я вам назову. <i>Дети поочередно подходят к столу , слушают вопрос, выбирают нужную игрушку и крепят на мольберт.</i> Игрушка со звуком «ш» - (<i>шар</i>) Игрушка со звуком «с» - (<i>снежинка</i>) Игрушка со звуком «з» - (<i>звезда</i>)	различий междц двумя часами Коммуникабельность: Называют отличия и ии х количество. Называют отличия между мальчиками. Коммуникативное развитие 3. Художественная литература «Загадки превращений» Цели: учить переносить знакомые действия с предметами/игрушками на новые игровые ситуации; продолжать формировать умение проявлять дружеские отношения в соответствии с нормами общества. Формировать навык координации своих действий с действиями партнеров. Закрепить навык четкого, эмоционального звукопроизношения и произношения реплик. Воспитывать культуру поведения в театре Упражнения на развитие воображения «Оживи предмет». Например, кусочек меха - хвостик зайчика. Зайчик прыг, зайчик скок, через высокий бугорок. Зайчик, зайчик, попляши, у тебя ножки хороши. Вот сорока прилетела, И зайчику играть велела. Зайчик прыг, зайчик скок, и убежал за бугорок. Кубик похож на ежика, потому что острые углы,

үні қойлады. 2. Қобыз аспабының үні қойылады. 3. Жетіген аспабының үні қойылады Музыкалық аспаптардың орындалу ретін бірнеше рет ауыстырылады. 3.Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников Конструирование «Корабль» Цель: Научить детей самостоятельно анализировать объект, выделяя в нем основные части и детали, подбирать строительный материал в соответствии с объектом, продолжать знакомить детей с различными видами транспорта, их назначение, познакомить с видами водного и подводного транспорта, прививать интерес к тем , кто на них работает(капитан, водолаз, матрос, кок) Дидактическая игра ТРИЗ «Мои друзья» Цель игры: Развиваем системное мышление, учим находить аналогии. Ход игры: Ведущий просит детей назвать себя в качестве чего-либо или кого-либо. Дети определяют кто они (берут роль объекта материального мира). Затем воспитатель выбирает любое свойство и называет его. 4. Музыка Умеют воспринимать образное содержание музыки; развивают	в чередовании с бегом, бег змейкой по сигналу – смена ведущего. Закрепить: ходьба по наклонной доске боком, приставным шагом. Учить ползать по гимнастической скамееке, подтягиваясь на руках с рюкзаком на спине. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками из – за головы. Прыжки : чередуя прыжок а двух, на одной ноге, продвигаясь вперед. Развивать ловкость, координацию движений. Подвижная игра «Лошадки» Задачи: развивать у детей умение действовать по сигналу, согласовывать движения друг с другом, упражнять в беге, ходьбе. Описание. Дети делятся на 2 равные группы. Одна группа изображает конюхов, другая – лошадей. На одной стороне отчерчивается конюшня. На другой – помещение для конюхов, между ними луг. Воспитатель говорит: «Конюхи, вставайте скорей, запрягайте лошадей!». Конюхи с вожжами в руках, бегут к конюшне и запрягают лошадей. Когда все лошади запряжены, они выстраиваются друг за другом и по указанию воспитателя идут шагом или бегут. По слову воспитателя «Приехали!» конюхи останавливают лошадей. Воспитатель говорит «Идите отдыхать!». Конюхи	Музыкалық аспаптардың орындалу ретін бірнеше рет ауыстырылады. Коммуникативное развитие 3. Художественная литература И. Суриков «Первый снег» заучивание Цель: Расширить и углубить знания детей о зиме, об ее основных особенностях. Учить детей пользоваться средствами мнемотехники при заучивании стихотворений. Обучающие: Расширить и закрепить представления детей о характерных признаках зимы, учить находить эти признаки самостоятельно. Учить анализировать, сравнивать, делать выводы. Развивающие: Развивать способность к наблюдению, мышлению, речи, воображению. Помочь детям понять содержание стихотворения и запомнить его с опорой на план - схему. Воспитательные: Воспитывать самостоятельность, умение договариваться и работать как сообща, так и выполнять её самостоятельно. <i>Игра :</i> «Доскажи словечко». Добавлять слова по смыслу. Я начну –вы продолжайте, дружно хором отвечайте. Тихо, тихо как во сне падает на землю ... снег; С неба все летят пушинки серебристые ...снежинки; На деревья, на лужок тихо падает ...снежок;	Игрушка со звуком «к» - (<i>колокольчик</i>) Игрушка со звуком «ч»- (<i>часы</i>) Игрушка со звуком «р»-(<i>рыбка</i>) 3. Ознакомление с окружающим О чём поёт выюга? Цель: Максаты - Цель: Обучение умению наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе зимой. Обучение умению наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе зимой. Развитие элементарной исследовательской и экологической культуры. Воспитание интереса к окружающему миру; умения взаимодействовать со сверстниками и взрослыми Игра «Признаки зимы» Цель: учить называть признаки зимы Физическое развитие 4.Физическая культура Занятие №41 Программное содержание: упражнять в свободной, непринужденной ходьбе, беге,с сохранением осанки. Построение из шеренги в три колонны, равнение на вытянутые руки вперед. Ходьба «змейкой» без ориентиров.Бег в среднем темпе (30 секунд), по сигналу- чередуя с ходьбой. Учить ходить на повышенной опоре. Прыгать на двух ногах, через набивные мячи, положенные в шахматном порядке. Развивать ловкость, координацию движений. Подвижная игра «Лошадки» Задачи: развивать у детей умение действовать по сигналу,	как колючки у ежика. Катится, катится, ежик во фруктовый сад за яблоками для своих ежат. Катится и песенку поет. Я ежик, серый ежик, В иголках вся спина. Несу, несу подарки, Подарки для ежа! Тря-ля-ля, тря-ля-ля. Подарки для ежа! Физическое развитие 4. Физическая культура Занятие №42 Программное содержание: упражнять в свободной непринужденной ходьбе, беге, бег с сохранением осанки, высоко поднимая колени, бедра. В ритмической ходьбе, с различными положениями рук. Построение из шеренги в три колонны, равновесие на вытянутые руки вперед. Ходьба змейкой без ориентиров. Бег в среднем темпе (30 секунд), по сигналу, чередуя с ходьбой. Учить влезать на наклонную лесенку с переходом на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек. Прыгать на двух ногах через набивные мячи. (5-6 штук), положенные в шахматном порядке. Учить согласовывать движения с музыкой. Подвижная игра "Сбей булаву" Цель. Развивать у детей умение прокатывать мяч. Правила игры.

	танцевальные способности, чувство ритма; реагируют на темповые и динамические изменения в музыке сменой характера движений; умеют ритмично играть на шумовых муз.инструментах, выделяя четвертные доли. Крит.мышл: для чего человеку нужен танец? Коммун.+креативность: разделитесь на пары и придумайте свои танцевальные движения Игра «Музыкальные загадки» (под рук.) Цель. Проявляют развитое чувство ритма. Описание: Дети сидят полукругом перед ширмой, за которой на столе находятся музыкальные инструменты и игрушки. Ребенок-ведущий проигрывает ритмический рисунок на каком – либо инструменте. Дети отгадывают. За правильный ответ ребенок получает фишку или флажок. Выигрывает тот, у кого окажется большее число фишек. По желанию выигравшего все дети поют песню.	распрягают лошадей и отпускают их пастись на луг. Сами возвращаются на свои места отдохнуть. Лошади спокойно ходят по площадке, пасутся, щиплют траву. По сигналу воспитателя «Конюхи, запрягайте лошадей!» конюх ловит свою лошадь, которая убегает от него. Когда все лошади пойманы и запряжены, все выстраиваются друг за другом. После 2-3 повторений воспитатель говорит: «Отведите лошадей в конюшню!». Конюхи отводят лошадей в конюшню, распрягают их и отдают вожжи воспитателю. Правила Играющие меняют движения по сигналу воспитателя. По сигналу «Идите отдыхать» - конюхи возвращаются на места. Варианты. Включить ходьбу по мостику – доске, положенной горизонтально или наклонно, предложить разные цели поездки. Развитие социально-эмоциональных навыков 4. Ознакомление с окружающим «Специальный грузовой и пассажирский транспорт» «Виды транспорта. Профессии людей, работающих на транспорте». Программное содержание: - расширять представления детей о классификации видов транспорта в зависимости от среды передвижения и назначения;	Вот веселье для ребят все сильнее...снегопад; Все бегут вперегонки, все хотят играть в ...снежки; Словно в белый пуховик нарядился... снеговик. Дидактическая игра «Добрые картинки» Цель: Из группы сюжетные картинки выбрать те, на которых изображены хорошие поступки детей и взрослых, и точно обозначить словом нравственную категорию: <i>доброта, забота, щедрость, вежливость, справедливости, смелость, трудолюбие и тр.</i> Дети делятся на микрогруппы, поощряются инициативности и самостоятельность в коллективном обсуждении, совете, принятии общего решения, умение высказывать собственную точку зрения, отличную от других. Малоподвижная игра «Дед Мазаль» . Дети: Здравствуй дедушка Мазаль. С длинной белой бородой. С карими глазами, с белыми усами. Мазаль: Здравствуйте дети. Где вы были? Что делали? Дети: Где мы были мы не скажем, А что делали покажем! <i>Дети изображают движения.</i> 4. Музыка Умеют воспринимать образное содержание музыки; развивают	согласовывать движения друг с другом, упражнять в беге, ходьбе. Описание. Дети делятся на 2 равные группы. Одна группа изображает конюхов, другая – лошадей. На одной стороне очерчивается конюшня. На другой – помещение для конюхов, между ними луг. Воспитатель говорит: «Конюхи, вставайте скорей, запрягайте лошадей!». Конюхи с вожжами в руках, бегут к конюшне и запрягают лошадей. Когда все лошади запряжены, они выстраиваются друг за другом и по указанию воспитателя идут шагом или бегут. По слову воспитателя «Приехали!» конюхи останавливают лошадей. Воспитатель говорит «Идите отдыхать!». Конюхи распрягают лошадей и отпускают их пастись на луг. Сами возвращаются на свои места отдохнуть. Лошади спокойно ходят по площадке, пасутся, щиплют траву. По сигналу воспитателя «Конюхи, запрягайте лошадей!» конюх ловит свою лошадь, которая убегает от него. Когда все лошади пойманы и запряжены, все выстраиваются друг за другом. После 2-3 повторений воспитатель говорит: «Отведите лошадей в конюшню!». Конюхи отводят лошадей в конюшню, распрягают их и отдают вожжи воспитателю. Правила Играющие меняют движения по сигналу воспитателя. По сигналу «Идите отдыхать» - конюхи возвращаются на места. Варианты. Включить ходьбу по мостику – доске, положенной горизонтально или наклонно,	Играющие становятся за линию, в 2-3 м от которой напротив каждого поставлены булавы. В руках у детей мячи. По сигналу играющие прокатывают мячи по направлению к булавам, стараясь сбить их. По следующему сигналу дети идут за мячами и поднимают упавшие булавы. Игра повторяется. Каждый играющий запоминает, сколько раз булава была им сбита. Указания. Надо разнообразить игровое задание: прокатить мячи правой, левой и двумя руками, ногой. Оборудование. По одному мячу на каждого ребенка, булавы.

		-продолжать формировать понятия: наземный, воздушный, водный; грузовой, пассажирский, специальный; -закреплять знания о профессиях людей, управляющих транспортными средствами; -развивать мыслительную и речевую активность детей, используя технологию наглядного моделирования. Игра «Летает, плавает, едет». (Игровая задача: закреплять в сознании детей представление о видах транспорта по среде передвижения.) - Послушайте правила игры. Я буду загадывать загадки о транспорте, а вы должны подумать и правильно их отгадать. Отгадки-картинки у вас на столах, отгадку надо прикрепить на полотно «Небо, земля, вода» (Загадки про автобус, поезд, грузовик, метро, самолет, вертолет, ракета, лодка, теплоход, подводная лодка) Дидактическая игра «Что было бы?» Что было бы, если бы ...у машины пропали дверцы, (машина мчится на большой скорости).	танцевальные способности, чувство ритма; реагируют на темповые и динамические изменения в музыке сменой характера движений; умеют ритмично играть на шумовых муз.инструментах, выделяя четвертные доли. Крит.мышл: для чего человеку нужен танец? Коммун.+креативность: разделитесь на пары и придумайте свои танцевальные движения Игра «Музыкальные загадки» (под рук.) Цель. Проявляют развитое чувство ритма. Описание: Дети сидят полукругом перед ширмой, за которой на столе находятся музыкальные инструменты и игрушки. Ребенок-ведущий проигрывает ритмический рисунок на каком – либо инструменте. Дети отгадывают. За правильный ответ ребенок получает фишку или флажок. Выигрывает тот, у кого окажется большее число фишек. По желанию выигравшего все дети поют песню.	предложить разные цели поездки.	
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседы с детьми о правильном использовании спортивного оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями. Цель: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растет, а день убывает); учить	Наблюдение за снегом Цель: Познакомить детей со свойствами снега. Формировать умение видеть красоту окружающей природы. Опыт «Установление	Наблюдение за деревьями и кустарниками Цель: Продолжать обучать описывать растения, отмечая их различия и сходство, характерные признаки. Труд: Расчистка дорожки к	Наблюдение за ветром Цель: вызвать интерес к окружающему миру; учить определять наличие и направление ветра; расширять кругозор. Труд: Сооружение горки для	Наблюдение за поведением птиц у кормушки. Цель: Продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц, уточнить их

	различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях. Труд: Очистка участка от снега – воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. П/и «Мы весёлые ребята» - повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя. «Парный бег». Цель: продолжать учить бегать парами.	зависимости свойства снега от температуры». Принести снег в помещение и попробуйте вылепить снежки. Почему снег стал липким? Труд: Уборка участка от снега - дать лопаты и по очереди убирать снег, воспитывать трудолюбие, желание трудиться, учить детей беречь свой труд и труд товарищей. П/и «Мороз – красный нос» - учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры. «Встречные перебежки». Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. «Догони санки» - упражнять детей в беге. Самостоятельная деятельность: игры с лопатками и ведёрками, игра в хоккей. Инд. работа: «Белые снежинки» - учить плавно двигаться.	дереву, украшение ее, утепление ствола у корней снежным покровом - учить заботиться о растениях. П/и «Мороз – красный нос» - учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры. «Мы весёлые ребята» - повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя. Самостоятельная деятельность: обыгрывание снежных построек, игры по замыслу. Инд. работа: Ходьба между линиями (10—15 см) - развивать и совершенствовать двигательную активность.	кукол, прихлопывая снег лопаткой. Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата. П/и «Птички и кошка» - учить двигаться по сигналу развивать ловкость. «Бездомный заяц» - быстро бегать, ориентироваться в пространстве. Самостоятельная деятельность: катание с горки, игры с выносным материалом. Инд. работа: «Не наскочи» - учить ездить на лыжах, объезжая кубики; прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	названия; учить отличать их по 2-3 характерным признакам(воробьи маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупные, больше воробья, серо-голубые, кормятся стайей). Труд: Пополнить кормушки - привлекать детей к кормлению птиц, воспитывать заботливое отношение к пернатым. П/и «Птички и кошка» - учить двигаться по сигналу развивать ловкость. «Птицы и автомобиль» - развивать слуховое внимание, умение двигаться в соответствии со словами стихотворения. Самостоятельная деятельность: игры с лопатками и ведёрками, игра в хоккей. Инд. работа: Развитие движений - отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.
Возвращение с прогулки Гигиенические и закаливающие процедуры. Подготовка к обеду	Последовательное раздевание одежды детей. Художественное слово: Мы гуляли, мы гуляли, И немного подустали. Тут не много и не мало, Подкрепиться б не мешало.				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: На обед пришли мы дружно, Подкрепиться очень нужно. Нас спросили повара: Есть хотите? Скажем: Да!				

	Супчик и котлетки Заждались вас, детки! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки) Художественное слово: Очень вкусно мы поели, Ножки ходят еле, еле Начинаем мы зевать, Наступило время спать!				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения после дневного сна с 15 по 31 декабря «Пробуждение солнышка» (физическая активность) Ходьба по массажерам из крышек, параллона с целью профилактики плоскостопия. Художественное слово: Игровое упражнение: «Кто горячей водой умывается, называется молодцом! Кто холодной водой умывается, называется храбрецом! А кто не умывается, никак не называется!»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Развитие коммуникативных навыков(под руководством педагога) Игра: «Хорошо-плохо». (зима) Цель: учить выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны. Ход игры: выбирается объект, который не вызывает у ребенка стойких ассоциаций, положительных или отрицательных эмоций. назвать хотя бы по одному	Сюжетно ролевая игра «Семья» Цель: имеют представления о взаимоотношениях в семье <u>Игра: «Вперед-назад».</u> <u>Цель игры:</u> развивать умение детей анализировать объекты, выделяя их отрицательные и положительные качества. <u>Ход игры:</u> Детям предлагается проанализировать объект, сказав, чем он удобен и не удобен, или чем он нравится, или не нравится. <u>Условие:</u> называя положительные качества, ребенок делает шаг вперед, отрицательные - шаг назад.	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков Головоломка "Колумбово яйцо": Цель: имеют способность выделять фигуру из фона, способность к выделению основных признаков объекта, глазомер, воображение (репродуктивное и творческое), зрительно-моторную координацию, мышление, зрительный анализ/синтез, умеют работать по правилам.	Игра «Ктояжка» Цель: развитие сообразительности, и умения логически мыслить. Правила игры: Участники игры надевают на голову диадемки, а ведущий вставляет в них карточки с изображениями, причем игрок, которому достается карточка не должен видеть ее содержание. Смысл игры заключается в том, чтобы игрок, задавая вопросы другим участникам, смог правильно идентифицировать себя за определенный промежуток времени.	Игры – картинки «Друдлы» Цель: Умеют мыслить, воображать, имеют творческие способности. Развитие, гибкости мышления, воображения и творческих способностей у детей дошкольного возраста. Знакомятся с играми – друдлы Казахский язык Ойын: «Қолшатыр» Мақсаты: Балалардың сөздік қорларын байыту
Индивидуальная работа с детьми	Цель: умеют определять первые звуки в словах гласные и согласные твердые и мягкие звуки и обозначать соответствующей фишкой	Игры – картинки «Друдлы» Цель: Умеют мыслить, воображать, имеют творческие способности. Развитие, гибкости	Цель: последовательно по мнемотаблице пересказывают «Расскажи о одежде». (Матвей П., Максим, Данелия)	Цель: умеют работать со схемой при рисовании портрета. Ельнур, Аружан, Арсений Игровое упражнение: «Собери портрет из частей» Цель: собирают портрет из	Цель: умеют правильно держать карандаш тремя пальцами и выполнять штриховку. Игровое упражнение: «Напиши красиво»

	(Марк,Алинур, Ваня.) ДИ «Рассели звуки в домики» (под руководством педагога) Цель: определяют первый звук, дают ему характеристику	мышления, воображения и творческих способностей у детей дошкольного возраста. Знаакомятся с играми – друдлы	Игра: ТРИЗ «Волшебные часы» Цель: умеют по схемам рассказывать о одежде.	частей, рассказывают о этапах рисования.	Цель: штрихуют и дорисовывают. Амира, Хасан,Медина
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: Звери все проголодались, Дружно полдничать собрались. Зайка быстро, ловко Грыз на пне морковку. Булку съел карась в пруду, Ежик – яблочко в саду. Травку ел теленок, Зернышки – цыпленок. Ела сладкий мед пчела, Молоко коза пила. Ел цветочки жеребенок, Запеканку ел ребенок! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активнoсть детей, беседы с детьми о правильном использовании спортивного оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики.				
Прогулка	Наблюдение за поведением птиц у кормушки. Цель: Продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц, уточнить их названия; учить отличать их по 2-3 характерным признакам(воробы маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупные, больше воробья, серо-голубые, кормятся стаей). Труд: Пополнить кормушки - привлекать детей к кормлению птиц, воспитывать заботливое отношение к пернатым. П/и «Птички и кошка» - учить двигаться по сигналу развивать ловкость. «Птицы и автомобиль» - развивать слуховое внимание, умение двигаться в соответствии со словами стихотворения. Самостоятельная деятельность: игры с лопатками и ведёрками, игра в хоккей. Инд. работа: Развитие движений - отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.		Наблюдение за снегом Цель: Познакомить детей со свойствами снега. Формировать умение видеть красоту окружающей природы. Опыт «Установление зависимости свойства снега от температуры». Принести снег в помещение и попробуйте вылепить снежки. Почему снег стал липким? Труд: Уборка участка от снега - дать лопаты и по очереди убирать снег, воспитывать трудолюбие, желание трудиться, учить детей беречь свой труд и труд товарищей. П/и «Мороз – красный нос» - учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры. «Встречные перебежки». Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. «Догони санки» - упражнять детей в беге. Самостоятельная деятельность: игры с лопатками и ведёрками, игра в хоккей. Инд. работа: «Белые снежинки» - учить плавно двигаться.		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей.				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игра на формирование умения выделять функции объекта Игра: «Сделай наоборот». Цель: развивать фантазирование детей, способствовать свободному общению малышей друг с другом и с воспитателем, формировать коммуникативные способности. Ход игры: Детям предлагается ответить на вопросы: -Что нужно сделать ребенку, чтобы мама пустила гулять? (Убрать игрушки, поесть, одеться). -Что нужно сделать ребенку, чтобы мама не пустила его гулять на улицу? (насорить, что-то разбить, не есть кашу, разбросать одежду, нагрубить бабушке, разорвать книгу и т.д.). -Что нужно сделать, чтобы попасть под машину? (Играть с мячом на дороге, бегать по дороге, кататься на велосипеде по дороге и т.д.).	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков Настольная игра «Ходилка» «Учимся считать»(свободная игра) Цель игры: первым добраться до финиша, внимательно соблюдая условия игры. Правила к игре «Ходилки» Нужно поставить фишку на «Старт». Игроки ходят по очереди. В свой ход игрок бросает кубик и переставляет стрелку вперед ровно на столько шагов, сколько выпало очков на кубике. Фишка игрока может проходить мимо шагов, занятых фишками других игроков или останавливаться на них. Если фишка остановилась на кружке оранжевого цвета - игрок двигается дальше по указанному направлению. Фишка попавшая на кружок красного цвета означает пропуск одного хода. Если фишка попадает на кружок зеленого цвета , игрок бросает кубик ещё раз. Если фишка останавливается на желтом кружке это дает право для дополнительного хода сопернику, идущему самым последним. Рисование карандашами, снеговика. Цель: развивать мелкую моторику рук.	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников «Лего» (свободная игра) Цель: развивают мелкую моторику, память, внимание, логическое и пространственное мышление, творческие способности.(свободная игра) Физическое развитие Казахская национальная игра: «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку») Цель: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. На ровной площадке очерчивается круг с радиусом, равным длине веревки. С помощью считалки выбирается водящий. Водящий, стоя в центре круга. вращает веревку — примерно на уровне колен и при этом то замедляет, то убыстряет скорость ее вращения, стараясь задеть кого-либо из играющих. Задача играющих — вовремя перешагнуть или перепрыгнуть через веревку, не поддавшись на уловки водящего. Если же кто-нибудь зазевается, ему и быть водящим в следующем туре.	<u>ТРИЗ «Волшебный телевизор»</u> <i>(метод системного анализа, с 6-ти лет).</i> Цель: развивать свободное общение детей с воспитателем, формировать грамматический строй речи, способствовать практическому овладению нормами связной речи. <u>Ход игры:</u> выявляются все связи системы с помощью схемы-телевизора с 9 экранами, которые открываются по очереди. Самостоятельные игры детей Творческая изобразительная деятельность. Изобразительность: нетрадиционное рисование животный мир Цель: умеют рисовать животный мир разными способами.(ладошками)	Развитие социально-эмоциональных навыков Рассматривание энциклопедий: «Все обо всем – наш мир» «Наша Родина - Казахстан» «Страна , где живет Дед Мороз» Цель: знакомятся книгами в формате энциклопедий, интересуются ее содержанием, ее новой информацией, расширяют кругозор, проявляют самостоятельность, развивают память.(свободная деятельность) Игра: «Круглые очки». Цель: развивать воображение ребенка, его связную и образную речь. Ход игры: Воспитатель предлагает детям представить, что они одели круглые очки. Это волшебные очки, через которые можно увидеть только круглые вещи. Воспитатель предлагает детям назвать все круглые предметы в комнате.
Уход детей домой	Предложить детям дружелюбно, ласково и весело попрощаться со сверстником, назвав его по	Поговорить дома с детьми о семье, о членах семьи, о общих домашних делах. Выучить с детьми	Рассказать родителям, какие занятия проводились сегодня. Чему дети учились и что для них было легко, а	Дать советы, в чем поупражнять ребенка для наилучших результатов.	Обращать внимание детей на правила хорошего тона, напоминать, что нужно попрощаться с

	имени.	домашний адрес, кем работают родители.	что трудно.		воспитателем, и детьми группы, и настраивать детей на следующие посещения.

Тексерілді : 18.12.2023 ж Методист: *Rad*

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Дата: с 25 – 29 декабря 2023 год.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	«В детский сад с улыбкой»	«Делимся хорошим настроением»	«Детский сад встречает нас»	«Делимся хорошим настроением»	«Ура, выходные!» настраиваемся на позитивный лад
Беседа с родителями, консультации	Рассматривание иллюстраций на тему «Мой город Атбасар, моя улица.»	Индивидуальные беседы с родителями «Как ведёт себя ваш ребёнок в садике»	Индивидуальные беседы с родителями	Беседа «16 декабря – День Независимости Республики Казахстан!» Цель: Продолжать знакомить детей с государственными праздниками и объяснять их значение	Индивидуальные беседы с родителями
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игра ТРИЗ «Если бы я был президентом» (под руководством педагога) Цель: дети умеют высказывать свои реальные фантазии. Описание: дети рассказывают, что бы они делали если бы были президентом	Д/И «Символика Республики Казахстан» (под руководством педагога) Цель: умеют собирать символику из элементов. Описание: дети собирают элементы герба из разрезанных картинок	Д.И. «Города Казахстана» (под руководством педагога) Цель: Знают названия городов. Описание: педагог предлагает детям рассказать, какие есть города в Казахстане	Д/и «О чём я сказала» (под руководством педагога) Цель: различают в слове несколько значений, сравнивают их, находят общее и различное Описание: педагог говорит, что есть слова, которые мы употребляем часто и много разных предметов называем одним и тем же словом	Игра ТРИЗ «Если бы я был президентом» (структурированная) Цель: дети умеют высказывать свои реальные фантазии. Описание: дети рассказывают, что бы они делали если бы были президентом
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики (построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения) Двигательная активность, игровая деятельность.				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: Чтоб здоровыми нам быть, Руки надо с мылом мыть! Знают дети все вокруг, Мыло – наш надёжный друг!				

	Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Утренний сбор (дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы. Выбор деятельности по интересу, договориться о правилах. Помощь педагогу (совместная деятельность, дежурства, поручение)				
ОД по расписанию организации образования	1. Основы грамоты «Слог. Деление слов на слоги» Цель: знают понятие о термине «слог», произносят слова по слогам; делят слова на слоги и определять их количество Д/И: «Кто внимательный?» <i>(под руководством педагога)</i> Цель: умеют слушать и показывать фишку соответствующего цвета Описание: педагог называет звуки а дети показывают фишку нужного цвета 2 Казахский язык Міндеті: Қысқы еңбек туралы балалардың білімдерін кеңейту. Байланыстырып сөйлеу дағдыларын арттыру. Сөздер:Қысқы еңбек, көп қар, қар борайды, қар күреді, көмек беру, көмектес, жина, күреу Сөз тіркесі: Пеш жағу, жылыту, қора, мал, күту, қамқорлық, ұя жасау, жем беру 1.Рисование «Дед Мороз и Снегурочка» Цель: выражают праздничное настроение на	1. Основы математики Занятие №12 Е.В. Колесникова Цель: умеют решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков. Умеют устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. умеют сравнивать смежные числа, устанавливают зависимость между ними. Находят различие в двух похожих рисунках. 2. Развитие речи Сочиняем сказку про Деда Мороза Цель: имеют навык сочинять сказку. Игра ТРИЗ «На что похоже?» (под руководством педагога) Цель: называют, на что похож предмет Описание: педагог спрашивает, на что похожи снежинки, а дети рассказывают проявляя фантазию 3. Ознакомление с окружающим миром «Средства связи» Цель: Ознакомить с видами информационных средств: радио, телевидением, компьютером. Дать знания	1.Основы грамоты «Буратино в гостях у детей» Цель: Формируют навык чтения Ди: помочь главному герою выучить новые буквы. Описание: педагог называет фишку дети поднимают фишку соответствующего цвета 2.Казахский язык Міндеті: Жаңа жыл, Аяз-Ата, сыйлықтар туралы түсініктерді меңгерген, шағын мәтінді, тақпақтарды тыңдап, айта алады. Сыни ойлау: «Жаңа жылда қандай қызықтар болады?» Д/о: «Кубикоград» Педагогтің жетек. жүрг. ойын) Мақсаты: жаңа жылдық ойыншықтар мен жаңа жылдық сыйлықтарды ажырата алады, айта алады. Шарты: Педагог кубикке жаңа жылдық ойыншықтар мен сыйлық ойыншықтардың суреттерін жапсырады. Бір бала ортаға шығып кубикті ақырындап жерге лақтырған кезде, кубиктегі қандай ойыншықтың суреті	1. Основы математики «В гости к гному Воскресенью» Цель: познакомить с количественным составом числа 7 М.п/и: «Кто знает, дальше продолжает» (под рук.) Цель: умеют продолжать начатое стихотворение Описание: педагог начинает читать стихотворение, когда останавливается, дети продолжают его дальше. 2. Развитие речи Занятие по развитию речи по лексической теме «Новый Год» с применением метода моделирования. Пересказ сказки Сутеева «Ёлка» Цель: обучение детей составлению связного описательного рассказа по сюжетной картине с использованием схемы. Д/и: «Чем заняты разные руки» (под рук.) Цель: учить образовывать действия от названия предметов, обогащать словарный запас. Описание: педагог называет слова и бросает мяч ребенку. Ребенок, поймавший мяч, называет действие. 3. Ознакомление с	1.Основы грамоты «Учимся писать» Цель: умеют держать карандаш правильно. 2. Основы математики «Логические задачи» Цель: Формирование элементарных математических представлений и интеллектуальных способностей воспитанников в совместной игровой деятельности в процессе решения практических заданий. Развитие познавательной активности детей. 3.Художественная литература Театрализованное представление казахской сказки «Еж и ворона». Цель: умеют выражать чувства героев сказки, их эмоциональное состояние через драматизацию. Закреплять навык эмоционального непринужденного обыгрывания сюжета, используя уже знакомые выразительные средства. Воспитывать положительное отношение к труду. Подвижная игра: «Айдахар и батыры» (под руководством педагога) Цель: имеют ловкость, смелость, хитрость и быстроту действий.

	бумаге через рисование Д/И.: «Назови домашнее животное» (<i>под руководством педагога</i>) Цель: умеют называть и описывать домашних животных Описание: педагог загадывает загадки про домашних животных, дети отгадывают и затем описывают их 4. Музыка Цель: проявляют патриотические чувства, любовь к Родине; умеют чувствовать музыку, её содержание; знакомятся с новыми вокальными приёмами в пении (глиссандо), отражают эмоции и характер музыки в пении, вырабатывают подвижность голоса. Игра «С хороводом, с песней жить интересней». (под рук.) Цель: Закрепляют пройденный материал Описание: Участвуют две группы детей. Поочередно они показывают друг другу картинки с изображениями знакомого хоровода, или образа песни, танца, отгадывают их название и исполняют. Правильно ответившая и исполнившая хоровод или песню группа детей, получает флажок. В конце игрового действия подсчитывается количество флажков у каждой группы и определяется победитель.	об учреждениях связи, о назначении почты, телефона, правилах пользования ими. Рассказать о правилах работы с компьютером. Познакомить с гимнастикой для глаз для снятия напряжения. Д/и: «У меня звонил телефон» (под рук.) Цель: уметь вежливо разговаривать по телефону 4. Физическая культура (II половина дня) Цель: Закрепить бросать мяч о землю ловля двумя руками. Учить метать асык в цель. Ползать до флажка, прокатывая перед собой мяч головой. Подвижная игра «Асыки» Цель: умеют метать асыки, знают правила игры Описание: дети бросая свой биток, стараются выбить альчики играющих, расставленные в кругу. Тот, кому удастся это сделать, забирает себе выбитый асык. Игра продолжается до тех пор, пока на кону остаются асыки. Кроме того, каждый участник игры должен иметь свой собственный биток (сака).	скендігін айтуы тиіс. Ойын бірнеше рет қайталаңады. 3. Художественная литература «Чтение стихотворения М. Алимбаева «Уроки вежливости» Цель: Знать простые нормы и правила поведения. Игра «Вежливые слова» цель: знать вежливые слова. Описание: Если воспитатель просит выполнить действие и говорит слово «<i>пожалуйста</i>» дети выполняют, а если воспитатель забывает сказать это слово, дети не выполняют. 4. Музыка Цель: проявляют патриотические чувства, любовь к Родине; умеют чувствовать музыку, её содержание; знакомятся с новыми вокальными приёмами в пении (глиссандо), отражают эмоции и характер музыки в пении, вырабатывают подвижность голоса. Игра «С хороводом, с песней жить интересней». (под рук.) Цель: Закрепляют пройденный материал Описание: Участвуют две группы детей. Поочередно они показывают друг другу картинки с изображениями знакомого хоровода, или образа песни, танца, отгадывают их название и исполняют. Правильно ответившая и	окружающим Цель: Имеют представление об образе жизни птиц зимой, знают элементарные естественнонаучные представления Игра ТРИЗ «Да-нет» (<i>под руководством педагога</i>) Цель: дети умеют отгадывать загаданное слово при помощи наводящих вопросов Описание: педагог загадывает слово (животное из уголка природы) а дети задают наводящие вопросы и угадывают его. 4. Физическая культура (II половина дня) Цель: Закрепить бросать мяч о землю ловля двумя руками. Учить метать асык в цель. Ползать до флажка, прокатывая перед собой мяч головой. Подвижная игра «Асыки» Цель: умеют метать асыки, знают правила игры Описание: дети бросая свой биток, стараются выбить альчики играющих, расставленные в кругу. Тот, кому удастся это сделать, забирает себе выбитый асык. Игра продолжается до тех пор, пока на кону остаются асыки. Кроме того, каждый участник игры должен иметь свой собственный биток (сака).	Описание: Айдахар охраняет свои владения (из каната выкладываем большой круг), Айдахар находится в центре круга в руках у него камча. Батыры встают по кругу, пытаются забежать в круг и выбежать из него. Айдахар поворачивается вокруг себя, пытается коснуться батыра камчой, кого заденет, выходит из игры. 4. Физическая культура Карточка № 35 Занятие № 35 Цель: умеют бросать мешочек в обруч одной рукой снизу. Умеют пролезать в обруч прямо и боком, не касаясь руками пола. П/и «Брось дальше» (структурированная) Цель: умеют метать мешочек Описание: дети по очереди метают мешочек вдаль

			исполнившая хоровод или песню группа детей, получает флажок. В конце игрового действия подсчитывается количество флажков у каждой группы и определяется победитель		
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседы с детьми о правильном использовании спортивного оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за елью <i>(Ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность, художественная литература, развитие речи, физическая активность, игровая деятельность)</i> Цель: уточнять знания об отличиях натуральной ели от игрушечной. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. • Почему ель относят к хвойным деревьям? • Что является основным признаком хвойных деревьев? • Сравните деревья, в чем их различия? • Какое дерево искусственное? • Как вы узнали, какое дерево живое? Живая ель растет на участке, кроме ствола, веток, иголок, у нее есть	Наблюдение за замерзанием воды <i>(Ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность, художественная литература, развитие речи, физическая активность, игровая деятельность)</i> Цель: продолжить знакомство со свойствами воды; расширять представления о предметах и явлениях природы. Ход наблюдения Осторожная лисица Подошла к ручью напиться, Наклонилась, а вода Неподвижна и тверда. - Какие свойства воды вам знакомы? (жидкая, прозрачная, без запаха) - Есть ли форма у воды? (Вода жидкая – у нее нет своей формы, он принимает форму предмета, в который ее наливают. На ровной поверхности вода	Наблюдение за снегом <i>(Ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность, художественная литература, развитие речи, физическая активность, игровая деятельность)</i> Цель: закреплять представления о снеге как особом состоянии воды. Ход наблюдения Не вымыт, а блестит, Не поджарен, а хрустит. (Снег.) Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, а белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль. А когда мороз не сильный, снежинки скатываются в плотные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа. Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуют хлопья. Слой за	Наблюдение за погодой <i>(Ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность, художественная литература, развитие речи, физическая активность, игровая деятельность)</i> Цель: формировать представления о зиме; учить устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в неживой природе. Ход наблюдения -За каким месяцем идет декабрь? -Что изменилось на участке в детском саду по сравнению с ноябрем? -Что изменилось в одежде людей по сравнению с осенью? -Какие защитные свойства у снега? - Как зависит жизнь растений и животных от изменений неживой природы? Найдите на нашем участке	Наблюдение за повадками зимующих птиц, прилетающих на участок <i>(Ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность, художественная литература, развитие речи, физическая активность, игровая деятельность)</i> Цели: - формировать представления об изменении образа жизни птиц зимой; воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам. Ход наблюдения <i>Стихотворение А.Яшина «Покормите птиц»:</i> Покормите птиц зимой! Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо. Не богаты их корма, Горсть зерна нужна, Горсть одна – И не страшна Будет им зима. -Кто из птиц прилетал к кормушке? Выяснить, какой корм какой птице нужен. Отметить

	большие корни, с помощью которых дерево получает влагу и питательные вещества из земли и прочно удерживается на одном месте. Игрушечная елочка маленькая, неживая, сделана из искусственного материала (пластмассы), у нее нет корней, она не растет. Ребята, скоро Новый год! Его празднуют возле нарядной елки. И было бы очень хорошо, если бы в этот праздник у вас дома стояла искусственная елка, а не живая. Ведь если елку спилят, она засохнет, умрет, и не будет в лесу елки. А искусственная елка тоже очень красивая, и если ее украсить, то она принесет не меньше радости в Новый год. Новогодние деньки, Снег морозный, колкий. Загорелись огоньки На пушистой елке. Шар качнулся расписной, Бусы зазвенели. Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега; строительство горки для катания кукол на саночках. Индивидуальная работа «Донеси мешочек». <i>Цель:</i> упражнять в равновесии.	растекается лужей) - Прозрачная ли вода в реке, озере, море, луже? (Чистая вода — прозрачная, мутная и грязная — не прозрачная. Только грязная вода пахнет плохо) - Что станет с водой, если ее вынести на мороз? (Вода замерзает тогда, когда температура воздуха становится ниже 0°С.) <i>Опыт.</i> Налить воду в емкость и оставить на морозе. Вода превратилась в лед. Лед появляется на лужах, реках, прудах, как только ударит первый мороз. С каждым морозным днем ледяная корка становится все толще. - Что станет со льдом, если его внести в теплое помещение? (Он растает.) Трудовая деятельность Посыпание дорожек песком. Подвижная игра «Мороз Красный нос» Цели: развивать ловкость, выносливость. Дидактическая игра «Отгадай-ка!» Цель: учить описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, узнавать предмет по описанию. Индивидуальная работа «Кто дальше бросит». Цель: упражнять в метании снежков на дальность.	слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха. А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ломаются звездочки и лучики. - При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, крупу, хлопья? Трудовая деятельность Посыпка дорожек песком. Подвижная игра «Снежная карусель» Цели: развивать умение двигаться по сигналу воспитателя, менять темп движения, направление. Дидактическая игра «Закончи предложение» Цели: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов. Индивидуальная работа Развитие осанки Цель: упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга.	приметы зимы. Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. Подвижная игра «Зайцы и медведь» Цель: развивать ловкость, умение перевоплощаться. Дидактическая игра «Добавь слог» Цель: развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления. Индивидуальная работа «Не задень» Цель: развитие координации, равновесия.	особенности поведения прилетевших птиц. Исследовательская деятельность «По следам» Цель: учить детей узнавать птиц по следам. Трудовая деятельность Очищение беседки от снега. Подвижная игра «Стадо» Цель: развивать двигательные навыки, быстроту, ловкость. Дидактическая игра «Назови птицу с нужным звуком» Цель: развивать у детей фонематический слух, мышление. Индивидуальная работа «Смелые воробышки» Цель: упражнять в метании в горизонтальную цель.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей. Художественное слово:				

Гигиенические и закаливающие процедуры. Подготовка к обеду	Мы гуляли, мы гуляли, И немного подустали. Тут не много и не мало, Подкрепиться б не мешало.				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: На обед пришли мы дружно, Подкрепиться очень нужно. Нас спросили повара: Есть хотите? Скажем: Да! Супчик и котлетки Заждались вас, детки! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки) Художественное слово: Очень вкусно мы поели, Ножки ходят еле, еле Начинаем мы зевать, Наступило время спать!				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения. «Мы проснулись!» (физическая активность) Ходьба по массажерам из крышек, параллона с целью профилактики плоскостопия. Художественное слово: Игровое упражнение: «Кто горячей водой умывается, называется молодцом! Кто холодной водой умывается, называется храбрецом! А кто не умывается, никак не называется!»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игра на формирование умения выделять функции объекта ТРИЗ «Мои друзья» «Зимующие птицы» Правила игры: Ведущий просит детей назвать себя в качестве чего-либо или кого-либо. Дети определяют кто они (берут роль объекта материального мира). Затем воспитатель выбирает любое свойство и	Проект «Снег полезный или вредный» Цель: Выяснить степень вреда и полезности снега. Рисование карандашами, снеговика. Цель: развивать мелкую моторику рук.	Рисование «Выпал снег» Цель: развивать графические навыки рисования дома, закреплять навыки раскрашивания, воспитывать усидчивость, аккуратность «Теремок» Сравнение воды , снега, льда <i>(метод системного анализа, с 5-ти лет).</i> Цель: развивать	ТРИЗ «Волшебный телевизор» <i>(метод системного анализа, с 6-ти лет).</i> Цель: развивать свободное общение детей с воспитателем, формировать грамматический строй речи, способствовать практическому овладению нормами связной речи. Ход игры: выявляются все связи системы с помощью схемы-телевизора	Сюжетно – ролевая игра «Исследователи» Цель: Формирование навыков поисковой деятельности.

	называет его. Дети, объект которых имеет это свойство, подходят к ведущему. Самостоятельные игры детей		воображение ребенка, его связную и образную речь. <u>Ход игры:</u> гостями «Теремка» становятся предметы, связанные между собой какой-либо системой. Для определения объектов используются медальки с изображением объектов. В «Теремок» попадают только те «объекты», которые назвали, чем они походят на ведущего.	с 9 экранами, которые открываются по очереди. Самостоятельные игры детей	
Индивидуальная работа с детьми	Цель: на слух определяют, какое из сказанных слов длиннее, а какое короче. Матвей Т., Вероника, Арсений Д/и: «Какое слово длиннее» (под рук. педагога) Цель: развивают речь внимание	Цель: умеют писать цифру четыре Максим, Алину, Медина Игровое упражнение: «Посчитай и обведи» Цель: умеют считать от 0 до 5. Находят заданную цифру и обводят.	Цель: знают и называют героев сказок Саша И., Дамир, Саида, Руслан Д/и: «Сбежавшие герои сказок» (под рук. педагога) Задача: узнают героя и его сказку. Правила игры: Ребенок вытаскивает себе карточку с персонажем из сказки, называет, кто изображен на ней и из какой он сказки. Вместе с родителями находит книгу с этой сказкой.	Цель: умеют работать со схемой при рисовании животного мира. Эсма, Мирон, Миша Игровое упражнение: «Собери животного из частей» Цель: собирают животного из частей, рассказывают о этапах рисования.	Цель: умеют на слух находить определенный звук. Арсений, Матвей П. Д/и: «Услышишь, хлопни» (под рук. педагога) Цель: Развивают слуховое внимание, фонематическое восприятие.
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: Звери все проголодались, Дружно полдничать собрались. Зайка быстро, ловко Грыз на пне морковку. Булку съел карась в пруду, Ежик – яблочко в саду. Травку ел теленок, Зернышки – цыпленок. Ела сладкий мед пчела, Молоко коза пила. Ел цветочки жеребенок,				

	Запеканку ел ребенок! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активнoсть детей, беседы с детьми о правильном использовании спортивного оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики.				
Прогулка	Трудовая деятельность Постройка конструкций для ледяных игр. Подвижная игра «Волк» Цели: учить понимать и употреблять в речи глаголы прошедшего времени и глаголы повелительного наклонения. Дидактическая игра «Скажи по другому» Цель: учить подбирать синонимы. Индивидуальная работа «Кто дальше бросит снежок» Цель: упражнять в метании снежков на дальность.		Трудовая деятельность Сгребание снега в общую кучу для постройки горки. Подвижная игра «Не оставайся на полу» Цель: развивать умение правильно прыгивать с возвышения на обе ноги, сгибая колени и мягко приземляясь. Дидактическая игра «О чем я сказала?» Цель: учить детей различать в слове несколько значений, сравнивать эти значения, находить общее и различное в них. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их.		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Коммуникативная деятельность. Заучивание песни на казахском языке «Жаңа жыл» Билингвальный компонент: Дед Мороз – Аяз Ата, Снегурочка - Акшакар	Трудовая деятельность. Цель: учить детей правильно точить карандаши. Казахский язык	Подвижная игра «Не урони свой посох» Цель: развивать у детей быстроту и ловкость	Творческая изобразительная деятельность. Изобразительность: нетрадиционное рисование деревьев. Цель: умеют рисовать деревья разными способами.	Познавательная исследовательская деятельность. Дидактическая игра: «Что сделано из дерева?» Цель: Закреплять у детей умение обобщать и находить среди окружающих предметов, предметы, сделанные из дерева.
Уход детей домой	Индивидуально поговорить с родителями об успехах детей на занятиях.	Предложить родителям совместный с детьми проект «Что мы знаем о пожарной безопасности»	Дать консультацию родителям «Звуковой анализ слова» Индивидуально поговорить с родителями об успехах детей на занятиях.	Консультация родителям «Развиваем речь детей дома» Предложить учить стихи и пересказывать небольшие рассказы.	Индивидуальные беседы с родителями «Неделя результатов и достижений детей»

Тексерілді : 25.12.2023 ж Методист: *Daif*

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дата: с 3 по 5 января 2024 год.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей			Беседа с родителями о том, как спал ребёнок, с каким настроением проснулся, поможет воспитателю подобрать ключик к ребенку. Игры в дидактическом уголке: мозаики, картинки-половинки, парочки.	Беседы с родителями и ребенком, по сезону ли одеты дети и при необходимости дать короткие советы родителям по воспитанию ребенка или предложения по одежде ребенка.	Утром самое благоприятное время для организации эвристических бесед, в которых познавательные задачи решаются при помощи рассуждений
Беседа с родителями, консультации			Подготовка к прощанию с елочкой. Повторение стихотворений, песен.	Индивидуальные беседы с родителями через мобильное приложение WhatsApp о организованной деятельности, о индивидуальных заданиях дома.	Предложить родителям принять участие в лепке снежного городка
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)			Коммуникативное развитие Игра «Ктояжка» Цель: развитие сообразительности, и умения логически мыслить. Правила игры: Участники игры надевают на голову диадемки, а ведущий вставляет в них карточки с изображениями, причем игрок, которому достается карточка не должен видеть ее содержание. Смысл игры заключается в том, чтобы игрок, задавая вопросы другим участникам, смог правильно идентифицировать себя за определенный промежуток времени.	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников Д/И «Бывает- не бывает». <i>(под руководством педагога)</i> Цель: развивают память, мышление, быстроту реакций Описание: педагог называет действия а дети называют бывает не бывает	Познавательное развитие Коммуникативное развитие Игра-ходилка «Маша и медведь» Цель игры: первым добраться до финиша, внимательно соблюдая условия игры.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики с 1 по 15 января (построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения) Двигательная активность, игровая деятельность.				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: Чтоб здоровыми нам быть, Руки надо с мылом мыть! Знают дети все вокруг, Мыло – наш надежный друг!				

	Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Утренний круг Утренний круг (коммуникативное развитие) Снежок Зинаида Александрова Снежок порхает, кружится, На улице бело. И превратились лужицы В прозрачное стекло. Где летом пели зяблики, Сегодня – посмотри! – Как розовые яблоки, На ветках снегири. Снежок изрезан лыжами, Как мел, скрипуч и сух. И ловит кошка рыжая Веселых белых мух. Снежинки летят Ла-ла-ла, Ла-ла-ла, (пальцы обеих рук соединить подушечками и округлить) Туча по небу плыла. в форме шара –туча) Вдруг из тучи над землей (руки поднять вверх, пальцы развести в стороны) Полетел снежинок рой.поворачивать кисти медленно опуская руки – снежинки летят) Ветер дунул, загудел - (подуть на кисти рук) Рой снежинок вверх взлетел. (встряхнуть кистями рук, поднимая вверх вращать ими –снежинки летят) Ветер с ними кружится, (вращать кистями, попеременно скрещивая руки снежинки кружатся) Может быть подружится. Утренний сбор (дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы. Выбор деятельности по интересу, договориться о правилах. Помощь педагогу (совместная деятельность, дежурства, поручение)				
ОД по расписанию организации образования			Коммуникативное развитие 1.Основы грамоты «Путешествие в страну Букварик» (буква Л) Цель: познакомить с буквой Л. Задачи : упражнять в составлении слов из отдельных слогов, продолжать знакомить со схемой предложения, учить образовывать сложные слова, познакомить с буквой Л, уметь находить ударный звук в словах, закреплять слова по теме «Транспорт»,правила правильной посадки за столом, умение правильно держать	Познавательное развитие 1. Основы математики Тема: «На день рождение к медвежонку Мишику» Цель: Познакомить с количественным составом числа 8. Задачи: Формировать представление о количественном составе числа 8, упражнять в отсчете заданного числа предметов; упражнять в рисовании знакомых геометрических фигур, закреплять понятия четырехугольники;	Коммуникативное развитие 1. Основы грамоты «Учимся писать» Цель:Умеют, ориентируясь на клетку, рисовать узор из полукругов по образцу. Критическое мышление: Отсчитывают заданное количество клеток. Коммуникабельность: Знакомятся и повторяют слова страница, строка, клетка, ряд. 2. Основы математики «Логические задачи» Цель: развитие произвольного

			карандаш, развивать мелкую моторику рук, упражнять в рисовании по точкам и штриховке прямыми, наклонными, волнистыми линиями, воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Игра «Составь слово» Цель: Упражнять в образовании новых слов. (сам, летать, земля, трясти, пар, ход, лед, колоть, звезда, лететь, луна, ход, пар, воз, кино, тетатр, вода, провод, вода, возить) Игровое упражнение «Составь предложение» Цель: упражнять в составлении предложений из набора слов, подбирать схему. (машина, по едет, дороге) (летит, в, самолет, небе, высоко) (корабле, на, плывем, мы) Игровая ситуация: Цель: подбирать к схеме слова со звуком (л-ль) Ласточка принесла нам конверт – картинки и схемы слов. Ласточка хочет, чтобы мы нашли по картинкам слова со звуками л-ль, но при этом в слове должно столько быть слогов, сколько кружков на схеме. Картинки(лук, стол, стул, лом, след, шмель, хлеб, лампа, лодка, весло, пила, белка, полка, мальчик, палатка, солонка, молоток, скакалка, малина. Коммуникативное развитие 2. Казахский язык Такырыбы: «Қысқы ойындар» Мақсаты: Қыста ойнайтын ойындарды ерекшеліктерін меңгерген, атап, ажырата алады. Сыни ойлау: «Біз қыста қандай ойындар ойнаймыз?» Дұо: «Қандай ойын артық?» Педагогтің жетек. жүрг. ойын)	продолжать формировать навык ориентирования на листе бумаги; закреплять счет и название геометрических фигур на трех языках. Игра «Назови транспорт». Цель: закреплять понятие воздушный, наземный, водный транспорт. Игровое упражнение «Конструируем машину»(с использованием схем) Цель: развивать сенсорные, конструктивные способности, ориентировку на плоскости, осваивать количественный счет. Игровое упражнение «Расставь посуду». Цель: продолжать учить делить поровну (расставляют предметы посуды по обе стороны стола поровну, по четыре) Знакомит с составом числа 8. (Предлагает варианты, как можно получить число 8.) Коммуникативное развитие 2. Развитие речи Тема: «Хитрая лиса, где ты?» Цель: научить детей составлять описательный рассказ о лисе. Программные задачи: • Знакомить детей с образом жизни лисицы, ее повадками. • Обучать детей составлению описательного рассказа. • Учить их давать полные ответы на вопросы воспитателя, подготавливая к пересказу текстов. • Воспитывать умение связно и последовательно пересказывать рассказ. • Совершенствовать владение детьми структурой	внимания Критическое мышление: Находят количество различий между двумя часами Находят отличия между мальчиками Коммуникабельность: Называют отличия и их количество. Называют отличия между мальчиками. Коммуникативное развитие 3. Художественная литература Алтын кілт, алтын кілт! Двери в сказку отвори! Цель: Закреплять умение выражать свое отношение к поступкам литературных персонажей; умение оценивать героев с точки зрения нравственных норм и представлений, передавать характерные особенности персонажа через мимику, жесты, пластику движений; умение ориентироваться на сцене (в пространстве группы). Воспитывать бережное отношение к живой природе. Игровое упражнение «Ұшты – ұшты». Цель: Развитие мышления, внимания, скорости реакции на заданное слово. Описание игры: Педагог предлагает детям «превратиться» в сказочного героя казахских сказок – ворону. Педагог или хорошо подготовленный ребенок произносит: «Ұшты – ұшты» и одновременно машет руками, двигается в пространстве в разном направлении. Если речь идет о том, что не летает, дети не

		Мақсаты: Қысқы ойын мен жазғы ойын түрлерін ажырата отырып, салыстыру қабілеттері дамыған. Шарты: Презентацияда қысқы ойындар мен жазда ойнатын ойындар көрсетіледі. Ойындардың ерекшеліктерін, артқ ойынды айтады. Қысқы ойындарды атайды. Коммуникативное развитие 3. Художественная литература Рассказ Н. Калининой «Про снежный колобок» Тема: Рассказ Н. Калининой «Про снежный колобок». Цель: формирование навыка внимательно слушать и отвечать на вопросы по содержанию текста. Задачи: учить придумывать продолжение и окончание рассказа, обогащать речь детей, упражнять определять звуки в словах, позицию звука в слове; количество слов в предложении, закреплять интонационную выразительность речи, развивать творческую речевую деятельность, воображение, умение анализировать; воспитывать культуру речевого общения. Творческая игра по командам: «Сказка про снежный колобок» Цель: Учить сочинять свой рассказ или сказку про снежный колобок. Малоподвижная игра «Дед Мазаль» . Дети: Здравствуй дедушка Мазаль. С длинной белой бородой. С карими глазами, с белыми усами. Мазаль: Здравствуйте дети. Где вы были? Что делали? Дети: Где мы были мы не	предложения, увеличивая его за счет однородных второстепенных членов, родственных слов. • Формировать представления детей о таких понятиях, как: слово-предмет, слово-признак, слово-действие. • Совершенствовать диалогическую форму речи детей. • Развивать образное и логическое мышление, внимание, воображение, слуховую, зрительную и двигательную память детей. • Учить детей доброте, отзывчивости, умению активно переживать за того, кто попал в беду, стремиться его выручить. Воспитывать любознательность. • Воспитывать гуманное, осознанное отношение к природе, показать необходимость ее сохранения. • Развивать творческие способности детей в различных видах художественной деятельности. • Учить использовать средства выразительности. Игры ТРИЗ Системный оператор «Лиса» Цель: развитие системного мышления, учить выделять функции объекта. Развитие социально-эмоциональных навыков 3. Ознакомление с окружающим Тема: « Для чего на полях задерживают снег?» Цель: Формирование понятия о трех состояниях воды: твердом, жидком,	поднимают рук, не машут, стоят. Если кто-то замахал рукам, то дети меняются ролями и роль – вороны исполняет уже другой ребенок. Физическое развитие 4. Физическая культура Занятие №47 Программное содержание: Упражнять в попеременном беге с ходьбой, перестраиваться из одной колонны в несколько , размыкаться в колонне на вытянутые руки вперед. Легкий бег на носках двумя кругами навстречу друг другу. Бегать, выбрасывая прямые ноги вперед. Мелким и широким шагом, бегать легко, ритмично ходить под музыку, выполнять элементы казахского национального танца, вращать кистями рук, ориентироваться в пространстве, работать над осанкой. Закрепить пролезать в обруч правым и левым боком, не касаясь верхнего края . Учить вести мяч двумя руками вперед шагом. Лазание по веревочной лестнице, разноименным способом. Подвижная игра «Эстафета парами» Задачи: упражнять в быстром беге парами в прямом направлении, согласовывая действия между собой; развивать внимание, координацию движений; воспитывать коллективизм и товарищество. Материал: кубы (булавы, мешочки с песком, набивные мячи, деревянные чурбачки) по одному на колонну, 2 мяча среднего размера.

			скажем, А что делали покажем! <i>Дети изображают движения.</i> 4.Музыка Цель: развивают музыкально-творческую деятельность. Коммун + Креативность: расскажи просвоилюбимые песни и мелодии, чем они тебе нравятся? Для чего ты их слушаешь? <i>Д/И «Музыкальная шкатулка» (структурированная)</i> Цель: умеют определять и называть жанр музыки Описание: педагог включает отрывки произведений , дети слушают, затем определяют и называют жанр музыки	газообразном. Развитие у детей элементарных естественно-научных знаний. Воспитание культуры исследовательского поведения Игра «Бывает не бывает» (с мячом). Цель. Развивать память, мышление, быстроту реакции. Описание: Педагог произносит словосочетание и кидает мяч, а ребёнок должен быстро ответить: иней летом (не бывает); снег зимой (бывает); мороз летом (не бывает); капель летом (не бывает). Приглашает поиграть в игру «Хорошо-плохо». Цель: уметь называть положительные и отрицательные качества предмета. Вода – это ХОРОШО, вода – это ПЛОХО Снег – это ХОРОШО, снег – это ПЛОХО Лёд – это ХОРОШО, лёд – это ПЛОХО Пар – это ХОРОШО, пар – это ПЛОХО. Дети объясняют, что значит ХОРОШО, что значит ПЛОХО. 4.Физическое развитие Физическая культура Занятие №46 Упражнять в ходьбе широким шагом с перехватом шнура в другую руку. В процессе ходьбы построение в колонну, две, три колонны,. Бегать, выбрасывая прямые ноги вперед, мелким и широким шагом, бегать легко, ритмично ходить под музыку, выполнять элементы казахского народного танца,	Содержание: Дети становятся в две колонны парами за линию на одной стороне площадки, количество пар в колоннах должно быть одинаковым. На противоположной стороне площадки (на расстоянии 6-8 м.) поставлены какие-либо предметы (кубы, деревянные чурбачки). По сигналу педагога первые пары, взявшись за руки, бегут к кубам, оббегают их и возвращаются в конец своей колонны. Как только они перебегут свою линию старта, выбегают вторые пары, и так до тех пор, пока не пробегут все пары. Выигрывает та колонна, игроки которой быстрее выполняют задание. Правила игры: Пара, разъединившая руки, считается проигравшей. Вариант игры: Для закрепления бега боковым галопом в парах: первая пара становится лицом друг к другу и держит мяч в руках. По команде первая пара игроков бежит боковым галопом с мячом к кубу, оббегает его, бежит обратно и передаёт мяч следующей паре. Правила игры: Мяч держать двумя руками на уровне груди.

				вращать кистями рук, ориентироваться в пространстве, работать над осанкой. Закрепить хождение по канату приставным шагом, пятки на канате, носки на полу. Учить пролезать в обруч правым и левым боком, не касаясь верхнего края. <u>Подвижная игра «Волк и Заяц»</u> Цель игры: формировать умение быстро бегать и увертываться. Задачи игры: совершенствовать физические качества (скорость, координация, выносливость, развивать волевые усилия, внимание, выполнять правила игры. Ход игры: Играющие становятся в круг. Выбирается волк и заяц, которые располагаются за кругом на расстоянии друг от друга. Волк произносит слова: Страшно клыками щёлк-щёлк, Я в зайчатах знаю толк! Убегай! Спасайся, заяц! - Волк играет в догонялки! На последнее слово "догонялки", заяц убегает, а волк догоняет. заяц может поменяться местами с любым другим играющим, и тогда уже новый заяц убегает. Если волку удастся поймать зайца, то пойманный зайчик становится в середину круга. Игра прекращается, если пойманных зайчат становится три, или в случае, если волк устал и долго не может догнать зайца	
Подготовка к	Создавать условия для самостоятельной двигательной активностью детей, беседы с детьми о правильном использовании спортивного оборудования и				

прогулке	спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка			Наблюдение за деревьями и кустарниками <i>Цель:</i> Продолжать обучать описывать растения, отмечая их различия и сходство, характерные признаки. Труд: Расчистка дорожки к дереву, украшение ее, утепление ствола у корней снежным покровом - учить заботиться о растениях. П/и «Мороз – красный нос» - учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры. «Мы весёлые ребята» - повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя. Самостоятельная деятельность: обыгрывание снежных построек, игры по замыслу. Инд. работа: Ходьба между линиями (10—15 см) - развивать и совершенствовать двигательную активность.	Наблюдение за ветром <i>Цель:</i> вызвать интерес к окружающему миру; учить определять наличие и направление ветра; расширять кругозор. Труд: Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой. <i>Цель:</i> учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата. П/и «Птички и кошка» - учить двигаться по сигналу развивать ловкость. «Бездомный заяц» - быстро бегать, ориентироваться в пространстве. Самостоятельная деятельность: катание с горки, игры с выносным материалом. Инд. работа: «Не наскочи» - учить ездить на лыжах, объезжая кубики; прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	Наблюдение за поведением птиц у кормушки. <i>Цель:</i> Продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц, уточнить их названия; учить отличать их по 2-3 характерным признакам(воробьи маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупные, больше воробья, серо-голубые, кормятся стаей). Труд: Пополнить кормушки - привлекать детей к кормлению птиц, воспитывать заботливое отношение к пернатым. П/и «Птички и кошка» - учить двигаться по сигналу развивать ловкость. «Птицы и автомобиль» - развивать слуховое внимание, умение двигаться в соответствии со словами стихотворения. Самостоятельная деятельность: игры с лопатками и ведёрками, игра в хоккей. Инд. работа: Развитие движений - отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.
Возвращение с прогулки Гигиенические и закаливающие процедуры. Подготовка к обеду	Последовательное раздевание одежды детей. Художественное слово: Мы гуляли, мы гуляли, И немного подустали. Тут не много и не мало, Подкрепиться б не мешало.				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: На обед пришли мы дружно, Подкрепиться очень нужно. Нас спросили повара: Есть хотите? Скажем: Да! Супчик и котлетки				

	Заждались вас, детки! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки) Художественное слово: Очень вкусно мы поели, Ножки ходят еле, еле Начинаем мы зевать, Наступило время спать!				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения после дневного сна с 1 по 15 января (физическая активность) Ходьба по массажерам из крышек, параллона с целью профилактики плоскостопия. Художественное слово: Игровое упражнение: «Кто горячей водой умывается, называется молодцом! Кто холодной водой умывается, называется храбрецом! А кто не умывается, никак не называется!»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)			Развитие познавательных и интеллектуальных навыков Головоломка "Колумбово яйцо": Цель: имеют способность выделять фигуру из фона, способность к выделению основных признаков объекта, глазомер, воображение (репродуктивное и творческое), зрительно-моторную координацию, мышление, зрительный анализ/синтез, умеют работать по правилам.	Игра «Ктояжка» Цель: развитие сообразительности, и умения логически мыслить. Правила игры: Участники игры надевают на голову диадемки, а ведущий вставляет в них карточки с изображениями, причем игрок, которому достается карточка не должен видеть ее содержание. Смысл игры заключается в том, чтобы игрок, задавая вопросы другим участникам, смог правильно идентифицировать себя за определенный промежуток времени.	Игры – картинки «Друдлы» Цель: Умеют мыслить, воображать, имеют творческие способности. Развитие, гибкости мышления, воображения и творческих способностей у детей дошкольного возраста. Знаакомятся с играми – друдлы
Индивидуальная работа с детьми			Цель: последовательно по мнемотаблице пересказывают «Расскажи о одежде». (Хасан, Алина, Вероника) Игра: ТРИЗ «Волшебные часы» Цель: умеют по схемам рассказывать о одежде.	Цель: умеют работать со схемой при рисовании портрета. Ельнур, Руслан, Медина Игровое упражнение: «Собери портрет из частей» Цель: собирают портрет из частей, рассказывают о этапах рисования.	Цель: умеют правильно держать карандаш тремя пальцами и выполнять штриховку. Игровое упражнение: «Напиши красиво» Цель: штрихуют и дорисовывают. Даир, Алинур, Матвей Г.

				Казахский язык Ойын: «Бір үйде біз нешеуіміз?» Мақсаты: Санауды үйрету Вероника, Руслан, Ваня	
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: Звери все проголодались, Дружно полдничать собрались. Зайка быстро, ловко Грыз на пне морковку. Булку съел карась в пруду, Ежик – яблочко в саду. Травку ел теленок, Зернышки – цыпленок. Ела сладкий мед пчела, Молоко коза пила. Ел цветочки жеребенок, Запеканку ел ребенок! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активнoсть детей, беседы с детьми о правильном использовании спортивного оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики.				
Прогулка	Наблюдение за поведением птиц у кормушки. Цель: Продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц, уточнить их названия; учить отличать их по 2-3 характерным признакам(воробьи маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупные, больше воробья, серо-голубые, кормятся стайей). Труд: Пополнить кормушки - привлекать детей к кормлению птиц, воспитывать заботливое отношение к пернатым. П/и «Птички и кошка» - учить двигаться по сигналу развивать ловкость. «Птицы и автомобиль» - развивать слуховое внимание, умение двигаться в соответствии со словами стихотворения. Самостоятельная деятельность: игры с лопатками и ведёрками, игра в хоккей. Инд. работа: Развитие движений - отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.		Наблюдение за снегом Цель: Познакомить детей со свойствами снега. Формировать умение видеть красоту окружающей природы. Опыт «Установление зависимости свойства снега от температуры». Принести снег в помещение и попробуйте вылепить снежки. Почему снег стал липким? Труд: Уборка участка от снега - дать лопаты и по очереди убирать снег, воспитывать трудолюбие, желание трудиться, учить детей беречь свой труд и труд товарищей. П/и «Мороз – красный нос» - учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры. «Встречные перебежки». Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. «Догони санки» - упражнять детей в беге. Самостоятельная деятельность: игры с лопатками и ведёрками, игра в хоккей. Инд. работа: «Белые снежинки» - учить плавно двигаться.		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры			Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников	ТРИЗ «Волшебный телевизор» (метод системного	Развитие социально-эмоциональных навыков Рассматривание энциклопедий:

малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)			«Лего» (свободная игра) Цель: развивают мелкую моторику, память, внимание, логическое и пространственное мышление, творческие способности.(свободная игра) Физическое развитие Казахская национальная игра: «Арқан тарту» («Перепрыгни через веревку») Цель: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. На ровной площадке очерчивается круг с радиусом, равным длине веревки. С помощью считалки выбирается водящий. Водящий, стоя в центре круга. вращает веревку — примерно на уровне колен и при этом то замедляет, то убыстряет скорость ее вращения, стараясь задеть кого-либо из играющих. Задача играющих — вовремя перешагнуть или перепрыгнуть через веревку, не поддавшись на уловки водящего. Если же кто-нибудь зазеваается, ему и быть водящим в следующем туре.	анализа, с 6-ти лет). Цель: развивать свободное общение детей с воспитателем, формировать грамматический строй речи, способствовать практическому овладению нормами связной речи. Ход игры: выявляются все связи системы с помощью схемы-телевизора с 9 экранами, которые открываются по очереди. Самостоятельные игры детей Творческая изобразительная деятельность. Изобразительность: нетрадиционное рисование животный мир Цель: умеют рисовать животный мир разными способами.(ладошками)	«Все обо всем – наш мир» «Наша Родина - Казахстан» «Страна , где живет Дед Мороз» Цель: знакомятся книгами в формате энциклопедий, интересуются ее содержанием, ее новой информацией, расширяют кругозор, проявляют самостоятельность, развивают память.(свободная деятельность) Игра: «Круглые очки». Цель: развивать воображение ребенка, его связную и образную речь. Ход игры: Воспитатель предлагает детям представить, что они одели круглые очки. Это волшебные очки, через которые можно увидеть только круглые вещи. Воспитатель предлагает детям назвать все круглые предметы в комнате.
Уход детей домой		.	Рассказать родителям, какие занятия проводились сегодня. Чему дети учились и что для них было легко, а что трудно.	Дать советы, в чем поупражнять ребенка для наилучших результатов.	Обращать внимание детей на правила хорошего тона, напоминать, что нужно попрощаться с воспитателем, и детьми группы, и настраивать детей на следующие посещения.

Тексерілді : 3.01.2024 ж Методист: 

Циклограмма воспитательно- образовательного процесса
Дата: с 8 по 12 января 2024 год.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прием детей в группу. Беседа с родителями о состоянии	Ежедневный утренний прием детей «Приветствие», «Утро	Беседа с родителями о том, как спал ребёнок, с каким	Беседы с родителями и ребенком, по сезону ли	Утром самое благоприятное время для

	здоровья детей. Осмотр детей медицинским работником.	начинается с улыбки» и родителей. Затем идет профилактический осмотр своих воспитанников.	настроением проснулся, поможет воспитателю подобрать ключик к ребенку.	одеты дети и при необходимости дать короткие советы родителям по воспитанию ребенка или предложения по одежде ребенка.	организации эвристических бесед, в которых познавательные задачи решаются при помощи рассуждений
Беседа с родителями, консультации	Домашнее задание родителям и детям «Прочитай слоги»	Консультации на тему «Сохраним иммунитет детей»	Беседы с родителями об успехах детей на занятии.	Консультации для родителей на тему проводимых занятий	Индивидуальные беседы с родителями Медины и Руслана по вопросам организации режима дня
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)	Чтение рассказа М.Зверева «Как играют звери?»	Игра ТРИЗ «Хорошо - плохо»(под руководством педагога) Цель: Учить детей выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны.	Д/И «Какой, какое, какая» (структурированная) Цель: учить подбирать определения к предмету, явлению.	Игра ТРИЗ «Хорошо - плохо»(под рук.педагога) Цель: Учить детей выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны.	Д/И «Подбери много слов действий»(под руководством педагога) Цель: Учить подбирать слова действия к зимним явлениям.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики с 1 по 15 января (построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения) Двигательная активность, игровая деятельность.				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: Чтоб здоровыми нам быть, Руки надо с мылом мыть! Знают дети все вокруг, Мыло – наш надежный друг! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Утренний круг Утренний круг (коммуникативное развитие) Психогимнастика Казахстан – земля родная, Очень любим мы тебя. Море, горы, даль степная- Это Родина моя Стихотворение недели: Белый снег лежит кругом: На крыльце, на лавке, Ходят куры босиком, Поднимают лапки. Не пойду играть в снежки До конца недели- Буду шить им сапоги, чтоб не заболели! Утренний сбор (дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы. Выбор деятельности по интересу, договориться о правилах.				

	Помощь педагогу (совместная деятельность, дежурства, поручение)				
ОД по расписанию организации образования	Коммуникативное развитие 1. Основы грамоты «Занятие №18 «Звуковой анализ слов «лес», «мак». «Гласные и согласные звуки» Цель: Показать место звука в слове. Задачи: учить детей определять место звука в слове; закреплять знания о гласных и согласных звуках; упражнять договаривать пропущенные слова по смыслу; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при выполнении письменных работ в тетради Дидактическая игра «Где находится звук в слове?» Цель: закрепить знание о звуках, упражнять в правильном нахождении звука в начале, середине и конце слова. Игровые правила: ставить карточку с изображением в тот вагончик, в котором находится звук в начале, середине или конце слова. Игровые действия: определить местонахождение заданного звука в слове и поставить в соответствующий вагончик. Материал: картинки, паровозик с вагончиками. Коммуникативное развитие 2.Казахский язык Міндеті: Үй техникалары туралы балалардың білімдерін одан әрі арттыру. Дыбыстық және артикуляциялы қаппаттарды жетілдіру. Қазақ тіліндегі сөздерді түсіну және анықайту,сөйлегенде қазақша сөздерді және сөзтіркестерін қолдануды жаттықтыру Сөздер:үтік, газ плитасы,	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков 1.Основы математики. Занятие№17 Цель: Обучающие: Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков, писать цифру 9, правильно использовать и писать знаки + , - , Знакомить с цифрой – 9 Решать логическую задачу. Развивающие: развивать логическое мышление, память. Воспитывающие: Формировать навыки самоконтроля, и самооценки. Дидактическая игра «Бусы» Цель: формирование умения правильно расставлять математические знаки «плюс» и «минус» в примерах. Задачи: закрепить знание табличных случаев сложения и вычитания в пределах 7 и 8 ; развивать логическое мышление, самостоятельность, внимательность; воспитывать интерес к математике. Коммуникативное развитие 2. Развитие речи «Зимние забавы» П.Д. Усманова, И.В. Макей, С.Н. Сергеева, Н.Е. Ташметова Цель: составляют рассказ по серии картинок. Задачи: учить составлять связный последовательный рассказ, используя в речи образные слова и сравнения, закреплять умение образовывать однокоренные слова , активизировать использование глаголов,	Коммуникативное развитие 1.Основы грамоты «Путешествие в зимний парк» Цель: знают букву П,Б. Критическое мышление: из какого материала можно выложить образы букв Б и П? Д/и: «Кто внимательный?» (под руководством педагога) Цель: учить детей внимательно слушать и определять звуки на слух Описание: педагог называет фишку дети поднимают фишку соответствующего цвета Коммуникативное развитие 2.Казахский язык Міндеті: Қыс мезгіліндегі аңдардың тыныс тіршілігі туралы білімдері жетілген, жұмбақтарды шешіп, тақпақтарды түсініп,аңдардың балаларының аттарын айта алады. Сыни ойлау: «Жабайы аңдардың пайдасы мен зияны туралы не білеміз?» Д\о: «Кубикоград» Педагогтің жетек. жүрг. ойын) Мақсаты: Жабайы жануарлардың кейбір ерекшеліктерін салыстыра отырып, мекені, қоректенуі туралы біледі. Шарты: Педагог, кубикке жабайы аңдардың балаларының суреттерін жаспырады. Ортаға бір бала шығып кубикті жерге ақырын лақтырады. Кубиктегі	1. Основы математики «12 братьев» Цель:познакомить с видами календарей Д/и: «Круглый год» (под рук.педагога) Цель: объяснить детям значение словосочетания «круглый год» Коммуникативное развитие 2. Развитие речи «В гостях у кошки Мурки». Цель: Совершенствование умений в построении развернутого связного высказывания. Игра «Назови слова – действия» (дети поочередно называют слова- глаголы: играет, бегаёт, умывается, ловит, прыгает, царапается) 3. Ознакомление с окружающим Цель: обогащение представлений о домашних животных и их детенышах; о пользе, приносимой человеку. Закрепление умения называть и различать домашних и диких животных. Развитие умения описывать живой объект; развитие внимания, памяти. Воспитание гуманно-ценностного отношения к природе. Коммуникация:отгадайте загадки и назовите отгадки одним словом Критическое мышление: что бы выделали, если встретили домашнее животное в лесу? Командная	Коммуникативное развитие 1 Основы грамоты «Учимся писать» Цель: Умеют, ориентируясь на клетку, рисовать узор из полукругов по образцу. Критическое мышление: Отсчитывают заданное количество клеток. Коммуникабельность: Знакомятся и повторяют слова страница, строка, клетка, ряд. 2. Основы математики «Логические задачи» Цель: развитие произвольного внимания Критическое мышление: Находят количество различий между двумя часами Находят отличия между мальчиками Коммуникабельность: Называют отличия и их количество. Называют отличия между мальчиками. Коммуникативное развитие 3. Художественная литература Спектакль маленький, а роль большая (по мотивам казахской народной сказки «Медведь и лиса»). Цель: развитие творческих

	тоңазытқыш шаңсорғыш, кір жуатын машина, ыстық, суық, мұздатқыш, қауіпті, Сөз тіркесі:сақтық шаралар, қауіпсіздікті сақтау, ыстық үтік, мұздатады 3.Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников Лепка «Заяц повстречал колобка» Цель: Познакомить детей со скульптурным способом лепки. Дидактическая игра ТРИЗ «Мои друзья» Цель игры: Развиваем системное мышление, учим находить аналогии. Ход игры: Ведущий просит детей назвать себя в качестве чего-либо или кого-либо. Дети определяют кто они (берут роль объекта материального мира). Затем воспитатель выбирает любое свойство и называет его. 4.Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников Музыка Цель: Проявляют эмоциональную отзывчивость на музыку спокойного нежного характера. Д/И «Музыкальная шкатулка» (под руководством педагога) Цель: умеют определять и называть жанр музыки Описание: педагог включает отрывки произведений , дети слушают, затем определяют и называют жанр музыки	прилагательных, составлять простые распространённые предложения по картинке, развивать внимание, память, воспитывать интерес к зимним играм. Д/И « подбери одежду» (структурированная) Цель: умеют подбирать одежду для мальчиков и девочек ; повседневную и праздничную Описание: дети подбирают детали одежды для девочек и мальчиков, находят одежду, которую можно носить в определённое время года 3.Физическое развитие Физическая культура Занятие №48 Цель: Упражнять в построении в шеренгу, равнение на вытянутые руки в стороны. Ходьба приставными шагами вперед и в сторону. Легкий бег в сочетании с бегом, высоко поднимая колени, захлестывая голень. Закрепить ведение мяча между предметами двумя руками. Учить детей: проползание под дугами на четвереньках, толкая головой мяч. Подвижная игра «Охотники и зайцы» Цель: Формирование двигательной самостоятельности, развитие ловкости, быстроты. Правила игры: охотники обходят площадку, делая вид, что разыскивают следы зайцев, а затем возвращаются на места. Когда я подам сигнал зайцам, они выбегают на полянку и прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед. А как только я скажу: «Охотники!» -	көрінген аңнын атын атауы тиіс. Ойын осылай жалғасады. Коммуникативное развитие 3. Художественная литература «А. Дуйсенбиев «Зимняя забота» Заучивание стихотворения» Цели: формируют интерес к произведениям художественной литературы. Д/И«Исправь ошибку» (под руководством педагога) Цель: понимают смысл предложения Описание: педагог читает предложения в них допущены ошибки, которые дети должны исправить Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников 4.Музыка Цель: Проявляют эмоциональную отзывчивость на музыку спокойного нежного характера. Д/И «Музыкальная шкатулка» (под руководством педагога) Цель: умеют определять и называть жанр музыки Описание: педагог включает отрывки произведений, дети слушают, затем определяют и называют жанр музыки	работа:разделиться на подгруппы с помощью техники «случайное объединение» и выполнить задание к игре «Что ты знаешь о домашних животных?» Д/И«С какой ветки детки? (под руководством педагога) Цель: знают о листьях и плодах деревьев и кустарников Описание: после слов педагога «Детки, найдите свои ветки» дети подбирают к каждому листу соответствующий плод. 4.Физическое развитие Физическая культура Занятие №49 Цель: упражнять в умении ходить по кругу, в шеренге, в процессе игры перестроение в пары и обратно, ходить, имитируя движение конькобежца, ходит и бегать парами в разном темпе (медленный, средний, быстрый) Учить прыгать с разбега, отталкиваясь двумя ногами, через веревку, нанизывать кольца на палку кольцеброса,Развивать глазомер, ловкость, координацию движения. Подвижная игра «Брось за флажок» Задачи: упражнять в метании вдаль; развивать силу мышц рук. Материал: мешочки с песком на подгруппу игроков, флажки. Содержание: Дети выстраиваются в две	способностей средствам и театрализованной деятельности. Физическое развитие 4. Физическая культура 12.Занятие №50 Цель: упражнять в умении ходить по кругу, в шеренге, в процессе ходьбы перестроение в пары и обратно, ходить , имитируя движение конькобежца, ходить и бегать парами, взявшись за руки, в легком подскоке, в разном темпе(медленный, средний, быстрый), менять движение со сменой музыки. Подвижная игра «Серсо» Цель: способствует выработке основных двигательных качеств и помогают ориентировке в пространстве, согласованности действий, тренирует вестибулярный аппарат, формирует выдержку, смелость, настойчивость, воспитывает стремление выполнять упражнение не только правильно, но и красиво.

		все зайцы бегут в свои домики, а охотники бросают в зайцев мячи. Заяц, в которого попали мячом, считается подстреленным и охотник уводит его к себе в дом. В руках у охотника может быть 2 – 3 мяча. Развитие социально-эмоциональных навыков 4. Ознакомление с окружающим «Героические профессии» Цели : Систематизировать знания о героических профессиях. Задачи: Познакомить с конкретными трудовыми процессами, помочь увидеть их направленность на достижение результата труда и оказания помощи людям. Развивать речь, умение отвечать и задавать вопросы. Воспитывать уважение к людям, чувство сопереживания и желание оказать помощь нуждающемуся. Д/И«Кому что нужно»(структурированная) Цель:учить соотносить предметы с профессиями и развивать навыки работы в команде Игровое упражнение«Кто что делает» (структурированная) Цель: закрепить знания о профессиях		шеренги, одна за другой. В руках у детей первой шеренги мешочки с песком (мячи). Впереди на расстоянии 4-5 м. на одном уровне установлены несколько флажков. Дети одновременно бросают мешочки с песком из-за головы двумя руками (или одной рукой), стараясь забросить их за линию флажков. Педагог подсчитывает, сколько игроков забросили мешочки за флажки. Затем дети поднимают мешочки, бегут и передают их своей паре. Бросает вторая шеренга, затем сравниваются результаты. Правила игры: 1. Внимательно следить за местом падения мешочка, так как после падения он может проскальзывать по полу вперёд. 2. Результат броска отмечается по месту падения мешочка. Вариант игры: Передавать мешочек своей паре подбрасыванием.	
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседы с детьми о правильном использовании спортивного оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями. Цель: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь	Наблюдение за снегом Цель: Познакомить детей со свойствами снега. Формировать умение видеть красоту окружающей природы. Опыт «Установление	Наблюдение за деревьями и кустарниками Цель: Продолжать обучать описывать растения, отмечая их различия и сходство,	Наблюдение за ветром Цель: вызвать интерес к окружающему миру; учить определять наличие и направление ветра;	Наблюдение за поведением птиц у кормушки. Цель: Продолжать знакомить с

	растет, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях. Труд: Очистка участка от снега – воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. П/и «Мы весёлые ребята» - повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя. «Парный бег». Цель: продолжать учить бегать парами.	зависимости свойства снега от температуры». Принести снег в помещение и попробуйте вылепить снежки. Почему снег стал липким? Труд: Уборка участка от снега - дать лопаты и по очереди убирать снег, воспитывать трудолюбие, желание трудиться, учить детей беречь свой труд и труд товарищей. П/и «Мороз – красный нос» - учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры. «Встречные перебежки». Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. «Догони санки» - упражнять детей в беге. Самостоятельная деятельность: игры с лопатками и ведёрками, игра в хоккей. Инд. работа: «Белые снежинки» - учить плавно двигаться.	характерные признаки. Труд: Расчистка дорожки к дереву, украшение ее, утепление ствола у корней снежным покровом - учить заботиться о растениях. П/и «Мороз – красный нос» - учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры. «Мы весёлые ребята» - повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя. Самостоятельная деятельность: обыгрывание снежных построек, игры по замыслу.	расширять кругозор. Труд: Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой. Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата. П/и «Птички и кошка» - учить двигаться по сигналу развивать ловкость. «Бездомный заяц» - быстро бегать, ориентироваться в пространстве. Самостоятельная деятельность: катание с горки, игры с выносным материалом. Инд. работа: «Не наскочи» - учить ездить на лыжах, объезжая кубики; прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	многообразием зимующих птиц, уточнить их названия; учить отличать их по 2-3 характерным признакам(воробьи маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупные, больше воробья, серо-голубые, кормятся стаей). Труд: Пополнить кормушки - привлекать детей к кормлению птиц, воспитывать заботливое отношение к пернатым. П/и «Птички и кошка» - учить двигаться по сигналу развивать ловкость. «Птицы и автомобиль» - развивать слуховое внимание, умение двигаться в соответствии со словами стихотворения. Самостоятельная деятельность: игры с лопатками и ведёрками, игра в хоккей.
Возвращение с прогулки Гигиенические и закаливающие процедуры. Подготовка к обеду	Последовательное раздевание одежды детей. Художественное слово: Мы гуляли, мы гуляли, И немного подустали. Тут не много и не мало, Подкрепиться б не мешало.				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: На обед пришли мы дружно, Подкрепиться очень нужно. Нас спросили повара: Есть хотите? Скажем: Да! Супчик и котлетки Заждались вас, детки!				

	Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки) Художественное слово: Очень вкусно мы поели, Ножки ходят еле, еле Начинаем мы зевать, Наступило время спать!				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения после дневного сна с 1 по 15 января «Пробуждение солнышка» (физическая активность) Ходьба по массажерам из крышек, параллона с целью профилактики плоскостопия. Художественное слово: Игровое упражнение: «Кто горячей водой умывается, называется молодцом! Кто холодной водой умывается, называется храбрецом! А кто не умывается, никак не называется!»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Развитие коммуникативных навыков(под руководством педагога) Игра: «Хорошо-плохо». (зима) Цель: учить выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны. Ход игры: выбирается объект, который не вызывает у ребенка стойких ассоциаций, положительных или отрицательных эмоций. назвать хотя бы по одному	Сюжетно ролевая игра «Семья» Цель: имеют представления о взаимоотношениях в семье Игра: «Вперед-назад». Цель игры: развивать умение детей анализировать объекты, выделяя их отрицательные и положительные качества. Ход игры: Детям предлагается проанализировать объект, сказав, чем он удобен и не удобен, или чем он нравится, или не нравится. Условие: называя положительные качества, ребенок делает шаг вперед, отрицательные - шаг назад.	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков Головоломка "Колумбово яйцо": Цель: имеют способность выделять фигуру из фона, способность к выделению основных признаков объекта, глазомер, воображение (репродуктивное и творческое), зрительно-моторную координацию, мышление, зрительный анализ/синтез, умеют работать по правилам.	Игра «Ктояжка» Цель: развитие сообразительности, и умения логически мыслить. Правила игры: Участники игры надевают на голову диадемки, а ведущий вставляет в них карточки с изображениями, причем игрок, которому достается карточка не должен видеть ее содержание. Смысл игры заключается в том, чтобы игрок, задавая вопросы другим участникам, смог правильно идентифицировать себя за определенный промежуток времени.	Игры – картинки «Друдлы» Цель: Умеют мыслить, воображать, имеют творческие способности. Развитие, гибкости мышления, воображения и творческих способностей у детей дошкольного возраста. Знакомятся с играми – друдлы
Индивидуальная работа с детьми	Цель: умеют определять первые звуки в словах гласные и согласные твердые и мягкие звуки и обозначать соответствующей фишкой (Арсений, Ельнур, Саша М.) ДИ «Рассели звуки в домики» (под руководством педагога) Цель: определяют первый звук, дают ему характеристику	Игры – картинки «Друдлы» Цель: Умеют мыслить, воображать, имеют творческие способности. Развитие, гибкости мышления, воображения и творческих способностей у детей дошкольного возраста. Знакомятся с играми – друдлы Казахский язык	Цель: последовательно по мнемотаблице пересказывают «Расскажи о одежде». Даир, Саида, Айсана Игра: ТРИЗ «Волшебные часы» Цель: умеют по схемам рассказывать о одежде.	Цель: умеют работать со схемой при рисовании портрета. Матвей Т., Даниеля Игровое упражнение: «Собери портрет из частей» Цель: собирают портрет из частей, рассказывают о этапах рисования.	Цель: умеют правильно держать карандаш тремя пальцами и выполнять штриховку. Игровое упражнение: «Напиши красиво» Цель: штрихуют и дорисовывают. Мирон, Амира, Максим Казахский

	Описание: педагог предлагает в картинках определить первый звуки дать ему характеристику, картинку с гласным звуком заселить в красный домик, картинку с согласным твердым звуком заселить в синий домик, картинку с согласным мягким звуком заселить в зеленый домик.	д\ о: «Санамақ» (Педагогтің жетек. жүрг. ойын) Мақсаты: Шағын санамақтар айту арқылы сөздік қорлары мен тілдері дамыған, кері эне тура санауды жнтік меңгерген. Шарты: санамақтарды хормен және жекелей қайталайды. 1 - дегенім – бесік, Шықтым содан өсіп, 2 - дегенім - елім, Далам, тауым, көгім, 3 - дегенім - үміт, Үміт артар жігіт. 4 - дегенім - төзім, Төзе білем өзім. 5 - дегенім - бақыт, Бағалайтын уақыт.			
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: Звери все проголодались, Дружно полдничать собрались. Зайка быстро, ловко Грыз на пне морковку. Булку съел карась в пруду, Ежик – яблочко в саду. Травку ел теленок, Зернышки – цыпленок. Ела сладкий мед пчела, Молоко коза пила. Ел цветочки жеребенок, Запеканку ел ребенок! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активностъ детей, беседы с детьми о правильном использовании спортивного оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за поведением птиц у кормушки. Цель: Продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц, уточнить их названия; учить отличать их по 2-3 характерным признакам(воробьи маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупные, больше воробья, серо-голубые, кормятся стаей).	Наблюдение за снегом Цель: Познакомить детей со свойствами снега. Формировать умение видеть красоту окружающей природы. Опыт «Установление зависимости свойства снега от температуры». Принести снег в помещение и попробуйте вылепить снежки. Почему снег стал липким? Труд: Уборка участка от снега - дать лопаты и по очереди убирать снег,			

	Труд: Пополнить кормушки - привлекать детей к кормлению птиц, воспитывать заботливое отношение к пернатым. Пи «Птички и кошка» - учить двигаться по сигналу развивать ловкость. «Птицы и автомобиль» - развивать слуховое внимание, умение двигаться в соответствии со словами стихотворения. Самостоятельная деятельность: игры с лопатками и ведёрками, игра в хоккей. Инд. работа: Развитие движений - отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.		воспитывать трудолюбие, желание трудиться, учить детей беречь свой труд и труд товарищей. Пи «Мороз – красный нос» - учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры. «Встречные перебежки». Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. «Догони санки» - упражнять детей в беге. Самостоятельная деятельность: игры с лопатками и ведёрками, игра в хоккей. Инд. работа: «Белые снежинки» - учить плавно двигаться.		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игра на формирование умения выделять функции объекта Игра: «Сделай наоборот». Цель: развивать фантазирование детей, способствовать свободному общению малышей друг с другом и с воспитателем, формировать коммуникативные способности. Ход игры: Детям предлагается ответить на вопросы: -Что нужно сделать ребенку, чтобы мама пустила гулять? (Убрать игрушки, поест, одеться). -Что нужно сделать ребенку, чтобы мама не пустила его гулять на улицу? (насорить, что-то разбить, не есть кашу, разбросать одежду, нагрубить бабушке, разорвать книгу и т.д.). -Что нужно сделать, чтобы попасть под машину? (Играть с мячом на дороге, бегать по дороге, кататься на велосипеде по дороге и т.д.).	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков Настольная игра «Ходилка» «Учимся считать»(свободная игра) Цель игры: первым добраться до финиша, внимательно соблюдать условия игры. Правила к игре «Ходилки» Нужно поставить фишку на «Старт». Игроки ходят по очереди. В свой ход игрок бросает кубик и переставляет стрелку вперед ровно на столько шагов, сколько выпало очков на кубике. Фишка игрока может проходить мимо шагов, занятых фишками других игроков или останавливаться на них. Если фишка остановилась на кружке оранжевого цвета - игрок двигается дальше по указанному направлению. Фишка попавшая на кружок красного цвета означает пропуск одного хода. Если фишка попадает на кружок зеленого цвета , игрок бросает кубик ещё раз. Если фишка останавливается на желтом кружке это дает право	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников «Лего» (свободная игра) Цель: развивают мелкую моторику, память, внимание, логическое и пространственное мышление, творческие способности.(свободная игра) Физическое развитие Казахская национальная игра: «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку») Цель: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. На ровной площадке очерчивается круг с радиусом, равным длине веревки. С помощью считалки выбирается водящий. Водящий, стоя в центре круга. вращает веревку — примерно на уровне колен и при этом то замедляет, то убыстряет скорость ее вращения, стараясь задеть кого-либо из играющих. Задача играющих — вовремя перешагнуть или	<u>ТРИЗ «Волшебный телевизор»</u> (метод системного анализа, с 6-ти лет). <u>Цель:</u> развивать свободное общение детей с воспитателем, формировать грамматический строй речи, способствовать практическому овладению нормами связной речи. <u>Ход игры:</u> выявляются все связи системы с помощью схемы-телевизора с 9 экранами, которые открываются по очереди. Самостоятельные игры детей Творческая изобразительная деятельность. Изобразительность: нетрадиционное рисование животный мир Цель: умеют рисовать животный мир разными способами.(ладошками)	Игра: «Круглые очки». Цель: развивать воображение ребенка, его связную и образную речь. Ход игры: Воспитатель предлагает детям представить, что они одели круглые очки. Это волшебные очки, через которые можно увидеть только круглые вещи. Воспитатель предлагает детям назвать все круглые предметы в комнате.

		для дополнительного хода сопернику, идущему самым последним.	перепрыгнуть через веревку, не поддавшись на уловки водящего. Если же кто-нибудь зазевается, ему и быть водящим в следующем туре.		
Уход детей домой	Предложить детям дружелюбно, ласково и весело попрощаться со сверстником, называя его по имени.	Поговорить дома с детьми о семье, о членах семьи, о общих домашних делах. Выучить с детьми домашний адрес, кем работают родители.	Рассказать родителям, какие занятия проводились сегодня. Чему дети учились и что для них было легко, а что трудно.	Дать советы, в чем поупражнять ребенка для наилучших результатов.	Обращать внимание детей на правила хорошего тона, напоминать, что нужно попрощаться с воспитателем, и детьми группы, и настраивать детей на следующие посещения.

