

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 - 2024 учебный год

ФИО ребенка: Арсланбекова Адема

Дата рождения ребенка: 5.06.18г

Организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс): «Родничок»

Группа/класс: дошкольная «Дарын»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: I уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; III уровень - «низкий»)
Физические качества	<p>1.Продолжать учить по сигналу взрослого ходить по веревке, между предметами, менять направление; сохранять равновесие при ходьбе;</p> <p>2. Продолжать учить бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно;</p> <p>3.Продолжать учить ползать между предметами разными способами; лазать, переходя от одной гимнастической стенки к другой;</p> <p>4. Продолжать учить прыгать с продвижением вперед между предметами, перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге;</p> <p>5.Продолжать учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой;</p> <p>6.Продолжать учить бросать мяч об пол одной рукой и ловит двумя руками;</p>	<p>1.Продолжать учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой;</p> <p>2.Продолжать учить бросать мяч об пол одной рукой и ловит двумя руками.</p>	<p>1.Продолжать учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой;</p> <p>2.Продолжать учить бросать мяч об пол одной рукой и ловить двумя руками;</p>	<p>I уровень</p>
Коммуникативные навыки	<p>1.Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р;</p> <p>Игра «Что пропало?» Цель: Дифференциация звуков с, с', з, з', ц в словах. Оборудование: Несколько предметов, в названии которых содержатся звуки с, с', з, з' ц (зонт, зебра, собака, гусь, сумка, замок, цапля, кольцо).</p> <p>Описание игры: Педагог кладет предметы на стол. Ребенок запоминает их, потом ему предлагают отвернуться или закрыть глаза. В это время педагог убирает один из показанных предметов. Ребенок должен угадать, что пропало.</p> <p>2.Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух.</p>	<p>1.Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р;</p> <p>Игра «Что пропало?» Цель: Дифференциация звуков с, с', з, з', ц в словах. Оборудование: Несколько предметов, в названии которых содержатся звуки с, с', з, з' ц (зонт, зебра, собака, гусь, сумка, замок, цапля, кольцо).</p> <p>Описание игры: Педагог кладет предметы на стол. Ребенок</p>	<p>1.Продолжать закреплять умению правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р;</p> <p>Игра «Разведчики» Цель. Автоматизация звука <i>ц</i> в словах и фразах. Оборудование. Щетка, игрушечный щенок, щепка, ящик, плащ, клещи. Описание игры. Педагог усаживает детей полукругом и говорит, что они будут играть в «разведчиков». Детям показывают предметы, которые будут спрятаны. Их нужно найти. Для</p>	<p>I уровень</p>

<p>Игра «Рыболов» Цель. Развитие умения устанавливать место звука в слове. Оборудование. Малые предметные картинки с металлической скрепкой, удочка, карточки - схемы (начало, середина, конец слова) на каждого ребенка. Ход игры. "Поймать" слово, определить место звука в слове и поместить картинку в соответствующее окошко. Дети по очереди выполняют действия. Учить четко произносить согласные сходные по произношению.</p> <p>Дидактическая игра: "Загадай любимую игрушку" Ребенок называет первый и последний звуки названия любимой игрушки, а другие дети отгадывают. Например, [М' - А] - мишка. Аналогично загадывают овощи, фрукты, цветы, виды спорта и т.д.</p> <p>4. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слов; Дидактическая игра: «Какие звуки в слове» Цель: развитие фонематического слуха, учить детей проводить звуковой анализ слова, различать гласные и согласные звуки в слове.</p> <p>Ход игры. Для этой игры необходимо иметь набор карточек, на которой изображена картинка и схема слова в виде квадратиков и набор желтых, красных и синих квадратов. Детям предлагается проговорить слово, определить количество звуков в слово, каждый найденный звук закрыть желтым квадратом. А затем предлагается заменить желтые квадраты на красные, где гласный звук, а на синие, где согласный звук.</p> <p>5. Продолжать учить пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета;</p> <p>Упражнение «Никому не покажу – отгадай, про что сообщу!» Цель: учить детей характеризовать предмет, несмотря на него, определять у предмета основные качества и свойства; по описанию распознавать предмет. Воспитатель предлагает детям: «Давайте поиграем в интересную игру. Пусть предметы, которые есть у нас в группе, расскажут о себе, а мы с вами постараемся угадать, какой предмет «заговорил». Уже после незначительной паузы (ребенку необходимо отыскать предмет для описания и приготовиться рассказать) педагог предлагает детям превратиться каждому в какой-нибудь предмет, который находится в группе, и рассказать о себе. Предметы для описания: мяч, обруч, скакалка, кисточка,</p>	<p>запоминает их, потом ему предлагают отвернуться или закрыть глаза. В это время педагог убирает один из показанных предметов. Ребенок должен угадать, что пропало. Продолжать закреплять навыки умение выполнять звуковой анализ слов</p> <p>Дидактическая игра: «Какие звуки в слове» Цель: развитие фонематического слуха, учить детей проводить звуковой анализ слова, различать гласные и согласные звуки в слове.</p> <p>Ход игры. Для этой игры необходимо иметь набор карточек, на которой изображена картинка и схема слова в виде квадратиков и набор желтых, красных и синих квадратов. Детям предлагается проговорить слово, определить количество звуков в слово, каждый найденный звук закрыть желтым квадратом. А затем предлагается заменить желтые квадраты на красные, где гласный звук, а на синие, где согласный звук.</p> <p>Продолжать учить пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета;</p> <p>Упражнение «Что в коробке – расскажи!» Цель: развивать умение составить небольшой рассказ по картинке. Воспитатель демонстрирует детям привлекательную сумочку и сообщает, что данная сумочка необычная. В ней находятся различные иллюстрации. Воспитатель предлагает детям</p>	<p>поисков выделяют группу разведчиков, которые должны найти предмет, принести его и назвать. Тот, кто отыскал и назвал предмет правильно, получает значок разведчика. <i>(По аналогии игра может быть, организована для автоматизации любого звука.)</i></p> <p>Продолжать закреплять умение выполнять звуковой анализ слов;</p> <p>Дидактическая игра «Летела корова» Цель: развитие внимания, фонетического слуха; закрепление у детей умения ориентироваться в звуковой структуре слова Описание игры. Игроков должно быть не меньше трех. Все садятся в круг и, развернув правую руку ладонью вниз, а левую – ладонью вверх, соединяют свои ладони с ладонями соседей. По очереди произносят по слову стиха, в такт слову хлопая по ладони правого соседа: Летела корова, сказала слово. Какое слово сказала корова? Кому выпадает очередь отвечать, называет любое слово, например, "трава". Его сосед вместе с хлопком говорит первую букву этого слова – "т", следующий – вторую, и так до конца слова, до последнего "а". Задача последнего игрока – не зазеваться и успеть убрать руку из-под завершающего хлопка.</p> <p>Продолжать закреплять умение пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета;</p> <p>Упражнение «Никому не покажу – отгадай, про что сообщу!» Цель: учить детей характеризовать предмет, несмотря на него, определять у предмета основные качества и</p>	
---	---	--	--

	книга, расчёска, кукла, машинка.	взять по одной иллюстрации. Далее преподаватель интересуется у детей, захотелось ли им узнать, кому что досталось. Воспитатель поясняет, что показывать картинки ненужно, допускается только рассказ про них. Вначале воспитатель сам рассказывает про свою картинку, подобным образом демонстрируя детям, как необходимо правильно рассказывать, а дети должны догадаться, что именно досталось воспитателю. После этого дети рассказывают про свои картинки по очереди.	свойства; по описанию распознавать предмет. Воспитатель предлагает детям: «Давайте поиграем в интересную игру. Пусть предметы, которые есть у нас в группе, расскажут о себе, а мы с вами постараемся угадать, какой предмет «заговорил». Уже после незначительной паузы (ребенку необходимо отыскать предмет для описания и подготовиться рассказать) педагог предлагает детям превратиться каждому в какой-нибудь предмет, который находится в группе, и рассказать о себе. Предметы для описания: мяч, обруч, скакалка, кисточка, книга, расчёска, кукла, машинка.	
Познавательные и интеллектуальные Навыки	<p>Продолжать учить выполнять прямой и обратный счет в пределах 10;</p> <p>Игра «Не звай!» Цель: Закреплять в игре счет от 1 до 10. Чтение и запись чисел.</p> <p>Оборудование: Числовые карточки, фанты.</p> <p>Игровые задачи: Детям раздаются карточки с цифрами от 0 до 10. Ведущий (воспитатель, ребенок) рассказывает сказку (читает стихотворение), в тексте которой встречаются разные числа. При упоминании числа, которое соответствует цифре на карточке, ребенок должен быстро ее поднять. Кто не успел быстро вспомнить это действие, тот проигрывает (он должен отдать фант). В конце игры проводится «выкуп» фантов (решить задачу, задачу шутку, отгадать загадку и др.).</p> <p>Игра «Назови соседей» Цель: Упражнять детей в определении последующего и предыдущего числа к названному.</p> <p>Материал: Карточки с цифрами от 1 до 10. Куб или многогранник с цифрами на гранях.</p> <p>Содержание: педагог подбрасывает куб и ловит его так, чтобы к детям куб был повернут каждый раз новой цифрой. Вызванный ребенок называет «соседей» данного числа, т.е. числа, стоящие до и после.</p> <p>Правила игры: стоящий на доске ряд цифр помогает детям выполнять задания. Если дети хорошо знают порядок следования натурального ряда цифры можно не</p>	<p>Продолжать учить выполнять прямой и обратный счет в пределах 10.</p> <p>Игра: «Отгадай, какое число пропущено» Цель. Определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число.</p> <p>Материал. Фланелеграф, 10 карточек с изображением на них кружков от 1 до 10 (на каждой карточке кружки другого цвета). Флажки.</p> <p>Содержание. Воспитатель расставляет на фланелеграфе карточки в последовательности чисел натурального ряда. Предлагает детям посмотреть, как они стоят, не пропущено ли какое-нибудь число. Затем ребята закрывают глаза, а воспитатель убирает одну карточку. После того как дети отгадают, какое число пропущено, воспитатель показывает спрятанную карточку и ставит ее на место.</p> <p>Правила игры. Не подсматривать, когда убирают карточку. Кто</p>	<p>Продолжать учить выполнять прямой и обратный счет в пределах 10.</p> <p>Игра: «Отгадай, какое число пропущено» Цель. Определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число.</p> <p>Материал. Фланелеграф, 10 карточек с изображением на них кружков от 1 до 10 (на каждой карточке кружки другого цвета). Флажки.</p> <p>Содержание. Воспитатель расставляет на фланелеграфе карточки в последовательности чисел натурального ряда. Предлагает детям посмотреть, как они стоят, не пропущено ли какое-нибудь число. Затем ребята закрывают глаза, а воспитатель убирает одну карточку. После того как дети отгадают, какое число пропущено, воспитатель показывает спрятанную карточку и ставит ее на место.</p> <p>Правила игры. Не подсматривать, когда убирают карточку. Кто первый какое число пропущено, получает флажок.</p>	I уровень

<p>выкладывать. Игра проводится в быстром темпе.</p> <p>Игра: «Отгадай, какое число пропущено» Цель. Определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число. Материал. Фланелеграф, 10 карточек с изображением на них кружков от 1 до 10 (на каждой карточке кружки другого цвета). Флажки. Содержание. Воспитатель расставляет на фланелеграфе карточки в последовательности чисел натурального ряда. Предлагает детям посмотреть, как они стоят, не пропущено ли какое-нибудь число. Затем ребята закрывают глаза, а воспитатель убирает одну карточку. После того как дети отгадают, какое число пропущено, воспитатель показывает спрятанную карточку и ставит ее на место. Правила игры. Не подсматривать, когда убирают карточку. Кто первый какое число пропущено, получает флажок.</p> <p>Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов; Игра «Распредели фигуры» Цель: уметь группировать фигуры. По цвету, форме, размеру. Игра «Что лишнее?» Оборудование. Предметы, обладающие рядом одинаковых признаков и отличительным признаком. Ход игры. Ребенку дается ряд предметов. Он должен выделить лишнее. Задание: 1. Что лишнее? 2. Почему? Назовите отличительные признаки. 3. Как одним словом можно охарактеризовать три оставшиеся предмета?</p> <p>Учить располагать предметы в пространстве, знать направления движения; Игра: «Сделай так, как я скажу» Материал игры: у детей конверты с набором геометрических фигур лист бумаги; у воспитателя набор таких же геометрических фигур, но большего размера. Содержание игры. Воспитатель предлагает детям положить перед собой чистый лист бумаги и приготовиться к игре. Круг (воспитатель его показывает) надо положить в середину. Слева от круга – треугольник, справа – квадрат, сверху – круг, внизу – прямоугольник.</p>	<p>первый какое число пропущено, получает флажок. 2.Продолжать учить располагать предметы в пространстве, учить направления движения; «Угадай, где спрятали» Цель: Упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве Учить выполнять игровые задания на логику; Игра «Найди варианты». Цель: развивать логическое мышление, сообразительность. Игровой материал и наглядные пособия: карточки с изображением 6 кругов. Описание: ребенку дать карточку с изображением 6 кругов, предложить закрасить их таким образом, чтобы покрашенных и неокрашенных фигур было поровну. Затем просмотреть и просчитать все варианты окрашивания. Так же можно провести соревнование: кто найдет наибольшее количество решений.</p>	<p>2.Продолжать учить располагать предметы в пространстве, учить направления движения; Игра «Городки» Цель: Упражнять детей в ориентировке в пространстве Оборудование: Флажок или др. игрушка, цветные полоски Ход игры: На полу выкладывают из цветных полосок или чертят квадрат, состоящий из 16 квадратов, сторона каждого 40-50 см. В один из квадратов воспитатель ставит флажок или какую-либо другую игрушку. Тот, кто водит, начинает игру с первого квадрата, самого близкого к нему. Воспитатель диктует условие ходов, <u>например:</u> «Направо через один квадратик, на один ниже, налево через один, вниз через один, направо через один, вверх на следующий». Если водящий внимателен, он придет к флажку; если он не знает пространственных ориентировок, то не придет. Всего в городках 6 ходов, но флажок можно ставить в любое место, а, следовательно, и менять условие передвижения. Дети очень любят сами выполнять задание и следить за его выполнением другими.</p> <p>Учить выполнять игровые задания на логику; Игра «Вспомни быстрее». Цель: развивать логическое мышление. Описание: предложить ребенку быстро вспомнить и назвать три предмета круглой формы, три деревянных предмета, четыре домашних животных и т. п.</p>	
--	---	--	--

	<p>Выигрывает тот, кто правильно разложил фигуры. В игре закрепляются пространственные представления детей, знания о геометрических фигурах, зрительные и слуховые ощущения совершенствуются, развивается произвольное внимание, наблюдательность, моторика. Если дети не знают геометрических фигур, то вместо них можно использовать любые предметы или игрушки. «Угадай, где спрятали» Цель: Упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве Оборудование: Небольшая игрушка - собачка, матрешка, солдатик. Ход игры: Взрослый объясняет: «Сейчас я спрячу эту игрушку, ты будешь ее искать, а я – помогать тебе: говорить, с какой стороны искать игрушку». Ребенок выходит из комнаты, взрослый в это время прячет игрушку. Ребенок входит и останавливается около какого-нибудь предмета. Если там игрушки нет, взрослый говорит: «Иди вперед (назад)». Если игрушка спрятана вблизи того предмета, где остановился ребенок, взрослый говорит: «Ищи справа (слева). Когда игрушка найдена, ее прячет ребенок. Игра «Найди варианты». Цель: развивать логическое мышление, сообразительность. Игровой материал и наглядные пособия: карточки с изображением 6 кругов. Описание: ребенку дать карточку с изображением 6 кругов, предложить закрасить их таким образом, чтобы закрасенных и незакрасенных фигур было поровну. Затем просмотреть и просчитать все варианты закрасивания. Так же можно провести соревнование: кто найдет наибольшее количество решений.</p>			
<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p>	<p>Упражнять в рисовании образов предметов живой природы через несложные движения и позы; Д/И «Что это может быть?» Цель: Развивать воображение. Материал: Гуашь. Палитры. Задание: Педагог предлагает детям нарисовать сладкое, круглое, ароматное, свежее, душистое, солёное, зелёное и т.д. Игру можно повторять неоднократно, используя каждый раз новый материал. Д/И «Волшебные картинки» Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета.</p>	<p>Продолжать учить рисовать предметы живой природы через движения и позы. Д/И «Волшебные картинки» Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета. Материал: Лист бумаги с незаконченным изображением. Цветные карандаши. Задание: Дорисуй картинку. Отметить наиболее интересные</p>	<p>Продолжать учить рисовать предметы живой природы через движения и позы. Д/И «Волшебные картинки» Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета. Материал: Лист бумаги с незаконченным изображением. Цветные карандаши. Задание: Дорисуй картинку. Отметить наиболее интересные картинки, когда</p>	<p>I уровень</p>

	<p>Материал: Лист бумаги с незаконченным изображением. Цветные карандаши. Задание: Дорисуй картинку. Отметить наиболее интересные картинки, когда ребята придумывают что- то своё, непохожее на другие картинки. Д/И «Кто нарисует больше предметов овальной формы?» Цель: Закреплять умение детей быстро находить сходство овалов, расположенных горизонтально, вертикально или по диагонали, с целыми предметами растительного мира или их частями, дорисовывать изображения. Материал: Карточки с изображениями овалов в разном положении, карандаши цветные и простые, фломастеры, мелки. Задание: Педагог предлагает детям нарисовать овалами не менее 5 изображений растений, раскрасить их соответствующим цветом, комбинируя при этом различный изобразительный материал для полноты сходства с оригиналом.</p> <p>Продолжать учить различным техникам рисования. Учить запоминать виды казахского орнамента и элементов орнамента. Дидактическая игра: «Думай-Играй-Узнавай!» «Узнай элементы узора» «Составь орнамент» Цель: для закрепления у дошкольников представлений о декоративно-прикладном искусстве Казахстана, о казахском орнаменте.</p>	<p>картинки, когда ребята придумывают что- то своё, непохожее на другие картинки. Продолжать учить применять различную технику в рисовании; Д/И «Что это может быть?» Цель: Развивать воображение. Материал: Гуашь. Палитры. Задание: Педагог предлагает детям нарисовать сладкое, круглое, ароматное, свежее, душистое, солёное, зелёное и т.д. Игру можно повторять неоднократно, используя каждый раз новый материал. Продолжать учить вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое; Продолжать учить запоминать виды казахского орнамента и элементов орнамента. Дидактическая игра: «Думай-Играй-Узнавай!» «Узнай элементы узора» «Составь орнамент» Цель: для закрепления у дошкольников представлений о декоративно-прикладном искусстве Казахстана, о казахском орнаменте.</p>	<p>ребята придумывают что- то своё, непохожее на другие картинки. Продолжать учить вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое; Продолжать учить запоминать виды казахского орнамента и элементов орнамента. Дидактическая игра: «Думай-Играй-Узнавай!» «Узнай элементы узора» «Составь орнамент» Цель: для закрепления у дошкольников представлений о декоративно-прикладном искусстве Казахстана, о казахском орнаменте.</p>	
<p>Формирование социально эмоциональных навыков</p>	<p>Учить самостоятельно определять, из каких материалов изготовлены предметы, и описывать их качества и свойства; Игра: «Из чего сделаны предметы?» Цель: добиться уточнения знаний детей о материалах, из которых делаются предметы. Материалы. Деревянный солдатик, железная тележка, бумажный человечек. Содержание. Игра разворачивается на сюжет сказки. Центральная фигура – Дед Мороз. Для этой роли нужно выбрать ребенка с хорошо развитой речью. Деду Морозу требуется</p>	<p>Учить различать и называть различает и называет перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Дидактическая игра: «Перелетные и зимующие птицы» Дидактическая задача Цель: совершенствовать и обобщать у детей старшей группы представления о зимующих и перелетных птицах, об условиях их</p>	<p>Учить различать и называть различает и называет перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Дидактическая игра: «Перелетные и зимующие птицы» Дидактическая задача Цель: совершенствовать и обобщать у детей старшей группы представления о зимующих и перелетных птицах, об условиях их обитания. Задачи:</p>	<p>I уровень</p>

	<p>много игрушек, чтобы подарить детям на елку, но их не из чего сделать. Поэтому он посылает по свету своих помощников – «Деревянного солдата», «Железную тележку» и «Бумажного человечка», чтобы они принесли готовые игрушки или такие предметы, из которых можно изготовить игрушки. «Деревянный солдатик» имеет право принести только деревянные предметы, «Железная тележка» - только железные, а «Бумажный человечек» - бумажные. Дед Мороз проверяет, правильно ли они принесли предметы. Помощники должны меняться, чтобы как можно больше детей участвовало в игре.</p> <p>Дидактическая игра «Что из чего сделано» Игровой материал: Игровые поля – 6 штук, маленькие карточки - 54 штуки.</p> <p>Цель: Формировать умение детей классифицировать предметы по характеру материала.</p> <p>Задачи: Развивать мышление, внимание, память. Расширять представление об окружающем мире. Обогащать словарный запас.</p> <p>Ход игры: Каждый ребёнок получает по игровому полю. Маленькие карточки складываются в мешочек. Ведущий вынимает из мешка по одной карточке и спрашивает, кому подходит картинка. Картинка достается тому игроку, у которого подходящее игровое поле. Выигрывает тот, кто быстрее всех закроет свою карточку подходящими для нее картинками.</p> <p>«Из чего сделано?» Дидактическая задача: Учить детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны (металл, резина, стекло, дерево, пластмасса); активизировать словарь детей; воспитывать наблюдательность, внимание, умение четко выполнять правила игры.</p> <p>Игровое правило: Класть предметы можно только на тот поднос, который сделан из того же материала.</p> <p>Ход игры: Воспитатель проводит короткую беседу до начала игры, уточняет знания детей о том, что все предметы сделаны из разных материалов; вспомнить какие они знают материалы, а также сделанные из них вещи.</p> <p>Правила игры: Нужно на ощупь, узнать из чего сделан предмет, и рассказать о нем.</p> <p>Усложнение: Пройти по комнате, найти предметы, сделанные из разных материалов и положить их на поднос, который сделан из того же материала.</p>	<p>обитания.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение детей различать птиц по существенному признаку. 2. Развивать речевое внимание, наблюдательность, фонематический слух, умение делать выводы. 3. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им, заботиться о них. <p>Игровая задача Расположить перелетных птиц в круге с солнцем, а зимующих – в круге со снежинкой.</p> <p>Игровые действия Дети берут картинки с изображением птиц, называют их и определяют перелетные или зимующие они.</p> <p>Правила игры Необходимо правильно разложить картинки птиц на перелетных и зимующих, не допуская ошибки.</p> <p>Учить различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана;</p> <p>Игра: «Назови семью» Цель: закрепление названий диких животных, их семей; развитие речи детей.</p> <p>Папа - медведь, мама - ... (медведица), детеныш - ... (медвежонок).</p> <p>Папа - волк, мама - ... (волчица), детеныш - ... (волчонок).</p> <p>Папа - еж, мама - ... (ежиха), детеныш - ... (ежонок).</p> <p>Папа - заяц, мама - ... (зайчиха), детеныш - ... (зайчонок).</p> <p>Папа - лис, мама - ... (лисица), детеныш - ... (лисенок).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение детей различать птиц по существенному признаку. 2. Развивать речевое внимание, наблюдательность, фонематический слух, умение делать выводы. 3. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им, заботиться о них. 	
--	---	---	--	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 - 2024 учебный год

ФИО ребенка: Ракымжан Айсана

Дата рождения ребенка: 12.08.19г

Организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс): Родничок

Группа/класс: дошкольная «Дарын»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: I уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; III уровень - «низкий»)
Физические качества	<p>1.Продолжать учить по сигналу взрослого ходить по веревке, между предметами, менять направление; сохранять равновесие при ходьбе;</p> <p>2.Продолжать учить ползать между предметами разными способами; лазать, переходя от одной гимнастической стенки к другой;</p> <p>3.Продолжать учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой;</p> <p>4.Продолжать учить бросать мяч об пол одной рукой и ловит двумя руками.</p>	<p>1.Продолжать учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой;</p> <p>2.Продолжать учить бросать мяч об пол одной рукой и ловит двумя руками.</p>	<p>1.Продолжать учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой;</p> <p>2.Продолжать учить бросать мяч об пол одной рукой и ловить двумя руками;</p>	I уровень
Коммуникативные навыки	<p>1.Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р;</p> <p>Игра «Насос» Цель: Автоматизация звука с. Описание игры: Дети сидят на стульях. Педагог говорит им: «Мы собираемся поехать на велосипедах. Надо проверить, хорошо ли надуты шины. Пока велосипеды стояли, шины немного спустили, надо их накачать. Возьмем насос и будем накачивать шину: «с-с-с... » Дети встают и по очереди, а потом все вместе накачивают шины, произнося звук с и подражая действию насоса. Если у ребенка звук с не получается, значит, он неточно выполняет движения. Насос ремонтируется.</p> <p>Игра: Кот на крыше Цель. Автоматизация звука ш связном</p>	<p>1.Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р;</p> <p>Игра «Что пропало?» Цель: Дифференциация звуков с, с', з', ц в словах. Оборудование: Несколько предметов, в названии которых содержатся звуки с, с', з', ц (зонтик, зебра, собака, гусь, сумка, замок, цапля, кольцо). Описание игры: Педагог кладет предметы на стол. Ребенок запоминает их, потом ему предлагают отвернуться или закрыть глаза. В это время педагог убирает один из</p>	<p>1.Продолжать закреплять умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р;</p> <p>Игра «Разведчики» Цель. Автоматизация звука щ в словах и фразах. Оборудование. Щетка, игрушечный щенок, щепка, ящик, плащ, клещи. Описание игры. Педагог усаживает детей полукругом и говорит, что они будут играть в «разведчиков». Детям показывают предметы, которые будут спрятаны. Их нужно найти. Для</p>	II уровень

<p>тексте. Описание игры. На стуле или скамеечке сидит с закрытыми глазами один из играющих. Он кот. Остальные дети — мышки. Они тихо подходят к коту и, грозя друг другу пальцем, говорят хором вполголоса: Тише, мыши... Тише, мыши... Кот сидит На нашей крыше. Мышка, мышка, берегись И коту не попадись... После этих слов кот просыпается, говорит «мяу», вскакивает и гонится за мышками. Мышки убегают. Нужно отметить чертой мышкин дом — норку, куда кот не имеет права забегать. Игру можно проводить, пока все мышки, кроме одной, не будут пойманы. Мышка, которую кот не поймал, будет водить, т.е. она будет котом, и игра начинается сначала. Все мышки, которых поймали, должны произнести два-три слова с звуком <i>ш</i>. (Игру можно провести и для дифференциации звуков <i>ш—с</i>.)</p> <p>2. Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Игра: «Найди место звука в слове» Цель. Упражнять детей в нахождении места звука в слове. Оборудование. Карточки со схемами расположения места звука в словах. Ход игры. Каждый ребенок получает карточку. Логопед показывает картинки и называет слова. Если заданный звук слышится в начале слова, надо поставить фишку в первую клеточку. Если звук слышится в середине слова, фишку надо поставить во вторую клеточку. Если звук в конце слова, фишку ставят в третью клеточку. Победил тот, кто не допустил ошибок.</p> <p>Учить четко произносить согласные сходные по произношению. Игра «Цепочка слов» Цель. Упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах. Оборудование. Карточки с предметными картинками. Ход игры. Играют 4-6 детей. У каждого ребенка по 6</p>	<p>показанных предметов. Ребенок должен угадать, что пропало.</p> <p>Продолжать закреплять навыки умение выполнять звуковой анализ слов; Дидактическая игра: «Какие звуки в слове» Цель: развитие фонематического слуха, учить детей проводить звуковой анализ слова, различать гласные и согласные звуки в слове. Ход игры. Для этой игры необходимо иметь набор карточек, на которой изображена картинка и схема слова в виде квадратиков и набор желтых, красных и синих квадратов. Детям предлагается проговорить слово, определить количество звуков в слове, каждый найденный звук закрыть желтым квадратом. А затем предлагается заменить желтые квадраты на красные, где гласный звук, а на синие, где согласный звук.</p> <p>Продолжать учить пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета; Упражнение «Что в коробке – расскажи!» Цель: развивать умение составить небольшой рассказ по картинке. Воспитатель демонстрирует детям привлекательную сумочку и сообщает, что данная сумочка необычная. В ней находятся различные иллюстрации. Воспитатель предлагает детям взять по одной иллюстрации. Далее преподаватель интересуется у детей, захотелось ли им узнать, кому что досталось. Воспитатель поясняет, что</p>	<p>поисков выделяют группу разведчиков, которые должны найти предмет, принести его и назвать. Тот, кто отыскал и назвал предмет правильно, получает значок разведчика. <i>(По аналогии игра может быть, организована для автоматизации любого звука.)</i></p> <p>Продолжать закреплять умение выполнять звуковой анализ слов; Дидактическая игра «Летела корова» Цель: развитие внимания, фонетического слуха; закрепление у детей умения ориентироваться в звуковой структуре слова Описание игры. Игроков должно быть не меньше трех. Все садятся в круг и, развернув правую руку ладонью вниз, а левую – ладонью вверх, соединяют свои ладони с ладонями соседей. По очереди произносят по слову стиха, в такт слову хлопая по ладони правого соседа: Летела корова, сказала слово. Какое слово сказала корова? Кому выпадает очередь отвечать, называет любое слово, например, ”трава“. Его сосед вместе с хлопком говорит первую букву этого слова – ”т“, следующий – вторую, и так до конца слова, до последнего ”а“. Задача последнего игрока – не зазеваться и успеть убрать руку из-под завершающего хлопка.</p> <p>Продолжать закреплять умение пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета;</p> <p>Упражнение «Никому не покажу – отгадай, про что сообщу!»</p>	
---	--	---	--

	<p>карточек. Начинает выкладывать цепочку логопед. Следующую картинку кладет ребенок, у которого название изображенного предмета начинается с того звука, каким кончается слово - название первого предмета. Выигравшим считается тот, кто первым выложит все свои карточки.</p> <p>4. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слов; Дидактическая игра: «Какие звуки в слове» Цель: развитие фонематического слуха, учить детей проводить звуковой анализ слова, различать гласные и согласные звуки в слове. Ход игры. Для этой игры необходимо иметь набор карточек, на которой изображена картинка и схема слова в виде квадратов и набор желтых, красных и синих квадратов. Детям предлагается проговорить слово, определить количество звуков в слово, каждый найденный звук закрыть желтым квадратом. А затем предлагается заменить желтые квадраты на красные, где гласный звук, а на синие, где согласный звук.</p> <p>5. Продолжать учить пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета;</p> <p>Упражнение «Поставь картинку на место» Цель: обучать детей определять последовательность при рассказывании. Воспитатель раскладывает ряд картинок. А одну картинку из этой же серии даёт в руки ребёнку. Ребёнку предлагается найти картинке нужное место.</p> <p>Игра «Где начало рассказа?» Цель: Учить передавать правильную временную и логическую последовательность рассказа с помощью серийных картинок. Описание игры: предлагается составить рассказ, опираясь на картинки. Картинки служат своеобразным планом рассказа, позволяют точно передать сюжет, от начала до конца. По каждой картинке ребёнок составляет одно предложение и вместе они соединяются в связный рассказ.</p>	<p>показывать картинки ненужно, допускается только рассказ про них. Вначале воспитатель сам рассказывает про свою картинку, подобным образом демонстрируя детям, как необходимо правильно рассказывать, а дети должны догадаться, что именно досталось воспитателю. После этого дети рассказывают про свои картинки по очереди.</p>	<p>Цель: учить детей характеризовать предмет, несмотря на него, определять у предмета основные качества и свойства; по описанию распознавать предмет. Воспитатель предлагает детям: «Давайте поиграем в интересную игру. Пусть предметы, которые есть у нас в группе, расскажут о себе, а мы с вами постараемся угадать, какой предмет «заговорил». Уже после незначительной паузы (ребенку необходимо отыскать предмет для описания и приготовиться рассказать) педагог предлагает детям превратиться каждому в какой-нибудь предмет, который находится в группе, и рассказать о себе. Предметы для описания: мяч, обруч, скакалка, кисточка, книга, расчёска, кукла, машинка.</p>	
<p>Познавательные и интеллектуальные Навыки</p>	<p>Продолжать учить выполнять прямой и обратный счет в пределах 10; Игра «Не зевай!» Цель: Закреплять в игре счет от 1 до 10. Чтение и запись чисел. Оборудование: Числовые карточки, фанты.</p>	<p>Продолжать учить выполнять прямой и обратный счет в пределах 10. Игра «Назови соседей» Цель: Упражнять детей в определении последующего и предыдущего числа к названному.</p>	<p>Продолжать учить выполнять прямой и обратный счет в пределах 10. Игра: «Отгадай, какое число пропущено»</p>	<p>II уровень</p>

<p>Игровые задачи: Детям раздаются карточки с цифрами от 0 до 10. Ведущий (воспитатель, ребенок) рассказывает сказку (читает стихотворение), в тексте которой встречаются разные числа. При упоминании числа, которое соответствует цифре на карточке, ребенок должен быстро ее поднять. Кто не успел быстро вспомнить это действие, тот проигрывает (он должен отдать фант). В конце игры проводится «выкуп» фантов (решить задачу, задачу шутку, отгадать загадку и др.).</p> <p>Игра «Назови соседей» Цель: Упражнять детей в определении последующего и предыдущего числа к названному. Материал: Карточки с цифрами от 1 до 10. Куб или многогранник с цифрами на гранях. Содержание: педагог подбрасывает куб и ловит его так, чтобы к детям куб был повернут каждый раз новой цифрой. Вызванный ребенок называет «соседей» данного числа, т.е. числа, стоящие до и после. Правила игры: стоящий на доске ряд цифр помогает детям выполнять задания. Если дети хорошо знают порядок следования натурального ряда цифры можно не выкладывать. Игра проводится в быстром темпе.</p> <p>Игра: «Отгадай, какое число пропущено» Цель. Определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число. Материал. Фланелеграф, 10 карточек с изображением на них кружков от 1 до 10 (на каждой карточке кружки другого цвета). Флажки. Содержание. Воспитатель расставляет на фланелеграфе карточки в последовательности чисел натурального ряда. Предлагает детям посмотреть, как они стоят, не пропущено ли какое-нибудь число. Затем ребята закрывают глаза, а воспитатель убирает одну карточку. После того как дети отгадают, какое число пропущено, воспитатель показывает спрятанную карточку и ставит ее на место. Правила игры. Не подсматривать, когда убирают карточку. Кто первый какое число пропущено, получает флажок.</p> <p>Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов; Игра «Распредели фигуры» Цель: уметь группировать фигуры. По цвету, форме, размеру.</p>	<p>Материал: Карточки с цифрами от 1 до 10. Куб или многогранник с цифрами на гранях. Содержание: педагог подбрасывает куб и ловит его так, чтобы к детям куб был повернут каждый раз новой цифрой. Вызванный ребенок называет «соседей» данного числа, т.е. числа, стоящие до и после. Правила игры: стоящий на доске ряд цифр помогает детям выполнять задания. Если дети хорошо знают порядок следования натурального ряда цифры можно не выкладывать. Игра проводится в быстром темпе. 2.Продолжать учить располагать предметы в пространстве, учить направления движения; «Угадай, где спрятали» Цель: Упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве Оборудование: Небольшая игрушка - собачка, матрешка, солдатик. Ход игры: Взрослый объясняет: «Сейчас я спрячу эту игрушку, ты будешь ее искать, а я – помогать тебе: говорить, с какой стороны искать игрушку». Ребенок выходит из комнаты, взрослый в это время прячет игрушку. Ребенок входит и останавливается около какого-нибудь предмета. Если там игрушки нет, взрослый говорит: «Иди вперед (назад)». Если игрушка спрятана вблизи того предмета, где остановился ребенок, взрослый говорит: «Ищи справа (слева). Когда игрушка найдена, ее прячет ребенок. Учить выполнять игровые задания на логику; Игра «Найди варианты». Цель: развивать логическое мышление, сообразительность. Игровой материал и наглядные пособия: карточки с изображением 6</p>	<p>Цель. Определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число. Материал. Фланелеграф, 10 карточек с изображением на них кружков от 1 до 10 (на каждой карточке кружки другого цвета). Флажки. Содержание. Воспитатель расставляет на фланелеграфе карточки в последовательности чисел натурального ряда. Предлагает детям посмотреть, как они стоят, не пропущено ли какое-нибудь число. Затем ребята закрывают глаза, а воспитатель убирает одну карточку. После того как дети отгадают, какое число пропущено, воспитатель показывает спрятанную карточку и ставит ее на место. Правила игры. Не подсматривать, когда убирают карточку. Кто первый какое число пропущено, получает флажок.</p> <p>2.Продолжать учить располагать предметы в пространстве, учить направления движения; Игра «Городки» Цель: Упражнять детей в ориентировке в пространстве Оборудование: Флажок или др. игрушка, цветные полоски Ход игры: На полу выкладывают из цветных полосок или чертят квадрат, состоящий из 16 квадратов, сторона каждого 40-50 см. В один из квадратов воспитатель ставит флажок или какую-либо другую игрушку. Тот, кто водит, начинает игру с первого квадрата, самого близкого к нему. Воспитатель диктует условие ходов, <u>например:</u> «Направо через</p>	
---	--	---	--

<p>Игра «Что лишнее?» Оборудование. Предметы, обладающие рядом одинаковых признаков и отличительным признаком. Ход игры. Ребенку дается ряд предметов. Он должен выделить лишнее. Задание: 1. Что лишнее? 2. Почему? Назовите отличительные признаки. 3. Как одним словом можно охарактеризовать три оставшиеся предмета?</p> <p>Учить располагать предметы в пространстве, знать направления движения;</p> <p>«Угадай, где спрятали» Цель: Упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве Оборудование: Небольшая игрушка - собачка, матрешка, солдатик. Ход игры: Взрослый объясняет: «Сейчас я спрячу эту игрушку, ты будешь ее искать, а я – помогать тебе: говорить, с какой стороны искать игрушку». Ребенок выходит из комнаты, взрослый в это время прячет игрушку. Ребенок входит и останавливается около какого-нибудь предмета. Если там игрушки нет, взрослый говорит: «Иди вперед (назад)». Если игрушка спрятана вблизи того предмета, где остановился ребенок, взрослый говорит: «Ищи справа (слева). Когда игрушка найдена, ее прячет ребенок.</p> <p>Игра «Городки» Цель: Упражнять детей в ориентировке в пространстве Оборудование: Флажок или др. игрушка, цветные полоски Ход игры: На полу выкладывают из цветных полосок или чертят квадрат, состоящий из 16 квадратов, сторона каждого 40-50 см. В один из квадратов воспитатель ставит флажок или какую-либо другую игрушку. Тот, кто водит, начинает игру с первого квадрата, самого близкого к нему. Воспитатель диктует условие ходов, <u>например</u>: «Направо через один квадратик, на один ниже, налево через один, вниз через один, направо через один, вверх на следующий». Если водящий внимателен, он придет к флажку; если он не знает пространственных ориентировок, то не</p>	<p>кругов. Описание: ребенку дать карточку с изображением 6 кругов, предложить закрасить их таким образом, чтобы закрасенных и незакрасенных фигур было поровну. Затем просмотреть и просчитать все варианты закрасивания. Так же можно провести соревнование: кто найдет наибольшее количество решений.</p>	<p>один квадратик, на один ниже, налево через один, вниз через один, направо через один, вверх на следующий». Если водящий внимателен, он придет к флажку; если он не знает пространственных ориентировок, то не придет. Всего в городках 6 ходов, но флажок можно ставить в любое место, а, следовательно, и менять условие передвижения. Дети очень любят сами выполнять задание и следить за его выполнением другими.</p> <p>Учить выполнять игровые задания на логику; Игра «Вспомни быстрее». Цель: развивать логическое мышление. Описание: предложить ребенку быстро вспомнить и назвать три предмета круглой формы, три деревянных предмета, четыре домашних животных и т. п.</p>	
---	---	---	--

	<p>придет. Всего в городках 6 ходов, но флажок можно ставить в любое место, а, следовательно, и менять условие передвижения. Дети очень любят сами выполнять задание и следить за его выполнением другими.</p> <p>Учить выполнять игровые задания на логику;</p> <p>Игра «Найди варианты». Цель: развивать логическое мышление, сообразительность.</p> <p>Игровой материал и наглядные пособия: карточки с изображением 6 кругов.</p> <p>Описание: ребенку дать карточку с изображением 6 кругов, предложить закрасить их таким образом, чтобы закрашенных и незакрашенных фигур было поровну. Затем просмотреть и просчитать все варианты закрашивания. Так же можно провести соревнование: кто найдет наибольшее количество решений.</p> <p>Игра «Вспомни быстрее». Цель: развивать логическое мышление.</p> <p>Описание: предложить ребенку быстро вспомнить и назвать три предмета круглой формы, три деревянных предмета, четыре домашних животных и т. п.</p>			
<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p>	<p>Упражнять в рисовании образов предметов живой природы через несложные движения и позы;</p> <p>Д/И «Что это может быть?» Цель: Развивать воображение.</p> <p>Материал: Гуашь. Палитры.</p> <p>Задание: Педагог предлагает детям нарисовать сладкое, круглое, ароматное, свежее, душистое, солёное, зелёное и т.д. Игру можно повторять неоднократно, используя каждый раз новый материал.</p> <p>Д/И «Волшебные картинки» Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета.</p> <p>Материал: Лист бумаги с незаконченным изображением. Цветные карандаши.</p> <p>Задание: Дорисуй картинку. Отметить наиболее интересные картинки, когда ребята придумывают что-то своё, непохожее на другие картинки.</p> <p>Д/И «Кто нарисует больше предметов овальной формы?» Цель: Закреплять умение детей быстро находить сходство овалов, расположенных горизонтально, вертикально или по диагонали, с целыми предметами растительного мира или их частями, дорисовывать</p>	<p>Продолжать учить рисовать предметы живой природы через движения и позы.</p> <p>Д/И «Волшебные картинки» Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета.</p> <p>Материал: Лист бумаги с незаконченным изображением. Цветные карандаши.</p> <p>Задание: Дорисуй картинку. Отметить наиболее интересные картинки, когда ребята придумывают что-то своё, непохожее на другие картинки.</p> <p>Продолжать учить применять различную технику в рисовании;</p> <p>Д/И «Что это может быть?» Цель: Развивать воображение.</p> <p>Материал: Гуашь. Палитры.</p> <p>Задание: Педагог предлагает детям нарисовать сладкое, круглое, ароматное, свежее, душистое, солёное, зелёное и т.д. Игру можно повторять</p>	<p>Продолжать учить рисовать предметы живой природы через движения и позы.</p> <p>Д/И «Волшебные картинки» Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета.</p> <p>Материал: Лист бумаги с незаконченным изображением. Цветные карандаши.</p> <p>Задание: Дорисуй картинку. Отметить наиболее интересные картинки, когда ребята придумывают что-то своё, непохожее на другие картинки.</p> <p>Продолжать учить вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое;</p>	<p>I уровень</p>

	<p>изображения. Материал: Карточки с изображениями овалов в разном положении, карандаши цветные и простые, фломастеры, мелки. Задание: Педагог предлагает детям нарисовать овалами не менее 5 изображений растений, раскрасить их соответствующим цветом, комбинируя при этом различный изобразительный материал для полноты сходства с оригиналом.</p> <p>Продолжать учить различным техникам рисования. Учить запоминать виды казахского орнамента и элементов орнамента. Дидактическая игра: «Думай-Играй-Узнавай!» «Узнай элементы узора» «Составь орнамент» Цель: для закрепления у дошкольников представлений о декоративно-прикладном искусстве Казахстана, о казахском орнаменте.</p>	<p>неоднократно, используя каждый раз новый материал. Продолжать учить вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое; Продолжать учить запоминать виды казахского орнамента и элементов орнамента. Дидактическая игра: «Думай-Играй-Узнавай!» «Узнай элементы узора» «Составь орнамент» Цель: для закрепления у дошкольников представлений о декоративно-прикладном искусстве Казахстана, о казахском орнаменте.</p>	<p>Продолжать учить запоминать виды казахского орнамента и элементов орнамента. Дидактическая игра: «Думай-Играй-Узнавай!» «Узнай элементы узора» «Составь орнамент» Цель: для закрепления у дошкольников представлений о декоративно-прикладном искусстве Казахстана, о казахском орнаменте.</p>	
<p>Формирование социально эмоциональных навыков</p>	<p>Учить самостоятельно определять, из каких материалов изготовлены предметы, и описывать их качества и свойства; Игра: «Из чего сделаны предметы?» Цель: добиться уточнения знаний детей о материалах, из которых делаются предметы. Материалы. Деревянный солдатик, железная тележка, бумажный человечек. Содержание. Игра разворачивается на сюжет сказки. Центральная фигура – Дед Мороз. Для этой роли нужно выбрать ребенка с хорошо развитой речью. Деду Морозу требуется много игрушек, чтобы подарить детям на елку, но их не из чего сделать. Поэтому он посылает по свету своих помощников – «Деревянного солдатика», «Железную тележку» и «Бумажного человечка», чтобы они принесли готовые игрушки или такие предметы, из которых можно изготовить игрушки. «Деревянный солдатик» имеет право принести только деревянные предметы, «Железная тележка» - только железные, а «Бумажный человечек» - бумажные. Дед Мороз проверяет, правильно ли они принесли предметы. Помощники должны меняться, чтобы как можно больше детей участвовало в игре. Дидактическая игра «Что из чего сделано»</p>	<p>Учить различать и называть различает и называет перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Дидактическая игра: «<i>Перелетные и зимующие птицы</i>» Дидактическая задача Цель: совершенствовать и обобщать у детей старшей группы представления о зимующих и перелетных птицах, об условиях их обитания. Задачи: 1. Закрепить умение детей различать птиц по существенному признаку. 2. Развивать речевое внимание, наблюдательность, фонематический слух, умение делать выводы. 3. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им, заботиться о них. Игровая задача Расположить перелетных птиц в круге с солнцем, а зимующих – в круге со снежинкой.</p>	<p>Учить различать и называть различает и называет перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Дидактическая игра: «<i>Перелетные и зимующие птицы</i>» Дидактическая задача Цель: совершенствовать и обобщать у детей старшей группы представления о зимующих и перелетных птицах, об условиях их обитания. Задачи: 1. Закрепить умение детей различать птиц по существенному признаку. 2. Развивать речевое внимание, наблюдательность, фонематический слух, умение делать выводы. 3. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им, заботиться о них.</p>	<p>II уровень</p>

<p>Игровой материал: Игровые поля – 6 штук, маленькие карточки - 54 штуки.</p> <p>Цель: Формировать умение детей классифицировать предметы по характеру материала.</p> <p>Задачи: Развивать мышление, внимание, память. Расширять представление об окружающем мире. Обогащать словарный запас.</p> <p>Ход игры: Каждый ребёнок получает по игровому полю. Маленькие карточки складываются в мешочек. Ведущий вынимает из мешка по одной карточке и спрашивает, кому подходит картинка. Картинка достается тому игроку, у которого подходящее игровое поле.</p> <p>Выигрывает тот, кто быстрее всех закроет свою карточку подходящими для нее картинками.</p> <p>«Из чего сделано?»</p> <p>Дидактическая задача: Учить детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны (металл, резина, стекло, дерево, пластмасса); активизировать словарь детей; воспитывать наблюдательность, внимание, умение четко выполнять правила игры.</p> <p>Игровое правило: Класть предметы можно только на тот поднос, который сделан из того же материала.</p> <p>Ход игры: Воспитатель проводит короткую беседу до начала игры, уточняет знания детей о том, что все предметы сделаны из разных материалов; вспомнить какие они знают материалы, а также сделанные из них вещи.</p> <p>Правила игры: Нужно на ощупь, узнать из чего сделан предмет, и рассказать о нем.</p> <p>Усложнение: Пройти по комнате, найти предметы, сделанные из разных материалов и положить их на поднос, который сделан из того же материала.</p> <p>Учить различать и называть различает и называет перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.</p> <p>Д/и «Кто у кого?»</p> <p>Цель: употребление родительного падежа существительных единственного и множественного числа.</p> <p>У медведицы - ... (медвежонок, медвежата). У лисицы - ... (лисенок, лисята).</p> <p>У зайчихи - ... (зайчонок, зайчата). У ежихи - ... (ежонок, ежата).</p>	<p>Игровые действия Дети берут картинки с изображением птиц, называют их и определяют перелетные или зимующие они.</p> <p>Правила игры Необходимо правильно разложить картинки птиц на перелетных и зимующих, не допуская ошибки. Учить различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана;</p> <p>Игра: «Назови семью»</p> <p>Цель: закрепление названий диких животных, их семей; развитие речи детей.</p> <p>Папа - медведь, мама - ... (медведица), детеныш - ... (медвежонок).</p> <p>Папа - волк, мама - ... (волчица), детеныш - ... (волчонок).</p> <p>Папа - еж, мама - ... (ежиха), детеныш - ... (ежонок).</p> <p>Папа - заяц, мама - ... (зайчиха), детеныш - ... (зайчонок).</p> <p>Папа - лис, мама - ... (лисица), детеныш - ... (лисенок).</p>		
--	--	--	--

	<p>У волчицы - ... (волчонок, волчата). У белки - ... (бельчонок, бельчата).</p> <p>Игра: «Назови семью»</p> <p>Цель: закрепление названий диких животных, их семей; развитие речи детей.</p> <p>Папа - медведь, мама - ... (медведица), детеныш - ... (медвежонок).</p> <p>Папа - волк, мама - ... (волчица), детеныш - ... (волчонок).</p> <p>Папа - еж, мама - ... (ежиха), детеныш - ... (ежонок).</p> <p>Папа - заяц, мама - ... (зайчиха), детеныш - ... (зайчонок).</p> <p>Папа - лис, мама - ... (лисица), детеныш - ... (лисенок).</p>			
--	---	--	--	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 - 2024 учебный год

ФИО ребенка: Вервейн Мирон

Дата рождения ребенка: 05..18 г

Организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс): Родничок

Группа/класс: дошкольная «Дарын»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: I уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; III уровень - «низкий»)
Физические качества	<p>1.Продолжать учить по сигналу взрослого ходить по веревке, между предметами, менять направление; сохранять равновесие при ходьбе;</p> <p>2. Продолжать учить бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно;</p> <p>3.Продолжать учить ползать между предметами разными способами; лазать, переходя от одной гимнастической стенки к другой;</p> <p>4. Продолжать учить прыгать с продвижением вперед между предметами, перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге;</p> <p>5.Продолжать учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой;</p> <p>6.Продолжать учить бросать мяч об пол одной рукой и</p>	<p>1.Продолжать учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой;</p> <p>2.Продолжать учить бросать мяч об пол одной рукой и ловит двумя руками</p>	<p>1.Продолжать учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой;</p> <p>2.Продолжать учить бросать мяч об пол одной рукой и ловить двумя руками.</p>	I уровень

<p>Коммуникативные навыки</p>	<p>ловит двумя руками;</p> <p>1.Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р;</p> <p>Игра «Насос» Цель: Автоматизация звука с. Описание игры: Дети сидят на стульях. Педагог говорит им: «Мы собираемся поехать на велосипедах. Надо проверить, хорошо ли надуты шины. Пока велосипеды стояли, шины немного спустили, надо их накачать. Возьмем насос и будем накачивать шину: «с-с-с...» Дети встают и по очереди, а потом все вместе накачивают шины, произнося звук с и подражая действию насоса. Если у ребенка звук с не получается, значит, он неточно выполняет движения. Насос ремонтируется.</p> <p>Игра «Что пропало?» Цель: Дифференциация звуков с, с', з, з', ц в словах. Оборудование: Несколько предметов, в названии которых содержатся звуки с, с', з, з', ц (зонт, зебра, собака, гусь, сумка, замок, цапля, кольцо). Описание игры: Педагог кладет предметы на стол. Ребенок запоминает их, потом ему предлагают отвернуться или закрыть глаза. В это время педагог убирает один из показанных предметов. Ребенок должен угадать, что пропало.</p> <p>Игра: Кот на крыше Цель. Автоматизация звука ш в связном тексте. Описание игры. На стуле или скамеечке сидит с закрытыми глазами один из играющих. Он кот. Остальные дети — мышки. Они тихо подходят к коту и, грозя друг другу пальцем, говорят хором вполголоса: Тише, мыши... Тише, мыши... Кот сидит На нашей крыше. Мышка, мышка, берегись И коту не попадись... После этих слов кот просыпается, говорит «мяу», вскакивает и гонится за мышками. Мышки убегают. Нужно отметить чертой мышкин дом — норку, куда кот не имеет права забегать. Игру можно проводить, пока все мышки, кроме одной, не будут пойманы. Мышка, которую кот не поймал, будет водить, т.е. она будет котом, и игра начинается сначала. Все мышки, которых поймали, должны произнести два-три слова с звуком ш. (Игру можно провести и для дифференциации</p>	<p>1.Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р;</p> <p>Игра «Что пропало?» Цель: Дифференциация звуков с, с', з, з', ц в словах. Оборудование: Несколько предметов, в названии которых содержатся звуки с, с', з, з', ц (зонт, зебра, собака, гусь, сумка, замок, цапля, кольцо). Описание игры: Педагог кладет предметы на стол. Ребенок запоминает их, потом ему предлагают отвернуться или закрыть глаза. В это время педагог убирает один из показанных предметов. Ребенок должен угадать, что пропало.</p> <p>Продолжать закреплять навыки умение выполнять звуковой анализ слов;</p> <p>Дидактическая игра: «Какие звуки в слове» Цель: развитие фонематического слуха, учить детей проводить звуковой анализ слова, различать гласные и согласные звуки в слове.</p> <p>Ход игры. Для этой игры необходимо иметь набор карточек, на которой изображена картинка и схема слова в виде квадратиков и набор желтых, красных и синих квадратов. Детям предлагается проговорить слово, определить количество звуков в слове, каждый найденный звук закрыть желтым квадратом. А затем предлагается</p>	<p>1.Продолжать закреплять умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р;</p> <p>Игра «Разведчики» Цель. Автоматизация звука щ в словах и фразах. Оборудование. Щетка, игрушечный щенок, щепка, ящик, плащ, клещи. Описание игры. Педагог усаживает детей полукругом и говорит, что они будут играть в «разведчиков». Детям показывают предметы, которые будут спрятаны. Их нужно найти. Для поисков выделяют группу разведчиков, которые должны найти предмет, принести его и назвать. Тот, кто отыскал и назвал предмет правильно, получает значок разведчика. <i>(По аналогии игра может быть, организована для автоматизации любого звука.)</i></p> <p>Продолжать закреплять умение выполнять звуковой анализ слов;</p> <p>Дидактическая игра «Летела корова» Цель: развитие внимания, фонетического слуха; закрепление у детей умения ориентироваться в звуковой структуре слова Описание игры. Игроков должно быть не меньше трех. Все садятся в круг и, развернув правую руку ладонью вниз, а левую – ладонью вверх, соединяют свои ладони с ладонями соседей. По очереди произносят по слову стиха, в такт слову хлопая по ладони правого соседа: Летела корова, сказала слово. Какое слово сказала корова?</p>	<p>II уровень</p>
-------------------------------	---	--	--	--------------------------

<p>звуков <i>ш—с</i>.)</p> <p>2.Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух.</p> <p>Игра: «Найди место звука в слове» Цель. Упражнять детей в нахождении места звука в слове.</p> <p>Оборудование. Карточки со схемами расположения места звука в словах.</p> <p>Ход игры. Каждый ребенок получает карточку. Логопед показывает картинки и называет слова. Если заданный звук слышится в начале слова, надо поставить фишку в первую клеточку. Если звук слышится в середине слова, фишку надо поставить во вторую клеточку. Если звук в конце слова, фишку ставят в третью клеточку. Победил тот, кто не допустил ошибок.</p> <p>Игра «Цепочка слов» Цель. Упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах.</p> <p>Оборудование. Карточки с предметными картинками.</p> <p>Ход игры. Играют 4-6 детей. У каждого ребенка по 6 карточек. Начинает выкладывать цепочку логопед. Следующую картинку кладет ребенок, у которого название изображенного предмета начинается с того звука, каким кончается слово - название первого предмета. Выигравшим считается тот, кто первым выложит все свои карточки.</p> <p>Дидактическая игра: "Загадай любимую игрушку" Ребенок называет первый и последний звуки названия любимой игрушки, а другие дети отгадывают. Например, [М' - А] - мишка. Аналогично загадывают овощи, фрукты, цветы, виды спорта и т.д.</p> <p>4. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слов; Дидактическая игра: «Какие звуки в слове» Цель: развитие фонематического слуха, учить детей проводить звуковой анализ слова, различать гласные и согласные звуки в слове. Ход игры. Для этой игры необходимо иметь набор карточек, на которой изображена картинка и схема слова в виде квадратиков и набор желтых, красных и синих</p>	<p>заменить желтые квадраты на красные, где гласный звук, а на синие, где согласный звук.</p> <p>Продолжать учить пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета; Упражнение «Что в коробке – расскажи!» Цель: развивать умение составить небольшой рассказ по картинке.</p> <p>Воспитатель демонстрирует детям привлекательную сумочку и сообщает, что данная сумочка необычная. В ней находятся различные иллюстрации. Воспитатель предлагает детям взять по одной иллюстрации. Далее преподаватель интересуется у детей, захотелось ли им узнать, кому что досталось. Воспитатель поясняет, что показывать картинки не нужно, допускается только рассказ про них. Вначале воспитатель сам рассказывает про свою картинку, подобным образом демонстрируя детям, как необходимо правильно рассказывать, а дети должны догадаться, что именно досталось воспитателю. После этого дети рассказывают про свои картинки по очереди.</p>	<p>Кому выпадает очередь отвечать, называет любое слово, например, "трава". Его сосед вместе с хлопком говорит первую букву этого слова – "т", следующий – вторую, и так до конца слова, до последнего "а". Задача последнего игрока – не зазеваться и успеть убрать руку из-под завершающего хлопка.</p> <p>Продолжать закреплять умение пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета;</p> <p>Упражнение «Никому не покажу – отгадай, про что сообщу!» Цель: учить детей характеризовать предмет, несмотря на него, определять у предмета основные качества и свойства; по описанию распознавать предмет.</p> <p>Воспитатель предлагает детям: «Давайте поиграем в интересную игру. Пусть предметы, которые есть у нас в группе, расскажут о себе, а мы с вами постараемся угадать, какой предмет «заговорил». Уже после незначительной паузы (ребенку необходимо отыскать предмет для описания и приготовиться рассказать) педагог предлагает детям превратиться каждому в какой-нибудь предмет, который находится в группе, и рассказать о себе.</p> <p>Предметы для описания: мяч, обруч, скакалка, кисточка, книга, расчёска, кукла, машинка.</p>	
---	---	---	--

	<p>квадратов. Детям предлагается проговорить слово, определить количество звуков в слово, каждый найденный звук закрыть желтым квадратом. А затем предлагается заменить желтые квадраты на красные, где гласный звук, а на синие, где согласный звук.</p> <p>5. Продолжать учить пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета;</p> <p>Упражнение «Что в коробке – расскажи!» Цель: развивать умение составить небольшой рассказ по картинке. Воспитатель демонстрирует детям привлекательную сумочку и сообщает, что данная сумочка необычная. В ней находятся различные иллюстрации. Воспитатель предлагает детям взять по одной иллюстрации. Далее преподаватель интересуется у детей, захотелось ли им узнать, кому что досталось. Воспитатель поясняет, что показывать картинки ненужно, допускается только рассказ про них. Вначале воспитатель сам рассказывает про свою картинку, подобным образом демонстрируя детям, как необходимо правильно рассказывать, а дети должны догадаться, что именно досталось воспитателю. После этого дети рассказывают про свои картинки по очереди.</p> <p>Упражнение «Найди ненужную картинку» Цель: учить детей выбирать ненужные для данного рассказа детали. Воспитатель раскладывает перед ребенком ряд правильно расположенных. Но одна картинка не связана с другими. Ребёнку нужно найти лишнюю картинку, убрать ее, потом сочинить рассказ.</p> <p>Упражнение «Где ошибка?» Цель: учить детей устанавливать правильную последовательность действий при рассказывании. Воспитатель раскладывает ряд картинок. Одну картинку располагает в неправильной последовательности. Ребёнку предлагается найти ошибку и положить картинку в нужное место. Потом ребёнок составляет последовательный рассказ по серии картинок. Впоследствии задание можно усложнить и неправильно расположить все картинки, а ребёнок уже должен будет восстановить всю последовательность.</p>			
Познавательные и	Продолжать учить выполнять прямой и обратный счет в	Продолжать учить выполнять	Продолжать учить выполнять	

<p>интеллектуальные Навыки</p>	<p>пределах 10; Игра «Не зевай!» Цель: Закреплять в игре счет от 1 до 10. Чтение и запись чисел. Оборудование: Числовые карточки, фанты. Игровые задачи: Детям раздаются карточки с цифрами от 0 до 10. Ведущий (воспитатель, ребенок) рассказывает сказку (читает стихотворение), в тексте которой встречаются разные числа. При упоминании числа, которое соответствует цифре на карточке, ребенок должен быстро ее поднять. Кто не успел быстро вспомнить это действие, тот проигрывает (он должен отдать фант). В конце игры проводится «выкуп» фантов (решить задачу, задачу шутку, отгадать загадку и др.).</p> <p>Игра «Назови соседей» Цель: Упражнять детей в определении последующего и предыдущего числа к названному. Материал: Карточки с цифрами от 1 до 10. Куб или многогранник с цифрами на гранях. Содержание: педагог подбрасывает куб и ловит его так, чтобы к детям куб был повернут каждый раз новой цифрой. Вызванный ребенок называет «соседей» данного числа, т.е. числа, стоящие до и после. Правила игры: стоящий на доске ряд цифр помогает детям выполнять задания. Если дети хорошо знают порядок следования натурального ряда цифры можно не выкладывать. Игра проводится в быстром темпе.</p> <p>Игра: «Отгадай, какое число пропущено» Цель. Определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число. Материал. Фланелеграф, 10 карточек с изображением на них кружков от 1 до 10 (на каждой карточке кружки другого цвета). Флажки. Содержание. Воспитатель расставляет на фланелеграфе карточки в последовательности чисел натурального ряда. Предлагает детям посмотреть, как они стоят, не пропущено ли какое-нибудь число. Затем ребята закрывают глаза, а воспитатель убирает одну карточку. После того как дети отгадают, какое число пропущено, воспитатель показывает спрятанную карточку и ставит ее на место. Правила игры. Не подсматривать, когда убирают карточку. Кто первый какое число пропущено, получает флажок.</p>	<p>прямой и обратный счет в пределах 10. Игра «Назови соседей» Цель: Упражнять детей в определении последующего и предыдущего числа к названному. Материал: Карточки с цифрами от 1 до 10. Куб или многогранник с цифрами на гранях. Содержание: педагог подбрасывает куб и ловит его так, чтобы к детям куб был повернут каждый раз новой цифрой. Вызванный ребенок называет «соседей» данного числа, т.е. числа, стоящие до и после. Правила игры: стоящий на доске ряд цифр помогает детям выполнять задания. Если дети хорошо знают порядок следования натурального ряда цифры можно не выкладывать. Игра проводится в быстром темпе. 2.Продолжать учить располагать предметы в пространстве, учить направления движения; «Угадай, где спрятали» Цель: Упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве Оборудование: Небольшая игрушка - собачка, матрешка, солдатик. Ход игры: Взрослый объясняет: «Сейчас я спрячу эту игрушку, ты будешь ее искать, а я – помогать тебе: говорить, с какой стороны искать игрушку». Ребенок выходит из комнаты, взрослый в это время прячет игрушку. Ребенок входит и останавливается около какого-нибудь предмета. Если там игрушки нет, взрослый говорит: «Иди вперед (назад)». Если игрушка спрятана вблизи того предмета, где остановился ребенок, взрослый говорит: «Ищи</p>	<p>прямой и обратный счет в пределах 10. Игра: «Отгадай, какое число пропущено» Цель. Определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число. Материал. Фланелеграф, 10 карточек с изображением на них кружков от 1 до 10 (на каждой карточке кружки другого цвета). Флажки. Содержание. Воспитатель расставляет на фланелеграфе карточки в последовательности чисел натурального ряда. Предлагает детям посмотреть, как они стоят, не пропущено ли какое-нибудь число. Затем ребята закрывают глаза, а воспитатель убирает одну карточку. После того как дети отгадают, какое число пропущено, воспитатель показывает спрятанную карточку и ставит ее на место. Правила игры. Не подсматривать, когда убирают карточку. Кто первый какое число пропущено, получает флажок. 2.Продолжать учить располагать предметы в пространстве, учить направления движения; Игра «Городки» Цель: Упражнять детей в ориентировке в пространстве Оборудование: Флажок или др. игрушка, цветные полоски Ход игры: На полу выкладывают из цветных полосок или чертят квадрат, состоящий из 16 квадратов, сторона каждого 40-50 см. В один из квадратов воспитатель ставит флажок или какую-либо другую игрушку. Тот, кто водит, начинает игру с первого квадрата, самого близкого к нему. Воспитатель</p>	<p>II уровень</p>
--------------------------------	--	---	--	--------------------------

	<p>Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов; Игра «Распредели фигуры» Цель: уметь группировать фигуры. По цвету, форме, размеру. Игра «Что лишнее?» Оборудование. Предметы, обладающие рядом одинаковых признаков и отличительным признаком. Ход игры. Ребенку дается ряд предметов. Он должен выделить лишнее. Задание: 1. Что лишнее? 2. Почему? Назовите отличительные признаки. 3. Как одним словом можно охарактеризовать три оставшиеся предмета?</p> <p>Учить располагать предметы в пространстве, знать направления движения;</p> <p>«Угадай, где спрятали» Цель: Упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве Оборудование: Небольшая игрушка - собачка, матрешка, солдатик. Ход игры: Взрослый объясняет: «Сейчас я спрячу эту игрушку, ты будешь ее искать, а я – помогать тебе: говорить, с какой стороны искать игрушку». Ребенок выходит из комнаты, взрослый в это время прячет игрушку. Ребенок входит и останавливается около какого-нибудь предмета. Если там игрушки нет, взрослый говорит: «Иди вперед (назад)». Если игрушка спрятана вблизи того предмета, где остановился ребенок, взрослый говорит: «Ищи справа (слева). Когда игрушка найдена, ее прячет ребенок. Игра «Городки» Цель: Упражнять детей в ориентировке в пространстве Оборудование: Флажок или др. игрушка, цветные полоски Ход игры: На полу выкладывают из цветных полосок или чертят квадрат, состоящий из 16 квадратов, сторона каждого 40-50 см. В один из квадратов воспитатель ставит флажок или какую-либо другую игрушку. Тот, кто водит, начинает игру с первого квадрата, самого близкого к нему. Воспитатель диктует условие</p>	<p>справа (слева). Когда игрушка найдена, ее прячет ребенок. Учить выполнять игровые задания на логику; Игра «Найди варианты». Цель: развивать логическое мышление, сообразительность. Игровой материал и наглядные пособия: карточки с изображением 6 кругов. Описание: ребенку дать карточку с изображением 6 кругов, предложить закрасить их таким образом, чтобы закрасенных и незакрасенных фигур было поровну. Затем просмотреть и просчитать все варианты окрашивания. Так же можно провести соревнование: кто найдет наибольшее количество решений.</p>	<p>диктует условие ходов, <u>например</u>: «Направо через один квадратик, на один ниже, налево через один, вниз через один, направо через один, вверх на следующий». Если водящий внимателен, он придет к флажку; если он не знает пространственных ориентировок, то не придет. Всего в городках 6 ходов, но флажок можно ставить в любое место, а, следовательно, и менять условие передвижения. Дети очень любят сами выполнять задание и следить за его выполнением другими.</p> <p>Учить выполнять игровые задания на логику; Игра «Вспомни быстрее». Цель: развивать логическое мышление. Описание: предложить ребенку быстро вспомнить и назвать три предмета круглой формы, три деревянных предмета, четыре домашних животных и т. п.</p>	
--	---	---	--	--

	<p>ходов, <u>например</u>: «Направо через один квадратик, на один ниже, налево через один, вниз через один, направо через один, вверх на следующий». Если водящий внимателен, он придет к флажку; если он не знает пространственных ориентировок, то не придет. Всего в городках 6 ходов, но флажок можно ставить в любое место, а, следовательно, и менять условие передвижения. Дети очень любят сами выполнять задание и следить за его выполнением другими.</p> <p>Учить выполнять игровые задания на логику;</p> <p>Игра «Найди варианты». Цель: развивать логическое мышление, сообразительность. Игровой материал и наглядные пособия: карточки с изображением 6 кругов. Описание: ребенку дать карточку с изображением 6 кругов, предложить закрасить их таким образом, чтобы закрасенных и незакрасенных фигур было поровну. Затем просмотреть и просчитать все варианты закрасивания. Так же можно провести соревнование: кто найдет наибольшее количество решений.</p>			
<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p>	<p>Упражнять в рисовании образов предметов живой природы через несложные движения и позы; Д/И «Что это может быть?» Цель: Развивать воображение. Материал: Гуашь. Палитры. Задание: Педагог предлагает детям нарисовать сладкое, круглое, ароматное, свежее, душистое, солёное, зелёное и т.д. Игру можно повторять неоднократно, используя каждый раз новый материал. Д/И «Волшебные картинки» Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета. Материал: Лист бумаги с незаконченным изображением. Цветные карандаши. Задание: Дорисуй картинку. Отметить наиболее интересные картинки, когда ребята придумывают что-то своё, непохожее на другие картинки. Д/И «Кто нарисует больше предметов овальной формы?» Цель: Закреплять умение детей быстро находить сходство овалов, расположенных горизонтально, вертикально или по диагонали, с целыми предметами</p>	<p>Продолжать учить рисовать предметы живой природы через движения и позы. Д/И «Волшебные картинки» Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета. Материал: Лист бумаги с незаконченным изображением. Цветные карандаши. Задание: Дорисуй картинку. Отметить наиболее интересные картинки, когда ребята придумывают что-то своё, непохожее на другие картинки. Продолжать учить применять различную технику в рисовании; Д/И «Что это может быть?» Цель: Развивать воображение. Материал: Гуашь. Палитры. Задание: Педагог предлагает детям нарисовать сладкое, круглое,</p>	<p>Продолжать учить рисовать предметы живой природы через движения и позы. Д/И «Волшебные картинки» Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета. Материал: Лист бумаги с незаконченным изображением. Цветные карандаши. Задание: Дорисуй картинку. Отметить наиболее интересные картинки, когда ребята придумывают что-то своё, непохожее на другие картинки. Продолжать учить вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги,</p>	<p>I уровень</p>

	<p>растительного мира или их частями, дорисовывать изображения. Материал: Карточки с изображениями овалов в разном положении, карандаши цветные и простые, фломастеры, мелки. Задание: Педагог предлагает детям нарисовать овалами не менее 5 изображений растений, раскрасить их соответствующим цветом, комбинируя при этом различный изобразительный материал для полноты сходства с оригиналом.</p> <p>Продолжать учить различным техникам рисования. Учить запоминать виды казахского орнамента и элементов орнамента. Дидактическая игра: «Думай-Играй-Узнавай!» «Узнай элементы узора» «Составь орнамент» Цель: для закрепления у дошкольников представлений о декоративно-прикладном искусстве Казахстана, о казахском орнаменте.</p>	<p>ароматное, свежее, душистое, солёное, зелёное и т.д. Игру можно повторять неоднократно, используя каждый раз новый материал. Продолжать учить вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое; Продолжать учить запоминать виды казахского орнамента и элементов орнамента. Дидактическая игра: «Думай-Играй-Узнавай!» «Узнай элементы узора» «Составь орнамент» Цель: для закрепления у дошкольников представлений о декоративно-прикладном искусстве Казахстана, о казахском орнаменте.</p>	<p>сложенной вдвое; Продолжать учить запоминать виды казахского орнамента и элементов орнамента. Дидактическая игра: «Думай-Играй-Узнавай!» «Узнай элементы узора» «Составь орнамент» Цель: для закрепления у дошкольников представлений о декоративно-прикладном искусстве Казахстана, о казахском орнаменте.</p>	
<p>Формирование социально эмоциональных навыков</p>	<p>Учить самостоятельно определять, из каких материалов изготовлены предметы, и описывать их качества и свойства; Игра: «Из чего сделаны предметы?» Цель: добиться уточнения знаний детей о материалах, из которых делаются предметы. Материалы. Деревянный солдатик, железная тележка, бумажный человечек. Содержание. Игра разворачивается на сюжет сказки. Центральная фигура – Дед Мороз. Для этой роли нужно выбрать ребенка с хорошо развитой речью. Деду Морозу требуется много игрушек, чтобы подарить детям на елку, но их не из чего сделать. Поэтому он посылает по свету своих помощников – «Деревянного солдатика», «Железную тележку» и «Бумажного человечка», чтобы они принесли готовые игрушки или такие предметы, из которых можно изготовить игрушки. «Деревянный солдатик» имеет право принести только деревянные предметы, «Железная тележка» - только железные, а «Бумажный человечек» - бумажные. Дед Мороз</p>	<p>Учить различать и называть различает и называет перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Дидактическая игра: «<i>Перелетные и зимующие птицы</i>» Дидактическая задача Цель: совершенствовать и обобщать у детей старшей группы представления о зимующих и перелетных птицах, об условиях их обитания. Задачи: 1. Закрепить умение детей различать птиц по существенному признаку. 2. Развивать речевое внимание, наблюдательность, фонематический слух, умение делать выводы.</p>	<p>Учить различать и называть различает и называет перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Дидактическая игра: «<i>Перелетные и зимующие птицы</i>» Дидактическая задача Цель: совершенствовать и обобщать у детей старшей группы представления о зимующих и перелетных птицах, об условиях их обитания. Задачи: 1. Закрепить умение детей различать птиц по существенному признаку. 2. Развивать речевое внимание, наблюдательность, фонематический слух, умение делать выводы. 3. Воспитывать любовь к птицам,</p>	<p>I уровень</p>

