

Дата: 5.09.2022 год

Младшая группа «Айналайн»

Конспект организованной кружковой деятельности в студии изобразительного творчества.

Тема: Зернышки для цыплят.

Цель: развитие художественно творческой способности детей раннего возраста по средством использования нетрадиционной техники рисования.

Задача:

Образовательная:

- закреплять у детей знания о домашних птицах их деток;
- закреплять умение изображать семечки с ватными палочками;
- продолжать знакомит основными цветами -желтый цвет.

Развивающая:

- развивать у детей мелкую моторику;
- развивать координацию движения рук.

Воспитательная:

- воспитывать положительное отношение к домашним птицам;
- воспитывать в детях интерес к изобразительной деятельности;
- доброжелательное отношение друг к другу.

Материалы: игрушки: петушок, курочка и цыплятки, ватные палочки, семечки, лист альбома с изображением цыплят, гуашь черного цвета.

Ход занятия.

Дети свободно стоят вокруг воспитателя.

Воспитатель: Ребята давайте приветствуем наступивший новый день.

Игра “Утро настало”

Солнышка просыпается, на небе появляется (Руки поднимаем вверх и тянем)

День-день, дин-день, начинаем новый день.

Вокруг все топает, крыльшками хлопает (Дети ногами топает, крыльями хлопает)

А вокруг все прыгает, лапками двигает (Дети прыгает на месте)

Руки верх потянулись, руки вниз поклонились

Повернутся, повернутся и друг другу улыбнутся (Дети повторяет движение за воспитателем).

Воспитатель: Кто вместе с солнышком встает и голосисто поет? (ответ детей)

-Какой песенкой будит нас петушок? (Звукоподражание дети)

-Расскажите, что у петушка есть? (голова, ноги, крылья, хвост, гребешок)

-Какая семья у петушка (Курочка и цыплят)

Показывается игрушка петух, курочка и цыплят.

-Ой, ребята слышу курочка кудахтала. О чем-то она сильно волнуется.

- Как курочка кудахчет? (Звукоподражание детей)

-Знаете, что она не умеет как считать своих цыплят. Поможем ей?

Пошла курочка гулять,

Собрала своих цыплят.

Три бежали впереди,

Два остались позади.

Беспокоится их мать,

И не может посчитать

Один, два, три, четыре, пять

Посчитали всех цыплят (Дети считает до пяти)

-Ребята, цыплятки кушать хотят, а полянке нет зернышек. Давайте мы для цыплят нарисуем зернышки с краской. Прежде чем начинать рисовать я вас познакомлю зерно с семечками.

-Теперь давайте сядем за стол.

На столе бумага с изображением цыплят, ватные палочки, краска черного цвета, салфетки.

-Макаем ватные палочки в черную краску и рассыпаем зернышки. (Воспитатель показывает, как это делать, дети самостоятельно рисует зернышки.

-Молодцы ребята, цыплятки кушает зернышки и им очень понравились.

-Цыплят покормили, почему, то курочка волнуется. Курочка говорит, что цыплятки хотят пить.

-Давайте я буду курочкой, а вы цыплятки.

Производится игра. Дети встает ходит за воспитателя.

Курочка –рябушечка , на речку пошла

Курочка- рябушечка, водичка нашла

У курочка цыплят просят пить.

Пи-пи-пи, пи-пи –пи! (Звукоподражание детей) Игра повторяется.

Рефлексия.

Воспитатель: Ребята, что мы сегодня с вами рисовали? Для кого? Как зовут папу цыплят? Как зовут маму цыплят? Как курочка зовет своих цыплят? Как цыплята отзывается?

**Дата: 12.09.2022 год**

**Младшая группа «Айналайын»**

**Конспект организованной кружковой деятельности в студии изобразительного творчества.**

**Тема: «Бусы для куклы».**

Цель: Формировать умение рисовать красками.

Задачи:

1. Познакомить с техникой нетрадиционного рисования – рисование пальчиками (учить рисовать точки («бусинки») друг за другом на ниточке).

2. Создать у детей радостное настроение – «подарить куколке бусы», воспитывать любовь к изобразительному искусству, труду.

3. Развивать чувство цвета, формы, эстетическое восприятие, воображение, мелкую моторику рук.

Материал и оборудование:

По количеству детей: альбомные листы, гуашь красного цвета, влажные салфетки;

Волшебная палочка, волшебная коробка;

Кукла в красном платье, бусы красного цвета

Ход занятия:

Организационная часть.