Тексерілді : 8.01.2024 ж Методист: *Рад*

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Дата: с 15 по 19 января 2024 год.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прием детей в группу. Беседа с родителями о состоянии здоровья детей. Осмотр детей медицинским работником.	Ежедневный утренний прием «Приветствие», «Утро начинается с улыбки» Затем идет профилактический осмотр своих воспитанников.	Беседа с родителями о том, как спал ребёнок, с каким настроением проснулся, поможет воспитателю подобрать ключик к ребенку.	Беседы с родителями и ребенком, по сезону ли одеты дети и при необходимости дать короткие советы родителям по воспитанию ребенка или предложения по одежде ребенка.	Утром самое благоприятное время для организации эвристических бесед, в которых познавательные задачи решаются при помощи рассуждений
Беседа с родителями, консультации	«Добро пожаловать в детский сад!» индивидуальные беседы с родителями	Консультации на тему «Сохраним иммунитет детей»	Беседы с родителями об успехах детей на занятии.	Индивидуальные беседы с родителями через мобильное приложение WhatsApp о организованной деятельности, о индивидуальных заданиях дома.	Консультации для родителей на тему проводимых занятий
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и	Коммуникативное развитие Игра ТРИЗ «Хорошо - плохо» (под руководством педагога) Цель: уметь выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны. Описание: педагог	Коммуникативное развитие Игра «Ктояжка» Цель: развитие сообразительности, и умения логически мыслить. Правила игры: Участники игры надевают на голову диадемки, а ведущий вставляет в них карточки с изображениями, причем игрок, которому достается карточка не должен видеть ее содержание.	Коммуникативное развитие Д/И «Когда это бывает?» (под руководством педагога) Цель: дети знают о временах года Описание: педагог читает стихотворение с описанием времени года, дети называют время года	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников Д/И «Бывает- не бывает». (под руководством педагога) Цель: развивают память, мышление, быстроту реакций Описание: педагог	Познавательное развитие Коммуникативное развитие Игра-ходилка «Маша и медведь» Цель игры: первым добраться до финиша, внимательно соблюдая условия игры.

другие)	предлагает рассмотреть детям картинке и сказать какие из них иллюстрируют хорошие поступки, а какие плохие поступки	Смысл игры заключается в том, чтобы игрок, задавая вопросы другим участникам, смог правильно идентифицировать себя за определенный промежуток времени.		называет действия а дети называют бывает не бывает	
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики с 15 по 31 января (построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения) Двигательная активность, игровая деятельность.				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: Чтоб здоровыми нам быть, Руки надо с мылом мыть! Знают дети все вокруг, Мыло – наш надежный друг! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Утренний круг Утренний круг (коммуникативное развитие) Пальчиковая гимнастика «Снежинки» (по тексту делать легкий <u>массаж</u> : касаться пальчиками разных частей тела) Падают снежинки, белые пушинки. Падают на плечи Падают на ножки, Падают на щечки, Также на ладошки. Падают на грудку, Падают на нос. С Северного полюса ветер их принес. Утренний сбор (дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы. Выбор деятельности по интересу, договориться о правилах. Помощь педагогу (совместная деятельность, дежурства, поручение)				
ОД по расписанию организации образования	Коммуникативное развитие 1.Основы грамоты Занятие № 19 «Ударный звук. Ударение в слове» Цель: Познакомить детей с понятием «ударение» и «ударный слог». Задачи: учить детей определять ударение в слове, показать значение ударения при произношении слов; развивать умение определять место ударения в слове;	Познавательное развитие 1.Основы математики. Занятие №18 Цель: учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы, сколько, какой по счету на котором по счету месте? Соотносить количество предметов с цифрой Сравнить числа 7 и 8., понимать соотношения между ними. Складывать квадрат на 2, 4, 8 треугольников, разрезать по линиям сгиба. Понимать, что часть меньше целого, а целое больше части. Игра «Слушай и	Коммуникативное развитие 1.Основы грамоты «Акбота в гостях у детей» Цель: Совершенствовать навык слогового чтения. Задачи : упражнять в умении составлять слова из слогов , выполнять звуковой анализ слов, определять ударный слог, закреплять умение составлять предложение по заданным словам, схеме закреплять слова по теме «Предметы быта» на трех языках,	Познавательное развитие. 1. Основы математики «Путешествие на волшебную поляну Фиолетового леса» Цель: Познакомить с количественным составом числа 9. Игровое упражнение «Дорожка в лес» Цель: развивать мышление, умение ориентироваться на плоскости, выполнять инструкцию. Игровое упражнение «Сравни»	Коммуникативное развитие 1. Основы грамоты «Учимся писать» Цель: Умеют, ориентируясь на клетку, рисовать узор из полукругов по образцу. Критическое мышление: Отсчитывают заданное количество клеток. Коммуникабельность: Знакомятся и повторяют слова страница, строка, клетка, ряд. 2. Основы математики «Логические задачи» Цель: развитие произвольного

	закреплять умение определять заданный звук в слове; развивать внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость Дидактическая игра: "Где прячется ударение?" Цель: учить ставить правильно ударение в слове. (Детям раздаются карточки с предметными картинками и схемами слов. Ребенок должен поставить ударение над соответствующим слогом. Затем ребенок называет слово, говорит, где стоит ударение и придумывает с этим словом предложение). Коммуникативное развитие 2.Қазақ тілі Тақырыбы:«Жабайы аңдарды балалары» Мақсаты: Қыс мезгіліндегі аңдардың тыныс тіршілігі туралы білімдері жетілген, жұмбақтарды шешіп, тақпақтарды түсініп, аңдардың балаларының аттарын айта алады. Сыни ойлау: «Жабайы аңдардың пайдасы мен зияны туралы не білеміз?» Д\о: «Кубикоград» Педагогтің жетек. жүрг. ойын)	считай» Цель: уметь внимательно слушать и считать используя порядковый счет. Игра «Сложи квадрат» Цель: учить делить квадрат на треугольники. Коммуникативное развитие 2. Развитие речи Рассказ Н. Калининой «Про снежный колобок» П.Д. Усманова, И.В. Макей, С.Н. Сергеева, Н.Е. Ташметова Цель: развивать связную речь, учить передавать художественный текст связно, последовательно, выразительно; учить подбирать подходящие по смыслу определения (активизация прилагательных), закрепить умение употреблять трудные формы родительного падежа множественного числа существительных (<i>ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек, варежек</i>), обратить внимание на формы изменения глагола <i>хотеть</i>; формировать звуковую культуру речи, привлечь внимание к громкости и четкости произнесения слов. Игра «Чего не стало?» Цель: развитие памяти, внимания, наблюдательности, учить применять имеющиеся знания в новых условиях, упражнять в образовании формы родительного падежа единственного числа Описание игры: Воспитатель привлекает внимание детей к кукольной одежде у него на столе, затем закрывает предметы и убирает один из них, например, носки. Спрашивает, чего не стало? После каждого правильного	закреплять правила правильной посадки за столом, умение правильно держать карандаш, развивать мелкую моторику рук, упражнять в рисовании по точкам и штриховке прямыми, наклонными, волнистыми линиями, воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Игра «Волшебный сундучок»(слоговые карточки:ВА,ЗА,ЛИ,СА,РЫ,БА,ЗИ,МА,СА,МО,ВАР,МО,РОЗ.) Цель: совершенствовать навык чтения. Предложить из представленных слогов составить слова. Игра «Составь предложение» Цель: учить правильно располагать слова в предложении. Предлагает составить предложения и схему к ним из графических обозначений. (самовар, бабушка, поставила) (тюльпаны, на, скоро, джайлау, появятся) Коммуникативное развитие 2.Қазақ тілі Міндеті:Қыстап қалатын құстардың ерекшеліктерін ажырата алады, құстарды қорғау, қоректендіру керек екендігі жөнінде біледі, екі-үш сөзден құралған сөйлеммен баяндай алады. Сыни ойлау: «Құстар неге жылы жаққа ұшпайды?»	Цель: упражнять в сравнении двух групп предметов разными способами. Игровое упражнение: «Покажи, что где находится» Цель: упражнять в ориентировке расположения частей тела, развивать внимание. Коммуникативное развитие 2. Развитие речи Развитие речи с использованием технологий ТРИЗ на занятии по теме «Как уйти от Бабы Яги» Программное содержание: создать условия для развития речи дошкольников. Задачи: Обучать навыкам групповой работы. Развивать у дошкольников творческое воображение и фантазию, навык целенаправленного восприятия, смекалку, словесной памяти, мышления в процессе решения творческих задач. Формировать навыки связно-речевых умений, умения выслушивать сверстников при обсуждении проблемных ситуаций, радоваться успехам других. Способствовать правильному использованию грамматических форм при согласовании существительных с	внимания Критическое мышление: Находят количество различий между двумя часами Находят отличия между мальчиками Коммуникабельность: Называют отличия и их количество. Называют отличия между мальчиками. Коммуникативное развитие 3. Художественная литература Чтение стихотворения А. Барто «Его семья» Е.В. Терехова, В.В. Тихонова, Н.А. Аристова, Т.А. Ларюшина. Стр 44 Цель: учить детей обсуждать особенности поведения героев произведения. Дидактическая игра: «Наша дружная семья» Цель: Называть членов семьи, понимать и использовать в активной речи обобщающие слово «семья». Материал: красиво украшенная коробка; пальчиковый театр, вырезанный для показа пальчиковой инсценировки. Ход игры: Откройте фотоальбом и предложите ребенку рассмотреть семейную фотографию. Задайте ему вопрос, указывая поочередно на изображение каждого члена семьи: «кто это?». Спросите ребенка, как зовут его маму, папу, бабушку, дедушку и т. д. Предложите ему рассказать, какая мама? (добрая, красивая,

	Максаты: Жабайы жануарлардың кейбір ерекшеліктерін салыстыра отырып, мекені, коректенуі туралы біледі. Шарты: Педагог, кубикке жабайы аңдардың балаларының суреттерін жаспырады. Ортаға бір бала шығып кубикті жерге ақырын лақтырады. Кубиктегі көрінген аңның атын атауы тиіс. Ойын осылай жалғасады. 3. Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников Аппликация «Зимний лес» Цель: Расширить представление детей о характерных признаках зимы. Образовательные задачи: знакомить детей с временами года, с их последовательностью. развивать умение отвечать на вопросы. познакомить с техникой обрывной аппликации, формировать умение делать снежинки путем обрывания и скатывания бумаги, создавать образ заснеженного леса. Дидактическая игра ТРИЗ «Мои друзья» (что	ответа подтверждает: «Правильно, не стало носков (шарфиков и т.д.)» Дидактическая игра ТРИЗ «Мои друзья» Цель игры: Развиваем системное мышление, учим находить аналогии. Ход игры: Ведущий просит детей назвать себя в качестве чего-либо или кого-либо. Дети определяют кто они (берут роль объекта материального мира). Затем воспитатель выбирает любое свойство и называет его. Физическое развитие 3. Физическая культура Занятие №51 Программное содержание: упражнять бегать приставным шагом вправо влево с изменением темпа, со сменой ведущего. Перестраиваться из одной шеренги и обратно. Ходьба с перекатом с пятки на носок, обычная ходьба, по сигналу поворот с прыжком. Упражнять в танцевальных движениях. Учить бегать по наклонной доске, сохраняя правильную осанку. Перепрыгивание на двух ногах через бруски, положенные в шахматном порядке. Подвижная игра «Гуси-лебеди» Цель: развитие двигательной активности детей. Ход игры: Я: Ребята, сегодня мы будем играть в игру «Гуси-лебеди». На одном краю площадки чертой обозначается дом, в котором находятся гуси. На противоположном краю стоит пастух. Сбоку от дома логово, в котором находится волк. Остальное место – луг. Я выберу по считалочке волка и	 Д о: «Бес кадам» Педагогтің жетек. жүрг. ойын) Максаты: Қыстап қалатын құстар ажырата отырып, шағын тапқатар, әңгімелер мен жекеленген сөздерді айта алады. Шарты: Бес рет қадам жасап, слайдтан көрсетілген құстарды атайды. . Коммуникативное развитие 3. Художественная литература П. Воронько «Есть в лесу под елкой хата» Цель: Развитие механической памяти, посредством формирования навыка заучивания стихотворений Дидактическое упражнение на составление плана-схемы Цель: учиться составлять мнемодиаграмму. Сейчас мы с вами нарисуем наше стихотворение. Пусть каждое изображение будет соответствовать нужному слову. Например: Есть (+), в лесу (два дерева), под ёлкой (ель) хата (домик) и т.д. <i>(здесь обязательно рисует схему каждый воспитанник, а педагог контролирует и помогает).</i> Малоподвижная игра «Передай мяч». Дети встают в круг. Передают мяч друг другу, повторяя фразы из	прилагательными. Воспитывать навыки дружелюбия, смелости, находчивости, терпения. Игра: «Хорошо – плохо» Цель: учить детей аргументировать свои ответы. Воспитатель: ребята, нужно составить ответ, начав предложение так: «Летом (зимой) хорошо, потому что...» Результат игры: дети определили, почему зимой (летом), хорошо (плохо). 3. Ознакомление с окружающим «Мой родной край» Цель: Обобщить знания о городе и селе. Дидактическая игра «Город и деревня» Цели данной игры: дать детям представление о том, что такое Город и село, чем они отличаются. Воспитывать у детей чувство любви к своей родине. Развивать память, логическое мышление, зрительное восприятие, внимание, обогащать словарный запас. Ход игры 1 вариант: На столе лежат картинки. Надо найти те изображения, которые подходят к городу и те, которые - к селе. 2 вариант: Что не правильно? Воспитатель рассказывает небылицы, а ребенок должен ответить так бывает или нет. Например: взрослый говорит: «Летом приехала в	хорошая). Какой папа (высокий, строгий, красивый). Какая бабушка? (старенькая, добрая). Поставьте перед ребенком, красиво украшенную коробку и предложите посмотреть, что в ней спрятано. (Вырезанные герои пальчикового театра). Предложите ребенку поиграть с героями пальчикового театра. Этот пальчик – дедушка, (загните большой палец) Этот пальчик – бабушка, (загните указательный палец) Этот пальчик – папочка, (загните средний палец) Этот пальчик – мамочка, (загните безымянный палец) Этот пальчик – я, (загните мизинчик) Это – вся моя семья! (вращайте кисти с разведенными пальцами) По окончании игры похвалить ребенка, сказав, что его семья действительно очень дружная. Физическое развитие 4. Физическая культура Занятие №52 Программное содержание: Упражнять бегать приставным шагом вправо, влево с изменением темпа, со сменой ведущего. Перестраиваться из одной шеренги в две и обратно. Ходьба с перекатом с пятки на носок, обычная ходьба, по сигналу поворот прыжком.

	бывает белым) Цель игры: Развиваем системное мышление, учим находить аналогии. Ход игры: Ведущий просит детей назвать себя в качестве чего-либо или кого-либо. Дети определяют кто они (берут роль объекта материального мира). Затем воспитатель выбирает любое свойство и называет его. Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников 4.Музыка Цель: Проявляют эмоциональную отзывчивость на музыку спокойного нежного характера. Критическое мышление + Коммун: расскажите, какие виды музыкального жанра вы знаете Д/И «Музыкальная шкатулка» (под руководством педагога) Цель: умеют определять и называть жанр музыки Описание: педагог включает отрывки произведений , дети слушают, затем определяют и называют жанр музыки	пастуха, остальные будут изображать гусей. Пастух выгоняет гусей на луг, они пасутся на лугу, летают. Пастух: Гуси, гуси! Гуси: Га, га, га! Пастух: Есть хотите? Гуси: Да, да, да! Пастух: Так летите! Гуси: Нам нельзя, Серый вол под горой Не пускает нас домой... Пастух: Так летите, как хотите, Только крылья берегите! После этих слов Гуси, вытянув руки в стороны, летят домой, а волк выбегает и старается поймать (<i>осалить</i>) гусей. Пойманные гуси идут в логово. Выбираю по считалке волка и пастуха «Ехала белка на тележке, продавала всем орешки, кому два, кому три, выходи из круга ты» (Игра повторяется 4 раза). <i>Правила игры:</i> 1) Волк не ловит гусей, а только задевает касанием руки по крылышку 2) Тех кого осалил волк уходят в логово к волку. 3) Бегать руки в стороны (<i>гуси летают</i>). <i>Подведение итогов, оценка:</i> Я: Дети, вам понравилось играть со мной в игру «Гуси-лебеди»? Дети: Да! Я: Я очень рада, что вам понравилось! Вы сегодня все быстро бегали, ловко уворачивались, мало кого поймал волк. Развитие социально-эмоциональных навыков 4. Ознакомление с окружающим Когда кричит петух? Максаттары/Цели: Совершенствование	стихотворения. Начинает дефектолог. (<i>Игра повторяется 2-3 раза</i>). Вы молодцы! Дидактическая игра «Нанижем бусинки». Педагог раздаёт бусины детям, предлагает каждому посмотреть на свою схему, проговорить по одному предложению (<i>друг за другом</i>) и надеть бусинку на верёвочку. Молодцы! Хорошо справились с заданием. Вы, наверно, уже устали сидеть? Давайте поиграем! Малоподвижная игра «Дед Мазаль» . Дети: Здравствуй дедушка Мазаль. С длинной белой бородой. С карими глазами, с белыми усами. Мазаль: Здравствуйте дети. Где вы были? Что делали? Дети: Где мы были мы не скажем, А что делали покажем! <i>Дети изображают движения.</i> Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников 4.Музыка Цель: Проявляют эмоциональную отзывчивость на музыку спокойного нежного характера. Критическое мышление + Коммун: расскажите, какие виды музыкального жанра вы знаете	деревню к бабушке, смотрю в окно, а по улице идет трамвай» и т.д. <i>3 вариант:</i> Посмотреть на картинку, сказать, что на ней изображено, и к чему относится к городу или к деревне, отталкиваясь от того, что изображено на картинке, придумать рассказ. В игре используются картинки: Физическое развитие 4.Физическая культура Развлечение по физкультуре Цель: Обеспечение радостного эмоционального настроения и формирование у детей интереса к зимним видам спорта и ценностного отношения к занятиям физической культурой через совершенствование двигательных способностей детей. Игра-эстафета «Обручи». Инвентарь: обручи. -Первыми проходить эстафету капитаны. Капитан команды становится в центр обруча, держа его руками. По команде, капитаны обегает кеглю, возвращается назад, где к обручу снаружи цепляется следующий участник команды. Вместе они бегут до кегли, обегает ее, второй участник остается у кегли, а первый участник возвращается за следующим. Эстафета продолжается до тех пор, пока вся команда не окажется за кеглей.	Упражнять в танцевальных движениях. Учить перепрыгивать на двух ногах через бруски, положенные в шахматном порядке. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы, стоя на коленях. Подвижная игра «Гуси-лебеди» <i>Цель:</i> развитие двигательной активности детей. <i>Задачи:</i> 1. Двигательная: (совершенствование умений бегать по прямой, с увертыванием.) 2. Развивать: быстроту, ловкость, речь. 3. Воспитывать: честность, смелость, целеустремленность. <i>Место проведения:</i> Детская площадка на улице. <i>Ход игры:</i> Я: Ребята, сегодня мы будем играть в игру «Гуси-лебеди». На одном краю площадки чертой обозначается дом, в котором находятся гуси. На противоположном краю стоит пастух. Сбоку от дома логово, в котором находится волк. Остальное место – луг. Я выберу по считалочке волка и пастуха, остальные будут изображать гусей. Пастух выгоняет гусей на луг, они пасутся на лугу, летают. Пастух: Гуси, гуси! Гуси: Га, га, га! Пастух: Есть хотите? Гуси: Да, да, да! Пастух: Так летите! Гуси: Нам нельзя, Серый вол под горой

		представления о домашних птицах: их внешнем виде, строении, повадках, пище, пользе, приносимой людям. Игра ТРИЗ «Теремок» Цель: тренировать аналитическое мышление, учить выделять общие признаки путем сравнения. Задачи: образовательные: – формировать умение мыслить с помощью приемов анализа, сравнения; – формировать умение детей находить еду различных птиц.	Д/И «Музыкальная шкатулка» (под руководством педагога) Цель: умеют определять и называть жанр музыки Описание: педагог включает отрывки произведений, дети слушают, затем определяют и называют жанр музыки	Побеждает самая быстрая команда. Игра-эстафета «Наездники». (команды стоят в колоннах. Первые два участника держат гимнастическую палку между ног. По сигналу начинают бег до кегли, обигают её, возвращаются и передают гимнастическую палку следующей паре). Ведущий: -Сегодня на наших соревнованиях нет проигравших – выиграли все, т.к. соревнования помогли детям подружиться со спортом. Победила дружба. А дружба, как известно, начинается с улыбки. Так давайте, подарим друг другу и нашим гостям самую добрую, какую только можно улыбку. Будем с вами веселиться! Будем бегать и резвиться. Ну, а чтоб не замерзать, предлагаю поиграть. Игра « Горка, ямка, сугроб» (Детям предлагается встать в круг.) На слово «горка»- поднимаете руки вверх, На слово «ямка» - приседаете, «сугроб»- кладете руки друг другу на плечи.	Не пускает нас домой... Пастух: Так летите, как хотите, Только крылья берегите! После этих слов Гуси, вытянув руки в стороны, летят домой, а волк выбегает и старается поймать (осалить) гусей. Пойманные гуси идут в логово. Выбираю по считалке волка и пастуха «Ехала белка на тележке, продавала всем орешки, кому два, кому три, выходи из круга ты» (Игра повторяется 4 раза). Правила игры: 1) Волк не ловит гусей, а только задевает касанием руки по крылышку 2) Тех кого осалил волк уходят в логово к волку. 3) Бегать руки в стороны (гуси летают). Подведение итогов, оценка: Я: Дети, вам понравилось играть со мной в игру «Гуси-лебеди»? Дети: Да! Я: Я очень рада, что вам понравилось! Вы сегодня все быстро бегали, ловко уворачивались, мало кого поймал волк.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседы с детьми о правильном использовании спортивного оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями. Цель: формировать представления об	Наблюдение за снегом Цель: Познакомить детей со свойствами снега. Формировать умение видеть красоту	Наблюдение за деревьями и кустарниками Цель: Продолжать обучать описывать растения,	Наблюдение за ветром Цель: вызвать интерес к окружающему миру; учить определять наличие и	Наблюдение за поведением птиц у кормушки. Цель: Продолжать знакомить с многообразием зимующих

	изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях. Труд: Очистка участка от снега – воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. П/и «Мы весёлые ребята» - повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя. «Парный бег». Цель: продолжать учить бегать парами.	окружающей природы. Опыт «Установление зависимости свойства снега от температуры». Принести снег в помещение и попробуйте вылепить снежки. Почему снег стал липким? Труд: Уборка участка от снега - дать лопаты и по очереди убирать снег, воспитывать трудолюбие, желание трудиться, учить детей беречь свой труд и труд товарищей. П/и «Мороз – красный нос» - учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры. «Встречные перебежки». Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. «Догони санки» - упражнять детей в беге. Самостоятельная деятельность: игры с лопатками и ведёрками, игра в хоккей. Инд. работа: «Белые снежинки» - учить плавно двигаться.	отмечая их различия и сходство, характерные признаки. Труд: Расчистка дорожки к дереву, украшение ее, утепление ствола у корней снежным покровом - учить заботиться о растениях. П/и «Мороз – красный нос» - учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры. «Мы весёлые ребята» - повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя. Самостоятельная деятельность: обыгрывание снежных построек, игры по замыслу. Инд. работа: Ходьба между линиями (10—15 см) - развивать и совершенствовать двигательную активность.	направление ветра; расширять кругозор. Труд: Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой. Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата. П/и «Птички и кошка» - учить двигаться по сигналу развивать ловкость. «Бездомный заяц» - быстро бегать, ориентироваться в пространстве. Самостоятельная деятельность: катание с горки, игры с выносным материалом. Инд. работа: «Не наскочи» - учить ездить на лыжах, объезжая кубики; прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	птиц, уточнить их названия; учить отличать их по 2-3 характерным признакам(воробьи маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупные, больше воробья, серо-голубые, кормятся стаяй). Труд: Пополнить кормушки - привлекать детей к кормлению птиц, воспитывать заботливое отношение к пернатым. П/и «Птички и кошка» - учить двигаться по сигналу развивать ловкость. «Птицы и автомобиль» - развивать слуховое внимание, умение двигаться в соответствии со словами стихотворения. Самостоятельная деятельность: игры с лопатками и ведёрками, игра в хоккей. Инд. работа: Развитие движений - отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.
Возвращение с прогулки Гигиенические и закаливающие процедуры. Подготовка к обеду	Последовательное раздевание одежды детей. Художественное слово: Мы гуляли, мы гуляли, И немного подустали. Тут не много и не мало, Подкрепиться б не мешало.				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: На обед пришли мы дружно, Подкрепиться очень нужно. Нас спросили повара:				

	Есть хотите? Скажем: Да! Супчик и котлетки Заждались вас, детки! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки) Художественное слово: Очень вкусно мы поели, Ножки ходят еле, еле Начинаем мы зевать, Наступило время спать!				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения после дневного сна с 15 по 31 января. «Пробуждение солнышка» (физическая активность) Ходьба по массажерам из крышек, параллона с целью профилактики плоскостопия. Художественное слово: Игровое упражнение: «Кто горячей водой умывается, называется молодцом! Кто холодной водой умывается, называется храбрецом! А кто не умывается, никак не называется!»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Развитие коммуникативных навыков(под руководством педагога) Игра: «Хорошо-плохо». (зима) Цель: учить выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны. Ход игры: выбирается объект, который не вызывает у ребенка стойких ассоциаций, положительных или отрицательных эмоций. назвать хотя бы по одному	Сюжетно ролевая игра «Семья» Цель: имеют представления о взаимоотношениях в семье Игра: «Вперед-назад». Цель игры: развивать умение детей анализировать объекты, выделяя их отрицательные и положительные качества. Ход игры: Детям предлагается проанализировать объект, сказав, чем он удобен и не удобен, или чем он нравится, или не нравится. Условие: называя положительные качества, ребенок делает шаг вперед, отрицательные - шаг назад.	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков Головоломка "Колумбово яйцо": Цель: имеют способность выделять фигуру из фона, способность к выделению основных признаков объекта, глазомер, воображение (репродуктивное и творческое), зрительно-моторную координацию, мышление, зрительный анализ/синтез, умеют работать по правилам.	Игра «Ктояжка» Цель: развитие сообразительности, и умения логически мыслить. Правила игры: Участники игры надевают на голову диадемки, а ведущий вставляет в них карточки с изображениями, причем игрок, которому достается карточка не должен видеть ее содержание. Смысл игры заключается в том, чтобы игрок, задавая вопросы другим участникам, смог правильно идентифицировать себя за определенный промежуток времени.	Игры – картинки «Друдлы» Цель: Умеют мыслить, воображать, имеют творческие способности. Развитие, гибкости мышления, воображения и творческих способностей у детей дошкольного возраста. Знакомятся с играми – друдлы Қазақ тілі Міндеті: Балалар отбасы мүшелері және өздері туралы шағын мәтінді тыңдап, түсінеді, тапқатар, өлеңдер айта алады. Сыни ойлау: «Өзім және отбасы мүшелері туралы білу не үшін керек?» Д\о: «Сұлбасын тап» (Педагогтің жетек. жүрг. ойын) Мақсаты: Сұлбалар арқылы отбасы мүшелерін атап, айтып, ажырату қабілеттері

					дамыган.
Индивидуальная работа с детьми	Цель: умеют определять первые звуки в словах гласные и согласные твердые и мягкие звуки и обозначать соответствующей фишкой (Алина, Хасан, Максим)	Игры – картинки «Друдлы» Цель: Умеют мыслить, воображать, имеют творческие способности. Развитие, гибкости мышления, воображения и творческих способностей у детей дошкольного возраста. Знакомятся с играми – друдлы	Цель: последовательно по мнемотаблице пересказывают «Расскажи о одежде». (Марк, Алинур, Айсана) Игра: ТРИЗ «Волшебные часы» Цель: умеют по схемам рассказывать о домашних птицах.	Цель: умеют работать со схемой при рисовании портрета. Миша, Саша И., Дамир Игровое упражнение: «Собери портрет из частей» Цель: собирают портрет из частей, рассказывают о этапах рисования.	Цель: умеют правильно держать карандаш тремя пальцами и выполнять штриховку. Игровое упражнение: «Напиши красиво» Цель: штрихуют и дорисовывают. Ельнур, Медина, Саша М.
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: Звери все проголодались, Дружно полдничать собрались. Зайка быстро, ловко Грыз на пне морковку. Булку съел карась в пруду, Ежик – яблочко в саду. Травку ел теленок, Зернышки – цыпленок. Ела сладкий мед пчела, Молоко коза пила. Ел цветочки жеребенок, Запеканку ел ребенок! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседы с детьми о правильном использовании спортивного оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за поведением птиц у кормушки. <i>Цель:</i> Продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц, уточнить их названия; учить отличать их по 2-3 характерным признакам(воробьи маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупные, больше воробья, серо-голубые, кормятся стаей). Труд: Пополнить кормушки - привлекать детей к кормлению птиц, воспитывать заботливое отношение к пернатым. П/и «Птички и кошка» - учить двигаться по сигналу развивать ловкость. «Птицы и автомобиль» - развивать слуховое внимание, умение двигаться в соответствии со словами стихотворения. Самостоятельная деятельность: игры с лопатками и ведёрками,		Наблюдение за снегом <i>Цель:</i> Познакомить детей со свойствами снега. Формировать умение видеть красоту окружающей природы. Опыт «Установление зависимости свойства снега от температуры». Принести снег в помещение и попробуйте вылепить снежки. Почему снег стал липким? Труд: Уборка участка от снега - дать лопаты и по очереди убирать снег, воспитывать трудолюбие, желание трудиться, учить детей беречь свой труд и труд товарищей. П/и «Мороз – красный нос» - учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры. «Встречные перебежки». Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. «Догони санки» - упражнять детей в беге. Самостоятельная деятельность: игры с лопатками и ведёрками, игра в хоккей.		

	игра в хоккей. Инд. работа: Развитие движений - отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.		Инд. работа: «Белые снежинки» - учить плавно двигаться.		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игра на формирование умения выделять функции объекта Игра: «Сделай наоборот». Цель: развивать фантазирование детей, способствовать свободному общению малышей друг с другом и с воспитателем, формировать коммуникативные способности. Ход игры: Детям предлагается ответить на вопросы: -Что нужно сделать ребенку, чтобы мама пустила гулять? (Убрать игрушки, поесть, одеться). -Что нужно сделать ребенку, чтобы мама не пустила его гулять на улицу? (насорить, что-то разбить, не есть кашу, разбросать одежду, нагрубить бабушке, разорвать книгу и т.д.). -Что нужно сделать, чтобы попасть под машину? (Играть с мячом на дороге, бегать по дороге, кататься на велосипеде по дороге и т.д.).	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков Настольная игра «Ходилка» «Учимся считать»(свободная игра) Цель игры: первым добраться до финиша, внимательно соблюдая условия игры. Правила к игре «Ходилки» Нужно поставить фишку на «Старт». Игроки ходят по очереди. В свой ход игрок бросает кубик и переставляет стрелку вперед ровно на столько шагов, сколько выпало очков на кубике. Фишка игрока может проходить мимо шагов, занятых фишками других игроков или останавливаться на них. Если фишка остановилась на кружке оранжевого цвета - игрок двигается дальше по указанному направлению. Фишка попавшая на кружок красного цвета означает пропуск одного хода. Если фишка попадает на кружок зеленого цвета , игрок бросает кубик ещё раз. Если фишка останавливается на желтом кружке это дает право для дополнительного хода сопернику, идущему самым последним. Рисование карандашами, снеговика. Цель: развивать мелкую моторику рук.	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников «Лего» (свободная игра) Цель: развивают мелкую моторику, память, внимание, логическое и пространственное мышление, творческие способности.(свободная игра) Физическое развитие Казахская национальная игра: «Аркан ойын» («Перепрыгни через веревку») Цель: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. На ровной площадке очерчивается круг с радиусом, равным длине веревки. С помощью считалки выбирается водящий. Водящий, стоя в центре круга. вращает веревку — примерно на уровне колен и при этом то замедляет, то убыстряет скорость ее вращения, стараясь задеть кого-либо из играющих. Задача играющих — вовремя перешагнуть или перепрыгнуть через веревку, не поддавшись на уловки водящего. Если же кто-нибудь зазевается, ему и	ТРИЗ «Волшебный телевизор» <i>(метод системного анализа, с 6-ти лет).</i> Цель: развивать свободное общение детей с воспитателем, формировать грамматический строй речи, способствовать практическому овладению нормами связной речи. Ход игры: выявляются все связи системы с помощью схемы-телевизора с 9 экранами, которые открываются по очереди. Самостоятельные игры детей Творческая изобразительная деятельность. Изобразительность: нетрадиционное рисование животный мир Цель: умеют рисовать животный мир разными способами.(ладошками)	Развитие социально-эмоциональных навыков Рассматривание энциклопедий: «Все обо всем – наш мир» «Наша Родина - Казахстан» Цель: знакомятся книгами в формате энциклопедий, интересуются ее содержанием, ее новой информацией, расширяют кругозор, проявляют самостоятельность, развивают память.(свободная деятельность) Игра: «Круглые очки». Цель: развивать воображение ребенка, его связную и образную речь. Ход игры: Воспитатель предлагает детям представить, что они одели круглые очки. Это волшебные очки, через которые можно увидеть только круглые вещи. Воспитатель предлагает детям назвать все круглые предметы в комнате.

			быть водящим в следующем туре.		
Уход детей домой	Предложить детям дружелюбно, ласково и весело попрощаться со сверстником, назвав его по имени.	Поговорить дома с детьми о семье, о членах семьи, о общих домашних делах. Выучить с детьми домашний адрес, кем работают родители.	Рассказать родителям, какие занятия проводились сегодня. Чему дети учились и что для них было легко, а что трудно.	Дать советы, в чем поупражнять ребенка для наилучших результатов.	Обращать внимание детей на правила хорошего тона, напоминать, что нужно попрощаться с воспитателем, и детьми группы, и настраивать детей на следующие посещения.

Тексерілді : 15.01.2024 ж Методист: *Рад*

Циклограмма воспитательно- образовательного процесса

Дата: с 22 – 26 января 2024 год.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	«Раз, два, три, нам улыбку подари!» создаем хорошее настроение	«Снеговик встречает детей» диалог с детьми от имени снеговика	«Детский сад встречает, смело проходи!» повторение девиза	«Подари улыбку» приветствуем детей для создания хорошего настроения	«Какие они, выходные?» беседы о планах на предстоящие выходные
Беседа с родителями, консультации	Консультации для родителей по проводимым занятиям на этой неделе	Индивидуальные беседы с родителями по приучению к самостоятельному раздеванию верхней одежды	Консультация на тему «Оздоровление детей в детском саду»	Индивидуальные беседы с родителями по интересующим их вопросам	Беседы с родителями об успехах детей за прошедшую неделю
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)	Игра ТРИЗ «Хорошо - плохо» (структурированная) Цель: Учить детей выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны.	Дидактические игры «Зимние виды спорта» для детей 5-7 лет (под рук. педагога) Цель: создание условий по формированию начальных представлений об Олимпийских играх и зимних видах спорта.	Д/И «Какой, какое, какая» (структурированная) Цель: учить подбирать определения к предмету, явлению.	Дидактические игры по теме «Зимние забавы» «Что лишнее?» (под рук. педагога) Цель: расширить и активизировать словарь по теме.	Д/И «Подбери много слов действий» (под рук. педагога) Цель: Учить подбирать слова действия к зимним явлениям.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики (построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения) Двигательная активность, игровая деятельность.				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: Чтоб здоровыми нам быть, Руки надо с мылом мыть! Знают дети все вокруг, Мыло – наш надежный друг! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать,				

	благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Утренний сбор (дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы. Выбор деятельности по интересу, договориться о правилах. Помощь педагогу (совместная деятельность, дежурства, поручение)				
ОД по расписанию организации образования	1. Основы грамоты «Ударный звук. Ударение в слове» Цель: Познакомить детей с понятием «ударение» и «ударный слог». Задачи: учить детей определять ударение в слове, показать значение ударения при произношении слов; развивать умение определять место ударения в слове; закреплять умение определять заданный звук в слове; развивать внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость. Пальчиковая игра «Веселые пальчики» (структурированная) Цель: продолжать развивать моторику пальцев, проговаривая слова-действия 2. Казахский язык Міндеті:Балаларға қыс мезгілі және қыстап қалатын құстар туралы түсініктер беру. Тілдерін жаттықтыру. Байланыстырып сөйлеу дағдыларын қалыптастыру. Екі, үш сөзден тұратын сөйлемдер құрастыруға үйрету. Мұғалімнің көмегімен шағын әңгімелер құрау; қарапайым сұхбаттарды жүргізу білігін бекіту. Д\о: «Кубикоград» Педагогтің жетек. жүрг. ойын) Мақсаты: жаңа жылдық ойыншықтар мен жаңа жылдық сыйлықтарды ажырата алады, айта алады. Шарты: Педагог кубикке жаңа	1. Основы математики Занятие №19 Е.В. Колесникова Цель: учить отгадывать математическую загадку; писать число 10, выкладывать из счетных палочек трапецию, рисовать трапецию в тетрадах в клетку, находить отличия в двух похожих рисунках. Д\И: «Собери трапецию» Цель: уметь из счетных палочек выкладывать геометрическую фигуру. 2. Развитие речи «Заяц и снеговик» Цель: формирование навыка составлять рассказ по серии картин. Игр.упр. Какой? Какое? Цель: учить подбирать прилагательные. Снег какой? (белый, рыхлый, липкий, скрипучий и т.д.) Солнце какое? (яркое, лучистое, веселое и т.д.) 3. Ознакомление с окружающим миром Цель: Расширение представлений о домашних питомцах. Развитие представлений об условиях, необходимых для жизни животных. Формирование у детей элементарных естественнонаучных знаний, культуру и отношение к природе. Воспитание гуманного отношения к	1. Основы грамоты «Поможем Незнайке выполнить задание» Цель: продолжать знакомить с основным механизмом чтения слогов. Задачи: учить вслушиваться в звучание слов, упражнять в умении различать твердые и мягкие согласные, продолжать учить делить слова на слоги, упражнять при чтении ориентироваться на гласную букву, закрепить слова по теме «Бытовая техника на трех языках». М/п игра «Сколько звуков в слове» <i>(под рук. педагога)</i> Цель: развивать навыки самостоятельно считать звуки в словах и выполнять названное педагогом действия в соответствии с количеством звуков в слове 2. Казахский язык Тақырыбы: «Киімдер» Мақсаты: Балалар киім түрлері туралы біліктіліктерді меңгерген, киімдерді ажыратып, шағын мәтіндерді түсіну, баяндау қабілеттері дамыған. Д\о: «Мен бастаймын, сен коста» Педагогтің жетек. жүрг. ойын) Мақсаты: киімдері туралы айта алады, әңгімені	1 Основы математики «На помощь в страну математики» Цель: Знают количественный состав числа 10. Д/И «Что изменилось» <i>(под руководством педагога)</i> Цель: знают названия геометрических фигур Описание: на доске висят картинки, дети рассказывают по картинкам 2. Развитие речи Тема: «Сказочное путешествие» с использованием технологии ТРИЗ Цель: - Воспитывать доброжелательность, отзывчивость, доброту, уважение к окружающим; - обучение элементам техники выразительных движений: умение правильно выражать эмоции удивления, страха, радости посредством мимики. - обогащение словаря детей посредством слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение. - учить отвечать на вопросы полными ответами. - ориентировки в пространстве;	1. Основы грамоты «Учимся писать» Цель: умеют держать карандаш правильно. 2. Основы математики «Логические задачи» Цель: Формирование элементарных математических представлений и интеллектуальных способностей воспитанников в совместной игровой деятельности в процессе решения практических заданий. Развитие познавательной активности детей. 3. Художественная литература Чтение рассказа К. Ушинского «Сила не право» Цель: умеют выражать чувства героев сказки, их эмоциональное состояние через драматизацию. Закреплять навык эмоционального непринужденного обыгрывания сюжета, используя уже знакомые выразительные средства. Воспитывать положительное отношение к труду. Словесная игра: «Закончи фразу» <i>(под</i>

	жылдық ойыншықтар мен сыйлық ойыншықтардың суреттерін жапсырады. Бір бала ортаға шығып кубикті ақырындап жерге лақтырған кезде, кубиктегі қандай ойыншықтың суреті екендігін айтуы тиіс. Ойын бірнеше рет қайталанатын. 3.Конструирование Цель: Формировать представления детей о разных видах транспорта, через один из способов конструирования, способствующего развитию творческих способностей у дошкольников, умения создавать объект из конструктора Лего в соответствии с образцом. Д/И.: «Кто быстрее соберет » <i>(под руководством педагога)</i> Цель: уметь конструировать из счетных палочек. Описание: каждый берет по одной палочке и несет ее к стулу напротив, где дети должны выложить из палочек домик – поочередно. 4.Музыка Цель: проявляют патриотические чувства, любовь к Родине; умеют чувствовать музыку, её содержание; знакомятся с новыми вокальными приёмами в пении (глиссандо), отражают эмоции и характер музыки в пении, вырабатывают подвижность голоса. Игра «С хороводом, с песней жить интересней». (под рук.) Цель:Закрепляют пройденный материал Описание:Участвуют две группы детей. Поочередно	природе. Д/И«С какой ветки детки? (<i>под руководством педагога</i>) Цель: знают о листьях и плодах деревьев и кустарников Описание: после слов педагога «Детки, найдите свои ветки» дети подбирают к каждому листу соответствующий плод 4. Физическая культура Занятие 53 (II половина дня) Цель: прыгают на двух ногах с продвижением вперед. Умеют прокатывать обручи и пролезать в них. Подвижная игра «Вороны и воробьи» (под руководством педагога) Цель: развитие внимания, эмоциональной отзывчивости детей, обучение действиям в парах и по одному. Ход: На расстоянии 15-20 метров друг от друга проводятся две черты, означающие границы игровой зоны. Участники игры делятся на две равные команды и встают в центре площадки двумя шеренгами лицом друг к другу параллельно начерченным линиям. Когда ведущий называет имя одной команды, ее игроки дружно разворачиваются и бегут за линию позади себя. Задача второй команды – догнать и осалить убегающих. Так, если ведущий крикнет: «Вороны!», они убегают, в воробьи их догоняют и	кыскаша баяндау қабілеттері дамыған. Шарты:Педагог бір ертегі кейіпкерін айтады 3. Художественная литература М. Түрежанов «По заслугам» пересказ Цель: Знать простые нормы и правила поведения. Игра «Вежливые слова» цель: знать вежливые слова. Описание: Если воспитатель просит выполнить действие и говорит слово «<i>пожалуйста</i>» дети выполняют, а если воспитатель забывает сказать это слово, дети не выполняют 4.Музыка Цель: проявляют патриотические чувства, любовь к Родине; умеют чувствовать музыку, её содержание; знакомятся с новыми вокальными приёмами в пении (глиссандо), отражают эмоции и характер музыки в пении, вырабатывают подвижность голоса. Игра «С хороводом, с песней жить интересней». (под рук.) Цель:Закрепляют пройденный материал Описание:Участвуют две группы детей. Поочередно они показывают друг другу картинки с изображениями знакомого хоровода, или образа песни, танца, отгадывают их	- быстроты реакции; - координации слова с движением; - развитие у детей внимания; - Развивать мыслительные процессы: память, творческое воображение, связную и выразительную речь. ; - развитие моторики. Игра «Клубочек добрых слов» Цель: учить добрым и вежливым словам. Описание: Дети передают клубок друг другу, при этом каждый называет какое-то «доброе слово» 3. Ознакомление с окружающим «Обычаи и традиции моей страны» Цель: знают обычаи и традиции казахского народа Дидактическая игра: «Предметы быта казахского народа» (под руководством педагога) Цель: умеют подбирать картинки с изображением предметов быта казахского народа Описание: Дети выбирают картинки, называют их и кладут на силуэт юрты 4. Физическая культура (II половина дня) Занятие №54 Цель:Прыгают на двух ногах с продвижением вперед. Умеют сохранять равновесие и правильную осанку при ходьбе по горизонтальному бревну.	рук.) Цель: знаютгероев сказки, используют в пересказе, словотворчестве Описание: Кощей - ... (Бессмертный) Змей- ... (Горыныч) Конёк - ... (Горбунок) Крошечка - ... (Хаврошечка) Василиса - ... (Прекрасная, Премудрая) Баба - ... (Яга) Мальчик - ... (с-пальчик) Марья - ... (искусница) 4 Физическая культура Занятие №55 Цель:умеют ходить в колонне по одному. Самостоятельно строятся в круг, в два круга. Ходят в полуприседе на согнутых ногах. Бегают «змейкой» между предметами, с выполнением задания. В соответствии с характером музыки, самостоятельно исполняют движения национальных танцев. Умеют сохранять равновесие и правильную осанку при ходьбе по горизонтальному бревну шагом, на носках. Переступают ногами, держась за канат.

	они показывают друг другу картинки с изображениями знакомого хоровода, или образа песни, танца, отгадывают их название и исполняют. Правильно ответившая и исполнившая хоровод или песню группа детей, получает флажок. В конце игрового действия подсчитывается количество флажков у каждой группы и определяется победитель.	саят тех, кто не успел пересечь спасительную черту. Если он крикнет: «Воробьи!», бежать придется им, а вороны будут их салить.	название и исполняют. Правильно ответившая и исполнившая хоровод или песню группа детей, получает флажок. В конце игрового действия подсчитывается количество флажков у каждой группы и определяется победитель	Прокатывают обруч и пролезают в него. Катают мяч по гимнастической скамейке, меняя руки. Крит.мысл: для чего нужна правильная осанка? Ком.работа + коммун.: поделитесь на пары и поддерживайте друг друга при пролезании в обруч Креативность: придумайте свои способы катания мяча по скамейке Игра «Попади в обруч» (под рук.) Цель: умеют попадать в цель, с дальнего расстояния Описание: педагог предлагает детям по очереди кидать мяч в обруч, который держит один из детей или взрослый. (игра по типу баскетбола)	Крит.мысл: Что означает бегать «змейкой?» Коммун.+ком.работа: разделитесь на пары и выполняйте движения в соответствии с музыкой Креативность: придумайте способ хождения по бревну для соблюдения осанки Игра «Подними монету» (под рук.) Цель: умеют поднимать монету с пола, не останавливаясь и не сбавляя скорости Описание: бегают наперегонки, поднимая с пола монеты
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активностъ детей, беседы с детьми о правильном использовании спортивного оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики.				
Прогулка	Наблюдение за елью <i>(Ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность, художественная литература, развитие речи, физическая активность, игровая деятельность)</i> Цель: уточнять знания об отличиях натуральной ели от игрушечной. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Почему ель относят к хвойным деревьям? Что является основным	Наблюдение за замерзанием воды <i>(Ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность, художественная литература, развитие речи, физическая активность, игровая деятельность)</i> Цель: продолжить знакомство со свойствами воды; расширять представления о предметах и явлениях природы. Ход наблюдения	Наблюдение за снегом <i>(Ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность, художественная литература, развитие речи, физическая активность, игровая деятельность)</i> Цель: закреплять представления о снеге как особом состоянии воды. Ход наблюдения Не вымыт, а блестит, Не поджарен, а хрустит.	Наблюдение за погодой <i>(Ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность, художественная литература, развитие речи, физическая активность, игровая деятельность)</i> Цель: формировать представления о зиме; учить устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в неживой	Наблюдение за повадками зимующих птиц, прилетающих на участок <i>(Ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность, художественная литература, развитие речи, физическая активность, игровая деятельность)</i> Цели: - формировать представления об

	признаком хвойных деревьев? Сравните деревья, в чем их различия? Какое дерево искусственное? Как вы узнали, какое дерево живое? Живая ель растет на участке, кроме ствола, веток, иголок, у нее есть большие корни, с помощью которых дерево получает влагу и питательные вещества из земли и прочно удерживается на одном месте. Игрушечная елочка маленькая, неживая, сделана из искусственного материала (пластмассы), у нее нет корней, она не растет. Ребята, скоро Новый год! Его празднуют возле нарядной елки. И было бы очень хорошо, если бы в этот праздник у вас дома стояла искусственная елка, а не живая. Ведь если елку спилят, она засохнет, умрет, и не будет в лесу елки. А искусственная елка тоже очень красивая, и если ее украсить, то она принесет не меньше радости в Новый год. Новогодние деньки, Снег морозный, колкий. Загорелись огоньки На пушистой елке. Шар качнулся расписной, Бусы зазвенели. Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега; строительство горки для катания кукол на саночках.	Осторожная лисица Подошла к ручью напиться, Наклонилась, а вода Неподвижна и тверда. - Какие свойства воды вам знакомы? (жидкая, прозрачная, без запаха) - Есть ли форма у воды? (Вода жидкая – у нее нет своей формы, он принимает форму предмета, в который ее наливают. На ровной поверхности вода растекается лужей) - Прозрачная ли вода в реке, озере, море, луже? (Чистая вода — прозрачная, мутная и грязная — не прозрачная. Только грязная вода пахнет плохо) - Что станет с водой, если ее вынести на мороз? (Вода замерзает тогда, когда температура воздуха становится ниже 0°С.) <i>Опыт.</i> Налить воду в емкость и оставить на морозе. Вода превратилась в лед. Лед появляется на лужах, реках, прудах, как только ударит первый мороз. С каждым морозным днем ледяная корка становится все толще. - Что станет со льдом, если его внести в теплое помещение? (Он растает.) Трудовая деятельность Посыпание дорожек песком. Подвижная игра «Мороз Красный нос» Цели: развивать ловкость, выносливость. Дидактическая игра «Отгадай-ка!» Цель: учить описывать	(Снег.) Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, а белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль. А когда мороз не сильный, снежинки скатываются в плотные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа. Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуют хлопья. Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха. А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ломаются звездочки и лучики. - При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, крупу, хлопья? Трудовая деятельность Посыпка дорожек песком. Подвижная игра «Снежная карусель» Цели: развивать умение двигаться по сигналу воспитателя, менять темп движения, направление. Дидактическая игра «Закончи предложение» Цели: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов. Индивидуальная работа Развитие осанки Цель: упражнять детей в	природе. Ход наблюдения -За каким месяцем идет декабрь? -Что изменилось на участке в детском саду по сравнению с ноябрем? -Что изменилось в одежде людей по сравнению с осенью? -Какие защитные свойства у снега? - Как зависит жизнь растений и животных от изменений неживой природы? Найдите на нашем участке приметы зимы. Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. Подвижная игра «Зайцы и медведь» Цель: развивать ловкость, умение перевоплощаться. Дидактическая игра «Добавь слог» Цель: развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления. Индивидуальная работа «Не задень» Цель: развитие координации, равновесия.	изменении образа жизни птиц зимой; воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам. Ход наблюдения <i>Стихотворение А.Яшина «Покормите птиц»:</i> Покормите птиц зимой! Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо. Не богаты их корма, Горсть зерна нужна, Горсть одна – И не страшна Будет им зима. -Кто из птиц прилетал к кормушке? Выяснить, какой корм какой птице нужен. Отметить особенности поведения прилетевших птиц. Исследовательская деятельность «По следам» Цель: учить детей узнавать птиц по следам. Трудовая деятельность Очищение беседки от снега. Подвижная игра «Стадо» Цель: развивать двигательные навыки, быстроту, ловкость. Дидактическая игра «Назови птицу с нужным звуком» Цель: развивать у детей фонематический слух, мышление. Индивидуальная работа

		предмет, не глядя на него, выделять в нем существительные признаки, узнавать предмет по описанию. Индивидуальная работа «Кто дальше бросит». Цель: упражнять в метании снежков на дальность.	умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга.		«Смелые воробышки» Цель: упражнять в метании в горизонтальную цель.
Возвращение с прогулки Гигиенические и закаливающие процедуры. Подготовка к обеду	Последовательное раздевание одежды детей. Художественное слово: Мы гуляли, мы гуляли, И немного подустали. Тут не много и не мало, Подкрепиться б не мешало.				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: На обед пришли мы дружно, Подкрепиться очень нужно. Нас спросили повара: Есть хотите? Скажем: Да! Супчик и котлетки Заждались вас, детки! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки) Художественное слово: Очень вкусно мы поели, Ножки ходят еле, еле Начинаем мы зевать, Наступило время спать!				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения. «Мы проснулись!» (физическая активность) Ходьба по массажерам из крышек, параллона с целью профилактики плоскостопия. Художественное слово: Игровое упражнение: «Кто горячей водой умывается, называется молодцом! Кто холодной водой умывается, называется храбрецом! А кто не умывается, никак не называется!»				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Сюжетно – ролевая игра <i>(под рук. педагога)</i> «Поездка в картинную галерею» Задачи: Закрепить знания и представления детей о сезонных изменениях в природе, о временах года; уточнить название весенних месяцев; Познакомить детей с картинами известных художников; Продолжать закреплять умение у детей составлять рассказ на основе картин; упражнять в подборе прилагательных; Развивать зрительное восприятие, память, мелкую моторику. Развивать интерес, желание узнавать новое.	Игра ТРИЗ «Мои друзья» <i>(под рук. педагога)</i> Цель: Учить детей находить общие свойства, функции с объектом, развивать словарный запас, логическое мышление, речь. Самостоятельные игры детей-пазлы, шнуровка, лото.	Игра ТРИЗ «Теремок» <i>(под рук. педагога)</i> Цель: тренировать аналитическое мышление, умение выделять общие признаки путем сравнения. Творческие игры детей (рисование красками в нетрадиционной технике)	Игра ТРИЗ «Опиши животное» с использованием пособия «Часы» <i>(под рук. педагога)</i> Цель: учить рассказывать о игрушке, используя знаки символы. Учить составлять рассказ о животных индивидуально. Игры с песком.	Сюжетно-ролевая игра «Школа» <i>(структурированная)</i> Цель: обогащение социально-игрового опыта между детьми; развитие игровых умений по сюжету «Школа» Формировать позитивное отношение к обучению в школе, уважительное, дружеское отношение детей друг к другу. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. Формировать мотивационную готовность к школе.
Индивидуальная работа с детьми	Цель: на слух определяют, какое из сказанных слов длиннее, а какое короче. Миша, Амира, Адема Ди: «Какое слово длиннее» <i>(под рук. педагога)</i> Цель: развивают речь внимание Қазақ тілі Д\о: «Дүкен» (Педагогтің жетек. жүрг. ойын) Мақсаты: «Азық- түлік дүкенінде» өздерін ұтсау, сөйлеу мәдениеттерін меңгерген, қарым- қатынас тілдері дамыған. Шарты: «Сатушы» сайланады. Балалар, кезек-кезек сатушыға келіп, амандасып «Азық-түлік» сатып алады. Қанша тұратынын сұрайды. Алғысын білдіріп, қоштасады.	Цель: умеют писать цифру четыре Ваня, Айсана, Марк Игровое упражнение: «Посчитай и обведи» Цель: умеют считать от 0 до 5. Находят заданную цифру и обводят.	Цель: знают и называют героев сказок Саида, Максим Даир Ди: «Сбежавшие герои сказок» (под рук. педагога) Задача: узнают героя и его сказку. Правила игры: Ребенок вытаскивает себе карточку с персонажем из сказки, называет, кто изображен на ней и из какой он сказки. Вместе с родителями находит книгу с этой сказкой.	Цель: умеют работать со схемой при рисовании животного мира. Алинур, Т.Матвей Игровое упражнение: «Собери животного из частей» Цель: собирают животного из частей, рассказывают о этапах рисования.	Цель: умеют на слух находить определенный звук. Арсений, Ельнур Ди: «Услышишь хлопни» (под рук. педагога) Цель: Развивают слуховое внимание, фонематическое восприятие.
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце)				

	Художественное слово: Звери все проголодались, Дружно полдничать собрались. Зайка быстро, ловко Грыз на пне морковку. Булку съел карась в пруду, Ежик – яблочко в саду. Травку ел теленок, Зернышки – цыпленок. Ела сладкий мед пчела, Молоко коза пила. Ел цветочки жеребенок, Запеканку ел ребенок! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активностъ детей, беседы с детьми о правильном использовании спортивного оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики.				
Прогулка	Трудовая деятельность Постройка конструкций для ледяных игр. Подвижная игра «Волк» Цели: учить понимать и употреблять в речи глаголы прошедшего времени и глаголы повелительного наклонения. Дидактическая игра «Скажи по другому» Цель: учить подбирать синонимы. Индивидуальная работа «Кто дальше бросит снежок» Цель: упражнять в метании снежков на дальность.		Трудовая деятельность Сгребание снега в общую кучу для постройки горки. Подвижная игра «Не оставайся на полу» Цель: развивать умение правильно прыгивать с возвышения на обе ноги, сгибая колени и мягко приземляясь. Дидактическая игра «О чем я сказала?» Цель: учить детей различать в слове несколько значений, сравнивать эти значения, находить общее и различное в них. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их.		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Коммуникативная деятельность. Заучивание песни на казахском языке «Құттықтаймын мама туған күнімен» Билингвальный компонент: Мама – Ана, Поздравляю - құттықтаймыз	Трудовая деятельность. Цель: учить помогать накрывать на стол	Физическое воспитание Подвижная игра «Гуси лебеди» Цель: развивать у детей быстроту и ловкость	Творческая изобразительная деятельность. Изобразительность: ручной труд «Сказочные животные». Цель: умеют лепить разными способами.	Познавательная исследовательская деятельность. Дидактическая игра: «Земля, вода, воздух» Цель: Ребенок, на которого он указал, должен назвать рыбу или животное, которое живет в воде.
Уход детей домой	Индивидуальные беседы с родителями	Индивидуальные консультации с родителями по успеваемости детей	Предложить вниманию родителей работы детей по аппликации, рисованию,	Консультация для родителей «Подготовка к спортивному празднику»	Индивидуальные беседы с родителями и детьми на тему «Наши

			лепке.		достижения» «Мы умеем»

Тексерілді : 22.01.2024 ж Методист: *Раф*

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дата: с 29 января по 2 февраля 2024 год.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прием детей в группу. Беседа с родителями о состоянии здоровья детей. Осмотр детей медицинским работником.	Ежедневный утренний прием детей «Приветствие», «Утро начинается с улыбки» и родителей. Затем идет профилактический осмотр своих воспитанников.	Беседа с родителями о том, как спал ребёнок, с каким настроением проснулся, поможет воспитателю подобрать ключик к ребенку. Игры в дидактическом уголке: мозаики, картинки-половинки, парочки.	Беседы с родителями и ребенком, по сезону ли одеты дети и при необходимости дать короткие советы родителям по воспитанию ребенка или предложения по одежде ребенка.	Утром самое благоприятное время для организации эвристических бесед, в которых познавательные задачи решаются при помощи рассуждений
Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями по соблюдению режима дня детей	Консультация на тему «Самостоятельность детей»	Беседы с родителями об успехах детей на занятии	Индивидуальные беседы с родителями через через мобильное приложение WhatsApp о организованной деятельности, о индивидуальных заданиях дома.	Индивидуальные беседы с родителями по интересующим их вопросам
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Коммуникативное развитие Игра ТРИЗ «Хорошо - плохо» (под руководством педагога) Цель: умеют выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны. Описание: педагог предлагает рассмотреть детям картинке и сказать какие из них иллюстрируют хорошие поступки, а какие плохие поступки	Коммуникативное развитие Игра «Ктоязка» Цель: развитие сообразительности, и умения логически мыслить. Правила игры: Участники игры надевают на голову диадемки, а ведущий вставляет в них карточки с изображениями, причем игрок, которому достается карточка не должен видеть ее содержание. Смысл игры заключается в том, чтобы игрок, задавая вопросы другим участникам, смог правильно идентифицировать себя за определенный промежуток времени.	Коммуникативное развитие Д/И «Когда это бывает?» (под руководством педагога) Цель: дети знают о временах года Описание: педагог читает стихотворение с описанием времени года, дети называют время года	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников Д/И «Бывает- не бывает». (под руководством педагога) Цель: развивают память, мышление, быстроту реакций Описание: педагог называет действия а дети называют бывает не бывает	Познавательное развитие Коммуникативное развитие Игра-ходилка «Маша и медведь» Цель игры: первым добраться до финиша, внимательно соблюдая условия игры.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики с 1 по 15 февраля (построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения) Двигательная активность, игровая деятельность.				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце)				

	Художественное слово: Чтоб здоровыми нам быть, Руки надо с мылом мыть! Знают дети все вокруг, Мыло – наш надежный друг! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Утренний круг Утренний круг (коммуникативное развитие) С.Есенин Белая береза Под моим окном Принакрылась снегом, Точно серебром. На пушистых ветках Снежною каймой Распустились кисти Белой бахромой. И стоит береза В сонной тишине, И горят снежинки В золотом огне. «Зимние забавы» (пальчиковая гимнастика) Лепим мы из снега ком, (Дети сжимают и разжимают кисти рук) Из комочков слепим дом. (Соединяют кончики пальцев рук, слегка разводят ладони в стороны) Звери будут в доме жить, (Хлопают в ладоши) Веселиться и дружить, Вместе домик сторожить (Соединяют руки в «замок») Утренний сбор (дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы. Выбор деятельности по интересу, договориться о правилах. Помощь педагогу (совместная деятельность, дежурства, поручение)				
ОД по расписанию организации образования	Коммуникативное развитие 1. Основы грамоты Занятие № 21 «Повторение» Цель: Повторить и закрепить знания детей о звуках, о делении слов на слоги и ударении в словах. Задачи: продолжать учить называть звуки, давать им характеристику, делить	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков 1. Основы математики Занятие № 20 Цель: Закреплять умение писать от 1 до 10, знания о геометрических фигурах, учить понимать отношения между числами, составлять число 10 из двух меньших чисел, учить решать логическую задачу на установление закономерностей. Игра : «Запиши пропущенную	Коммуникативное развитие 1. Основы грамоты «Цветные слова» Цель: закреплять умение проводить звуковой анализ слов. Задачи : закреплять понятия о твердых и мягких согласных, учить сравнивать и подбирать слова по модели, определять ударный звук в слове, использовать слова по теме «Семья» на трех языках, закреплять правила	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков; 1. Основы математики Путешествие по городу математических загадок Цель: Познакомить с математическими знаками «больше», «меньше» Задачи: Закреплять умение видеть равное количество разных предметов, отсчитывать и раскладывать их точно друг под другом, упражнять в счете предметов на ощупь, дать	Коммуникативное развитие 1 Основы грамоты «Учимся писать» Цель: Умеют, ориентируясь на клетку, рисовать узор из полукругов по образцу. Критическое мышление: Отсчитывают заданное количество клеток. Коммуникабельность: Знакомятся и повторяют слова страница, строка, клетка, ряд. 2. Основы математики

	слова на слоги; продолжать учить определять место ударения в слове; показать значение ударения при произношении слов; формировать умение подбирать слова на заданный звук; развивать речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость, аккуратность при работе в тетради. Дидактическая игра «Кто внимательный» Цель: закреплять навыки определения звука, обозначать соответствующей фишкой. Дидактическая игра «Где находится звук в слове?» Цель: закрепить знание о звуках, упражнять в правильном нахождении звука в начале, середине и конце слова. Игровые правила: ставить карточку с изображением в тот вагончик, в котором находятся звук в начале, середине или конце слова. Коммуникативное развитие 2.Казахский язык Міндеті: Табиғат, өлі және тірі табиғат ерекшеліктері түсініп, тыңдап, ажырата алады.	цифру» Цель: Закреплять навыки о последовательном и расположении чисел в числовом ряду. Игра «Дорисуй недостающие фигуры» Цель: развивать логическое мышление. Коммуникативное развитие 2. Развитие речи Дикие животные Цель: формирование навыка составления описательного рассказа. Задачи: учить составлять рассказ о животных по схеме, совершенствовать грамматический строй речи (согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже), обогащать словарный запас в ходе формирования представлений, знаний об окружающем мире; развивать голосовой аппарат, внимание, память; воспитывать заботливое отношение к животным. Игровое упражнение: «У кого кто?» Цель: закреплять названия детенышей животных. У лисы – лисенок. У зайца – зайчонок. У медведя – медвежонок. У волка – волчонок. У белки – бельчонок. У ежа – ежонок Дидактическая игра ТРИЗ «Мои друзья» Цель игры: Развиваем системное мышление, учим находить аналогии. Ход игры: Ведущий просит детей назвать себя в качестве чего-либо или кого-либо. Дети определяют кто они (берут роль объекта материального	правильной посадки за столом, умение правильно держать карандаш, развивать мелкую моторику рук, упражнять в рисовании по точкам и штриховке прямыми, наклонными, волнистыми линиями, воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Игра «Прятки»(определение позиции звука в словах) Игра «Подарки от бабушки» Достаёт мешок, вытаскивают по одному картинку и произносят(все картинки со звуком р, б,м, п, с) Игра «Поймай звук» Ножницы, телефон,кастрюля, диван.ваза. машина, нитки, лапша, зонт, замок. Коммуникативное развитие 2.Казахский язык Қазақ тілі Міндеті: Қазақстанның табиғаты, таулары, өзердері, көлдері, жазық жерлері туралы әңгімелесу. Балалардың білімдерін байыту. Сөздік қорларын молайтып, байланыстырып сөйлеу дағдыларын қалыптастыру. Коммуникативное развитие 3.Художественная литература Казахская народная сказка «Аби и Таби» Рассказывание казахской народной сказки «Аби и Таби» Программное содержание: продолжать знакомить детей с литературным жанром сказки, учить понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий. Учить детей	представление о знаках больше и меньше, учить детей использовать их, отражать равенство и неравенство в предметах речи. Игровое упражнение: «Отгадай загадку, реши задачку» Цель: развивать логическое мышление. Игровое упражнение: «На чем поедет в группу» Цель: развивать умение выполнять графический диктант. Коммуникативное развитие 2.Развитие речи «По следу жадных медвежат» с использованием мнемотехники Цель: развитие речевой деятельности старших дошкольников посредством художественной литературы с использованием технологий моделирования. Задачи: Обучающие: - Формировать умение пересказывать художественное произведение по мнемотаблице с использованием технологий моделирования; - продолжать учить детей отвечать полным предложением. Развивающие: - Активизировать словарь, развивать связную речь детей; - Развивать память, мышление, воображение; Воспитывающие: - Воспитывать честность, любовь к ближнему. Коммуникативное развитие 3. Ознакомление с окружающим Естествознание Для кого светит	«Логические задачи» Цель: развитие произвольного внимания Критическое мышление: Находят количество различий между двумя часами Находят отличия между мальчиками Коммуникабельность: Называют отличия и их количество. Называют отличия между мальчиками. Коммуникативное развитие 3. Художественная литература Пересказ сказки К.Ушинского «Лиса Патрикеевна» «Обучаемся, играя» Цель: учить пересказывать содержание произведения близко к тексту. Игровое упражнение: «Кто живет в зоопарке?» Цель: умение отгадывать загадки. Упражнения на развитие воображения «Оживи предмет». Например, кусочек меха - хвостик зайчика. Зайчик прыг, зайчик скок, через высокий бугорок. Зайчик, зайчик, попляши, у тебя ножки хороши. Вот сорока прилетела, И зайчику играть велела. Зайчик прыг, зайчик скок, и убежал за бугорок. Кубик похож на ежика, потому что острые углы,

	Сыни ойлау: Табиғаты не үшін қажет? Дю: ӨТШТ «Жақсы - жаман» (Педагогтің жетек. жүрг. ойын) Мақсаты: Табиғаттағы құбылыстарды ажырату қабілеттері дамыған, түсінеді, өз ойларын жеткізе алады. Шарты: Табиғаттың жақсы және жаман жақтары туралы балалардың ойларын анықтау. көрсетіледі.. Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников 3.Рисование. «Зимний солнечный день» Задачи: Актуализация представлений детей о зиме, ёлке, диких животных. Учить детей видеть характерные особенности деревьев в зимнее время года. Продолжать учить детей работать нетрадиционными методами рисования – вилкой, ватной палочкой. Закреплять умение детей аккуратно пользоваться красками, дополнять изображение недостающими деталями. Воспитывать нравственные качества личности детей:	мира). Затем воспитатель выбирает любое свойство и называет его. Физическое развитие 4.Физическая культура Занятие № 56 Программное содержание: упражнять в ходьбе в колонне по одному Самостоятельно строится в круг, в два круга. Ходить в полуприседе на согнутых ногах, бегать змейкой между предметами, с выполнением задания. Учить сохранять равновесие и правильную осанку при ходьбе по ограниченной поверхности шагом, на носках. Бросание мешочков в обруч одной рукой снизу. Переступать ногами, держась за канат. Подвижная игра «Лошадки» Задачи: развивать у детей умение действовать по сигналу, согласовывать движения друг с другом, упражнять в беге, ходьбе. Описание. Дети делятся на 2 равные группы. Одна группа изображает конюхов, другая – лошадей. На одной стороне очерчивается конюшня. На другой – помещение для конюхов, между ними луг. Воспитатель говорит: «Конюхи, вставайте скорей, запрягайте лошадей!». Конюхи с вожжами в руках, бегут к конюшне и запрягают лошадей. Когда все лошади запряжены, они выстраиваются друг за другом и по указанию воспитателя идут шагом или бегут. По слову воспитателя «Приехали!» конюхи останавливают лошадей. Воспитатель говорит «Идите	правильно строить предложения при ответах на вопросы, учить их рассуждать, выражая свое мнение о поступках героев сказки, учить подбирать и использовать в речи разные определения для характеристики персонажей. Прививать интерес к произведениям малого литературного жанра - загадкам. Формировать у детей представления о добре и зле. Развивать память, воображение. Закрепить знакомые слова по содержанию текста на казахском языке. Дидактическая игра «Добрые картинки» Цель: Из группы сюжетные картинки выбрать те, на которых изображены хорошие поступки детей и взрослых, и точно обозначить словом нравственную категорию: <i>доброта, забота, щедрость, вежливость, справедливости, смелость, трудолюбие и др.</i> Дети делятся на микрогруппы, поощряются инициативности и самостоятельность в коллективном обсуждении, совете, принятии общего решения, умение высказывать собственную точку зрения, отличную от других. Малоподвижная игра «Дед Мазаль» . Дети: Здравствуй дедушка Мазаль. С длинной белой бородой. С карими глазами, с белыми усами. Мазаль: Здравствуйте дети. Где вы были? Что делали?	солнце? Цель: Уточнение представлений детей о солнце, как источнике тепла для животных и растений. Расширение представлений через организацию самостоятельной экспериментальной деятельности. Воспитание познавательного интереса исследовательской культуры. Игра: «Раньше – позже»: Цель: уметь логически мыслить. Педагог называет какую-нибудь ситуацию, а дети говорят, что было до этого или, что будет позже. Можно использовать моделирование этих ситуаций. П: Утром солнце взошло, а что было до этого? Д: Солнца не было на небе. П: А потом что будет с солнцем? Д: Солнце сядет и будет ночь. Физическое развитие 4.Физическая культура Занятие № 57 Программное содержание: упражнять и закреплять навыки ходьбы на прямых жестких ногах, не сгибая колени. Бег змейкой, перестроение в пары и обратнов колонну. Медленный бег с переходом на ходьбу. Медленно бегать по пересеченной местности. Учить ходить по наклонной доске боком. Работа на гимнастических кольцах: вис, раскачивание, соскок. Бросание мяча вверх двумя руками, ловля после хлопка в ладоши. Учить сохранять равновесие и правильную осанку при ходьбе по наклонной доске. Развивать мышцы плечевого пояса, шеи, плеч и ног. Подвижная игра «Лошадки» Задачи: развивать у детей	как колючки у ежика. Катится, катится, ежик во фруктовый сад за яблоками для своих ежат. Катится и песенку поет. Я ежик, серый ежик, В иголках вся спина. Несу, несу подарки, Подарки для ежа! Тря-ля-ля, тря-ля-ля. Подарки для ежа! Физическое развитие 4. Физическая культура № 58 Программное содержание: упражнять и закреплять навыки ходьбы на прямых жестких ногах, не сгибая колени. Бег змейкой, перестроение в пары и обратнов колонну. Медленный бег с переходом на ходьбу. Медленно бегать по пересеченной местности. Учить ходить по наклонной доске боком. Работа на гимнастических кольцах: вис, раскачивание, соскок. Бросание мяча вверх двумя руками, ловля после хлопка в ладоши. Учить сохранять равновесие и правильную осанку при ходьбе по наклонной доске. Развивать мышцы плечевого пояса, шеи, плеч и ног. Подвижная игра "Сбей булаву" Цель. Развивать у детей умение прокатывать мяч. Правила игры. Играющие становятся за линию, в 2-3 м от которой напротив каждого поставлены булавы. В руках у детей мячи. По сигналу играющие прокатывают мячи по направлению к

	взаимопомощь, сопереживание, любовь к животному миру, бережное отношение к деревьям. Дидактическая игра ТРИЗ «Мои друзья» Цель игры: Развиваем системное мышление, учим находить аналогии. Ход игры: Ведущий просит детей назвать себя в качестве чего-либо или кого-либо. Дети определяют кто они (берут роль объекта материального мира). Затем воспитатель выбирает любое свойство и называет его. Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников 4.Музыка Цель: уметь эмоционально изображать имитируемые образы в движении, мимике, голосе; Креативность: придумайте и прохлопайте свой ритм Критическое мышление: изобразите мимикой звучание музыки ДИ «Заводные игрушки» <i>(под руководством педагога)</i> Цель: Тренируют память и внимания.	отдыхать!». Конюхи распрягают лошадей и отпускают их пастись на луг. Сами возвращаются на свои места отдохнуть. Лошади спокойно ходят по площадке, пасутся, щиплют траву. По сигналу воспитателя «Конюхи, запрягайте лошадей!» конюх ловит свою лошадь, которая убегает от него. Когда все лошади пойманы и запряжены, все выстраиваются друг за другом. После 2-3 повторений воспитатель говорит: «Отведите лошадей в конюшню!». Конюхи отводят лошадей в конюшню, распрягают их и отдают вожжи воспитателю. Правила Играющие меняют движения по сигналу воспитателя. По сигналу «Идите отдыхать» - конюхи возвращаются на места. Варианты. Включить ходьбу по мостику – доске, положенной горизонтально или наклонно, предложить разные цели поездки. Развитие социально-эмоциональных навыков 4. Ознакомление с окружающим Тема: «Обычаи и традиции моей страны» Цель: Дать детям представление об особенностях быта казахского народа и традициях. Активизировать и пополнять словарь детей. Формирование интереса к истории казахского народа, прививать уважительное отношение дошкольников к культуре казахского народа	Дети: Где мы были мы не скажем, А что делали покажем! <i>Дети изображают движения.</i> Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников Музыка Цель: уметь эмоционально изображать имитируемые образы в движении, мимике, голосе; Креативность: придумайте и прохлопайте свой ритм мелодии Критическое мышление: изобразите мимикой звучание музыки ДИ «Заводные игрушки» <i>(под руководством педагога)</i> Цель: Тренируют память и внимания. Описание: дети делятся на две группы каждая из которых должна создать образ в соответствии со звучащей пьесой	умение действовать по сигналу, согласовывать движения друг с другом, упражнять в беге, ходьбе. Описание. Дети делятся на 2 равные группы. Одна группа изображает конюхов, другая – лошадей. На одной стороне очерчивается конюшня. На другой – помещение для конюхов, между ними луг. Воспитатель говорит: «Конюхи, вставайте скорей, запрягайте лошадей!». Конюхи с вожжами в руках, бегут к конюшне и запрягают лошадей. Когда все лошади запряжены, они выстраиваются друг за другом и по указанию воспитателя идут шагом или бегут. По слову воспитателя «Приехали!» конюхи останавливают лошадей. Воспитатель говорит «Идите отдыхать!». Конюхи распрягают лошадей и отпускают их пастись на луг. Сами возвращаются на свои места отдохнуть. Лошади спокойно ходят по площадке, пасутся, щиплют траву. По сигналу воспитателя «Конюхи, запрягайте лошадей!» конюх ловит свою лошадь, которая убегает от него. Когда все лошади пойманы и запряжены, все выстраиваются друг за другом. После 2-3 повторений воспитатель говорит: «Отведите лошадей в конюшню!». Конюхи отводят лошадей в конюшню, распрягают их и отдают вожжи воспитателю. Правила Играющие меняют движения по сигналу воспитателя. По сигналу «Идите отдыхать» - конюхи возвращаются на места. Варианты. Включить ходьбу по мостику – доске, положенной	булавам, стараясь сбить их. По следующему сигналу дети идут за мячами и поднимают упавшие булавы. Игра повторяется. Каждый играющий запоминает, сколько раз булава была им сбита. Указания. Надо разнообразить игровое задание: прокатить мячи правой, левой и двумя руками, ногой. Оборудование. По одному мячу на каждого ребенка, булавы.

	Описание: дети делятся на две группы, каждая из которых должна создать образ в соответствии со звучащей пьесой			горизонтально или наклонно, предложить разные цели поездки.	
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседы с детьми о правильном использовании спортивного оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями. Цель: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях. Труд: Очистка участка от снега – воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. П/и «Мы весёлые ребята» - повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя. «Парный бег». Цель: продолжать учить бегать парами.	Наблюдение за снегом Цель: Познакомить детей со свойствами снега. Формировать умение видеть красоту окружающей природы. Опыт «Установление зависимости свойства снега от температуры». Принести снег в помещение и попробуйте вылепить снежки. Почему снег стал липким? Труд: Уборка участка от снега - дать лопаты и по очереди убирать снег, воспитывать трудолюбие, желание трудиться, учить детей беречь свой труд и труд товарищей. П/и «Мороз – красный нос» - учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры. «Встречные перебежки». Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. «Догони санки» - упражнять детей в беге. Самостоятельная деятельность: игры с лопатками и ведёрками, игра в хоккей. Инд. работа: «Белые снежинки» - учить плавно двигаться.	Наблюдение за деревьями и кустарниками Цель: Продолжать обучать описывать растения, отмечая их различия и сходство, характерные признаки. Труд: Расчистка дорожки к дереву, украшение ее, утепление ствола у корней снежным покровом - учить заботиться о растениях. П/и «Мороз – красный нос» - учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры. «Мы весёлые ребята» - повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя. Самостоятельная деятельность: обыгрывание снежных построек, игры по замыслу. Инд. работа: Ходьба между линиями (10—15 см) - развивать и совершенствовать двигательную активность. Ойын: «Ақ серек, көк серек» Сізден бізге кім керек? (развитие коммуникативных навыков, казахский язык)	Наблюдение за ветром Цель: вызвать интерес к окружающему миру; учить определять наличие и направление ветра; расширять кругозор. Труд: Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой. Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата. П/и «Птички и кошка» - учить двигаться по сигналу развивать ловкость. «Бездомный заяц» - быстро бегать, ориентироваться в пространстве. Самостоятельная деятельность: катание с горки, игры с выносным материалом. Инд. работа: «Не наскочи» - учить ездить на лыжах, объезжая кубики; прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	Наблюдение за поведением птиц у кормушки. Цель: Продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц, уточнить их названия; учить отличать их по 2-3 характерным признакам(воробьи маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупные, больше воробья, серо-голубые, кормятся стаей). Труд: Пополнить кормушки - привлекать детей к кормлению птиц, воспитывать заботливое отношение к пернатым. П/и «Птички и кошка» - учить двигаться по сигналу развивать ловкость. «Птицы и автомобиль» - развивать слуховое внимание, умение двигаться в соответствии со словами стихотворения. Самостоятельная деятельность: игры с лопатками и ведёрками, игра в хоккей. Инд. работа: Развитие движений - отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.

Возвращение с прогулки Гигиенические и закаливающие процедуры. Подготовка к обеду	Последовательное раздевание одежды детей. Художественное слово: Мы гуляли, мы гуляли, И немного подустали. Тут не много и не мало, Подкрепиться б не мешало.				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: На обед пришли мы дружно, Подкрепиться очень нужно. Нас спросили повара: Есть хотите? Скажем: Да! Супчик и котлетки Заждались вас, детки! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки) Художественное слово: Очень вкусно мы поели, Ножки ходят еле, еле Начинаем мы зевать, Наступило время спать!				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения после дневного сна с 1 по 15 февраля «Пробуждение солнышка» (физическая активность) Ходьба по массажерам из крышек, параллона с целью профилактики плоскостопия. Художественное слово: Игровое упражнение: «Кто горячей водой умывается, называется молодцом! Кто холодной водой умывается, называется храбрецом! А кто не умывается, никак не называется!»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и	Развитие коммуникативных навыков (под руководством педагога) Игра: «Хорошо-плохо». (зима) Цель: учить выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные	Сюжетно ролевая игра «Семья» Цель: имеют представления о взаимоотношениях в семье Игра: «Вперед-назад». Цель игры: развивать умение детей анализировать объекты, выделяя их отрицательные и положительные качества.	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков Головоломка "Колумбово яйцо": Цель: имеют способность выделять фигуру из фона, способность к выделению основных признаков объекта, глазомер, воображение (репродуктивное и творческое), зрительно-моторную	Игра «Ктояжка» Цель: развитие сообразительности, и умения логически мыслить. Правила игры: Участники игры надевают на голову диадемки, а ведущий вставляет в них карточки с изображениями, причем игрок, которому достается карточка не должен видеть ее содержание. Смысл игры заключается в том,	Игры – картинки «Друдлы» Цель: Умеют мыслить, воображать, имеют творческие способности. Развитие, гибкости мышления, воображения и творческих способностей у детей дошкольного возраста. Знакомятся с играми – друдлы

другие)	стороны.		координацию, мышление, зрительный анализ/синтез, умеют работать по правилам.	чтобы игрок, задавая вопросы другим участникам, смог правильно идентифицировать себя за определенный промежуток времени.	
Индивидуальная работа с детьми	Цель: умеют определять первые звуки в словах гласные и согласные твердые и мягкие звуки и обозначать соответствующей фишкой Арсений, Максим, Матвей П. ДИ «Рассели звуки в домики» (под руководством педагога) Цель: определяют первый звук, дают ему характеристику	Игры – картинки «Друдлы» Цель: Умеют мыслить, воображать, имеют творческие способности. Развитие, гибкости мышления, воображения и творческих способностей у детей дошкольного возраста. Знакомятся с играми – друдлы Қазақ тілі: Ойын: «Қыс белгілері» Сөздіктер: қар, қыс, аяз, мұз, суық, боран, жел Шағын топ балалармен	Цель: последовательно по мнемотаблице пересказывают «Расскажи о одежде». Адема, Матвей Т., Саида Игра: ТРИЗ «Волшебные часы» Цель: умеют по схемам рассказывать о одежде.	Цель: умеют работать со схемой при рисовании портрета. Айсана, Миша, Алинур Игровое упражнение: «Собери портрет из частей» Цель: собирают портрет из частей, рассказывают о этапах рисования.	Цель: умеют правильно держать карандаш тремя пальцами и выполнять штриховку. Игровое упражнение: «Напиши красиво» Цель: штрихуют и дорисовывают. Саша И., Саша М., Даир
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: Звери все проголодались, Дружно полдничать собрались. Зайка быстро, ловко Грыз на пне морковку. Булку съел карась в пруду, Ежик – яблочко в саду. Травку ел теленок, Зернышки – цыпленок. Ела сладкий мед пчела, Молоко коза пила. Ел цветочки жеребенок, Запеканку ел ребенок! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседы с детьми о правильном использовании спортивного оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за поведением птиц у кормушки. Цель: Продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц, уточнить их названия; учить отличать их по 2-3 характерным признакам(воробьи маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-	Наблюдение за снегом Цель: Познакомить детей со свойствами снега. Формировать умение видеть красоту окружающей природы. Опыт «Установление зависимости свойства снега от температуры». Принести снег в помещение и попробуйте вылепить снежки. Почему снег стал липким?			

	черная, летает одна; голуби крупные, больше воробья, серо-голубые, кормятся стаей). Труд: Пополнить кормушки - привлекать детей к кормлению птиц, воспитывать заботливое отношение к пернатым. П/и «Птички и кошка» - учить двигаться по сигналу развивать ловкость.		Труд: Уборка участка от снега - дать лопаты и по очереди убирать снег, воспитывать трудолюбие, желание трудиться, учить детей беречь свой труд и труд товарищей. П/и «Мороз – красный нос» - учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры. «Встречные перебежки». Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. «Догони санки» - упражнять детей в беге. Самостоятельная деятельность: игры с лопатками и ведёрками, игра в хоккей. Инд. работа: «Белые снежинки» - учить плавно двигаться.		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игра на формирование умения выделять функции объекта Игра: «Сделай наоборот». Цель: развивать фантазирование детей, способствовать свободному общению малышей друг с другом и с воспитателем, формировать коммуникативные способности. Ход игры: Детям предлагается ответить на вопросы: -Что нужно сделать ребенку, чтобы мама пустила гулять? (Убрать игрушки, поест, одеться). -Что нужно сделать ребенку, чтобы мама не пустила его гулять на улицу? (насорить, что-то разбить, не есть кашу, разбросать одежду, нагрубить бабушке, разорвать книгу и т.д.). -Что нужно сделать, чтобы попасть под машину? (Играть с мячом на дороге, бегать по дороге, кататься на велосипеде по дороге и т.д.).	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков Настольная игра «Ходилка» «Учимся считать»(свободная игра) Цель игры: первым добраться до финиша, внимательно соблюдать условия игры. Правила к игре «Ходилки» Нужно поставить фишку на «Старт». Игроки ходят по очереди. В свой ход игрок бросает кубик и переставляет стрелку вперед ровно на столько шагов, сколько выпало очков на кубике. Фишка игрока может проходить мимо шагов, занятых фишками других игроков или останавливаться на них. Если фишка остановилась на кружке оранжевого цвета - игрок двигается дальше по указанному направлению. Фишка попавшая на кружок красного цвета означает пропуск одного хода. Если фишка попадает на кружок зеленого цвета, игрок бросает кубик ещё раз. Если фишка останавливается на желтом кружке это дает право для дополнительного хода сопернику, идущему самым последним.	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников «Лего» (свободная игра) Цель: развивают мелкую моторику, память, внимание, логическое и пространственное мышление, творческие способности.(свободная игра) Физическое развитие Казахская национальная игра: «Аркан ойын» («Перепрыгни через веревку») Цель: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. На ровной площадке очерчивается круг с радиусом, равным длине веревки. С помощью считалки выбирается водящий. Водящий, стоя в центре круга. вращает веревку — примерно на уровне колен и при этом то замедляет, то убыстряет скорость ее вращения, стараясь задеть кого-либо из играющих. Задача играющих — вовремя перешагнуть или перепрыгнуть через веревку, не поддавшись на уловки водящего. Если же кто-нибудь зазеваётся, ему и быть водящим в следующем туре.	ТРИЗ «Волшебный телевизор» (метод системного анализа, с 6-ти лет). <u>Цель:</u> развивать свободное общение детей с воспитателем, формировать грамматический строй речи, способствовать практическому овладению нормами связной речи. Ход игры: выявляются все связи системы с помощью схемы-телевизора с 9 экранами, которые открываются по очереди. Самостоятельные игры детей Творческая изобразительная деятельность. Изобразительность: нетрадиционное рисование животный мир Цель: умеют рисовать животный мир разными способами.(ладошками)	Развитие социально-эмоциональных навыков Рассматривание энциклопедий: «Все обо всем – наш мир» «Наша Родина - Казахстан» «Страна, где живет Дед Мороз» Цель: знакомятся книгами в формате энциклопедий, интересуются ее содержанием, ее новой информацией, расширяют кругозор, проявляют самостоятельность, развивают память.(свободная деятельность) Игра: «Круглые очки». Цель: развивать воображение ребенка, его связную и образную речь. Ход игры: Воспитатель предлагает детям представить, что они одели круглые очки. Это волшебные очки, через которые можно увидеть только круглые вещи. Воспитатель предлагает детям назвать все круглые предметы в комнате.

Уход детей домой	Предложить детям дружелюбно, ласково и весело попрощаться со сверстником, назвав его по имени.	Поговорить дома с детьми о семье, о членах семьи, о общих домашних делах. Выучить с детьми домашний адрес, кем работают родители.	Рассказать родителям, какие занятия проводились сегодня. Чему дети учились и что для них было легко, а что трудно.	Дать советы, в чем поупражнять ребенка для наилучших результатов.	Обращать внимание детей на правила хорошего тона, напоминать, что нужно попрощаться с воспитателем, и детьми группы

Тексерілді : 29.01.2024 ж *Дад*

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дата: с 5 по 9 февраля 2024 год.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	«Здравствуй детский сад!» приветствуем детей	«Начинаем новый день с улыбки» Создаем хорошее настроение	«Какое настроение я принес?» Беседы с детьми для создания хорошего настроения	«Я так рад, я так рад, что пришел в детский сад» учим стихотворение про детский сад	«Ура, выходные!» создаем позитивный настрой
Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями о соблюдении режима дня	Консультации для родителей по оздоровительным процедурам	Консультации на тему «Сохраним иммунитет детей»	Беседы с родителями об успехах детей на занятии.	Консультации для родителей на тему проводимых занятий
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Д/и «Новости нашего города». Цель: знают название родного города, знают адрес детского сада, проявляют чувство любви к детскому саду и родному городу. Описание: педагог предлагает детям вспомнить объекты, которые находятся рядом с садиком	«Лесник» <i>(под руководством педагога)</i> Цель: описывают деревья по внешнему виду Описание: воспитатель описывает знакомые детям деревья, выбирая из них те, которые имеют малозаметные признаки, дети должны найти то, о чём рассказывает педагог	«Родные улицы». <i>(под руководством педагога)</i> Цель: называют улицы родного города. Описание: Детям необходимо разыграть различные ситуации на дороге (один ребёнок, пешеход, другой – водитель а затем можно поменяться ролями)	Д/и «О чём я сказала» <i>(под руководством педагога)</i> Цель: различают в слове несколько значений, сравнивают их, находят общее и различное Описание: педагог говорит, что есть слова, которые мы употребляем часто и много разных предметов называем одним и тем же словом	Д/и «Найди свой дом». <i>(под руководством педагога)</i> Цель: знают о своем городе, о месте своего дома в нем, о разнообразии зданий, имеющихся в Аتبасаре; проявляют внимательность, наблюдательность Описание: выбирается «лесник», остальные дети – его помощники. Они пришли помочь ему собрать семена для новых посадок.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики (построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения) Двигательная активность, игровая деятельность.				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: Чтоб здоровыми нам быть, Руки надо с мылом мыть! Знают дети все вокруг, Мыло – наш надежный друг!				

	Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Утренний круг Утренний круг (коммуникативное развитие) Психогимнастика Казахстан – земля родная, Очень любим мы тебя. Море, горы, даль степная- Это Родина моя Стихотворение недели: Она велика От Алтая до Каспия, Она широка, Как народа душа. Она же Европа, Она же и Азия, И волны Урала, И всплеск Иртыша. Родная земля – Молодая и древняя, - Пою о тебе И тобою живу! На север взгляну – Вижу зелень деревьев я, На юг посмотрю – Ветер сушит траву. Есть все у тебя: И леса, и озера, И синие глубины Натруженных рек, Бескрайние степи, Высокие горы И я – твой хозяин И твой человек! Утренний сбор (дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы. Выбор деятельности по интересу, договориться о правилах. Помощь педагогу (совместная деятельность, дежурства, поручение)				
ОД по расписанию организации образования	Дата: 5.02 Коммуникативное развитие 1. Основы грамоты Занятие №22 «Звуковой анализ слова «зима». Место звука в слове» Цель: умеют выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов. Игра «Кто	Дата: 6.02 Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников 1.Музыка Цель: Проявляют эмоциональную отзывчивость на музыку спокойного нежного характера. Д/И «Музыкальная шкатулка»	Дата:7.02 Коммуникативное развитие 1.Основы грамоты «Поможем Акботе прочитав названия животных» Цель: развивают навыки чтения, развивать фонематический слух, умение, определяют позицию заданного звука в	Дата:8.02 Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников 1.Музыка Цель: Проявляют эмоциональную отзывчивость на музыку спокойного нежного характера. Д/И «Музыкальная шкатулка»	Дата: 9.02 Коммуникативное развитие 1 Основы грамоты «Учимся писать» Цель: Умеют, ориентируясь на клетку, рисовать узор из полукругов по образцу. Критическое мышление: Отсчитывают заданное количество клеток. Коммуникабельность: Знакомятся и повторяют слова

	внимательный» Цель: умеют находить нужный цвет фишки Описание: педагог называет звуки, дети поднимают фишку соответствующего цвета. Коммуникативное развитие Қазақ тілі Міндеті:Түстерді ажыратып, айтады, байланыстырып сөйлеу дағдылары дамыған. Сыни ойлау: «Түстер не үшін қажет?» Д\о: «Түстер өрнегі» (Педагогтің жетек. жүрг. ойын) Максаты: Түстерді ажыратып, топтастыру, атау тәсілдерін меңгерген. Шарты: Слайдта қызыл, сары, жасыл, көк түсті заттар (доп, шар, гүл, шөп т.б.), көкөністер мен жемістер берілген. Осы суреттегі заттарды түстеріне сәйкес жылдам атау керек. 3.Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников Лепка «Верблюды» Цель: Познакомить детей со скульптурным способом лепки. Задачи: Обучающие: Научить оттягивать от цельного куска пластилина необходимое количество материала для моделирования шеи и	<i>(под руководством педагога)</i> Цель: умеют определять и называть жанр музыки Описание: педагог включает отрывки произведений , дети слушают, затем определяют и называют жанр музыки Развитие познавательных и интеллектуальных навыков 2.Основы математики. Занятие№21 Цель: Обучающие: Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков, правильно использовать и писать знаки + , - Решать логическую задачу. Развивающие: развивать логическое мышление, память. Воспитывающие: Формировать навыки самоконтроля, и самооценки. Дидактическая игра «Бусы» Цель: формирование умения правильно расставлять математические знаки «плюс» и «минус» в примерах. Задачи: закрепить знание табличных случаев сложения и вычитания в пределах 10; развивать логическое мышление, самостоятельность, внимательность; воспитывать интерес к математике. Коммуникативное развитие 3. Развитие речи Рассказ Л. Толстого «Лгун» Цель: формирование навыка пересказывать рассказ. Задачи: обучать детей последовательному пересказу короткого литературного	слове, проводят звуковой анализ Критическое мышление: назови животных, которых ты знаешь Креативность: составь рассказ про животных Д/и: «Кто внимательный?» <i>(под руководством педагога)</i> Цель: учить детей внимательно слушать и определять звуки на слух Описание: педагог называет фишку дети поднимают фишку соответствующего цвета Коммуникативное развитие 2.Казахский язык Міндеті: Геометриялық пішіндер туралы білімдерін арттыру. Неге ұқсайды? ойыны арқылы білімдерін жетілдеру. Сөздік қорларын байыту Сөздер: үшбұрыш, төртбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш Коммуникативное развитие 3. Художественная литература Ш.Перро «Подарки феи» Цель: Познакомить со сказкой Ш.Перро «Подарки феи» Дидактическая игра «Добрые картинки» Цель: Из группы сюжетные картинки выбрать те, на которых изображены хорошие поступки детей и взрослых, и точно обозначить словом	<i>(под руководством педагога)</i> Цель: умеют определять и называть жанр музыки Описание: педагог включает отрывки произведений, дети слушают, затем определяют и называют жанр музыки 2. Основы математики «Математический лабиринт» Цель: имеют представления о системе временных эталонов. Кого можно встретить в лесу? Коммуникабельность Рассказывают о частях суток Командная работа: 1 команда - назови части суток 2 команда – расставь цифры 1 команда - живая неделя 2 команда - собери грибы в корзинки – состав числа. Игра «Живая неделя» (структурированная игра Цель: называют дни недели по порядку. Коммуникативное развитие 3. Развитие речи «Путешествие в сказку «Заюшкина избушка» мнемотехника» Цель: обучение творческому рассказыванию. Программные задачи: 1) Закрепить знания детей о русских народных сказках. 2) Находить противоречия и решать их. 3) Закрепить умение отгадывать загадки. 4) Составлять творческие рассказы. 5) Развивать речь детей. 6) Воспитывать любовь к русским сказкам.	страница, строка, клетка, ряд. 2. Основы математики «Логические задачи» Цель: развитие произвольного внимания Критическое мышление: Находят количество различий между двумя часами Находят отличия между мальчиками Коммуникабельность: Называют отличия и их количество. Называют отличия между мальчиками. Коммуникативное развитие 3. Художественная литература : «Чтение Казахской народной сказки «Чудесная шуба»» Цель: дети выражают чувства героев сказки, их эмоциональное состояние через драматизацию. Критическое мышление: Расскажи какие бывают сказки Креативность: назови какие сказки ты знаешь? ДИ«Исправь ошибку» <i>(под руководством педагога)</i> Цель: понимают смысл предложения Описание: педагог читает предложения в них допущены ошибки, которые дети должны исправить Физическое развитие 4. Физическая культура 12.Занятие №60 Цель: упражнять в умении ходить по кругу, в шеренге, в процессе ходьбы перестроение в пары и обратно, ходить ,

	головы животного Закрепить приемы: прищипывание,вытягивание, загибание, сглаживание пальцами; Развивающие: Развивать художественный вкус, воображение, моторику пальцев. Воспитывающие: Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Дидактическая игра ТРИЗ «Мои друзья» Цель игры: Развиваем системное мышление, учим находить аналогии. Ход игры: Ведущий просит детей назвать себя в качестве чего-либо или кого-либо. Дети определяют кто они (берут роль объекта материального мира). Затем воспитатель выбирает любое свойство и называет его. 4.Физическое развитие Физическая культура Цель: упражнять в умении ходить по кругу, в шеренге, в процессе игры перестроение в пары и обратно, ходить, имитируя движение конькобежца, ходит и бегать парами в разном темпе (медленный, средний, быстрый) Учить прыгать с разбега, отталкиваясь двумя ногами, через веревку, нанизывать кольца на палку кольцеброса,Развивать глазомер, ловкость, координацию движения. Подвижная игра «Брось за	текста, отвечать на вопросы, совершенствовать правильное произношение звуков [ж] и [з], умение определять первый звук в слове, закреплять навыки понимания и употребления необходимых слов для общения, развивать речь, память, образное мышление; воспитывать честность. «Игровое упражнение «Назови первый звук в слове». Цель: Уметь определить первый звук в слове. 4.Физическое развитие Занятие №59 Цель: Пролезают в обруч правым и левым боком, не касаясь верхнего края, ведут мяч двумя руками вперед шагом. 4К модель Командная работа: делятся на две команды Выполняя основные упражнения П/И«Кот и Мыши» (под руководством педагога) Цель: сохраняют направление при беги, не наталкиваясь друг на друга Описание: мышкам убежать от кошки а кошке догнать мышей	нравственную категорию: <i>доброта, забота, щедрость, вежливость, справедливости, смелость, трудолюбие и тр.</i> Дети делятся на микрогруппы, поощряются инициативности и самостоятельность в коллективном обсуждении, совете, принятии общего решения, умение высказывать собственную точку зрения, отличную от других. Развитие социально-эмоциональных навыков 4. Ознакомление с окружающим «Города Казахстана» Цели: закреплять знания детей о Казахстане, столице и городах, его жителях, быте и культуре; умение выделять характерные и существенные признаки достопримечательностей городов Казахстана; закрепить знания о государственной символике; познакомить с преданием и казахской сказкой; обогащать активный словарь и билингвальный компонент; развивать интерес к настоящему и прошлому нашей Родины и народа; воспитывать у ребенка чувства любви и гордости за свою Родину, проявлять бережное и заботливое отношение к природе Республики Казахстан.	Игра «Расскажи, какие» Цель: Уметь называть признаки предметов Ребята, сколько у нас игрушек. А главное, они все разные. Мячик какой (круглый, мягкий, маленький, красный) Машинка какая? (новая, твердая, синяя, скоростная) Кукла какая? (красивая, интересная, добрая) Кубик какой? (красный, твердый) Игра "Что из чего?" Цель: Уметь называть качества предметов, из какого материала сделаны Ребята подойдите к столу, на котором находятся игрушки, сделанные из разных материалов. Из какого материала сделаны эти игрушки? Потрогайте их руками и скажите, из какого материала они сделаны. Например, я скажу: Эта кукла сделана из пластмассы - пластмассовая. Эта машина сделана из металла - металлическая. Этот кубик сделан из пластмассы. Этот мячик сделан из резины - резиновый Игра «Как с игрушкой можно играть?» Цель: Уметь называть действия Мяч – катать, бросать, забрасывать, подбрасывать, отбивать Кукла – укачивать, мыть, кормить, наряжать, причесывать.... Кубик – строить, укладывать, перевозить, раскладывать, ... Машинка – катать, перевозить, заправлять....	имитируя движение конькобежца, ходить и бегать парами, взявшись за руки, в легком подскоке, в разном темпе(медленный, средний, быстрый), менять движение со сменой музыки. Подвижная игра «Серсо» Цель: способствует выработке основных двигательных качеств и помогают ориентировке в пространстве, согласованности действий, тренирует вестибулярный аппарат, формирует выдержку, смелость, настойчивость, воспитывает стремление выполнять упражнение не только правильно, но и красиво. Правила игры сводятся к следующему: ребёнок бросает кольцо партнёру одной рукой, тот ловит рукой или двумя руками, на руку. Поочерёдно меняются ролями. Победитель определяется по числу пойманных колец (число определяется заранее). Дети приобретают навык прокатывание колец по полу и гимнастической скамье; набрасывание на горизонтальные и вертикальные предметы; подбрасывании и ловле кольца. Захват кольца может быть снаружи и изнутри, одной и двумя руками. Прокати кольцо по коридору Дети делятся на пары, строятся фронтально лицом друг к другу, выкладывают дорожки из гимнастических палок. По сигналу прокатывают кольца партнёру. Если кольцо падает, ребёнок поднимает его,

	флажок» Задачи: упражнять в метании вдаль; развивать силу мышц рук. Материал: мешочки с песком на подгруппу игроков, флажки. Содержание: Дети выстраиваются в две шеренги, одна за другой. В руках у детей первой шеренги мешочки с песком (мячи). Впереди на расстоянии 4-5 м. на одном уровне установлены несколько флажков. Дети одновременно бросают мешочки с песком из-за головы двумя руками (или одной рукой), стараясь забросить их за линию флажков.		Дидактическая игра «Кто где живет?» (Дети называют обитателей степи, леса и рек)	4. Ознакомление с окружающим «Кому нужен воздух?» Цель: имеют представление о воздухе, как источнике жизни для животных и растений. Критическое мышление: Для чего нам нужен воздух? Креативность: расскажи про воздух Д/И «С какой ветки детки? (<i>под руководством педагога</i>) Цель: знают о листьях и плодах деревьев и кустарников Описание: после слов педагога «Детки, найдите свои ветки» дети подбирают к каждому листу соответствующий плод	возвращается на место и повторно выполняет задание. Прокати кольцо по Буму Дети делятся на две колонны и становятся с торцов бума. Ребята по очереди катят кольца на другой конец бума и уходят в конец колонны. На буме по центу чертится линия мелом, если кольцо докатится до конца бума, команде начисляется 3 очка, если пересечёт середину – 2 очка, если не докатится до середины – 1 очко. Закати кольцо в обруч Дети выстраиваются в круг на вытянутые руки, в середине лежат три обруча вплотную друг к другу. По сигналу дети катят кольцо с такой силой, чтобы оно перескочив обод обруча осталось в каком- нибудь из трёх обручей. Можно разделить на подгруппы и определять победителя по количеству колец попавших в обруч Кольцами в городки Играют по правилам городков, только задача упрощается, бросая кольцо повалить любой городок. Перестрелка Дети встают в колонну по одному. Ведущий делает два шага вперёд и поворачивается лицом к играющим. дети поочерёдно надевают кольцо на носок ноги и посылают его ведущему. Ведётся подсчёт пойманных колец
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активностью детей, беседы с детьми о правильном использовании спортивного оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями. Цель: формировать представления об	Наблюдение за снегом Цель: Познакомить детей со свойствами снега. Формировать умение видеть	Наблюдение за деревьями и кустарниками Цель: Продолжать обучать описывать растения,	Наблюдение за ветром Цель: вызвать интерес к окружающему миру; учить определять наличие и	Наблюдение за поведением птиц у кормушки. Цель: Продолжать знакомить с многообразием зимующих

	изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях. Труд: Очистка участка от снега – воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. П/и «Мы весёлые ребята» - повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя. «Парный бег». Цель: продолжать учить бегать парами.	красоту окружающей природы. Опыт «Установление зависимости свойства снега от температуры». Принести снег в помещение и попробуйте вылепить снежки. Почему снег стал липким? Труд: Уборка участка от снега - дать лопаты и по очереди убирать снег, воспитывать трудолюбие, желание трудиться, учить детей беречь свой труд и труд товарищей. П/и «Мороз – красный нос» - учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры. «Встречные перебежки». Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. «Догони санки» - упражнять детей в беге. Самостоятельная деятельность: игры с лопатками и ведёрками, игра в хоккей. Инд. работа: «Белые снежинки» - учить плавно двигаться.	отмечая их различия и сходство, характерные признаки. Труд: Расчистка дорожки к дереву, украшение ее, утепление ствола у корней снежным покровом - учить заботиться о растениях. П/и «Мороз – красный нос» - учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры. «Мы весёлые ребята» - повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя. Самостоятельная деятельность: обыгрывание снежных построек, игры по замыслу. Инд. работа: Ходьба между линиями (10—15 см) - развивать и совершенствовать двигательную активность.	направление ветра; расширять кругозор. Труд: Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой. Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата. П/и «Птички и кошка» - учить двигаться по сигналу развивать ловкость. «Бездомный заяц» - быстро бегать, ориентироваться в пространстве. Самостоятельная деятельность: катание с горки, игры с выносным материалом. Инд. работа: «Не наскочи» - учить ездить на лыжах, объезжая кубики; прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	птиц, уточнить их названия; учить отличать их по 2-3 характерным признакам(воробьи маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупные, больше воробья, серо-голубые, кормятся стаей). Труд: Пополнить кормушки - привлекать детей к кормлению птиц, воспитывать заботливое отношение к пернатым. П/и «Птички и кошка» - учить двигаться по сигналу развивать ловкость. «Птицы и автомобиль» - развивать слуховое внимание, умение двигаться в соответствии со словами стихотворения. Самостоятельная деятельность: игры с лопатками и ведёрками, игра в хоккей. Инд. работа: Развитие движений - отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.
Возвращение с прогулки Гигиенические и закаливающие процедуры. Подготовка к обеду	Последовательное раздевание одежды детей. Художественное слово: Мы гуляли, мы гуляли, И немного подустали. Тут не много и не мало, Подкрепиться б не мешало.				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: На обед пришли мы дружно, Подкрепиться очень нужно. Нас спросили повара: Есть хотите? Скажем: Да! Супчик и котлетки Заждались вас, детки!				

	Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки) Художественное слово: Очень вкусно мы поели, Ножки ходят еле, еле Начинаем мы зевать, Наступило время спать!				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения после дневного сна с 1 по 15 декабря «Пробуждение солнышка» (физическая активность) Ходьба по массажерам из крышек, параллона с целью профилактики плоскостопия. Художественное слово: Игровое упражнение: «Кто горячей водой умывается, называется молодцом! Кто холодной водой умывается, называется храбрецом! А кто не умывается, никак не называется!»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Развитие коммуникативных навыков(под руководством педагога) Игра: «Хорошо-плохо». (зима) Цель: учить выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны. Ход игры: выбирается объект, который не вызывает у ребенка стойких ассоциаций, положительных или отрицательных эмоций. назвать хотя бы по одному	Сюжетно ролевая игра «Семья» Цель: имеют представления о взаимоотношениях в семье Игра: «Вперед-назад». Цель игры: развивать умение детей анализировать объекты, выделяя их отрицательные и положительные качества. Ход игры: Детям предлагается проанализировать объект, сказав, чем он удобен и не удобен, или чем он нравится, или не нравится. Условие: называя положительные качества, ребенок делает шаг вперед, отрицательные - шаг назад.	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков Головоломка "Колумбово яйцо": Цель: имеют способность выделять фигуру из фона, способность к выделению основных признаков объекта, глазомер, воображение (репродуктивное и творческое), зрительно-моторную координацию, мышление, зрительный анализ/синтез, умеют работать по правилам.	Игра «Кто жак» Цель: развитие сообразительности, и умения логически мыслить. Правила игры: Участники игры надевают на голову диадемки, а ведущий вставляет в них карточки с изображениями, причем игрок, которому достается карточка не должен видеть ее содержание. Смысл игры заключается в том, чтобы игрок, задавая вопросы другим участникам, смог правильно идентифицировать себя за определенный промежуток времени.	Игры – картинки «Друдлы» Цель: Умеют мыслить, воображать, имеют творческие способности. Развитие, гибкости мышления, воображения и творческих способностей у детей дошкольного возраста. Знакомятся с играми – друдлы
Индивидуальная работа с детьми	Цель: умеют определять первые звуки в словах гласные и согласные твердые и мягкие звуки и обозначать соответствующей фишкой (Еркебулан, Данат, Айзере.) ДИ «Рассели звуки в домики»	Игры – картинки «Друдлы» Цель: Умеют мыслить, воображать, имеют творческие способности. Развитие, гибкости мышления, воображения и творческих способностей у детей дошкольного возраста. Знакомятся с играми –	Цель: последовательно по мнемотаблице пересказывают «Расскажи о одежде». (Айсултан, Назар, Еркебулан. Амина.) Игра: ТРИЗ «Волшебные часы»	Цель: умеют работать со схемой при рисовании портрета. Леша, Ансар, Даниил, Айзере. Игровое упражнение: «Собери портрет из частей» Цель: собирают портрет из частей, рассказывают о этапах рисования.	Цель: умеют правильно держать карандаш тремя пальцами и выполнять штриховку. Игровое упражнение: «Напиши красиво» Цель: штрихуют и дорисовывают. Назар, Ляйсан, Марьям

	<i>(под руководством педагога)</i> Цель: определяют первый звук, дают ему характеристику Описание: педагог предлагает в картинках определить первый звуки дать ему характеристику, картинку с гласным звуком заселить в красный домик, картинку с согласным твердым звуком заселить в синий домик, картинку с согласным мягким звуком заселить в зеленый домик.	друдлы	Цель: умеют по схемам рассказывать о одежде.	Казахский язык Міндеті: Қыс мезгілі, қар туралы білімдері жетілген, қардың пайдасы мен зияны туралы тыңдап, түсініп шағын мәтін құрып айта алады. Сыни ойлау: «Қардың қандай пайдасы ба?» Д\о: ТРИЗ «Жақсы - жаман»	
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: Звери все проголодались, Дружно полдничать собрались. Зайка быстро, ловко Грыз на пне морковку. Булку съел карась в пруду, Ежик – яблочко в саду. Травку ел теленок, Зернышки – цыпленок. Ела сладкий мед пчела, Молоко коза пила. Ел цветочки жеребенок, Запеканку ел ребенок! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активност детей, беседы с детьми о правильном использовании спортивного оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики.				
Прогулка	Наблюдение за поведением птиц у кормушки. <i>Цель:</i> Продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц, уточнить их названия; учить отличать их по 2-3 характерным признакам(воробьи маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупные, больше воробья, серо-голубые, кормятся стаей). Труд: Пополнить кормушки - привлекать детей к	Наблюдение за снегом <i>Цель:</i> Познакомить детей со свойствами снега. Формировать умение видеть красоту окружающей природы. Опыт «Установление зависимости свойства снега от температуры». Принести снег в помещение и попробуйте вылепить снежки. Почему снег стал липким? Труд: Уборка участка от снега - дать лопаты и по очереди убирать снег, воспитывать трудолюбие, желание трудиться, учить детей беречь свой труд и труд товарищей. П/и «Мороз – красный нос» - учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры.			

	кормлению птиц, воспитывать заботливое отношение к пернатым. Пти «Птички и кошка» - учить двигаться по сигналу развивать ловкость. «Птицы и автомобиль» - развивать слуховое внимание, умение двигаться в соответствии со словами стихотворения. Самостоятельная деятельность: игры с лопатками и ведёрками, игра в хоккей. Инд. работа: Развитие движений - отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.		«Встречные перебежки». Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. «Догони санки» - упражнять детей в беге. Самостоятельная деятельность: игры с лопатками и ведёрками, игра в хоккей. Инд. работа: «Белые снежинки» - учить плавно двигаться.		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Игра на формирование умения выделять функции объекта Игра: «Сделай наоборот». Цель: развивать фантазирование детей, способствовать свободному общению малышей друг с другом и с воспитателем, формировать коммуникативные способности. Ход игры: Детям предлагается ответить на вопросы: -Что нужно сделать ребенку, чтобы мама пустила гулять? (Убрать игрушки, поест, одеться). -Что нужно сделать ребенку, чтобы мама не пустила его гулять на улицу? (насорить, что-то разбить, не есть кашу, разбросать одежду, нагрубить бабушке, разорвать книгу и т.д.). -Что нужно сделать, чтобы попасть под машину? (Играть с мячом на дороге, бегать по дороге, кататься на велосипеде по дороге и т.д.).	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков Настольная игра «Ходилка» «Учимся считать»(свободная игра) Цель игры: первым добраться до финиша, внимательно соблюдать условия игры. Правила к игре «Ходилки» Нужно поставить фишку на «Старт». Игроки ходят по очереди. В свой ход игрок бросает кубик и переставляет стрелку вперед ровно на столько шагов, сколько выпало очков на кубике. Фишка игрока может проходить мимо шагов, занятых фишками других игроков или останавливаться на них. Если фишка остановилась на кружке оранжевого цвета - игрок двигается дальше по указанному направлению. Фишка попавшая на кружок красного цвета означает пропуск одного хода. Если фишка попадает на кружок зеленого цвета , игрок бросает кубик ещё раз. Если фишка останавливается на желтом кружке это дает право для дополнительного	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников «Лего» (свободная игра) Цель: развивают мелкую моторику, память, внимание, логическое и пространственное мышление, творческие способности.(свободная игра) Физическое развитие Казахская национальная игра: «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку») Цель: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. На ровной площадке очерчивается круг с радиусом, равным длине веревки. С помощью считалки выбирается водящий. Водящий, стоя в центре круга. вращает веревку — примерно на уровне колен и при этом то замедляет, то убыстряет	ТРИЗ «Волшебный телевизор» <i>(метод системного анализа, с 6-ти лет).</i> Цель: развивать свободное общение детей с воспитателем, формировать грамматический строй речи, способствовать практическому овладению нормами связной речи. Ход игры: выявляются все связи системы с помощью схемы-телевизора с 9 экранами, которые открываются по очереди. Самостоятельные игры детей Творческая изобразительная деятельность. Изобразительность: нетрадиционное рисование животный мир Цель: умеют рисовать животный мир разными способами.(ладошками)	Игра: «Круглые очки». Цель: развивать воображение ребенка, его связную и образную речь. Ход игры: Воспитатель предлагает детям представить, что они одели круглые очки. Это волшебные очки, через которые можно увидеть только круглые вещи. Воспитатель предлагает детям назвать все круглые предметы в комнате.

		хода сопернику, идущему самым последним. Рисование карандашами, Байтерека. Цель: развивать мелкую моторику рук.	скорость ее вращения, стараясь задеть кого-либо из играющих. Задача играющих — вовремя перешагнуть или перепрыгнуть через веревку, не поддавшись на уловки водящего. Если же кто-нибудь зазевается, ему и быть водящим в следующем туре.		
Уход детей домой	Предложить детям дружелюбно, ласково и весело попрощаться со сверстником, назвав его по имени.	Поговорить дома с детьми о семье, о членах семьи, о общих домашних делах. Выучить с детьми домашний адрес, кем работают родители.	Рассказать родителям, какие занятия проводились сегодня. Чему дети учились и что для них было легко, а что трудно.	Дать советы, в чем поупражнять ребенка для наилучших результатов.	Обращать внимание детей на правила хорошего тона, напоминать, что нужно попрощаться с воспитателем, и детьми группы, и настраивать детей на следующие посещения.

Тексерілді : 5.02.2024 ж

Ізгігер
Методист *Наф*

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дата: с 12 по 16 февраля 2024 год.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прием детей в группу. Беседа с родителями о состоянии здоровья детей. Осмотр детей медицинским работником.	Ежедневный утренний прием детей «Приветствие», «Утро начинается с улыбки» и родителей. Затем идет профилактический осмотр своих воспитанников.	Беседа с родителями о том, как спал ребёнок, с каким настроением проснулся, поможет воспитателю подобрать ключик к ребенку. Игры в дидактическом уголке: мозаики, картинки-половинки, парочки.	Беседы с родителями и ребенком, по сезону ли одеты дети и при необходимости дать короткие советы родителям по воспитанию ребенка или предложения по одежде ребенка.	Утром самое благоприятное время для организации эвристических бесед, в которых познавательные задачи решаются при помощи рассуждений
Беседа с родителями, консультации	Домашнее задание родителям и детям «Готовимся к новому году: изготовление маскарадных костюмов, разучивание стихотворений»	Подготовка к новому году утреннику «Новогодние приключения»: разучивание сценок, разучивание песен, танцев.	Подготовка к новому году утреннику: Украшаем музыкальный зал: рисование новогодних плакатов.	Индивидуальные беседы с родителями через мобильное приложение WhatsApp о деятельности, о индивидуальных заданиях дома.	Предложить родителям принять участие в выставке поделок, рисунков, посвященных празднованию нового года, «Волшебный праздник», времени года «Зима»

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Коммуникативное развитие Игра ТРИЗ «Хорошо - плохо» <i>(под руководством педагога)</i> Цель: умеют выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны. Описание: педагог предлагает рассмотреть детям картинку и сказать какие из них иллюстрируют хорошие поступки, а какие плохие поступки	Коммуникативное развитие Игра «Кто-то» Цель: развитие сообразительности, и умения логически мыслить. Правила игры: Участники игры надевают на голову диадемки, а ведущий вставляет в них карточки с изображениями, причем игрок, которому достается карточка не должен видеть ее содержание. Смысл игры заключается в том, чтобы игрок, задавая вопросы другим участникам, смог правильно идентифицировать себя за определенный промежуток времени.	Коммуникативное развитие Д/И «Когда это бывает?» <i>(под руководством педагога)</i> Цель: дети знают о временах года Описание: педагог читает стихотворение с описанием времени года, дети называют время года	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников Д/И «Бывает- не бывает». <i>(под руководством педагога)</i> Цель: развивают память, мышление, быстроту реакций Описание: педагог называет действия а дети называют бывает не бывает	Познавательное развитие Коммуникативное развитие Игра-ходилка «Маша и медведь» Цель игры: первым добраться до финиша, внимательно соблюдая условия игры.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики с 1 по 15 февраля (построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения) Двигательная активность, игровая деятельность.				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: Чтоб здоровыми нам быть, Руки надо с мылом мыть! Знают дети все вокруг, Мыло – наш надежный друг! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Утренний круг Утренний круг (коммуникативное развитие) С.Есенин Белая береза Под моим окном Принакрылась снегом, Точно серебром. На пушистых ветках Снежною каймой Распустились кисти Белой бахромой. И стоит береза В сонной тишине, И горят снежинки В золотом огне. «Зимние забавы» (пальчиковая гимнастика) Лепим мы из снега ком,				

	(Дети сжимают и разжимают кисти рук) Из комочков слепим дом. (Соединяют кончики пальцев рук, слегка разводят ладони в стороны) Звери будут в доме жить, (Хлопают в ладоши) Веселиться и дружить, Вместе домик сторожить (Соединяют руки в «замок») Утренний сбор (дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы. Выбор деятельности по интересу, договориться о правилах. Помощь педагогу (совместная деятельность, дежурства, поручение)				
ОД по расписанию организации образования	Коммуникативное развитие 1. Основы грамоты 13.02 Понедельник № 23 «Всегда твердые согласные звуки». Цель: Познакомить детей со звуками, которые всегда бывают только твердыми согласными звуками. Задачи: учить детей называть слова на заданный твердый согласный звук; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость, самостоятельность при выполнении графических работ в тетради Дидактическая игра «Не ошибись» Цель: уметь определять заданный звуки обозначать его. Педагог: – Возьмите три фишки: красную, синюю и зеленую, положите перед собой. Если я назову гласный звук, то вы поднимите красную фишку, если я назову твердый согласный звук, то вы поднимите синюю фишку, если я назову мягкий согласный звук, то	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников 1.Музыка Умеют ориентироваться на впереди идущего; полностью концентрируются во время слушания музыки; обогащают свой муз. опыт произведениями народов мира Коммун.+крит.мышл. +ком.работа: встаньте в круг и выполняйте синхронно движения в темпе музыки Креативность+ком.работа: разделитесь на подгруппы и простучите ритм друг другу Игра «С хороводом, с песней жить интересней». (под рук.) Цель: Закрепляют пройденный материал Описание: Участвуют две группы детей. Поочередно они показывают друг другу картинки с изображениями знакомого хоровода, или образа песни, танца, отгадывают их название и исполняют. Правильно ответившая и исполнившая хоровод или песню группа детей, получает флажок. В конце игрового действия подсчитывается количество флажков у каждой группы и определяется победитель. Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Коммуникативное развитие 1.Основы грамоты 15.02 Среда «Расскажем Незнайке о профессиях» Цель: упражнять в составлении схем к предложениям. Задачи : продолжать учить вслушиваться в звучание слов, узнавать, различать и выделять отдельные звуки,закреплять умение проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры, упражнять в чтении слогов, отдельных слов. Составлять предложение по схеме,закреплять слова по теме «Профессии» на трех языках,закреплять правила правильной посадки за столом, умение правильно держать карандаш, развивать мелкую моторику рук, упражнять в рисовании по точкам и штриховке прямыми, наклонными, волнистыми линиями, воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Игровое упражнение «Живые слова»-Цель: уметь составлять предложения. Придумывают предложения	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников 1.Музыка Умеют ориентироваться на впереди идущего; полностью концентрируются во время слушания музыки; обогащают свой муз. опыт произведениями народов мира Коммун.+крит.мышл. +ком.работа: встаньте в круг и выполняйте синхронно движения в темпе музыки Креативность+ком.работа: разделитесь на подгруппы и простучите ритм друг другу Игра «С хороводом, с песней жить интересней». (под рук.) Цель: Закрепляют пройденный материал Описание: Участвуют две группы детей. Поочередно они показывают друг другу картинки с изображениями знакомого хоровода, или образа песни, танца, отгадывают их название и исполняют. Правильно ответившая и исполнившая хоровод или песню группа детей, получает флажок. В конце игрового действия	Коммуникативное развитие 1. Основы грамоты «Учимся писать» Цель:Умеют, ориентируясь на клетку, рисовать узор из полукругов по образцу. 4К модель: Критическое мышление: Отсчитывают заданное количество клеток. Коммуникабельность: Знакомятся и повторяют слова страница, строка, клетка, ряд. 2. Основы математики «Логические задачи» Цель: развитие произвольного внимания 4К модель: Критическое мышление: Находят количество различий между двумя часами Находят отличия между мальчиками Коммуникабельность: Называют отличия и их количество. Называют отличия между мальчиками. Коммуникативное развитие 3. Художественная литература 17.02 Пятница Чтение

	вы поднимите зеленую фишку. Примерные звуки: б, ш, ц, ль, у и т.д. Дидактическая игра «Где находится звук в слове?» Цель: закрепить знание о звуках, упражнять в правильном нахождении звука в начале, середине и конце слова. Игровые правила: ставить карточку с изображением в тот вагончик, в котором находится звук в начале, середине или конце слова. Игровые действия: определить местонахождение заданного звука в слове и поставить в соответствующий вагончик. Материал: картинки, паровозик с вагончиками. Коммуникативное развитие 2.Казахский язык Тақырыбы: «Мамандық түрлері» Мақсаты: мамандық түрлерін, үлкендердің еңбектерін бағалауды меңгерген, мамандыққа қажетті жабдықтарды ажырата алады, айта алады. 4К моделі: Сыни ойлау: Мамандық адамға керек пе? Д\о: «Сөйлеп тұрған қандай мамандық иесі?» (Педагогтің жетек. жүрг. ойын) Мақсаты:Адамдардың дауысы арқылы қандай мамандық иесі екенін түсінеді, шағын әңгіме құрып айта алады.	2. Основы математики 14. 02 Вторник Занятие №22 Цель: учить отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков. Игра :«Запиши пропущенную цифру» Цель: Закреплять навыки о последовательном и расположении чисел в числовом ряду. Игра «Дорисуй недостающие фигуры» Цель: развивать логическое мышление. Коммуникативное развитие 3. Развитие речи 14. 02 Вторник Как мальчик нашел щенка П.Д. Усманова, И.В. Макей, С.Н. Сергеева, Н.Е. Ташметова Цель: учить составлять рассказ по набору сюжетных картинок, описывая место действия, настроение героя Программное содержание: учить построению сложных предложений, воспитывать умение внимательно слушать педагога и своих сверстников, выполнять поставленную задачу, выслушивать вопрос до конца и давать ответ полным предложением, воспитывать гуманное отношение к животным, способствовать сохранению правильной осанки и положительному эмоциональному настрою детей. 3.Игра с мячом. Цель: учить называть действия животного. Активизировать словарь словами действиями. Описание игры: Щенок (что делает?) -играет (с мячиком), спит (сладко), лает	распространенные и нераспространенные. Проводят анализ предложений. Объясняют какие слова , сколько слов в предложении. Игра «Подарки от бабушки» Достает мешок, вытаскивают по одному картинки и произносят(все картинки со звуком р, б,м, п, с) Игра «Поймай звук» Ножницы, телефон,кастрюля, диван.ваза. машина, нитки, лапша, зонт, замок. Коммуникативное развитие 2.Казахский язык Тақырыбы: «Мамандықтың бәрі жаксы» Мақсаты: мамандық түрлерін, үлкендердің еңбектерін бағалауды меңгерген, түсінеді, баяндай алады. 4К моделі: Сыни ойлау: «Өскенде кім боласың?» Д\о: «Қандай мамандыққа тиесілі?» (Педагогтің жетек. жүрг. ойын) Мақсаты:мамандық иелерінің жабыдыктарын ажырата алады, мамандық иелері туралы тақпақтар айтып, жұмбақтар шешуді меңгерген. 3.Коммуникативное развитие Художественная литература 15.02 Среда «Русская	подсчитывается количество флажков у каждой группы и определяется победитель Развитие познавательных и интеллектуальных навыков; 2. Основы математики «Школа Волшебства» Цель: имеют представления о геометрических фигурах и телах. 4К модель: Крит.мышл.: на чем можно добраться, если путь лежит через реку и горы? Креативность: выложите транспорт из счетных палочек Ком.работа: разделитесь на пары и сравните геометрические фигуры с предметами Коммун.: расскажите, на чем вы отправлялись в путешествие? Игра «Поможем котенку» (под рук.) Цель: находят различные способы помощи котенку, чтобы добраться до 7этажа Описание: педагог предлагает детям подумать и предложить способы для того, чтобы добраться до 7 этажа 3.Коммуникативное развитие Развитие речи 16. 02 Четверг «Разучивание стихотворения С. Есенина «Белая берёза» с использованием приёма мнемотехники <u>Цель:</u> - Продолжать знакомство детей с творчеством	Казахской народной сказки «Человек и воробей» Максатыры/Цели: познакомиться детей с казахской народной сказкой «Человек и воробей»; расширить у детей представление о различных человеческих качествах: жадности — щедрости, глупости — мудрости; расширять представление детей о птицах, их повадках; формировать у детей умение оценивать поступки героев; развивать способность воспринимать и понимать поэтичность народных сказок; воспитывать интерес к казахскому народному фольклору как сокровищнице народной мудрости. Игра «Палочка-выручалочка» Цель: воспитание в детях чувства взаимопомощи и сотрудничества, развитие связной речи. Ход игры: Дети встают в круг и по очереди вспоминают какую-либо ситуацию, когда им нужна была помощь. Например: плохое настроение, болел зуб, кто-то обидел, не купили новую игрушку. У педагога в руках красивая палочка-выручалочка. Когда первый ребенок расскажет о своей проблеме, педагог говорит: «Палочка-выручалочка, помогай! Друга из беды выручай!». Тот из детей, кто знает, как помочь другу в

	Шарты: Балалар біз қазір мына сөздерді естіп қандай мамандық иесі сөйлеп тұрғанын анықтайықшы: 1)Балмұздақ сатамын!Балмұздақ! 2)Жүріңіз қай жаққа апарып тастайын? 3) Қай жеріңіз ауырып тұр? Қазір ыстығыңызды өлшейін. 4)Шашыңызды қандай үлгіде қиып берейін? 5)Бүгінгі сабақта біз балалар күзгі табиғат туралы әңгімелесеміз т.б. 3.Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников Аппликация «Кошка» <u>Программное содержание:</u> 1. Учить детей составлять изображение кошки из нескольких частей, определять форму. 2. Формировать умение преобразовывать фигуры, разрезая их на 2 части (<i>круг – на полукруги, квадрат – на треугольники, прямоугольник на овал</i>). 3. Продолжать учить по внешнему виду определять внутреннюю характеристику (<i>спокойная, веселая, грустная, испуганная</i>). 4. Упражнять в аккуратном наклеивании. 5. Воспитывать любовь к домашним животным и бережное отношение ко всему живому. Игра: Ответь, кто может	(громко), скулит (жалобно), кусается, грызет (косточку), лакает (воду), рычит, нюхает (траву), прыгает, бегаёт, виляет хвостиком, встает на задние лапы, прячется, лежит, стоит. При затруднениях детей использует вопросы-подсказки типа «что делает щенок с мячиком?» «с костью?» - Молодцы, а теперь передавая мяч обратно подбираем слова-признаки. Щенок (какой?) -пушистый, гладкошерстный, ласковый, умный, толстый, маленький, рыжий, серый, пятнистый, забавный, веселый добрый, милый, хороший, черный, грязный, мокрый, игривый и т.д - Молодцы. Как можно много сказать какой щенок и как много он умеет делать. Дидактическая игра ТРИЗ «Мои друзья» Цель игры: Развиваем системное мышление, учим находить аналогии. Ход игры: Ведущий просит детей назвать себя в качестве чего-либо или кого-либо. Дети определяют кто они (берут роль объекта материального мира). Затем воспитатель выбирает любое свойство и называет его. 3.Физическое развитие Физическая культура 14.02 Занятие № 61 Цель: Упражнять в ходьбе с палкой сзади (плотно прижатой к спине), под мышками(распрямление плеч).Перестроение из колонны по одному в колонну по три. Бег в чередовании с ходьбой 2-3 раза(120-200м).Закрепить: переползать через скамейку в чередовании с ходьбой. Учить:	народная сказка «Колобок»Конспект занятия на основе элементов ТРИЗ. <u>Цель:</u> Развитие творческого воображения детей в речевой и изобразительной деятельности, на основе элементов ТРИЗ. Малоподвижная игра «Дед Мазаль» . Дети: Здравствуй дедушка Мазаль. С длинной белой бородой. С карими глазами, с белыми усами. Мазаль: Здравствуйте дети. Где вы были? Что делали? Дети: Где мы были мы не скажем, А что делали покажем! <i>Дети изображают движения.</i> 4.Физическое развитие Физическая культура 16.02 Занятие № 62 Цель: Упражнять в ходьбе с палкой сзади (плотно прижатой к спине), под мышками(распрямление плеч).Перестроение из колонны по одному в колонну по три. Бег в чередовании с ходьбой 2-3 раза(120-200м).Закрепить: переползать через скамейку в чередовании с ходьбой. Учить: бросать о стену мяч и ловить его двумя руками после отскока от пола.(не менее 10 раз).Прыжки через короткую скакалку на двух ногах с продвижением вперед. Ползать на животе наперегонки до обозначенного места, и подлезать под гимнастическую скамейку.	русского поэта С. Есенина. - Способствовать образному восприятию стихотворения. - Научить видеть единство содержания и его художественной формы, замечать образные слова и выражения, чувствовать ритм и рифму стихотворной речи. - Воспитывать эстетический вкус, эмоциональную отзывчивость на поэтические произведения, любовь к родной природе. Дидактическая игра «Назови зимние слова» Цель: формирование активного запаса слов, обозначающих предмет, развитие фантазии и творчества. Ход игры: Воспитатель предлагает детям вспомнить и назвать 10 «зимних» слов. При затруднении можно предложить показать картинки с этими явлениями природы. За каждое названное только им слово игрок получает фишку. Выигрывает тот, у кого в результате будет самое большое количество фишек. Примеры слов: мороз, снег, лед, иней, снеговик, изморозь, Снегурочка, снежная крепость, снежки, снежинки и т.д. Коммуникативное развитие 4. Ознакомление с окружающим 16. 02 Четверг Что такое полезные ископаемые? Цели и задачи: познакомить	беде, поднимает руку, и педагог передаёт ему палочку-выручалочку. Этот ребенок прикасается палочкой к своему другу и рассказывает, как можно помочь ему. Если никто из детей не знает, как помочь своим друзьям, педагог сам прикасается палочкой-выручалочкой к тому или иному человеку и рассказывает детям, как можно выручить друга из беды. Физическое развитие 4. Физическая культура 17.02 Занятие №63 Цель: упражнять в ходьбе с палкой сзади (плотно прижатой к спине), под мышками (распрямление плеч). Перестроение из колонны по одному в колонну по три. Бег в чередовании с ходьбой. Учить кружиться парами, держась за руки. Бросать о стену мяч и ловить двумя руками после отскока от пола (не менее 10 раз).Бег по гимнастической скамейке. Развивать кисти рук. Подвижная игра. «Классы» «Классы» <i>Цель:</i> развивать умение прыгать на одной (правой или левой) ноге, толкая перед собой предмет; ориентироваться на ограниченной площадке, соразмерять свои прыжки с размером клеток. Развивать глазомер, меткость.

	быть? Задачи: Учить детей по признакам делать умозаключения, группировать животных по характеру, развивать наблюдательность, память. Описание: Бодливым, рогатым, упрямым, пушистым, гладким, свирепым, неуклюжим, прожорливым? Дидактическая игра ТРИЗ «Мои друзья» Цель игры: Развиваем системное мышление, учим находить аналогии. Ход игры: Ведущий просит детей назвать себя в качестве чего-либо или кого-либо. Дети определяют кто они (берут роль объекта материального мира). Затем воспитатель выбирает любое свойство и называет его. Развитие познавательных и интеллектуальных навыков; 4. Основы математики «Школа Волшебства» Цель: имеют представления о геометрических фигурах и телах. 4К модель: Крит.мышл.: на чем можно добраться, если путь лежит через реку и горы? Креативность: выложите транспорт из счетных палочек Ком.работа: разделитесь на пары и сравните	бросать о стену мяч и ловить его двумя руками после отскока от пола.(не менее 10 раз).Прыжки через короткую скакалку на двух ногах с продвижением вперед. Ползать на животе наперегонки до обозначенного места, и подлезать под гимнастическую скамейку. Учить координировать движения руке и ног при ходьбе. Подвижная игра «Скорее до флажка» Цель. Продолжать учить быстро передвигать по площадке, выполнять задание. Закрепить умение подлезать под веревку, поднятую над полом на 60 см, не касаясь земли (пола). Ход игры. Все играющие сидят на стульях. На расстоянии 5-6 шагов от края площадки проводится черта, за которую становятся 4-5 детей. На противоположной стороне площадки на расстоянии 18-20 шагов от черты против каждого ставят стул, на который кладут флажок. Стулья стоят на одной линии. По сигналу воспитателя (удар в бубен или хлопок или при словах «раз, два, три – беги!») дети бегут к флажкам, берут их поднимают вверх, потом кладут обратно. Воспитатель отмечает, какие дети раньше других подняли флажок. Затем все бежавшие садятся на стулья, а на их место становятся за черту следующие 4-5 человек. Игра заканчивается, когда все дети пробегут по одному разу за флажками. Примечание: Когда дети хорошо освоят этот вариант игры, рекомендуется внести усложнение: на пути к флажку ставятся стойки с веревкой, натянутой на высоте 60 см. Дети подлезают под нее, не	Учить координировать движения руке и ног при ходьбе. Подвижная игра «Кто скорее до флажка» Цель. Продолжать учить быстро передвигать по площадке, выполнять задание. Закрепить умение подлезать под веревку, поднятую над полом на 60 см, не касаясь земли (пола). Ход игры. Все играющие сидят на стульях. На расстоянии 5-6 шагов от края площадки проводится черта, за которую становятся 4-5 детей. На противоположной стороне площадки на расстоянии 18-20 шагов от черты против каждого ставят стул, на который кладут флажок. Стулья стоят на одной линии. По сигналу воспитателя (удар в бубен или хлопок или при словах «раз, два, три – беги!») дети бегут к флажкам, берут их поднимают вверх, потом кладут обратно. Воспитатель отмечает, какие дети раньше других подняли флажок. Затем все бежавшие садятся на стулья, а на их место становятся за черту следующие 4-5 человек. Игра заканчивается, когда все дети пробегут по одному разу за флажками. Примечание: Когда дети хорошо освоят этот вариант игры, рекомендуется внести усложнение: на пути к	детей с полезными ископаемыми и их ролью в жизни человека. Учить узнавать условные обозначения ископаемых. Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности, мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы. Игра: «Угадай и назови». Цель: уметь определять, из чего сделаны предметы и называть их, подбирать нужные картинки. У вас на столе лежат картинки с изображением разных предметов, вы должны рядом с картинкой положить знаки ископаемых, из которых они сделаны. Дети раскладывают. А Незнайка подходит к детям и спрашивает, почему они положили определенные знаки. Воспитатель и Незнайка хвалят детей. Незнайка предлагает поиграть. Дети встают и-за стола, выходят на середину зала.	<i>Ход игры:</i> На земле чертят обычные «классы» из 6—8 клеток (в 2 ряда по 3—4 клетки), у последней клетки рисуется полукруг — «огонь». Ребенок бросает плоский камешек, плиточку в первую клетку, а затем прыгает в нее на одной ноге. Он должен здесь остановиться, взять камешек и продолжать прыгать до конца. Затем прыжки начинают, забрасывая камешек во вторую клетку, и т. д. Играют в классы по несколько человек, по очереди. Если ребенку не удалось попасть камешком в нужную клетку или во время прыжков он наступил на линию, то игру продолжает следующий игрок. Если же камешек упадет в «огонь» или ребенок наступит ногой на линию «огня», то он должен начать игру сначала — бросать камешек, начиная с первой клетки. Первый вариант игры «Классы» можно усложнить за счет того, что дети не берут в руки брошенный ими камешек (или плитку), а передвигают ногой из клетки в клетку. Если ребенку не удалось передвинуть камешек через линию, то игру продолжает другой. Игра заканчивается, когда ребенок попадет камешком во все клетки удачно. Клетки-«классы» могут

	геометрические фигуры с предметами Коммун.: расскажите, на чем вы отправлялись в путешествие? Игра «Поможем котенку» (под рук.) Цель: находят различные способы помощи котенку, чтобы добраться до 7этажа Описание: педагог предлагает детям подумать и предложить способы для того, чтобы добраться до 7 этажа	касясь земли (пола) руками, выпрямляются и бегут дальше к флажку. 4. Ознакомление с окружающим 14. 02 Вторник Богатства и достижения Казахстана Цель: Формировать представления о природных богатствах, достижениях нашей республики (освоенные целинные земли, на которых выращивают хлеб; большие залежи природного угля, нефти, железной руды; космодром Байконур и т.п.).Развивать внимание, усидчивость. Воспитывать чувств о гордости за свою страну. Дид.игра «Я знаю...» Цель: активизировать знания о городах Казахстана, словарный запас слов, упражнять произвольную память	флажку ставятся стойки с веревкой, натянутой на высоте 60 см. Дети подлезают под нее, не касаясь земли (пола) руками, выпрямляются и бегут дальше к флажку.		быть расположены и по-другому, например, в чередовании по одному и по два или по кругу «улиткой». Принцип игры остается гот же.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активност детей, беседы с детьми о правильном использовании спортивного оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями. Цель: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растет, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях. Труд: Очистка участка от снега – воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. Пи «Мы весёлые ребята» - повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя. «Парный бег». Цель:	Наблюдение за снегом <i>Цель:</i> Познакомить детей со свойствами снега. Формировать умение видеть красоту окружающей природы. Опыт «Установление зависимости свойства снега от температуры». Принести снег в помещение и попробуйте вылепить снежки. Почему снег стал липким? Труд: Уборка участка от снега - дать лопаты и по очереди убирать снег, воспитывать трудолюбие, желание трудиться, учить детей беречь свой труд и труд товарищей. Пи «Мороз – красный нос» - учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры. «Встречные перебежки». Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на	Наблюдение за деревьями и кустарниками <i>Цель:</i> Продолжать обучать описывать растения, отмечая их различия и сходство, характерные признаки. Труд: Расчистка дорожки к дереву, украшение ее, утепление ствола у корней снежным покровом - учить заботиться о растениях. Пи «Мороз – красный нос» - учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры. «Мы весёлые ребята» - повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя. Самостоятельная	Наблюдение за ветром <i>Цель:</i> вызвать интерес к окружающему миру; учить определять наличие и направление ветра; расширять кругозор. Труд: Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой. <i>Цель:</i> учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата. Пи «Птички и кошка» - учить двигаться по сигналу развивать ловкость. «Бездомный заяц» - быстро бегать, ориентироваться в пространстве. Самостоятельная деятельность: катание с горки, игры с выносным	Наблюдение за поведением птиц у кормушки. <i>Цель:</i> Продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц, уточнить их названия; учить отличать их по 2-3 характерным признакам(воробьи маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупные, больше воробья, серо-голубые, кормятся стайей). Труд: Пополнить кормушки - привлекать детей к кормлению птиц, воспитывать заботливое отношение к пернатым. Пи «Птички и кошка» - учить двигаться по сигналу

	продолжать учить бегать парами.	товарища. «Догони санки» - упражнять детей в беге. Самостоятельная деятельность: игры с лопатками и ведёрками, игра в хоккей. Инд. работа: «Белые снежинки» - учить плавно двигаться.	деятельность: обыгрывание снежных построек, игры по замыслу. Инд. работа: Ходьба между линиями (10—15 см) - развивать и совершенствовать двигательную активность.	материалом. Инд. работа: «Не наскочи» - учить ездить на лыжах, объезжая кубики; прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	развивать ловкость. «Птицы и автомобиль» - развивать слуховое внимание, умение двигаться в соответствии со словами стихотворения. Самостоятельная деятельность: игры с лопатками и ведёрками, игра в хоккей. Инд. работа: Развитие движений - отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.
Возвращение с прогулки Гигиенические и закаливающие процедуры. Подготовка к обеду	Последовательное раздевание одежды детей. Художественное слово: Мы гуляли, мы гуляли, И немного подустали. Тут не много и не мало, Подкрепиться б не мешало.				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: На обед пришли мы дружно, Подкрепиться очень нужно. Нас спросили повара: Есть хотите? Скажем: Да! Супчик и котлетки Заждались вас, детки! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки) Художественное слово: Очень вкусно мы поели, Ножки ходят еле, еле Начинаем мы зевать, Наступило время спать!				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения после дневного сна с 1 по 15 февраля «Пробуждение солнышка» (физическая активность) Ходьба по массажерам из крышек, параллона с целью профилактики плоскостопия. Художественное слово: Игровое упражнение: «Кто горячей водой умывается, называется молодцом!				

	Кто холодной водой умывается, называется храбрецом! А кто не умывается, никак не называется!»				
Самостоятельна я деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность , рассматривание книг и другие)	Развитие коммуникативных навыков(под руководством педагога) Игра: «Хорошо-плохо». (зима) Цель: учить выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны. Ход игры: выбирается объект, который не вызывает у ребенка стойких ассоциаций, положительных или отрицательных эмоций. назвать хотя бы по одному	Сюжетно ролевая игра «Семья» Цель: имеют представления о взаимоотношениях в семье <u>Игра: «Вперед-назад».</u> <u>Цель игры:</u> развивать умение детей анализировать объекты, выделяя их отрицательные и положительные качества. <u>Ход игры:</u> Детям предлагается проанализировать объект, сказав, чем он удобен и не удобен, или чем он нравится, или не нравится. <u>Условие:</u> называя положительные качества, ребенок делает шаг вперед, отрицательные - шаг назад.	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков Головоломка "Колумбово яйцо": Цель: имеют способность выделять фигуру из фона, способность к выделению основных признаков объекта, глазомер, воображение (репродуктивное и творческое), зрительно-моторную координацию, мышление, зрительный анализ/синтез, умеют работать по правилам.	Игра «Ктояжка» Цель: развитие сообразительности, и умения логически мыслить. Правила игры:Участники игры надевают на голову диадемки, а ведущий вставляет в них карточки с изображениями, причем игрок, которому достается карточка не должен видеть ее содержание. Смысл игры заключается в том, чтобы игрок, задавая вопросы другим участникам, смог правильно идентифицировать себя за определенный промежуток времени	Игры – картинки «Друдлы» Цель: Умеют мыслить, воображать, имеют творческие способности. Развитие, гибкости мышления, воображения и творческих способностей у детей дошкольного возраста. Знаакомятся с играми – друдлы
Индивидуальна ая работа с детьми	Цель: умеют определять первые звуки в словах гласные и согласные твердые и мягкие звуки и обозначать соответствующей фишкой (Еркебулан,Данат,Айзере.) ДИ «Рассели звуки в домики» (под руководством педагога) Цель: определяют первый звук, дают ему характеристику Описание: педагог предлагает в картинках определить первый звуки дать ему характеристику, картинку с гласным звуком заселить в красный домик, картинку с согласным твердым звуком заселить в синий домик, картинку с согласным мягким звуком заселить в зеленый домик.	Игры – картинки «Друдлы» Цель: Умеют мыслить, воображать, имеют творческие способности. Развитие, гибкости мышления, воображени я и творческих способностей у детей дошкольного возраста. Знаакомятся с играми – друдлы	Цель: последовательно по мнемотаблице пересказывают «Расскажи о одежде». (Айсултан, Назар, Еркебулан. Амина.) Игра: ТРИЗ «Волшебные часы» Цель: умеют по схемам рассказывать о одежде.	Цель: умеют работать со схемой при рисовании портрета. Леша, Ансар, Даниил, Айзере. Игровое упражнение: «Собери портрет из частей» Цель: собирают портрет из частей, рассказывают о этапах рисования.	Цель: умеют правильно держать карандаш тремя пальцами и выполнять штриховку. Игровое упражнение: «Напиши красиво» Цель: штрихуют и дорисовывают. Назар,Ляйсан, Марьям
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: Звери все проголодались, Дружно полдничать собрались.				

	Зайка быстро, ловко Грыз на пне морковку. Булку съел карась в пруду, Ежик – яблочко в саду. Травку ел теленок, Зернышки – цыпленок. Ела сладкий мед пчела, Молоко коза пила. Ел цветочки жеребенок, Запеканку ел ребенок! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активностъ детей, беседы с детьми о правильном использовании спортивного оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики.				
Прогулка	Наблюдение за поведением птиц у кормушки. Цель: Продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц, уточнить их названия; учить отличать их по 2-3 характерным признакам(воробьи маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупные, больше воробья, серо-голубые, кормятся стаей). Труд: Пополнить кормушки - привлечь детей к кормлению птиц, воспитывать заботливое отношение к пернатым. П/и «Птички и кошка» - учить двигаться по сигналу развивать ловкость. «Птицы и автомобиль» - развивать слуховое внимание, умение двигаться в соответствии со словами стихотворения. Самостоятельная деятельность: игры с лопатками и ведёрками, игра в хоккей. Инд. работа: Развитие движений - отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.		Наблюдение за снегом Цель: Познакомить детей со свойствами снега. Формировать умение видеть красоту окружающей природы. Опыт «Установление зависимости свойства снега от температуры». Принести снег в помещение и попробуйте вылепить снежки. Почему снег стал липким? Труд: Уборка участка от снега - дать лопаты и по очереди убирать снег, воспитывать трудолюбие, желание трудиться, учить детей беречь свой труд и труд товарищей. П/и «Мороз – красный нос» - учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры. «Встречные перебежки». Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. «Догони санки» - упражнять детей в беге. Самостоятельная деятельность: игры с лопатками и ведёрками, игра в хоккей. Инд. работа: «Белые снежинки» - учить плавно двигаться.		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей.				
Самостоятельна я деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность , рассматривание книг и другие)	Игра на формирование умения выделять функции объекта Игра: «Сделай наоборот». Цель: развивать фантазирование детей, способствовать свободному общению малышей друг с другом и с воспитателем, формировать коммуникативные способности. Ход игры: Детям	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков Настольная игра «Ходилка» «Учимся считать»(свободная игра) Цель игры: первым добраться до финиша, внимательно соблюдая условия игры. Правила к игре «Ходилки» Нужно поставить фишку на «Старт». Игроки ходят по очереди. В свой ход игрок бросает кубик и переставляет стрелку вперед ровно на столько шагов, сколько выпало очков на кубике. Фишка игрока	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников «Лего» (свободная игра) Цель: развивают мелкую моторику, память, внимание, логическое и пространственное мышление, творческие способности.(свободная игра) Физическое развитие Казахская национальная	ТРИЗ «Волшебный телевизор» (метод системного анализа, с 6-ти лет). Цель: развивать свободное общение детей с воспитателем, формировать грамматический строй речи, способствовать практическому овладению нормами связной речи. Ход игры: выявляются все связи системы с помощью схемы-телевизора с 9	Развитие социально-эмоциональных навыков Рассматривание энциклопедий: «Все обо всем – наш мир» «Наша Родина - Казахстан» «Страна , где живет Дед Мороз» Цель: знакомятся книгами в формате энциклопедий, интересуются ее содержанием, ее новой информацией, расширяют кругозор, проявляют

	предлагается ответить на вопросы: -Что нужно сделать ребенку, чтобы мама пустила гулять? (Убрать игрушки, поесть, одеться). -Что нужно сделать ребенку, чтобы мама не пустила его гулять на улицу? (насорить, что-то разбить, не есть кашу, разбросать одежду, нагрубить бабушке, разорвать книгу и т.д.). -Что нужно сделать, чтобы попасть под машину? (Играть с мячом на дороге, бегать по дороге, кататься на велосипеде по дороге и т.д.).	может проходить мимо шагов, занятых фишками других игроков или останавливаться на них. Если фишка остановилась на кружке оранжевого цвета - игрок двигается дальше по указанному направлению. Фишка попавшая на кружок красного цвета означает пропуск одного хода. Если фишка попадает на кружок зеленого цвета , игрок бросает кубик ещё раз. Если фишка останавливается на желтом кружке это дает право для дополнительного хода сопернику, идущему самым последним. Рисование карандашами, диких животных. Цель: развивать мелкую моторику рук.	игра: «Аркан ойын» («Перепрыгни через веревку») Цель: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. На ровной площадке очерчивается круг с радиусом, равным длине веревки. С помощью считалки выбирается водящий. Водящий, стоя в центре круга. вращает веревку — примерно на уровне колен и при этом то замедляет, то убыстрят скорость ее вращения, стараясь задеть кого-либо из играющих. Задача играющих — вовремя перешагнуть или перепрыгнуть через веревку, не поддавшись на уловки водящего. Если же кто-нибудь зазевается, ему и быть водящим в следующем туре.	экранами, которые открываются по очереди. Самостоятельные игры детей Творческая изобразительная деятельность. Изодетельность: нетрадиционное рисование животный мир Цель: умеют рисовать животный мир разными способами.(ладошками)	самостоятельность, развивают память.(свободная деятельность) Игра: «Круглые очки». Цель: развивать воображение ребенка, его связную и образную речь. Ход игры: Воспитатель предлагает детям представить, что они одели круглые очки. Это волшебные очки, через которые можно увидеть только круглые вещи. Воспитатель предлагает детям назвать все круглые предметы в комнате.
Уход детей домой	Предложить детям дружелюбно, ласково и весело попрощаться со сверстником, назвав его по имени.	Поговорить дома с детьми о семье, о членах семьи, о общих домашних делах. Выучить с детьми домашний адрес, кем работают родители.	Рассказать родителям, какие занятия проводились сегодня. Чему дети учились и что для них было легко, а что трудно.	Дать советы, в чем поупражнять ребенка для наилучших результатов.	Обращать внимание детей на правила хорошего тона, напоминать, что нужно попрощаться с воспитателем, и детьми группы, и настраивать детей на следующие посещения.

Тексерілді :12.02.2024 ж

Ізгікер
методист *Даша*

Циклограмма воспитательно- образовательного процесса
Дата: с 19 – 23 февраля 2024 год.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	«Раз,два,три, нам улыбку подари!» создаем хорошее	«Снеговик встречает детей» диалог с детьми от имени	«Детский сад встречает, смело проходи!» повторение	«Подари улыбку» приветствуем детей для создания хорошего	«Какие они, выходные?» беседы о планах на

	настроение	снеговика	девиза	настроения	предстоящие выходные
Беседа с родителями, консультации	Домашнее задание родителям: выучить с детьми домашний адрес, перечислять, кто живет с ним в доме, как зовут папу, маму, где работают, уметь называть свою фамилию, имя, сколько лет	Подготовка к районному конкурсу «Сказочный дождь» Изготовление костюмов, декораций, атрибутов	Изготовление атрибутов и костюмов детям на районный конкурс, разучивание сценок, разучивание танцев.	Беседа с родителями о привлечении детей к трудовым посильным поручениям по дому.	Итоги работы за неделю: наши достижения.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игра ТРИЗ «Хорошо - плохо»(структурированная) Цель: Учить детей выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны.	Дидактические игры «Зимние виды спорта» для детей 5-7 лет(под рук.педагога) Цель: создание условий по формированию начальных представлений об Олимпийских играх и зимних видах спорта.	Д/И «Какой, какое, какая»(структурированная) Цель: учить подбирать определения к предмету, явлению.	Дидактические игры по теме «Зимние забавы» «Что лишнее?»(под рук.педагога) Цель: расширить и активизировать словарь по теме.	Д/И «Подбери много слов действий»(под рук.педагога) Цель: Учить подбирать слова действия к зимним явлениям.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики (построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения) Двигательная активность, игровая деятельность.				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: Чтоб здоровыми нам быть, Руки надо с мылом мыть! Знают дети все вокруг, Мыло – наш надежный друг! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Утренний сбор (дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы. Выбор деятельности по интересу, договориться о правилах. Помощь педагогу (совместная деятельность, дежурства, поручение)				
ОД по расписанию организации образования	Дата: 19.02. 1. Основы грамоты «Звуковой анализ слова «шуба». Один – много»	Дата: 20.02 . 1. Музыка Цель: проявляют патриотические чувства,	Дата: 21.02. 1. Основы грамоты «Что мы знаем и умеем» Цель: закреплять ранее	Дата: 22.02. 1 Музыка Цель: проявляют патриотические чувства,	Дата: 23.02. 1 Основы грамоты «Учимся писать» Цель: умеют держать

	Цель: Познакомить детей с понятием «ударение» и «ударный слог». Задачи: учить детей определять ударение в слове, показать значение ударения при произношении слов; развивать умение определять место ударения в слове; закреплять умение определять заданный звук в слове; развивать внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость. Пальчиковая игра «Веселые пальчики» (структурированная) Цель: продолжать развивать моторику пальцев, проговаривая слова-действия 2 Казахский язык Міндеті: үй жануарларын күту, олардың пайдасы туралы меңгерген, жұмбақтар шешіп, шағын тақпақтарды айту біліктіліктері дамыған. Сыни ойлау: Үй жануарлары не үшін керек? Дю: «Сикырлы қалта» (Педагогтің жетек. жүрг. ойын) Мақсаты:Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға машықтанған, шағын мәтінді байланыстырып сөйлеу дағдылары	любовь к Родине; умеют чувствовать музыку, её содержание; знакомятся с новыми вокальными приёмами в пении (глиссандо), отражают эмоции и характер музыки в пении, вырабатывают подвижность голоса. Игра «С хороводом, с песней жить интересней». (под рук.) Цель:Закрепляют пройденный материал Описание:Участвуют две группы детей. Поочередно они показывают друг другу картинки с изображениями знакомого хоровода, или образа песни, танца, отгадывают их название и исполняют. Правильно ответившая и исполнившая хоровод или песню группа детей, получает флажок. В конце игрового действия подсчитывается количество флажков у каждой группы и определяется победитель. 2 Основы математики Занятие №19 Е.В. Колесникова Цель: учить отгадывать математическую загадку; писать число 10, выкладывать из счетных палочек трапецию, рисовать трапецию в тетрадах в клетку, находить отличия в двух похожих рисунках. ДИ: «Собери трапецию» Цель: уметь из счетных палочек выкладывать	полученные знания, уметь применить их в действии Задачи: закреплять умение проводить звуковой анализ слов, отгадывать загадки, составлять и читать слова, составлять предложения и схемы к ним, закреплять слова по теме «Семья» на трех языках. М/п игра «Составь слово» (под рук. педагога) Цель: учить составлять слова из нескольких букв 2.Казахский язык «Көктем келді, тамаша!» Мақсаты: көктем мезгілінің ерекшеліктері, туралы балалардың білімдері қалыптасқан, жұмбақтар шешіп, шағын тақпақтарды айту біліктіліктері дамыған. Сыни ойлау: Көктемде табиғат қалай өзгереді? Дю: «Қайсысы артық?» (Педагогтің жетек. жүрг. ойын) Мақсаты:Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға машықтанған, шағын мәтінді байланыстырып сөйлеу дағдылары қалыптасқан. Шарты: 1. жаңбыр, бұлт, жапырақтары жайқалған ағаш суретті. Қайсысы артық? 2.Күн, қар, күзгі ағаш 3.Еріген мұз, қызыл алма ағашы, жаңбыр. 3. Художественная литература М. Турежанов «По	любовь к Родине; умеют чувствовать музыку, её содержание; знакомятся с новыми вокальными приёмами в пении (глиссандо), отражают эмоции и характер музыки в пении, вырабатывают подвижность голоса. Игра «С хороводом, с песней жить интересней». (под рук.) Цель:Закрепляют пройденный материал Описание:Участвуют две группы детей. Поочередно они показывают друг другу картинки с изображениями знакомого хоровода, или образа песни, танца, отгадывают их название и исполняют. Правильно ответившая и исполнившая хоровод или песню группа детей, получает флажок. В конце игрового действия подсчитывается количество флажков у каждой группы и определяется победитель 2. Основы математики Тема «На помощь в страну математики» Цель: Знают количественный составом числа 10. Д/И «Что изменилось» (под руководством педагога) Цель: знают названия геометрических фигур Описание: на доске висят картинки, дети рассказывают по картинкам 3. Развитие речи «Сказочное путешествие» с использованием технологии ТРИЗ Цель: - Воспитывать	карандаш правильно. 2 Основы математики «Логические задачи» Цель: Формирование элементарных математических представлений и интеллектуальных способностей воспитанников в совместной игровой деятельности в процессе решения практических заданий. Развитие познавательной активности детей. 3.Художественная литература Чтение рассказа К.Ушинского «Сила не право» Цель: умеют выражать чувства героев сказки, их эмоциональное состояние через драматизацию. Закреплять навык эмоционального непринужденного обыгрывания сюжета, используя уже знакомые выразительные средства. Воспитывать положительное отношение к труду. Словесная игра: «Закончи фразу» (под рук.) Цель: знают героев сказки, используют в пересказе, словотворчестве Описание: Кощей - ... (Бессмертный) Змей- ... (Горыныч) Конёк - ... (Горбунук) Крошечка - ...

	қалыптасқан. Шарты: Балалар сикырлы қалтаның ішіндегі жануарларды көзді жұмып, қолдарымен ұстап, сипап қандай үй жануары екенін атауы тиістабығат туралы әңгімелесеміз т.б. 3.Конструирование Цель: Формировать представления детей о разных видах домов, через один из способов конструирования, способствующего развитию творческих способностей у дошкольников, умения создавать объект из конструктора Лего в соответствии с образцом. Д/И.: «Кто быстрее соберет» <i>(под руководством педагога)</i> Цель: уметь конструировать из счетных палочек. Описание: каждый берет по одной палочке и несет ее к стулу напротив, где дети должны выложить из палочек домик – поочередно.	геометрическую фигуру. 3. Развитие речи «Заяц и снеговик» Цель: формирование навыка составлять рассказ по серии картин. Игр.упр. Какой? Какое? Цель: учить подбирать прилагательные. Снег какой? (белый, рыхлый, липкий, скрипучий и т.д.) Солнце какое? (яркое, лучистое, веселое и т.д.) 4. Ознакомление с окружающим миром «Как мы заботимся о домашних питомцах» Цель: Расширение представлений о домашних питомцах. Развитие представлений об условиях, необходимых для жизни животных. Формирование у детей элементарных естественнонаучных знаний, культуру и отношение к природе. Воспитание гуманного отношения к природе. Д/И«С какой ветки детки?» <i>(под руководством педагога)</i> Цель: знают о листьях и плодах деревьев и кустарников Описание: после слов педагога «Детки, найдите свои ветки» дети подбирают к каждому листу соответствующий плод 5 Физическая культура Занятие 53 (II половина дня)	заслугам» пересказ Цель: Знать простые нормы и правила поведения. Игра «Вежливые слова» цель: знать вежливые слова. Описание: Если воспитатель просит выполнить действие и говорит слово «<i>пожалуйста</i>» дети выполняют, а если воспитатель забывает сказать это слово, дети не выполняют.	доброжелательность, отзывчивость, доброту, уважение к окружающим; - обучение элементам техники выразительных движений: умение правильно выражать эмоции удивления, страха, радости посредством мимики. - обогащение словаря детей посредством слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение. - учить отвечать на вопросы полными ответами. - ориентировки в пространстве; - быстроты реакции; - координации слова с движением; - развитие у детей внимания; - Развивать мыслительные процессы: память, творческое воображение, связную и выразительную речь. ; - развитие моторики. Игра «Клубочек добрых слов» Цель: учить добрым и вежливым словам. Описание: Дети передают клубок друг другу, при этом каждый называет какое-то «доброе слово» 4. Ознакомление с окружающим Цель: знают обычаи и традиции казахского народа Дидактическая игра: «Предметы быта казахского народа» (под руководством педагога) Цель: умеют подбирать картинки с изображением предметов быта казахского народа Описание: Дети выбирают картинки, называют их и кладут на силуэт юрты	(Хаврошечка) Василиса - ... (Прекрасная, Премудрая) Баба - ... (Яга) Мальчик - ... (с-пальчик) Марья - ... (искусница) 4 Физическая культура Занятие №55 Цель: умеют ходить в колонне по одному. Самостоятельно строятся в круг, в два круга. Ходят в полуприседе на согнутых ногах. Бегают «змейкой» между предметами, с выполнением задания. В соответствии с характером музыки, самостоятельно исполняют движения национальных танцев. Умеют сохранять равновесие и правильную осанку при ходьбе по горизонтальному бревну шагом, на носках. Переступают ногами, держась за канат. Крит.мышл: Что означает бегать «змейкой?» Коммун.+ком.работа: разделитесь на пары и выполняйте движения в соответствии с музыкой Креативность: придумайте способ хождения по бревну для соблюдения осанки Игра «Подними монету» (под рук.) Цель: умеют поднимать монету с пола, не останавливаясь и не сбавляя скорости

		Цель: прыгают на двух ногах с продвижением вперед. Умеют прокатывать обручи и пролезать в них. Подвижная игра «Вороны и воробьи» (под руководством педагога) Цель: развитие внимания, эмоциональной отзывчивости детей, обучение действиям в парах и по одному. Ход: На расстоянии 15-20 метров друг от друга проводятся две черты, означающие границы игровой зоны. Участники игры делятся на две равные команды и встают в центре площадки двумя шеренгами лицом друг к другу параллельно начерченным линиям. Когда ведущий называет имя одной команды, ее игроки дружно разворачиваются и бегут за линию позади себя. Задача второй команды – догнать и осалить убегающих. Так, если ведущий крикнет: «Вороны!», они убегают, в воробьи их догоняют и саят тех, кто не успел пересечь спасительную черту. Если он крикнет: «Воробьи!», бежать придется им, а вороны будут их салить.		5 Физическая культура (II половина дня) Занятие №54 Цель: Прыгают на двух ногах с продвижением вперед. Умеют сохранять равновесие и правильную осанку при ходьбе по горизонтальному бревну. Прокатывают обруч и пролезают в него. Катают мяч по гимнастической скамейке, меняя руки. Крит.мышл: для чего нужна правильная осанка? Ком.работа + коммун.: поделитесь на пары и поддерживайте друг друга при пролезании в обруч Креативность: придумайте свои способы катания мяча по скамейке Игра «Попади в обруч» (под рук.) Цель: умеют попадать в цель, с дальнего расстояния Описание: педагог предлагает детям по очереди кидать мяч в обруч, который держит один из детей или взрослый. (игра по типу баскетбола)	Описание: бегают наперегонки, поднимая с пола монеты
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседы с детьми о правильном использовании спортивного оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за елью	Наблюдение за	Наблюдение за снегом	Наблюдение за погодой	Наблюдение за

	<i>(Ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность, художественная литература, развитие речи, физическая активность, игровая деятельность)</i> Цель: уточнять знания об отличиях натуральной ели от игрушечной. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. • Почему ель относят к хвойным деревьям? • Что является основным признаком хвойных деревьев? • Сравните деревья, в чем их различия? • Какое дерево искусственное? • Как вы узнали, какое дерево живое? Живая ель растет на участке, кроме ствола, веток, иголок, у нее есть большие корни, с помощью которых дерево получает влагу и питательные вещества из земли и прочно удерживается на одном месте. Игрушечная елочка маленькая, неживая, сделана из искусственного материала (пластмассы), у нее нет корней, она не растет. Ребята, скоро Новый год!	замерзанием воды <i>(Ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность, художественная литература, развитие речи, физическая активность, игровая деятельность)</i> Цель: продолжить знакомство со свойствами воды; расширять представления о предметах и явлениях природы. Ход наблюдения Осторожная лисица Подошла к ручью напиться, Наклонилась, а вода Неподвижна и тверда. - Какие свойства воды вам знакомы? (жидкая, прозрачная, без запаха) - Есть ли форма у воды? (Вода жидкая – у нее нет своей формы, он принимает форму предмета, в который ее наливают. На ровной поверхности вода растекается лужей) - Прозрачная ли вода в реке, озере, море, луже? (Чистая вода — прозрачная, мутная и грязная — не прозрачная. Только грязная вода пахнет плохо) - Что станет с водой, если ее вынести на мороз? (Вода замерзает тогда, когда температура воздуха	<i>(Ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность, художественная литература, развитие речи, физическая активность, игровая деятельность)</i> Цель: закреплять представления о снеге как особом состоянии воды. Ход наблюдения Не вымыт, а блеснит, Не поджарен, а хрустит. (Снег.) Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, а белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль. А когда мороз не сильный, снежинки скатываются в плотные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа. Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуют хлопья. Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха. А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ломаются звездочки и лучики. - При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, крупу,	<i>(Ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность, художественная литература, развитие речи, физическая активность, игровая деятельность)</i> Цель: формировать представления о зиме; учить устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в неживой природе. Ход наблюдения -За каким месяцем идет декабрь? -Что изменилось на участке в детском саду по сравнению с ноябрем? -Что изменилось в одежде людей по сравнению с осенью? -Какие защитные свойства у снега? - Как зависит жизнь растений и животных от изменений неживой природы? Найдите на нашем участке приметы зимы. Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. Подвижная игра «Зайцы и медведь» Цель: развивать ловкость, умение перевоплощаться. Дидактическая игра «Добавь слог» Цель: развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления. Индивидуальная работа «Не задень» Цель: развитие координации, равновесия.	повадками зимующих птиц, прилетающих на участок <i>(Ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность, художественная литература, развитие речи, физическая активность, игровая деятельность)</i> Цели: - формировать представления об изменении образа жизни птиц зимой; воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам. Ход наблюдения <i>Стихотворение А.Яшина «Покормите птиц»:</i> Покормите птиц зимой! Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо. Не богаты их корма, Горсть зерна нужна, Горсть одна – И не страшна Будет им зима. -Кто из птиц прилетал к кормушке? Выяснить, какой корм какой птице нужен. Отметить особенности поведения прилетевших птиц. Исследовательская деятельность «По следам» Цель: учить детей узнавать птиц по следам.

	Его празднуют возле наряженной елки. И было бы очень хорошо, если бы в этот праздник у вас дома стояла искусственная елка, а не живая. Ведь если елку спилят, она засохнет, умрет, и не будет в лесу елки. А искусственная елка тоже очень красивая, и если ее украсить, то она принесет не меньше радости в Новый год. Новогодние деньки, Снег морозный, колкий. Загорелись огоньки На пушистой елке. Шар качнулся расписной, Бусы зазвенели. Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега; строительство горки для катания кукол на саночках. Подвижная игра «Лиса в курятнике», Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, прыгать со скамейки. Дидактическая игра «Кто где живет» Цель: развивать умение группировать растения по их строению (деревья, кустарники). Индивидуальная работа «Донеси мешочек». Цель: упражнять в равновесии.	становится ниже 0°С.) <i>Опыт.</i> Налить воду в емкость и оставить на морозе. Вода превратилась в лед. Лед появляется на лужах, реках, прудах, как только ударит первый мороз. С каждым морозным днем ледяная корка становится все толще. - Что станет со льдом, если его внести в теплое помещение? (Он растает.) Трудовая деятельность Посыпание дорожек песком. Подвижная игра «Мороз Красный нос» Цели: развивать ловкость, выносливость. Дидактическая игра «Отгадай-ка!» Цель: учить описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, узнавать предмет по описанию. Индивидуальная работа «Кто дальше бросит». Цель: упражнять в метании снежков на дальность.	хлопья? Трудовая деятельность Посыпка дорожек песком. Подвижная игра «Снежная карусель» Цели: развивать умение двигаться по сигналу воспитателя, менять темп движения, направление. Дидактическая игра «Закончи предложение» Цели: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов. Индивидуальная работа Развитие осанки Цель: упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга.	Трудовая деятельность Очищение беседки от снега. Подвижная игра «Стадо» Цель: развивать двигательные навыки, быстроту, ловкость. Дидактическая игра «Назови птицу с нужным звуком» Цель: развивать у детей фонематический слух, мышление. Индивидуальная работа «Смелые воробышки» Цель: упражнять в метании в горизонтальную цель.
Возвращение с прогулки Гигиенические и закаливающие процедуры. Подготовка к обеду	Последовательное раздевание одежды детей. Художественное слово: Мы гуляли, мы гуляли, И немного подустали. Тут не много и не мало, Подкрепиться б не мешало.			

Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: На обед пришли мы дружно, Подкрепиться очень нужно. Нас спросили повара: Есть хотите? Скажем: Да! Супчик и котлетки Заждались вас, детки! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки) Художественное слово: Очень вкусно мы поели, Ножки ходят еле, еле Начинаем мы зевать, Наступило время спать!				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения. «Мы проснулись!» (физическая активность) Ходьба по массажерам из крышек, параллона с целью профилактики плоскостопия. Художественное слово: Игровое упражнение: «Кто горячей водой умывается, называется молодцом! Кто холодной водой умывается, называется храбрецом! А кто не умывается, никак не называется!»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Сюжетно – ролевая игра <i>(под рук.педагога)</i> «Поездка в картинную галерею» Задачи: Закрепить знания и представления детей о сезонных изменениях в природе, о временах года; уточнить название весенних месяцев; Познакомить детей с картинами известных художников; Продолжать закреплять умение у детей составлять рассказ на основе картин; упражнять в подборе	Игра ТРИЗ «Мои друзья»<i>(под рук.педагога)</i> Цель:Учить детей находить общие свойства, функции с объектом, развивать словарный запас, логическое мышление, речь. Самостоятельные игры детей-пазлы,шнуровка,лото.	Игра ТРИЗ «Теремок»<i>(под рук.педагога)</i> Цель:тренировать аналитическое мышление, умение выделять общие признаки путем сравнения. Творческие игры детей (рисование красками в нетрадиционной технике) Казахский язык: Д\о: «Поезд» (Педагогтің жетек. жүрг. ойын) Мақсаты:Балалар, Қазақстан Республикасының қалалары, кен - байлықтары	Игра ТРИЗ «Опиши животное» с использованием пособия «Часы»<i>(под рук.педагога)</i> Цель: учить рассказывать о игрушке, используя знаки символы. Учить составлять рассказ о животных индивидуально. Игры с песком.	Сюжетно-ролевая игра «Школа»<i>(структурированная)</i> Цель: обогащение социально-игрового опыта между детьми; развитие игровых умений по сюжету <i>«Школа»</i> Формировать позитивное отношение к обучению в школе, уважительное, дружеское отношение детей друг к другу. Воспитывать дружеские

	прилагательных; Развивать зрительное восприятие, память, мелкую моторику. Развивать интерес, желание узнавать новое.		жөніндегі біліктіліктерді меңгерген, сурет бойынша шағын мәтін құрап айта алу дағдылары қалыптасқан. Шарты: Педагог, қалалардың суреттерін іледі. Балалар сол суреттердің ішінен қалаларға тиісті кен орындары мен байлықтарының суреттерін жапсырады. (Алма, күріш, көмір, мұнай, мал, бидай т.б).		взаимоотношения в игре. Формировать мотивационную готовность к школе.
Индивидуальная работа с детьми	Цель: на слух определяют, какое из сказанных слов длиннее, а какое короче. Карина, Инара, Алана. Ди: «Какое слово длиннее» (под рук.педагога) Цель: развивают речь внимание	Цель: умеют писать цифру четыре Айсултан, Мариям, Айсана. Игровое упражнение: «Посчитай и обведи» Цель: умеют считать от 0 до 5. Находят заданную цифру и обводят.	Цель: знают и называют героев сказок Ляйсан, Лиза, Айсултан, Мариям Ди: «Сбежавшие герои сказок» (под.рук педагога) Задача: узнают героя и его сказку. Правила игры: Ребенок вытаскивает себе карточку с персонажем из сказки, называет, кто изображен на ней и из какой он сказки. Вместе с родителями находит книгу с этой сказкой.	Цель: умеют работать со схемой при рисовании животного мира. Лиза, Данат, Лера, Ляйсан. Игровое упражнение: «Собери животного из частей» Цель: собирают животного из частей, рассказывают о этапах рисования.	Цель: умеют на слух находить определенный звук. Лера, Нурмади, Аружан Ди: «Услышишь хлопни» (под рук. педагога) Цель: Развивают слуховое внимание, фонематическое восприятие.
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: Звери все проголодались, Дружно полдничать собрались. Зайка быстро, ловко Грыз на пне морковку. Булку съел карась в пруду, Ежик – яблочко в саду. Травку ел теленок, Зернышки – цыпленок. Ела сладкий мед пчела, Молоко коза пила. Ел цветочки жеребенок, Запеканку ел ребенок! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать,				

	благодарить)				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активностъ детей, беседы с детьми о правильном использовании спортивного оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики.				
Прогулка	Трудовая деятельность Постройка конструкций для ледяных игр. Подвижная игра «Волк» Цели: учить понимать и употреблять в речи глаголы прошедшего времени и глаголы повелительного наклонения. Дидактическая игра «Скажи по другому» Цель: учить подбирать синонимы. Индивидуальная работа «Кто дальше бросит снежок» Цель: упражнять в метании снежков на дальность.		Трудовая деятельность Сгребание снега в общую кучу для постройки горки. Подвижная игра «Не оставайся на полу» Цель: развивать умение правильно прыгивать с возвышения на обе ноги, сгибая колени и мягко приземляясь. Дидактическая игра «О чем я сказала?» Цель: учить детей различать в слове несколько значений, сравнивать эти значения, находить общее и различное в них. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их.		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Коммуникативная деятельность. Заучивание песни на казахском языке «Құттықтаймын мама туған күнімен» Билингвальный компонент: Мама – Ана, Поздравляю – құттықтаймыз	Трудовая деятельность. Цель: учить помогать накрывать на стол	Физическое воспитание Подвижная игра «Гуси лебеди» Цель: развивать у детей быстроту и ловкость	Творческая изобразительная деятельность. Изобразительная деятельность: ручной труд «Сказочные животные». Цель: умеют лепить разными способами.	Познавательная исследовательская деятельность. Дидактическая игра: «Земля, вода, воздух» Цель: Ребенок, на которого он указал, должен назвать рыбу или животное, которое живет в воде.
Уход детей домой	Индивидуальные беседы с родителями	Индивидуальные консультации с родителями по успеваемости детей	Предложить вниманию родителей работы детей по аппликации, рисованию, лепке.	Консультация для родителей «Подготовка к спортивному празднику»	Индивидуальные беседы с родителями и детьми на тему «Наши достижения» «Мы умеем»

Тексерілді : 19.02.2024 ж

Ізгікер
Методист *Дай-Дай*

Циклограмма воспитательно- образовательного процесса

Дата: с 26 – 1 марта 2024год.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	«Раз,два,три, нам улыбку подари!» создаем хорошее настроение	«Снеговик встречает детей» диалог с детьми от имени снеговика	«Детский сад встречает, смело проходи!» повторение девиза	«Подари улыбку» приветствуем детей для создания хорошего настроения	«Какие они, выходные?» беседы о планах на предстоящие выходные
Беседа с родителями, консультации	Домашнее задание родителям: выучить с детьми домашний адрес, перечислять , кто живет с ним в доме,как зовут папу, маму, где работают, уметь называть свою фамилию, имя, сколько лет	Подготовка к празднику 8 марта изготовление красивых костюмов к празднику	Изготовление атрибутов и костюмов детям на районный конкурс, разучивание сценок, разучивание танцев.	Беседа с родителями о привлечении детей к трудовым посильным поручениям по дому.	И тоги работы за неделю: наши достижения.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игра ТРИЗ «Хорошо - плохо»(<i>структурированная</i>) Цель: Учить детей выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны.	Дидактические игры «Зимние виды спорта» для детей 5-7 лет(<i>под рук.педагога</i>) Цель: создание условий по формированию начальных представлений об Олимпийских играх и зимних видах спорта.	Д/И «Какой , какое, какая»(<i>структурированная</i>) Цель: учить подбирать определения к предмету, явлению.	Дидактические игры по теме «Зимние забавы» «Что лишнее?»(<i>под рук.педагога</i>) Цель: расширить и активизировать словарь по теме.	Д/И «Подбери много слов действий»(<i>под рук.педагога</i>) Цель: Учить подбирать слова действия к зимним явлениям.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики (построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения) Двигательная активность, игровая деятельность.				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: Чтоб здоровыми нам быть, Руки надо с мылом мыть! Знают дети все вокруг, Мыло – наш надежный друг! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной	Утренний сбор (дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы. Выбор деятельности по интересу, договориться о правилах.				