<p>проверяет, правильно ли они принесли предметы. Помощники должны меняться, чтобы как можно больше детей участвовало в игре.</p> <p>Дидактическая игра «Что из чего сделано» Игровой материал: Игровые поля – 6 штук, маленькие карточки - 54 штуки.</p> <p>Цель: Формировать умение детей классифицировать предметы по характеру материала.</p> <p>Задачи: Развивать мышление, внимание, память. Расширять представление об окружающем мире. Обогащать словарный запас.</p> <p>Ход игры: Каждый ребёнок получает по игровому полю. Маленькие карточки складываются в мешочек. Ведущий вынимает из мешка по одной карточке и спрашивает, кому подходит картинка. Картинка достается тому игроку, у которого подходящее игровое поле. Выигрывает тот, кто быстрее всех закроет свою карточку подходящими для нее картинками.</p> <p>Дидактическая игра: «Перелетные и зимующие птицы» Дидактическая задача Цель: совершенствовать и обобщать у детей старшей группы представления о зимующих и перелетных птицах, об условиях их обитания.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение детей различать птиц по существенному признаку. 2. Развивать речевое внимание, наблюдательность, фонематический слух, умение делать выводы. 3. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им, заботиться о них. <p>Игровая задача Расположить перелетных птиц в круге с солнцем, а зимующих – в круге со снежинкой.</p> <p>Игровые действия Дети берут картинки с изображением птиц, называют их и определяют перелетные или зимующие они.</p> <p>Правила игры Необходимо правильно разложить картинки птиц на перелетных и зимующих, не допуская ошибки.</p> <p>Учить различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана;</p> <p>Ди «Кто у кого?» Цель: употребление родительного падежа существительных единственного и множественного</p>	<p>3. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им, заботиться о них.</p> <p>Игровая задача Расположить перелетных птиц в круге с солнцем, а зимующих – в круге со снежинкой.</p> <p>Игровые действия Дети берут картинки с изображением птиц, называют их и определяют перелетные или зимующие они.</p> <p>Правила игры Необходимо правильно разложить картинки птиц на перелетных и зимующих, не допуская ошибки.</p> <p>Учить различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана;</p> <p>Игра: «Назови семью» Цель: закрепление названий диких животных, их семей; развитие речи детей.</p> <p>Папа - медведь, мама - ... (медведица), детеныш - ... (медвежонок).</p> <p>Папа - волк, мама - ... (волчица), детеныш - ... (волчонок).</p> <p>Папа - еж, мама - ... (ежиха), детеныш - ... (ежонок).</p> <p>Папа - заяц, мама - ... (зайчиха), детеныш - ... (зайчонок).</p> <p>Папа - лис, мама - ... (лисица), детеныш - ... (лисенок).</p>	<p>желание помогать им, заботиться о них.</p>	
---	---	---	--

	<p>числа. У медведицы - ... (медвежонок, медвежата). У лисицы - ... (лисенок, лисята). У зайчихи - ... (зайчонок, зайчата). У ежихи - ... (ежонок, ежата). У волчицы - ... (волчонок, волчата). У белки - ... (бельчонок, бельчата).</p>			
--	---	--	--	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 - 2024 учебный год

ФИО ребенка: Гордейчук Матвей

Дата рождения ребенка: 08.01.18 г

Организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс): Родничок

Группа/класс: дошкольная «Дарын»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: I уровень - «высокий»; II уровень - «средний»; III уровень - «низкий»)
Физические качества	<p>1.Продолжать учить по сигналу взрослого ходить по веревке, между предметами, менять направление; сохранять равновесие при ходьбе;</p> <p>2. Продолжать учить бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно;</p> <p>3.Продолжать учить ползать между предметами разными способами; лазать, переходя от одной гимнастической стенки к другой;</p> <p>4. Продолжать учить прыгать с продвижением вперед между предметами, перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге;</p> <p>5.Продолжать учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой;</p> <p>6.Продолжать учить бросать мяч об пол одной рукой и ловить двумя руками;</p>	<p>1.Продолжать учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой;</p> <p>2.Продолжать учить бросать мяч об пол одной рукой и ловить двумя руками;</p>	<p>1.Продолжать учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой;</p> <p>2.Продолжать учить бросать мяч об пол одной рукой и ловить двумя руками;</p>	I уровень
Коммуникативные навыки	<p>1.Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р;</p> <p>Игра «Насос» Цель: Автоматизация звука с. Описание игры: Дети сидят на стульях. Педагог говорит</p>	<p>1.Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л -</p>	<p>1.Продолжать закреплять умению правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с -</p>	I уровень

	<p>им: «Мы собираемся поехать на велосипедах. Надо проверить, хорошо ли надуты шины. Пока велосипеды стояли, шины немного спустили, надо их накачать. Возьмем насос и будем накачивать шину: «с-с-с... » Дети встают и по очереди, а потом все вместе накачивают шины, произнося звук с и подражая действию насоса. Если у ребенка звук с не получается, значит, он неточно выполняет движения. Насос ремонтируется.</p> <p>Игра «Что пропало?» Цель: Дифференциация звуков с, с', з, з', ц в словах. Оборудование: Несколько предметов, в названии которых содержатся звуки с, с', з, з', ц (зонт, зебра, собака, гусь, сумка, замок, цапля, кольцо). Описание игры: Педагог кладет предметы на стол. Ребенок запоминает их, потом ему предлагают отвернуться или закрыть глаза. В это время педагог убирает один из показанных предметов. Ребенок должен угадать, что пропало.</p> <p>Игра: Кот на крыше Цель. Автоматизация звука ш связном тексте. Описание игры. На стуле или скамеечке сидит с закрытыми глазами один из играющих. Он кот. Остальные дети — мышки. Они тихо подходят к коту и, грозя друг другу пальцем, говорят хором вполголоса: Тише, мыши... Тише, мыши... Кот сидит На нашей крыше. Мышка, мышка, берегись И коту не попадись... После этих слов кот просыпается, говорит «мяу», вскакивает и гонится за мышками. Мышки убегают. Нужно отметить чертой мышкин дом — норку, куда кот не имеет права забегать. Игру можно проводить, пока все мышки, кроме одной, не будут пойманы. Мышка, которую кот не поймал, будет водить, т.е. она будет котом, и игра начинается сначала. Все мышки, которых поймали, должны произнести два-три слова с звуком ш. (Игру можно провести и для дифференциации звуков ш—с.)</p> <p>2.Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух.</p> <p>Игра: «Найди место звука в слове» Цель. Упражнять детей в нахождении места звука в слове. Оборудование. Карточки со схемами расположения места звука в словах.</p>	<p>р;</p> <p>Игра «Что пропало?» Цель: Дифференциация звуков с, с', з, з', ц в словах. Оборудование: Несколько предметов, в названии которых содержатся звуки с, с', з, з', ц (зонт, зебра, собака, гусь, сумка, замок, цапля, кольцо). Описание игры: Педагог кладет предметы на стол. Ребенок запоминает их, потом ему предлагают отвернуться или закрыть глаза. В это время педагог убирает один из показанных предметов. Ребенок должен угадать, что пропало. Продолжать закреплять навыки умение выполнять звуковой анализ слов;</p> <p>Дидактическая игра: «Какие звуки в слове» Цель: развитие фонематического слуха, учить детей проводить звуковой анализ слова, различать гласные и согласные звуки в слове.</p> <p>Ход игры. Для этой игры необходимо иметь набор карточек, на которой изображена картинка и схема слова в виде квадратиков и набор желтых, красных и синих квадратов. Детям предлагается проговорить слово, определить количество звуков в слове, каждый найденный звук закрыть желтым квадратом. А затем предлагается заменить желтые квадраты на красные, где гласный звук, а на синие, где согласный звук. Продолжать учить пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета;</p>	<p>з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р;</p> <p>Игра «Разведчики» Цель. Автоматизация звука ш в словах и фразах. Оборудование. Щетка, игрушечный щенок, щепка, ящик, плащ, клещи. Описание игры. Педагог усаживает детей полукругом и говорит, что они будут играть в «разведчиков». Детям показывают предметы, которые будут спрятаны. Их нужно найти. Для поисков выделяют группу разведчиков, которые должны найти предмет, принести его и назвать. Тот, кто отыскал и назвал предмет правильно, получает значок разведчика. <i>(По аналогии игра может быть, организована для автоматизации любого звука.)</i></p> <p>Продолжать закреплять умение выполнять звуковой анализ слов;</p> <p>Дидактическая игра «Летела корова» Цель: развитие внимания, фонетического слуха; закрепление у детей умения ориентироваться в звуковой структуре слова Описание игры. Игроков должно быть не меньше трех. Все садятся в круг и, развернув правую руку ладонью вниз, а левую – ладонью вверх, соединяют свои ладони с ладонями соседей. По очереди произносят по слову стиха, в такт слову хлопая по ладони</p>	
--	--	--	--	--

<p>Ход игры. Каждый ребенок получает карточку. Логопед показывает картинки и называет слова. Если заданный звук слышится в начале слова, надо поставить фишку в первую клеточку. Если звук слышится в середине слова, фишку надо поставить во вторую клеточку. Если звук в конце слова, фишку ставят в третью клеточку. Победил тот, кто не допустил ошибок.</p> <p>Игра «Рыболов» Цель. Развитие умения устанавливать место звука в слове. Оборудование. Малые предметные картинки с металлической скрепкой, удочка, карточки - схемы (начало, середина, конец слова) на каждого ребенка. Ход игры. "Поймать" слово, определить место звука в слове и поместить картинку в соответствующее окошко. Дети по очереди выполняют действия.</p> <p>Учить четко произносить согласные сходные по произношению.</p> <p>Игра «Цепочка слов» Цель. Упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах. Оборудование. Карточки с предметными картинками. Ход игры. Играют 4-6 детей. У каждого ребенка по 6 карточек. Начинает выкладывать цепочку логопед. Следующую картинку кладет ребенок, у которого название изображенного предмета начинается с того звука, каким кончается слово - название первого предмета. Выигравшим считается тот, кто первым выложит все свои карточки. Дидактическая игра: "Загадай любимую игрушку" Ребенок называет первый и последний звуки названия любимой игрушки, а другие дети отгадывают. Например, [М' - А] - мишка. Аналогично загадывают овощи, фрукты, цветы, виды спорта и т.д.</p> <p>Дидактические игры: «Составь звуковую дорожку» Цель: развитие фонематического слуха, учить детей проводить звуковой анализ слова, различать гласные и согласные звуки в слове, твёрдые и мягкие звуки. Ход игры. Для этой игры необходимо иметь набор карточек, на которой изображена картинка и схема слова в виде квадратиков и набор желтых, красных, зеленых и синих квадратов. Детям предлагается проговорить слово, определить количество звуков в слове, каждый найденный звук закрыть желтым квадратом. А затем</p>	<p>Упражнение «Что в коробке – расскажи!» Цель: развивать умение составить небольшой рассказ по картинке. Воспитатель демонстрирует детям привлекательную сумочку и сообщает, что данная сумочка необычная. В ней находятся различные иллюстрации. Воспитатель предлагает детям взять по одной иллюстрации. Далее преподаватель интересуется у детей, захотелось ли им узнать, кому что досталось. Воспитатель поясняет, что показывать картинки ненужно, допускается только рассказ про них. Вначале воспитатель сам рассказывает про свою картинку, подобным образом демонстрируя детям, как необходимо правильно рассказывать, а дети должны догадаться, что именно досталось воспитателю. После этого дети рассказывают про свои картинки по очереди.</p>	<p>правого соседа: Летела корова, сказала слово. Какое слово сказала корова? Кому выпадает очередь отвечать, называет любое слово, например, "трава". Его сосед вместе с хлопком говорит первую букву этого слова – "т", следующий – вторую, и так до конца слова, до последнего "а". Задача последнего игрока – не зазеваться и успеть убрать руку из-под завершающего хлопка.</p> <p>Продолжать закреплять умение пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета;</p> <p>Упражнение «Никому не покажу – отгадай, про что сообщу!» Цель: учить детей характеризовать предмет, несмотря на него, определять у предмета основные качества и свойства; по описанию распознавать предмет. Воспитатель предлагает детям: «Давайте поиграем в интересную игру. Пусть предметы, которые есть у нас в группе, расскажут о себе, а мы с вами постараемся угадать, какой предмет «заговорил». Уже после незначительной паузы (ребенку необходимо отыскать предмет для описания и приготовиться рассказать) педагог предлагает детям превратиться каждому в</p>	
---	--	--	--

заменить желтые квадраты на красные, где гласный звук. Далее дети определяют согласные твердые и мягкие, заменяют их на синие и зеленые квадраты.

Дидактическая игра «Летела корова»
Цель: развитие внимания, фонетического слуха; закрепление у детей умения ориентироваться в звуковой структуре слова
Описание игры. Игроков должно быть не меньше трех. Все садятся в круг и, развернув правую руку ладонью вниз, а левую – ладонью вверх, соединяют свои ладони с ладонями соседей. По очереди произносят по слову стиха, в такт слову хлопая по ладони правого соседа: Летела корова, сказала слово.
Какое слово сказала корова?
Кому выпадает очередь отвечать, называет любое слово, например, "трава". Его сосед вместе с хлопком говорит первую букву этого слова – "т", следующий – вторую, и так до конца слова, до последнего "а". Задача последнего игрока – не зазеваться и успеть убрать руку из-под завершающего хлопка.

5. Продолжать учить пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета;
Упражнение «Никому не покажу – отгадай, про что сообщу!»
Цель: учить детей характеризовать предмет, несмотря на него, определять у предмета основные качества и свойства; по описанию распознавать предмет.
Воспитатель предлагает детям: «Давайте поиграем в интересную игру. Пусть предметы, которые есть у нас в группе, расскажут о себе, а мы с вами постараемся угадать, какой предмет «заговорил». Уже после незначительной паузы (ребенку необходимо отыскать предмет для описания и подготовиться рассказать) педагог предлагает детям превратиться каждому в какой-нибудь предмет, который находится в группе, и рассказать о себе.
Предметы для описания: мяч, обруч, скакалка, кисточка, книга, расчёска, кукла, машинка.
Упражнение «Найди ненужную картинку»
Цель: учить детей выбирать ненужные для данного рассказа детали.
Воспитатель раскладывает перед ребенком ряд правильно расположенных. Но одна картинка не связана с другими. Ребёнку нужно найти лишнюю картинку, убрать ее, потом сочинить рассказ.

какой-нибудь предмет, который находится в группе, и рассказать о себе.
Предметы для описания: мяч, обруч, скакалка, кисточка, книга, расчёска, кукла, машинка.

	<p>Упражнение «Поставь картинку на место» Цель: обучать детей определять последовательность при рассказывании. Воспитатель раскладывает ряд картинок. А одну картинку из этой же серии даёт в руки ребёнку. Ребёнку предлагается найти картинке нужное место.</p> <p>Упражнение «Где ошибка?» Цель: учить детей устанавливать правильную последовательность действий при рассказывании. Воспитатель раскладывает ряд картинок. Одну картинку располагает в неправильной последовательности. Ребёнку предлагается найти ошибку и положить картинку в нужное место. Потом ребёнок составляет последовательный рассказ по серии картинок. Впоследствии задание можно усложнить и неправильно расположить все картинки, а ребёнок уже должен будет восстановить всю последовательность.</p> <p>Упражнение «Опиши свой любимый овощ (фрукт, предмет и т. д.) Цель: обучать детей характеризовать предмет, называя его признаки, качества. Педагог предлагает ребёнку описать свой любимый овощ (фрукт, предмет, не называя его. Остальные дети должны угадать, какой овощ описывает ребёнок.</p>			
<p>Познавательные и интеллектуальные Навыки</p>	<p>Продолжать учить выполнять прямой и обратный счет в пределах 10; Игра «Не зевай!» Цель: Закреплять в игре счет от 1 до 10. Чтение и запись чисел. Оборудование: Числовые карточки, фанты. Игровые задачи: Детям раздаются карточки с цифрами от 0 до 10. Ведущий (воспитатель, ребенок) рассказывает сказку (читает стихотворение), в тексте которой встречаются разные числа. При упоминании числа, которое соответствует цифре на карточке, ребенок должен быстро ее поднять. Кто не успел быстро вспомнить это действие, тот проигрывает (он должен отдать фант). В конце игры проводится «выкуп» фантов (решить задачу, задачу шутку, отгадать загадку и др.).</p> <p>Игра «Назови соседей» Цель: Упражнять детей в определении последующего и предыдущего числа к названному. Материал: Карточки с цифрами от 1 до 10. Куб или многогранник с цифрами на гранях. Содержание: педагог подбрасывает куб и ловит его так,</p>	<p>Продолжать учить выполнять прямой и обратный счет в пределах 10. Игра «Назови соседей» Цель: Упражнять детей в определении последующего и предыдущего числа к названному. Материал: Карточки с цифрами от 1 до 10. Куб или многогранник с цифрами на гранях. Содержание: педагог подбрасывает куб и ловит его так, чтобы к детям куб был повернут каждый раз новой цифрой. Вызванный ребенок называет «соседей» данного числа, т.е. числа, стоящие до и после. Правила игры: стоящий на доске ряд цифр помогает детям выполнять задания. Если дети</p>	<p>Продолжать учить выполнять прямой и обратный счет в пределах 10. Игра: «Отгадай, какое число пропущено» Цель. Определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число. Материал. Фланелеграф, 10 карточек с изображением на них кружков от 1 до 10 (на каждой карточке кружки другого цвета). Флажки. Содержание. Воспитатель расставляет на фланелеграфе карточки в последовательности чисел натурального ряда. Предлагает детям посмотреть, как они стоят, не пропущено ли какое-нибудь число. Затем</p>	<p>I уровень</p>

<p>чтобы к детям куб был повернут каждый раз новой цифрой. Вызванный ребенок называет «соседей» данного числа, т.е. числа, стоящие до и после.</p> <p>Правила игры: стоящий на доске ряд цифр помогает детям выполнять задания. Если дети хорошо знают порядок следования натурального ряда цифры можно не выкладывать. Игра проводится в быстром темпе.</p> <p>Игра: «Отгадай, какое число пропущено» Цель. Определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число.</p> <p>Материал. Фланелеграф, 10 карточек с изображением на них кружков от 1 до 10 (на каждой карточке кружки другого цвета). Флажки.</p> <p>Содержание. Воспитатель расставляет на фланелеграфе карточки в последовательности чисел натурального ряда. Предлагает детям посмотреть, как они стоят, не пропуская ли какое-нибудь число. Затем ребята закрывают глаза, а воспитатель убирает одну карточку. После того как дети отгадают, какое число пропущено, воспитатель показывает спрятанную карточку и ставит ее на место.</p> <p>Правила игры. Не подсматривать, когда убирают карточку. Кто первый какое число пропущено, получает флажок.</p> <p>Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов;</p> <p>Игра «Распредели фигуры» Цель: уметь группировать фигуры. По цвету, форме, размеру.</p> <p>Игра «Что лишнее?» Оборудование. Предметы, обладающие рядом одинаковых признаков и отличительным признаком.</p> <p>Ход игры. Ребенку дается ряд предметов. Он должен выделить лишнее.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что лишнее? 2. Почему? Назовите отличительные признаки. 3. Как одним словом можно охарактеризовать три оставшиеся предмета? <p>Учить располагать предметы в пространстве, знать направления движения;</p> <p>Игра: «Сделай так, как я скажу» Материал игры: у детей конверты с набором геометрических фигур лист бумаги; у воспитателя набор таких же геометрических фигур, но большего размера.</p>	<p>хорошо знают порядок следования натурального ряда цифры можно не выкладывать. Игра проводится в быстром темпе.</p> <p>2.Продолжать учить располагать предметы в пространстве, учить направления движения;</p> <p>«Угадай, где спрятали» Цель: Упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве</p> <p>Оборудование: Небольшая игрушка - собачка, матрешка, солдатик.</p> <p>Ход игры: Взрослый объясняет: «Сейчас я спрячу эту игрушку, ты будешь ее искать, а я – помогать тебе: говорить, с какой стороны искать игрушку».</p> <p>Ребенок выходит из комнаты, взрослый в это время прячет игрушку. Ребенок входит и останавливается около какого-нибудь предмета. Если там игрушки нет, взрослый говорит: «Иди вперед (назад)». Если игрушка спрятана вблизи того предмета, где остановился ребенок, взрослый говорит: «Ищи справа (слева). Когда игрушка найдена, ее прячет ребенок.</p> <p>Учить выполнять игровые задания на логику;</p> <p>Игра «Найди варианты». Цель: развивать логическое мышление, сообразительность.</p> <p>Игровой материал и наглядные пособия: карточки с изображением 6 кругов.</p> <p>Описание: ребенку дать карточку с изображением 6 кругов, предложить закрасить их таким образом, чтобы закрасненных и</p>	<p>ребята закрывают глаза, а воспитатель убирает одну карточку. После того как дети отгадают, какое число пропущено, воспитатель показывает спрятанную карточку и ставит ее на место.</p> <p>Правила игры. Не подсматривать, когда убирают карточку. Кто первый какое число пропущено, получает флажок.</p> <p>2.Продолжать учить располагать предметы в пространстве, учить направления движения;</p> <p>Игра «Городки» Цель: Упражнять детей в ориентировке в пространстве</p> <p>Оборудование: Флажок или др. игрушка, цветные полоски</p> <p>Ход игры: На полу выкладывают из цветных полосок или чертят квадрат, состоящий из 16 квадратов, сторона каждого 40-50 см. В один из квадратов воспитатель ставит флажок или какую-либо другую игрушку. Тот, кто водит, начинает игру с первого квадрата, самого близкого к нему. Воспитатель диктует условие ходов, <u>например</u>: «Направо через один квадратик, на один ниже, налево через один, вниз через один, направо через один, вверх на следующий». Если водящий внимателен, он придет к флажку; если он не знает пространственных ориентировок, то не придет.</p>	
---	---	---	--

<p>Содержание игры. Воспитатель предлагает детям положить перед собой чистый лист бумаги и приготовиться к игре. Круг (воспитатель его показывает) надо положить в середину. Слева от круга – треугольник, справа – квадрат, сверху – круг, внизу – прямоугольник.</p> <p>Выигрывает тот, кто правильно разложил фигуры.</p> <p>В игре закрепляются пространственные представления детей, знания о геометрических фигурах, зрительные и слуховые ощущения совершенствуются, развивается произвольное внимание, наблюдательность, моторика.</p> <p>Если дети не знают геометрических фигур, то вместо них можно использовать любые предметы или игрушки.</p> <p>«Угадай, где спрятали»</p> <p>Цель: Упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве</p> <p>Оборудование: Небольшая игрушка - собачка, матрешка, солдатик.</p> <p>Ход игры: Взрослый объясняет: «Сейчас я спрячу эту игрушку, ты будешь ее искать, а я – помогать тебе: говорить, с какой стороны искать игрушку». Ребенок выходит из комнаты, взрослый в это время прячет игрушку. Ребенок входит и останавливается около какого-нибудь предмета. Если там игрушки нет, взрослый говорит: «Иди вперед (назад)». Если игрушка спрятана вблизи того предмета, где остановился ребенок, взрослый говорит: «Ищи справа (слева). Когда игрушка найдена, ее прячет ребенок.</p> <p>Игра «Найди варианты».</p> <p>Цель: развивать логическое мышление, сообразительность.</p> <p>Игровой материал и наглядные пособия: карточки с изображением 6 кругов.</p> <p>Описание: ребенку дать карточку с изображением 6 кругов, предложить закрасить их таким образом, чтобы закрасненных и незакрасненных фигур было поровну. Затем просмотреть и просчитать все варианты закрашивания. Так же можно провести соревнование: кто найдет наибольшее количество решений.</p> <p>Игра «Волшебники».</p> <p>Цель: развивать мышление, воображение. Игровой материал и наглядные пособия: листы с изображением геометрических фигур.</p> <p>Описание: детям раздаются листы с изображением геометрических фигур. На их основе необходимо создать более сложный рисунок. Например: прямоугольник - окно, аквариум, дом; круг - мяч, снеговик, колесо, яблоко. Игру можно провести в форме соревнований: кто придумает и</p>	<p>незакрасненных фигур было поровну. Затем просмотреть и просчитать все варианты закрашивания. Так же можно провести соревнование: кто найдет наибольшее количество решений.</p>	<p>Всего в городках 6 ходов, но флажок можно ставить в любое место, а, следовательно, и менять условие передвижения. Дети очень любят сами выполнять задание и следить за его выполнением другими.</p> <p>Учить выполнять игровые задания на логику;</p> <p>Игра «Вспомни быстрее».</p> <p>Цель: развивать логическое мышление.</p> <p>Описание: предложить ребенку быстро вспомнить и назвать три предмета круглой формы, три деревянных предмета, четыре домашних животных и т. п.</p>	
---	---	---	--

	<p>нарисует больше картинок, используя одну геометрическую фигуру. Победителю вручается символический приз. Игра «Вспомни быстрее». Цель: развивать логическое мышление. Описание: предложить ребенку быстро вспомнить и назвать три предмета круглой формы, три деревянных предмета, четыре домашних животных и т. п.</p>			
<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p>	<p>Упражнять в рисовании образов предметов живой природы через несложные движения и позы; Д/И «Что это может быть?» Цель: Развивать воображение. Материал: Гуашь. Палитры. Задание: Педагог предлагает детям нарисовать сладкое, круглое, ароматное, свежее, душистое, солёное, зелёное и т.д. Игру можно повторять неоднократно, используя каждый раз новый материал. Д/И «Волшебные картинки» Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета. Материал: Лист бумаги с незаконченным изображением. Цветные карандаши. Задание: Дорисуй картинку. Отметить наиболее интересные картинки, когда ребята придумывают что- то своё, непохожее на другие картинки. Д/И «Кто нарисует больше предметов овальной формы?» Цель: Закреплять умение детей быстро находить сходство овалов, расположенных горизонтально, вертикально или по диагонали, с целыми предметами растительного мира или их частями, дорисовывать изображения. Материал: Карточки с изображениями овалов в разном положении, карандаши цветные и простые, фломастеры, мелки. Задание: Педагог предлагает детям нарисовать овалами не менее 5 изображений растений, раскрасить их соответствующим цветом, комбинируя при этом различный изобразительный материал для полноты сходства с оригиналом. Продолжать учить различным техникам рисования. Учить запоминать виды казахского орнамента и элементов орнамента. Дидактическая игра: «Думай-Играй-Узнавай!» «Узнай элементы узора» «Составь орнамент»</p>	<p>Продолжать учить рисовать предметы живой природы через движения и позы. Д/И «Волшебные картинки» Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета. Материал: Лист бумаги с незаконченным изображением. Цветные карандаши. Задание: Дорисуй картинку. Отметить наиболее интересные картинки, когда ребята придумывают что- то своё, непохожее на другие картинки. Продолжать учить применять различную технику в рисовании; Д/И «Что это может быть?» Цель: Развивать воображение. Материал: Гуашь. Палитры. Задание: Педагог предлагает детям нарисовать сладкое, круглое, ароматное, свежее, душистое, солёное, зелёное и т.д. Игру можно повторять неоднократно, используя каждый раз новый материал. Продолжать учить вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое; Продолжать учить запоминать виды казахского орнамента и элементов орнамента.</p>	<p>Продолжать учить рисовать предметы живой природы через движения и позы. Д/И «Волшебные картинки» Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета. Материал: Лист бумаги с незаконченным изображением. Цветные карандаши. Задание: Дорисуй картинку. Отметить наиболее интересные картинки, когда ребята придумывают что- то своё, непохожее на другие картинки. Продолжать учить вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое; Продолжать учить запоминать виды казахского орнамента и элементов орнамента. Дидактическая игра: «Думай-Играй-Узнавай!» «Узнай элементы узора» «Составь орнамент» Цель: для закрепления у дошкольников представлени</p>	<p style="text-align: center;">II уровень</p>

	<p>Цель: для закрепления у дошкольников представлений о декоративно-прикладном искусстве Казахстана, о казахском орнаменте.</p>		<p>й о декоративно-прикладном искусстве Казахстана, о казахском орнаменте.</p>	
<p>Формирование социально эмоциональных навыков</p>	<p>Учить самостоятельно определять, из каких материалов изготовлены предметы, и описывать их качества и свойства; Игра: «Из чего сделаны предметы?» Цель: добиться уточнения знаний детей о материалах, из которых делаются предметы. Материалы. Деревянный солдатик, железная тележка, бумажный человечек. Содержание. Игра разворачивается на сюжет сказки. Центральная фигура – Дед Мороз. Для этой роли нужно выбрать ребенка с хорошо развитой речью. Деду Морозу требуется много игрушек, чтобы подарить детям на елку, но их не из чего сделать. Поэтому он посылает по свету своих помощников – «Деревянного солдатика», «Железную тележку» и «Бумажного человечка», чтобы они принесли готовые игрушки или такие предметы, из которых можно изготовить игрушки. «Деревянный солдатик» имеет право принести только деревянные предметы, «Железная тележка» - только железные, а «Бумажный человечек» - бумажные. Дед Мороз проверяет, правильно ли они принесли предметы. Помощники должны меняться, чтобы как можно больше детей участвовало в игре. Дидактическая игра «Что из чего сделано» Игровой материал: Игровые поля – 6 штук, маленькие карточки - 54 штуки. Цель: Формировать умение детей классифицировать предметы по характеру материала. Задачи: Развивать мышление, внимание, память. Расширять представление об окружающем мире. Обогащать словарный запас. Ход игры: Каждый ребёнок получает по игровому полю. Маленькие карточки складываются в мешочек. Ведущий вынимает из мешка по одной карточке и спрашивает, кому подходит картинка. Картинка достается тому игроку, у которого подходящее игровое поле. Выигрывает тот, кто быстрее всех закроет свою карточку подходящими для нее картинками. «Из чего сделано?» Дидактическая задача: Учить детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны (металл, резина, стекло, дерево, пластмасса); активизировать словарь</p>	<p>Учить различать и называть различает и называет перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Дидактическая игра: «Перелетные и зимующие птицы» Дидактическая задача Цель: совершенствовать и обобщать у детей старшей группы представления о зимующих и перелетных птицах, об условиях их обитания. Задачи: 1. Закрепить умение детей различать птиц по существенному признаку. 2. Развивать речевое внимание, наблюдательность, фонематический слух, умение делать выводы. 3. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им, заботиться о них. Игровая задача Расположить перелетных птиц в круге с солнцем, а зимующих – в круге со снежинкой. Игровые действия Дети берут картинки с изображением птиц, называют их и определяют перелетные или зимующие они. Правила игры Необходимо правильно разложить картинки птиц на перелетных и зимующих, не допуская ошибки. Учить различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории</p>	<p>Учить различать и называть различает и называет перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Дидактическая игра: «Перелетные и зимующие птицы» Дидактическая задача Цель: совершенствовать и обобщать у детей старшей группы представления о зимующих и перелетных птицах, об условиях их обитания. Задачи: 1. Закрепить умение детей различать птиц по существенному признаку. 2. Развивать речевое внимание, наблюдательность, фонематический слух, умение делать выводы. 3. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им, заботиться о них.</p>	<p>I уровень</p>

<p>детей; воспитывать наблюдательность, внимание, умение четко выполнять правила игры.</p> <p>Игровое правило: Класть предметы можно только на тот поднос, который сделан из того же материала.</p> <p>Ход игры: Воспитатель проводит короткую беседу до начала игры, уточняет знания детей о том, что все предметы сделаны из разных материалов; вспомнить какие они знают материалы, а также сделанные из них вещи.</p> <p>Правила игры: Нужно на ощупь, узнать из чего сделан предмет, и рассказать о нем.</p> <p>Усложнение: Пройти по комнате, найти предметы, сделанные из разных материалов и положить их на поднос, который сделан из того же материала.</p> <p>Учить различать и называть различает и называет перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.</p> <p>Дидактическая игра: «Перелетные и зимующие птицы»</p> <p>Дидактическая задача</p> <p>Цель: совершенствовать и обобщать у детей старшей группы представления о зимующих и перелетных птицах, об условиях их обитания.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение детей различать птиц по существенному признаку. 2. Развивать речевое внимание, наблюдательность, фонематический слух, умение делать выводы. 3. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им, заботиться о них. <p>Игровая задача</p> <p>Расположить перелетных птиц в круге с солнцем, а зимующих – в круге со снежинкой.</p> <p>Игровые действия</p> <p>Дети берут картинки с изображением птиц, называют их и определяют перелетные или зимующие они.</p> <p>Правила игры</p> <p>Необходимо правильно разложить картинки птиц на перелетных и зимующих, не допуская ошибки.</p> <p>Учить различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана;</p> <p>Ди «Кто у кого?»</p> <p>Цель: употребление родительного падежа существительных единственного и множественного числа. У медведицы - ... (медвежонок, медвежата). У лисицы - ...</p>	<p>Казахстана;</p> <p>Игра: «Назови семью»</p> <p>Цель: закрепление названий диких животных, их семьей; развитие речи детей.</p> <p>Папа - медведь, мама - ... (медведица), детеныш - ... (медвежонок).</p> <p>Папа - волк, мама - ... (волчица), детеныш - ... (волчонок).</p> <p>Папа - еж, мама - ... (ежиха), детеныш - ... (ежонок).</p> <p>Папа - заяц, мама - ... (зайчиха), детеныш - ... (зайчонок).</p> <p>Папа - лис, мама - ... (лисица), детеныш - ... (лисенок).</p>		
---	--	--	--

	<p>(лисенок, лисята). У зайчихи - ... (зайчонок, зайчата). У ежихи - ... (ежонок, ежата). У волчицы - ... (волчонок, волчата). У белки - ... (бельчонок, бельчата). Игра: «Назови семью» Цель: закрепление названий диких животных, их семьей; развитие речи детей. Папа - медведь, мама - ... (медведица), детеныш - ... (медвежонок). Папа - волк, мама - ... (волчица), детеныш - ... (волчонок). Папа - еж, мама - ... (ежиха), детеныш - ... (ежонок). Папа - заяц, мама - ... (зайчиха), детеныш - ... (зайчонок). Папа - лис, мама - ... (лисица), детеныш - ... (лисенок).</p>			
--	--	--	--	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 – 2024 учебный год

ФИО ребенка: Зубенко Алина

Дата рождения ребенка: 13.04.19 г

Организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс): Родничок

Группа/класс: дошкольная «Дарын»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: I уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; III уровень - «низкий»)
Физические качества	<p>1.Продолжать учить по сигналу взрослого ходить по веревке, между предметами, менять направление; сохранять равновесие при ходьбе;</p> <p>2. Продолжать учить бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно;</p> <p>3.Продолжать учить ползать между предметами разными способами; лазать, переходя от одной гимнастической стенки к другой;</p> <p>4. Продолжать учить прыгать с продвижением вперед между предметами, перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге;</p> <p>5.Продолжать учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой;</p>	<p>1.Продолжать учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой;</p> <p>2.Продолжать учить бросать мяч об пол одной рукой и ловит двумя руками.</p>	<p>1.Продолжать учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой;</p> <p>2.Продолжать учить бросать мяч об пол одной рукой и ловить двумя руками.</p>	<p>II уровень</p>

	<p>б.Продолжать учить бросать мяч об пол одной рукой и ловит двумя руками;</p>			
<p>Коммуникативные навыки</p>	<p>1.Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р;</p> <p>Игра «Насос» Цель: Автоматизация звука с. Описание игры: Дети сидят на стульях. Педагог говорит им: «Мы собираемся поехать на велосипедах. Надо проверить, хорошо ли надуты шины. Пока велосипеды стояли, шины немного спустили, надо их накачать. Возьмем насос и будем накачивать шину: «с-с-с...» Дети встают и по очереди, а потом все вместе накачивают шины, произнося звук с и подражая действию насоса. Если у ребенка звук с не получается, значит, он неточно выполняет движения. Насос ремонтируется.</p> <p>Игра: Кот на крыше Цель. Автоматизация звука ш связном тексте. Описание игры. На стуле или скамеечке сидит с закрытыми глазами один из играющих. Он кот. Остальные дети — мышки. Они тихо подходят к коту и, грозя друг другу пальцем, говорят хором вполголоса: Тише, мыши... Тише, мыши... Кот сидит На нашей крыше. Мышка, мышка, берегись И коту не попадись... После этих слов кот просыпается, говорит «мяу», вскакивает и гонится за мышками. Мышки убегают. Нужно отметить чертой мышкин дом — норку, куда кот не имеет права забегать. Игру можно проводить, пока все мышки, кроме одной, не будут пойманы. Мышка, которую кот не поймал, будет водить, т.е. она будет котом, и игра начинается сначала. Все мышки, которых поймали, должны произнести два-три слова с звуком <i>ш</i>. (Игру можно провести и для дифференциации звуков <i>ш—с</i>.)</p> <p>2.Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Игра: «Найди место звука в слове» Цель. Упражнять детей в нахождении места звука в слове. Оборудование. Карточки со схемами расположения места звука в словах. Ход игры. Каждый ребенок получает карточку. Логопед</p>	<p>1.Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р;</p> <p>Игра «Что пропало?» Цель: Дифференциация звуков с, с', з, з', ц в словах. Оборудование: Несколько предметов, в названии которых содержатся звуки с, с', з, з' ц (зонт, зебра, собака, гусь, сумка, замок, цапля, кольцо). Описание игры: Педагог кладет предметы на стол. Ребенок запоминает их, потом ему предлагают отвернуться или закрыть глаза. В это время педагог убирает один из показанных предметов. Ребенок должен угадать, что пропало. Продолжать закреплять навыки умение выполнять звуковой анализ слов; Дидактическая игра: «Какие звуки в слове» Цель: развитие фонематического слуха, учить детей проводить звуковой анализ слова, различать гласные и согласные звуки в слове. Ход игры. Для этой игры необходимо иметь набор карточек, на которой изображена картинка и схема слова в виде квадратиков и набор желтых, красных и синих квадратов. Детям предлагается проговорить слово, определить</p>	<p>1.Продолжать закреплять умению правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р;</p> <p>Игра «Разведчики» Цель. Автоматизация звука <i>щ</i> в словах и фразах. Оборудование. Щетка, игрушечный щенок, щепка, ящик, плащ, клещи. Описание игры. Педагог усаживает детей полукругом и говорит, что они будут играть в «разведчиков». Детям показывают предметы, которые будут спрятаны. Их нужно найти. Для поисков выделяют группу разведчиков, которые должны найти предмет, принести его и назвать. Тот, кто отыскал и назвал предмет правильно, получает значок разведчика. <i>(По аналогии игра может быть, организована для автоматизации любого звука.)</i></p> <p>Продолжать закреплять умение выполнять звуковой анализ слов; Дидактическая игра «Летела королева» Цель: развитие внимания, фонетического слуха; закрепление у детей умения ориентироваться в звуковой структуре слова Описание игры. Игроков должно быть не меньше трех. Все садятся в круг и, развернув правую руку ладонью вниз, а</p>	<p>II уровень</p>

	<p>показывает картинки и называет слова. Если заданный звук слышится в начале слова, надо поставить фишку в первую клеточку. Если звук слышится в середине слова, фишку надо поставить во вторую клеточку. Если звук в конце слова, фишку ставят в третью клеточку. Победил тот, кто не допустил ошибок.</p> <p>Игра «Рыболов» Цель. Развитие умения устанавливать место звука в слове. Оборудование. Малые предметные картинки с металлической скрепкой, удочка, карточки - схемы (начало, середина, конец слова) на каждого ребенка. Ход игры. "Поймать" слово, определить место звука в слове и поместить картинку в соответствующее окошко. Дети по очереди выполняют действия.</p> <p>Учить четко произносить согласные сходные по произношению.</p> <p>Игра «Цепочка слов» Цель. Упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах. Оборудование. Карточки с предметными картинками. Ход игры. Играют 4-6 детей. У каждого ребенка по 6 карточек. Начинает выкладывать цепочку логопед. Следующую картинку кладет ребенок, у которого название изображенного предмета начинается с того звука, каким кончается слово - название первого предмета. Выигравшим считается тот, кто первым выложит все свои карточки. Дидактическая игра: "Загадай любимую игрушку" Ребенок называет первый и последний звуки названия любимой игрушки, а другие дети отгадывают. Например, [М - А] - мишка. Аналогично загадывают овощи, фрукты, цветы, виды спорта и т.д. Дидактические игры: «Составь звуковую дорожку» Цель: развитие фонематического слуха, учить детей проводить звуковой анализ слова, различать гласные и согласные звуки в слове, твёрдые и мягкие звуки. Ход игры. Для этой игры необходимо иметь набор карточек, на которой изображена картинка и схема слова в виде квадратиков и набор желтых, красных, зеленых и синих квадратов. Детям предлагается проговорить слово, определить количество звуков в слово, каждый найденный звук закрыть желтым квадратом. А затем заменить желтые квадраты на красные, где гласный звук. Далее дети определяют согласные твердые и мягкие, заменяют их га синие и зеленые квадраты.</p>	<p>количество звуков в слово, каждый найденный звук закрыть желтым квадратом. А затем предлагается заменить желтые квадраты на красные, где гласный звук, а на синие, где согласный звук. Продолжать учить пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета; Упражнение «Что в коробке – расскажи!» Цель: развивать умение составить небольшой рассказ по картинке. Воспитатель демонстрирует детям привлекательную сумочку и сообщает, что данная сумочка необычная. В ней находятся различные иллюстрации. Воспитатель предлагает детям взять по одной иллюстрации. Далее преподаватель интересуется у детей, захотелось ли им узнать, кому что досталось. Воспитатель поясняет, что показывать картинки ненужно, допускается только рассказ про них. Вначале воспитатель сам рассказывает про свою картинку, подобным образом демонстрируя детям, как необходимо правильно рассказывать, а дети должны догадаться, что именно досталось воспитателю. После этого дети рассказывают про свои картинки по очереди.</p>	<p>левую – ладонью вверх, соединяют свои ладони с ладонями соседей. По очереди произносят по слову стиха, в такт слову хлопая по ладони правого соседа: Летела корова, сказала слово. Какое слово сказала корова? Кому выпадает очередь отвечать, называет любое слово, например, "трава". Его сосед вместе с хлопком говорит первую букву этого слова – "т", следующий – вторую, и так до конца слова, до последнего "а". Задача последнего игрока – не зазеваться и успеть убрать руку из-под завершающего хлопка.</p> <p>Продолжать закреплять умение пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета;</p> <p>Упражнение «Никому не покажу – отгадай, про что сообщу!» Цель: учить детей характеризовать предмет, несмотря на него, определять у предмета основные качества и свойства; по описанию распознавать предмет. Воспитатель предлагает детям: «Давайте поиграем в интересную игру. Пусть предметы, которые есть у нас в группе, расскажут о себе, а мы с вами постараемся угадать, какой предмет «заговорил». Уже после незначительной паузы (ребенку необходимо отыскать предмет для описания и приготовиться рассказать) педагог предлагает детям</p>	
--	---	--	--	--

	<p>Дидактическая игра «Летела корова» Цель: развитие внимания, фонетического слуха; закрепление у детей умения ориентироваться в звуковой структуре слова Описание игры. Игроков должно быть не меньше трех. Все садятся в круг и, развернув правую руку ладонью вниз, а левую – ладонью вверх, соединяют свои ладони с ладонями соседей. По очереди произносят по слову стиха, в такт слову хлопая по ладони правого соседа: Летела корова, сказала слово. Какое слово сказала корова? Кому выпадает очередь отвечать, называет любое слово, например, ”трава“. Его сосед вместе с хлопком говорит первую букву этого слова – ”т“, следующий – вторую, и так до конца слова, до последнего ”а“. Задача последнего игрока – не зазеваться и успеть убрать руку из-под завершающего хлопка. 5. Продолжать учить пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета; Упражнение «Что в коробке – расскажи!» Цель: развивать умение составить небольшой рассказ по картинке. Воспитатель демонстрирует детям привлекательную сумочку и сообщает, что данная сумочка необычная. В ней находятся различные иллюстрации. Воспитатель предлагает детям взять по одной иллюстрации. Далее преподаватель интересуется у детей, захотелось ли им узнать, кому что досталось. Воспитатель поясняет, что показывать картинки ненужно, допускается только рассказ про них. Вначале воспитатель сам рассказывает про свою картинку, подобным образом демонстрируя детям, как необходимо правильно рассказывать, а дети должны догадаться, что именно досталось воспитателю. После этого дети рассказывают про свои картинки по очереди.</p>		<p>превратиться каждому в какой-нибудь предмет, который находится в группе, и рассказать о себе. Предметы для описания: мяч, обруч, скакалка, кисточка, книга, расчёска, кукла, машинка.</p>	
<p>Познавательные и интеллектуальные Навыки</p>	<p>Продолжать учить выполнять прямой и обратный счет в пределах 10; Игра «Не звай!» Цель: Закреплять в игре счет от 1 до 10. Чтение и запись чисел. Оборудование: Числовые карточки, фанты. Игровые задачи: Детям раздаются карточки с цифрами от 0 до 10. Ведущий (воспитатель, ребенок) рассказывает сказку (читает стихотворение), в тексте которой встречаются разные числа. При упоминании числа, которое соответствует цифре на карточке, ребенок должен быстро ее поднять. Кто не успел быстро вспомнить это действие, тот проигрывает (он должен отдать фант). В конце игры проводится «выкуп» фантов</p>	<p>Продолжать учить выполнять прямой и обратный счет в пределах 10. Игра «Назови соседей» Цель: Упражнять детей в определении последующего и предыдущего числа к названному. Материал: Карточки с цифрами от 1 до 10. Куб или многогранник с цифрами на гранях. Содержание: педагог</p>	<p>Продолжать учить выполнять прямой и обратный счет в пределах 10. Игра: «Отгадай, какое число пропущено» Цель. Определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число. Материал. Фланелеграф, 10 карточек с изображением на них кружков от 1 до 10 (на каждой карточке кружки</p>	<p>I уровень</p>

<p>(решить задачу, задачу шутку, отгадать загадку и др.).</p> <p>Игра «Назови соседей» Цель: Упражнять детей в определении последующего и предыдущего числа к названному. Материал: Карточки с цифрами от 1 до 10. Куб или многогранник с цифрами на гранях. Содержание: педагог подбрасывает куб и ловит его так, чтобы к детям куб был повернут каждый раз новой цифрой. Вызванный ребенок называет «соседей» данного числа, т.е. числа, стоящие до и после. Правила игры: стоящий на доске ряд цифр помогает детям выполнять задания. Если дети хорошо знают порядок следования натурального ряда цифры можно не выкладывать. Игра проводится в быстром темпе.</p> <p>Игра: «Отгадай, какое число пропущено» Цель. Определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число. Материал. Фланелеграф, 10 карточек с изображением на них кружков от 1 до 10 (на каждой карточке кружки другого цвета). Флажки. Содержание. Воспитатель расставляет на фланелеграфе карточки в последовательности чисел натурального ряда. Предлагает детям посмотреть, как они стоят, не пропущено ли какое-нибудь число. Затем ребята закрывают глаза, а воспитатель убирает одну карточку. После того как дети отгадают, какое число пропущено, воспитатель показывает спрятанную карточку и ставит ее на место. Правила игры. Не подсматривать, когда убирают карточку. Кто первый какое число пропущено, получает флажок.</p> <p>Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов;</p> <p>Игра «Распредели фигуры» Цель: уметь группировать фигуры. По цвету, форме, размеру.</p> <p>Игра «Что лишнее?» Оборудование. Предметы, обладающие рядом одинаковых признаков и отличительным признаком. Ход игры. Ребенку дается ряд предметов. Он должен выделить лишнее. Задание: 1. Что лишнее? 2. Почему? Назовите отличительные признаки. 3. Как одним словом можно охарактеризовать три оставшиеся предмета?</p>	<p>подбрасывает куб и ловит его так, чтобы к детям куб был повернут каждый раз новой цифрой. Вызванный ребенок называет «соседей» данного числа, т.е. числа, стоящие до и после.</p> <p>Правила игры: стоящий на доске ряд цифр помогает детям выполнять задания. Если дети хорошо знают порядок следования натурального ряда цифры можно не выкладывать. Игра проводится в быстром темпе.</p> <p>2.Продолжать учить располагать предметы в пространстве, учить направления движения;</p> <p>«Угадай, где спрятали» Цель: Упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве Оборудование: Небольшая игрушка - собачка, матрешка, солдатик. Ход игры: Взрослый объясняет: «Сейчас я спрячу эту игрушку, ты будешь ее искать, а я – помогать тебе: говорить, с какой стороны искать игрушку». Ребенок выходит из комнаты, взрослый в это время прячет игрушку. Ребенок входит и останавливается около какого-нибудь предмета. Если там игрушки нет, взрослый говорит: «Иди вперед (назад)». Если игрушка спрятана вблизи того предмета, где остановился ребенок, взрослый говорит: «Ищи справа (слева). Когда игрушка найдена, ее прячет ребенок. Учить выполнять игровые задания на логику;</p>	<p>другого цвета). Флажки. Содержание. Воспитатель расставляет на фланелеграфе карточки в последовательности чисел натурального ряда. Предлагает детям посмотреть, как они стоят, не пропущено ли какое-нибудь число. Затем ребята закрывают глаза, а воспитатель убирает одну карточку. После того как дети отгадают, какое число пропущено, воспитатель показывает спрятанную карточку и ставит ее на место. Правила игры. Не подсматривать, когда убирают карточку. Кто первый какое число пропущено, получает флажок.</p> <p>2.Продолжать учить располагать предметы в пространстве, учить направления движения;</p> <p>Игра «Городки» Цель: Упражнять детей в ориентировке в пространстве Оборудование: Флажок или др. игрушка, цветные полоски Ход игры: На полу выкладывают из цветных полосок или чертят квадрат, состоящий из 16 квадратов, сторона каждого 40-50 см. В один из квадратов воспитатель ставит флажок или какую-либо другую игрушку. Тот, кто водит, начинает игру с первого квадрата, самого близкого к нему. Воспитатель диктует условие ходов, <u>например:</u> «Направо через один квадратик, на один ниже, налево через один, вниз через один, направо</p>	
---	--	---	--

	<p>Учить располагать предметы в пространстве, знать направления движения;</p> <p>Игра: «Сделай так, как я скажу»</p> <p>Материал игры: у детей конверты с набором геометрических фигур лист бумаги; у воспитателя набор таких же геометрических фигур, но большего размера.</p> <p>Содержание игры. Воспитатель предлагает детям положить перед собой чистый лист бумаги и приготовиться к игре. Круг (воспитатель его показывает) надо положить в середину. Слева от круга – треугольник, справа – квадрат, сверху – круг, внизу – прямоугольник.</p> <p>Выигрывает тот, кто правильно разложил фигуры.</p> <p>В игре закрепляются пространственные представления детей, знания о геометрических фигурах, зрительные и слуховые ощущения совершенствуются, развивается произвольное внимание, наблюдательность, моторика.</p> <p>Если дети на знают геометрических фигур, то вместо них можно использовать любые предметы или игрушки.</p> <p>«Угадай, где спрятали»</p> <p>Цель: Упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве</p> <p>Оборудование: Небольшая игрушка - собачка, матрешка, солдатик.</p> <p>Ход игры: Взрослый объясняет: «Сейчас я спрячу эту игрушку, ты будешь ее искать, а я – помогать тебе: говорить, с какой стороны искать игрушку». Ребенок выходит из комнаты, взрослый в это время прячет игрушку. Ребенок входит и останавливается около какого-нибудь предмета. Если там игрушки нет, взрослый говорит: «Иди вперед (назад)». Если игрушка спрятана вблизи того предмета, где остановился ребенок, взрослый говорит: «Ищи справа (слева). Когда игрушка найдена, ее прячет ребенок.</p> <p>Игра «Городки»</p> <p>Цель: Упражнять детей в ориентировке в пространстве</p> <p>Оборудование: Флажок или др. игрушка, цветные полоски</p> <p>Ход игры: На полу выкладывают из цветных полосок или чертят квадрат, состоящий из 16 квадратов, сторона каждого 40-50 см. В один из квадратов воспитатель ставит флажок или какую-либо другую игрушку. Тот, кто водит, начинает игру с первого квадрата, самого близкого к нему.</p> <p>Воспитатель диктует условие ходов, <u>например</u>: «Направо через один квадратик, на один ниже, налево через один, вниз через один, направо через один, вверх на следующий». Если водящий внимателен, он придет к флажку; если он не знает пространственных ориентировок, то не придет. Всего в</p>	<p>Игра «Найди варианты».</p> <p>Цель: развивать логическое мышление, сообразительность.</p> <p>Игровой материал и наглядные пособия: карточки с изображением 6 кругов.</p> <p>Описание: ребенку дать карточку с изображением 6 кругов, предложить закрасить их таким образом, чтобы окрашенных и неокрашенных фигур было поровну. Затем просмотреть и просчитать все варианты окрашивания. Так же можно провести соревнование: кто найдет наибольшее количество решений.</p>	<p>через один, вверх на следующий». Если водящий внимателен, он придет к флажку; если он не знает пространственных ориентировок, то не придет. Всего в городках 6 ходов, но флажок можно ставить в любое место, а, следовательно, и менять условие передвижения. Дети очень любят сами выполнять задание и следить за его выполнением другими.</p> <p>Учить выполнять игровые задания на логику;</p> <p>Игра «Вспомни быстрее».</p> <p>Цель: развивать логическое мышление.</p> <p>Описание: предложить ребенку быстро вспомнить и назвать три предмета круглой формы, три деревянных предмета, четыре домашних животных и т. п.</p>	
--	--	--	---	--

	<p>городках 6 ходов, но флажок можно ставить в любое место, а, следовательно, и менять условие передвижения. Дети очень любят сами выполнять задание и следить за его выполнением другими.</p> <p>Учить выполнять игровые задания на логику;</p> <p>Игра «Вспомни быстрее».</p> <p>Цель: развивать логическое мышление.</p> <p>Описание: предложить ребенку быстро вспомнить и назвать три предмета круглой формы, три деревянных предмета, четыре домашних животных и т. п.</p>			
<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p>	<p>Упражнять в рисовании образов предметов живой природы через несложные движения и позы;</p> <p>Д/И «Что это может быть?»</p> <p>Цель: Развивать воображение.</p> <p>Материал: Гуашь. Палитры.</p> <p>Задание: Педагог предлагает детям нарисовать сладкое, круглое, ароматное, свежее, душистое, солёное, зелёное и т.д. Игру можно повторять неоднократно, используя каждый раз новый материал.</p> <p>Д/И «Волшебные картинки»</p> <p>Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета.</p> <p>Материал: Лист бумаги с незаконченным изображением. Цветные карандаши.</p> <p>Задание: Дорисуй картинку. Отметить наиболее интересные картинки, когда ребята придумывают что- то своё, непохожее на другие картинки.</p> <p>Д/И «Кто нарисует больше предметов овальной формы?»</p> <p>Цель: Закреплять умение детей быстро находить сходство овалов, расположенных горизонтально, вертикально или по диагонали, с целыми предметами растительного мира или их частями, дорисовывать изображения.</p> <p>Материал: Карточки с изображениями овалов в разном положении, карандаши цветные и простые, фломастеры, мелки.</p> <p>Задание: Педагог предлагает детям нарисовать овалами не менее 5 изображений растений, раскрасить их соответствующим цветом, комбинируя при этом различный изобразительный материал для полноты сходства с оригиналом.</p> <p>Продолжать учить различным техникам рисования. Учить запоминать виды казахского орнамента и элементов орнамента.</p> <p>Дидактическая игра: «Думай-Играй-Узнавай!»</p>	<p>Продолжать учить рисовать предметы живой природы через движения и позы.</p> <p>Д/И «Волшебные картинки»</p> <p>Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета.</p> <p>Материал: Лист бумаги с незаконченным изображением. Цветные карандаши.</p> <p>Задание: Дорисуй картинку. Отметить наиболее интересные картинки, когда ребята придумывают что- то своё, непохожее на другие картинки.</p> <p>Продолжать учить применять различную технику в рисовании;</p> <p>Д/И «Что это может быть?»</p> <p>Цель: Развивать воображение.</p> <p>Материал: Гуашь. Палитры.</p> <p>Задание: Педагог предлагает детям нарисовать сладкое, круглое, ароматное, свежее, душистое, солёное, зелёное и т.д. Игру можно повторять неоднократно, используя каждый раз новый материал.</p> <p>Продолжать учить вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной</p>	<p>Продолжать учить рисовать предметы живой природы через движения и позы.</p> <p>Д/И «Волшебные картинки»</p> <p>Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета.</p> <p>Материал: Лист бумаги с незаконченным изображением. Цветные карандаши.</p> <p>Задание: Дорисуй картинку. Отметить наиболее интересные картинки, когда ребята придумывают что- то своё, непохожее на другие картинки.</p> <p>Продолжать учить вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое;</p> <p>Продолжать учить запоминать виды казахского орнамента и элементов орнамента.</p> <p>Дидактическая игра: «Думай-Играй-Узнавай!» «Узнай элементы узора» «Составь орнамент»</p> <p>Цель: для закрепления у дошкольников представлений</p>	<p>II уровень</p>

	<p>«Узнай элементы узора» «Составь орнамент» Цель: для закрепления у дошкольников представлений о декоративно-прикладном искусстве Казахстана, о казахском орнаменте.</p>	<p>вдвое; Продолжать учить запоминать виды казахского орнамента и элементов орнамента. Дидактическая игра: «Думай-Играй-Узнавай!» «Узнай элементы узора» «Составь орнамент» Цель: для закрепления у дошкольников представлений о декоративно-прикладном искусстве Казахстана, о казахском орнаменте.</p>	<p>о декоративно-прикладном искусстве Казахстана, о казахском орнаменте.</p>	
<p>Формирование социально эмоциональных навыков</p>	<p>Учить самостоятельно определять, из каких материалов изготовлены предметы, и описывать их качества и свойства; Игра: «Из чего сделаны предметы?» Цель: добиться уточнения знаний детей о материалах, из которых делаются предметы. Материалы. Деревянный солдатик, железная тележка, бумажный человечек. Содержание. Игра разворачивается на сюжет сказки. Центральная фигура – Дед Мороз. Для этой роли нужно выбрать ребенка с хорошо развитой речью. Деду Морозу требуется много игрушек, чтобы подарить детям на елку, но их не из чего сделать. Поэтому он посылает по свету своих помощников – «Деревянного солдатика», «Железную тележку» и «Бумажного человечка», чтобы они принесли готовые игрушки или такие предметы, из которых можно изготовить игрушки. «Деревянный солдатик» имеет право принести только деревянные предметы, «Железная тележка» - только железные, а «Бумажный человечек» - бумажные. Дед Мороз проверяет, правильно ли они принесли предметы. Помощники должны меняться, чтобы как можно больше детей участвовало в игре. Дидактическая игра «Что из чего сделано» Игровой материал: Игровые поля – 6 штук, маленькие карточки - 54 штуки. Цель: Формировать умение детей классифицировать предметы по характеру материала. Задачи: Развивать мышление, внимание, память. Расширять представление об окружающем мире. Обогащать словарный запас. Ход игры: Каждый ребёнок получает по игровому полю. Маленькие карточки складываются в мешочек. Ведущий вынимает из мешка по одной карточке и спрашивает, кому</p>	<p>Учить различать и называть различает и называет перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Дидактическая игра: «Перелетные и зимующие птицы» Дидактическая задача Цель: совершенствовать и обобщать у детей старшей группы представления о зимующих и перелетных птицах, об условиях их обитания. Задачи: 1. Закрепить умение детей различать птиц по существенному признаку. 2. Развивать речевое внимание, наблюдательность, фонематический слух, умение делать выводы. 3. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им, заботиться о них. Игровая задача Расположить перелетных птиц в круге с солнцем, а зимующих – в круге со снежинкой. Игровые действия Дети берут картинки с</p>	<p>Учить различать и называть различает и называет перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Дидактическая игра: «Перелетные и зимующие птицы» Дидактическая задача Цель: совершенствовать и обобщать у детей старшей группы представления о зимующих и перелетных птицах, об условиях их обитания. Задачи: 1. Закрепить умение детей различать птиц по существенному признаку. 2. Развивать речевое внимание, наблюдательность, фонематический слух, умение делать выводы. 3. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им, заботиться о них.</p>	<p>I уровень</p>

<p>подходит картинка. Картинка достается тому игроку, у которого подходящее игровое поле. Выигрывает тот, кто быстрее всех закроет свою карточку подходящими для нее картинками.</p> <p>«Из чего сделано?» Дидактическая задача: Учить детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны (металл, резина, стекло, дерево, пластмасса); активизировать словарь детей; воспитывать наблюдательность, внимание, умение четко выполнять правила игры. Игровое правило: Класть предметы можно только на тот поднос, который сделан из того же материала. Ход игры: Воспитатель проводит короткую беседу до начала игры, уточняет знания детей о том, что все предметы сделаны из разных материалов; вспомнить какие они знают материалы, а также сделанные из них вещи. Правила игры: Нужно на ощупь, узнать из чего сделан предмет, и рассказать о нем. Усложнение: Пройти по комнате, найти предметы, сделанные из разных материалов и положить их на поднос, который сделан из того же материала.</p> <p>Учить различать и называть различает и называет перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.</p> <p>Дидактическая игра: «Перелетные и зимующие птицы» Дидактическая задача Цель: совершенствовать и обобщать у детей старшей группы представления о зимующих и перелетных птицах, об условиях их обитания. Задачи: 1. Закрепить умение детей различать птиц по существенному признаку. 2. Развивать речевое внимание, наблюдательность, фонематический слух, умение делать выводы. 3. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им, заботиться о них.</p> <p>Игровая задача Расположить перелетных птиц в круге с солнцем, а зимующих – в круге со снежинкой.</p> <p>Игровые действия Дети берут картинки с изображением птиц, называют их и определяют перелетные или зимующие они.</p> <p>Правила игры Необходимо правильно разложить картинки птиц на перелетных и зимующих, не допуская ошибки.</p>	<p>изображением птиц, называют их и определяют перелетные или зимующие они.</p> <p>Правила игры Необходимо правильно разложить картинки птиц на перелетных и зимующих, не допуская ошибки.</p> <p>Учить различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана;</p> <p>Игра: «Назови семью» Цель: закрепление названий диких животных, их семей; развитие речи детей. Папа - медведь, мама - ... (медведица), детеныш - ... (медвежонок). Папа - волк, мама - ... (волчица), детеныш - ... (волчонок). Папа - еж, мама - ... (ежиха), детеныш - ... (ежонок). Папа - заяц, мама - ... (зайчиха), детеныш - ... (зайчонок). Папа - лис, мама - ... (лисица), детеныш - ... (лисенок).</p>		
--	--	--	--

	<p>Учить различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана;</p> <p>Д/и «Кто у кого?»</p> <p>Цель: употребление родительного падежа существительных единственного и множественного числа.</p> <p>У медведицы - ... (медвежонок, медвежата). У лисицы - ... (лисенок, лисята).</p> <p>У зайчихи - ... (зайчонок, зайчата). У ежихи - ... (ежонок, ежата).</p> <p>У волчицы - ... (волчонок, волчата). У белки - ... (бельчонок, бельчата).</p> <p>Игра: «Назови семью»</p> <p>Цель: закрепление названий диких животных, их семьей; развитие речи детей.</p> <p>Папа - медведь, мама - ... (медведица), детеныш - ... (медвежонок).</p> <p>Папа - волк, мама - ... (волчица), детеныш - ... (волчонок).</p> <p>Папа - еж, мама - ... (ежиха), детеныш - ... (ежонок).</p> <p>Папа - заяц, мама - ... (зайчиха), детеныш - ... (зайчонок).</p> <p>Папа - лис, мама - ... (лисица), детеныш - ... (лисенок).</p>			
--	---	--	--	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 - 2024 учебный год

ФИО ребенка: Исюк Александр

Дата рождения ребенка: 22.06.18 г

Организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс): Родничок

Группа/класс: дошкольная «Дарын»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: I уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; III уровень - «низкий»)
Физические качества	<p>1.Продолжать учить по сигналу взрослого ходить по веревке, между предметами, менять направление; сохранять равновесие при ходьбе;</p> <p>2. Продолжать учить бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно;</p> <p>3.Продолжать учить ползать между предметами разными способами; лазать, переходя от одной гимнастической стенки к другой;</p> <p>4. Продолжать учить прыгать с продвижением вперед между предметами, перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге;</p> <p>5.Продолжать учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой;</p> <p>6.Продолжать учить бросать мяч об пол одной рукой и ловит двумя руками.</p>	<p>1.Продолжать учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой;</p> <p>2.Продолжать учить бросать мяч об пол одной рукой и ловит двумя руками.</p>	<p>1.Продолжать учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой;</p> <p>2.Продолжать учить бросать мяч об пол одной рукой и ловить двумя руками.</p>	I уровень
Коммуникативные навыки	<p>1.Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р;</p> <p>Игра «Насос» Цель: Автоматизация звука с. Описание игры: Дети сидят на стульях. Педагог говорит им: «Мы собираемся поехать на велосипедах. Надо проверить, хорошо ли надуты шины. Пока велосипеды стояли, шины немного спустили, надо их накачать. Возьмем насос и будем накачивать шину: «с-с-с... » Дети встают и по очереди, а потом все вместе накачивают шины, произнося звук с и подражая действию насоса. Если у ребенка звук с не получается, значит, он неточно выполняет движения. Насос ремонтируется.</p>	<p>1.Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р;</p> <p>Игра «Что пропало?» Цель: Дифференциация звуков с, с', з, з', ц в словах. Оборудование: Несколько предметов, в названии которых содержатся звуки с, с', з, з', ц (зонтик, зебра, собака, гусь,</p>	<p>1.Продолжать закреплять умению правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р;</p> <p>Игра «Разведчики» Цель. Автоматизация звука <i>щ</i> в словах и фразах. Оборудование. Щетка, игрушечный щенок, щепка, ящик, плащ, клещи.</p>	I уровень

<p>Игра «Что пропало?» Цель: Дифференциация звуков с, с', з, з', ц в словах. Оборудование: Несколько предметов, в названии которых содержатся звуки с, с', з, з' ц (зонг, зебра, собака, гусь, сумка, замок, цапля, кольцо). Описание игры: Педагог кладет предметы на стол. Ребенок запоминает их, потом ему предлагают отвернуться или закрыть глаза. В это время педагог убирает один из показанных предметов. Ребенок должен угадать, что пропало.</p> <p>Игра: Кот на крыше Цель. Автоматизация звука ш связном тексте. Описание игры. На стуле или скамеечке сидит с закрытыми глазами один из играющих. Он кот. Остальные дети — мышки. Они тихо подходят к коту и, грозя друг другу пальцем, говорят хором вполголоса: Тише, мыши... Тише, мыши... Кот сидит На нашей крыше. Мышка, мышка, берегись И коту не попадись... После этих слов кот просыпается, говорит «мяу», вскакивает и гонится за мышками. Мышки убегают. Нужно отметить чертой мышкин дом — норку, куда кот не имеет права забегать. Игру можно проводить, пока все мышки, кроме одной, не будут пойманы. Мышка, которую кот не поймал, будет водить, т.е. она будет котом, и игра начинается сначала. Все мышки, которых поймали, должны произнести два-три слова с звуком <i>ш</i>. (Игру можно провести и для дифференциации звуков <i>ш—с</i>.)</p> <p>2.Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух.</p> <p>Игра: «Найди место звука в слове» Цель. Упражнять детей в нахождении места звука в слове. Оборудование. Карточки со схемами расположения места звука в словах. Ход игры. Каждый ребенок получает карточку. Логопед показывает картинки и называет слова. Если заданный звук слышится в начале слова, надо поставить фишку в первую клеточку. Если звук слышится в середине слова, фишку надо поставить во вторую клеточку. Если звук в конце слова слова, фишку ставят в третью клеточку. Победил тот, кто не допустил ошибок.</p> <p>Игра «Рыболов» Цель. Развитие умения устанавливать место звука в слове. Оборудование. Малые предметные картинки с металлической</p>	<p>сумка, замок, цапля, кольцо). Описание игры: Педагог кладет предметы на стол. Ребенок запоминает их, потом ему предлагают отвернуться или закрыть глаза. В это время педагог убирает один из показанных предметов. Ребенок должен угадать, что пропало. Продолжать закреплять навыки умение выполнять звуковой анализ слов; Дидактическая игра: «Какие звуки в слове» Цель: развитие фонематического слуха, учить детей проводить звуковой анализ слова, различать гласные и согласные звуки в слове. Ход игры. Для этой игры необходимо иметь набор карточек, на которой изображена картинка и схема слова в виде квадратиков и набор желтых, красных и синих квадратов. Детям предлагается проговорить слово, определить количество звуков в слово, каждый найденный звук закрыть желтым квадратом. А затем предлагается заменить желтые квадраты на красные, где гласный звук, а на синие, где согласный звук. Продолжать учить пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета; Упражнение «Что в коробке – расскажи!» Цель: развивать умение составить небольшой рассказ</p>	<p>Описание игры. Педагог усаживает детей полукругом и говорит, что они будут играть в «разведчиков». Детям показывают предметы, которые будут спрятаны. Их нужно найти. Для поисков выделяют группу разведчиков, которые должны найти предмет, принести его и назвать. Тот, кто отыскал и назвал предмет правильно, получает значок разведчика. <i>(По аналогии игра может быть, организована для автоматизации любого звука.)</i></p> <p>Продолжать закреплять умение выполнять звуковой анализ слов; Дидактическая игра «Летела корова» Цель: развитие внимания, фонетического слуха; закрепление у детей умения ориентироваться в звуковой структуре слова Описание игры. Игроков должно быть не меньше трех. Все садятся в круг и, развернув правую руку ладонью вниз, а левую – ладонью вверх, соединяют свои ладони с ладонями соседей. По очереди произносят по слову стиха, в такт слову хлопая по ладони правого соседа: Летела корова, сказала слово. Какое слово сказала корова? Кому выпадает очередь отвечать, называет любое слово, например, "трава". Его сосед вместе с хлопком говорит первую букву этого</p>	
---	---	--	--

<p>скрепкой, удочка, карточки - схемы (начало, середина, конец слова) на каждого ребенка. Ход игры. "Поймать" слово, определить место звука в слове и поместить картинку в соответствующее окошко. Дети по очереди выполняют действия.</p> <p>Учить четко произносить согласные сходные по произношению.</p> <p>Игра «Цепочка слов» Цель. Упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах.</p> <p>Оборудование. Карточки с предметными картинками. Ход игры. Играют 4-6 детей. У каждого ребенка по 6 карточек. Начинает выкладывать цепочку логопед. Следующую картинку кладет ребенок, у которого название изображенного предмета начинается с того звука, каким кончается слово - название первого предмета. Выигравшим считается тот, кто первым выложит все свои карточки.</p> <p>Дидактическая игра: "Загадай любимую игрушку" Ребенок называет первый и последний звуки названия любимой игрушки, а другие дети отгадывают. Например, [М' - А] - мишка. Аналогично загадывают овощи, фрукты, цветы, виды спорта и т.д.</p> <p>4. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слов; Дидактическая игра: «Какие звуки в слове» Цель: развитие фонематического слуха, учить детей проводить звуковой анализ слова, различать гласные и согласные звуки в слове. Ход игры. Для этой игры необходимо иметь набор карточек, на которой изображена картинка и схема слова в виде квадратиков и набор желтых, красных и синих квадратов. Детям предлагается проговорить слово, определить количество звуков в слово, каждый найденный звук закрыть желтым квадратом. А затем предлагается заменить желтые квадраты на красные, где гласный звук, а на синие, где согласный звук.</p> <p>5. Продолжать учить пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета; Упражнение «Опиши свой любимый овощ (фрукт, предмет и т. д.) Цель: обучать детей характеризовать предмет, называя его признаки, качества. Педагог предлагает ребёнку описать свой любимый овощ (фрукт, предмет, не называя его. Остальные дети должны угадать, какой овощ описывает ребёнок.</p>	<p>по картинке. Воспитатель демонстрирует детям привлекательную сумочку и сообщает, что данная сумочка необычная. В ней находятся различные иллюстрации. Воспитатель предлагает детям взять по одной иллюстрации. Далее преподаватель интересуется у детей, захотелось ли им узнать, кому что досталось. Воспитатель поясняет, что показывать картинки ненужно, допускается только рассказ про них. Вначале воспитатель сам рассказывает про свою картинку, подобным образом демонстрируя детям, как необходимо правильно рассказывать, а дети должны догадаться, что именно досталось воспитателю. После этого дети рассказывают про свои картинки по очереди.</p>	<p>слова – "т", следующий – вторую, и так до конца слова, до последнего "а". Задача последнего игрока – не зазеваться и успеть убрать руку из-под завершающего хлопка.</p> <p>Продолжать закреплять умение пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета;</p> <p>Упражнение «Никому не покажу – отгадай, про что сообщу!» Цель: учить детей характеризовать предмет, несмотря на него, определять у предмета основные качества и свойства; по описанию распознавать предмет. Воспитатель предлагает детям: «Давайте поиграем в интересную игру. Пусть предметы, которые есть у нас в группе, расскажут о себе, а мы с вами постараемся угадать, какой предмет «заговорил». Уже после незначительной паузы (ребенку необходимо отыскать предмет для описания и приготовиться рассказать) педагог предлагает детям превратиться каждому в какой-нибудь предмет, который находится в группе, и рассказать о себе. Предметы для описания: мяч, обруч, скакалка, кисточка, книга, расчёска, кукла, машинка.</p>	
---	---	--	--

<p>Познавательные и интеллектуальные Навыки</p>	<p>Продолжать учить выполнять прямой и обратный счет в пределах 10; Игра «Не звай!» Цель: Закреплять в игре счет от 1 до 10. Чтение и запись чисел. Оборудование: Числовые карточки, фанты. Игровые задачи: Детям раздаются карточки с цифрами от 0 до 10. Ведущий (воспитатель, ребенок) рассказывает сказку (читает стихотворение), в тексте которой встречаются разные числа. При упоминании числа, которое соответствует цифре на карточке, ребенок должен быстро ее поднять. Кто не успел быстро вспомнить это действие, тот проигрывает (он должен отдать фант). В конце игры проводится «выкуп» фантов (решить задачу, задачу шутку, отгадать загадку и др.).</p> <p>Игра «Назови соседей» Цель: Упражнять детей в определении последующего и предыдущего числа к названному. Материал: Карточки с цифрами от 1 до 10. Куб или многогранник с цифрами на гранях. Содержание: педагог подбрасывает куб и ловит его так, чтобы к детям куб был повернут каждый раз новой цифрой. Вызванный ребенок называет «соседей» данного числа, т.е. числа, стоящие до и после. Правила игры: стоящий на доске ряд цифр помогает детям выполнять задания. Если дети хорошо знают порядок следования натурального ряда цифры можно не выкладывать. Игра проводится в быстром темпе.</p> <p>Игра: «Отгадай, какое число пропущено» Цель. Определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число. Материал. Фланелеграф, 10 карточек с изображением на них кружков от 1 до 10 (на каждой карточке кружки другого цвета). Флажки. Содержание. Воспитатель расставляет на фланелеграфе карточки в последовательности чисел натурального ряда. Предлагает детям посмотреть, как они стоят, не пропущено ли какое-нибудь число. Затем ребята закрывают глаза, а воспитатель убирает одну карточку. После того как дети отгадают, какое число пропущено, воспитатель показывает спрятанную карточку и ставит ее на место. Правила игры. Не подсматривать, когда убирают карточку. Кто первый какое число пропущено, получает флажок.</p> <p>Учить создавать множества (группы предметов) из разных по</p>	<p>Продолжать учить выполнять прямой и обратный счет в пределах 10. Игра «Назови соседей» Цель: Упражнять детей в определении последующего и предыдущего числа к названному. Материал: Карточки с цифрами от 1 до 10. Куб или многогранник с цифрами на гранях. Содержание: педагог подбрасывает куб и ловит его так, чтобы к детям куб был повернут каждый раз новой цифрой. Вызванный ребенок называет «соседей» данного числа, т.е. числа, стоящие до и после. Правила игры: стоящий на доске ряд цифр помогает детям выполнять задания. Если дети хорошо знают порядок следования натурального ряда цифры можно не выкладывать. Игра проводится в быстром темпе.</p> <p>2.Продолжать учить располагать предметы в пространстве, учить направления движения; «Угадай, где спрятали» Цель: Упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве Оборудование: Небольшая игрушка - собачка, матрешка, солдатик. Ход игры: Взрослый объясняет: «Сейчас я спрячу эту игрушку, ты будешь ее искать, а я – помогать тебе: говорить, с какой стороны искать игрушку». Ребенок выходит из комнаты, взрослый в это время</p>	<p>Продолжать учить выполнять прямой и обратный счет в пределах 10. Игра: «Отгадай, какое число пропущено» Цель. Определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число. Материал. Фланелеграф, 10 карточек с изображением на них кружков от 1 до 10 (на каждой карточке кружки другого цвета). Флажки. Содержание. Воспитатель расставляет на фланелеграфе карточки в последовательности чисел натурального ряда. Предлагает детям посмотреть, как они стоят, не пропущено ли какое-нибудь число. Затем ребята закрывают глаза, а воспитатель убирает одну карточку. После того как дети отгадают, какое число пропущено, воспитатель показывает спрятанную карточку и ставит ее на место. Правила игры. Не подсматривать, когда убирают карточку. Кто первый какое число пропущено, получает флажок.</p> <p>2.Продолжать учить располагать предметы в пространстве, учить направления движения; Игра «Городки» Цель: Упражнять детей в ориентировке в пространстве Оборудование: Флажок или др. игрушка, цветные полоски</p>	<p>II уровень</p>
---	--	---	--	--------------------------

качеству элементов;
Игра «Распредели фигуры» Цель: уметь группировать фигуры. По цвету, форме, размеру.
Игра «Что лишнее?»
Оборудование. Предметы, обладающие рядом одинаковых признаков и отличительным признаком.
Ход игры. Ребенку дается ряд предметов. Он должен выделить лишнее.
Задание:
1. Что лишнее?
2. Почему? Назовите отличительные признаки.
3. Как одним словом можно охарактеризовать три оставшиеся предмета?