Дети сидят на ковре. Раздается стук в дверь: входит кукла Маша. Здоровается с детьми. Воспитатель читает детям стихотворение:

Этой куклы кто не знает?

Лучше куклы не найдешь.

Сразу глазки открывает,

Только на руки берешь.

Я надену куклы бусы,

Платье новое сошью

Не вести же мне к бабуся

В старом куколку мою.

Воспитатель обращает внимание детей на то, что куклолка почему-то грустная; спрашивает об этом Машу.

Кукла Маша: «Мальчики и девочки, я собралась навестить свою бабушку, надела самое красивое платье.

Посмотрите какого оно яркого, красного цвета. Я надела красивые бусы, но к сожалению, пока я шла они у меня порвались и все рассыпались.»

Воспитатель: Не расстраивайся, Машенька! Мы с ребятами тебе поможем! Давайте нарисуем для Машеньки бусы? А рисовать мы будем пальчиками. Для того чтобы наши пальчики были быстрыми и ловкими давайте их немного разомнем.

Пальчиковая игра.

Девочки и мальчики!

Расправьте свои пальчики!

Пополам согните,

В кулачок сожмите!

Раскройте ладошки,

Встряхните немножко!

Чтоб красиво рисовать,

Надо ручкам отдыхать!

Практическая часть.

Воспитатель: Посмотрите внимательно, как я буду рисовать бусы для Машеньки. Рисовать бусинки я буду пальчиком. Для этого я аккуратно опущу пальчик в красную краску и приложу его к веревочке, которая нарисована на листе бумаги. Далее, таким же образом я нарисую еще несколько бусинок, до тех пор, пока веревочка не закончится. Вот и получились бусы. А теперь и вы попробуйте нарисовать на своих листах бумаги бусы для Машеньки. Аккуратно опустите пальчик в краску...

- Молодцы, ребята! Хорошо постарались. Какие красивые бусы у вас получились.

А теперь возьмите салфетки и вытрите ручки, чтобы они были чистые.

Итоговая часть.

Воспитатель: Ребятки, давайте все ваши бусы покажем Машеньке. Посмотрите на куколку, как она радуется, ей все бусы понравились, даже не знает, какие выбрать!

Посмотрите, ребятки, у меня есть волшебная палочка, я сейчас уберу в коробочку нарисованные бусы, накрою коробочку салфеткой и скажу волшебные слова. Что из этого получится, мы сейчас увидим.

Открываем коробочку, а в ней настоящие бусы для нашей Машеньки! Похлопайте в ладоши, порадуйтесь вместе с куколкой! Отдаем куколке бусы. Дети прощаются с куклой.

**Дата: 19.09.2022 год**

**Младшая группа «Айналайын»**

**Конспект организованной кружковой деятельности в студии изобразительного творчества.**

**Тема: Горошек для петушка».**

Программное содержание:

- познакомить с содержанием русской народной песенки;
- учить детей рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы воспитателя, проговаривать звукоподражательные слова;
- продолжать знакомить детей со свойствами красок;
- продолжать учить детей различать и называть цвет (красный, зеленый, желтый); форму (круг);
- обучать детей простейшим приемам рисования пальчиком;
- закрепить правила пользования краской и посадку на занятии;
- развивать эмоциональный отклик, эмпатийные чувства;
- учить детей приносить работы на общий стол и рассматривать их.

Воспитывать интерес к рисованию.

Материал: игрушка петушок; сюжетная картинка по теме; краски в коробке; мольберт, листы белой бумаги, салфетки, зерно (горох), краски желтого цвета, баночки с водой.

Предварительная работа: прослушивание русской народной потешки «Петушок, петушок...»; наблюдение на прогулке за птицами; трудовая деятельность на прогулке «Кормление птиц».

Ход занятия:

Воспитатель: Ребятки, отгадайте, кто к нам пришел на занятие? У нашего гостя есть гребешок, борода, клюв и красивый хвост. А еще он по утрам всех будит, громко голосит: «Ку – ка – ре – ку!»  
Догадались? Это петушок. Показ игрушки или слайда.

Воспитатель: Послушайте песенку петушка. Как петушок поет песенку?

Дети: Ку – ка – ре – ку!

Воспитатель: Какой красивый петушок! Недаром про него сочинили такую песенку:

Петушок, петушок, золотой гребешок,  
Масляна головушка, шелкова бородушка,  
Что ты рано встаешь, голосисто поешь,  
Ване спать не даешь?