деятельности (далее - ОД)	Помощь педагогу (совместная деятельность, дежурства, поручение)				
ОД по расписанию организации образования	Дата: 27.02. 1. Основы грамоты «Всегда мягкие согласные звуки» Цель: Познакомить детей со звуками, которые всегда бывают только мягкими согласными звуками. Задачи: учить детей называть слова на заданный мягкий согласный звук; закреплять умение добавлять пропущенный слог в слово; развивать фонематический слух, память, внимание, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость и аккуратность при выполнении письменных работ в тетради. Пальчиковая игра «Веселые пальчики» (структурированная) Цель: продолжать развивать моторику пальцев, проговаривая слова-действия 2 Казахский язык Тақырыбы: «Көктем келді, тамаша!» Мақсаты: көктем мезгілінің ерекшеліктері туралы балалардың білімдері қалыптасқан, жұмбақтар шешіп, шағын тақпақтарды айту біліктіліктері дамыған. Дә: «Қайсысы артық?» (Педагогтің жетек. жүрг. ойын) Мақсаты: Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға машықтанған, шағын мәтінді байланыстырып сөйлеу дағдылары қалыптасқан. Шарты: 1. жаңбыр, бұлт,	Дата: 28.02 . Музыка Цель: проявляют патриотические чувства, любовь к Родине; умеют чувствовать музыку, её содержание; знакомятся с новыми вокальными приёмами в пении (глиссандо), отражают эмоции и характер музыки в пении, вырабатывают подвижность голоса. Игра «С хороводом, с песней жить интересней». (под рук.) Цель:Закрепляют пройденный материал Описание:Участвуют две группы детей. Поочередно они показывают друг другу картинки с изображениями знакомого хоровода, или образа песни, танца, отгадывают их название и исполняют. Правильно ответившая и исполнившая хоровод или песню группа детей, получает флажок. В конце игрового действия подсчитывается количество флажков у каждой группы и определяется победитель. 2 Основы математики Занятие №24 Е.В. Колесникова Цель: учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; пользоваться знаками больше и меньше;	Дата: 01.03. 1.Основы грамоты «Путешествие на корабле» Цель: применяют ранее полученные знания в деятельности Д/И «Кто внимательный?» (под рук.) Цель: умеют находить нужный цвет фишки Описание: педагог называет звуки, дети поднимают фишку соответствующего цвета. 2.Казахский язык Тақырыбы: «Бәйшешек гүл атқанда» Мақсаты: жыл мезгілі көктем белгілері, алғашқы гүл «Бәйшешек» туралы білімдері бар, көктем мезгілінің суреті бойынша екі үш сөзден құралған сөйлеммен әңгіме құрай алады, шағын тақпақтарды айту дағдылары дамыған. 4К моделі: Сыни ойлау: Гүлдер не үшін керек? Дә: «Сөзді аяқта» (Педагогтің жетек. жүрг. ойын) Мақсаты: балалар гүлдерді түрлеріне қарап ажыратады, шағын тақпақтады айтады. Шарты: Педагог сөзді бастайды. Балалар аяқтайды. Мысалы: Качеля – Әткеншек А Подснежник – ... (Бәйшешек) Иволга - Сарғалдақ А Тюльпан – ... (Қызғалдақ) Горло – Тамақ	Дата: 02.03. 1 Музыка Цель: проявляют патриотические чувства, любовь к Родине; умеют чувствовать музыку, её содержание; знакомятся с новыми вокальными приёмами в пении (глиссандо), отражают эмоции и характер музыки в пении, вырабатывают подвижность голоса. Игра «С хороводом, с песней жить интересней». (под рук.) Цель:Закрепляют пройденный материал Описание:Участвуют две группы детей. Поочередно они показывают друг другу картинки с изображениями знакомого хоровода, или образа песни, танца, отгадывают их название и исполняют. Правильно ответившая и исполнившая хоровод или песню группа детей, получает флажок. В конце игрового действия подсчитывается количество флажков у каждой группы и определяется победитель 2. Основы математики Тема «Морское путешествие» Цель: Знают количественный составом числа 10. Д/И «Что изменилось» (под руководством педагога) Цель: знают названия геометрических фигур Описание: на доске висят картинки, дети рассказывают	Дата:03.03. 1Основы грамоты «Учимся писать» Цель: умеют держать карандаш правильно. 2 Основы математики «Логические задачи» Цель: Формирование элементарных математических представлений и интеллектуальных способностей воспитанников в совместной игровой деятельности в процессе решения практических заданий. Развитие познавательной активности детей. 3.Художественная литература Чтение рассказа Е.Чарушина «Волчишко» Цель: стимулировать эмоционально содержательное общение ребенка с воспитателем; развивать умение вести беседу по литературному произведению, подвести к пониманию основной идеи произведения; прививать бережное отношение и любовь к животным. Словесная игра: «Закончи фразу» (под рук.) Цель: знают герою сказки, используют в пересказе, словотворчестве

	жапырақтары жайқалған ағаш суретті. Қайсысы артық? 2.Күн, қар, күзгі ағаш 3.Еріген мұз, қызыл алма ағашы, жаңбыр. 3.Рисование :«В день Восьмое марта я мимозу маме подарю» Рисование открытки. Цель: обучение детей технике рисования веточки мимозы с использованием нетрадиционной техники рисования - «тычок» ватными палочками. Д/И.: «Кто быстрее соберет цветок» (под руководством педагога) Цель: уметь конструировать из счетных палочек цветы. Описание: каждый берет по одной палочке и несет ее к стулу напротив, где дети должны выложить из палочек цветок – поочередно.	решать логическую задачу на установление закономерностей. закреплять знания о днях недели. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Д/И: «Считай и рисуй» Цель: дорисовать в каждом прямоугольнике предметов столько, чтобы их количество соответствовало цифре под ним. 3. Развитие речи «У меня звонил телефон» Цель: формирование диалогической речи. Дидактическая игра «Хлопните в ладоши» Цель: развивать внимание и фонематический слух. Описание: Педагог просит быть внимательными, нам нужны только те слова, в которых слышатся звуки [р] или [л]. 4. Ознакомление с окружающим миром «Правила движения пешеходов». Цель: расширять знания детей о правилах пешеходов на дороге (проезжей части) и на тротуаре; закрепить знания о следующих понятиях: «пешеход», «пешеходный переход», «островок безопасности»; закрепить у детей представления о назначении дорожных знаков; познакомить с	А Герань -Қазтамақ Кровать – Керует А Ландыш - ...(Меруерт) Степь – Дала А Лилия- ... (Лала) Кортотки – Келте А Сирень –... (Бөрте) 3. Художественная литература Словацкая народная сказка «У солнышка в гостях» • Цель: познакомить детей с новой сказкой, учить понимать её содержание, учить отвечать на вопросы по содержанию произведения. • Развивать у детей способность внимательно слушать сказку, понимать смысл поступков героев, привлекать детей к совместному с воспитателем рассказывание фрагментов сказки, воспроизведение сюжета в игровых действиях с картинками. • Закреплять навыки работы с бумагой (складывание листа бумаги в разных направлениях). Игра «Вежливые слова» цель: знать вежливые слова. Описание: Если воспитатель просит выполнить действие и говорит слово «пожалуйста» дети выполняют, а если воспитатель забывает сказать это слово, дети не выполняют.	по картинкам 3 Развитие речи Тема: «Женский день – 8 марта» Пересказ В. Осеевой Цель: • познакомить детей с новой сказкой, учить понимать её содержание, учить отвечать на вопросы по содержанию произведения. • Развивать у детей способность внимательно слушать сказку, понимать смысл поступков героев, привлекать детей к совместному с воспитателем рассказывание фрагментов сказки, воспроизведение сюжета в игровых действиях с картинками. • Закреплять навыки работы с бумагой (складывание листа бумаги в разных направлениях). Игра «Клубочек добрых слов» Цель: учить добрым и вежливым словам. Описание: Дети передают клубок друг другу, при этом каждый называет какое-то «доброе слово» 4 Ознакомление с окружающим : «Как ухаживать за растениями?» Цель: знают способы ухода за растениями, их выращивания. Проявляют стремление к поисково-познавательной деятельности. Проявляют дружелюбноотношение к сверстникам, позитивноевосприятие совместной деятельности 5 Физическая культура (II	Описание: Кощей - ... (Бессмертный) Змей- ... (Горыныч) Конёк - ... (Горбунок) Крошечка - ... (Хаврошечка) Василиса - ... (Прекрасная, Премудрая) Баба - ... (Яга) Мальчик - ... (с-пальчик) Марья - ... (искусница) 4 Физическая культура Занятие№69 Цель:умеют ходить в колонне по одному. Самостоятельно строятся в круг, в два круга. Ходят в полуприседе на согнутых ногах. Бегают «змейкой» между предметами, с выполнением задания. В соответствии с характером музыки, самостоятельно исполняют движения национальных танцев. Умеют сохранять равновесие и правильную осанку при ходьбе по горизонтальному бревну шагом, на носках.Переступают ногами, держась за канат. Игра «Подними монету» (под рук.) Цель: умеют поднимать монету с пола, не останавливаясь и не сбавляя скорости Описание: бегают наперегонки, поднимая с пола монеты

		запрещающими знаками: «пешеходное движение запрещено», «велосипедное движение запрещено». Д/И «Кто отличный пешеход». Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, воспитывать терпение, внимание. 5 Физическая культура Занятие 67 (II половина дня) Цель: Прыгают на двух ногах с продвижением вперед. Умеют сохранять равновесие и правильную осанку при ходьбе по горизонтальному бревну. Прокатывают обруч и пролезают в него. Катают мяч по гимнастической скамейке, меняя руки. Игра «Попади в обруч» (под рук.) Цель: умеют попадать в цель, с дальнего расстояния Описание: педагог предлагает детям по очереди кидать мяч в обруч, который держит один из детей или взрослый. (игра по типу баскетбола)		половина дня) Занятие №68 Цель: Умеют бросать о стену мяч и ловить двумя руками после отскока от пола. Бег по гимнастической скамейке. П/и «Ястребы и ласточки» (струк.) Цель: умеют ориентироваться в пространстве Описание: дети делятся на ястребов и ласточек, затем, по команде ястребы нападают на ласточек, а ласточки убегают от них.	
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседы с детьми о правильном использовании спортивного оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за елью <i>(Ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская)</i>	Наблюдение за замерзанием воды <i>(Ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская)</i>	Наблюдение за снегом <i>(Ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская)</i>	Наблюдение за погодой <i>(Ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская)</i>	Наблюдение за повадками зимующих птиц, прилетающих на участок

	деятельность, художественная литература, развитие речи, физическая активность, игровая деятельность) Цель: уточнять знания об отличиях натуральной ели от игрушечной. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. • Почему ель относят к хвойным деревьям? • Что является основным признаком хвойных деревьев? • Сравните деревья, в чем их различия? • Какое дерево искусственное? • Как вы узнали, какое дерево живое? Живая ель растет на участке, кроме ствола, веток, иголок, у нее есть большие корни, с помощью которых дерево получает влагу и питательные вещества из земли и прочно удерживается на одном месте. Игрушечная елочка маленькая, неживая, сделана из искусственного материала (пластмассы), у нее нет корней, она не растет. Ребята, скоро Новый год! Его празднуют возле нарядной елки. И было бы очень хорошо, если бы в этот праздник у вас дома стояла искусственная елка, а не живая. Ведь если елку спилят, она засохнет, умрет, и не будет в лесу елки. А искусственная елка тоже	исследовательская деятельность, художественная литература, развитие речи, физическая активность, игровая деятельность) Цель: продолжить знакомство со свойствами воды; расширять представления о предметах и явлениях природы. Ход наблюдения Осторожная лисица Подошла к ручью Напилась, Наклонилась, а вода Неподвижна и тверда. - Какие свойства воды вам знакомы? (жидкая, прозрачная, без запаха) - Есть ли форма у воды? (Вода жидкая – у нее нет своей формы, он принимает форму предмета, в который ее наливают. На ровной поверхности вода растекается лужей) - Прозрачная ли вода в реке, озере, море, луже? (Чистая вода — прозрачная, мутная и грязная — не прозрачная. Только грязная вода пахнет плохо) - Что станет с водой, если ее вынести на мороз? (Вода замерзает тогда, когда температура воздуха становится ниже 0°С.) <i>Опыт.</i> Налить воду в емкость и оставить на морозе. Вода превратилась в лед.	деятельность, художественная литература, развитие речи, физическая активность, игровая деятельность) Цель: закреплять представления о снеге как особом состоянии воды. Ход наблюдения Не вымыт, а блестит, Не поджарен, а хрустит. (Снег.) Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, а белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль. А когда мороз не сильный, снежинки скатываются в плотные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа. Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуют хлопья. Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха. А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ломаются звездочки и лучики. - При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, крупу, хлопья? Трудовая деятельность Посыпка дорожек песком. Подвижная игра «Снежная карусель»	деятельность, художественная литература, развитие речи, физическая активность, игровая деятельность) Цель: формировать представления о зиме; учить устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в неживой природе. Ход наблюдения -За каким месяцем идет декабрь? -Что изменилось на участке в детском саду по сравнению с ноябрем? -Что изменилось в одежде людей по сравнению с осенью? -Какие защитные свойства у снега? - Как зависит жизнь растений и животных от изменений неживой природы? Найдите на нашем участке приметы зимы. Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. Подвижная игра «Зайцы и медведь» Цель: развивать ловкость, умение перевоплощаться. Дидактическая игра «Добавь слог» Цель: развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления. Индивидуальная работа «Не задень» Цель: развитие координации, равновесия.	(Ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность, художественная литература, развитие речи, физическая активность, игровая деятельность) Цели: - формировать представления об изменении образа жизни птиц зимой; воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам. Ход наблюдения <i>Стихотворение А.Яшина «Покормите птиц»:</i> Покормите птиц зимой! Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо. Не богаты их корма, Горсть зерна нужна, Горсть одна – И не страшна Будет им зима. -Кто из птиц прилетал к кормушке? Выяснить, какой корм какой птице нужен. Отметить особенности поведения прилетевших птиц. Исследовательская деятельность «По следам» Цель: учить детей узнавать птиц по следам. Трудовая деятельность Очищение беседки от снега. Подвижная игра «Стадо»

	очень красивая, и если ее украсить, то она принесет не меньше радости в Новый год. Новогодние деньки, Снег морозный, колкий. Загорелись огоньки На пушистой елке. Шар качнулся расписной, Бусы зазвенели. Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега; строительство горки для катания кукол на саночках. Подвижная игра «Лиса в курятнике», Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки. Дидактическая игра «Кто где живет» Цель: развивать умение группировать растения по их строению (деревья, кустарники). Индивидуальная работа «Донеси мешочек». Цель: упражнять в равновесии.	Лед появляется на лужах, реках, прудах, как только ударит первый мороз. С каждым морозным днем ледяная корка становится все толще. - Что станет со льдом, если его внести в теплое помещение? (Он растает.) Трудовая деятельность Посыпание дорожек песком. Подвижная игра «Мороз Красный нос» Цели: развивать ловкость, выносливость. Дидактическая игра «Отгадай-ка!» Цель: учить описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, узнавать предмет по описанию. Индивидуальная работа «Кто дальше бросит». Цель: упражнять в метании снежков на дальность.	Цели: развивать умение двигаться по сигналу воспитателя, менять темп движения, направление. Дидактическая игра «Закончи предложение» Цели: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов. Индивидуальная работа Развитие осанки Цель: упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга.	Цель: развивать двигательные навыки, быстроту, ловкость. Дидактическая игра «Назови птицу с нужным звуком» Цель: развивать у детей фонематический слух, мышление. Индивидуальная работа «Смелые воробышки» Цель: упражнять в метании в горизонтальную цель.
Возвращение с прогулки Гигиенические и закаливающие процедуры. Подготовка к обеду	Последовательное раздевание одежды детей. Художественное слово: Мы гуляли, мы гуляли, И немного подустали. Тут не много и не мало, Подкрепиться б не мешало.			
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: На обед пришли мы дружно, Подкрепиться очень нужно. Нас спросили повара: Есть хотите? Скажем: Да! Супчик и котлетки			

	Заждались вас, детки! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки) Художественное слово: Очень вкусно мы поели, Ножки ходят еле, еле Начинаем мы зевать, Наступило время спать!				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения. «Мы проснулись!» (физическая активность) Ходьба по массажерам из крышек, параллона с целью профилактики плоскостопия. Художественное слово: Игровое упражнение: «Кто горячей водой умывается, называется молодцом! Кто холодной водой умывается, называется храбрецом! А кто не умывается, никак не называется!»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Сюжетно – ролевая игра (под рук.педагога) «Поездка в картинную галерею» Задачи: Закрепить знания и представления детей о сезонных изменениях в природе, о временах года; уточнить название весенних месяцев; Познакомить детей с картинами известных художников; Продолжать закреплять умение у детей составлять рассказ на основе картин; упражнять в подборе прилагательных; Развивать зрительное восприятие, память, мелкую моторику. Развивать интерес, желание узнавать новое.	Игра ТРИЗ «Мои друзья»(под рук.педагога) Цель:Учить детей находить общие свойства, функции с объектом, развивать словарный запас, логическое мышление, речь. Самостоятельные игры детей-пазлы,шнуровка,лото.	Игра ТРИЗ «Теремок»(под рук.педагога) Цель:тренировать аналитическое мышление, умение выделять общие признаки путем сравнения. Творческие игры детей (рисование красками в нетрадиционной технике)	Игра ТРИЗ «Опиши животное» с использованием пособия «Часы»(под рук.педагога) Цель: учить рассказывать о игрушке, используя знаки символы. Учить составлять рассказ о животных индивидуально. Игры с песком.	Сюжетно-ролевая игра «Школа»(структурированная) Цель: обогащение социально-игрового опыта между детьми; развитие игровых умений по сюжету <i>«Школа»</i> Формировать позитивное отношение к обучению в школе, уважительное, дружеское отношение детей друг к другу. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. Формировать мотивационную готовность к школе.
Индивидуальная работа с детьми	Цель: на слух определяют, какое из сказанных слов длиннее, а какое короче. Карина, Инара, Алана. Ди: «Какое слово длиннее» (под	Цель: умеют писать цифру четыре Айсултан, Мариям, Айсана.	Цель: знают и называют героев сказок Ляйсан, Лиза, Айсултан, Мариям	Цель: умеют работать со схемой при рисовании животного мира. Лиза, Данат,	Цель: умеют на слух находить определенный звук. Лера, Нурмади,

	рук.педагога) Цель: развивают речь Внимание Қазақ тілі Міндеті: Қыс мезгіліндегі аңдардың тіршілігі туралы білімдері жетілген, жұмбақтарды шешіп, тақпақтарды түсініп, айта алады. Сыни ойлау: «Жабайы аңдардың пайдасы мен зияны туралы не білеміз?» Д/о: «Немен қоректенеді?» Педагогтің жетек. жүрг. ойын) Мақсаты: Жабайы жануарлардың кейбір ерекшеліктерін салыстыра отырып, мекені, қоректенуі туралы біледі.	Игровое упражнение: «Посчитай и обведи» Цель: умеют считать от 0 до 5. Находят заданную цифру и обводят.	Д/и: «Сбежавшие герои сказок» (под рук педагога) Задача: узнают героя и его сказку. Правила игры: Ребенок вытаскивает себе карточку с персонажем из сказки, называет, кто изображен на ней и из какой он сказки. Вместе с родителями находит книгу с этой сказкой.	Лера, Ляйсан. Игровое упражнение: «Собери животного из частей» Цель: собирают животного из частей, рассказывают о этапах рисования.	Аружан Д/и: «Услышишь хлопни» (под рук. педагога) Цель: Развивают слуховое внимание, фонематическое восприятие.
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: Звери все проголодались, Дружно полдничать собрались. Зайка быстро, ловко Грыз на пне морковку. Булку съел карась в пруду, Ежик – яблочко в саду. Травку ел теленок, Зернышки – цыпленок. Ела сладкий мед пчела, Молоко коза пила. Ел цветочки жеребенок, Запеканку ел ребенок! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседы с детьми о правильном использовании спортивного оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Трудовая деятельность Постройка конструкций для ледяных игр. Подвижная игра «Волк» Цели: учить понимать и употреблять в речи глаголы прошедшего времени и глаголы повелительного наклонения. Дидактическая игра «Скажи по другому» Цель: учить подбирать синонимы.	Трудовая деятельность Сгребание снега в общую кучу для постройки горки. Подвижная игра «Не оставайся на полу» Цель: развивать умение правильно прыгивать с возвышения на обе ноги, сгибая колени и мягко приземляясь. Дидактическая игра «О чем я сказала?» Цель: учить детей различать в слове несколько значений, сравнивать эти значения, находить общее и различное в них.			

	Индивидуальная работа «Кто дальше бросит снежок» Цель: упражнять в метании снежков на дальность.		Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их.		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Коммуникативная деятельность. Заучивание песни на казахском языке «Құттықтаймын мама туған күнімен» Билингвальный компонент: Мама – Ана, Поздравляю - құттықтаймыз	Трудовая деятельность. Цель: учить помогать накрывать на стол	Физическое воспитание Подвижная игра «Гуси лебеди» Цель: развивать у детей быстроту и ловкость	Творческая изобразительная деятельность. Изобразительная деятельность: ручной труд «Сказочные животные». Цель: умеют лепить разными способами.	Познавательная исследовательская деятельность. Дидактическая игра: «Земля, вода, воздух» Цель: Ребенок, на которого он указал, должен назвать рыбу или животное, которое живет в воде.
Уход детей домой	Индивидуальные беседы с родителями	Индивидуальные консультации с родителями по успеваемости детей	Предложить вниманию родителей работы детей по аппликации, рисованию, лепке.	Консультация для родителей «Подготовка к спортивному празднику»	Индивидуальные беседы с родителями и детьми на тему «Наши достижения» «Мы умеем»

Тексерілді : 26.02.2024 ж Методист: *Rad*

Циклограмма воспитательно- образовательного процесса
Дата: с 4 марта-7 марта 2024 год.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	8 марта
Прием детей	«Здравствуй детский сад!»	«Посмотри, как я умею улыбаться» создание благоприятной обстановки	«Я так рад, я так рад, что пришел в детский сад» учим девиз	«Делимся хорошим настроением»	
Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы. «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка».	Консультация. «Как развивать память у детей».	Беседа на тему «Особенности общения с детьми с нарушением речи».	Консультация «Всегда ли правильно звучит ваша речь».	
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	ТРИЗ «Да - нет»(под рук.) Цель: умеют сужать поле поиска с помощью выделения признаков и значений признаков предмета. Дидактическая игра «Скажи, какой?» Цель: активизируют словарного запас, расширяют представления о свойствах объектов неживой (живой) природы	Дидактическая игра «Отгадай по описанию».(под рук.) Цели: умеют называть времена года по их признакам. Материал: картинки с временами года. Описание: Воспитатель	Дидактическая игра «Что будет, если лепить из...»(под рук.) Цель: закрепление знаний о материалах, из которых можно лепить; активизируют словарный запас. Описание:	Дидактическая игра «Что прячется за сугробом»(под рук.) Цели: Развитие зрительного внимания . Активизация словаря по теме. Описание: Из картона вырезан сугроб.	

	Описание: Воспитатель раздает карточки с изображением неживых объектов природы. Ребенок подбирает по 5 слов к данному объекту. Примеры объектов природы: снег, солнце, ветер, тучи, небо, лед, снежинки	описывает времена года, а дети его отгадывают. Воспитатель: В это время года дети любят кататься на санках, лепить снеговика, играть в снежки. Дети отвечают или поднимают карточку с изображением зимы. «Подбери слово». Ударили.... (морозы) Хрустит.... (снег) Бушует... (вьюга) Замерзли... (реки) Скрипит... (снег) Метут... (метели) Падает... (снег)	Воспитатель показывает детям три картинки: снег, пластилин, тесто и предлагает назвать, что можно слепить из этого материала. Каждый предмет отмечается фишкой. В конце игры можно увидеть, с каким материалом дети больше всего знакомы и какие поделки они предложили изготовить. Примеры: пластилин: посуда, мебель, фрукты, овощи, продукты и т.д. Снег: снежок, крепость, зайчик, снеговик, фигуры из снега и т.д. Тесто: булочка, пирог, поделка, печенье и т.д.	Воспитатель прячет за ним силуэтное изображение какого-либо предмета (санки, снежинка, солнышко, дерево, шапка, рукавичка, шарф, лыжи, коньки), показывает детям из-за сугроба часть предмета, они догадываются, что это за предмет.	
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики (построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения) Двигательная активность, игровая деятельность.				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: Чтоб здоровыми нам быть, Руки надо с мылом мыть! Знают дети все вокруг, Мыло – наш надежный друг! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Утренний сбор (дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы. Выбор деятельности по интересу, договориться о правилах. Помощь педагогу (совместная деятельность, дежурства, поручение)				
ОД по расписанию организации образования	1. Основы грамоты 13 «Гласные звуки, твердые согласные звуки и мягкие согласные звуки» Цель: имеют знания о звуках в словах. Коммун.+крит.мышл: Назови слова на заданный звук	. 1. Основы математики Занятие №12 Е.В. Колесникова Цель: умеют решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков. Умеют устанавливать соответствие между	1.Основы грамоты «Поможем Снеговика» Цель: знают слоговое строение слова, буквы В, Ф. Критическое мышление + креативность: придумайте слова и определите место звука в слове	1 . Основы математики «Все мы делим пополам» Цель: умеют делить предметы на две на четыре части. Коммун. + крит.мышл.: решите задачки от клоуна Пифа	

	Д/И «Кто внимательный» (под рук.) Цель: умеют быть внимательными, слушают и выбирают фишки Описание: педагог произносит звуки, дети слушают и определяют какой он, затем поднимают нужную фишку 2 Казахский язык Міндеті: Қазақстан Республикасының Президенті туралы білімді меңгерген, шағын тақпақтар, өлеңдер айта алады, түсінеді. Сыни ойлау: «Сен, Президент болсаң не істер едің?» Д\о: «Қазақстан Республикасының туын тап» (Педагогтің жетек. жүрг. ойын) Максаты: Қазақстан республикасының емлекеттік рәміздердерін тауып, сипаттай білу біліктілігін игерген. Шарты: Педагог, бірнеше елдің туының суреттерін іледі. Сол тулардың ішінен Қазақстан Республикасының туын тауып, бейнелеп береді.. 3. Рисование Тема: «Автобус» Цель: знают конструктивный способ рисования транспорта. Коммун.+крит.мышление: на чем можно отправиться в путешествие? Креативность: нарисуйте транспорт, на котором вы хотите поехать в путешествие Игра ТРИЗ «Мои друзья» Цель: умеют находить общие признаки Описание: педагог говорит: «Мои	количеством предметов и цифрой. умеют сравнивать смежные числа, устанавливают зависимость между ними. Находят различие в двух похожих рисунках. Критическое мышление: Прослушать стихотворение и составить задачу про листочки. Коммуникабельность: Чем похожи и чем отличаются эти фигуры друг от друга? Командная работа: Работа в паре: - соедините каждую карточку с соответствующей цифрой. Креативность: на что похожи цифры 6, 7 2. Развитие речи Цель: Учить составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета, название картины. Учить подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей; уточнить и закрепить правильное произношение звуков [ш] и [ж], учить дифференцировать эти звуки? Отчетливо и внятно произносить слова с этими звуками, делить	Д/И: «Кто внимательный?» (под руководством педагога) Цель: умеют слушать и показывать фишку соответствующего цвета Описание: педагог называет звуки а дети показывают фишку нужного цвета 2.Казахский язык Міндеті: Қазақстан Республикасының Президенті туралы білімді меңгерген, шағын тақпақтар, өлеңдер айта алады, түсінеді. Сыни ойлау: «Сен, Президент болсаң не істер едің?» Д\о: «Қазақстан Республикасының туын тап» (Педагогтің жетек. жүрг. ойын) Максаты: Қазақстан республикасының емлекеттік рәміздердерін тауып, сипаттай білу біліктілігін игерген. 3. Художественная литература «Чтение стихотворения М. Алимбаева «Уроки вежливости» Цель: Знать простые нормы и правила поведения. Коммун+ Критическое мышление: рассказы о творчестве поэта Креативность: как можно по другому назвать стихотворение ? Игра «Вежливые слова» цель: знать вежливые слова. Описание: Если воспитатель просит выполнить действие и говорит слово «<i>пожалуйста</i>» дети	Крит.мышл.+ креативность: Разделите полоску на части М.п/и: «Кто знает, дальше продолжает» (под рук.) Цель: умеют продолжать начатое стихотворение Описание: педагог начинает читать стихотворение, когда останавливается, дети продолжают его дальше. 2. Развитие речи «Зима» (с элементами ТРИЗ и мнемотехники) Цель: обучение детей составлению связного описательного рассказа по сюжетной картине с использованием схемы. Д/и: «Чем заняты разные руки» (под рук.) Цель: учить образовывать действия от названия предметов, обогащать словарный запас. Описание: педагог называет слова и бросает мяч ребенку. Ребенок, поймавший мяч, называет действие. 3.Ознакомление с окружающим «Кто живет в уголке природы?» Цель: знают о жизни животных живого уголка, умеют пользоваться необходимым оборудованием для ухода. Критическое мышление: Могут ли рыбки жить без заботы человека? Коммун.+креативность:	

	друзья те, которые транспорт» 4. Музыка Цель: проявляют патриотические чувства, любовь к Родине; умеют чувствовать музыку, её содержание; знакомятся с новыми вокальными приёмами в пении (глиссандо), отражают эмоции и характер музыки в пении, вырабатывают подвижность голоса. Коммун.+крит.мышл. +ком.работа: спойте хором песню про свою родину на трех языках Креативность+ком.работа: разделитесь на подгруппы и сыграйте на музык.инструментах мелодию Игра «С хороводом, с песней жить интересней». (под рук.) Цель:Закрепляют пройденный материал Описание:Участвуют две группы детей. Поочередно они показывают друг другу картинки с изображениями знакомого хоровода, или образа песни, танца, отгадывают их название и исполняют. Правильно ответившая и исполнившая хоровод или песню группа детей, получает флажок. В конце игрового действия подсчитывается количество флажков у каждой группы и определяется победитель	двухсложные слова на части и произносить каждую часть слова; показать последовательность звучания слогов в слове. Игра «Эхо» Цель: уметь называть предметы, животных. выделяя голосом звуки <i>ш</i> и <i>ж</i> и проговаривая затем эти звуки изолированно. 3. Ознакомление с окружающим миром Цель: Формировать у детей старшего дошкольного возраста знания о правилах безопасного обращения с бытовыми электроприборами. Д/и: «Назови предметы быта» (под рук.) Цель: знают и называют предметы 4 Физическая культура (II половина дня) Цель: Закрепить бросать мяч о землю ловля двумя руками. Учить метать асык в цель. Ползать до флажка, прокатывая перед собой мяч головой. Коммун.+крит.мышл.: что такое асыки Ком.работа: поделитесь на команды, и прокатите мяч перед собой головой на скорость Подвижная игра «Асыки» Цель: умеют метать асыки, знают правила игры Описание:дети бросая	выполняют, а если воспитатель забывает сказать это слово, дети не выполняют. 4.Музыка Цель: проявляют патриотические чувства, любовь к Родине; умеют чувствовать музыку, её содержание; знакомятся с новыми вокальными приёмами в пении (глиссандо), отражают эмоции и характер музыки в пении, вырабатывают подвижность голоса. Коммун.+крит.мышл. +ком.работа: спойте хором песню про свою родину на трех языках Креативность+ком.работа: разделитесь на подгруппы и сыграйте на музык.инструментах мелодию Игра «С хороводом, с песней жить интересней». (под рук.) Цель:Закрепляют пройденный материал Описание:Участвуют две группы детей. Поочередно они показывают друг другу картинки с изображениями знакомого хоровода, или образа песни, танца, отгадывают их название и исполняют. Правильно ответившая и исполнившая хоровод или песню группа детей, получает флажок. В конце игрового действия подсчитывается количество флажков у каждой группы и определяется победитель	Что нужно для жизни рыбок? Игра ТРИЗ «Да-нет»(под руководством педагога) Цель: дети умеют отгадывать загаданное слово при помощи наводящих вопросов Описание: педагог загадывает слово (животное из уголка природы) а дети задают наводящие вопросы и угадывают его. 4. Физическая культура (II половина дня) Цель: Закрепить бросать мяч о землю ловля двумя руками. Учить метать асык в цель. Ползать до флажка, прокатывая перед собой мяч головой. Коммун.+крит.мышл.: что такое асыки Ком.работа: поделитесь на команды, и прокатите мяч перед собой головой на скорость Подвижная игра «Асыки» Цель: умеют метать асыки, знают правила игры Описание:дети бросая свой биток, стараются выбить альчики играющих, расставленные в кругу. Тот, кому удастся это сделать, забирает себе выбитый асык. Игра продолжается до тех пор, пока на кону остаются асыки. Кроме того, каждый участник игры должен иметь свой собственный биток (сака).	

		свой биток, стараются выбить альчики играющих, расставленные в кругу. Тот, кому удастся это сделать, забирает себе выбитый асык. Игра продолжается до тех пор, пока на кону остаются асыки. Кроме того, каждый участник игры должен иметь свой собственный биток (сака).			
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседы с детьми о правильном использовании спортивного оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями (Ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность, художественная литература, развитие речи, физическая активность, игровая деятельность) Цели: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает); - учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях. Ход наблюдения Что такое за окном? Сразу в доме посветлело! Это снег лежит ковром, Самый первый, самый белый! Вот о чем всю ночь свистел За моим окошком ветер! Он про снег сказать хотел И про то, что зиму встретил. Нарядилась и рябинка. В белый праздничный наряд, Только гроздь на вершине Ярче прежнего горят. Воспитатель загадывает детям	Наблюдение за повадками зимующих птиц (Ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность, художественная литература, развитие речи, физическая активность, игровая деятельность) Цель: формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах. Ход наблюдения Не видно в лесу тропинок, В тулупах кусты стоят. Уснувших жуков и личинок Укрыл под корой снегопад. Лети же, пичуга, к людям И прячься скорей за окном, А мы кормить тебя будем	Наблюдение за состоянием природы (Ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность, художественная литература, развитие речи, физическая активность, игровая деятельность) Цели: учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях; закреплять умения воспринимать описание узоров на окне. Ход наблюдения Удивительный художник у окошка побывал, Удивительный художник нам окно разрисовал: Пальмы, папоротники, клены — на окошке лес густой. Только белый, не зеленый, весь блестящий, не простой.	Наблюдение за работой дворника (Ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность, художественная литература, развитие речи, физическая активность, игровая деятельность) Цели: - продолжать наблюдение за работой дворника; - совершенствовать словарный запас; - формировать стремление к порядку и чистоте; - прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. • Что делает дворник на участке детского сада зимой?	

	загадки, рассказывает о приметах. • Текло, текло и под стекло легло. <i>(Вода.)</i> • Без рук, без ног, а в избу лезет. <i>(Мороз.)</i> • Декабрь год кончает — зиму начинает. • Теплая зима к холодному лету. • Солнце летом греет, а зимой морозит. Белая, холодная пришла на землю зима. Утонул в снегу лес. С наступлением зимы стало еще холоднее, чем осенью. Небо почти всегда покрыто облаками. Идет не дождь, а снег. Снег покрыл землю, крыши домов, ветки деревьев. Ручьи, буйные реки, озера сковал лед. Чем больше снега выпадет на землю, тем лучше будут расти растения. Снег защищает их от мороза. День становится короче, а ночь длиннее. Воспитатель задает детям вопросы. • За каким месяцем идет декабрь? • К какому времени года относится ноябрь? ♦Как изменился общий вид участка по сравнению с осенью? ♦Зачем засыпают корни деревьев снегом? ♦Как одеваются люди зимой и осенью? Трудовая деятельность Засыпка корней деревьев снегом. Подвижные игры «Попади в обруч» Цель: продолжать учить кидать снежки в цель. Дидактическая игра «Когда это бывает?» Цель: уточнить и углубить знания о временах года. Индивидуальная работа Строевые упражнения Цель: учить строится в пары, в	Крошками хлеба, пшеном. Воспитатель задает детям вопросы. • Каких птиц вы видите зимой около своего дома? • Почему они прилетают к жилью человека? • Зачем люди зимой устраивают кормушки для птиц? • Почему зимующих птиц надо подкармливать? • Много ли птиц прилетает к нашим кормушкам? • Какой корм они охотнее поедают? • Что вы еще видели, наблюдая за птицами на кормушке? • Есть ли кормушка возле вашего дома? Трудовая деятельность Очистка участка младших дошкольников от снега. Подвижная игра «Попади в цель». Цель: учить следить за направлением летящего предмета, рассчитать и выполнить движения. Дидактическая игра «Третий лишний» (Птицы) Цель: закреплять знания классификаций птиц. Индивидуальная работа Метание снежков вдаль и в цель. Цель: развивать координацию движений.	На стекле цветы и листья — все искрится, все бело. Но без красок и без кисти разрисовано стекло. Замечательный художник у окошка побывал. Отгадайте-ка, ребята, кто окно разрисовал? <i>(Мороз.)</i> За ночь сильно похолодало. Наступило морозное утро. На стеклах за ночь появились какие-то удивительные рисунки. Красив снежный узор на окнах и в солнечный день и в пасмурный. Почему появляются на окне снежные узоры? Чем их рисует мороз? Прозрачным водяным паром, который всегда есть в воздухе. Есть он и между рамами. Теплые пары воды оседают на холодные стекла окон и превращаются в кристаллы льда, соединяются друг с другом. Льдинки группируются на неровностях, на еле заметных царапинах стекла, и постепенно вырастает на окне ледяной сад с необычными Цветами. Трудовая деятельность Заливка цветной водой постройки на участке. Подвижная игра «Не оставайся на полу» Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. Дидактическая игра «Кто больше знает?» Цель: развивать память, находчивость, сообразительность. Индивидуальная работа Строевые упражнения Цель: учить делать повороты	• Какие орудия труда нужны дворнику в это время года? • Как может дворник помочь деревьям зимой? Первый зимний снежок Белым пухом лежит. Первый легкий мороз веселит и бодрит. Трудовая деятельность Сбор снега для постройки горки для куклы. Подвижная игра «Два мороза» Цель: учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. Дидактическая игра «Найди предмет той же формы» Цель: уточнить представления о форме предметов. Индивидуальная работа Упражнение на равновесие Цель: развивать координацию движений, обращая внимание на осанку.	

	круг.		направо, налево.		
Возвращение с прогулки Гигиенические и закаливающие процедуры. Подготовка к обеду	Последовательное раздевание одежды детей. Художественное слово: Мы гуляли, мы гуляли, И немного подустали. Тут не много и не мало, Подкрепиться б не мешало.				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: На обед пришли мы дружно, Подкрепиться очень нужно. Нас спросили повара: Есть хотите? Скажем: Да! Супчик и котлетки Заждались вас, детки! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки) Художественное слово: Очень вкусно мы поели, Ножки ходят еле, еле Начинаем мы зевать, Наступило время спать!				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения с 15-30 ноября. «Мы проснулись!» (физическая активность) Ходьба по массажерам из крышек, параллона с целью профилактики плоскостопия. Художественное слово: Игровое упражнение: «Кто горячей водой умывается, называется молодцом! Кто холодной водой умывается, называется храбрецом! А кто не умывается, никак не называется!»				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игра на формирование умения выделять функции объекта ТРИЗ «Мои друзья» «Зимующие птицы» Правила игры: Ведущий просит детей назвать себя в качестве чего-либо или кого-либо. Дети определяют кто они (берут роль объекта материального мира). Затем воспитатель выбирает любое свойство и называет его. Дети, объект которых имеет это свойство, подходят к ведущему. Самостоятельные игры детей	Проект «Снег полезный или вредный» Цель: Выяснить степень вреда и полезности снега. Задачи: 1. Формировать представления ребёнка, о свойствах и качестве снега. 2. Выяснить полезность и вредность снега для человека, животных, растений. 3. Приобрести опыт исследовательской деятельности (провести опыт для выяснения чистоты снега). 4. Развивать познавательный интерес в неживой природе, желание получать новые знания, развивать любознательность, наблюдательность, фантазию. 5. Развитие и стремление к здоровому образу жизни. Рисование карандашами, снеговика. Цель: развивать мелкую моторику рук.	Рисование «Выпал снег» Цель: развивать графические навыки рисования дома, закреплять навыки раскрашивания, воспитывать усидчивость, аккуратность «Теремок» Сравнение воды , снега, льда <i>(метод системного анализ, с 5-ти лет).</i> Цель: развивать воображение ребенка, его связную и образную речь. Ход игры: гостями «Теремка» становятся предметы, связанные между собой какой-либо системой. Для определения объектов используются медальки с изображением объектов. В «Теремок» попадают только те «объекты», которые назвали, чем они походят на ведущего.	<u>ТРИЗ «Волшебный телевизор»</u> <i>(метод системного анализа, с 6-ти лет).</i> Цель: развивать свободное общение детей с воспитателем, формировать грамматический строй речи, способствовать практическому овладению нормами связной речи. Ход игры: выявляются все связи системы с помощью схемы-телевизора с 9 экранами, которые открываются по очереди. Самостоятельные игры детей	
Индивидуальная работа с детьми	Цель: на слух определяют, какое из сказанных слов длиннее, а какое короче. Адема, Мирон, Дамир Ди: «Какое слово длиннее» (под рук.педагога) Цель: развивают речь внимание	Цель: умеют писать цифру четыре Айсана, Ельнур, Нурислам Игровое упражнение: «Посчитай и обведи» Цель: умеют считать от 0 до 5. Находят заданную цифру и обводят. Казахский язык Ойын: «Не жок?» Балалардың есте сақтау қабілеттерін дамыту Адема, Мирон, Матвей	Цель: знают и называют героев сказок Руслан, Ваня, Матвей Т. Д/и: «Сбежавшие герои сказок» (под.рук педагога) Задача: узнают героя и его сказку. Правила игры: Ребенок вытаскивает себе карточку с персонажем из сказки, называет, кто изображен на ней и из какой он сказки. Вместе с родителями находят книгу с этой сказкой.	Цель: умеют работать со схемой при рисовании животного мира. Вероника, Марк, Амира Игровое упражнение: «Собери животного из частей» Цель: собирают животного из частей, рассказывают о этапах рисования.	
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)				

	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: Звери все проголодались, Дружно полдничать собрались. Зайка быстро, ловко Грыз на пне морковку. Булку съел карась в пруду, Ежик – яблочко в саду. Травку ел теленок, Зернышки – цыпленок. Ела сладкий мед пчела, Молоко коза пила. Ел цветочки жеребенок, Запеканку ел ребенок! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активнoсть детей, беседы с детьми о правильном использовании спортивного оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Труд: сбор листочков , прутиков, мелких камушков на участке Подвижная игра: «Гуси лебеди» Цель: научить детей правильно говорить речевку, бегать не наталкиваясь друг на друга, соблюдая при этом правила игры Описание: дети делятся на роли: волки, гуси, хозяйка. Гуси должны перебежать площадку по направлению к хозяйке, а волк старается поймать их.		Трудовая деятельность: Предложить помочь детям младшей группы в уборке территории. Цель: Развивать навыки трудолюбия. Желание помогать малышам. Индивидуальная работа по развитию движений: Подвижная игра: « «Чье звено скорее соберется?»»(под рук.педагога) Цель: учить бегать на скорость. описание: дети делятся на группы, каждой группе дают флажки одного цвета. По сигналу каждая группа строится перед флагом своего цвета. Самостоятельные игры с выносным материалом.		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Коммуникативная деятельность. Заучивание песни на казахском языке «Туған Елім» Билингвальный компонент: Родина – Елім, молдіреген өзен – прозрачная вода, кең байтақ - широкая	Трудовая деятельность. Цель: учить детей правильно точить карандаши.	Казахская национальная игра: «Ақ пен қара лактар» Цель: развивать у детей слуховую память.	Творческая изобразительная деятельность. Изобразительная деятельность: нетрадиционное рисование деревьев. Цель: умеют рисовать деревья разными способами.	
Уход детей домой	Индивидуально поговорить с родителями об успехах детей на занятиях.	Предложить родителям совместный с детьми проект «Что мы знаем о	Дать консультацию родителям «Звуковой анализ слова»	Консультация родителям «Развиваем речь детей дома»	

		пожарной безопасности»	Индивидуально поговорить с родителями об успехах детей на занятиях.	Предложить учить стихи и пересказывать небольшие рассказы.	

Тексерілді : 04.03.2024 ж Методист: *Раф*

Циклограмма воспитательно- образовательного процесса

Организация образования - ясли сад «Родничок»

Группа: Предшкольная «Дарын»

Возраст детей: 5-лет

Дата: с 11 по 15 марта 2024 год.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	«Здравствуй детский сад!»	«Делимся хорошим настроением»	«Я так рад, я так рад, что пришел в детский сад»	«Здравствуй детский сад!»	«Ура, выходные!» настраиваемся на позитивный лад
Беседа с родителями, консультации	Консультация: «Игры с детьми на свежем воздухе»	Консультация: «Закаливание не только летом»	Консультация «Профилактика весенних простуд»	Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц.	Работа с родителями по потребностям
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Какой птицы не стало. Задачи: узнают и называют птиц; <i>Материал:</i> карточки с изображением птиц, наборное полотно. Ход игры Воспитатель предлагает детям посмотреть на наборное полотно, назвать всех птиц, закрыть глаза. Он прячет одну птичку, а дети должны угадать: кого спрятал воспитатель.	Выложи птицу Задачи: умеют выкладывать изображения птиц по схемам, используя геометрические фигуры; придумывают фантастических птиц, проявляют творческое воображение, желание фантазировать. <i>Материал:</i> карточки со схемами, набор геометрических фигур, игра «Сложи узор», палочки Кьюзенера, Колумбово яйцо, Вьетнамская игра. Ход игры: 1 вариант : составить птицу по схеме. 2 вариант: Педагог предлагает поиграть в игру, в процессе которой дети придумывают свои предметы и изображения, используя ранее полученные знания и умения .	Кто где живет Задачи: применяют знания о птицах, развивают речь, обогащают словарь; <i>Материал:</i> картинки птиц, модули среды обитания птиц Ход игры: Каждой паре достается конверт с карточками с изображениями птиц. Ребята должны определить место обитания этих птиц и расположить их под соответствующими моделями «болото» - цапля, аист, журавль «водоем» - лебедь, дикая утка, чайка «лес» - кукушка, дятел, сова, клест, трясогузка, певчий дрозд «город» - воробей, голубь, ворона «птичий двор» - курица, гусь, индюк.	Прилетели птицы Задачи: развитие фонематического слуха. Ход игры: Я сейчас буду называть птиц, но если я, вдруг, ошибусь, и вы услышите что-то другое, то нужно хлопнуть в ладоши. Прилетели птицы: голуби, синицы, аисты, вороны, галки, макароны. Прилетели птицы: голуби, куницы. Прилетели птицы: аисты, вороны, галки и палки. Прилетели птицы: Голуби, синицы, Галки и стрижи, Чибисы, чижи, Аисты, кукушки, Лебеди, скворцы. Все вы – молодцы!	Игровое упражнение «Кто за кем прилетает?» Задачи: развивают слуховое внимание. -Ребята, птицы с юга возвращаются не одновременно. Послушайте меня очень внимательно и запомните, что я скажу.: «Сначала прилетают грачи, за грачами скворцы, за скворцами ласточки, за ласточками журавли». Первый из вас должен назвать птицу, которая возвращается первой, тот кому передадут птичку должен назвать первую птицу и добавить следующую , и так все по очереди. Последний должен назвать всех четырёх птиц в правильной последовательности. Готовы. (Дети называют по- очереди, передавая птичку друг другу)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики (построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения) Двигательная активность, игровая деятельность.				

Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: Чтоб здоровыми нам быть, Руки надо с мылом мыть! Знают дети все вокруг, Мыло – наш надежный друг! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Утренний круг Утренний круг (коммуникативное развитие) Пальчиковая гимнастика «Помощники» (Дружно маме помогаем – Пыль повсюду вытираем. Мы белье теперь стираем Полощем, отжимаем. Подметаем все кругом – И бегом за молоком. Маму вечером встречаем, Двери настежь открываем. <i>(движения по тексту)</i> Утренний сбор (дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы. Выбор деятельности по интересу, договориться о правилах. Помощь педагогу (совместная деятельность, дежурства, поручение)				
ОД по расписанию организации образования	Дата:11.03 Коммуникативное развитие 1.Основы грамоты «Звуковой анализ слов «бусы», «жук». Задачи: Совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ трехзвучных и четырехзвучных слов различной звуковой структуры. Задачи: учить детей интонационно выделять заданный звук в слове и подбирать его пару; закреплять умение выполнять звуковой анализ слов различной звуковой структуры, находить место заданного звука в слове; развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность и усидчивость. Дидактическая игра: "Где прячется ударение?"	Дата:12.03 Познавательное развитие 1.Основы математики. Занятие №26 Задачи: учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; читать запись; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький» Игра «Решаю задачу» Задачи: уметь внимательно слушать и решать задачу. Игра «Назови скорее» Задачи: : отвечать на	Дата:13.03 Коммуникативное развитие 1.Основы грамоты «Опасности которые могут нас подстергать» Задачи: Совершенствовать навык слогового чтения. Задачи : упражнять в умении составлять слова из слогов , выполнять звуковой анализ слов, определять ударный слог, закреплять умение составлять предложение по заданным словам, схеме закреплять слова по теме «Предметы быта» на трех языках, закреплять правила правильной посадки за столом, умение правильно держать карандаш, развивать мелкую моторику рук, упражнять в рисовании по точкам и штриховке прямыми, наклонными,	Дата: 14.03 Познавательное развитие. 1. Основы математики «Встречаем весну в фиолетовом лесу» Задачи: Познакомить с количественным составом числа 9. Игровое упражнение «Дорожка в лес» Задачи: развивать мышление, умение ориентироваться на плоскости, выполнять инструкцию. Игровое упражнение «Сравни» Задачи: упражнять в сравнении двух групп предметов разными способами. Игровое упражнение: «Покажи, что где находится»	Дата: 15.03 Коммуникативное развитие 1 Основы грамоты «Учимся писать» Задачи: Умеют, ориентируясь на клетку, рисовать узор по образцу. Критическое мышление: Отсчитывают заданное количество клеток. Коммуникабельность: Знакомятся и повторяют слова страница, строка, клетка, ряд. 2. Основы математики «Логические задачи» Задачи: развитие произвольного внимания Критическое мышление: Находят количество различий между двумя часами Находят отличия между мальчиками Коммуникабельность: Называют отличия и их количество. Называют отличия между

Задачи:учить ставить правильно ударение в слове. (Детям раздаются карточки с предметными картинками и схемами слов. Ребенок должен поставить ударение над соответствующим слогом. Затем ребенок называет слово, говорит, где стоит ударение и придумывает с этим словом предложение). 2.Коммуникативное развитие Казахский язык Міндеті: Наурыз тойы, салт – дәстүр туралы білімдерін дамыту. Қазақ тіліндегі дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту үшін ойын жаттығуларын қолдану. Балалардың сөздік қорын кеңейту және байыту. Байланыстырып сөйлеу дағдыларын қалыптастыру. Сөздер: Жаңа жыл, 22 наурыз, мереке, ұлттық киім. Сөз тіркесі:Күн мен түн теңелді. Ән айтылады. Би билейді. Ойындар ойналады.. 3.Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников Аппликация «Қамзол» Задачи: продолжать знакомить с казахским народным творчеством, бытом, элементами национального орнамента, вырезать из бумаги сложенной вдвое, закреплять навык резания ножницами. Воспитывать художественный вкус. Игра "Назови ласково" Ход игры: дети называют членов семьи ласково - Дед - дедушка, дедуля; мама - мамочка, мамуля; папа - папуля, папочка; сестра - сестренка,сестричка; брат - братишка, братик. Развитие творческих	вопросы быстро. Коммуникативное развитие 2. Развитие речи «Моя мамочка» Задачи: формирование навыка составления рассказа. Задачи: учить составлять рассказ о маме по схеме, формулировать основную мысль, строить предложения, используя прилагательные, глаголы, закреплять умения слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, развивать внимание, память; воспитывать доброе и уважительное отношение к маме. Игра «Чего не стало?» Задачи: развитие памяти, внимания, наблюдательности, учить применять имеющиеся знания в новых условиях, упражнять в образowaniu формы родительного падежа единственного числа Описание игры: Воспитатель привлекает внимание детей к кукольной одежде у него на столе, затем закрывает предметы и убирает один из них, например, носки. Спрашивает, чего не стало? После каждого правильного ответа подтверждает: «Правильно, не стало носков (шарфиков и т.д.)» 3.Физическое развитие Физическая культура Занятие №45 Программное содержание:	волнистыми линиями, воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Игра «Волшебный сундучок»(слоговые карточки:ВА,ЗА,ЛИ,СА,РЫ,Б А,ЗИ,МА,СА,МО,ВАР,МО,Р ОЗ.) Задачи: совершенствовать навык чтения. Предложить из представленных слогов составить слова. Игра «Составь предложение» Задачи: учить правильно располагать слова в предложении. Предлагает составить предложения и схему к ним из графических обозначений. Коммуникативное развитие Казахский язык Тақырыбы: «Құстарды қарсы аламыз» Міндеті: Жыл құстары туралы білімдерін одан әрі арттырады. Сөздік қорларын дамытады, тақпақтар айтады. Құстарға ұя салу, жем шашу сияқты жұмыстарды атқаруды үйренеді. Ойын: «Ұшты-ұшты» (пед.жестекишілігімен) Міндеті: ұшатын, және ұшпайтын заттарды анықтайды. Барысы: педагог әр түрлі заттарды, соның ішінде құстардың атауларын атайды, балалар ұшатын-ұшпайтыныны анықтайды. Коммуникативное развитие 3. Художественная литература Ж.Карбозин «Алыча»	Задачи: упражнять в ориентировке расположения частей тела, развивать внимание. Коммуникативное развитие 2.Развитие речи «Пришел к нам радостный и светлый веселый праздник Наурыз» (составление рассказа по картинкам о Наурызе) Задачи: Продолжать учить передавать словесное изображение явлений действительности, путем перечисления его признаков, используя в речи, яркие образные сравнения, определения, выраженные прилагательные и причастия. Составление рассказа по схемам. Игра: «Хорошо – плохо» Задачи: учить детей аргументировать свои ответы. Воспитатель: ребята, нужно составить ответ, начав предложение так: « Весной хорошо, потому что...» Результат игры: дети определили, почему весной, хорошо (плохо). 3. Ознакомление с окружающим «Когда звучит капель?» Задачи: Расширение представлений о сезонных изменениях в	мальчиками. Коммуникативное развитие 3. Художественная литература Пересказ сказки К.Д. Ушинского «Умей обождать» Задачи: Совершенствовать монологическую речь; развивать умение связно, последовательно и выразительно пересказывать не большое литературное произведение без помощи вопросов воспитателя. Учить поддерживать живую непринужденную беседу; продолжать использовать в речи простые предложения авторского текста; отрабатывать интонационную выразительность речи. Расширять и уточнять знания об окружающем, активизировать словарь детей; воспитывать желание пересказывать художественное произведение. Дидактическая игра: «Наша дружная семья» Задачи: Называть членов семьи, понимать и использовать в активной речи обобщающие слово «семья». Материал: красиво украшенная коробка; пальчиковый театр, вырезанный для показа пальчиковой инсценировки. Ход игры: Откройте фотоальбом и предложите ребенку рассмотреть семейную фотографию. Задайте ему вопрос, указывая поочередно на изображение каждого члена семьи: «кто это?». Спросите ребенка, как зовут его маму, папу, бабушку, дедушку и т. д. Предложите ему рассказать, какая мама? (добрая, красивая, хорошая). Какой папа (высокий,

	навыков, исследовательской деятельности воспитанников 4.Музыка Задачи: <i>учить слушать, понимать и эмоционально реагировать на классическую музыку; закрепить умение самостоятельно узнавать песню по вступлению; использовать вопросно-ответную форму в песенных импровизациях для развития ладотонального слуха; работать над расширением диапазона детского голоса; содействовать развитию музыкальной памяти.</i> Билингвальный компонент: көктем - весна, келді - пришла, жылы - тепло, суық - холодно, тыңдаймыз – слушаем. 1.Вход в зал: Л.Хисматуллина «Весенняя полька » 2. Музыкально-ритмические движения: притопы 3.Слушание: звучание шертера, сыбызгы, домбры, кылкобыза 4. Распевка «Весна красна» громкие и тихие звуки 5.Пение «Зима старушка», «Кыздар ай», «Анажаным» 6. Танец: «Гүлдер»	упражнять бегать приставным шагом вправо влево с изменением темпа, со сменой ведущего.Перестраиваться из одной шеренги и обратно.ходьба с перекатом с пятки на носок, обычная ходьба, по сигналу поворот с прыжком. Упражнять в танцевальных движениях. Учить бегать по наклонной доске, сохраняя правильную осанку. Перепрыгивание на двух ногах через бруски, положенные в шахматном порядке. Подвижная игра «Гуси-лебеди» Задачи: 1. Двигательная: (совершенствование умений бегать по прямой, с увертыванием.) 2. Развивать: быстроту, ловкость, речь. 3. Воспитывать: честность, смелость, целеустремленность. Место проведения: Детская площадка на улице. Ход игры: Я: Ребята, сегодня мы будем играть в игру «Гуси-лебеди». На одном краю площадки чертой обозначается дом, в котором находятся гуси. На противоположном краю стоит пастух. Сбоку от дома логово, в котором находится волк. Остальное место – луг. Я выберу по считалочке волка и пастуха, остальные будут изображать гусей. Пастух выгоняет гусей на луг, они пасутся на лугу, летают.	Задачи: продолжать знакомить детей с произведениями казахских писателей. Помочь детям осознать замысел автора о необходимости трудиться. Знакомить детей с процессом роста фруктового саженца, полученного из косточки. Также формировать представление о необходимости должного ухода за молодыми саженцами. Воспитывать положительное отношение к труду. Развивать речь, мышление. Закреплять знакомые слова на казахском языке. Формировать интерес к заучиванию считалок. Малоподвижная игра «Передай мяч». Дети встают в круг. Передают мяч друг другу, повторяя фразы из стихотворения. Начинает воспитатель, (<i>Игра повторяется 2-3 раза</i>). Вы молодцы! Дидактическая игра «Нанижем бусинки». Педагог раздаёт бусины детям, предлагает каждому посмотреть на свою схему, проговорить по одному предложению (<i>друг за другом</i>) и надеть бусинку на верёвочку. Молодцы! Хорошо справились с заданием. Вы, наверно, уже устали сидеть? Давайте поиграем! Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников Задачи: закрепить знания детей о природе через настроение в поэзии и музыке, музыкальные	природе; о таких явлениях природы, как: сосульки, капель. Развитие стремления к поисковопознавательной деятельности. Воспитание желания участвовать в совместных исследованиях. Дидактическая игра «Что бывает весной?» Задачи данной игры: Умеют Проявлять интерес, включаются в игру, называют, что бывает весной. трава. Ход игры: Весной ярко светит солнце. Весной тает снег. Весной появляются проталинки. Весной появляются лужи. Весной набухают почки Весной прилетают птицы. Весной появляются сосульки. Весной бегут ручьи. Весной просыпаются насекомые? Весной дикие животные меняют цвет шубки. Весной у зверей появляются детеныши. Весной появляются первые цветы: подснежники, мать-и-мачеха. Весной появляется 4.Физическое развитие Занятие 46 Задачи: Обеспечение радостного эмоционального настроения и формирование у детей интереса к зимним видам спорта и ценностного отношения к занятиям	строгий, красивый). Какая бабушка? (старенькая, добрая). Поставьте перед ребенком, красиво украшенную коробку и предложить посмотреть, что в ней спрятано. (Вырезанные герои пальчикового театра). Предложите ребенку поиграть с героями пальчикового театра. Этот пальчик – дедушка, (загните большой палец) Этот пальчик – бабушка, (загните указательный палец) Этот пальчик – папочка, (загните средний палец) Этот пальчик – мамочка, (загните безымянный палец) Этот пальчик – я, (загните мизинчик) Это – вся моя семья! (вращайте кисти с разведенными пальцами) По окончании игры похвалить ребенка, сказав, что его семья действительно очень дружная. Физическое развитие 4. Спортивный досуг Программное содержание: Упражнять бегать приставным шагом вправо, влево с изменением темпа, со сменой ведущего. Перестраиваться из одной шеренги в две и обратно. Ходьба с перекатом с пятки на носок, обычная ходьба, по сигналу поворот прыжком. Упражнять в танцевальных движениях. Учить перепрыгивать на двух ногах через бруски, положенные в шахматном порядке. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы, стоя на коленях. Подвижная игра «Гуси-лебеди» Задачи: развитие двигательной активности детей.

		Пастух: Гуси, гуси! Гуси: Га, га, га! Пастух: Есть хотите? Гуси: Да, да, да! Пастух: Так летите! Гуси: Нам нельзя, Серый вол под горой Не пускает нас домой... Пастух: Так летите, как хотите, Только крылья берегите! После этих слов Гуси, вытянув руки в стороны, летят домой, а волк выбегает и старается поймать (<i>осалить</i>) гусей. Пойманные гуси идут в логово. Выбираю по считалке волка и пастуха «Ехала белка на тележке, продавала всем орешки, кому два, кому три, выходи из круга ты» (Игра повторяется 4 раза). <i>Правила игры:</i> 1) Волк не ловит гусей, а только задевает касанием руки по крылышку 2) Тех кого осалил волк уходят в логово к волку. 3) Бегать руки в стороны (<i>гуси летают</i>). <i>Подведение итогов, оценка:</i> Я: Дети, вам понравилось играть со мной в игру «Гуси-лебеди»? Дети: Да! Я: Я очень рада, что вам понравилось! Вы сегодня все быстро бегали, ловко уворачивались, мало кого поймал волк. Развитие социально-эмоциональных навыков 4. Ознакомление с окружающим	образы. Развивать умение выполнять музыкально-ритмические движения самостоятельно, по памяти. Определять настроение музыки. Упражнять детей в умении петь легким звуком, следить за дыханием. Билингвальный компонент: мереке - праздник, құтты болсын - поздравляем, қыз қуу - догони девушку, тыныс аламыз - дышим, тыңдаймыз – слушаем. 1.Вход в зал: «Наурыз» М.Омарова 2. Музыкально-ритмические движения притопы и поскоки 3.Слушание: Времена года» (весна) А. Вивальди 4. Распевка «Весна красна» громкие и тихие звуки 5.Пение «Весенняя капель», «Наурыз келді» муз.слова Б. Бейсеновой 6. Танец: «Здравствуй друг» 7. Муыкально-дидактическая игра: «Қыз қуу»	физической культурой через совершенствование двигательных способностей детей. Задачи: Образовательные: Формировать начальные представления о зимних видах спорта; Развивающие: Совершенствование умений и навыков в основных видах движений; Развивать физические качества – быстроту, силу, ловкость; Воспитывающие: Прививать интерес к занятиям зимними видами спорта; Способствовать самостоятельным занятиям детей различными видами спорта с применением знакомых видов движений; Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнований, играх-эстафетах, целеустремлённость, командные чувства. Игра-эстафета «Обручи». Инвентарь: обручи. -Первыми проходить эстафету капитаны. Капитан команды становится в центр обруча, держа его руками. По команде, капитаны оббегают кеглю, возвращается назад, где к обручу снаружи цепляется следующий	<i>Задачи:</i> 1. Двигательная: (совершенствование умений бегать по прямой, с увертыванием.) 2. Развивать: быстроту, ловкость, речь. 3. Воспитывать: честность, смелость, целеустремленность. <i>Место проведения:</i> Детская площадка на улице. <i>Ход игры:</i> Я: Ребята, сегодня мы будем играть в игру «Гуси-лебеди». На одном краю площадки чертой обозначается дом, в котором находятся гуси. На противоположном краю стоит пастух. Сбоку от дома логово, в котором находится волк. Я выберу по считалочке волка и пастуха, остальные будут изображать гусей. Пастух выгоняет гусей на луг, они пасутся на лугу, летают. Пастух: Гуси, гуси! Гуси: Га, га, га! Пастух: Есть хотите? Гуси: Да, да, да! Пастух: Так летите! Гуси: Нам нельзя, Серый вол под горой Не пускает нас домой... Пастух: Так летите, как хотите, Только крылья берегите! После этих слов Гуси, вытянув руки в стороны, летят домой, а волк выбегает и старается поймать (<i>осалить</i>) гусей. Пойманные гуси идут в логово. Выбираю по считалке волка и пастуха «Ехала белка на тележке, продавала всем орешки, кому два, кому три, выходи из круга ты» (Игра повторяется 4 раза). <i>Правила игры:</i> 1) Волк не ловит гусей, а только

		Задачи: Закрепление элементарных знаний и умений в поведении детей при возникновении пожара. Д/и «Выбери предметы» Задачи: <i>знать ситуации которые могут привести к возникновению пожара</i> Описание: Выберите и назовите среди этих предметов только те, которые могут привести к возникновению пожара.		участник команды. Вместе они бегут до кегли, оббегают ее, второй участник остается у кегли, а первый участник возвращается за следующим. Эстафета продолжается до тех пор, пока вся команда не окажется за кеглей. Побеждает самая быстрая команда. Игра-эстафета «Наездники». (команды стоят в колоннах. Первые два участника держат гимнастическую палку между ног. По сигналу начинают бег до кегли, оббегают её, возвращаются и передают гимнастическую палку следующей паре). Ведущий: -Сегодня на наших соревнованиях нет проигравших – выиграли все, т.к. соревнования помогли детям подружиться со спортом. Победила дружба. А дружба, как известно, начинается с улыбки. Так давайте, подарим друг другу и нашим гостям самую добрую, какую только можно улыбку. Будем с вами веселиться! Будем бегать и резвиться. Ну, а чтоб не замерзать, предлагаю поиграть	задевает касанием руки по крылышку 2) Тех кого осалил волк уходят в логово к волку. 3) Бегать руки в стороны (<i>гуси летают</i>). <i>Подведение итогов, оценка:</i> Я: Дети, вам понравилось играть со мной в игру «Гуси-лебеди»? Дети: Да! Я: Я очень рада, что вам понравилось! Вы сегодня все быстро бегали, ловко уворачивались, мало кого поймал волк.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседы с детьми о правильном использовании спортивного оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за сезонными	Наблюдение за воробьем	Наблюдение за работой	Наблюдение за	Наблюдение за сосульками

изменениями Задачи: формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона. Ход наблюдения Улеглись в полях метели В белоснежные постели. Отдохнуть пришла пора! У крыльца звенят капли, Воробьи повеселели, Гонят зиму со двора! <i>П. Образцов</i> Март — первый весенний месяц. Но поглядите в окно: идет снег, ветер качает голые сучья деревьев. Все по-зимнему, и не верится, что зима уже позади. А весна все-таки приближается. Солнце всходит раньше семи часов утра и заходит около восьми вечера, значит, день прибавился почти на пять часов. 21 марта — день весеннего равноденствия, т.е. день по долготе равен ночи. Дальше он будет все прибывать, а ночь уменьшаться. Март — это весна света. Выдаются такие деньки, когда с утра разойдутся тучи, выглянет солнце и осветит укрытую снегом землю. Вот тут-то сразу и скажешь, что метелям и выюгам приходит конец. Невольно жмуришь глаза, и не хочется уходить со двора. Воспитатель задает детям вопросы. • Перечислите признаки весны. • Какой сейчас месяц? • Что происходит со снегом весной? • Как изменяется	Задачи: продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице — воробье; обогащать словарный запас художественным словом о воробье; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом весны. Ход наблюдения В канаве с водою талой Плещется воробей, У темной ольхи я встала, Смотрю из-за голых ветвей. Как беззаботный мальчишка, С головкой он хочет нырнуть... Задорный, лихой воробьишка — Боюсь я его спугнуть. Забыл он и голод, и стужу, Забыл, как поэмка мела. Он рад нынче солнечной луже И каплям скупого тепла! Воспитатель задает детям вопросы. • Какие изменения произошли в жизни воробья с приходом весны? • Где любят жить воробьи — в лесу или по соседству с человеком? Почему? • Кого боятся воробьи? • Чем они питаются весной? • Как люди должны заботиться о птицах? Трудовая деятельность Расчистка грядки на огороде от старых сорняков.	дворника Задачи: активизировать познавательную деятельность; развивать умение видеть целесообразность трудовых действий; учить оценивать результаты труда. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Кто обрезает деревья? • Какие ветки он обрезает и чем? <i>(Специальными ножницами — секатором.)</i> • С какой целью обрезают ветки у деревьев и кустарников? <i>(Придать форму, освободить от лишних или больных веток.)</i> ♦ Почему профессия называется — дворник? Трудовая деятельность Сбор прошлогодней листвы, веточек, мусора. Подвижная игра «Ворона и воробей». Задачи: продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. Дидактическая игра «Кому что нужно» Задачи: упражнять в классификации предметов; развивать умение называть предметы, необходимые людям определенной профессии. Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять навыки метания предметов на дальность.	легковым автомобилем Задачи: продолжать различать автомобили по их назначению, сравнивать с другими видами транспорта; развивать наблюдательность; воспитывать положительное отношение к людям труда. Ход наблюдения Воспитатель проводит наблюдение за автомобилями, движущимися по улице, предлагает детям вспомнить, какой это вид транспорта, задает вопросы. • Почему он так называется? • Какие вы видите автомобили? • Какие автомобили перевозят людей? • Чем отличается автобус от легковой машины? • Что у них общего? • Кто водит машину? Спешат автобусы, Спешат машины легковые, Торопятся, мчатся, Как будто живые. У каждой машины Дела и заботы, Машины выходят С утра на работу. Трудовая деятельность Сбор мусора на участке. Подвижная игра	Задачи: знакомить со свойствами воды, различными ее состояниями; - способствовать развитию экологического мышления, эрудиции, эмоциональной сферы. Ход наблюдения Шаловливые сосульки Сели на карниз. Шаловливые сосульки Посмотрели вниз. Надоело им свисать, Стали капельки бросать. Целый день идет трезвон — Кап-кап! Дон-дон! <i>Ю. Ключников</i> Ребята, обратите внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне дома. Откуда произошло слово «капель»? Постойте тихонько и послушайте, как падают капли. Пусть каждый ребенок рассмотрит сосульку, потрогает ее руками, выяснит, какая она — гладкая, шершавая и т.д. Предложите ребятам посмотреть на окружающий мир через сосульку. Что видно? Прозрачная она или нет? На что похожа сосулька? Пусть дети выскажут свои предложения: почему она такой формы, как образуется острый кончик? Почему сосульки «растут» кончиком вниз? <i>(Когда капелька стекает по сосульке, падает вниз, она как бы вытягивается, и кончик становится тонким.)</i> Трудовая деятельность Посыпание песком дорожек на участке. Подвижная игра «Лови — бросай». Задачи: учить ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом

	жизнь человека весной? Трудовая деятельность Уборка снега на участке. Подвижные игры «Кто останется в кругу?» Задачи: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений. Дидактическая игра «Что происходит в природе?» Задачи: упражнять детей в употреблении в речи глаголов, в согласовании слов в предложении. Индивидуальная работа Прыжки в длину Задачи: совершенствовать технику прыжка в длину с места.	Подвижные игры «Перелет птиц». Задачи: учить бегать по всей площадке; развивать ловкость, внимательность. Дидактическая игра «Что это за птица?» Задачи: закрепить признаки зимующих птиц; формировать умение образовывать сложные слова (красногрудый, белохвостая...). Индивидуальная работа Метание мешочков в вертикальную цель. Задачи: развитие меткости, глазомера.		«Не замочи ног» Задачи: учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги. Дидактическая игра «Кто знает, пусть продолжит» Задачи: развивать умение классифицировать транспорт (водный, наземный, воздушный). Индивидуальная работа Прыжки вверх с места. Задачи: развивать умение концентрировать усилие, сочетая силу с быстротой.	произносимых слов. Дидактическая игра «Мое облако» Задачи: развивать воображение, образное восприятие природы. Индивидуальная работа Прыжки вверх с места. Задачи: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой.
Возвращение с прогулки Гигиенические и закаливающие процедуры. Подготовка к обеду	Последовательное раздевание одежды детей. Художественное слово: Мы гуляли, мы гуляли, И немного подустали. Тут не много и не мало, Подкрепиться б не мешало.				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: На обед пришли мы дружно, Подкрепиться очень нужно. Нас спросили повара: Есть хотите? Скажем: Да! Супчик и котлетки Заждались вас, детки! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки) Художественное слово: Очень вкусно мы поели, Ножки ходят еле, еле Начинаем мы зевать, Наступило время спать!				
Постепенный	Гимнастика пробуждения после дневного сна «Пробуждение солнышка»				

подъем, оздоровительные процедуры	(физическая активность) Ходьба по массажерам из крышек, параллона с целью профилактики плоскостопия. Художественное слово: Игровое упражнение: «Кто горячей водой умывается, называется молодцом! Кто холодной водой умывается, называется храбрецом! А кто не умывается, никак не называется!»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Развитие коммуникативных навыков (под руководством педагога) Задачи: «Хорошо-плохо». (весна) Задачи: учить выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны. Ход игры: выбирается объект, который не вызывает у ребенка стойких ассоциаций, положительных или отрицательных эмоций. назвать хотя бы по одному	Сюжетно ролевая игра «Семья» Задачи: имеют представления о взаимоотношениях в семье Игра: «Вперед-назад». Задачи <u>игры</u>: развивать умение детей анализировать объекты, выделяя их отрицательные и положительные качества. Ход игры: Детям предлагается проанализировать объект, сказав, чем он удобен и не удобен, или чем он нравится, или не нравится. Условие: называя положительные качества, ребенок делает шаг вперед, отрицательные - шаг назад.	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков Головоломка "Колумбово яйцо": Задачи: имеют способность выделять фигуру из фона, способность к выделению основных признаков объекта, глазомер, воображение (репродуктивное и творческое), зрительно-моторную координацию, мышление, зрительный анализ/синтез, умеют работать по правилам.	Игра «Ктояжка» Задачи: развитие сообразительности, и умения логически мыслить. Правила игры: Участники игры надевают на голову диадемки, а ведущий вставляет в них карточки с изображениями, причем игрок, которому достается карточка не должен видеть ее содержание. Смысл игры заключается в том, чтобы игрок, задавая вопросы другим участникам, смог правильно идентифицировать себя за определенный промежуток времени.	Игры – картинки «Друдлы» Задачи: Умеют мыслить, воображать, имеют творческие способности. Развитие, гибкости мышления, воображения и творческих способностей у детей дошкольного возраста. Знакомятся с играми – друдлы
Индивидуальная работа с детьми	Задачи: умеют определять первые звуки в словах гласные и согласные твердые и мягкие звуки и обозначать соответствующей фишкой (Амира, Алину, Айсана) ДИ «Рассели звуки в домики» (под руководством педагога) Задачи: определяют первый звук, дают ему характеристику Описание: педагог предлагает в картинках определить первый звуки дать ему характеристику,	Игры – картинки «Друдлы» Задачи: Умеют мыслить, воображать, имеют творческие способности. Развитие, гибкости мышления, воображения и творческих способностей у детей дошкольного возраста. Знакомятся с играми – друдлы Саша.И, Медина, Вероника	Задачи: последовательно по мнемотаблице пересказывают «Расскажи о одежде». (Адема, Мирон, Даир) Игра: ТРИЗ «Волшебные часы» Цель: умеют по схемам рассказывать о домашних птицах.	Задачи: умеют работать со схемой при рисовании портрета. Руслан, Миша, Марк Игровое упражнение: «Собери портрет из частей» Задачи: собирают портрет из частей, рассказывают о этапах рисования.	Задачи: умеют правильно держать карандаш тремя пальцами и выполнять штриховку. Игровое упражнение: «Напиши красиво» Задачи: штрихуют и дорисовывают. Адема, Алина, Рома

	картинку с гласным звуком заселить в красный домик, картинку с согласным твердым звуком заселить в синий домик, картинку с согласным мягким звуком заселить в зеленый домик.				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: Звери все проголодались, Дружно полдничать собрались. Зайка быстро, ловко Грыз на пне морковку. Булку съел карась в пруду, Ежик – яблочко в саду. Травку ел теленок, Зернышки – цыпленок. Ела сладкий мед пчела, Молоко коза пила. Ел цветочки жеребенок, Запеканку ел ребенок! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседы с детьми о правильном использовании спортивного оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики.				
Прогулка	Наблюдение за сорокой Задачи: пробуждать интерес к «сказочной персоне» — сороке-белобоке; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает; обогащать словарный запас художественным словом; воспитывать заботливое отношение к птицам. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу-Вертится, стрекочет, Весь день хлопочет. <i>(Сорока.)</i> Всюду я летаю, Все на свете знаю, Знаю каждый куст в лесу, Новость на хвосте несу. Может быть, меня за это И зовут «лесной газетой»? • Что это за птица, как она выглядит? • Вьет ли сорока гнезда, зачем? • Какие заботы у птицы весной? • Как они берегут свое потомство? • Какие звуки произносит сорока? <i>(Ча-ча-ча.)</i>	Наблюдение за каплей Задачи: учить наблюдать за весенней природой; - развивать познавательный интерес. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы, проводит беседу о сезонных изменениях в природе. Воспитатель выслушивает ответы детей, направляя их вопросами, добиваясь того, чтобы дети находили причинно-следственные связи: "Снег тает, потому что. ", "На улице стало теплее, потому что. " - Что такое капель? (Падание с крыш, с деревьев тающего снега каплями, а также сами эти капли.) - С какой стороны сосульки длиннее - с солнечной или с теневой? (С солнечной). - Почему? (Солнце пригревает больше, и от этого они "растут".) - В морозный день сосулька растет или уменьшается? (Уменьшается, так как разрушается от мороза и ветра.) - А в солнечный день? (Растет.) - С какой стороны сосульки тают быстрее? (С солнечной - солнце греет лед, и он превращается в воду.) Исследовательскую деятельность. Один сосуд ставим под сосульки с теневой стороны, а другой с солнечной. Посмотрим в какой сосуд больше накапает воды. Делаем вывод: с солнечной стороны сосуд наполнился больше т. к. лед быстрее растаял.			

	Трудовая деятельность Посыпание скользких дорожек песком. Подвижная игра «Птички и кошка» Задачи: учить двигаться по сигналу, развивать ловкость. Дидактическая игра «Кто больше слов придумает» Задачи: активизировать словарь по теме «Птицы», расширять кругозор. Индивидуальная работа Бег с ускорением и замедлением Задачи: тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа.		Трудовая деятельность Сбор прошлогодней листвы, веточек, мусора. Подвижная игра «Найди себе пару» Задачи: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, уточнить с детьми название цветов. Дидактическая игра «Угадай, что в мешочке» Задачи: учить описывать признаки, воспринимаемые на ощупь. Индивидуальная работа Поймай мяч Задачи: закреплять умения перебрасывание мяча друг другу с дополнительными заданиями (присесть, хлопнуть в ладоши).		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Игра на формирование умения выделять функции объекта Игра: «Сделай наоборот». Задачи: развивать фантазирование детей, способствовать свободному общению малышей друг с другом и с воспитателем, формировать коммуникативные способности. Ход игры: Детям предлагается ответить на вопросы: -Что нужно сделать ребенку, чтобы мама пустила гулять? (Убрать игрушки, поест, одеться). -Что нужно сделать ребенку, чтобы мама не пустила его гулять на улицу? (насорить, что-то разбить, не есть кашу, разбросать одежду, нагрубить бабушке, разорвать книгу и т.д.). -Что нужно сделать, чтобы попасть под машину? (Играть с мячом на дороге, бегать по дороге, кататься на велосипеде по дороге и т.д.).	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков Настольная игра «Ходилка» «Учимся считать»(свободная игра) Задачи игры: первым добраться до финиша, внимательно соблюдать условия игры. Правила к игре «Ходилки» Нужно поставить фишку на «Старт». Игроки ходят по очереди. В свой ход игрок бросает кубик и переставляет стрелку вперед ровно на столько шагов, сколько выпало очков на кубике. Фишка игрока может проходить мимо шагов, занятых фишками других игроков или останавливаться на них. Если фишка остановилась на кружке оранжевого цвета - игрок двигается дальше по указанному направлению. Фишка попавшая на кружок красного цвета означает пропуск одного хода. Если фишка попадает на кружок зеленого цвета , игрок бросает кубик ещё раз. Если фишка останавливается на желтом кружке это дает право	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников «Лего» (свободная игра) Задачи: развивают мелкую моторику, память, внимание, логическое и пространственное мышление, творческие способности.(свободная игра) Физическое развитие Казахская национальная игра: «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку») Задачи: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. На ровной площадке очерчивается круг с радиусом, равным длине веревки. С помощью считалки выбирается водящий. Водящий, стоя в центре круга. вращает веревку — примерно на уровне колен и при этом то замедляет, то убыстряет скорость ее вращения,	ТРИЗ «Волшебный телевизор» <i>(метод системного анализа, с 6-ти лет).</i> Задачи: развивать свободное общение детей с воспитателем, формировать грамматический строй речи, способствовать практическому овладению нормами связной речи. <u>Ход игры:</u> выявляются все связи системы с помощью схемы-телевизора с 9 экранами, которые открываются по очереди. Самостоятельные игры детей Творческая изобразительная деятельность. Изобразительная деятельность: нетрадиционное рисование животных мир Задачи: умеют рисовать животный мир разными способами.(ладошками)	Развитие социально-эмоциональных навыков Рассматривание энциклопедий: «Все обо всем – наш мир» «Наша Родина - Казахстан» Задачи: знакомятся книгами в формате энциклопедий, интересуются ее содержанием, ее новой информацией, расширяют кругозор, проявляют самостоятельность, развивают память.(свободная деятельность) Игра: «Круглые очки». Задачи: развивать воображение ребенка, его связную и образную речь. Ход игры: Воспитатель предлагает детям представить, что они одели круглые очки. Это волшебные очки, через которые можно увидеть только круглые вещи. Воспитатель предлагает детям назвать все круглые предметы в комнате.

		для дополнительного хода сопернику, идущему самым последним. Рисование карандашами подснежник. Задачи: развивать мелкую моторику рук.	стараясь задеть кого-либо из играющих. Задача играющих — вовремя перешагнуть или перепрыгнуть через веревку, не поддавшись на уловки водящего.		
Уход детей домой	Предложить детям дружелюбно, ласково и весело попрощаться со сверстником, назвав его по имени.	Поговорить с детьми о семье, о членах семьи, о общих домашних праздниках. Спросить у кого какие семейные традиции.	Рассказать родителям, какие занятия проводились сегодня. Чему дети учились и что для них было легко, а что трудно.	Дать советы, в чем поупражнять ребенка для наилучших результатов.	Обращать внимание детей на правила хорошего тона, напоминать, что нужно попрощаться с воспитателем, и детьми группы, и настраивать детей на следующие посещения.

Тексерілді : 11.03.2024 ж Методист: 

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования - ясли сад «Родничок»

Группа: Предшкольная «Дарын»

Возраст детей: 5-лет

Дата: с 18 по 22 марта 2024 год.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прием детей в группу. Беседа с родителями о состоянии здоровья детей. Осмотр детей медицинским работником.	Ежедневный утренний прием детей «Приветствие», «Утро начинается с улыбки» и родителей. Затем идет профилактический осмотр своих воспитанников.	Беседы с родителями и ребенком, по сезону ли одеты дети и при необходимости дать короткие советы родителям по воспитанию ребенка или предложения по одежде ребенка.		
Беседа с родителями, консультации	Домашнее задание родителям и детям «Готовимся к 22 марта»	Подготовка к утреннику 22 марта «Наурыз»: разучивание сценок, разучивание песен, танцев.	Индивидуальные беседы с родителями через через мобильное приложение WhatsApp о организованной деятельности, о индивидуальных заданиях дома.		
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривани	Коммуникативное развитие Игра ТРИЗ «Хорошо - плохо» (под руководством педагога) Цель: умеют выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные	Коммуникативное развитие Игра «Ктояжка» Цель: развитие способности, и умения логически мыслить. Правила игры: Участники игры надевают на голову диадемки, а ведущий вставляет в них карточки с изображениями, причем	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников Д/И «Бывает- не бывает». (под руководством педагога) Цель: развивают память, мышление, быстроту реакций Описание: педагог называет действия а дети называют бывает не бывает		

е книг и другие)	стороны. Описание: педагог предлагает рассмотреть детям картинке и сказать какие из них иллюстрируют хорошие поступки, а какие плохие поступки	игрок, которому достается карточка не должен видеть ее содержание. Смысл игры заключается в том, чтобы игрок, задавая вопросы другим участникам, смог правильно идентифицировать себя за определенный промежуток времени.			
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики с 15по 29 марта (построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения) Двигательная активность, игровая деятельность.				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: Чтоб здоровыми нам быть, Руки надо с мылом мыть! Знают дети все вокруг, Мыло – наш надежный друг! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Утренний круг Утренний круг (коммуникативное развитие) 12. У весны весёлый старт У весны весёлый старт — На пороге стоит Март. Весело звенит капель — К нам уже спешит Апрель. Май их быстро догоняет, Всех цветами он встречает. Света, радости полны Все три месяца весны. Автор: Эрато Е. Утренний сбор (дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы. Выбор деятельности по интересу, договориться о правилах. Помощь педагогу (совместная деятельность, дежурства, поручение)				
ОД по расписанию организации образования	Коммуникативное развитие 1. Основы грамоты «Звуковой анализ слова «роза». Слоги». Задачи: Продолжать учить детей проводить звуковой анализ четырехзвуковых слов. Задачи: продолжать закреплять знания о гласных и согласных звуках; совершенствовать навык добавлять пропущенный слог в слово; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность,	1. Основы математики Задачи: составлять задачи на сложение и вычитание Решать логическую задачу на сходство и различие Знакомить с названием месяца – март Закреплять навыки самоконтроля и самооценки Игра: «Составь задачу» Задачи: Уметь составлять задачу по картинке. Игра: «Раскрась лишнюю фигуру» Задачи: Уметь находить лишнюю фигуру, объяснять свой выбор. Коммуникативное развитие	Коммуникативное развитие 1 Основы грамоты «Учимся писать» Задачи: Умеют, ориентируясь на клетку, рисовать узор из полукругов по образцу. Критическое мышление: Отсчитывают заданное количество клеток. Коммуникабельность: Знакомятся и повторяют слова страница, строка, клетка, ряд. 2.Казахский язык Казахский язык		

	усидчивость и аккуратность при выполнении графических работ в тетради «Магазин игрушек» Задачи: закреплять навыки умения делить слова на слоги. В этом магазине игрушку можно купить, если правильно произнести ее название по слогам, сосчитать сколько слогов в слове. Например, миш-ка (2 части или слога), ма-шин-ка (3 части или слога), кук-ла (3 части или слога) и т.д. «Птицы, рыбы, звери» Задачи: закреплять навыки умения делить слова на слоги. Взрослый предлагает ребенку сначала подобрать слова-названия птиц, животных, рыб, состоящих из 2 слогов, из 3 слогов. Коммуникативное развитие 2. Казахский язык Казахский язык Тақырыбы: «Ұлттық ойындар» Міндеті: Қазақ халқының ұлттықойындары туралы түсініктерді меңгерген, ойындардың әдіс - тәсілдерін біледі. Сыни ойлау: Ұлттық ойындар не үшін қажет? Дә: «Ханталапай» (Педагогтің жетек. жүрг. ойын) Міндеті: Асық түрлерін, асық атауларын және асық түстерін атау біліктіліктері жетілген. Шарты Ойынға төрт-бес бала қатысады. Ойын үшін он асық таңдап алынады. Он бірінші асықтардан ерекше өзге түске (қызыл, не көк) боялған болуы шарт. Бұдан соң алғашқы ойыншы қос	2. Развитие речи Тема: Насекомые Задачи: учить детей составлять описательный рассказ о насекомых, используя план – схему; учить связности, развёрнутости, непрерывности высказывания; активизировать словарь по теме; упражнять в составлении предложений разных конструкций с использованием союза потому что; закрепить четкое произношение звуков [ж], [з], [ш]; развивать внимание, память; воспитывать заботливое отношение к природе «Четвёртый лишний» Задачи: Закрепить умение находить четвертый лишний предмет и объяснять, почему он лишний. Воспитатель: Вы уже знаете, что у нас не только насекомые и птицы летают, но есть и летающие животные. Чтобы убедиться, не путаете ли вы насекомых с другими животными, мы поиграем в игру «Четвертый лишний». 1) Заяц, еж, лиса, шмель; 2) Трясогузка, паук, скворец, сойка; 3) Бабочка, стрекоза, енот, пчела; 4) Кузнечик, божья коровка, воробей, майский жук; 5) Пчела, стрекоза, енот, пчела; 6) Кузнечик, божья коровка, воробей, комар; 7) Таракан, муха, пчела, майский жук; 8) Стрекоза, кузнечик, пчела, божья коровка; 9) Лягушка, комар, жук, бабочка; 10) Стрекоза, мотылек, шмель, воробей. Физическое развитие 3. Физическая культура Занятие № 70 Задачи: Упражнять в ходьбе с изменением направления	Тақырыбы: «Ұлттық ойындар» Міндеті: Қазақ халқының ұлттықойындары туралы түсініктерді меңгерген, ойындардың әдіс - тәсілдерін біледі. Сыни ойлау: Ұлттық ойындар не үшін қажет? Дә: «Ханталапай» (Педагогтің жетек. жүрг. ойын) Міндеті: Асық түрлерін, асық атауларын және асық түстерін атау біліктіліктері жетілген. Шарты Ойынға төрт-бес бала қатысады. Ойын үшін он асық таңдап алынады. Он бірінші асықтардан ерекше өзге түске (қызыл, не көк) боялған болуы шарт. Бұдан соң алғашқы ойыншы қос ұстаған бар асықты ортаға үйіруі керек. Қалған ойыншылар аңдысын аңдап өзге асықтардан ерекшеленген «ханға» қадалады. Себебі, хан алшы түссе, барлығы тарпа бас салып, ортадағы асықтарды, хан талапай жасауы тиіс. Хан кімнің қолында кетсе, келесі үйірі кезегі соған беріледі екен, хан мен бірге қолына ілінген асықтардың санына қарай ұпай жазылады. Коммуникативное развитие 3. Художественная литература Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка» Цель: формирование умения детей пересказывать текст от первого лица без		

	уыстай ұстаған бар асықты ортаға үйіруі керек. Қалған ойыншылар аңдысын аңдап өзге асықтардан ерекшеленген «ханға» қадалады. Себебі, хан алшы түссе, барлығы тарпа бас салып, ортадағы асықтарды, хан талапай жасауы тиіс. Хан кімнің қолында кетсе, келесі үйірі кезегі соған беріледі екен, хан мен бірге қолына ілінген асықтардың санына қарай ұпай жазылады. Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности 3.«Подарок» Пластический способ лепки и контррельефа (вдавленный рельеф). Задачи: закрепить выполнять в лепке декоративные композиции, используя разные техники. Программные задачи: -Художественно-эстетическое развитие: закрепить знания детей лепить розочки из пластилина, - учить применять такие приемы лепки как : скатывание колбаски и конструировать из них задуманный предмет в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фона, рисование на пластине способом контррельефа при помощи стеки, - формировать навыки работы со стеклой, -учить действовать по словесному указанию	движения, между предметами. Построение в колонны, повороты налево, направо, на месте. Челночный бег(3 раза по 10 метров) Бег с ловлей и увертыванием. В соответствии с музыкой ходьба сочетая шаги с хлопками. Закреплять метание мешочка в корзину, прыгать через неподвижную качающуюся скакалку. Учить выполнять упражнение «Ласточка», упражнение на вис стоя, захватив канат руками над головой. Переползание через препятствие иподлезание под дугу не касаясь руками пола. Подвижная игра «Прятки» Задачи: развивать умение ориентироваться в пространстве. Водящему не разрешается подсматривать Водящий идёт искать только после определённых слов. Материал: предметы за которые можно спрятаться. Ход игры: Воспитатель выбирает водящего по считалочке. Водящий закрывает глаза и говорит вслух слова: «1, 2, 3, 4, 5, я иду искать, кто не спрятался, я не виноват». Пока он произносит слова, все остальные прячутся на отведённой им площадке (группе) . Формирование социально-эмоциональных навыков. 4.Ознакомление с окружающим Времена года: зима, весна – признаки стр 209 Цель: Расширить знания детей о характерных признаках зимы, весны. Задачи: Образовательные: Обобщать представления детей о	наглядной опоры. Задачи: <i>Обучающие:</i> формировать умение детей пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства; формировать умение оценивать словосочетания по смыслу. <i>Развивающие:</i> развивать умение слушать вопросы воспитателя и на них отвечать; развивать творческое воображение. <i>Воспитывающие:</i> воспитывать внимательное отношение к старшим, стремление помогать им; воспитывать дисциплинированность, умение слушать других. Игра «Рыбалка» Цель: Учить детей считывать схемы признаков (<i>цвет, форма, части, материал, действие, вкус и т. д.</i>) и описывать по ним объект, подбирать разные значения одному признаку. Дополнительный материал: Рыбки с символами признаков, удочка, пруд. Игровое действие: Пойдём мы на рыбалку, Чтоб рыбку нам поймать. И всё о наших признаках Ребятам рассказать! Ребёнок вылавливает рыбку с обозначением имени признака. Затем он должен назвать как можно больше значений этого признака. Остальные дети помогают. Например: Ребёнок выловил		

	воспитателя, - развивать мелкую моторику, творческое воображение. - Познавательное развитие: расширять представления детей о традициях и праздниках, - формировать интерес и любовь к созданию подарков своими руками, - формировать нравственно – эстетические ценности, уважительного отношения к маме, стремления радовать ее. - Речевое развитие: - формировать грамотную, связанную речь детей. Игра: «Наурыз-наурыз!» задачи: уметь называть мамины качества. Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников 4. Музыка Задачи: закрепить знания детей о природе через настроение в поэзии и музыке, музыкальные образы. Развивать умение выполнять музыкально-ритмические движения самостоятельно, по памяти. Определять настроение музыки. Упражнять детей в умении петь легким звуком, следить за дыханием. Билингвальный компонент: мереке - праздник, құтты болсын - поздравляем, қыз куу - догони девушку, тыныс аламыз - дышим, тыңдаймыз – слушаем. 1.Вход в зал: «Наурыз» М.Омарова 2. Музыкально-ритмические движения притопы и поскоки 3.Слушание: Времена года» (весна) А. Вивальди 4. Распевка «Весна красна»	времена года зима, весна; , называть признаки и приметы зимы, весны; знание зимних и весенних месяцев. Развивающие: Активизировать словарь детей: умение понятно для окружающих выражать свои мысли, правильно пользоваться грамматическими конструкциями: подбирать прилагательные к существительным, употреблять в речи уменьшительно ласкательные существительные. Развивать диалогическую и монологическую (объяснительную) речь, умение правильно строить сложносочиненные предложения с союзами и союзными словами: что, когда, какая, потому что. Воспитательные: Воспитывать уважительное отношение к ответам сверстников. Способствовать формированию у детей бережное отношение, любовь к природе, интерес к художественному творчеству. Словарная работа: зима-волшебница, художница, кружевница; весна – красна, капель, ручьи, проталина, просыпаются от спячки. Игра «Волшебница зима». Задачи: называть слова признаки Правила игры: надо подобрать слово определение к слову – ЗИМА. (Нужно передать снежинку соседу и сказать какая зимushка зима – снежная, серебристая, пушистая, холодная, морозная, белая, лютая, разная, нежная, игривая, злая, метельная, ворчливая, ледяная, ворчливая..)	рыбку со значением имени признака <i>«температура»</i> (<i>холодная, горячая, прохладная, ледяная</i>). Следующий ребёнок вылавливает рыбку, например, с значением имени признака <i>«материал»</i>. Стеклянная, резиновая, пластмассовая, металлическая, бумажная, тряпочная, меховая, глиняная. Вкус – кислый, сладкий, горький, сочный, приятный. Запах – душистый, ароматный, неприятный Результат: Для чего мы ловили рыбок? Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников 4. Музыка Задачи: закрепить знания детей о природе через настроение в поэзии и музыке, музыкальные образы. Развивать умение выполнять музыкально-ритмические движения самостоятельно, по памяти. Определять настроение музыки. Упражнять детей в умении петь легким звуком, следить за дыханием. Билингвальный компонент: мереке - праздник, құтты болсын - поздравляем, қыз куу - догони девушку, тыныс аламыз - дышим, тыңдаймыз – слушаем. 1.Вход в зал: «Наурыз» М.Омарова 2. Музыкально-ритмические		

	громкие и тихие звуки 5. Пение «Весенняя капель», «Наурыз келді» муз. слова Б. Бейсеновой 6. Танец: «Здравствуй друг» 7. Музыкально-дидактическая игра: «Қыз қуу»	Игра «Приметы весны» Задачи: Активизировать, уточнять и обогащать лексический словарь по теме: «Весна» Развивать умение детей выделять характерные признаки весны. Учить устанавливать причинно-следственные связи и закономерности в явлениях природы, их взаимосвязи. Формировать умения составлять распространённые предложения с помощью наводящих вопросов и самостоятельно. Воспитывать интерес к природе.	движения притопы и поскоки 3. Слушание: Времена года» (весна) А. Вивальди 4. Распевка «Весна красна» громкие и тихие звуки 5. Пение «Весенняя капель», «Наурыз келді» муз. слова Б. Бейсеновой 6. Танец: «Здравствуй друг» 7. Музыкально-дидактическая игра: «Қыз қуу»		
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседы с детьми о правильном использовании спортивного оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями Задачи: формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона. <i>Воспитатель задает детям вопросы:</i> Перечислите признаки весны. Какой сейчас месяц? Что происходит со снегом весной? Как изменяется жизнь человека весной? Дидактические игры: «Когда это бывает?» — воспитатель описывает природное явление, дети отвечают, к какому времени года оно относится. Задачи: закрепить представления о сезонных изменениях в природе. «Отгадай-ка» — дети описывают предложенный предмет. Задачи: научить описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные	Наблюдение за воробьем Задачи: продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице — воробье; обогащать словарный запас художественным словом о воробье; активизировать внимание и память; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом весны. Ход наблюдения В канаве с водою талой Плещется воробей, У темной ольхи я встала, Смотрю из-за голых ветвей. Как беззаботный мальчишка, С головкой он хочет нырнуть... Задорный, лихой воробышка — Боюсь я его спугнуть. Забыл он и голод, и стужу, Забыл, как поэмка мела. Он рад нынче солнечной луже И каплям скупого тепла! <i>Воспитатель задает детям вопросы:</i> Какие изменения произошли в жизни воробья с приходом весны? Где любят жить воробьи — в лесу или по соседству с человеком? Почему? Кого боятся воробьи? Чем они питаются весной?	Наблюдение за легковым автомобилем Задачи: продолжать различать автомобили по их назначению, сравнивать с другими видами транспорта; развивать наблюдательность; воспитывать положительное отношение к людям труда. Ход наблюдения Воспитатель проводит наблюдение за автомобилями, движущимися по улице, предлагает детям вспомнить, какой это вид транспорта, задает вопросы. Почему он так называется? Какие вы видите автомобили? Какие автомобили перевозят людей? Чем отличается автобус от легковой машины? Что у них общего? Кто водит машину? Спешат автобусы, Спешат машины легковые,		

	признаки, по описанию узнавать предмет. Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке. Цель: формировать трудовые умения. Подвижные игры: «Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт». Задачи: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки. Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места.	Как люди должны заботиться о птицах? Трудовая деятельность: Расчистка грядки на огороде от старых сорняков. Задачи: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым. Подвижные игры: «Перелет птиц». Цель: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки, влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая; развивать ловкость, внимательность. «Мыши в кладовой». Цель: тренировать в пролезании под дугу или веревку. Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.	Торопятся, мчатся, Как будто живые. У каждой машины Дела и заботы, Машины выходят С утра на работу. Трудовая деятельность: Сбор мусора на участке, погрузка прошлогодних листьев на носилки. Задачи: приучать поддерживать порядок на участке; воспитывать желание помогать другим. Подвижные игры: «Не замочи ног», «Извилистая тропинка». Задачи: учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги. Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места. Задачи: развивать умение концентрировать усилие, сочетая силу с быстротой.		
Возвращение с прогулки Гигиенические и закаливающие процедуры. Подготовка к обеду	Последовательное раздевание одежды детей. Художественное слово: Мы гуляли, мы гуляли, И немного подустали. Тут не много и не мало, Подкрепиться б не мешало.				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: На обед пришли мы дружно, Подкрепиться очень нужно. Нас спросили повара: Есть хотите? Скажем: Да! Супчик и котлетки Заждались вас, детки! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки) Художественное слово:				

	Очень вкусно мы поели, Ножки ходят еле, еле Начинаем мы зевать, Наступило время спать!				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения после дневного сна с 15 по 29 марта (физическая активность) Ходьба по массажерам из крышек, параллона с целью профилактики плоскостопия. Художественное слово: Игровое упражнение: «Кто горячей водой умывается, называется молодцом! Кто холодной водой умывается, называется храбрецом! А кто не умывается, никак не называется!»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Развитие коммуникативных навыков(под руководством педагога) Игра: «Хорошо-плохо». (зима) <i>Задачи:</i> учить выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны. Ход игры: выбирается объект, который не вызывает у ребенка стойких ассоциаций, положительных или отрицательных эмоций. назвать хотя бы по одному	Сюжетно ролевая игра «Семья» Цель: имеют представления о взаимоотношениях в семье Игра: «Вперед-назад». <i>Задачи</i> игры: развивать умение детей анализировать объекты, выделяя их отрицательные и положительные качества. Ход игры: Детям предлагается проанализировать объект, сказав, чем он удобен и не удобен, или чем он нравится, или не нравится. Условие: называя положительные качества, ребенок делает шаг вперед, отрицательные - шаг назад.	Игра «Ктояжка» <i>Задачи:</i> развитие сообразительности, и умения логически мыслить. Правила игры:Участники игры надевают на голову диадемки, а ведущий вставляет в них карточки с изображениями, причем игрок, которому достается карточка не должен видеть ее содержание. Смысл игры заключается в том, чтобы игрок, задавая вопросы другим участникам, смог правильно идентифицироватьсебя за определенный промежуток времени.		
Индивидуальная работа с детьми	<i>Задачи:</i> умеют определять первые звуки в словах гласные и согласные твердые и мягкие звуки и обозначать соответствующей фишкой (Арсений,Иван, Саша.И) Д\И «Рассели звуки в домики» (под руководством педагога) <i>Задачи:</i> определяют первый звук, дают ему характеристику Описание: педагог предлагает в картинках определить первый звуки	Игры – картинки «Друдлы» <i>Задачи:</i> Умеют мыслить, воображать, имеют творческие способности. Развитие, гибкости мышления, воображения и творческих способностей у детей дошкольного возраста. Знаакомятся с играми – друдлы (Адема, Айсана, Медина)	<i>Задачи:</i> умеют работать со схемой при рисовании портрета. Даир, Алинур, Ельнур Игровое упражнение: «Собери портрет из частей» <i>Задачи:</i> собирают портрет из частей, рассказывают о этапах рисования. Қазақ тілі «Наурыз» көже. Мақсаты: Наурыз көже туралы түсіндіру. Шағын топпен. Сөздіктер: құрт, сүт, май, күріш, тары, ет, су		

	дать ему характеристику, картинку с гласным звуком заселить в красный домик, картинку с согласным твердым звуком заселить в синий домик, картинку с согласным мягким звуком заселить в зеленый домик.				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: Звери все проголодались, Дружно полдничать собрались. Зайка быстро, ловко Грыз на пне морковку. Булку съел карась в пруду, Ежик – яблочко в саду. Травку ел теленок, Зернышки – цыпленок. Ела сладкий мед пчела, Молоко коза пила. Ел цветочки жеребенок, Запеканку ел ребенок! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседы с детьми о правильном использовании спортивного оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики.				
Прогулка	Наблюдение за солнцем на небе. Предложить детям измерять длину тени от дерева в одно и то же время в течение недели. Убедиться, что тень с каждым днем становится короче. Отметить это в дневнике наблюдений. Сделать вывод о том, что солнце с каждым днем поднимается все выше. <i>Загадка:</i> Хоть весь день гоняйся за ней – Не поймашь (<i>тень</i>). Трудовая деятельность: Расчистка грядки на огороде от старых сорняков. Задачи: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым. Подвижные игры: «Перелет птиц». Задачи: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки, влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая; развивать ловкость, внимательность. «Мыши в кладовой». Задачи: тренировать в пролезании под дугу или Наблюдение за небом. Появляются кучевые облака, в солнечную погоду небо голубое. Показать зависимость количества облаков от таяния снега. Уточнить, что снег и лед – это разное состояние воды. <i>Загадка:</i> Пушистая вата плывет куда-то. Чем вата ниже, тем дождик ближе. (<i>Облако</i>) Дидактические игры: «Какой ручей» — дети составляют предложения, описывая ручей. Задачи: развить умение подбирать относительные прилагательные. «Что бывает широким и узким» — дети рассуждают о величине предметов. Задачи: уточнить представления детей о величине предметов, научить классифицировать предметы по определенному признаку, развить быстроту мышления. Трудовая деятельность: Уборка обрезанных дворником веток в определенное место. Задачи: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Подвижные игры: «Ворона и воробей». Задачи: продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. «Беги к флажку». Задачи: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: закреплять навыки метания предметов на дальность.				