Учить располагать предметы в пространстве, знать направления движения;

Игра «Городки»
Цель: Упражнять детей в **ориентировке в пространстве**
Оборудование: Флажок или др. игрушка, цветные полоски
Ход игры: На полу выкладывают из цветных полосок или чертят квадрат, состоящий из 16 квадратов, сторона каждого 40-50 см. В один из квадратов воспитатель ставит флажок или какую-либо другую игрушку. Тот, кто водит, начинает игру с первого квадрата, самого близкого к нему. Воспитатель диктует условие ходов, **например:** «Направо через один квадратик, на один ниже, налево через один, вниз через один, направо через один, вверх на следующий». Если водящий внимателен, он придет к флажку; если он не знает пространственных ориентировок, то не придет. Всего в городках 6 ходов, но флажок можно ставить в любое место, а, следовательно, и менять условие передвижения. Дети очень любят сами выполнять задание и следить за его выполнением другими.

Учить выполнять игровые задания на логику;

Игра «Найди варианты».
Цель: развивать логическое мышление, сообразительность. Игровой материал и наглядные пособия: карточки с изображением 6 кругов.
Описание: ребенку дать карточку с изображением 6 кругов, предложить закрасить их таким образом, чтобы закрасненных и незакрасненных фигур было поровну. Затем просмотреть и просчитать все варианты закрашивания. Так же можно провести соревнование: кто найдет наибольшее количество решений.
Игра «Волшебники».

прячет игрушку. Ребенок входит и останавливается около какого-нибудь предмета. Если там игрушки нет, взрослый говорит: «Иди вперед (назад)». Если игрушка спрятана вблизи того предмета, где остановился ребенок, взрослый говорит: «Ищи справа (слева). Когда игрушка найдена, ее прячет ребенок.
Учить выполнять игровые задания на логику;
Игра «Найди варианты».
Цель: развивать логическое мышление, сообразительность. Игровой материал и наглядные пособия: карточки с изображением 6 кругов.
Описание: ребенку дать карточку с изображением 6 кругов, предложить закрасить их таким образом, чтобы закрасненных и незакрасненных фигур было поровну. Затем просмотреть и просчитать все варианты закрашивания. Так же можно провести соревнование: кто найдет наибольшее количество решений.

Ход игры: На полу выкладывают из цветных полосок или чертят квадрат, состоящий из 16 квадратов, сторона каждого 40-50 см. В один из квадратов воспитатель ставит флажок или какую-либо другую игрушку. Тот, кто водит, начинает игру с первого квадрата, самого близкого к нему. Воспитатель диктует условие ходов, **например:** «Направо через один квадратик, на один ниже, налево через один, вниз через один, направо через один, вверх на следующий». Если водящий внимателен, он придет к флажку; если он не знает пространственных ориентировок, то не придет. Всего в городках 6 ходов, но флажок можно ставить в любое место, а, следовательно, и менять условие передвижения. Дети очень любят сами выполнять задание и следить за его выполнением другими.

Учить выполнять игровые задания на логику;
Игра «Вспомни быстрее».
Цель: развивать логическое мышление.
Описание: предложить ребенку быстро вспомнить и назвать три предмета круглой формы, три деревянных предмета, четыре домашних животных и т. п.

	<p>Цель: развивать мышление, воображение. Игровой материал и наглядные пособия: листы с изображением геометрических фигур.</p> <p>Описание: детям раздаются листы с изображением геометрических фигур. На их основе необходимо создать более сложный рисунок. Например: прямоугольник - окно, аквариум, дом; круг - мяч, снеговик, колесо, яблоко. Игру можно провести в форме соревнований: кто придумает и нарисует больше картинок, используя одну геометрическую фигуру. Победителю вручается символический приз.</p> <p>Игра «Вспомни быстрее».</p> <p>Цель: развивать логическое мышление.</p> <p>Описание: предложить ребенку быстро вспомнить и назвать три предмета круглой формы, три деревянных предмета, четыре домашних животных и т. п.</p>			
<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p>	<p>Упражнять в рисовании образов предметов живой природы через несложные движения и позы;</p> <p>Д/И «Что это может быть?»</p> <p>Цель: Развивать воображение.</p> <p>Материал: Гуашь. Палитры.</p> <p>Задание: Педагог предлагает детям нарисовать сладкое, круглое, ароматное, свежее, душистое, солёное, зелёное и т.д. Игру можно повторять неоднократно, используя каждый раз новый материал.</p> <p>Д/И «Волшебные картинки»</p> <p>Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета.</p> <p>Материал: Лист бумаги с незаконченным изображением. Цветные карандаши.</p> <p>Задание: Дорисуй картинку. Отметить наиболее интересные картинки, когда ребята придумывают что- то своё, непохожее на другие картинки.</p> <p>Д/И «Кто нарисует больше предметов овальной формы?»</p> <p>Цель: Закреплять умение детей быстро находить сходство овалов, расположенных горизонтально, вертикально или по диагонали, с целыми предметами растительного мира или их частями, дорисовывать изображения.</p> <p>Материал: Карточки с изображениями овалов в разном положении, карандаши цветные и простые, фломастеры, мелки.</p> <p>Задание: Педагог предлагает детям нарисовать овалами не менее 5 изображений растений, раскрасить их соответствующим цветом, комбинируя при этом различный изобразительный материал для полноты сходства с оригиналом.</p> <p>Продолжать учить различным техникам рисования.</p> <p>Учить запоминать виды казахского орнамента и элементов</p>	<p>Продолжать учить рисовать предметы живой природы через движения и позы.</p> <p>Д/И «Волшебные картинки»</p> <p>Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета.</p> <p>Материал: Лист бумаги с незаконченным изображением. Цветные карандаши.</p> <p>Задание: Дорисуй картинку. Отметить наиболее интересные картинки, когда ребята придумывают что- то своё, непохожее на другие картинки. Продолжать учить применять различную технику в рисовании;</p> <p>Д/И «Что это может быть?»</p> <p>Цель: Развивать воображение.</p> <p>Материал: Гуашь. Палитры.</p> <p>Задание: Педагог предлагает детям нарисовать сладкое, круглое, ароматное, свежее, душистое, солёное, зелёное и т.д. Игру можно повторять неоднократно, используя каждый раз новый материал.</p> <p>Продолжать учить вырезать знакомые или придуманные</p>	<p>Продолжать учить рисовать предметы живой природы через движения и позы.</p> <p>Д/И «Волшебные картинки»</p> <p>Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета.</p> <p>Материал: Лист бумаги с незаконченным изображением. Цветные карандаши.</p> <p>Задание: Дорисуй картинку. Отметить наиболее интересные картинки, когда ребята придумывают что- то своё, непохожее на другие картинки.</p> <p>Продолжать учить вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое;</p> <p>Продолжать учить запоминать виды казахского</p>	<p>I уровень</p>

	<p>орнамента. Дидактическая игра: «Думай-Играй-Узнавай!» «Узнай элементы узора» «Составь орнамент» Цель: для закрепления у дошкольников представлений о декоративно-прикладном искусстве Казахстана, о казахском орнаменте.</p>	<p>различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое; Продолжать учить запоминать виды казахского орнамента и элементов орнамента.</p>	<p>орнамента и элементов орнамента. Дидактическая игра: «Думай-Играй-Узнавай!» «Узнай элементы узора» «Составь орнамент» Цель: для закрепления у дошкольников представлений о декоративно-прикладном искусстве Казахстана, о казахском орнаменте.</p>	
<p>Формирование социально эмоциональных навыков</p>	<p>Учить самостоятельно определять, из каких материалов изготовлены предметы, и описывать их качества и свойства; Игра: «Из чего сделаны предметы?» Цель: добиться уточнения знаний детей о материалах, из которых делаются предметы. Материалы. Деревянный солдатик, железная тележка, бумажный человечек. Содержание. Игра разворачивается на сюжет сказки. Центральная фигура – Дед Мороз. Для этой роли нужно выбрать ребенка с хорошо развитой речью. Деду Морозу требуется много игрушек, чтобы подарить детям на елку, но их не из чего сделать. Поэтому он посылает по свету своих помощников – «Деревянного солдатика», «Железную тележку» и «Бумажного человечка», чтобы они принесли готовые игрушки или такие предметы, из которых можно изготовить игрушки. «Деревянный солдатик» имеет право принести только деревянные предметы, «Железная тележка» - только железные, а «Бумажный человечек» - бумажные. Дед Мороз проверяет, правильно ли они принесли предметы. Помощники должны меняться, чтобы как можно больше детей участвовало в игре. Дидактическая игра «Что из чего сделано» Игровой материал: Игровые поля – 6 штук, маленькие карточки – 54 штуки. Цель: Формировать умение детей классифицировать предметы по характеру материала. Задачи: Развивать мышление, внимание, память. Расширять представление об окружающем мире. Обогащать словарный запас. Ход игры: Каждый ребёнок получает по игровому полю. Маленькие карточки складываются в мешочек. Ведущий вынимает из мешка по одной карточке и спрашивает, кому подходит картинка. Картинка достается тому игроку, у которого</p>	<p>Учить различать и называть различает и называет перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Дидактическая игра: «<i>Перелетные и зимующие птицы</i>» Дидактическая задача Цель: совершенствовать и обобщать у детей старшей группы представления о зимующих и перелетных птицах, об условиях их обитания. Задачи: 1. Закрепить умение детей различать птиц по существенному признаку. 2. Развивать речевое внимание, наблюдательность, фонематический слух, умение делать выводы. 3. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им, заботиться о них. Игровая задача Расположить перелетных птиц в круге с солнцем, а зимующих – в круге со снежинкой. Игровые действия Дети берут картинки с</p>	<p>Учить различать и называть различает и называет перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Дидактическая игра: «<i>Перелетные и зимующие птицы</i>» Дидактическая задача Цель: совершенствовать и обобщать у детей старшей группы представления о зимующих и перелетных птицах, об условиях их обитания. Задачи: 1. Закрепить умение детей различать птиц по существенному признаку. 2. Развивать речевое внимание, наблюдательность, фонематический слух, умение делать выводы. 3. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им, заботиться о них.</p>	<p>I уровень</p>

подходящее игровое поле.
Выигрывает тот, кто быстрее всех закроет свою карточку подходящими для нее картинками.

Дидактическая игра: «Перелетные и зимующие птицы»
Дидактическая задача
Цель: совершенствовать и обобщать у детей старшей группы представления о зимующих и перелетных птицах, об условиях их обитания.
Задачи:
1. Закрепить умение детей различать птиц по существенному признаку.
2. Развивать речевое внимание, наблюдательность, фонематический слух, умение делать выводы.
3. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им, заботиться о них.

Игровая задача
Расположить перелетных птиц в круге с солнцем, а зимующих – в круге со снежинкой.

Игровые действия
Дети берут картинки с изображением птиц, называют их и определяют перелетные или зимующие они.

Правила игры
Необходимо правильно разложить картинки птиц на перелетных и зимующих, не допуская ошибки.

Учить различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана;
Ди «Кто у кого?»
Цель: употребление родительного падежа существительных единственного и множественного числа.
У медведицы - ... (медвежонок, медвежата). У лисицы - ... (лисенок, лисята).
У зайчихи - ... (зайчонок, зайчата). У ежихи - ... (ежонок, ежата).
У волчицы - ... (волчонок, волчата). У белки - ... (бельчонок, бельчата).

Игра: «Назови семью»
Цель: закрепление названий диких животных, их семьей; развитие речи детей.
Папа - медведь, мама - ... (медведица), детеныш - ... (медвежонок).
Папа - волк, мама - ... (волчица), детеныш - ... (волчонок).
Папа - еж, мама - ... (ежиха), детеныш - ... (ежонок).
Папа - заяц, мама - ... (зайчиха), детеныш - ... (зайчонок).
Папа - лис, мама - ... (лисица), детеныш - ... (лисенок).

изображением птиц, называют их и определяют перелетные или зимующие они.

Правила игры
Необходимо правильно разложить картинки птиц на перелетных и зимующих, не допуская ошибки.
Учить различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана;
Игра: «Назови семью»
Цель: закрепление названий диких животных, их семьей; развитие речи детей.
Папа - медведь, мама - ... (медведица), детеныш - ... (медвежонок).
Папа - волк, мама - ... (волчица), детеныш - ... (волчонок). Папа - еж, мама - ... (ежиха), детеныш - ... (ежонок).
Папа - заяц, мама - ... (зайчиха), детеныш - ... (зайчонок).
Папа - лис, мама - ... (лисица), детеныш - ... (лисенок).

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 - 2024 учебный год

ФИО ребенка: Жикунов Михаил

Дата рождения ребенка: 06.12.18 г

Организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс): Родничок

Группа/класс: дошкольная «Дарын»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: I уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; III уровень - «низкий»)
Физические качества	<p>1.Продолжать учить по сигналу взрослого ходить по веревке, между предметами, менять направление; сохранять равновесие при ходьбе;</p> <p>2. Продолжать учить бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно;</p> <p>3.Продолжать учить ползать между предметами разными способами; лазать, переходя от одной гимнастической стенки к другой;</p> <p>4. Продолжать учить прыгать с продвижением вперед между предметами, перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге;</p> <p>5.Продолжать учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой;</p> <p>6.Продолжать учить бросать мяч об пол одной рукой и ловит двумя руками;</p>	<p>1.Продолжать учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой;</p> <p>2.Продолжать учить бросать мяч об пол одной рукой и ловит двумя руками.</p>	<p>1.Продолжать учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой;</p> <p>2.Продолжать учить бросать мяч об пол одной руко.</p>	<p>I уровень</p>
Коммуникативные навыки	<p>1.Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р;</p> <p>Игра «Насос» Цель: Автоматизация звука с. Описание игры: Дети сидят на стульях. Педагог говорит им: «Мы собираемся поехать на велосипедах. Надо проверить, хорошо ли надуты шины. Пока велосипеды стояли, шины немного спустили, надо их накачать. Возьмем насос и будем накачивать шину: «с-с-с... » Дети встают и по очереди, а потом все вместе накачивают шины, произнося звук с и подражая действию насоса. Если у ребенка звук с не получается, значит, он неточно выполняет движения. Насос ремонтируется.</p>	<p>Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р;</p> <p>Игра «Что пропало?» Цель: Дифференциация звуков с, с , з, з', ц в словах. Оборудование: Несколько предметов, в названии которых содержатся звуки с, с' з, з' ц (зонт, зебра, собака,</p>	<p>1.Продолжать закреплять умению правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р;</p> <p>Игра «Разведчики» Цель. Автоматизация звука <i>ц</i> в словах и фразах. Оборудование. Щетка, игрушечный щенок, щепка, ящик, плащ, клещи.</p>	<p>II уровень</p>

<p>Игра «Что пропало?» Цель: Дифференциация звуков с, с', з, з', ц в словах. Оборудование: Несколько предметов, в названии которых содержатся звуки с, с', з, з' ц (зонт, зебра, собака, гусь, сумка, замок, цапля, кольцо). Описание игры: Педагог кладет предметы на стол. Ребенок запоминает их, потом ему предлагают отвернуться или закрыть глаза. В это время педагог убирает один из показанных предметов. Ребенок должен угадать, что пропало.</p> <p>2.Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух.</p> <p>Игра: «Найди место звука в слове» Цель. Упражнять детей в нахождении места звука в слове. Оборудование. Карточки со схемами расположения места звука в словах. Ход игры. Каждый ребенок получает карточку. Логопед показывает картинки и называет слова. Если заданный звук слышится в начале слова, надо поставить фишку в первую клеточку. Если звук слышится в середине слова, фишку надо поставить во вторую клеточку. Если звук в конце слова слова, фишку ставят в третью клеточку. Победил тот, кто не допустил ошибок.</p> <p>Игра «Рыболов» Цель. Развитие умения устанавливать место звука в слове. Оборудование. Малые предметные картинки с металлической скрепкой, удочка, карточки - схемы (начало, середина, конец слова) на каждого ребенка. Ход игры. "Поймать" слово, определить место звука в слове и поместить картинку в соответствующее окошко. Дети по очереди выполняют действия.</p> <p>Учить четко произносить согласные сходные по произношению.</p> <p>Игра «Цепочка слов» Цель. Упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах. Оборудование. Карточки с предметными картинками. Ход игры. Играют 4-6 детей. У каждого ребенка по 6 карточек. Начинает выкладывать цепочку логопед. Следующую картинку кладет ребенок, у которого название изображенного предмета начинается с того звука, каким кончается слово - название первого предмета. Выигравшим считается тот, кто первым выложит все свои карточки.</p> <p>4. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слов; Дидактическая игра: «Какие звуки в слове»</p>	<p>гусь, сумка, замок, цапля, кольцо).</p> <p>Описание игры: Педагог кладет предметы на стол. Ребенок запоминает их, потом ему предлагают отвернуться или закрыть глаза. В это время педагог убирает один из показанных предметов. Ребенок должен угадать, что пропало.</p> <p>Продолжать закреплять навыки умение выполнять звуковой анализ слов;</p> <p>Дидактическая игра: «Какие звуки в слове»</p> <p>Цель: развитие фонематического слуха, учить детей проводить звуковой анализ слова, различать гласные и согласные звуки в слове.</p> <p>Ход игры. Для этой игры необходимо иметь набор карточек, на которой изображена картинка и схема слова в виде квадратиков и набор желтых, красных и синих квадратов. Детям предлагается проговорить слово, определить количество звуков в слово, каждый найденный звук закрыть желтым квадратом. А затем предлагается заменить желтые квадраты на красные, где гласный звук, а на синие, где согласный звук. Продолжать учить пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета;</p> <p>Упражнение «Что в коробке – расскажи!»</p>	<p>Описание игры. Педагог усаживает детей полукругом и говорит, что они будут играть в «разведчиков». Детям показывают предметы, которые будут спрятаны. Их нужно найти. Для поисков выделяют группу разведчиков, которые должны найти предмет, принести его и назвать. Тот, кто отыскал и назвал предмет правильно, получает значок разведчика. <i>(По аналогии игра может быть, организована для автоматизации любого звука.)</i></p> <p>Продолжать закреплять умение выполнять звуковой анализ слов;</p> <p>Дидактическая игра «Летела корова» Цель: развитие внимания, фонетического слуха; закрепление у детей умения ориентироваться в звуковой структуре слова Описание игры. Игроков должно быть не меньше трех. Все садятся в круг и, развернув правую руку ладонью вниз, а левую – ладонью вверх, соединяют свои ладони с ладонями соседей. По очереди произносят по слову стиха, в такт слову хлопая по ладони правого соседа: Летела корова, сказала слово. Какое слово сказала корова? Кому выпадает очередь отвечать, называет любое слово, например, "трава". Его сосед вместе с хлопком говорит первую букву этого</p>	
--	--	--	--

<p>Цель: развитие фонематического слуха, учить детей проводить звуковой анализ слова, различать гласные и согласные звуки в слове.</p> <p>Ход игры. Для этой игры необходимо иметь набор карточек, на которой изображена картинка и схема слова в виде квадратиков и набор желтых, красных и синих квадратов. Детям предлагается проговорить слово, определить количество звуков в слово, каждый найденный звук закрыть желтым квадратом. А затем предлагается заменить желтые квадраты на красные, где гласный звук, а на синие, где согласный звук.</p> <p>Дидактические игры: «Составь звуковую дорожку» Цель: развитие фонематического слуха, учить детей проводить звуковой анализ слова, различать гласные и согласные звуки в слове, твёрдые и мягкие звуки. Ход игры. Для этой игры необходимо иметь набор карточек, на которой изображена картинка и схема слова в виде квадратиков и набор желтых, красных, зеленых и синих квадратов. Детям предлагается проговорить слово, определить количество звуков в слово, каждый найденный звук закрыть желтым квадратом. А затем заменить желтые квадраты на красные, где гласный звук. Далее дети определяют согласные твердые и мягкие, заменяют их га синие и зеленые квадраты.</p> <p>Дидактическая игра «Летела корова» Цель: развитие внимания, фонетического слуха; закрепление у детей умения ориентироваться в звуковой структуре слова Описание игры. Игроков должно быть не меньше трех. Все садятся в круг и, развернув правую руку ладонью вниз, а левую – ладонью вверх, соединяют свои ладони с ладонями соседей. По очереди произносят по слову стиха, в такт слову хлопая по ладони правого соседа: Летела корова, сказала слово. Какое слово сказала корова? Кому выпадает очередь отвечать, называет любое слово, например, ”трава“. Его сосед вместе с хлопком говорит первую букву этого слова – ”т“, следующий – вторую, и так до конца слова, до последнего ”а“. Задача последнего игрока – не зазеваться и успеть убрать руку из-под завершающего хлопка.</p> <p>5. Продолжать учить пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета; Упражнение «Что в коробке – расскажи!» Цель: развивать умение составить небольшой рассказ по картинке.</p>	<p>Цель: развивать умение составить небольшой рассказ по картинке. Воспитатель демонстрирует детям привлекательную сумочку и сообщает, что данная сумочка необычная. В ней находятся различные иллюстрации. Воспитатель предлагает детям взять по одной иллюстрации. Далее преподаватель интересуется у детей, захотелось ли им узнать, кому что досталось. Воспитатель поясняет, что показывать картинки ненужно, допускается только рассказ про них. Вначале воспитатель сам рассказывает про свою картинку, подобным образом демонстрируя детям, как необходимо правильно рассказывать, а дети должны догадаться, что именно досталось воспитателю. После этого дети рассказывают про свои картинки по очереди.</p>	<p>слова – ”т“, следующий – вторую, и так до конца слова, до последнего ”а“. Задача последнего игрока – не зазеваться и успеть убрать руку из-под завершающего хлопка.</p> <p>Продолжать закреплять умение пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета;</p> <p>Упражнение «Никому не покажу – отгадай, про что сообщу!» Цель: учить детей характеризовать предмет, несмотря на него, определять у предмета основные качества и свойства; по описанию распознавать предмет. Воспитатель предлагает детям: «Давайте поиграем в интересную игру. Пусть предметы, которые есть у нас в группе, расскажут о себе, а мы с вами постараемся угадать, какой предмет «заговорил». Уже после незначительной паузы (ребенку необходимо отыскать предмет для описания и приготовиться рассказать) педагог предлагает детям превратиться каждому в какой-нибудь предмет, который находится в группе, и рассказать о себе. Предметы для описания: мяч, обруч, скакалка, кисточка, книга, расчёска, кукла, машинка.</p>	
--	--	--	--

	<p>Воспитатель демонстрирует детям привлекательную сумочку и сообщает, что данная сумочка необычная. В ней находятся различные иллюстрации. Воспитатель предлагает детям взять по одной иллюстрации. Далее преподаватель интересуется у детей, захотелось ли им узнать, кому что досталось. Воспитатель поясняет, что показывать картинки ненужно, допускается только рассказ про них. Вначале воспитатель сам рассказывает про свою картинку, подобным образом демонстрируя детям, как необходимо правильно рассказывать, а дети должны догадаться, что именно досталось воспитателю. После этого дети рассказывают про свои картинки по очереди.</p> <p>Упражнение «Поставь картинку на место» Цель: обучать детей определять последовательность при рассказывании. Воспитатель раскладывает ряд картинок. А одну картинку из этой же серии даёт в руки ребёнку. Ребёнку предлагается найти картинке нужное место.</p> <p>Упражнение «Где ошибка?» Цель: учить детей устанавливать правильную последовательность действий при рассказывании. Воспитатель раскладывает ряд картинок. Одну картинку располагает в неправильной последовательности. Ребёнку предлагается найти ошибку и положить картинку в нужное место. Потом ребёнок составляет последовательный рассказ по серии картинок. Впоследствии задание можно усложнить и неправильно расположить все картинки, а ребёнок уже должен будет восстановить всю последовательность.</p>			
<p>Познавательные и интеллектуальные Навыки</p>	<p>Продолжать учить выполнять прямой и обратный счет в пределах 10; Игра «Не зевай!» Цель: Закреплять в игре счет от 1 до 10. Чтение и запись чисел. Оборудование: Числовые карточки, фанты. Игровые задачи: Детям раздаются карточки с цифрами от 0 до 10. Ведущий (воспитатель, ребенок) рассказывает сказку (читает стихотворение), в тексте которой встречаются разные числа. При упоминании числа, которое соответствует цифре на карточке, ребенок должен быстро ее поднять. Кто не успел быстро вспомнить это действие, тот проигрывает (он должен отдать фант). В конце игры проводится «выкуп» фантов (решить задачу, задачу шутку, отгадать загадку и др.).</p> <p>Игра «Назови соседей» Цель: Упражнять детей в определении последующего и предыдущего числа к названному.</p>	<p>Продолжать учить выполнять прямой и обратный счет в пределах 10. Игра «Назови соседей» Цель: Упражнять детей в определении последующего и предыдущего числа к названному. Материал: Карточки с цифрами от 1 до 10. Куб или многогранник с цифрами на гранях. Содержание: педагог подбрасывает куб и ловит его так, чтобы к детям куб был повернут каждый раз новой цифрой. Вызванный ребенок</p>	<p>Продолжать учить выполнять прямой и обратный счет в пределах 10. Игра: «Отгадай, какое число пропущено» Цель. Определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число. Материал. Фланелеграф, 10 карточек с изображением на них кружков от 1 до 10 (на каждой карточке кружки другого цвета). Флажки. Содержание. Воспитатель расставляет на фланелеграфе карточки в</p>	<p>I уровень</p>

<p>Материал: Карточки с цифрами от 1 до 10. Куб или многогранник с цифрами на гранях.</p> <p>Содержание: педагог подбрасывает куб и ловит его так, чтобы к детям куб был повернут каждый раз новой цифрой. Вызванный ребенок называет «соседей» данного числа, т.е. числа, стоящие до и после.</p> <p>Правила игры: стоящий на доске ряд цифр помогает детям выполнять задания. Если дети хорошо знают порядок следования натурального ряда цифры можно не выкладывать. Игра проводится в быстром темпе.</p> <p>Игра: «Отгадай, какое число пропущено»</p> <p>Цель. Определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число.</p> <p>Материал. Фланелеграф, 10 карточек с изображением на них кружков от 1 до 10 (на каждой карточке кружки другого цвета). Флажки.</p> <p>Содержание. Воспитатель расставляет на фланелеграфе карточки в последовательности чисел натурального ряда. Предлагает детям посмотреть, как они стоят, не пропущено ли какое-нибудь число. Затем ребята закрывают глаза, а воспитатель убирает одну карточку. После того как дети отгадают, какое число пропущено, воспитатель показывает спрятанную карточку и ставит ее на место.</p> <p>Правила игры. Не подсматривать, когда убирают карточку. Кто первый какое число пропущено, получает флажок.</p> <p>Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов;</p> <p>Игра «Распредели фигуры» Цель: уметь группировать фигуры. По цвету, форме, размеру.</p> <p>Игра «Что лишнее?»</p> <p>Оборудование. Предметы, обладающие рядом одинаковых признаков и отличительным признаком.</p> <p>Ход игры. Ребенку дается ряд предметов. Он должен выделить лишнее.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что лишнее? 2. Почему? Назовите отличительные признаки. 3. Как одним словом можно охарактеризовать три оставшиеся предмета? <p>Учить выполнять игровые задания на логику;</p> <p>Игра «Найди варианты».</p>	<p>называет «соседей» данного числа, т.е. числа, стоящие до и после.</p> <p>Правила игры: стоящий на доске ряд цифр помогает детям выполнять задания. Если дети хорошо знают порядок следования натурального ряда цифры можно не выкладывать. Игра проводится в быстром темпе.</p> <p>2.Продолжать учить располагать предметы в пространстве, учить направления движения;</p> <p>«Угадай, где спрятали»</p> <p>Цель: Упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве</p> <p>Оборудование: Небольшая игрушка - собачка, матрешка, солдатик.</p> <p>Ход игры: Взрослый объясняет: «Сейчас я спрячу эту игрушку, ты будешь ее искать, а я – помогать тебе: говорить, с какой стороны искать игрушку». Ребенок выходит из комнаты, взрослый в это время прячет игрушку. Ребенок входит и останавливается около какого-нибудь предмета. Если там игрушки нет, взрослый говорит: «Иди вперед (назад)». Если игрушка спрятана вблизи того предмета, где остановился ребенок, взрослый говорит: «Ищи справа (слева). Когда игрушка найдена, ее прячет ребенок.</p> <p>Учить выполнять игровые задания на логику;</p> <p>Игра «Найди варианты».</p> <p>Цель: развивать логическое</p>	<p>последовательности чисел натурального ряда.</p> <p>Предлагает детям посмотреть, как они стоят, не пропущено ли какое-нибудь число. Затем ребята закрывают глаза, а воспитатель убирает одну карточку. После того как дети отгадают, какое число пропущено, воспитатель показывает спрятанную карточку и ставит ее на место.</p> <p>Правила игры. Не подсматривать, когда убирают карточку. Кто первый какое число пропущено, получает флажок.</p> <p>2.Продолжать учить располагать предметы в пространстве, учить направления движения;</p> <p>Игра «Городки»</p> <p>Цель: Упражнять детей в ориентировке в пространстве</p> <p>Оборудование: Флажок или др. игрушка, цветные полоски</p> <p>Ход игры: На полу выкладывают из цветных полосок или чертят квадрат, состоящий из 16 квадратов, сторона каждого 40-50 см. В один из квадратов воспитатель ставит флажок или какую-либо другую игрушку. Тот, кто водит, начинает игру с первого квадрата, самого близкого к нему. Воспитатель диктует условие ходов, <u>например:</u> «Направо через один квадратик, на один ниже, налево через один, вниз через один, направо через один,</p>	
---	---	---	--

	<p>Цель: развивать логическое мышление, сообразительность. Игровой материал и наглядные пособия: карточки с изображением 6 кругов.</p> <p>Описание: ребенку дать карточку с изображением 6 кругов, предложить закрасить их таким образом, чтобы закрасенных и незакрасенных фигур было поровну. Затем просмотреть и просчитать все варианты закрашивания. Так же можно провести соревнование: кто найдет наибольшее количество решений.</p>	<p>мышление, сообразительность. Игровой материал и наглядные пособия: карточки с изображением 6 кругов.</p> <p>Описание: ребенку дать карточку с изображением 6 кругов, предложить закрасить их таким образом, чтобы закрасенных и незакрасенных фигур было поровну. Затем просмотреть и просчитать все варианты закрашивания. Так же можно провести соревнование: кто найдет наибольшее количество решений.</p>	<p>вверх на следующий». Если водящий внимателен, он придет к флажку; если он не знает пространственных ориентировок, то не придет. Всего в городках 6 ходов, но флажок можно ставить в любое место, а, следовательно, и менять условие передвижения. Дети очень любят сами выполнять задание и следить за его выполнением другими. Учить выполнять игровые задания на логику;</p> <p>Игра «Вспомни быстрее». Цель: развивать логическое мышление.</p> <p>Описание: предложить ребенку быстро вспомнить и назвать три предмета круглой формы, три деревянных предмета, четыре домашних животных и т. п.</p>	
<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p>	<p>Упражнять в рисовании образов предметов живой природы через несложные движения и позы;</p> <p>Д/И «Что это может быть?» Цель: Развивать воображение. Материал: Гуашь. Палитры.</p> <p>Задание: Педагог предлагает детям нарисовать сладкое, круглое, ароматное, свежее, душистое, солёное, зелёное и т.д. Игру можно повторять неоднократно, используя каждый раз новый материал.</p> <p>Д/И «Волшебные картинки» Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета. Материал: Лист бумаги с незаконченным изображением. Цветные карандаши.</p> <p>Задание: Дорисуй картинку. Отметить наиболее интересные картинки, когда ребята придумывают что- то своё, непохожее на другие картинки.</p> <p>Д/И «Кто нарисует больше предметов овальной формы?» Цель: Закреплять умение детей быстро находить сходство овалов, расположенных горизонтально, вертикально или по диагонали, с целыми предметами растительного мира или их частями, дорисовывать изображения.</p>	<p>Продолжать учить рисовать предметы живой природы через движения и позы.</p> <p>Д/И «Волшебные картинки» Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета. Материал: Лист бумаги с незаконченным изображением. Цветные карандаши.</p> <p>Задание: Дорисуй картинку. Отметить наиболее интересные картинки, когда ребята придумывают что- то своё, непохожее на другие картинки.</p> <p>Продолжать учить применять различную технику в рисовании;</p> <p>Д/И «Что это может быть?»</p>	<p>Продолжать учить рисовать предметы живой природы через движения и позы.</p> <p>Д/И «Волшебные картинки» Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета. Материал: Лист бумаги с незаконченным изображением. Цветные карандаши.</p> <p>Задание: Дорисуй картинку. Отметить наиболее интересные картинки, когда ребята придумывают что- то своё, непохожее на другие картинки.</p> <p>Продолжать учить вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу</p>	<p>I уровень</p>

	<p>Материал: Карточки с изображениями овалов в разном положении, карандаши цветные и простые, фломастеры, мелки. Задание: Педагог предлагает детям нарисовать овалами не менее 5 изображений растений, раскрасить их соответствующим цветом, комбинируя при этом различный изобразительный материал для полноты сходства с оригиналом.</p> <p>Продолжать учить различным техникам рисования. Учить запоминать виды казахского орнамента и элементов орнамента. Дидактическая игра: «Думай-Играй-Узнавай!» «Узнай элементы узора» «Составь орнамент» Цель: для закрепления у дошкольников представлений о декоративно-прикладном искусстве Казахстана, о казахском орнаменте.</p>	<p>Цель: Развивать воображение. Материал: Гуашь. Палитры. Задание: Педагог предлагает детям нарисовать сладкое, круглое, ароматное, свежее, душистое, солёное, зелёное и т.д. Игру можно повторять неоднократно, используя каждый раз новый материал. Продолжать учить вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое; Продолжать учить запоминать виды казахского орнамента и элементов орнамента. Дидактическая игра: «Думай-Играй-Узнавай!» «Узнай элементы узора» «Составь орнамент» Цель: для закрепления у дошкольников представлений о декоративно-прикладном искусстве Казахстана, о казахском орнаменте.</p>	<p>несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое;</p> <p>Продолжать учить запоминать виды казахского орнамента и элементов орнамента. Дидактическая игра: «Думай-Играй-Узнавай!» «Узнай элементы узора» «Составь орнамент» Цель: для закрепления у дошкольников представлений о декоративно-прикладном искусстве Казахстана, о казахском орнаменте.</p>	
<p>Формирование социально эмоциональных навыков</p>	<p>Учить самостоятельно определять, из каких материалов изготовлены предметы, и описывать их качества и свойства; Игра: «Из чего сделаны предметы?» Цель: добиться уточнения знаний детей о материалах, из которых делаются предметы. Материалы. Деревянный солдатик, железная тележка, бумажный человечек. Содержание. Игра разворачивается на сюжет сказки. Центральная фигура – Дед Мороз. Для этой роли нужно выбрать ребенка с хорошо развитой речью. Деду Морозу требуется много игрушек, чтобы подарить детям на елку, но их не из чего сделать. Поэтому он посылает по свету своих помощников – «Деревянного солдатика», «Железную тележку» и «Бумажного человечка»,</p>	<p>Учить различать и называть различает и называет перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Дидактическая игра: <i>«Перелетные и зимующие птицы»</i> Дидактическая задача Цель: совершенствовать и обобщать у детей старшей группы представления о зимующих и перелетных птицах, об условиях их</p>	<p>Учить различать и называть различает и называет перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Дидактическая игра: <i>«Перелетные и зимующие птицы»</i> Дидактическая задача Цель: совершенствовать и обобщать у детей старшей группы представления о зимующих и перелетных птицах, об условиях их</p>	<p>I уровень</p>

	<p>чтобы они принесли готовые игрушки или такие предметы, из которых можно изготовить игрушки. «Деревянный солдатик» имеет право принести только деревянные предметы, «Железная тележка» - только железные, а «Бумажный человечек» - бумажные. Дед Мороз проверяет, правильно ли они принесли предметы. Помощники должны меняться, чтобы как можно больше детей участвовало в игре.</p> <p>«Из чего сделано?»</p> <p>Дидактическая задача: Учить детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны (металл, резина, стекло, дерево, пластмасса); активизировать словарь детей; воспитывать наблюдательность, внимание, умение четко выполнять правила игры.</p> <p>Игровое правило: Класть предметы можно только на тот поднос, который сделан из того же материала.</p> <p>Ход игры: Воспитатель проводит короткую беседу до начала игры, уточняет знания детей о том, что все предметы сделаны из разных материалов; вспомнить какие они знают материалы, а также сделанные из них вещи.</p> <p>Правила игры: Нужно на ощупь, узнать из чего сделан предмет, и рассказать о нем.</p> <p>Усложнение: Пройти по комнате, найти предметы, сделанные из разных материалов и положить их на поднос, который сделан из того же материала.</p> <p>Д/и «Кто у кого?»</p> <p>Цель: употребление родительного падежа существительных единственного и множественного числа.</p> <p>У медведицы - ... (медвежонок, медвежата). У лисицы - ... (лисенок, лисята).</p> <p>У зайчихи - ... (зайчонок, зайчата). У ежихи - ... (ежонок, ежата).</p> <p>У волчицы - ... (волчонок, волчата). У белки - ... (бельчонок, бельчата).</p>	<p>обитания.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение детей различать птиц по существенному признаку. 2. Развивать речевое внимание, наблюдательность, фонематический слух, умение делать выводы. 3. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им, заботиться о них. <p>Игровая задача</p> <p>Расположить перелетных птиц в круге с солнцем, а зимующих – в круге со снежинкой.</p> <p>Правила игры</p> <p>Необходимо правильно разложить картинки птиц на перелетных и зимующих, не допуская ошибки.</p> <p>Учить различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана;</p> <p>Игра: «Назови семью»</p> <p>Цель: закрепление названий диких животных, их семей; развитие речи детей.</p> <p>Папа - медведь, мама - ... (медведица), детеныш - ... (медвежонок).</p> <p>Папа - волк, мама - ... (волчица), детеныш - ... (волчонок).</p> <p>Папа - еж, мама - ... (ежиха), детеныш - ... (ежонок).</p> <p>Папа - заяц, мама - ... (зайчиха), детеныш - ... (зайчонок).</p> <p>Папа - лис, мама - ... (лисица), детеныш - ... (лисенок).</p>	<p>обитания.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение детей различать птиц по существенному признаку. 2. Развивать речевое внимание, наблюдательность, фонематический слух, умение делать выводы. 3. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им, заботиться о них. 	
--	--	--	---	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 - 2024 учебный год

ФИО ребенка: Коробов Максим

Дата рождения ребенка: 16.12.18 г

Организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс): Родничок

Группа/класс: дошкольная «Дарын»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: I уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; III уровень - «низкий»)
Физические качества	1.Продолжать учить по сигналу взрослого ходить по веревке, между предметами, менять направление; сохранять равновесие при ходьбе; 2. Продолжать учить бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно; 3.Продолжать учить ползать между предметами разными способами; лазать, переходя от одной гимнастической стенки к другой; 4. Продолжать учить прыгать с продвижением вперед между предметами, перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге; 5.Продолжать учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой; 6.Продолжать учить бросать мяч об пол одной рукой и ловит двумя руками;	1.Продолжать учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой; 2.Продолжать учить бросать мяч об пол одной рукой и ловит двумя руками.	1.Продолжать учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой; 2.Продолжать учить бросать мяч об пол одной рукой и ловить двумя руками.	I уровень
Коммуникативные навыки	1.Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р; Игра «Насос» Цель: Автоматизация звука с. Описание игры: Дети сидят на стульях. Педагог говорит им: «Мы собираемся поехать на велосипедах. Надо проверить, хорошо ли надуты шины. Пока велосипеды стояли, шины немного спустили, надо их накачать. Возьмем насос и будем накачивать шину: «с-с-с... » Дети встают и по очереди, а потом все вместе накачивают шины, произнося звук с и подражая действию насоса. Если у ребенка звук с не получается, значит, он неточно выполняет движения. Насос ремонтируется.	1.Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р; Игра «Что пропало?» Цель: Дифференциация звуков с, с', з, з', ц в словах. Оборудование: Несколько предметов, в названии которых содержатся звуки с, с', з, з' ц (зонтик, зебра, собака, гусь,	1.Продолжать закреплять умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р; Игра «Разведчики» Цель. Автоматизация звука <i>ц</i> в словах и фразах. Оборудование. Щетка, игрушечный щенок, щепка, ящик, плащ, клещи. Описание игры. Педагог	I уровень

<p>Игра «Что пропало?» Цель: Дифференциация звуков с, с', з, з', ц в словах. Оборудование: Несколько предметов, в названии которых содержатся звуки с, с', з, з' ц (зонг, зебра, собака, гусь, сумка, замок, цапля, кольцо). Описание игры: Педагог кладет предметы на стол. Ребенок запоминает их, потом ему предлагают отвернуться или закрыть глаза. В это время педагог убирает один из показанных предметов. Ребенок должен угадать, что пропало.</p> <p>Игра Разведчики Цель. Автоматизация звука <i>ц</i> в словах и фразах. Оборудование. Щетка, игрушечный щенок, щепка, ящик, плащ, клещи. Описание игры. Педагог усаживает детей полукругом и говорит, что они будут играть в «разведчиков». Детям показывают предметы, которые будут спрятаны. Их нужно найти. Для поисков выделяют группу разведчиков, которые должны найти предмет, принести его и назвать. Тот, кто отыскал и назвал предмет правильно, получает значок разведчика. <i>(По аналогии игра может быть, организована для автоматизации любого звука.)</i></p> <p>2.Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух.</p> <p>Игра: «Найди место звука в слове» Цель. Упражнять детей в нахождении места звука в слове. Оборудование. Карточки со схемами расположения места звука в словах. Ход игры. Каждый ребенок получает карточку. Логопед показывает картинки и называет слова. Если заданный звук слышится в начале слова, надо поставить фишку в первую клеточку. Если звук слышится в середине слова, фишку надо поставить во вторую клеточку. Если звук в конце слова слова, фишку ставят в третью клеточку. Победил тот, кто не допустил ошибок.</p> <p>Игра «Рыболов» Цель. Развитие умения устанавливать место звука в слове. Оборудование. Малые предметные картинки с металлической скрепкой, удочка, карточки - схемы (начало, середина, конец слова) на каждого ребенка. Ход игры. "Поймать" слово, определить место звука в слове и поместить картинку в соответствующее окошко. Дети по очереди выполняют действия.</p>	<p>сумка, замок, цапля, кольцо). Описание игры: Педагог кладет предметы на стол. Ребенок запоминает их, потом ему предлагают отвернуться или закрыть глаза. В это время педагог убирает один из показанных предметов. Ребенок должен угадать, что пропало. Продолжать закреплять навыки умение выполнять звуковой анализ слов; Дидактическая игра: «Какие звуки в слове» Цель: развитие фонематического слуха, учить детей проводить звуковой анализ слова, различать гласные и согласные звуки в слове. Ход игры. Для этой игры необходимо иметь набор карточек, на которой изображена картинка и схема слова в виде квадратиков и набор желтых, красных и синих квадратов. Детям предлагается проговорить слово, определить количество звуков в слово, каждый найденный звук закрыть желтым квадратом. А затем предлагается заменить желтые квадраты на красные, где гласный звук, а на синие, где согласный звук. Продолжать учить пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета; Упражнение «Что в коробке – расскажи!» Цель: развивать умение составить небольшой рассказ</p>	<p>усаживает детей полукругом и говорит, что они будут играть в «разведчиков». Детям показывают предметы, которые будут спрятаны. Их нужно найти. Для поисков выделяют группу разведчиков, которые должны найти предмет, принести его и назвать. Тот, кто отыскал и назвал предмет правильно, получает значок разведчика. <i>(По аналогии игра может быть, организована для автоматизации любого звука.)</i></p> <p>Продолжать закреплять умение выполнять звуковой анализ слов; Дидактическая игра «Летела корова» Цель: развитие внимания, фонетического слуха; закрепление у детей умения ориентироваться в звуковой структуре слова Описание игры. Игроков должно быть не меньше трех. Все садятся в круг и, развернув правую руку ладонью вниз, а левую – ладонью вверх, соединяют свои ладони с ладонями соседей. По очереди произносят по слову стиха, в такт слову хлопая по ладони правого соседа: Летела корова, сказала слово. Какое слово сказала корова? Кому выпадает очередь отвечать, называет любое слово, например, "трава". Его сосед вместе с хлопком говорит первую букву этого слова – "т", следующий – вторую, и так до конца слова, до последнего "а". Задача последнего игрока – не зазеваться и успеть убрать руку из-под завершающего хлопка.</p>	
---	--	--	--

	<p>Учить четко произносить согласные сходные по произношению.</p> <p>Упражнение «Найди ненужную картинку» Цель: учить детей выбирать ненужные для данного рассказа детали. Воспитатель раскладывает перед ребенком ряд правильно расположенных. Но одна картинка не связана с другими. Ребёнку нужно найти лишнюю картинку, убрать ее, потом сочинить рассказ.</p> <p>Упражнение «Поставь картинку на место» Цель: обучать детей определять последовательность при рассказывании. Воспитатель раскладывает ряд картинок. А одну картинку из этой же серии даёт в руки ребёнку. Ребёнку предлагается найти картинке нужное место.</p>	<p>по картинке. Воспитатель демонстрирует детям привлекательную сумочку и сообщает, что данная сумочка необычная. В ней находятся различные иллюстрации. Воспитатель предлагает детям взять по одной иллюстрации. Далее преподаватель интересуется у детей, захотелось ли им узнать, кому что досталось. Воспитатель поясняет, что показывать картинки ненужно, допускается только рассказ про них. Вначале воспитатель сам рассказывает про свою картинку, подобным образом демонстрируя детям, как необходимо правильно рассказывать, а дети должны догадаться, что именно досталось воспитателю. После этого дети рассказывают про свои картинки по очереди.</p>	<p>Продолжать закреплять умение пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета;</p> <p>Упражнение «Никому не покажу – отгадай, про что сообщу!» Цель: учить детей характеризовать предмет, несмотря на него, определять у предмета основные качества и свойства; по описанию распознавать предмет. Воспитатель предлагает детям: «Давайте поиграем в интересную игру. Пусть предметы, которые есть у нас в группе, расскажут о себе, а мы с вами постараемся угадать, какой предмет «заговорил». Уже после незначительной паузы (ребенку необходимо отыскать предмет для описания и приготовиться рассказать) педагог предлагает детям превратиться каждому в какой-нибудь предмет, который находится в группе, и рассказать о себе. Предметы для описания: мяч, обруч, скакалка, кисточка, книга, расчёска, кукла, машинка.</p>	
<p>Познавательные и интеллектуальные Навыки</p>	<p>Продолжать учить выполнять прямой и обратный счет в пределах 10; Игра «Не зевай!» Цель: Закреплять в игре счет от 1 до 10. Чтение и запись чисел. Оборудование: Числовые карточки, фанты. Игровые задачи: Детям раздаются карточки с цифрами от 0 до 10. Ведущий (воспитатель, ребенок) рассказывает сказку (читает стихотворение), в тексте которой встречаются разные числа. При упоминании числа, которое соответствует цифре на карточке, ребенок должен быстро ее поднять. Кто не успел быстро вспомнить это действие,</p>	<p>Продолжать учить выполнять прямой и обратный счет в пределах 10. Игра «Назови соседей» Цель: Упражнять детей в определении последующего и предыдущего числа к названному. Материал: Карточки с цифрами от 1 до 10. Куб или многогранник с цифрами на гранях.</p>	<p>Продолжать учить выполнять прямой и обратный счет в пределах 10. Игра: «Отгадай, какое число пропущено» Цель. Определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число. Материал. Фланелеграф, 10 карточек с изображением на них кружков от 1 до 10 (на каждой</p>	<p>II уровень</p>

<p>тот проигрывает (он должен отдать фант). В конце игры проводится «выкуп» фантов (решить задачу, задачу шутку, отгадать загадку и др.).</p> <p>Игра «Назови соседей» Цель: Упражнять детей в определении последующего и предыдущего числа к названному. Материал: Карточки с цифрами от 1 до 10. Куб или многогранник с цифрами на гранях. Содержание: педагог подбрасывает куб и ловит его так, чтобы к детям куб был повернут каждый раз новой цифрой. Вызванный ребенок называет «соседей» данного числа, т.е. числа, стоящие до и после. Правила игры: стоящий на доске ряд цифр помогает детям выполнять задания. Если дети хорошо знают порядок следования натурального ряда цифры можно не выкладывать. Игра проводится в быстром темпе.</p> <p>Игра: «Отгадай, какое число пропущено» Цель. Определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число. Материал. Фланелеграф, 10 карточек с изображением на них кружков от 1 до 10 (на каждой карточке кружки другого цвета). Флажки. Содержание. Воспитатель расставляет на фланелеграфе карточки в последовательности чисел натурального ряда. Предлагает детям посмотреть, как они стоят, не пропущено ли какое-нибудь число. Затем ребята закрывают глаза, а воспитатель убирает одну карточку. После того как дети отгадают, какое число пропущено, воспитатель показывает спрятанную карточку и ставит ее на место. Правила игры. Не подсматривать, когда убирают карточку. Кто первый какое число пропущено, получает флажок.</p> <p>Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов; Игра «Распредели фигуры» Цель: уметь группировать фигуры. По цвету, форме, размеру. Игра «Что лишнее?» Оборудование. Предметы, обладающие рядом одинаковых признаков и отличительным признаком. Ход игры. Ребенку дается ряд предметов. Он должен выделить лишнее. Задание: 1. Что лишнее?</p>	<p>Содержание: педагог подбрасывает куб и ловит его так, чтобы к детям куб был повернут каждый раз новой цифрой. Вызванный ребенок называет «соседей» данного числа, т.е. числа, стоящие до и после. Правила игры: стоящий на доске ряд цифр помогает детям выполнять задания. Если дети хорошо знают порядок следования натурального ряда цифры можно не выкладывать. Игра проводится в быстром темпе. 2.Продолжать учить располагать предметы в пространстве, учить направления движения; «Угадай, где спрятали» Цель: Упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве Оборудование: Небольшая игрушка - собачка, матрешка, солдатик. Ход игры: Взрослый объясняет: «Сейчас я спрячу эту игрушку, ты будешь ее искать, а я – помогать тебе: говорить, с какой стороны искать игрушку». Ребенок выходит из комнаты, взрослый в это время прячет игрушку. Ребенок входит и останавливается около какого-нибудь предмета. Если там игрушки нет, взрослый говорит: «Иди вперед (назад)». Если игрушка спрятана вблизи того предмета, где остановился ребенок, взрослый говорит: «Ищи справа (слева). Когда игрушка найдена, ее прячет ребенок. Учить выполнять игровые</p>	<p>карточке кружки другого цвета). Флажки. Содержание. Воспитатель расставляет на фланелеграфе карточки в последовательности чисел натурального ряда. Предлагает детям посмотреть, как они стоят, не пропущено ли какое-нибудь число. Затем ребята закрывают глаза, а воспитатель убирает одну карточку. После того как дети отгадают, какое число пропущено, воспитатель показывает спрятанную карточку и ставит ее на место. Правила игры. Не подсматривать, когда убирают карточку. Кто первый какое число пропущено, получает флажок. 2.Продолжать учить располагать предметы в пространстве, учить направления движения; Игра «Городки» Цель: Упражнять детей в ориентировке в пространстве Оборудование: Флажок или др. игрушка, цветные полоски Ход игры: На полу выкладывают из цветных полосок или чертят квадрат, состоящий из 16 квадратов, сторона каждого 40-50 см. В один из квадратов воспитатель ставит флажок или какую-либо другую игрушку. Тот, кто водит, начинает игру с первого квадрата, самого близкого к нему. Воспитатель диктует условие ходов, <u>например</u>: «Направо через один квадратик, на один ниже, налево через один, вниз через один, направо через один, вверх на следующий». Если водящий</p>	
---	--	---	--

	<p>2. Почему? Назовите отличительные признаки. 3. Как одним словом можно охарактеризовать три оставшиеся предмета?</p> <p>Учить располагать предметы в пространстве, знать направления движения;</p> <p>Игра: «Сделай так, как я скажу» Материал игры: у детей конверты с набором геометрических фигур лист бумаги; у воспитателя набор таких же геометрических фигур, но большего размера. Содержание игры. Воспитатель предлагает детям положить перед собой чистый лист бумаги и приготовиться к игре. Круг (воспитатель его показывает) надо положить в середину. Слева от круга – треугольник, справа – квадрат, сверху – круг, внизу – прямоугольник.</p> <p>Выигрывает тот, кто правильно разложил фигуры. В игре закрепляются пространственные представления детей, знания о геометрических фигурах, зрительные и слуховые ощущения совершенствуются, развивается произвольное внимание, наблюдательность, моторика.</p> <p>Если дети не знают геометрических фигур, то вместо них можно использовать любые предметы или игрушки.</p> <p>Игра «Найди варианты». Цель: развивать логическое мышление, сообразительность. Игровой материал и наглядные пособия: карточки с изображением 6 кругов.</p> <p>Описание: ребенку дать карточку с изображением 6 кругов, предложить закрасить их таким образом, чтобы закрасенных и незакрасенных фигур было поровну. Затем просмотреть и просчитать все варианты закрашивания. Так же можно провести соревнование: кто найдет наибольшее количество решений.</p>	<p>задания на логику; Игра «Найди варианты». Цель: развивать логическое мышление, сообразительность. Игровой материал и наглядные пособия: карточки с изображением 6 кругов.</p> <p>Описание: ребенку дать карточку с изображением 6 кругов, предложить закрасить их таким образом, чтобы закрасенных и незакрасенных фигур было поровну. Затем просмотреть и просчитать все варианты закрашивания. Так же можно провести соревнование: кто найдет наибольшее количество решений.</p>	<p>внимателен, он придет к флажку; если он не знает пространственных ориентировок, то не придет. Всего в городках 6 ходов, но флажок можно ставить в любое место, а, следовательно, и менять условие передвижения. Дети очень любят сами выполнять задание и следить за его выполнением другими.</p> <p>Учить выполнять игровые задания на логику; Игра «Вспомни быстрее». Цель: развивать логическое мышление.</p> <p>Описание: предложить ребенку быстро вспомнить и назвать три предмета круглой формы, три деревянных предмета, четыре домашних животных и т. п.</p>	
<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p>	<p>Упражнять в рисовании образов предметов живой природы через несложные движения и позы; Д/И «Что это может быть?» Цель: Развивать воображение. Материал: Гуашь. Палитры. Задание: Педагог предлагает детям нарисовать сладкое, круглое, ароматное, свежее, душистое, солёное, зелёное и т.д. Игру можно повторять неоднократно, используя каждый раз новый материал. Д/И «Волшебные картинки» Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета. Материал: Лист бумаги с незаконченным изображением. Цветные карандаши.</p>	<p>Продолжать учить рисовать предметы живой природы через движения и позы. Д/И «Волшебные картинки» Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета. Материал: Лист бумаги с незаконченным изображением. Цветные карандаши. Задание: Дорисуй картинку. Отметить наиболее интересные картинки, когда ребята</p>	<p>Продолжать учить рисовать предметы живой природы через движения и позы. Д/И «Волшебные картинки» Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета. Материал: Лист бумаги с незаконченным изображением. Цветные карандаши. Задание: Дорисуй картинку. Отметить наиболее интересные картинки, когда ребята придумывают что-то своё,</p>	<p>I уровень</p>

	<p>Задание: Дорисуй картинку. Отметить наиболее интересные картинки, когда ребята придумывают что- то своё, непохожее на другие картинки.</p> <p>Д/И «Кто нарисует больше предметов овальной формы?»</p> <p>Цель: Закреплять умение детей быстро находить сходство овалов, расположенных горизонтально, вертикально или по диагонали, с целыми предметами растительного мира или их частями, дорисовывать изображения.</p> <p>Материал: Карточки с изображениями овалов в разном положении, карандаши цветные и простые, фломастеры, мелки.</p> <p>Задание: Педагог предлагает детям нарисовать овалами не менее 5 изображений растений, раскрасить их соответствующим цветом, комбинируя при этом различный изобразительный материал для полноты сходства с оригиналом.</p> <p>Продолжать учить различным техникам рисования. Учить запоминать виды казахского орнамента и элементов орнамента.</p> <p>Дидактическая игра: «Думай-Играй-Узнавай!» «Узнай элементы узора» «Составь орнамент»</p> <p>Цель: для закрепления у дошкольников представлений о декоративно-прикладном искусстве Казахстана, о казахском орнаменте.</p>	<p>придумывают что- то своё, непохожее на другие картинки. Продолжать учить применять различную технику в рисовании;</p> <p>Д/И «Что это может быть?»</p> <p>Цель: Развивать воображение.</p> <p>Материал: Гуашь. Палитры.</p> <p>Задание: Педагог предлагает детям нарисовать сладкое, круглое, ароматное, свежее, душистое, солёное, зелёное и т.д. Игру можно повторять неоднократно, используя каждый раз новый материал.</p> <p>Продолжать учить вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое;</p> <p>Продолжать учить запоминать виды казахского орнамента и элементов орнамента.</p> <p>Дидактическая игра: «Думай-Играй-Узнавай!» «Узнай элементы узора» «Составь орнамент»</p> <p>Цель: для закрепления у дошкольников представлений о декоративно-прикладном искусстве Казахстана, о казахском орнаменте.</p>	<p>непохожее на другие картинки.</p> <p>Продолжать учить вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое;</p> <p>Продолжать учить запоминать виды казахского орнамента и элементов орнамента.</p> <p>Дидактическая игра: «Думай-Играй-Узнавай!» «Узнай элементы узора» «Составь орнамент»</p> <p>Цель: для закрепления у дошкольников представлений о декоративно-прикладном искусстве Казахстана, о казахском орнаменте.</p>	
<p>Формирование социально эмоциональных навыков</p>	<p>Учить самостоятельно определять, из каких материалов изготовлены предметы, и описывать их качества и свойства;</p> <p>Игра: «Из чего сделаны предметы?»</p> <p>Цель: добиться уточнения знаний детей о материалах, из которых делаются предметы.</p> <p>Материалы. Деревянный солдатик, железная тележка, бумажный человечек.</p> <p>Содержание.</p> <p>Игра разворачивается на сюжет сказки. Центральная фигура – Дед Мороз. Для этой роли нужно выбрать ребенка с хорошо развитой речью. Деду Морозу требуется много</p>	<p>Учить различать и называть различает и называет перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.</p> <p>Дидактическая игра: «Перелетные и зимующие птицы»</p> <p>Дидактическая задача</p> <p>Цель: совершенствовать и обобщать у детей старшей</p>	<p>Учить различать и называть различает и называет перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.</p> <p>Дидактическая игра: «Перелетные и зимующие птицы»</p> <p>Дидактическая задача</p> <p>Цель: совершенствовать и обобщать у детей старшей группы представления</p>	<p>I уровень</p>

<p>игрушек, чтобы подарить детям на елку, но их не из чего сделать. Поэтому он посылает по свету своих помощников – «Деревянного солдатика», «Железную тележку» и «Бумажного человечка», чтобы они принесли готовые игрушки или такие предметы, из которых можно изготовить игрушки. «Деревянный солдатик» имеет право принести только деревянные предметы, «Железная тележка» - только железные, а «Бумажный человечек» - бумажные. Дед Мороз проверяет, правильно ли они принесли предметы. Помощники должны меняться, чтобы как можно больше детей участвовало в игре.</p> <p>Дидактическая игра «Что из чего сделано» Игровой материал: Игровые поля – 6 штук, маленькие карточки - 54 штуки.</p> <p>Цель: Формировать умение детей классифицировать предметы по характеру материала.</p> <p>Задачи: Развивать мышление, внимание, память. Расширять представление об окружающем мире. Обогащать словарный запас.</p> <p>Ход игры: Каждый ребёнок получает по игровому полю. Маленькие карточки складываются в мешочек. Ведущий вынимает из мешка по одной карточке и спрашивает, кому подходит картинка. Картинка достается тому игроку, у которого подходящее игровое поле.</p> <p>Выигрывает тот, кто быстрее всех закроет свою карточку подходящими для нее картинками.</p> <p>«Из чего сделано?» Дидактическая задача: Учить детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны (металл, резина, стекло, дерево, пластмасса); активизировать словарь детей; воспитывать наблюдательность, внимание, умение четко выполнять правила игры.</p> <p>Игровое правило: Класть предметы можно только на тот поднос, который сделан из того же материала.</p> <p>Ход игры: Воспитатель проводит короткую беседу до начала игры, уточняет знания детей о том, что все предметы сделаны из разных материалов; вспомнить какие они знают материалы, а также сделанные из них вещи.</p> <p>Правила игры: Нужно на ощупь, узнать из чего сделан предмет, и рассказать о нем.</p> <p>Усложнение: Пройти по комнате, найти предметы, сделанные из разных материалов и положить их на поднос, который сделан из того же материала.</p> <p>Учить различать и называть различает и называет перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о</p>	<p>группы представления о зимующих и перелетных птицах, об условиях их обитания.</p> <p>Задачи: 1. Закрепить умение детей различать птиц по существенному признаку. 2. Развивать речевое внимание, наблюдательность, фонематический слух, умение делать выводы. 3. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им, заботиться о них.</p> <p>Игровая задача Расположить перелетных птиц в круге с солнцем, а зимующих – в круге со снежинкой.</p> <p>Игровые действия Дети берут картинки с изображением птиц, называют их и определяют перелетные или зимующие они.</p> <p>Правила игры Необходимо правильно разложить картинки птиц на перелетных и зимующих, не допуская ошибки.</p> <p>Учить различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана;</p> <p>Игра: «Назови семью» Цель: закрепление названий диких животных, их семей; развитие речи детей. Папа - медведь, мама - ... (медведица), детеныш - ... (медвежонок). Папа - волк, мама - ... (волчица), детеныш - ... (волчонок). Папа - еж, мама - ... (ежиха),</p>	<p>о зимующих и перелетных птицах, об условиях их обитания.</p> <p>Задачи: 1. Закрепить умение детей различать птиц по существенному признаку. 2. Развивать речевое внимание, наблюдательность, фонематический слух, умение делать выводы. 3. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им, заботиться о них.</p>	
--	---	--	--

	<p>пользе птиц. Ди «Кто у кого?» Цель: употребление родительного падежа существительных единственного и множественного числа. У медведицы - ... (медвежонок, медвежата). У лисицы - ... (лисенок, лисята). У зайчихи - ... (зайчонок, зайчата). У ежихи - ... (ежонок, ежата). У волчицы - ... (волчонок, волчата). У белки - ... (бельчонок, бельчата). Игра: «Назови семью» Цель: закрепление названий диких животных, их семьей; развитие речи детей. Папа - медведь, мама - ... (медведица), детеныш - ... (медвежонок). Папа - волк, мама - ... (волчица), детеныш - ... (волчонок). Папа - еж, мама - ... (ежиха), детеныш - ... (ежонок). Папа - заяц, мама - ... (зайчиха), детеныш - ... (зайчонок). Папа - лис, мама - ... (лисица), детеныш - ... (лисенок).</p>	<p>детеныш - ... (ежонок). Папа - заяц, мама - ... (зайчиха), детеныш - ... (зайчонок). Папа - лис, мама - ... (лисица), детеныш - ... (лисенок).</p>		
--	---	---	--	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 - 2024 учебный год

ФИО ребенка: Куанышева Медина

Дата рождения ребенка: 18.09.18 г

Организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс): Родничок

Группа/класс: дошкольная «Дары»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: I уровень - «высокий»; II уровень - «средний»; III уровень - «низкий»)
Физические качества	<p>1.Продолжать учить по сигналу взрослого ходить по веревке, между предметами, менять направление; сохранять равновесие при ходьбе;</p> <p>2. Продолжать учить бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно;</p> <p>3.Продолжать учить ползать между предметами разными способами; лазать, переходя от одной гимнастической стенки к другой;</p> <p>4. Продолжать учить прыгать с продвижением вперед между предметами, перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге;</p>	<p>1.Продолжать учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой;</p> <p>2.Продолжать учить бросать мяч об пол одной рукой и ловит двумя руками.</p>	<p>1.Продолжать учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой;</p> <p>2.Продолжать учить бросать мяч об пол одной рукой и ловить двумя руками.</p>	I уровень

	<p>5.Продолжать учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой;</p> <p>6.Продолжать учить бросать мяч об пол одной рукой и ловит двумя руками.</p>			
<p>Коммуникативные навыки</p>	<p>1.Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р;</p> <p>2.Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух.</p> <p>Игра «Цепочка слов» Цель. Упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах. Оборудование. Карточки с предметными картинками. Ход игры. Играют 4-6 детей. У каждого ребенка по 6 карточек. Начинает выкладывать цепочку логопед. Следующую картинку кладет ребенок, у которого название изображенного предмета начинается с того звука, каким кончается слово - название первого предмета. Выигравшим считается тот, кто первым выложит все свои карточки.</p> <p>Дидактическая игра: "Загадай любимую игрушку" Ребенок называет первый и последний звуки названия любимой игрушки, а другие дети отгадывают. Например, [М' - А] - мишка. Аналогично загадывают овощи, фрукты, цветы, виды спорта и т.д.</p> <p>4. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слов; Дидактическая игра: «Какие звуки в слове» Цель: развитие фонематического слуха, учить детей проводить звуковой анализ слова, различать гласные и согласные звуки в слове. Ход игры. Для этой игры необходимо иметь набор карточек, на которой изображена картинка и схема слова в виде квадратиков и набор желтых, красных и синих квадратов. Детям предлагается проговорить слово, определить количество звуков в слово, каждый найденный звук закрыть желтым квадратом. А затем предлагается заменить желтые квадраты на красные, где гласный звук, а на синие, где согласный звук.</p> <p>Дидактические игры: «Составь звуковую дорожку» Цель: развитие фонематического слуха, учить детей проводить звуковой анализ слова, различать гласные и согласные звуки в слове, твёрдые и мягкие звуки.</p>	<p>1.Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р;</p> <p>Продолжать закреплять навыки умение выполнять звуковой анализ слов;</p> <p>Дидактическая игра: «Какие звуки в слове» Цель: развитие фонематического слуха, учить детей проводить звуковой анализ слова, различать гласные и согласные звуки в слове. Ход игры. Для этой игры необходимо иметь набор карточек, на которой изображена картинка и схема слова в виде квадратиков и набор желтых, красных и синих квадратов. Детям предлагается проговорить слово, определить количество звуков в слово, каждый найденный звук закрыть желтым квадратом. А затем предлагается заменить желтые квадраты на красные, где гласный звук, а на синие, где согласный звук. Продолжать учить пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета; Упражнение «Что в коробке – расскажи!» Цель: развивать умение составить небольшой рассказ по картинке.</p>	<p>1.Продолжать закреплять умению правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р;</p> <p>Продолжать закреплять умение выполнять звуковой анализ слов;</p> <p>Дидактическая игра «Летела корова» Цель: развитие внимания, фонетического слуха; закрепление у детей умения ориентироваться в звуковой структуре слова Описание игры. Игроков должно быть не меньше трех. Все садятся в круг и, развернув правую руку ладонью вниз, а левую – ладонью вверх, соединяют свои ладони с ладонями соседей. По очереди произносят по слову стиха, в такт слову хлопая по ладони правого соседа: Летела корова, сказала слово. Какое слово сказала корова? Кому выпадает очередь отвечать, называет любое слово, например, "трава". Его сосед вместе с хлопком говорит первую букву этого слова – "т", следующий – вторую, и так до конца слова, до последнего "а". Задача последнего игрока – не зазеваться и успеть убрать руку из-под завершающего хлопка.</p>	<p>II уровень</p>

<p>Ход игры. Для этой игры необходимо иметь набор карточек, на которой изображена картинка и схема слова в виде квадратиков и набор желтых, красных, зеленых и синих квадратов. Детям предлагается проговорить слово, определить количество звуков в слово, каждый найденный звук закрыть желтым квадратом. А затем заменить желтые квадраты на красные, где гласный звук. Далее дети определяют согласные твердые и мягкие, заменяют их га синие и зеленые квадраты.</p> <p>Дидактическая игра «Летела корова» Цель: развитие внимания, фонетического слуха; закрепление у детей умения ориентироваться в звуковой структуре слова Описание игры. Игроков должно быть не меньше трех. Все садятся в круг и, развернув правую руку ладонью вниз, а левую – ладонью вверх, соединяют свои ладони с ладонями соседей. По очереди произносят по слову стиха, в такт слову хлопая по ладони правого соседа: Летела корова, сказала слово. Какое слово сказала корова? Кому выпадает очередь отвечать, называет любое слово, например, ”трава“. Его сосед вместе с хлопком говорит первую букву этого слова – ”т“, следующий – вторую, и так до конца слова, до последнего ”а“. Задача последнего игрока – не зазеваться и успеть убрать руку из-под завершающего хлопка.</p> <p>5. Продолжать учить пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета; Упражнение «Что в коробке – расскажи!» Цель: развивать умение составить небольшой рассказ по картинке. Воспитатель демонстрирует детям привлекательную сумочку и сообщает, что данная сумочка необычная. В ней находятся различные иллюстрации. Воспитатель предлагает детям взять по одной иллюстрации. Далее преподаватель интересуется у детей, захотелось ли им узнать, кому что досталось. Воспитатель поясняет, что показывать картинки ненужно, допускается только рассказ про них. Вначале воспитатель сам рассказывает про свою картинку, подобным образом демонстрируя детям, как необходимо правильно рассказывать, а дети должны догадаться, что именно досталось воспитателю. После этого дети рассказывают про свои картинки по очереди. Упражнение «Никому не покажу – отгадай, про что сообщу!» Цель: учить детей характеризовать предмет, несмотря на него, определять у предмета основные качества и свойства; по описанию распознавать предмет.</p>	<p>Воспитатель демонстрирует детям привлекательную сумочку и сообщает, что данная сумочка необычная. В ней находятся различные иллюстрации. Воспитатель предлагает детям взять по одной иллюстрации. Далее преподаватель интересуется у детей, захотелось ли им узнать, кому что досталось. Воспитатель поясняет, что показывать картинки ненужно, допускается только рассказ про них. Вначале воспитатель сам рассказывает про свою картинку, подобным образом демонстрируя детям, как необходимо правильно рассказывать, а дети должны догадаться, что именно досталось воспитателю. После этого дети рассказывают про свои картинки по очереди.</p>	<p>Продолжать закреплять умение пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета;</p> <p>Упражнение «Никому не покажу – отгадай, про что сообщу!» Цель: учить детей характеризовать предмет, несмотря на него, определять у предмета основные качества и свойства; по описанию распознавать предмет. Воспитатель предлагает детям: «Давайте поиграем в интересную игру. Пусть предметы, которые есть у нас в группе, расскажут о себе, а мы с вами постараемся угадать, какой предмет «заговорил». Уже после незначительной паузы (ребенку необходимо отыскать предмет для описания и приготовиться рассказать) педагог предлагает детям превратиться каждому в какой-нибудь предмет, который находится в группе, и рассказать о себе. Предметы для описания: мяч, обруч, скакалка, кисточка, книга, расчёска, кукла, машинка.</p>	
---	--	---	--

	<p>Воспитатель предлагает детям: «Давайте поиграем в интересную игру. Пусть предметы, которые есть у нас в группе, расскажут о себе, а мы с вами постараемся угадать, какой предмет «заговорил». Уже после незначительной паузы (ребенку необходимо отыскать предмет для описания и приготовиться рассказать) педагог предлагает детям превратиться каждому в какой-нибудь предмет, который находится в группе, и рассказать о себе.</p> <p>Предметы для описания: мяч, обруч, скакалка, кисточка, книга, расчёска, кукла, машинка.</p> <p>Упражнение «Найди ненужную картинку»</p> <p>Цель: учить детей выбирать ненужные для данного рассказа детали.</p> <p>Воспитатель раскладывает перед ребенком ряд правильно расположенных. Но одна картинка не связана с другими. Ребёнку нужно найти лишнюю картинку, убрать ее, потом сочинить рассказ.</p>			
<p>Познавательные и интеллектуальные Навыки</p>	<p>Продолжать учить выполнять прямой и обратный счет в пределах 10;</p> <p>Игра: «Отгадай, какое число пропущено»</p> <p>Цель. Определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число.</p> <p>Материал. Фланелеграф, 10 карточек с изображением на них кружков от 1 до 10 (на каждой карточке кружки другого цвета). Флажки.</p> <p>Содержание. Воспитатель расставляет на фланелеграфе карточки в последовательности чисел натурального ряда. Предлагает детям посмотреть, как они стоят, не пропущено ли какое-нибудь число. Затем ребята закрывают глаза, а воспитатель убирает одну карточку. После того как дети отгадают, какое число пропущено, воспитатель показывает спрятанную карточку и ставит ее на место.</p> <p>Правила игры. Не подсматривать, когда убирают карточку. Кто первый какое число пропущено, получает флажок.</p> <p>Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов;</p> <p>Игра «Распредели фигуры» Цель: уметь группировать фигуры. По цвету, форме, размеру.</p> <p>Игра «Что лишнее?»</p> <p>Оборудование. Предметы, обладающие рядом одинаковых признаков и отличительным признаком.</p> <p>Ход игры. Ребенку дается ряд предметов. Он должен выделить лишнее.</p> <p>Задание:</p>	<p>Продолжать учить выполнять прямой и обратный счет в пределах 10.</p> <p>Игра «Назови соседей»</p> <p>Цель: Упражнять детей в определении последующего и предыдущего числа к названному.</p> <p>Материал: Карточки с цифрами от 1 до 10. Куб или многогранник с цифрами на гранях.</p> <p>Содержание: педагог подбрасывает куб и ловит его так, чтобы к детям куб был повернут каждый раз новой цифрой. Вызванный ребенок называет «соседей» данного числа, т.е. числа, стоящие до и после.</p> <p>Правила игры: стоящий на доске ряд цифр помогает детям выполнять задания. Если дети хорошо знают порядок следования натурального ряда цифры можно не выкладывать. Игра проводится в быстром темпе.</p> <p>2.Продолжать учить располагать предметы в</p>	<p>Продолжать учить выполнять прямой и обратный счет в пределах 10.</p> <p>Игра: «Отгадай, какое число пропущено»</p> <p>Цель. Определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число.</p> <p>Материал. Фланелеграф, 10 карточек с изображением на них кружков от 1 до 10 (на каждой карточке кружки другого цвета). Флажки.</p> <p>Содержание. Воспитатель расставляет на фланелеграфе карточки в последовательности чисел натурального ряда. Предлагает детям посмотреть, как они стоят, не пропущено ли какое-нибудь число. Затем ребята закрывают глаза, а воспитатель убирает одну карточку. После того как дети отгадают, какое число пропущено, воспитатель показывает спрятанную карточку и ставит ее на место.</p> <p>Правила игры. Не</p>	<p>II уровень</p>