Воспитатель в процессе чтения показывает гребешок, бородку, головку петушка, затем предлагает детям рассмотреть иллюстрацию к песенке.

Воспитатель: Кто нарисован на картинке?

Дети: Петушок.

Воспитатель: Какого цвета гребешок?

Дети: Красный гребешок. Хоровые и индивидуальные ответы.

Воспитатель: Какого цвета борода?

Дети: Красная борода.

Воспитатель: Какой хвост у петушка?

Дети: Длинный, разноцветный.

Воспитатель: Как петушок кукарекает?

Дети: Ку – ка – ре – ку! Хоровые и индивидуальные ответы.

Воспитатель: А сейчас мы эту песенку споем.

Дети и воспитатель поют русскую народную песенку «Петушок, петушок...» в обработке М. Красева.

Физкультминутка «Зарядка для петушка».

Исходное положение: сидя на корточках, обхватив колени руками.

Встал утром петушок,	Встать на ноги.
Пригладил красный гребешок,	Погладить себя по голове.
Крылышками помахал,	Машут руками.

Доброго утра пожелал:

«Ку-ка-ре-ку!»

Произносят все вместе.

Воспитатель: Ребятки, чем кормят петушков?

Дети: Зернышками.

Воспитатель: Конечно, зерном и горошком. Показ слайда.

Воспитатель: Посмотрите ребятки на горошек. Он зеленого цвета. Какого цвета горошек?

Дети: Горошек зеленый. Индивидуальные ответы детей.

Воспитатель: Где растет горошек?

Дети: В саду.

Воспитатель: Ребятки, если зеленый горошек посушить на солнышке, он из зеленого превращается в желтый горох.

Воспитатель: Потрогайте зернышки, которые петушок любит клевать. Какие зернышки петушок клюет?

Дети: Маленькие.

Воспитатель: Зернышки маленькие он их клюет клювом. У него клюв острый. Посмотрите, какой острый.

Воспитатель: Где же нам взять горошек? Может быть, мы нарисуем горошек для петушка.

Дети: Да нарисуем.

Воспитатель: Ну что ж тогда примемся за работу. Посмотрите, у меня есть чудесные помощники, Они лежат в коробке и ждут, когда я их открою.

Воспитатель показывает коробку с красками.

Воспитатель: Посмотрите, здесь есть и синяя, и желтая, и красная, и зеленая краски. С такими помощниками мы сможем нарисовать все что пожелаем. Какую краску нам нужно взять, чтобы нарисовать горошинки.

Дети: Зеленую краску.

Воспитатель: А еще, какого цвета краску нам нужно взять?

Дети: Желтую краску.

Воспитатель: Есть ли у нас такие краски в коробочке?

Дети: Да есть.

Воспитатель: Покажите мне, пожалуйста.

Дети выполняют задание; если дети затрудняются в выборе зеленой краски, можно предложить только три цвета, например красный, зеленый и желтый.

Воспитатель: У меня есть белый лист бумаги. Сейчас я рассыплю горошек по всему листу. Посмотрите, я окунаю пальчик в зеленую краску и делаю на бумаге отпечатки. Они получаются такими же круглыми, как и горошек. Вот одно зернышко, вот другое. А сейчас я окуну пальчик в желтую краску, и у меня получаются круглые желтые горошки.

Воспитатель показывает приемы рисования и приговаривает: «Петушка я накормлю, дам горошка я ему.

Посмотрите, сколько горошин я рассыпала для петушка. А вы хотите покормить его?

Дети начинают рисовать, воспитатель помогает детям делать аккуратные отпечатки.

Воспитатель: Для чего на столах лежат салфетки? Чтобы вытирать пальчики.

Воспитатель помогает детям вытирать пальчики и помогает детям раскладывать рисунки на столе перед игрушечным петушком.

Воспитатель: Много горошинок мы насыпали петушку! Как петушок поблагодарит нас?

Дети: Ку – ка – ре – ку!

**Дата: 26.09.2022 год**

**Конспект организованной кружковой деятельности в студии изобразительного творчества.**

**Младшая группа «Айналайын»**

**Раздел: Рисование.**

**Тема: «Дождик».**

**Цель:** Учить наносить пальцем ритмичные мазки под словесное сопровождение; обучение умению в подвижной игре реагировать на сигнал; знакомство с синим цветом.