	веревку. Индивидуальная работа: Развитие движений. <i>Задачи:</i> совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игра на формирование умения выделять функции объекта Игра: «Сделай наоборот». <i>Задачи:</i> развивать фантазирование детей, способствовать свободному общению малышей друг с другом и с воспитателем, формировать коммуникативные способности. Ход игры: Детям предлагается ответить на вопросы: -Что нужно сделать ребенку, чтобы мама пустила гулять? (Убрать игрушки, поест, одеться). -Что нужно сделать ребенку, чтобы мама не пустила его гулять на улицу? (насорить, что-то разбить, не есть кашу, разбросать одежду, нагрубить бабушке, разорвать книгу и т.д.). -Что нужно сделать, чтобы попасть под машину? (Играть с мячом на дороге, бегать по дороге, кататься на велосипеде по дороге и т.д.).	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков Настольная игра «Ходилка» «Учимся считать»(свободная игра) Цель игры: первым добраться до финиша, внимательно соблюдая условия игры. Правила к игре «Ходилки» Нужно поставить фишку на «Старт». Игроки ходят по очереди. В свой ход игрок бросает кубик и переставляет стрелку вперед ровно на столько шагов, сколько выпало очков на кубике. Фишка игрока может проходить мимо шагов, занятых фишками других игроков или останавливаться на них. Если фишка остановилась на кружке оранжевого цвета - игрок двигается дальше по указанному направлению. Фишка попавшая на кружок красного цвета означает пропуск одного хода. Если фишка попадает на кружок зеленого цвета , игрок бросает кубик ещё раз. Если фишка останавливается на желтом кружке это дает право для дополнительного хода сопернику, идущему самым последним. Рисование карандашами, портрета мамы и бабушки. <i>Задачи:</i> развивать мелкую моторику рук.	ТРИЗ «Волшебный телевизор» (метод системного анализа, с 6-ти лет). Цель: развивать свободное общение детей с воспитателем, формировать грамматический строй речи, способствовать практическому овладению нормами связной речи. Ход игры: выявляются все связи системы с помощью схемы-телевизора с 9 экранами, которые открываются по очереди. Самостоятельные игры детей Творческая изобразительная деятельность. Изобразительность: нетрадиционное рисование цветы <i>Задачи:</i> умеют рисовать цветы разными способами.		
Уход детей домой	Предложить детям дружелюбно, ласково и весело попрощаться со сверстником, назвав его по имени.	Поговорить дома с детьми о семье, о членах семьи, о общих домашних делах. Выучить с детьми домашний адрес, кем работают родители.	Дать советы, в чем поупражнять ребенка для наилучших результатов	.	

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования - ясли сад «Родничок»

Группа: Предшкольная «Дарын»

Возраст детей: 5-лет

Дата: с 25 по 29 марта 2024 год.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей		«Делимся хорошим настроением»	«Я так рад, я так рад, что пришел в детский сад»	«Здравствуй детский сад!»	«Ура, выходные!» настраиваемся на позитивный лад
Беседа с родителями, консультации		Консультация: «Закаливание не только летом»	Консультация «Профилактика весенних простуд»	Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц.	Работа с родителями по потребностям
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)		Выложи птицу Цель: умеют выкладывать изображения птиц по схемам, используя геометрические фигуры; придумывают фантастических птиц, проявляют творческое воображение, желание фантазировать. <i>Материал:</i> карточки со схемами, набор геометрических фигур, игра «Сложи узор», палочки Кыюзенера, Колумбово яйцо, Вьетнамская игра. Ход игры: 1 вариант : составить птицу по схеме. 2 вариант: Педагог предлагает поиграть в игру, в процессе которой дети придумывают свои предметы и изображения, используя ранее полученные знания и умения .	Кто где живет Цель: применяют знания о птицах,развивают речь, обогащают словарь; <i>Материал:</i> картинки птиц, модули среды обитания птиц Ход игры: Каждой паре достается конверт с карточками с изображениями птиц. Ребята должны определить место обитания этих птиц и расположить их под соответствующими моделями «болото» - цапля, аист, журавль «водоем» - лебедь, дикая утка, чайка «лес» - кукушка, дятел, сова, клест, трясогузка, певчий дрозд «город» - воробей, голубь, ворона «птичий двор» - курица, гусь, индюк.	Прилетели птицы Цель: развитие фонематического слуха. Ход игры: Я сейчас буду называть птиц, но если я, вдруг, ошибусь, и вы услышите что-то другое, то нужно хлопнуть в ладоши. Прилетели птицы: голуби, синицы, аисты, вороны, галки, макароны. Прилетели птицы: голуби, куницы. Прилетели птицы: аисты, вороны, галки и палки. Прилетели птицы: Голуби, синицы, Галки и стрижи, Чибисы, чижи, Аисты, кукушки, Лебеди, скворцы. Все вы – молодцы!	Игровое упражнение «Кто за кем прилетает?» Цель: развивают слуховое внимание. -Ребята, птицы с юга возвращаются не одновременно. Послушайте меня очень внимательно и запомните, что я скажу.: «Сначала прилетают грачи, за грачами скворцы, за скворцами ласточки, за ласточками журавли». Первый из вас должен назвать птицу, которая возвращается первой, тот кому передадут птичку должен назвать первую птицу и добавить следующую , и так все по очереди. Последний должен назвать всех четырёх птиц в правильной последовательности. Готовы. (Дети называют по очереди, передавая птичку друг другу)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики (построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения) Двигательная активность, игровая деятельность.				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: Чтоб здоровыми нам быть, Руки надо с мылом мыть!				

	Знают дети все вокруг, Мыло – наш надежный друг! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Утренний круг Утренний круг (коммуникативное развитие) Пальчиковая гимнастика «Помощники» (Дружно маме помогаем – Пыль повсюду вытираем. Мы белье теперь стираем Полощем, отжимаем. Подметаем все кругом – И бегом за молоком. Маму вечером встречаем, Двери настежь открываем. <i>(движения по тексту)</i> Утренний сбор (дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы. Выбор деятельности по интересу, договориться о правилах. Помощь педагогу (совместная деятельность, дежурства, поручение)				
ОД по расписанию организации образования	Дата:25.03	Дата:26.03 Познавательное развитие 1.Основы математики. Занятие №28 Задачи: учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; читать запись; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький» Игра «Реши задачу» Задачи: уметь внимательно слушать и решать задачу. Игра «Назови скорее» Задачи: отвечать на вопросы быстро. Коммуникативное развитие 2. Развитие речи «Праздник весны Наурыз» Задачи: учить составлять рассказ из личного опыта, правильно употреблять существительные и прилагательные женского, мужского и среднего рода;	Дата:27.03 Коммуникативное развитие 1.Основы грамоты «Весеннее путешествие» Задачи : упражнять в умении составлять слова из слогов, выполнять звуковой анализ слов, определять ударный слог, закреплять умение составлять предложение по заданным словам, схеме закреплять слова по теме «Предметы быта» на трех языках, закреплять правила правильной посадки за столом, умение правильно держать карандаш, развивать мелкую моторику рук, упражнять в рисовании по точкам и штриховке прямыми, наклонными, волнистыми линиями, воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Игра «Волшебный сундучок» (слоговые карточки:ВА,ЗА,ЛИ,СА,РЫ,БА,ЗИ,МА,СА,МО,ВАР,МО,РОЗ.) Задачи: совершенствовать навык чтения. Предложить из представленных слогов	Дата: 28.03 Познавательное развитие. 1. Основы математики «Космическое путешествие» Задачи: умеют различать геометрические фигуры и тела Крит.мышл: чем отличаются геометрические тела от фигур? Коммун.: расскажите, на чем вы полетите в космос, и какие тела там можно встретить? Ком.работа+креативность : разделитесь на пары и соберите свой космический корабль при помощи геометрических фигур и тел. Игра «Сравни и заполни»(под рук.) Задачи: умеют осуществлять зрительно-мысленный анализ способа расположения фигур. Описание: Каждый из игроков должен внимательно рассмотреть свою табличку с	Дата: 29.03 Коммуникативное развитие 1. Основы грамоты «Учимся писать» Задачи: Умеют, ориентируясь на клетку, рисовать узор по образцу. 2. Основы математики «Логические задачи» Задачи: развитие произвольного внимания Критическое мышление: Находят количество различий между двумя часами Находят отличия между мальчиками Коммуникабельность: Называют отличия и их количество. Называют отличия между мальчиками. Коммуникативное развитие 3. Художественная литература Слава хлебу на столе Заучивание наизусть песенки «Отличные пшеничные» Задачи: Закрепить знания детей о хлебе, как одном из величайших богатств на

		закреплять умения подбирать синонимы и антонимы, образовывать определения и сравнения, различать предложения по интонации; развивать внимание, память, воспитывать уважение к культуре казахского народа. Дидактическая игра «Подбери слово» Задачи: Учить детей подбирать слова с противоположным значением. Слова: радостное, веселая, светлое, большой, высокий, быстрый. Описание: Дети называют антонимы: грустное, темное, маленькое, низкий, медленный. Физическое развитие 3. Физическая культура Занятие №48 Программное содержание: упражнять бегать приставным шагом вправо влево с изменением темпа, со сменой ведущего. Перестраиваться из одной шеренги и обратно. Ходьба с перекатом с пятки на носок, обычная ходьба, по сигналу поворот с прыжком. Упражнять в танцевальных движениях. Учить бегать по наклонной доске, сохраняя правильную осанку. Перепрыгивание на двух ногах через бруски, положенные в шахматном порядке. Подвижная игра «Гуси-лебеди» Задачи: 1. Двигательная: (совершенствование умений бегать по прямой, с увертыванием.) 2. Развивать: быстроту, ловкость, речь. 3. Воспитывать: честность, смелость, целеустремленность. <i>Место проведения:</i> Детская площадка на улице.	составить слова. Игра «Составь предложение» Задачи: учить правильно располагать слова в предложении. Предлагает составить предложения и схему к ним из графических обозначений. Коммуникативное развитие 2. Казахский язык Міндеті: Азық – түліктер туралы білімдерін одан әрі жетілдіру. Азық – түлік аттарын қазақша атай алуға, естеріне сақтауға жаттықтыру; қандай?. Сұрағына жауап беру дағдысын жетілдіру. Тағамды қадірлеуге тәрбиелеу. Сөздер: азық-түлік-продукты, нан-хлеб, сүт-молоко, май-масло Коммуникативное развитие 3. Художественная литература Русская народная сказка «Теремок» Задачи: имеют навыки связной речи, умеют пересказывать сказку самостоятельно и по мнемотаблице. Д/И «Разложи по порядку» <i>(под рук.)</i> Задачи: умеют расположить картинки в нужном порядке Описание: педагог предлагает детям собрать сюжетную картинку по сказке. Дети вспоминают сюжет и расставляют картинки в нужном порядке. Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников 4. Музыка Задачи: <i>учить внимательно слушать произведения, отмечать национальный</i>	изображением геометрических фигур, найти закономерность в их расположении, а затем заполнить пустые клеточки со знаками вопроса, положив в них нужную фигуру. Коммуникативное развитие 2. Развитие речи «Перелётные птицы» Образовательные задачи. Знания 1. Формировать у детей представления о перелетных птицах : внешний вид, способ питания, место обитания. 2. Формировать у детей умение запомнить и различать птиц по голосам. Отношения 1. Способствовать развитию у детей чувства сострадания, желания оказать помощь перелетным птицам и «расколдовать» их. Действия 1. Развивать мелкую моторику рук, умение отражать представления о перелетных птицах в изобразительной деятельности. 2. Развивать умение складывать изображение трясогузки из фрагментов. 3. Формировать у детей умение отгадывать загадки и составлять небольшой описательный рассказ, глядя на картинку. Игра: «Хорошо – плохо» Задачи: учить детей аргументировать свои ответы.	земле. Дидактическая игра: «<i>Что за чем?</i>» Задачи: Познакомить детей с процессом выращивания хлеба, дать представления о том, как хлеб пришёл к нам на стол. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к человеческому труду. Физическое развитие 4. Физическая культура Занятие 50 Упражнять бегать приставным шагом вправо, влево с изменением темпа, со сменой ведущего. Перестраиваться из одной шеренги в две и обратно. Ходьба с перекатом с пятки на носок, обычная ходьба, по сигналу поворот прыжком. Упражнять в танцевальных движениях. Учить перепрыгивать на двух ногах через бруски, положенные в шахматном порядке. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы, стоя на коленях. Подвижная игра «Гуси-лебеди» Задачи: развитие двигательной активности детей. Задачи: 1. Двигательная: (совершенствование умений бегать по прямой, с увертыванием.) 2. Развивать: быстроту, ловкость, речь. 3. Воспитывать: честность, смелость, целеустремленность. <i>Место проведения:</i> Детская

		Ход игры: Я: Ребята, сегодня мы будем играть в игру «Гуси-лебеди». На одном краю площадки чертой обозначается дом, в котором находятся гуси. На противоположном краю стоит пастух. Сбоку от дома логово, в котором находится волк. Остальное место – луг. Я выберу по считалочке волка и пастуха, остальные будут изображать гусей. Пастух выгоняет гусей на луг, они пасутся на лугу, летают. Пастух: Гуси, гуси! Гуси: Га, га, га! Пастух: Есть хотите? Гуси: Да, да, да! Пастух: Так летите! Гуси: Нам нельзя, Серый вол под горой Не пускает нас домой... Пастух: Так летите, как хотите, Только крылья берегите! После этих слов Гуси, вытянув руки в стороны, летят домой, а волк выбегает и старается поймать (<i>осалить</i>) гусей. Пойманные гуси идут в логово. Выбираю по считалке волка и пастуха «Ехала белка на тележке, продавала всем орешки, кому два, кому три, выходи из круга ты» (Игра повторяется 4 раза). Правила игры: 1) Волк не ловит гусей, а только задевает касанием руки по крылышку 2) Тех кого осалил волк уходят в логово к волку. 3) Бегать руки в стороны (<i>гуси летают</i>). Подведение итогов, оценка: Я: Дети, вам понравилось играть со мной в игру «Гуси-лебеди»? Дети: Да! Я: Я очень рада, что вам	<i>колорит, выражать свои впечатления и ассоциации, упражняться в поступенном движении мелодии; учить правильно брать дыхание между музыкальными фразами; развивать фантазию, смекалку, индивидуальность.</i> Билингвальный компонент: көңілді - весело, мұңды - грустно, жоғары - высоко, төмен - низко, ән айтамыз – поем песню. 1.Вход в зал: Марш М.Ломова 2. Музыкально-ритмические движения «Марш» 3.Слушание: Итальянская полька П.Чайковский 4. Распевка «Ма мэ ми мо му» 5.Пение «Жеңіс күн», «Бауыржан батыр», «День победы» 6. Танец: «Батырлар биі» 7. Музыкально-дидактическая игра: «Верх и вниз лесенке»	Воспитатель: ребята, нужно составить ответ, начав предложение так: « Весной хорошо, потому что....» Результат игры: дети определили, почему весной, хорошо (плохо). 3. Ознакомление с окружающим «Где растет верблюжья колючка?» Задачи: познакомить с особенностями природной зоны пустынь. Задачи данной игры: Умеют Проявлять интерес, включают в игру, называют, что бывает весной. трава. Ход игры: Весной ярко светит солнце. Весной тает снег. Весной появляются проталинки. Весной появляются лужи. Весной набухают почки Весной прилетают птицы. Весной появляются сосульки. Весной бегут ручьи. Весной просыпаются насекомые? Весной дикие животные меняют цвет шубки. Весной у зверей появляются детеныши. Весной появляются первые цветы: подснежники, мать-и-мачеха. Весной появляется 4.Физическое развитие Занятие 49 Задачи: Обеспечение радостного эмоционального настроения и формирование у детей интереса к зимним видам спорта и ценностного отношения к занятиям физической культурой через совершенствование	площадка на улице. Ход игры: Я: Ребята, сегодня мы будем играть в игру «Гуси-лебеди». На одном краю площадки чертой обозначается дом, в котором находятся гуси. На противоположном краю стоит пастух. Сбоку от дома логово, в котором находится волк. Остальное место – луг. Я выберу по считалочке волка и пастуха, остальные будут изображать гусей. Пастух выгоняет гусей на луг, они пасутся на лугу, летают. Пастух: Гуси, гуси! Гуси: Га, га, га! Пастух: Есть хотите? Гуси: Да, да, да! Пастух: Так летите! Гуси: Нам нельзя, Серый вол под горой Не пускает нас домой... Пастух: Так летите, как хотите, Только крылья берегите! После этих слов Гуси, вытянув руки в стороны, летят домой, а волк выбегает и старается поймать (<i>осалить</i>) гусей. Пойманные гуси идут в логово. Выбираю по считалке волка и пастуха «Ехала белка на тележке, продавала всем орешки, кому два, кому три, выходи из круга ты» (Игра повторяется 4 раза). Правила игры: 1) Волк не ловит гусей, а только задевает касанием руки по крылышку 2) Тех кого осалил волк уходят в логово к волку. 3) Бегать руки в

		понравилось! Вы сегодня все быстро бегали, ловко уворачивались, мало кого поймал волк. Развитие социально-эмоциональных навыков 4. Ознакомление с окружающим «Рыбы, обитающие в реках и озерах Казахстана» Задачи: Расширение представлений о рыбах, лягушках и насекомых, их образе жизни. Формирование элементарных естественно-научных знаний, культуру и отношение к природе. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим людям. П/и «Мир рыб». Задачи: Расширение представлений о рыбах. Описание: Дети распределяют роль сома и стайки лещей и других мирных рыб. Под музыку лещи плавают, строясь в форме треугольника. Когда к ним подплывают мирные рыбки, лещи спокойно плывут. Во время опасности, когда выплывает сом, стайка лещей нарушает строй, сбиваясь в кучу, а вожак уводит стаю в укрытие.		двигательных способностей детей. Задачи: Образовательные: Формировать начальные представления о зимних видах спорта; Развивающие: Совершенствование умений и навыков в основных видах движений; Развивать физические качества – быстроту, силу, ловкость; Воспитывающие: Прививать интерес к занятиям зимними видами спорта; Способствовать самостоятельным занятиям детей различными видами спорта с применением знакомых видов движений; Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнований, играх-эстафетах, целеустремлённость, командные чувства. Игра-эстафета «Обручи». Инвентарь: обручи. -Первыми проходить эстафету капитаны. Капитан команды становится в центр обруча, держа его руками. По команде, капитаны оббегают кеглю, возвращается назад, где к обручу снаружи цепляется следующий участник команды. Вместе они бегут до кегли, оббегают ее, второй участник остается у кегли, а первый участник возвращается за следующим. Эстафета продолжается до тех пор, пока вся команда не	стороны (<i>гуси летают</i>). <i>Подведение итогов, оценка:</i> Я: Дети, вам понравилось играть со мной в игру «Гуси-лебеди»? Дети: Да! Я: Я очень рада, что вам понравилось! Вы сегодня все быстро бегали, ловко уворачивались, мало кого поймал волк.

				окажется за кеглей. Побеждает самая быстрая команда. Игра-эстафета «Наездники». (команды стоят в колоннах. Первые два участника держат гимнастическую палку между ног. По сигналу начинают бег до кегли, обигают её, возвращаются и передают гимнастическую палку следующей паре). Ведущий: -Сегодня на наших соревнованиях нет проигравших – выиграли все, т.к. соревнования помогли детям подружиться со спортом. Победила дружба. А дружба, как известно, начинается с улыбки. Так давайте, подарим друг другу и нашим гостям самую добрую, какую только можно улыбку. Будем с вами веселиться! Будем бегать и резвиться. Ну, а чтоб не замерзать, предлагаю поиграть.	
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседы с детьми о правильном использовании спортивного оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка		Наблюдение за воробьем Задачи: продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице — воробье; обогащать словарный запас художественным словом о воробье; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом весны. Ход наблюдения В канаве с водой талой Плещется воробей, У темной ольхи я встала, Смотрю из-за голых ветвей. Как беззаботный мальчишка,	Наблюдение за работой дворника Задачи: активизировать познавательную деятельность; развивать умение видеть целесообразность трудовых действий; учить оценивать результаты труда. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Кто обрезает деревья? • Какие ветки он	Наблюдение за легковым автомобилем Задачи: продолжать различать автомобили по их назначению, сравнивать с другими видами транспорта; развивать наблюдательность; воспитывать положительное отношение к людям труда. Ход наблюдения Воспитатель проводит наблюдение за автомобилями,	Наблюдение за сосульками Задачи: знакомить со свойствами воды, различными ее состояниями; - способствовать развитию экологического мышления, эрудиции, эмоциональной сферы. Ход наблюдения Шаловливые сосульки Сели на карниз. Шаловливые сосульки Посмотрели вниз. Надоело им свисать,

		С головкой он хочет нырнуть... Задорный, лихой воробышка — Боюсь я его спугнуть. Забыл он и голод, и стужу, Забыл, как поземка мела. Он рад нынче солнечной луже И каплям скупого тепла! Воспитатель задает детям вопросы. • Какие изменения произошли в жизни воробья с приходом весны? • Где любят жить воробьи — в лесу или по соседству с человеком? Почему? • Кого боятся воробьи? • Чем они питаются весной? • Как люди должны заботиться о птицах? Трудовая деятельность Расчистка грядки на огороде от старых сорняков. Подвижные игры «Перелет птиц». Задачи: учить бегать по всей площадке; развивать ловкость, внимательность. Дидактическая игра «Что это за птица?» Задачи: закрепить признаки зимующих птиц; формировать умение образовывать сложные слова (красногрудый, белохвостая...). Индивидуальная работа Метание мешочков в вертикальную цель. Цель: развитие меткости, глазомера.	обрезает и чем? (<i>Специальными ножницами — секатором.</i>) • С какой целью обрезают ветки у деревьев и кустарников? (<i>Придать форму, освободить от лишних или больных веток.</i>) ♦ Почему профессия называется — дворник? Трудовая деятельность Сбор прошлогодней листвы, веточек, мусора. Подвижная игра «Ворона и воробей». Задачи: продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. Дидактическая игра «Кому что нужно» Задачи: упражнять в классификации предметов; развивать умение называть предметы, необходимые людям определенной профессии. Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять навыки метания предметов на дальность.	движущимися по улице, предлагает детям вспомнить, какой это вид транспорта, задает вопросы. • Почему он так называется? • Какие вы видите автомобили? • Какие автомобили перевозят людей? • Чем отличается автобус от легковой машины? • Что у них общего? • Кто водит машину? Спешат автобусы, Спешат машины легковые, Торопятся, мчатся, Как будто живые. У каждой машины Дела и заботы, Машины выходят С утра на работу. Трудовая деятельность Сбор мусора на участке. Подвижная игра «Не замочи ног» Задачи: учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги. Дидактическая игра «Кто знает, пусть продолжит» Задачи: развивать умение классифицировать транспорт (водный, наземный, воздушный). Индивидуальная работа Прыжки вверх с места. Цель: развивать умение концентрировать усилие, сочетая силу с быстротой.	Стали капельки бросать. Целый день идет трезвон — Кап-кап! Дон-дон! <i>Ю. Клюшников</i> Ребята, обратите внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне дома. Откуда произошло слово «капель»? Пойдите тихонько и послушайте, как падают капли. Пусть каждый ребенок рассмотрит сосульку, потрогает ее руками, выяснит, какая она — гладкая, шершавая и т.д. Предложите ребятам посмотреть на окружающий мир через сосульку. Что видно? Прозрачная она или нет? На что похожа сосулька? Пусть дети выскажут свои предложения: почему она такой формы, как образуется острый кончик? Почему сосульки «растут» кончиком вниз? (<i>Когда капелька стекает по сосулке, падает вниз, она как бы вытягивается, и кончик становится тонким.</i>) Трудовая деятельность Посыпание песком дорожек на участке. Подвижная игра «Лови — бросай». Задачи: учить ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов. Дидактическая игра «Мое облако» Цель: развивать воображение, образное восприятие природы. Индивидуальная работа Прыжки вверх с места.

					Цель: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой.
Возвращение с прогулки Гигиенические и закаливающие процедуры. Подготовка к обеду	Последовательное раздевание одежды детей. Художественное слово: Мы гуляли, мы гуляли, И немного подустали. Тут не много и не мало, Подкрепиться б не мешало.				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: На обед пришли мы дружно, Подкрепиться очень нужно. Нас спросили повара: Есть хотите? Скажем: Да! Супчик и котлетки Заждались вас, детки! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки) Художественное слово: Очень вкусно мы поели, Ножки ходят еле, еле Начинаем мы зевать, Наступило время спать!				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения после дневного сна «Пробуждение солнышка» (физическая активность) Ходьба по массажерам из крышек, параллона с целью профилактики плоскостопия. Художественное слово: Игровое упражнение: «Кто горячей водой умывается, называется молодцом! Кто холодной водой умывается, называется храбрецом! А кто не умывается, никак не называется!»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность)		Сюжетно ролевая игра «Семья» Задачи: имеют представления о взаимоотношениях в семье <u>Игра: «Вперед-назад».</u> <u>Цель игры:</u> развивать умение детей анализировать объекты, выделяя их отрицательные и	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков Головоломка "Колумбово яйцо": Задачи: имеют способность выделять фигуру из фона, способность к выделению основных признаков объекта,	Игра «Ктояжка» Задачи: развитие сообразительности, и умения логически мыслить. Правила игры: Участники игры надевают на голову диадемки, а ведущий вставляет в них карточки с	Игры – картинки «Друдлы» Задачи: Умеют мыслить, воображать, имеют творческие способности. Развитие, гибкости мышления, воображения и творческих способностей у детей дошкольного возраста.

ь, рассматривание книг и другие)		положительные качества. <u>Ход игры:</u> Детям предлагается проанализировать объект, сказав, чем он удобен и не удобен, или чем он нравится, или не нравится. <u>Условие:</u> называя положительные качества, ребенок делает шаг вперед, отрицательные - шаг назад.	глазомер, воображение (репродуктивное и творческое), зрительно-моторную координацию, мышление, зрительный анализ/синтез, умеют работать по правилам.	изображениями, причем игрок, которому достается карточка не должен видеть ее содержание. Смысл игры заключается в том, чтобы игрок, задавая вопросы другим участникам, смог правильно идентифицировать себя за определенный промежуток времени.	Знаакомятся с играми – друдлы
Индивидуальна я работа с детьми		Игры – картинки «Друдлы» Задачи: Умеют мыслить, воображать, имеют творческие способности. Развитие, гибкости мышления, воображения и творческих способностей у детей дошкольного возраста. Знаакомятся с играми – друдлы (Айсана, Даир, Медина)	Задачи: последовательно по мнемотаблице пересказывают «Расскажи о одежде». (Миша, Матвей.Г, Максим) Игра: ТРИЗ «Волшебные часы» Задачи: умеют по схемам рассказывать о домашних птицах.	Задачи: умеют работать со схемой при рисовании портрета. Алина, Вероника, Марк, Миша Игровое упражнение: «Собери портрет из частей» Задачи: собирают портрет из частей, рассказывают о этапах рисования. Қазақ тілі: Ұлттық ойындар Мақсаты: Ұлттық ойындар туралы білімдерін арттыру Сөздік: бәйге, қыз қуу, асық, бес тас, арқан тарту т.б	Задачи: умеют правильно держать карандаш тремя пальцами и выполнять штриховку. Игровое упражнение: «Напиши красиво» Задачи: штрихуют и дорисовывают. Матвей.Т, Ельнур, Алинур
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: Звери все проголодались, Дружно полдничать собрались. Зайка быстро, ловко Грыз на пне морковку. Булку съел карась в пруду, Ежик – яблочко в саду. Травку ел теленок, Зернышки – цыпленок. Ела сладкий мед пчела, Молоко коза пила. Ел цветочки жеребенок, Запеканку ел ребенок! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседы с детьми о правильном использовании спортивного оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики.				

Прогулка	Наблюдение за сорокой Задачи: пробуждать интерес к «сказочной персоне» — сороке-белобоке; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает; обогащать словарный запас художественным словом; воспитывать заботливое отношение к птицам. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу-Вертится, стрекочет, Весь день хлопочет. <i>(Сорока.)</i> Всюду я летаю, Все на свете знаю, Знаю каждый куст в лесу, Новость на хвосте несу. Может быть, меня за это И зовут «лесной газетой»? • Что это за птица, как она выглядит? • Вьет ли сорока гнезда, зачем? • Какие заботы у птицы весною? • Как они берегут свое потомство? • Какие звуки произносит сорока? <i>(Ча-ча-ча.)</i> Трудовая деятельность Посыпание скользких дорожек песком. Подвижная игра «Птички и кошка» Задачи: учить двигаться по сигналу, развивать ловкость. Дидактическая игра «Кто больше слов придумает» Задачи: активизировать словарь по теме «Птицы», расширять кругозор. Индивидуальная работа Бег с ускорением и замедлением Задачи: тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа.	Наблюдение за капелью Задачи: учить наблюдать за весенней природой; - развивать познавательный интерес. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы, проводит беседу о сезонных изменениях в природе. Воспитатель выслушивает ответы детей, направляя их вопросами, добиваясь того, чтобы дети находили причинно-следственные связи: "Снег тает, потому что. ", "На улице стало теплее, потому что. " - Что такое капель? (Падание с крыши, с деревьев тающего снега каплями, а также сами эти капли.) - С какой стороны сосульки длиннее - с солнечной или с теневой? (С солнечной). - Почему? (Солнце пригревает больше, и от этого они "растут".) - В морозный день сосулька растет или уменьшается? (Уменьшается, так как разрушается от мороза и ветра.) - А в солнечный день? (Растет.) - С какой стороны сосульки тают быстрее? (С солнечной - солнце греет лед, и он превращается в воду.) Исследовательскую деятельность. Один сосуд ставим под сосульки с теневой стороны, а другой с солнечной. Посмотрим в какой сосуд больше накапает воды. Делаем вывод: с солнечной стороны сосуд наполнился больше т. к. лед быстрее растаял. Трудовая деятельность Сбор прошлогодней листвы, веточек, мусора. Подвижная игра «Найди себе пару» Задачи: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, уточнить с детьми название цветов. Дидактическая игра «Угадай, что в мешочке» Задачи: учить описывать признаки, воспринимаемые на ощупь. Индивидуальная работа Игра:поймай мяч Задачи закреплять умения перебрасывание мяча друг другу с дополнительными заданиями (присесть, хлопнуть в ладоши).
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей.	

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		Развитие познавательных и интеллектуальных навыков Настольная игра «Ходилка» «Учимся считать»(свободная игра) Задачи игры: первым добраться до финиша, внимательно соблюдая условия игры. Правила к игре «Ходилки» Нужно поставить фишку на «Старт». Игроки ходят по очереди. В свой ход игрок бросает кубик и переставляет стрелку вперед ровно на столько шагов, сколько выпало очков на кубике. Фишка игрока может проходить мимо шагов, занятых фишками других игроков или останавливаться на них. Если фишка остановилась на кружке оранжевого цвета - игрок двигается дальше по указанному направлению. Фишка попавшая на кружок красного цвета означает пропуск одного хода. Если фишка попадает на кружок зеленого цвета , игрок бросает кубик ещё раз. Если фишка останавливается на желтом кружке это дает право для дополнительного хода сопернику, идущему самым последним. Рисование карандашами подснежник. Задачи: развивать мелкую моторику рук.	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников «Лего» (свободная игра) Задачи: развивают мелкую моторику, память, внимание, логическое и пространственное мышление, творческие способности.(свободная игра) Физическое развитие Казахская национальная игра: «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку») Задачи: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. На ровной площадке очерчивается круг с радиусом, равным длине веревки. С помощью считалки выбирается водящий. Водящий, стоя в центре круга. вращает веревку — примерно на уровне колен и при этом то замедляет, то убыстряет скорость ее вращения, стараясь задеть кого-либо из играющих. Задача играющих — вовремя перешагнуть или перепрыгнуть через веревку, не поддавшись на уловки водящего. Если же кто-нибудь зазевается, ему и быть водящим в следующем туре.	ТРИЗ «Волшебный телевизор» <i>(метод системного анализа, с 6-ти лет).</i> Задачи: развивать свободное общение детей с воспитателем, формировать грамматический строй речи, способствовать практическому овладению нормами связной речи. Ход игры: выявляются все связи системы с помощью схемы-телевизора с 9 экранами, которые открываются по очереди. Самостоятельные игры детей Творческая изобразительная деятельность. Изодеятельность: нетрадиционное рисование животный мир Задачи: умеют рисовать животный мир разными способами.(ладошками)	Развитие социально-эмоциональных навыков Рассматривание энциклопедий: «Все обо всем – наш мир» «Наша Родина - Казахстан» Задачи: знакомятся книгами в формате энциклопедий, интересуются ее содержанием, ее новой информацией, расширяют кругозор, проявляют самостоятельность, развивают память.(свободная деятельность) Игра: «Круглые очки». Задачи: развивать воображение ребенка, его связную и образную речь. Ход игры: Воспитатель предлагает детям представить, что они одели круглые очки, через которые можно увидеть только круглые вещи. Воспитатель предлагает детям назвать все круглые предметы в комнате.
Уход детей домой		Поговорить с детьми о семье, о членах семьи, о общих домашних праздниках. Спросить у кого какие семейные традиции.	Рассказать родителям, какие занятия проводились сегодня. Чему дети учились и что для них было легко, а что трудно.	Дать советы, в чем поупражнять ребенка для наилучших результатов.	Обращать внимание детей на правила хорошего тона, напоминать, что нужно попрощаться с воспитателем, и детьми группы, и настраивать детей на следующие посещения.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования - ясли сад «Родничок»

Группа: Предшкольная «Дарын»

Возраст детей: 5-лет

Дата: с 1 по 5 апреля 2024 год.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прием детей в группу. Беседа с родителями о состоянии здоровья детей. Осмотр детей медицинским работником.	Ежедневный утренний прием детей «Приветствие», «Утро начинается с улыбки» и родителей. Затем идет профилактический осмотр своих воспитанников.	Беседа с родителями о том, как спал ребёнок, с каким настроением проснулся, поможет воспитателю подобрать ключик к ребенку. Игры в дидактическом уголке: мозаики, картинки-половинки, парочки.	Беседы с родителями и ребенком, по сезону ли одеты дети и при необходимости дать короткие советы родителям по воспитанию ребенка или предложения по одежде ребенка.	Утром самое благоприятное время для организации эвристических бесед, в которых познавательные задачи решаются при помощи рассуждений
Беседа с родителями, консультации	Консультация о профилактики простудных заболеваний	Раздать родителям задания для индивидуальной работы с детьми по образовательным областям.	Индивидуальные беседы с родителями о достижениях детей за первое полугодие.	Индивидуальные беседы с родителями через через мобильное приложение WhatsApp о организованной деятельности, о индивидуальных заданиях дома.	Предложить родителям принять участие в выставке поделок, рисунков , посвященных дню космонавтики, «Велики мир космоса», «Ракета».
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Коммуникативное развитие Игра ТРИЗ «Хорошо - плохо» <i>(под руководством педагога)</i> Задачи: умеют выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны. Описание: педагог предлагает рассмотреть детям картинке и сказать какие из них иллюстрируют хорошие поступки, а какие плохие поступки	Коммуникативное развитие Игра «Ктояжка» Задачи:: развитие сообразительности, и умения логически мыслить. Правила игры: Участники игры надевают на голову диадемки, а ведущий вставляет в них карточки с изображениями, причем игрок, которому достается карточка не должен видеть ее содержание. Смысл игры заключается в том, чтобы игрок, задавая вопросы другим участникам, смог правильно идентифицировать себя за определенный промежуток времени.	Коммуникативное развитие Д/И «Когда это бывает?» <i>(под руководством педагога)</i> Задачи: дети знают о временах года Описание: педагог читает стихотворение с описанием времени года, дети называют время года	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников Д/И «Бывает- не бывает». <i>(под руководством педагога)</i> Задачи: развивают память, мышление, быстроту реакций Описание: педагог называет действия а дети называют бывает не бывает	Познавательное развитие Коммуникативное развитие Игра-ходилка «Маша и медведь» Задачи игры: первым добраться до финиша, внимательно с облюбая условия игры.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики с 1 по 15 апреля (построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения) Двигательная активность, игровая деятельность.				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце)				

	Художественное слово: Чтоб здоровыми нам быть, Руки надо с мылом мыть! Знают дети все вокруг, Мыло – наш надежный друг! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
	Утренний круг Утренний круг (коммуникативное развитие) Возвращаются певцы От полуденных лучей Побежал с горы ручей, И подснежник маленький Вырос на проталинке. Возвращаются скворцы – Работяги и певцы, Воробьи у лужицы Шумной стайкой кружатся. И малиновка и дрозд Занялись устройством гнёзд: Носят, носят в домики Птицы по соломинке. <i>(Г. Ладонищikov)</i> Пальчиковая игра С юга птицы прилетели! Прилетел к нам скворушка- Поочередно сгибать пальцы на обеих руках, начиная с мизинца левой руки. Серенькое перышко. Жаворонок, соловей Торопились: кто скорей. Цапля, лебедь, утка, стриж, Аист, ласточка и чиж- Снова, скрестив большие пальцы, помахать ладошками. Все вернулись, прилетели, Песни звонкие запели! Указательным и большим пальцами сделать « клюв» — « птицы поют». Утренний сбор (дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы. Выбор деятельности по интересу, договориться о правилах. Помощь педагогу (совбместная деятельность, дежурства, поручение)				
ОД по расписанию организации образования	Коммуникативное развитие 1. Основы грамоты 1.04 Понедельник Тема: «№30 Основы грамоты. Тема: «Звуковой анализ слов «игла», «лист». Задачи: Совершенствовать навык детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Задачи: учить называть слова во	1. Основы математики Тема «Встречаем весну в фиолетовом лесу» №29 Задачи: применяют математические знания в практических действиях Крит.мышл: Почему не наступила весна в Фиолетовом лесу? Коммун.: расскажите о первых явлениях весны Ком.работа: разделитесь на пары и разложите предметы по весу Креативность: сконструируйте солнышко из геометрических фигур	Коммуникативное развитие 1.Основы грамоты «В стране умников и умниц. Задачи: закреплять ранее полученные знания, уметь применить и х в деятельности Задачи : закреплять умение проводить звуковой анализ слов, отгадывать загадки,	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков; 1. Основы математики «Клуб юных знатоков» Задачи: Познакомить со способом измерения жидких тел с помощью условной мерки. Формировать представление о том, что сравнивать объемы жидких тел можно только тогда, когда измерения	Коммуникативное развитие 1. Основы грамоты «Учимся писать» Задачи: Учить, ориентироваться на клетки, рисовать узор из полукругов по образцу. Критическое мышление: Отсчитывают заданное количество клеток. Коммуникабельность: Знакомятся и повторяют

	множественном числе; совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ слов; закреплять умение определять место звука в слове; уточнить знания о гласных звуках, твердых согласных звуках и мягких согласных звуках; развивать фонематический слух, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и усидчивость Крит.мышл: как вы думаете, как нужно работать по звуковым часам? Коммун.: расскажите что такое звуковые часы? Ком.работа: разделитесь на пары и поработайте со звуковыми часами Креативность: придумайте свои задания для работы со звуковыми часами Д/И «Доскажи словечко» <i>(под рук. педагога)</i> Задачи: находят окончания слов по смыслу Описание: педагог читает фразы, дети находят окончания слов и называют. 2.Рисование «Жар - птица» Задачи: знают и применяют технику рисования ладошками Коммун.: вспомните и назовите сказки в которых есть жар-птица Крит.мышл: как вы думаете, почему Жар-птицу так называют? Креативность: нарисуйте и раскрасьте свою Жар-	Игра «Расставь персонажей Цифропарка по порядку» <i>(струк.)</i> Описание: дети выбирают карточку с персонажем и выстраиваются по порядку (числовой ряд) Коммуникативное развитие 3. Развитие речи Развитие речи Тема: Рассказ В. Осеевой «Хорошее» Задачи: учить передавать эмоциональное состояние героев при пересказе произведения по ролям, используя интонационные средства выразительности в диалогах и в характеристиках персонажей; определять позицию звуков в словах; развивать фонематический слух, навыки театрализованной деятельности; воспитывать доброе отношение к окружающим. Игра "Волшебные бусинки" Задачи: уметь высказывать свои пожелания и комплименты. Дети сидят в кругу. У каждого - набор пластилина; «Сегодня мы с вами будем делать бусы друг для друга. Сначала каждый из вас сделает столько бусинок, сколько человек в нашей группе, а потом мы нанижем ваши бусинки на нить каждого. У каждого из вас будет ожерелье, состоящее из бусинок, которые сделали все ваши друзья, а ваши бусинки будут в ожерельях всех ваших друзей. Но наши ожерелья не простые, а волшебные. Нанизывая свою бусинку на ожерелье товарища, вы пожелаете ему что-нибудь, и ваше пожелание может исполниться». Когда все дети сделали нужное количество бусинок, воспитатель вместе с первым ребенком обходит всех детей по кругу и, нанизывая очередную бусинку на нитку с иглой, говорит свое пожелание. После того как все ожерелья готовы, воспитатель помогает детям надеть их. Дидактическая игра ТРИЗ	составлять и читать слова, составлять предложения и схемы к ним , использовать слова по теме «Семья» на трех языках, закреплять правила правильной посадки за столом, умение правильно держать карандаш, развивать мелкую моторику рук, упражнять в рисовании по точкам и штриховке прямыми, наклонными, волнистыми линиями, воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Организует игру «Теремок» Задачи: развивать фонематический слух, умение различать гласные и согласные звуки. Стоит в поле теремок, теремок, он не низок, не высок, а втеремке живут слова, которые начинаются на гласный звук. Игра «Подарки от бабушки» Достает мешок, вытаскивают по одному картинки и произносят(все картинки со звуком р, б,м, п, с) Коммуникативное развитие 2.Казахский язык Міндеті: Ғарыш әлемі, ғарышкерлер туралы білімдерін кеңейту. Сөздік қорларын байтыру. Ойлау, қызығушылық	ведутся одной условной меркой, закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать или уменьшать числа в пределах 10, упражнять в решении простейших задач. Закреплять знания о фигурах, закреплять слова по пройденным темам на двух языках. Дидактическая игра . «Сосчитай и назови» Задачи: уточнить представление о том, что число не зависит от формы их расположения. Содержание. «Сосчитайте, сколько раз ударит молоточек, и покажите карточку, на которой нарисовано столько же предметов» (Педагог извлекает от 5 до 9 звуков). После этого предлагает детям показать свои карточки. Ди «Назови «соседей» числа» Задачи: Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10 Материалы: Карточки с изображением кругов (от 1 до 10), наборы из 10 карточек с кругами (от 1 до 10). Ход: У каждого ребенка карточка с изображением кругов (от 1 до 10) и набор из 10 карточек с кругами (от 1 до 10). Воспитатель объясняет детям: «У каждого числа есть два соседа-числа: младшее меньше на один, оно стоит	слова страница, строка, клетка, ряд. Развитие познавательных и интеллектуальных навыков 2. Основы математики «Космическое путешествие» Цель: умеют различать геометрические фигуры и тела Крит.мышл: чем отличаются геометрические тела от фигур? Коммун.: расскажите, на чем вы полетите в космос, и какие тела там можно встретить? Ком.работа+креативность: разделитесь на пары и соберите свой космический корабль при помощи геометрических фигур и тел. Игра «Сравни и заполни» <i>(под рук.)</i> Задачи: умеют осуществлять зрительно-мысленный анализ способа расположения фигур. Описание: Каждый из игроков должен внимательно рассмотреть свою табличку с изображением геометрических фигур, найти закономерность в их расположении, а затем заполнить пустые клеточки со знаками вопроса, положив в них нужную фигуру. Коммуникативное

	птицу Ком.работа: разделитесь на пары и расскажите друг другу, как вы рисовали Жар-птицу Коммуникативное развитие 2.Казахский язык Міндеті: балалардың ыдыстары жайлы түсінігін кеңейту, балалардың ойлауын, сөйлеуін, ұсақ моторикасын дамыту. Балаларды тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Сөздер: қазан, шәйнек, кесе, табак, қасық пен шанышқы. Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности. 3.Рисование «Жар - птица» - рисование ладошками» Задачи: используют декоративно-прикладное искусство – с возможными способами изображения Критическое мышление: Для чего нужны птицы? Коммуникабельность: расскажите какие бывают птицы? Креативность: придумайте свои образ? Командная работа: разделитесь на команды и соберите птицу Игра «Солнечные зайчики» (струк.) Задачи: умеют пускать солнечных зайчиков Описание: педагог предлагает детям зеркала и поиграть с солнечными зайчиками. Дидактическая игра	«Мои друзья» Задачи игры: Развиваем системное мышление, учим находить аналогии. Ход игры: Ведущий просит детей назвать себя в качестве чего-либо или кого-либо. Дети определяют кто они (берут роль объекта материального мира). Затем воспитатель выбирает любое свойство и называет его. Физическое развитие Физическая культура занятие № 51 Задачи: упражнять в ходьбе с палкой сзади (плотно прижатой к спине), под мышками (распрямление плеч). Перестроение из колонны по одному в колонну по три. Бег в чередовании с ходьбой. Учить кружиться парами, держась за руки. Бросать о стену мяч и ловить двумя руками после отскока от пола (не менее 10 раз).Бег по гимнастической скамейке. Развивать кисти рук. Подвижная игра. «Классы» «Классы» Задачи: развивать умение прыгать на одной (правой или левой) ноге, толкая перед собой предмет; ориентироваться на ограниченной площадке, соразмерять свои прыжки с размером клеток. Развивать глазомер, меткость. Ход игры: На земле чертят обычные «классы» из 6—8 клеток (в 2 ряда по 3—4 клетки), у последней клетки рисуется полукруг — «огонь». Ребенок бросает плоский камешек, плиточку в первую клетку, а затем прыгает в нее на одной ноге. Он должен здесь остановиться, взять камешек и продолжать прыгать до конца. Затем прыжки начинают, забрасывая камешек во вторую клетку, и т. д. Играют в классы по несколько человек, по очереди. Если ребенку не удалось попасть камешком в нужную клетку или во	қабілеттерін дамыту. Сөздер:ғарыш, ғарышкер, жоғары, төмен, зымыран, сынақ, зымырайды, алды, жарқырау, жер, ай, жұлдыз, ғаламшар. Сөз тіркесі: ғарыш әлемі, зымыран зымырайды, жұлдыздар жарқырайды Коммуникативное развитие 3.Художественная литература К. Чуковский «Айболит и воробей» Программное содержание: - Расширить знания детей о характерных признаках весны, о весенних изменениях в природе. - Формировать представления о сезонных изменениях в живой и неживой природе. Учить улавливать временные и причинно-следственные связи между изменением температуры воздуха и состоянием воды, других неживых объектов природы. - Воспитывать любовь, бережное отношение к природе, посредством художественного слова. Развивать умение восхищаться привычным в окружающей действительности. - Закрепить умения рассказывать сказку без наводящих вопросов,	впереди и называется предыдущим числом; старшее больше на один, оно стоит впереди и называется последующим числом. Рассмотрите свои карточки и определите соседей своего числа». Дети находят предыдущее и последующие числа к изображенному на карточке числу кругов и закрывают пустые квадраты карточкой с определенным количеством кругов. После выполнения задания дети объясняют: какое число предыдущее и последующее к обозначенному числу у низ на карточке и почему эти числа стали соседями. Коммуникативное развитие 2.Развитие речи «Ученье – свет, а не ученье - тьма» Задачи: Формировать умение проявлять чудеса находчивости, сообразительности, нестандартного мышления, основанные на Теории Решения Изобретательских Задач. Обучающие: Активизировать словарный запас детей; развивать связную речь дошкольников; уточнять и расширять знаний об объектах окружающего мира, находить оригинальные решения. Развивающие: тренировать аналитическое мышление, внимание, умение выделять отличительные признаки путем сравнения, развивать умения выявлять функции объекта,	развитие 3. Художественная литература Путешествие в космос. Заучивание наизусть Е.Ерботина «Байконур» Задачи: воспитание в детях чувства взаимопомощи и сотрудничества, развитие связной речи. Ход игры: Дети встают в круг и по очереди вспоминают какую-либо ситуацию, когда им нужна была помощь. Например: плохое настроение, болел зуб, кто-то обидел, не купили новую игрушку. У педагога в руках красивая палочка-выручалочка. Когда первый ребенок расскажет о своей проблеме, педагог говорит: «Палочка-выручалочка, помогай! Друга из беды выручай!». Тот из детей, кто знает, как помочь другу в беде, поднимает руку, и педагог передаёт ему палочку-выручалочку. Этот ребенок прикасается палочкой к своему другу и рассказывает, как можно помочь ему. Если никто из детей не знает, как помочь своим друзьям, педагог сам прикасается палочкой-выручалочкой к тому или иному человеку и рассказывает детям, как

	ТРИЗ «Мои друзья» Задачи игры: Развиваем системное мышление, учим находить аналогии. Ход игры: Ведущий просит детей назвать себя в качестве чего-либо или кого-либо. Дети определяют кто они (берут роль объекта материального мира). Затем воспитатель выбирает любое свойство и называет его. Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников 4.Музыка Задачи: <i>учить внимательно слушать произведения, отмечать национальный колорит, выражать свои впечатления и ассоциации, упражняться в поступенном движении мелодии; учить правильно брать дыхание между музыкальными фразами; развивать фантазию, смекалку, индивидуальность.</i> Билингвальный компонент: көңілді - весело, мұңды - грустно, жоғары - высоко, төмен - низко, ән айтамыз – поем песню. 1.Вход в зал: Марш М.Ломова 2. Музыкально-ритмические движения «Марш» 3.Слушание: Итальянская полька П.Чайковский	время прыжков он наступил на линию, то игру продолжает следующий игрок. Если же камешек упадет в «огонь» или ребенок наступит ногой на линию «огня», то он должен начать игру сначала — бросать камешек, начиная с первой клетки. Первый вариант игры «Классы» можно усложнить за счет того, что дети не берут в руки брошенный ими камешек (или плитку), а передвигают ногой из клетки в клетку. Если ребенку не удалось передвинуть камешек через линию, то игру продолжает другой. Игра заканчивается, когда ребенок попадет камешком во все клетки удачно. Клетки-«классы» могут быть расположены и по-другому, например, в чередовании по одному и по два или по кругу «улиткой». Принцип игры остается тот же. 4.Ознакомление с окружающим «Обитатели уголка живой природы Уход за ними» Развивающая: Развивать разговорную речь, умение отвечать распространёнными предложениями, внимание, память, закреплять знания о народных инструментах, национальных играх. Воспитательная: Воспитывать межнациональное единство, дружбу, толерантность. Казахская народная игра «Үшты – үшты (Летит – летит)» Водящий произносит название той или иной птицы, прибавляя: «үшты – үшты» (т. е. «Летит – летит») – и одновременно машет руками. Все играющие повторяют его движения. Один раз, другой, третий... Но вдруг водящий произносит, к примеру: «корова!» Если кто-то поддавшись на его уловку, опять замахал руками – что ж, придется ему	выразительно. - Закрепить умения детей воспринимать наиболее яркие выразительные языковые средства в тексте и соотносить их с содержанием. - Способствовать развитию художественно-эстетического восприятия. - Способствовать развитию связной, грамматической, звуковой культуры речи. «Что умеет делать» Задачи: уметь выделять функцию объекта. Правила игры: Объект отгадать с помощью «Да-нет ки» или загадки. Дети должны определить, что умеет делать объект или что делается с его помощью. Ход игры: Воспитатель: Что может камень, ручей, сосулька, солнышко? Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников 4.Музыка Задачи: <i>учить детей ориентироваться напереди идущего; строится друг за другом в колонны; совершенствовать навык широкого бега; способствовать развитию танцевальных и певческих способностей детей.</i> Билингвальный	называть антонимическую пару свойств объекта, находить оригинальные решения, развивать творческое воображение и умение находить нестандартные подходы к решению задач. Воспитательные: воспитывать интерес к художественной литературе. Игра «Что может делать мяч?» Задачи игры: формировать умение выявлять функции объекта, развивать творческое воображение. Дети: Прыгать, кататься, плавать, сдуваться, потеряться, лопнуть, подпрыгивать, пачкаться, лежать. Формирование социально-эмоциональных навыков. 3. Ознакомление с окружающим Тема: Какие растения лечат? Задачи: Формирование представлений о некоторых видах лекарственных растений и их лечебных свойствах; умения называть и распознавать по характерным признакам цветущие травянистые растения. Развитие внимания, зрительной и словесно-логической памяти, мышления. Воспитание исследовательской культуры. Критическое мышление: кто такие братья наши меньшие? Командная работа: разделитесь на команды расскажите про своих меньших друзей Креативность: придумайте имена своим животным	можно выручить друга из беды. Физическое развитие 4. Физическая культура № 53 Задачи: упражнять в ходьбе держа руки за головой, сохраняя равновесие. Перестроение из колонны по одному в колонну по три. Бег в чередовании с ходьбой. В соответствии с музыкой придумывать и выполнять свои танцевальные движения. Учить ходить по наклонной доске с сохранением осанки Подвижная игра «Пустое место». Задачи игры: развивать у детей выдержку, сдержанность, и способность владеть своим поведением в коллективе. Правила игры. Выбирать в партнеры того, кто еще ни разу не бегал. Бежать по кругу в противоположные стороны. Тот, кто не успел занять место в кругу, становится водящим. Ход игры. Воспитатель предлагает всем взяться за руки и построиться в ровный круг. Дети опускают руки и садятся на пол (если игра проводится в помещении, или стоят лицом внутрь круга. Воспитатель ходит за кругом и приговаривает:

	4. Распевка «Ма мэ ми мо му» 5. Пение «Жеңіс күн», «Бауыржан батыр», «День победы» 6. Танец: «Батырлар биі» 7. Музыкально-дидактическая игра: «Верз и вниз лесенке»	нести какое-нибудь шутовское «наказание», например спеть песню. Как, впрочем, и тому, кто, «перестраховавшись», не поднял рук при упоминании птицы или поднял с опозданием. Армянская игра «Земля, вода, огонь, воздух» Играющие становятся в круг, в середине его стоит ведущий. Он бросает мяч кому-нибудь из играющих, произнося при этом одно из четырех слов: земля, вода, воздух, огонь. Если водящий сказал слово «Земля!», тот, кто поймал мяч, должен быстро назвать какое-либо домашнее или дикое животное; на слово «Вода!» играющий отвечает названием какой-либо рыбы; на слово «Воздух!» — названием птицы. При слове «Огонь!» все должны несколько раз быстро повернуться кругом, помахивая руками. Затем мяч возвращают водящему. Правила игры : Ошибающийся не играет. Татарская народная игра «Перехватчики (Куышу уены)» На противоположных концах площадки отмечаются линиями два дома. Играющие располагаются в одном из них в шеренгу. В середине лицом к детям находится водящий. Дети хором произносят слова: Мы умеем быстро бегать, Любим прыгать и скакать. Раз, два, три, четыре, пять. Ни за что нас не поймать! После окончания этих слов все бегут врассыпную через площадку в другой дом. Водящий старается запятнать перебежчиков. Один из запятнанных становится водящим, и игра продолжается. В конце игры отмечаются лучшие ребята, не попавшиеся ни разу.	компонент: көңілді - весело, мұңды - грустно, жоғары - высоко, төмен - низко, ән айтамыз – поем песню. 1. Вход в зал: песня «Весна красна» 2. Музыкально-ритмические движения «Трехдольный с поклоном» 3. Слушание: «Апрель» П. Чаковский 4. Распевка «Весна красна» 5. Пение «Весна красна», «Наурыз көктем» 6. Танец: «С ленточками» 7. Игра на шумовых инструментах	Коммуникабельность: расскажите как вы заботитесь о друзьях своих меньших Творческая игра «Город мечты» (струк.) Задачи: обыгрывают сюжет в городе Описание: педагог предлагает детям поиграть в построенном ими городе Физическое развитие 4. Физическая культура Занятие № 52 Задачи: упражнять в ходьбе держа руки за головой, сохраняя равновесие. Перестроение из колонны по одному в колонну по три. Бег в чередовании с ходьбой. В соответствии с музыкой придумывать и выполнять свои танцевальные движения. Учить ходить по наклонной доске с сохранением осанки Подвижная игра «Пустое место». Задачи игры: развивать у детей выдержку, сдержанность, и способность владеть своим поведением в коллективе. Правила игры. Выбирать в партнеры того, кто еще ни разу не бегал. Бежать по кругу в противоположные стороны. Тот, кто не успел занять место в кругу, становится водящим. Ход игры. Воспитатель предлагает всем взяться за руки и построиться в ровный круг. Дети опускают руки и садятся на пол (если игра проводится в помещении, или стоят лицом внутрь круга. Воспитатель ходит за кругом и приговаривает: Огонь горит,	Огонь горит, вода кипит, не буду я тебя ловить. На последнем слове воспитатель дотрагивается до кого-нибудь из детей, и говорит ему: Раз – два - три, беги! Воспитатель и ребенок с разных сторон оббегают круг. Сначала воспитатель дает возможность ребенку первому занять свободное место в кругу. Затем выбрав другого ребенка, воспитатель уже сам первым занимает место в кругу. Воспитатель ещё раз напоминает правила игры. Теперь ребенок становится водящим, и проговаривает те же слова, что и воспитатель, и сам выбирает себе партнера по соревнованию. Проводить игру в первый раз лучше с одной подгруппой детей (6-8 человек). Затем с другой подгруппой детей. И только потом со всеми детьми. Игра продолжается, пока несколько детей не проиграют.

		Правила игры. Водящий ловит игроков, прикасаясь к их плечу рукой. Запятнанные отходят в условленное место. Белорусская народная игра «Колечко» Играющие стоят по кругу, держат руки впереди лодочкой. Выбирается один ведущий. В руках у ведущего лежит небольшой блестящий предмет (это может быть колечко, фантик из фольги). Ведущий идет по кругу и каждому как будто кладет колечко в руки. При этом он говорит: Вот по кругу я иду, Всем колечко вам кладу, Ручки крепче зажимайте Да следите, не зевайте! Одному из детей он незаметно кладет колечко, а потом выходит из круга и говорит: «Колечко, колечко, выйди на крылечко!» Тот, у которого в ладошках окажется колечко, выбегает, а дети должны постараться задержать его, не выпустить из круга. Правила игры. После слов: «Колечко, выйди на крылечко!» — все игроки должны успеть быстро взяться за руки, чтобы не выпустить игрока с колечком в руке из круга.		вода кипит, не буду я тебя ловить. На последнем слове воспитатель дотрагивается до кого-нибудь из детей, и говорит ему: Раз – два - три, беги! Воспитатель и ребенок с разных сторон оббегают круг. Сначала воспитатель дает возможность ребенку первому занять свободное место в кругу. Затем выбрав другого ребенка, воспитатель уже сам первым занимает место в кругу. Воспитатель ещё раз напоминает правила игры. Теперь ребенок становится водящим, и проговаривает те же слова, что и воспитатель, и сам выбирает себе партнера по соревнованию. Проводить игру в первый раз лучше с одной подгруппой детей (6-8 человек). Затем с другой подгруппой детей. И только потом со всеми детьми. Игра продолжается, пока несколько детей не проиграют.	
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседы с детьми о правильном использовании спортивного оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями. Задачи: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях. Труд: Очистка участка от снега – воспитывать желание коллективно	Наблюдение за ветром Задачи: закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях; дать понятие о ветре, его свойствах; — определить направление ветра. Трудовая деятельность Расчистка дорожек. Задачи: воспитывать желание трудиться. Подвижные игры «Быстрее ветра», «Кто	Наблюдение за деревьями и кустарниками Задачи: Продолжать обучать описывать растения, отмечая их различия и сходство, характерные признаки. Труд: Расчистка дорожки к дереву, украшение ее, утепление ствола у корней снежным покровом - учить заботиться о растениях. П/и «Мороз – красный нос» - учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры.	Наблюдение за солнцем Задачи: помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу. Трудовая	Наблюдение за поведением птиц у кормушки. Задачи: Продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц, уточнить их названия; учить отличать их по 2-3 характерным признакам(воробьи маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупные, больше воробья, серо-голубые, кормятся стаей). Труд: Пополнить кормушки -

	облагораживать свой участок. ПлИ «Мы весёлые ребята» - повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя. «Парный бег». Цель: продолжать учить бегать парами.	смелее?». Задачи: умеют быстро бегать, проявляют навыки лазания Индивидуальная работа «Прыгни дальше». <i>Цель:</i> продолжать учить прыгать в длину с разбега.	«Мы весёлые ребята» - повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя. Самостоятельная деятельность: обыгрывание снежных построек, игры по замыслу. Инд. работа: Ходьба между линиями (10—15 см) - развивать и совершенствовать двигательную активность.	деятельность Расчистка дорожек от мусора и снега. Задачи: развивать желание работать дружно, помогая друг другу. Подвижные игры «Поймай мяч», «Караси и щука». Задачи: умеют самостоятельно договариваться о распределении ролей; упражняются в умении ловить и передавать мяч. Индивидуальная работа Развитие движений.	привлекать детей к кормлению птиц, воспитывать заботливое отношение к пернатым. «Птицы и автомобиль» - развивать слуховое внимание, умение двигаться в соответствии со словами стихотворения. Самостоятельная деятельность: игры с лопатками и ведёрками, игра в хоккей. Инд. работа: Развитие движений - отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.
Возвращение с прогулки Гигиенические и закаливающие процедуры. Подготовка к обеду	Последовательное раздевание одежды детей. Художественное слово: Мы гуляли, мы гуляли, И немного подустали. Тут не много и не мало, Подкрепиться б не мешало.				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: На обед пришли мы дружно, Подкрепиться очень нужно. Нас спросили повара: Есть хотите? Скажем: Да! Супчик и котлетки Заждались вас, детки! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки) Художественное слово: Очень вкусно мы поели, Ножки ходят еле, еле Начинаем мы зевать, Наступило время спать!				
Постепенный подъем, оздоровительные	Гимнастика пробуждения после дневного сна с 1 по 15 апреля (физическая активность) Ходьба по массажерам из крышек, параллона с целью профилактики плоскостопия.				

процедуры	Художественное слово: Игровое упражнение: 1. Упражнения в постели. -Под звучание классической музыки дети <u>просыпаются</u> : Колокольчик звонкий мой Он всегда, везде со мной. Просыпайтесь! Говорит! Закаляйтесь! Всем велит!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Развитие коммуникативных навыков (под руководством педагога) Игра: «Хорошо-плохо». (зима) Задачи: учить выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны. Ход игры: выбирается объект, который не вызывает у ребенка стойких ассоциаций, положительных или отрицательных эмоций. назвать хотя бы по одному	С/р игра «Интервью» (о перелетных и зимующих птицах) <i>(струк.)</i> Задачи: имеют представления о жизни перелётных и зимующих птиц. Проявляют навыки речевой активности и быстроты мышления, сообразительности и находчивости. Умеют использовать знания в соответствии с обстоятельствами.	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков Головоломка "Колумбово яйцо": Задачи: имеют способность выделять фигуру из фона, способность к выделению основных признаков объекта, глазомер, воображение (репродуктивное и творческое), зрительно-моторную координацию, мышление, зрительный анализ/синтез, умеют работать по правилам.	Игра «Ктояжка» Задачи: развитие сообразительности, и умения логически мыслить. Правила игры:Участники игры надевают на голову диадемки, а ведущий вставляет в них карточки с изображениями, причем игрок, которому достается карточка не должен видеть ее содержание. Смысл игры заключается в том, чтобы игрок, задавая вопросы другим участникам, смог правильно идентифицировать себя за определенный промежуток времени.	Игры – картинки «Друдлы» Задачи: Умеют мыслить, воображать, имеют творческие способности. Развитие, гибкости мышления, воображения и творческих способностей у детей дошкольного возраста. Знакомятся с играми – друдлы
Индивидуальная работа с детьми	Продолжать воспитывать элементарные навыки вежливости. Побуждать помогать товарищам, предлагать свою помощь, уметь уступать, сочувствовать; учитывать интересы сверстников, проявлять толерантность. Воспитывать навыки культурного поведения в общественных местах. (Ваня, Алину, Рома)	Игры – картинки «Друдлы» Задачи: Умеют мыслить, воображать, имеют творческие способности. Развитие, гибкости мышления, воображения и творческих способностей у детей дошкольного возраста. Знакомятся с играми – друдлы Айсана, Данеля, Медина	Задачи: последовательно по мнемотаблице пересказывают «Расскажи о космосе». (Даир, Максим) Игра: ТРИЗ «Волшебные часы» Задачи: умеют по схемам рассказывать о одежде.	Задачи: умеют работать со схемой при рисовании ракеты. Алина, Матвей.Г, Рома Игровое упражнение: «Собери ракету из частей» Задачи: собирают ракету из частей, рассказывают о этапах рисования.	Задачи: умеют правильно держать карандаш тремя пальцами и выполнять штриховку. Игровое упражнение: «Напиши красиво» Задачи: штрихуют и дорисовывают. Руслан, Амира, Саша.М
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: Звери все проголодались, Дружно полдничать собрались. Зайка быстро, ловко Грыз на пне морковку.				

	Булку съел карась в пруду, Ежик – яблочко в саду. Травку ел теленок, Зернышки – цыпленок. Ела сладкий мед пчела, Молоко коза пила. Ел цветочки жеребенок, Запеканку ел ребенок! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседы с детьми о правильном использовании спортивного оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики.				
Прогулка	Наблюдение за ветром Задачи: закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях; дать понятие о ветре, его свойствах; — определить направление ветра. Трудовая деятельность Расчистка дорожек. Задачи: воспитывать желание трудиться. Подвижные игры «Быстрее ветра», «Кто смелее?». Задачи: умеют быстро бегать, проявляют навыки лазания Индивидуальная работа «Прыгни дальше». Задачи: продолжать учить прыгать в длину с разбега. Наблюдение за солнцем Задачи: умеют обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу. <i>Ход наблюдения</i> Люди добрые, солнцу красному, Лику ясному Поклоняйтесь, улыбайтесь, Распрекрасному. <i>В. Брюсов</i> Важнейшим фактором, определяющим погоду, является солнце — источник жизни, света и энергии. Весной солнце начинает подниматься все выше и выше, тем сильнее оно греет землю, поэтому погода теплее. Воспитатель задает детям вопросы. Когда вы возвращаетесь с прогулки, замечаете, где находится солнце? Почему вы чувствуете, что весна уже наступила? Что происходит с растениями, когда солнце ярко и долго светит? Трудовая деятельность Расчистка дорожек от мусора и снега. Задачи: проявляют желание работать дружно, помогая друг другу. Подвижные игры «Поймай мяч», «Караси и щука». Задачи: —умеют самостоятельно договариваться о распределении ролей; упражнять в умении ловить и передавать мяч. Индивидуальная работа Развитие движений.				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Игра на формирование умения выделять функции объекта Игра: «Сделай наоборот». Задачи: развивать фантазирование детей, способствовать свободному общению малышей друг с другом и с воспитателем, формировать	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков Настольная игра «Ходилка» «Учимся считать»(свободная игра) Задачи игры: первым добраться до финиша, внимательно соблюдая условия игры. Правила к игре «Ходилки» Нужно поставить фишку на	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников «Лего» (свободная игра) Задачи: развивают мелкую моторику, память, внимание, логическое и пространственное мышление, творческие способности.(свободная игра) Физическое развитие	ТРИЗ «Волшебный телевизор» (метод системного анализа, с 6-ти лет). Задачи: развивать свободное общение детей с воспитателем, формировать грамматический строй речи, способствовать практическому овладению нормами связной речи.	Развитие социально-эмоциональных навыков Рассматривание энциклопедий: «Все обо всем – наш мир» «Наша Родина - Казахстан» «Удивительный мир космоса» Задачи: знакомятся книгами в

	коммуникативные способности. Ход игры: Детям предлагается ответить на вопросы: -Что нужно сделать ребенку, чтобы мама пустила гулять? (Убрать игрушки, поесть, одеться). -Что нужно сделать ребенку, чтобы мама не пустила его гулять на улицу? (насорить, что-то разбить, не есть кашу, разбросать одежду, нагрубить бабушке, разорвать книгу и т.д.). -Что нужно сделать, чтобы попасть под машину? (Играть с мячом на дороге, бегать по дороге, кататься на велосипеде по дороге и т.д.).	«Старт». Игроки ходят по очереди. В свой ход игрок бросает кубик и переставляет стрелку вперед ровно на столько шагов, сколько выпало очков на кубике. Фишка игрока может проходить мимо шагов, занятых фишками других игроков или останавливаться на них. Если фишка остановилась на кружке оранжевого цвета - игрок двигается дальше по указанному направлению. Фишка попавшая на кружок красного цвета означает пропуск одного хода. Если фишка попадает на кружок зеленого цвета , игрок бросает кубик ещё раз. Если фишка останавливается на желтом кружке это дает право для дополнительного хода сопернику, идущему самым последним. Рисование карандашами, диких животных. Задачи: развивать мелкую моторику рук.	Казахская национальная игра: «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку») Задачи: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. На ровной площадке очерчивается круг с радиусом, равным длине веревки. С помощью считалки выбирается водящий. Водящий, стоя в центре круга. вращает веревку — примерно на уровне колен и при этом то замедляет, то убыстрят скорость ее вращения, стараясь задеть кого-либо из играющих. Задача играющих — вовремя перешагнуть или перепрыгнуть через веревку, не поддавшись на уловки водящего. Если же кто-нибудь зазевается, ему и быть водящим в следующем туре.	Ход игры: выявляются все связи системы с помощью схемы-телевизора с 9 экранами, которые открываются по очереди. Самостоятельные игры детей Творческая изобразительная деятельность. Изодеятельность: нетрадиционное рисование животный мир Задачи: умеют рисовать животный мир разными способами.(ладошками)	формате энциклопедий, интересуются ее содержанием, ее новой информацией, расширяют кругозор, проявляют самостоятельность, развивают память.(свободная деятельность) Игра: «Круглые очки». Задачи: развивать воображение ребенка, его связную и образную речь. Ход игры: Воспитатель предлагает детям представить, что они одели круглые очки. Это волшебные очки, через которые можно увидеть только круглые вещи. Воспитатель предлагает детям назвать все круглые предметы в комнате.
Уход детей домой	Индивидуальные беседы с родителями по достижению детей «Учимся читать, учимся считать»	Индивидуальные беседы с родителями «Весенняя одежда для прогулки», «Профилактика простудных заболеваний»	Рассказать родителям, какие занятия проводились сегодня. Чему дети учились и что для них было легко, а что трудно.	Беседы с родителями на тему «День космонавтики» совместная работа с детьми нарисовать рисунки.	Обращать внимание детей на правила хорошего тона, напоминать, что нужно попрощаться с воспитателем, и детьми группы, и настраивать детей на следующие посещения.

Тексерілді : 1.04.2024 ж Методист: *Radl*

Циклограмма воспитательно- образовательного процесса

Организация образования - ясли сад «Родничок»

Группа: Предшкольная «Дарын»

Возраст детей: 5-лет

Дата: с 8 по 12 апреля 2024 год.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прием детей в группу. Беседа с родителями о	Ежедневный утренний прием детей «Приветствие», «Утро	Беседа с родителями о том, как спал ребёнок, с каким	Беседы с родителями и ребенком, по сезону ли одеты дети и при	Утром самое благоприятное время для

	состоянии здоровья детей. Осмотр детей медицинским работником.	начинается с улыбки» и родителей. Затем идет профилактический осмотр своих воспитанников.	настроением проснулся, поможет воспитателю подобрать ключик к ребенку. Игры в дидактическом уголке: мозаики, картинки-половинки, парочки.	необходимости дать короткие советы родителям по воспитанию ребенка или предложения по одежде ребенка.	организации эвристических бесед, в которых познавательные задачи решаются при помощи рассуждений
Беседа с родителями, консультации	Домашнее задание родителям и детям «Веселая мастерская» «Космические вытворяшки» - совместное творчество - создание поделок. Рисунков.	Подготовка к школе «Учим буквы весело»- предложить детям и родителям придумать игры на запоминание образа букв.	Подготовка к школе: «Веселая математика» изготовление пособий для математических игр и головоломок в домашней творческой мастерской, обыгрывание всей семьей	Индивидуальные беседы с родителями через через мобильное приложение WhatsApp о организованной деятельности, о индивидуальных заданиях дома.	Предложить родителям принять участие в выставке поделок, рисунков , посвященных теме «Космос»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Коммуникативное развитие Игра ТРИЗ «Хорошо - плохо» <i>(под руководством педагога)</i> Задачи: умеют выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны. Описание: педагог предлагает рассмотреть детям картинке и сказать какие из них иллюстрируют хорошие поступки, а какие плохие поступки	Коммуникативное развитие Игра «Ктояжка» Задачи: развитие сообразительности, и умения логически мыслить. Правила игры: Участники игры надевают на голову диадемки, а ведущий вставляет в них карточки с изображениями, причем игрок, которому достается карточка не должен видеть ее содержание. Смысл игры заключается в том, чтобы игрок, задавая вопросы другим участникам, смог правильно идентифицироватьсебя за определенный промежуток времени.	Коммуникативное развитие Д/И «Когда это бывает?» <i>(под руководством педагога)</i> Задачи: дети знают о временах года Описание: педагог читает стихотворение с описанием времени года, дети называют время года	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников Д/И «Бывает- не бывает». <i>(под руководством педагога)</i> Задачи: развивают память, мышление, быстроту реакций Описание: педагог называет действия а дети называют бывает не бывает	Познавательное развитие Коммуникативное развитие Игра-ходилка «Маша и медведь» Задачи игры: первым добраться до финиша, внимательно с облюдая условия игры.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики с 1 по 15 апреля (построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения) Двигательная активность, игровая деятельность.				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: Чтоб здоровыми нам быть, Руки надо с мылом мыть! Знают дети все вокруг, Мыло – наш надежный друг! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к	Утренний круг Утренний круг (коммуникативное развитие)				

организованной деятельности (далее - ОД)	<i>А. Хайт</i> По порядку все планеты Назовет любой из нас: Раз - Меркурий, Два - Венера, Три - Земля, Четыре - Марс. Пять - Юпитер, Шесть - Сатурн, Семь - Уран, За ним - Нептун. Он восьмым идёт по счёту. А за ним уже, потом, И девятая планета Под названием Плутон. Утренний сбор (дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы. Выбор деятельности по интересу, договориться о правилах. Помощь педагогу (совместная деятельность, дежурства, поручение				
ОД по расписанию организации образования	Коммуникативное развитие 1. Основы грамоты №31 Основы грамоты. «Звуковая схема слова». Задачи: Научить детей правильно подбирать слова к звуковой схеме слова. Задачи: учить подбирать слова к звуковой схеме слова; закреплять знания о гласных, твердых и мягких согласных звуках; совершенствовать навык добавлять в слова пропущенные звуки; самостоятельно находить слова с определенными звуками и подбирать слова на заданный слог; развивать память, сообразительность, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость при выполнении графических работ в тетради. Дидактическая игра: «Какой звук потерялся».	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников 1. Основы математики №30 Задачи: упражнять в различении количественного и порядкового счета Учить отвечать на вопросы: сколько? На каком по счету месте? Рисовать лягушку в тетради в клетку Понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно Закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись Умение ориентироваться относительно себя и другого лица Формировать навыки самоконтроля и самооценки Игра «Где 10?» Задачи: составлять цифру 10 разными способами. Игра «Отгадай загадку»	Коммуникативное развитие 1. Основы грамоты «Полет в космос» Задачи: Образовательные – продолжать обучать звуковому анализу и синтезу слов, учить детей образовывать имена прилагательные от имён существительных; Развивающие – закреплять умение детей делить слова на слоги, отвечать на вопрос воспитателя полным ответом, упражнять в придумывании предложений с заданным словом и составлении схем, развивать навык чтения слогов и слов, мышление, внимание, память; Воспитательные – создать хорошее настроение, воспитывать аккуратность, доброту, взаимовыручку, отзывчивость, чувство товарищества, умение слушать воспитателя и товарищей, желание и умение работать в коллективе.	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников 2. Основы математики «Путешествие в сказку» Задачи: Образовательная: закрепить умение называть дни недели и их последовательность, времени суток, времена года, названия месяцев; развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа; развивать логическое мышление; закрепить представления о геометрических фигурах, умение определять отношения рядом стоящих чисел в пределах 10; закрепить счет в пределах 10. Развивающая: развивать социальные навыки умения работать в группе; находить решение и делать выводы; развивать внимание, логическое мышление, память и речь. Воспитательная: воспитывать сдержанность, усидчивость, доброжелательность, чувства взаимовыручки, желание прийти	Коммуникативное развитие 1 Основы грамоты «Учимся писать» Задачи: Умеют, ориентируясь на клетку, рисовать узор из полукругов по образцу. Критическое мышление: Отсчитывают заданное количество клеток. Коммуникабельность: Знакомятся и повторяют слова страница, строка, клетка, ряд. 2. Основы математики «Логические задачи» Задачи: развитие произвольного внимания Критическое мышление: Находят количество различий между двумя часами Находят отличия между мальчиками Коммуникабельность: Называют отличия и их количество. Называют отличия между мальчиками.

	Задачи: уметь добавлять звук по смыслу. Предложить ребенку прослушать предложение. В одном из слов специально не проговаривается первый звук. Ребёнок внимательно вслушивается и говорит какое слово было произнесено не правильно, произносит его правильно, указывая какой звук был потерян. Например: В небе летит ... амолёт. В каком слове не хватает одного звука: (самолет). Какой это звук? (твердый согласный звук [С]). Каким он находится в слове? (первым). Повтори предложение правильно. Дидактическая игра «Где находится звук в слове?» Задачи: закрепить знание о звуках, упражнять в правильном нахождении звука в начале, середине и конце слова. Игровые правила: ставить карточку с изображением в тот вагончик, в котором находятся звук в начале, середине или конце слова. Игровые действия: определить местонахождение заданного звука в слове и поставить в соответствующий вагончик. Материал: картинки, паровозик с вагончиками. Коммуникативное развитие 2.Казахский язык	Задачи: уметь отгадывать математическую загадку. Игра: «Помоги мишке назвать где право и где лево.» Задачи: ориентация на плоскости. Игра: «Запиши пропущенную цифру» Задачи: Закреплять навыки о последовательном и расположении чисел в числовом ряду. Игра «Нарисуй лягушку» Задачи: развивать логическое мышление, умение рисовать в тетради в клетку. Развитие речи Развитие речи Тема: Рассказ В. Осеевой «Хорошее» Задачи: учить передавать эмоциональное состояние героев при пересказе произведения по ролям, используя интонационные средства выразительности в диалогах и в характеристиках персонажей; определять позицию звуков в словах; развивать фонематический слух, навыки театрализованной деятельности; воспитывать доброе отношение к окружающим. Игра "Волшебные бусинки" Задачи: уметь высказывать свои пожелания и комплименты. Дети сидят в кругу. У каждого - набор пластилина; «Сегодня мы с вами будем делать бусы друг для друга. Сначала каждый из вас сделает столько бусинок, сколько человек в нашей группе, а потом мы нанижем ваши бусинки на нить	Игра «Слоговнайки» Задачи: делить слова на слоги, определять количество слогов, разложить на три группы по количеству слогов. На нашем пути три планеты – «Слоговнайки». Пираты смешали все картинки. Надо помочь жителям этой планеты. У вас на столах картинки, посмотрите на них внимательно и произнесите это слово, определите количество слогов в этом слове. Карточки нужно разложить на больших картинках таким образом: где вагончик с одним окошком – карточки со словами из одного слога, где с двумя окошками – из двух слогов, с тремя – из трёх слогов. Дети: Кот, слон, кит, волк, тигр, ёж - эти слова состоят из одного слога. Дети: Лиса, кошка, заяц, медведь, кролик, коза - эти слова состоят из двух слогов. Дети: Курица, колобок, корова, лошадь - эти слова состоят из трёх слогов. <i>Дидактическая игра: «Поймай звук»</i> <i>Определение звука на слух.</i> Цель: уметь слышать заданный звук З. Воспитатель: на хвосте кометы разместились слова. В этих словах, вы должны поймать звук [з]: телескоп, звезда, солнце, созвездие, звездочёт, астроном, космонавт, полёт, земля, космос, звёздочка, луна, звездопад, планета (если в слове есть звук [з] дети хлопают руками).	на помощь. Игра «Геококт» Задачи: учить на геоконтеконструировать образы сказочных персонажей Игра: «Чудо - крестики» Задачи: развивать мелкую моторику руки, тактильно – осязательные анализаторы, конструктивные умения и навыки. Дидактическая игра . «Сосчитай и назови» Задачи: уточнить представление о том, что число не зависит от формы их расположения. Содержание. «Сосчитайте, сколько раз ударит молоточек, и покажите карточку, на которой нарисовано столько же предметов» (Педагог извлекает от 5 до 9 звуков). После этого предлагает детям показать свои карточки. Коммуникативное развитие 2.Развитие речи «Луговое царство - государство» Задачи: «Луговое царство - государство». Бағдарламаныңміндеттері: развивать умение детей составлять рассказы - описания о цветах по плану; развивать умение выделять звуки в начале, середине и конце слова; различать и правильно произносить звуки [с] и [с'], ll> н l>'], [л] и [л'], выделять их голосом; продолжать учить детей самостоятельно образовывать относительные прилагательные; закрепить навыки составлять простое распространенное предложение; употреблять существительные в родительном падеже. Игровое упражнение «Где растут	Коммуникативное развитие 3. Художественная литература “Путешествие по сказкам К. И. Чуковского”. задачи: Обобщить знания детей о писателе, его произведениях. Формировать умение определять содержание литературных произведений по отрывкам из книг и иллюстрациям. Развивать воображение, речетворческие способности у детей. Воспитывать интерес к литературе, любовь к книге и чтению. Игра «Палочка-выручалочка» Задачи: воспитание в детях чувства взаимопомощи и сотрудничества, развитие связной речи. Ход игры: Дети встают в круг и по очереди вспоминают какую-либо ситуацию, когда им нужна была помощь. Например: плохое настроение, болел зуб, кто-то обидел, не купили новую игрушку. У педагога в руках красивая палочка-выручалочка. Когда первый ребенок расскажет о своей проблеме, педагог говорит: «Палочка-выручалочка, помогай!

	Казахский язык «Көктем келді, тамаша!» Мақсаты: көктем мезгілінің ерекшеліктері, туралы балалардың білімдері қалыптасқан, жұмбақтар шешіп, шағын тақпақтарды айту біліктіліктері дамыған. Сыни ойлау: Көктемде табиғат қалай өзгереді? Д/о: «Қайсысы артық?» (Педагогтің жетек. жүрг. ойын) Мақсаты:Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға машықтанған, шағын мәтінді байланыстырып сөйлеу дағдылары қалыптасқан. Шарты: 1. жаңбыр, бұлт, жапырақтары жайқалған ағаш суретті. Қайсысы артық? 2.Күн, қар, күзгі ағаш 3.Еріген мұз, қызыл алма ағашы, жаңбыр Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности; 3..Лепка «Космический корабль» Задачи: Формировать представление детей о планетах солнечной системы. Развивать умение слушать и отвечать на вопросы полным предложением. Расширять представления детей о профессии летчика – космонавта. Стимулировать развитие	каждого. У каждого из вас будет ожерелье, состоящее из бусинок, которые сделали все ваши друзья, а ваши бусинки будут в ожерельях всех ваших друзей. Но наши ожерелья не простые, а волшебные. Нанизывая свою бусинку на ожерелье товарища, вы пожелаете ему что-нибудь, и ваше пожелание может исполниться». Когда все дети сделали нужное количество бусинок, воспитатель вместе с первым ребенком обходит всех детей по кругу и, нанизывая очередную бусинку на нитку с иголкой, говорит свое пожелание. После того как все ожерелья готовы, воспитатель помогает детям надеть их. Дидактическая игра ТРИЗ «Мои друзья» Задачи игры: Развиваем системное мышление, учим находить аналогии. Ход игры: Ведущий просит детей назвать себя в качестве чего-либо или кого-либо. Дети определяют кто они (берут роль объекта материального мира). Затем воспитатель выбирает любое свойство и называет его. Коммуникативное развитие Физическое развитие Физическая культура 3.День здоровья Веселые старты для детей дошкольной группы «Дарын». Задачи: создать праздничное настроение; приобщать к занятиям физкультурой и спортом;	Организует игру «Теремок» Задачи: развивать фонематический слух, умение различать гласные и согласные звуки. Стоит в поле теремок, теремок, он не низок, не высок, а втеремке живут слова, которые начинаются на гласный звук. Игра «Подарки от космонавта» Достает мешок, вытаскивают по одному картинки и произносят(все картинки со звуком р, б,м, п, с) Коммуникативное развитие 2.Казахский язык Казахский язык «Көктем келді, тамаша!» Мақсаты: көктем мезгілінің ерекшеліктері, туралы балалардың білімдері қалыптасқан, жұмбақтар шешіп, шағын тақпақтарды айту біліктіліктері дамыған. Сыни ойлау: Көктемде табиғат қалай өзгереді? Д/о: «Қайсысы артық?» (Педагогтің жетек. жүрг. ойын) Мақсаты:Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға машықтанған, шағын мәтінді байланыстырып сөйлеу дағдылары қалыптасқан. Шарты: 1. жаңбыр, бұлт, жапырақтары жайқалған ағаш суретті. Қайсысы артық? 2.Күн, қар, күзгі ағаш 3.Еріген мұз, қызыл алма ағашы, жаңбыр Коммуникативное развитие 3.Художественная литература Русская народная сказка «Лиса и рак» Задачи: развитие всех	цветы». Задачи: уметь правильно называть местонахождение цветов используя предлоги и падежные окончания. Рассказывают, где можно увидеть цветы. (В лесу, поле, магазине, комнате, на подоконнике, лугу и т. д.) Д/и «Найди звук». Задачи: уметь находить картинки с заданным звуком. Рассматривают картинки с изображением цветов и трав на магнитной доске. Находят и называют картинки с заданным звуком: «с» - подснежник, астра, гладиолус; «сь» - василек; «р» - ромашка, клевер, астра, роза; «рь» - пырей, кипрей; «л» — ландыш, гладиолус; «ль» - колокольчик, лютик, василек, тюльпан. Указывают, где (в начале, середине, или конце) находится указанный звук, выделяют его голосом. Дидактическая игра ТРИЗ «Мои друзья» тема – цветы. Задачи игры: Развиваем системное мышление, учим находить аналогии. Ход игры: Ведущий просит детей назвать себя в качестве чего-либо или кого-либо. Дети определяют кто они (берут роль объекта материального мира). Затем воспитатель выбирает любое свойство и называет его. Игра «Что может делать цветок?» Задачи игры: формировать умение выявлять функции объекта, развивать творческое воображение.	Друга из беды выручай!». Тот из детей, кто знает, как помочь другу в беде, поднимает руку, и педагог передаёт ему палочку-выручалочку. Этот ребенок прикасается палочкой к своему другу и рассказывает, как можно помочь ему. Если никто из детей не знает, как помочь своим друзьям, педагог сам прикасается палочкой-выручалочкой к тому или иному человеку и рассказывает детям, как можно выручить друга из беды. Физическое развитие 4. Физическая культура № 55 Задачи: Упражнять в ходьбе в колонне по одному. Самостоятельно строиться в круг, в два круга. Ходить вполуприседе на согнутых ногах. Бегать «змейкой» между предметами, с выполнением задания. В соответствии с характером музыки, самостоятельно исполнять движения национальных танцев. Учить сохранять равновесие и правильную осанку при ходьбе по ограниченной поверхности(горизонтальному бревну) шагом, на носках.Переступать ногами, держась за канат.