<p>1. Что лишнее? 2. Почему? Назовите отличительные признаки. 3. Как одним словом можно охарактеризовать три оставшиеся предмета?</p> <p>Учить располагать предметы в пространстве, знать направления движения;</p> <p>Игра: «Сделай так, как я скажу» Материал игры: у детей конверты с набором геометрических фигур лист бумаги; у воспитателя набор таких же геометрических фигур, но большего размера. Содержание игры. Воспитатель предлагает детям положить перед собой чистый лист бумаги и подготовиться к игре. Круг (воспитатель его показывает) надо положить в середину. Слева от круга – треугольник, справа – квадрат, сверху – круг, внизу – прямоугольник. Выигрывает тот, кто правильно разложил фигуры. В игре закрепляются пространственные представления детей, знания о геометрических фигурах, зрительные и слуховые ощущения совершенствуются, развивается произвольное внимание, наблюдательность, моторика. Если дети не знают геометрических фигур, то вместо них можно использовать любые предметы или игрушки. «Угадай, где спрятали» Цель: Упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве Оборудование: Небольшая игрушка - собачка, матрешка, солдатик. Ход игры: Взрослый объясняет: «Сейчас я спрячу эту игрушку, ты будешь ее искать, а я – помогать тебе: говорить, с какой стороны искать игрушку». Ребенок выходит из комнаты, взрослый в это время прячет игрушку. Ребенок входит и останавливается около какого-нибудь предмета. Если там игрушки нет, взрослый говорит: «Иди вперед (назад)». Если игрушка спрятана вблизи того предмета, где остановился ребенок, взрослый говорит: «Ищи справа (слева). Когда игрушка найдена, ее прячет ребенок. Игра «Городки» Цель: Упражнять детей в ориентировке в пространстве Оборудование: Флажок или др. игрушка, цветные полоски Ход игры: На полу выкладывают из цветных полосок или чертят квадрат, состоящий из 16 квадратов, сторона каждого 40-50 см. В один из квадратов воспитатель ставит флажок или какую-либо другую игрушку. Тот, кто водит, начинает игру с первого квадрата, самого близкого к нему. Воспитатель диктует условие ходов, <u>например:</u> «Направо через один</p>	<p>пространстве, учить направления движения; «Угадай, где спрятали» Цель: Упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве Оборудование: Небольшая игрушка - собачка, матрешка, солдатик. Ход игры: Взрослый объясняет: «Сейчас я спрячу эту игрушку, ты будешь ее искать, а я – помогать тебе: говорить, с какой стороны искать игрушку». Ребенок выходит из комнаты, взрослый в это время прячет игрушку. Ребенок входит и останавливается около какого-нибудь предмета. Если там игрушки нет, взрослый говорит: «Иди вперед (назад)». Если игрушка спрятана вблизи того предмета, где остановился ребенок, взрослый говорит: «Ищи справа (слева). Когда игрушка найдена, ее прячет ребенок. Учить выполнять игровые задания на логику; Игра «Найди варианты». Цель: развивать логическое мышление, сообразительность. Игровой материал и наглядные пособия: карточки с изображением 6 кругов. Описание: ребенку дать карточку с изображением 6 кругов, предложить закрасить их таким образом, чтобы закрасенных и незакрасенных фигур было поровну. Затем просмотреть и просчитать все варианты окрашивания. Так же можно провести соревнование: кто найдет наибольшее количество решений.</p>	<p>подсматривать, когда убирают карточку. Кто первый какое число пропущено, получает флажок.</p> <p>2.Продолжать учить располагать предметы в пространстве, учить направления движения; Игра «Городки» Цель: Упражнять детей в ориентировке в пространстве Оборудование: Флажок или др. игрушка, цветные полоски Ход игры: На полу выкладывают из цветных полосок или чертят квадрат, состоящий из 16 квадратов, сторона каждого 40-50 см. В один из квадратов воспитатель ставит флажок или какую-либо другую игрушку. Тот, кто водит, начинает игру с первого квадрата, самого близкого к нему. Воспитатель диктует условие ходов, <u>например:</u> «Направо через один квадратик, на один ниже, налево через один, вниз через один, направо через один, вверх на следующий». Если водящий внимателен, он придет к флажку; если он не знает пространственных ориентировок, то не придет. Всего в городках 6 ходов, но флажок можно ставить в любое место, а, следовательно, и менять условие передвижения. Дети очень любят сами выполнять задание и следить за его выполнением другими.</p> <p>Учить выполнять игровые</p>	
---	---	--	--

	<p>квадратик, на один ниже, налево через один, вниз через один, направо через один, вверх на следующий». Если водящий внимателен, он придет к флажку; если он не знает пространственных ориентировок, то не придет. Всего в городках 6 ходов, но флажок можно ставить в любое место, а, следовательно, и менять условие передвижения. Дети очень любят сами выполнять задание и следить за его выполнением другими.</p> <p>Учить выполнять игровые задания на логику; Игра «Волшебники». Цель: развивать мышление, воображение. Игровой материал и наглядные пособия: листы с изображением геометрических фигур. Описание: детям раздаются листы с изображением геометрических фигур. На их основе необходимо создать более сложный рисунок. Например: прямоугольник - окно, аквариум, дом; круг - мяч, снеговик, колесо, яблоко. Игру можно провести в форме соревнований: кто придумает и нарисует больше картинок, используя одну геометрическую фигуру. Победителю вручается символический приз. Игра «Вспомни быстрее». Цель: развивать логическое мышление. Описание: предложить ребенку быстро вспомнить и назвать три предмета круглой формы, три деревянных предмета, четыре домашних животных и т. п.</p>		<p>задания на логику; Игра «Вспомни быстрее». Цель: развивать логическое мышление. Описание: предложить ребенку быстро вспомнить и назвать три предмета круглой формы, три деревянных предмета, четыре домашних животных и т. п.</p>	
<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p>	<p>Упражнять в рисовании образов предметов живой природы через несложные движения и позы; Д/И «Что это может быть?» Цель: Развивать воображение. Материал: Гуашь. Палитры. Задание: Педагог предлагает детям нарисовать сладкое, круглое, ароматное, свежее, душистое, солёное, зелёное и т.д. Игру можно повторять неоднократно, используя каждый раз новый материал. Д/И «Волшебные картинки» Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета. Материал: Лист бумаги с незаконченным изображением. Цветные карандаши. Задание: Дорисуй картинку. Отметить наиболее интересные картинки, когда ребята придумывают что- то своё, непохожее на другие картинки. Д/И «Кто нарисует больше предметов овальной формы?» Цель: Закреплять умение детей быстро находить сходство овалов, расположенных горизонтально, вертикально или по</p>	<p>Продолжать учить рисовать предметы живой природы через движения и позы. Д/И «Волшебные картинки» Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета. Материал: Лист бумаги с незаконченным изображением. Цветные карандаши. Задание: Дорисуй картинку. Отметить наиболее интересные картинки, когда ребята придумывают что- то своё, непохожее на другие картинки. Продолжать учить применять различную технику в рисовании; Д/И «Что это может быть?» Цель: Развивать воображение. Материал: Гуашь. Палитры.</p>	<p>Продолжать учить рисовать предметы живой природы через движения и позы. Д/И «Волшебные картинки» Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета. Материал: Лист бумаги с незаконченным изображением. Цветные карандаши. Задание: Дорисуй картинку. Отметить наиболее интересные картинки, когда ребята придумывают что- то своё, непохожее на другие картинки. Продолжать учить вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу</p>	<p>II уровень</p>

	<p>диагонали, с целыми предметами растительного мира или их частями, дорисовывать изображения.</p> <p>Материал: Карточки с изображениями овалов в разном положении, карандаши цветные и простые, фломастеры, мелки.</p> <p>Задание: Педагог предлагает детям нарисовать овалами не менее 5 изображений растений, раскрасить их соответствующим цветом, комбинируя при этом различный изобразительный материал для полноты сходства с оригиналом.</p> <p>Продолжать учить различным техникам рисования. Учить запоминать виды казахского орнамента и элементов орнамента.</p> <p>Дидактическая игра: «Думай-Играй-Узнавай!» «Узнай элементы узора» «Составь орнамент»</p> <p>Цель: для закрепления у дошкольников представлений о декоративно-прикладном искусстве Казахстана, о казахском орнаменте.</p>	<p>Задание: Педагог предлагает детям нарисовать сладкое, круглое, ароматное, свежее, душистое, солёное, зелёное и т.д. Игру можно повторять неоднократно, используя каждый раз новый материал.</p> <p>Продолжать учить вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое;</p> <p>Продолжать учить запоминать виды казахского орнамента и элементов орнамента.</p> <p>Дидактическая игра: «Думай-Играй-Узнавай!» «Узнай элементы узора» «Составь орнамент»</p>	<p>несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое;</p> <p>Продолжать учить запоминать виды казахского орнамента и элементов орнамента.</p> <p>Дидактическая игра: «Думай-Играй-Узнавай!» «Узнай элементы узора» «Составь орнамент»</p> <p>Цель: для закрепления у дошкольников представлений о декоративно-прикладном искусстве Казахстана, о казахском орнаменте.</p>	
<p>Формирование социально эмоциональных навыков</p>	<p>Учить самостоятельно определять, из каких материалов изготовлены предметы, и описывать их качества и свойства;</p> <p>Игра: «Из чего сделаны предметы?»</p> <p>Цель: добиться уточнения знаний детей о материалах, из которых делаются предметы.</p> <p>Материалы. Деревянный солдатик, железная тележка, бумажный человечек.</p> <p>Содержание.</p> <p>Игра разворачивается на сюжет сказки. Центральная фигура – Дед Мороз. Для этой роли нужно выбрать ребенка с хорошо развитой речью. Деду Морозу требуется много игрушек, чтобы подарить детям на елку, но их не из чего сделать. Поэтому он посылает по свету своих помощников – «Деревянного солдатика», «Железную тележку» и «Бумажного человечка», чтобы они принесли готовые игрушки или такие предметы, из которых можно изготовить игрушки. «Деревянный солдатик» имеет право принести только деревянные предметы, «Железная тележка» - только железные, а «Бумажный человечек» - бумажные. Дед Мороз проверяет, правильно ли они принесли предметы. Помощники должны меняться, чтобы как можно больше детей участвовало в игре.</p> <p>Дидактическая игра «Что из чего сделано»</p> <p>Игровой материал: Игровые поля – 6 штук, маленькие карточки - 54 штуки.</p>	<p>Учить различать и называть различает и называет перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.</p> <p>Дидактическая игра: <i>«Перелетные и зимующие птицы»</i></p> <p>Дидактическая задача</p> <p>Цель: совершенствовать и обобщать у детей старшей группы представления о зимующих и перелетных птицах, об условиях их обитания.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение детей различать птиц по существенному признаку. 2. Развивать речевое внимание, наблюдательность, фонематический слух, умение делать выводы. 3. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им, заботиться о них. 	<p>Учить различать и называть различает и называет перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.</p> <p>Дидактическая игра: <i>«Перелетные и зимующие птицы»</i></p> <p>Дидактическая задача</p> <p>Цель: совершенствовать и обобщать у детей старшей группы представления о зимующих и перелетных птицах, об условиях их обитания.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение детей различать птиц по существенному признаку. 2. Развивать речевое внимание, наблюдательность, фонематический слух, умение делать выводы. 3. Воспитывать любовь 	<p>II уровень</p>

<p>Цель: Формировать умение детей классифицировать предметы по характеру материала.</p> <p>Задачи: Развивать мышление, внимание, память. Расширять представление об окружающем мире. Обогащать словарный запас.</p> <p>Ход игры: Каждый ребёнок получает по игровому полю. Маленькие карточки складываются в мешочек. Ведущий вынимает из мешка по одной карточке и спрашивает, кому подходит картинка. Картинка достается тому игроку, у которого подходящее игровое поле.</p> <p>Выигрывает тот, кто быстрее всех закроет свою карточку подходящими для нее картинками.</p> <p>«Из чего сделано?»</p> <p>Дидактическая задача: Учить детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны (металл, резина, стекло, дерево, пластмасса); активизировать словарь детей; воспитывать наблюдательность, внимание, умение четко выполнять правила игры.</p> <p>Игровое правило: Класть предметы можно только на тот поднос, который сделан из того же материала.</p> <p>Ход игры: Воспитатель проводит короткую беседу до начала игры, уточняет знания детей о том, что все предметы сделаны из разных материалов; вспомнить какие они знают материалы, а также сделанные из них вещи.</p> <p>Правила игры: Нужно на ощупь, узнать из чего сделан предмет, и рассказать о нем.</p> <p>Усложнение: Пройти по комнате, найти предметы, сделанные из разных материалов и положить их на поднос, который сделан из того же материала.</p> <p>Учить различать и называть различает и называет перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.</p> <p>Дидактическая игра: «Перелетные и зимующие птицы»</p> <p>Дидактическая задача</p> <p>Цель: совершенствовать и обобщать у детей старшей группы представления о зимующих и перелетных птицах, об условиях их обитания.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение детей различать птиц по существенному признаку. 2. Развивать речевое внимание, наблюдательность, фонематический слух, умение делать выводы. 3. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им, заботиться о них. <p>Необходимо правильно разложить картинки птиц на перелетных и зимующих, не допуская ошибки.</p>	<p>Игровая задача</p> <p>Расположить перелетных птиц в круге с солнцем, а зимующих – в круге со снежинкой.</p> <p>Игровые действия</p> <p>Дети берут картинки с изображением птиц, называют их и определяют перелетные или зимующие они.</p> <p>Правила игры</p> <p>Необходимо правильно разложить картинки птиц на перелетных и зимующих, не допуская ошибки.</p> <p>Учить различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана;</p> <p>Игра: «Назови семью»</p> <p>Цель: закрепление названий диких животных, их семей; развитие речи детей.</p> <p>Папа - медведь, мама - ... (медведица), детеныш - ... (медвежонок).</p> <p>Папа - волк, мама - ... (волчица), детеныш - ... (волчонок).</p> <p>Папа - еж, мама - ... (ежиха), детеныш - ... (ежонок).</p> <p>Папа - заяц, мама - ... (зайчиха), детеныш - ... (зайчонок).</p> <p>Папа - лис, мама - ... (лисица), детеныш - ... (лисенок).</p>	<p>к птицам, желание помогать им, заботиться о них.</p>	
---	---	---	--

	<p>Учить различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; Д/и «Кто у кого?» Цель: употребление родительного падежа существительных единственного и множественного числа. У медведицы - ... (медвежонок, медвежата). У лисицы - ... (лисенок, лисята). У зайчихи - ... (зайчонок, зайчата). У ежихи - ... (ежонок, ежата). У волчицы - ... (волчонок, волчата). У белки - ... (бельчонок, бельчата).</p>			
--	---	--	--	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 - 2024 учебный год

ФИО ребенка: Каспаров Роман

Дата рождения ребенка: 03.04.18 г

Организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс): Родничок

Группа/класс: дошкольная «Дарын»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: I уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; III уровень - «низкий»)
Физические качества	<p>1.Продолжать учить по сигналу взрослого ходить по веревке, между предметами, менять направление; сохранять равновесие при ходьбе; 2. Продолжать учить бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно; 3.Продолжать учить ползать между предметами разными способами; лазать, переходя от одной гимнастической стенки к другой; 4. Продолжать учить прыгать с продвижением вперед между предметами, перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге; 5.Продолжать учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой; 6.Продолжать учить бросать мяч об пол одной рукой и ловит двумя руками;</p>	<p>1.Продолжать учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой; 2.Продолжать учить бросать мяч об пол одной рукой и ловит двумя руками.</p>	<p>1.Продолжать учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой; 2.Продолжать учить бросать мяч об пол одной рукой и ловить двумя руками.</p>	I уровень
Коммуникативные навыки	<p>1.Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию</p>	<p>1.Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на</p>	<p>1.Продолжать закреплять умению правильно, отчетливо произносить звуки, обучать</p>	

<p>согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р; Игра «Что пропало?» Цель: Дифференциация звуков с, с', з, з', ц в словах. Оборудование: Несколько предметов, в названии которых содержатся звуки с, с', з, з' ц (зонт, зебра, собака, гусь, сумка, замок, цапля, кольцо). Описание игры: Педагог кладет предметы на стол. Ребенок запоминает их, потом ему предлагают отвернуться или закрыть глаза. В это время педагог убирает один из показанных предметов. Ребенок должен угадать, что пропало. Игра Разведчики Цель. Автоматизация звука <i>ц</i> в словах и фразах. Оборудование. Щетка, игрушечный щенок, щепка, ящик, плащ, клещи. Описание игры. Педагог усаживает детей полукругом и говорит, что они будут играть в «разведчиков». Детям показывают предметы, которые будут спрятаны. Их нужно найти. Для поисков выделяют группу разведчиков, которые должны найти предмет, принести его и назвать. Тот, кто отыскал и назвал предмет правильно, получает значок разведчика. <i>(По аналогии игра может быть, организована для автоматизации любого звука.)</i></p> <p>2.Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Игра: «Найди место звука в слове» Цель. Упражнять детей в нахождении места звука в слове. Оборудование. Карточки со схемами расположения места звука в словах. Ход игры. Каждый ребенок получает карточку. Логопед показывает картинки и называет слова. Если заданный звук слышится в начале слова, надо поставить фишку в первую клеточку. Если звук слышится в середине слова, фишку надо поставить во вторую клеточку. Если звук в конце слова, фишку ставят в третью клеточку. Победил тот, кто не допустил ошибок.</p> <p>4. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слов; Дидактическая игра: «Какие звуки в слове» Цель: развитие фонематического слуха, учить детей проводить звуковой анализ слова, различать гласные и согласные звуки в слове. Ход игры. Для этой игры необходимо иметь набор карточек, на которой изображена картинка и схема слова в виде квадратиков</p>	<p>слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р; Игра «Что пропало?» Цель: Дифференциация звуков с, с', з, з', ц в словах. Оборудование: Несколько предметов, в названии которых содержатся звуки с, с', з, з' ц (зонт, зебра, собака, гусь, сумка, замок, цапля, кольцо). Описание игры: Педагог кладет предметы на стол. Ребенок запоминает их, потом ему предлагают отвернуться или закрыть глаза. В это время педагог убирает один из показанных предметов. Ребенок должен угадать, что пропало. Продолжать закреплять навыки умение выполнять звуковой анализ слов; Дидактическая игра: «Какие звуки в слове» Цель: развитие фонематического слуха, учить детей проводить звуковой анализ слова, различать гласные и согласные звуки в слове. Ход игры. Для этой игры необходимо иметь набор карточек, на которой изображена картинка и схема слова в виде квадратиков и набор желтых, красных и синих квадратов. Детям предлагается проговорить слово, определить количество звуков в слово, каждый найденный звук закрыть желтым квадратом. А затем предлагается заменить желтые квадраты на красные, где гласный звук, а на синие, где согласный звук.</p>	<p>умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р; Игра «Разведчики» Цель. Автоматизация звука <i>ц</i> в словах и фразах. Оборудование. Щетка, игрушечный щенок, щепка, ящик, плащ, клещи. Описание игры. Педагог усаживает детей полукругом и говорит, что они будут играть в «разведчиков». Детям показывают предметы, которые будут спрятаны. Их нужно найти. Для поисков выделяют группу разведчиков, которые должны найти предмет, принести его и назвать. Тот, кто отыскал и назвал предмет правильно, получает значок разведчика. <i>(По аналогии игра может быть, организована для автоматизации любого звука.)</i></p> <p>Продолжать закреплять умение выполнять звуковой анализ слов; Дидактическая игра «Летела корова» Цель: развитие внимания, фонетического слуха; закрепление у детей умения ориентироваться в звуковой структуре слова Описание игры. Игроков должно быть не меньше трех. Все садятся в круг и, развернув правую руку ладонью вниз, а левую – ладонью вверх, соединяют свои ладони с ладонями соседей. По очереди произносят по слову стиха, в такт слову хлопая по ладони правого соседа: Летела корова, сказала слово.</p>	<p>II уровень</p>
---	---	--	--------------------------

<p>квадратиков и набор желтых, красных и синих квадратов. Детям предлагается проговорить слово, определить количество звуков в слово, каждый найденный звук закрыть желтым квадратом. А затем предлагается заменить желтые квадраты на красные, где гласный звук, а на синие, где согласный звук.</p> <p>Дидактические игры: «Составь звуковую дорожку» Цель: развитие фонематического слуха, учить детей проводить звуковой анализ слова, различать гласные и согласные звуки в слове, твёрдые и мягкие звуки. Ход игры. Для этой игры необходимо иметь набор карточек, на которой изображена картинка и схема слова в виде квадратиков и набор желтых, красных, зеленых и синих квадратов. Детям предлагается проговорить слово, определить количество звуков в слово, каждый найденный звук закрыть желтым квадратом. А затем заменить желтые квадраты на красные, где гласный звук. Далее дети определяют согласные твердые и мягкие, заменяют их на синие и зеленые квадраты.</p> <p>5. Продолжать учить пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета; Упражнение «Найди ненужную картинку» Цель: учить детей выбирать ненужные для данного рассказа детали. Воспитатель раскладывает перед ребенком ряд правильно расположенных. Но одна картинка не связана с другими. Ребёнку нужно найти лишнюю картинку, убрать ее, потом сочинить рассказ. Упражнение «Где ошибка?» Цель: учить детей устанавливать правильную последовательность действий при рассказывании. Воспитатель раскладывает ряд картинок. Одну картинку располагает в неправильной последовательности. Ребёнку предлагается найти ошибку и положить картинку в нужное место. Потом ребёнок составляет последовательный рассказ по серии картинок. Впоследствии задание можно усложнить и неправильно расположить все картинки, а ребёнок уже должен будет восстановить всю последовательность. Упражнение «Опиши свой любимый овощ (фрукт, предмет и т. д.) Цель: обучать детей характеризовать предмет, называя его признаки, качества.</p>	<p>Продолжать учить пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета; Упражнение «Что в коробке – расскажи!» Цель: развивать умение составить небольшой рассказ по картинке. Воспитатель демонстрирует детям привлекательную сумочку и сообщает, что данная сумочка необычная. В ней находятся различные иллюстрации. Воспитатель предлагает детям взять по одной иллюстрации. Далее преподаватель интересуется у детей, захотелось ли им узнать, кому что досталось. Воспитатель поясняет, что показывать картинки ненужно, допускается только рассказ про них. Вначале воспитатель сам рассказывает про свою картинку, подобным образом демонстрируя детям, как необходимо правильно рассказывать, а дети должны догадаться, что именно досталось воспитателю. После этого дети рассказывают про свои картинки по очереди.</p>	<p>Какое слово сказала корова? Кому выпадает очередь отвечать, называет любое слово, например, "травка". Его сосед вместе с хлопком говорит первую букву этого слова – "т", следующий – вторую, и так до конца слова, до последнего "а". Задача последнего игрока – не зазеваться и успеть убрать руку из-под завершающего хлопка.</p> <p>Продолжать закреплять умение пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета;</p> <p>Упражнение «Никому не покажу – отгадай, про что сообщу!» Цель: учить детей характеризовать предмет, несмотря на него, определять у предмета основные качества и свойства; по описанию распознавать предмет. Воспитатель предлагает детям: «Давайте поиграем в интересную игру. Пусть предметы, которые есть у нас в группе, расскажут о себе, а мы с вами постараемся угадать, какой предмет «заговорил». Уже после незначительной паузы (ребенку необходимо отыскать предмет для описания и приготовиться рассказать) педагог предлагает детям превратиться каждому в какой-нибудь предмет, который находится в группе, и рассказать о себе. Предметы для описания: мяч, обруч, скакалка, кисточка, книга, расчёска, кукла, машинка.</p>	
--	---	--	--

	<p>Педагог предлагает ребёнку описать свой любимый овощ (фрукт, предмет, не называя его. Остальные дети должны угадать, какой овощ описывает ребёнок.</p>			
<p>Познавательные и интеллектуальные Навыки</p>	<p>Продолжать учить выполнять прямой и обратный счет в пределах 10; Игра «Не звай!» Цель: Закреплять в игре счет от 1 до 10. Чтение и запись чисел. Оборудование: Числовые карточки, фанты. Игровые задачи: Детям раздаются карточки с цифрами от 0 до 10. Ведущий (воспитатель, ребенок) рассказывает сказку (читает стихотворение), в тексте которой встречаются разные числа. При упоминании числа, которое соответствует цифре на карточке, ребенок должен быстро ее поднять. Кто не успел быстро вспомнить это действие, тот проигрывает (он должен отдать фант). В конце игры проводится «выкуп» фантов (решить задачу, задачу шутку, отгадать загадку и др.).</p> <p>Игра «Назови соседей» Цель: Упражнять детей в определении последующего и предыдущего числа к названному. Материал: Карточки с цифрами от 1 до 10. Куб или многогранник с цифрами на гранях. Содержание: педагог подбрасывает куб и ловит его так, чтобы к детям куб был повернут каждый раз новой цифрой. Вызванный ребенок называет «соседей» данного числа, т.е. числа, стоящие до и после. Правила игры: стоящий на доске ряд цифр помогает детям выполнять задания. Если дети хорошо знают порядок следования натурального ряда цифры можно не выкладывать. Игра проводится в быстром темпе.</p> <p>Игра: «Отгадай, какое число пропущено» Цель. Определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число. Материал. Фланелеграф, 10 карточек с изображением на них кружков от 1 до 10 (на каждой карточке кружки другого цвета). Флажки. Содержание. Воспитатель расставляет на фланелеграфе карточки в последовательности чисел натурального ряда. Предлагает детям посмотреть, как они стоят, не пропущено ли какое-нибудь число. Затем ребята закрывают глаза, а воспитатель убирает одну карточку. После того как дети отгадают, какое число пропущено, воспитатель показывает спрятанную карточку и ставит ее на место.</p>	<p>Продолжать учить выполнять прямой и обратный счет в пределах 10. Игра «Назови соседей» Цель: Упражнять детей в определении последующего и предыдущего числа к названному. Материал: Карточки с цифрами от 1 до 10. Куб или многогранник с цифрами на гранях. Содержание: педагог подбрасывает куб и ловит его так, чтобы к детям куб был повернут каждый раз новой цифрой. Вызванный ребенок называет «соседей» данного числа, т.е. числа, стоящие до и после. Правила игры: стоящий на доске ряд цифр помогает детям выполнять задания. Если дети хорошо знают порядок следования натурального ряда цифры можно не выкладывать. Игра проводится в быстром темпе. 2.Продолжать учить располагать предметы в пространстве, учить направления движения; «Угадай, где спрятали» Цель: Упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве Оборудование: Небольшая игрушка - собачка, матрешка, солдатик. Ход игры: Взрослый объясняет: «Сейчас я спрячу эту игрушку, ты будешь ее искать, а я – помогать тебе: говорить, с какой стороны искать игрушку».</p>	<p>Продолжать учить выполнять прямой и обратный счет в пределах 10. Игра: «Отгадай, какое число пропущено» Цель. Определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число. Материал. Фланелеграф, 10 карточек с изображением на них кружков от 1 до 10 (на каждой карточке кружки другого цвета). Флажки. Содержание. Воспитатель расставляет на фланелеграфе карточки в последовательности чисел натурального ряда. Предлагает детям посмотреть, как они стоят, не пропущено ли какое-нибудь число. Затем ребята закрывают глаза, а воспитатель убирает одну карточку. После того как дети отгадают, какое число пропущено, воспитатель показывает спрятанную карточку и ставит ее на место. Правила игры. Не подсматривать, когда убирают карточку. Кто первый какое число пропущено, получает флажок. 2.Продолжать учить располагать предметы в пространстве, учить направления движения; Игра «Городки» Цель: Упражнять детей в ориентировке в пространстве Оборудование: Флажок или др. игрушка, цветные полоски Ход игры: На полу выкладывают</p>	<p>I уровень</p>

	<p>Правила игры. Не подсматривать, когда убирают карточку. Кто первый какое число пропущено, получает флажок.</p> <p>Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов; Игра «Распредели фигуры» Цель: уметь группировать фигуры. По цвету, форме, размеру. Игра «Что лишнее?» Оборудование. Предметы, обладающие рядом одинаковых признаков и отличительным признаком. Ход игры. Ребенку дается ряд предметов. Он должен выделить лишнее. Задание: 1. Что лишнее? 2. Почему? Назовите отличительные признаки. 3. Как одним словом можно охарактеризовать три оставшиеся предмета?</p> <p>Учить располагать предметы в пространстве, знать направления движения;</p> <p>Игра «Волшебники». Цель: развивать мышление, воображение. Игровой материал и наглядные пособия: листы с изображением геометрических фигур. Описание: детям раздаются листы с изображением геометрических фигур. На их основе необходимо создать более сложный рисунок. Например: прямоугольник - окно, аквариум, дом; круг - мяч, снеговик, колесо, яблоко. Игру можно провести в форме соревнований: кто придумает и нарисует больше картинок, используя одну геометрическую фигуру. Победителю вручается символический приз.</p>	<p>Ребенок выходит из комнаты, взрослый в это время прячет игрушку. Ребенок входит и останавливается около какого-нибудь предмета. Если там игрушки нет, взрослый говорит: «Иди вперед (назад)». Если игрушка спрятана вблизи того предмета, где остановился ребенок, взрослый говорит: «Ищи справа (слева). Когда игрушка найдена, ее прячет ребенок.</p> <p>Учить выполнять игровые задания на логику; Игра «Найди варианты». Цель: развивать логическое мышление, сообразительность. Игровой материал и наглядные пособия: карточки с изображением 6 кругов. Описание: ребенку дать карточку с изображением 6 кругов, предложить закрасить их таким образом, чтобы закрасенных и незакрасенных фигур было поровну. Затем просмотреть и просчитать все варианты закрасивания. Так же можно провести соревнование: кто найдет наибольшее количество решений.</p>	<p>из цветных полосок или чертят квадрат, состоящий из 16 квадратов, сторона каждого 40-50 см. В один из квадратов воспитатель ставит флажок или какую-либо другую игрушку. Тот, кто водит, начинает игру с первого квадрата, самого близкого к нему. Воспитатель диктует условие ходов, <u>например</u>: «Направо через один квадратик, на один ниже, налево через один, вниз через один, направо через один, вверх на следующий». Если водящий внимателен, он придет к флажку; если он не знает пространственных ориентировок, то не придет. Всего в городках 6 ходов, но флажок можно ставить в любое место, а, следовательно, и менять условие передвижения. Дети очень любят сами выполнять задание и следить за его выполнением другими.</p> <p>Учить выполнять игровые задания на логику; Игра «Вспомни быстрее». Цель: развивать логическое мышление. Описание: предложить ребенку быстро вспомнить и назвать три предмета круглой формы, три деревянных предмета, четыре домашних животных и т. п.</p>	
<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p>	<p>Упражнять в рисовании образов предметов живой природы через несложные движения и позы; Д/И «Что это может быть?» Цель: Развивать воображение. Материал: Гуашь. Палитры. Задание: Педагог предлагает детям нарисовать сладкое, круглое, ароматное, свежее, душистое, солёное, зелёное и т.д. Игру можно повторять неоднократно, используя</p>	<p>Продолжать учить рисовать предметы живой природы через движения и позы. Д/И «Волшебные картинки» Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета. Материал: Лист бумаги с</p>	<p>Продолжать учить рисовать предметы живой природы через движения и позы. Д/И «Волшебные картинки» Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета. Материал: Лист бумаги с</p>	<p>I уровень</p>

	<p>каждый раз новый материал. Д/И «Волшебные картинки» Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета. Материал: Лист бумаги с незаконченным изображением. Цветные карандаши. Задание: Дорисуй картинку. Отметить наиболее интересные картинки, когда ребята придумывают что- то своё, непохожее на другие картинки.</p> <p>Д/И «Кто нарисует больше предметов овальной формы?» Цель: Закреплять умение детей быстро находить сходство овалов, расположенных горизонтально, вертикально или по диагонали, с целыми предметами растительного мира или их частями, дорисовывать изображения. Материал: Карточки с изображениями овалов в разном положении, карандаши цветные и простые, фломастеры, мелки. Задание: Педагог предлагает детям нарисовать овалами не менее 5 изображений растений, раскрасить их соответствующим цветом, комбинируя при этом различный изобразительный материал для полноты сходства с оригиналом.</p> <p>Продолжать учить различным техникам рисования. Учить запоминать виды казахского орнамента и элементов орнамента.</p> <p>Дидактическая игра: «Думай-Играй-Узнавай!» «Узнай элементы узора» «Составь орнамент»</p> <p>Цель: для закрепления у дошкольников представлений о декоративно-прикладном искусстве Казахстана, о казахском орнаменте.</p>	<p>незаконченным изображением. Цветные карандаши. Задание: Дорисуй картинку. Отметить наиболее интересные картинки, когда ребята придумывают что- то своё, непохожее на другие картинки. Продолжать учить применять различную технику в рисовании; Д/И «Что это может быть?» Цель: Развивать воображение. Материал: Гуашь. Палитры. Задание: Педагог предлагает детям нарисовать сладкое, круглое, ароматное, свежее, душистое, солёное, зелёное и т.д. Игру можно повторять неоднократно, используя каждый раз новый материал. Продолжать учить вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое; Продолжать учить запоминать виды казахского орнамента и элементов орнамента.</p> <p>Дидактическая игра: «Думай-Играй-Узнавай!» «Узнай элементы узора» «Составь орнамент»</p> <p>Цель: для закрепления у дошкольников представлений о декоративно-прикладном искусстве Казахстана, о казахском орнаменте.</p>	<p>незаконченным изображением. Цветные карандаши. Задание: Дорисуй картинку. Отметить наиболее интересные картинки, когда ребята придумывают что- то своё, непохожее на другие картинки.</p> <p>Продолжать учить вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое; Продолжать учить запоминать виды казахского орнамента и элементов орнамента.</p> <p>Дидактическая игра: «Думай-Играй-Узнавай!» «Узнай элементы узора» «Составь орнамент»</p> <p>Цель: для закрепления у дошкольников представлений о декоративно-прикладном искусстве Казахстана, о казахском орнаменте.</p>	
<p>Формирование социально эмоциональных навыков</p>	<p>Учить самостоятельно определять, из каких материалов изготовлены предметы, и описывать их качества и свойства; Игра: «Из чего сделаны предметы?» Цель: добиться уточнения знаний детей о материалах, из которых делаются предметы. Материалы. Деревянный солдатик, железная тележка, бумажный человечек. Содержание.</p>	<p>Учить различать и называть различает и называет перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Дидактическая игра: «Перелетные и зимующие птицы» Дидактическая задача</p>	<p>Учить различать и называть различает и называет перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Дидактическая игра: «Перелетные и зимующие птицы» Дидактическая задача</p>	<p>I уровень</p>

<p>Игра разворачивается на сюжет сказки. Центральная фигура – Дед Мороз. Для этой роли нужно выбрать ребенка с хорошо развитой речью. Деду Морозу требуется много игрушек, чтобы подарить детям на елку, но их не из чего сделать. Поэтому он посылает по свету своих помощников – «Деревянного солдатика», «Железную тележку» и «Бумажного человечка», чтобы они принесли готовые игрушки или такие предметы, из которых можно изготовить игрушки. «Деревянный солдатик» имеет право принести только деревянные предметы, «Железная тележка» - только железные, а «Бумажный человечек» - бумажные. Дед Мороз проверяет, правильно ли они принесли предметы. Помощники должны меняться, чтобы как можно больше детей участвовало в игре.</p> <p>Дидактическая игра «Что из чего сделано» Игровой материал: Игровые поля – 6 штук, маленькие карточки - 54 штуки.</p> <p>Цель: Формировать умение детей классифицировать предметы по характеру материала.</p> <p>Задачи: Развивать мышление, внимание, память. Расширять представление об окружающем мире. Обогащать словарный запас.</p> <p>Ход игры: Каждый ребёнок получает по игровому полю. Маленькие карточки складываются в мешочек. Ведущий вынимает из мешка по одной карточке и спрашивает, кому подходит картинка. Картинка достается тому игроку, у которого подходящее игровое поле.</p> <p>Выигрывает тот, кто быстрее всех закроет свою карточку подходящими для нее картинками.</p> <p>«Из чего сделано?» Дидактическая задача: Учить детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны (металл, резина, стекло, дерево, пластмасса); активизировать словарь детей; воспитывать наблюдательность, внимание, умение четко выполнять правила игры.</p> <p>Игровое правило: Класть предметы можно только на тот поднос, который сделан из того же материала.</p> <p>Ход игры: Воспитатель проводит короткую беседу до начала игры, уточняет знания детей о том, что все предметы сделаны из разных материалов; вспомнить какие они знают материалы, а также сделанные из них вещи.</p> <p>Правила игры: Нужно на ощупь, узнать из чего сделан предмет, и рассказать о нем.</p> <p>Усложнение: Пройти по комнате, найти предметы, сделанные из разных материалов и положить их на поднос, который сделан из того же материала.</p>	<p>Цель: совершенствовать и обобщать у детей старшей группы представления о зимующих и перелетных птицах, об условиях их обитания.</p> <p>Задачи: 1. Закрепить умение детей различать птиц по существенному признаку. 2. Развивать речевое внимание, наблюдательность, фонематический слух, умение делать выводы. 3. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им, заботиться о них.</p> <p>Игровая задача Расположить перелетных птиц в круге с солнцем, а зимующих – в круге со снежинкой.</p> <p>Игровые действия Дети берут картинки с изображением птиц, называют их и определяют перелетные или зимующие они.</p> <p>Правила игры Необходимо правильно разложить картинки птиц на перелетных и зимующих, не допуская ошибки. Учить различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана;</p> <p>Игра: «Назови семью» Цель: закрепление названий диких животных, их семей; развитие речи детей. Папа - медведь, мама - ... (медведица), детеныш - ... (медвежонок). Папа - волк, мама - ... (волчица), детеныш - ... (волчонок). Папа - еж, мама - ... (ежиха), детеныш - ... (ежонок). Папа - заяц, мама - ... (зайчиха),</p>	<p>Цель: совершенствовать и обобщать у детей старшей группы представления о зимующих и перелетных птицах, об условиях их обитания.</p> <p>Задачи: 1. Закрепить умение детей различать птиц по существенному признаку. 2. Развивать речевое внимание, наблюдательность, фонематический слух, умение делать выводы. 3. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им, заботиться о них.</p>	
---	--	--	--

	<p>Учить различать и называть различает и называет перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.</p> <p>Дидактическая игра: «Перелетные и зимующие птицы»</p> <p>Дидактическая задача</p> <p>Цель: совершенствовать и обобщать у детей старшей группы представления о зимующих и перелетных птицах, об условиях их обитания.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение детей различать птиц по существенному признаку. 2. Развивать речевое внимание, наблюдательность, фонематический слух, умение делать выводы. 3. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им, заботиться о них. <p>Правила игры</p> <p>Необходимо правильно разложить картинки птиц на перелетных и зимующих, не допуская ошибки.</p> <p>Учить различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана;</p> <p>Д/и «Кто у кого?»</p> <p>Цель: употребление родительного падежа существительных единственного и множественного числа.</p> <p>У медведицы - ... (медвежонок, медвежата). У лисицы - ... (лисенок, лисята).</p> <p>У зайчихи - ... (зайчонок, зайчата). У ежихи - ... (ежонок, ежата).</p> <p>У волчицы - ... (волчонок, волчата). У белки - ... (бельчонок, бельчата).</p>	<p>детеныш - ... (зайчонок). Папа - лис, мама - ... (лисица), детеныш - ... (лисенок).</p>		
--	--	--	--	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 - 2024 учебный год

ФИО ребенка: Каирбек Амира

Дата рождения ребенка: 17.06.18 г

Организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс): Родничок

Группа/класс: дошкольная «Дарын»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: I уровень - «высокий»; II уровень - «средний»; III уровень - «низкий»)

<p>Физические качества</p>	<p>1.Продолжать учить по сигналу взрослого ходить по веревке, между предметами, менять направление; сохранять равновесие при ходьбе; 2. Продолжать учить бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно; 3.Продолжать учить ползать между предметами разными способами; лазать, переходя от одной гимнастической стенки к другой; 4. Продолжать учить прыгать с продвижением вперед между предметами, перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге; 5.Продолжать учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой; 6.Продолжать учить бросать мяч об пол одной рукой и ловит двумя руками;</p>	<p>(февраль-апрель) 1.Продолжать учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой; 2.Продолжать учить бросать мяч об пол одной рукой и ловит двумя руками.</p>	<p>1.Продолжать учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой; 2.Продолжать учить бросать мяч об пол одной рукой и ловить двумя руками.</p>	<p>I уровень</p>
<p>Коммуникативные навыки</p>	<p>1.Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р; 2.Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Игра: «Найди место звука в слове» Цель. Упражнять детей в нахождении места звука в слове. Оборудование. Карточки со схемами расположения места звука в словах. Ход игры. Каждый ребенок получает карточку. Логопед показывает картинки и называет слова. Если заданный звук слышится в начале слова, надо поставить фишку в первую клеточку. Если звук слышится в середине слова, фишку надо поставить во вторую клеточку. Если звук в конце слова слова, фишку ставят в третью клеточку. Победил тот, кто не допустил ошибок. Игра «Рыболов» Цель. Развитие умения устанавливать место звука в слове. Оборудование. Малые предметные картинки с металлической скрепкой, удочка, карточки - схемы (начало, середина, конец слова) на каждого ребенка. Ход игры. "Поймать" слово, определить место звука в слове и поместить картинку в соответствующее окошко. Дети по очереди выполняют действия. Учить четко произносить согласные сходные по произношению. Игра «Цепочка слов»</p>	<p>1.Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р; Продолжать закреплять навыки умение выполнять звуковой анализ слов; Дидактическая игра: «Какие звуки в слове» Цель: развитие фонематического слуха, учить детей проводить звуковой анализ слова, различать гласные и согласные звуки в слове. Ход игры. Для этой игры необходимо иметь набор карточек, на которой изображена картинка и схема слова в виде квадратиков и набор желтых, красных и синих квадратов. Детям предлагается проговорить слово, определить количество звуков в слово, каждый найденный звук закрыть желтым квадратом. А затем</p>	<p>1.Продолжать закреплять умению правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р; Продолжать закреплять умение выполнять звуковой анализ слов; Упражнение «Никому не покажу – отгадай, про что сообщу!» Цель: учить детей характеризовать предмет, несмотря на него, определять у предмета основные качества и свойства; по описанию распознавать предмет. Воспитатель предлагает детям: «Давайте поиграем в интересную игру. Пусть предметы, которые есть у нас в группе, расскажут о себе, а мы с вами постараемся угадать, какой</p>	<p>I уровень</p>

<p>Цель. Упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах.</p> <p>Оборудование. Карточки с предметными картинками.</p> <p>Ход игры. Играют 4-6 детей. У каждого ребенка по 6 карточек. Начинает выкладывать цепочку логопед. Следующую картинку кладет ребенок, у которого название изображенного предмета начинается с того звука, каким кончается слово - название первого предмета. Выигравшим считается тот, кто первым выложит все свои карточки.</p> <p>Дидактическая игра: "Загадай любимую игрушку"</p> <p>Ребенок называет первый и последний звуки названия любимой игрушки, а другие дети отгадывают. Например, [М' - А] - мишка. Аналогично загадывают овощи, фрукты, цветы, виды спорта и т.д.</p> <p>4. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слов; Дидактические игры: «Составь звуковую дорожку»</p> <p>Цель: развитие фонематического слуха, учить детей проводить звуковой анализ слова, различать гласные и согласные звуки в слове, твёрдые и мягкие звуки.</p> <p>Ход игры.</p> <p>Для этой игры необходимо иметь набор карточек, на которой изображена картинка и схема слова в виде квадратиков и набор желтых, красных, зеленых и синих квадратов. Детям предлагается проговорить слово, определить количество звуков в слове, каждый найденный звук закрыть желтым квадратом. А затем заменить желтые квадраты на красные, где гласный звук. Далее дети определяют согласные твердые и мягкие, заменяют их на синие и зеленые квадраты.</p> <p>Упражнение «Опиши свой любимый овощ (фрукт, предмет и т. д.)</p> <p>Цель: обучать детей характеризовать предмет, называя его признаки, качества.</p> <p>Педагог предлагает ребёнку описать свой любимый овощ (фрукт, предмет, не называя его. Остальные дети должны угадать, какой овощ описывает ребёнок.</p> <p>Игра «Где начало рассказа?»</p> <p>Цель: Учить передавать правильную временную и логическую последовательность рассказа с помощью серийных картинок.</p> <p>Описание игры: предлагается составить рассказ, опираясь на картинки. Картинки служат своеобразным планом рассказа, позволяют точно передать сюжет, от начала до конца. По каждой картинке ребёнок составляет одно предложение и вместе они соединяются в связный рассказ.</p>	<p>предлагается заменить желтые квадраты на красные, где гласный звук, а на синие, где согласный звук.</p> <p>Продолжать учить пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета;</p> <p>Упражнение «Что в коробке – расскажи!»</p> <p>Цель: развивать умение составить небольшой рассказ по картинке.</p> <p>Воспитатель демонстрирует детям привлекательную сумочку и сообщает, что данная сумочка необычная. В ней находятся различные иллюстрации.</p> <p>Воспитатель предлагает детям взять по одной иллюстрации.</p> <p>Далее преподаватель интересуется у детей, захотелось ли им узнать, кому что досталось.</p> <p>Воспитатель поясняет, что показывать картинки ненужно, допускается только рассказ про них. Вначале воспитатель сам рассказывает про свою картинку, подобным образом демонстрируя детям, как необходимо правильно рассказывать, а дети должны догадаться, что именно досталось воспитателю. После этого дети рассказывают про свои картинки по очереди.</p>	<p>предмет «заговорил». Уже после незначительной паузы (ребенку необходимо отыскать предмет для описания и приготовиться рассказать) педагог предлагает детям превратиться каждому в какой-нибудь предмет, который находится в группе, и рассказать о себе.</p> <p>Предметы для описания: мяч, обруч, скакалка, кисточка, книга, расчёска, кукла, машинка.</p>	
---	--	--	--

<p>Познавательные и интеллектуальные Навыки</p>	<p>Продолжать учить выполнять прямой и обратный счет в пределах 10; Игра «Не звай!» Цель: Закреплять в игре счет от 1 до 10. Чтение и запись чисел. Оборудование: Числовые карточки, фанты. Игровые задачи: Детям раздаются карточки с цифрами от 0 до 10. Ведущий (воспитатель, ребенок) рассказывает сказку (читает стихотворение), в тексте которой встречаются разные числа. При упоминании числа, которое соответствует цифре на карточке, ребенок должен быстро ее поднять. Кто не успел быстро вспомнить это действие, тот проигрывает (он должен отдать фант). В конце игры проводится «выкуп» фантов (решить задачу, задачу шутку, отгадать загадку и др.).</p> <p>Игра «Назови соседей» Цель: Упражнять детей в определении последующего и предыдущего числа к названному. Материал: Карточки с цифрами от 1 до 10. Куб или многогранник с цифрами на гранях. Содержание: педагог подбрасывает куб и ловит его так, чтобы к детям куб был повернут каждый раз новой цифрой. Вызванный ребенок называет «соседей» данного числа, т.е. числа, стоящие до и после. Правила игры: стоящий на доске ряд цифр помогает детям выполнять задания. Если дети хорошо знают порядок следования натурального ряда цифры можно не выкладывать. Игра проводится в быстром темпе.</p> <p>Игра: «Отгадай, какое число пропущено» Цель. Определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число. Материал. Фланелеграф, 10 карточек с изображением на них кружков от 1 до 10 (на каждой карточке кружки другого цвета). Флажки. Содержание. Воспитатель расставляет на фланелеграфе карточки в последовательности чисел натурального ряда. Предлагает детям посмотреть, как они стоят, не пропущено ли какое-нибудь число. Затем ребята закрывают глаза, а воспитатель убирает одну карточку. После того как дети отгадают, какое число пропущено, воспитатель показывает спрятанную карточку и ставит ее на место. Правила игры. Не подсматривать, когда убирают карточку. Кто первый какое число пропущено, получает флажок.</p> <p>Учить создавать множества (группы предметов) из разных по</p>	<p>Продолжать учить выполнять прямой и обратный счет в пределах 10. Игра «Назови соседей» Цель: Упражнять детей в определении последующего и предыдущего числа к названному. Материал: Карточки с цифрами от 1 до 10. Куб или многогранник с цифрами на гранях. Содержание: педагог подбрасывает куб и ловит его так, чтобы к детям куб был повернут каждый раз новой цифрой. Вызванный ребенок называет «соседей» данного числа, т.е. числа, стоящие до и после. Правила игры: стоящий на доске ряд цифр помогает детям выполнять задания. Если дети хорошо знают порядок следования натурального ряда цифры можно не выкладывать. Игра проводится в быстром темпе.</p> <p>2.Продолжать учить располагать предметы в пространстве, учить направления движения; «Угадай, где спрятали» Цель: Упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве Оборудование: Небольшая игрушка - собачка, матрешка, солдатик. Ход игры: Взрослый объясняет: «Сейчас я спрячу эту игрушку, ты будешь ее искать, а я – помогать тебе: говорить, с какой стороны искать игрушку». Ребенок выходит из комнаты, взрослый в это время прячет игрушку. Ребенок входит и</p>	<p>Продолжать учить выполнять прямой и обратный счет в пределах 10. Игра: «Отгадай, какое число пропущено» Цель. Определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число. Материал. Фланелеграф, 10 карточек с изображением на них кружков от 1 до 10 (на каждой карточке кружки другого цвета). Флажки. Содержание. Воспитатель расставляет на фланелеграфе карточки в последовательности чисел натурального ряда. Предлагает детям посмотреть, как они стоят, не пропущено ли какое-нибудь число. Затем ребята закрывают глаза, а воспитатель убирает одну карточку. После того как дети отгадают, какое число пропущено, воспитатель показывает спрятанную карточку и ставит ее на место. Правила игры. Не подсматривать, когда убирают карточку. Кто первый какое число пропущено, получает флажок.</p> <p>2.Продолжать учить располагать предметы в пространстве, учить направления движения; Игра «Городки» Цель: Упражнять детей в ориентировке в пространстве Оборудование: Флажок или др. игрушка, цветные полоски</p>	
---	--	--	---	--

<p>качеству элементов; Игра «Распредели фигуры» Цель: уметь группировать фигуры. По цвету, форме, размеру. Игра «Что лишнее?» Оборудование. Предметы, обладающие рядом одинаковых признаков и отличительным признаком. Ход игры. Ребенку дается ряд предметов. Он должен выделить лишнее. Задание: 1. Что лишнее? 2. Почему? Назовите отличительные признаки. 3. Как одним словом можно охарактеризовать три оставшиеся предмета?</p> <p>Учить располагать предметы в пространстве, знать направления движения; Игра: «Сделай так, как я скажу» Материал игры: у детей конверты с набором геометрических фигур лист бумаги; у воспитателя набор таких же геометрических фигур, но большего размера. Содержание игры. Воспитатель предлагает детям положить перед собой чистый лист бумаги и подготовиться к игре. Круг (воспитатель его показывает) надо положить в середину. Слева от круга – треугольник, справа – квадрат, сверху – круг, внизу – прямоугольник. Выигрывает тот, кто правильно разложил фигуры. В игре закрепляются пространственные представления детей, знания о геометрических фигурах, зрительные и слуховые ощущения совершенствуются, развивается произвольное внимание, наблюдательность, моторика. Если дети не знают геометрических фигур, то вместо них можно использовать любые предметы или игрушки. Игра «Городки» Цель: Упражнять детей в ориентировке в пространстве Оборудование: Флажок или др. игрушка, цветные полоски Ход игры: На полу выкладывают из цветных полосок или чертят квадрат, состоящий из 16 квадратов, сторона каждого 40-50 см. В один из квадратов воспитатель ставит флажок или какую-либо другую игрушку. Тот, кто водит, начинает игру с первого квадрата, самого близкого к нему. Воспитатель диктует условие ходов, например: «Направо через один квадратик, на один ниже, налево через один, вниз через один, направо через один, вверх на следующий». Если водящий внимателен, он придет к флажку; если он не знает пространственных ориентировок, то не придет. Всего в городках 6 ходов, но флажок можно ставить в любое место, а, следовательно, и менять условие передвижения. Дети</p>	<p>останавливается около какого-нибудь предмета. Если там игрушки нет, взрослый говорит: «Иди вперед (назад)». Если игрушка спрятана вблизи того предмета, где остановился ребенок, взрослый говорит: «Ищи справа (слева). Когда игрушка найдена, ее прячет ребенок. Учить выполнять игровые задания на логику; Игра «Найди варианты». Цель: развивать логическое мышление, сообразительность. Игровой материал и наглядные пособия: карточки с изображением 6 кругов. Описание: ребенку дать карточку с изображением 6 кругов, предложить закрасить их таким образом, чтобы закрасенных и незакрасенных фигур было поровну. Затем просмотреть и просчитать все варианты закрасивания. Так же можно провести соревнование: кто найдет наибольшее количество решений. Продолжать учить рисовать предметы живой природы через движения и позы. Д/И «Волшебные картинки» Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета. Материал: Лист бумаги с незаконченным изображением. Цветные карандаши. Задание: Дорисуй картинку. Отметить наиболее интересные картинки, когда ребята придумывают что-то своё, непохожее на другие картинки. Продолжать учить применять различную технику в рисовании;</p>	<p>Ход игры: На полу выкладывают из цветных полосок или чертят квадрат, состоящий из 16 квадратов, сторона каждого 40-50 см. В один из квадратов воспитатель ставит флажок или какую-либо другую игрушку. Тот, кто водит, начинает игру с первого квадрата, самого близкого к нему. Воспитатель диктует условие ходов, например: «Направо через один квадратик, на один ниже, налево через один, вниз через один, направо через один, вверх на следующий». Если водящий внимателен, он придет к флажку; если он не знает пространственных ориентировок, то не придет. Всего в городках 6 ходов, но флажок можно ставить в любое место, а, следовательно, и менять условие передвижения. Дети очень любят сами выполнять задание и следить за его выполнением другими.</p> <p>Учить выполнять игровые задания на логику; Игра «Вспомни быстрее». Цель: развивать логическое мышление. Описание: предложить ребенку быстро вспомнить и назвать три предмета круглой формы, три деревянных предмета, четыре домашних животных и т. п.</p>	
---	--	---	--

	<p>очень любят сами выполнять задание и следить за его выполнением другими.</p> <p>Учить выполнять игровые задания на логику; Игра «Вспомни быстрее». Цель: развивать логическое мышление. Описание: предложить ребенку быстро вспомнить и назвать три предмета круглой формы, три деревянных предмета, четыре домашних животных и т. п.</p>	<p>Д/И «Что это может быть?» Цель: Развивать воображение. Материал: Гуашь. Палитры. Задание: Педагог предлагает детям нарисовать сладкое, круглое, ароматное, свежее, душистое, солёное, зелёное и т.д. Игру можно повторять неоднократно, используя каждый раз новый материал. Продолжать учить вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое; Продолжать учить запоминать виды казахского орнамента и элементов орнамента. Дидактическая игра: «Думай-Играй-Узнавай!» «Узнай элементы узора» «Составь орнамент»</p>		
<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p>	<p>Упражнять в рисовании образов предметов живой природы через несложные движения и позы; Д/И «Что это может быть?» Цель: Развивать воображение. Материал: Гуашь. Палитры. Задание: Педагог предлагает детям нарисовать сладкое, круглое, ароматное, свежее, душистое, солёное, зелёное и т.д. Игру можно повторять неоднократно, используя каждый раз новый материал. Д/И «Волшебные картинки» Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета. Материал: Лист бумаги с незаконченным изображением. Цветные карандаши. Задание: Дорисуй картинку. Отметить наиболее интересные картинки, когда ребята придумывают что- то своё, непохожее на другие картинки. Д/И «Кто нарисует больше предметов овальной формы?» Цель: Закреплять умение детей быстро находить сходство овалов, расположенных горизонтально, вертикально или по диагонали, с целыми предметами растительного мира или их</p>	<p>Учить различать и называть различает и называет перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Дидактическая игра: «Перелетные и зимующие птицы» Дидактическая задача Цель: совершенствовать и обобщать у детей старшей группы представления о зимующих и перелетных птицах, об условиях их обитания. Задачи: 1. Закрепить умение детей различать птиц по существенному признаку. 2. Развивать речевое внимание, наблюдательность, фонематический слух, умение делать выводы.</p>	<p>Продолжать учить рисовать предметы живой природы через движения и позы. Д/И «Волшебные картинки» Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета. Материал: Лист бумаги с незаконченным изображением. Цветные карандаши. Задание: Дорисуй картинку. Отметить наиболее интересные картинки, когда ребята придумывают что- то своё, непохожее на другие картинки. Продолжать учить вырезать знакомые или придуманные</p>	<p>II уровень</p>

	<p>частями, дорисовывать изображения. Материал: Карточки с изображениями овалов в разном положении, карандаши цветные и простые, фломастеры, мелки. Задание: Педагог предлагает детям нарисовать овалами не менее 5 изображений растений, раскрасить их соответствующим цветом, комбинируя при этом различный изобразительный материал для полноты сходства с оригиналом.</p> <p>Продолжать учить различным техникам рисования. Учить запоминать виды казахского орнамента и элементов орнамента. Дидактическая игра: «Думай-Играй-Узнавай!» «Узнай элементы узора» «Составь орнамент» Цель: для закрепления у дошкольников представлений о декоративно-прикладном искусстве Казахстана, о казахском орнаменте.</p>	<p>3. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им, заботиться о них. Игровая задача Расположить перелетных птиц в круге с солнцем, а зимующих – в круге со снежинкой.</p>	<p>различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое;</p> <p>Продолжать учить запоминать виды казахского орнамента и элементов орнамента. Дидактическая игра: «Думай-Играй-Узнавай!» «Узнай элементы узора» «Составь орнамент» Цель: для закрепления у дошкольников представлений о декоративно-прикладном искусстве Казахстана, о казахском орнаменте.</p>	
<p>Формирование социально эмоциональных навыков</p>	<p>Учить самостоятельно определять, из каких материалов изготовлены предметы, и описывать их качества и свойства; Дидактическая игра «Что из чего сделано» Игровой материал: Игровые поля – 6 штук, маленькие карточки - 54 штуки. Цель: Формировать умение детей классифицировать предметы по характеру материала. Задачи: Развивать мышление, внимание, память. Расширять представление об окружающем мире. Обогащать словарный запас. Ход игры: Каждый ребёнок получает по игровому полю. Маленькие карточки складываются в мешочек. Ведущий вынимает из мешка по одной карточке и спрашивает, кому подходит картинка. Картинка достается тому игроку, у которого подходящее игровое поле. Выигрывает тот, кто быстрее всех закроет свою карточку подходящими для нее картинками. «Из чего сделано?» Дидактическая задача: Учить детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны (металл, резина, стекло, дерево, пластмасса); активизировать словарь детей; воспитывать наблюдательность, внимание, умение четко выполнять правила игры. Игровое правило: Класть предметы можно только на тот поднос, который сделан из того же материала.</p>	<p>Игровые действия Дети берут картинки с изображением птиц, называют их и определяют перелетные или зимующие они. Правила игры Необходимо правильно разложить картинки птиц на перелетных и зимующих, не допуская ошибки. Учить различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; Игра: «Назови семью» Цель: закрепление названий диких животных, их семей; развитие речи детей. Папа - медведь, мама - ... (медведица), детеныш - ... (медвежонок). Папа - волк, мама - ... (волчица), детеныш - ... (волчонок). Папа - еж, мама - ... (ежиха), детеныш - ... (ежонок).</p>	<p>Учить различать и называть различает и называет перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Дидактическая игра: «Перелетные и зимующие птицы» Дидактическая задача Цель: совершенствовать и обобщать у детей старшей группы представления о зимующих и перелетных птицах, об условиях их обитания. Задачи: 1. Закрепить умение детей различать птиц по существенному признаку. 2. Развивать речевое внимание, наблюдательность, фонематический слух, умение делать выводы. 3. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать</p>	<p>I уровень</p>

	<p>Ход игры: Воспитатель проводит короткую беседу до начала игры, уточняет знания детей о том, что все предметы сделаны из разных материалов; вспомнить какие они знают материалы, а также сделанные из них вещи.</p> <p>Правила игры: Нужно на ощупь, узнать из чего сделан предмет, и рассказать о нем.</p> <p>Усложнение: Пройти по комнате, найти предметы, сделанные из разных материалов и положить их на поднос, который сделан из того же материала.</p> <p>Учить различать и называть различает и называет перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.</p> <p>Дидактическая игра: «Перелетные и зимующие птицы» Дидактическая задача</p> <p><u>Цель:</u> совершенствовать и обобщать у детей старшей группы представления о зимующих и перелетных птицах, об условиях их обитания.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение детей различать птиц по существенному признаку. 2. Развивать речевое внимание, наблюдательность, фонематический слух, умение делать выводы. 3. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им, заботиться о них. <p>Правила игры Необходимо правильно разложить картинки птиц на перелетных и зимующих, не допуская ошибки.</p> <p>Учить различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана;</p> <p>Игра: «Назови семью» Цель: закрепление названий диких животных, их семей; развитие речи детей.</p> <p>Папа - медведь, мама - ... (медведица), детеныш - ... (медвежонок).</p> <p>Папа - волк, мама - ... (волчица), детеныш - ... (волчонок).</p> <p>Папа - еж, мама - ... (ежиха), детеныш - ... (ежонок).</p> <p>Папа - заяц, мама - ... (зайчиха), детеныш - ... (зайчонок).</p> <p>Папа - лис, мама - ... (лисица), детеныш - ... (лисенок).</p>	<p>Папа - заяц, мама - ... (зайчиха), детеныш - ... (зайчонок).</p> <p>Папа - лис, мама - ... (лисица), детеныш - ... (лисенок).</p>	<p>им, заботиться о них.</p>	
--	--	--	------------------------------	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023- 2024 учебный год

ФИО ребенка: Ибраев Даир

Дата рождения ребенка: 22.10.18 г

Организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс): Родничок

Группа/класс: дошкольная «Дарын»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: I уровень - «высокий»; II уровень - «средний»; III уровень - «низкий»)
Физические качества	<p>1.Продолжать учить по сигналу взрослого ходить по веревке, между предметами, менять направление; сохранять равновесие при ходьбе;</p> <p>2. Продолжать учить бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно;</p> <p>3.Продолжать учить ползать между предметами разными способами; лазать, переходя от одной гимнастической стенки к другой;</p> <p>4. Продолжать учить прыгать с продвижением вперед между предметами, перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге;</p> <p>5.Продолжать учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой;</p> <p>6.Продолжать учить бросать мяч об пол одной рукой и ловить двумя руками;</p>	<p>1.Продолжать учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой;</p> <p>2.Продолжать учить бросать мяч об пол одной рукой и ловит двумя руками.</p>	<p>1.Продолжать учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой;</p> <p>2.Продолжать учить бросать мяч об пол одной рукой и ловить двумя руками.</p>	I уровень
Коммуникативные навыки	<p>1.Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р;</p> <p>Игра «Что пропало?» Цель: Дифференциация звуков с, с', з, з', ц в словах. Оборудование: Несколько предметов, в названии которых содержатся звуки с, с', з, з' ц (зонт, зебра, собака, гусь, сумка, замок, цапля, кольцо). Описание игры: Педагог кладет предметы на стол. Ребенок запоминает их, потом ему предлагают отвернуться или закрыть глаза. В это время педагог убирает один из показанных предметов. Ребенок должен угадать, что пропало.</p> <p>Игра: Кот на крыше Цель. Автоматизация звука ш в связном тексте. Описание игры. На стуле или скамеечке сидит с закрытыми глазами один из играющих. Он кот. Остальные дети — мышки. Они тихо подходят к коту и, грозя друг другу пальцем, говорят хором вполголоса: Тише, мыши... Тише, мыши... Кот сидит На нашей крыше. Мышка, мышка, берегись И коту не попадись...</p>	<p>1.Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р;</p> <p>Продолжать закреплять навыки умение выполнять звуковой анализ слов;</p> <p>Дидактическая игра: «Какие звуки в слове» Цель: развитие фонематического слуха, учить детей проводить звуковой анализ слова, различать гласные и согласные звуки в слове.</p> <p>Ход игры. Для этой игры необходимо иметь набор карточек, на которой изображена картинка и схема слова в виде квадратиков и набор желтых, красных и синих квадратов. Детям предлагается</p>	<p>1.Продолжать закреплять умению правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р;</p> <p>Игра «Разведчики» Цель. Автоматизация звука ш в словах и фразах. Оборудование. Щетка, игрушечный щенок, щепка, ящик, плащ, клещи. Описание игры. Педагог усаживает детей полукругом и говорит, что они будут играть в «разведчиков». Детям показывают предметы, которые будут спрятаны. Их нужно найти. Для поисков выделяют</p>	I уровень

<p>После этих слов кот просыпается, говорит «мяу», вскакивает и гонится за мышками. Мышки убегают. Нужно отметить чертой мышкин дом — норку, куда кот не имеет права забегать. Игру можно проводить, пока все мышки, кроме одной, не будут пойманы. Мышка, которую кот не поймал, будет водить, т.е. она будет котом, и игра начинается сначала. Все мышки, которых поймали, должны произнести два-три слова с звуком <i>ш</i>. (Игру можно провести и для дифференциации звуков <i>ш—с</i>.)</p> <p>2.Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух.</p> <p>Игра: «Найди место звука в слове» Цель. Упражнять детей в нахождении места звука в слове. Оборудование. Карточки со схемами расположения места звука в словах. Ход игры. Каждый ребенок получает карточку. Логопед показывает картинки и называет слова. Если заданный звук слышится в начале слова, надо поставить фишку в первую клеточку. Если звук слышится в середине слова, фишку надо поставить во вторую клеточку. Если звук в конце слова слова, фишку ставят в третью клеточку. Победил тот, кто не допустил ошибок.</p> <p>Учить четко произносить согласные сходные по произношению.</p> <p>Игра «Цепочка слов» Цель. Упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах. Оборудование. Карточки с предметными картинками. Ход игры. Игруют 4-6 детей. У каждого ребенка по 6 карточек. Начинает выкладывать цепочку логопед. Следующую картинку кладет ребенок, у которого название изображенного предмета начинается с того звука, каким кончается слово - название первого предмета. Выигравшим считается тот, кто первым выложит все свои карточки.</p> <p>Дидактическая игра: "Загадай любимую игрушку" Ребенок называет первый и последний звуки названия любимой игрушки, а другие дети отгадывают. Например, [М' - А] - мишка. Аналогично загадывают овощи, фрукты, цветы, виды спорта и т.д.</p> <p>Дидактические игры: «Составь звуковую дорожку» Цель: развитие фонематического слуха, учить детей проводить звуковой анализ слова, различать гласные и согласные звуки в слове, твёрдые и мягкие звуки. Ход игры.</p>	<p>проговорить слово, определить количество звуков в слово, каждый найденный звук закрыть желтым квадратом. А затем предлагается заменить желтые квадраты на красные, где гласный звук, а на синие, где согласный звук. Продолжать учить пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета;</p> <p>Упражнение «Что в коробке – расскажи!» Цель: развивать умение составить небольшой рассказ по картинке. Воспитатель демонстрирует детям привлекательную сумочку и сообщает, что данная сумочка необычная. В ней находятся различные иллюстрации. Воспитатель предлагает детям взять по одной иллюстрации. Далее преподаватель интересуется у детей, захотелось ли им узнать, кому что досталось. Воспитатель поясняет, что показывать картинки ненужно, допускается только рассказ про них. Вначале воспитатель сам рассказывает про свою картинку, подобным образом демонстрируя детям, как необходимо правильно рассказывать, а дети должны догадаться, что именно досталось воспитателю. После этого дети рассказывают про свои картинки по очереди.</p>	<p>группу разведчиков, которые должны найти предмет, принести его и назвать. Тот, кто отыскал и назвал предмет правильно, получает значок разведчика. <i>(По аналогии игра может быть, организована для автоматизации любого звука.)</i></p> <p>Продолжать закреплять умение выполнять звуковой анализ слов;</p> <p>Дидактическая игра «Летела корова» Цель: развитие внимания, фонетического слуха; закрепление у детей умения ориентироваться в звуковой структуре слова Описание игры. Игроков должно быть не меньше трех. Все садятся в круг и, развернув правую руку ладонью вниз, а левую – ладонью вверх, соединяют свои ладони с ладонями соседей. По очереди произносят по слову стиха, в такт слову хлопая по ладони правого соседа: Летела корова, сказала слово. Какое слово сказала корова? Кому выпадает очередь отвечать, называет любое слово, например, "трава". Его сосед вместе с хлопком говорит первую букву этого слова – "т", следующий – вторую, и так до конца слова, до последнего "а". Задача последнего игрока – не зазеваться и успеть убрать руку из-под завершающего хлопка.</p>
---	---	--

<p>Для этой игры необходимо иметь набор карточек, на которой изображена картинка и схема слова в виде квадратиков и набор желтых, красных, зеленых и синих квадратов. Детям предлагается проговорить слово, определить количество звуков в слово, каждый найденный звук закрыть желтым квадратом. А затем заменить желтые квадраты на красные, где гласный звук. Далее дети определяют согласные твердые и мягкие, заменяют их га синие и зеленые квадраты.</p> <p>Дидактическая игра «Летела корова» Цель: развитие внимания, фонетического слуха; закрепление у детей умения ориентироваться в звуковой структуре слова Описание игры. Игроков должно быть не меньше трех. Все садятся в круг и, развернув правую руку ладонью вниз, а левую – ладонью вверх, соединяют свои ладони с ладонями соседей. По очереди произносят по слову стиха, в такт слову хлопая по ладони правого соседа: Летела корова, сказала слово. Какое слово сказала корова? Кому выпадает очередь отвечать, называет любое слово, например, ”трава“. Его сосед вместе с хлопком говорит первую букву этого слова – ”т“, следующий – вторую, и так до конца слова, до последнего ”а“. Задача последнего игрока – не зазеваться и успеть убрать руку из-под завершающего хлопка.</p> <p>5. Продолжать учить пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета; Упражнение «Что в коробке – расскажи!» Цель: развивать умение составить небольшой рассказ по картинке. Воспитатель демонстрирует детям привлекательную сумочку и сообщает, что данная сумочка необычная. В ней находятся различные иллюстрации. Воспитатель предлагает детям взять по одной иллюстрации. Далее преподаватель интересуется у детей, захотелось ли им узнать, кому что досталось. Воспитатель поясняет, что показывать картинки ненужно, допускается только рассказ про них. Вначале воспитатель сам рассказывает про свою картинку, подобным образом демонстрируя детям, как необходимо правильно рассказывать, а дети должны догадаться, что именно досталось воспитателю. После этого дети рассказывают про свои картинки по очереди. Упражнение «Никому не покажу – отгадай, про что сообщу!» Цель: учить детей характеризовать предмет, несмотря на него, определять у предмета основные качества и свойства; по описанию распознавать предмет. Воспитатель предлагает детям: «Давайте поиграем в интересную</p>		<p>Продолжать закреплять умение пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета;</p> <p>Упражнение «Никому не покажу – отгадай, про что сообщу!» Цель: учить детей характеризовать предмет, несмотря на него, определять у предмета основные качества и свойства; по описанию распознавать предмет. Воспитатель предлагает детям: «Давайте поиграем в интересную игру. Пусть предметы, которые есть у нас в группе, расскажут о себе, а мы с вами постараемся угадать, какой предмет «заговорил». Уже после незначительной паузы (ребенку необходимо отыскать предмет для описания и подготовиться рассказать) педагог предлагает детям превратиться каждому в какой-нибудь предмет, который находится в группе, и рассказать о себе. Предметы для описания: мяч, обруч, скакалка, кисточка, книга, расчёска, кукла, машинка.</p>	
---	--	--	--

	<p>игру. Пусть предметы, которые есть у нас в группе, расскажут о себе, а мы с вами постараемся угадать, какой предмет «заговорил». Уже после незначительной паузы (ребенку необходимо отыскать предмет для описания и подготовиться рассказать) педагог предлагает детям превратиться каждому в какой-нибудь предмет, который находится в группе, и рассказать о себе.</p> <p>Предметы для описания: мяч, обруч, скакалка, кисточка, книга, расчёска, кукла, машинка.</p>			
<p>Познавательные и интеллектуальные Навыки</p>	<p>Продолжать учить выполнять прямой и обратный счет в пределах 10;</p> <p>Игра «Не зевай!» Цель: Закреплять в игре счет от 1 до 10. Чтение и запись чисел. Оборудование: Числовые карточки, фанты. Игровые задачи: Детям раздаются карточки с цифрами от 0 до 10. Ведущий (воспитатель, ребенок) рассказывает сказку (читает стихотворение), в тексте которой встречаются разные числа. При упоминании числа, которое соответствует цифре на карточке, ребенок должен быстро ее поднять. Кто не успел быстро вспомнить это действие, тот проигрывает (он должен отдать фант). В конце игры проводится «выкуп» фантов (решить задачу, задачу шутку, отгадать загадку и др.).</p> <p>Игра «Назови соседей» Цель: Упражнять детей в определении последующего и предыдущего числа к названному. Материал: Карточки с цифрами от 1 до 10. Куб или многогранник с цифрами на гранях. Содержание: педагог подбрасывает куб и ловит его так, чтобы к детям куб был повернут каждый раз новой цифрой. Вызванный ребенок называет «соседей» данного числа, т.е. числа, стоящие до и после. Правила игры: стоящий на доске ряд цифр помогает детям выполнять задания. Если дети хорошо знают порядок следования натурального ряда цифры можно не выкладывать. Игра проводится в быстром темпе.</p> <p>Игра: «Отгадай, какое число пропущено» Цель. Определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число. Материал. Фланелеграф, 10 карточек с изображением на них кружков от 1 до 10 (на каждой карточке кружки другого цвета). Флажки. Содержание. Воспитатель расставляет на фланелеграфе карточки</p>	<p>Продолжать учить выполнять прямой и обратный счет в пределах 10.</p> <p>Игра «Назови соседей» Цель: Упражнять детей в определении последующего и предыдущего числа к названному. Материал: Карточки с цифрами от 1 до 10. Куб или многогранник с цифрами на гранях. Содержание: педагог подбрасывает куб и ловит его так, чтобы к детям куб был повернут каждый раз новой цифрой. Вызванный ребенок называет «соседей» данного числа, т.е. числа, стоящие до и после. Правила игры: стоящий на доске ряд цифр помогает детям выполнять задания. Если дети хорошо знают порядок следования натурального ряда цифры можно не выкладывать. Игра проводится в быстром темпе. 2.Продолжать учить располагать предметы в пространстве, учить направления движения; «Угадай, где спрятали» Цель: Упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве Оборудование: Небольшая игрушка - собачка, матрешка, солдатик. Ход игры: Взрослый объясняет: «Сейчас я спрячу эту игрушку, ты</p>	<p>Продолжать учить выполнять прямой и обратный счет в пределах 10.</p> <p>Игра: «Отгадай, какое число пропущено» Цель. Определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число. Материал. Фланелеграф, 10 карточек с изображением на них кружков от 1 до 10 (на каждой карточке кружки другого цвета). Флажки. Содержание. Воспитатель расставляет на фланелеграфе карточки в последовательности чисел натурального ряда. Предлагает детям посмотреть, как они стоят, не пропущено ли какое-нибудь число. Затем ребята закрывают глаза, а воспитатель убирает одну карточку. После того как дети отгадают, какое число пропущено, воспитатель показывает спрятанную карточку и ставит ее на место. Правила игры. Не подсматривать, когда убирают карточку. Кто</p>	<p>II уровень</p>