**Материал:** половина листа ватмана с изображением большой тучи, синяя краска, влажные тряпочки, зонтик.

**Билингвальный компонент:** дождь – жаңбыр- gain

1.М.П.

Читает стихотворение.

А мы с вами дождика не боимся. Он добрый и тёплый.

(Зр) на меня и на людей. Дождик, дождик пуще.

Дождик, лей

Травка будет гуще.

2.О.П.

Спрашивает детей

-О чем говорится в стихотворении; показывает картинку.

– Для чего он нужен?

Игра «Покажи дождик».

Проблемно - поисковый

Художник оставил краску. Какого она цвета?

Предлагает нарисовать теплый синий дождик.

Проводит индивидуальную работу.

Анализирует работу детей.

3.Р.К. Предлагает поиграть в игру «Спрячься под зонтом».

Предлагает повторить потешку:

Дождик, дождик, пуще,

Дадим тебе гущи.

Дадим тебе ложку,

Хлебай понемножку.

**Ожидаемый результат:**

**Воспроизводят:** синий цвет краски. Называть цвета: синий, красный, зелёный.

**Понимают:** рисовать капельки пальцем .

**Применяют:** правила пользования краской. Слушать сигнал воспитателя и выполнять правила игры.

**Дата: 3.10.2022**

**Младшая группа «Айналайын»**

**Конспект организованной кружковой деятельности в студии изобразительного творчества.**

**Тема: «Компот из яблок».**

**Программные задачи:**

1. Продолжать учить рисовать предметы круглой формы.

2. Продолжать учить образно отражать простые предметы в рисовании красками.

3. Учить правильно пользоваться кисточкой: набирать краску, пользоваться тряпочкой.

4. Формировать эмоциональную отзывчивость.

5. Учить выражать свои чувства в речи.

**Материалы:** Банка с яблочным компотом, ежик из кукольного театра, волшебная коробочка, кружок красного цвета, яблоко (воск), тонированная бумага в форме банки, кисти, тряпочки, вода, краска желтого и красного цвета.

**Ход занятия:**

1. Внести волшебную коробочку.

- Отгадайте, кто напугал бабу, деду и кричал «пых-пых-пых»?

2. Внести ежика. Ежик приносит кружок – рассматриваем: на что похож кружок? Или что похоже на кружок? В случае затруднения, задаются наводящие вопросы.

Из волшебной коробочки появляется яблоко. Рассматриваем.

- Как ежику запастись на зиму яблоки? Что можно сделать? Рассматриваем банки с компотом.

3. Воспитатель показывает прием рисования яблок.

4. Самостоятельная работа детей.

5. Ежик рассматривает с детьми получившиеся рисунки, предлагает найти самое маленькое и самое большое яблоко.

6. Итог: ежик хвалит детей и угощает их яблочками из компота.

**Дата: 3.10.2022**

**Младшая группа «Айналайын»**

**Конспект организованной кружковой деятельности в студии изобразительного творчества.**

**Тема: «Компот из яблок».**

**Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»,

**Цель:** Познакомить детей с новой техникой получения изображения: оттиск половины яблока.

**Материалы:** мелкие яблоки (целые и разрезанные пополам), тарелочки, гуашь, кисточки, стаканчики, салфетки «банки», вырезанные из альбомных листов, иллюстрация яблони.

**Задачи:**

**Образовательные:** проверить усвоенные детьми знания, умения, навыки, сформированные на занятиях; продолжать способствовать развитию связной речи детей; закрепить умение распределять домашних животных; упражнять детей в подборе прилагательных к существительному, дать детям знания о способе нанесения краски на срез яблока, прижимать половинку яблока к бумаге, создавая оттиск.

**Развивающие:** развивать артикуляционный аппарат мелкую моторику, развивать зрительное внимание, диалогическую речь, память, мышление; развивать у детей умение создавать композицию используя разные средства выразительности: цвет, сила оттиска, правильное расположение на листе.