	речи, памяти, мышления, развивать воображение, фантазию. Активизировать словарный запас детей: космос, космонавт, скафандр, ракета, планета, звезды. Формировать умение ориентирования на листе бумаги, располагать фигуры относительно друг друга. Повторение способов и приемов лепки. Организации самостоятельной работы детей. Развитие творческих способностей. Расширение кругозора. Дидактическая игра ТРИЗ «Мои друзья» Цель игры: Развиваем системное мышление, учим находить аналогии. Ход игры: Ведущий просит детей назвать себя в качестве чего-либо или кого-либо. Дети определяют кто они (берут роль объекта материального мира). Затем воспитатель выбирает любое свойство и называет его. Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников 4.Музыка <i>Задачи: учить детей ориентироваться напереди идущего; строится друг за другом в</i>	развивать морально – волевые качества: быстроту, силу, ловкость, выносливость, умение взаимодействовать друг с другом, оказание взаимопомощи, поддержки в группе в решении основных задач в достижении общей цели; воспитывать у детей положительных эмоций от мероприятия. Эстафеты: 1 эстафета « Игольное ушко» Вдоль линии эстафеты на земле лежат 2 обруча. Стартуя, первый должен добежать до первого обруча, поднять его и продеть через себя. Затем со следующим обручем также. И так на обратном пути. 2 Эстафета «Передал - садись» Играющие делятся на несколько команд, по 7-8 человек в каждой и строятся за общей линией старта в колонну по одному. Впереди каждой колонны лицом к ней на расстоянии 5 - 6 м становятся капитаны. Капитаны получают по волейбольному мячу. По сигналу каждый капитан передает мяч первому игроку своей колонны. Поймав мяч, этот игрок возвращает его капитану и приседает. Капитан бросает мяч второму, затем третьему и последующим игрокам. Каждый из них, вернув мяч капитану, приседает. Получив мяч от последнего игрока своей колонны, капитан поднимает его вверх. 3 эстафета «Сиамские	компонентов устной речи. Образовательные задачи: формировать умение связно, последовательно и выразительно воспроизводить готовый текст без помощи взрослого, интонационно передавая диалоги действующих лиц и давая характеристику персонажам. Развивающие задачи: развивать умение образовывать существительные с ласкательными, уменьшительными суффиксами, расширять запасы антонимов, формировать умение употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации. Воспитательные задачи: воспитывать языковое чутьё, внимательное отношение к языку и его грамматическому строю, формировать критическое отношение к своей и чужой речи, желание говорить правильно. .Игра: «Я возьму тебя с собой, если ты назовешь мне героя сказки ...». Задачи: уметь называть по загаданной загадке героя . 2.Игра «Я назову героя, а ты его действия». Задачи: уметь называть действия 3. Игра «Найди недостающих героев». Задачи: находить недостающих героев 4. Игра «Да – нет» Задачи: Уметь отгадывать заданный объект приемом «да – нет»	Формирование социально-эмоциональных навыков. 3. Ознакомление с окружающим Тема: От кого прячется кузнечик? Задачи: Совершенствование представлений о пищевой зависимости; развитие умения выстраивать пищевые цепочки.Развитие у детей элементарных естественнонаучных знаний, внимание, памяти. Воспитание гуманного отношения к живым объектам. Дидактическая игра «Подбери слова». Задачи: уметь подбирать характеристики – определения, действия. . Ребята, посмотрите внимательно на насекомых. - Бабочка какая? - Муравей какой? - Кузнечик что делает? - Пчела что делает? - Насекомые что делают? Ребята, а теперь встаньте из-за столов, мы продолжим наше путешествие. Сделайте четыре шага вперёд, три шага влево (<i>Оказываются на другой полянке.</i>) Встаньте в круг, мы немного поиграем. Дидактическая игра с мячом «Закончи предложение» Задачи уметь называть прилагательные - антонимы. - Майский жук большой, а божья коровка - У майского жука крылья короткие, а у стрекозы - У жука усы толстые, а у бабочки - У шмеля спина широкая, а у водомерки	Оборудование: гимнастическая скамейка, бревно канат. Подвижная игра «Пустое место». Задачи игры: развивать у детей выдержку, сдержанность, и способность владеть своим поведением в коллективе. Правила игры. Выбирать в партнеры того, кто еще ни разу не бегал. Бежать по кругу в противоположные стороны. Тот, кто не успел занять место в кругу, становится водящим. Ход игры. Воспитатель предлагает всем взяться за руки и построиться в ровный круг. Дети опускают руки и садятся на пол (если игра проводится в помещении, или стоят лицом внутрь круга. Воспитатель ходит за кругом и приговаривает: Огонь горит, вода кипит, не буду я тебя ловить. На последнем слове воспитатель дотрагивается до кого-нибудь из детей, и говорит ему: Раз – два - три, беги! Воспитатель и ребенок с разных сторон оббегают круг. Сначала воспитатель дает возможность ребенку первому занять свободное место в кругу. Затем выбрав другого ребенка, воспитатель уже сам первым занимает

	колонны; совершенствовать навыки широкого бега; способствовать развитию танцевальных и певческих способностей детей. Билингвальный компонент: музыкалық аспап - музыкальный инструмент, мұңды - грустно, жоғары - высоко, төмен - низко, ән айтамыз – поем песню. 1.Вход в зал: песня «Весна красна» 2. Музыкально-ритмические движения «Трехдольный с поклоном» 3.Слушание: «Апрель» П.Чаковский 4. Распевка «Весна красна» 5.Пение «Весна красна», «Наурыз көктем» 6. Танец: «С ленточками» 7.игра на шумовых инструментах	близнецы» Два участника встают друг к другу спиной и крепко сцепляются руками. Бегут они боком. Спины игроков должны быть плотно прижаты друг к другу. 4 эстафета "Кузнечики" Прыгают на мяче-хопе до поворотной отметки и обратно. У линии старта передают эстафету следующему. 5 эстафета «Кот в сапогах» Для проведения эстафеты потребуются сапоги очень большого размера. Сапоги устанавливаются на линии старта. Первый участник должен быстро надеть их и так же быстро обежать поворотный флажок и отдать сапоги следующему участнику. 6 эстафета «Репка» Участвуют две команды по 6 детей. Это - дед, бабка, Жучка, внучка, кошка и мышка. У противоположной стены зала 2 стульчика. На каждом стульчике сидит репка - ребенок в шапочке с изображением репки. Игру начинает дед. По сигналу он бежит к репке, обегает ее и возвращается, за него цепляется (берет его за талию) бабка, и они продолжают бег вдвоем, вновь огибают репку и бегут назад, затем к ним присоединяется внучка и т. д. В конце игры за мышку цепляется репка. Выигрывает та команда, которая быстрее вытянула репку. 4.Ознакомление с окружающим	5. Анализ литературного произведения «Лиса и рак» Тем же образом обсуждаем и лису. «Что умеет делать» Цель: уметь выделять функцию объекта. Правила игры: Объект отгадать с помощью «Да-нет ки» или загадки. Дети должны определить, что умеет делать объект или что делается с его помощью. Ход игры: Воспитатель: Что умеет делать рак? Что умеет делать лиса? 6. Игра «Закончи предложение». 7. Выбор поговорок. 7. Творческая деятельность: «Рисуночное письмо». Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников 4.Музыка <i>Задачи: учить детей ориентироваться на впереди идущего; добиваться полной концентрации слухового внимания во время слушания музыки.</i> Билингвальный компонент: музыкалық аспап - музыкальный инструмент, мұңды - грустно, жоғары - высоко, төмен - низко, ән айтамыз – поем песню. 1.Вход в зал: песня «Весна красна» 2. Музыкально-ритмические движения «Трехдольный с поклоном» 3.Слушание: «Прелюдия» Г.Жубановой	- Шмель жужжит, а кузнечик - Гусеница ползает, а бабочка - Пчёлы летают, а паук - Кузнечик умеет прыгать, а божья коровка - Пчёлы живут в ульях, а муравьи - Бабочка питается нектаром цветов, а паук Исследовательская деятельность: «Сравнение муравья и кузнечика» Вопросы после исследования (В): кузнечики большие или маленькие по сравнению с муравьями? (Д): большие. (В): какого цвета были кузнечики на этом лугу? (Д): зеленые. (В): Какие части тела есть у кузнечика? (Д): - голова - лапки - туловище - усики (В): сколько лапок у кузнечика? (Д): - 4 маленькие тонкие лапки и 2 большие толстые лапки с «перевернутым» коленом (В): глазки большие или маленькие как зернышки? (Д): большие (В): усики длинные или короткие? (Д): длинные (В): как прыгает кузнечик: на большое или маленькое расстояние? (Д): большими прыжками (В): верно, кузнечики по сравнению, например, с муравьями, большие насекомые. Они бывают разного цвета, но на этом лугу мы с вами увидели пока только зеленых. У кузнечика есть усики, голова, туловище, лапки. У кузнечика	место в кругу. Воспитатель ещё раз напоминает правила игры. Теперь ребенок становится водящим, и проговаривает те же слова, что и воспитатель, и сам выбирает себе партнера по соревнованию. Проводить игру в первый раз лучше с одной подгруппой детей (6-8 человек). Затем с другой подгруппой детей. И только потом со всеми детьми. Игра продолжается, пока несколько детей не проиграют. Подвижная казахская народная игра «Күмісалу» («Подними монету») Задачи: развивать у детей ловкость, тренировать в беге. На противоположных сторонах площадки намечаются линии старта и финиша. По площадке разбрасывается большое количество «монет» (камешков). Дети выстраиваются вдоль линии старта. По сигналу воспитателя «джигиты» начинают «скачки»; передвигаются по направлению к линии финиша, имитируя скачку на конях. Во время «скачек» джигиты, не останавливаясь, наклоняются и поднимают «монеты». Побеждает тот, кто смог во время «скачек набрать

		«Цепочка питания» Задачи: Познакомить детей с цепочками питания как закономерным процессом. Задачи. 1.Образовательные: — расширять знания детей о взаимосвязи растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга. — учить составлять пищевые цепочки, обосновывать их. 2.Развивающие: — развивать речь дошкольников, доказательно отвечая на вопросы воспитателя.Пополнить словарный запас: взаимосвязь в природе, звено, цепочка, пищевая цепочка. — развивать внимание детей, логическое мышление. 3.Воспитательные: — воспитывать у детей желание работать вместе, дружно, уважать мнение других. — способствовать воспитанию интереса к природе, любознательности Игра «Составь пищевую цепочку» Задачи: учить составлять цепочку питания, обосновывать ее. На примере произведения «Сказка об умном мышонке». Воспитатель предлагает вспомнить и ответить на вопросы, «Кто встретился мышонку по пути домой?» (Кошка, хорек, еж, сова)Почему мышонок отказался с ними поиграть. Составьте пищевые цепочки по сказке (Мышонок-кошка,	4. Распевка «Ко ко ко» 5.Пение «Песенка мамонтенка», «Колесики» муз. И.Авдеева 6. Танец: «Спортивный» 7.игра на шумовых инструментах.	усики длинные, 2 лапки из 6 имеют очень интересное строение – коленки как бы «перевернуты» наружу. Передвигается кузнечик в пространстве с помощью больших прыжков. Кузнечики поют песню, напоминающую треск, которая называется стрекотанием. Кузнечики – очень красивые и интересные насекомые. Техника «Звёздный взрыв». Задачи: уметь формулировать правильно вопросы и ответы, высказывать свои идеи. Это метод стимулирования креативности, способ релаксации для детей. Он основывается на формулировании вопросов для решения задач, для новых открытий и учит детей просматривать связи между идеями, которые они высказывают индивидуально или совместно. Дети рассаживаются полукругом. Предлагается решить задачу. В центре большой звезды записывается главная идея.о круг большой звезды располагаются 5 звездочек, в центре каждой записывается по одному вопросу: ЧТО? КТО? ГДЕ? КОГДА? ПОЧЕМУ? КТО живёт на лугу? Что едят? ГДЕ живёт ? КОГДА просыпаются ? ПОЧЕМУ надо соблюдать правила поведения в лесу? Физическое развитие Физическая культура № 54 Задачи: Упражнять в построении в колонну – шеренгу(расчет по порядку номеров) и размыкание по расчету приставным шагом. Проходить 4 метра с закрытыми глазами.	наибольшее число «монет». Правила «Скачки» начинаются только после сигнала (звонок колокольчика, удар в бубен, взмах платочком и др.); во время «скачек» нельзя наталкиваться друг на друга, поднимая предмет: нельзя стоять на месте.

		мышонок-хорек, мышонок-сова и т. д.)Какого звена не хватает в этих пищевых цепочках (Первого звена)Чем питаются мыши (Мыши питаются семенами злаковых растений, плодами плодовых деревьев, насекомыми). Дид.игра «Я знаю...» Задачи: активизировать знания о птицах, насекомых, растениях, рыбах, диких животных словарный запас слов, упражнять произвольную память.		Бегать со сменой направления движения по музыкальному залу.Прыгать на двух ногах с продвижением вперед.Ходьба различного характера: спокойный шаг, скакать с ноги на ногу, марш. Учить сохранять равновесие и правильную осанку при ходьбе и беге по горизонтальному бревну. Перекачивать обручи и пролезать в них. Катать мяч по гимнастической скамейке, меняя руки. Оборудование: гимнастическая скамейка, обручи, стул на каждого ребенка, мячи. «Попади в обруч» (старшая группа) Подвижная игра с метанием Задачи: Совершенствовать умение бросать мешочки двумя и одной рукой снизу, из-за головы, сидя или стоя в цель. Развивать глазомер, точность броска. Атрибуты и оборудование: мешочки с песком, мел Ход игры: Дети стоят по кругу диаметром 8—10 м, через одного, у каждого в руках мешочек с песком. В центре круга лежит обруч. По сигналу воспитателя дети, у которых в руках мешочки, передают их товарищам справа или слева (по договоренности). Получив мешочки, дети бросают их двумя (или одной) руками снизу, стараясь попасть в обруч. Воспитатель подсчитывает, сколько мешочков попало в обруч у первых номеров. Дети поднимают мешочки и возвращаются на свои места в круг. Снова раздается сигнал, и дети передают мешочки своим соседям — вторым номерам и т.	

				д. Воспитатель сравнивает, какие номера бросали точнее. Игра возобновляется. Указания. Забрасывать мешочки можно и другими способами: двумя и одной рукой из-за головы, сидя, стоя на коленях и т. п.	
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активност детей, беседы с детьми о правильном использовании спортивного оборудования и спортивных принадлежност Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики.				
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Задачи: Закреплять знания детей о времени года. Развивать наблюдательность. Ход наблюдения "Апрель! Апрель!" (Самуил Маршак) Апрель! Апрель! На дорогах лужи. Скоро выйдут муравьи после зимней стужи. Пробирается медведь сквозь густой валежник. Стали птицы песни петь и расцвел подснежник. Дидактическая игра «Чьи это вещи» Задачи: закрепить словообразование в мужском, женском и среднем роде. Подвижные игры: «Пятнашки» Задачи: учить быстро действовать по сигналу, воспитывать дружеские	Наблюдение за птицами Задачи: продолжать наблюдать за поведением птиц, закрепить, знания детей: Чем питаются, что делают птицы весной? Ход наблюдения Загадки -Кар –кар-кар! Кричит плутовка Очень ловкая воровка! Все блестящие вещицы подбирает эта птица! Вам она, друзья, знакома, как ее зовут? (Ворона) Угадайте, что за птица скачет по дорожке, Словно кошки не боится- собирает крошки, А потом на ветку прыг и чирикает! Чик-чик!" (Воробей) Дидактическая игра "Кто к кому?" Задачи: упражнять в составлении предложений с предлогом "к". (Ваня побежал к Коле. Ира подошла к Кате. ...)	Наблюдение за солнцем Задачи: обратить внимание детей на солнце, рассказать, как оно сегодня светит, рассказать об изменениях которые происходят в неживой природе с приходом весны. Ход наблюдения Д. Минаев Зимы уж нет. Небесный свод Льет вешний яркий свет... Весна идет, весна идет! И мы ей шлем привет. Подвижные игры: «Цепи кованные», «Жмурки» Задачи: учить детей соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам, развивать ловкость, быстроту реакции. Оздоровительная пробежка по территории детского сада. Дидактическая игра: «Я– вам, вы - мне» Задачи: активизировать речь детей, совершенствовать	Целевая прогулка по участку детского сада «Безопасность друзей и близких» Задачи: предложить детям осмотреть участок, выявить факторы потенциальной опасности. Обсудить, что нужно делать, чтобы не допустить возникновения опасных ситуаций. Ход наблюдения «Второй ваш дом» Г.Шалаева Детки в садике живут, здесь играют и поют, Здесь друзей себе находят, на прогулку с ними ходят. Вместе спорят и мечтают, незаметно подрастают. Детский сад — второй ваш дом, как тепло, уютно в нем! Вы его любите, дети, самый добрый дом на свете! Дидактическая игра "Подбери правильно" Задачи: упражнять в использовании местоимений он, она, оно, они. (О ком или о чём можно сказать: он, она, они, оно. Воспитатель называет слова,	Наблюдение за облаками Задачи: продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира. Ход наблюдения С. Джус Почему бывают тучи и бывают облака? Потому что тучи - круче, облака - они слегка! Облака летят, пушинки, тучи грозные висят, Там, ведь мокрые дождинки нас водой облить хотят. Если взять и выжать тучи и немного подсушить, Облака, тогда получим, и не будет дождик лить. Индивидуальная работа «Самый быстрый» Задачи: упражнять в быстром беге; развивать ловкость, физические качества.

	отношения. «Совушка» Задачи: учить детей соблюдать правила игры, точно выполнять основные движения при беге, двигаться легко использовать всё игровое пространство. Индивидуальная работа (Отработка ритмических движений) «Делай, как я!» Задачи: развивать двигательные навыки, способствовать эмоциональному подъему. Трудовая деятельность: Посыпаем дорожки песком Задачи: продолжать учить детей самостоятельно подбирать инвентарь, договариваться о взаимодействии. Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.	Трудовая деятельность: Уборка мусора на игровой площадке Задачи: предложить детям объяснить назначение данной трудовой операции, продолжать учить пользоваться инвентарём, договариваться о взаимодействии, прививать любовь к трудолюбию. Подвижные игры: «Сети», «Пятнашки» Задачи: закрепить правила игры, развивать ловкость, быстроту реакции. Индивидуальная работа (бег) Задачи: развивать навыки бега приставными шагами, способствовать формированию ЗОЖ. Строевые упражнения «Маршируем под счет». Задачи: Учить шагать в соответствии с заданным ритмом, упражнять в равновесии.	фонематическое восприятие речи. Индивидуальная работа «Метание мяча» Задачи: развивать ловкость, силу броска. Творческие задания «Поиграем - угадаем» - Задачи: развивать пантомимические навыки, способствовать эмоциональному подъему. Спортивные игры «Веселые соревнования». Задачи: Упражнять детей в беге, формировать умение быстро и правильно выполнять команды. Трудовая деятельность: «Найди себе работу» Задачи: формировать навыки коллективного труда, поддерживать стремление наводить порядок.	дети подбирают соответствующее местоимение : воспитательница – она, дети – они, мальчик - он, девочка - она, ведро - оно...) Подвижные игры: «Хитрая лиса», "Третий лишний" Задачи: упражнять детей в беге, развивать ловкость, двигательную активность. Трудовая деятельность: Подкормка птиц Задачи: учить правильно выбирать место для кормления птиц (скворечники на территории детского сада), осуществлять наблюдение за птицами. Поощрять желание детей заботиться о птицах. Индивидуальная работа "С кочки на кочку" Задачи: упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.	Трудовая деятельность Сбор ветошек на участке Задачи: формировать умение работать по инструкции и сообщая, воспитывать желание трудиться на общую пользу. Подвижные игры: « Сокол и лиса» Задачи: учить рассказывать правила игры, правильно выполнять основные движения при беге, использовать всё игровое пространство площадки, быстро действовать по сигналу. «Птичка и кошка» Задачи: развивать наблюдательность, быстроту движений, ловкость. Строевые упражнения «Самолет» (в колонне по одному) Задачи: формировать у детей правильную осанку, способствовать укреплению мышц живота, бедер, рук . Дидактическая игра «Съедобное – несъедобное» (с мячом) Задачи: формирование внимания, развитие умения выделять главные, существенные признаки предметов.
Возвращение с прогулки Гигиенические и закаливающие процедуры. Подготовка к	Последовательное раздевание одежды детей. Художественное слово: Мы гуляли, мы гуляли, И немного подустали. Тут не много и не мало, Подкрепиться б не мешало.				

обеду					
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: На обед пришли мы дружно, Подкрепиться очень нужно. Нас спросили повара: Есть хотите? Скажем: Да! Супчик и котлетки Заждались вас, детки! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки) Художественное слово: Очень вкусно мы поели, Ножки ходят еле, еле Начинаем мы зевать, Наступило время спать!				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения после дневного сна с 1 по 15 апреля (физическая активность) Ходьба по массажерам из крышек, параллона с целью профилактики плоскостопия. Художественное слово: Игровое упражнение: «Кто горячей водой умывается, называется молодцом! Кто холодной водой умывается, называется храбрецом! А кто не умывается, никак не называется!»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Развитие коммуникативных навыков(под руководством педагога) Игра: «Хорошо-плохо». (зима) Задачи: учить выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны. Ход игры: выбирается объект, который не вызывает у ребенка стойких ассоциаций, положительных или отрицательных эмоций.	Сюжетно ролевая игра «Семья» Задачи: имеют представления о взаимоотношениях в семье Игра: «Вперед-назад». Задачи игры: развивать умение детей анализировать объекты, выделяя их отрицательные и положительные качества. Ход игры: Детям предлагается проанализировать объект, сказав, чем он удобен и не удобен, или чем он нравится, или не нравится. Условие: называя положительные качества,	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков Головоломка "Колумбово яйцо": Задачи: имеют способность выделять фигуру из фона, способность к выделению основных признаков объекта, глазомер, воображение (репродуктивное и творческое), зрительно-моторную координацию, мышление, зрительный анализ/синтез, умеют работать по правилам.	Игра «Ктояжка» Задачи: развитие сообразительности, и умения логически мыслить. Правила игры:Участники игры надевают на голову диадемки, а ведущий вставляет в них карточки с изображениями, причем игрок, которому достается карточка не должен видеть ее содержание. Смысл игры заключается в том, чтобы игрок, задавая вопросы другим участникам, смог правильно идентифицировать себя за определенный промежуток времени.	Игры – картинки «Друдлы» Задачи: Умеют мыслить, воображать, имеют творческие способности. Развитие, гибкости мышления, воображения и творческих способностей у детей дошкольного возраста. Знакомятся с играми – друдлы

		ребенок делает шаг вперед, отрицательные - шаг назад.			
Индивидуальная работа с детьми	Задачи: умеют определять первые звуки в словах гласные и согласные твердые и мягкие звуки и обозначать соответствующей фишкой (Миша, Амира, Рома) ДИ «Рассели звуки в домики» (под руководством педагога) Задачи: определяют первый звук, дают ему характеристику Описание: педагог предлагает в картинках определить первый звук дать ему характеристику, картинку с гласным звуком заселить в красный домик, картинку с согласным твердым звуком заселить в синий домик, картинку с согласным мягким звуком заселить в зеленый домик.	Игры – картинки «Друдлы» Задачи: Умеют мыслить, воображать, имеют творческие способности. Развитие, гибкости мышления, воображения и творческих способностей у детей дошкольного возраста. Знакомятся с играми – друдлы. Максим, Алина, Матвей.Т	Задачи: последовательно по мнемотаблице пересказывают «Расскажи о цветах». (Амира, Айсана, Алинур) Игра: ТРИЗ «Волшебные часы» Задачи: умеют по схемам рассказывать о одежде.	Задачи: умеют работать со схемой при рисовании портрета. Мирон, Даир, Ваня Игровое упражнение: «Собери портрет из частей» Задачи: собирают портрет из частей, рассказывают о этапах рисования. Қазақ тілі: «Көктем келді» Көктем белгілері туралы білімдерін кеңейту. Сөздік: Көктем, жылы, құстар, бүршік, бәйшешек	Задачи: умеют правильно держать карандаш тремя пальцами и выполнять штриховку. Игровое упражнение: «Напиши красиво» Задачи: штрихуют и дорисовывают. Адема, Саша.И, Алина
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: Звери все проголодались, Дружно полдничать собрались. Зайка быстро, ловко Грыз на пне морковку. Булку съел карась в пруду, Ежик – яблочко в саду. Травку ел теленок, Зернышки – цыпленок. Ела сладкий мед пчела, Молоко коза пила. Ел цветочки жеребенок, Запеканку ел ребенок! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседы с детьми о правильном использовании спортивного оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики.				
Прогулка	Наблюдение «Солнечный денек» Задачи: развивать наблюдательность, воспитывать интерес к природе, стремление заботиться о ней, беречь ее. Ход наблюдения		Наблюдение за березой весной Задачи: продолжать знакомить с березой, ее особенностями в весеннее время года. Художественное слово Я раскрываю почки		

	Г. Галина Что- то ласковое солнце лесу вздумало сказать, Но лазурное оконце вдруг задернулось опять. И зима ворчит: «Что встало спозаранку? Не мешай! Не весна ль тебя послала? Так пока не месяц май! Я не очень то позволю на снегу лучом играть, И мою крутую волку не пытайся ты сломать». Дидактическая игра «Продолжи фразу» Задачи: учить детей употреблять в речи сложные формы предложения, подбирать подходящие по смыслу окончания фраз. Трудовая деятельность: «Найди себе работу» Задачи: формировать навыки коллективного труда, поддерживать стремление наводить порядок. Подвижные игры «Мяч через голову», «Встречный перебежки» Задачи: учить ловко и быстро перебегать через площадку, передавать мяч через голову. Индивидуальная работа «Резвый мешочек» Задачи: упражнять в подпрыгивании на двух ногах. «Минутка безопасности» «Опасные ситуации на улице и во дворе» Задачи: учить детей правильно вести себя в ситуациях обнаружения незнакомых предметов и при встрече с незнакомыми людьми; воспитывать внимательность, осторожность.				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игра на формирование умения выделять функции объекта Игра: «Сделай наоборот». Задачи: развивать фантазирование детей, способствовать свободному общению малышей друг с другом и с воспитателем, формировать коммуникативные способности. Ход игры: Детям предлагается ответить на вопросы: -Что нужно сделать ребенку, чтобы мама пустила гулять? (Убрать игрушки, поесть,	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков Настольная игра «Ходилка» «Учимся считать»(свободная игра) Задачи игры: первым добраться до финиша, внимательно соблюдать условия игры. Правила к игре «Ходилки» Нужно поставить фишку на «Старт». Игроки ходят по очереди. В свой ход игрок бросает кубик и переставляет стрелку вперед ровно на столько шагов, сколько выпало очков на кубике. Фишка игрока может проходить мимо шагов, занятых фишками других	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников «Лего» (свободная игра) Задачи: развивают мелкую моторику, память, внимание, логическое и пространственное мышление, творческие способности.(свободная игра) Физическое развитие Казахская национальная игра: «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку») Задачи: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. На ровной площадке очерчивается круг с радиусом,	ТРИЗ «Волшебный телевизор» (метод системного анализа, с 6-ти лет). Задачи: развивать свободное общение детей с воспитателем, формировать грамматический строй речи, способствовать практическому овладению нормами связной речи. Ход игры: выявляются все связи системы с помощью схемы-телевизора с 9 экранами, которые открываются по очереди. Самостоятельные игры детей Творческая изобразительная деятельность. Изобразительность: нетрадиционное рисование животный мир Задачи: умеют рисовать	Развитие социально-эмоциональных навыков Рассматривание энциклопедий: «Все обо всем – наш мир» «Наша Родина - Казахстан» «Страна , где живет Дед Мороз» Задачи: знакомятся книгами в формате энциклопедий, интересуются ее содержанием, ее новой информацией, расширяют кругозор, проявляют самостоятельность, развивают память.(свободная

	одеться). -Что нужно сделать ребенку, чтобы мама не пустила его гулять на улицу? (насорить, что-то разбить, не есть кашу, разбросать одежду, нагрубить бабушке, разорвать книгу и т.д.). -Что нужно сделать, чтобы попасть под машину? (Играть с мячом на дороге, бегать по дороге, кататься на велосипеде по дороге и	игроков или останавливаться на них. Если фишка остановилась на кружке оранжевого цвета - игрок двигается дальше по указанному направлению. Фишка попавшая на кружок красного цвета означает пропуск одного хода. Если фишка попадает на кружок зеленого цвета , игрок бросает кубик ещё раз. Если фишка останавливается на желтом кружке это дает право для дополнительного хода сопернику, идущему самым последним.	равным длине веревки. С помощью считалки выбирается водящий. Водящий, стоя в центре круга. вращает веревку — примерно на уровне колен и при этом то замедляет, то убыстряет скорость ее вращения, стараясь задеть кого-либо из играющих. Задача играющих — вовремя перешагнуть или перепрыгнуть через веревку, не поддавшись на уловки водящего. Если же кто-нибудь зазевается, ему и быть водящим в следующем туре.	животный мир разными способами.(ладошками)	деятельность) Игра: «Круглые очки». Задачи: развивать воображение ребенка, его связную и образную речь. Ход игры: Воспитатель предлагает детям представить, что они одели круглые очки. Это волшебные очки, через которые можно увидеть только круглые вещи. Воспитатель предлагает детям назвать все круглые предметы в комнате.
Уход детей домой	Предложить детям дружелюбно, ласково и весело попрощаться со сверстником, назвав его по имени.	Поговорить дома с детьми о семье, о членах семьи, о общих домашних делах. Выучить с детьми домашний адрес, кем работают родители.	Рассказать родителям, какие занятия проводились сегодня. Чему дети учились и что для них было легко, а что трудно.	Дать советы, в чем поупражнять ребенка для наилучших результатов.	Обращать внимание детей на правила хорошего тона, напоминать, что нужно попрощаться с воспитателем, и детьми группы, и настраивать детей на следующие посещения.

Тексерілді : 8.04.2024ж

Рад

Циклограмма воспитательно- образовательного процесса

Организация образования - ясли сад «Родничок»

Группа: Предшкольная «Дарын»

Возраст детей: 5-лет

Дата: с 13 по 17 апреля 2024 год.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прием детей в группу. Беседа с родителями о состоянии здоровья детей. Осмотр детей медицинским работником.	Ежедневный утренний прием детей «Приветствие», «Утро начинается с улыбки» и родителей. Затем идет профилактический осмотр своих воспитанников.	Беседа с родителями о том, как спал ребёнок, с каким настроением проснулся, поможет воспитателю подобрать ключик к ребенку. Игры в дидактическом уголке: мозаики, картинки-половинки, парочки.	Беседы с родителями и ребенком, по сезону ли одеты дети и при необходимости дать короткие советы родителям по воспитанию ребенка или предложения по одежде ребенка.	Утром самое благоприятное время для организации эвристических бесед, в которых познавательные задачи решаются при помощи рассуждений
Беседа с родителями, консультации	Домашнее задание родителям и детям «Веселая мастерская»	Подготовка к школе «Учим буквы весело» - предложить детям и родителям придумать	Подготовка к школе: «Веселая математика» изготовление пособий для	Индивидуальные беседы с родителями через через мобильное приложение WhatsApp	Предложить родителям принять участие в выставке поделок, рисунков ,

	«Космические вытворяшки» - совместное творчество - создание поделок. Рисунков.	игры на запоминание образа букв.	математических игр и головоломок в домашней творческой мастерской, обыгрывание всей семьей	о организованной деятельности, о индивидуальных заданиях дома.	посвященных теме «Космос»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Коммуникативное развитие Игра ТРИЗ «Хорошо - плохо» <i>(под руководством педагога)</i> Задачи: умеют выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны. Описание: педагог предлагает рассмотреть детям картинке и сказать какие из них иллюстрируют хорошие поступки, а какие плохие поступки	Коммуникативное развитие Игра «Ктояжка» Задачи: развитие сообразительности, и умения логически мыслить. Правила игры: Участники игры надевают на голову диадемки, а ведущий вставляет в них карточки с изображениями, причем игрок, которому достается карточка не должен видеть ее содержание. Смысл игры заключается в том, чтобы игрок, задавая вопросы другим участникам, смог правильно идентифицировать себя за определенный промежуток времени.	Коммуникативное развитие Д/И «Когда это бывает?» <i>(под руководством педагога)</i> Задачи: дети знают о временах года Описание: педагог читает стихотворение с описанием времени года, дети называют время года	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников Д/И «Бывает- не бывает». <i>(под руководством педагога)</i> Задачи: развивают память, мышление, быстроту реакций Описание: педагог называет действия а дети называют бывает не бывает	Познавательное развитие Коммуникативное развитие Игра-ходилка «Маша и медведь» Задачи: первым добраться до финиша, внимательно собл юдая условия игры.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики с 15 по 30 апреля (построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения) Двигательная активность, игровая деятельность.				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: Чтоб здоровыми нам быть, Руки надо с мылом мыть! Знают дети все вокруг, Мыло – наш надежный друг! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Утренний круг Утренний круг (коммуникативное развитие) Улетела Ласточка За тридевять земель... Возвращайся, Ласточка! На дворе апрель. Возвращайся, Ласточка! Только не одна: Пусть с тобою, Ласточка, Прилетит Весна! Автор: Заходер Б. Утренний сбор (дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы. Выбор деятельности по интересу, договориться о правилах. Помощь педагогу (совместная деятельность, дежурства, поручение)				
ОД по расписанию организации образования	Коммуникативное развитие 1. Основы грамоты №32 «Предложение. Состав предложения»	1. Основы математики Занятие №31 Задачи: закреплять навыки порядкового и количественного счета, умение правильно отвечать на	Коммуникативное развитие 1.Основы грамоты «Прогулка на лесную полянку»	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков; 1.Основы математики «В сказку 12 месяцев» Задачи: закреплять умение	Коммуникативное развитие 1 Основы грамоты «Учимся писать» Задачи: Умеют,

Задачи: Познакомить детей с понятием «предложение». Задачи: учить составлять предложение из двух слов в определенной последовательности; учить составлять схему предложения; совершенствовать навык добавлять пропущенный звук в слово, называть слова во множественном числе; развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность и усидчивость при выполнении графических работ в тетради. Дидактическая игра: «Какой звук потерялся». Задачи: уметь добавлять звук по смыслу. Предложить ребенку прослушать предложение. В одном из слов специально не проговаривается первый звук. Ребёнок внимательно вслушивается и говорит какое слово было произнесено не правильно, произносит его правильно, указывая какой звук был потерян. Например: В небе летит ... амолёт. В каком слове не хватает одного звука: (самолет). Какой это звук? (твердый согласный звук [С]). Каким он находится в слове? (первым). Повтори предложение правильно. Дидактическая игра «Где находится звук в слове?» Задачи: закрепить знание о звуках, упражнять в правильном нахождении звука в начале, середине и	вопросы, сколько, на каком по счету месте? Продолжать учить : составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления Выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов, (дом, елка, лодка) Решать логическую задачу на анализ и синтез, видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Игра «Кто за кем?» Задачи: уметь называть порядковый счет Игра: «Дорисуй цветок» Задачи: Уметь составлять из двух чисел число 10, работать над составом числа 10. Игра «Где 10?» Задачи: составлять цифру 10 разными способами. Коммуникативное развитие 2. Развитие речи «Птицы – наши друзья». Задачи: формирование разговорной диалогической речи. Задачи: учить слушать и понимать обращенную к ребенку речь, отвечать на вопросы полным ответом, произносить слова и фразы с разной силой голоса, образовывать сложные слова из двух простых, активизировать в речи детей прилагательные; закрепить умение правильно употреблять существительные во множественном числе, развивать внимание, память, воспитывать заботливое отношение к птицам. Игровое упражнение «Кто что делает». Педагог включает аудиозапись голосов птиц: ворона, сорока, воробей, голубь. Ворона – каркает. Сорока – стрекочет. Воробей – чирикает. Голубь – гулит.	Задачи: совершенствовать навык чтения Упражнять в умении давать характеристику звукам, подбирать однокоренные слова, составлять слова из букв, закреплять слова на 2 языках: «Месяцы», «Одежда» Игра: «Напиши, что растет в лесу и на поляне» Задачи: закреплять навык чтения и составление слов по карточкам – буквам и слогам. Игра «Слогознайки» Задачи: делить слова на слоги, определять количество слогов, разложить на три группы по количеству слогов. У вас на столах картинки, посмотрите на них внимательно и произнесите это слово, определите количество слогов в этом слове. Карточки нужно разложить на больших картинках таким образом: где вагончик с одним окошком – карточки со словами из одного слога, где с двумя окошками – из двух слогов, с тремя – из трёх слогов. Дети: Кот, слон, кит, волк, тигр, ёж - эти слова состоят из одного слога. Дети: Лиса, кошка, заяц, медведь, кролик,	решать задачи. Закреплять знание цифр, умение находить число больше или меньше от заданного числа, решать задачи с помощью математических цифр и знаков. Формировать умение находить предметы геометрических форм, анализировать их форму, упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры и тела. Игра «Волшебный квадрат» Задачи:упражнять в конструировании фигур по контурному изображению, развивать воображение. Игра «Друзят - дружат» Цель: уметь выделять сходство и различие в геометрических фигурах и телах. Игра «Геокоонт» Задачи: учить на геоконте конструировать образ подснежника Игра: «Чудо - крестики» Задачи: развивать мелкую моторику руки, тактильно – осязательные анализаторы, конструктивные умения и навыки. Коммуникативное развитие 2. Развитие речи «Урок дружбы» Драматизация рассказа М. Пляцковского «Урок дружбы» Задачи. Побуждать детей вступать в речевое взаимодействие со взрослыми и сверстниками, принимать участие в общем разговоре, а также рассуждать, аргументировать высказывания.	ориентируясь на клетку, рисовать узор из полукругов по образцу. Критическое мышление: Отсчитывают заданное количество клеток. Коммуникабельность: Знакомятся и повторяют слова страница, строка, клетка, ряд. 2. Основы математики «Логические задачи» Задачи: развитие произвольного внимания Критическое мышление: Находят количество различий между двумя часами Находят отличия между мальчиками Коммуникабельность: Называют отличия и их количество. Называют отличия между мальчиками. Коммуникативное развитие 3. Художественная литература Тема: “В гостях у писателя С. Я. Маршака”. задачи: Обобщить знания детей о писателе, его произведениях. Продолжать учить детей заучивать наизусть стихотворения. Развивать интонационную выразительность речи, артистические способности дошкольников. Воспитывать интерес к литературе, желание знакомиться с творчеством Маршака. Игра: рассказы по схеме Задачи: Уметь рассказывать стихотворение по схеме.

	конце слова. Игровые правила: ставить карточку с изображением в тот вагончик, в котором находится звук в начале, середине или конце слова. Игровые действия: определить местонахождение заданного звука в слове и поставить в соответствующий вагончик. Материал: картинки, паровозик с вагончиками. Коммуникативное развитие 2.Казахский язык Казахский язык Міндеті: Еліміздің бас қаласы Астана қаласы туралы білімдерін байыту. Нұр-Сұлтан қаласының көрікті жерлері туралы әңгімелеу. Сөздік қорларын байыту. Ойлау қабілеттерін дамыту. Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности; Аппликация «На жайляу» Задачи: Оқыту-обучающая: Обучение навыкам расположения предметов на листе бумаги; передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции. Формирование навыков с шаблонами и трафаретами; строить свою работу в соответствии с правилами композиции; соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.	Игровое упражнение «У кого кто» Как называются детеныши птиц? (Птенцы) Птенцы вороны – воронята, птенцы воробья – воробышки. У утки – утята. 95 У гуся – гусята. У аиста – аистята. У грача – грачата. У скворца– скворчата. У соловья – соловьята. У журавля – журавлята. У кукушки – кукушата Дидактическая игра «Скажи правильно» Задачи: упражнять образовывать сложные слова из двух простых. – Если у птицы красная грудка, то какая она? (красногрудая) – Если у птицы длинный хвост? (длиннохвостая) – Про какую птицу говорят длиннохвостая? (сорока) – Если у птицы черная голова? (черноголовая) – Если у птицы белый бок? (белобокая) – Если у птицы «сладкий голос» (сладкоголосая – соловей) Мозговой штурм Задачи: — собрать как можно больше уникальных и новых решений, оценить и отобрать те, которые можно эффективно использовать на практике. Мозговой штурм — это работа в коллективе, где каждый участник свободно высказывает свою идею, как только она приходит ему на ум. – А что произойдет, если птицы вдруг не вернуться к нам весной? Дети размышляют, обсуждают, делают вывод. Произойдет экологическая беда. Некому будет защищать парки, сады, леса, поля, огороды от вредных насекомых. Насекомые съедят всю растительность, уничтожат урожай хлеба, фруктов, овощей. Некому будет разносить по земле семена ягод, трав, цветов. Мы никогда не услышим их чудных песен и т.д. Физическое развитие 3.Физическая культура Занятие № 56	коза - эти слова состоят из двух слогов. Дети: Курица, колобок, корова, лошадь - эти слова состоят из трёх слогов. Организует игру «Теремок» Задачи: развивать фонематический слух, умение различать гласные и согласные звуки. Стоит в поле теремок, теремок, он не низок, не высок, а втеремке живут слова, которые начинаются на гласный звук. Игра «Подарки от тетушки Совы» Достаёт мешок, вытаскивают по одному картинки и произносят(все картинки со звуком р, б,м, п, с) Коммуникативное развитие 2.Казахский язык Міндеті:Балаларға Қазақстанның байлықтары туралы түсініктер беру. Әр облысқа жеке- жеке тоқтап, білімдерн арттыру.Қазақ тілін тыңдау және түсіну білуді жаттықтыру.Қазақ тіліндегі сөздерді түсіну және анық айту,сөйлегенде қазақша сөздерді және сөз тіркестерін қолдануды жаттықтыру Коммуникативное развитие	Учить детей пересказывать короткие тексты; подбирать точные эпитеты к заданному слову. Развивать фонематический слух, речевое внимание, дикцию, интонационную выразительность речи. Дидактическая игра ТРИЗ «Мои друзья» тема – птицы Задачи: Развиваем системное мышление, учим находить аналогии. Ход игры: Ведущий просит детей назвать себя в качестве чего-либо или кого-либо. Дети определяют кто они (берут роль объекта материального мира). Затем воспитатель выбирает любое свойство и называет его. Игра «Что может делать птица?» Задачи: формировать умение выявлять функции объекта, развивать творческое воображение. Формирование социально-эмоциональных навыков. 3.Ознакомление с окружающим Тема: Как цветёт тополь? Задачи: Ознакомление детей с сезонными изменениями весной; уточнение представлений об особенностях цветения деревьев. Расширение представлений детей об окружающем мире через организацию самостоятельной экспериментальной деятельности. Воспитание бережного отношения к природе. II. Экологическая игра «ЭТО ПРАВДА ИЛИ НЕТ?» Задачи: Учить детей находить	Игра «Палочка-выручалочка» Задачи: воспитание в детях чувства взаимопомощи и сотрудничества, развитие связной речи. Ход игры: Дети встают в круг и по очереди вспоминают какую-либо ситуацию, когда им нужна была помощь. Например: плохое настроение, болел зуб, кто-то обидел, не купили новую игрушку. У педагога в руках красивая палочка-выручалочка. Когда первый ребенок расскажет о своей проблеме, педагог говорит: «Палочка-выручалочка, помогай! Друга из беды выручай!». Тот из детей, кто знает, как помочь другу в беде, поднимает руку, и педагог передаёт ему палочку-выручалочку. Этот ребенок прикасается палочкой к своему другу и рассказывает, как можно помочь ему. Если никто из детей не знает, как помочь своим друзьям, педагог сам прикасается палочкой-выручалочкой к тому или иному человеку и рассказывает детям, как можно выручить друга из беды. Физическое развитие 4. Физическая культура Занятие № 58 Задачи: Упражнять и закреплять навыки ходьбы на прямых, жестких ногах, не сгибая колени.Бег

	Дамытушылык развивающая: развитие наблюдательности, творческих способностей детей, мелкой и общей моторики. Тәрбиелік-воспитательная: воспитание любви к природе Дидактическая игра ТРИЗ «Мои друзья» Задачи: Развиваем системное мышление, учим находить аналогии. Ход игры: Ведущий просит детей назвать себя в качестве чего-либо или кого-либо. Дети определяют кто они (берут роль объекта материального мира). Затем воспитатель выбирает любое свойство и называет его. Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников 4.Музыка <i>Задачи: учить детей ориентироваться напереди идущего; добиваться полной концентрации слухового внимания во время слушания музыки; совершенствовать навык широкого бега; способствовать развитию танцевальных и певческих способностей детей.</i> Билингвальный компонент: жеңіс - победа, бір екі үш - раз два три, жоғары - высоко, төмен - низко, ырғақ - ритм. 1.Вход в зал: песня «Весна красна» 2. Музыкально-ритмические движения «Марш»	Задачи: Упражнять в ходьбе в колонне по одному. Самостоятельно строиться в круг, в два круга. Ходить в полуприседе на согнутых ногах. Бегать «змейкой» между предметами, с выполнением задания. Учить сохранять равновесие и правильную осанку при ходьбе по ограниченной поверхности шагом, на носках. Бросание мешочков в обруч одной рукой снизу. Переступать ногами, держась за канат. Оборудование: гимнастическая скамейка, бревно, канат. «Мышеловка» Задачи: развитие двигательной активности детей. Задачи: 1. Образовательная: закреплять умение бегать, не мешая друг другу. 2. Развивающая: физические качества (<i>ловкость, быстроту</i>) 3. Воспитательная: воспитывать умения слышать словесные указания воспитателя. Материал: маски мышат. Ход игры: 1. Сбор детей на игру: Воспитатель: <i>«Раз, два, три, четыре, пять».</i> Кто идет со мной играть? 2. Создание интереса Воспитатель: -Ребята, отгадайте загадку: Кто-то ловко юркнул в норку, Прихватив от хлеба корку. Ответы детей. Воспитатель: - Правильно, это мышка! Мышка у нас ловкая, быстрая, юркая. Ребята, а вы хотите поиграть в новую игру, которая называется <i>«Мышеловка»</i>. Дети: Да. Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что такое мышеловка? Дети: Нет. Воспитатель: Мышеловка - это клетка, куда попадают мышки. А сейчас я вам	3.Художественная литература Р.Гамзатов «У меня есть дедушка» (Заучивание наизусть) Задачи: формировать умения детей выразительно читать стихотворение. продолжать учить детей заучивать стихотворение наизусть и выразительно читать, передавая интонацию, логические ударения. Закрепить знания детей об особенностях стихотворного жанра. Продолжать учить детей понимать ценность замыслов в народных пословицах. Закреплять знакомые слова на казахском языке. Развивать у детей речь, мышление, память, воображение, творческие способности. Воспитывать чувство гордости уважения к своим близким и родным. «Что умеет делать» Задачи: уметь выделять функцию объекта. Правила игры: Объект отгадать с помощью «Да-нетки» или загадки. Дети должны определить, что умеет делать объект или что делается с его помощью. Ход игры: Воспитатель: Что умеет	неточности в тексте. Ход игры. Воспитатель говорит: «Послушайте внимательно стихотворение. Кто больше заметит небылиц, того, чего не бывает на самом деле?» Тёплая весна сейчас.Любит в речке посидеть. Виноград созрел у нас. зимой среди ветвей Конь рогатый на лугу «Га - га-га, пел соловей. Летом прыгает в снегу. Быстро дайте мне ответ – Поздней осенью медведь Это правда или нет? 1. Экологическая игра «Назови дерево» Задачи: запомнить название и внешний вид деревьев. Работа в тетрадах. 2. Принять участие в исследовании «Что помогает растениям расти?». 3. Педагог приглашает принять участие в исследовании «Что помогает растениям расти?» Выполняют задание: выбирают себе карточку с цветущим деревом или кустом и рассказывают, что это, как оно помогает растениям. (Солнце, вода, воздух, животные, птицы, насекомые, человек) Техника «Звёздный взрыв». Задачи: уметь формулировать правильно вопросы и ответы, высказывать свои идеи. Это метод стимулирования креативности, способ релаксации для детей. Он основывается на формулировании вопросов для решения задач, для новых	«змейкой». Перестроение в пары и обратно в колонну. Медленный бег с переходом на ходьбу. Медленно бегать по пересеченной местности(320 м). Учить ходить по наклонной доске боком. Работа на гимнастических кольцах: вис, раскачивание, соскок. Бросание мяча верх двумя руками, ловля после хлопка в ладоши. Учить сохранять равновесие и правильную осанку при ходьбе по наклонной доске. Развивать мышцы плечевого пояса, шеи, плеч и ног. Подвижная игра «Пустое место». Задачи: развивать у детей выдержку, сдержанность, и способность владеть своим поведением в коллективе. Правила игры. Выбирать в партнеры того, кто еще ни разу не бегал. Бежать по кругу в противоположные стороны. Тот, кто не успел занять место в кругу, становится водящим. Ход игры. Воспитатель предлагает всем взяться за руки и построиться в ровный круг. Дети опускают руки и садятся на пол (если игра проводится в помещении, или стоят лицом внутрь круга. Воспитатель ходит за кругом и приговаривает: Огонь горит, вода кипит, не буду я тебя ловить. На последнем слове воспитатель дотрагивается до кого-нибудь из детей, и говорит ему: Раз – два - три,

	3.Слушание: «Марш» Д.Кабалевский 4. Распевка «Ко ко ко» 5.Пение «Солдат болам», «День Победы» муз. И.Авдеева 6. Танец: «Спортивный» 7.игра на шумовых инструментах	расскажу правила игры. Мы с вами выберем мышек, а остальные ребята будут <i>«Мышеловкой»</i>. Дети, изображающие <i>«Мышеловку»</i>, образуют круг и поднимают сцепленные руки вверх. Приговаривая: Ах, как мыши надоели, Все погрызли, все поели, Берегитесь же плутовки, Доберемся мы до вас. Вот поставим мышеловки, Переловим всех за раз! - А мышки бегают через <i>«мышеловку»</i>. По окончании стихотворения ребята, стоящие по кругу, приседают и опускают руки вниз - <i>«мышеловка»</i> захлопнулась. Мыши, не успевшие выбежать из круга, считаются пойманными. Они тоже становятся в круг. Когда большая часть мышей будет поймана, мы поменяемся ролями. - Ребята вы запомнили, что нужно делать мышкам? <i>(Ответы детей)</i> - А что нужно сделать <i>«мышеловке»</i> после окончания стихотворения? <i>(Ответы детей)</i> Воспитатель: Молодцы, ребята, вы запомнили правила игры. - Ребята, встаньте все в круг. У нас есть волшебная стрелка (кегля, которая выберет мышек. - На мышек наденем маски. - <i>«Мышеловка»</i> в круг вставай, руки кверху поднимай! Дети вместе с воспитателем проговаривают: Ах, как мыши надоели, Все погрызли, все поели, Берегитесь же плутовки, Доберемся мы до вас. Вот поставим мышеловки, Переловим всех за раз! Окончание игры Воспитатель: Ребята, вам понравилась	делать дедушка? Что умеет делать внук? Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников 4.Музыка <i>Задачи: учить детей ориентироваться напереди идущего; совершенствовать навык маршевого шага; способствовать развитию танцевальных и певческих способностей детей.</i> Билингвальный компонент: жеңіс - победа, бір екі үш - раз два три, жоғары - высоко, төмен - низко, ырғақ - ритм. 1.Вход в зал: песня «Весна красна» 2. Музыкально-ритмические движения «Марш» 3.Слушание: «Марш» Д.Кабалевский 4. Распевка «Ко ко ко» 5.Пение «Солдат болам», «День Победы» муз. И.Авдеева 6. Танец: «Спортивный» 7.игра на шумовых инструментах	открытий и учит детей просматривать связи между идеями, которые они высказывают индивидуально или совместно. Дети рассаживаются полукругом. Предлагается решить задачу. В центре большой звезды записывается главная идея.округ большой звезды располагаются 5 звездочек, в центре каждой записывается по одному вопросу: ЧТО? КТО? ГДЕ? КОГДА? ПОЧЕМУ? КТО живёт на лугу? Что едят? ГДЕ живёт ? КОГДА просыпаются ? ПОЧЕМУ надо соблюдать правила поведения в лесу? Физическое развитие 4. Физическая культура Занятие № 57 Задачи: Упражнять и закреплять навыки ходьбы на прямых, жестких ногах, не сгибая колени.Бег «змейкой». Перестроение в пары и обратно в колонну. Медленный бег с переходом на ходьбу. Медленно бегать по пересеченной местности(320 м). Учить ходить по наклонной доске боком. Работа на гимнастических кольцах: вис, раскачивание, соскок. Бросание мяча верх двумя руками, ловля после хлопка в ладоши. Учить сохранять равновесие и правильную осанку при ходьбе по наклонной доске. Развивать мышцы плечевого пояса, шеи, плеч и ног. «Попади в обруч» (старшая группа) Подвижная игра с метанием	беги! Воспитатель и ребенок с разных сторон обегают круг. Сначала воспитатель дает возможность ребенку первому занять свободное место в кругу. Затем выбрав другого ребенка, воспитатель уже сам первым занимает место в кругу. Воспитатель ещё раз напоминает правила игры. Теперь ребенок становится водящим, и проговаривает те же слова, что и воспитатель, и сам выбирает себе партнера по соревнованию. Проводить игру в первый раз лучше с одной подгруппой детей (6-8 человек). Затем с другой подгруппой детей. И только потом со всеми детьми. Игра продолжается, пока несколько детей не проиграют. Подвижная казахская народная игра «Күміс алу» («Подними монету») Задачи: развивать у детей ловкость, тренировать в беге. На противоположных сторонах площадки намечаются линии старта и финиша. По площадке разбрасывается большое количество «монет» (камешков). Дети выстраиваются вдоль линии старта. По сигналу воспитателя «джигиты» начинают «скачки»; передвигаются по направлению к линии финиша, имитируя скачку на конях. Во время «скачек» джигиты, не останавливаясь,

		игра? Дети: Да! Воспитатель: Все ребята хорошо играли. Молодцы! Самыми ловкими мышками были (имена детей, а самыми быстрыми (имена детей!) <i>(Дозировка 3-4 раза.)</i> Воспитатель следит за тем, чтобы дети произносили слова выразительно. 4.Ознакомление с окружающим «Планета Земля – наш общий дом» <u>Программные задачи:</u> научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком (живую и неживую природу, дать представление о неразрывной связи человека с природой <i>(человек – часть природы)</i>) систематизировать и обобщать знания детей о типичных явлениях в неживой природе обучать детей творческому пересказыванию; уточнение и активизация словаря. Развитие связной речи, совершенствование грамматического строя речи; развитие логического мышления, зрительной памяти, внимания, познавательной активности, расширение кругозора. Воспитывать желание оказывать посильную помощь природе. «Хорошо-плохо». Задачи: Уметь называть положительные и отрицательные качества предмета. Пчела хорошо (дает мед, пчела плохо <i>(жалит)</i>) Комар хорошо <i>(питается лягушка)</i> Комар плохо <i>(кусает)</i>. Муха хорошо <i>(питается паук)</i> муха плохо <i>(разносит бактерии)</i> Дид.игра «Я знаю...» Задачи: активизировать знания о птицах, насекомых, растениях, рыбах, диких животных словарный запас слов, упражнять произвольную память		Задачи: Совершенствовать умение бросать мешочки двумя и одной рукой снизу, из-за головы, сидя или стоя в цель. Развивать глазомер, точность броска. Атрибуты и оборудование: мешочки с песком, мел Ход игры: Дети стоят по кругу диаметром 8—10 м, через одного, у каждого в руках мешочек с песком. В центре круга лежит обруч. По сигналу воспитателя дети, у которых в руках мешочки, передают их товарищам справа или слева (по договоренности). Получив мешочки, дети бросают их двумя (или одной) руками снизу, стараясь попасть в обруч. Воспитатель подсчитывает, сколько мешочков попало в обруч у первых номеров. Дети поднимают мешочки и возвращаются на свои места в круг. Снова раздается сигнал, и дети передают мешочки своим соседям — вторым номерам и т. д. Воспитатель сравнивает, какие номера бросали точнее. Игра возобновляется. Указания. Забрасывать мешочки можно и другими способами: двумя и одной рукой из-за головы, сидя, стоя на коленях и т. п.	наклоняются и поднимают «монеты». Побеждает тот, кто смог во время «скачек набрать наибольшее число «монет». Правила «Скачки» начинаются только после сигнала (звонок колокольчика, удар в бубен, взмах платочком и др.); во время «скачек» нельзя наталкиваться друг на друга, поднимая предмет: нельзя стоять на месте.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседы с детьми о правильном использовании спортивного оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				

Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Задачи: Закреплять знания детей о времени года. Развивать наблюдательность. Ход наблюдения "Апрель! Апрель!" (Самуил Маршак) Апрель! Апрель! На дорогах лужи. Скоро выйдут муравьи после зимней стужи. Пробирается медведь сквозь густой валежник. Стали птицы песни петь и расцвел подснежник. Дидактическая игра «Чьи это вещи» Задачи: закрепить словообразование в мужском, женском и среднем роде. Подвижные игры: «Пятнашки» Задачи: учить быстро действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения. «Совушка» Задачи: учить детей соблюдать правила игры, точно выполнять основные движения при беге, двигаться легко использовать всё игровое пространство. Индивидуальная работа (Отработка ритмических движений) «Делай, как я!» Задачи: развивать двигательные навыки, способствовать эмоциональному подъему. Трудовая деятельность: Посыпаем дорожки песком Задачи: продолжать учить	Наблюдение за птицами Задачи: продолжать наблюдать за поведением птиц, закрепить, знания детей: Чем питаются, что делают птицы весной? Ход наблюдения Загадки -Кар –кар-кар! Кричит плутовка Очень ловкая воровка! Все блестящие вещицы подбирает эта птица! Вам она, друзья, знакома, как ее зовут? (Ворона) Угадайте, что за птица скачет по дорожке, Словно кошки не боится-собирает крошки, А потом на ветку прыг и чирикает! Чик-чик!" (Воробей) Дидактическая игра "Кто к кому?" Задачи: упражнять в составлении предложений с предложением "к". (Ваня побежал к Коле. Ира подошла к Кате. ...) Трудовая деятельность: Уборка мусора на игровой площадке Задачи: предложить детям объяснить назначение данной трудовой операции, продолжать учить пользоваться инвентарём, договариваться о взаимодействии, прививать любовь к трудолюбию. Подвижные игры: «Сети», «Пятнашки» Задачи: закрепить правила игры, развивать ловкость, быстроту реакции. Индивидуальная работа (бег) Задачи: развивать навыки бега приставными шагами, способствовать формированию ЗОЖ. Строевые упражнения «Маршируем под счет». Задачи: Учить шагать в соответствии с заданным ритмом, упражнять в равновесии.	Наблюдение за солнцем Задачи: обратить внимание детей на солнце, рассказать, как оно сегодня светит, рассказать об изменениях которые происходят в неживой природе с приходом весны. Ход наблюдения Д. Минаев Зимы уж нет. Небесный свод Льет вешний яркий свет... Весна идет, весна идет! И мы ей шлем привет. Подвижные игры: «Цепи кованные», «Жмурки» Задачи: учить детей соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам, развивать ловкость, быстроту реакции. Оздоровительная пробежка по территории детского сада. Дидактическая игра: «Я–вам, вы - мне» Задачи: активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи. Индивидуальная работа «Метание мяча» Задачи: развивать ловкость, силу броска. Творческие задания «Поиграем - угадаем» - Задачи: развивать пантомимические навыки, способствовать эмоциональному подъему. Спортивные игры «Веселые соревнования». Задачи: Упражнять детей	Целевая прогулка по участку детского сада «Безопасность друзей и близких» Задачи: предложить детям осмотреть участок, выявить факторы потенциальной опасности. Обсудить, что нужно делать, чтобы не допустить возникновения опасных ситуаций. Ход наблюдения «Второй ваш дом» Г.Шалаева Детки в садике живут, здесь играют и поют, Здесь друзей себе находят, на прогулку с ними ходят. Вместе спорят и мечтают, незаметно подрастают. Детский сад — второй ваш дом, как тепло, уютно в нем! Вы его любите, дети, самый добрый дом на свете! Дидактическая игра "Подбери правильно" Задачи: упражнять в использовании местоимений он, она, оно, они. (О ком или о чём можно сказать: он, она, они, оно. Воспитатель называет слова, дети подбирают соответствующее местоимение : воспитательница — она, дети — они, мальчик - он, девочка - она, ведро - оно...) Подвижные игры: «Хитрая лиса», "Третий лишний" Задачи: упражнять детей в беге, развивать ловкость, двигательную активность. Трудовая деятельность: Подкормка птиц Задачи: учить правильно выбирать место для кормления птиц (скворечники на территории детского сада), осуществлять наблюдение за птицами. Поощрять желание	Наблюдение за облаками Задачи: продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира. Ход наблюдения С. Джус Почему бывают тучи и бывают облака? Потому что тучи - круче, облака - они слегка! Облака летят, пушинки, тучи грозные висят, Там, ведь мокрые дождевики нас водой облили хотят. Если взять и выжать тучи и немного подсушить, Облака, тогда получим, и не будет дождик лить. Индивидуальная работа «Самый быстрый» Задачи: упражнять в быстром беге; развивать ловкость, физические качества. Трудовая деятельность Сбор веточек на участке Задачи: формировать умение работать по инструкции и сообщая, воспитывать желание трудиться на общую пользу. Подвижные игры: «Сokol и лиса» Задачи: учить рассказывать правила игры, правильно выполнять основные движения при беге, использовать всё игровое пространство площадки, быстро действовать по сигналу. «Птичка и кошка» Задачи: развивать наблюдательность, быстроту движений,

	детей самостоятельно подбирать инвентарь, договариваться о взаимодействии. Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.		в беге, формировать умение быстро и правильно выполнять команды. Трудовая деятельность: «Найди себе работу» Цель: формировать навыки коллективного труда, поддерживать стремление наводить порядок.	детей заботиться о птицах. Индивидуальная работа "С кочки на кочку" Задачи: упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.	ловкость. Строевые упражнения «Самолет» (в колонне по одному) Задачи: формировать у детей правильную осанку, способствовать укреплению мышц живота, бедер, рук . Дидактическая игра «Съедобное – несъедобное» (с мячом) Задачи: формирование внимания, развитие умения выделять главные, существенные признаки предметов.
Возвращение с прогулки Гигиенические и закаливающие процедуры. Подготовка к обеду	Последовательное раздевание одежды детей. Художественное слово: Мы гуляли, мы гуляли, И немного подустали. Тут не много и не мало, Подкрепиться б не мешало.				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: На обед пришли мы дружно, Подкрепиться очень нужно. Нас спросили повара: Есть хотите? Скажем: Да! Супчик и котлетки Заждались вас, детки! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Задачи:	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки) Художественное слово: Очень вкусно мы поели, Ножки ходят еле, еле Начинаем мы зевать, Наступило время спать!				
Задачи:	Гимнастика пробуждения после дневного сна с 15 по 30 апреля (физическая активность) Ходьба по массажерам из крышек, параллона с целью профилактики плоскостопия. Художественное слово: Игровое упражнение: «Кто горячей водой умывается,				

	называется молодцом! Кто холодной водой умывается, называется храбрецом! А кто не умывается, никак не называется!»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Развитие коммуникативных навыков(под руководством педагога) Игра: «Хорошо-плохо». (зима) Задачи: учить выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны. Ход игры: выбирается объект, который не вызывает у ребенка стойких ассоциаций, положительных или отрицательных эмоций. назвать хотя бы по одному	Сюжетно ролевая игра «Семья» Задачи: имеют представления о взаимоотношениях в семье Игра: «Вперед-назад». Задачи: развивать умение детей анализировать объекты, выделяя их отрицательные и положительные качества. Ход игры: Детям предлагается проанализировать объект, сказав, чем он удобен и не удобен, или чем он нравится, или не нравится. Условие: называя положительные качества, ребенок делает шаг вперед, отрицательные - шаг назад.	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков Головоломка "Колумбово яйцо": Задачи: имеют способность выделять фигуру из фона, способность к выделению основных признаков объекта, глазомер, воображение (репродуктивное и творческое), зрительно-моторную координацию, мышление, зрительный анализ/синтез, умеют работать по правилам.	Игра «Ктояжка» Задачи: развитие сообразительности, и умения логически мыслить. Правила игры: Участники игры надевают на голову диадемки, а ведущий вставляет в них карточки с изображениями, причем игрок, которому достается карточка не должен видеть ее содержание. Смысл игры заключается в том, чтобы игрок, задавая вопросы другим участникам, смог правильно идентифицировать себя за определенный промежуток времени.	Игры – картинки «Друдлы» Задачи: Умеют мыслить, воображать, имеют творческие способности. Развитие, гибкости мышления, воображения и творческих способностей у детей дошкольного возраста. Знакомятся с играми – друдлы
Индивидуальная работа с детьми	Задачи: умеют определять первые звуки в словах гласные и согласные твердые и мягкие звуки и обозначать соответствующей фишкой (Медина, Алина, Даир) ДИ «Рассели звуки в домики» (под руководством педагога) Задачи: определяют первый звук, дают ему характеристику Описание: педагог предлагает в картинках определить первый звуки дать ему характеристику, картинку с гласным звуком заселить в красный домик, картинку с согласным твердым звуком заселить в синий домик, картинку с согласным мягким звуком заселить в зеленый домик.	Игры – картинки «Друдлы» Задачи: Умеют мыслить, воображать, имеют творческие способности. Развитие, гибкости мышления, воображения и творческих способностей у детей дошкольного возраста. Знакомятся с играми – друдлы Ваня, Максим, Амира	Задачи: последовательно по мнемотаблице пересказывают «Расскажи о цветах». (Рома, Саша.И, Матвей.Г, Адема.) Игра: ТРИЗ «Волшебные часы» Задачи: умеют по схемам рассказывать о одежде.	Задачи: умеют работать со схемой при рисовании портрета. Марк, Айсана, Ельнур, Мирон Игровое упражнение: «Собери портрет из частей» Задачи: собирают портрет из частей, рассказывают о этапах рисования. Қазақ тілі Көктем, көктем, көктемде, Құстар ұшып жеткенде Ақ, қызыл, сары гүл Көпөкөп гүлдер көктемде Тақпақтар жаттау. (Шағын топпен)	Задачи: умеют правильно держать карандаш тремя пальцами и выполнять штриховку. Игровое упражнение: «Напиши красиво» Задачи: штрихуют и дорисовывают. Медина, Арсений, Даир, Рома
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: Звери все проголодались,				

	Дружно полдничать собрались. Зайка быстро, ловко Грыз на пне морковку. Булку съел карась в пруду, Ежик – яблочко в саду. Травку ел теленок, Зернышки – цыпленок. Ела сладкий мед пчела, Молоко коза пила. Ел цветочки жеребенок, Запеканку ел ребенок! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активнoсть детей, беседы с детьми о правильном использовании спортивного оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики.				
Прогулка	Наблюдение «Солнечный денек» Задачи: развивать наблюдательность, воспитывать интерес к природе, стремление заботится о ней, беречь ее. Ход наблюдения Г. Галина Что- то ласковое солнце лесу вздумало сказать, Но лазурное оконце вдруг задернулось опять. И зима ворчит: «Что встало спозаранку? Не мешай! Не весна ль тебя послала? Так пока не месяц май! Я не очень то позволю на снегу лучом играть, И мою крутую волю не пытайся ты сломать». Дидактическая игра «Продолжи фразу» Задачи: учить детей употреблять в речи сложные формы предложения, подбирать подходящие по смыслу окончания фраз. Трудовая деятельность: «Найди себе работу» Задачи: формировать навыки коллективного труда, поддерживать стремление наводить порядок. Подвижные игры «Мяч через голову», «Встречный перебежки» Задачи: учить ловко и быстро перебегать через площадку, передавать мяч через голову. Индивидуальная работа «Резвый мешочек» Задачи: упражнять в подпрыгивании на двух ногах. «Минутка безопасности» «Опасные ситуации на улице и во дворе» Задачи: учить детей правильно вести себя в ситуациях обнаружения незнакомых предметов и при встрече с незнакомыми людьми; воспитывать внимательность, осторожность.		Наблюдение за березой весной Задачи: продолжать знакомить с березой, ее особенностями в весеннее время года. Художественное слово Я раскрываю почки В зеленые листочки, Деревья одеваю, Посевы поливаю, Движения полна, Зовут меня ... (весна) . Она весну встречает, Сережки надевает, Накинута на спинку Зеленая косынка, А платьице в полоску. Ты узнаешь ... (березку) ! Подвижная игра «Хитрая лиса» Задачи: развивать двигательный опыт, ловкость, быстроту реакции. Трудовая деятельность. «Найди себе работу» Задачи: обсудить с детьми назначение данной работы, воспитывать уважительное отношение к труду. Индивидуальная работа «Сбей кеглю» Задачи: развивать ловкость, быстроту реакции. Дидактическая игра (с мячом) «Назови скорей» Задачи: способствовать запоминанию последовательности дней недели, развитию внимания, сообразительности. Дыхательная гимнастика «Шар лопнул» И. П. – ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны – вдох. Хлопок перед собой – медленный выдох на звуке «Ш-ш-ш-ш»		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры	Игра на формирование умения выделять функции объекта	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков Настольная игра «Ходилка»	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников	ТРИЗ «Волшебный телевизор» (метод системного	Развитие социально-эмоциональных навыков Рассматривание

малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игра: «Сделай наоборот». Задачи: развивать фантазирование детей, способствовать свободному общению малышей друг с другом и с воспитателем, формировать коммуникативные способности. Ход игры: Детям предлагается ответить на вопросы: -Что нужно сделать ребенку, чтобы мама пустила гулять? (Убрать игрушки, поест, одеться). -Что нужно сделать ребенку, чтобы мама не пустила его гулять на улицу? (насорить, что-то разбить, не есть кашу, разбросать одежду, нагрубить бабушке, разорвать книгу и т.д.). -Что нужно сделать, чтобы попасть под машину? (Играть с мячом на дороге, бегать по дороге, кататься на велосипеде по дороге и т.д.).	«Учимся считать»(свободная игра) Задачи: первым добраться до финиша, внимательно соблюдая условия игры. Правила к игре «Ходилки» Нужно поставить фишку на «Старт». Игроки ходят по очереди. В свой ход игрок бросает кубик и переставляет стрелку вперед ровно на столько шагов, сколько выпало очков на кубике. Фишка игрока может проходить мимо шагов, занятых фишками других игроков или останавливаться на них. Если фишка остановилась на кружке оранжевого цвета - игрок двигается дальше по указанному направлению. Фишка попавшая на кружок красного цвета означает пропуск одного хода. Если фишка попадает на кружок зеленого цвета , игрок бросает кубик ещё раз. Если фишка останавливается на желтом кружке это дает право для дополнительного хода сопернику, идущему самым последним. Рисование карандашами, диких животных. Задачи: развивать мелкую моторику рук.	«Лего» (свободная игра) Задачи: развивают мелкую моторику, память, внимание, логическое и пространственное мышление, творческие способности.(свободная игра) Физическое развитие Казахская национальная игра: «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку») Задачи: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. На ровной площадке очерчивается круг с радиусом, равным длине веревки. С помощью считалки выбирается водящий. Водящий, стоя в центре круга. вращает веревку — примерно на уровне колен и при этом то замедляет, то убыстряет скорость ее вращения, стараясь задеть кого-либо из играющих. Задача играющих — вовремя перешагнуть или перепрыгнуть через веревку, не поддавшись на уловки водящего. Если же кто-нибудь зазеваётся, ему и быть водящим в следующем туре.	анализа, с 6-ти лет). Задачи: развивать свободное общение детей с воспитателем, формировать грамматический строй речи, способствовать практическому овладению нормами связной речи. Ход игры: выявляются все связи системы с помощью схемы-телевизора с 9 экранами, которые открываются по очереди. Самостоятельные игры детей Творческая изобразительная деятельность. Изобразительность: нетрадиционное рисование животных мир Задачи: умеют рисовать животных мир разными способами.(ладошками)	энциклопедий: «Все обо всем – наш мир» «Наша Родина - Казахстан» «Страна , где живет Дед Мороз» Задачи: знакомятся книгами в формате энциклопедий, интересуются ее содержанием, ее новой информацией, расширяют кругозор, проявляют самостоятельность, развивают память.(свободная деятельность) Игра: «Круглые очки». Задачи: развивать воображение ребенка, его связную и образную речь. Ход игры: Воспитатель предлагает детям представить, что они одели круглые очки. Это волшебные очки, через которые можно увидеть только круглые вещи. Воспитатель предлагает детям назвать все круглые предметы в комнате.
Уход детей домой	Предложить детям дружелюбно, ласково и весело попрощаться со сверстником, назвав его по имени.	Поговорить дома с детьми о семье, о членах семьи, о общих домашних делах. Выучить с детьми домашний адрес, кем работают родители.	Рассказать родителям, какие занятия проводились сегодня. Чему дети учились и что для них было легко, а что трудно.	Дать советы, в чем поупражнять ребенка для наилучших результатов.	Обращать внимание детей на правила хорошего тона, напоминать, что нужно попрощаться с воспитателем, и детьми группы, и настраивать детей на следующие посещения.

Тексерілді : 13.04.2024 ж Методист: *Раф*

Циклограмма воспитательно- образовательного процесса
Дата: с 20 по 24 апреля 2024 год.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прием детей в группу. Беседа с родителями о	Ежедневный утренний прием детей «Приветствие», «Утро	Беседа с родителями о том, как спал ребёнок, с каким	Беседы с родителями и ребенком, по сезону ли одеты	Утром самое благоприятное время для

	состоянии здоровья детей. Осмотр детей медицинским работником.	начинается с улыбки» и родителей. Затем идет профилактический осмотр своих воспитанников.	настроением проснулся, поможет воспитателю подобрать ключик к ребенку. Игры в дидактическом уголке: мозаики, картинки-половинки, парочки.	дети и при необходимости дать короткие советы родителям по воспитанию ребенка или предложения по одежде ребенка.	организации эвристических бесед, в которых познавательные задачи решаются при помощи рассуждений
Беседа с родителями, консультации	Домашнее задание родителям и детям «Веселая мастерская» «День Единства народов Казахстана» - совместное творчество - создание поделок. Рисунков.	Подготовка к школе «Учим буквы весело» - предложить детям и родителям придумать игры на запоминание образа букв.	Подготовка к школе: «Веселая математика» изготовление пособий для математических игр и головоломок в домашней творческой мастерской, обыгрывание всей семьей	Индивидуальные беседы с родителями через через мобильное приложение WhatsApp о организованной деятельности, о индивидуальных заданиях дома.	Предложить родителям принять участие в выставке поделок, рисунков , посвященных Дню Единства народов Казахстана теме «Вместе дружная семья!»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Коммуникативное развитие Игра ТРИЗ «Хорошо - плохо» <i>(под руководством педагога)</i> Задачи: умеют выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны. Описание: педагог предлагает рассмотреть детям картинке и сказать какие из них иллюстрируют хорошие поступки, а какие плохие поступки	Коммуникативное развитие Игра «Ктояжка» Задачи: развитие сообразительности, и умения логически мыслить. Правила игры: Участники игры надевают на голову диадемки, а ведущий вставляет в них карточки с изображениями, причем игрок, которому достается карточка не должен видеть ее содержание. Смысл игры заключается в том, чтобы игрок, задавая вопросы другим участникам, смог правильно идентифицироватьсебя за определенный промежуток времени.	Коммуникативное развитие Д/И «Когда это бывает?» <i>(под руководством педагога)</i> Задачи: дети знают о временах года Описание: педагог читает стихотворение с описанием времени года, дети называют время года	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников Д/И «Бывает- не бывает». <i>(под руководством педагога)</i> Задачи: развивают память, мышление, быстроту реакций Описание: педагог называет действия а дети называют бывает не бывает	Познавательное развитие Коммуникативное развитие Игра-ходилка «Маша и медведь» Задачи:: первым добраться до финиша, внимательно соблюдать условия игры.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики с 15 по 30 апреля (построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения) Двигательная активность, игровая деятельность.				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: Чтоб здоровыми нам быть, Руки надо с мылом мыть! Знают дети все вокруг, Мыло – наш надежный друг!				

	Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Утренний круг Утренний круг (коммуникативное развитие) А.Дуйсенбиев «Дети Земли» Утренний сбор (дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы. Выбор деятельности по интересу, договориться о правилах. Помощь педагогу (совместная деятельность, дежурства, поручение)				
ОД по расписанию организации образования	Коммуникативное развитие 1. Основы грамоты №33 Основы грамоты. «Звуковая схема слова. Схема предложения». Задачи:. Продолжать знакомить детей с понятием «предложение». Задачи: учить составлять предложения из слов в определенной последовательности; закреплять умение составлять схему предложения; продолжать учить подбирать слова к звуковой схеме слова; самостоятельно находить слова с заданными звуками; развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность, усидчивость и любознательность. Дидактическая игра: «Какой звук потерялся». Задачи: уметь добавлять звук по смыслу. Предложить ребенку прослушать предложение. В одном из слов специально не проговаривается первый звук. Ребёнок внимательно	1. Основы математики №32 Задачи: Продолжать учить решать задачи, соотносить цифру с количеством, учить стихи о цифрах от 1 до 10. Знакомство с месяцем май. Игра «Кто за кем?» Задачи: уметь называть порядковый счет Игра: «Дорисуй цветок» Цель: Уметь составлять из дву Задачи: х чисел число 10, работать над составом числа 10. Игра «Где 10?» Задачи: составлять цифру 10 разными способами. Коммуникативное развитие 2. Развитие речи Раздел: Развитие речи. Тема: «Скворцы прилетели!» Задачи: формирование навыка составлять рассказ по серии сюжетных картинок. Задачи: учить связно и последовательно излагать события по серии сюжетных картинок с опорой на план и с помощью слов-подсказок педагога; составлять предложения по опорным словам, развивать умение использовать при пересказе выразительные средства языка (однородные члены предложения, 97 эпитеты, синонимы); стимулировать положительные эмоции детей, воспитывать заботливое отношение к птицам. Игровое упражнение «Кто что	Коммуникативное развитие 1.Основы грамоты «В гости к тетушке Сове» Задачи: совершенствовать умение проводить звуковой анализ слова, делить слова на слоги, ставить ударение,упражнять в умении составлять предложения,правильно и отчетливо произносить слова, определять количество слов в предложении, активизировать словарь прилагательными,закрепить слова приветствия на трех языках,закреплять правила правильной посадки за столом, умение правильно держать карандаш, развивать мелкую моторику рук, упражнять в рисовании по точкам и штриховке прямыми, наклонными, волнистыми линиями, воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Игровое упражнение «Что общего в словах» Задачи: развивать фонематический слух. Т- тыква торт труд танк тело таз туча товарищ Д - дача дом дочь день дорогой друг Знакомит с буквами Д Т. Игра «Будь внимательный» Закреплять понятие: звук слог слово Педагог произносит: ДОМ ЛАМ З КОШ КОТ Р МА СОК	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков 1.Основы математике «На день рождение к пчелке Жуже» Задачи: Познакомить с измерениями сыпучих тел с помощью условной мерки. Закреплять умение отсчитывать заданное количество, знать числа и цифры в пределах 10, закреплять представление о равенстве, обобщать числовое значение на основе счета и сравнения групп. Геоконт «Тюльпан» Задачи: уметь конструировать цветы Игра Чудо крестики 3» Задачи: развивать мелкую моторику руки, тактильно – осязательные анализаторы, конструктивные умения и навыки. конструировать чашки кофейник конфеты. Игровое упражнение «Разложи л Задачи: ожки и чашки» Цель:закреплять умение определять равное количество предметов, обобщать числовое значение. Игра «Волшебный квадрат» Задачи: упражнять в конструировании фигурпо контурному изображению, развивать воображение.	Коммуникативное развитие 1 Основы грамоты «Учимся писать» Задачи: Умеют, ориентируясь на клетку, рисовать узор из полукругов по образцу. Критическое мышление: Отсчитывают заданное количество клеток. Коммуникабельность: Знакомятся и повторяют слова страница, строка, клетка, ряд. 2. Основы математики «Логические задачи» Задачи: развитие произвольного внимания Критическое мышление: Находят количество различий между двумя часами Находят отличия между мальчиками Коммуникабельность: Называют отличия и их количество. Называют отличия между мальчиками. Коммуникативное развитие 3. Художественная литература Чтение рассказа Н. Носова «Фантазеры» Программное содержание: 1. Образовательные задачи Продолжать знакомить дошкольников с

	вслушивается и говорит какое слово было произнесено не правильно, произносит его правильно, указывая какой звук был потерян. Например: В небе летит ... амолёт. В каком слове не хватает одного звука: (самолет). Какой это звук? (твердый согласный звук [С]). Каким он находится в слове? (первым). Повтори предложение правильно. Дидактическая игра «Где находится звук в слове?» Задачи: закрепить знание о звуках, упражнять в правильном нахождении звука в начале, середине и конце слова. Игровые правила: ставить карточку с изображением в тот вагончик, в котором находится звук в начале, середине или конце слова. Игровые действия: определить местонахождение заданного звука в слове и поставить в соответствующий вагончик. Материал: картинки, паровозик с вагончиками. Коммуникативное развитие 2.Казахский язык Казахский язык Міндегі:Отанды қорғаушылар, ардагерлер	делает». Педагог включает аудиозапись голосов птиц: ворона, сорока, воробей, голубь. Ворона – каркает. Сорока – стрекочет. Воробей – чирикает. Голубь – гулит. Игровое упражнение «У кого кто» Как называются детеныши птиц? (Птенцы) Птенцы вороны – воронята, птенцы воробья – воробышки. У утки – утята. 95 У гуся – гусята. У аиста – аистята. У грача – грачата. У скворца– скворчата. У соловья – соловьята. У журавля – журавлята. У кукушки – кукушата Дидактическая игра «Скажи правильно» Задачи: упражнять образовывать сложные слова из двух простых. – Если у птицы красная грудка, то какая она? (красногрудая) – Если у птицы длинный хвост? (длиннохвостая) – Про какую птицу говорят длиннохвостая? (сорока) – Если у птицы черная голова? (черноголовая) – Если у птицы белый бок? (белобокая) – Если у птицы «сладкий голос» (сладкоголосая – соловей) Мозговой штурм Задачи: — собрать как можно больше уникальных и новых решений, оценить и отобрать те, которые можно эффективно использовать на практике. Мозговой штурм — это работа в коллективе, где каждый участник свободно высказывает свою идею, как только она приходит ему на ум. – А что произойдет, если птицы вдруг не вернуться к нам весной? Дети размышляют, обсуждают, делают вывод.	И Игра: «Напиши, что растет в лесу и на поляне» Задачи: закреплять навык чтения и составление слов по карточкам – буквам и слогам. Игра «Слогознайки» Задачи: делить слова на слоги, определять количество слогов, разложить на три группы по количеству слогов. У вас на столах картинки, посмотрите на них внимательно и произнесите это слово, определите количество слогов в этом слове. Карточки нужно разложить на больших картинках таким образом: где вагончик с одним окошком – карточки со словами из одного слога, где с двумя окошками – из двух слогов, с тремя – из трёх слогов. Дети: Кот, слон, кит, волк, тигр, ёж - эти слова состоят из одного слога. Дети: Лиса, кошка, заяц, медведь, кролик, коза - эти слова состоят из двух слогов. Дети: Курица, колобок, корова, лошадь - эти слова состоят из трёх слогов. Организует игру «Теремок» Задачи: развивать фонематический слух, умение различать гласные и согласные звуки. Стоит в поле теремок, теремок, он не низок, не высок, а втеремке живут слова, которые начинаются на гласный звук. Игра «Подарки от тетюшки Совы» Достает мешок, вытаскивают по одному картинки и произносят(все картинки со звуком р, б,м, п, с) Коммуникативное развитие	2.Развитие речи «В гостях у Незнайки» Задачи:- учить детей составлять загадки с помощью сравнения, составлять описательный рассказ с помощью картинок-схем; находить в одном объекте два противоположных значения одного признака и объяснять их наличие. Закреплять умение составлять из частей целое. Формировать навык выражения собственного мнения. Развивающие: - развивать связную речь, аналитическое мышление, фантазию, воображение дошкольников, коммуникативные навыки и умения. Воспитательные: - воспитывать дружелюбные отношения между сверстниками, умение сотрудничать друг с другом, выслушивать своих товарищей, готовность прийти на помощь к тому, кто в ней нуждается. Дидактическая игра ТРИЗ «Мои друзья» Задачи игры: Развиваем системное мышление, учим находить аналогии. Ход игры: Ведущий просит детей назвать себя в качестве чего-либо или кого-либо. Дети определяют кто они (берут роль объекта материального мира). Затем воспитатель выбирает любое свойство и называет его. Игра «Что может делать?» Задачи игры: формировать умение выявлять функции	творчеством детского писателя Н. Носова; Формировать умение давать краткие и развернутые ответы на вопросы по тексту; Совершенствовать навыки построения рассуждений, сочинять небольшие фантастические истории; 2. Воспитательные задачи: Воспитывать интерес к произведениям художественной литературы; 3. Развивающие задачи: Развивать чувство юмора, творческое изображение. Игра: расскажи по схеме Задачи: Уметь рассказывать стихотворение по схеме. Игра «Палочка-выручалочка» Задачи: воспитание в детях чувства взаимопомощи и сотрудничества, развитие связной речи. Ход игры: Дети встают в круг и по очереди вспоминают какую-либо ситуацию, когда им нужна была помощь. Например: плохое настроение, болел зуб, кто-то обидел, не купили новую игрушку. У педагога в руках красивая палочка-выручалочка. Когда первый ребенок расскажет о своей проблеме, педагог говорит: «Палочка-выручалочка, помогай! Друга из беды выручай!».».

	туралы түсініктерін одан әрі арттыру. Оларды қадірлеу, сыйлауға баулу. Халықтар достығы туралы білімдерін жетілдіріп, достыққа, мейірімділікке баулу. Ойындар мен жаттығулар арқылы меңгерген қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс дыбыстауды жаттықтыру. Дыбыстық және артикуляциялық аппараттарды жетілдіру. 3. Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности; «Прогулка в лес» (конструирование из палочек) Задачи: научить выкладывать изображения предметов из счетных палочек, закрепить представления о лесе и ее обитателях, о геометрических фигурах и счете; развивать ловкость, координацию, внимание, воображение; воспитывать аккуратность, усидчивость. Дидактическая игра ТРИЗ «Мои друзья» Задачи игры: Развиваем системное мышление, учим находить аналогии. Ход игры: Ведущий просит детей назвать себя в качестве чего-либо или кого-либо. Дети определяют кто они (берут роль объекта материального мира). Затем воспитатель	Произойдет экологическая беда. Некому будет защищать парки, сады, леса, поля, огороды от вредных насекомых. Насекомые съедят всю растительность, уничтожат урожай хлеба, фруктов, овощей. Некому будет разносить по земле семена ягод, трав, цветов. Мы никогда не услышим их чудных песен и т.д. Физическое развитие 3. Физическая культура Занятие № 59 Задачи: Продолжать закреплять навыки ходьбы на прямых жестких ногах, не сгибая колени. Перестроение в пары и обратно в колонну. Учить сохранять равновесие и правильную осанку при ходьбе по наклонной доске боком. Переползание через скамейку в чередовании с ходьбой. Прыжки через пучки правым и левым боком, на двух ногах с продвижением вперед. В соответствии с музыкаой выполнять дружинистые движения. Развивать и укреплять мышцы плечевого пояса, ног и стоп. Подвижная игра «Ловля обезьян» «Мышеловка» Задачи: развитие двигательной активности детей. Задачи: 1. Образовательная: закреплять умение бегать, не мешая друг другу. 2. Развивающая: физические качества (<i>ловкость, быстроту</i>) 3. Воспитательная: воспитывать умения слышать словесные указания воспитателя.	2. Казахский язык Казахский язык Міндеті: Жеңіс мерекесі, Ұлы Отан соғысына қатысқан ардагерлер туралы білімдерін кеңейту. Үлкенге құрмет, кішіге ізет көрсетуге баулу. Сөздік қорларын байыту. Тіл мәдениетін жетілдіру.. Коммуникативное развитие 3. Художественная литература Русская народная сказка «Кот, петух и лиса» Чтение сказки <i>«Кот, петух и лиса»</i> Задачи: Познакомить с содержанием сказки; развивать внимание; воспитывать любовь к сказкам. Методы и приемы: Обучающие Формировать умение слушать новую сказку. Следить за развитием действий героев сказки при помощи иллюстрации. Развивающие Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, мелкую и общую моторику. Обогащать словарный запас детей. Воспитательные Воспитывать у детей интерес к русским народным сказкам, русскому фольклору; Развивать нравственные чувства: доброту, взаимопомощь, чуткость, отзывчивость. Беседа «Один дома»; дидактические игры: «Угадай сказку», «Угадай героя сказки»; «Что умеет делать» Задачи: уметь выделять функцию объекта. Правила игры: Объект отгадать	объекта, развивать творческое воображение. Формирование социально-эмоциональных навыков. 3. Ознакомление с окружающим Зачем сажают деревья? Задачи: Расширение экологических представлений детей о важности зелёных насаждений для человека и животных. Развитие интереса к опытно-экспериментальной работе, умения сравнивать, анализировать результаты наблюдений и делать выводы. Воспитание осознанного отношения к природе, исследовательской активности. 1. Экологическая игра «Назови дерево» Задачи: запомнить название и внешний вид деревьев. Работа в тетрадах. 2. Принять участие в исследовании «Что помогает растениям расти?». 3. Педагог приглашает принять участие в исследовании «Что помогает растениям расти?» Выполняют задание: выбирают себе карточку с цветущим деревом или кустом и рассказывают, что это, как оно помогает растениям. (Солнце, вода, воздух, животные, птицы, насекомые, человек) Техника «Звёздный взрыв». Задачи: уметь формулировать правильно вопросы и ответы, высказывать свои идеи. Это метод стимулирования креативности, способ релаксации для детей. Он	Тот из детей, кто знает, как помочь другу в беде, поднимает руку, и педагог передаёт ему палочку-выручалочку. Этот ребенок прикасается палочкой к своему другу и рассказывает, как можно помочь ему. Если никто из детей не знает, как помочь своим друзьям, педагог сам прикасается палочкой-выручалочкой к тому или иному человеку и рассказывает детям, как можно выручить друга из беды. Физическое развитие 4. Физическая культура Занятие № 61 Задачи: Упражнять в ходьбе с палкой сзади (плотно прижатой к спине), под мышками (распрямление плеч). Перестроение из колонны по одному в колонну по три. Бег в чередовании с ходьбой 2-3 раза (120-200 м). Закрепить: переползать через скамейку в чередовании с ходьбой. Учить: бросать о стену мяч и ловить его двумя руками после отскока от пола. (не менее 10 раз). Прыжки через короткую скакалку на двух ногах с продвижением вперед. Ползать на животе наперегонки до обозначенного места, и подлезать под гимнастическую скамейку. Учить координировать движения руки и ног при

	выбирает любое свойство и называет его. Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников 4.Музыка Задачи: учить детей ориентироваться на впереди идущего; добиваться полной концентрации слухового внимания во время слушания музыки; совершенствовать навык маршевого шага; ; способствовать развитию танцевальных и певческих способностей детей. Билингвальный компонент: жеңіс - победа, бір екі үш - раз два три, жоғары - высоко, төмен - низко, ырғақ - ритм. 1.Вход в зал: песня «Весна красна» 2. Музыкально-ритмические движения «Марш» 3.Слушание: «Марш» Д.Кабалевский 4. Распевка «Ко ко ко» 5.Пение «Солдат болам», «День Победы» муз. И.Авдеева 6. Танец: «Спортивный» 7.игра на шумовых инструментах	Материал: маски мышат. Ход игры: 1. Сбор детей на игру: Воспитатель: <i>«Раз, два, три, четыре, пять»</i>. Кто идет со мной играть? 2. Создание интереса Воспитатель: -Ребята, отгадайте загадку: Кто-то ловко юркнул в норку, Прихватив от хлеба корку. Ответы детей. Воспитатель: - Правильно, это мышка! Мышка у нас ловкая, быстрая, юркая. Ребята, а вы хотите поиграть в новую игру, которая называется <i>«Мышеловка»</i>. Дети: Да. Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что такое мышеловка? Дети: Нет. Воспитатель: Мышеловка - это клетка, куда попадают мышки. А сейчас я вам расскажу правила игры. Мы с вами выберем мышек, а остальные ребята будут <i>«Мышеловкой»</i>. Дети, изображающие <i>«Мышеловку»</i>, образуют круг и поднимают сцепленные руки вверх. Приговаривая: Ах, как мыши надоели, Все погрызли, все поели, Берегитесь же плутовки, Доберемся мы до вас. Вот поставим мышеловки, Переловим всех за раз! - А мышки бегают через <i>«мышеловку»</i>. По окончании стихотворения ребята, стоящие по кругу, приседают и опускают руки вниз - <i>«мышеловка»</i> захлопнулась. Мыши, не успевшие выбежать из круга, считаются	с помощью «Да-нет ки» или загадки. Дети должны определить, что умеет делать объект или что делается с его помощью. Ход игры: Воспитатель: Что умеет делать кот? Что умеет делать петух? Что умеет делать лиса? Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников 4. Музыка Задачи: учить детей маршировать строем; добиваться полной концентрации слухового внимания во время слушания музыки; совершенствовать навык широкого бега; способствовать развитию танцевальных и певческих способностей детей. Билингвальный компонент: бейбітшілік - мир, ән - песня, музыкалық аспапта ойнаймыз - играем на музыкальных инструментах, тұрамыз - встаем, отырамыз - садимся. 1.Вход в зал: «Камажай» к.н.п 2. Музыкально-ритмические движения «Переменный» 3.Слушание: «Багатель» Бетховен 4. Распевка «Сорока белобока» 5.Пение «Песня о мире», «Детки конфетки» муз. В. Корнилова 6. Танец: «Вальс» 7.игра на шумовых инструментах	основывается на формулировании вопросов для решения задач, для новых открытий и учит детей просматривать связи между идеями, которые они высказывают индивидуально или совместно. Дети рассаживаются полукругом. Предлагается решить задачу. В центре большой звезды записывается главная идея.округ большой звезды располагаются 5 звездочек, в центре каждой записывается по одному вопросу: ЧТО? КТО? ГДЕ? КОГДА? ПОЧЕМУ? КТО живёт на лугу? Что едят? ГДЕ живёт ? КОГДА просыпаются ? ПОЧЕМУ надо соблюдать правила поведения в лесу? Физическое развитие 4.Физическая культура Занятие № 60 Задачи: Продолжать закреплять навыки ходьбы на прямых жестких ногах, не сгибая колени. Перестроение в пары и обратно в колонну. Учить сохранять равновесие и правильную осанку при ходьбе по наклонной доске боком. Переползание через скамейку в чередовании с ходьбой. Прыжки через пуфики правым и левым боком, на двух ногах с продвижением вперед. В соответствии с музыкой выполнять пружинистые движения. Развивать и укреплять мышцы плечевого пояса, ног и стоп. Подвижная игра «Ловля обезьян»	ходьбе. Подвижная игра «Скорее до флажка» Подвижная игра «Пустое место». Задачи игры: развивать у детей выдержку, сдержанность, и способность владеть своим поведением в коллективе. Правила игры. Выбирать в партнеры того, кто еще ни разу не бегал. Бежать по кругу в противоположные стороны. Тот, кто не успел занять место в кругу, становится водящим. Ход игры. Воспитатель предлагает всем взяться за руки и построиться в ровный круг. Дети опускают руки и садятся на пол (если игра проводится в помещении, или стоят лицом внутрь круга. Воспитатель ходит за кругом и приговаривает: Огонь горит, вода кипит, не буду я тебя ловить. На последнем слове воспитатель дотрагивается до кого-нибудь из детей, и говорит ему: Раз – два - три, беги! Воспитатель и ребенок с разных сторон обегает круг. Сначала воспитатель дает возможность ребенку первому занять свободное место в кругу. Затем выбрав другого ребенка, воспитатель уже сам первым занимает место в кругу. Воспитатель ещё раз напоминает правила игры. Теперь ребенок становится водящим, и проговаривает те же слова,

		пойманными. Они тоже становятся в круг. Когда большая часть мышей будет поймана, мы поменяемся ролями. - Ребята вы запомнили, что нужно делать мышкам? <i>(Ответы детей)</i> - А что нужно сделать «мышеловке» после окончания стихотворения? <i>(Ответы детей)</i> Воспитатель: Молодцы, ребята, вы запомнили правила игры. - Ребята, встаньте все в круг. У нас есть волшебная стрелка (кегля, которая выберет мышек. - На мышек наденем маски. - «Мышеловка» в круг вставай, руки кверху поднимай! Дети вместе с воспитателем проговаривают: Ах, как мыши надоели, Все погрызли, все поели, Берегитесь же плутовки, Доберемся мы до вас. Вот поставим мышеловки, Переловим всех за раз! Окончание игры Воспитатель: Ребята, вам понравилась игра? Дети: Да! Воспитатель: Все ребята хорошо играли. Молодцы! Самыми ловкими мышками были (имена детей, а самыми быстрыми (имена детей! <i>(Дозировка 3-4 раза.)</i> Воспитатель следит за тем, чтобы дети произносили слова выразительно. 4.Ознакомление с окружающим «Размножение растений» Образовательная: Формирование представлений детей о строении, росте, развитии и семенном размножении		«Попади в обруч» (старшая группа) Подвижная игра с метанием Задачи: Совершенствовать умение бросать мешочки двумя и одной рукой снизу, из-за головы, сидя или стоя в цель. Развивать глазомер, точность броска. Атрибуты и оборудование: мешочки с песком, мел Ход игры: Дети стоят по кругу диаметром 8—10 м, через одного, у каждого в руках мешочек с песком. В центре круга лежит обруч. По сигналу воспитателя дети, у которых в руках мешочки, передают их товарищам справа или слева (по договоренности). Получив мешочки, дети бросают их двумя (или одной) руками снизу, стараясь попасть в обруч. Воспитатель подсчитывает, сколько мешочков попало в обруч у первых номеров. Дети поднимают мешочки и возвращаются на свои места в круг. Снова раздается сигнал, и дети передают мешочки своим соседям — вторым номерам и т. д. Воспитатель сравнивает, какие номера бросали точнее. Игра возобновляется. Указания. Забрасывать мешочки можно и другими способами: двумя и одной рукой из-за головы, сидя, стоя на коленях и т. п.	что и воспитатель, и сам выбирает себе партнера по соревнованию. Проводить игру в первый раз лучше с одной подгруппой детей (6-8 человек). Затем с другой подгруппой детей. И только потом со всеми детьми. Игра продолжается, пока несколько детей не проиграют. Подвижная казахская народная игра «Күмісалу» («Подними монету») Задачи: развивать у детей ловкость, тренировать в беге. На противоположных сторонах площадки намечаются линии старта и финиша. По площадке разбрасывается большое количество «монет» (камешков). Дети выстраиваются вдоль линии старта. По сигналу воспитателя «джигиты» начинают «скачки»; передвигаются по направлению к линии финиша, имитируя скачку на конях. Во время «скачек» джигиты, не останавливаясь, наклоняются и поднимают «монеты». Побеждает тот, кто смог во время «скачек» набрать наибольшее число «монет». Правила «Скачки» начинаются только после сигнала (звон колокольчика, удар в бубен, взмах платочком и др.); во время «скачек» нельзя

		растений. Развивающая: Развивать воображение и логическое мышление; Воспитательная: Воспитывать интерес и заботливое отношение к растущим растениям и природе в целом «Хорошо-плохо». Задачи: Уметь называть положительные и отрицательные качества предмета Пчела хорошо (дает мед, пчела плохо (<i>жалит</i>)) Комар хорошо (<i>пится лягушка</i>) Комар плохо (<i>кусает</i>). Муха хорошо (<i>пится паук</i>) муха плохо (<i>разносит бактерии</i>) Дид.игра «Я знаю...» Задачи: активизировать знания о птицах, насекомых, растениях, рыбах, диких животных словарный запас слов, упражнять произвольную память			наталкиваться друг на друга, поднимая предмет: нельзя стоять на месте
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседы с детьми о правильном использовании спортивного оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Задачи: Закреплять знания детей о времени года. Развивать наблюдательность. Ход наблюдения "Апрель! Апрель!" (Самуил Маршак) Апрель! Апрель! На дорогах лужи. Скоро выйдут муравьи после зимней стужи. Пробирается медведь сквозь густой валежник. Стали птицы песни петь	Наблюдение за птицами Задачи: продолжать наблюдать за поведением птиц, закрепить, знания детей: Чем питаются, что делают птицы весной? Ход наблюдения Загадки -Кар –кар-кар! Кричит плутовка Очень ловкая воровка! Все блестящие вещицы подбирает эта птица! Вам она, друзья, знакома, как ее зовут? (Ворона) Угадайте, что за птица скачет по дорожке, Словно кошки не боится- собирает крошки,	Наблюдение за солнцем Задачи: обратить внимание детей на солнце, рассказать, как оно сегодня светит, рассказать об изменениях которые происходят в неживой природе с приходом весны. Ход наблюдения Д. Минаев Зимы уж нет. Небесный свод Льет вешний яркий свет... Весна идет, весна идет! И мы ей шлем привет. Подвижные игры: «Цепи кованные», «Жмурки» Задачи: учить детей соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий	Целевая прогулка по участку детского сада «Безопасность друзей и близких» Задачи: предложить детям осмотреть участок, выявить факторы потенциальной опасности. Обсудить, что нужно делать, чтобы не допустить возникновения опасных ситуаций. Ход наблюдения «Второй ваш дом» Г.Шалаева Детки в садике живут, здесь играют и поют, Здесь друзей себе находят, на прогулку с ними ходят.	Наблюдение за облаками Задачи: продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира. Ход наблюдения С. Джус Почему бывают тучи и бывают облака? Потому что тучи - круче, облака - они слегка! Облака летят, пушинки, тучи грозные висят, Там, ведь мокрые дождинки нас водой облить хотят. Если взять и выжать тучи

	и расцвел подснежник. Дидактическая игра «Чьи это вещи» Задачи: закрепить словообразование в мужском, женском и среднем роде. Подвижные игры: «Пятнашки» Задачи: учить быстро действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения. «Совушка» Задачи: учить детей соблюдать правила игры, точно выполнять основные движения при беге, двигаться легко использовать всё игровое пространство. Индивидуальная работа (Отработка ритмических движений) «Делай, как я!» Задачи: развивать двигательные навыки, способствовать эмоциональному подъему. Трудовая деятельность: Посыпаем дорожки песком Задачи: продолжать учить детей самостоятельно подбирать инвентарь, договариваться о взаимодействии. Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.	А потом на ветку прыг и чирикает! Чик-чик!" (Воробей) Дидактическая игра "Кто к кому?" Задачи: упражнять в составлении предложений с предлогом "к". (Ваня побежал к Коле. Ира подошла к Кате. ...) Трудовая деятельность: Уборка мусора на игровой площадке Задачи: предложить детям объяснить назначение данной трудовой операции, продолжать учить пользоваться инвентарём, договариваться о взаимодействии, прививать любовь к трудолюбию. Подвижные игры: «Сети», «Пятнашки» Задачи: закрепить правила игры, развивать ловкость, быстроту реакции. Индивидуальная работа (бег) Задачи: развивать навыки бега приставными шагами, способствовать формированию ЗОЖ. Строевые упражнения «Маршируем под счет». Задачи: Учить шагать в соответствии с заданным ритмом, упражнять в равновесии.	правилам, развивать ловкость, быстроту реакции. Оздоровительная пробежка по территории детского сада. Дидактическая игра: «Я– вам, вы - мне» Задачи: активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи. Индивидуальная работа «Метание мяча» Задачи: развивать ловкость, силу броска. Творческие задания «Поиграем - угадаем» - Задачи: развивать пантомимические навыки, способствовать эмоциональному подъему. Спортивные игры «Веселые соревнования». Задачи: Упражнять детей в беге, формировать умение быстро и правильно выполнять команды. Трудовая деятельность: «Найди себе работу» Задачи: формировать навыки коллективного труда, поддерживать стремление наводить порядок.	Вместе спорят и мечтают, незаметно подрастают. Детский сад — второй ваш дом, как тепло, уютно в нем! Вы его любите, дети, самый добрый дом на свете! Дидактическая игра "Подбери правильно" Задачи: упражнять в использовании местоимений он, она, оно, они. (О ком или о чём можно сказать: он, она, они, оно. Воспитатель называет слова, дети подбирают соответствующее местоимение : воспитательница — она, дети — они, мальчик - он, девочка - она, ведро - оно...) Подвижные игры: «Хитрая лиса», "Третий лишний" Задачи: упражнять детей в беге, развивать ловкость, двигательную активность. Трудовая деятельность: Подкормка птиц Задачи: учить правильно выбирать место для кормления птиц (скворечники на территории детского сада), осуществлять наблюдение за птицами. Поощрять желание детей заботиться о птицах. Индивидуальная работа "С кочки на кочку" Задачи: упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.	и немного подсушить, Облака, тогда получим, и не будет дождик лить. Индивидуальная работа «Самый быстрый» Задачи: упражнять в быстром беге; развивать ловкость, физические качества. Трудовая деятельность Сбор веточек на участке Задачи: формировать умение работать по инструкции и сообщая, воспитывать желание трудиться на общую пользу. Подвижные игры: « Сокол и лиса» Задачи: учить рассказывать правила игры, правильно выполнять основные движения при беге, использовать всё игровое пространство площадки, быстро действовать по сигналу. «Птичка и кошка» Задачи: развивать наблюдательность, быстроту движений, ловкость. Строевые упражнения «Самолет» (в колонне по одному) Задачи: формировать у детей правильную осанку, способствовать укреплению мышц живота, бедер, рук . Дидактическая игра «Съедобное — несъедобное» (с мячом) Задачи: формирование внимания, развитие умения выделять главные,

					существенные признаки предметов.
Возвращение с прогулки Гигиенические и закаливающие процедуры. Подготовка к обеду	Последовательное раздевание одежды детей. Художественное слово: Мы гуляли, мы гуляли, И немного подустали. Тут не много и не мало, Подкрепиться б не мешало.				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: На обед пришли мы дружно, Подкрепиться очень нужно. Нас спросили повара: Есть хотите? Скажем: Да! Супчик и котлетки Заждались вас, детки! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки) Художественное слово: Очень вкусно мы поели, Ножки ходят еле, еле Начинаем мы зевать, Наступило время спать!				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения после дневного сна с 15 по 30 апреля (физическая активность) Ходьба по массажерам из крышек, параллона с целью профилактики плоскостопия. Художественное слово: Игровое упражнение: «Кто горячей водой умывается, называется молодцом! Кто холодной водой умывается, называется храбрецом! А кто не умывается, никак не называется!»				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Развитие коммуникативных навыков(под руководством педагога) Игра: «Хорошо-плохо». (зима) Задачи: учить выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны. Ход игры: выбирается объект, который не вызывает у ребенка стойких ассоциаций, положительных или отрицательных эмоций. назвать хотя бы по одному	Сюжетно ролевая игра «Семья» Задачи: имеют представления о взаимоотношениях в семье Игра: «Вперед-назад». Задачи игры: развивать умение детей анализировать объекты, выделяя их отрицательные и положительные качества. Ход игры: Детям предлагается проанализировать объект, сказав, чем он удобен и не удобен, или чем он нравится, или не нравится. Условие: называя положительные качества, ребенок делает шаг вперед, отрицательные - шаг назад.	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков Головоломка "Колумбово яйцо": Задачи: имеют способность выделять фигуру из фона, способность к выделению основных признаков объекта, глазомер, воображение (репродуктивное и творческое), зрительно-моторную координацию, мышление, зрительный анализ/синтез, умеют работать по правилам.	Игра «Ктояжка» Задачи: развитие сообразительности, и умения логически мыслить. Правила игры: Участники игры надевают на голову диадемки, а ведущий вставляет в них карточки с изображениями, причем игрок, которому достается карточка не должен видеть ее содержание. Смысл игры заключается в том, чтобы игрок, задавая вопросы другим участникам, смог правильно идентифицировать себя за определенный промежуток времени.	Игры – картинки «Друдлы» Задачи: Умеют мыслить, воображать, имеют творческие способности. Развитие, гибкости мышления, воображения и творческих способностей у детей дошкольного возраста. Знаакомятся с играми – друдлы
Индивидуальная работа с детьми	Задачи: умеют определять первые звуки в словах гласные и согласные твердые и мягкие звуки и обозначать соответствующей фишкой (Амира, Медина, Максим.) Д\И «Рассели звуки в домики» (под руководством педагога) Задачи: определяют первый звук, дают ему характеристику Описание: педагог предлагает в картинках определить первый звуки дать ему характеристику, картинку с гласным звуком заселить в красный домик, картинку с согласным твердым звуком заселить в синий домик, картинку с согласным мягким звуком заселить в зеленый домик.	Игры – картинки «Друдлы» Задачи: Умеют мыслить, воображать, имеют творческие способности. Развитие, гибкости мышления, воображения и творческих способностей у детей дошкольного возраста. Знаакомятся с играми – друдлы (Даир, Ельнур,Рома)	Задачи: последовательно по мнемотаблице пересказывают «Расскажи о цветах». (Айсана, Матвей.Г, Адема, Мирон) Игра: ТРИЗ «Волшебные часы» Задачи: умеют по схемам рассказывать о одежде.	Задачи: умеют работать со схемой при рисовании портрета. Миша, Алинур, Марк, Рома Игровое упражнение: «Собери портрет из частей» Задачи: собирают портрет из частей, рассказывают о этапах рисования. Қазақ тілі: Түрлі-түсті түстер Миша, Айсана, Рома	Задачи: умеют правильно держать карандаш тремя пальцами и выполнять штриховку. Игровое упражнение: «Напиши красиво» Задачи: штрихуют и дорисовывают. (Руслан, Данэля, Иван)
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: Звери все проголодались, Дружно полдничать собрались. Зайка быстро, ловко Грыз на пне морковку. Булку съел карась в пруду, Ежик – яблочко в саду.				