<p>в последовательности чисел натурального ряда. Предлагает детям посмотреть, как они стоят, не пропущено ли какое-нибудь число. Затем ребята закрывают глаза, а воспитатель убирает одну карточку. После того как дети отгадают, какое число пропущено, воспитатель показывает спрятанную карточку и ставит ее на место.</p> <p>Правила игры. Не подсматривать, когда убирают карточку. Кто первый какое число пропущено, получает флажок.</p> <p>Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов;</p> <p>Игра: «Сделай так, как я скажу» Материал игры: у детей конверты с набором геометрических фигур лист бумаги; у воспитателя набор таких же геометрических фигур, но большего размера. Содержание игры. Воспитатель предлагает детям положить перед собой чистый лист бумаги и приготовиться к игре. Круг (воспитатель его показывает) надо положить в середину. Слева от круга – треугольник, справа – квадрат, сверху – круг, внизу – прямоугольник. Выигрывает тот, кто правильно разложил фигуры. В игре закрепляются пространственные представления детей, знания о геометрических фигурах, зрительные и слуховые ощущения совершенствуются, развивается произвольное внимание, наблюдательность, моторика. Если дети не знают геометрических фигур, то вместо них можно использовать любые предметы или игрушки.</p> <p>Учить выполнять игровые задания на логику;</p> <p>Игра «Найди варианты». Цель: развивать логическое мышление, сообразительность. Игровой материал и наглядные пособия: карточки с изображением 6 кругов. Описание: ребенку дать карточку с изображением 6 кругов, предложить закрасить их таким образом, чтобы закрасенных и незакрасенных фигур было поровну. Затем просмотреть и просчитать все варианты закрашивания. Так же можно провести соревнование: кто найдет наибольшее количество решений. Игра «Волшебники». Цель: развивать мышление, воображение. Игровой материал и наглядные пособия: листы с изображением геометрических фигур. Описание: детям раздаются листы с изображением геометрических фигур. На их основе необходимо создать более</p>	<p>будешь ее искать, а я – помогать тебе: говорить, с какой стороны искать игрушку». Ребенок выходит из комнаты, взрослый в это время прячет игрушку. Ребенок входит и останавливается около какого-нибудь предмета. Если там игрушки нет, взрослый говорит: «Иди вперед (назад)». Если игрушка спрятана вблизи того предмета, где остановился ребенок, взрослый говорит: «Ищи справа (слева). Когда игрушка найдена, ее прячет ребенок. Учить выполнять игровые задания на логику;</p> <p>Игра «Найди варианты». Цель: развивать логическое мышление, сообразительность. Игровой материал и наглядные пособия: карточки с изображением 6 кругов. Описание: ребенку дать карточку с изображением 6 кругов, предложить закрасить их таким образом, чтобы закрасенных и незакрасенных фигур было поровну. Затем просмотреть и просчитать все варианты закрашивания. Так же можно провести соревнование: кто найдет наибольшее количество решений.</p>	<p>первый какое число пропущено, получает флажок.</p> <p>2.Продолжать учить располагать предметы в пространстве, учить направления движения; Игра «Городки» Цель: Упражнять детей в ориентировке в пространстве Оборудование: Флажок или др. игрушка, цветные полоски Ход игры: На полу выкладывают из цветных полосок или чертят квадрат, состоящий из 16 квадратов, сторона каждого 40-50 см. В один из квадратов воспитатель ставит флажок или какую-либо другую игрушку. Тот, кто водит, начинает игру с первого квадрата, самого близкого к нему. Воспитатель диктует условие ходов, <u>например</u>: «Направо через один квадратик, на один ниже, налево через один, вниз через один, направо через один, вверх на следующий». Если водящий внимателен, он придет к флажку; если он не знает пространственных ориентировок, то не придет. Всего в городках 6 ходов, но флажок можно ставить в любое место, а, следовательно, и менять условие передвижения. Дети очень любят сами выполнять задание и следить за его выполнением другими.</p>	
---	---	---	--

	<p>сложный рисунок. Например: прямоугольник - окно, аквариум, дом; круг - мяч, снеговик, колесо, яблоко. Игру можно провести в форме соревнований: кто придумает и нарисует больше картинок, используя одну геометрическую фигуру. Победителю вручается символический приз.</p>		<p>Учить выполнять игровые задания на логику;</p>	
<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p>	<p>Упражнять в рисовании образов предметов живой природы через несложные движения и позы; Д/И «Что это может быть?» Цель: Развивать воображение. Материал: Гуашь. Палитры. Задание: Педагог предлагает детям нарисовать сладкое, круглое, ароматное, свежее, душистое, солёное, зелёное и т.д. Игру можно повторять неоднократно, используя каждый раз новый материал. Д/И «Волшебные картинки» Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета. Материал: Лист бумаги с незаконченным изображением. Цветные карандаши. Задание: Дорисуй картинку. Отметить наиболее интересные картинки, когда ребята придумывают что-то своё, непохожее на другие картинки. Д/И «Кто нарисует больше предметов овальной формы?» Цель: Закреплять умение детей быстро находить сходство овалов, расположенных горизонтально, вертикально или по диагонали, с целыми предметами растительного мира или их частями, дорисовывать изображения. Материал: Карточки с изображениями овалов в разном положении, карандаши цветные и простые, фломастеры, мелки. Задание: Педагог предлагает детям нарисовать овалами не менее 5 изображений растений, раскрасить их соответствующим цветом, комбинируя при этом различный изобразительный материал для полноты сходства с оригиналом.</p> <p>Продолжать учить различным техникам рисования. Учить запоминать виды казахского орнамента и элементов орнамента. Дидактическая игра: «Думай-Играй-Узнавай!» «Узнай элементы узора» «Составь орнамент» Цель: для закрепления у дошкольников представлений о декоративно-прикладном искусстве Казахстана, о казахском орнаменте.</p>	<p>Продолжать учить рисовать предметы живой природы через движения и позы. Д/И «Волшебные картинки» Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета. Материал: Лист бумаги с незаконченным изображением. Цветные карандаши. Задание: Дорисуй картинку. Отметить наиболее интересные картинки, когда ребята придумывают что-то своё, непохожее на другие картинки. Продолжать учить применять различную технику в рисовании; Д/И «Что это может быть?» Цель: Развивать воображение. Материал: Гуашь. Палитры. Задание: Педагог предлагает детям нарисовать сладкое, круглое, ароматное, свежее, душистое, солёное, зелёное и т.д. Игру можно повторять неоднократно, используя каждый раз новый материал. Продолжать учить вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое; Продолжать учить запоминать виды казахского орнамента и элементов орнамента. Дидактическая игра: «Думай-Играй-Узнавай!» «Узнай элементы узора» «Составь орнамент»</p>	<p>Продолжать учить рисовать предметы живой природы через движения и позы. Д/И «Волшебные картинки» Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета. Материал: Лист бумаги с незаконченным изображением. Цветные карандаши. Задание: Дорисуй картинку. Отметить наиболее интересные картинки, когда ребята придумывают что-то своё, непохожее на другие картинки.</p> <p>Продолжать учить вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое;</p> <p>Продолжать учить запоминать виды казахского орнамента и элементов орнамента. Дидактическая игра: «Думай-Играй-Узнавай!» «Узнай элементы узора» «Составь орнамент» Цель: для закрепления у дошкольников представле</p>	<p>I уровень</p>

		<p>Цель: для закрепления у дошкольников представлений о декоративно-прикладном искусстве Казахстана, о казахском орнаменте.</p>	<p>ний о декоративно-прикладном искусстве Казахстана, о казахском орнаменте.</p>	
<p>Формирование социально эмоциональных навыков</p>	<p>Учить самостоятельно определять, из каких материалов изготовлены предметы, и описывать их качества и свойства; Игра: «Из чего сделаны предметы?» Цель: добиться уточнения знаний детей о материалах, из которых делаются предметы. Материалы. Деревянный солдатик, железная тележка, бумажный человечек. Содержание. Игра разворачивается на сюжет сказки. Центральная фигура – Дед Мороз. Для этой роли нужно выбрать ребенка с хорошо развитой речью. Деду Морозу требуется много игрушек, чтобы подарить детям на елку, но их не из чего сделать. Поэтому он посылает по свету своих помощников – «Деревянного солдатика», «Железную тележку» и «Бумажного человечка», чтобы они принесли готовые игрушки или такие предметы, из которых можно изготовить игрушки. «Деревянный солдатик» имеет право принести только деревянные предметы, «Железная тележка» - только железные, а «Бумажный человечек» - бумажные. Дед Мороз проверяет, правильно ли они принесли предметы. Помощники должны меняться, чтобы как можно больше детей участвовало в игре. Выигрывает тот, кто быстрее всех закроет свою карточку подходящими для нее картинками. «Из чего сделано?» Дидактическая задача: Учить детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны (металл, резина, стекло, дерево, пластмасса); активизировать словарь детей; воспитывать наблюдательность, внимание, умение четко выполнять правила игры. Игровое правило: Класть предметы можно только на тот поднос, который сделан из того же материала. Ход игры: Воспитатель проводит короткую беседу до начала игры, уточняет знания детей о том, что все предметы сделаны из разных материалов; вспомнить какие они знают материалы, а также сделанные из них вещи. Правила игры: Нужно на ощупь, узнать из чего сделан предмет, и рассказать о нем. Усложнение: Пройти по комнате, найти предметы, сделанные из разных материалов и положить их на поднос, который сделан из того же материала.</p>	<p>Учить различать и называть различает и называет перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Дидактическая игра: «Перелетные и зимующие птицы» Дидактическая задача Цель: совершенствовать и обобщать у детей старшей группы представления о зимующих и перелетных птицах, об условиях их обитания. Задачи: 1. Закрепить умение детей различать птиц по существенному признаку. 2. Развивать речевое внимание, наблюдательность, фонематический слух, умение делать выводы. 3. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им, заботиться о них. Игровая задача Расположить перелетных птиц в круге с солнцем, а зимующих – в круге со снежинкой. Игровые действия Дети берут картинки с изображением птиц, называют их и определяют перелетные или зимующие они. Правила игры Необходимо правильно разложить картинки птиц на перелетных и зимующих, не допуская ошибки. Учить различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории</p>	<p>Учить различать и называть различает и называет перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Дидактическая игра: «Перелетные и зимующие птицы» Дидактическая задача Цель: совершенствовать и обобщать у детей старшей группы представления о зимующих и перелетных птицах, об условиях их обитания. Задачи: 1. Закрепить умение детей различать птиц по существенному признаку. 2. Развивать речевое внимание, наблюдательность, фонематический слух, умение делать выводы. 3. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им, заботиться о них.</p>	<p>I уровень</p>

	<p>Учить различать и называть различает и называет перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Дидактическая игра: «Перелетные и зимующие птицы» Дидактическая задача Цель: совершенствовать и обобщать у детей старшей группы представления о зимующих и перелетных птицах, об условиях их обитания. Задачи: 1. Закрепить умение детей различать птиц по существенному признаку. 2. Развивать речевое внимание, наблюдательность, фонематический слух, умение делать выводы. 3. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им, заботиться о них. Правила игры Необходимо правильно разложить картинки птиц на перелетных и зимующих, не допуская ошибки. Учить различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана;</p>	<p>Казахстана; Игра: «Назови семью» Цель: закрепление названий диких животных, их семей; развитие речи детей. Папа - медведь, мама - ... (медведица), детеныш - ... (медвежонок). Папа - волк, мама - ... (волчица), детеныш - ... (волчонок). Папа - еж, мама - ... (ежиха), детеныш - ... (ежонок). Папа - заяц, мама - ... (зайчиха), детеныш - ... (зайчонок). Папа - лис, мама - ... (лисица), детеныш - ... (лисенок).</p>		
--	--	---	--	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 - 2024 учебный год

ФИО ребенка: Малыгин Арсений

Дата рождения ребенка: 08.06.18 г

Организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс): Родничок

Группа/класс: дошкольная «Дарын»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: I уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; III уровень - «низкий»)
Физические качества	1.Продолжать учить по сигналу взрослого ходить по веревке, между предметами, менять направление; сохранять равновесие при ходьбе; 2. Продолжать учить бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно; 3.Продолжать учить ползать между предметами разными способами; лазать, переходя от одной гимнастической стенки к другой; 4. Продолжать учить прыгать с продвижением вперед	1.Продолжать учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой; 2.Продолжать учить бросать мяч об пол одной рукой и ловит двумя руками.	1.Продолжать учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой; 2.Продолжать учить бросать мяч об пол одной рукой и ловить двумя руками.	I уровень

	<p>между предметами, перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге;</p> <p>5.Продолжать учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой;</p> <p>6.Продолжать учить бросать мяч об пол одной рукой и ловит двумя руками;</p>			
<p>Коммуникативные навыки</p>	<p>1.Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р;</p> <p>2.Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух.</p> <p>Игра: «Найди место звука в слове» Цель. Упражнять детей в нахождении места звука в слове. Оборудование. Карточки со схемами расположения места звука в словах. Ход игры. Каждый ребенок получает карточку. Логопед показывает картинки и называет слова. Если заданный звук слышится в начале слова, надо поставить фишку в первую клеточку. Если звук слышится в середине слова, фишку надо поставить во вторую клеточку. Если звук в конце слова, фишку ставят в третью клеточку. Победил тот, кто не допустил ошибок.</p> <p>Продолжать учить выполнять звуковой анализ слов; Дидактическая игра: «Какие звуки в слове» Цель: развитие фонематического слуха, учить детей проводить звуковой анализ слова, различать гласные и согласные звуки в слове. Ход игры. Для этой игры необходимо иметь набор карточек, на которой изображена картинка и схема слова в виде квадратиков и набор желтых, красных и синих квадратов. Детям предлагается проговорить слово, определить количество звуков в слово, каждый найденный звук закрыть желтым квадратом. А затем предлагается заменить желтые квадраты на красные, где гласный звук, а на синие, где согласный звук.</p> <p>Продолжать учить пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета; Упражнение «Что в коробке – расскажи!» Цель: развивать умение составить небольшой рассказ по картинке.</p>	<p>1.Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р;</p> <p>Продолжать закреплять навыки умение выполнять звуковой анализ слов; Дидактическая игра: «Какие звуки в слове» Цель: развитие фонематического слуха, учить детей проводить звуковой анализ слова, различать гласные и согласные звуки в слове. Ход игры. Для этой игры необходимо иметь набор карточек, на которой изображена картинка и схема слова в виде квадратиков и набор желтых, красных и синих квадратов. Детям предлагается проговорить слово, определить количество звуков в слово, каждый найденный звук закрыть желтым квадратом. А затем предлагается заменить желтые квадраты на красные, где гласный звук, а на синие, где согласный звук. Продолжать учить пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность</p>	<p>1.Продолжать закреплять умению правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р; Игра «Разведчики» Цель. Автоматизация звука <i>щ</i> в словах и фразах. Оборудование. Щетка, игрушечный щенок, щепка, ящик, плащ, клещи. Описание игры. Педагог усаживает детей полукругом и говорит, что они будут играть в «разведчиков». Детям показывают предметы, которые будут спрятаны. Их нужно найти. Для поисков выделяют группу разведчиков, которые должны найти предмет, принести его и назвать. Тот, кто отыскал и назвал предмет правильно, получает значок разведчика. <i>(По аналогии игра может быть, организована для автоматизации любого звука.)</i></p> <p>Продолжать закреплять умение выполнять звуковой анализ слов; Дидактическая игра «Летела корова» Цель: развитие внимания, фонетического слуха; закрепление у детей умения ориентироваться в звуковой структуре слова Описание игры. Игроков должно быть не меньше трех. Все садятся в круг и, развернув правую руку ладонью вниз, а левую – ладонью вверх, соединяют свои ладони с ладонями соседей. По очереди произносят по слову стиха, в такт слову хлопая по ладони правого соседа: Летела корова, сказала слово. Какое слово сказала корова?</p>	<p>I уровень</p>

	<p>Воспитатель демонстрирует детям привлекательную сумочку и сообщает, что данная сумочка необычная. В ней находятся различные иллюстрации. Воспитатель предлагает детям взять по одной иллюстрации. Далее преподаватель интересуется у детей, захотелось ли им узнать, кому что досталось. Воспитатель поясняет, что показывать картинки ненужно, допускается только рассказ про них. Вначале воспитатель сам рассказывает про свою картинку, подобным образом демонстрируя детям, как необходимо правильно рассказывать, а дети должны догадаться, что именно досталось воспитателю. После этого дети рассказывают про свои картинки по очереди.</p> <p>Упражнение «Где ошибка?» Цель: учить детей устанавливать правильную последовательность действий при рассказывании. Воспитатель раскладывает ряд картинок. Одну картинку располагает в неправильной последовательности. Ребёнку предлагается найти ошибку и положить картинку в нужное место. Потом ребёнок составляет последовательный рассказ по серии картинок. Впоследствии задание можно усложнить и неправильно расположить все картинки, а ребёнок уже должен будет восстановить всю последовательность.</p> <p>Упражнение «Опиши свой любимый овощ (фрукт, предмет и т. д.) Цель: обучать детей характеризовать предмет, называя его признаки, качества. Педагог предлагает ребёнку описать свой любимый овощ (фрукт, предмет, не называя его. Остальные дети должны угадать, какой овощ описывает ребёнок.</p>	<p>сюжета; Упражнение «Что в коробке – расскажи!» Цель: развивать умение составить небольшой рассказ по картинке. Воспитатель демонстрирует детям привлекательную сумочку и сообщает, что данная сумочка необычная. В ней находятся различные иллюстрации. Воспитатель предлагает детям взять по одной иллюстрации. Далее преподаватель интересуется у детей, захотелось ли им узнать, кому что досталось. Воспитатель поясняет, что показывать картинки ненужно, допускается только рассказ про них. Вначале воспитатель сам рассказывает про свою картинку, подобным образом демонстрируя детям, как необходимо правильно рассказывать, а дети должны догадаться, что именно досталось воспитателю. После этого дети рассказывают про свои картинки по очереди.</p>	<p>Кому выпадает очередь отвечать, называет любое слово, например, "травя". Его сосед вместе с хлопком говорит первую букву этого слова – "т", следующий – вторую, и так до конца слова, до последнего "а". Задача последнего игрока – не зазеваться и успеть убрать руку из-под завершающего хлопка.</p> <p>Продолжать закреплять умение пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета;</p> <p>Упражнение «Никому не покажу – отгадай, про что сообщу!» Цель: учить детей характеризовать предмет, несмотря на него, определять у предмета основные качества и свойства; по описанию распознавать предмет. Воспитатель предлагает детям: «Давайте поиграем в интересную игру. Пусть предметы, которые есть у нас в группе, расскажут о себе, а мы с вами постараемся угадать, какой предмет «заговорил». Уже после незначительной паузы (ребенку необходимо отыскать предмет для описания и приготовиться рассказать) педагог предлагает детям превратиться каждому в какой-нибудь предмет, который находится в группе, и рассказать о себе. Предметы для описания: мяч, обруч, скакалка, кисточка, книга, расчёска, кукла, машинка.</p>	
<p>Познавательные и интеллектуальные Навыки</p>	<p>Продолжать учить выполнять прямой и обратный счет в пределах 10; Игра «Не зевай!» Цель: Закреплять в игре счет от 1 до 10. Чтение и запись чисел. Оборудование: Числовые карточки, фанты. Игровые задачи: Детям раздаются карточки с цифрами от 0 до 10. Ведущий (воспитатель, ребенок) рассказывает сказку (читает стихотворение), в тексте которой встречаются разные числа. При упоминании числа, которое соответствует цифре на карточке, ребенок должен быстро</p>	<p>Продолжать учить выполнять прямой и обратный счет в пределах 10. Игра «Назови соседей» Цель: Упражнять детей в определении последующего и предыдущего числа к названному. Материал: Карточки с цифрами от 1 до 10. Куб или многогранник с цифрами на</p>	<p>Продолжать учить выполнять прямой и обратный счет в пределах 10. Игра: «Отгадай, какое число пропущено» Цель. Определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число. Материал. Фланелеграф, 10 карточек с изображением на них кружков от 1 до 10 (на каждой карточке кружки другого</p>	<p>I уровень</p>

<p>ее поднять. Кто не успел быстро вспомнить это действие, тот проигрывает (он должен отдать фант). В конце игры проводится «выкуп» фантов (решить задачу, задачу шутку, отгадать загадку и др.).</p> <p>Игра «Назови соседей» Цель: Упражнять детей в определении последующего и предыдущего числа к названному. Материал: Карточки с цифрами от 1 до 10. Куб или многогранник с цифрами на гранях. Содержание: педагог подбрасывает куб и ловит его так, чтобы к детям куб был повернут каждый раз новой цифрой. Вызванный ребенок называет «соседей» данного числа, т.е. числа, стоящие до и после. Правила игры: стоящий на доске ряд цифр помогает детям выполнять задания. Если дети хорошо знают порядок следования натурального ряда цифры можно не выкладывать. Игра проводится в быстром темпе.</p> <p>Игра: «Отгадай, какое число пропущено» Цель. Определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число. Материал. Фланелеграф, 10 карточек с изображением на них кружков от 1 до 10 (на каждой карточке кружки другого цвета). Флажки. Содержание. Воспитатель расставляет на фланелеграфе карточки в последовательности чисел натурального ряда. Предлагает детям посмотреть, как они стоят, не пропущено ли какое-нибудь число. Затем ребята закрывают глаза, а воспитатель убирает одну карточку. После того как дети отгадают, какое число пропущено, воспитатель показывает спрятанную карточку и ставит ее на место. Правила игры. Не подсматривать, когда убирают карточку. Кто первый какое число пропущено, получает флажок.</p> <p>Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов; Игра «Распредели фигуры» Цель: уметь группировать фигуры. По цвету, форме, размеру. Игра «Что лишнее?» Оборудование. Предметы, обладающие рядом одинаковых признаков и отличительным признаком. Ход игры. Ребенку дается ряд предметов. Он должен выделить лишнее. Задание: 1. Что лишнее?</p>	<p>гранях. Содержание: педагог подбрасывает куб и ловит его так, чтобы к детям куб был повернут каждый раз новой цифрой. Вызванный ребенок называет «соседей» данного числа, т.е. числа, стоящие до и после. Правила игры: стоящий на доске ряд цифр помогает детям выполнять задания. Если дети хорошо знают порядок следования натурального ряда цифры можно не выкладывать. Игра проводится в быстром темпе. 2.Продолжать учить располагать предметы в пространстве, учить направления движения; «Угадай, где спрятали» Цель: Упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве Оборудование: Небольшая игрушка - собачка, матрешка, солдатик. Ход игры: Взрослый объясняет: «Сейчас я спрячу эту игрушку, ты будешь ее искать, а я – помогать тебе: говорить, с какой стороны искать игрушку». Ребенок выходит из комнаты, взрослый в это время прячет игрушку. Ребенок входит и останавливается около какого-нибудь предмета. Если там игрушки нет, взрослый говорит: «Иди вперед (назад)». Если игрушка спрятана вблизи того предмета, где остановился ребенок, взрослый говорит: «Ищи справа (слева). Когда игрушка найдена, ее прячет ребенок.</p>	<p>цвета). Флажки. Содержание. Воспитатель расставляет на фланелеграфе карточки в последовательности чисел натурального ряда. Предлагает детям посмотреть, как они стоят, не пропущено ли какое-нибудь число. Затем ребята закрывают глаза, а воспитатель убирает одну карточку. После того как дети отгадают, какое число пропущено, воспитатель показывает спрятанную карточку и ставит ее на место. Правила игры. Не подсматривать, когда убирают карточку. Кто первый какое число пропущено, получает флажок.</p> <p>2.Продолжать учить располагать предметы в пространстве, учить направления движения; Игра «Городки» Цель: Упражнять детей в ориентировке в пространстве Оборудование: Флажок или др. игрушка, цветные полоски Ход игры: На полу выкладывают из цветных полосок или чертят квадрат, состоящий из 16 квадратов, сторона каждого 40-50 см. В один из квадратов воспитатель ставит флажок или какую-либо другую игрушку. Тот, кто водит, начинает игру с первого квадрата, самого близкого к нему. Воспитатель диктует условие ходов, <u>например</u>: «Направо через один квадратик, на один ниже, налево через один, вниз через один, направо через один, вверх на следующий». Если водящий внимателен, он придет к флажку; если он не знает пространственных ориентировок, то не придет. Всего в городках 6 ходов, но флажок можно ставить в любое место, а, следовательно, и менять условие передвижения. Дети очень любят сами выполнять задание и следить за его выполнением другими. Учить выполнять игровые задания на логику; Игра «Вспомни быстрее».</p>	
---	--	--	--

	<p>2. Почему? Назовите отличительные признаки. 3. Как одним словом можно охарактеризовать три оставшиеся предмета?</p> <p>Учить располагать предметы в пространстве, знать направления движения; Игра: «Сделай так, как я скажу» Материал игры: у детей конверты с набором геометрических фигур лист бумаги; у воспитателя набор таких же геометрических фигур, но большего размера. Содержание игры. Воспитатель предлагает детям положить перед собой чистый лист бумаги и приготовиться к игре. Круг (воспитатель его показывает) надо положить в середину. Слева от круга – треугольник, справа – квадрат, сверху – круг, внизу – прямоугольник. Выигрывает тот, кто правильно разложил фигуры. В игре закрепляются пространственные представления детей, знания о геометрических фигурах, зрительные и слуховые ощущения совершенствуются, развивается произвольное внимание, наблюдательность, моторика. Если дети не знают геометрических фигур, то вместо них можно использовать любые предметы или игрушки. «Угадай, где спрятали» Цель: Упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве Оборудование: Небольшая игрушка - собачка, матрешка, солдатик. Ход игры: Взрослый объясняет: «Сейчас я спрячу эту игрушку, ты будешь ее искать, а я – помогать тебе: говорить, с какой стороны искать игрушку». Ребенок выходит из комнаты, взрослый в это время прячет игрушку. Ребенок входит и останавливается около какого-нибудь предмета. Если там игрушки нет, взрослый говорит: «Иди вперед (назад)». Если игрушка спрятана вблизи того предмета, где остановился ребенок, взрослый говорит: «Ищи справа (слева). Когда игрушка найдена, ее прячет ребенок.</p> <p>Учить выполнять игровые задания на логику; Игра «Вспомни быстрее». Цель: развивать логическое мышление. Описание: предложить ребенку быстро вспомнить и назвать три предмета круглой формы, три деревянных предмета, четыре домашних животных и т. п.</p>	<p>Учить выполнять игровые задания на логику; Игра «Найди варианты». Цель: развивать логическое мышление, сообразительность. Игровой материал и наглядные пособия: карточки с изображением 6 кругов. Описание: ребенку дать карточку с изображением 6 кругов, предложить закрасить их таким образом, чтобы закрашенных и незакрашенных фигур было поровну. Затем просмотреть и просчитать все варианты закрашивания. Так же можно провести соревнование: кто найдет наибольшее количество решений.</p>	<p>Цель: развивать логическое мышление. Описание: предложить ребенку быстро вспомнить и назвать три предмета круглой формы, три деревянных предмета, четыре домашних животных и т. п.</p>	
<p>Развитие творческих</p>	<p>Упражнять в рисовании образов предметов живой природы через несложные движения и позы;</p>	<p>Продолжать учить рисовать предметы живой природы через</p>	<p>Продолжать учить рисовать предметы живой природы через движения и позы.</p>	

<p>навыков, исследовательской деятельности</p>	<p>Д/И «Что это может быть?» Цель: Развивать воображение. Материал: Гуашь. Палитры. Задание: Педагог предлагает детям нарисовать сладкое, круглое, ароматное, свежее, душистое, солёное, зелёное и т.д. Игру можно повторять неоднократно, используя каждый раз новый материал.</p> <p>Д/И «Волшебные картинки» Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета. Материал: Лист бумаги с незаконченным изображением. Цветные карандаши. Задание: Дорисуй картинку. Отметить наиболее интересные картинки, когда ребята придумывают что- то своё, непохожее на другие картинки.</p> <p>Д/И «Кто рисует больше предметов овальной формы?» Цель: Закреплять умение детей быстро находить сходство овалов, расположенных горизонтально, вертикально или по диагонали, с целыми предметами растительного мира или их частями, дорисовывать изображения. Материал: Карточки с изображениями овалов в разном положении, карандаши цветные и простые, фломастеры, мелки. Задание: Педагог предлагает детям нарисовать овалами не менее 5 изображений растений, раскрасить их соответствующим цветом, комбинируя при этом различный изобразительный материал для полноты сходства с оригиналом.</p> <p>Продолжать учить различным техникам рисования. Учить запоминать виды казахского орнамента и элементов орнамента.</p> <p>Дидактическая игра: «Думай-Играй-Узнавай!» «Узнай элементы узора» «Составь орнамент»</p> <p>Цель: для закрепления у дошкольников представлений о декоративно-прикладном искусстве Казахстана, о казахском орнаменте.</p>	<p>движения и позы.</p> <p>Д/И «Волшебные картинки» Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета. Материал: Лист бумаги с незаконченным изображением. Цветные карандаши. Задание: Дорисуй картинку. Отметить наиболее интересные картинки, когда ребята придумывают что- то своё, непохожее на другие картинки. Продолжать учить применять различную технику в рисовании;</p> <p>Д/И «Что это может быть?» Цель: Развивать воображение. Материал: Гуашь. Палитры. Задание: Педагог предлагает детям нарисовать сладкое, круглое, ароматное, свежее, душистое, солёное, зелёное и т.д. Игру можно повторять неоднократно, используя каждый раз новый материал. Продолжать учить вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое; Продолжать учить запоминать виды казахского орнамента и элементов орнамента.</p> <p>Дидактическая игра: «Думай-Играй-Узнавай!» «Узнай элементы узора» «Составь орнамент»</p> <p>Цель: для закрепления у дошкольников представлений о декоративно-прикладном искусстве Казахстана,</p>	<p>Д/И «Волшебные картинки» Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета. Материал: Лист бумаги с незаконченным изображением. Цветные карандаши. Задание: Дорисуй картинку. Отметить наиболее интересные картинки, когда ребята придумывают что- то своё, непохожее на другие картинки.</p> <p>Продолжать учить вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое;</p> <p>Продолжать учить запоминать виды казахского орнамента и элементов орнамента.</p> <p>Дидактическая игра: «Думай-Играй-Узнавай!» «Узнай элементы узора» «Составь орнамент»</p> <p>Цель: для закрепления у дошкольников представлений о декоративно-прикладном искусстве Казахстана, о казахском орнаменте.</p>	<p>I уровень</p>
--	--	--	---	-------------------------

		о казахском орнаменте.		
<p>Формирование социально эмоциональных навыков</p>	<p>Учить самостоятельно определять, из каких материалов изготовлены предметы, и описывать их качества и свойства; Дидактическая игра «Что из чего сделано» Игровой материал: Игровые поля – 6 штук, маленькие карточки - 54 штуки. Цель: Формировать умение детей классифицировать предметы по характеру материала. Задачи: Развивать мышление, внимание, память. Расширять представление об окружающем мире. Обогащать словарный запас. Ход игры: Каждый ребёнок получает по игровому полю. Маленькие карточки складываются в мешочек. Ведущий вынимает из мешка по одной карточке и спрашивает, кому подходит картинка. Картинка достается тому игроку, у которого подходящее игровое поле. Выигрывает тот, кто быстрее всех закроет свою карточку подходящими для нее картинками. «Из чего сделано?» Дидактическая задача: Учить детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны (металл, резина, стекло, дерево, пластмасса); активизировать словарь детей; воспитывать наблюдательность, внимание, умение четко выполнять правила игры. Игровое правило: Класть предметы можно только на тот поднос, который сделан из того же материала. Ход игры: Воспитатель проводит короткую беседу до начала игры, уточняет знания детей о том, что все предметы сделаны из разных материалов; вспомнить какие они знают материалы, а также сделанные из них вещи. Правила игры: Нужно на ощупь, узнать из чего сделан предмет, и рассказать о нем. Усложнение: Пройти по комнате, найти предметы, сделанные из разных материалов и положить их на поднос, который сделан из того же материала. Учить различать и называть различает и называет перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Дидактическая игра: «Перелетные и зимующие птицы» Дидактическая задача Цель: совершенствовать и обобщать у детей старшей группы представления о зимующих и перелетных птицах, об условиях их обитания.</p>	<p>Учить различать и называть различает и называет перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Дидактическая игра: «Перелетные и зимующие птицы» Дидактическая задача Цель: совершенствовать и обобщать у детей старшей группы представления о зимующих и перелетных птицах, об условиях их обитания. Задачи: 1. Закрепить умение детей различать птиц по существенному признаку. 2. Развивать речевое внимание, наблюдательность, фонематический слух, умение делать выводы. 3. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им, заботиться о них. Игровая задача Расположить перелетных птиц в круге с солнцем, а зимующих – в круге со снежинкой. Игровые действия Дети берут картинки с изображением птиц, называют их и определяют перелетные или зимующие они. Правила игры Необходимо правильно разложить картинки птиц на перелетных и зимующих, не допуская ошибки. Учить различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории</p>	<p>Учить различать и называть различает и называет перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Дидактическая игра: «Перелетные и зимующие птицы» Дидактическая задача Цель: совершенствовать и обобщать у детей старшей группы представления о зимующих и перелетных птицах, об условиях их обитания. Задачи: 1. Закрепить умение детей различать птиц по существенному признаку. 2. Развивать речевое внимание, наблюдательность, фонематический слух, умение делать выводы. 3. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им, заботиться о них.</p>	<p>I уровень</p>

	<p>Задачи: 1. Закрепить умение детей различать птиц по существенному признаку. 2. Развивать речевое внимание, наблюдательность, фонематический слух, умение делать выводы. 3. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им, заботиться о них. Игровая задача Расположить перелетных птиц в круге с солнцем, а зимующих – в круге со снежинкой. Игровые действия Дети берут картинки с изображением птиц, называют их и определяют перелетные или зимующие они. Правила игры Необходимо правильно разложить картинки птиц на перелетных и зимующих, не допуская ошибки. Учить различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана;</p>	<p>Казахстана; Игра: «Назови семью» Цель: закрепление названий диких животных, их семей; развитие речи детей. Папа - медведь, мама - ... (медведица), детеныш - ... (медвежонок). Папа - волк, мама - ... (волчица), детеныш - ... (волчонок). Папа - еж, мама - ... (ежиха), детеныш - ... (ежонок). Папа - заяц, мама - ... (зайчиха), детеныш - ... (зайчонок). Папа - лис, мама - ... (лисица), детеныш - ... (лисенок).</p>		
--	--	---	--	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 - 2024 учебный год

ФИО ребенка: Тарынин Иван

Дата рождения ребенка: 21.01.2018 г.

Организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс): Родничок

Группа/класс: дошкольная «Дары»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: I уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; III уровень - «низкий»)
Физические качества	1.Продолжать учить по сигналу взрослого ходить по веревке, между предметами, менять направление; сохранять равновесие при ходьбе; 2. Продолжать учить бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно; 3.Продолжать учить ползать между предметами разными способами; лазать, переходя от одной гимнастической стенки к другой; 4. Продолжать учить прыгать с продвижением вперед между предметами, перепрыгивать через шнуры, линии,	1.Продолжать учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой; 2.Продолжать учить бросать мяч об пол одной рукой и ловить двумя руками.	1.Продолжать учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой; 2.Продолжать учить бросать мяч об пол одной рукой и ловить двумя руками.	I уровень

	<p>попеременно на правой и левой ноге; 5.Продолжать учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой; 6.Продолжать учить бросать мяч об пол одной рукой и ловит двумя руками;</p>			
<p>Коммуникативные навыки</p>	<p>1.Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р; Игра Разведчики Цель. Автоматизация звука <i>ц</i> в словах и фразах. Оборудование. Щетка, игрушечный щенок, щепка, ящик, плащ, клещи. Описание игры. Педагог усаживает детей полукругом и говорит, что они будут играть в «разведчиков». Детям показывают предметы, которые будут спрятаны. Их нужно найти. Для поисков выделяют группу разведчиков, которые должны найти предмет, принести его и назвать. Тот, кто отыскал и назвал предмет правильно, получает значок разведчика. <i>(По аналогии игра может быть, организована для автоматизации любого звука.)</i></p> <p>2.Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Игра: «Найди место звука в слове» Цель. Упражнять детей в нахождении места звука в слове. Оборудование. Карточки со схемами расположения места звука в словах. Ход игры. Каждый ребенок получает карточку. Логопед показывает картинки и называет слова. Если заданный звук слышится в начале слова, надо поставить фишку в первую клеточку. Если звук слышится в середине слова, фишку надо поставить во вторую клеточку. Если звук в конце слова, фишку ставят в третью клеточку. Победил тот, кто не допустил ошибок. Учить четко произносить согласные сходные по произношению. Игра «Цепочка слов» Цель. Упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах. Оборудование. Карточки с предметными картинками. Ход игры. Играют 4-6 детей. У каждого ребенка по 6 карточек. Начинает выкладывать цепочку логопед. Следующую картинку кладет ребенок, у которого название</p>	<p>1.Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р; Игра «Что пропало?» Цель: Дифференциация звуков с, с', з, з', ц в словах. Оборудование: Несколько предметов, в названии которых содержится звуки с, с', з, з' ц (зонтик, зебра, собака, гусь, сумка, замок, цапля, кольцо). Описание игры: Педагог кладет предметы на стол. Ребенок запоминает их, потом ему предлагают отвернуться или закрыть глаза. В это время педагог убирает один из показанных предметов. Ребенок должен угадать, что пропало. Продолжать закреплять навыки умение выполнять звуковой анализ слов; Дидактическая игра: «Какие звуки в слове» Цель: развитие фонематического слуха, учить детей проводить звуковой анализ слова, различать гласные и согласные звуки в слове. Ход игры. Для этой игры необходимо иметь набор карточек, на которой изображена картинка и схема слова в виде квадратиков и набор желтых, красных и синих квадратов. Детям предлагается</p>	<p>1.Продолжать закреплять умению правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р; Игра «Разведчики» Цель. Автоматизация звука <i>ц</i> в словах и фразах. Оборудование. Щетка, игрушечный щенок, щепка, ящик, плащ, клещи. Описание игры. Педагог усаживает детей полукругом и говорит, что они будут играть в «разведчиков». Детям показывают предметы, которые будут спрятаны. Их нужно найти. Для поисков выделяют группу разведчиков, которые должны найти предмет, принести его и назвать. Тот, кто отыскал и назвал предмет правильно, получает значок разведчика. <i>(По аналогии игра может быть, организована для автоматизации любого звука.)</i></p> <p>Продолжать закреплять умение выполнять звуковой анализ слов; Дидактическая игра «Летела корова» Цель: развитие внимания, фонетического слуха; закрепление у детей умения ориентироваться в звуковой структуре слова Описание игры. Игроков должно быть не меньше трех. Все садятся</p>	<p>I уровень</p>

	<p>изображенного предмета начинается с того звука, каким кончается слово - название первого предмета. Выигравшим считается тот, кто первым выложит все свои карточки.</p> <p>Дидактическая игра «Летела корова» Цель: развитие внимания, фонетического слуха; закрепление у детей умения ориентироваться в звуковой структуре слова Описание игры. Игроков должно быть не меньше трех. Все садятся в круг и, развернув правую руку ладонью вниз, а левую – ладонью вверх, соединяют свои ладони с ладонями соседей. По очереди произносят по слову стиха, в такт слову хлопая по ладони правого соседа: Летела корова, сказала слово. Какое слово сказала корова? Кому выпадает очередь отвечать, называет любое слово, например, ”трава“. Его сосед вместе с хлопком говорит первую букву этого слова – ”т“, следующий – вторую, и так до конца слова, до последнего ”а“. Задача последнего игрока – не зазеваться и успеть убрать руку из-под завершающего хлопка.</p> <p>5. Продолжать учить пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета; Упражнение «Опиши свой любимый овощ (фрукт, предмет и т. д.) Цель: обучать детей характеризовать предмет, называя его признаки, качества. Педагог предлагает ребёнку описать свой любимый овощ (фрукт, предмет, не называя его. Остальные дети должны угадать, какой овощ описывает ребёнок. Игра «Где начало рассказа?» Цель: Учить передавать правильную временную и логическую последовательность рассказа с помощью серийных картинок. Описание игры: предлагается составить рассказ, опираясь на картинки. Картинки служат своеобразным планом рассказа, позволяют точно передать сюжет, от начала до конца. По каждой картинке ребёнок составляет одно предложение и вместе они соединяются в связный рассказ.</p>	<p>проговорить слово, определить количество звуков в слово, каждый найденный звук закрыть желтым квадратом. А затем предлагается заменить желтые квадраты на красные, где гласный звук, а на синие, где согласный звук. Продолжать учить пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета; Упражнение «Что в коробке – расскажи!» Цель: развивать умение составить небольшой рассказ по картинке. Воспитатель демонстрирует детям привлекательную сумочку и сообщает, что данная сумочка необычная. В ней находятся различные иллюстрации. Воспитатель предлагает детям взять по одной иллюстрации. Далее преподаватель интересуется у детей, захотелось ли им узнать, кому что досталось. Воспитатель поясняет, что показывать картинки ненужно, допускается только рассказ про них. Вначале воспитатель сам рассказывает про свою картинку, подобным образом демонстрируя детям, как необходимо правильно рассказывать, а дети должны догадаться, что именно досталось воспитателю. После этого дети рассказывают про свои картинки по очереди.</p>	<p>в круг и, развернув правую руку ладонью вниз, а левую – ладонью вверх, соединяют свои ладони с ладонями соседей. По очереди произносят по слову стиха, в такт слову хлопая по ладони правого соседа: Летела корова, сказала слово. Какое слово сказала корова? Кому выпадает очередь отвечать, называет любое слово, например, ”трава“. Его сосед вместе с хлопком говорит первую букву этого слова – ”т“, следующий – вторую, и так до конца слова, до последнего ”а“. Задача последнего игрока – не зазеваться и успеть убрать руку из-под завершающего хлопка.</p> <p>Продолжать закреплять умение пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета;</p> <p>Упражнение «Никому не покажу – отгадай, про что сообщу!» Цель: учить детей характеризовать предмет, несмотря на него, определять у предмета основные качества и свойства; по описанию распознавать предмет. Воспитатель предлагает детям: «Давайте поиграем в интересную игру. Пусть предметы, которые есть у нас в группе, расскажут о себе, а мы с вами постараемся угадать, какой предмет «заговорил». Уже после незначительной паузы (ребенку необходимо отыскать предмет для описания и приготовиться рассказать) педагог предлагает</p>	
--	---	--	--	--

			<p>детям превратиться каждому в какой-нибудь предмет, который находится в группе, и рассказать о себе.</p> <p>Предметы для описания: мяч, обруч, скакалка, кисточка, книга, расчёска, кукла, машинка.</p>	
<p>Познавательные и интеллектуальные Навыки</p>	<p>Продолжать учить выполнять прямой и обратный счет в пределах 10;</p> <p>Игра «Не зевай!» Цель: Закреплять в игре счет от 1 до 10. Чтение и запись чисел. Оборудование: Числовые карточки, фанты. Игровые задачи: Детям раздаются карточки с цифрами от 0 до 10. Ведущий (воспитатель, ребенок) рассказывает сказку (читает стихотворение), в тексте которой встречаются разные числа. При упоминании числа, которое соответствует цифре на карточке, ребенок должен быстро ее поднять. Кто не успел быстро вспомнить это действие, тот проигрывает (он должен отдать фант). В конце игры проводится «выкуп» фантов (решить задачу, задачу шутку, отгадать загадку и др.).</p> <p>Игра «Назови соседей» Цель: Упражнять детей в определении последующего и предыдущего числа к названному. Материал: Карточки с цифрами от 1 до 10. Куб или многогранник с цифрами на гранях. Содержание: педагог подбрасывает куб и ловит его так, чтобы к детям куб был повернут каждый раз новой цифрой. Вызванный ребенок называет «соседей» данного числа, т.е. числа, стоящие до и после. Правила игры: стоящий на доске ряд цифр помогает детям выполнять задания. Если дети хорошо знают порядок следования натурального ряда цифры можно не выкладывать. Игра проводится в быстром темпе.</p> <p>Игра: «Отгадай, какое число пропущено» Цель. Определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число. Материал. Фланелеграф, 10 карточек с изображением на них кружков от 1 до 10 (на каждой карточке кружки другого цвета). Флажки. Содержание. Воспитатель расставляет на фланелеграфе карточки в последовательности чисел натурального ряда. Предлагает детям посмотреть, как они стоят, не пропущено</p>	<p>Продолжать учить выполнять прямой и обратный счет в пределах 10.</p> <p>Игра «Назови соседей» Цель: Упражнять детей в определении последующего и предыдущего числа к названному. Материал: Карточки с цифрами от 1 до 10. Куб или многогранник с цифрами на гранях. Содержание: педагог подбрасывает куб и ловит его так, чтобы к детям куб был повернут каждый раз новой цифрой. Вызванный ребенок называет «соседей» данного числа, т.е. числа, стоящие до и после. Правила игры: стоящий на доске ряд цифр помогает детям выполнять задания. Если дети хорошо знают порядок следования натурального ряда цифры можно не выкладывать. Игра проводится в быстром темпе. 2.Продолжать учить располагать предметы в пространстве, учить направления движения; «Угадай, где спрятали» Цель: Упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве Оборудование: Небольшая игрушка - собачка, матрешка, солдатик.</p>	<p>Продолжать учить выполнять прямой и обратный счет в пределах 10.</p> <p>Игра: «Отгадай, какое число пропущено» Цель. Определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число. Материал. Фланелеграф, 10 карточек с изображением на них кружков от 1 до 10 (на каждой карточке кружки другого цвета). Флажки. Содержание. Воспитатель расставляет на фланелеграфе карточки в последовательности чисел натурального ряда. Предлагает детям посмотреть, как они стоят, не пропущено ли какое-нибудь число. Затем ребята закрывают глаза, а воспитатель убирает одну карточку. После того как дети отгадают, какое число пропущено, воспитатель показывает спрятанную карточку и ставит ее на место. Правила игры. Не подсматривать, когда убирают карточку. Кто первый какое число пропущено, получает флажок. 2.Продолжать учить располагать предметы в пространстве, учить направления движения; Игра «Городки»</p>	<p>I уровень</p>

ли какое-нибудь число. Затем ребята закрывают глаза, а воспитатель убирает одну карточку. После того как дети отгадают, какое число пропущено, воспитатель показывает спрятанную карточку и ставит ее на место.

Правила игры. Не подсматривать, когда убирают карточку. Кто первый какое число пропущено, получает флажок.

Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов;

Игра «Распредели фигуры» Цель: уметь группировать фигуры. По цвету, форме, размеру.

Игра «Что лишнее?»

Оборудование. Предметы, обладающие рядом одинаковых признаков и отличительным признаком.

Ход игры. Ребенку дается ряд предметов. Он должен выделить лишнее.

Задание:

1. Что лишнее?
2. Почему? Назовите отличительные признаки.
3. Как одним словом можно охарактеризовать три оставшиеся предмета?

Учить располагать предметы в пространстве, знать направления движения;

«Угадай, где спрятали»

Цель: Упражнять детей в умении **ориентироваться в пространстве**

Оборудование: Небольшая игрушка - собачка, матрешка, солдатик.

Ход игры: Взрослый объясняет: «Сейчас я спрячу эту игрушку, ты будешь ее искать, а я – помогать тебе: говорить, с какой стороны искать игрушку». Ребенок выходит из комнаты, взрослый в это время прячет игрушку. Ребенок входит и останавливается около какого-нибудь предмета. Если там игрушки нет, взрослый говорит: «Иди вперед (назад)». Если игрушка спрятана вблизи того предмета, где остановился ребенок, взрослый говорит: «Ищи справа (слева). Когда игрушка найдена, ее прячет ребенок. Учить выполнять игровые задания на логику;

Игра «Найди варианты».

Цель: развивать логическое мышление, сообразительность. Игровой материал и наглядные пособия: карточки с изображением 6 кругов.

Ход игры: Взрослый объясняет: «Сейчас я спрячу эту игрушку, ты будешь ее искать, а я – помогать тебе: говорить, с какой стороны искать игрушку». Ребенок выходит из комнаты, взрослый в это время прячет игрушку. Ребенок входит и останавливается около какого-нибудь предмета. Если там игрушки нет, взрослый говорит: «Иди вперед (назад)». Если игрушка спрятана вблизи того предмета, где остановился ребенок, взрослый говорит: «Ищи справа (слева). Когда игрушка найдена, ее прячет ребенок. Учить выполнять игровые задания на логику;

Игра «Найди варианты».

Цель: развивать логическое мышление, сообразительность. Игровой материал и наглядные пособия: карточки с изображением 6 кругов.

Описание: ребенку дать карточку с изображением 6 кругов, предложить закрасить их таким образом, чтобы закрасенных и незакрасенных фигур было поровну. Затем просмотреть и просчитать все варианты закрасивания. Так же можно провести соревнование: кто найдет наибольшее количество решений.

Цель: Упражнять детей **в ориентировке в пространстве**

Оборудование: Флажок или др. игрушка, цветные полоски

Ход игры: На полу выкладывают из цветных полосок или чертят квадрат, состоящий из 16 квадратов, сторона каждого 40-50 см. В один из квадратов воспитатель ставит флажок или какую-либо другую игрушку. Тот, кто водит, начинает игру с первого квадрата, самого близкого к нему. Воспитатель диктует условие ходов, **например:** «Направо через один квадратик, на один ниже, налево через один, вниз через один, направо через один, вверх на следующий». Если водящий внимателен, он придет к флажку; если он не знает пространственных ориентировок, то не придет. Всего в городках 6 ходов, но флажок можно ставить в любое место, а, следовательно, и менять условие передвижения. Дети очень любят сами выполнять задание и следить за его выполнением другими.

Учить выполнять игровые задания на логику;

Игра «Вспомни быстрее».

Цель: развивать логическое мышление.

Описание: предложить ребенку быстро вспомнить и назвать три предмета круглой формы, три деревянных предмета, четыре домашних животных и т. п.

	<p>Описание: ребенку дать карточку с изображением 6 кругов, предложить закрасить их таким образом, чтобы закрасненных и незакрасненных фигур было поровну. Затем просмотреть и просчитать все варианты закрашивания. Так же можно провести соревнование: кто найдет наибольшее количество решений.</p> <p>Игра «Вспомни быстрее». Цель: развивать логическое мышление.</p> <p>Описание: предложить ребенку быстро вспомнить и назвать три предмета круглой формы, три деревянных предмета, четыре домашних животных и т. п.</p>			
<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p>	<p>Упражнять в рисовании образов предметов живой природы через несложные движения и позы; Д/И «Что это может быть?» Цель: Развивать воображение. Материал: Гуашь. Палитры. Задание: Педагог предлагает детям нарисовать сладкое, круглое, ароматное, свежее, душистое, солёное, зелёное и т.д. Игру можно повторять неоднократно, используя каждый раз новый материал. Д/И «Волшебные картинки» Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета. Материал: Лист бумаги с незаконченным изображением. Цветные карандаши. Задание: Дорисуй картинку. Отметить наиболее интересные картинки, когда ребята придумывают что- то своё, непохожее на другие картинки. Д/И «Кто нарисует больше предметов овальной формы?» Цель: Закреплять умение детей быстро находить сходство овалов, расположенных горизонтально, вертикально или по диагонали, с целыми предметами растительного мира или их частями, дорисовывать изображения. Материал: Карточки с изображениями овалов в разном положении, карандаши цветные и простые, фломастеры, мелки. Задание: Педагог предлагает детям нарисовать овалами не менее 5 изображений растений, раскрасить их соответствующим цветом, комбинируя при этом различный изобразительный материал для полноты сходства с оригиналом.</p> <p>Продолжать учить различным техникам рисования. Учить запоминать виды казахского орнамента и элементов орнамента. Дидактическая игра:</p>	<p>Продолжать учить рисовать предметы живой природы через движения и позы. Д/И «Волшебные картинки» Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета. Материал: Лист бумаги с незаконченным изображением. Цветные карандаши. Задание: Дорисуй картинку. Отметить наиболее интересные картинки, когда ребята придумывают что- то своё, непохожее на другие картинки. Продолжать учить применять различную технику в рисовании; Д/И «Что это может быть?» Цель: Развивать воображение. Материал: Гуашь. Палитры. Задание: Педагог предлагает детям нарисовать сладкое, круглое, ароматное, свежее, душистое, солёное, зелёное и т.д. Игру можно повторять неоднократно, используя каждый раз новый материал. Продолжать учить вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое; Продолжать учить запоминать</p>	<p>Продолжать учить рисовать предметы живой природы через движения и позы. Д/И «Волшебные картинки» Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета. Материал: Лист бумаги с незаконченным изображением. Цветные карандаши. Задание: Дорисуй картинку. Отметить наиболее интересные картинки, когда ребята придумывают что- то своё, непохожее на другие картинки. Продолжать учить вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое; Продолжать учить запоминать виды казахского орнамента и элементов орнамента. Дидактическая игра: «Думай-Играй-Узнавай!» «Узнай элементы узора» «Составь орнамент» Цель: для закрепления у дошкольников представлений о декоративно-прикладном</p>	<p>I уровень</p>

	<p>«Думай-Играй-Узнавай!» «Узнай элементы узора» «Составь орнамент» Цель: для закрепления у дошкольников представлений о декоративно-прикладном искусстве Казахстана, о казахском орнаменте.</p>	<p>виды казахского орнамента и элементов орнамента. Дидактическая игра: «Думай-Играй-Узнавай!» «Узнай элементы узора» «Составь орнамент» Цель: для закрепления у дошкольников представлений о декоративно-прикладном искусстве Казахстана, о казахском орнаменте.</p>	<p>искусстве Казахстана, о казахском орнаменте.</p>	
<p>Формирование социально эмоциональных навыков</p>	<p>Учить самостоятельно определять, из каких материалов изготовлены предметы, и описывать их качества и свойства; «Из чего сделано?» Дидактическая задача: Учить детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны (металл, резина, стекло, дерево, пластмасса); активизировать словарь детей; воспитывать наблюдательность, внимание, умение четко выполнять правила игры. Игровое правило: Класть предметы можно только на тот поднос, который сделан из того же материала. Ход игры: Воспитатель проводит короткую беседу до начала игры, уточняет знания детей о том, что все предметы сделаны из разных материалов; вспомнить какие они знают материалы, а также сделанные из них вещи. Правила игры: Нужно на ощупь, узнать из чего сделан предмет, и рассказать о нем. Усложнение: Пройти по комнате, найти предметы, сделанные из разных материалов и положить их на поднос, который сделан из того же материала.</p> <p>Учить различать и называть различает и называет перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Дидактическая игра: «Перелетные и зимующие птицы» Дидактическая задача Цель: совершенствовать и обобщать у детей старшей группы представления о зимующих и перелетных птицах, об условиях их обитания. Задачи: 1. Закрепить умение детей различать птиц по существенному признаку. 2. Развивать речевое внимание, наблюдательность, фонематический слух, умение делать выводы. 3. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им,</p>	<p>Учить различать и называть различает и называет перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Дидактическая игра: «Перелетные и зимующие птицы» Дидактическая задача Цель: совершенствовать и обобщать у детей старшей группы представления о зимующих и перелетных птицах, об условиях их обитания. Задачи: 1. Закрепить умение детей различать птиц по существенному признаку. 2. Развивать речевое внимание, наблюдательность, фонематический слух, умение делать выводы. 3. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им, заботиться о них. Игровая задача Расположить перелетных птиц в круге с солнцем, а зимующих – в круге со снежинкой. Игровые действия Дети берут картинки с изображением птиц, называют их и определяют перелетные или зимующие они. Правила игры</p>	<p>Учить различать и называть различает и называет перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Дидактическая игра: «Перелетные и зимующие птицы» Дидактическая задача Цель: совершенствовать и обобщать у детей старшей группы представления о зимующих и перелетных птицах, об условиях их обитания. Задачи: 1. Закрепить умение детей различать птиц по существенному признаку. 2. Развивать речевое внимание, наблюдательность, фонематический слух, умение делать выводы. 3. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им, заботиться о них.</p>	<p>I уровень</p>

	<p>заботиться о них.</p> <p>Игровая задача Расположить перелетных птиц в круге с солнцем, а зимующих – в круге со снежинкой.</p> <p>Игровые действия Дети берут картинки с изображением птиц, называют их и определяют перелетные или зимующие они.</p> <p>Правила игры Необходимо правильно разложить картинки птиц на перелетных и зимующих, не допуская ошибки.</p> <p>Учить различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана;</p> <p>Игра: «Назови семью» Цель: закрепление названий диких животных, их семьей; развитие речи детей. Папа - медведь, мама - ... (медведица), детеныш - ... (медвежонок). Папа - волк, мама - ... (волчица), детеныш - ... (волчонок). Папа - еж, мама - ... (ежиха), детеныш - ... (ежонок). Папа - заяц, мама - ... (зайчиха), детеныш - ... (зайчонок). Папа - лис, мама - ... (лисица), детеныш - ... (лисенок).</p>	<p>Необходимо правильно разложить картинки птиц на перелетных и зимующих, не допуская ошибки.</p> <p>Учить различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана;</p> <p>Игра: «Назови семью» Цель: закрепление названий диких животных, их семьей; развитие речи детей. Папа - медведь, мама - ... (медведица), детеныш - ... (медвежонок). Папа - волк, мама - ... (волчица), детеныш - ... (волчонок). Папа - еж, мама - ... (ежиха), детеныш - ... (ежонок). Папа - заяц, мама - ... (зайчиха), детеныш - ... (зайчонок). Папа - лис, мама - ... (лисица), детеныш - ... (лисенок).</p>		
--	--	--	--	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 – 2024 учебный год

ФИО ребенка: Можаяев Марк

Дата рождения ребенка: 17.03.18 г

Организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс): Родничок

Группа/класс: дошкольная «Дарын»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: I уровень - «высокий»; II уровень - «средний»; III уровень - «низкий»)
Физические качества	<p>1.Продолжать учить по сигналу взрослого ходить по веревке, между предметами, менять направление; сохранять равновесие при ходьбе;</p> <p>2. Продолжать учить бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно;</p> <p>3.Продолжать учить ползать между предметами разными способами;</p>	<p>1.Продолжать учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой;</p> <p>2.Продолжать учить бросать мяч об пол одной рукой и ловит двумя руками;</p>	<p>1.Продолжать учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой;</p> <p>2.Продолжать учить бросать мяч об пол одной рукой и ловить двумя руками.</p>	I уровень

	<p>лазать, переходя от одной гимнастической стенки к другой;</p> <p>4. Продолжать учить прыгать с продвижением вперед между предметами, перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге;</p> <p>5. Продолжать учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой;</p> <p>6. Продолжать учить бросать мяч об пол одной рукой и ловит двумя руками;</p>			
<p>Коммуникативные навыки</p>	<p>1. Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух.</p> <p>Игра: «Найди место звука в слове» Цель. Упражнять детей в нахождении места звука в слове. Оборудование. Карточки со схемами расположения места звука в словах. Ход игры. Каждый ребенок получает карточку. Логопед показывает картинки и называет слова. Если заданный звук слышится в начале слова, надо поставить фишку в первую клеточку. Если звук слышится в середине слова, фишку надо поставить во вторую клеточку. Если звук в конце слова, фишку ставят в третью клеточку. Победил тот, кто не допустил ошибок.</p> <p>Игра «Рыболов» Цель. Развитие умения устанавливать место звука в слове. Оборудование. Малые предметные картинки с металлической скрепкой, удочка, карточки - схемы (начало, середина, конец слова) на каждого ребенка. Ход игры. "Поймать" слово, определить место звука в слове и поместить картинку в соответствующее окошко. Дети по очереди выполняют действия.</p> <p>Учить четко произносить согласные сходные по произношению.</p> <p>Игра «Цепочка слов» Цель. Упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах. Оборудование. Карточки с предметными картинками. Ход игры. Играют 4-6 детей. У каждого ребенка по 6 карточек. Начинает выкладывать цепочку логопед. Следующую картинку кладет ребенок, у которого название изображенного предмета начинается с того звука, каким кончается слово - название первого предмета. Выигравшим считается тот, кто первым выложит все свои карточки. Дидактическая игра: "Загадай любимую игрушку" Ребенок называет первый и последний звуки названия</p>	<p>1. Продолжать закреплять навыки умение выполнять звуковой анализ слов;</p> <p>Дидактическая игра: «Какие звуки в слове» Цель: развитие фонематического слуха, учить детей проводить звуковой анализ слова, различать гласные и согласные звуки в слове.</p> <p>Ход игры. Для этой игры необходимо иметь набор карточек, на которой изображена картинка и схема слова в виде квадратиков и набор желтых, красных и синих квадратов. Детям предлагается проговорить слово, определить количество звуков в слове, каждый найденный звук закрыть желтым квадратом. А затем предлагается заменить желтые квадраты на красные, где гласный звук, а на синие, где согласный звук. Продолжать учить пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета;</p> <p>Упражнение «Что в коробке – расскажи!» Цель: развивать умение составить небольшой рассказ по картинке. Воспитатель демонстрирует детям привлекательную сумочку и сообщает, что данная сумочка необычная. В ней находятся различные иллюстрации. Воспитатель предлагает детям</p>	<p>1. Продолжать закреплять умение выполнять звуковой анализ слов;</p> <p>Дидактическая игра «Летела корова» Цель: развитие внимания, фонетического слуха; закрепление у детей умения ориентироваться в звуковой структуре слова Описание игры. Игроков должно быть не меньше трех. Все садятся в круг и, развернув правую руку ладонью вниз, а левую – ладонью вверх, соединяют свои ладони с ладонями соседей. По очереди произносят по слову стиха, в такт слову хлопая по ладони правого соседа: Летела корова, сказала слово. Какое слово сказала корова? Кому выпадает очередь отвечать, называет любое слово, например, "траву". Его сосед вместе с хлопком говорит первую букву этого слова – "т", следующий – вторую, и так до конца слова, до последнего "а". Задача последнего игрока – не зазеваться и успеть убрать руку из-под завершающего хлопка.</p> <p>Продолжать закреплять умение пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета;</p>	<p>I уровень</p>

любимой игрушки, а другие дети отгадывают. Например, [М' - А] - мишка. Аналогично загадывают овощи, фрукты, цветы, виды спорта и т.д.

4. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слов;

Дидактическая игра: «Какие звуки в слове»

Цель: развитие фонематического слуха, учить детей проводить звуковой анализ слова, различать гласные и согласные звуки в слове.

Ход игры.

Для этой игры необходимо иметь набор карточек, на которой изображена картинка и схема слова в виде квадратиков и набор желтых, красных и синих квадратов. Детям предлагается проговорить слово, определить количество звуков в слово, каждый найденный звук закрыть желтым квадратом. А затем предлагается заменить желтые квадраты на красные, где гласный звук, а на синие, где согласный звук.

Дидактические игры: «Составь звуковую дорожку»

Цель: развитие фонематического слуха, учить детей проводить звуковой анализ слова, различать гласные и согласные звуки в слове, твёрдые и мягкие звуки.

Ход игры.

Для этой игры необходимо иметь набор карточек, на которой изображена картинка и схема слова в виде квадратиков и набор желтых, красных, зеленых и синих квадратов. Детям предлагается проговорить слово, определить количество звуков в слово, каждый найденный звук закрыть желтым квадратом. А затем заменить желтые квадраты на красные, где гласный звук. Далее дети определяют согласные твердые и мягкие, заменяют их га синие и зеленые квадраты.

5. Продолжать учить пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета;

Упражнение «Поставь картинку на место»

Цель: обучать детей определять последовательность при рассказывании.

Воспитатель раскладывает ряд картинок. А одну картинку из этой же серии даёт в руки ребёнку. Ребёнку предлагается найти картинке нужное место.

Упражнение «Опиши свой любимый овощ (фрукт, предмет и т. д.)

Цель: обучать детей характеризовать предмет, называя его признаки, качества.

Педагог предлагает ребёнку описать свой любимый овощ (фрукт, предмет, не называя его. Остальные дети должны

взять по одной иллюстрации.

Далее преподаватель интересуется у детей, захотелось ли им узнать, кому что досталось. Воспитатель поясняет, что показывать картинки ненужно, допускается только рассказ про них. Вначале воспитатель сам рассказывает про свою картинку, подобным образом демонстрируя детям, как необходимо правильно рассказывать, а дети должны догадаться, что именно досталось воспитателю. После этого дети рассказывают про свои картинки по очереди.

Упражнение «Никому не покажу – отгадай, про что сообщу!»

Цель: учить детей характеризовать предмет, несмотря на него, определять у предмета основные качества и свойства; по описанию распознавать предмет. Воспитатель предлагает детям: «Давайте поиграем в интересную игру. Пусть предметы, которые есть у нас в группе, расскажут о себе, а мы с вами постараемся угадать, какой предмет «заговорил». Уже после незначительной паузы (ребенку необходимо отыскать предмет для описания и приготовиться рассказать) педагог предлагает детям превратиться каждому в какой-нибудь предмет, который находится в группе, и рассказать о себе.

Предметы для описания: мяч, обруч, скакалка, кисточка, книга, расчёска, кукла, машинка.