**Воспитательные:** воспитывать отзывчивость, доброжелательность, формировать познавательный интерес, любовь к природе, животному миру, бережное отношение к обитателям живой природы, воспитывать умение сопереживать окружающим людям, формировать коммуникативные качества

**Виды детской деятельности:** познавательная, игровая, коммуникативная.

**Методы и приемы:** словесные (художественное слово, объяснение, вопрос-ответ), игровые (физминутка, пальчиковая гимнастика, игровой момент), практический (упражнение на закрепление материала), наглядный (демонстрация иллюстрационного материала)

**Материалы:** мелкие яблоки (целые и разрезанные пополам, тарелочки, гуашь, кисточки, стаканчики, салфетки; «банки», вырезанные из альбомных листов, ватные палочки, иллюстрация яблони, игрушка зайца, корзинка

**Ход занятия:**

Здравствуй солнце золотое

Здравствуй небо голубое

Здравствуй вольный ветерок

Здравствуй маленький дубок

Мы живем в одном краю

Всех я вас приветствую.

Воспитатель: ребята, посмотрите сколько у нас гостей. Много! У нас есть еще один гость, но он спрятался. Для того чтоб он показался вам надо отгадать загадку

Всех боится он в лесу

Волка, филина, сову

Бегают от них, спасаясь

С длинными ушами ... (заяц) (ответы детей)

Воспитатель: молодцы, ребята отгадали загадку. Ребята, недавно мы с вами читали сказку Владимира Сутеева «Мешок яблок». Сегодня зайчик пришёл к нам в гости. (Воспитатель берет в руку игрушку)

Заяц:

- Вы помните, что произошло со мной в этой сказке? (ответы детей)

- Для кого я искал грибы и ягоды? (для своих зайчат).

- Что я увидел на полянке? (Яблоню).

- Вспомните, смог ли я принести зайчатам яблок? (Нет)

-Почему я не принес яблок в первый раз? (подарил яблоки другим животным).

-А второй раз? (Зайцу помешал волк.)

-Ребята, неужели зайчата остались голодными? (Нет, другие звери принесли зайчатам угощение.)

Воспитатель:- Как вы думаете, почему другие звери принесли угощение зайчихе с зайчатами? (Потому что он их тоже угостил.) Правильно, ребята. Зайчик не был жадным, угощал других зверей, и они тоже были добрыми к нему. Сейчас мы с вами вспомним с кем же поделился заяц

(ответы детей) Воспитатель показывает на иллюстрацию на доске:

Стихотворение о козе

Что у Розы на уме ?

На уме у Розы « ме-е»

Потому что Розочка

Не девочка . а козочка

Дидактическая игра «Кто как кричит.»

-Ребята, давайте сейчас мы с вами сходим с нашим зайчиком к яблоне.

Физминутка «Яблоко»

Вот так яблоко! Оно - Встали. Руки в стороны

Соку сладкого полно Руки на пояс

Руку протяните, Протянули руки вперёд

Яблоко сорвите. Руки вверх

Ветер ветку стал качать, Качают вверху руками

Трудно яблоко достать Подтянулись

Подпрыгну, руку протяну Подпрыгнули

И быстро яблоко сорву! Хлопок в ладоши над головой

Вот так яблоко! Оно - Встали. Руки в стороны

Соку сладкого полно. Руки на пояс.

Воспитатель (достаёт корзинку с мелкими яблоками): Посмотрите, какие мы молодцы помогли зайчику сколько яблок собрать. Теперь Их хватит всем.

Ребята с как вы думаете что можно сделать из яблок? (ответы детей)

Вот послушайте что еще можно сделать из яблочек:

Варенье из яблок.

Из яблок - компот .

И яблочный пудинг.

И яблочный сок.

Из яблок -

Шарлотка,

И мусс,

И пирог!

-Если сок из яблок, то это яблочный сок.

Воспитатель: Ребята у меня замечательная идея! Давайте поможем зайцу и варим для его большой семьи яблочный компот! А когда зайчик отнесет его к себе в волшебный лес оно из нарисованного превратится в настоящее.

Заяц: Вот здорово! Мои детки будут довольны

Воспитатель: Ребята будем рисовать яблочный компот дл зайчат?

Дети: Да!

(Дети садятся за столы)

Воспитатель: Мы будем рисовать наши яблочки в банке. (Воспитатель вспоминает с детьми, как правильно держать кисточку, отжимать лишнюю воду о край стаканчика, тщательно прополаскивать кисточку при смене цвета, не ставить кисточку вниз ворсом.)

У вас на тарелочках лежат половинки яблок. Нужно взять кисточку, намочить её, выбрать цвет и закрасить плоскую часть яблока. Затем прижимаем яблоко окрашенной частью к бумаге, чтобы получился отпечаток. Можно прижимать яблоко в разных местах, можно использовать разные цвета (для этого лучше использовать «чистую» половинку яблока). На отпечатки яблочек ватной палочкой нанесём точки - это семечки. А когда наш компот уже будет в банке, мы сверху нарисуем «крышечку», чтобы компот не пролился.