	Травку ел теленок, Зернышки – цыпленок. Ела сладкий мед пчела, Молоко коза пила. Ел цветочки жеребенок, Запеканку ел ребенок! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активностъ детей, беседы с детьми о правильном использовании спортивного оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики.				
Прогулка	Наблюдение «Солнечный денек» Задачи: развивать наблюдательность, воспитывать интерес к природе, стремление заботится о ней, беречь ее. Ход наблюдения Г. Галина Что- то ласковое солнце лесу вздумало сказать, Но лазурное оконце вдруг задернулось опять. И зима ворчит: «Что встало спозаранку? Не мешай! Не весна ль тебя послала? Так пока не месяц май! Я не очень то позволю на снегу лучом играть, И мою крутую волю не пытайся ты сломать». Дидактическая игра «Продолжи фразу» Задачи: учить детей употреблять в речи сложные формы предложения, подбирать подходящие по смыслу окончания фраз. Трудовая деятельность: «Найди себе работу» Задачи: формировать навыки коллективного труда, поддерживать стремление наводить порядок. Подвижные игры «Мяч через голову», «Встречный перебежки» Задачи: учить ловко и быстро перебегать через площадку, передавать мяч через голову. Индивидуальная работа «Резвый мешочек» Задачи: упражнять в подпрыгивании на двух ногах. «Минутка безопасности» «Опасные ситуации на улице и во дворе» Задачи: учить детей правильно вести себя в ситуациях обнаружения незнакомых предметов и при встрече с незнакомыми людьми; воспитывать внимательность, осторожность.		Наблюдение за березой весной Задачи: продолжать знакомить с березой, ее особенностями в весеннее время года. Художественное слово Я раскрываю почки В зеленые листочки, Деревья одеваю, Посевы поливаю, Движения полна, Зовут меня ... (весна). Она весну встречает, Сережки надевает, Накинута на спинку Зеленая косынка, А платице в полоску. Ты узнаешь ... (березку)! Подвижная игра «Хитрая лиса» Задачи: развивать двигательный опыт, ловкость, быстроту реакции. Трудовая деятельность. «Найди себе работу» Задачи: обсудить с детьми назначение данной работы, воспитывать уважительное отношение к труду. Индивидуальная работа «Сбей кеглю» Задачи: развивать ловкость, быстроту реакции. Дидактическая игра (с мячом) «Назови скорей» Задачи: способствовать запоминанию последовательности дней недели, развитию внимания, сообразительности. Дыхательная гимнастика «Шар лопнул» И. П. – ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны – вдох. Хлопок перед собой – медленный выдох на звуке «Ш-ш-ш-ш»		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	Игра на формирование умения выделять функции объекта Игра: «Сделай наоборот».	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков Настольная игра «Ходилка» «Учимся считать»(свободная игра)	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников «Лего» (свободная игра)	ТРИЗ «Волшебный телевизор» (метод системного анализа, с 6-ти лет).	Развитие социально-эмоциональных навыков Рассматривание энциклопедий: «Все обо всем – наш мир»

настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Задачи: развивать фантазирование детей, способствовать свободному общению малышей друг с другом и с воспитателем, формировать коммуникативные способности. Ход игры: Детям предлагается ответить на вопросы: -Что нужно сделать ребенку, чтобы мама пустила гулять? (Убрать игрушки, поест, одеться). -Что нужно сделать ребенку, чтобы мама не пустила его гулять на улицу? (насорить, что-то разбить, не есть кашу, разбросать одежду, нагубить бабушке, разорвать книгу и т.д.). -Что нужно сделать, чтобы попасть под машину? (Играть с мячом на дороге, бегать по дороге, кататься на велосипеде по дороге и т.д.).	Задачи игры: первым добраться до финиша, внимательно соблюдать условия игры. Правила к игре «Ходилки» Нужно поставить фишку на «Старт». Игроки ходят по очереди. В свой ход игрок бросает кубик и переставляет стрелку вперед ровно на столько шагов, сколько выпало очков на кубике. Фишка игрока может проходить мимо шагов, занятых фишками других игроков или останавливаться на них. Если фишка остановилась на кружке оранжевого цвета - игрок движется дальше по указанному направлению. Фишка попавшая на кружок красного цвета означает пропуск одного хода. Если фишка попадает на кружок зеленого цвета , игрок бросает кубик ещё раз. Если фишка останавливается на желтом кружке это дает право для дополнительного хода сопернику, идущему самым последним. Рисование карандашами, диких животных. Цель: развивать мелкую моторику рук.	Задачи: развивают мелкую моторику, память, внимание, логическое и пространственное мышление, творческие способности.(свободная игра) Физическое развитие Казахская национальная игра: «Аркан ойын» («Перепрыгни через веревку») Задачи: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. На ровной площадке очерчивается круг с радиусом, равным длине веревки. С помощью считалки выбирается водящий. Водящий, стоя в центре круга. вращает веревку — примерно на уровне колен и при этом то замедляет, то убыстряет скорость ее вращения, стараясь задеть кого-либо из играющих. Задача играющих — вовремя перешагнуть или перепрыгнуть через веревку, не поддавшись на уловки водящего. Если же кто-нибудь зазевается, ему и быть водящим в следующем туре.	Задачи: развивать свободное общение детей с воспитателем, формировать грамматический строй речи, способствовать практическому овладению нормами связной речи. Ход игры: выявляются все связи системы с помощью схемы-телевизора с 9 экранами, которые открываются по очереди. Самостоятельные игры детей Творческая изобразительная деятельность. Изодетельность: нетрадиционное рисование животный мир Задачи: умеют рисовать животный мир разными способами.(ладошками)	«Наша Родина - Казахстан» «Страна , где живет Дед Мороз» Задачи: знакомятся книгами в формате энциклопедий, интересуются ее содержанием, ее новой информацией, расширяют кругозор, проявляют самостоятельность, развивают память.(свободная деятельность) Игра: «Круглые очки». Задачи: развивать воображение ребенка, его связную и образную речь. Ход игры: Воспитатель предлагает детям представить, что они одели круглые очки. Это волшебные очки, через которые можно увидеть только круглые вещи. Воспитатель предлагает детям назвать все круглые предметы в комнате.
Уход детей домой	Предложить детям дружелюбно, ласково и весело попрощаться со сверстником, назвав его по имени.	Поговорить дома с детьми о семье, о членах семьи, о общих домашних делах. Выучить с детьми домашний адрес, кем работают родители.	Рассказать родителям, какие занятия проводились сегодня. Чему дети учились и что для них было легко, а что трудно.	Дать советы, в чем поупражнять ребенка для наилучших результатов.	Обращать внимание детей на правила хорошего тона, напоминать, что нужно попрощаться с воспитателем, и детьми группы, и настраивать детей на следующие посещения.

Тексерілді : 22.04.2024 ж Методист: *Рауф*

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дата: с 29.04 по 3 мая 2024 года.

Режим дня		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей		Создание хорошего настроения, беседа с детьми, родителями. Осмотр детей, помощь в приведении себя в порядок	Наблюдение за общением детей с родителями, помощь в организации игр, поручения	1 мая праздничный день	Создание хорошего настроения, беседа с родителями, с детьми	Индивидуальное общение воспитателя с детьми
Беседа с родителями, консультации		Индивидуальные беседы. «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка»	Консультация. «Как развивать память у детей»		Консультация «Всегда ли правильно звучит ваша речь»	Индивидуальная беседа на тему «Не переучивайте левшу»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)		Игровое упражнение «Кто за кем прилетает?» Задачи: развивают слуховое внимание. -Ребята, птицы с юга возвращаются не одновременно. Послушайте меня очень внимательно и запомните, что я скажу.: «Сначала прилетают грачи, за грачами скворцы, за скворцами ласточки, за ласточками журавли». Первый из вас должен назвать птицу, которая возвращается первой, тот кому передадут птичку должен назвать первую птицу и добавить следующую, и так все по очереди. Последний должен назвать всех четырёх птиц в правильной последовательности. Готовы. (Дети называют по-очереди, передавая птичку друг другу)	Игра: «Благодарим весну» (под рук.) Задачи: понимают, что весна принесла земле: капель, теплое солнце, первую траву.		Рассматривание альбома о разных родах войск. Рассматривание презентации: «Войска Казахстана» Задачи: познакомить с разными видами войск Республики Казахстан	Презентация: «Памятники героям войны» Рассказать о памятниках героям войны, что они означают.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики (построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения) Двигательная активность, игровая деятельность.					
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: Чтоб здоровыми нам быть, Руки надо с мылом мыть! Знают дети все вокруг, Мыло – наш надежный друг! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)					
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Утренний круг Утренний круг (коммуникативное развитие) Пальчиковая гимнастика «Помощники» (Дружно маме помогаем – Пыль повсюду вытираем. Мы белье теперь стираем					

	Полощем, отжимаем. Подметаем все кругом – И бегом за молоком. Маму вечером встречаем, Двери настежь открываем. (движения по тексту) Утренний сбор (дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы. Выбор деятельности по интересу, договориться о правилах. Помощь педагогу (совместная деятельность, дежурства, поручение)				
ОД по расписанию организации образования	Коммуникативное развитие 1.Основы грамоты «В гости к тетушке Лисе» Задачи: совершенствовать умение проводить звуковой анализ слова, делить слова на слоги, ставить ударение,упражнять в умении составлять предложения,правильно и отчетливо произносить слова, определять количество слов в предложении, активизировать словарь прилагательными,закрепить слова приветствия на трех языках,закреплять правила правильной посадки за столом, умение правильно держать карандаш, развивать мелкую моторику рук, упражнять в рисовании по точкам и штриховке прямыми, наклонными, волнистыми линиями, воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Игровое упражнение «Что общего в словах» Задачи: развивать фонематический слух. Т- тыква торг труд танк тело таз туча товарищ Д - дача дом дочь день дорогой друг Знакомит с буквами Д Т. Игра «Будь внимательный» Закреплять понятие: звук слог слово Педагог произносит: ДОМ ЛАМ	Познавательное развитие 1.Основы математики. Повторение Задачи: учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; читать запись; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький» Игра «Реши задачу» Задачи: уметь внимательно слушать и решать задачу. Игра «Назови скорее» Задачи: отвечать на вопросы быстро. Коммуникативное развитие 3. Развитие речи Задачи: Учить составлять рассказ по картинке; активизировать и расширять словарь за счет слов-действий, слов-признаков, совершенствовать грамматический строй речи; формировать навык словоизменения и словообразования, развивать зрительное и слуховое внимание, умение выделять основные признаки; воспитывать уважение к военным профессиям. Игра «Чего не стало?» Задачи: развитие памяти, внимания, наблюдательности,	1 мая	Познавательное развитие. 1.Основы математики Тема: «Математический КВН» Задачи: Познакомить с количественным составом числа 9. Игровое упражнение «Дорожка в лес» Задачи: развивать мышление, умение ориентироваться на плоскости, выполнять инструкцию. Игровое упражнение «Сравни» Задачи: упражнять в сравнении двух групп предметов разными способами. Игровое упражнение: «Покажи, что где находится» Задачи: упражнять в ориентировке расположения частей тела, развивать внимание. Коммуникативное развитие 2. Развитие речи «Рыбы» Задачи: Составление описательных рассказов о рыбах. Образовательные Учить детей составлять описательные рассказы о рыбах. Совершенствовать навыки словообразования. Упражнять в подборе к существительному прилагательных, глаголов. Обеспечить игровую, познавательную, речевую активность. Игра: «Хорошо – плохо» Задачи: учить детей аргументировать свои ответы. Воспитатель: ребята, нужно	Коммуникативное развитие 1.Основы грамоты «Учимся писать» Задачи: Умеют, ориентируясь на клетку, рисовать узор по образцу. Критическое мышление: Отсчитывают заданное количество клеток. Коммуникабельность: Знакомятся и повторяют слова страница, строка, клетка, ряд. 2. Основы математики «Логические задачи» Задачи: развитие произвольного внимания Критическое мышление: Находят количество различий между двумя часами Находят отличия между мальчиками Коммуникабельность: Называют отличия и их количество. Называют отличия между мальчиками. Коммуникативное развитие 3. Художественная литература «Знакомство с русской народной сказкой «Царевна-лягушка» Задачи: формировать интерес и потребность в чтении книг (сказки). Формировать у детей понятие о жанре «сказка», ; закреплять умение использовать в речи предложения разных типов

	3 КОШ КОТ Р МА СОК И Игра: «Напиши, что растет в лесу и на поляне» Задачи: закреплять навык чтения и составление слов по карточкам – буквам и слогам. Игра «Слогознайки» Задачи: делить слова на слоги, определять количество слогов, разложить на три группы по количеству слогов. У вас на столах картинки, посмотрите на них внимательно и произнесите это слово, определите количество слогов в этом слове. Карточки нужно разложить на больших картинках таким образом: где вагончик с одним окошком – карточки со словами из одного слога, где с двумя окошками – из двух слогов, с тремя – из трёх слогов. Дети: Кот, слон, кит, волк, тигр, ёж - эти слова состоят из одного слога. Дети: Лиса, кошка, заяц, медведь, кролик, коза - эти слова состоят из двух слогов. Дети: Курица, колобок, корова, лошадь - эти слова состоят из трёх слогов. Организует игру «Теремок» Задачи: развивать фонематический слух, умение различать гласные и согласные звуки. Стоит в поле теремок, теремок, он не низок, не высок, а втеремке живут слова, которые начинаются на гласный звук. Игра «Подарки от тетушки Совы» Достает мешок, вытаскивают по одному картинку и произносят(все картинки со звуком р, б,м, п, с) 2.Казахский язык Казахский язык	учить применять имеющиеся знания в новых условиях, упражнять в образовании формы родительного падежа единственного числа Описание игры: Воспитатель привлекает внимание детей к кукольной одежде у него на столе, затем закрывает предметы и убирает один из них, например, носки. Спрашивает, чего не стало? После каждого правильного ответа подтверждает: «Правильно, не стало носков (шарфиков и т.д.)» Физическое развитие 3.Физическая культура Занятие №62 Программное содержание: упражнять бегать приставным шагом вправо влево с изменением темпа, со сменой ведущего.Перестраиваться из одной шеренги и обратно.ходьба с перекатом с пятки на носок, обычная ходьба, по сигналу поворот с прыжком. Упражнять в танцевальных движениях. Учить бегать по наклонной доске, сохраняя правильную осанку. Перепрыгивание на двух ногах через бруски, положенные в шахматном порядке. Подвижная игра «Гуси-лебеди» Задачи: развитие двигательной активности детей. Задачи: 1. Двигательная: (совершенствование умений бегать по прямой, с увертыванием.) 2. Развивать: быстроту, ловкость, речь. 3. Воспитывать: честность, смелость, целеустремленность. Место проведения: Детская площадка на улице.	составить ответ, начав предложение так: « Весной хорошо, потому что...» Результат игры: дети определили, почему весной, хорошо (плохо). 3.Ознакомление с окружающим Кто живёт на страницах Красной книги? Задачи: Уточнение представлений о животных и растениях, занесённых в Красную книгу Казахстана. Развитие умения описывать живой объект природы, внимания, памяти. Воспитание любви к родному краю Игра «Добрый лес» - Я буду читать стихи и показывать движения, а вы повторяйте за мной. 4.Физическое развитие Занятие 63 Задачи: Обеспечение радостного эмоционального настроения и формирование у детей интереса к зимним видам спорта и ценностного отношения к занятиям физической культурой через совершенствование двигательных способностей детей. Образовательные: Формировать начальные представления о зимних видах спорта; Развивающие: Совершенствование умений и навыков в основных видах движений; Развивать физические качества – быстроту, силу, ловкость; Воспитывающие: Прививать интерес к занятиям зимними видами спорта; Способствовать самостоятельным занятиям детей различными видами спорта с применением знакомых видов движений; Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами	(самостоятельно и с помощью взрослого) ; воспитывать познавательный интерес; развивать речь, внимание, память, воспитывать чувство товарищества, умение уступать друг другу. Игра «Назови сказки».(дети называют сказки, сматываю клубок). Намотать клубок, при этом называя русские народные сказки. Чем больше назовем, тем больше волшебных сил будет у клубочка. Физическое развитие 4. Занятие 64 Программное содержание: Упражнять бегать приставным шагом вправо, влево с изменением темпа, со сменой ведущего. Перестраиваться из одной шеренги в две и обратно. Ходьба с перекатом с пятки на носок, обычная ходьба, по сигналу поворот прыжком. Упражнять в танцевальных движениях. Учить перепрыгивать на двух ногах через бруски, положенные в шахматном порядке. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы, стоя на коленях. Подвижная игра «Гуси-лебеди» Задачи: развитие двигательной активности детей. Задачи: 1. Двигательная: (совершенствование умений бегать по прямой, с увертыванием.) 2. Развивать: быстроту, ловкость, речь. 3. Воспитывать: честность, смелость, целеустремленность.

	Міндеті:Отанды қорғаушылар, ардагерлер туралы түсініктерін одан әрі арттыру. Оларды қадірлеу, сыйлауға баулу. Халықтар достығы туралы білімдерін жетілдіріп, достыққа, мейірімділікке баулу. Ойындар мен жаттығулар арқылы меңгерген қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс дыбыстауды жаттықтыру. Дыбыстық және артикуляциялық аппараттарды жетілдіру. 3. Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности; «Прогулка в лес» (рисование ватными палочками) Задачи: научить рисовать изображения предметов с помощью ватных палочек, закрепить представления о лесе и ее обитателях, о геометрических фигурах и счете; развивать ловкость, координацию, внимание, воображение; воспитывать аккуратность, усидчивость. Дидактическая игра ТРИЗ «Мои друзья» Задачи игры: Развиваем системное мышление, учим находить аналогии. Ход игры: Ведущий просит детей назвать себя в качестве чего-либо или кого-либо. Дети определяют кто они (берут роль объекта материального мира). Затем воспитатель выбирает любое свойство и называет его. Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников 4. Музыка Задачи: учить детей маршировать строем; добиваться полной концентрации слухового внимания во время слушания	Ход игры: Я: Ребята, сегодня мы будем играть в игру «Гуси-лебеди». На одном краю площадки чертой обозначается дом, в котором находятся гуси. На противоположном краю стоит пастух. Сбоку от дома логово, в котором находится волк. Остальное место – луг. Я выберу по считалочке волка и пастуха, остальные будут изображать гусей. Пастух выгоняет гусей на луг, они пасутся на лугу, летают. Пастух: Гуси, гуси! Гуси: Га, га, га! Пастух: Есть хотите? Гуси: Да, да, да! Пастух: Так летите! Гуси: Нам нельзя, Серый вол под горой Не пускает нас домой... Пастух: Так летите, как хотите, Только крылья берегите! После этих слов Гуси, вытянув руки в стороны, летят домой, а волк выбегает и старается поймать (осалить) гусей. Пойманные гуси идут в логово. Выбираю по считалке волка и пастуха «Ехала белка на тележке, продавала всем орешки, кому два, кому три, выходи из круга ты» (Игра повторяется 4 раза). Правила игры: 1) Волк не ловит гусей, а только задевает касанием руки по крылышку 2) Тех кого осалил волк уходят в логово к волку. 3) Бегать руки в стороны (гуси летают). Подведение итогов, оценка: Я: Дети, вам понравилось играть со мной в игру «Гуси-лебеди»? Дети: Да! Я: Я очень рада, что вам	соревнований, играх-эстафетах, целеустремлённость, командные чувства. Игра-эстафета «Обручи». Инвентарь: обручи. -Первыми проходить эстафету капитаны. Капитан команды становится в центр обруча, держа его руками. По команде, капитаны обегают кеглю, возвращается назад, где к обручу снаружи цепляется следующий участник команды. Вместе они бегут до кегли, обегают ее, второй участник остается у кегли, а первый участник возвращается за следующим. Эстафета продолжается до тех пор, пока вся команда не окажется за кеглей. Побеждает самая быстрая команда. Игра-эстафета «Наездники». (команды стоят в колоннах. Первые два участника держат гимнастическую палку между ног. По сигналу начинают бег до кегли, обигают её, возвращаются и передают гимнастическую палку следующей паре). Ведущий: -Сегодня на наших соревнованиях нет проигравших – выиграли все, т.к. соревнования помогли детям подружиться со спортом. Победила дружба. А дружба, как известно, начинается с улыбки. Так давайте, подарим друг другу и нашим гостям самую добрую, какую только можно улыбку. Будем с вами веселиться! Будем бегать и резвиться. Ну, а чтоб не замерзать, предлагаю поиграть.	Место проведения: Детская площадка на улице. Ход игры: Я: Ребята, сегодня мы будем играть в игру «Гуси-лебеди». На одном краю площадки чертой обозначается дом, в котором находятся гуси. На противоположном краю стоит пастух. Сбоку от дома логово, в котором находится волк. Остальное место – луг. Я выберу по считалочке волка и пастуха, остальные будут изображать гусей. Пастух выгоняет гусей на луг, они пасутся на лугу, летают. Пастух: Гуси, гуси! Гуси: Га, га, га! Пастух: Есть хотите? Гуси: Да, да, да! Пастух: Так летите! Гуси: Нам нельзя, Серый вол под горой Не пускает нас домой... Пастух: Так летите, как хотите, Только крылья берегите! После этих слов Гуси, вытянув руки в стороны, летят домой, а волк выбегает и старается поймать (осалить) гусей. Пойманные гуси идут в логово. Выбираю по считалке волка и пастуха «Ехала белка на тележке, продавала всем орешки, кому два, кому три, выходи из круга ты» (Игра повторяется 4 раза). Правила игры: 1) Волк не ловит гусей, а только задевает касанием руки по крылышку 2) Тех кого осалил волк уходят в логово к волку. 3) Бегать руки в стороны (гуси летают). Подведение итогов, оценка: Я: Дети, вам понравилось

	музыки; способствовать развитию танцевальных и певческих способностей детей. Билингвальный компонент: бейбітшілік - мир, ән - песня, музыкалық аспапта ойнаймыз - играем на музыкальных инструментах, тұрамыз - встаем, отырамыз - садимся. 1.Вход в зал: «Камажай» к.н.п 2. Музыкально-ритмические движения «Переменный» 3.Слушание: «Багатель» Бетховен 4. Распевка «Сорока белобока» 5.Пение «Песня о мире», «Детки конфетки» муз. В. Корнилова 6. Танец: «Вальс» 7.игра на шумовых инструментах	понравилось! Вы сегодня все быстро бегали, ловко уворачивались, мало кого поймал волк. Развитие социально-эмоциональных навыков 4. Ознакомление с окружающим «Лекарственные растения» Задачи: формировать представления детей о лекарственных растениях, их свойствах. Дидактическая игра «Собери растение» (разрезанные картинки) Задачи: уметь собирать картинку из частей Описание: Дети собирают целую картинку из частей			играть со мной в игру «Гуси-лебеди»? Дети: Да! Я: Я очень рада, что вам понравилось! Вы сегодня все быстро бегали, ловко уворачивались, мало кого поймал волк.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседы с детьми о правильном использовании спортивного оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за тополем Задачи: продолжать знакомить с деревьями на участке; формировать представления о внешнем виде тополя весной. Ход наблюдения Воспитатель подводит детей к дереву, задает вопросы. Как называется это дерево? А как вы узнали? Какие части тополя вам знакомы? Весной на тополях набухают крупные почки. Когда клейкая оболочка упадет с них на землю, раскрываются пахучие блестящие листочки. Листья распускаются быстро и буйно. С утра дерево еще без листвы, а в полдень крона блестит и переливается развернутыми листьями. Тополиные листья свисают вниз на длинных черешках, слегка сжатых с боков, ' поэтому	Наблюдение за погодой Задачи: _- формировать представление о том, что изменения в природе весной связаны с вращением Земли вокруг Солнца; — закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Ласточка примчалась Из-за бела моря. Села и запела: «Как февраль не злился, Как ты, март, не хмурься, Будь хоть снег, хоть дождик — Все весною пахнет». <i>А. Майков</i> Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Тает снежок, Ожил лужок, День прибывает, Когда это бывает? (<i>Весной.</i>) Что изменилось с приходом		Наблюдение за легковым автомобилем Задачи: продолжать различать автомобили по их назначению, сравнивать с другими видами транспорта; развивать наблюдательность; воспитывать положительное отношение к людям труда. Ход наблюдения Воспитатель проводит наблюдение за автомобилями, движущимися по улице, предлагает детям вспомнить, какой это вид транспорта, задает вопросы. • Почему он так называется? • Какие вы видите автомобили? • Какие автомобили перевозят людей? • Чем отличается автобус от легковой машины?	Наблюдение за погодой Задачи: _- формировать представление о том, что изменения в природе весной связаны с вращением Земли вокруг Солнца; — закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Ласточка примчалась Из-за бела моря. Села и запела: «Как февраль не злился, Как ты, март, не хмурься, Будь хоть снег, хоть дождик — Все весною пахнет». <i>А. Майков</i> Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Тает снежок, Ожил лужок, День прибывает,

	листья очень подвижны: трепещут и дрожат, даже при легких порывах ветра. Тополя чаще других деревьев сажают в городах, потому что они прекрасно очищают воздух от пыли и копоти и выделяют в атмосферу кислорода больше, чем другие деревья. Один тополь вырабатывает его столько, сколько три липы, четыре сосны, семь елей. Они неприхотливы и быстро растут. Трудовая деятельность Сбор палок, сломанных веток и сухих листьев. Задачи: побуждать к желанию трудиться, работу выполнять чисто и аккуратно. Подвижные игры «Совушка», «Веребочка». Задачи: — учить выполнять действия по сигналу, плавно работать руками, бегать в определенном направлении; развивать быстроту, ловкость. Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: воспитывать бережное отношение к природе; совершенствовать умение в беге и прыжках.	весны? Что стало чаще появляться на небе? Что изменилось на огороде? ♦ Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а маленькими клочками? Предложить детям объяснить, как они понимают поговорку «Зима весну пугает, да сама тает»? Трудовая деятельность Уборка экологической тропы. Задачи: учить видеть результат своего труда; работать в коллективе. Подвижные игры «Лесные тропинки», «Караси и щука». Задачи: разнообразить движения в зависимости от условий (по глубокому снегу идти с высоким подниманием колен, перешагивать с проталины на проталину, идти спиной вперед, придумать шаг для прокладывания тропинки, прыгать на одной ноге по глубокому снегу). «Зима надоела». Задачи: находить свой вариант ответа (воспитатель читает закличку: «Жаворонки прилетите, студену зиму унесите, теплу весну принесите, зима нам надоела...»). Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: воспитывать бережное отношение к природе; совершенствовать умение в беге и прыжках.		• Что у них общего? • Кто водит машину? Спешат автобусы, Спешат машины легковые, Торопятся, мчатся, Как будто живые. У каждой машины Дела и заботы, Машины выходят С утра на работу. Трудовая деятельность Сбор мусора на участке. Подвижная игра «Не замочи ног» Задачи: учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги. Дидактическая игра «Кто знает, пусть продолжит» Задачи: развивать умение классифицировать транспорт (водный, наземный, воздушный). Индивидуальная работа Прыжки вверх с места. Задачи: развивать умение концентрировать усилие, сочетая силу с быстротой.	Когда это бывает? (<i>Весной.</i>) Что изменилось с приходом весны? Что стало чаще появляться на небе? Что изменилось на огороде? ♦ Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а маленькими клочками? Предложить детям объяснить, как они понимают поговорку «Зима весну пугает, да сама тает»? Трудовая деятельность Уборка экологической тропы. Задачи: учить видеть результат своего труда; работать в коллективе. Подвижные игры «Лесные тропинки», «Караси и щука». Задачи: разнообразить движения в зависимости от условий (по глубокому снегу идти с высоким подниманием колен, перешагивать с проталины на проталину, идти спиной вперед, придумать шаг для прокладывания тропинки, прыгать на одной ноге по глубокому снегу). «Зима надоела». Задачи: находить свой вариант ответа (воспитатель читает закличку: «Жаворонки прилетите, студену зиму унесите, теплу весну принесите, зима нам надоела...»). Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: воспитывать бережное отношение к природе; совершенствовать умение в беге и прыжках.
Возвращение с	Последовательное раздевание одежды детей.				

прогулки Гигиенические и закаливающие процедуры. Подготовка к обеду	Художественное слово: Мы гуляли, мы гуляли, И немного подустали. Тут не много и не мало, Подкрепиться б не мешало.				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: На обед пришли мы дружно, Подкрепиться очень нужно. Нас спросили повара: Есть хотите? Скажем: Да! Супчик и котлетки Заждались вас, детки! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки) Художественное слово: Очень вкусно мы поели, Ножки ходят еле, еле Начинаем мы зевать, Наступило время спать!				
Постепенный подъем, оздоровительн ые процедуры	Гимнастика пробуждения после дневного сна «Пробуждение солнышка» (физическая активность) Ходьба по массажерам из крышек, параллона с целью профилактики плоскостопия. Художественное слово: Игровое упражнение: «Кто горячей водой умывается, называется молодцом! Кто холодной водой умывается, называется храбрецом! А кто не умывается, никак не называется!»				
Самостоятельн ая деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельност ь, рассматривание книг и другие)	Развитие коммуникативных навыков (под руководством педагога) Игра: «Хорошо-плохо». (весна) Задачи: учить выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны. Ход игры: выбирается объект, который не вызывает у ребенка стойких ассоциаций, положительных или отрицательных эмоций. назвать	Сюжетно ролевая игра «Семья» Задачи: имеют представления о взаимоотношениях в семье <u>Игра: «Вперед-назад».</u> Задачи <i>игры:</i> развивать умение детей анализировать объекты, выделяя их отрицательные и положительные качества. <u>Ход <i>игры:</i></u> Детям предлагается проанализировать объект, сказав, чем он удобен и не удобен, или чем он нравится, или не нравится. <u>Условие:</u> называя положительные качества, ребенок делает шаг		Игра «Ктояжка» Задачи: развитие сообразительности, и умения логически мыслить. Правила игры: Участники игры надевают на голову диадемки, а ведущий вставляет в них карточки с изображениями, причем игрок, которому достается карточка не должен видеть ее содержание. Смысл игры заключается в том, чтобы игрок, задавая вопросы другим участникам, смог правильно индетифицировать себя	Игры – картинки «Друдлы» Задачи: Умеют мыслить, воображать, имеют творческие способности. Развитие, гибкости мышления, воображения и творческих способностей у детей дошкольного возраста. Знакомятся с играми – друдлы

	хотя бы по одному	вперед, отрицательные - шаг назад.		за определенный промежуток времени	
Индивидуальная работа с детьми	Задачи: умеют определять первые звуки в словах гласные и согласные твердые и мягкие звуки и обозначать соответствующей фишкой (Рома, Айсана, Мирон) ДИ «Рассели звуки в домики» <i>(под руководством педагога)</i> Цель: определяют первый звук, дают ему характеристику Описание: педагог предлагает в картинках определить первый звуки дать ему характеристику, картинку с гласным звуком заселить в красный домик, картинку с согласным твердым звуком заселить в синий домик, картинку с согласным мягким звуком заселить в зеленый домик.	Игры – картинки «Друдлы» Задачи: Умеют мыслить, воображать, имеют творческие способности. Развитие, гибкости мышления, воображения и творческих способностей у детей дошкольного возраста. Знаакомятся с играми – друдлы (Медина, Амира, Алина)		Задачи: умеют работать со схемой при рисовании портрета. (Максим, Миша, Даир) Игровое упражнение: «Собери портрет из частей» Задачи: собирают портрет из частей, рассказывают о этапах рисования.	Задачи: умеют правильно держать карандаш тремя пальцами и выполнять штриховку. Игровое упражнение: «Напиши красиво» Задачи: штрихуют и дорисовывают. (Руслпн, Марк, Ельнур)
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: Звери все проголодались, Дружно полдничать собрались. Зайка быстро, ловко Грыз на пне морковку. Булку съел карась в пруду, Ежик – яблочко в саду. Травку ел теленок, Зернышки – цыпленок. Ела сладкий мед пчела, Молоко коза пила. Ел цветочки жеребенок, Запеканку ел ребенок! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активност детей, беседы с детьми о правильном использовании спортивного оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики.				
Прогулка	Наблюдение за сорокой Задачи: пробуждать интерес к «сказочной персоне» — сороке-белобоке; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает; обогащать словарный запас художественным словом; воспитывать заботливое отношение к птицам.		Наблюдение за погодой Задачи: учить наблюдать за весенней природой; - развивать познавательный интерес. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы, проводит беседу о сезонных изменениях в природе.		

	Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу-Вертится, стрекочет, Весь день хлопочет. (Сорока.) Всюду я летаю, Все на свете знаю, Знаю каждый куст в лесу, Новость на хвосте несу. Может быть, меня за это И зовут «лесной газетой»? • Что это за птица, как она выглядит? • Вьет ли сорока гнезда, зачем? • Какие заботы у птицы весною? • Как они берегут свое потомство? • Какие звуки произносит сорока? (Ча-ча-ча.) Трудовая деятельность Посыпание скользких дорожек песком. Подвижная игра «Птички и кошка» Задачи: учить двигаться по сигналу, развивать ловкость. Дидактическая игра «Кто больше слов придумает» Задачи: активизировать словарь по теме «Птицы», расширять кругозор. Индивидуальная работа Бег с ускорением и замедлением Задачи: тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа.					Воспитатель выслушивает ответы детей, направляя их вопросами, добиваясь того, чтобы дети находили причинно-следственные связи: "Снег тает, потому что. ", "На улице стало теплее, потому что. " - Что такое капель? (Падание с крыш, с деревьев тающего снега каплями, а также сами эти капли.) - С какой стороны сосульки длиннее - с солнечной или с теневой? (С солнечной). - Почему? (Солнце пригревает больше, и от этого они "растут".) - В морозный день сосулька растет или уменьшается? (Уменьшается, так как разрушается от мороза и ветра.) - А в солнечный день? (Растет.) - С какой стороны сосульки тают быстрее? (С солнечной - солнце греет лед, и он превращается в воду.) Исследовательскую деятельность. Один сосуд ставим под сосульки с теневой стороны, а другой с солнечной. Посмотрим в какой сосуд больше накапает воды. Делаем вывод: с солнечной стороны сосуд наполнился больше т. к. лед быстрее растаял. Трудовая деятельность Сбор прошлогодней листвы, веточек, мусора. Подвижная игра «Найди себе пару» Задачи: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, уточнить с детьми название цветов. Дидактическая игра «Угадай, что в мешочке» Задачи: учить описывать признаки, воспринимаемые на ощупь. Индивидуальная работа Поймай мяч Задачи: закреплять умения перебрасывание мяча друг другу с дополнительными заданиями (присесть, хлопнуть в ладоши).
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей.					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)	Игра на формирование умения выделять функции объекта Игра: «Сделай наоборот». Задачи: развивать фантазирование детей, способствовать свободному общению малышей друг с другом и с воспитателем, формировать коммуникативные способности. Ход игры: Детям предлагается ответить на вопросы: -Что нужно сделать ребенку, чтобы мама пустила гулять? (Убрать игрушки, поесть, одеться).	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков Настольная игра «Ходилка» «Учимся считать»(свободная игра) Задачи: : первым добраться до финиша, внимательно соблюдая условия игры. Правила к игре «Ходилки» Нужно поставить фишку на «Старт». Игроки ходят по очереди. В свой ход игрок бросает кубик и переставляет стрелку вперед ровно на столько шагов, сколько выпало очков на			ТРИЗ «Волшебный телевизор» (метод системного анализа, с 6-ти лет). Задачи: развивать свободное общение детей с воспитателем, формировать грамматический строй речи, способствовать практическому овладению нормами связной речи. <u>Ход игры:</u> выявляются все связи системы с помощью схемы-телевизора с 9 экранами, которые открываются по очереди. Самостоятельные игры детей Творческая изобразительная деятельность.	Развитие социально-эмоциональных навыков Рассматривание энциклопедий: «Все обо всем – наш мир» «Наша Родина - Казахстан» Задачи: знакомятся книгами в формате энциклопедий, интересуются ее содержанием, ее новой информацией, расширяют кругозор, проявляют самостоятельность,

	-Что нужно сделать ребенку, чтобы мама не пустила его гулять на улицу? (насорить, что-то разбить, не есть кашу, разбросать одежду, нагрубить бабушке, разорвать книгу и т.д.). -Что нужно сделать, чтобы попасть под машину? (Играть с мячом на дороге, бегать по дороге, кататься на велосипеде по дороге и т.д.).	кубике. Фишка игрока может проходить мимо шагов, занятых фишками других игроков или останавливаться на них. Если фишка остановилась на кружке оранжевого цвета - игрок движется дальше по указанному направлению. Фишка попавшая на кружок красного цвета означает пропуск одного хода. Если фишка попадает на кружок зеленого цвета, игрок бросает кубик ещё раз. Если фишка останавливается на желтом кружке это дает право для дополнительного хода сопернику, идущему самым последним. Рисование карандашами подснежник. Задачи: развивать мелкую моторику рук.		Изодеятельность: нетрадиционное рисование животный мир Задачи: умеют рисовать животный мир разными способами.(ладошками)	развивают память.(свободная деятельность) Игра: «Круглые очки». Задачи: развивать воображение ребенка, его связную и образную речь. Ход игры: Воспитатель предлагает детям представить, что они одели круглые очки. Это волшебные очки, через которые можно увидеть только круглые вещи. Воспитатель предлагает детям назвать все круглые предметы в комнате.
Уход детей домой	Предложить детям дружелюбно, ласково и весело попрощаться со сверстником, назвав его по имени.	Поговорить с детьми о семье, о членах семьи, о общих домашних праздниках. Спросить у кого какие семейные традиции.		Дать советы, в чем поупражнять ребенка для наилучших результатов.	Обращать внимание детей на правила хорошего тона, напоминать, что нужно попрощаться с воспитателем, и детьми группы, и настраивать детей на следующие посещения.

Тексерілі : 29.04.2024 ж Методист: *Раді*

Циклограмма воспитательно- образовательного процесса

Дата: с 6 по 10 мая 2024 год.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Создание хорошего настроения, беседа с детьми, родителями. Осмотр детей, помощь в приведении себя в порядок		Беседа с родителями о том, как спал ребёнок, с каким настроением проснулся, поможет воспитателю подобрать ключик к ребенку. Игры в дидактическом уголке: мозаики, картинки-половинки, парочки.		Утром самое благоприятное время для организации эвристических бесед, в которых познавательные задачи решаются при помощи рассуждений
Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы. «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка»		Подготовка к школе: «Веселая математика» изготовление пособий для математических игр и головоломок в домашней		Предложить родителям принять участие в выставке поделок, рисунков, посвященных окончанию детского сада «До

			творческой мастерской, обыгрывание всей семьей		свиданья , детский сад» Теме «ЗОЖ»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игровое упражнение «Кто за кем прилетает?» Задачи: развивают слуховое внимание. -Ребята, птицы с юга возвращаются не одновременно. Послушайте меня очень внимательно и запомните, что я скажу.: «Сначала прилетают грачи, за грачами скворцы, за скворцами ласточки, за ласточками журавли». Первый из вас должен назвать птицу, которая возвращается первой, тот кому передадут птичку должен назвать первую птицу и добавить следующую , и так все по очереди. Последний должен назвать всех четырёх птиц в правильной последовательности. Готовы. (Дети называют по-очереди, передавая птичку друг другу)		Коммуникативное развитие Д/И «Когда это бывает?» <i>(под руководством педагога)</i> Задачи: дети знают о временах года Описание: педагог читает стихотворение с описанием времени года, дети называют время года		Познавательное развитие Коммуникативное развитие Игра-ходилка «Маша и медведь» Задачи: первым добраться до финиша, внимательно соблюдая условия игры.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики с 1 по 15 мая (построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения) Двигательная активность, игровая деятельность.				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: Чтоб здоровыми нам быть, Руки надо с мылом мыть! Знают дети все вокруг, Мыло – наш надежный друг! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Утренний круг Утренний круг (коммуникативное развитие) А.Дуйсенбиев «Дети Земли» Утренний сбор (дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы. Выбор деятельности по интересу, договориться о правилах. Помощь педагогу (совместная деятельность, дежурства, поручение)				
ОД по расписанию организации	1.Коммуникативное развитие Основы грамоты «Предложение. Состав		Коммуникативное развитие Основы грамоты «Выручим Гнома из беды»		Коммуникативное развитие 1 Основы грамоты «Учимся писать»

образования	предложения». Задачи: продолжать совершенствовать навык детей составлять предложения и схему предложения; уточнить знания детей об ударении в словах и его значении; учить правильно произносить слова – выделять в них ударный слог; закреплять умение называть слова во множественном числе; развивать любознательность, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость. <i>Д/И «Доскажи словечко» (под рук. педагога)</i> Задачи: находят окончания слов по смыслу Описание: педагог читает фразы, дети находят окончания слов и называют. Коммуникативное развитие 2.Казахский язык Міндеті:Үй құстарының ерекшеліктерін ажырата отырып, шағын мәтінді түсініп, құстардың ерекшеліктерін айта алады. Сыни ойлау: «Үй құстарының қандай пайдасы бар?» Д/о: «Дауысынан таны» Педагогтің жетек. жүрг. ойын) Мақсаты: Үй құстар ажырата отырып, шағын тақпақтар мен тиым сөздер айта алады, олардың пайдасы туралы біліктіліктерді меңгерген. Шарты: Ұнтаспадан үй құстарының дауыстары естіледі. Балалар қандай құс екенін атаулары тиіс.? 5)Бүгінгі сабақта біз балалар күзгі табиғат туралы әңгімелесеміз т.б. 3.Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности. Лепка		Задачи: Познакомить с буквами К Г. Совершенствовать навык звукового анализа слов, развивать фонематический слух, связную речь, формировать умение различать парные согласные звуки : к-кь, г-гь и буквы К Г,закреплять знание по теме «Насекомые» на трех языках, закреплять правила правильной посадки за столом, умение правильно держать карандаш, развивать мелкую моторику рук, упражнять в рисовании по точкам и штриховке прямыми, наклонными, волнистыми линиями, воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Игровое упражнение «Наоборот» Задачи: активизировать слова – антонимы. Гном называет слово Тихо- громко,редкий- густой,веселый- грустный,сытый – голодный,сладкий- горький,ласковый- грубый,жидкий- густой, шершавый- сладкий,мелкий- глубокий. Задаёт вопрос: на какой звук начинались все слова названные детьми? Игровое упражнение «Повтори скороговорку» До города дорога в гору От города с горы. Игровое упражнение «Придумай слово со звуком к» Задачи: активизировать словарь Показывает букву К. Придумывают слова: кот кит корабль картошка конфета. Дидактическая игра:«Веселые пчелки» Задачи: закреплять умение определять гласные и согласные		Задачи: Умеют, ориентируясь на клетку, рисовать узор из полукругов по образцу. Критическое мышление: Отсчитывают заданное количество клеток. Коммуникабельность: Знакомятся и повторяют слова страница, строка, клетка, ряд. 2. Основы математики «Логические задачи» Задачи: развитие произвольного внимания Критическое мышление: Находят количество различий междц двумя часами Находят отличия между мальчиками Коммуникабельность: Называают отличия и ии х количество. Называют отличия между мальчиками. Коммуникативное развитие 3. Художественная литература «Чтение детям литературного произведения «Серая Звёздочка» Б. Заходера». Задачи:ознакомление детей с художественной литературой. Вид: чтение детям. Тема: чтение сказки Бориса Заходера «Серая Звёздочка». Программное содержание: 1. Образовательно – познавательные задачи: донести идейное содержание произведения до детей: некрасивый – не значит плохой и бесполезный. Расширить знания детей об особенностях жизни жаб. Мотивированно отнестись к поступкам героев, давать характеристику героям. 2. Речевая задача: продолжать учить детей говорить связно, чётко, последовательно. 3. Словарная задача: • Обогащать: слизняк, гусеница.

	«Гусь» Задачи: Познакомить детей со скульптурным способом лепки. Обучающие: Научить оттягивать от цельного куска пластилина необходимое количество материала для моделирования шеи и головы птицы Закрепить приемы: прищипывание, вытягивание, загибание, сглаживание пальцами; Развивающие: Развивать художественный вкус, воображение, моторику пальцев. Воспитывающие: Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Дидактическая игра ТРИЗ «Мои друзья» Задачи: Развиваем системное мышление, учим находить аналогии. Ход игры: Ведущий просит детей назвать себя в качестве чего-либо или кого-либо. Дети определяют кто они (берут роль объекта материального мира). Затем воспитатель выбирает любое свойство и называет его. 4.Музыка Задачи: воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине; учить чувствовать музыку, её содержание; развивать эмоционально-чувственную сферу и образное мышление; познакомить с новыми вокальными приёмами в пении (глиссандо), отражать эмоции и характер музыки в пении, вырабатывать подвижность голоса. Билингвальный компонент: бейбітшілік - мир, ән - песня, музыкалық аспапта ойнаймыз - играем на музыкальных		буквы. На полу в разных местах группы лежат два цветка красный и синий. Дети в атрибутах – пчелки. У каждого ребенка карточка с буквой. Пока звучит музыка, пчелки летают, как только затихает, пчелки садятся на цветы у кого гласная – на красный цветок у кого согласная – на синий цветок. Игра повторяется несколько раз, со сменой букв. Игровое упражнение «Подбери следующее» Задачи: формирование программы, произвольной регуляции и контроля, развивать внимание. На слово педагога подбирают слово, которое должно обозначить явление, идущее вслед за названным(первый- ...завтрак- ... 9 –... июль-... лето- ...январь- ...зима-... седьмой-... вторник- ...ночь- ...обед...) Коммуникативное развитие 2.Казахский язык Міндеті:Үй құстарының ерекшеліктерін ажырата отырып, шағын мәтінді түсініп, құстардың ерекшеліктерін айта алады. Сыни ойлау: «Үй құстарының қандай пайдасы бар?» Дү о: «Дауысынан таны» Педагогтің жетек. жүрг. ойын) Максаты: Үй құстар ажырата отырып, шағын тақпақтар мен тиым сөздер айта алады, олардың пайдасы туралы біліктіліктерді меңгерген. Шарты: Ұнтаспадан үй құстарының дауыстары естіледі. Балалар қандай құс екенін атаулары тиіс. 5)Бүгінгі сабақта біз балалар күзгі табиғат туралы әңгімелесеміз т.б. Коммуникативное развитие 3.Художественная литература	• Уточнить, закрепить: деревья, кусты, цветы. • Активизировать: звёздочка, бабочка, жаба, скворец, колючки. 4. Воспитательная задача: воспитывать интерес к творчеству Бориса Заходера. 5. Развивающая задача: развивать память, внимание, восприятие, мышление. 6. Коррекционные задачи: развивать активный словарь; учить правильно изменять слова в роде, числе, падеже; учить связывать слова в предложении; учить пользоваться правильным темпом, речевым дыханием. Игра: Расскажи по схеме Задачи: Уметь рассказывать по схеме. Игра «Палочка-выручалочка» Задачи: воспитание в детях чувства взаимопомощи и сотрудничества, развитие связной речи. Ход игры: Дети встают в круг и по очереди вспоминают какую-либо ситуацию, когда им нужна была помощь. Например: плохое настроение, болел зуб, кто-то обидел, не купили новую игрушку. У педагога в руках красивая палочка-выручалочка. Когда первый ребенок расскажет о своей проблеме, педагог говорит: «Палочка-выручалочка, помогай! Друга из беды выручай!». Тот из детей, кто знает, как помочь другу в беде, поднимает руку, и педагог передаёт ему палочку-выручалочку. Этот ребенок прикасается палочкой к своему другу и рассказывает, как можно помочь ему. Если никто из детей не знает, как помочь своим друзьям, педагог сам

	инструментах, тұрамыз - встаем, отырамыз - садимся. 1.Вход в зал: песня «Казахстан» 2. Музыкально-ритмические движения «Марш» 3.Слушание: «Елім ай» к.н.п. 4. Распевка «Бір, екі, үш» 5.Пение «Жауынгер жыры», «Бір екі үш, бойға жиған күш» 6. Танец: «Солдатский марш»		Казахская народная сказка – притча «Будущий батыр» Задачи: Формировать интерес к произведениям художественной литературы. Познакомить детей с новым жанром литературы «притча». Учить отвечать на вопросы по тексту оценивать поступки героев, пересказывать текст близко к содержанию. Обогащать словарный запас, закрепить знакомые слова по тексту. Развивать память, мышление, речь «Что умеет делать» Задачи: уметь выделять функцию объекта. Правила игры: Объект отгадать с помощью «Да-нет ки» или загадки. Дети должны определить, что умеет делать объект или что делается с его помощью. Ход игры: Воспитатель: Что умеет делать батыр? Что умеет делать бай? Что умеет делать мальчик? 4.Музыка Задачи: воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине; учить чувствовать музыку, её содержание; развивать эмоционально-чувственную сферу и образное мышление; познакомить с новыми вокальными приёмами в пении (глиссандо), отражать эмоции и характер музыки в пении, вырабатывать подвижность голоса. Билингвальный компонент: жылдам - быстро, баяу - медленно, ән не туралы - про что поется в песне, тұрамыз - встаем, отырамыз - садимся. 1.Вход в зал: песня «Казахстан» 2. Музыкально-ритмические движения «Марш» 3.Слушание: «Елім ай» к.н.п.	прикасается палочкой-выручалочкой к тому или иному человеку и рассказывает детям, как можно выручить друга из беды. Физическое развитие 4. Физическая культура Занятие № 66 Задачи: упражнять в ходьбе держа руки за головой, сохраняя равновесие. Перестроение из колонны по одному в колонну по три. Бег в чередовании с ходьбой. В соответствии с музыкой придумывать и выполнять свои танцевальные движения. Учить ходить по наклонной доске с сохранением осанки Подвижная игра «Пустое место». Задачи: развивать у детей выдержку, сдержанность, и способность владеть своим поведением в коллективе. Правила игры. Выбирать в партнеры того, кто еще ни разу не бегал. Бежать по кругу в противоположные стороны. Тот, кто не успел занять место в кругу, становится водящим. Ход игры. Воспитатель предлагает всем взяться за руки и построиться в ровный круг. Дети опускают руки и садятся на пол (если игра проводится в помещении, или стоят лицом внутрь круга. Воспитатель ходит за кругом и приговаривает: Огонь горит, вода кипит, не буду я тебя ловить. На последнем слове воспитатель дотрагивается до кого-нибудь из детей, и говорит ему: Раз – два - три, беги! Воспитатель и ребенок с разных сторон оббегают круг. Сначала воспитатель дает возможность ребенку первому занять свободное место в кругу. Затем выбрав другого ребенка,

			4. Распевка «Бір, екі, үш » 5. Пение «Жауынгер жыры», «Бір екі үш, бойға жиған күш» 6. Танец: «Солдатский марш»		воспитатель уже сам первым занимает место в кругу. Воспитатель ещё раз напоминает правила игры. Теперь ребенок становится водящим, и проговаривает те же слова, что и воспитатель, и сам выбирает себе партнера по соревнованию. Проводить игру в первый раз лучше с одной подгруппой детей (6-8 человек). Затем с другой подгруппой детей. И только потом со всеми детьми. Игра продолжается, пока несколько детей не проиграют. Подвижная казахская народная игра «Күмісалу» («Подними монету») Задачи: развивать у детей ловкость, тренировать в беге. На противоположных сторонах площадки намечаются линии старта и финиша. По площадке разбрасывается большое количество «монет» (камешков). Дети выстраиваются вдоль линии старта. По сигналу воспитателя «джигиты» начинают «скачки»; передвигаются по направлению к линии финиша, имитируя скачку на конях. Во время «скачек» джигиты, не останавливаясь, наклоняются и поднимают «монеты». Побеждает тот, кто смог во время «скачек» набрать наибольшее число «монет». Правила «Скачки» начинаются только после сигнала (звонок колокольчика, удар в бубен, взмах платочком и др.); во время «скачек» нельзя наталкиваться друг на друга, поднимая предмет: нельзя стоять на месте.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседы с детьми о правильном использовании спортивного оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой				

	моторики.				
Прогулка	Целевая прогулка по участку детского сада «Безопасность друзей и близких» Задачи: предложить детям осмотреть участок, выявить факторы потенциальной опасности. Обсудить, что нужно делать, чтобы не допустить возникновения опасных ситуаций. Ход наблюдения «Второй ваш дом» Г.Шалаева Детки в садике живут, здесь играют и поют, Здесь друзей себе находят, на прогулку с ними ходят. Вместе спорят и мечтают, незаметно подрастают. Детский сад — второй ваш дом, как тепло, уютно в нем! Вы его любите, дети, самый добрый дом на свете! Дидактическая игра "Подбери правильно" Задачи: упражнять в использовании местоимений он, она, оно, они. (О ком или о чём можно сказать: он, она, они, оно. Воспитатель называет слова, дети подбирают соответствующее местоимение : воспитательница – она, дети – они, мальчик - он, девочка - она, ведро - оно...) Подвижные игры: «Хитрая лиса», "Третий лишний" Задачи: упражнять детей в беге, развивать ловкость, двигательную активность. Трудовая деятельность: Подкормка птиц Задачи: учить правильно выбирать место для кормления птиц (скворечники на территории детского сада), осуществлять наблюдение за птицами. Поощрять желание детей заботиться о птицах. Индивидуальная работа "С кочки на кочку" Задачи: упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.		Наблюдение за солнцем Задачи: обратить внимание детей на солнце, рассказать, как оно сегодня светит, рассказать об изменениях которые происходят в неживой природе с приходом весны. Ход наблюдения Д. Минаев Зимы уж нет. Небесный свод Льет вешний яркий свет... Весна идет, весна идет! И мы ей шлем привет. Подвижные игры: «Цепи кованные», «Жмурки» Задачи: учить детей соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам, развивать ловкость, быстроту реакции. Оздоровительная пробежка по территории детского сада. Дидактическая игра: «Я— вам, вы - мне» Задачи: активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи. Индивидуальная работа «Метание мяча» Задачи: развивать ловкость, силу броска. Творческие задания «Поиграем - угадаем» - Задачи: развивать пантомимические навыки, способствовать эмоциональному подъему. Спортивные игры «Веселые соревнования». Задачи: Упражнять детей в беге, формировать умение быстро и правильно выполнять команды. Трудовая деятельность: «Найди себе работу» Задачи: формировать навыки коллективного труда, поддерживать стремление		Наблюдение за облаками Задачи: продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира. Ход наблюдения С. Джус Почему бывают тучи и бывают облака? Потому что тучи - круче, облака - они слегка! Облака летят, пушинки, тучи грозные висят, Там, ведь мокрые дождевики нас водой облить хотят. Если взять и выжать тучи и немного подсушить, Облака, тогда получим, и не будет дождик лить. Индивидуальная работа «Самый быстрый» Задачи: упражнять в быстром беге; развивать ловкость, физические качества. Трудовая деятельность Сбор веточек на участке Задачи: формировать умение работать по инструкции и сообщая, воспитывать желание трудиться на общую пользу. Подвижные игры: « Сокол и лиса» Задачи: учить рассказывать правила игры, правильно выполнять основные движения при беге, использовать всё игровое пространство площадки, быстро действовать по сигналу. «Птичка и кошка» Задачи: развивать наблюдательность, быстроту движений, ловкость. Строевые упражнения «Самолет» (в колонне по одному) Задачи: формировать у детей правильную осанку, способствовать укреплению мышц живота, бедер, рук . Дидактическая игра «Съедобное – несъедобное» (с мячом) Задачи: формирование внимания,

			наводить порядок.		развитие умения выделять главные, существенные признаки предметов.
Возвращение с прогулки Гигиенические и закаливающие процедуры. Подготовка к обеду	Последовательное раздевание одежды детей. Художественное слово: Мы гуляли, мы гуляли, И немного подустали. Тут не много и не мало, Подкрепиться б не мешало.				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: На обед пришли мы дружно, Подкрепиться очень нужно. Нас спросили повара: Есть хотите? Скажем: Да! Супчик и котлетки Заждались вас, детки! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки) Художественное слово: Очень вкусно мы поели, Ножки ходят еле, еле Начинаем мы зевать, Наступило время спать!				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения после дневного сна с 1 по 15 мая (физическая активность) Ходьба по массажерам из крышек, параллона с целью профилактики плоскостопия. Художественное слово: Игровое упражнение: «Кто горячей водой умывается, называется молодцом! Кто холодной водой умывается, называется храбрецом! А кто не умывается, никак не называется!»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	Игра «Ктояжка» Задачи: развитие сообразительности, и умения логически мыслить. Правила игры: Участники игры надевают на голову диадемки, а ведущий вставляет в них карточки с изображениями,		Развитие познавательных и интеллектуальных навыков Головоломка "Колумбово яйцо": Задачи: имеют способность выделять фигуру из фона, способность к выделению основных признаков объекта, глазомер, воображение		Игры – картинки «Друдлы» Задачи: Умеют мыслить, воображать, имеют творческие способности. Развитие, гибкости мышления, воображения и творческих способностей у детей дошкольного возраста.

изодетельность, рассматривание книг и другие)	причем игрок, которому достается карточка не должен видеть ее содержание. Смысл игры заключается в том, чтобы игрок, задавая вопросы другим участникам, смог правильно идентифицировать себя за определенный промежуток времени.		(репродуктивное и творческое), зрительно-моторную координацию, мышление, зрительный анализ/синтез, умеют работать по правилам.		Знакомятся с играми – друдлы
Индивидуальная работа с детьми	Задачи: умеют работать со схемой при рисовании портрета. Максим, Амира, Мирон Игровое упражнение: «Собери портрет из частей» Задачи: собирают портрет из частей, рассказывают о этапах рисования.		Задачи: последовательно по мнемотаблице пересказывают «Расскажи о цветах». (Рома, Руслан, Ельнур, Саша.И, Миша) Игра: ТРИЗ «Волшебные часы» Задачи: умеют по схемам рассказывать о одежде.		Задачи: умеют правильно держать карандаш тремя пальцами и выполнять штриховку. Игровое упражнение: «Напиши красиво» Задачи: штрихуют и дорисовывают. Медина, Айсана, Марк,
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: Звери все проголодались, Дружно полдничать собрались. Зайка быстро, ловко Грыз на пне морковку. Булку съел карась в пруду, Ежик – яблочко в саду. Травку ел теленок, Зернышки – цыпленок. Ела сладкий мед пчела, Молоко коза пила. Ел цветочки жеребенок, Запеканку ел ребенок! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседы с детьми о правильном использовании спортивного оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение «Солнечный денек» Задачи: развивать наблюдательность, воспитывать интерес к природе, стремление заботиться о ней, беречь ее. Ход наблюдения Г. Галина Что-то ласковое солнце лесу вздумало сказать,		Наблюдение за березой весной Задачи: продолжать знакомить с березой, ее особенностями в весеннее время года. Художественное слово Я раскрываю почки В зеленые листочки, Деревья одеваю,		

	Но лазурное оконце вдруг задернулось опять. И зима ворчит: «Что встало спозаранку? Не мешай! Не весна ль тебя послала? Так пока не месяц май! Я не очень то позволю на снегу лучом играть, И мою крутую волю не пытайся ты сломать». Дидактическая игра «Продолжи фразу» Задачи: учить детей употреблять в речи сложные формы предложения, подбирать подходящие по смыслу окончания фраз. Трудовая деятельность: «Найди себе работу» Задачи: формировать навыки коллективного труда, поддерживать стремление наводить порядок. Подвижные игры «Мяч через голову», «Встречный перебежки» Задачи: учить ловко и быстро перебегать через площадку, передавать мяч через голову. Индивидуальная работа «Резвый мешочек» Задачи: упражнять в подпрыгивании на двух ногах. «Минутка безопасности» «Опасные ситуации на улице и во дворе» Задачи: учить детей правильно вести себя в ситуациях обнаружения незнакомых предметов и при встрече с незнакомыми людьми; воспитывать внимательность, осторожность.		Посевы поливаю, Движения полна, Зовут меня ... (весна). Она весну встречает, Сережки надевает, Накинута на спинку Зеленая косынка, А платьице в полоску. Ты узнаешь ... (березку)! Подвижная игра «Хитрая лиса» Задачи: развивать двигательный опыт, ловкость, быстроту реакции. Трудовая деятельность. «Найди себе работу» Задачи: обсудить с детьми назначение данной работы, воспитывать уважительное отношение к труду. Индивидуальная работа «Сбей кеглю» Задачи: развивать ловкость, быстроту реакции. Дидактическая игра (с мячом) «Назови скорей» Задачи: способствовать запоминанию последовательности дней недели, развитию внимания, сообразительности. Дыхательная гимнастика «Шар лопнул» И. П. – ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны – вдох. Хлопок перед собой – медленный выдох на звуке «Ш-ш-ш-ш»		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	ТРИЗ «Волшебный телевизор» (метод системного анализа, с 6-ти лет). Задачи: развивать свободное общение детей с воспитателем, формировать грамматический строй речи, способствовать практическому овладению нормами связной речи. Ход игры: выявляются все связи системы с помощью схемы-телевизора с 9 экранами, которые открываются по очереди. Самостоятельные игры детей Творческая изобразительная деятельность. Изобразительность: нетрадиционное рисование животный мир Задачи: умеют рисовать животный мир разными способами.(ладошками)		Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников «Лего» (свободная игра) Задачи: развивают мелкую моторику, память, внимание, логическое и пространственное мышление, творческие способности.(свободная игра) Физическое развитие Казахская национальная игра:«Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку») Задачи: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. На ровной площадке очерчивается круг с радиусом, равным длине веревки. С помощью считалки выбирается водящий. Водящий, стоя в центре круга. вращает веревку — примерно на уровне		Развитие социально-эмоциональных навыков Рассматривание энциклопедий: «Все обо всем – наш мир» «Наша Родина - Казахстан» «Страна , где живет Дед Мороз» Задачи: знакомятся книгами в формате энциклопедий, интересуются ее содержанием, ее новой информацией, расширяют кругозор, проявляют самостоятельность, развивают память.(свободная деятельность) Игра: «Круглые очки». Задачи: развивать воображение ребенка, его связную и образную речь. Ход игры: Воспитатель предлагает детям представить, что они одели круглые очки. Это

			колен и при этом то замедляет, то убыстряет скорость ее вращения, стараясь задеть кого-либо из играющих. Задача играющих — вовремя перешагнуть или перепрыгнуть через веревку, не поддавшись на уловки водящего. Если же кто-нибудь зазевается, ему и быть водящим в следующем туре.		волшебные очки, через которые можно увидеть только круглые вещи. Воспитатель предлагает детям назвать все круглые предметы в комнате.
Уход детей домой	Дать советы, в чем поупражнять ребенка для наилучших результатов.		Рассказать родителям, какие занятия проводились сегодня. Чему дети учились и что для них было легко, а что трудно.		Обращать внимание детей на правила хорошего тона, напоминать, что нужно попрощаться с воспитателем, и детьми группы, и настраивать детей на следующие посещения.

Тексерілді : 06.05.2024ж Методист: *Рад*

Циклограмма воспитательно- образовательного процесса

Дата: с 13 по 17 мая 2024 год.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	«Здравствуй детский сад!»	«Делимся хорошим настроением»	«Я так рад, я так рад, что пришел в детский сад»	«Здравствуй детский сад!»	«Ура, выходные!» настраиваемся на позитивный лад
Беседа с родителями, консультации	Консультация: «Игры с детьми на свежем воздухе»	Консультация: «Закаливание не только летом»	Консультация «Профилактика весенних простуд»	Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц.	Работа с родителями по потребностям
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Какой птицы не стало. Задачи: узнают и называют птиц; <i>Материал:</i> карточки с изображением птиц, наборное полотно. Ход игры Воспитатель предлагает детям посмотреть на наборное полотно, назвать всех птиц, закрыть глаза. Он прячет одну птичку, а дети должны угадать: кого спрятал воспитатель.	Выложи птицу Задачи: умеют выкладывать изображения птиц по схемам, используя геометрические фигуры; придумывают фантастических птиц, проявляют творческое воображение, желание фантазировать. <i>Материал:</i> карточки со схемами, набор геометрических фигур, игра «Сложи узор», палочки Кьюзенера, Колумбово яйцо, Вьетнамская игра. Ход игры: 1 вариант : составить птицу по схеме. 2 вариант: Педагог предлагает	Кто где живет Задачи: применяют знания о птицах, развивают речь, обогащают словарь; <i>Материал:</i> картинки птиц, модули среды обитания птиц Ход игры: Каждой паре достается конверт с карточками с изображениями птиц. Ребята должны определить место обитания этих птиц и расположить их под соответствующими моделями «болото» - цапля, аист, журавль «водоем» - лебедь, дикая утка, чайка «лес» - кукушка, дятел, сова,	Прилетели птицы Задачи: развитие фонематического слуха. Ход игры: Я сейчас буду называть птиц, но если я, вдруг, ошибусь, и вы услышите что-то другое, то нужно хлопнуть в ладоши. Прилетели птицы: голуби, синицы, аисты, вороны, галки, макароны. Прилетели птицы: голуби, куницы. Прилетели птицы: аисты, вороны, галки и палки. Прилетели птицы:	Игровое упражнение «Кто за кем прилетает?» Задачи: развивают слуховое внимание. -Ребята, птицы с юга возвращаются не одновременно. Послушайте меня очень внимательно и запомните, что я скажу.: «Сначала прилетают грачи, за грачами скворцы, за скворцами ласточки, за ласточками журавли». Первый из вас должен назвать птицу, которая возвращается первой, тот кому передадут птичку должен назвать первую птицу и добавить следующую , и так все по очереди. Последний должен назвать всех четырёх птиц в

		поиграть в игру, в процессе которой дети придумывают свои предметы и изображения, используя ранее полученные знания и умения .	клест, трясогузка, певчий дрозд «город» - воробей, голубь, ворона «птичий двор» - курица, гусь, индюк.	Голуби, синицы, Галки и стрижи, Чибисы, чижи, Аисты, кукушки, Лебеди, скворцы. Все вы – молодцы!	правильной последовательности. Готовы. (Дети называют по-очереди, передавая птичку друг другу)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики (построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения) Двигательная активность, игровая деятельность.				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: Чтоб здоровыми нам быть, Руки надо с мылом мыть! Знают дети все вокруг, Мыло – наш надежный друг! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Утренний круг Утренний круг (коммуникативное развитие) Пальчиковая гимнастика «Помощники» (Дружно маме помогаем – Пыль повсюду вытираем. Мы белье теперь стираем Полощем, отжимаем. Подметаем все кругом – И бегом за молоком. Маму вечером встречаем, Двери настежь открываем. <i>(движения по тексту)</i> Утренний сбор (дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы. Выбор деятельности по интересу, договориться о правилах. Помощь педагогу (совместная деятельность, дежурства, поручение)				
ОД по расписанию организации образования	Коммуникативное развитие 1.Основы грамоты «Предложение. Состав предложения». Задачи: Составление рассказа по наглядным картинкам. Задачи: продолжать совершенствовать навык детей составлять предложения и схему предложения; уточнить знания детей об ударении в словах и его значении; учить правильно произносить слова – выделять в них ударный слог; закреплять умение	Познавательное развитие 1.Основы математики. «Решение примеров и задач» Задачи: учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; читать запись; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;	Коммуникативное развитие 1.Основы грамоты Тема: «Лето - солнышком согрето» Задачи: Совершенствовать навык слогового чтения. Задачи: Совершенствовать навык слогового чтения. упражнять в умении составлять слова из слогов, выполнять звуковой анализ слов, определять ударный слог, закреплять умение составлять предложение по заданным словам, схеме закреплять слова по теме «Предметы быта» на трех	Познавательное развитие. 1. Основы математики «Итоговое занятие» Задачи: умеют различать геометрические фигуры и тела Игра «Сравни и заполни»(под рук.) Задачи: умеют осуществлять зрительно-мысленный анализ способа расположения фигур. Описание: Каждый из игроков должен внимательно рассмотреть свою табличку с изображением геометрических фигур, найти	Коммуникативное развитие 1 Основы грамоты «Учимся писать» Задачи: Умеют, ориентируясь на клетку, рисовать узор по образцу. 2. Основы математики «Логические задачи» Задачи: развитие произвольного внимания Критическое мышление: Находят количество различий между двумя часами Находят отличия между мальчиками Коммуникабельность:

называть слова во множественном числе; развивать любознательность, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость. Д/И «Доскажи словечко» <i>(под рук. педагога)</i> Цель: находят окончания слов по смыслу Описание: педагог читает фразы, дети находят окончания слов и называют. Коммуникативное развитие 2.Казахский язык Міндеті:Жәндіктердің тыныс – тіршілігі, еңбек етулері әңгімелеу. Сөздік қорларын байыту. Өз ойларын айта білуге баулу. Ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Жәндіктер туралы балаладың білімдерін кеңейту, Жаңа сөздер үйрету: Жәндіктер: құмырсқа, ара, шыбын, көбелек, шегіртке, қоңыз, құмырсқа, ара, шыбын, көбелек, шегіртке 3.Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников Аппликация «Праздник дружбы» Задачи: продолжать знакомить с казахским народным творчеством, бытом, элементами национального орнамента, вырезать из бумаги сложенной вдвое, закреплять навык резания ножницами. Воспитывать художественный вкус. Игра "Назови ласково"	использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький» Игра «Реши задачу» Задачи: уметь внимательно слушать и решать задачу. Игра «Назови скорее» Задачи: отвечать на вопросы быстро. Коммуникативное развитие 2. Развитие речи Тема: «Как хлеб пришел к нам на стол» Задачи: формирование навыка составления рассказа по опорным картинкам. учить составлять связный рассказ по картинкам, отвечать на вопросы, упражнять образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательные от существительных; подбирать словаантонимы, образовывать однокоренные слова; обогащать словарь детей по теме, развивать внимание, память, воспитывать бережное отношение к хлебу. Дидактическая игра «Подбери слово» Задачи: Учить детей подбирать слова с противоположным значением. Слова: радостное, веселая, светлое, большой, высокий, быстрый. Описание: Дети называют антонимы: грустное, темное, маленькое,низкий, медленный. Физическое развитие 3.Физическая культура Спортивный досуг Программное содержание:	языках, закреплять правила правильной посадки за столом, умение правильно держать карандаш, развивать мелкую моторику рук, упражнять в рисовании по точкам и штриховке прямыми, наклонными, волнистыми линиями, воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Игра «Волшебный сундучок» Задачи: совершенствовать навык чтения. Предложить из представленных слогов составить слова. Игра «Составь предложение» Задачи: учить правильно располагать слова в предложении. Предлагает составить предложения и схему к ним из графических обозначений. Коммуникативное развитие 2.Казахский язык Міндеті:Су астындағы тіршілік туралы балалардың білімдерін арттыру. Сөздің дыбысталу мәдениетін жетілдіру. Артикуляциялық дыбыстарды анық айтуын жаттықтыру. Қазақ тіліндегі дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту үшін ойын жаттығуларын қолдану. Тіл мәдениетін жетілдіру. Сөздер:Балық, шаян, су тасбақасы, өзен, теңіз, балдырлар, үлкен, үлкенірек, кішкентай	закономерность в их расположении, а затем заполнить пустые клеточки со знаками вопроса, положив в них нужную фигуру. Коммуникативное развитие 2.Развитие речи Рассказ Е. Пермяка «Для чего руки нужны?». Задачи: формирование навыка пересказывать рассказ. Задачи: учить слушать, отвечать на вопросы по содержанию произведения, связно и последовательно пересказывать; развивать устную связную речь, лексико-грамматический строй речи через составление сложных предложений, подбор слов, обозначающих действия; воспитывать уважение к труду взрослых. Игра: «Хорошо – плохо» Задачи: учить детей аргументировать свои ответы. 3. Ознакомление с окружающим Тема: Проект «Мы юные исследователи». Задачи: Активизация познавательной деятельности детей через проектную работу. Закрепление навыков и умений. Развитие интереса к опытно-экспериментальной работе, умения сравнивать, анализировать результаты наблюдений и делать выводы. Воспитание исследовательского и экологического сознания. Игра «Разложи по порядку». <i>(под рук.)</i> Задачи: знают последовательность развития различных насекомых. Описание:педагог выбирает	Называют отличия и их количество. Называют отличия между мальчиками. Коммуникативное развитие 3. Художественная литература «Рассказывание русской народной сказки «Заяц – хвостун». Задачи: Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новым произведением: сказкой «Заяц – хвостун». Формировать умение пересказывать сказку с помощью схемы близко к тексту. Расширение словарного запаса за счёт слов: гумно, сноп, хвоста. Театральная игра «Поиграем - угадаем» <i>(под руководством педагога)</i> Задачи: умеют угадывать и изображать пантомимой различных персонаже Описание: педагог предлагает детям стать каким либо персонажем, и изобразить его при помощи пантомимы. Остальные дети смотрят и угадывают какого персонажа изображает ребенок Физическое развитие 4. Занятие 68 Упражнять бегать приставным шагом вправо, влево с изменением темпа, со сменой ведущего. Перестраиваться из одной шеренги в две и обратно. Ходьба с перекатом с пятки на носок, обычная ходьба, по сигналу поворот прыжком. Упражнять в танцевальных

	Ход игры: дети называют членов семьи ласково - Дед - дедушка, дедуля; мама - мамочка, мамуля; папа - папуля, папочка; сестра - сестренка, сестричка; брат - братишка, братик. Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников 4. Музыка Задачи: развивать слуховое внимание; продолжать развивать ассоциативное восприятие музыки; отрабатывать умение выполнять музыкально-ритмические движения самостоятельно, без показа и словесных указаний взрослого. Билингвальный компонент: жылдам - быстро, баяу - медленно, эн не туралы - про что поется в песне, тұрамыз - встаем, отырамыз - садимся. 1. Вход в зал: песня «Марш» Н. Ломовой 2. Музыкально-ритмические движения : высоко поднимая ноги 3. Слушание: «Победа» в исп. Л. Лещенко 4. Распевка «Солдатушки, ребятушки» 5. Пение «Жауынгер жыры», «Солдаты герои» 6. Танец: «Яблочко» 7. Музыкально-дидактическая игра: «Разные ноты»	упражнять бегать приставным шагом вправо влево с изменением темпа, со сменой ведущего. Перестраиваться из одной шеренги и обратно. ходьба с перекатом с пятки на носок, обычная ходьба, по сигналу поворот с прыжком. Упражнять в танцевальных движениях. Учить бегать по наклонной доске, сохраняя правильную осанку. Перепрыгивание на двух ногах через бруски, положенные в шахматном порядке. Подвижная игра «Гуси-лебеди» Задачи: развитие двигательной активности детей. <i>Задачи:</i> 1. Двигательная: (совершенствование умений бегать по прямой, с увертыванием.) 2. Развивать: быстроту, ловкость, речь. 3. Воспитывать: честность, смелость, целеустремленность. <i>Место проведения:</i> Детская площадка на улице. <i>Ход игры:</i> Я: Ребята, сегодня мы будем играть в игру «Гуси-лебеди». На одном краю площадки чертой обозначается дом, в котором находятся гуси. На противоположном краю стоит пастух. Сбоку от дома логово, в котором находится волк. Остальное место – луг. Я выберу по считалочке волка и пастуха, остальные будут изображать гусей. Пастух выгоняет гусей на луг, они пасутся на лугу,	Сөз тіркесі: суда жүзеді, қоректенеді, тыныс алады, тіршілік етеді. Коммуникативное развитие 3. Художественная литература Татарская народная сказка «Три сестры» Задачи: имеют навыки связной речи, умеют пересказывать сказку самостоятельно и по мнемотаблице. Д/И «Разложи по порядку» (под рук.) Задачи: умеют расположить картинки в нужном порядке Описание: педагог предлагает детям собрать сюжетную картинку по сказке. Дети вспоминают сюжет и расставляют картинки в нужном порядке. Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников 4. Музыка Задачи: учить быстро реагировать на звуковой сигнал, развивать слуховое внимание; продолжать развивать ассоциативное восприятие музыки; отрабатывать умение выполнять музыкально-ритмические движения самостоятельно, без показа и словесных указаний взрослого. Билингвальный компонент: жылдам - быстро, баяу - медленно, эн не туралы - про что поется в песне, тұрамыз - встаем,	две группы детей, дает задание разложить карточки в определенной последовательности. Выигрывает тот, кто выполнит задание правильно и быстро. 4. Физическое развитие Занятие 67 Задачи: Обеспечение радостного эмоционального настроения и формирование у детей интереса к зимним видам спорта и ценностного отношения к занятиям физической культурой через совершенствование двигательных способностей детей. Образовательные: Формировать начальные представления о зимних видах спорта; Развивающие: Совершенствование умений и навыков в основных видах движений; Развивать физические качества – быстроту, силу, ловкость; Воспитывающие: Прививать интерес к занятиям зимними видами спорта; Способствовать самостоятельным занятиям детей различными видами спорта с применением знакомых видов движений; Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнований, играх-эстафетах, целеустремленность, командные чувства. Игра-эстафета «Обручи». Инвентарь: обручи. -Первыми проходить	движениях. Учить перепрыгивать на двух ногах через бруски, положенные в шахматном порядке. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы, стоя на коленях. Подвижная игра «Гуси-лебеди» Задачи: развитие двигательной активности детей. <i>Задачи:</i> 1. Двигательная: (совершенствование умений бегать по прямой, с увертыванием.) 2. Развивать: быстроту, ловкость, речь. 3. Воспитывать: честность, смелость, целеустремленность. <i>Место проведения:</i> Детская площадка на улице. <i>Ход игры:</i> Я: Ребята, сегодня мы будем играть в игру «Гуси-лебеди». На одном краю площадки чертой обозначается дом, в котором находится гуси. На противоположном краю стоит пастух. Сбоку от дома логово, в котором находится волк. Остальное место – луг. Я выберу по считалочке волка и пастуха, остальные будут изображать гусей. Пастух выгоняет гусей на луг, они пасутся на лугу, летают. Пастух: Гуси, гуси! Гуси: Га, га, га! Пастух: Есть хотите? Гуси: Да, да, да! Пастух: Так летите! Гуси: Нам нельзя, Серый вол под горой Не пускает нас домой...

		летают. Пастух: Гуси, гуси! Гуси: Га, га, га! Пастух: Есть хотите? Гуси: Да, да, да! Пастух: Так летите! Гуси: Нам нельзя, Серый вол под горой Не пускает нас домой... Пастух: Так летите, как хотите, Только крылья берегите! После этих слов Гуси, вытянув руки в стороны, летят домой, а волк выбегает и старается поймать (<i>осалить</i>) гусей. Пойманные гуси идут в логово. Выбираю по считалке волка и пастуха «Ехала белка на тележке, продавала всем орешки, кому два, кому три, выходи из круга ты» (Игра повторяется 4 раза). <i>Правила игры:</i> 1) Волк не ловит гусей, а только задевает касанием руки по крылышку 2) Тех кого осалил волк уходят в логово к волку. 3) Бегать руки в стороны (<i>гуси летают</i>). <i>Подведение итогов, оценка:</i> Я: Дети, вам понравилось играть со мной в игру «Гуси-лебеди»? Дети: Да! Я: Я очень рада, что вам понравилось! Вы сегодня все быстро бегали, ловко уворачивались, мало кого поймал волк. Развитие социально-эмоциональных навыков 4. Ознакомление с окружающим	отырамыз - садимся. 1.Вход в зал: песня «Марш» Н.Ломовой 2. Музыкально-ритмические движения : высоко поднимая ноги 3.Слушание: «Победа» в исп.Л.Лещенко 4. Распевка «Солдатушки, ребятаушки» 5.Пение «Жауынгер жыры», «Солдаты герои» 6. Танец: «Яблочко» 7. Музыкально-дидактическая игра: «Разные ноты»	эстафету капитаны. Капитан команды становится в центр обруча, держа его руками. По команде, капитаны обегают кеглю, возвращается назад, где к обручу снаружи цепляется следующий участник команды. Вместе они бегут до кегли, обегают ее, второй участник остается у кегли, а первый участник возвращается за следующим. Эстафета продолжается до тех пор, пока вся команда не окажется за кеглей. Побеждает самая быстрая команда. Игра-эстафета «Наездники». (команды стоят в колоннах. Первые два участника держат гимнастическую палку между ног. По сигналу начинают бег до кегли, обигают её, возвращаются и передают гимнастическую палку следующей паре). Ведущий: -Сегодня на наших соревнованиях нет проигравших – выиграли все, т.к. соревнования помогли детям подружиться со спортом. Победила дружба. А дружба, как известно, начинается с улыбки. Так давайте, подарим друг другу и нашим гостям самую добрую, какую только можно улыбку. Будем с вами веселиться! Будем бегать и резвиться. Ну, а чтоб не замерзать, предлагаю поиграть.	Пастух: Так летите, как хотите, Только крылья берегите! После этих слов Гуси, вытянув руки в стороны, летят домой, а волк выбегает и старается поймать (<i>осалить</i>) гусей. Пойманные гуси идут в логово. Выбираю по считалке волка и пастуха «Ехала белка на тележке, продавала всем орешки, кому два, кому три, выходи из круга ты» (Игра повторяется 4 раза). <i>Правила игры:</i> 1) Волк не ловит гусей, а только задевает касанием руки по крылышку 2) Тех кого осалил волк уходят в логово к волку. 3) Бегать руки в стороны (<i>гуси летают</i>). <i>Подведение итогов, оценка:</i> Я: Дети, вам понравилось играть со мной в игру «Гуси-лебеди»? Дети: Да! Я: Я очень рада, что вам понравилось! Вы сегодня все быстро бегали, ловко уворачивались, мало кого поймал волк.