<p>Познавательные и интеллектуальные Навыки</p>	<p>угадать, какой овощ описывает ребёнок.</p> <p>Продолжать учить выполнять прямой и обратный счет в пределах 10; Игра «Не зевай!» Цель: Закреплять в игре счет от 1 до 10. Чтение и запись чисел. Оборудование: Числовые карточки, фанты. Игровые задачи: Детям раздаются карточки с цифрами от 0 до 10. Ведущий (воспитатель, ребенок) рассказывает сказку (читает стихотворение), в тексте которой встречаются разные числа. При упоминании числа, которое соответствует цифре на карточке, ребенок должен быстро ее поднять. Кто не успел быстро вспомнить это действие, тот проигрывает (он должен отдать фант). В конце игры проводится «выкуп» фантов (решить задачу, задачу шутку, отгадать загадку и др.). Игра: «Отгадай, какое число пропущено» Цель. Определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число. Материал. Фланелеграф, 10 карточек с изображением на них кружков от 1 до 10 (на каждой карточке кружки другого цвета). Флажки. Содержание. Воспитатель расставляет на фланелеграфе карточки в последовательности чисел натурального ряда. Предлагает детям посмотреть, как они стоят, не пропущено ли какое-нибудь число. Затем ребята закрывают глаза, а воспитатель убирает одну карточку. После того как дети отгадают, какое число пропущено, воспитатель показывает спрятанную карточку и ставит ее на место. Правила игры. Не подсматривать, когда убирают карточку. Кто первый какое число пропущено, получает флажок.</p> <p>Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов; Игра «Распредели фигуры» Цель: уметь группировать фигуры. По цвету, форме, размеру. Игра «Что лишнее?» Оборудование. Предметы, обладающие рядом одинаковых признаков и отличительным признаком. Ход игры. Ребенку дается ряд предметов. Он должен выделить лишнее. Задание: 1. Что лишнее? 2. Почему? Назовите отличительные признаки. 3. Как одним словом можно охарактеризовать три</p>	<p>Продолжать учить выполнять прямой и обратный счет в пределах 10. Игра «Назови соседей» Цель: Упражнять детей в определении последующего и предыдущего числа к названному. Материал: Карточки с цифрами от 1 до 10. Куб или многогранник с цифрами на гранях. Содержание: педагог подбрасывает куб и ловит его так, чтобы к детям куб был повернут каждый раз новой цифрой. Вызванный ребенок называет «соседей» данного числа, т.е. числа, стоящие до и после. Правила игры: стоящий на доске ряд цифр помогает детям выполнять задания. Если дети хорошо знают порядок следования натурального ряда цифры можно не выкладывать. Игра проводится в быстром темпе. 2.Продолжать учить располагать предметы в пространстве, учить направления движения; «Угадай, где спрятали» Цель: Упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве Оборудование: Небольшая игрушка - собачка, матрешка, солдатик. Ход игры: Взрослый объясняет: «Сейчас я спрячу эту игрушку, ты будешь ее искать, а я – помогать тебе: говорить, с какой стороны искать игрушку». Ребенок выходит из комнаты, взрослый в это время прячет игрушку. Ребенок входит и останавливается около какого-нибудь предмета. Если там игрушки нет, взрослый говорит: «Иди вперед (назад)». Если игрушка спрятана вблизи того</p>	<p>Продолжать учить выполнять прямой и обратный счет в пределах 10. Игра: «Отгадай, какое число пропущено» Цель. Определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число. Материал. Фланелеграф, 10 карточек с изображением на них кружков от 1 до 10 (на каждой карточке кружки другого цвета). Флажки. Содержание. Воспитатель расставляет на фланелеграфе карточки в последовательности чисел натурального ряда. Предлагает детям посмотреть, как они стоят, не пропущено ли какое-нибудь число. Затем ребята закрывают глаза, а воспитатель убирает одну карточку. После того как дети отгадают, какое число пропущено, воспитатель показывает спрятанную карточку и ставит ее на место. Правила игры. Не подсматривать, когда убирают карточку. Кто первый какое число пропущено, получает флажок.</p> <p>2.Продолжать учить располагать предметы в пространстве, учить направления движения; Игра «Городки» Цель: Упражнять детей в ориентировке в пространстве Оборудование: Флажок или др. игрушка, цветные полоски Ход игры: На полу выкладывают из цветных полосок или чертят квадрат, состоящий из 16 квадратов, сторона каждого 40-50</p>	<p>I уровень</p>
---	--	--	---	-------------------------

	<p>оставшиеся предмета? Учить располагать предметы в пространстве, знать направления движения; Игра: «Сделай так, как я скажу» Материал игры: у детей конверты с набором геометрических фигур лист бумаги; у воспитателя набор таких же геометрических фигур, но большего размера. Содержание игры. Воспитатель предлагает детям положить перед собой чистый лист бумаги и приготовиться к игре. Круг (воспитатель его показывает) надо положить в середину. Слева от круга – треугольник, справа – квадрат, вверху – круг, внизу – прямоугольник. Выигрывает тот, кто правильно разложил фигуры. В игре закрепляются пространственные представления детей, знания о геометрических фигурах, зрительные и слуховые ощущения совершенствуются, развивается произвольное внимание, наблюдательность, моторика. Если дети не знают геометрических фигур, то вместо них можно использовать любые предметы или игрушки. «Угадай, где спрятали» Цель: Упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве Оборудование: Небольшая игрушка - собачка, матрешка, солдатик. Ход игры: Взрослый объясняет: «Сейчас я спрячу эту игрушку, ты будешь ее искать, а я – помогать тебе: говорить, с какой стороны искать игрушку». Ребенок выходит из комнаты, взрослый в это время прячет игрушку. Ребенок входит и останавливается около какого-нибудь предмета. Если там игрушки нет, взрослый говорит: «Иди вперед (назад)». Если игрушка спрятана вблизи того предмета, где остановился ребенок, взрослый говорит: «Ищи справа (слева). Когда игрушка найдена, ее прячет ребенок. Учить выполнять игровые задания на логику; Игра «Вспомни быстрее». Цель: развивать логическое мышление. Описание: предложить ребенку быстро вспомнить и назвать три предмета круглой формы, три деревянных предмета, четыре домашних животных и т. п.</p>	<p>предмета, где остановился ребенок, взрослый говорит: «Ищи справа (слева). Когда игрушка найдена, ее прячет ребенок. Учить выполнять игровые задания на логику; Игра «Найди варианты». Цель: развивать логическое мышление, сообразительность. Игровой материал и наглядные пособия: карточки с изображением 6 кругов. Описание: ребенку дать карточку с изображением 6 кругов, предложить закрасить их таким образом, чтобы закрасненных и незакрасненных фигур было поровну. Затем просмотреть и просчитать все варианты закрасивания. Так же можно провести соревнование: кто найдет наибольшее количество решений.</p>	<p>см. В один из квадратов воспитатель ставит флажок или какую-либо другую игрушку. Тот, кто водит, начинает игру с первого квадрата, самого близкого к нему. Воспитатель диктует условие ходов, например: «Направо через один квадратик, на один ниже, налево через один, вниз через один, направо через один, вверх на следующий». Если водящий внимателен, он придет к флажку; если он не знает пространственных ориентировок, то не придет. Всего в городках 6 ходов, но флажок можно ставить в любое место, а, следовательно, и менять условие передвижения. Дети очень любят сами выполнять задание и следить за его выполнением другими. Учить выполнять игровые задания на логику; Игра «Вспомни быстрее». Цель: развивать логическое мышление. Описание: предложить ребенку быстро вспомнить и назвать три предмета круглой формы, три деревянных предмета, четыре домашних животных и т. п.</p>	
<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p>	<p>Упражнять в рисовании образов предметов живой природы через несложные движения и позы; Д/И «Что это может быть?» Цель: Развивать воображение. Материал: Гуашь. Палитры. Задание: Педагог предлагает детям нарисовать сладкое,</p>	<p>Продолжать учить рисовать предметы живой природы через движения и позы. Д/И «Волшебные картинки» Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического</p>	<p>Продолжать учить рисовать предметы живой природы через движения и позы. Д/И «Волшебные картинки» Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического</p>	

	<p>круглое, ароматное, свежее, душистое, солёное, зелёное и т.д. Игру можно повторять неоднократно, используя каждый раз новый материал.</p> <p>Д/И «Волшебные картинки» Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета. Материал: Лист бумаги с незаконченным изображением. Цветные карандаши. Задание: Дорисуй картинку. Отметить наиболее интересные картинки, когда ребята придумывают что- то своё, непохожее на другие картинки.</p> <p>Д/И «Кто нарисует больше предметов овальной формы?» Цель: Закреплять умение детей быстро находить сходство овалов, расположенных горизонтально, вертикально или по диагонали, с целыми предметами растительного мира или их частями, дорисовывать изображения. Материал: Карточки с изображениями овалов в разном положении, карандаши цветные и простые, фломастеры, мелки. Задание: Педагог предлагает детям нарисовать овалами не менее 5 изображений растений, раскрасить их соответствующим цветом, комбинируя при этом различный изобразительный материал для полноты сходства с оригиналом.</p> <p>Продолжать учить различным техникам рисования. Учить запоминать виды казахского орнамента и элементов орнамента.</p> <p>Дидактическая игра: «Думай-Играй-Узнавай!» «Узнай элементы узора» «Составь орнамент»</p> <p>Цель: для закрепления у дошкольников представлений о декоративно-прикладном искусстве Казахстана, о казахском орнаменте.</p>	<p>изображения предмета. Материал: Лист бумаги с незаконченным изображением. Цветные карандаши. Задание: Дорисуй картинку. Отметить наиболее интересные картинки, когда ребята придумывают что- то своё, непохожее на другие картинки. Продолжать учить применять различную технику в рисовании;</p> <p>Д/И «Что это может быть?» Цель: Развивать воображение. Материал: Гуашь. Палитры. Задание: Педагог предлагает детям нарисовать сладкое, круглое, ароматное, свежее, душистое, солёное, зелёное и т.д. Игру можно повторять неоднократно, используя каждый раз новый материал. Продолжать учить вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое; Продолжать учить запоминать виды казахского орнамента и элементов орнамента.</p> <p>Дидактическая игра: «Думай-Играй-Узнавай!» «Узнай элементы узора» «Составь орнамент»</p> <p>Цель: для закрепления у дошкольников представлений о декоративно-прикладном искусстве Казахстана, о казахском орнаменте.</p>	<p>изображения предмета. Материал: Лист бумаги с незаконченным изображением. Цветные карандаши. Задание: Дорисуй картинку. Отметить наиболее интересные картинки, когда ребята придумывают что- то своё, непохожее на другие картинки.</p> <p>Продолжать учить вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое;</p> <p>Продолжать учить запоминать виды казахского орнамента и элементов орнамента.</p> <p>Дидактическая игра: «Думай-Играй-Узнавай!» «Узнай элементы узора» «Составь орнамент»</p> <p>Цель: для закрепления у дошкольников представлений о декоративно-прикладном искусстве Казахстана, о казахском орнаменте.</p>	I уровень
<p>Формирование социально эмоциональных навыков</p>	<p>Учить самостоятельно определять, из каких материалов изготовлены предметы, и описывать их качества и свойства;</p> <p>Дидактическая игра «Что из чего сделано» Игровой материал: Игровые поля – 6 штук, маленькие карточки - 54 штуки. Цель: Формировать умение детей классифицировать</p>	<p>Учить различать и называть различает и называет перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.</p> <p>Дидактическая игра: <i>«Перелетные и зимующие»</i></p>	<p>Учить различать и называть различает и называет перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.</p> <p>Дидактическая игра: <i>«Перелетные и зимующие»</i></p>	I уровень

	<p>предметы по характеру материала. Задачи: Развивать мышление, внимание, память. Расширять представление об окружающем мире. Обогащать словарный запас. Ход игры: Каждый ребёнок получает по игровому полю. Маленькие карточки складываются в мешочек. Ведущий вынимает из мешка по одной карточке и спрашивает, кому подходит картинка. Картинка достается тому игроку, у которого подходящее игровое поле. Выигрывает тот, кто быстрее всех закроет свою карточку подходящими для нее картинками.</p> <p>Учить различать и называть различает и называет перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.</p> <p>Игра: «Назови семью» Цель: закрепление названий диких животных, их семей; развитие речи детей. Папа - медведь, мама - ... (медведица), детеныш - ... (медвежонок). Папа - волк, мама - ... (волчица), детеныш - ... (волчонок). Папа - еж, мама - ... (ежиха), детеныш - ... (ежонок). Папа - заяц, мама - ... (зайчиха), детеныш - ... (зайчонок). Папа - лис, мама - ... (лисица), детеныш - ... (лисенок).</p>	<p>птицы» Дидактическая задача Цель: совершенствовать и обобщать у детей старшей группы представления о зимующих и перелетных птицах, об условиях их обитания. Задачи: 1. Закрепить умение детей различать птиц по существенному признаку. 2. Развивать речевое внимание, наблюдательность, фонематический слух, умение делать выводы. 3. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им, заботиться о них.</p> <p>Правила игры Необходимо правильно разложить картинки птиц на перелетных и зимующих, не допуская ошибки.</p> <p>Учить различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана;</p> <p>Игра: «Назови семью» Цель: закрепление названий диких животных, их семей; развитие речи детей. Папа - медведь, мама - ... (медведица), детеныш - ... (медвежонок). Папа - волк, мама - ... (волчица), детеныш - ... (волчонок). Папа - еж, мама - ... (ежиха), детеныш - ... (ежонок). Папа - заяц, мама - ... (зайчиха), детеныш - ... (зайчонок). Папа - лис, мама - ... (лисица), детеныш - ... (лисенок).</p>	<p>птицы» Дидактическая задача Цель: совершенствовать и обобщать у детей старшей группы представления о зимующих и перелетных птицах, об условиях их обитания. Задачи: 1. Закрепить умение детей различать птиц по существенному признаку. 2. Развивать речевое внимание, наблюдательность, фонематический слух, умение делать выводы. 3. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им, заботиться о них.</p>	
--	---	---	--	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 - 2024 учебный год

ФИО ребенка: Мартин Александр

Дата рождения ребенка: 09.09.18 г

Организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс): Родничок

Группа/класс: дошкольная «Дарын»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: I уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; III уровень - «низкий»)
Физические качества	<p>1.Продолжать учить по сигналу взрослого ходить по веревке, между предметами, менять направление; сохранять равновесие при ходьбе;</p> <p>2. Продолжать учить бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно;</p> <p>3.Продолжать учить ползать между предметами разными способами; лазать, переходя от одной гимнастической стенки к другой;</p> <p>4. Продолжать учить прыгать с продвижением вперед между предметами, перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге;</p> <p>5.Продолжать учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой;</p> <p>6.Продолжать учить бросать мяч об пол одной рукой и ловит двумя руками;</p>	<p>1.Продолжать учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой;</p> <p>2.Продолжать учить бросать мяч об пол одной рукой и ловит двумя руками;</p>	<p>1.Продолжать учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой;</p> <p>2.Продолжать учить бросать мяч об пол одной рукой и ловить двумя руками.</p>	I уровень
Коммуникативные навыки	<p>1.Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р;</p> <p>Игра Разведчики Цель. Автоматизация звука <i>щ</i> в словах и фразах. Оборудование. Щетка, игрушечный щенок, щепка, ящик, плащ, клещи. Описание игры. Педагог усаживает детей полукругом и говорит, что они будут играть в «разведчиков». Детям показывают предметы, которые будут спрятаны. Их нужно найти. Для поисков выделяют группу разведчиков, которые должны найти предмет, принести его и назвать. Тот, кто отыскал и назвал предмет правильно, получает значок разведчика. <i>(По аналогии игра может быть, организована для автоматизации любого звука.)</i></p> <p>2.Формировать навыки определения местоположения</p>	<p>1.Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р;</p> <p>Игра «Что пропало?» Цель: Дифференциация звуков с, с', з, з', ц в словах. Оборудование: Несколько предметов, в названии которых содержатся звуки с, с' з, з' ц (зонт, зебра, собака, гусь, сумка, замок, цапля, кольцо). Описание игры: Педагог кладет предметы на стол. Ребенок</p>	<p>1.Продолжать закреплять умению правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р;</p> <p>Игра «Разведчики» Цель. Автоматизация звука <i>щ</i> в словах и фразах. Оборудование. Щетка, игрушечный щенок, щепка, ящик, плащ, клещи. Описание игры. Педагог усаживает детей полукругом</p>	I уровень

<p>звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух.</p> <p>Игра: «Найди место звука в слове» Цель. Упражнять детей в нахождении места звука в слове. Оборудование. Карточки со схемами расположения места звука в словах. Ход игры. Каждый ребенок получает карточку. Логопед показывает картинки и называет слова. Если заданный звук слышится в начале слова, надо поставить фишку в первую клеточку. Если звук слышится в середине слова, фишку надо поставить во вторую клеточку. Если звук в конце слова, фишку ставят в третью клеточку. Победил тот, кто не допустил ошибок.</p> <p>Игра «Цепочка слов» Цель. Упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах. Оборудование. Карточки с предметными картинками. Ход игры. Играют 4-6 детей. У каждого ребенка по 6 карточек. Начинает выкладывать цепочку логопед. Следующую картинку кладет ребенок, у которого название изображенного предмета начинается с того звука, каким кончается слово - название первого предмета. Выигравшим считается тот, кто первым выложит все свои карточки.</p> <p>4. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слов; Дидактическая игра: «Какие звуки в слове» Цель: развитие фонематического слуха, учить детей проводить звуковой анализ слова, различать гласные и согласные звуки в слове. Ход игры. Для этой игры необходимо иметь набор карточек, на которой изображена картинка и схема слова в виде квадратиков и набор желтых, красных и синих квадратов. Детям предлагается проговорить слово, определить количество звуков в слово, каждый найденный звук закрыть желтым квадратом. А затем предлагается заменить желтые квадраты на красные, где гласный звук, а на синие, где согласный звук.</p> <p>5. Продолжать учить пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета; Упражнение «Где ошибка?» Цель: учить детей устанавливать правильную последовательность действий при рассказывании. Воспитатель раскладывает ряд картинок. Одну картинку располагает в неправильной последовательности. Ребёнку предлагается найти ошибку и</p>	<p>запоминает их, потом ему предлагают отвернуться или закрыть глаза. В это время педагог убирает один из показанных предметов. Ребенок должен угадать, что пропало. Продолжать закреплять навыки умение выполнять звуковой анализ слов; Дидактическая игра: «Какие звуки в слове» Цель: развитие фонематического слуха, учить детей проводить звуковой анализ слова, различать гласные и согласные звуки в слове. Ход игры. Для этой игры необходимо иметь набор карточек, на которой изображена картинка и схема слова в виде квадратиков и набор желтых, красных и синих квадратов. Детям предлагается проговорить слово, определить количество звуков в слово, каждый найденный звук закрыть желтым квадратом. А затем предлагается заменить желтые квадраты на красные, где гласный звук, а на синие, где согласный звук. Продолжать учить пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета; Упражнение «Что в коробке – расскажи!» Цель: развивать умение составить небольшой рассказ по картинке. Воспитатель демонстрирует детям привлекательную сумочку и сообщает, что данная сумочка необычная. В ней находятся различные иллюстрации. Воспитатель предлагает детям взять по одной иллюстрации. Далее преподаватель интересуется у детей,</p>	<p>и говорит, что они будут играть в «разведчиков». Детям показывают предметы, которые будут спрятаны. Их нужно найти. Для поисков выделяют группу разведчиков, которые должны найти предмет, принести его и назвать. Тот, кто отыскал и назвал предмет правильно, получает значок разведчика. <i>(По аналогии игра может быть, организована для автоматизации любого звука.)</i></p> <p>Продолжать закреплять умение выполнять звуковой анализ слов; Дидактическая игра «Летела корова» Цель: развитие внимания, фонетического слуха; закрепление у детей умения ориентироваться в звуковой структуре слова Описание игры. Игроков должно быть не меньше трех. Все садятся в круг и, развернув правую руку ладонью вниз, а левую – ладонью вверх, соединяют свои ладони с ладонями соседей. По очереди произносят по слову стиха, в такт слову хлопая по ладони правого соседа: Летела корова, сказала слово. Какое слово сказала корова? Кому выпадает очередь отвечать, называет любое слово, например, "трава". Его сосед вместе с хлопком говорит первую букву этого слова – "т", следующий – вторую, и так до конца слова,</p>	
---	--	---	--

	<p>положить картинку в нужное место. Потом ребёнок составляет последовательный рассказ по серии картинок. Впоследствии задание можно усложнить и неправильно расположить все картинки, а ребёнок уже должен будет восстановить всю последовательность.</p> <p>Упражнение «Опиши свой любимый овощ (фрукт, предмет и т. д.)</p> <p>Цель: обучать детей характеризовать предмет, называя его признаки, качества.</p> <p>Педагог предлагает ребёнку описать свой любимый овощ (фрукт, предмет, не называя его. Остальные дети должны угадать, какой овощ описывает ребёнок.</p>	<p>захотелось ли им узнать, кому что досталось. Воспитатель поясняет, что показывать картинки ненужно, допускается только рассказ про них. Вначале воспитатель сам рассказывает про свою картинку, подобным образом демонстрируя детям, как необходимо правильно рассказывать, а дети должны догадаться, что именно досталось воспитателю. После этого дети рассказывают про свои картинки по очереди.</p>	<p>до последнего ”а“. Задача последнего игрока – не зазеваться и успеть убрать руку из-под завершающего хлопка.</p> <p>Продолжать закреплять умение пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета;</p>	
<p>Познавательные и интеллектуальные Навыки</p>	<p>Продолжать учить выполнять прямой и обратный счет в пределах 10;</p> <p>Игра «Не зевай!»</p> <p>Цель: Закреплять в игре счет от 1 до 10. Чтение и запись чисел.</p> <p>Оборудование: Числовые карточки, фанты.</p> <p>Игровые задачи: Детям раздаются карточки с цифрами от 0 до 10. Ведущий (воспитатель, ребенок) рассказывает сказку (читает стихотворение), в тексте которой встречаются разные числа. При упоминании числа, которое соответствует цифре на карточке, ребенок должен быстро ее поднять. Кто не успел быстро вспомнить это действие, тот проигрывает (он должен отдать фант). В конце игры проводится «выкуп» фантов (решить задачу, задачу шутку, отгадать загадку и др.).</p> <p>Игра «Назови соседей»</p> <p>Цель: Упражнять детей в определении последующего и предыдущего числа к названному.</p> <p>Материал: Карточки с цифрами от 1 до 10. Куб или многогранник с цифрами на гранях.</p> <p>Содержание: педагог подбрасывает куб и ловит его так, чтобы к детям куб был повернут каждый раз новой цифрой. Вызванный ребенок называет «соседей» данного числа, т.е. числа, стоящие до и после.</p> <p>Правила игры: стоящий на доске ряд цифр помогает детям выполнять задания. Если дети хорошо знают порядок следования натурального ряда цифры можно не выкладывать. Игра проводится в быстром темпе.</p> <p>Игра: «Отгадай, какое число пропущено»</p> <p>Цель. Определить место числа в натуральном ряду, назвать</p>	<p>Продолжать учить выполнять прямой и обратный счет в пределах 10.</p> <p>Игра «Назови соседей»</p> <p>Цель: Упражнять детей в определении последующего и предыдущего числа к названному.</p> <p>Материал: Карточки с цифрами от 1 до 10. Куб или многогранник с цифрами на гранях.</p> <p>Содержание: педагог подбрасывает куб и ловит его так, чтобы к детям куб был повернут каждый раз новой цифрой. Вызванный ребенок называет «соседей» данного числа, т.е. числа, стоящие до и после.</p> <p>Правила игры: стоящий на доске ряд цифр помогает детям выполнять задания. Если дети хорошо знают порядок следования натурального ряда цифры можно не выкладывать. Игра проводится в быстром темпе.</p> <p>2.Продолжать учить располагать предметы в пространстве, учить направления движения;</p> <p>«Угадай, где спрятали»</p> <p>Цель: Упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве</p> <p>Оборудование: Небольшая игрушка - собачка, матрешка, солдатик.</p> <p>Ход игры: Взрослый объясняет:</p>	<p>Продолжать учить выполнять прямой и обратный счет в пределах 10.</p> <p>Игра: «Отгадай, какое число пропущено»</p> <p>Цель. Определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число.</p> <p>Материал. Фланелеграф, 10 карточек с изображением на них кружков от 1 до 10 (на каждой карточке кружки другого цвета). Флажки.</p> <p>Содержание. Воспитатель расставляет на фланелеграфе карточки в последовательности чисел натурального ряда.</p> <p>Предлагает детям посмотреть, как они стоят, не пропущено ли какое-нибудь число. Затем ребята закрывают глаза, а воспитатель убирает одну карточку. После того как дети отгадают, какое число пропущено, воспитатель показывает спрятанную карточку и ставит ее на место.</p> <p>Правила игры. Не подсматривать, когда убирают карточку. Кто</p>	<p>I уровень</p>

<p>пропущенное число. Материал. Фланелеграф, 10 карточек с изображением на них кружков от 1 до 10 (на каждой карточке кружки другого цвета). Флажки. Содержание. Воспитатель расставляет на фланелеграфе карточки в последовательности чисел натурального ряда. Предлагает детям посмотреть, как они стоят, не пропущено ли какое-нибудь число. Затем ребята закрывают глаза, а воспитатель убирает одну карточку. После того как дети отгадают, какое число пропущено, воспитатель показывает спрятанную карточку и ставит ее на место. Правила игры. Не подсматривать, когда убирают карточку. Кто первый какое число пропущено, получает флажок.</p> <p>Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов; Игра «Распредели фигуры» Цель: уметь группировать фигуры. По цвету, форме, размеру. Игра «Что лишнее?» Оборудование. Предметы, обладающие рядом одинаковых признаков и отличительным признаком. Ход игры. Ребенку дается ряд предметов. Он должен выделить лишнее. Задание: 1. Что лишнее? 2. Почему? Назовите отличительные признаки. 3. Как одним словом можно охарактеризовать три оставшиеся предмета?</p> <p>Учить располагать предметы в пространстве, знать направления движения;</p> <p>«Угадай, где спрятали» Цель: Упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве Оборудование: Небольшая игрушка - собачка, матрешка, солдатик. Ход игры: Взрослый объясняет: «Сейчас я спрячу эту игрушку, ты будешь ее искать, а я – помогать тебе: говорить, с какой стороны искать игрушку». Ребенок выходит из комнаты, взрослый в это время прячет игрушку. Ребенок входит и останавливается около какого-нибудь предмета. Если там игрушки нет, взрослый говорит: «Иди вперед (назад)». Если игрушка спрятана вблизи того предмета, где остановился ребенок, взрослый говорит:</p>	<p>«Сейчас я спрячу эту игрушку, ты будешь ее искать, а я – помогать тебе: говорить, с какой стороны искать игрушку». Ребенок выходит из комнаты, взрослый в это время прячет игрушку. Ребенок входит и останавливается около какого-нибудь предмета. Если там игрушки нет, взрослый говорит: «Иди вперед (назад)». Если игрушка спрятана вблизи того предмета, где остановился ребенок, взрослый говорит: «Ищи справа (слева). Когда игрушка найдена, ее прячет ребенок. Учить выполнять игровые задания на логику; Игра «Найди варианты». Цель: развивать логическое мышление, сообразительность. Игровой материал и наглядные пособия: карточки с изображением 6 кругов. Описание: ребенку дать карточку с изображением 6 кругов, предложить закрасить их таким образом, чтобы покрашенных и неокрашенных фигур было поровну. Затем просмотреть и просчитать все варианты окрашивания. Так же можно провести соревнование: кто найдет наибольшее количество решений.</p>	<p>первый какое число пропущено, получает флажок.</p> <p>2.Продолжать учить располагать предметы в пространстве, учить направления движения; Игра «Городки» Цель: Упражнять детей в ориентировке в пространстве Оборудование: Флажок или др. игрушка, цветные полоски Ход игры: На полу выкладывают из цветных полосок или чертят квадрат, состоящий из 16 квадратов, сторона каждого 40-50 см. В один из квадратов воспитатель ставит флажок или какую-либо другую игрушку. Тот, кто водит, начинает игру с первого квадрата, самого близкого к нему. Воспитатель диктует условие ходов, <u>например:</u> «Направо через один квадратик, на один ниже, налево через один, вниз через один, направо через один, вверх на следующий». Если водящий внимателен, он придет к флажку; если он не знает пространственных ориентировок, то не придет. Всего в городках 6 ходов, но флажок можно ставить в любое место, а, следовательно, и менять условие передвижения. Дети очень любят сами выполнять задание и следить за его выполнением другими.</p>	
--	--	---	--

	<p>«Ищи справа (слева). Когда игрушка найдена, ее прячет ребенок.</p> <p>Учить выполнять игровые задания на логику;</p> <p>Игра «Волшебники». Цель: развивать мышление, воображение. Игровой материал и наглядные пособия: листы с изображением геометрических фигур. Описание: детям раздаются листы с изображением геометрических фигур. На их основе необходимо создать более сложный рисунок. Например: прямоугольник - окно, аквариум, дом; круг - мяч, снеговик, колесо, яблоко. Игру можно провести в форме соревнований: кто придумает и нарисует больше картинок, используя одну геометрическую фигуру. Победителю вручается символический приз.</p> <p>Игра «Вспомни быстрее». Цель: развивать логическое мышление. Описание: предложить ребенку быстро вспомнить и назвать три предмета круглой формы, три деревянных предмета, четыре домашних животных и т. п.</p>		<p>Учить выполнять игровые задания на логику; Игра «Вспомни быстрее». Цель: развивать логическое мышление. Описание: предложить ребенку быстро вспомнить и назвать три предмета круглой формы, три деревянных предмета, четыре домашних животных и т. п.</p>	
<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p>	<p>Упражнять в рисовании образов предметов живой природы через несложные движения и позы; Д/И «Что это может быть?» Цель: Развивать воображение. Материал: Гуашь. Палитры. Задание: Педагог предлагает детям нарисовать сладкое, круглое, ароматное, свежее, душистое, солёное, зелёное и т.д. Игру можно повторять неоднократно, используя каждый раз новый материал. Д/И «Волшебные картинки» Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета. Материал: Лист бумаги с незаконченным изображением. Цветные карандаши. Задание: Дорисуй картинку. Отметить наиболее интересные картинки, когда ребята придумывают что- то своё, непохожее на другие картинки. Д/И «Кто нарисует больше предметов овальной формы?» Цель: Закреплять умение детей быстро находить сходство овалов, расположенных горизонтально, вертикально или по диагонали, с целыми предметами растительного мира или их частями, дорисовывать изображения. Материал: Карточки с изображениями овалов в разном положении, карандаши цветные и простые, фломастеры,</p>	<p>Продолжать учить рисовать предметы живой природы через движения и позы. Д/И «Волшебные картинки» Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета. Материал: Лист бумаги с незаконченным изображением. Цветные карандаши. Задание: Дорисуй картинку. Отметить наиболее интересные картинки, когда ребята придумывают что- то своё, непохожее на другие картинки. Продолжать учить применять различную технику в рисовании; Д/И «Что это может быть?» Цель: Развивать воображение. Материал: Гуашь. Палитры. Задание: Педагог предлагает детям нарисовать сладкое, круглое, ароматное, свежее, душистое, солёное, зелёное и т.д. Игру можно повторять неоднократно, используя</p>	<p>Продолжать учить рисовать предметы живой природы через движения и позы. Д/И «Волшебные картинки» Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета. Материал: Лист бумаги с незаконченным изображением. Цветные карандаши. Задание: Дорисуй картинку. Отметить наиболее интересные картинки, когда ребята придумывают что- то своё, непохожее на другие картинки. Продолжать учить вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы</p>	<p>I уровень</p>

	<p>мелки. Задание: Педагог предлагает детям нарисовать овалами не менее 5 изображений растений, раскрасить их соответствующим цветом, комбинируя при этом различный изобразительный материал для полноты сходства с оригиналом.</p> <p>Продолжать учить различным техникам рисования. Учить запоминать виды казахского орнамента и элементов орнамента. Дидактическая игра: «Думай-Играй-Узнавай!» «Узнай элементы узора» «Составь орнамент» Цель: для закрепления у дошкольников представлений о декоративно-прикладном искусстве Казахстана, о казахском орнаменте.</p>	<p>каждый раз новый материал. Продолжать учить вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое; Продолжать учить запоминать виды казахского орнамента и элементов орнамента. Дидактическая игра: «Думай-Играй-Узнавай!» «Узнай элементы узора» «Составь орнамент» Цель: для закрепления у дошкольников представлений о декоративно-прикладном искусстве Казахстана, о казахском орнаменте.</p>	<p>симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое; Продолжать учить запоминать виды казахского орнамента и элементов орнамента. Дидактическая игра: «Думай-Играй-Узнавай!» «Узнай элементы узора» «Составь орнамент» Цель: для закрепления у дошкольников представлений о декоративно-прикладном искусстве Казахстана, о казахском орнаменте.</p>	
<p>Формирование социально эмоциональных навыков</p>	<p>Учить самостоятельно определять, из каких материалов изготовлены предметы, и описывать их качества и свойства; Дидактическая игра «Что из чего сделано» Игровой материал: Игровые поля – 6 штук, маленькие карточки - 54 штуки. Цель: Формировать умение детей классифицировать предметы по характеру материала. Задачи: Развивать мышление, внимание, память. Расширять представление об окружающем мире. Обогащать словарный запас. Ход игры: Каждый ребёнок получает по игровому полю. Маленькие карточки складываются в мешочек. Ведущий вынимает из мешка по одной карточке и спрашивает, кому подходит картинка. Картинка достается тому игроку, у которого подходящее игровое поле. Выигрывает тот, кто быстрее всех закроет свою карточку подходящими для нее картинками. Учить различать и называть различает и называет перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Дидактическая игра: «Перелетные и зимующие птицы» Дидактическая задача Цель: совершенствовать и обобщать у детей старшей группы представления о зимующих и перелетных птицах, об условиях их обитания.</p>	<p>Учить различать и называть различает и называет перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Дидактическая игра: «Перелетные и зимующие птицы» Дидактическая задача Цель: совершенствовать и обобщать у детей старшей группы представления о зимующих и перелетных птицах, об условиях их обитания. Задачи: 1. Закрепить умение детей различать птиц по существенному признаку. 2. Развивать речевое внимание, наблюдательность, фонематический слух, умение делать выводы. 3. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им, заботиться о них. Игровая задача Расположить перелетных птиц в круге с солнцем, а зимующих – в</p>	<p>Учить различать и называть различает и называет перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Дидактическая игра: «Перелетные и зимующие птицы» Дидактическая задача Цель: совершенствовать и обобщать у детей старшей группы представления о зимующих и перелетных птицах, об условиях их обитания. Задачи: 1. Закрепить умение детей различать птиц по существенному признаку. 2. Развивать речевое внимание, наблюдательность, фонематический слух, умение делать выводы. 3. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им, заботиться о них.</p>	<p>I уровень</p>

	<p>Задачи: 1. Закрепить умение детей различать птиц по существенному признаку. 2. Развивать речевое внимание, наблюдательность, фонематический слух, умение делать выводы. 3. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им, заботиться о них.</p> <p>Игровая задача Расположить перелетных птиц в круге с солнцем, а зимующих – в круге со снежинкой.</p> <p>Игровые действия Дети берут картинки с изображением птиц, называют их и определяют перелетные или зимующие они.</p> <p>Правила игры Необходимо правильно разложить картинки птиц на перелетных и зимующих, не допуская ошибки.</p> <p>Учить различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; Д/и «Кто у кого?» Цель: употребление родительного падежа существительных единственного и множественного числа. У медведицы - ... (медвежонок, медвежата). У лисицы - ... (лисенок, лисята). У зайчихи - ... (зайчонок, зайчата). У ежихи - ... (ежонок, ежата). У волчицы - ... (волчонок, волчата). У белки - ... (бельчонок, бельчата).</p>	<p>круге со снежинкой.</p> <p>Игровые действия Дети берут картинки с изображением птиц, называют их и определяют перелетные или зимующие они.</p> <p>Правила игры Необходимо правильно разложить картинки птиц на перелетных и зимующих, не допуская ошибки. Учить различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана;</p> <p>Игра: «Назови семью» Цель: закрепление названий диких животных, их семей; развитие речи детей. Папа - медведь, мама - ... (медведица), детеныш - ... (медвежонок). Папа - волк, мама - ... (волчица), детеныш - ... (волчонок). Папа - еж, мама - ... (ежиха), детеныш - ... (ежонок). Папа - заяц, мама - ... (зайчиха), детеныш - ... (зайчонок). Папа - лис, мама - ... (лисица), детеныш - ... (лисенок).</p>		
--	---	--	--	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 - 2024 учебный год

ФИО ребенка: Минжасаров Ельнур

Дата рождения ребенка: 12.09.18 г

Организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс): Родничок

Группа/класс: дошкольная «Дарын»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: I уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; III уровень - «низкий»)
--------------------	---	--	--	---

<p>Физические качества</p>	<p>1.Продолжать учить по сигналу взрослого ходить по веревке, между предметами, менять направление; сохранять равновесие при ходьбе; 2. Продолжать учить бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно; 3.Продолжать учить ползать между предметами разными способами; лазать, переходя от одной гимнастической стенки к другой; 4. Продолжать учить прыгать с продвижением вперед между предметами, перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге; 5.Продолжать учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой; 6.Продолжать учить бросать мяч об пол одной рукой и ловит двумя руками;</p>	<p>1.Продолжать учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой; 2.Продолжать учить бросать мяч об пол одной рукой и ловит двумя руками.</p>	<p>1.Продолжать учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой; 2.Продолжать учить бросать мяч об пол одной рукой и ловить двумя руками.</p>	<p>I уровень</p>
<p>Коммуникативные навыки</p>	<p>1.Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р; Игра «Насос» Цель: Автоматизация звука с. Описание игры: Дети сидят на стульях. Педагог говорит им: «Мы собираемся поехать на велосипедах. Надо проверить, хорошо ли надуты шины. Пока велосипеды стояли, шины немного спустили, надо их накачать. Возьмем насос и будем накачивать шину: «с-с-с... » Дети встают и по очереди, а потом все вместе накачивают шины, произнося звук с и подражая действию насоса. Если у ребенка звук с не получается, значит, он неточно выполняет движения. Насос ремонтируется.</p> <p>2.Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Игра: «Найди место звука в слове» Цель. Упражнять детей в нахождении места звука в слове. Оборудование. Карточки со схемами расположения места звука в словах. Ход игры. Каждый ребенок получает карточку. Логопед показывает картинки и называет слова. Если заданный звук слышится в начале слова, надо поставить фишку в первую клеточку. Если звук слышится в середине слова, фишку надо поставить во вторую клеточку. Если звук в конце слова слова, фишку ставят в третью клеточку. Победил тот, кто не допустил ошибок.</p>	<p>1.Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р; Игра «Что пропало?» Цель: Дифференциация звуков с, с , з, з', ц в словах. Оборудование: Несколько предметов, в названии которых содержатся звуки с, с' з, з' ц (зонт, зебра, собака, гусь, сумка, замок, цапля, кольцо). Описание игры: Педагог кладет предметы на стол. Ребенок запоминает их, потом ему предлагают отвернуться или закрыть глаза. В это время педагог убирает один из показанных предметов. Ребенок должен угадать, что пропало. Продолжать закреплять навыки умение выполнять звуковой анализ слов; Дидактическая игра: «Какие звуки в слове» Цель: развитие фонематического слуха, учить детей проводить звуковой анализ слова,</p>	<p>1.Продолжать закреплять умению правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р; Игра «Разведчики» Цель. Автоматизация звука <i>щ</i> в словах и фразах. Оборудование. Щетка, игрушечный щенок, щепка, ящик, плащ, клещи. Описание игры. Педагог усаживает детей полукругом и говорит, что они будут играть в «разведчиков». Детям показывают предметы, которые будут спрятаны. Их нужно найти. Для поисков выделяют группу разведчиков, которые должны найти предмет, принести его и назвать. Тот, кто отыскал и назвал предмет правильно, получает значок разведчика. <i>(По аналогии игра может</i></p>	<p>I уровень</p>

	<p>Учить четко произносить согласные сходные по произношению.</p> <p>Игра «Цепочка слов» Цель. Упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах.</p> <p>Оборудование. Карточки с предметными картинками.</p> <p>Ход игры. Играют 4-6 детей. У каждого ребенка по 6 карточек. Начинает выкладывать цепочку логопед. Следующую картинку кладет ребенок, у которого название изображенного предмета начинается с того звука, каким кончается слово - название первого предмета. Выигравшим считается тот, кто первым выложит все свои карточки.</p> <p>4. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слов; Дидактическая игра: «Какие звуки в слове» Цель: развитие фонематического слуха, учить детей проводить звуковой анализ слова, различать гласные и согласные звуки в слове.</p> <p>Ход игры. Для этой игры необходимо иметь набор карточек, на которой изображена картинка и схема слова в виде квадратиков и набор желтых, красных и синих квадратов. Детям предлагается проговорить слово, определить количество звуков в слово, каждый найденный звук закрыть желтым квадратом. А затем предлагается заменить желтые квадраты на красные, где гласный звук, а на синие, где согласный звук.</p> <p>5. Продолжать учить пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета;</p> <p>Упражнение «Где ошибка?» Цель: учить детей устанавливать правильную последовательность действий при рассказывании. Воспитатель раскладывает ряд картинок. Одну картинку располагает в неправильной последовательности. Ребёнку предлагается найти ошибку и положить картинку в нужное место. Потом ребёнок составляет последовательный рассказ по серии картинок. Впоследствии задание можно усложнить и неправильно расположить все картинки, а ребёнок уже должен будет восстановить всю последовательность.</p> <p>Упражнение «Опиши свой любимый овощ (фрукт, предмет и т. д.) Цель: обучать детей характеризовать предмет, называя его признаки, качества. Педагог предлагает ребёнку описать свой любимый овощ</p>	<p>различать гласные и согласные звуки в слове.</p> <p>Ход игры. Для этой игры необходимо иметь набор карточек, на которой изображена картинка и схема слова в виде квадратиков и набор желтых, красных и синих квадратов. Детям предлагается проговорить слово, определить количество звуков в слово, каждый найденный звук закрыть желтым квадратом. А затем предлагается заменить желтые квадраты на красные, где гласный звук, а на синие, где согласный звук.</p> <p>Продолжать учить пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета;</p> <p>Упражнение «Что в коробке – расскажи!» Цель: развивать умение составить небольшой рассказ по картинке. Воспитатель демонстрирует детям привлекательную сумочку и сообщает, что данная сумочка необычная. В ней находятся различные иллюстрации. Воспитатель предлагает детям взять по одной иллюстрации. Далее преподаватель интересуется у детей, захотелось ли им узнать, кому что досталось. Воспитатель поясняет, что показывать картинки ненужно, допускается только рассказ про них. Вначале воспитатель сам рассказывает про свою картинку, подобным образом демонстрируя детям, как необходимо правильно рассказывать, а дети должны догадаться, что именно досталось воспитателю. После этого дети рассказывают про свои картинки по очереди.</p>	<p><i>быть, организована для автоматизации любого звука.)</i></p> <p>Продолжать закреплять умение выполнять звуковой анализ слов;</p> <p>Упражнение «Никому не покажу – отгадай, про что сообщу!» Цель: учить детей характеризовать предмет, несмотря на него, определять у предмета основные качества и свойства; по описанию распознавать предмет. Воспитатель предлагает детям: «Давайте поиграем в интересную игру. Пусть предметы, которые есть у нас в группе, расскажут о себе, а мы с вами постараемся угадать, какой предмет «заговорил». Уже после незначительной паузы (ребенку необходимо отыскать предмет для описания и приготовиться рассказать) педагог предлагает детям превратиться каждому в какой-нибудь предмет, который находится в группе, и рассказать о себе. Предметы для описания: мяч, обруч, скакалка, кисточка, книга, расчёска, кукла, машинка.</p>	
--	--	--	---	--

	(фрукт, предмет, не называя его. Остальные дети должны угадать, какой овощ описывает ребёнок.			
Познавательные и интеллектуальные Навыки	<p>Продолжать учить выполнять прямой и обратный счет в пределах 10;</p> <p>Игра «Не звай!» Цель: Закреплять в игре счет от 1 до 10. Чтение и запись чисел. Оборудование: Числовые карточки, фанты. Игровые задачи: Детям раздаются карточки с цифрами от 0 до 10. Ведущий (воспитатель, ребенок) рассказывает сказку (читает стихотворение), в тексте которой встречаются разные числа. При упоминании числа, которое соответствует цифре на карточке, ребенок должен быстро ее поднять. Кто не успел быстро вспомнить это действие, тот проигрывает (он должен отдать фант). В конце игры проводится «выкуп» фантов (решить задачу, задачу шутку, отгадать загадку и др.).</p> <p>Игра «Назови соседей» Цель: Упражнять детей в определении последующего и предыдущего числа к названному. Материал: Карточки с цифрами от 1 до 10. Куб или многогранник с цифрами на гранях. Содержание: педагог подбрасывает куб и ловит его так, чтобы к детям куб был повернут каждый раз новой цифрой. Вызванный ребенок называет «соседей» данного числа, т.е. числа, стоящие до и после. Правила игры: стоящий на доске ряд цифр помогает детям выполнять задания. Если дети хорошо знают порядок следования натурального ряда цифры можно не выкладывать. Игра проводится в быстром темпе.</p> <p>Игра: «Отгадай, какое число пропущено» Цель. Определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число. Материал. Фланелеграф, 10 карточек с изображением на них кружков от 1 до 10 (на каждой карточке кружки другого цвета). Флажки. Содержание. Воспитатель расставляет на фланелеграфе карточки в последовательности чисел натурального ряда. Предлагает детям посмотреть, как они стоят, не пропущено ли какое-нибудь число. Затем ребята закрывают глаза, а воспитатель убирает одну карточку. После того как дети отгадают, какое число пропущено, воспитатель показывает спрятанную карточку и ставит ее на место. Правила игры. Не подсматривать, когда убирают карточку. Кто первый какое число пропущено, получает флажок.</p>	<p>Продолжать учить выполнять прямой и обратный счет в пределах 10.</p> <p>Игра «Назови соседей» Цель: Упражнять детей в определении последующего и предыдущего числа к названному. Материал: Карточки с цифрами от 1 до 10. Куб или многогранник с цифрами на гранях. Содержание: педагог подбрасывает куб и ловит его так, чтобы к детям куб был повернут каждый раз новой цифрой. Вызванный ребенок называет «соседей» данного числа, т.е. числа, стоящие до и после. Правила игры: стоящий на доске ряд цифр помогает детям выполнять задания. Если дети хорошо знают порядок следования натурального ряда цифры можно не выкладывать. Игра проводится в быстром темпе. 2.Продолжать учить располагать предметы в пространстве, учить направления движения; «Угадай, где спрятали» Цель: Упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве Оборудование: Небольшая игрушка - собачка, матрешка, солдатик. Ход игры: Взрослый объясняет: «Сейчас я спрячу эту игрушку, ты будешь ее искать, а я – помогать тебе: говорить, с какой стороны искать игрушку». Ребенок выходит из комнаты, взрослый в это время прячет игрушку. Ребенок входит и останавливается около какого-нибудь предмета. Если там игрушки нет, взрослый говорит: «Иди вперед (назад)». Если игрушка спрятана вблизи того предмета, где остановился ребенок, взрослый</p>	<p>Продолжать учить выполнять прямой и обратный счет в пределах 10.</p> <p>Игра: «Отгадай, какое число пропущено» Цель. Определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число. Материал. Фланелеграф, 10 карточек с изображением на них кружков от 1 до 10 (на каждой карточке кружки другого цвета). Флажки. Содержание. Воспитатель расставляет на фланелеграфе карточки в последовательности чисел натурального ряда. Предлагает детям посмотреть, как они стоят, не пропущено ли какое-нибудь число. Затем ребята закрывают глаза, а воспитатель убирает одну карточку. После того как дети отгадают, какое число пропущено, воспитатель показывает спрятанную карточку и ставит ее на место. Правила игры. Не подсматривать, когда убирают карточку. Кто первый какое число пропущено, получает флажок.</p> <p>2.Продолжать учить располагать предметы в пространстве, учить направления движения; Игра «Городки» Цель: Упражнять детей</p>	II уровень

	<p>Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов;</p> <p>Игра «Распредели фигуры» Цель: уметь группировать фигуры. По цвету, форме, размеру.</p> <p>Игра «Что лишнее?»</p> <p>Оборудование. Предметы, обладающие рядом одинаковых признаков и отличительным признаком.</p> <p>Ход игры. Ребенку дается ряд предметов. Он должен выделить лишнее.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что лишнее? 2. Почему? Назовите отличительные признаки. 3. Как одним словом можно охарактеризовать три оставшиеся предмета? <p>Учить располагать предметы в пространстве, знать направления движения;</p> <p>Игра: «Сделай так, как я скажу»</p> <p>Материал игры: у детей конверты с набором геометрических фигур лист бумаги; у воспитателя набор таких же геометрических фигур, но большего размера.</p> <p>Содержание игры. Воспитатель предлагает детям положить перед собой чистый лист бумаги и приготовиться к игре. Круг (воспитатель его показывает) надо положить в середину. Слева от круга – треугольник, справа – квадрат, сверху – круг, внизу – прямоугольник.</p> <p>Выигрывает тот, кто правильно разложил фигуры.</p> <p>В игре закрепляются пространственные представления детей, знания о геометрических фигурах, зрительные и слуховые ощущения совершенствуются, развивается произвольное внимание, наблюдательность, моторика.</p> <p>Если дети не знают геометрических фигур, то вместо них можно использовать любые предметы или игрушки.</p> <p>Учить выполнять игровые задания на логику;</p> <p>Игра «Найди варианты».</p> <p>Цель: развивать логическое мышление, сообразительность.</p> <p>Игровой материал и наглядные пособия: карточки с изображением 6 кругов.</p> <p>Описание: ребенку дать карточку с изображением 6 кругов, предложить закрасить их таким образом, чтобы закрасенных и незакрасенных фигур было поровну. Затем просмотреть и просчитать все варианты закрашивания. Так же можно провести соревнование: кто найдет наибольшее количество</p>	<p>говорит: «Ищи справа (слева). Когда игрушка найдена, ее прячет ребенок.</p> <p>Учить выполнять игровые задания на логику;</p> <p>Игра «Найди варианты».</p> <p>Цель: развивать логическое мышление, сообразительность.</p> <p>Игровой материал и наглядные пособия: карточки с изображением 6 кругов.</p> <p>Описание: ребенку дать карточку с изображением 6 кругов, предложить закрасить их таким образом, чтобы закрасенных и незакрасенных фигур было поровну. Затем просмотреть и просчитать все варианты закрашивания. Так же можно провести соревнование: кто найдет наибольшее количество решений.</p>	<p>в ориентировке в пространстве</p> <p>Оборудование: Флажок или др. игрушка, цветные полоски</p> <p>Ход игры: На полу выкладывают из цветных полосок или чертят квадрат, состоящий из 16 квадратов, сторона каждого 40-50 см. В один из квадратов воспитатель ставит флажок или какую-либо другую игрушку. Тот, кто водит, начинает игру с первого квадрата, самого близкого к нему. Воспитатель диктует условие ходов, например: «Направо через один квадратик, на один ниже, налево через один, вниз через один, направо через один, вверх на следующий».</p> <p>Если водящий внимателен, он придет к флажку; если он не знает пространственных ориентировок, то не придет. Всего в городках 6 ходов, но флажок можно ставить в любое место, а, следовательно, и менять условие передвижения. Дети очень любят сами выполнять задание и следить за его выполнением другими.</p> <p>Учить выполнять игровые задания на логику;</p> <p>Игра «Вспомни быстрее».</p> <p>Цель: развивать логическое мышление.</p> <p>Описание: предложить ребенку быстро вспомнить и назвать три предмета</p>	
--	--	--	---	--

	<p>решений. Игра «Вспомни быстрее». Цель: развивать логическое мышление. Описание: предложить ребенку быстро вспомнить и назвать три предмета круглой формы, три деревянных предмета, четыре домашних животных и т. п.</p>		<p>круглой формы, три деревянных предмета, четыре домашних животных и т. п.</p>	
<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p>	<p>Упражнять в рисовании образов предметов живой природы через несложные движения и позы; Д/И «Что это может быть?» Цель: Развивать воображение. Материал: Гуашь. Палитры. Задание: Педагог предлагает детям нарисовать сладкое, круглое, ароматное, свежее, душистое, солёное, зелёное и т.д. Игру можно повторять неоднократно, используя каждый раз новый материал. Д/И «Волшебные картинки» Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета. Материал: Лист бумаги с незаконченным изображением. Цветные карандаши. Задание: Дорисуй картинку. Отметить наиболее интересные картинки, когда ребята придумывают что- то своё, непохожее на другие картинки. Д/И «Кто нарисует больше предметов овальной формы?» Цель: Закреплять умение детей быстро находить сходство овалов, расположенных горизонтально, вертикально или по диагонали, с целыми предметами растительного мира или их частями, дорисовывать изображения. Материал: Карточки с изображениями овалов в разном положении, карандаши цветные и простые, фломастеры, мелки. Задание: Педагог предлагает детям нарисовать овалами не менее 5 изображений растений, раскрасить их соответствующим цветом, комбинируя при этом различный изобразительный материал для полноты сходства с оригиналом. Продолжать учить различным техникам рисования. Учить запоминать виды казахского орнамента и элементов орнамента. Дидактическая игра: «Думай-Играй-Узнавай!» «Узнай элементы узора» «Составь орнамент» Цель: для закрепления у дошкольников представлений о</p>	<p>Продолжать учить рисовать предметы живой природы через движения и позы. Д/И «Волшебные картинки» Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета. Материал: Лист бумаги с незаконченным изображением. Цветные карандаши. Задание: Дорисуй картинку. Отметить наиболее интересные картинки, когда ребята придумывают что- то своё, непохожее на другие картинки. Продолжать учить применять различную технику в рисовании; Д/И «Что это может быть?» Цель: Развивать воображение. Материал: Гуашь. Палитры. Задание: Педагог предлагает детям нарисовать сладкое, круглое, ароматное, свежее, душистое, солёное, зелёное и т.д. Игру можно повторять неоднократно, используя каждый раз новый материал. Продолжать учить вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое; Продолжать учить запоминать виды казахского орнамента и элементов орнамента. Дидактическая игра: «Думай-Играй-Узнавай!» «Узнай элементы узора»</p>	<p>Продолжать учить рисовать предметы живой природы через движения и позы. Д/И «Волшебные картинки» Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета. Материал: Лист бумаги с незаконченным изображением. Цветные карандаши. Задание: Дорисуй картинку. Отметить наиболее интересные картинки, когда ребята придумывают что- то своё, непохожее на другие картинки. Продолжать учить вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое; Продолжать учить запоминать виды казахского орнамента и элементов орнамента. Дидактическая игра: «Думай-Играй-Узнавай!» «Узнай элементы узора» «Составь орнамент»</p>	<p>II уровень</p>

	<p>декоративно-прикладном искусстве Казахстана, о казахском орнаменте.</p>	<p>«Составь орнамент» Цель: для закрепления у дошкольников представлений о декоративно-прикладном искусстве Казахстана, о казахском орнаменте.</p>	<p>Цель: для закрепления у дошкольников представлений о декоративно-прикладном искусстве Казахстана, о казахском орнаменте.</p>	
<p>Формирование социально эмоциональных навыков</p>	<p>Учить самостоятельно определять, из каких материалов изготовлены предметы, и описывать их качества и свойства; Дидактическая игра «Что из чего сделано» Игровой материал: Игровые поля – 6 штук, маленькие карточки - 54 штуки. Цель: Формировать умение детей классифицировать предметы по характеру материала. Задачи: Развивать мышление, внимание, память. Расширять представление об окружающем мире. Обогащать словарный запас. Ход игры: Каждый ребёнок получает по игровому полю. Маленькие карточки складываются в мешочек. Ведущий вынимает из мешка по одной карточке и спрашивает, кому подходит картинка. Картинка достается тому игроку, у которого подходящее игровое поле. Выигрывает тот, кто быстрее всех закроет свою карточку подходящими для нее картинками. Учить различать и называть различает и называет перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Дидактическая игра: «Перелетные и зимующие птицы» Дидактическая задача Цель: совершенствовать и обобщать у детей старшей группы представления о зимующих и перелетных птицах, об условиях их обитания. Задачи: 1. Закрепить умение детей различать птиц по существенному признаку. 2. Развивать речевое внимание, наблюдательность, фонематический слух, умение делать выводы. 3. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им, заботиться о них. Игровая задача Расположить перелетных птиц в круге с солнцем, а зимующих – в круге со снежинкой. Игровые действия Дети берут картинки с изображением птиц, называют их и определяют перелетные или зимующие они. Правила игры Необходимо правильно разложить картинки птиц на перелетных и зимующих, не допуская ошибки.</p>	<p>Учить различать и называть различает и называет перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Дидактическая игра: «Перелетные и зимующие птицы» Дидактическая задача Цель: совершенствовать и обобщать у детей старшей группы представления о зимующих и перелетных птицах, об условиях их обитания. Задачи: 1. Закрепить умение детей различать птиц по существенному признаку. 2. Развивать речевое внимание, наблюдательность, фонематический слух, умение делать выводы. 3. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им, заботиться о них. Игровая задача Расположить перелетных птиц в круге с солнцем, а зимующих – в круге со снежинкой. Игровые действия Дети берут картинки с изображением птиц, называют их и определяют перелетные или зимующие они. Правила игры Необходимо правильно разложить картинки птиц на перелетных и зимующих, не допуская ошибки. Учить различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана;</p>	<p>Учить различать и называть различает и называет перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Дидактическая игра: «Перелетные и зимующие птицы» Дидактическая задача Цель: совершенствовать и обобщать у детей старшей группы представления о зимующих и перелетных птицах, об условиях их обитания. Задачи: 1. Закрепить умение детей различать птиц по существенному признаку. 2. Развивать речевое внимание, наблюдательность, фонематический слух, умение делать выводы. 3. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им, заботиться о них.</p>	<p>I уровень</p>

	<p>Учить различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана;</p> <p>Игра: «Назови семью»</p> <p>Цель: закрепление названий диких животных, их семей; развитие речи детей.</p> <p>Папа - медведь, мама - ... (медведица), детеныш - ... (медвежонок).</p> <p>Папа - волк, мама - ... (волчица), детеныш - ... (волчонок).</p> <p>Папа - еж, мама - ... (ежиха), детеныш - ... (ежонок).</p> <p>Папа - заяц, мама - ... (зайчиха), детеныш - ... (зайчонок).</p> <p>Папа - лис, мама - ... (лисица), детеныш - ... (лисенок).</p>	<p>Игра: «Назови семью»</p> <p>Цель: закрепление названий диких животных, их семей; развитие речи детей.</p> <p>Папа - медведь, мама - ... (медведица), детеныш - ... (медвежонок).</p> <p>Папа - волк, мама - ... (волчица), детеныш - ... (волчонок).</p> <p>Папа - еж, мама - ... (ежиха), детеныш - ... (ежонок).</p> <p>Папа - заяц, мама - ... (зайчиха), детеныш - ... (зайчонок).</p>		
--	---	---	--	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 - 2024 учебный год

ФИО ребенка: Мухаметкали Алинур

Дата рождения ребенка: 02.09.18 г

Организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс): Родничок

Группа/класс: дошкольная «Дарын»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: I уровень - «высокий»; II уровень - «средний»; III уровень - «низкий»)
Физические качества	<p>1.Продолжать учить по сигналу взрослого ходить по веревке, между предметами, менять направление; сохранять равновесие при ходьбе;</p> <p>2. Продолжать учить бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно;</p> <p>3.Продолжать учить ползать между предметами разными способами; лазать, переходя от одной гимнастической стенки к другой;</p> <p>4. Продолжать учить прыгать с продвижением вперед между предметами, перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге;</p> <p>5.Продолжать учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой;</p> <p>6.Продолжать учить бросать мяч об пол одной рукой и ловить двумя руками;</p>	<p>1.Продолжать учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой;</p> <p>2.Продолжать учить бросать мяч об пол одной рукой и ловить двумя руками;</p>	<p>1.Продолжать учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой;</p> <p>2.Продолжать учить бросать мяч об пол одной рукой и ловить двумя руками.</p>	I уровень
Коммуникативные	1.Формировать навыки определения местоположения	Продолжать закреплять навыки	Продолжать закреплять	

<p>навыки</p>	<p>звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Игра: «Найди место звука в слове» Цель. Упражнять детей в нахождении места звука в слове. Оборудование. Карточки со схемами расположения места звука в словах. Ход игры. Каждый ребенок получает карточку. Логопед показывает картинки и называет слова. Если заданный звук слышится в начале слова, надо поставить фишку в первую клеточку. Если звук слышится в середине слова, фишку надо поставить во вторую клеточку. Если звук в конце слова, фишку ставят в третью клеточку. Победил тот, кто не допустил ошибок. Учить четко произносить согласные сходные по произношению. Игра «Цепочка слов» Цель. Упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах. Оборудование. Карточки с предметными картинками. Ход игры. Играют 4-6 детей. У каждого ребенка по 6 карточек. Начинает выкладывать цепочку логопед. Следующую картинку кладет ребенок, у которого название изображенного предмета начинается с того звука, каким кончается слово - название первого предмета. Выигравшим считается тот, кто первым выложит все свои карточки. Дидактическая игра: "Загадай любимую игрушку" Ребенок называет первый и последний звуки названия любимой игрушки, а другие дети отгадывают. Например, [М' - А] - мишка. Аналогично загадывают овощи, фрукты, цветы, виды спорта и т.д.</p> <p>4. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слов; Дидактические игры: «Составь звуковую дорожку» Цель: развитие фонематического слуха, учить детей проводить звуковой анализ слова, различать гласные и согласные звуки в слове, твёрдые и мягкие звуки. Ход игры. Для этой игры необходимо иметь набор карточек, на которой изображена картинка и схема слова в виде квадратиков и набор желтых, красных, зеленых и синих квадратов. Детям предлагается проговорить слово, определить количество звуков в слово, каждый найденный звук закрыть желтым квадратом. А затем</p>	<p>умение выполнять звуковой анализ слов; Дидактическая игра: «Какие звуки в слове» Цель: развитие фонематического слуха, учить детей проводить звуковой анализ слова, различать гласные и согласные звуки в слове. Ход игры. Для этой игры необходимо иметь набор карточек, на которой изображена картинка и схема слова в виде квадратиков и набор желтых, красных и синих квадратов. Детям предлагается проговорить слово, определить количество звуков в слово, каждый найденный звук закрыть желтым квадратом. А затем предлагается заменить желтые квадраты на красные, где гласный звук, а на синие, где согласный звук. Продолжать учить пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета; Упражнение «Что в коробке – расскажи!» Цель: развивать умение составить небольшой рассказ по картинке. Воспитатель демонстрирует детям привлекательную сумочку и сообщает, что данная сумочка необычная. В ней находятся различные иллюстрации. Воспитатель предлагает детям взять по одной иллюстрации. Далее преподаватель интересуется у детей, захотелось ли им узнать, кому что досталось. Воспитатель поясняет, что показывать картинки ненужно, допускается только рассказ про них. Вначале воспитатель сам рассказывает про свою картинку, подобным образом демонстрируя детям, как необходимо правильно рассказывать,</p>	<p>умение выполнять звуковой анализ слов; Дидактическая игра «Летела корова» Цель: развитие внимания, фонетического слуха; закрепление у детей умения ориентироваться в звуковой структуре слова Описание игры. Игроков должно быть не меньше трех. Все садятся в круг и, развернув правую руку ладонью вниз, а левую – ладонью вверх, соединяют свои ладони с ладонями соседей. По очереди произносят по слову стиха, в такт слову хлопая по ладони правого соседа: Летела корова, сказала слово. Какое слово сказала корова? Кому выпадает очередь отвечать, называет любое слово, например, "трава". Его сосед вместе с хлопком говорит первую букву этого слова – "т", следующий – вторую, и так до конца слова, до последнего "а". Задача последнего игрока – не зазеваться и успеть убрать руку из-под завершающего хлопка.</p> <p>Продолжать закреплять умение пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета;</p> <p>Упражнение «Никому не покажу – отгадай, про что сообщу!» Цель: учить детей характеризовать предмет, несмотря на него, определять у предмета основные качества и свойства; по описанию</p>	<p>I уровень</p>
---------------	--	---	--	-------------------------

	<p>заменить желтые квадраты на красные, где гласный звук. Далее дети определяют согласные твердые и мягкие, заменяют их га синие и зеленые квадраты.</p> <p>5. Продолжать учить пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета; Упражнение «Найди ненужную картинку» Цель: учить детей выбирать ненужные для данного рассказа детали. Воспитатель раскладывает перед ребенком ряд правильно расположенных. Но одна картинка не связана с другими. Ребёнку нужно найти лишнюю картинку, убрать ее, потом сочинить рассказ. Упражнение «Где ошибка?» Цель: учить детей устанавливать правильную последовательность действий при рассказывании. Воспитатель раскладывает ряд картинок. Одну картинку располагает в неправильной последовательности. Ребёнку предлагается найти ошибку и положить картинку в нужное место. Потом ребёнок составляет последовательный рассказ по серии картинок. Впоследствии задание можно усложнить и неправильно расположить все картинки, а ребёнок уже должен будет восстановить всю последовательность. Упражнение «Опиши свой любимый овощ (фрукт, предмет и т. д.) Цель: обучать детей характеризовать предмет, называя его признаки, качества. Педагог предлагает ребёнку описать свой любимый овощ (фрукт, предмет, не называя его. Остальные дети должны угадать, какой овощ описывает ребёнок.</p>	<p>а дети должны догадаться, что именно досталось воспитателю. После этого дети рассказывают про свои картинки по очереди.</p>	<p>распознавать предмет. Воспитатель предлагает детям: «Давайте поиграем в интересную игру. Пусть предметы, которые есть у нас в группе, расскажут о себе, а мы с вами постараемся угадать, какой предмет «заговорил». Уже после незначительной паузы (ребенку необходимо отыскать предмет для описания и подготовиться рассказать) педагог предлагает детям превратиться каждому в какой-нибудь предмет, который находится в группе, и рассказать о себе. Предметы для описания: мяч, обруч, скакалка, кисточка, книга, расчёска, кукла, машинка.</p>	
<p>Познавательные и интеллектуальные Навыки</p>	<p>Продолжать учить выполнять прямой и обратный счет в пределах 10; Игра «Не звай!» Цель: Закреплять в игре счет от 1 до 10. Чтение и запись чисел. Оборудование: Числовые карточки, фанты. Игровые задачи: Детям раздаются карточки с цифрами от 0 до 10. Ведущий (воспитатель, ребенок) рассказывает сказку (читает стихотворение), в тексте которой встречаются разные числа. При упоминании числа, которое соответствует цифре на карточке, ребенок должен быстро ее поднять. Кто не успел быстро вспомнить это действие, тот проигрывает (он должен отдать фант). В конце игры проводится «выкуп» фантов (решить задачу, задачу шутку, отгадать загадку и др.).</p>	<p>Продолжать учить выполнять прямой и обратный счет в пределах 10. Игра «Назови соседей» Цель: Упражнять детей в определении последующего и предыдущего числа к названному. Материал: Карточки с цифрами от 1 до 10. Куб или многогранник с цифрами на гранях. Содержание: педагог подбрасывает куб и ловит его так, чтобы к детям куб был повернут каждый раз новой цифрой. Вызванный ребенок называет «соседей» данного числа, т.е. числа, стоящие до и после.</p>	<p>Продолжать учить выполнять прямой и обратный счет в пределах 10. Игра: «Отгадай, какое число пропущено» Цель. Определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число. Материал. Фланелеграф, 10 карточек с изображением на них кружков от 1 до 10 (на каждой карточке кружки другого цвета). Флажки. Содержание. Воспитатель расставляет на фланелеграфе</p>	<p>I уровень</p>

<p>Игра «Назови соседей» Цель: Упражнять детей в определении последующего и предыдущего числа к названному. Материал: Карточки с цифрами от 1 до 10. Куб или многогранник с цифрами на гранях. Содержание: педагог подбрасывает куб и ловит его так, чтобы к детям куб был повернут каждый раз новой цифрой. Вызванный ребенок называет «соседей» данного числа, т.е. числа, стоящие до и после. Правила игры: стоящий на доске ряд цифр помогает детям выполнять задания. Если дети хорошо знают порядок следования натурального ряда цифры можно не выкладывать. Игра проводится в быстром темпе.</p> <p>Игра: «Отгадай, какое число пропущено» Цель. Определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число. Материал. Фланелеграф, 10 карточек с изображением на них кружков от 1 до 10 (на каждой карточке кружки другого цвета). Флажки. Содержание. Воспитатель расставляет на фланелеграфе карточки в последовательности чисел натурального ряда. Предлагает детям посмотреть, как они стоят, не пропущено ли какое-нибудь число. Затем ребята закрывают глаза, а воспитатель убирает одну карточку. После того как дети отгадают, какое число пропущено, воспитатель показывает спрятанную карточку и ставит ее на место. Правила игры. Не подсматривать, когда убирают карточку. Кто первый какое число пропущено, получает флажок.</p> <p>Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов; Игра «Распредели фигуры» Цель: уметь группировать фигуры. По цвету, форме, размеру. Игра «Что лишнее?» Оборудование. Предметы, обладающие рядом одинаковых признаков и отличительным признаком. Ход игры. Ребенку дается ряд предметов. Он должен выделить лишнее. Задание: 1. Что лишнее? 2. Почему? Назовите отличительные признаки. 3. Как одним словом можно охарактеризовать три</p>	<p>Правила игры: стоящий на доске ряд цифр помогает детям выполнять задания. Если дети хорошо знают порядок следования натурального ряда цифры можно не выкладывать. Игра проводится в быстром темпе. 2.Продолжать учить располагать предметы в пространстве, учить направления движения; «Угадай, где спрятали» Цель: Упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве Оборудование: Небольшая игрушка - собачка, матрешка, солдатик. Ход игры: Взрослый объясняет: «Сейчас я спрячу эту игрушку, ты будешь ее искать, а я – помогать тебе: говорить, с какой стороны искать игрушку». Ребенок выходит из комнаты, взрослый в это время прячет игрушку. Ребенок входит и останавливается около какого-нибудь предмета. Если там игрушки нет, взрослый говорит: «Иди вперед (назад)». Если игрушка спрятана вблизи того предмета, где остановился ребенок, взрослый говорит: «Ищи справа (слева). Когда игрушка найдена, ее прячет ребенок. Учить выполнять игровые задания на логику; Игра «Найди варианты». Цель: развивать логическое мышление, сообразительность. Игровой материал и наглядные пособия: карточки с изображением 6 кругов. Описание: ребенку дать карточку с изображением 6 кругов, предложить закрасить их таким образом, чтобы покрашенных и неокрашенных фигур было поровну. Затем просмотреть и просчитать все варианты окрашивания. Так же можно провести соревнование: кто найдет</p>	<p>карточки в последовательности чисел натурального ряда. Предлагает детям посмотреть, как они стоят, не пропущено ли какое-нибудь число. Затем ребята закрывают глаза, а воспитатель убирает одну карточку. После того как дети отгадают, какое число пропущено, воспитатель показывает спрятанную карточку и ставит ее на место. Правила игры. Не подсматривать, когда убирают карточку. Кто первый какое число пропущено, получает флажок.</p> <p>2.Продолжать учить располагать предметы в пространстве, учить направления движения; Игра «Городки» Цель: Упражнять детей в ориентировке в пространстве Оборудование: Флажок или др. игрушка, цветные полоски Ход игры: На полу выкладывают из цветных полосок или чертят квадрат, состоящий из 16 квадратов, сторона каждого 40-50 см. В один из квадратов воспитатель ставит флажок или какую-либо другую игрушку. Тот, кто водит, начинает игру с первого квадрата, самого близкого к нему. Воспитатель диктует условие ходов, например: «Направо через один квадратик, на один ниже, налево через один, вниз через один, направо через один, вверх на следующий». Если водящий внимателен, он придет к</p>	
--	---	--	--

	<p>оставшиеся предмета?</p> <p>Учить располагать предметы в пространстве, знать направления движения;</p> <p>Игра: «Сделай так, как я скажу» Материал игры: у детей конверты с набором геометрических фигур лист бумаги; у воспитателя набор таких же геометрических фигур, но большего размера. Содержание игры. Воспитатель предлагает детям положить перед собой чистый лист бумаги и приготовиться к игре. Круг (воспитатель его показывает) надо положить в середину. Слева от круга – треугольник, справа – квадрат, сверху – круг, внизу – прямоугольник. Выигрывает тот, кто правильно разложил фигуры. В игре закрепляются пространственные представления детей, знания о геометрических фигурах, зрительные и слуховые ощущения совершенствуются, развивается произвольное внимание, наблюдательность, моторика. Если дети не знают геометрических фигур, то вместо них можно использовать любые предметы или игрушки. Игра «Городки» Цель: Упражнять детей в ориентировке в пространстве Оборудование: Флажок или др. игрушка, цветные полоски Ход игры: На полу выкладывают из цветных полосок или чертят квадрат, состоящий из 16 квадратов, сторона каждого 40-50 см. В один из квадратов воспитатель ставит флажок или какую-либо другую игрушку. Тот, кто водит, начинает игру с первого квадрата, самого близкого к нему. Воспитатель диктует условие ходов, например: «Направо через один квадратик, на один ниже, налево через один, вниз через один, направо через один, вверх на следующий». Если водящий внимателен, он придет к флажку; если он не знает пространственных ориентировок, то не придет. Всего в городках 6 ходов, но флажок можно ставить в любое место, а, следовательно, и менять условие передвижения. Дети очень любят сами выполнять задание и следить за его выполнением другими.</p> <p>Учить выполнять игровые задания на логику; Игра «Вспомни быстрее». Цель: развивать логическое мышление. Описание: предложить ребенку быстро вспомнить и назвать три предмета круглой формы, три деревянных предмета, четыре домашних животных и т. п.</p>	<p>наибольшее количество решений.</p>	<p>флажку; если он не знает пространственных ориентировок, то не придет. Всего в городках 6 ходов, но флажок можно ставить в любое место, а, следовательно, и менять условие передвижения. Дети очень любят сами выполнять задание и следить за его выполнением другими.</p> <p>Учить выполнять игровые задания на логику; Игра «Вспомни быстрее». Цель: развивать логическое мышление. Описание: предложить ребенку быстро вспомнить и назвать три предмета круглой формы, три деревянных предмета, четыре домашних животных и т. п.</p>	
Развитие	Упражнять в рисовании образов предметов живой	Продолжать учить рисовать	Продолжать учить рисовать	

<p>творческих навыков, исследовательской деятельности</p>	<p>природы через несложные движения и позы; Д/И «Что это может быть?» Цель: Развивать воображение. Материал: Гуашь. Палитры. Задание: Педагог предлагает детям нарисовать сладкое, круглое, ароматное, свежее, душистое, солёное, зелёное и т.д. Игру можно повторять неоднократно, используя каждый раз новый материал. Д/И «Волшебные картинки» Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета. Материал: Лист бумаги с незаконченным изображением. Цветные карандаши. Задание: Дорисуй картинку. Отметить наиболее интересные картинки, когда ребята придумывают что-то своё, непохожее на другие картинки. Д/И «Кто нарисует больше предметов овальной формы?» Цель: Закреплять умение детей быстро находить сходство овалов, расположенных горизонтально, вертикально или по диагонали, с целыми предметами растительного мира или их частями, дорисовывать изображения. Материал: Карточки с изображениями овалов в разном положении, карандаши цветные и простые, фломастеры, мелки. Задание: Педагог предлагает детям нарисовать овалами не менее 5 изображений растений, раскрасить их соответствующим цветом, комбинируя при этом различный изобразительный материал для полноты сходства с оригиналом. Продолжать учить различным техникам рисования. Учить запоминать виды казахского орнамента и элементов орнамента. Дидактическая игра: «Думай-Играй-Узнавай!» «Узнай элементы узора» «Составь орнамент» Цель: для закрепления у дошкольников представлений о декоративно-прикладном искусстве Казахстана, о казахском орнаменте.</p>	<p>предметы живой природы через движения и позы. Д/И «Волшебные картинки» Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета. Материал: Лист бумаги с незаконченным изображением. Цветные карандаши. Задание: Дорисуй картинку. Отметить наиболее интересные картинки, когда ребята придумывают что-то своё, непохожее на другие картинки. Продолжать учить применять различную технику в рисовании; Д/И «Что это может быть?» Цель: Развивать воображение. Материал: Гуашь. Палитры. Задание: Педагог предлагает детям нарисовать сладкое, круглое, ароматное, свежее, душистое, солёное, зелёное и т.д. Игру можно повторять неоднократно, используя каждый раз новый материал. Продолжать учить вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое; Продолжать учить запоминать виды казахского орнамента и элементов орнамента. Дидактическая игра: «Думай-Играй-Узнавай!» «Узнай элементы узора» «Составь орнамент» Цель: для закрепления у дошкольников представлений о декоративно-прикладном искусстве Казахстана, о казахском орнаменте.</p>	<p>предметы живой природы через движения и позы. Д/И «Волшебные картинки» Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета. Материал: Лист бумаги с незаконченным изображением. Цветные карандаши. Задание: Дорисуй картинку. Отметить наиболее интересные картинки, когда ребята придумывают что-то своё, непохожее на другие картинки. Продолжать учить вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое; Продолжать учить запоминать виды казахского орнамента и элементов орнамента. Дидактическая игра: «Думай-Играй-Узнавай!» «Узнай элементы узора» «Составь орнамент» Цель: для закрепления у дошкольников представлений о декоративно-прикладном искусстве Казахстана, о казахском орнаменте.</p>	<p>II уровень</p>
<p>Формирование социально эмоциональных</p>	<p>Учить самостоятельно определять, из каких материалов изготовлены предметы, и описывать их качества и свойства;</p>	<p>Учить различать и называть различает и называет перелетных и зимующих птиц, закреплять</p>	<p>Учить различать и называть различает и называет перелетных и зимующих птиц,</p>	

<p>навыков</p>	<p>«Из чего сделано?» Дидактическая задача: Учить детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны (металл, резина, стекло, дерево, пластмасса); активизировать словарь детей; воспитывать наблюдательность, внимание, умение четко выполнять правила игры. Игровое правило: Класть предметы можно только на тот поднос, который сделан из того же материала. Ход игры: Воспитатель проводит короткую беседу до начала игры, уточняет знания детей о том, что все предметы сделаны из разных материалов; вспомнить какие они знают материалы, а также сделанные из них вещи. Правила игры: Нужно на ощупь, узнать из чего сделан предмет, и рассказать о нем. Усложнение: Пройти по комнате, найти предметы, сделанные из разных материалов и положить их на поднос, который сделан из того же материала.</p> <p>Учить различать и называть различает и называет перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Дидактическая игра: «Перелетные и зимующие птицы» Дидактическая задача Цель: совершенствовать и обобщать у детей старшей группы представления о зимующих и перелетных птицах, об условиях их обитания. Задачи: 1. Закрепить умение детей различать птиц по существенному признаку. 2. Развивать речевое внимание, наблюдательность, фонематический слух, умение делать выводы. 3. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им, заботиться о них. Игровая задача Расположить перелетных птиц в круге с солнцем, а зимующих – в круге со снежинкой. Игровые действия Дети берут картинки с изображением птиц, называют их и определяют перелетные или зимующие они. Правила игры Необходимо правильно разложить картинки птиц на перелетных и зимующих, не допуская ошибки.</p> <p>Учить различать и называть животных и их детенышей,</p>	<p>представления о пользе птиц. Дидактическая игра: «Перелетные и зимующие птицы» Дидактическая задача Цель: совершенствовать и обобщать у детей старшей группы представления о зимующих и перелетных птицах, об условиях их обитания. Задачи: 1. Закрепить умение детей различать птиц по существенному признаку. 2. Развивать речевое внимание, наблюдательность, фонематический слух, умение делать выводы. 3. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им, заботиться о них. Игровая задача Расположить перелетных птиц в круге с солнцем, а зимующих – в круге со снежинкой. Игровые действия Дети берут картинки с изображением птиц, называют их и определяют перелетные или зимующие они. Правила игры Необходимо правильно разложить картинки птиц на перелетных и зимующих, не допуская ошибки.</p> <p>Учить различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; Игра: «Назови семью» Цель: закрепление названий диких животных, их семей; развитие речи детей. Папа - медведь, мама - ... (медведица), детеныш - ... (медвежонок). Папа - волк, мама - ... (волчица), детеныш - ... (волчонок). Папа - еж, мама - ... (ежиха), детеныш - ... (ежонок).</p>	<p>закреплять представления о пользе птиц. Дидактическая игра: «Перелетные и зимующие птицы» Дидактическая задача Цель: совершенствовать и обобщать у детей старшей группы представления о зимующих и перелетных птицах, об условиях их обитания. Задачи: 1. Закрепить умение детей различать птиц по существенному признаку. 2. Развивать речевое внимание, наблюдательность, фонематический слух, умение делать выводы. 3. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им, заботиться о них.</p>	<p>I уровень</p>
----------------	--	---	---	-------------------------

	<p>обитающих на территории Казахстана; Ди «Кто у кого?» Цель: употребление родительного падежа существительных единственного и множественного числа. У медведицы - ... (медвежонок, медвежата). У лисицы - ... (лисенок, лисята). У зайчихи - ... (зайчонок, зайчата). У ежихи - ... (ежонок, ежата). У волчицы - ... (волчонок, волчата). У белки - ... (бельчонок, бельчата).</p>	<p>Папа - заяц, мама - ... (зайчиха), детеныш - ... (зайчонок). Папа - лис, мама - ... (лисица), детеныш - ... (лисенок).</p>		
--	--	--	--	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 - 2024 учебный год

ФИО ребенка: Усманова Вероника

Дата рождения ребенка: 13.12.18 г

Организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс): Родничок

Группа/класс: дошкольная «Дарын»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: I уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; III уровень - «низкий»)
Физические качества	<p>1.Продолжать учить по сигналу взрослого ходить по веревке, между предметами, менять направление; сохранять равновесие при ходьбе;</p> <p>2. Продолжать учить бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно;</p> <p>3.Продолжать учить ползать между предметами разными способами; лазать, переходя от одной гимнастической стенки к другой;</p> <p>4. Продолжать учить прыгать с продвижением вперед между предметами, перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге;</p> <p>5.Продолжать учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой;</p> <p>6.Продолжать учить бросать мяч об пол одной рукой и ловить двумя руками;</p>	<p>1.Продолжать учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой;</p> <p>2.Продолжать учить бросать мяч об пол одной рукой и ловить двумя руками;</p>	<p>1.Продолжать учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой;</p> <p>2.Продолжать учить бросать мяч об пол одной рукой и ловить двумя руками.</p>	I уровень
Коммуникативные навыки	<p>1.Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р;</p> <p>Игра «Насос»</p>	<p>1.Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и</p>	<p>1.Продолжать закреплять умению правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и</p>	I уровень

<p>Цель: Автоматизация звука с.</p> <p>Описание игры: Дети сидят на стульях. Педагог говорит им: «Мы собираемся поехать на велосипедах. Надо проверить, хорошо ли надуты шины. Пока велосипеды стояли, шины немного спустили, надо их накачать. Возьмем насос и будем накачивать шину: «с-с-с... » Дети встают и по очереди, а потом все вместе накачивают шины, произнося звук с и подражая действию насоса.</p> <p>Если у ребенка звук с не получается, значит, он неточно выполняет движения. Насос ремонтируется.</p> <p>Игра Разведчики</p> <p>Цель. Автоматизация звука <i>ц</i> в словах и фразах.</p> <p>Оборудование. Щетка, игрушечный щенок, щепка, ящик, плащ, клещи.</p> <p>Описание игры. Педагог усаживает детей полукругом и говорит, что они будут играть в «разведчиков». Детям показывают предметы, которые будут спрятаны. Их нужно найти. Для поисков выделяют группу разведчиков, которые должны найти предмет, принести его и назвать. Тот, кто отыскал и назвал предмет правильно, получает значок разведчика. <i>(По аналогии игра может быть, организована для автоматизации любого звука.)</i></p> <p>2.Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух.</p> <p>Игра: «Найди место звука в слове»</p> <p>Цель. Упражнять детей в нахождении места звука в слове.</p> <p>Оборудование. Карточки со схемами расположения места звука в словах.</p> <p>Ход игры. Каждый ребенок получает карточку. Логопед показывает картинки и называет слова. Если заданный звук слышится в начале слова, надо поставить фишку в первую клеточку. Если звук слышится в середине слова, фишку надо поставить во вторую клеточку. Если звук в конце слова, фишку ставят в третью клеточку. Победил тот, кто не допустил ошибок.</p> <p>Игра «Рыболов»</p> <p>Цель. Развитие умения устанавливать место звука в слове.</p> <p>Оборудование. Малые предметные картинки с металлической скрепкой, удочка, карточки - схемы (начало, середина, конец слова) на каждого ребенка.</p> <p>Ход игры. "Поймать" слово, определить место звука в слове и поместить картинку в соответствующее окошко. Дети по очереди выполняют действия.</p> <p>Учить четко произносить согласные сходные по</p>	<p>звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р;</p> <p>Игра «Что пропало?»</p> <p>Цель: Дифференциация звуков с, с', з, з', ц в словах.</p> <p>Оборудование: Несколько предметов, в названии которых содержатся звуки с, с', з, з' ц (зонт, зебра, собака, гусь, сумка, замок, цапля, кольцо).</p> <p>Описание игры: Педагог кладет предметы на стол. Ребенок запоминает их, потом ему предлагают отвернуться или закрыть глаза. В это время педагог убирает один из показанных предметов. Ребенок должен угадать, что пропало. Продолжать закреплять навыки умение выполнять звуковой анализ слов;</p> <p>Дидактическая игра: «Какие звуки в слове»</p> <p>Цель: развитие фонематического слуха, учить детей проводить звуковой анализ слова, различать гласные и согласные звуки в слове.</p> <p>Ход игры.</p> <p>Для этой игры необходимо иметь набор карточек, на которой изображена картинка и схема слова в виде квадратиков и набор желтых, красных и синих квадратов. Детям предлагается проговорить слово, определить количество звуков в слово, каждый найденный звук закрыть желтым квадратом. А затем предлагается заменить желтые квадраты на красные, где гласный звук, а на синие, где согласный звук.</p> <p>Продолжать учить пересказывать содержание рассказа</p>	<p>звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р;</p> <p>Игра «Разведчики»</p> <p>Цель. Автоматизация звука <i>ц</i> в словах и фразах.</p> <p>Оборудование. Щетка, игрушечный щенок, щепка, ящик, плащ, клещи.</p> <p>Описание игры. Педагог усаживает детей полукругом и говорит, что они будут играть в «разведчиков». Детям показывают предметы, которые будут спрятаны. Их нужно найти. Для поисков выделяют группу разведчиков, которые должны найти предмет, принести его и назвать. Тот, кто отыскал и назвал предмет правильно, получает значок разведчика. <i>(По аналогии игра может быть, организована для автоматизации любого звука.)</i></p> <p>Продолжать закреплять умение выполнять звуковой анализ слов;</p> <p>Дидактическая игра «Летела корова»</p> <p>Цель: развитие внимания, фонетического слуха; закрепление у детей умения ориентироваться в звуковой структуре слова</p> <p>Описание игры. Игроков должно быть не меньше трех. Все садятся в круг и, развернув правую руку ладонью вниз, а левую – ладонью вверх, соединяют свои ладони с ладонями соседей. По очереди произносят по слову стиха, в такт слову хлопая по ладони правого соседа: Летела корова, сказала слово.</p> <p>Какое слово сказала корова? Кому выпадает очередь отвечать, называет любое слово, например, "трава". Его сосед вместе с хлопком говорит первую букву</p>	
--	--	--	--

	<p>произношению.</p> <p>Дидактическая игра «Летела корова» Цель: развитие внимания, фонетического слуха; закрепление у детей умения ориентироваться в звуковой структуре слова</p> <p>Описание игры. Игроков должно быть не меньше трех. Все садятся в круг и, развернув правую руку ладонью вниз, а левую – ладонью вверх, соединяют свои ладони с ладонями соседей. По очереди произносят по слову стиха, в такт слову хлопая по ладони правого соседа: Летела корова, сказала слово.</p> <p>Какое слово сказала корова? Кому выпадает очередь отвечать, называет любое слово, например, "трава". Его сосед вместе с хлопком говорит первую букву этого слова – "т", следующий – вторую, и так до конца слова, до последнего "а". Задача последнего игрока – не зазеваться и успеть убрать руку из-под завершающего хлопка.</p> <p>5. Продолжать учить пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета;</p> <p>Упражнение «Поставь картинку на место» Цель: обучать детей определять последовательность при рассказывании.</p> <p>Воспитатель раскладывает ряд картинок. А одну картинку из этой же серии даёт в руки ребёнку. Ребёнку предлагается найти картинке нужное место.</p> <p>Упражнение «Где ошибка?» Цель: учить детей устанавливать правильную последовательность действий при рассказывании.</p> <p>Воспитатель раскладывает ряд картинок. Одну картинку располагает в неправильной последовательности. Ребёнку предлагается найти ошибку и положить картинку в нужное место. Потом ребёнок составляет последовательный рассказ по серии картинок. Впоследствии задание можно усложнить и неправильно расположить все картинки, а ребёнок уже должен будет восстановить всю последовательность.</p> <p>Упражнение «Опиши свой любимый овощ (фрукт, предмет и т. д.) Цель: обучать детей характеризовать предмет, называя его признаки, качества.</p> <p>Педагог предлагает ребёнку описать свой любимый овощ (фрукт, предмет, не называя его. Остальные дети должны угадать, какой овощ описывает ребёнок.</p>	<p>самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета;</p> <p>Упражнение «Что в коробке – расскажи!» Цель: развивать умение составить небольшой рассказ по картинке.</p> <p>Воспитатель демонстрирует детям привлекательную сумочку и сообщает, что данная сумочка необычная. В ней находятся различные иллюстрации.</p> <p>Воспитатель предлагает детям взять по одной иллюстрации. Далее преподаватель интересуется у детей, захотелось ли им узнать, кому что досталось. Воспитатель поясняет, что показывать картинки ненужно, допускается только рассказ про них. Вначале воспитатель сам рассказывает про свою картинку, подобным образом демонстрируя детям, как необходимо правильно рассказывать, а дети должны догадаться, что именно досталось воспитателю. После этого дети рассказывают про свои картинки по очереди.</p>	<p>этого слова – "т", следующий – вторую, и так до конца слова, до последнего "а". Задача последнего игрока – не зазеваться и успеть убрать руку из-под завершающего хлопка.</p> <p>Продолжать закреплять умение пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета;</p> <p>Упражнение «Никому не покажу – отгадай, про что сообщу!» Цель: учить детей характеризовать предмет, несмотря на него, определять у предмета основные качества и свойства; по описанию распознавать предмет.</p> <p>Воспитатель предлагает детям: «Давайте поиграем в интересную игру. Пусть предметы, которые есть у нас в группе, расскажут о себе, а мы с вами постараемся угадать, какой предмет «заговорил». Уже после незначительной паузы (ребенку необходимо отыскать предмет для описания и приготовиться рассказать) педагог предлагает детям превратиться каждому в какой-нибудь предмет, который находится в группе, и рассказать о себе.</p> <p>Предметы для описания: мяч, обруч, скакалка, кисточка, книга, расчёска, кукла, машинка.</p>	
<p>Познавательные и интеллектуальные</p>	<p>Продолжать учить выполнять прямой и обратный счет в пределах 10;</p>	<p>Продолжать учить выполнять прямой и обратный счет в</p>	<p>Продолжать учить выполнять прямой и обратный счет в</p>	

<p>Навыки</p>	<p>Игра «Не зевай!» Цель: Закреплять в игре счет от 1 до 10. Чтение и запись чисел. Оборудование: Числовые карточки, фанты. Игровые задачи: Детям раздаются карточки с цифрами от 0 до 10. Ведущий (воспитатель, ребенок) рассказывает сказку (читает стихотворение), в тексте которой встречаются разные числа. При упоминании числа, которое соответствует цифре на карточке, ребенок должен быстро ее поднять. Кто не успел быстро вспомнить это действие, тот проигрывает (он должен отдать фант). В конце игры проводится «выкуп» фантов (решить задачу, задачу шутку, отгадать загадку и др.).</p> <p>Игра «Назови соседей» Цель: Упражнять детей в определении последующего и предыдущего числа к названному. Материал: Карточки с цифрами от 1 до 10. Куб или многогранник с цифрами на гранях. Содержание: педагог подбрасывает куб и ловит его так, чтобы к детям куб был повернут каждый раз новой цифрой. Вызванный ребенок называет «соседей» данного числа, т.е. числа, стоящие до и после. Правила игры: стоящий на доске ряд цифр помогает детям выполнять задания. Если дети хорошо знают порядок следования натурального ряда цифры можно не выкладывать. Игра проводится в быстром темпе.</p> <p>Игра: «Отгадай, какое число пропущено» Цель. Определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число. Материал. Фланелеграф, 10 карточек с изображением на них кружков от 1 до 10 (на каждой карточке кружки другого цвета). Флажки. Содержание. Воспитатель расставляет на фланелеграфе карточки в последовательности чисел натурального ряда. Предлагает детям посмотреть, как они стоят, не пропущено ли какое-нибудь число. Затем ребята закрывают глаза, а воспитатель убирает одну карточку. После того как дети отгадают, какое число пропущено, воспитатель показывает спрятанную карточку и ставит ее на место. Правила игры. Не подсматривать, когда убирают карточку. Кто первый какое число пропущено, получает флажок.</p> <p>Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов;</p> <p>Игра «Распредели фигуры» Цель: уметь группировать</p>	<p>пределах 10.</p> <p>Игра «Назови соседей» Цель: Упражнять детей в определении последующего и предыдущего числа к названному. Материал: Карточки с цифрами от 1 до 10. Куб или многогранник с цифрами на гранях. Содержание: педагог подбрасывает куб и ловит его так, чтобы к детям куб был повернут каждый раз новой цифрой. Вызванный ребенок называет «соседей» данного числа, т.е. числа, стоящие до и после. Правила игры: стоящий на доске ряд цифр помогает детям выполнять задания. Если дети хорошо знают порядок следования натурального ряда цифры можно не выкладывать. Игра проводится в быстром темпе.</p> <p>2.Продолжать учить располагать предметы в пространстве, учить направления движения;</p> <p>«Угадай, где спрятали» Цель: Упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве Оборудование: Небольшая игрушка - собачка, матрешка, солдатик. Ход игры: Взрослый объясняет: «Сейчас я спрячу эту игрушку, ты будешь ее искать, а я – помогать тебе: говорить, с какой стороны искать игрушку». Ребенок выходит из комнаты, взрослый в это время прячет игрушку. Ребенок входит и останавливается около какого-нибудь предмета. Если там</p>	<p>пределах 10.</p> <p>Игра: «Отгадай, какое число пропущено» Цель. Определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число. Материал. Фланелеграф, 10 карточек с изображением на них кружков от 1 до 10 (на каждой карточке кружки другого цвета). Флажки. Содержание. Воспитатель расставляет на фланелеграфе карточки в последовательности чисел натурального ряда. Предлагает детям посмотреть, как они стоят, не пропущено ли какое-нибудь число. Затем ребята закрывают глаза, а воспитатель убирает одну карточку. После того как дети отгадают, какое число пропущено, воспитатель показывает спрятанную карточку и ставит ее на место. Правила игры. Не подсматривать, когда убирают карточку. Кто первый какое число пропущено, получает флажок.</p> <p>2.Продолжать учить располагать предметы в пространстве, учить направления движения;</p> <p>Игра «Городки» Цель: Упражнять детей в ориентировке в пространстве Оборудование: Флажок или др. игрушка, цветные полоски Ход игры: На полу выкладывают из цветных полосок или чертят квадрат, состоящий из 16 квадратов, сторона каждого 40-50 см. В один из квадратов воспитатель ставит флажок или какую-либо другую игрушку. Тот,</p>	<p>II уровень</p>
---------------	---	---	---	--------------------------

<p>фигуры. По цвету, форме, размеру.</p> <p>Игра «Что лишнее?»</p> <p>Оборудование. Предметы, обладающие рядом одинаковых признаков и отличительным признаком.</p> <p>Ход игры. Ребенку дается ряд предметов. Он должен выделить лишнее.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что лишнее? 2. Почему? Назовите отличительные признаки. 3. Как одним словом можно охарактеризовать три оставшиеся предмета? <p>Учить располагать предметы в пространстве, знать направления движения;</p> <p>Игра: «Сделай так, как я скажу»</p> <p>Материал игры: у детей конверты с набором геометрических фигур лист бумаги; у воспитателя набор таких же геометрических фигур, но большего размера.</p> <p>Содержание игры. Воспитатель предлагает детям положить перед собой чистый лист бумаги и приготовиться к игре. Круг (воспитатель его показывает) надо положить в середину. Слева от круга – треугольник, справа – квадрат, сверху – круг, внизу – прямоугольник.</p> <p>Выигрывает тот, кто правильно разложил фигуры. В игре закрепляются пространственные представления детей, знания о геометрических фигурах, зрительные и слуховые ощущения совершенствуются, развивается произвольное внимание, наблюдательность, моторика.</p> <p>Если дети не знают геометрических фигур, то вместо них можно использовать любые предметы или игрушки.</p> <p>«Угадай, где спрятали»</p> <p>Цель: Упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве</p> <p>Оборудование: Небольшая игрушка - собачка, матрешка, солдатик.</p> <p>Ход игры: Взрослый объясняет: «Сейчас я спрячу эту игрушку, ты будешь ее искать, а я – помогать тебе: говорить, с какой стороны искать игрушку». Ребенок выходит из комнаты, взрослый в это время прячет игрушку. Ребенок входит и останавливается около какого-нибудь предмета. Если там игрушки нет, взрослый говорит: «Иди вперед (назад)». Если игрушка спрятана вблизи того предмета, где остановился ребенок, взрослый говорит: «Ищи справа (слева). Когда игрушка найдена, ее прячет ребенок.</p> <p>Учить выполнять игровые задания на логику;</p> <p>Игра «Вспомни быстрее».</p> <p>Цель: развивать логическое мышление.</p>	<p>игрушки нет, взрослый говорит: «Иди вперед (назад)». Если игрушка спрятана вблизи того предмета, где остановился ребенок, взрослый говорит: «Ищи справа (слева). Когда игрушка найдена, ее прячет ребенок.</p> <p>Учить выполнять игровые задания на логику;</p> <p>Игра «Найди варианты».</p> <p>Цель: развивать логическое мышление, сообразительность.</p> <p>Игровой материал и наглядные пособия: карточки с изображением 6 кругов.</p> <p>Описание: ребенку дать карточку с изображением 6 кругов, предложить закрасить их таким образом, чтобы закрасенных и незакрасенных фигур было поровну. Затем просмотреть и просчитать все варианты закрашивания. Так же можно провести соревнование: кто найдет наибольшее количество решений.</p>	<p>кто водит, начинает игру с первого квадрата, самого близкого к нему. Воспитатель диктует условие ходов, <u>например</u>: «Направо через один квадратик, на один ниже, налево через один, вниз через один, направо через один, вверх на следующий». Если водящий внимателен, он придет к флажку; если он не знает пространственных ориентировок, то не придет. Всего в городках 6 ходов, но флажок можно ставить в любое место, а, следовательно, и менять условие передвижения. Дети очень любят сами выполнять задание и следить за его выполнением другими.</p> <p>Учить выполнять игровые задания на логику;</p> <p>Игра «Вспомни быстрее».</p> <p>Цель: развивать логическое мышление.</p> <p>Описание: предложить ребенку быстро вспомнить и назвать три предмета круглой формы, три деревянных предмета, четыре домашних животных и т. п.</p>	
---	---	---	--

<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p>	<p>Описание: предложить ребенку быстро вспомнить и назвать три предмета круглой формы, три деревянных предмета, четыре домашних животных и т. п.</p> <p>Упражнять в рисовании образов предметов живой природы через несложные движения и позы; Д/И «Что это может быть?» Цель: Развивать воображение. Материал: Гуашь. Палитры. Задание: Педагог предлагает детям нарисовать сладкое, круглое, ароматное, свежее, душистое, солёное, зелёное и т.д. Игру можно повторять неоднократно, используя каждый раз новый материал. Д/И «Волшебные картинки» Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета. Материал: Лист бумаги с незаконченным изображением. Цветные карандаши. Задание: Дорисуй картинку. Отметить наиболее интересные картинки, когда ребята придумывают что- то своё, непохожее на другие картинки. Д/И «Кто нарисует больше предметов овальной формы?» Цель: Закреплять умение детей быстро находить сходство овалов, расположенных горизонтально, вертикально или по диагонали, с целыми предметами растительного мира или их частями, дорисовывать изображения. Материал: Карточки с изображениями овалов в разном положении, карандаши цветные и простые, фломастеры, мелки. Задание: Педагог предлагает детям нарисовать овалами не менее 5 изображений растений, раскрасить их соответствующим цветом, комбинируя при этом различный изобразительный материал для полноты сходства с оригиналом.</p> <p>Продолжать учить различным техникам рисования. Учить запоминать виды казахского орнамента и элементов орнамента. Дидактическая игра: «Думай-Играй-Узнавай!» «Узнай элементы узора» «Составь орнамент» Цель: для закрепления у дошкольников представлений о декоративно-прикладном искусстве Казахстана, о казахском орнаменте.</p>	<p>Продолжать учить рисовать предметы живой природы через движения и позы. Д/И «Волшебные картинки» Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета. Материал: Лист бумаги с незаконченным изображением. Цветные карандаши. Задание: Дорисуй картинку. Отметить наиболее интересные картинки, когда ребята придумывают что- то своё, непохожее на другие картинки. Продолжать учить применять различную технику в рисовании; Д/И «Что это может быть?» Цель: Развивать воображение. Материал: Гуашь. Палитры. Задание: Педагог предлагает детям нарисовать сладкое, круглое, ароматное, свежее, душистое, солёное, зелёное и т.д. Игру можно повторять неоднократно, используя каждый раз новый материал. Продолжать учить вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое; Продолжать учить запоминать виды казахского орнамента и элементов орнамента. Дидактическая игра: «Думай-Играй-Узнавай!» «Узнай элементы узора» «Составь орнамент» Цель: для закрепления у дошкольников представлений о</p>	<p>Продолжать учить рисовать предметы живой природы через движения и позы. Д/И «Волшебные картинки» Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета. Материал: Лист бумаги с незаконченным изображением. Цветные карандаши. Задание: Дорисуй картинку. Отметить наиболее интересные картинки, когда ребята придумывают что- то своё, непохожее на другие картинки.</p> <p>Продолжать учить вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое;</p> <p>Продолжать учить запоминать виды казахского орнамента и элементов орнамента. Дидактическая игра: «Думай-Играй-Узнавай!» «Узнай элементы узора» «Составь орнамент» Цель: для закрепления у дошкольников представлений о декоративно-прикладном искусстве Казахстана, о казахском орнаменте.</p>	<p>I уровень</p>
--	---	--	--	-------------------------

<p>Формирование социально эмоциональных навыков</p>	<p>Учить самостоятельно определять, из каких материалов изготовлены предметы, и описывать их качества и свойства; «Из чего сделано?» Дидактическая задача: Учить детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны (металл, резина, стекло, дерево, пластмасса); активизировать словарь детей; воспитывать наблюдательность, внимание, умение четко выполнять правила игры. Игровое правило: Класть предметы можно только на тот поднос, который сделан из того же материала. Ход игры: Воспитатель проводит короткую беседу до начала игры, уточняет знания детей о том, что все предметы сделаны из разных материалов; вспомнить какие они знают материалы, а также сделанные из них вещи. Правила игры: Нужно на ощупь, узнать из чего сделан предмет, и рассказать о нем. Усложнение: Пройти по комнате, найти предметы, сделанные из разных материалов и положить их на поднос, который сделан из того же материала.</p> <p>Учить различать и называть различает и называет перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Дидактическая игра: «Перелетные и зимующие птицы» Дидактическая задача Цель: совершенствовать и обобщать у детей старшей группы представления о зимующих и перелетных птицах, об условиях их обитания. Задачи: 1. Закрепить умение детей различать птиц по существенному признаку. 2. Развивать речевое внимание, наблюдательность, фонематический слух, умение делать выводы. 3. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им, заботиться о них. Игровая задача Расположить перелетных птиц в круге с солнцем, а зимующих – в круге со снежинкой. Игровые действия Дети берут картинки с изображением птиц, называют их и определяют перелетные или зимующие они. Правила игры Необходимо правильно разложить картинки птиц на</p>	<p>декоративно-прикладном искусстве Казахстана, о казахском орнаменте.</p> <p>Учить различать и называть различает и называет перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Дидактическая игра: «Перелетные и зимующие птицы» Дидактическая задача Цель: совершенствовать и обобщать у детей старшей группы представления о зимующих и перелетных птицах, об условиях их обитания. Задачи: 1. Закрепить умение детей различать птиц по существенному признаку. 2. Развивать речевое внимание, наблюдательность, фонематический слух, умение делать выводы. 3. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им, заботиться о них. Правила игры Необходимо правильно разложить картинки птиц на перелетных и зимующих, не допуская ошибки. Учить различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; Игра: «Назови семью» Цель: закрепление названий диких животных, их семей; развитие речи детей. Папа - медведь, мама - ... (медведица), детеныш - ... (медвежонок). Папа - волк, мама - ... (волчица), детеныш - ... (волчонок). Папа - еж, мама - ... (ежиха),</p>	<p>Учить различать и называть различает и называет перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Дидактическая игра: «Перелетные и зимующие птицы» Дидактическая задача Цель: совершенствовать и обобщать у детей старшей группы представления о зимующих и перелетных птицах, об условиях их обитания. Задачи: 1. Закрепить умение детей различать птиц по существенному признаку. 2. Развивать речевое внимание, наблюдательность, фонематический слух, умение делать выводы. 3. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им, заботиться о них.</p>	<p>I уровень</p>
---	--	--	---	-------------------------

	<p>перелетных и зимующих, не допуская ошибки. Учить различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; Игра: «Назови семью» Цель: закрепление названий диких животных, их семей; развитие речи детей. Папа - медведь, мама - ... (медведица), детеныш - ... (медвежонок). Папа - волк, мама - ... (волчица), детеныш - ... (волчонок). Папа - еж, мама - ... (ежиха), детеныш - ... (ежонок). Папа - заяц, мама - ... (зайчиха), детеныш - ... (зайчонок). Папа - лис, мама - ... (лисица), детеныш - ... (лисенок).</p>	<p>детеныш - ... (ежонок). Папа - заяц, мама - ... (зайчиха), детеныш - ... (зайчонок). Папа - лис, мама - ... (лисица), детеныш - ... (лисенок).</p>		
--	---	---	--	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 - 2024 учебный год

ФИО ребенка: Шахметов Тимур

Дата рождения ребенка: 06.01.19 г

Организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс): Родничок

Группа/класс: дошкольная «Дарын»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: I уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; III уровень - «низкий»)
Физические качества	<p>1.Продолжать учить по сигналу взрослого ходить по веревке, между предметами, менять направление; сохранять равновесие при ходьбе;</p> <p>2. Продолжать учить бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно;</p> <p>3.Продолжать учить ползать между предметами разными способами; лазать, переходя от одной гимнастической стенки к другой;</p> <p>4. Продолжать учить прыгать с продвижением вперед между предметами, перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге;</p> <p>5.Продолжать учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой;</p> <p>6.Продолжать учить бросать мяч об пол одной рукой и ловит двумя руками;</p>	<p>1.Продолжать учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой;</p> <p>2.Продолжать учить бросать мяч об пол одной рукой и ловит двумя руками;</p>	<p>1.Продолжать учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой;</p> <p>2.Продолжать учить бросать мяч об пол одной рукой и ловить двумя руками.</p>	II уровень
Коммуникативные	1.Формировать навыки определения местоположения	1.Продолжать закреплять навыки	1.Продолжать закреплять умение	

<p>навыки</p>	<p>звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух.</p> <p>Игра «Цепочка слов» Цель. Упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах.</p> <p>Оборудование. Карточки с предметными картинками. Ход игры. Играют 4-6 детей. У каждого ребенка по 6 карточек. Начинает выкладывать цепочку логопед. Следующую картинку кладет ребенок, у которого название изображенного предмета начинается с того звука, каким кончается слово - название первого предмета. Выигравшим считается тот, кто первым выложит все свои карточки.</p> <p>Дидактическая игра: "Загадай любимую игрушку" Ребенок называет первый и последний звуки названия любимой игрушки, а другие дети отгадывают. Например, [М' - А] - мишка. Аналогично загадывают овощи, фрукты, цветы, виды спорта и т.д.</p> <p>4. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слов; Дидактическая игра: «Какие звуки в слове» Цель: развитие фонематического слуха, учить детей проводить звуковой анализ слова, различать гласные и согласные звуки в слове. Ход игры. Для этой игры необходимо иметь набор карточек, на которой изображена картинка и схема слова в виде квадратиков и набор желтых, красных и синих квадратов. Детям предлагается проговорить слово, определить количество звуков в слово, каждый найденный звук закрыть желтым квадратом. А затем предлагается заменить желтые квадраты на красные, где гласный звук, а на синие, где согласный звук.</p> <p>5. Продолжать учить пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета;</p> <p>Упражнение «Где ошибка?» Цель: учить детей устанавливать правильную последовательность действий при рассказывании. Воспитатель раскладывает ряд картинок. Одну картинку располагает в неправильной последовательности. Ребёнку предлагается найти</p>	<p>умение выполнять звуковой анализ слов;</p> <p>Дидактическая игра: «Какие звуки в слове» Цель: развитие фонематического слуха, учить детей проводить звуковой анализ слова, различать гласные и согласные звуки в слове. Ход игры. Для этой игры необходимо иметь набор карточек, на которой изображена картинка и схема слова в виде квадратиков и набор желтых, красных и синих квадратов. Детям предлагается проговорить слово, определить количество звуков в слово, каждый найденный звук закрыть желтым квадратом. А затем предлагается заменить желтые квадраты на красные, где гласный звук, а на синие, где согласный звук. Продолжать учить пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета; Упражнение «Что в коробке – расскажи!» Цель: развивать умение составить небольшой рассказ по картинке. Воспитатель демонстрирует детям привлекательную сумочку и сообщает, что данная сумочка необычная. В ней находятся различные иллюстрации. Воспитатель предлагает детям взять по одной иллюстрации. Далее преподаватель интересуется у детей, захотелось ли им узнать, кому что досталось. Воспитатель поясняет, что показывать картинки ненужно, допускается только рассказ про них. Вначале воспитатель сам рассказывает про свою картинку, подобным образом</p>	<p>выполнять звуковой анализ слов;</p> <p>Дидактическая игра «Летела корова» Цель: развитие внимания, фонетического слуха; закрепление у детей умения ориентироваться в звуковой структуре слова Описание игры. Игроков должно быть не меньше трех. Все садятся в круг и, развернув правую руку ладонью вниз, а левую – ладонью вверх, соединяют свои ладони с ладонями соседей. По очереди произносят по слову стиха, в такт слову хлопая по ладони правого соседа: Летела корова, сказала слово. Какое слово сказала корова? Кому выпадает очередь отвечать, называет любое слово, например, "трава". Его сосед вместе с хлопком говорит первую букву этого слова – "т", следующий – вторую, и так до конца слова, до последнего "а". Задача последнего игрока – не зазеваться и успеть убрать руку из-под завершающего хлопка.</p> <p>Продолжать закреплять умение пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета;</p> <p>Упражнение «Никому не покажу – отгадай, про что сообщу!» Цель: учить детей характеризовать предмет, несмотря на него, определять у предмета основные качества и свойства; по описанию распознавать предмет. Воспитатель предлагает детям: «Давайте поиграем в интересную игру. Пусть предметы, которые есть у нас в группе, расскажут о себе, а мы с вами постараемся</p>	<p>II уровень</p>
---------------	--	---	--	--------------------------

	<p>ошибку и положить картинку в нужное место. Потом ребёнок составляет последовательный рассказ по серии картинок. Впоследствии задание можно усложнить и неправильно расположить все картинки, а ребёнок уже должен будет восстановить всю последовательность.</p> <p>Упражнение «Опиши свой любимый овощ (фрукт, предмет и т. д.)</p> <p>Цель: обучать детей характеризовать предмет, называя его признаки, качества.</p> <p>Педагог предлагает ребёнку описать свой любимый овощ (фрукт, предмет, не называя его. Остальные дети должны угадать, какой овощ описывает ребёнок.</p>	<p>демонстрируя детям, как необходимо правильно рассказывать, а дети должны догадаться, что именно досталось воспитателю. После этого дети рассказывают про свои картинки по очереди.</p>	<p>угадать, какой предмет «заговорил». Уже после незначительной паузы (ребенку необходимо отыскать предмет для описания и приготовиться рассказать) педагог предлагает детям превратиться каждому в какой-нибудь предмет, который находится в группе, и рассказать о себе.</p> <p>Предметы для описания: мяч, обруч, скакалка, кисточка, книга, расчёска, кукла, машинка.</p>	
<p>Познавательные и интеллектуальные Навыки</p>	<p>Продолжать учить выполнять прямой и обратный счет в пределах 10;</p> <p>Игра: «Отгадай, какое число пропущено»</p> <p>Цель. Определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число.</p> <p>Материал. Фланелеграф, 10 карточек с изображением на них кружков от 1 до 10 (на каждой карточке кружки другого цвета). Флажки.</p> <p>Содержание. Воспитатель расставляет на фланелеграфе карточки в последовательности чисел натурального ряда. Предлагает детям посмотреть, как они стоят, не пропущено ли какое-нибудь число. Затем ребята закрывают глаза, а воспитатель убирает одну карточку. После того как дети отгадают, какое число пропущено, воспитатель показывает спрятанную карточку и ставит ее на место.</p> <p>Правила игры. Не подсматривать, когда убирают карточку. Кто первый какое число пропущено, получает флажок.</p> <p>Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов;</p> <p>Игра «Распредели фигуры» Цель: уметь группировать фигуры. По цвету, форме, размеру.</p> <p>Игра «Что лишнее?»</p> <p>Оборудование. Предметы, обладающие рядом одинаковых признаков и отличительным признаком. Ход игры. Ребенку дается ряд предметов. Он должен выделить лишнее.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что лишнее? 2. Почему? Назовите отличительные признаки. 	<p>Продолжать учить выполнять прямой и обратный счет в пределах 10.</p> <p>Игра «Назови соседей»</p> <p>Цель: Упражнять детей в определении последующего и предыдущего числа к названному.</p> <p>Материал: Карточки с цифрами от 1 до 10. Куб или многогранник с цифрами на гранях.</p> <p>Содержание: педагог подбрасывает куб и ловит его так, чтобы к детям куб был повернут каждый раз новой цифрой. Вызванный ребенок называет «соседей» данного числа, т.е. числа, стоящие до и после.</p> <p>Правила игры: стоящий на доске ряд цифр помогает детям выполнять задания. Если дети хорошо знают порядок следования натурального ряда цифры можно не выкладывать. Игра проводится 2.</p> <p>Продолжать учить располагать предметы в пространстве, учить направления движения;</p> <p>«Угадай, где спрятали»</p> <p>Цель: Упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве</p> <p>Оборудование: Небольшая игрушка - собачка, матрешка, солдатик.</p>	<p>Продолжать учить выполнять прямой и обратный счет в пределах 10.</p> <p>Игра: «Отгадай, какое число пропущено»</p> <p>Цель. Определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число.</p> <p>Материал. Фланелеграф, 10 карточек с изображением на них кружков от 1 до 10 (на каждой карточке кружки другого цвета). Флажки.</p> <p>Содержание. Воспитатель расставляет на фланелеграфе карточки в последовательности чисел натурального ряда. Предлагает детям посмотреть, как они стоят, не пропущено ли какое-нибудь число. Затем ребята закрывают глаза, а воспитатель убирает одну карточку. После того как дети отгадают, какое число пропущено, воспитатель показывает спрятанную карточку и ставит ее на место.</p> <p>Правила игры. Не подсматривать, когда убирают карточку. Кто первый какое число пропущено, получает флажок.</p>	<p>I уровень</p>

<p>3. Как одним словом можно охарактеризовать три оставшиеся предмета?</p> <p>Учить располагать предметы в пространстве, знать направления движения;</p> <p>Игра: «Сделай так, как я скажу»</p> <p>Материал игры: у детей конверты с набором геометрических фигур лист бумаги; у воспитателя набор таких же геометрических фигур, но большего размера.</p> <p>Содержание игры. Воспитатель предлагает детям положить перед собой чистый лист бумаги и приготовиться к игре. Круг (воспитатель его показывает) надо положить в середину. Слева от круга – треугольник, справа – квадрат, сверху – круг, внизу – прямоугольник.</p> <p>Выигрывает тот, кто правильно разложил фигуры. В игре закрепляются пространственные представления детей, знания о геометрических фигурах, зрительные и слуховые ощущения совершенствуются, развивается произвольное внимание, наблюдательность, моторика. Если дети не знают геометрических фигур, то вместо них можно использовать любые предметы или игрушки.</p> <p>«Угадай, где спрятали»</p> <p>Цель: Упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве</p> <p>Оборудование: Небольшая игрушка - собачка, матрешка, солдатик.</p> <p>Ход игры: Взрослый объясняет: «Сейчас я спрячу эту игрушку, ты будешь ее искать, а я – помогать тебе: говорить, с какой стороны искать игрушку». Ребенок выходит из комнаты, взрослый в это время прячет игрушку. Ребенок входит и останавливается около какого-нибудь предмета. Если там игрушки нет, взрослый говорит: «Иди вперед (назад)». Если игрушка спрятана вблизи того предмета, где остановился ребенок, взрослый говорит: «Ищи справа (слева). Когда игрушка найдена, ее прячет ребенок.</p> <p>Учить выполнять игровые задания на логику;</p> <p>Игра «Найди варианты».</p> <p>Цель: развивать логическое мышление, сообразительность.</p> <p>Игровой материал и наглядные пособия: карточки с изображением 6 кругов.</p>	<p>Ход игры: Взрослый объясняет: «Сейчас я спрячу эту игрушку, ты будешь ее искать, а я – помогать тебе: говорить, с какой стороны искать игрушку». Ребенок выходит из комнаты, взрослый в это время прячет игрушку. Ребенок входит и останавливается около какого-нибудь предмета. Если там игрушки нет, взрослый говорит: «Иди вперед (назад)». Если игрушка спрятана вблизи того предмета, где остановился ребенок, взрослый говорит: «Ищи справа (слева). Когда игрушка найдена, ее прячет ребенок.</p> <p>Учить выполнять игровые задания на логику;</p> <p>Игра «Найди варианты».</p> <p>Цель: развивать логическое мышление, сообразительность.</p> <p>Игровой материал и наглядные пособия: карточки с изображением 6 кругов.</p> <p>Описание: ребенку дать карточку с изображением 6 кругов, предложить закрасить их таким образом, чтобы закрасенных и незакрасенных фигур было поровну. Затем просмотреть и просчитать все варианты окрашивания. Так же можно провести соревнование: кто найдет наибольшее количество решений. в быстром темпе.</p>	<p>2.Продолжать учить располагать предметы в пространстве, учить направления движения;</p> <p>Игра «Городки»</p> <p>Цель: Упражнять детей в ориентировке в пространстве</p> <p>Оборудование: Флажок или др. игрушка, цветные полоски</p> <p>Ход игры: На полу выкладывают из цветных полосок или чертят квадрат, состоящий из 16 квадратов, сторона каждого 40-50 см. В один из квадратов воспитатель ставит флажок или какую-либо другую игрушку. Тот, кто водит, начинает игру с первого квадрата, самого близкого к нему. Воспитатель диктует условие ходов, <u>например:</u> «Направо через один квадратик, на один ниже, налево через один, вниз через один, направо через один, вверх на следующий». Если водящий внимателен, он придет к флажку; если он не знает пространственных ориентировок, то не придет. Всего в городках 6 ходов, но флажок можно ставить в любое место, а, следовательно, и менять условие передвижения. Дети очень любят сами выполнять задание и следить за его выполнением другими.</p> <p>Учить выполнять игровые задания на логику;</p> <p>Игра «Вспомни быстрее».</p> <p>Цель: развивать логическое мышление.</p> <p>Описание: предложить ребенку быстро вспомнить и назвать три предмета круглой формы, три деревянных предмета, четыре домашних животных и т. п.</p>	
---	---	---	--

	<p>Описание: ребенку дать карточку с изображением 6 кругов, предложить закрасить их таким образом, чтобы закрасенных и незакрасенных фигур было поровну. Затем просмотреть и просчитать все варианты закрашивания. Так же можно провести соревнование: кто найдет наибольшее количество решений.</p>			
<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p>	<p>Упражнять в рисовании образов предметов живой природы через несложные движения и позы; Д/И «Что это может быть?» Цель: Развивать воображение. Материал: Гуашь. Палитры. Задание: Педагог предлагает детям нарисовать сладкое, круглое, ароматное, свежее, душистое, солёное, зелёное и т.д. Игру можно повторять неоднократно, используя каждый раз новый материал. Д/И «Волшебные картинки» Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета. Материал: Лист бумаги с незаконченным изображением. Цветные карандаши. Задание: Дорисуй картинку. Отметить наиболее интересные картинки, когда ребята придумывают что-то своё, непохожее на другие картинки. Д/И «Кто нарисует больше предметов овальной формы?» Цель: Закреплять умение детей быстро находить сходство овалов, расположенных горизонтально, вертикально или по диагонали, с целыми предметами растительного мира или их частями, дорисовывать изображения. Материал: Карточки с изображениями овалов в разном положении, карандаши цветные и простые, фломастеры, мелки. Задание: Педагог предлагает детям нарисовать овалами не менее 5 изображений растений, раскрасить их соответствующим цветом, комбинируя при этом различный изобразительный материал для полноты сходства с оригиналом. Продолжать учить различным техникам рисования. Учить запоминать виды казахского орнамента и элементов орнамента. Дидактическая игра: «Думай-Играй-Узнавай!» «Узнай элементы узора»</p>	<p>Продолжать учить рисовать предметы живой природы через движения и позы. Д/И «Волшебные картинки» Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета. Материал: Лист бумаги с незаконченным изображением. Цветные карандаши. Задание: Дорисуй картинку. Отметить наиболее интересные картинки, когда ребята придумывают что-то своё, непохожее на другие картинки. Продолжать учить применять различную технику в рисовании; Д/И «Что это может быть?» Цель: Развивать воображение. Материал: Гуашь. Палитры. Задание: Педагог предлагает детям нарисовать сладкое, круглое, ароматное, свежее, душистое, солёное, зелёное и т.д. Игру можно повторять неоднократно, используя каждый раз новый материал. Продолжать учить вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое; Продолжать учить запоминать виды казахского орнамента и элементов орнамента. Дидактическая игра: «Думай-Играй-Узнавай!»</p>	<p>Продолжать учить рисовать предметы живой природы через движения и позы. Д/И «Волшебные картинки» Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета. Материал: Лист бумаги с незаконченным изображением. Цветные карандаши. Задание: Дорисуй картинку. Отметить наиболее интересные картинки, когда ребята придумывают что-то своё, непохожее на другие картинки. Продолжать учить вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое; Продолжать учить запоминать виды казахского орнамента и элементов орнамента. Дидактическая игра: «Думай-Играй-Узнавай!» «Узнай элементы узора» «Составь орнамент» Цель: для закрепления у дошкольников представлений о декоративно-прикладном искусстве Казахстана, о казахском орнаменте.</p>	<p>II уровень</p>

	<p>«Составь орнамент» Цель: для закрепления у дошкольников представлений о декоративно-прикладном искусстве Казахстана, о казахском орнаменте.</p>	<p>«Узнай элементы узора» «Составь орнамент» Цель: для закрепления у дошкольников представлений о декоративно-прикладном искусстве Казахстана, о казахском орнаменте.</p>		
<p>Формирование социально эмоциональных навыков</p>	<p>Учить самостоятельно определять, из каких материалов изготовлены предметы, и описывать их качества и свойства;</p> <p>Учить различать и называть различает и называет перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Дидактическая игра: «Перелетные и зимующие птицы» Дидактическая задача Цель: совершенствовать и обобщать у детей старшей группы представления о зимующих и перелетных птицах, об условиях их обитания. Задачи: 1. Закрепить умение детей различать птиц по существенному признаку. 2. Развивать речевое внимание, наблюдательность, фонематический слух, умение делать выводы. 3. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им, заботиться о них. Игровая задача Расположить перелетных птиц в круге с солнцем, а зимующих – в круге со снежинкой. Игровые действия Дети берут картинки с изображением птиц, называют их и определяют перелетные или зимующие они. Правила игры Необходимо правильно разложить картинки птиц на перелетных и зимующих, не допуская ошибки.</p> <p>Учить различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; Игра: «Назови семью» Цель: закрепление названий диких животных, их семей; развитие речи детей. Папа - медведь, мама - ... (медведица), детеныш - ... (медвежонок). Папа - волк, мама - ... (волчица), детеныш - ...</p>	<p>Учить различать и называть различает и называет перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Дидактическая игра: «Перелетные и зимующие птицы» Дидактическая задача Цель: совершенствовать и обобщать у детей старшей группы представления о зимующих и перелетных птицах, об условиях их обитания. Задачи: 1. Закрепить умение детей различать птиц по существенному признаку. 2. Развивать речевое внимание, наблюдательность, фонематический слух, умение делать выводы. 3. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им, заботиться о них. Игровая задача Расположить перелетных птиц в круге с солнцем, а зимующих – в круге со снежинкой. Игровые действия Дети берут картинки с изображением птиц, называют их и определяют перелетные или зимующие они. Правила игры Необходимо правильно разложить картинки птиц на перелетных и зимующих, не допуская ошибки. Учить различать и называть</p>	<p>Учить различать и называть различает и называет перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Дидактическая игра: «Перелетные и зимующие птицы» Дидактическая задача Цель: совершенствовать и обобщать у детей старшей группы представления о зимующих и перелетных птицах, об условиях их обитания. Задачи: 1. Закрепить умение детей различать птиц по существенному признаку. 2. Развивать речевое внимание, наблюдательность, фонематический слух, умение делать выводы. 3. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им, заботиться о них.</p>	<p>II уровень</p>

	(волчонок). Папа - еж, мама - ... (ежиха), детеныш - ... (ежонок). Папа - заяц, мама - ... (зайчиха), детеныш - ... (зайчонок). Папа - лис, мама - ... (лисица), детеныш - ... (лисенок).	животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана;		
--	--	--	--	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 - 2024 учебный год

ФИО ребенка: Пономарев Матвей

Дата рождения ребенка: 11.05.18 г

Организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс): Родничок

Группа/класс: дошкольная «Дарын»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: I уровень - «высокий»; II уровень - «средний»; III уровень - «низкий»)
Физические качества	1.Продолжать учить по сигналу взрослого ходить по веревке, между предметами, менять направление; сохранять равновесие при ходьбе; 2. Продолжать учить бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно; 3.Продолжать учить ползать между предметами разными способами; лазать, переходя от одной гимнастической стенки к другой; 4. Продолжать учить прыгать с продвижением вперед между предметами, перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге; 5.Продолжать учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой; 6.Продолжать учить бросать мяч об пол одной рукой и ловит двумя руками;	1.Продолжать учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой; 2.Продолжать учить бросать мяч об пол одной рукой и ловит двумя руками;	1.Продолжать учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой; 2.Продолжать учить бросать мяч об пол одной рукой и ловить двумя руками.	I уровень
Коммуникативные навыки	1.Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р; Игра «Насос» Цель: Автоматизация звука с. Описание игры: Дети сидят на стульях. Педагог говорит	1.Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л -	1.Продолжать закреплять умению правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш -	I уровень

<p>им: «Мы собираемся поехать на велосипедах. Надо проверить, хорошо ли надуты шины. Пока велосипеды стояли, шины немного спустили, надо их накачать. Возьмем насос и будем накачивать шину: «с-с-с... » Дети встают и по очереди, а потом все вместе накачивают шины, произнося звук с и подражая действию насоса. Если у ребенка звук с не получается, значит, он неточно выполняет движения. Насос ремонтируется.</p> <p>Игра: Кот на крыше Цель. Автоматизация звука ш связном тексте.</p> <p>Описание игры. На стуле или скамеечке сидит с закрытыми глазами один из играющих. Он кот. Остальные дети — мышки. Они тихо подходят к коту и, грозя друг другу пальцем, говорят хором вполголоса: Тише, мыши... Тише, мыши... Кот сидит На нашей крыше. Мышка, мышка, берегись И коту не попадись... После этих слов кот просыпается, говорит «мяу», вскакивает и гонится за мышками. Мышки убегают. Нужно отметить чертой мышкин дом — норку, куда кот не имеет права забегать. Игру можно проводить, пока все мышки, кроме одной, не будут пойманы. Мышка, которую кот не поймал, будет водить, т.е. она будет котом, и игра начинается сначала. Все мышки, которых поймали, должны произнести два-три слова с звуком ш. (Игру можно провести и для дифференциации звуков ш—с.)</p> <p>2.Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух.</p> <p>Игра «Рыболов» Цель. Развитие умения устанавливать место звука в слове.</p> <p>Оборудование. Малые предметные картинки с металлической скрепкой, удочка, карточки - схемы (начало, середина, конец слова) на каждого ребенка.</p> <p>Ход игры. "Поймать" слово, определить место звука в слове и поместить картинку в соответствующее окошко. Дети по очереди выполняют действия.</p> <p>Учить четко произносить согласные сходные по произношению.</p> <p>Дидактическая игра: "Загадай любимую игрушку" Ребенок называет первый и последний звуки названия любимой игрушки, а другие дети отгадывают. Например,</p>	<p>р;</p> <p>Игра «Что пропало?» Цель: Дифференциация звуков с, с', з, з', ц в словах.</p> <p>Оборудование: Несколько предметов, в названии которых содержатся звуки с, с' з, з' ц (зонт, зебра, собака, гусь, сумка, замок, цапля, кольцо).</p> <p>Описание игры: Педагог кладет предметы на стол. Ребенок запоминает их, потом ему предлагают отвернуться или закрыть глаза. В это время педагог убирает один из показанных предметов. Ребенок должен угадать, что пропало.</p> <p>Продолжать закреплять навыки умение выполнять звуковой анализ слов;</p> <p>Дидактическая игра: «Какие звуки в слове» Цель: развитие фонематического слуха, учить детей проводить звуковой анализ слова, различать гласные и согласные звуки в слове.</p> <p>Ход игры. Для этой игры необходимо иметь набор карточек, на которой изображена картинка и схема слова в виде квадратиков и набор желтых, красных и синих квадратов. Детям предлагается проговорить слово, определить количество звуков в слово, каждый найденный звук закрыть желтым квадратом. А затем предлагается заменить желтые квадраты на красные, где гласный звук, а на синие, где согласный звук.</p> <p>Продолжать учить пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность</p>	<p>ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р;</p> <p>Игра «Разведчики» Цель. Автоматизация звука щ в словах и фразах.</p> <p>Оборудование. Щетка, игрушечный щенок, щепка, ящик, плащ, клещи.</p> <p>Описание игры. Педагог усаживает детей полукругом и говорит, что они будут играть в «разведчиков». Детям показывают предметы, которые будут спрятаны. Их нужно найти. Для поисков выделяют группу разведчиков, которые должны найти предмет, принести его и назвать. Тот, кто отыскал и назвал предмет правильно, получает значок разведчика. (По аналогии игра может быть, организована для автоматизации любого звука.)</p> <p>Продолжать закреплять умение выполнять звуковой анализ слов;</p> <p>Дидактическая игра «Летела корова» Цель: развитие внимания, фонетического слуха; закрепление у детей умения ориентироваться в звуковой структуре слова</p> <p>Описание игры. Игроков должно быть не меньше трех. Все садятся в круг и, развернув правую руку ладонью вниз, а левую – ладонью вверх, соединяют свои ладони с ладонями соседей. По очереди произносят по слову стиха, в такт слову хлопая по ладони правого соседа: Летела корова, сказала слово.</p> <p>Какое слово сказала корова? Кому выпадает очередь отвечать, называет любое слово, например, "трава". Его сосед вместе с</p>	
--	--	---	--

	<p>[М' - А] - мишка. Аналогично загадывают овощи, фрукты, цветы, виды спорта и т.д.</p> <p>4. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слов; Дидактическая игра: «Какие звуки в слове» Цель: развитие фонематического слуха, учить детей проводить звуковой анализ слова, различать гласные и согласные звуки в слове. Ход игры. Для этой игры необходимо иметь набор карточек, на которой изображена картинка и схема слова в виде квадратиков и набор желтых, красных и синих квадратов. Детям предлагается проговорить слово, определить количество звуков в слово, каждый найденный звук закрыть желтым квадратом. А затем предлагается заменить желтые квадраты на красные, где гласный звук, а на синие, где согласный звук.</p> <p>5. Продолжать учить пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета; Упражнение «Что в коробке – расскажи!» Цель: развивать умение составить небольшой рассказ по картинке. Воспитатель демонстрирует детям привлекательную сумочку и сообщает, что данная сумочка необычная. В ней находятся различные иллюстрации. Воспитатель предлагает детям взять по одной иллюстрации. Далее преподаватель интересуется у детей, захотелось ли им узнать, кому что досталось. Воспитатель поясняет, что показывать картинки ненужно, допускается только рассказ про них. Вначале воспитатель сам рассказывает про свою картинку, подобным образом демонстрируя детям, как необходимо правильно рассказывать, а дети должны догадаться, что именно досталось воспитателю. После этого дети рассказывают про свои картинки по очереди.</p>	<p>сюжета; Упражнение «Что в коробке – расскажи!» Цель: развивать умение составить небольшой рассказ по картинке. Воспитатель демонстрирует детям привлекательную сумочку и сообщает, что данная сумочка необычная. В ней находятся различные иллюстрации. Воспитатель предлагает детям взять по одной иллюстрации. Далее преподаватель интересуется у детей, захотелось ли им узнать, кому что досталось. Воспитатель поясняет, что показывать картинки ненужно, допускается только рассказ про них. Вначале воспитатель сам рассказывает про свою картинку, подобным образом демонстрируя детям, как необходимо правильно рассказывать, а дети должны догадаться, что именно досталось воспитателю. После этого дети рассказывают про свои картинки по очереди.</p>	<p>хлопком говорит первую букву этого слова – ”т“, следующий – вторую, и так до конца слова, до последнего ”а“. Задача последнего игрока – не зазеваться и успеть убрать руку из-под завершающего хлопка.</p> <p>Продолжать закреплять умение пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета;</p> <p>Упражнение «Никому не покажу – отгадай, про что сообщу!» Цель: учить детей характеризовать предмет, несмотря на него, определять у предмета основные качества и свойства; по описанию распознавать предмет. Воспитатель предлагает детям: «Давайте поиграем в интересную игру. Пусть предметы, которые есть у нас в группе, расскажут о себе, а мы с вами постараемся угадать, какой предмет «заговорил». Уже после незначительной паузы (ребенку необходимо отыскать предмет для описания и приготовиться рассказать) педагог предлагает детям превратиться каждому в какой-нибудь предмет, который находится в группе, и рассказать о себе. Предметы для описания: мяч, обруч, скакалка, кисточка, книга, расчёска, кукла, машинка.</p>	
<p>Познавательные и интеллектуальные Навыки</p>	<p>Продолжать учить выполнять прямой и обратный счет в пределах 10; Игра «Не зевай!» Цель: Закреплять в игре счет от 1 до 10. Чтение и запись</p>	<p>Продолжать учить выполнять прямой и обратный счет в пределах 10. Игра «Назови соседей»</p>	<p>Продолжать учить выполнять прямой и обратный счет в пределах 10.</p>	<p>I уровень</p>

<p>чисел. Оборудование: Числовые карточки, фанты. Игровые задачи: Детям раздаются карточки с цифрами от 0 до 10. Ведущий (воспитатель, ребенок) рассказывает сказку (читает стихотворение), в тексте которой встречаются разные числа. При упоминании числа, которое соответствует цифре на карточке, ребенок должен быстро ее поднять. Кто не успел быстро вспомнить это действие, тот проигрывает (он должен отдать фант). В конце игры проводится «выкуп» фантов (решить задачу, задачу шутку, отгадать загадку и др.).</p> <p>Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов; Игра «Распредели фигуры» Цель: уметь группировать фигуры. По цвету, форме, размеру. Игра «Что лишнее?» Оборудование. Предметы, обладающие рядом одинаковых признаков и отличительным признаком. Ход игры. Ребенку дается ряд предметов. Он должен выделить лишнее. Задание: 1. Что лишнее? 2. Почему? Назовите отличительные признаки. 3. Как одним словом можно охарактеризовать три оставшиеся предмета?</p> <p>Учить располагать предметы в пространстве, знать направления движения;</p> <p>«Угадай, где спрятали» Цель: Упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве Оборудование: Небольшая игрушка - собачка, матрешка, солдатик. Ход игры: Взрослый объясняет: «Сейчас я спрячу эту игрушку, ты будешь ее искать, а я – помогать тебе: говорить, с какой стороны искать игрушку». Ребенок выходит из комнаты, взрослый в это время прячет игрушку. Ребенок входит и останавливается около какого-нибудь предмета. Если там игрушки нет, взрослый говорит: «Иди вперед (назад)». Если игрушка спрятана вблизи того предмета, где остановился ребенок, взрослый говорит: «Ищи справа (слева). Когда игрушка найдена, ее прячет ребенок. Учить выполнять игровые задания на логику;</p>	<p>Цель: Упражнять детей в определении последующего и предыдущего числа к названному. Материал: Карточки с цифрами от 1 до 10. Куб или многогранник с цифрами на гранях. Содержание: педагог подбрасывает куб и ловит его так, чтобы к детям куб был повернут каждый раз новой цифрой. Вызванный ребенок называет «соседей» данного числа, т.е. числа, стоящие до и после. Правила игры: стоящий на доске ряд цифр помогает детям выполнять задания. Если дети хорошо знают порядок следования натурального ряда цифры можно не выкладывать. Игра проводится в быстром темпе. 2.Продолжать учить располагать предметы в пространстве, учить направления движения; «Угадай, где спрятали» Цель: Упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве Оборудование: Небольшая игрушка - собачка, матрешка, солдатик. Ход игры: Взрослый объясняет: «Сейчас я спрячу эту игрушку, ты будешь ее искать, а я – помогать тебе: говорить, с какой стороны искать игрушку». Ребенок выходит из комнаты, взрослый в это время прячет игрушку. Ребенок входит и останавливается около какого-нибудь предмета. Если там игрушки нет, взрослый говорит: «Иди вперед (назад)». Если</p>	<p>Игра: «Отгадай, какое число пропущено» Цель. Определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число. Материал. Фланелеграф, 10 карточек с изображением на них кружков от 1 до 10 (на каждой карточке кружки другого цвета). Флажки. Содержание. Воспитатель расставляет на фланелеграфе карточки в последовательности чисел натурального ряда. Предлагает детям посмотреть, как они стоят, не пропущено ли какое-нибудь число. Затем ребята закрывают глаза, а воспитатель убирает одну карточку. После того как дети отгадают, какое число пропущено, воспитатель показывает спрятанную карточку и ставит ее на место. Правила игры. Не подсматривать, когда убирают карточку. Кто первый какое число пропущено, получает флажок.</p> <p>2.Продолжать учить располагать предметы в пространстве, учить направления движения; Игра «Городки» Цель: Упражнять детей в ориентировке в пространстве Оборудование: Флажок или др. игрушка, цветные полоски Ход игры: На полу выкладывают из цветных полосок или чертят квадрат, состоящий из 16 квадратов, сторона каждого 40-50 см. В один из квадратов воспитатель ставит флажок или какую-либо другую игрушку. Тот, кто водит, начинает игру с</p>	
--	---	--	--

	<p>Игра «Волшебники». Цель: развивать мышление, воображение. Игровой материал и наглядные пособия: листы с изображением геометрических фигур. Описание: детям раздаются листы с изображением геометрических фигур. На их основе необходимо создать более сложный рисунок. Например: прямоугольник - окно, аквариум, дом; круг - мяч, снеговик, колесо, яблоко. Игру можно провести в форме соревнований: кто придумает и нарисует больше картинок, используя одну геометрическую фигуру. Победителю вручается символический приз.</p>	<p>игрушка спрятана вблизи того предмета, где остановился ребенок, взрослый говорит: «Ищи справа (слева). Когда игрушка найдена, ее прячет ребенок. Учить выполнять игровые задания на логику; Игра «Найди варианты». Цель: развивать логическое мышление, сообразительность. Игровой материал и наглядные пособия: карточки с изображением 6 кругов. Описание: ребенку дать карточку с изображением 6 кругов, предложить закрасить их таким образом, чтобы закрасенных и незакрасенных фигур было поровну. Затем просмотреть и просчитать все варианты закрашивания. Так же можно провести соревнование: кто найдет наибольшее количество решений.</p>	<p>первого квадрата, самого близкого к нему. Воспитатель диктует условие ходов, <u>например</u>: «Направо через один квадратик, на один ниже, налево через один, вниз через один, направо через один, вверх на следующий». Если водящий внимателен, он придет к флажку; если он не знает пространственных ориентировок, то не придет. Всего в городках 6 ходов, но флажок можно ставить в любое место, а, следовательно, и менять условие передвижения. Дети очень любят сами выполнять задание и следить за его выполнением другими. Учить выполнять игровые задания на логику;</p>	
<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p>	<p>Упражнять в рисовании образов предметов живой природы через несложные движения и позы; Д/И «Что это может быть?» Цель: Развивать воображение. Материал: Гуашь. Палитры. Задание: Педагог предлагает детям нарисовать сладкое, круглое, ароматное, свежее, душистое, солёное, зелёное и т.д. Игру можно повторять неоднократно, используя каждый раз новый материал. Д/И «Волшебные картинки» Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета. Материал: Лист бумаги с незаконченным изображением. Цветные карандаши. Задание: Дорисуй картинку. Отметить наиболее интересные картинки, когда ребята придумывают что- то своё, непохожее на другие картинки. Д/И «Кто нарисует больше предметов овальной формы?» Цель: Закреплять умение детей быстро находить сходство овалов, расположенных горизонтально, вертикально или по</p>	<p>Продолжать учить рисовать предметы живой природы через движения и позы. Д/И «Волшебные картинки» Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета. Материал: Лист бумаги с незаконченным изображением. Цветные карандаши. Задание: Дорисуй картинку. Отметить наиболее интересные картинки, когда ребята придумывают что- то своё, непохожее на другие картинки. Продолжать учить применять различную технику в рисовании; Д/И «Что это может быть?» Цель: Развивать воображение. Материал: Гуашь. Палитры. Задание: Педагог предлагает</p>	<p>Продолжать учить рисовать предметы живой природы через движения и позы. Д/И «Волшебные картинки» Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета. Материал: Лист бумаги с незаконченным изображением. Цветные карандаши. Задание: Дорисуй картинку. Отметить наиболее интересные картинки, когда ребята придумывают что- то своё, непохожее на другие картинки. Продолжать учить вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и</p>	<p>I уровень</p>

	<p>диагонали, с целыми предметами растительного мира или их частями, дорисовывать изображения. Материал: Карточки с изображениями овалов в разном положении, карандаши цветные и простые, фломастеры, мелки. Задание: Педагог предлагает детям нарисовать овалами не менее 5 изображений растений, раскрасить их соответствующим цветом, комбинируя при этом различный изобразительный материал для полноты сходства с оригиналом.</p> <p>Продолжать учить различным техникам рисования. Учить запоминать виды казахского орнамента и элементов орнамента. Дидактическая игра: «Думай-Играй-Узнавай!» «Узнай элементы узора» «Составь орнамент» Цель: для закрепления у дошкольников представлений о декоративно-прикладном искусстве Казахстана, о казахском орнаменте.</p>	<p>детям нарисовать сладкое, круглое, ароматное, свежее, душистое, солёное, зелёное и т.д. Игру можно повторять неоднократно, используя каждый раз новый материал. Продолжать учить вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое; Продолжать учить запоминать виды казахского орнамента и элементов орнамента.</p>	<p>предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое;</p> <p>Продолжать учить запоминать виды казахского орнамента и элементов орнамента. Дидактическая игра: «Думай-Играй-Узнавай!» «Узнай элементы узора» «Составь орнамент» Цель: для закрепления у дошкольников представлений о декоративно-прикладном искусстве Казахстана, о казахском орнаменте.</p>	
<p>Формирование социально эмоциональных навыков</p>	<p>Учить самостоятельно определять, из каких материалов изготовлены предметы, и описывать их качества и свойства; «Из чего сделано?» Дидактическая задача: Учить детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны (металл, резина, стекло, дерево, пластмасса); активизировать словарь детей; воспитывать наблюдательность, внимание, умение четко выполнять правила игры. Игровое правило: Класть предметы можно только на тот поднос, который сделан из того же материала. Ход игры: Воспитатель проводит короткую беседу до начала игры, уточняет знания детей о том, что все предметы сделаны из разных материалов; вспомнить какие они знают материалы, а также сделанные из них вещи. Правила игры: Нужно на ощупь, узнать из чего сделан предмет, и рассказать о нем. Усложнение: Пройти по комнате, найти предметы, сделанные из разных материалов и положить их на поднос, который сделан из того же материала.</p> <p>Учить различать и называть различает и называет перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Дидактическая игра: «Перелетные и зимующие</p>	<p>Учить различать и называть различает и называет перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Дидактическая игра: «Перелетные и зимующие птицы» Дидактическая задача Цель: совершенствовать и обобщать у детей старшей группы представления о зимующих и перелетных птицах, об условиях их обитания. Задачи: 1. Закрепить умение детей различать птиц по существенному признаку. 2. Развивать речевое внимание, наблюдательность, фонематический слух, умение делать выводы. 3. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им, заботиться о них.</p>	<p>Учить различать и называть различает и называет перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Дидактическая игра: «Перелетные и зимующие птицы» Дидактическая задача Цель: совершенствовать и обобщать у детей старшей группы представления о зимующих и перелетных птицах, об условиях их обитания. Задачи: 1. Закрепить умение детей различать птиц по существенному признаку. 2. Развивать речевое внимание, наблюдательность, фонематический слух, умение делать выводы. 3. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им, заботиться о них.</p>	<p>I уровень</p>

	<p>птицы» Дидактическая задача Цель: совершенствовать и обобщать у детей старшей группы представления о зимующих и перелетных птицах, об условиях их обитания. Задачи: 1. Закрепить умение детей различать птиц по существенному признаку. 2. Развивать речевое внимание, наблюдательность, фонематический слух, умение делать выводы. 3. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им, заботиться о них.</p> <p>Игровая задача Расположить перелетных птиц в круге с солнцем, а зимующих – в круге со снежинкой.</p> <p>Игровые действия Дети берут картинки с изображением птиц, называют их и определяют перелетные или зимующие они.</p> <p>Правила игры Необходимо правильно разложить картинки птиц на перелетных и зимующих, не допуская ошибки.</p> <p>Учить различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; Д/и «Кто у кого?» Цель: употребление родительного падежа существительных единственного и множественного числа. У медведицы - ... (медвежонок, медвежата). У лисицы - ... (лисенок, лисята). У зайчихи - ... (зайчонок, зайчата). У ежихи - ... (ежонок, ежата). У волчицы - ... (волчонок, волчата). У белки - ... (бельчонок, бельчата).</p>	<p>Игровая задача Расположить перелетных птиц в круге с солнцем, а зимующих – в круге со снежинкой.</p> <p>Игровые действия Дети берут картинки с изображением птиц, называют их и определяют перелетные или зимующие они.</p> <p>Правила игры Необходимо правильно разложить картинки птиц на перелетных и зимующих, не допуская ошибки. Учить различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана;</p> <p>Игра: «Назови семью» Цель: закрепление названий диких животных, их семей; развитие речи детей. Папа - медведь, мама - ... (медведица), детеныш - ... (медвежонок). Папа - волк, мама - ... (волчица), детеныш - ... (волчонок). Папа - еж, мама - ... (ежиха), детеныш - ... (ежонок). Папа - заяц, мама - ... (зайчиха), детеныш - ... (зайчонок). Папа - лис, мама - ... (лисица), детеныш - ... (лисенок).</p>		
--	--	---	--	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 - 2024 учебный год

ФИО ребенка: Сагимбаева Данэлия

Дата рождения ребенка: 31.01.19 г

Организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс): Родничок

Группа/класс: дошкольная «Дарын»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: I уровень - «высокий»; II уровень
--------------------	---	---	---	--

		(февраль-апрель)	контроля (июнь-июль)	– «средний»; III уровень - «низкий»)
Физические качества	<p>1.Продолжать учить по сигналу взрослого ходить по веревке, между предметами, менять направление; сохранять равновесие при ходьбе;</p> <p>2. Продолжать учить бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно;</p> <p>3.Продолжать учить ползать между предметами разными способами;</p> <p>лазать, переходя от одной гимнастической стенки к другой;</p> <p>4. Продолжать учить прыгать с продвижением вперед между предметами, перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге;</p> <p>5.Продолжать учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой;</p> <p>6.Продолжать учить бросать мяч об пол одной рукой и ловит двумя руками;</p>	<p>1.Продолжать учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой;</p> <p>2.Продолжать учить бросать мяч об пол одной рукой и ловит двумя руками.</p>	<p>1.Продолжать учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой;</p> <p>2.Продолжать учить бросать мяч об пол одной рукой и ловить двумя руками.</p>	I уровень
Коммуникативные навыки	<p>1.Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р;</p> <p>Игра «Насос» Цель: Автоматизация звука с.</p> <p>Описание игры: Дети сидят на стульях. Педагог говорит им: «Мы собираемся поехать на велосипедах. Надо проверить, хорошо ли надуты шины. Пока велосипеды стояли, шины немного спустили, надо их накачать. Возьмем насос и будем накачивать шину: «с-с-с... » Дети встают и по очереди, а потом все вместе накачивают шины, произнося звук с и подражая действию насоса.</p> <p>Если у ребенка звук с не получается, значит, он неточно выполняет движения. Насос ремонтируется.</p> <p>Игра Разведчики Цель. Автоматизация звука <i>ш</i> в словах и фразах.</p> <p>Оборудование. Щетка, игрушечный щенок, щепка, ящик, плащ, клещи.</p> <p>Описание игры. Педагог усаживает детей полукругом и говорит, что они будут играть в «разведчиков». Детям показывают предметы, которые будут спрятаны. Их нужно найти. Для поисков выделяют группу разведчиков, которые должны найти предмет, принести его и назвать. Тот, кто отыскал и назвал предмет правильно, получает значок разведчика. <i>(По аналогии игра может быть, организована для автоматизации любого звука.)</i></p> <p>2.Формировать навыки определения местоположения</p>	<p>.Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р;</p> <p>Игра «Что пропало?» Цель: Дифференциация звуков с, с', з, з', ц в словах.</p> <p>Оборудование: Несколько предметов, в названии которых содержатся звуки с, с' з, з' ц (зонт, зебра, собака, гусь, сумка, замок, цапля, кольцо).</p> <p>Описание игры: Педагог кладет предметы на стол. Ребенок запоминает их, потом ему предлагают отвернуться или закрыть глаза. В это время педагог убирает один из показанных предметов. Ребенок должен угадать, что пропало.</p> <p>Продолжать закреплять навыки умение выполнять звуковой анализ слов;</p> <p>Дидактическая игра: «Какие звуки в слове» Цель: развитие фонематического</p>	<p>1.Продолжать закреплять умению правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р;</p> <p>Дидактическая игра «Летела корова» Цель: развитие внимания, фонетического слуха; закрепление у детей умения ориентироваться в звуковой структуре слова</p> <p>Описание игры. Игроков должно быть не меньше трех. Все садятся в круг и, развернув правую руку ладонью вниз, а левую – ладонью вверх, соединяют свои ладони с ладонями соседей. По очереди произносят по слову стиха, в такт слову хлопая по ладони правого соседа: Летела корова, сказала слово. Какое слово сказала корова? Кому выпадает очередь отвечать, называет любое</p>	I уровень

<p>звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Игра: «Найди место звука в слове» Цель. Упражнять детей в нахождении места звука в слове. Оборудование. Карточки со схемами расположения места звука в словах. Ход игры. Каждый ребенок получает карточку. Логопед показывает картинки и называет слова. Если заданный звук слышится в начале слова, надо поставить фишку в первую клеточку. Если звук слышится в середине слова, фишку надо поставить во вторую клеточку. Если звук в конце слова, фишку ставят в третью клеточку. Победил тот, кто не допустил ошибок.</p> <p>Учить четко произносить согласные сходные по произношению. Дидактическая игра: "Загадай любимую игрушку" Ребенок называет первый и последний звуки названия любимой игрушки, а другие дети отгадывают. Например, [М' - А] - мишка. Аналогично загадывают овощи, фрукты, цветы, виды спорта и т.д.</p> <p>4. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слов; Дидактические игры: «Составь звуковую дорожку» Цель: развитие фонематического слуха, учить детей проводить звуковой анализ слова, различать гласные и согласные звуки в слове, твёрдые и мягкие звуки. Ход игры. Для этой игры необходимо иметь набор карточек, на которой изображена картинка и схема слова в виде квадратиков и набор желтых, красных, зеленых и синих квадратов. Детям предлагается проговорить слово, определить количество звуков в слово, каждый найденный звук закрыть желтым квадратом. А затем заменить желтые квадраты на красные, где гласный звук. Далее дети определяют согласные твердые и мягкие, заменяют их на синие и зеленые квадраты.</p> <p>5. Продолжать учить пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета; Упражнение «Что в коробке – расскажи!» Цель: развивать умение составить небольшой рассказ по картинке. Воспитатель демонстрирует детям привлекательную сумочку и сообщает, что данная сумочка необычная. В ней находятся различные иллюстрации. Воспитатель предлагает</p>	<p>слуха, учить детей проводить звуковой анализ слова, различать гласные и согласные звуки в слове. Ход игры. Для этой игры необходимо иметь набор карточек, на которой изображена картинка и схема слова в виде квадратиков и набор желтых, красных и синих квадратов. Детям предлагается проговорить слово, определить количество звуков в слово, каждый найденный звук закрыть желтым квадратом. А затем предлагается заменить желтые квадраты на красные, где гласный звук, а на синие, где согласный звук. Продолжать учить пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета; Упражнение «Что в коробке – расскажи!» Цель: развивать умение составить небольшой рассказ по картинке. Воспитатель демонстрирует детям привлекательную сумочку и сообщает, что данная сумочка необычная. В ней находятся различные иллюстрации. Воспитатель предлагает детям взять по одной иллюстрации. Далее преподаватель интересуется у детей, захотелось ли им узнать, кому что досталось. Воспитатель поясняет, что показывать картинки не нужно, допускается только рассказ про них. Вначале воспитатель сам рассказывает про свою картинку, подобным образом демонстрируя детям, как необходимо правильно рассказывать, а дети должны догадаться, что именно досталось воспитателю. После этого дети рассказывают про свои картинки по</p>	<p>слово, например, "травя". Его сосед вместе с хлопком говорит первую букву этого слова – "т", следующий – вторую, и так до конца слова, до последнего "а". Задача последнего игрока – не зазеваться и успеть убрать руку из-под завершающего хлопка.</p> <p>Упражнение «Никому не покажу – отгадай, про что сообщу!» Цель: учить детей характеризовать предмет, несмотря на него, определять у предмета основные качества и свойства; по описанию распознавать предмет. Воспитатель предлагает детям: «Давайте поиграем в интересную игру. Пусть предметы, которые есть у нас в группе, расскажут о себе, а мы с вами постараемся угадать, какой предмет «заговорил». Уже после незначительной паузы (ребенку необходимо отыскать предмет для описания и приготовиться рассказать) педагог предлагает детям превратиться каждому в какой-нибудь предмет, который находится в группе, и рассказать о себе. Предметы для описания: мяч, обруч, скакалка, кисточка, книга, расчёска, кукла, машинка.</p>	
---	---	---	--

	<p>детям взять по одной иллюстрации. Далее преподаватель интересуется у детей, захотелось ли им узнать, кому что досталось. Воспитатель поясняет, что показывать картинки ненужно, допускается только рассказ про них. Вначале воспитатель сам рассказывает про свою картинку, подобным образом демонстрируя детям, как необходимо правильно рассказывать, а дети должны догадаться, что именно досталось воспитателю. После этого дети рассказывают про свои картинки по очереди.</p>	<p>очереди.</p>		
<p>Познавательные и интеллектуальные Навыки</p>	<p>Продолжать учить выполнять прямой и обратный счет в пределах 10; Игра «Не зевай!» Цель: Закреплять в игре счет от 1 до 10. Чтение и запись чисел. Оборудование: Числовые карточки, фанты. Игровые задачи: Детям раздаются карточки с цифрами от 0 до 10. Ведущий (воспитатель, ребенок) рассказывает сказку (читает стихотворение), в тексте которой встречаются разные числа. При упоминании числа, которое соответствует цифре на карточке, ребенок должен быстро ее поднять. Кто не успел быстро вспомнить это действие, тот проигрывает (он должен отдать фант). В конце игры проводится «выкуп» фантов (решить задачу, задачу шутку, отгадать загадку и др.).</p> <p>Игра «Назови соседей» Цель: Упражнять детей в определении последующего и предыдущего числа к названному. Материал: Карточки с цифрами от 1 до 10. Куб или многогранник с цифрами на гранях. Содержание: педагог подбрасывает куб и ловит его так, чтобы к детям куб был повернут каждый раз новой цифрой. Вызванный ребенок называет «соседей» данного числа, т.е. числа, стоящие до и после. Правила игры: стоящий на доске ряд цифр помогает детям выполнять задания. Если дети хорошо знают порядок следования натурального ряда цифры можно не выкладывать. Игра проводится в быстром темпе.</p> <p>Игра: «Отгадай, какое число пропущено» Цель. Определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число. Материал. Фланелеграф, 10 карточек с изображением на них кружков от 1 до 10 (на каждой карточке кружки другого цвета). Флажки. Содержание. Воспитатель расставляет на фланелеграфе</p>	<p>Продолжать учить выполнять прямой и обратный счет в пределах 10. Игра «Назови соседей» Цель: Упражнять детей в определении последующего и предыдущего числа к названному. Материал: Карточки с цифрами от 1 до 10. Куб или многогранник с цифрами на гранях. Содержание: педагог подбрасывает куб и ловит его так, чтобы к детям куб был повернут каждый раз новой цифрой. Вызванный ребенок называет «соседей» данного числа, т.е. числа, стоящие до и после. Правила игры: стоящий на доске ряд цифр помогает детям выполнять задания. Если дети хорошо знают порядок следования натурального ряда цифры можно не выкладывать. Игра проводится в быстром темпе. 2.Продолжать учить располагать предметы в пространстве, учить направления движения; «Угадай, где спрятали» Цель: Упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве Оборудование: Небольшая игрушка - собачка, матрешка, солдатик. Ход игры: Взрослый объясняет: «Сейчас я спрячу эту игрушку, ты будешь ее искать, а я – помогать тебе: говорить, с какой стороны искать игрушку». Ребенок выходит из комнаты, взрослый в это время</p>	<p>Продолжать учить выполнять прямой и обратный счет в пределах 10. Игра: «Отгадай, какое число пропущено» Цель. Определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число. Материал. Фланелеграф, 10 карточек с изображением на них кружков от 1 до 10 (на каждой карточке кружки другого цвета). Флажки. Содержание. Воспитатель расставляет на фланелеграфе карточки в последовательности чисел натурального ряда. Предлагает детям посмотреть, как они стоят, не пропущено ли какое-нибудь число. Затем ребята закрывают глаза, а воспитатель убирает одну карточку. После того как дети отгадают, какое число пропущено, воспитатель показывает спрятанную карточку и ставит ее на место. Правила игры. Не подсматривать, когда убирают карточку. Кто первый какое число пропущено, получает флажок. 2.Продолжать учить располагать предметы в пространстве, учить</p>	<p>I уровень</p>