		«Братья наши меньшие» Задачи: Расширение представлений о рыбах, лягушках и насекомых, их образе жизни. Формирование элементарных естественно-научных знаний, культуру и отношение к природе. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим людям. Д/и «Чем угостить друзей». Задачи: Нужно накормить питомцев.			
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседы с детьми о правильном использовании спортивного оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями Задачи: формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона. Ход наблюдения Улеглись в полях метели В белоснежные постели. Отдохнуть пришла пора! У крыльца звенят капли, Воробьи повеселели, Гонят зиму со двора! <i>П. Образцов</i> Март — первый весенний месяц. Но поглядите в окно: идет снег, ветер качает голые сучья деревьев. Все по-зимнему, и не верится, что зима уже позади. А весна все-таки приближается. Солнце всходит раньше семи часов утра и заходит около восьми вечера, значит, день прибавился почти на пять часов. 21 марта — день весеннего равноденствия, т.е. день по долготе равен ночи. Дальше он будет все прибывать, а	Наблюдение за воробьем Задачи: продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице — воробье; обогащать словарный запас художественным словом о воробье; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом весны. Ход наблюдения В канаве с водою талой Плещется воробей, У темной ольхи я встала, Смотрю из-за голых ветвей. Как беззаботный мальчишка, С головкой он хочет нырнуть... Задорный, лихой воробышка — Боюсь я его спугнуть. Забыл он и голод, и стужу, Забыл, как поземка мела. Он рад нынче солнечной луже И каплям скупого тепла! Воспитатель задает детям	Наблюдение за работой дворника Задачи: активизировать познавательную деятельность; развивать умение видеть целесообразность трудовых действий; учить оценивать результаты труда. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Кто обрезает деревья? Какие ветки он обрезает и чем? (<i>Специальными ножницами — секатором.</i>) С какой целью обрезают ветки у деревьев и кустарников? (<i>Придать форму, освободить от лишних или больных веток.</i>) ♦ Почему профессия называется — дворник? Трудовая деятельность Сбор прошлой годней листвы, веточек, мусора. Подвижная игра «Ворона и воробей». Задачи: продолжать учить детей действовать по сигналу,	Наблюдение за легковым автомобилем Задачи: продолжать различать автомобили по их назначению, сравнивать с другими видами транспорта; развивать наблюдательность; воспитывать положительное отношение к людям труда. Ход наблюдения Воспитатель проводит наблюдение за автомобилями, движущимися по улице, предлагает детям вспомнить, какой это вид транспорта, задает вопросы. Почему он так называется? Какие вы видите автомобили? Какие автомобили перевозят людей? Чем отличается автобус	Наблюдение за сезонными изменениями Задачи: формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона. Ход наблюдения Улеглись в полях метели В белоснежные постели. Отдохнуть пришла пора! У крыльца звенят капли, Воробьи повеселели, Гонят зиму со двора! <i>П. Образцов</i> Март — первый весенний месяц. Но поглядите в окно: идет снег, ветер качает голые сучья деревьев. Все по-зимнему, и не верится, что зима уже позади. А весна все-таки приближается. Солнце всходит раньше семи часов утра и заходит около восьми вечера, значит, день прибавился почти на пять часов. 21 марта — день весеннего равноденствия, т.е. день по долготе равен ночи. Дальше он будет все прибывать, а ночь уменьшаться. Март — это весна света. Выдаются такие деньки, когда с утра разойдутся тучи, выглянет солнце

	ночь уменьшаться. Март — это весна света. Выдаются такие деньки, когда с утра разойдутся тучи, выглянет солнце и осветит укрытую снегом землю. Вот тут-то сразу и скажешь, что метелям и вьюгам приходит конец. Невольно жмуришь глаза, и не хочется уходить со двора. Воспитатель задает детям вопросы. Перечислите признаки весны. Какой сейчас месяц? Что происходит со снегом весной? Как изменяется жизнь человека весной? Трудовая деятельность Уборка снега на участке. Подвижные игры «Кто останется в кругу?» Задачи: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений. Дидактическая игра «Что происходит в природе?» Задачи: упражнять детей в употреблении в речи глаголов, в согласовании слов в предложении. Индивидуальная работа Прыжки в длину Задачи: совершенствовать технику прыжка в длину с места.	вопросы. Какие изменения произошли в жизни воробья с приходом весны? Где любят жить воробьи — в лесу или по соседству с человеком? Почему? Кого бояться воробьи? Чем они питаются весной? Как люди должны заботиться о птицах? Трудовая деятельность Расчистка грядки на огороде от старых сорняков. Подвижные игры «Перелет птиц». Задачи: учить бегать по всей площадке; развивать ловкость, внимательность. Дидактическая игра «Что это за птица?» Задачи: закрепить признаки зимующих птиц; формировать умение образовывать сложные слова (красногрудый, белохвостая...). Индивидуальная работа Метание мешочков в вертикальную цель. Задачи: развитие меткости, глазомера.	ориентироваться в пространстве. Дидактическая игра «Кому что нужно» Задачи: упражнять в классификации предметов; развивать умение называть предметы, необходимые людям определенной профессии. Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять навыки метания предметов на дальность.	от легковой машины? Что у них общего? Кто водит машину? Спешат автобусы, Спешат машины легковые, Торопятся, мчатся, Как будто живые. У каждой машины Дела и заботы, Машины выходят С утра на работу. Трудовая деятельность Сбор мусора на участке. Подвижная игра «Не замочи ног» Задачи: учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги. Дидактическая игра «Кто знает, пусть продолжит» Задачи: развивать умение классифицировать транспорт (водный, наземный, воздушный). Индивидуальная работа Прыжки вверх с места. Задачи: развивать умение концентрировать усилие, сочетая силу с быстротой.	и осветит укрытую снегом землю. Вот тут-то сразу и скажешь, что метелям и вьюгам приходит конец. Невольно жмуришь глаза, и не хочется уходить со двора. Воспитатель задает детям вопросы. Перечислите признаки весны. Какой сейчас месяц? Что происходит со снегом весной? Как изменяется жизнь человека весной? Трудовая деятельность Уборка снега на участке. Подвижные игры «Кто останется в кругу?» Задачи: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений. Дидактическая игра «Что происходит в природе?» Задачи: упражнять детей в употреблении в речи глаголов, в согласовании слов в предложении. Индивидуальная работа Прыжки в длину Задачи: совершенствовать технику прыжка в длину с места.
Возвращение с прогулки Гигиенические и закаливающие процедуры. Подготовка к обеду	Последовательное раздевание одежды детей. Художественное слово: Мы гуляли, мы гуляли, И немного подустали. Тут не много и не мало, Подкрепиться б не мешало.				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)				

	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: На обед пришли мы дружно, Подкрепиться очень нужно. Нас спросили повара: Есть хотите? Скажем: Да! Супчик и котлетки Заждались вас, детки! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки) Художественное слово: Очень вкусно мы поели, Ножки ходят еле, еле Начинаем мы зевать, Наступило время спать!				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения после дневного сна «Пробуждение солнышка» (физическая активность) Ходьба по массажерам из крышек, параллона с целью профилактики плоскостопия. Художественное слово: Игровое упражнение: «Кто горячей водой умывается, называется молодцом! Кто холодной водой умывается, называется храбрецом! А кто не умывается, никак не называется!»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Развитие коммуникативных навыков (под руководством педагога) Игра: «Хорошо-плохо». (весна) Задачи: учить выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны. Ход игры: выбирается объект, который не вызывает у ребенка стойких ассоциаций, положительных или отрицательных эмоций. назвать хотя бы по одному	Сюжетно ролевая игра «Семья» Задачи: имеют представления о взаимоотношениях в семье <u>Игра: «Вперед-назад».</u> Задачи: развивать умение детей анализировать объекты, выделяя их отрицательные и положительные качества. <u>Ход игры:</u> Детям предлагается проанализировать объект, сказав, чем он удобен и не удобен, или чем он нравится, или не нравится. <u>Условие:</u> называя положительные качества, ребенок делает шаг вперед,	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков Головоломка "Колумбово яйцо": Задачи: имеют способность выделять фигуру из фона, способность к выделению основных признаков объекта, глазомер, воображение (репродуктивное и творческое), зрительно-моторную координацию, мышление, зрительный анализ/синтез, умеют работать по правилам.	Игра «Ктояжка» Задачи: развитие сообразительности, и умения логически мыслить. Правила игры:Участники игры надевают на голову диадемки, а ведущий вставляет в них карточки с изображениями, причем игрок, которому достается карточка не должен видеть ее содержание. Смысл игры заключается в том, чтобы игрок, задавая вопросы другим участникам, смог правильно идентифицировать себя	Игры – картинки «Друдлы» Задачи: Умеют мыслить, воображать, имеют творческие способности. Развитие, гибкости мышления, воображения и творческих способностей у детей дошкольного возраста. Знакомятся с играми – друдлы

		отрицательные - шаг назад.		за определенный промежуток времени.	
Индивидуальная работа с детьми	Задачи: умеют определять первые звуки в словах гласные и согласные твердые и мягкие звуки и обозначать соответствующей фишкой (Амира, Рома, Айсана) ДИ «Рассели звуки в домики» <i>(под руководством педагога)</i> Задачи: определяют первый звук, дают ему характеристику Описание: педагог предлагает в картинках определить первый звуки дать ему характеристику, картинку с гласным звуком заселить в красный домик, картинку с согласным твердым звуком заселить в синий домик, картинку с согласным мягким звуком заселить в зеленый домик.	Игры – картинки «Друдлы» Задачи: Умеют мыслить, воображать, имеют творческие способности. Развитие, гибкости мышления, воображения и творческих способностей у детей дошкольного возраста. Знакомятся с играми – друдлы (Медина, Максим, Мирон)	Задачи: последовательно по мнемотаблице пересказывают «Расскажи о одежде». (Алина, Руслан, Ельнур) Игра: ТРИЗ «Волшебные часы» Задачи: умеют по схемам рассказывать о домашних птицах. Қазақ тілі Ойын: «Қолшатыр» Балалардың сөздік қорларын дамыту «Шағын топпен»	Задачи: умеют работать со схемой при рисовании портрета. Адема, Айсана, Марк Игровое упражнение: «Собери портрет из частей» Задачи: собирают портрет из частей, рассказывают о этапах рисования.	Задачи: умеют правильно держать карандаш тремя пальцами и выполнять штриховку. Игровое упражнение: «Напиши красиво» Задачи: штрихуют и дорисовывают. (Ваня,Алинур, Саша)
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: Звери все проголодались, Дружно полдничать собрались. Зайка быстро, ловко Грыз на пне морковку. Булку съел карась в пруду, Ежик – яблочко в саду. Травку ел теленок, Зернышки – цыпленок. Ела сладкий мед пчела, Молоко коза пила. Ел цветочки жеребенок, Запеканку ел ребенок! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседы с детьми о правильном использовании спортивного оборудования и спортивных принадлежностей.				

	Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики.				
Прогулка	Наблюдение за сорокой Задачи: пробуждать интерес к «сказочной персоне» — сороке-белобоке; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает; обогащать словарный запас художественным словом; воспитывать заботливое отношение к птицам. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу-Вертится, стрекочет, Весь день хлопочет. <i>(Сорока.)</i> Всюду я летаю, Все на свете знаю, Знаю каждый куст в лесу, Новость на хвосте несу. Может быть, меня за это И зовут «лесной газетой»? • Что это за птица, как она выглядит? • Вьет ли сорока гнезда, зачем? • Какие заботы у птицы весною? • Как они берегут свое потомство? • Какие звуки произносит сорока? <i>(Ча-ча-ча.)</i> Трудовая деятельность Посыпание скользких дорожек песком. Подвижная игра «Птички и кошка» Задачи: учить двигаться по сигналу, развивать ловкость. Дидактическая игра «Кто больше слов придумает» Задачи: активизировать словарь по теме «Птицы», расширять кругозор. Индивидуальная работа Бег с ускорением и замедлением Задачи: тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа.		Наблюдение за сезонными изменениями Задачи: формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона. Ход наблюдения Улеглись в полях метели В белоснежные постели. Отдохнуть пришла пора! У крыльца звенят капли, Воробьи повеселели, Гонят зиму со двора! <i>П. Образцов</i> Март — первый весенний месяц. Но поглядите в окно: идет снег, ветер качает голые сучья деревьев. Все по-зимнему, и не верится, что зима уже позади. А весна все-таки приближается. Солнце всходит раньше семи часов утра и заходит около восьми вечера, значит, день прибавился почти на пять часов. 21 марта — день весеннего равноденствия, т.е. день по долготе равен ночи. Дальше он будет все прибывать, а ночь уменьшаться. Март — это весна света. Выдаются такие деньки, когда с утра разойдутся тучи, выглянет солнце и осветит укрытую снегом землю. Вот тут-то сразу и скажешь, что метелям и вьюгам приходит конец. Невольно жмуришь глаза, и не хочется уходить со двора. Воспитатель задает детям вопросы. • Перечислите признаки весны. • Какой сейчас месяц? • Что происходит со снегом весной? • Как изменяется жизнь человека весной? Трудовая деятельность Уборка снега на участке. Подвижные игры «Кто останется в кругу?» Задачи: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений. Дидактическая игра «Что происходит в природе?» Задачи: упражнять детей в употреблении в речи глаголов, в согласовании слов в предложении. Индивидуальная работа Прыжки в длину Задачи: совершенствовать технику прыжка в длину с места.		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельност	Игра на формирование умения выделять функции объекта Игра: «Сделай наоборот». Задачи: развивать фантазирование детей, способствовать свободному общению малышей друг с	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков Настольная игра «Ходилка» «Учимся считать»(свободная игра) Задачи: первым добраться	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников «Лего» (свободная игра) Задачи: развивают мелкую моторику, память, внимание, логическое и пространственное мышление, творческие	ТРИЗ «Волшебный телевизор» <i>(метод системного анализа, с 6-ти лет).</i> Задачи: развивать свободное общение детей с воспитателем, формировать	Развитие социально-эмоциональных навыков Рассматривание энциклопедий: «Все обо всем – наш мир» «Наша Родина - Казахстан» Задачи: знакомятся книгами в формате энциклопедий, интересуются ее содержанием, ее

ь, рассматривание книг и другие)	другом и с воспитателем, формировать коммуникативные способности. Ход игры: Детям предлагается ответить на вопросы: -Что нужно сделать ребенку, чтобы мама пустила гулять? (Убрать игрушки, поест, одеться). -Что нужно сделать ребенку, чтобы мама не пустила его гулять на улицу? (насорить, что-то разбить, не есть кашу, разбросать одежду, нагрубить бабушке, разорвать книгу и т.д.). -Что нужно сделать, чтобы попасть под машину? (Играть с мячом на дороге, бегать по дороге, кататься на велосипеде по дороге и т.д.).	до финиша, внимательно соблюдая условия игры. Правила к игре «Ходилки» Нужно поставить фишку на «Старт». Игроки ходят по очереди. В свой ход игрок бросает кубик и переставляет стрелку вперед ровно на столько шагов, сколько выпало очков на кубике. Фишка игрока может проходить мимо шагов, занятых фишками других игроков или останавливаться на них. Если фишка остановилась на кружке оранжевого цвета - игрок двигается дальше по указанному направлению. Рисование карандашами подснежник. Задачи: развивать мелкую моторику рук.	способности.(свободная игра) Физическое развитие Казахская национальная игра: «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку») Задачи: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. На ровной площадке очерчивается круг с радиусом, равным длине веревки. С помощью считалки выбирается водящий. Водящий, стоя в центре круга. вращает веревку — примерно на уровне колен и при этом то замедляет, то убыстряет скорость ее вращения, стараясь задеть кого-либо из играющих. Задача играющих — вовремя перешагнуть или перепрыгнуть через веревку, не подавшись на уловки водящего. Если же кто-нибудь зазевается, ему и быть водящим в следующем туре.	грамматический строй речи, способствовать практическому овладению нормами связной речи. <u>Ход игры:</u> выявляются все связи системы с помощью схемы-телевизора с 9 экранами, которые открываются по очереди. Самостоятельные игры детей Творческая изобразительная деятельность. Изодеятельность: нетрадиционное рисование животный мир Задачи: умеют рисовать животный мир разными способами.(ладошками)	новой информацией, расширяют кругозор, проявляют самостоятельность, развивают память.(свободная деятельность) Игра: «Круглые очки». Задачи: развивать воображение ребенка, его связную и образную речь. Ход игры: Воспитатель предлагает детям представить, что они одели круглые очки. Это волшебные очки, через которые можно увидеть только круглые вещи. Воспитатель предлагает детям назвать все круглые предметы в комнате.
Уход детей домой	Предложить детям дружелюбно, ласково и весело попрощаться со сверстником, назвав его по имени.	Поговорить с детьми о семье, о членах семьи, о общих домашних праздниках. Спросить у кого какие семейные традиции.	Рассказать родителям, какие занятия проводились сегодня. Чему дети учились и что для них было легко, а что трудно.	Дать советы, в чем поупражнять ребенка для наилучших результатов.	Обращать внимание детей на правила хорошего тона, напоминать, что нужно попрощаться с воспитателем, и детьми группы, и настраивать детей на следующие посещения.

Тексерілді : 13.05.2024ж Методист *Наргиз*

Циклограмма воспитательно- образовательного процесса
Дата: с 20 по 24 мая 2024 год.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прием детей в группу. Беседа с родителями о состоянии здоровья детей. Осмотр детей медицинским работником.	Ежедневный утренний прием детей «Приветствие», «Утро начинается с улыбки» и родителей. Затем идет профилактический осмотр своих воспитанников.	Беседа с родителями о том, как спал ребёнок, с каким настроением проснулся, поможет воспитателю подобрать ключик к ребенку. Игры в дидактическом	Беседы с родителями и ребенком, по сезону ли одеты дети и при необходимости дать короткие советы родителям по воспитанию ребенка или предложения по одежде ребенка.	Утром самое благоприятное время для организации эвристических бесед, в которых познавательные задачи решаются при помощи рассуждений

			уголке: мозаики, картинки-половинки, парочки.		
Беседа с родителями, консультации	Домашнее задание родителям и детям «Здравствуй школа!» - создание рисунков.	Подготовка к школе «Учим буквы весело» - предложить детям и родителям придумать игры на запоминание образа букв.	Подготовка к школе: «Веселая математика» изготовление пособий для математических игр и головоломок в домашней творческой мастерской, обыгрывание всей семьей	Индивидуальные беседы с родителями через мобильное приложение WhatsApp о организованной деятельности, о индивидуальных заданиях дома	Предложить родителям принять участие в подготовке к выпускному – оформление музыкального зала, разучивание стихотворений.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Коммуникативное развитие Игра ТРИЗ «Хорошо - плохо» (под руководством педагога) Задачи: умеют выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны. Описание: педагог предлагает рассмотреть детям картинке и сказать какие из них иллюстрируют хорошие поступки, а какие плохие поступки	Коммуникативное развитие Игра «Ктояжка» Задачи: развитие сообразительности, и умения логически мыслить. Правила игры: Участники игры надевают на голову диадемки, а ведущий вставляет в них карточки с изображениями, причем игрок, которому достается карточка не должен видеть ее содержание. Смысл игры заключается в том, чтобы игрок, задавая вопросы другим участникам, смог правильно идентифицировать себя за определенный промежуток времени.	Коммуникативное развитие Д/И «Когда это бывает?» (под руководством педагога) Задачи: дети знают о временах года Описание: педагог читает стихотворение с описанием времени года, дети называют время года	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников Д/И «Бывает- не бывает». (под руководством педагога) Задачи: развивают память, мышление, быстроту реакций Описание: педагог называет действия а дети называют бывает не бывает	Познавательное развитие Коммуникативное развитие Игра-ходилка «Маша и медведь» Задачи: первым добраться до финиша, внимательно соблюдая условия игры.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики с 15 по 31 мая апреля (построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения) Двигательная активность, игровая деятельность.				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: Чтоб здоровыми нам быть, Руки надо с мылом мыть! Знают дети все вокруг, Мыло – наш надежный друг! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Утренний круг Утренний круг (коммуникативное развитие) А.Дуйсенбиев «Дети Земли» Утренний сбор (дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы. Выбор деятельности по интересу, договориться о правилах. Помощь педагогу (совместная деятельность, дежурства, поручение				

	Коммуникативное развитие 1. Основы грамоты №36 «Итоговое занятие». Задачи: Обобщить знания детей. Задачи: закреплять полученные знания о понятиях: звук, слог, слово, ударение; закрепить умение вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания (короткие, длинные); упражнять в звуковом анализе слов, делении слов на слоги, определении места ударения в слове; умении определять место звука в слове; развивать фонематический слух, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность при выполнении графических и письменных работ в тетради. Дидактическая игра: «Какой звук потерялся». Задачи: уметь добавлять звук по смыслу. Предложить ребенку прослушать предложение. В одном из слов специально не проговаривается первый звук. Ребёнок внимательно вслушивается и говорит какое слово было произнесено не правильно, произносит его правильно, указывая какой звук был потерян. Например: В небе летит ... амолёт. В каком слове не хватает	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков; 1.Основы математики Решение примеров и задач Задачи: закрепить и повторить пройденный материал Учить решать задачи, составлять примеры. Игра «Кто за кем?» Задачи: уметь называть порядковый счет Игра: «Дорисуй цветок» Задачи: Уметь составлять из двух чисел число 10, работать над составом числа 10. Игра «Где 10?» Задачи: составлять цифру 10 разными способами. Коммуникативное развитие 2. Развитие речи Тема: «Мои любимые игрушки» Задачи: формирование навыка составлять описательный рассказ о любимых игрушках. Задачи: учить составлять краткий описательный рассказ с помощью опорной схемы, обогащать словарный запас прилагательными, обозначающими признаки формы, величины, цветовых оттенков, твердости, относительные признаки (по материалу изделия, по назначению); закреплять умение согласовывать местоимения с существительным в роде и числе, развивать умение наблюдать и выделять характерные признаки игрушек; воспитывать бережное отношение к игрушкам. «Игра - Что из чего» Цель: учить называть, из какого	Коммуникативное развитие 1.Основы грамоты «Научим Буратино читать» Задачи: Упражнять в разгадывании ребусов. закреплять умение проводить звуковой анализ слова, делить слова на слоги, продолжать закреплять печатные образы букв, упражнять в чтении слов, закреплять слова по теме «Животные» на трех языках, умение правильно держать карандаш, развивать мелкую моторику рук, упражнять в рисовании по точкам и штриховке прямыми, наклонными, волнистыми линиями, воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Использует презентации «Разгадай ребусы» Игровое упражнение «Что общего в словах» Задачи: развивать фонематический слух. Т- тыква торт труд танк тело таз туча товарищ Д - дача дом дочь день дорогой друг Знакомит с буквами Д Т. Игра «Будь внимательный» Закреплять понятие: звук слог слово Педагог произносит: ДОМ ЛАМ З КОШ КОТ Р МА СОК И Игра: «Напиши, что растёт в лесу и на поляне» Задачи: закреплять навык	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков; 1.Основы математики «Решение примеров и задач» Задачи: закрепить и повторить пройденный материал Учить решать задачи, составлять примеры. Геоконт «Собери по схеме» Задачи: уметь конструировать цветы Игра Чудо крестики 3» Задачи: развивать мелкую моторику руки, тактильно – осязательные анализаторы, конструктивные умения и навыки. Игровое упражнение «Разложи правильно» Задачи: закреплять умение определять равное количество предметов, обобщать числовое значение. Игра «Волшебный квадрат» Задачи: упражнять в конструировании фигур по контурному изображению, развивать воображение. Коммуникативное развитие 2.Развитие речи «Слышу я знакомый звук, так жужжать умеет жук» Задачи: формирование навыка составления описательного рассказа о насекомых. учить детей составлять описательный рассказ о насекомых, используя план – схему; учить связности, развёрнутости, непрерывности высказывания; активизировать словарь по теме; упражнять в составлении предложений разных конструкций с использованием союза потому что; закрепить четкое произношение	Коммуникативное развитие 1 Основы грамоты «Учимся писать» Задачи: Умеют, ориентируясь на клетку, рисовать узор из полукругов по образцу. Критическое мышление: Отсчитывают заданное количество клеток. Коммуникабельность: Знакомятся и повторяют слова страница, строка, клетка, ряд. 2. Основы математики «Логические задачи» Задачи: развитие произвольного внимания Критическое мышление: Находят количество различий между двумя часами Находят отличия между мальчиками Коммуникабельность: Называют отличия и их количество. Называют отличия между мальчиками. Коммуникативное развитие 3. Художественная литература Чтение стихотворения М. Алимбаева «Рисунки на асфальте» Задачи: Воспитание любви к художественным произведениям. Систематизация представления детей об обитателях водоемов. Помочь детям разучить стихотворение, обучать отвечать полными предложениями по

ОД по расписанию организации образования	одного звука: (самолет). Какой это звук? (твердый согласный звук [С]). Каким он находится в слове? (первым). Повтори предложение правильно. Дидактическая игра «Где находится звук в слове?» Задачи: закрепить знание о звуках, упражнять в правильном нахождении звука в начале, середине и конце слова. Игровые правила: ставить карточку с изображением в тот вагончик, в котором находятся звук в начале, середине или конце слова. Игровые действия: определить местонахождение заданного звука в слове и поставить в соответствующий вагончик. Материал: картинки, паровозик с вагончиками. Коммуникативное развитие 2.Казахский язык Казахский язык Міндегі: «Дос іздеген бота» балаларға «Дос», «Достық» құндылығы туралы түсінік беру. Баланың айналаны өзі танып-білуіне жағдай жасау. Достар арасындағы сыйластық, достық, сүйіспеншілік туралы түсініктерін кеңейту.Өзара сыйластық қарым-қатынастарын дамыту.Достаса білуге, татулыққа, мейірімділікке тәрбиелеу.Шығармашылық қабілеттерін дамыту.	материала сделана игрушка. ТРИЗ «Что умеет делать» Цель: называть действия объекта. Мозговой штурм Задачи: — собрать как можно больше уникальных и новых решений, оценить и отобрать те, которые можно эффективно использовать на практике. Мозговой штурм — это работа в коллективе, где каждый участник свободно высказывает свою идею, как только она приходит ему на ум. Что произойдет, если все игрушки сбегут? Если на земле все игрушки исчезнут, как нам быть? Физическое развитие 3.Физическая культура Занятие № 69 Задачи: Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, между предметами. Построение в колонны, повороты налево, направо, на месте. Челночный бег(3 раза по 10 метров) Бег с ловлей и увертыванием. В соответствии с музыкой ходьба сочетая шаги с хлопками. Закреплять метание мешочка в корзину, прыгать через неподвижную качающуюся скакалку. Учить выполнять упражнение «Ласточка», упражнение на вис стоя, захватив канат руками над головой. Переползать через препятствие иподлезание под дугу не касаясь руками пола. Подвижная игра «Прятки» Задачи: развивать умение ориентироваться в	чтения и составление слов по карточкам – буквам и слогам. Игра «Слогознайки» Задачи: делить слова на слоги, определять количество слогов, разложить на три группы по количеству слогов. У вас на столах картинки, посмотрите на них внимательно и произнесите это слово, определите количество слогов в этом слове. Карточки нужно разложить на больших картинках таким образом: где вагончик с одним окошком – карточки со словами из одного слога, где с двумя окошками – из двух слогов, с тремя – из трёх слогов. Дети: Кот, слон, кит, волк, тигр, ёж - эти слова состоят из одного слога. Дети: Лиса, кошка, заяц, медведь, кролик, коза - эти слова состоят из двух слогов. Дети: Курица, колобок, корова, лошадь - эти слова состоят из трёх слогов. Коммуникативное развитие 2.Казахский язык Казахский язык Міндегі: Балаларды ұлттық ойындармен таныстыр. Ұлттық ойындарды дұрыс ойнауға үйрету Ойын ойнауға деген қызығушылықтарын арттыру. Ептілік, икемділік дағдыларын қалыптастыру	звук [ж], [з], [ш]; развивать внимание, память; воспитывать заботливое отношение к природе. Игра «Расскажи по схеме» Задачи: по мнемотаблице рассказывать описательный рассказ о насекомых, актуализация словаря. Игра «Закончи предложения» Задачи: заканчивать предложения, подбирая слова по смыслу. Дидактическая игра «Третий лишний» Задачи: Составление предложений с союзом «потому что». Работа в рабочей тетради Рассмотри картинки. Назови. Найди лишнюю. Обведи. Объясни свой выбор. Дети выполняют задание. Составляют предложения с союзом потому что. Лишний паук, потому что он не относится к насекомым. Лишний муравей, потому что он не летает, а остальные насекомые летают. Лишняя бабочка, потому что она насекомое, а остальные птицы. Дидактическая игра ТРИЗ «Мои друзья» Задачи: Развиваем системное мышление, учим находить аналогии. Ход игры: Ведущий просит детей назвать себя в качестве чего-либо или кого-либо. Дети определяют кто они (берут роль объекта материального мира). Затем воспитатель выбирает любое свойство и называет его. Игра «Что может делать?» Задачи: формировать умение выявлять функции объекта, развивать творческое	содержанию стихотворения, дифференцировать звуки ф-фь, определять место звука в слове, образовывать новые слова, изменяя один звук. Педагогические технологии: ИКТ, личностно-ориентированная технология, здоровьесберегающие, лего – технология. Игра: «Расскажи стихотворение» (использование мнемотаблицу) Задачи: уметь учить по мнемотаблице стихотворение Игра «Палочка-выручалочка» Задачи: воспитание в детях чувства взаимопомощи и сотрудничества, развитие связной речи. Ход игры: Дети встают в круг и по очереди вспоминают какую-либо ситуацию, когда им нужна была помощь. Например: плохое настроение, болел зуб, кто-то обидел, не купили новую игрушку. У педагога в руках красивая палочка-выручалочка. Когда первый ребенок расскажет о своей проблеме, педагог говорит: «Палочка-выручалочка, помогай! Друга из беды выручай!». Тот из детей, кто знает, как помочь другу в беде,

	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности; 3.Конструирование «Кошка» (конструирование из коробков) Задачи: создавать условия для конструирования из бросового материала, учить конструировать кошку, дополнять основу недостающими деталями, воспитывать бережное отношение к животным. Дидактическая игра ТРИЗ «Мои друзья» Цель игры: Развиваем системное мышление, учим находить аналогии. Ход игры: Ведущий просит детей назвать себя в качестве чего-либо или кого-либо. Дети определяют кто они (берут роль объекта материального мира). Затем воспитатель выбирает любое свойство и называет его. Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников 4.Музыка Задачи: учить быстро реагировать на звуковой сигнал, развивать слуховое внимание; продолжать развивать ассоциативное восприятие музыки; упражнять в имитировании повадок животных, подражая их	пространстве. Задачи: Научить детей играть по правилам игры: 1. Прятаться только на участке (в группе) 2. Водящему не разрешается подсматривать 3. Водящий идёт искать только после определённых слов. Материал: предметы за которые можно спрятаться. Ход игры: Воспитатель выбирает водящего по считалочке. Водящий закрывает глаза и говорит вслух слова: «1, 2, 3, 4, 5, я иду искать, кто не спрятался, я не виноват». Пока он произносит слова, все остальные прячутся на отведённой им площадке (группе) . 4.Ознакомление с окружающим «Сезонные явления природы» Задачи: : Закрепить знания детей: - об основных явлениях природы, по которым можно определить погоду. - об изменениях природы в разные времена года. - о людях, которые предсказывают погоду - о приборах, по которым можно определить погоду (<i>термометр и флюгер</i>); - о различных видах облаков. Игра «Какая бывает погода?» Задачи: уметь называть виды погоды Воспитатель: А сейчас слушайте внимательно, правила игры <i>«Угадай явление природы»</i> Правила игры: <u>Я говорю:</u> Море	Сөздер: Асық ату, тоғызқұмалақ, арқан татыс, қолқурес Коммуникативное развитие Художественная литература Встреча с прекрасной Айсулу Задачи: обогащать представления детей о народном творчестве, развивать словесное творчество, прививать любовь к литературным произведениям, воспитывать уважительное, бережное отношение к книге, закреплять умения детей использовать средства речевой выразительности при передаче образов литературных произведений, формировать чувства сострадания и отзывчивости к слабым, незащищенным персонажам произведений. Игра : «Назови виды сказок» Задачи: уметь классифицировать и называть виды сказок, вспомнить их названия. Игра ТРИЗ «Закончи сказку Задачи: творчески проявить в составлении окончания сказки, развивать воображение, фантазию. Игра: «драматизация известной сказки» Задачи: уметь драматизировать сказку, проявлять артистизм,	воображение. Формирование социально-эмоциональных навыков. 3.Ознакомление с окружающим Правила поведения в природе Задачи: формирование правил безопасного поведения на природе. закреплять правила безопасного поведения в лесу, на водоеме; Закрепить правила поведения в лесу во время пожара; Воспитывать бережное отношение к природе; Активизировать словарный запас детей. Обсуждение и решение проблемных ситуаций ситуаций: Какая опасность может быть в лесу? Скажите, а что нужно делать если вы все-таки заблудились? (Можно покричать, позвать на помощь или воспользоваться компасом) А кто еще знает какие опасности могут встречаться в природе? (гроза, ливень, ураган, лесные пожары) И так если пожар все-таки произошел, что нужно делать? (немедленно выбегать из леса, выйдя из леса, обязательно сообщить о пожаре взрослым.) А если это небольшой костер, который вы разводили с родителями в лесу, его можно засыпать землей или песком. Но перед тем, как отправиться с родителями на речку необходимо вспомнить правила безопасного поведения на воде. Какие правила знаете вы? Запрещается: — Без взрослых самостоятельно	поднимает руку, и педагог передаёт ему палочку-выручалочку. Этот ребенок прикасается палочкой к своему другу и рассказывает, как можно помочь ему. Если никто из детей не знает, как помочь своим друзьям, педагог сам прикасается палочкой-выручалочкой к тому или иному человеку и рассказывает детям, как можно выручить друга из беды. Физическое развитие 4. Физическая культура Занятие №71 Задачи: упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения, между предметами. Построение в колонны, повороты налево, направо на месте. Бег с ловлей и увертыванием. В соответствии с музыкой свободно выполнять элементы, движения национальных танцев. Учить: работе на гимнастических кольцах, вис на гимнастической стенке, поднимая прямые ноги, разводить ноги в стороны и сводить. Задачи: учить легкости движений, действовать по сигналу воспитателя. Образовательная задача: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах,

	звукам; отрабатывать умение выполнять музыкально-ритмические движения самостоятельно, без показа и словесных указаний взрослого. Билингвальный компонент: ырғақ - ритм, қайталаймыз - повторяем, көрсетеміз - показываем, тұрамыз - встаем, отырамыз - садимся. 1.Вход в зал: песня «Қазақ вальсі» Л.Хамиди 2. Музыкально-ритмические движения : выполняют движения птиц 3.Слушание: «Арайлым» С.Абдинуров 4. Распевка «Здравствуй , здравствуй лето» 5.Пение «Лето», «Здравствуй мир» 6. Танец: «Казахский» 7. Музыкально-дидактическая игра: домбра	волнуется раз, море волнуется, море волнуется три... далее я показываю картинку о времени года и все явления, которые в это время годы бывают должны подбежать ко мне сюда к картинке. Остальные дети замирают в любой фигуре. <u>Картинка лето</u>: град, роса, радуга дождь. <u>Картинка зима</u>: сосулька, иней.... снег <u>Картинка осень</u>: листопад, капель, дождь <u>Картинка весна</u>: ледоход, капель... еще м. б. и дождь, радуга. «Хорошо-плохо». Задачи: Уметь называть положительные и отрицательные качества предмета Дид.игра «Я знаю...» Задачи: активизировать знания временах года, о сезонных изменениях в природе. Актуализировать словарный запас слов, упражнять произвольную память	выразительность, вхождение в образ персонажа. «Что умеет делать» Задачи: уметь выделять функцию объекта. Правила игры: Объект отгадать с помощью «Да-нет ки» или загадки. Дети должны определить, что умеет делать объект или что делается с его помощью. Ход игры: Воспитатель: Что умеет делать медведь? Что умеет делать волк? Что умеет делать лиса? Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников 4. Музыка Задачи: научить слушать песню изобразительного характера, понимать содержание, разучивать мелодию, закрепить умение детей двигаться в соответствии с характером музыки; развивать умение узнавать песню, петь легко, подвижно, чисто интонируя мелодию, играть на ДМИ слаженно, ритмично. Билингвальный компонент: ырғақ - ритм, қайталаймыз - повторяем, көрсетеміз - показываем, тұрамыз - встаем, отырамыз - садимся 1.Вход в зал: песня «Қазақ вальсі» Л.Хамиди 2. Музыкально-ритмические движения : выполняют	входить в воду; — Хватать, толкать друг друга в воде; (слайд 13) — Звать на помощь без причины; — Заходить глубоко, если не умеешь плавать; Насекомые приносят большую пользу, но иногда от них можно пострадать. Поэтому необходимо знать, как защищаться от насекомых. Кто знает как? Воспитатель предлагает детям игру с кружками «Можно — Нельзя» (зеленый — можно, красный — нельзя). Дети становятся в круг. Предлагаемые детям ситуации: — Без взрослых самостоятельно входить в воду; — Все время находиться вместе с родителями на природе; — Во время пожара оставаться в лесу; — Сообщить взрослым или позвонить на номер 01 если вдруг увидели пожар —Убегать от родителей, увидев в чаще леса красивую полянку — Заходить глубоко, если не умеешь плавать; — От грозы прятаться в низине, в овраге; — Если заблудился нужно воспользоваться компасом; — Если рядом летает пчела нужно махать руками и кричать; — Отправляясь в лес, надо надевать длинные брюки и рубашку с длинным рукавом, головной убор. Физическое развитие 4.Физическая культура Занятие № 70 Задачи: Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, между предметами. Построение в колонны, повороты	в приседании, ловле Развивающая задача: Развивать способности детей к самостоятельному выполнению физических упражнений согласно словесной инструкции; развивать умение детей действовать коллективно, строго соблюдая правила игры; продолжить развивать длительные навыки и физические качества, необходимые в дальнейшей жизни, творческое воображение; повышение активности и общей работоспособности. Воспитательная задача: воспитывать интерес к подвижным играм; соблюдать правила; развивать умение действовать коллективно; формировать честность, дисциплину, справедливость. Правила: Зайцы выбегают при словах – зайцы скачут. Возвращаться на места можно лишь после слова «Волк!». Организация детей: Собираю детей в круг, во время игры дети разбегаются по площадке.

			движения птиц 3.Слушание: «Таджикский танец» А.Жубанова 4. Распевка «Здравствуй, здравствуй лето» 5.Пение «Лето», «Здравствуй мир» 6. Танец: «Полька»	налево, направо, на месте. Челночный бег(3 раза по 10 метров) Бег с ловлей и увертыванием. В соответствии с музыкой ходьба сочетая шаги с хлопками. Закреплять метание мешочка в корзину, прыгать через неподвижную качающуюся скакалку. Учить выполнять упражнение «Ласточка», упражнение на вис стоя, захватив канат руками над головой. Переползать через препятствие иподлезание под дугу не касаясь руками пола. Подвижная игра «Прятки» Задачи: развивать умение ориентироваться в пространстве. Задачи: Научить детей играть по правилам игры: 1. Прятаться только на участке (в группе) 2. Водящему не разрешается подсматривать 3. Водящий идёт искать только после определённых слов. Материал: предметы за которые можно спрятаться. Ход игры: Воспитатель выбирает водящего по считалочке. Водящий закрывает глаза и говорит вслух слова: «1, 2, 3, 4, 5, я иду искать, кто не спрятался, я не виноват». Пока он произносит слова, все остальные прячутся на отведённой им площадке (группе) .	
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активнoсть детей, беседы с детьми о правильном использовании спортивного оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Задачи: Закреплять знания детей о времени года. Развивать наблюдательность.	Наблюдение за птицами Задачи: продолжать наблюдать за поведением птиц, закрепить, знания детей: Чем питаются, что делают птицы весной? Ход наблюдения	Наблюдение за солнцем Задачи: обратить внимание детей на солнце, рассказать, как оно сегодня светит, рассказать об изменениях которые происходят в неживой	Целевая прогулка по участку детского сада «Безопасность друзей и близких» Задачи: предложить детям осмотреть участок, выявить факторы потенциальной	Наблюдение за облаками Задачи: продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира. Ход наблюдения С. Джус

Ход наблюдения "Апрель! Апрель!" (Самуил Маршак) Апрель! Апрель! На дорогах лужи. Скоро выйдут муравьи после зимней стужи. Пробирается медведь сквозь густой валежник. Стали птицы песни петь и расцвел подснежник. Дидактическая игра «Чьи это вещи» Задачи: закрепить словообразование в мужском, женском и среднем роде. Подвижные игры: «Пятнашки» Задачи: учить быстро действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения. «Совушка» Задачи: учить детей соблюдать правила игры, точно выполнять основные движения при беге, двигаться легко использовать всё игровое пространство. Индивидуальная работа (Отработка ритмических движений) «Делай, как я!» Задачи: развивать двигательные навыки, способствовать эмоциональному подъему. Трудовая деятельность: Посыпаем дорожки песком Задачи: продолжать учить детей самостоятельно подбирать инвентарь, договариваться о взаимодействии. Самостоятельная деятельность детей с	Загадки -Кар –кар-кар! Кричит плутовка Очень ловкая воровка! Все блестящие вещицы подбирает эта птица! Вам она, друзья, знакома, как ее зовут? (Ворона) Угадайте, что за птица скачет по дорожке, словно кошки не боится- собирает крошки, А потом на ветку прыг и чирикает! Чик-чик!" (Воробей) Дидактическая игра "Кто к кому?" Задачи: упражнять в составлении предложений с предлогом "к". (Ваня побежал к Коле. Ира подошла к Кате. ...) Трудовая деятельность: Уборка мусора на игровой площадке Задачи: предложить детям объяснить назначение данной трудовой операции, продолжать учить пользоваться инвентарём, договариваться о взаимодействии, прививать любовь к трудулюбно. Подвижные игры: «Сети», «Пятнашки» Задачи: закрепить правила игры, развивать ловкость, быстроту реакции. Индивидуальная работа (бег) Задачи: развивать навыки бега приставными шагами, способствовать формированию ЗОЖ. Строевые упражнения «Маршируем под счет». Задачи: Учить шагать в соответствии с заданным ритмом, упражнять в равновесии.	природе с приходом весны. Ход наблюдения Д. Минаев Зимы уж нет. Небесный свод Льет вешний яркий свет... Весна идет, весна идет! И мы ей шлем привет. Подвижные игры: «Цепи кованные», «Жмурки» Задачи: учить детей соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам, развивать ловкость, быстроту реакции. Оздоровительная пробежка по территории детского сада. Дидактическая игра: «Я– вам, вы - мне» Задачи: активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи. Индивидуальная работа «Метание мяча» Задачи: развивать ловкость, силу броска. Творческие задания «Поиграем - угадаем» - Задачи: развивать пантомимические навыки, способствовать эмоциональному подъему. Спортивные игры «Веселые соревнования». Задачи: Упражнять детей в беге, формировать умение быстро и правильно выполнять команды. Трудовая деятельность: «Найди	опасности. Обсудить, что нужно делать, чтобы не допустить возникновения опасных ситуаций. Ход наблюдения «Второй ваш дом» Г.Шалаева Детки в садике живут, здесь играют и поют, Здесь друзей себе находят, на прогулку с ними ходят. Вместе спорят и мечтают, незаметно подрастают. Детский сад — второй ваш дом, как тепло, уютно в нем! Вы его любите, дети, самый добрый дом на свете! Дидактическая игра "Подбери правильно" Задачи: упражнять в использовании местоимений он, она, оно, они. (О ком или о чём можно сказать: он, она, они, оно. Воспитатель называет слова, дети подбирают соответствующее местоимение : воспитательница — она, дети — они, мальчик - он, девочка - она, ведро - оно...) Подвижные игры: «Хитрая лиса», "Третий лишний" Задачи: упражнять детей в беге, развивать ловкость, двигательную активность. Трудовая деятельность: Подкормка птиц Задачи: учить правильно выбирать место для кормления птиц (скворечники на территории детского сада), осуществлять наблюдение за птицами. Поощрять	Почему бывают тучи и бывают облака? Потому что тучи - круче, облака - они слегка! Облака летят, пушинки, тучи грозные висят, Там, ведь мокрые дождевики нас водой облить хотят. Если взять и выжать тучи и немного подсушить, Облака, тогда получим, и не будет дождик лить. Индивидуальная работа «Самый быстрый» Задачи: упражнять в быстром беге; развивать ловкость, физические качества. Трудовая деятельность Сбор веточек на участке Задачи: формировать умение работать по инструкции и сообщать, воспитывать желание трудиться на общую пользу. Подвижные игры: « Сокол и лиса» Задачи: учить рассказывать правила игры, правильно выполнять основные движения при беге, использовать всё игровое пространство площадки, быстро действовать по сигналу. «Птичка и кошка» Задачи: развивать наблюдательность, быстроту движений, ловкость. Строевые упражнения «Самолет» (в колонне по одному) Задачи: формировать у детей правильную осанку, способствовать укреплению мышц живота, бедер, рук . Дидактическая игра «Съедобное – несъедобное» (с мячом) Задачи: формирование

	выносным материалом.		себе работу» Задачи: формировать навыки коллективного труда, поддерживать стремление наводить порядок.	желание детей заботиться о птицах. Индивидуальная работа "С кочки на кочку" Задачи: упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.	внимания, развитие умения выделять главные, существенные признаки предметов.
Возвращение с прогулки Гигиенические и закаливающие процедуры. Подготовка к обеду	Последовательное раздевание одежды детей. Художественное слово: Мы гуляли, мы гуляли, И немного подустали. Тут не много и не мало, Подкрепиться б не мешало.				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: На обед пришли мы дружно, Подкрепиться очень нужно. Нас спросили повара: Есть хотите? Скажем: Да! Супчик и котлетки Заждались вас, детки! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки) Художественное слово: Очень вкусно мы поели, Ножки ходят еле, еле Начинаем мы зевать, Наступило время спать!				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения после дневного сна с 15 по 31 мая (физическая активность) Ходьба по массажерам из крышек, параллона с целью профилактики плоскостопия. Художественное слово: Игровое упражнение: «Кто горячей водой умывается, называется молодцом! Кто холодной водой умывается, называется храбрецом! А кто не умывается, никак не называется!»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой	Развитие коммуникативных навыков(под руководством педагога) Игра: «Хорошо-плохо».	Сюжетно ролевая игра «Семья» Задачи: имеют представления о взаимоотношениях в семье Игра: «Вперед-назад». Задачи: развивать умение	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков Головоломка "Колумбово яйцо":	Игра «Ктояжка» Задачи: развитие сообразительности, и умения логически мыслить. Правила игры: Участники игры	Игры – картинки «Друдлы» Задачи: Умеют мыслить, воображать, имеют творческие способности.

подвижности, настольные игры, изодятельност ь, рассматривани е книг и другие)	(зима) Задачи: : учить выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны. Ход игры: выбирается объект, который не вызывает у ребенка стойких ассоциаций, положительных или отрицательных эмоций. назвать хотя бы по одному	детей анализировать объекты, выделяя их отрицательные и положительные качества. Ход игры: Детям предлагается проанализировать объект, сказав, чем он удобен и не удобен, или чем он нравится, или не нравится. Условие: называя положительные качества, ребенок делает шаг вперед, отрицательные - шаг назад.		Задачи: имеют способность выделять фигуру из фона, способность к выделению основных признаков объекта, глазомер, воображение (репродуктивное и творческое), зрительно-моторную координацию, мышление, зрительный анализ/синтез, умеют работать по правилам.	надевают на голову диадемки, а ведущий вставляет в них карточки с изображениями, причем игрок, которому достается карточка не должен видеть ее содержание. Смысл игры заключается в том, чтобы игрок, задавая вопросы другим участникам, смог правильно индетифицироватьсебя за определенный промежуток времени.	Развитие, гибкости мышления, воображения и творческих способностей у детей дошкольного возраста. Знаакомятся с играми – друдлы
Индивидуальн ая работа с детьми	Задачи: умеют определять первые звуки в словах гласные и согласные твердые и мягкие звуки и обозначать соответствующей фишкой (Мирон, Алину,Рома) ДИ «Рассели звуки в домики» (под руководством педагога) Задачи: определяют первый звук, дают ему характеристику Описание: педагог предлагает в картинках определить первый звуки дать ему характеристику, картинку с гласным звуком заселить в красный домик, картинку с согласным твердым звуком заселить в синий домик, картинку с согласным мягким звуком заселить в зеленый домик.	Игры – картинки «Друдлы» Задачи: Умеют мыслить, воображать, имеют творческие способности. Развитие, гибкости мышления, воображения и творческих способностей у детей дошкольного возраста. Знаакомятся с играми – друдлы Айсана, Алина, Миша		Задачи: последовательно по мнемотаблице пересказывают «Расскажи о цветах». (Руслан, Матвей.Г, Медина) Игра: ТРИЗ «Волшебные часы» Задачи: умеют по схемам рассказывать о одежде.	Задачи: умеют работать со схемой при рисовании портрета. Мирон, Ельнур, Марк Игровое упражнение: «Собери портрет из частей» Задачи: собирают портрет из частей, рассказывают о этапах рисования.	Задачи: умеют правильно держать карандаш тремя пальцами и выполнять штриховку. Игровое упражнение: «Напиши красиво» Задачи: штрихуют и дорисовывают. Даир, Айсана, Адема
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: Звери все проголодались, Дружно полдничать собрались. Зайка быстро, ловко Грыз на пне морковку. Булку съел карась в пруду, Ежик – яблочко в саду. Травку ел теленок, Зернышки – цыпленок. Ела сладкий мед пчела, Молоко коза пила.					

	Ел цветочки жеребенок, Запеканку ел ребенок! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активностъ детей, беседы с детьми о правильном использовании спортивного оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики.				
Прогулка	Наблюдение «Солнечный денек» Задачи: развивать наблюдательность, воспитывать интерес к природе, стремление заботится о ней, беречь ее. Ход наблюдения Г. Галина Что- то ласковое солнце лесу вздумало сказать, Но лазурное оконце вдруг задернулось опять. И зима ворчит: «Что встало спозаранку? Не мешай! Не весна ль тебя послала? Так пока не месяц май! Я не очень то позволю на снегу лучом играть, И мою крутую волю не пытайся ты сломать». Дидактическая игра «Продолжи фразу» Задачи: учить детей употреблять в речи сложные формы предложения, подбирать подходящие по смыслу окончания фраз. Трудовая деятельность: «Найди себе работу» Задачи: формировать навыки коллективного труда, поддерживать стремление наводить порядок. Подвижные игры «Мяч через голову», «Встречный перебежки» Задачи: учить ловко и быстро перебегать через площадку, передавать мяч через голову. Индивидуальная работа «Резвый мешочек» Задачи: упражнять в подпрыгивании на двух ногах. «Минутка безопасности» «Опасные ситуации на улице и во дворе» Задачи: учить детей правильно вести себя в ситуациях обнаружения незнакомых предметов и при встрече с незнакомыми людьми; воспитывать внимательность, осторожность.		Наблюдение за березой весной Задачи: продолжать знакомить с березой, ее особенностями в весеннее время года. Художественное слово Я раскрываю почки В зеленые листочки, Деревья одеваю, Посевы поливаю, Движения полна, Зовут меня ... (весна) . Она весну встречает, Сережки надевает, Накинута на спинку Зеленая косынка, А платьице в полоску. Ты узнаешь ... (березку) ! Подвижная игра «Хитрая лиса» Задачи: развивать двигательный опыт, ловкость, быстроту реакции. Трудовая деятельность. «Найди себе работу» Задачи: обсудить с детьми назначение данной работы, воспитывать уважительное отношение к труду. Индивидуальная работа «Сбей кеглю» Задачи: развивать ловкость, быстроту реакции. Дидактическая игра (с мячом) «Назови скорей» Задачи: способствовать запоминанию последовательности дней недели, развитию внимания, сообразительности. Дыхательная гимнастика «Шар лопнул» И. П. – ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны – вдох. Хлопок перед собой – медленный выдох на звуке «Ш-ш-ш-ш»		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей.				
Самостоятельн ая деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	Игра на формирование умения выделять функции объекта Игра: «Сделай наоборот». Задачи: развивать фантазирование детей, способствовать свободному общению	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков Настольная игра «Ходилка» «Учимся считать»(свободная игра) Задачи: первым добраться до финиша, внимательно соблюда я условия игры.	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников «Лего» (свободная игра) Задачи: развивают мелкую моторику, память,	ТРИЗ «Волшебный телевизор» (метод системного анализа, с 6-ти лет). Задачи: развивать свободное общение детей с воспитателем, формировать грамматический строй речи, способствовать практическому овладению	Развитие социально-эмоциональных навыков Рассматривание энциклопедий: «Все обо всем – наш мир» «Наша Родина - Казахстан» «Страна , где живет Дед

изодетельность, рассматривание книг и другие)	малышей друг с другом и с воспитателем, формировать коммуникативные способности. Ход игры: Детям предлагается ответить на вопросы: -Что нужно сделать ребенку, чтобы мама пустила гулять? (Убрать игрушки, поест, одеться). -Что нужно сделать ребенку, чтобы мама не пустила его гулять на улицу? (насорить, что-то разбить, не есть кашу, разбросать одежду, нагрубить бабушке, разорвать книгу и т.д.). -Что нужно сделать, чтобы попасть под машину? (Играть с мячом на дороге, бегать по дороге, кататься на велосипеде по дороге и т.д.).	Правила к игре «Ходилки» Нужно поставить фишку на «Старт». Игроки ходят по очереди. В свой ход игрок бросает кубик и переставляет стрелку вперед ровно на столько шагов, сколько выпало очков на кубике. Фишка игрока может проходить мимо шагов, занятых фишками других игроков или останавливаться на них. Если фишка остановилась на кружке оранжевого цвета - игрок двигается дальше по указанному направлению. Фишка попавшая на кружок красного цвета означает пропуск одного хода. Если фишка попадает на кружок зеленого цвета ,игрок бросает кубик ещё раз. Если фишка останавливается на желтом кружке это дает право для дополнительного хода сопернику, идущему самым последним. Рисование карандашами, диких животных. Цель: развивать мелкую моторику рук.	внимание, логическое и пространственное мышление, творческие способности.(свободная игра) Физическое развитие Казахская национальная игра: «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку») Задачи: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. На ровной площадке очерчивается круг с радиусом, равным длине веревки. С помощью считалки выбирается водящий. Водящий, стоя в центре круга. вращает веревку — примерно на уровне колен и при этом то замедляет, то убыстряет скорость ее вращения, стараясь задеть кого-либо из играющих. Задача играющих — вовремя перешагнуть или перепрыгнуть через веревку, не поддавшись на уловки водящего. Если же кто-нибудь зазевается, ему и быть водящим в следующем туре.	нормами связной речи. Ход игры: выявляются все связи системы с помощью схемы-телевизора с 9 экранами, которые открываются по очереди. Самостоятельные игры детей Творческая изобразительная деятельность. Изодеятельность: нетрадиционное рисование животный мир Задачи: умеют рисовать животный мир разными способами.(ладошками)	Мороз» Задачи: знакомятся книгами в формате энциклопедий, интересуются ее содержанием, ее новой информацией, расширяют кругозор, проявляют самостоятельность, развивают память.(свободная деятельность) Игра: «Круглые очки». Задачи: развивать воображение ребенка, его связную и образную речь. Ход игры: Воспитатель предлагает детям представить, что они одели круглые очки. Это волшебные очки, через которые можно увидеть только круглые вещи. Воспитатель предлагает детям назвать все круглые предметы в комнате.
Индивидуальная работа с детьми	Задачи: умеют определять первые звуки в словах гласные и согласные твердые и мягкие звуки и обозначать соответствующей фишкой (Даир, Матвей.Г, Алина) ДИ «Рассели звуки вдомики» (под руководством педагога) Задачи: определяют первый звук, дают ему	Игры – картинки «Друдлы» Задачи: Умеют мыслить, воображать, имеют творческие способности. Развитие, гибкости мышления, воображения и творческих способностей у детей дошкольного возраста. Знакомятся с играми – друдлы Данэля, Амира, Алинур	Задачи: последовательно по мнемотаблице пересказывают «Расскажи о цветах». (Рома, Миша, Мирон) Игра: ТРИЗ «Волшебные часы» Задачи: умеют по схемам рассказывать о одежде.	Задачи: умеют работать со схемой при рисовании портрета. Мирон, Ельнур, Марк Игровое упражнение: «Собери портрет из частей» Задачи: собирают портрет из частей, рассказывают о этапах рисования.	Задачи: умеют правильно держать карандаш тремя пальцами и выполнять штриховку. Игровое упражнение: «Напиши красиво» Задачи: штрихуют и дорисовывают. Даир, Айсана, Адема

	характеристику				
Уход детей домой	Предложить детям дружелюбно, ласково и весело попрощаться со сверстником, назвав его по имени.	Поговорить дома с детьми о семье, о членах семьи, о общих домашних делах. Вучить с детьми домашний адрес, кем работают родители.	Рассказать родителям, какие занятия проводились сегодня. Чему дети учились и что для них было легко, а что трудно.	Дать советы, в чем поупражнять ребенка для наилучших результатов.	Обращать внимание детей на правила хорошего тона, напоминать, что нужно попрощаться с воспитателем, и детьми группы, и настраивать детей на следующие посещения.

Тексерілді : 20.05.2024 ж Методист: *Рад*

Циклограмма воспитательно- образовательного процесса
Дата: с 27 по 31 мая 2023 год.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прием детей в группу. Беседа с родителями о состоянии здоровья детей. Осмотр детей медицинским работником.	Ежедневный утренний прием детей «Приветствие», «Утро начинается с улыбки» и родителей. Затем идет профилактический осмотр своих воспитанников.	Беседа с родителями о том, как спал ребёнок, с каким настроением проснулся, поможет воспитателю подобрать ключик к ребенку. Игры в дидактическом уголке: мозаики, картинки-половинки, парочки.	«Здравствуй детский сад!»	«Ура, выходные!» настраиваемся на позитивный лад
Беседа с родителями, консультации	Домашнее задание родителям и детям «Здравствуй школа!» - создание рисунков.	Пригласить родителей на Выпускной бал, посвященный выпуску детей в школу.	Совместный праздник «Лучше всех – 2023!», посвященный выпуску детей в школу.	Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц.	Работа с родителями по потребностям
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)	Коммуникативное развитие Игра ТРИЗ «Хорошо - плохо» (под руководством педагога) Задачи: умеют выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны. Описание: педагог предлагает рассмотреть детям картинке и сказать какие из них иллюстрируют хорошие поступки, а какие плохие поступки	Коммуникативное развитие Игра «Кто-то» Задачи: развитие сообразительности, и умения логически мыслить. Правила игры: Участники игры надевают на голову диадемки, а ведущий вставляет в них карточки с изображениями, причем игрок, которому достается карточка не должен видеть ее содержание. Смысл игры заключается в том, чтобы игрок, задавая вопросы другим	Коммуникативное развитие Д/И «Когда это бывает?» (под руководством педагога) Задачи: дети знают о временах года Описание: педагог читает стихотворение с описанием времени года, дети называют время года	Прилетели птицы Задачи: развитие фонематического слуха. Ход игры: Я сейчас буду называть птиц, но если я, вдруг, ошибусь, и вы услышите что-то другое, то нужно хлопнуть в ладоши. Прилетели птицы: голуби, синицы, аисты, вороны, галки, макароны. Прилетели птицы: голуби, куницы. Прилетели птицы: аисты, вороны, галки и палки.	Игровое упражнение «Кто за кем прилетает?» Задачи: развивают слуховое внимание. -Ребята, птицы с юга возвращаются не одновременно. Послушайте меня очень внимательно и запомните, что я скажу.: «Сначала прилетают грачи, за грачами скворцы, за скворцами ласточки, за ласточками журавли». Первый из вас должен назвать птицу, которая возвращается первой, тот кому передадут птичку

		участникам, смог правильно идентифицироваться за определенный промежуток времени.		Прилетели птицы: Голуби, синицы, Галки и стрижи, Чибисы, чижи, Аисты, кукушки, Лебеди, скворцы. Все вы – молодцы!	должен назвать первую птицу и добавить следующую , и так все по очереди.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики с 15 по 31 мая (построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения) Двигательная активность, игровая деятельность.				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: Чтоб здоровыми нам быть, Руки надо с мылом мыть! Знают дети все вокруг, Мыло – наш надежный друг! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Утренний круг Утренний круг (коммуникативное развитие) А.Дуйсенбиев «Дети Земли» Утренний сбор (дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы. Выбор деятельности по интересу, договориться о правилах. Помощь педагогу (совместная деятельность, дежурства, поручение)				
ОД по расписанию организации образования	Коммуникативное развитие 1. Основы грамоты КВН «Что мы знаем и умеем» Задачи: Упражнять детей в умении составлять длинные и короткие предложения по картинке, в определении места звука в слове и проведении слога-звукового анализа. Закреплять умение работать в прописях. Развивать логическое мышление, связную речь Игра «Поможем утке» Ребята, гости к нам пришли не одни. Утка привела с собой птиц, в названии которых есть звук [у], а курица привела птиц. В названии которых есть звук	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков; 1. Основы математики Итоговое занятие в игровой форме. Задачи: показать знания и умения детей, полученные в течение года по формированию элементарных математических представлений. Образовательные задачи: -закрепить порядковый и обратный счёт в пределах 10; -учить выкладывать числовой ряд до 10; -закрепить знания о составе чисел в пределах 10; -упражнять в ориентировке	Коммуникативное развитие 1.Основы грамоты Итоговое занятие Квест - игра «Волшебный сундучок Деда Грамотея» Задачи: Создание условий для актуализации знаний детей старшего дошкольного возраста по разделу обучение грамоте . Воспитательные: - воспитывать положительную мотивацию к процессу обучения. Образовательные: -Закрепить умение делить слово на слоги. -Учить называть слова с заданным звуком «з» и «с». -Образовывать слова при помощи уменьшительно – ласкательных суффиксов, развивать логическое мышление. - Развивать интонационную	Познавательное развитие. 1.Основы математики Тема: «Математический КВН» Задачи: Познакомить с количественным составом числа 9. Игровое упражнение «Дорожка в лес» Задачи: развивать мышление, умение ориентироваться на плоскости, выполнять инструкцию. Игровое упражнение «Сравни» Задачи: упражнять в сравнении двух групп предметов разными способами.	Коммуникативное развитие 1.Основы грамоты «Учимся писать» Задачи: Умеют, ориентируясь на клетку, рисовать узор по образцу. Критическое мышление: Отсчитывают заданное количество клеток. Коммуникабельность: Знакомятся и повторяют слова страница, строка, клетка, ряд. 2. Основы математики «Логические задачи» Задачи: развитие произвольного внимания Критическое мышление: Находят количество различий между двумя часами Находят отличия между

	[р] (Перед детьми на доске выставлены карточки: воробей, гусь, ворона, сорока, петух, голубь). Определите, с кем пришли эти птицы». Дети выходят к доске, определяют, какой звук есть в названии птицы и ставят карточку рядом с уткой или курицей. Игра: «Помоги утке найти длинные слова» Задачи: уметь делить слова на слоги. Воспитатель: «Утка с курицей да еще и с друзьями и подругами пришли для того, чтобы мы разрешили их спор – чье название длиннее. Ребята. Как определить, какое слово длиннее: утка или курица? (Посчитать слоги). Дети по слогам произносят слова: «ут-ка», «ку-ри-ца», считают слоги, сравнивают и делают вывод. Дидактическая игра: «Какой звук потерялся». Задачи: уметь добавлять звук по смыслу. Коммуникативное развитие 2.Казахский язык Міндеті: «Ойна да ойлан» ойыны. Ұлттық ойындар арқылы балалардың ойлау қабілеттерін дамыту, есептер шығаруға талпындыру, ұлттық дәстүрлерді дәріптеу. Ойын үстінде балаларды сергіте, қуанта отырып, белсенді әрекетке жұмылдыру, ой-өрістерін, тіл байлығын дамыту. Ойын арқылы	на листе бумаги ; -закрепить знания о последовательности дней недели, времён года, частей суток; -закрепить умение делить круг на 2 и 4 равные части, называть части и сравнивать целое и часть. -закрепить знание о геометрических фигур: умение различать фигуры, умение сравнивать их по свойствам (по цвету, форме, величине), закрепить умение ориентироваться на плоскости. Развивающие задачи: -развивать логическое мышление, сообразительность, внимание, смекалку, зрительную память, воображение; -способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания. Воспитательные задачи: -воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её; -воспитывать интерес к математическим занятиям, взаимопомощь, взаимоконтроль. Коммуникативное развитие 2.Развитие речи Тема: «Лето – веселая пора» Задачи: формирование навыка составлять рассказ. Задачи: учить составлять рассказ на предложенную	выразительность. Развивать у детей фонематический слух, воображение. Игра «Определи, сколько слогов в слове» Задачи: уметь определять количество слогов в слове. Ребята, вам надо посчитать сколько слогов в слове и соединить с соответствующей цифрой. (например, «корова» соединяют с цифрой 3, «мяч»- с цифрой «Составь предложение» Задачи: уметь составлять схему к предложению. Воспитатель: Посмотрите, что я вам показываю? Это схемы предложения. Они все одинаковые? Чем отличаются? Почему первая черточка большая? Я вам буду показывать схему с определенным количеством слов, а вы должны будете придумать предложение. Я буду называть действие, а вы будете отвечать, кто их совершает. Игра ТРИЗ «Что умеет делать?» Задачи: называть действия объекта. Кто и что летает? (Самолет, птица, воздушный шар, бабочка, муха, пушинка, листья желтые с деревьев...) Кто и что плавает? (Корабль, доска, человек, собака...) Кто и что греет? (Печь, солнце, грелка...) Кто и что идет? (Человек, дождь, снег, время...) Кто и что стоит? (Человек, дом, столб, стол...) Кто и что прыгает? (Мячик, заяц, человек...) Игра «В каких словах спрятался звук» Задачи: уметь находить заданный звук в словах. (презентация) В домиках живут	Игровое упражнение: «Покажи, что где находится» Задачи: упражнять в ориентировке расположения частей тела, развивать внимание. Коммуникативное развитие 2. Развитие речи «Рыбы» Задачи: Составление описательных рассказов о рыбах. Образовательные Учить детей составлять описательные рассказы о рыбах. Совершенствовать навыки словообразования. Упражнять в подборе к существительному прилагательных, глаголов. Обеспечить игровую, познавательную, речевую активность. Игра: «Хорошо – плохо» Задачи: учить детей аргументировать свои ответы. Воспитатель: ребята, нужно составить ответ, начав предложение так: «Весной хорошо, потому что...» Результат игры: дети определили, почему весной, хорошо (плохо). 3.Ознакомление с окружающим Кто живёт на страницах Красной книги?	мальчиками Коммуникабельность: Называют отличия и их количество. Называют отличия между мальчиками. Коммуникативное развитие 3. Художественная литература «Знакомство с русской народной сказкой «Царевна-лягушка» Задачи: формировать интерес и потребность в чтении книг (сказки). Формировать у детей понятие о жанре «сказка», ; закреплять умение использовать в речи предложения разных типов (самостоятельно и с помощью взрослого) ; воспитывать познавательный интерес; развивать речь, внимание, память, воспитывать чувство товарищества, умение уступать друг другу. Игра «Назови сказки».(дети называют сказки, сматывают клубок). Намотать клубок, при этом называя русские народные сказки. Чем больше назовем, тем больше волшебных сил будет у клубочка. Физическое развитие 4. Занятие 64 Программное содержание: Упражнять бегать приставным шагом вправо, влево с изменением темпа, со сменой ведущего. Перестраиваться из одной шеренги в две и обратно.

	білімдерін жетілдіру, балаларды сабырлыққа, ептілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности; 3.Рисование «Лето» Задачи: 1. Средствами художественного слова показать детям, как прекрасна природа в летнее время года. 2. Развивать у детей эмоциональное восприятие окружающего мира, формировать реалистические представления о природе. 3. Учить отражать впечатления и наблюдения в художественно-творческой деятельности. 4. Учить детей умению подбирать и отражать цветовую гамму, характерную для летнего сезона. 5. Поощрять инициативу и самостоятельность детей в построении композиции работы и внесения дополнений в рисунок по теме работы. Дети встанут в круг и передают солнышко по кругу, рассказывая про лето Д/и «Лето – оно какое?» Задачи: называть прилагательные, актуализировать словарь Лето какое? (<i>теплое, яркое, разноцветное, радостное, жаркое</i>). Солнце летом какое? (<i>желтое, жаркое, яркое, теплое</i>). Трава летом какая? (<i>зеленая, душистая, высокая, низкая, мягкая</i>).	тему, активизировать словарь по теме «Лето», учить использовать в речи слова-антонимы; развивать связную речь, закреплять умение согласовывать существительные с прилагательными в роде; развивать внимание, память, воспитывать интерес к природе. «Игра - Что из чего» Задачи: учить называть, из какого материала сделана игрушка. ТРИЗ «Что умеет делать» Задачи: называть действия объекта. Мозговой штурм Цель — собрать как можно больше уникальных и новых решений, оценить и отобрать те, которые можно эффективно использовать на практике. Мозговой штурм — это работа в коллективе, где каждый участник свободно высказывает свою идею, как только она приходит ему на ум. Что произойдет, если все игрушки сбегут? Если на земле все игрушки исчезнут, как нам быть? Физическое развитие 3.Физическая культура Спортивный праздник «Здравствуй, лето». Задачи: Приобщать детей к физкультуре и спорту. Укреплять здоровье. Создать веселое спортивное настроение. Задачи: Развивать у детей умение творчески использовать свой двигательный опыт в условиях эмоционального	звуки. Дети определяют твердый и мягкий звук, нажимают на картинку и смотрят верный ли ответ. Игра «Собери слово» Задачи: уметь из слогов собрать слово. (воспитатель показывает слоги, а дети читают их и соединяют для получения слов) Игра «Слогознайки» Задачи: делить слова на слоги, определять количество слогов, разложить на три группы по количеству слогов. У вас на столах картинки, посмотрите на них внимательно и произнесите это слово, определите количество слогов в этом слове. Карточки нужно разложить на больших картинках таким образом: где вагончик с одним окошком – карточки со словами из одного слога, где с двумя окошками – из двух слогов, с тремя – из трёх слогов. Дети: Кот, слон, кит, волк, тигр, ёж - эти слова состоят из одного слога. Дети: Лиса, кошка, заяц, медведь, кролик, коза - эти слова состоят из двух слогов. Дети: Курица, колобок, корова, лошадь - эти слова состоят из трёх слогов. 2.Коммуникативное развитие Казахский язык Міндеті: «Қолшатыр» ойынын қолдана отырып жыл бойы сабақта үйренген сөздерді қайталап, балалардың ойын арқылы тіл үйренуге деген қабілеттерін арттыру. Коммуникативное развитие 3.Художественная литература Итоговое занятие Квест – игра «Мы знаем сказки» Задачи: формирование	Задачи: Уточнение представлений о животных и растениях, занесённых в Красную книгу Казахстана. Развитие умения описывать живой объект природы, внимания, памяти. Воспитание любви к родному краю Игра «Добрый лес» - Я буду читать стихи и показывать движения, а вы повторяйте за мной. 4.Физическое развитие Занятие 63 Задачи: Обеспечение радостного эмоционального настроения и формирование у детей интереса к зимним видам спорта и ценностного отношения к занятиям физической культурой через совершенствование двигательных способностей детей. Образовательные: Формировать начальные представления о зимних видах спорта; Развивающие: Совершенствование умений и навыков в основных видах движений; Развивать физические качества – быстроту, силу, ловкость; Воспитывающие: Прививать интерес к занятиям зимними видами спорта; Способствовать самостоятельным	Ходьба с перекатом с пятки на носок, обычная ходьба, по сигналу поворот прыжком. Упражнять в танцевальных движениях. Учить перепрыгивать на двух ногах через бруски, положенные в шахматном порядке. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы, стоя на коленях. Подвижная игра «Гуси-лебеди» Задачи: развитие двигательной активности детей. Задачи: 1. Двигательная: (совершенствование умений бегать по прямой, с увертыванием.) 2. Развивать: быстроту, ловкость, речь. 3. Воспитывать: честность, смелость, целеустремленность. Место проведения: Детская площадка на улице. Ход игры: Я: Ребята, сегодня мы будем играть в игру «Гуси-лебеди». На одном краю площадки чертой обозначается дом, в котором находятся гуси. На противоположном краю стоит пастух. Сбоку от дома логово, в котором находится волк. Остальное место – луг. Я выберу по считалочке волка и пастуха, остальные будут изображать гусей. Пастух выгоняет гусей на луг, они пасутся на лугу, летают. Пастух: Гуси, гуси!

	Вода летом какая? (<i>теплая, прохладная, приятная, освежающая</i>). Дождь летом какой? (<i>теплый, долгожданный, проливной, короткий, затяжной</i>). Небо летом какое? (<i>голубое, яркое, светлое, безоблачное, грозовое</i>). Облака летом какие? (<i>высокие, белые, голубые, грозовые, дождевые</i>). Дети летом какие? (<i>веселые, радостные, забавные, шумные</i>) . Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников 4.Музыка Задачи: расширять знания детей о природе через настроение в поэзии и музыке, музыкальные образы. Развивать двигательную музыкальную память. Определять настроение музыки. Внести в жизнь детей ощущение радости от общения с музыкой; Билингвальный компонент: ырақ - ритм, қайталаймыз - повторяем, көрсетеміз - показываем, тұрамыз - встаем, отырамыз - садимся 1.Вход в зал: песня «Ромашки спрятались» 2. Музыкально-ритмические движения : хороводный шаг, с полуприсядом 3.Слушание: «Май» П. Чайковский 4. Распевка «У ромашки белый цвет» 5.Пение «Лето», «Если с другом вышел в путь»	общения со сверстниками, приучать проявлять инициативу в разнообразных видах деятельности. Развивать ловкость, быстроту, силу, выносливость. Способствовать созданию положительных эмоций. 4.Ознакомление с окружающим «Мы друзья природы» Задачи: Дать детям понять, что природа – это наш общий дом. Учить детей различать природу и не природу, называть объекты живой и неживой природы. Составлять небольшие рассказы на тему: «Я путешествую на облаке», Воспитывать любовь к природе, умение сопереживать. Развивать общую и мелкую моторику(массажер «Су-Джок») Игра ТРИЗ «4-й лишний». Задачи: называть лишний предмет, уметь обосновывать свое решение. Клюква, голубика, земляника, крыжовник. Мухомор, лисички, подберезовик, подосиновик. Дети: Лишний мухомор, потому что он ядовитый гриб, а остальные съедобные. Воспитатель: можно уничтожить мухоморы? Дети: Нет. Мухоморы – лекарство для лосей. «Хорошо-плохо». Задачи: Уметь называть	представления детей о разнообразии казахских , русских народных сказок, и сказок народов мира. 1. Сформировать у детей знания о жанре фольклора – народной сказке. 2. Развивать умение грамотно, выразительно излагать свою мысль, речь. 3. Развивать логическое мышление, тренировать память, внимание. 4. Воспитывать в детях через сказку: честность, верность, доброту, чувство товарищества, взаимопомощи; умение оценивать добрые и отрицательные поступки героев. 1. Конкурс Игра «Собери сказку». 2.Конкурс Игра «Умники и умницы» 3. Конкурс «Угадай - ка» 4.Конкурс «Телеграммы» Конкурс 5.«Загадки по сказкам». Конкурс «Волшебная корзинка». 5.Игра : «Назови виды сказок» Задачи: уметь классифицировать и называть виды сказок, вспомнить их названия. 7.Игра ТРИЗ «Закончи сказку Задачи: творчески проявить в составлении окончания сказки, развивать воображение, фантазию. Игра: «драматизация известной сказки» Задачи: уметь драматизировать сказку, проявлять артистизм, выразительность, вхождение в образ персонажа. «Что умеет делать» Задачи: уметь выделять функцию объекта. Правила игры: Объект отгадать с помощью «Да-нет ки» или загадки. Дети должны определить, что умеет делать объект или что делается с его помощью.	занятиям детей различными видами спорта с применением знакомых видов движений; Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнований, играх-эстафетах, целеустремлённость, командные чувства. Игра-эстафета «Обручи». Инвентарь: обручи. -Первыми проходить эстафету капитаны. Капитан команды становится в центр обруча, держа его руками. По команде, капитаны оббегают кеглю, возвращается назад, где к обручу снаружи цепляется следующий участник команды. Вместе они бегут до кегли, оббегают ее, второй участник остается у кегли, а первый участник возвращается за следующим. Эстафета продолжается до тех пор, пока вся команда не окажется за кеглей. Побеждает самая быстрая команда. Игра-эстафета «Наездники». (команды стоят в колоннах. Первые два участника держат гимнастическую палку между ног. По сигналу начинают бег до кегли, оббегают её, возвращаются и передают	Гуси: Га, га, га! Пастух: Есть хотите? Гуси: Да, да, да! Пастух: Так летите! Гуси: Нам нельзя, Серый вол под горой Не пускает нас домой... Пастух: Так летите, как хотите, Только крылья берегите! После этих слов Гуси, вытянув руки в стороны, летят домой, а волк выбегает и старается поймать (осалить) гусей. Пойманные гуси идут в логово. Выбираю по считалке волка и пастуха «Ехала белка на тележке, продавала всем орешки, кому два, кому три, выходи из круга ты» (Игра повторяется 4 раза). Правила игры: 1) Волк не ловит гусей, а только задевает касанием руки по крылышку 2) Тех кого осалил волк уходят в логово к волку. 3) Бегать руки в стороны (гуси летают). Подведение итогов, оценка: Я: Дети, вам понравилось играть со мной в игру «Гуси-лебеди»? Дети: Да! Я: Я очень рада, что вам понравилось! Вы сегодня все быстро бегали, ловко уворачивались, мало кого поймал волк.

	6. Танец: «С ромашками» 7. Музыкально-дидактическая игра: «плетень»	положительные и отрицательные качества предмета Дид.игра «Я знаю...» Задачи: активизировать знания временах года, о сезонных изменениях в природе. Актуализировать словарный запас слов, упражнять произвольную память	Ход игры: Воспитатель: Что умеет делать медведь? Что умеет делать волк? Что умеет делать лиса? Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников 4. Музыка Задачи: расширять знания детей о природе через настроение в поэзии и музыке, музыкальные образы. Развивать двигательную музыкальную память. Определять настроение музыки. Внести в жизнь детей ощущение радости от общения с музыкой; развивать умение детей принимать самостоятельные решения в выборе репертуара. Билингвальный компонент: жаз - лето, жылы - тепло, ыстық – жарко, күн - солнце. 1.Вход в зал: песня «Ромашки спрятались» 2. Музыкально-ритмические движения : хороводный шаг, с полуприсядом 3.Слушание: «Май» П. Чайковский 4. Распевка «У ромашки белый цвет» 5.Пение «Лето», «Если с другом вышел в путь» 6. Танец: «С ромашками» 7. Музыкально-дидактическая игра: «плетень»	гимнастическую палку следующей паре). Ведущий: -Сегодня на наших соревнованиях нет проигравших – выиграли все, т.к. соревнования помогли детям подружиться со спортом. Победила дружба. А дружба, как известно, начинается с улыбки. Так давайте, подарим друг другу и нашим гостям самую добрую, какую только можно улыбку. Будем с вами веселиться! Будем бегать и резвиться. Ну, а чтоб не замерзать, предлагаю поиграть.	
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседы с детьми о правильном использовании спортивного оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Задачи: Закреплять знания детей о времени года. Развивать наблюдательность. Ход наблюдения "Апрель! Апрель!"	Наблюдение за птицами Задачи: продолжать наблюдать за поведением птиц, закрепить, знания детей: Чем питаются, что делают птицы весной? Ход наблюдения Загадки	Наблюдение за солнцем Задачи: обратить внимание детей на солнце, рассказать, как оно сегодня светит, рассказать об изменениях которые происходят в неживой природе с приходом весны. Ход наблюдения	Целевая прогулка по участку детского сада «Безопасность друзей и близких» Задачи: предложить детям осмотреть участок, выявить факторы потенциальной	Наблюдение за облаками Задачи: продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира. Ход наблюдения С. Джус

	(Самуил Маршак) Апрель! Апрель! На дорогах лужи. Скоро выйдут муравьи после зимней стужи. Пробирается медведь сквозь густой валежник. Стали птицы песни петь и расцвел подснежник. Дидактическая игра «Чи это вещи» Задачи: закрепить словообразование в мужском, женском и среднем роде. Подвижные игры: «Пятнашки» Задачи: учить быстро действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения. «Совушка» Задачи: учить детей соблюдать правила игры, точно выполнять основные движения при беге, двигаться легко использовать всё игровое пространство. Индивидуальная работа (Отработка ритмических движений) «Делай, как я!» Задачи: развивать двигательные навыки, способствовать эмоциональному подъему. Трудовая деятельность: Посыпаем дорожки песком Задачи: продолжать учить детей самостоятельно подбирать инвентарь, договариваться о взаимодействии. Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.	-Кар –кар-кар! Кричит плутовка Очень ловкая воровка! Все блестящие вещицы подбирает эта птица! Вам она, друзья, знакома, как ее зовут? (Ворона) Угадайте, что за птица скачет по дорожке, словно кошки не боится- собирает крошки, А потом на ветку прыг и чирикает! Чик-чик!" (Воробей) Дидактическая игра "Кто к кому?" Задачи: упражнять в составлении предложений с предложением "к". (Ваня побежал к Коле. Ира подошла к Кате. ...) Трудовая деятельность: Уборка мусора на игровой площадке Задачи: предложить детям объяснить назначение данной трудовой операции, продолжать учить пользоваться инвентарём, договариваться о взаимодействии, прививать любовь к трудолюбию. Подвижные игры: «Сети», «Пятнашки» Задачи: закрепить правила игры, развивать ловкость, быстроту реакции. Индивидуальная работа (бег) Задачи: развивать навыки бега приставными шагами, способствовать формированию ЗОЖ. Строевые упражнения «Маршируем под счет». Задачи: Учить шагать в соответствии с заданным	Д. Минаев Зимы уж нет. Небесный свод Льет вешний яркий свет... Весна идет, весна идет! И мы ей шлем привет. Подвижные игры: «Цепи кованные», «Жмурки» Задачи: учить детей соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам, развивать ловкость, быстроту реакции. Оздоровительная пробежка по территории детского сада. Дидактическая игра: «Я– вам, вы – мне» Задачи: активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи. Индивидуальная работа «Метание мяча» Задачи: развивать ловкость, силу броска. Творческие задания «Поиграем - угадаем» - Задачи: развивать пантомимические навыки, способствовать эмоциональному подъему. Спортивные игры «Веселые соревнования». Задачи: Упражнять детей в беге, формировать умение быстро и правильно выполнять команды. Трудовая деятельность: «Найди себе работу» Задачи: формировать навыки коллективного труда, поддерживать стремление наводить порядок.	опасности. Обсудить, что нужно делать, чтобы не допустить возникновения опасных ситуаций. Ход наблюдения «Второй ваш дом» Г.Шалаева Детки в садике живут, здесь играют и поют, Здесь друзей себе находят, на прогулку с ними ходят. Вместе спорят и мечтают, незаметно подрастают. Детский сад — второй ваш дом, как тепло, уютно в нем! Вы его любите, дети, самый добрый дом на свете! Дидактическая игра "Подбери правильно" Задачи: упражнять в использовании местоимений он, она, оно, они. (О ком или о чём можно сказать: он, она, они, оно. Воспитатель называет слова, дети подбирают соответствующее местоимение : воспитательница — она, дети — они, мальчик - он, девочка - она, ведро - оно...) Подвижные игры: «Хитрая лиса», "Третий лишний" Задачи: упражнять детей в беге, развивать ловкость, двигательную активность. Трудовая	Почему бывают тучи и бывают облака? Потому что тучи - круче, облака - они слегка! Облака летят, пушинки, тучи грозные висят, Там, ведь мокрые дождевики нас водой облить хотят. Если взять и выжать тучи и немного подсушить, Облака, тогда получим, и не будет дождик лить. Индивидуальная работа « Самый быстрый» Задачи: упражнять в быстром беге; развивать ловкость, физические качества. Трудовая деятельность Сбор веточек на участке Задачи: формировать умение работать по инструкции и сообщать, воспитывать желание трудиться на общую пользу. Подвижные игры: « Сокол и лиса» Задачи: учить рассказывать правила игры, правильно выполнять основные движения при беге, использовать всё игровое пространство площадки, быстро действовать по сигналу. «Птичка и кошка» Задачи: развивать наблюдательность, быстроту движений, ловкость. Строевые упражнения «Самолет» (в колонне по одному) Задачи: формировать у детей правильную осанку, способствовать укреплению мышц живота,

		ритмом, упражнять в равновесии.		деятельность: Подкормка птиц Задачи: учить правильно выбирать место для кормления птиц (скворечники на территории детского сада), осуществлять наблюдение за птицами. Поощрять желание детей заботиться о птицах. Индивидуальная работа "С кочки на кочку" Задачи: упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.	бедер, рук . Дидактическая игра «Съедобное – несъедобное» (с мячом) Задачи: формирование внимания, развитие умения выделять главные, существенные признаки предметов.
Возвращение с прогулки Гигиенические и закаливающие процедуры. Подготовка к обеду	Последовательное раздевание одежды детей. Художественное слово: Мы гуляли, мы гуляли, И немного подустали. Тут не много и не мало, Подкрепиться б не мешало.				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: На обед пришли мы дружно, Подкрепиться очень нужно. Нас спросили повара: Есть хотите? Скажем: Да! Супчик и котлетки Заждались вас, детки! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки) Художественное слово: Очень вкусно мы поели, Ножки ходят еле, еле Начинаем мы зевать, Наступило время спать!				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения после дневного сна с 15 по 31 мая (физическая активность) Ходьба по массажерам из крышек, параллона с целью профилактики плоскостопия. Художественное слово:				

	Игровое упражнение: «Кто горячей водой умывается, называется молодцом! Кто холодной водой умывается, называется храбрецом! А кто не умывается, никак не называется!»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Развитие коммуникативных навыков(под руководством педагога) Игра: «Хорошо-плохо». (зима) Задачи: учить выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны. Ход игры: выбирается объект, который не вызывает у ребенка стойких ассоциаций, положительных или отрицательных эмоций. назвать хотя бы по одному	Сюжетно ролевая игра «Семья» Задачи: : имеют представления о взаимоотношениях в семье Игра: «Вперед-назад». Задачи игры: развивать умение детей анализировать объекты, выделяя их отрицательные и положительные качества. Ход игры: Детям предлагается проанализировать объект, сказав, чем он удобен и не удобен, или чем он нравится, или не нравится. Условие: называя положительные качества, ребенок делает шаг вперед, отрицательные - шаг назад.	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков Головоломка "Колумбово яйцо": Задачи: имеют способность выделять фигуру из фона, способность к выделению основных признаков объекта, глазомер, воображение (репродуктивное и творческое), зрительно-моторную координацию, мышление, зрительный анализ/синтез, умеют работать по правилам.	Игра «Ктояжка» Задачи: развитие сообразительности, и умения логически мыслить. Правила игры: Участники игры надевают на голову диадемки, а ведущий вставляет в них карточки с изображениями, причем игрок, которому достается карточка не должен видеть ее содержание. Смысл игры заключается в том, чтобы игрок, задавая вопросы другим участникам, смог правильно идентифицировать себя за определенный промежуток времени	Игры – картинки «Друдлы» Задачи: Умеют мыслить, воображать, имеют творческие способности. Развитие, гибкости мышления, воображения и творческих способностей у детей дошкольного возраста. Знакомятся с играми – друдлы
Индивидуальная работа с детьми	Задачи: умеют определять первые звуки в словах гласные и согласные твердые и мягкие звуки и обозначать соответствующей фишкой (Даир, Матвей.Г, Алина) ДИ «Рассели звуки в домики» (под руководством педагога) Задачи: определяют первый звук, дают ему характеристику	Игры – картинки «Друдлы» Задачи: Умеют мыслить, воображать, имеют творческие способности. Развитие, гибкости мышления, воображения и творческих способностей у детей дошкольного возраста. Знакомятся с играми – друдлы Данэля, Амира, Алинур	Задачи: последовательно по мнемотаблице пересказывают «Расскажи о цветах». (Рома, Миша, Мирон) Игра: ТРИЗ «Волшебные часы» Задачи: умеют по схемам рассказывать о одежде.	Задачи: умеют работать со схемой при рисовании портрета. Мирон, Ельнур, Марк Игровое упражнение: «Собери портрет из частей» Задачи: собирают портрет из частей, рассказывают о этапах рисования.	Задачи: умеют правильно держать карандаш тремя пальцами и выполнять штриховку. Игровое упражнение: «Напиши красиво» Задачи: штрихуют и дорисовывают. Даир, Айсана, Адема
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: Звери все проголодались,				

	Дружно полдничать собрались. Зайка быстро, ловко Грыз на пне морковку. Булку съел карась в пруду, Ежик – яблочко в саду. Травку ел теленок, Зернышки – цыпленок. Ела сладкий мед пчела, Молоко коза пила. Ел цветочки жеребенок, Запеканку ел ребенок! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)	
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседы с детьми о правильном использовании спортивного оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).	
Прогулка	Наблюдение «Солнечный денек» Задачи: развивать наблюдательность, воспитывать интерес к природе, стремление заботиться о ней, беречь ее. Ход наблюдения Г. Галина Что- то ласковое солнце лесу вздумало сказать, Но лазурное оконце вдруг задернулось опять. И зима ворчит: «Что встало спозаранку? Не мешай! Не весна ль тебя послала? Так пока не месяц май! Я не очень то позволю на снегу лучом играть, И мою крутую волю не пытайся ты сломать». Дидактическая игра «Продолжи фразу» Задачи: учить детей употреблять в речи сложные формы предложения, подбирать подходящие по смыслу окончания фраз. Трудовая деятельность: «Найди себе работу» Задачи: формировать навыки коллективного труда, поддерживать стремление наводить порядок. Подвижные игры «Мяч через голову», «Встречный перебежки» Задачи: учить ловко и быстро перебегать через площадку, передавать мяч через голову. Индивидуальная работа «Резвый мешочек» Задачи: упражнять в подпрыгивании на двух ногах. «Минутка безопасности» «Опасные ситуации на улице и во дворе» Задачи: учить детей правильно вести себя в ситуациях обнаружения незнакомых предметов и при встрече с незнакомыми людьми; воспитывать внимательность, осторожность.	Наблюдение за березой весной Задачи: продолжать знакомить с березой, ее особенностями в весеннее время года. Художественное слово Я раскрываю почки В зеленые листочки, Деревья одеваю, Посевы поливаю, Движения полна, Зовут меня ... (весна). Она весну встречает, Сережки надевает, Накинута на спинку Зеленая косынка, А платьице в полоску. Ты узнаешь ... (березку)! Подвижная игра «Хитрая лиса» Задачи: развивать двигательный опыт, ловкость, быстроту реакции. Трудовая деятельность. «Найди себе работу» Задачи: обсудить с детьми назначение данной работы, воспитывать уважительное отношение к труду. Индивидуальная работа «Сбей кеглю» Задачи: развивать ловкость, быстроту реакции. Дидактическая игра (с мячом) «Назови скорей» Задачи: способствовать запоминанию последовательности дней недели, развитию внимания, сообразительности. Дыхательная гимнастика «Шар лопнул» И. П. – ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны – вдох. Хлопок перед собой – медленный выдох на звуке «Ш-ш-ш-ш»
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей.	

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игра на формирование умения выделять функции объекта Игра: «Сделай наоборот». Задачи: развивать фантазирование детей, способствовать свободному общению малышей друг с другом и с воспитателем, формировать коммуникативные способности. Ход игры: Детям предлагается ответить на вопросы: -Что нужно сделать ребенку, чтобы мама пустила гулять? (Убрать игрушки, поест, одеться). -Что нужно сделать ребенку, чтобы мама не пустила его гулять на улицу? (насорить, что-то разбить, не есть кашу, разбросать одежду, нагрубить бабушке, разорвать книгу и т.д.). -Что нужно сделать, чтобы попасть под машину? (Играть с мячом на дороге, бегать по дороге, кататься на велосипеде по дороге и т.д.).	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков Настольная игра «Ходилка» «Учимся считать»(свободная игра) Задачи игры: первым добраться до финиша, внимательно соблюдая условия игры. Правила к игре «Ходилки» Нужно поставить фишку на «Старт». Игроки ходят по очереди. В свой ход игрок бросает кубик и переставляет стрелку вперед ровно на столько шагов, сколько выпало очков на кубике. Фишка игрока может проходить мимо шагов, занятых фишками других игроков или останавливаться на них. Если фишка остановилась на кружке оранжевого цвета - игрок двигается дальше по указанному направлению. Фишка попавшая на кружок красного цвета означает пропуск одного хода. Если фишка попадает на кружок зеленого цвета , игрок бросает кубик ещё раз.	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников «Лего» (свободная игра) Задачи: развивают мелкую моторику, память, внимание, логическое и пространственное мышление, творческие способности.(свободная игра) Физическое развитие Казахская национальная игра: «Аркан ойын» («Перепрыгни через веревку») Задачи: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. На ровной площадке очерчивается круг с радиусом, равным длине веревки. С помощью считалки выбирается водящий. Водящий, стоя в центре круга. вращает веревку — примерно на уровне колен и при этом то замедляет, то убыстрят скорость ее вращения, стараясь задеть кого-либо из играющих. Задача играющих — вовремя перешагнуть или перепрыгнуть через веревку, не поддавшись на уловки водящего. Если же кто-нибудь зазевадается, ему и быть водящим в следующем туре.	ТРИЗ «Волшебный телевизор» (метод системного анализа, с 6-ти лет). Задачи: развивать свободное общение детей с воспитателем, формировать грамматический строй речи, способствовать практическому овладению нормами связной речи. Ход игры: выявляются все связи системы с помощью схемы-телевизора с 9 экранами, которые открываются по очереди. Самостоятельные игры детей Творческая изобразительная деятельность. Изобразительность: нетрадиционное рисование животных мир Задачи: умеют рисовать животный мир разными способами.(ладошками)	Развитие социально-эмоциональных навыков Рассматривание энциклопедий: «Все обо всем – наш мир» «Наша Родина - Казахстан» «Страна , где живет Дед Мороз» Задачи: знакомятся книгами в формате энциклопедий, интересуются ее содержанием, ее новой информацией, расширяют кругозор, проявляют самостоятельность, развивают память.(свободная деятельность) Игра: «Круглые очки». Задачи: развивать воображение ребенка, его связную и образную речь. Ход игры: Воспитатель предлагает детям представить, что они одели круглые очки. Это волшебные очки, через которые можно увидеть только круглые вещи. Воспитатель предлагает детям назвать все круглые предметы в комнате.
Индивидуальная работа с детьми	Задачи: умеют определять первые звуки в словах гласные и согласные твердые и мягкие звуки и обозначать соответствующей фишкой (Даир, Матвей.Г, Алина) ДИ «Рассели звуки в домики» (под руководством педагога) Задачи: определяют первый звук, дают ему характеристику	Игры – картинки «Друлды» Задачи: Умеют мыслить, воображать, имеют творческие способности. Развитие, гибкости мышления, воображения и творческих способностей у детей дошкольного возраста. Знакомятся с играми – друлды Данэля, Амира, Алинур	Задачи: последовательно по мнемотаблице пересказывают «Расскажи о цветах». (Рома, Миша, Мирон) Игра: ТРИЗ «Волшебные часы» Задачи: умеют по схемам рассказывать о одежде. Қазақ тілі Ойын: «Қуырмаш», «Қубикоград» жабайы аңдар туралы Сөздік: аю, қасқыр, қоян, арыстан, жолбарыс.Орамн жануарлары	Задачи: умеют работать со схемой при рисовании портрета. Мирон, Ельнур, Марк Игровое упражнение: «Собери портрет из частей» Задачи: собирают портрет из частей, рассказывают о этапах рисования.	Задачи: умеют правильно держать карандаш тремя пальцами и выполнять штриховку. Игровое упражнение: «Напиши красиво» Задачи: штрихуют и дорисовывают. Даир, Айсана, Адема
Уход детей	Предложить детям	Поговорить дома с детьми о	Рассказать родителям, какие	Дать советы, в чем	Обращать внимание детей

домой	дружелюбно, ласково и весело попрощаться со сверстником, назвая его по имени.	семье, о членах семьи, о общих домашних делах. Выучить с детьми домашний адрес, кем работают родители.	занятия проводились сегодня. Чему дети учились и что для них было легко, а что трудно.	поупражнять ребенка для наилучших результатов.	на правила хорошего тона, напоминать, что нужно попрощаться с воспитателем, и детьми группы, и настраивать детей на следующие посещения.

Тексерілдi : 27.05.2024 ж Методист: 