	<p>карточки в последовательности чисел натурального ряда. Предлагает детям посмотреть, как они стоят, не пропущено ли какое-нибудь число. Затем ребята закрывают глаза, а воспитатель убирает одну карточку. После того как дети отгадают, какое число пропущено, воспитатель показывает спрятанную карточку и ставит ее на место.</p> <p>Правила игры. Не подсматривать, когда убирают карточку. Кто первый какое число пропущено, получает флажок.</p> <p>Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов; Игра «Распредели фигуры» Цель: уметь группировать фигуры. По цвету, форме, размеру.</p> <p>Учить располагать предметы в пространстве, знать направления движения;</p> <p>Учить выполнять игровые задания на логику; Игра «Найди варианты». Цель: развивать логическое мышление, сообразительность. Игровой материал и наглядные пособия: карточки с изображением 6 кругов. Описание: ребенку дать карточку с изображением 6 кругов, предложить закрасить их таким образом, чтобы покрашенных и неокрашенных фигур было поровну. Затем просмотреть и просчитать все варианты окрашивания. Так же можно провести соревнование: кто найдет наибольшее количество решений</p>	<p>прячет игрушку. Ребенок входит и останавливается около какого-нибудь предмета. Если там игрушки нет, взрослый говорит: «Иди вперед (назад)». Если игрушка спрятана вблизи того предмета, где остановился ребенок, взрослый говорит: «Ищи справа (слева). Когда игрушка найдена, ее прячет ребенок. Учить выполнять игровые задания на логику; Игра «Найди варианты». Цель: развивать логическое мышление, сообразительность. Игровой материал и наглядные пособия: карточки с изображением 6 кругов. Описание: ребенку дать карточку с изображением 6 кругов, предложить закрасить их таким образом, чтобы покрашенных и неокрашенных фигур было поровну. Затем просмотреть и просчитать все варианты окрашивания. Так же можно провести соревнование: кто найдет наибольшее количество решений.</p>	<p>направления движения; Игра «Городки» Цель: Упражнять детей в ориентировке в пространстве Оборудование: Флажок или др. игрушка, цветные полоски Ход игры: На полу выкладывают из цветных полосок или чертят квадрат, состоящий из 16 квадратов, сторона каждого 40-50 см. В один из квадратов воспитатель ставит флажок или какую-либо другую игрушку. Тот, кто водит, начинает игру с первого квадрата, самого близкого к нему. Воспитатель диктует условие ходов, например: «Направо через один квадратик, на один ниже, налево через один, вниз через один, направо через один, вверх на следующий». Если водящий внимателен, он придет к флажку; если он не знает пространственных ориентировок, то не придет. Всего в городках 6 ходов, но флажок можно ставить в любое место, а, следовательно, и менять условие передвижения. Дети очень любят сами выполнять задание и следить за его выполнением другими.</p> <p>Учить выполнять игровые задания на логику; Игра «Вспомни быстрее». Цель: развивать логическое мышление. Описание: предложить ребенку быстро вспомнить и назвать три предмета круглой формы, три деревянных предмета, четыре</p>	
--	---	---	---	--

<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p>	<p>Упражнять в рисовании образов предметов живой природы через несложные движения и позы; Д/И «Что это может быть?» Цель: Развивать воображение. Материал: Гуашь. Палитры. Задание: Педагог предлагает детям нарисовать сладкое, круглое, ароматное, свежее, душистое, солёное, зелёное и т.д. Игру можно повторять неоднократно, используя каждый раз новый материал. Д/И «Волшебные картинки» Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета. Материал: Лист бумаги с незаконченным изображением. Цветные карандаши. Задание: Дорисуй картинку. Отметить наиболее интересные картинки, когда ребята придумывают что- то своё, непохожее на другие картинки. Д/И «Кто нарисует больше предметов овальной формы?» Цель: Закреплять умение детей быстро находить сходство овалов, расположенных горизонтально, вертикально или по диагонали, с целыми предметами растительного мира или их частями, дорисовывать изображения. Материал: Карточки с изображениями овалов в разном положении, карандаши цветные и простые, фломастеры, мелки. Задание: Педагог предлагает детям нарисовать овалами не менее 5 изображений растений, раскрасить их соответствующим цветом, комбинируя при этом различный изобразительный материал для полноты сходства с оригиналом.</p> <p>Продолжать учить различным техникам рисования. Учить запоминать виды казахского орнамента и элементов орнамента. Дидактическая игра: «Думай-Играй-Узнавай!» «Узнай элементы узора» «Составь орнамент» Цель: для закрепления у дошкольников представлений о декоративно-прикладном искусстве Казахстана, о казахском орнаменте.</p>	<p>Продолжать учить рисовать предметы живой природы через движения и позы. Д/И «Волшебные картинки» Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета. Материал: Лист бумаги с незаконченным изображением. Цветные карандаши. Задание: Дорисуй картинку. Отметить наиболее интересные картинки, когда ребята придумывают что- то своё, непохожее на другие картинки. Продолжать учить применять различную технику в рисовании; Д/И «Что это может быть?» Цель: Развивать воображение. Материал: Гуашь. Палитры. Задание: Педагог предлагает детям нарисовать сладкое, круглое, ароматное, свежее, душистое, солёное, зелёное и т.д. Игру можно повторять неоднократно, используя каждый раз новый материал. Продолжать учить вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое; Продолжать учить запоминать виды казахского орнамента и элементов орнамента.</p>	<p>домашних животных и т. п.</p> <p>Продолжать учить рисовать предметы живой природы через движения и позы. Д/И «Волшебные картинки» Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета. Материал: Лист бумаги с незаконченным изображением. Цветные карандаши. Задание: Дорисуй картинку. Отметить наиболее интересные картинки, когда ребята придумывают что- то своё, непохожее на другие картинки.</p> <p>Продолжать учить вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое; Продолжать учить запоминать виды казахского орнамента и элементов орнамента. Дидактическая игра: «Думай-Играй-Узнавай!» «Узнай элементы узора» «Составь орнамент» Цель: для закрепления у дошкольников представлений о декоративно-прикладном искусстве Казахстана, о казахском орнаменте.</p>	<p>I уровень</p>
<p>Формирование социально</p>	<p>Учить самостоятельно определять, из каких материалов изготовлены предметы, и описывать их качества и свойства;</p>	<p>Дидактическая игра: «Перелетные и зимующие»</p>	<p>1.Продолжать учить подбрасывать мяч вверх, над</p>	

<p>ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ</p>	<p>«Из чего сделано?» Дидактическая задача: Учить детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны (металл, резина, стекло, дерево, пластмасса); активизировать словарь детей; воспитывать наблюдательность, внимание, умение четко выполнять правила игры. Игровое правило: Класть предметы можно только на тот поднос, который сделан из того же материала. Ход игры: Воспитатель проводит короткую беседу до начала игры, уточняет знания детей о том, что все предметы сделаны из разных материалов; вспомнить какие они знают материалы, а также сделанные из них вещи. Правила игры: Нужно на ощупь, узнать из чего сделан предмет, и рассказать о нем. Усложнение: Пройти по комнате, найти предметы, сделанные из разных материалов и положить их на поднос, который сделан из того же материала.</p> <p>Учить различать и называть различает и называет перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.</p> <p>Дидактическая игра: «Перелетные и зимующие птицы» Дидактическая задача Цель: совершенствовать и обобщать у детей старшей группы представления о зимующих и перелетных птицах, об условиях их обитания. Задачи: 1. Закрепить умение детей различать птиц по существенному признаку. 2. Развивать речевое внимание, наблюдательность, фонематический слух, умение делать выводы. 3. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им, заботиться о них.</p> <p>Игровая задача Расположить перелетных птиц в круге с солнцем, а зимующих – в круге со снежинкой.</p> <p>Игровые действия Дети берут картинки с изображением птиц, называют их и определяют перелетные или зимующие они.</p> <p>Правила игры Необходимо правильно разложить картинки птиц на перелетных и зимующих, не допуская ошибки.</p> <p>Учить различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана;</p>	<p>птицы» Дидактическая задача Цель: совершенствовать и обобщать у детей старшей группы представления о зимующих и перелетных птицах, об условиях их обитания. Задачи: 1. Закрепить умение детей различать птиц по существенному признаку. 2. Развивать речевое внимание, наблюдательность, фонематический слух, умение делать выводы. 3. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им, заботиться о них.</p> <p>Игровая задача Расположить перелетных птиц в круге с солнцем, а зимующих – в круге со снежинкой.</p> <p>Игровые действия Дети берут картинки с изображением птиц, называют их и определяют перелетные или зимующие они.</p> <p>Правила игры Необходимо правильно разложить картинки птиц на перелетных и зимующих, не допуская ошибки. Учить различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана;</p> <p>Игра: «Назови семью» Цель: закрепление названий диких животных, их семей; развитие речи детей. Папа - медведь, мама - ... (медведица), детеныш - ... (медвежонок). Папа - волк, мама - ... (волчица), детеныш - ... (волчонок). Папа - еж, мама - ... (ежиха), детеныш - ... (ежонок). Папа - заяц, мама - ... (зайчиха),</p>	<p>веревкой и ловить одной рукой; 2.Продолжать учить бросать мяч об пол одной рукой и ловить двумя руками.</p>	<p>I уровень</p>
------------------------------	--	--	---	-------------------------

	<p>Д/и «Кто у кого?» Цель: употребление родительного падежа существительных единственного и множественного числа. У медведицы - ... (медвежонок, медвежата). У лисицы - ... (лисенок, лисята). У зайчихи - ... (зайчонок, зайчата). У ежихи - ... (ежонок, ежата). У волчицы - ... (волчонок, волчата). У белки - ... (бельчонок, бельчата).</p>	<p>детеныш - ... (зайчонок). Папа - лис, мама - ... (лисица), детеныш - ... (лисенок).</p>		
--	--	--	--	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 - 2024 учебный год

ФИО ребенка: Слипенко Руслан

Дата рождения ребенка: 28.08.18 г

Организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс): Родничок

Группа/класс: дошкольная «»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: I уровень - «высокий»; II уровень - «средний»; III уровень - «низкий»)
Физические качества	<p>1.Продолжать учить по сигналу взрослого ходить по веревке, между предметами, менять направление; сохранять равновесие при ходьбе;</p> <p>2. Продолжать учить бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно;</p> <p>3.Продолжать учить ползать между предметами разными способами; лазать, переходя от одной гимнастической стенки к другой;</p> <p>4. Продолжать учить прыгать с продвижением вперед между предметами, перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге;</p> <p>5.Продолжать учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой;</p> <p>6.Продолжать учить бросать мяч об пол одной рукой и ловить двумя руками;</p>	<p>1.Продолжать учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой;</p> <p>2.Продолжать учить бросать мяч об пол одной рукой и ловит двумя руками;</p>	<p>1.Продолжать учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой;</p> <p>2.Продолжать учить бросать мяч об пол одной рукой и ловить двумя руками.</p>	I уровень
Коммуникативные навыки	<p>1.Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р;</p> <p>Игра «Насос» Цель: Автоматизация звука с. Описание игры: Дети сидят на стульях. Педагог говорит им:</p>	<p>1.Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р;</p>	<p>1.Продолжать закреплять умению правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш -</p>	II уровень

«Мы собираемся поехать на велосипедах. Надо проверить, хорошо ли надуты шины. Пока велосипеды стояли, шины немного спустили, надо их накачать. Возьмем насос и будем накачивать шину: «с-с-с... » Дети встают и по очереди, а потом все вместе накачивают шины, произнося звук с и подражая действию насоса. Если у ребенка звук с не получается, значит, он неточно выполняет движения. Насос ремонтируется.

Игра Разведчики

Цель. Автоматизация звука *ц* в словах и фразах.

Оборудование. Щетка, игрушечный щенок, щепка, ящик, плащ, клещи.

Описание игры. Педагог усаживает детей полукругом и говорит, что они будут играть в «разведчиков». Детям показывают предметы, которые будут спрятаны. Их нужно найти. Для поисков выделяют группу разведчиков, которые должны найти предмет, принести его и назвать. Тот, кто отыскал и назвал предмет правильно, получает значок разведчика. *(По аналогии игра может быть, организована для автоматизации любого звука.)*

2.Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух.

Игра «Рыболов»

Цель. Развитие умения устанавливать место звука в слове.

Оборудование. Малые предметные картинки с металлической скрепкой, удочка, карточки - схемы (начало, середина, конец слова) на каждого ребенка.

Ход игры. "Поймать" слово, определить место звука в слове и поместить картинку в соответствующее окошко. Дети по очереди выполняют действия.

Учить четко произносить согласные сходные по произношению.

Игра «Цепочка слов»

Цель. Упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах.

Оборудование. Карточки с предметными картинками.

Ход игры. Играют 4-6 детей. У каждого ребенка по 6 карточек. Начинает выкладывать цепочку логопед.

Следующую картинку кладет ребенок, у которого название изображенного предмета начинается с того звука, каким кончается слово - название первого предмета. Выигравшим считается тот, кто первым выложит все свои карточки.

4. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слов;

Игра «Что пропало?»

Цель: Дифференциация звуков с, с', з, з', ц в словах.

Оборудование: Несколько предметов, в названии которых содержатся звуки с, с', з, з' ц (зонт, зебра, собака, гусь, сумка, замок, цапля, кольцо).

Описание игры: Педагог кладет предметы на стол. Ребенок запоминает их, потом ему предлагают отвернуться или закрыть глаза. В это время педагог убирает один из показанных предметов. Ребенок должен угадать, что пропало.

Продолжать закреплять навыки умение выполнять звуковой анализ слов;

Дидактическая игра:

«Какие звуки в слове»

Цель: развитие фонематического слуха, учить детей проводить звуковой анализ слова, различать гласные и согласные звуки в слове.

Ход игры.

Для этой игры необходимо иметь набор карточек, на которой изображена картинка и схема слова в виде квадратиков и набор желтых, красных и синих квадратов. Детям предлагается проговорить слово, определить количество звуков в слово, каждый найденный звук закрыть желтым квадратом. А затем предлагается заменить желтые квадраты на красные, где гласный звук, а на синие, где согласный звук. Продолжать учить пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета; **Упражнение «Что в коробке – расскажи!»**

ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р;

Дидактическая игра «Летела корова»

Цель: развитие внимания, фонетического слуха; закрепление у детей умения ориентироваться в звуковой структуре слова
Описание игры. Игроков должно быть не меньше трех. Все садятся в круг и, развернув правую руку ладонью вниз, а левую – ладонью вверх, соединяют свои ладони с ладонями соседей. По очереди произносят по слову стиха, в такт слову хлопая по ладони правого соседа: Летела корова, сказала слово.

Какое слово сказала корова?

Кому выпадает очередь отвечать, называет любое слово, например, "трава". Его сосед вместе с хлопком говорит первую букву этого слова – "т", следующий – вторую, и так до конца слова, до последнего "а". Задача последнего игрока – не зазеваться и успеть убрать руку из-под завершающего хлопка.

Продолжать закреплять умение пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета;

Упражнение «Никому не покажу – отгадай, про что сообщу!»

Цель: учить детей характеризовать предмет, несмотря на него, определять у предмета основные качества и свойства; по описанию распознавать предмет.

	<p>Дидактические игры: «Составь звуковую дорожку» Цель: развитие фонематического слуха, учить детей проводить звуковой анализ слова, различать гласные и согласные звуки в слове, твёрдые и мягкие звуки. Ход игры. Для этой игры необходимо иметь набор карточек, на которой изображена картинка и схема слова в виде квадратиков и набор желтых, красных, зеленых и синих квадратов. Детям предлагается проговорить слово, определить количество звуков в слово, каждый найденный звук закрыть желтым квадратом. А затем заменить желтые квадраты на красные, где гласный звук. Далее дети определяют согласные твердые и мягкие, заменяют их на синие и зеленые квадраты. 5. Продолжать учить пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета;</p> <p>Упражнение «Никому не покажу – отгадай, про что сообщу!» Цель: учить детей характеризовать предмет, несмотря на него, определять у предмета основные качества и свойства; по описанию распознавать предмет. Воспитатель предлагает детям: «Давайте поиграем в интересную игру. Пусть предметы, которые есть у нас в группе, расскажут о себе, а мы с вами постараемся угадать, какой предмет «заговорил». Уже после незначительной паузы (ребенку необходимо отыскать предмет для описания и подготовиться рассказать) педагог предлагает детям превратиться каждому в какой-нибудь предмет, который находится в группе, и рассказать о себе. Предметы для описания: мяч, обруч, скакалка, кисточка, книга, расчёска, кукла, машинка.</p>	<p>Цель: развивать умение составить небольшой рассказ по картинке. Воспитатель демонстрирует детям привлекательную сумочку и сообщает, что данная сумочка необычная. В ней находятся различные иллюстрации. Воспитатель предлагает детям взять по одной иллюстрации. Далее преподаватель интересуется у детей, захотелось ли им узнать, кому что досталось. Воспитатель поясняет, что показывать картинки ненужно, допускается только рассказ про них. Вначале воспитатель сам рассказывает про свою картинку, подобным образом демонстрируя детям, как необходимо правильно рассказывать, а дети должны догадаться, что именно досталось воспитателю. После этого дети рассказывают про свои картинки по очереди.</p>	<p>Воспитатель предлагает детям: «Давайте поиграем в интересную игру. Пусть предметы, которые есть у нас в группе, расскажут о себе, а мы с вами постараемся угадать, какой предмет «заговорил». Уже после незначительной паузы (ребенку необходимо отыскать предмет для описания и подготовиться рассказать) педагог предлагает детям превратиться каждому в какой-нибудь предмет, который находится в группе, и рассказать о себе. Предметы для описания: мяч, обруч, скакалка, кисточка, книга, расчёска, кукла, машинка.</p>	
<p>Познавательные и интеллектуальные Навыки</p>	<p>Продолжать учить выполнять прямой и обратный счет в пределах 10; Игра «Не звай!» Цель: Закреплять в игре счет от 1 до 10. Чтение и запись чисел. Оборудование: Числовые карточки, фанты. Игровые задачи: Детям раздаются карточки с цифрами от 0 до 10. Ведущий (воспитатель, ребенок) рассказывает сказку (читает стихотворение), в тексте которой встречаются разные числа. При упоминании числа, которое соответствует цифре на карточке, ребенок должен быстро ее поднять. Кто не успел быстро вспомнить это действие, тот проигрывает (он должен отдать фант). В конце игры проводится «выкуп» фантов (решить задачу, задачу шутку, отгадать загадку и др.).</p>	<p>Продолжать учить выполнять прямой и обратный счет в пределах 10. Игра «Назови соседей» Цель: Упражнять детей в определении последующего и предыдущего числа к названному. Материал: Карточки с цифрами от 1 до 10. Куб или многогранник с цифрами на гранях. Содержание: педагог подбрасывает куб и ловит его так, чтобы к детям куб был повернут каждый раз новой цифрой. Вызванный ребенок называет «соседей» данного числа,</p>	<p>Продолжать учить выполнять прямой и обратный счет в пределах 10. Игра: «Отгадай, какое число пропущено» Цель. Определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число. Материал. Фланелеграф, 10 карточек с изображением на них кружков от 1 до 10 (на каждой карточке кружки другого цвета). Флажки. Содержание. Воспитатель</p>	<p>I уровень</p>

<p>Игра: «Отгадай, какое число пропущено» Цель. Определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число. Материал. Фланелеграф, 10 карточек с изображением на них кружков от 1 до 10 (на каждой карточке кружки другого цвета). Флажки. Содержание. Воспитатель расставляет на фланелеграфе карточки в последовательности чисел натурального ряда. Предлагает детям посмотреть, как они стоят, не пропущено ли какое-нибудь число. Затем ребята закрывают глаза, а воспитатель убирает одну карточку. После того как дети отгадают, какое число пропущено, воспитатель показывает спрятанную карточку и ставит ее на место. Правила игры. Не подсматривать, когда убирают карточку. Кто первый какое число пропущено, получает флажок.</p> <p>Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов;</p> <p>Игра «Распредели фигуры» Цель: уметь группировать фигуры. По цвету, форме, размеру.</p> <p>Игра «Что лишнее?» Оборудование. Предметы, обладающие рядом одинаковых признаков и отличительным признаком. Ход игры. Ребенку дается ряд предметов. Он должен выделить лишнее. Задание: 1. Что лишнее? 2. Почему? Назовите отличительные признаки. 3. Как одним словом можно охарактеризовать три оставшиеся предмета?</p> <p>Учить располагать предметы в пространстве, знать направления движения;</p> <p>Игра: «Сделай так, как я скажу» Материал игры: у детей конверты с набором геометрических фигур лист бумаги; у воспитателя набор таких же геометрических фигур, но большего размера. Содержание игры. Воспитатель предлагает детям положить перед собой чистый лист бумаги и приготовиться к игре. Круг (воспитатель его показывает) надо положить в середину. Слева от круга – треугольник, справа – квадрат, сверху – круг, внизу – прямоугольник. Выигрывает тот, кто правильно разложил фигуры. В игре закрепляются пространственные представления детей, знания о геометрических фигурах, зрительные и слуховые</p>	<p>т.е. числа, стоящие до и после. Правила игры: стоящий на доске ряд цифр помогает детям выполнять задания. Если дети хорошо знают порядок следования натурального ряда цифры можно не выкладывать. Игра проводится в быстром темпе. 2.Продолжать учить располагать предметы в пространстве, учить направления движения; «Угадай, где спрятали» Цель: Упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве Оборудование: Небольшая игрушка - собачка, матрешка, солдатик. Ход игры: Взрослый объясняет: «Сейчас я спрячу эту игрушку, ты будешь ее искать, а я – помогать тебе: говорить, с какой стороны искать игрушку». Ребенок выходит из комнаты, взрослый в это время прячет игрушку. Ребенок входит и останавливается около какого-нибудь предмета. Если там игрушки нет, взрослый говорит: «Иди вперед (назад)». Если игрушка спрятана вблизи того предмета, где остановился ребенок, взрослый говорит: «Ищи справа (слева). Когда игрушка найдена, ее прячет ребенок. Учить выполнять игровые задания на логику; Игра «Найди варианты». Цель: развивать логическое мышление, сообразительность. Игровой материал и наглядные пособия: карточки с изображением 6 кругов. Описание: ребенку дать карточку с изображением 6 кругов, предложить закрасить их таким образом, чтобы окрашенных и</p>	<p>расставляет на фланелеграфе карточки в последовательности чисел натурального ряда. Предлагает детям посмотреть, как они стоят, не пропущено ли какое-нибудь число. Затем ребята закрывают глаза, а воспитатель убирает одну карточку. После того как дети отгадают, какое число пропущено, воспитатель показывает спрятанную карточку и ставит ее на место. Правила игры. Не подсматривать, когда убирают карточку. Кто первый какое число пропущено, получает флажок.</p> <p>2.Продолжать учить располагать предметы в пространстве, учить направления движения; Игра «Городки» Цель: Упражнять детей в ориентировке в пространстве Оборудование: Флажок или др. игрушка, цветные полоски Ход игры: На полу выкладывают из цветных полосок или чертят квадрат, состоящий из 16 квадратов, сторона каждого 40-50 см. В один из квадратов воспитатель ставит флажок или какую-либо другую игрушку. Тот, кто водит, начинает игру с первого квадрата, самого близкого к нему. Воспитатель диктует условие ходов, например: «Направо через один квадратик, на один ниже, налево через один, вниз через один, направо через один, вверх на следующий». Если водящий</p>	
--	--	--	--

	<p>ощущения совершенствуются, развивается произвольное внимание, наблюдательность, моторика. Если дети не знают геометрических фигур, то вместо них можно использовать любые предметы или игрушки.</p> <p>Учить выполнять игровые задания на логику;</p> <p>Игра «Волшебники». Цель: развивать мышление, воображение. Игровой материал и наглядные пособия: листы с изображением геометрических фигур. Описание: детям раздаются листы с изображением геометрических фигур. На их основе необходимо создать более сложный рисунок. Например: прямоугольник - окно, аквариум, дом; круг - мяч, снеговик, колесо, яблоко. Игру можно провести в форме соревнований: кто придумает и нарисует больше картинок, используя одну геометрическую фигуру. Победителю вручается символический приз.</p>	<p>незакрашенных фигур было поровну. Затем просмотреть и просчитать все варианты закрашивания. Так же можно провести соревнование: кто найдет наибольшее количество решений.</p>	<p>внимателен, он придет к флажку; если он не знает пространственных ориентировок, то не придет. Всего в городках 6 ходов, но флажок можно ставить в любое место, а, следовательно, и менять условие передвижения. Дети очень любят сами выполнять задание и следить за его выполнением другими.</p>	
<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p>	<p>Упражнять в рисовании образов предметов живой природы через несложные движения и позы; Д/И «Что это может быть?» Цель: Развивать воображение. Материал: Гуашь. Палитры. Задание: Педагог предлагает детям нарисовать сладкое, круглое, ароматное, свежее, душистое, солёное, зелёное и т.д. Игру можно повторять неоднократно, используя каждый раз новый материал. Д/И «Волшебные картинки» Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета. Материал: Лист бумаги с незаконченным изображением. Цветные карандаши. Задание: Дорисуй картинку. Отметить наиболее интересные картинки, когда ребята придумывают что-то своё, непохожее на другие картинки. Д/И «Кто нарисует больше предметов овальной формы?» Цель: Закреплять умение детей быстро находить сходство овалов, расположенных горизонтально, вертикально или по диагонали, с целыми предметами растительного мира или их частями, дорисовывать изображения. Материал: Карточки с изображениями овалов в разном положении, карандаши цветные и простые, фломастеры, мелки. Задание: Педагог предлагает детям нарисовать овалами не менее 5 изображений растений, раскрасить их соответствующим цветом, комбинируя при этом различный</p>	<p>Продолжать учить рисовать предметы живой природы через движения и позы. Д/И «Волшебные картинки» Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета. Материал: Лист бумаги с незаконченным изображением. Цветные карандаши. Задание: Дорисуй картинку. Отметить наиболее интересные картинки, когда ребята придумывают что-то своё, непохожее на другие картинки. Продолжать учить применять различную технику в рисовании; Д/И «Что это может быть?» Цель: Развивать воображение. Материал: Гуашь. Палитры. Задание: Педагог предлагает детям нарисовать сладкое, круглое, ароматное, свежее, душистое, солёное, зелёное и т.д. Игру можно повторять неоднократно, используя каждый раз новый материал. Продолжать учить вырезать</p>	<p>Продолжать учить рисовать предметы живой природы через движения и позы. Д/И «Волшебные картинки» Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета. Материал: Лист бумаги с незаконченным изображением. Цветные карандаши. Задание: Дорисуй картинку. Отметить наиболее интересные картинки, когда ребята придумывают что-то своё, непохожее на другие картинки. Продолжать учить вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое; Продолжать учить запоминать виды казахского орнамента и элементов орнамента.</p>	<p>I уровень</p>

	<p>изобразительный материал для полноты сходства с оригиналом.</p> <p>Продолжать учить различным техникам рисования. Учить запоминать виды казахского орнамента и элементов орнамента.</p> <p>Дидактическая игра: «Думай-Играй-Узнавай!» «Узнай элементы узора» «Составь орнамент»</p> <p>Цель: для закрепления у дошкольников представлений о декоративно-прикладном искусстве Казахстана, о казахском орнаменте.</p>	<p>знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое; Продолжать учить запоминать виды казахского орнамента и элементов орнамента.</p> <p>Дидактическая игра: «Думай-Играй-Узнавай!» «Узнай элементы узора» «Составь орнамент»</p> <p>Цель: для закрепления у дошкольников представлений о декоративно-прикладном искусстве Казахстана, о казахском орнаменте.</p>	<p>Дидактическая игра: «Думай-Играй-Узнавай!» «Узнай элементы узора» «Составь орнамент»</p> <p>Цель: для закрепления у дошкольников представлений о декоративно-прикладном искусстве Казахстана, о казахском орнаменте.</p>	
<p>Формирование социально эмоциональных навыков</p>	<p>Учить самостоятельно определять, из каких материалов изготовлены предметы, и описывать их качества и свойства; «Из чего сделано?» Дидактическая задача: Учить детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны (металл, резина, стекло, дерево, пластмасса); активизировать словарь детей; воспитывать наблюдательность, внимание, умение четко выполнять правила игры. Игровое правило: Класть предметы можно только на тот поднос, который сделан из того же материала. Ход игры: Воспитатель проводит короткую беседу до начала игры, уточняет знания детей о том, что все предметы сделаны из разных материалов; вспомнить какие они знают материалы, а также сделанные из них вещи. Правила игры: Нужно на ощупь, узнать из чего сделан предмет, и рассказать о нем. Усложнение: Пройти по комнате, найти предметы, сделанные из разных материалов и положить их на поднос, который сделан из того же материала.</p> <p>Учить различать и называть различает и называет перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Дидактическая игра: «<i>Перелетные и зимующие птицы</i>» Дидактическая задача Цель: совершенствовать и обобщать у детей старшей группы представления о зимующих и перелетных птицах, об условиях их обитания.</p>	<p>Учить различать и называть различает и называет перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Дидактическая игра: «<i>Перелетные и зимующие птицы</i>» Дидактическая задача Цель: совершенствовать и обобщать у детей старшей группы представления о зимующих и перелетных птицах, об условиях их обитания.</p> <p>Задачи: 1. Закрепить умение детей различать птиц по существенному признаку. 2. Развивать речевое внимание, наблюдательность, фонематический слух, умение делать выводы. 3. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им, заботиться о них.</p> <p>Игровая задача Расположить перелетных птиц в круге с солнцем, а зимующих – в</p>	<p>Продолжать учить рисовать предметы живой природы через движения и позы. Д/И «Волшебные картинки» Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета. Материал: Лист бумаги с незаконченным изображением. Цветные карандаши. Задание: Дорисуй картинку. Отметить наиболее интересные картинки, когда ребята придумывают что-то своё, непохожее на другие картинки.</p> <p>Продолжать учить вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое; Продолжать учить запоминать виды казахского орнамента и</p>	<p>I уровень</p>

	<p>условиях их обитания. Задачи: 1. Закрепить умение детей различать птиц по существенному признаку. 2. Развивать речевое внимание, наблюдательность, фонематический слух, умение делать выводы. 3. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им, заботиться о них. Игровая задача Расположить перелетных птиц в круге с солнцем, а зимующих – в круге со снежинкой. Игровые действия Дети берут картинки с изображением птиц, называют их и определяют перелетные или зимующие они. Правила игры Необходимо правильно разложить картинки птиц на перелетных и зимующих, не допуская ошибки.</p> <p>Учить различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; Игра: «Назови семью» Цель: закрепление названий диких животных, их семей; развитие речи детей. Папа - медведь, мама - ... (медведица), детеныш - ... (медвежонок). Папа - волк, мама - ... (волчица), детеныш - ... (волчонок). Папа - еж, мама - ... (ежиха), детеныш - ... (ежонок). Папа - заяц, мама - ... (зайчиха), детеныш - ... (зайчонок). Папа - лис, мама - ... (лисица), детеныш - ... (лисенок).</p>	<p>круге со снежинкой. Игровые действия Дети берут картинки с изображением птиц, называют их и определяют перелетные или зимующие они. Правила игры Необходимо правильно разложить картинки птиц на перелетных и зимующих, не допуская ошибки. Учить различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; Игра: «Назови семью» Цель: закрепление названий диких животных, их семей; развитие речи детей. Папа - медведь, мама - ... (медведица), детеныш - ... (медвежонок). Папа - волк, мама - ... (волчица), детеныш - ... (волчонок). Папа - еж, мама - ... (ежиха), детеныш - ... (ежонок). Папа - заяц, мама - ... (зайчиха), детеныш - ... (зайчонок). Папа - лис, мама - ... (лисица), детеныш - ... (лисенок).</p>	<p>элементов орнамента. Дидактическая игра: «Думай-Играй-Узнавай!» «Узнай элементы узора» «Составь орнамент» Цель: для закрепления у дошкольников представлений о декоративно-прикладном искусстве Казахстана, о казахском орнаменте.</p>	
--	--	---	--	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 - 2024 учебный год

ФИО ребенка: Трегуб Матвей

Дата рождения ребенка: 27.02.18 г

Организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс): Родничок

Группа/класс: дошкольная «Дарын»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: I уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; III
--------------------	---	--	--	---

				уровень - «низкий»)
Физические качества	<p>1.Продолжать учить по сигналу взрослого ходить по веревке, между предметами, менять направление; сохранять равновесие при ходьбе;</p> <p>2. Продолжать учить бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно;</p> <p>3.Продолжать учить ползать между предметами разными способами;</p> <p>лазать, переходя от одной гимнастической стенки к другой;</p> <p>4. Продолжать учить прыгать с продвижением вперед между предметами, перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге;</p> <p>5.Продолжать учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой;</p> <p>6.Продолжать учить бросать мяч об пол одной рукой и ловит двумя руками;</p>	<p>1.Продолжать учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой;</p> <p>2.Продолжать учить бросать мяч об пол одной рукой и ловит двумя руками;</p>	<p>1.Продолжать учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой;</p> <p>2.Продолжать учить бросать мяч об пол одной рукой и ловить двумя руками.</p>	I уровень
Коммуникативные навыки	<p>1.Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух.</p> <p>Игра «Рыболов»</p> <p>Цель. Развитие умения устанавливать место звука в слове.</p> <p>Оборудование. Малые предметные картинки с металлической скрепкой, удочка, карточки - схемы (начало, середина, конец слова) на каждого ребенка.</p> <p>Ход игры. "Поймать" слово, определить место звука в слове и поместить картинку в соответствующее окошко. Дети по очереди выполняют действия.</p> <p>Учить четко произносить согласные сходные по произношению.</p> <p>Игра «Цепочка слов»</p> <p>Цель. Упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах.</p> <p>Оборудование. Карточки с предметными картинками.</p> <p>Ход игры. Игруют 4-6 детей. У каждого ребенка по 6 карточек. Начинает выкладывать цепочку логопед.</p> <p>Следующую картинку кладет ребенок, у которого название изображенного предмета начинается с того звука, каким кончается слово - название первого предмета. Выигравшим считается тот, кто первым выложит все свои карточки.</p> <p>4. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слов; Дидактические игры: «Составь звуковую дорожку»</p> <p>Цель: развитие фонематического слуха, учить детей</p>	<p>1.Продолжать закреплять навыки умение выполнять звуковой анализ слов;</p> <p>Дидактическая игра: «Какие звуки в слове»</p> <p>Цель: развитие фонематического слуха, учить детей проводить звуковой анализ слова, различать гласные и согласные звуки в слове.</p> <p>Ход игры.</p> <p>Для этой игры необходимо иметь набор карточек, на которой изображена картинка и схема слова в виде квадратиков и набор желтых, красных и синих квадратов. Детям предлагается проговорить слово, определить количество звуков в слово, каждый найденный звук закрыть желтым квадратом. А затем предлагается заменить желтые квадраты на красные, где гласный звук, а на синие, где согласный звук.</p> <p>Продолжать учить пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета;</p>	<p>1.Продолжать закреплять умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р;</p> <p>Игра «Разведчики»</p> <p>Цель. Автоматизация звука <i>щ</i> в словах и фразах.</p> <p>Оборудование. Щетка, игрушечный щенок, щепка, ящик, плащ, клещи.</p> <p>Описание игры. Педагог усаживает детей полукругом и говорит, что они будут играть в «разведчиков». Детям показывают предметы, которые будут спрятаны. Их нужно найти. Для поисков выделяют группу разведчиков, которые должны найти предмет, принести его и назвать. Тот, кто отыскал и назвал предмет правильно, получает значок разведчика. <i>(По аналогии игра может быть, организована для автоматизации любого звука.)</i></p>	I уровень

	<p>проводить звуковой анализ слова, различать гласные и согласные звуки в слове, твёрдые и мягкие звуки. Ход игры. Для этой игры необходимо иметь набор карточек, на которой изображена картинка и схема слова в виде квадратиков и набор желтых, красных, зеленых и синих квадратов. Детям предлагается проговорить слово, определить количество звуков в слово, каждый найденный звук закрыть желтым квадратом. А затем заменить желтые квадраты на красные, где гласный звук. Далее дети определяют согласные твердые и мягкие, заменяют их га синие и зеленые квадраты.</p> <p>5. Продолжать учить пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета; Упражнение «Что в коробке – расскажи!» Цель: развивать умение составить небольшой рассказ по картинке. Воспитатель демонстрирует детям привлекательную сумочку и сообщает, что данная сумочка необычная. В ней находятся различные иллюстрации. Воспитатель предлагает детям взять по одной иллюстрации. Далее преподаватель интересуется у детей, захотелось ли им узнать, кому что досталось. Воспитатель поясняет, что показывать картинки ненужно, допускается только рассказ про них. Вначале воспитатель сам рассказывает про свою картинку, подобным образом демонстрируя детям, как необходимо правильно рассказывать, а дети должны догадаться, что именно досталось воспитателю. После этого дети рассказывают про свои картинки по очереди.</p> <p>Упражнение «Опиши свой любимый овощ (фрукт, предмет и т. д.) Цель: обучать детей характеризовать предмет, называя его признаки, качества. Педагог предлагает ребёнку описать свой любимый овощ (фрукт, предмет, не называя его. Остальные дети должны угадать, какой овощ описывает ребёнок.</p>	<p>Упражнение «Что в коробке – расскажи!» Цель: развивать умение составить небольшой рассказ по картинке. Воспитатель демонстрирует детям привлекательную сумочку и сообщает, что данная сумочка необычная. В ней находятся различные иллюстрации. Воспитатель предлагает детям взять по одной иллюстрации. Далее преподаватель интересуется у детей, кому что досталось. Воспитатель поясняет, что показывать картинки ненужно, допускается только рассказ про них. Вначале воспитатель сам рассказывает про свою картинку, подобным образом демонстрируя детям, как необходимо правильно рассказывать, а дети должны догадаться, что именно досталось воспитателю. После этого дети рассказывают про свои картинки по очереди.</p>	<p>Продолжать закреплять умение выполнять звуковой анализ слов; Дидактическая игра «Летела корова» Цель: развитие внимания, фонетического слуха; закрепление у детей умения ориентироваться в звуковой структуре слова Описание игры. Игроков должно быть не меньше трех. Все садятся в круг и, развернув правую руку ладонью вниз, а левую – ладонью вверх, соединяют свои ладони с ладонями соседей. По очереди произносят по слову стиха, в такт слову хлопая по ладони правого соседа: Летела корова, сказала слово. Какое слово сказала корова? Кому выпадает очередь отвечать, называет любое слово, например, "трава". Его сосед вместе с хлопком говорит первую букву этого слова – "т", следующий – вторую, и так до конца слова, до последнего "а". Задача последнего игрока – не зазеваться и успеть убрать руку из-под завершающего хлопка.</p> <p>Продолжать закреплять умение пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета;</p>	
<p>Познавательные и интеллектуальные Навыки</p>	<p>Продолжать учить выполнять прямой и обратный счет в пределах 10; Игра: «Отгадай, какое число пропущено» Цель. Определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число. Материал. Фланелеграф, 10 карточек с изображением на них кружков от 1 до 10 (на каждой карточке кружки другого</p>	<p>Продолжать учить выполнять прямой и обратный счет в пределах 10. Игра «Назови соседей» Цель: Упражнять детей в определении последующего и предыдущего числа к</p>	<p>Продолжать учить выполнять прямой и обратный счет в пределах 10. Игра: «Отгадай, какое число пропущено» Цель. Определить место числа</p>	<p>I уровень</p>

<p>цвета). Флажки. Содержание. Воспитатель расставляет на фланелеграфе карточки в последовательности чисел натурального ряда. Предлагает детям посмотреть, как они стоят, не пропущено ли какое-нибудь число. Затем ребята закрывают глаза, а воспитатель убирает одну карточку. После того как дети отгадают, какое число пропущено, воспитатель показывает спрятанную карточку и ставит ее на место. Правила игры. Не подсматривать, когда убирают карточку. Кто первый какое число пропущено, получает флажок.</p> <p>Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов; Игра «Распредели фигуры» Цель: уметь группировать фигуры. По цвету, форме, размеру. Игра «Что лишнее?» Оборудование. Предметы, обладающие рядом одинаковых признаков и отличительным признаком. Ход игры. Ребенку дается ряд предметов. Он должен выделить лишнее. Задание: 1. Что лишнее? 2. Почему? Назовите отличительные признаки. 3. Как одним словом можно охарактеризовать три оставшиеся предмета?</p> <p>Учить располагать предметы в пространстве, знать направления движения;</p> <p>«Угадай, где спрятали» Цель: Упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве Оборудование: Небольшая игрушка - собачка, матрешка, солдатик. Ход игры: Взрослый объясняет: «Сейчас я спрячу эту игрушку, ты будешь ее искать, а я – помогать тебе: говорить, с какой стороны искать игрушку». Ребенок выходит из комнаты, взрослый в это время прячет игрушку. Ребенок входит и останавливается около какого-нибудь предмета. Если там игрушки нет, взрослый говорит: «Иди вперед (назад)». Если игрушка спрятана вблизи того предмета, где остановился ребенок, взрослый говорит: «Ищи справа (слева). Когда игрушка найдена, ее прячет ребенок.</p> <p>Учить выполнять игровые задания на логику;</p>	<p>названному. Материал: Карточки с цифрами от 1 до 10. Куб или многогранник с цифрами на гранях. Содержание: педагог подбрасывает куб и ловит его так, чтобы к детям куб был повернут каждый раз новой цифрой. Вызванный ребенок называет «соседей» данного числа, т.е. числа, стоящие до и после. Правила игры: стоящий на доске ряд цифр помогает детям выполнять задания. Если дети хорошо знают порядок следования натурального ряда цифры можно не выкладывать. Игра проводится в быстром темпе. 2.Продолжать учить располагать предметы в пространстве, учить направления движения; «Угадай, где спрятали» Цель: Упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве Оборудование: Небольшая игрушка - собачка, матрешка, солдатик. Ход игры: Взрослый объясняет: «Сейчас я спрячу эту игрушку, ты будешь ее искать, а я – помогать тебе: говорить, с какой стороны искать игрушку». Ребенок выходит из комнаты, взрослый в это время прячет игрушку. Ребенок входит и останавливается около какого-нибудь предмета. Если там игрушки нет, взрослый говорит: «Иди вперед (назад)». Если игрушка спрятана вблизи того предмета, где остановился ребенок, взрослый говорит: «Ищи справа (слева). Когда</p>	<p>в натуральном ряду, назвать пропущенное число. Материал. Фланелеграф, 10 карточек с изображением на них кружков от 1 до 10 (на каждой карточке кружки другого цвета). Флажки. Содержание. Воспитатель расставляет на фланелеграфе карточки в последовательности чисел натурального ряда. Предлагает детям посмотреть, как они стоят, не пропущено ли какое-нибудь число. Затем ребята закрывают глаза, а воспитатель убирает одну карточку. После того как дети отгадают, какое число пропущено, воспитатель показывает спрятанную карточку и ставит ее на место. Правила игры. Не подсматривать, когда убирают карточку. Кто первый какое число пропущено, получает флажок.</p> <p>2.Продолжать учить располагать предметы в пространстве, учить направления движения; Игра «Городки» Цель: Упражнять детей в ориентировке в пространстве Оборудование: Флажок или др. игрушка, цветные полоски Ход игры: На полу выкладывают из цветных полосок или чертят квадрат, состоящий из 16 квадратов, сторона каждого 40-50 см. В один из квадратов воспитатель ставит флажок или какую-либо другую игрушку. Тот, кто водит, начинает игру с первого</p>	
---	---	---	--

	<p>Игра «Волшебники». Цель: развивать мышление, воображение. Игровой материал и наглядные пособия: листы с изображением геометрических фигур. Описание: детям раздаются листы с изображением геометрических фигур. На их основе необходимо создать более сложный рисунок. Например: прямоугольник - окно, аквариум, дом; круг - мяч, снеговик, колесо, яблоко. Игру можно провести в форме соревнований: кто придумает и нарисует больше картинок, используя одну геометрическую фигуру. Победителю вручается символический приз.</p>	<p>игрушка найдена, ее прячет Учить выполнять игровые задания на логику; Игра «Найди варианты». Цель: развивать логическое мышление, сообразительность. Игровой материал и наглядные пособия: карточки с изображением 6 кругов. Описание: ребенку дать карточку с изображением 6 кругов, предложить закрасить их таким образом, чтобы покрашенных и незакрашенных фигур было поровну. Затем просмотреть и просчитать все варианты окрашивания. Так же можно провести соревнование: кто найдет наибольшее количество решений.</p>	<p>квадрата, самого близкого к нему. Воспитатель диктует условие ходов, <u>например</u>: «Направо через один квадратик, на один ниже, налево через один, вниз через один, направо через один, вверх на следующий». Если водящий внимателен, он придет к флажку; если он не знает пространственных ориентировок, то не придет. Всего в городках 6 ходов, но флажок можно ставить в любое место, а, следовательно, и менять условие передвижения. Дети очень любят сами выполнять задание и следить за его выполнением другими. Учить выполнять игровые задания на логику;</p>	
<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p>	<p>Упражнять в рисовании образов предметов живой природы через несложные движения и позы; Д/И «Что это может быть?» Цель: Развивать воображение. Материал: Гуашь. Палитры. Задание: Педагог предлагает детям нарисовать сладкое, круглое, ароматное, свежее, душистое, солёное, зелёное и т.д. Игру можно повторять неоднократно, используя каждый раз новый материал. Д/И «Волшебные картинки» Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета. Материал: Лист бумаги с незаконченным изображением. Цветные карандаши. Задание: Дорисуй картинку. Отметить наиболее интересные картинки, когда ребята придумывают что- то своё, непохожее на другие картинки. Д/И «Кто нарисует больше предметов овальной формы?» Цель: Закреплять умение детей быстро находить сходство овалов, расположенных горизонтально, вертикально или по диагонали, с целыми предметами растительного мира или их частями, дорисовывать изображения. Материал: Карточки с изображениями овалов в разном</p>	<p>Продолжать учить рисовать предметы живой природы через движения и позы. Д/И «Волшебные картинки» Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета. Материал: Лист бумаги с незаконченным изображением. Цветные карандаши. Задание: Дорисуй картинку. Отметить наиболее интересные картинки, когда ребята придумывают что- то своё, непохожее на другие картинки. Продолжать учить применять различную технику в рисовании; Д/И «Что это может быть?» Цель: Развивать воображение. Материал: Гуашь. Палитры. Задание: Педагог предлагает детям нарисовать сладкое, круглое, ароматное, свежее,</p>	<p>Продолжать учить рисовать предметы живой природы через движения и позы. Д/И «Волшебные картинки» Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета. Материал: Лист бумаги с незаконченным изображением. Цветные карандаши. Задание: Дорисуй картинку. Отметить наиболее интересные картинки, когда ребята придумывают что- то своё, непохожее на другие картинки. Продолжать учить вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной</p>	<p>I уровень</p>

	<p>положении, карандаши цветные и простые, фломастеры, мелки.</p> <p>Задание: Педагог предлагает детям нарисовать овалами не менее 5 изображений растений, раскрасить их соответствующим цветом, комбинируя при этом различный изобразительный материал для полноты сходства с оригиналом.</p> <p>Продолжать учить различным техникам рисования. Учить запоминать виды казахского орнамента и элементов орнамента.</p> <p>Дидактическая игра: «Думай-Играй-Узнавай!» «Узнай элементы узора» «Составь орнамент»</p> <p>Цель: для закрепления у дошкольников представлений о декоративно-прикладном искусстве Казахстана, о казахском орнаменте.</p>	<p>душистое, солёное, зелёное и т.д. Игру можно повторять неоднократно, используя каждый раз новый материал.</p> <p>Продолжать учить вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое; Продолжать учить запоминать виды казахского орнамента и элементов орнамента.</p> <p>Дидактическая игра: «Думай-Играй-Узнавай!» «Узнай элементы узора» «Составь орнамент»</p> <p>Цель: для закрепления у дошкольников представлений о декоративно-прикладном искусстве Казахстана, о казахском орнаменте.</p>	<p>формы из бумаги, сложенной вдвое;</p> <p>Продолжать учить запоминать виды казахского орнамента и элементов орнамента.</p> <p>Дидактическая игра: «Думай-Играй-Узнавай!» «Узнай элементы узора» «Составь орнамент»</p> <p>Цель: для закрепления у дошкольников представлений о декоративно-прикладном искусстве Казахстана, о казахском орнаменте.</p>	
<p>Формирование социально эмоциональных навыков</p>	<p>Учить самостоятельно определять, из каких материалов изготовлены предметы, и описывать их качества и свойства;</p> <p>«Из чего сделано?»</p> <p>Дидактическая задача: Учить детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны (металл, резина, стекло, дерево, пластмасса); активизировать словарь детей; воспитывать наблюдательность, внимание, умение четко выполнять правила игры.</p> <p>Игровое правило: Класть предметы можно только на тот поднос, который сделан из того же материала.</p> <p>Ход игры: Воспитатель проводит короткую беседу до начала игры, уточняет знания детей о том, что все предметы сделаны из разных материалов; вспомнить какие они знают материалы, а также сделанные из них вещи.</p> <p>Правила игры: Нужно на ощупь, узнать из чего сделан предмет, и рассказать о нем.</p> <p>Усложнение: Пройти по комнате, найти предметы, сделанные из разных материалов и положить их на поднос, который сделан из того же материала.</p> <p>Учить различать и называть различает и называет перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.</p>	<p>Учить различать и называть различает и называет перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.</p> <p>Дидактическая игра: <i>«Перелетные и зимующие птицы»</i></p> <p>Дидактическая задача</p> <p>Цель: совершенствовать и обобщать у детей старшей группы представления о зимующих и перелетных птицах, об условиях их обитания.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение детей различать птиц по существенному признаку. 2. Развивать речевое внимание, наблюдательность, фонематический слух, умение делать выводы. 3. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им, заботиться 	<p>Продолжать учить рисовать предметы живой природы через движения и позы.</p> <p>Д/И «Волшебные картинки»</p> <p>Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета.</p> <p>Материал: Лист бумаги с незаконченным изображением. Цветные карандаши.</p> <p>Задание: Дорисуй картинку. Отметить наиболее интересные картинки, когда ребята придумывают что-то своё, непохожее на другие картинки.</p> <p>Продолжать учить вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной</p>	<p>I уровень</p>

	<p>Дидактическая игра: «Перелетные и зимующие птицы» Дидактическая задача <u>Цель:</u> совершенствовать и обобщать у детей старшей группы представления о зимующих и перелетных птицах, об условиях их обитания. <u>Задачи:</u> 1. Закрепить умение детей различать птиц по существенному признаку. 2. Развивать речевое внимание, наблюдательность, фонематический слух, умение делать выводы. 3. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им, заботиться о них.</p> <p>Игровая задача Расположить перелетных птиц в круге с солнцем, а зимующих – в круге со снежинкой.</p> <p>Игровые действия Дети берут картинки с изображением птиц, называют их и определяют перелетные или зимующие они.</p> <p>Правила игры Необходимо правильно разложить картинки птиц на перелетных и зимующих, не допуская ошибки.</p> <p>Учить различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана;</p>	<p>о них.</p> <p>Правила игры Необходимо правильно разложить картинки птиц на перелетных и зимующих, не допуская ошибки. Учить различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана;</p> <p>Игра: «Назови семью» Цель: закрепление названий диких животных, их семей; развитие речи детей. Папа - медведь, мама - ... (медведица), детеныш - ... (медвежонок). Папа - волк, мама - ... (волчица), детеныш - ... (волчонок). Папа - еж, мама - ... (ежиха), детеныш - ... (ежонок). Папа - заяц, мама - ... (зайчиха), детеныш - ... (зайчонок). Папа - лис, мама - ... (лисица), детеныш - ... (лисенок).</p>	<p>формы из бумаги, сложенной вдвое; Продолжать учить запоминать виды казахского орнамента и элементов орнамента. Дидактическая игра: «Думай-Играй-Узнавай!» «Узнай элементы узора» «Составь орнамент» Цель: для закрепления у дошкольников представлений о декоративно-прикладном искусстве Казахстана, о казахском орнаменте.</p>	
--	---	--	---	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 - 2024 учебный год

ФИО ребенка: Марат Хансулу

Дата рождения ребенка: 15.01.19 г

Организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс): Родничок

Группа/класс: дошкольная «Дарын»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: I уровень - «высокий»; II уровень - «средний»; III уровень - «низкий»)
Физические качества	1.Продолжать учить по сигналу взрослого ходить по веревке, между предметами, менять направление; сохранять равновесие при ходьбе; 2. Продолжать учить бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно; 3.Продолжать учить ползать между предметами разными	1.Продолжать учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой; 2.Продолжать учить бросать мяч об пол одной рукой и ловит двумя руками;	1.Продолжать учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой; 2.Продолжать учить бросать мяч об пол одной рукой и ловить двумя руками.	I уровень

	<p>способами; лазать, переходя от одной гимнастической стенки к другой; 4. Продолжать учить прыгать с продвижением вперед между предметами, перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге; 5. Продолжать учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой; 6. Продолжать учить бросать мяч об пол одной рукой и ловит двумя руками;</p>			
<p>Коммуникативные навыки</p>	<p>1. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р; Игра «Насос» Цель: Автоматизация звука с. Описание игры: Дети сидят на стульях. Педагог говорит им: «Мы собираемся поехать на велосипедах. Надо проверить, хорошо ли надуты шины. Пока велосипеды стояли, шины немного спустили, надо их накачать. Возьмем насос и будем накачивать шину: «с-с-с... » Дети встают и по очереди, а потом все вместе накачивают шины, произнося звук с и подражая действию насоса. Если у ребенка звук с не получается, значит, он неточно выполняет движения. Насос ремонтируется. Игра Разведчики Цель. Автоматизация звука <i>ц</i> в словах и фразах. Оборудование. Щетка, игрушечный щенок, щепка, ящик, плащ, клещи. Описание игры. Педагог усаживает детей полукругом и говорит, что они будут играть в «разведчиков». Детям показывают предметы, которые будут спрятаны. Их нужно найти. Для поисков выделяют группу разведчиков, которые должны найти предмет, принести его и назвать. Тот, кто отыскал и назвал предмет правильно, получает значок разведчика. <i>(По аналогии игра может быть, организована для автоматизации любого звука.)</i> 2. Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Игра «Рыболов» Цель. Развитие умения устанавливать место звука в слове. Оборудование. Малые предметные картинки с металлической скрепкой, удочка, карточки - схемы (начало, середина, конец слова) на каждого ребенка. Ход игры. "Поймать" слово, определить место звука в слове и поместить картинку в соответствующее окошко. Дети по</p>	<p>1. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р; Игра «Что пропало?» Цель: Дифференциация звуков с, с', з, з', ц в словах. Оборудование: Несколько предметов, в названии которых содержатся звуки с, с', з, з' ц (зонтик, зебра, собака, гусь, сумка, замок, цапля, кольцо). Описание игры: Педагог кладет предметы на стол. Ребенок запоминает их, потом ему предлагают отвернуться или закрыть глаза. В это время педагог убирает один из показанных предметов. Ребенок должен угадать, что пропало. Продолжать закреплять навыки умение выполнять звуковой анализ слов; Дидактическая игра: «Какие звуки в слове» Цель: развитие фонематического слуха, учить детей проводить звуковой анализ слова, различать гласные и согласные звуки в слове. Ход игры. Для этой игры необходимо иметь набор карточек, на которой изображена картинка и</p>	<p>1. Продолжать закреплять умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р; Игра «Разведчики» Цель. Автоматизация звука <i>ц</i> в словах и фразах. Оборудование. Щетка, игрушечный щенок, щепка, ящик, плащ, клещи. Описание игры. Педагог усаживает детей полукругом и говорит, что они будут играть в «разведчиков». Детям показывают предметы, которые будут спрятаны. Их нужно найти. Для поисков выделяют группу разведчиков, которые должны найти предмет, принести его и назвать. Тот, кто отыскал и назвал предмет правильно, получает значок разведчика. <i>(По аналогии игра может быть, организована для автоматизации любого звука.)</i> Продолжать закреплять умение выполнять звуковой анализ слов; Упражнение «Никому не покажу – отгадай, про что сообщу!»</p>	<p>II уровень</p>

<p>очереди выполняют действия.</p> <p>Учить четко произносить согласные сходные по произношению.</p> <p>Игра «Цепочка слов» Цель. Упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах.</p> <p>Оборудование. Карточки с предметными картинками. Ход игры. Играют 4-6 детей. У каждого ребенка по 6 карточек. Начинает выкладывать цепочку логопед. Следующую картинку кладет ребенок, у которого название изображенного предмета начинается с того звука, каким кончается слово - название первого предмета. Выигравшим считается тот, кто первым выложит все свои карточки.</p> <p>4. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слов; Дидактические игры: «Составь звуковую дорожку» Цель: развитие фонематического слуха, учить детей проводить звуковой анализ слова, различать гласные и согласные звуки в слове, твёрдые и мягкие звуки. Ход игры. Для этой игры необходимо иметь набор карточек, на которой изображена картинка и схема слова в виде квадратиков и набор желтых, красных, зеленых и синих квадратов. Детям предлагается проговорить слово, определить количество звуков в слово, каждый найденный звук закрыть желтым квадратом. А затем заменить желтые квадраты на красные, где гласный звук. Далее дети определяют согласные твердые и мягкие, заменяют их на синие и зеленые квадраты.</p> <p>5. Продолжать учить пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета;</p> <p>Упражнение «Никому не покажу – отгадай, про что сообщу!» Цель: учить детей характеризовать предмет, несмотря на него, определять у предмета основные качества и свойства; по описанию распознавать предмет. Воспитатель предлагает детям: «Давайте поиграем в интересную игру. Пусть предметы, которые есть у нас в группе, расскажут о себе, а мы с вами постараемся угадать, какой предмет «заговорил». Уже после незначительной паузы (ребенку необходимо отыскать предмет для описания и приготовиться рассказать) педагог предлагает детям превратиться каждому в какой-нибудь предмет, который находится в группе, и рассказать о себе. Предметы для описания: мяч, обруч, скакалка, кисточка,</p>	<p>схема слова в виде квадратиков и набор желтых, красных и синих квадратов. Детям предлагается проговорить слово, определить количество звуков в слово, каждый найденный звук закрыть желтым квадратом. А затем предлагается заменить желтые квадраты на красные, где гласный звук, а на синие, где согласный звук. Продолжать учить пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета;</p> <p>Упражнение «Что в коробке – расскажи!» Цель: развивать умение составить небольшой рассказ по картинке. Воспитатель демонстрирует детям привлекательную сумочку и сообщает, что данная сумочка необычная. В ней находятся различные иллюстрации. Воспитатель предлагает детям взять по одной иллюстрации. Далее преподаватель интересуется у детей, захотелось ли им узнать, кому что досталось. Воспитатель поясняет, что показывать картинки ненужно, допускается только рассказ про них. Вначале воспитатель сам рассказывает про свою картинку, подобным образом демонстрируя детям, как необходимо правильно рассказывать, а дети должны догадаться, что именно досталось воспитателю. После этого дети рассказывают про свои картинки по очереди.</p>	<p>Цель: учить детей характеризовать предмет, несмотря на него, определять у предмета основные качества и свойства; по описанию распознавать предмет. Воспитатель предлагает детям: «Давайте поиграем в интересную игру. Пусть предметы, которые есть у нас в группе, расскажут о себе, а мы с вами постараемся угадать, какой предмет «заговорил». Уже после незначительной паузы (ребенку необходимо отыскать предмет для описания и приготовиться рассказать) педагог предлагает детям превратиться каждому в какой-нибудь предмет, который находится в группе, и рассказать о себе. Предметы для описания: мяч, обруч, скакалка, кисточка, книга, расчёска, кукла, машинка.</p>	
---	--	---	--

<p>Познавательные и интеллектуальные Навыки</p>	<p>книга, расчёска, кукла, машинка.</p> <p>Продолжать учить выполнять прямой и обратный счет в пределах 10; Игра «Не зевай!» Цель: Закреплять в игре счет от 1 до 10. Чтение и запись чисел. Оборудование: Числовые карточки, фанты. Игровые задачи: Детям раздаются карточки с цифрами от 0 до 10. Ведущий (воспитатель, ребенок) рассказывает сказку (читает стихотворение), в тексте которой встречаются разные числа. При упоминании числа, которое соответствует цифре на карточке, ребенок должен быстро ее поднять. Кто не успел быстро вспомнить это действие, тот проигрывает (он должен отдать фант). В конце игры проводится «выкуп» фантов (решить задачу, задачу шутку, отгадать загадку и др.).</p> <p>Игра: «Отгадай, какое число пропущено» Цель. Определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число. Материал. Фланелеграф, 10 карточек с изображением на них кружков от 1 до 10 (на каждой карточке кружки другого цвета). Флажки. Содержание. Воспитатель расставляет на фланелеграфе карточки в последовательности чисел натурального ряда. Предлагает детям посмотреть, как они стоят, не пропущено ли какое-нибудь число. Затем ребята закрывают глаза, а воспитатель убирает одну карточку. После того как дети отгадают, какое число пропущено, воспитатель показывает спрятанную карточку и ставит ее на место. Правила игры. Не подсматривать, когда убирают карточку. Кто первый какое число пропущено, получает флажок.</p> <p>Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов; Игра «Распредели фигуры» Цель: уметь группировать фигуры. По цвету, форме, размеру. Игра «Что лишнее?» Оборудование. Предметы, обладающие рядом одинаковых признаков и отличительным признаком. Ход игры. Ребенку дается ряд предметов. Он должен выделить лишнее. Задание: 1. Что лишнее? 2. Почему? Назовите отличительные признаки. 3. Как одним словом можно охарактеризовать три</p>	<p>Продолжать учить выполнять прямой и обратный счет в пределах 10. Игра «Назови соседей» Цель: Упражнять детей в определении последующего и предыдущего числа к названному. Материал: Карточки с цифрами от 1 до 10. Куб или многогранник с цифрами на гранях. Содержание: педагог подбрасывает куб и ловит его так, чтобы к детям куб был повернут каждый раз новой цифрой. Вызванный ребенок называет «соседей» данного числа, т.е. числа, стоящие до и после. Правила игры: стоящий на доске ряд цифр помогает детям выполнять задания. Если дети хорошо знают порядок следования натурального ряда цифры можно не выкладывать. Игра проводится в быстром темпе. 2.Продолжать учить располагать предметы в пространстве, учить направления движения; «Угадай, где спрятали» Цель: Упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве Оборудование: Небольшая игрушка - собачка, матрешка, солдатик. Ход игры: Взрослый объясняет: «Сейчас я спрячу эту игрушку, ты будешь ее искать, а я – помогать тебе: говорить, с какой стороны искать игрушку». Ребенок выходит из комнаты, взрослый в это время прячет игрушку. Ребенок входит и останавливается около какого-нибудь предмета. Если там игрушки нет, взрослый говорит: «Иди вперед (назад)». Если игрушка спрятана вблизи того</p>	<p>Продолжать учить выполнять прямой и обратный счет в пределах 10. Игра: «Отгадай, какое число пропущено» Цель. Определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число. Материал. Фланелеграф, 10 карточек с изображением на них кружков от 1 до 10 (на каждой карточке кружки другого цвета). Флажки. Содержание. Воспитатель расставляет на фланелеграфе карточки в последовательности чисел натурального ряда. Предлагает детям посмотреть, как они стоят, не пропущено ли какое-нибудь число. Затем ребята закрывают глаза, а воспитатель убирает одну карточку. После того как дети отгадают, какое число пропущено, воспитатель показывает спрятанную карточку и ставит ее на место. Правила игры. Не подсматривать, когда убирают карточку. Кто первый какое число пропущено, получает флажок.</p> <p>2.Продолжать учить располагать предметы в пространстве, учить направления движения; Игра «Городки» Цель: Упражнять детей в ориентировке в пространстве Оборудование: Флажок или др. игрушка, цветные полоски Ход игры: На полу</p>	<p>I уровень</p>
---	--	--	---	-------------------------

	<p>оставшиеся предмета?</p> <p>Учить располагать предметы в пространстве, знать направления движения;</p> <p>Игра: «Сделай так, как я скажу» Материал игры: у детей конверты с набором геометрических фигур лист бумаги; у воспитателя набор таких же геометрических фигур, но большего размера. Содержание игры. Воспитатель предлагает детям положить перед собой чистый лист бумаги и подготовиться к игре. Круг (воспитатель его показывает) надо положить в середину. Слева от круга – треугольник, справа – квадрат, сверху – круг, внизу – прямоугольник. Выигрывает тот, кто правильно разложил фигуры. В игре закрепляются пространственные представления детей, знания о геометрических фигурах, зрительные и слуховые ощущения совершенствуются, развивается произвольное внимание, наблюдательность, моторика. Если дети не знают геометрических фигур, то вместо них можно использовать любые предметы или игрушки.</p> <p>Учить выполнять игровые задания на логику;</p> <p>Игра «Волшебники». Цель: развивать мышление, воображение. Игровой материал и наглядные пособия: листы с изображением геометрических фигур. Описание: детям раздаются листы с изображением геометрических фигур. На их основе необходимо создать более сложный рисунок. Например: прямоугольник - окно, аквариум, дом; круг - мяч, снеговик, колесо, яблоко. Игру можно провести в форме соревнований: кто придумает и нарисует больше картинок, используя одну геометрическую фигуру. Победителю вручается символический приз.</p>	<p>предмета, где остановился ребенок, взрослый говорит: «Ищи справа (слева). Когда игрушка найдена, ее прячет ребенок. Учить выполнять игровые задания на логику;</p> <p>Игра «Найди варианты». Цель: развивать логическое мышление, сообразительность. Игровой материал и наглядные пособия: карточки с изображением 6 кругов. Описание: ребенку дать карточку с изображением 6 кругов, предложить закрасить их таким образом, чтобы закрасенных и незакрасенных фигур было поровну. Затем просмотреть и просчитать все варианты закрасивания. Так же можно провести соревнование: кто найдет наибольшее количество решений.</p>	<p>выкладывают из цветных полосок или чертят квадрат, состоящий из 16 квадратов, сторона каждого 40-50 см. В один из квадратов воспитатель ставит флажок или какую-либо другую игрушку. Тот, кто водит, начинает игру с первого квадрата, самого близкого к нему. Воспитатель диктует условие ходов, например: «Направо через один квадратик, на один ниже, налево через один, вниз через один, направо через один, вверх на следующий». Если водящий внимателен, он придет к флажку; если он не знает пространственных ориентировок, то не придет. Всего в городках 6 ходов, но флажок можно ставить в любое место, а, следовательно, и менять условие передвижения. Дети очень любят сами выполнять задание и следить за его выполнением другими.</p>	
<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p>	<p>Упражнять в рисовании образов предметов живой природы через несложные движения и позы;</p> <p>Д/И «Что это может быть?» Цель: Развивать воображение. Материал: Гуашь. Палитры. Задание: Педагог предлагает детям нарисовать сладкое, круглое, ароматное, свежее, душистое, солёное, зелёное и т.д. Игру можно повторять неоднократно, используя каждый раз новый материал. Д/И «Волшебные картинки» Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета.</p>	<p>Продолжать учить рисовать предметы живой природы через движения и позы. Д/И «Волшебные картинки» Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета. Материал: Лист бумаги с незаконченным изображением. Цветные карандаши. Задание: Дорисуй картинку. Отметить наиболее интересные</p>	<p>Продолжать учить рисовать предметы живой природы через движения и позы. Д/И «Волшебные картинки» Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета. Материал: Лист бумаги с незаконченным изображением. Цветные карандаши. Задание: Дорисуй картинку.</p>	<p>I уровень</p>

	<p>Материал: Лист бумаги с незаконченным изображением. Цветные карандаши.</p> <p>Задание: Дорисуй картинку. Отметить наиболее интересные картинки, когда ребята придумывают что- то своё, непохожее на другие картинки.</p> <p>Д/И «Кто нарисует больше предметов овальной формы?»</p> <p>Цель: Закреплять умение детей быстро находить сходство овалов, расположенных горизонтально, вертикально или по диагонали, с целыми предметами растительного мира или их частями, дорисовывать изображения.</p> <p>Материал: Карточки с изображениями овалов в разном положении, карандаши цветные и простые, фломастеры, мелки.</p> <p>Задание: Педагог предлагает детям нарисовать овалами не менее 5 изображений растений, раскрасить их соответствующим цветом, комбинируя при этом различный изобразительный материал для полноты сходства с оригиналом.</p> <p>Продолжать учить различным техникам рисования.</p> <p>Учить запоминать виды казахского орнамента и элементов орнамента.</p> <p>Дидактическая игра: «Думай-Играй-Узнавай!» «Узнай элементы узора» «Составь орнамент»</p> <p>Цель: для закрепления у дошкольников представлений о декоративно-прикладном искусстве Казахстана, о казахском орнаменте.</p>	<p>картинки, когда ребята придумывают что- то своё, непохожее на другие картинки.</p> <p>Продолжать учить применять различную технику в рисовании;</p> <p>Д/И «Что это может быть?»</p> <p>Цель: Развивать воображение.</p> <p>Материал: Гуашь. Палитры.</p> <p>Задание: Педагог предлагает детям нарисовать сладкое, круглое, ароматное, свежее, душистое, солёное, зелёное и т.д. Игру можно повторять неоднократно, используя каждый раз новый материал.</p> <p>Продолжать учить вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое;</p> <p>Продолжать учить запоминать виды казахского орнамента и элементов орнамента.</p> <p>Дидактическая игра: «Думай-Играй-Узнавай!» «Узнай элементы узора» «Составь орнамент»</p> <p>Цель: для закрепления у дошкольников представлений о декоративно-прикладном искусстве Казахстана, о казахском орнаменте.</p>	<p>Отметить наиболее интересные картинки, когда ребята придумывают что- то своё, непохожее на другие картинки.</p> <p>Продолжать учить вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое;</p> <p>Продолжать учить запоминать виды казахского орнамента и элементов орнамента.</p> <p>Дидактическая игра: «Думай-Играй-Узнавай!» «Узнай элементы узора» «Составь орнамент»</p> <p>Цель: для закрепления у дошкольников представлений о декоративно-прикладном искусстве Казахстана, о казахском орнаменте.</p>	
<p>Формирование социально эмоциональных навыков</p>	<p>Учить самостоятельно определять, из каких материалов изготовлены предметы, и описывать их качества и свойства;</p> <p>«Из чего сделано?»</p> <p>Дидактическая задача: Учить детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны (металл, резина, стекло, дерево, пластмасса); активизировать словарь детей; воспитывать наблюдательность, внимание, умение четко выполнять правила игры.</p> <p>Игровое правило: Класть предметы можно только на тот поднос, который сделан из того же материала.</p> <p>Ход игры: Воспитатель проводит короткую беседу до начала</p>	<p>Учить различать и называть различает и называет перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.</p> <p>Дидактическая игра: «Перелетные и зимующие птицы»</p> <p>Дидактическая задача</p> <p>Цель: совершенствовать и обобщать у детей старшей группы представления о зимующих и</p>	<p>Продолжать учить рисовать предметы живой природы через движения и позы.</p> <p>Д/И «Волшебные картинки»</p> <p>Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета.</p> <p>Материал: Лист бумаги с незаконченным изображением. Цветные карандаши.</p>	<p>I уровень</p>

	<p>игры, уточняет знания детей о том, что все предметы сделаны из разных материалов; вспомнить какие они знают материалы, а также сделанные из них вещи.</p> <p>Правила игры: Нужно на ощупь, узнать из чего сделан предмет, и рассказать о нем.</p> <p>Усложнение: Пройти по комнате, найти предметы, сделанные из разных материалов и положить их на поднос, который сделан из того же материала.</p> <p>Учить различать и называть различает и называет перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.</p> <p>Игра: «Назови семью»</p> <p>Цель: закрепление названий диких животных, их семьей; развитие речи детей.</p> <p>Папа - медведь, мама - ... (медведица), детеныш - ... (медвежонок).</p> <p>Папа - волк, мама - ... (волчица), детеныш - ... (волчонок).</p> <p>Папа - еж, мама - ... (ежиха), детеныш - ... (ежонок).</p> <p>Папа - заяц, мама - ... (зайчиха), детеныш - ... (зайчонок).</p> <p>Папа - лис, мама - ... (лисица), детеныш - ... (лисенок).</p>	<p>перелетных птицах, об условиях их обитания.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение детей различать птиц по существенному признаку. 2. Развивать речевое внимание, наблюдательность, фонематический слух, умение делать выводы. 3. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им, заботиться о них. <p>Правила игры</p> <p>Необходимо правильно разложить картинки птиц на перелетных и зимующих, не допуская ошибки.</p> <p>Учить различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана;</p> <p>Игра: «Назови семью»</p> <p>Цель: закрепление названий диких животных, их семьей; развитие речи детей.</p> <p>Папа - медведь, мама - ... (медведица), детеныш - ... (медвежонок).</p> <p>Папа - волк, мама - ... (волчица), детеныш - ... (волчонок).</p> <p>Папа - еж, мама - ... (ежиха), детеныш - ... (ежонок).</p> <p>Папа - заяц, мама - ... (зайчиха), детеныш - ... (зайчонок). Папа - лис, мама - ... (лисица), детеныш - ... (лисенок).</p>	<p>Задание: Дорисуй картинку. Отметить наиболее интересные картинки, когда ребята придумывают что-то своё, непохожее на другие картинки.</p> <p>Продолжать учить вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое;</p> <p>Продолжать учить запоминать виды казахского орнамента и элементов орнамента.</p> <p>Дидактическая игра: «Думай-Играй-Узнавай!» «Узнай элементы узора» «Составь орнамент»</p> <p>Цель: для закрепления у дошкольников представлений о декоративно-прикладном искусстве Казахстана, о казахском орнаменте.</p>	
--	--	--	--	--