Пальчиковая гимнастика

Варим ,варим мы компот

Будем мы варить компот

Фруктов нужно много. Вот

(левую ладошку держать ковшиком ,а указательным пальцем правой руки мешать ) Будем яблоки крошить

Груши будем мы рубить

Отожмем лимонный сок

Слив положим и песок

(загибать пальцы, по одному начиная с большого)

Угостим честной народ

( правую ладошку держать ковшом, а указательным пальцем левой руки мешать )

Давайте начнём рисовать зайчику компот.

(По ходу занятия Зайчик подходит к детям и подсказывает, помогает.)

Когда дети закончат рисование, воспитатель собирает работы вместе и подзывает всех ребят.

Воспитатель: ребята вам понравилось занятие?

Что мы сегодня делали?

Как мы помогли зайцу?

Что заяц сделает с компотом?

Воспитатель: Сколько вкусного компота у нас получилось. (проводится оценка работ с детьми) Тебе нравится, зайчик?

Заяц: Какие вы все молодцы! Здорово у вас получилось! Наверное, вкусный компот получился. Я обязательно возьму эти баночки с компотом для своих деток в лес. Вы очень добрые ребята. Но что-то я засиделся с вами, пора мне бежать к своим деткам и зайчихе. До свидания ребята.

**Дата:10.10.2022**

**Младшая группа «Айналайын»**

**Конспект организованной кружковой деятельности в студии изобразительного творчества.**

**Тема: «Осеннее дерево».**

**Задачи:**

- Продолжать учить рисовать пальчиками – опускать в краску кончик пальца и ставить отпечатки на листе бумаги.

- Развивать фантазию, воображение, творческий подход к работе.

- Воспитывать аккуратность в работе.

- Прививать любовь к нетрадиционному рисованию, любовь к красоте родной природы в осеннее время.

Предварительная работа: рассматривание репродукций осенних пейзажей, иллюстраций, альбомов по теме "Осень"

Дидактическая игра с осенними листьями «Осенние листочки».

Составление осенних букетов во время прогулок, рассматривание деревьев.

Просмотр видео «Золотая осень. Времена года для детей»

Пальчиковая гимнастика «Осенние листочки», « Ветер»

Оборудование:

Листы белой бумаги формат А4, на котором заранее нарисован ствол дерева с ветками;

Жидкая гуашевая краска в тарелочках трех цветов – красная, желтая, зеленая;

салфетки бумажные и влажные матерчатые;

демонстрационный материал с изображением осеннего леса, деревьев;

Листочки бумажные по количеству детей желтого, зеленого и красного цвета.

**Аудио запись спокойной мелодии.**

**Ход занятия**

- Ребята, здравствуйте, посмотрите какой красивый букет я собрала сегодня по дороге в детский сад.

Смотрите, какие красивые листочки здесь есть. Какого они цвета?

- Правильно, зеленые, красные, желтые!

А почему листочки опадают, ребята?

- Правильно, потому что наступила осень!

Давайте мы с вами превратимся в листочки и немного потанцуем!

Дети танцуют под спокойную мелодию.

Воспитатель говорит слова:

Дует, дует ветер.

Дует, задувает.

Желтые листочки

С дерева срывает.

И летят листочки

Прямо по дорожке.

Падают листочки,

Прямо к нам на ножки!

Ветер дунет – полетим

Мы туда, куда хотим!

Предлагаю деткам занять свои места за столами.

К нам гость, ребята!

Появление игрушки-ежика.

Ребята, посмотрите, что нам принес ежик! Чудесную картинку с изображением осеннего дерева.

Посмотрите, какое оно красивое! Осень разукрасила это дерево тремя цветами: красным, желтым и зеленым.

Посмотрите, что лежит на столе перед вами. Это гуашевые краски, для того чтобы рисовать.

Но сегодня мы с вами будем рисовать необычным способом - пальчиками.

Мы с вами будем художниками, и каждый из вас раскрасит свое осеннее дерево.

Посмотрите, как я это делаю.(показываю технику выполнения работы)

- Мы опустим пальчик в желтую краску и поставим печати, это будут наши желтые листочки, салфеточкой пальчик вытираем.
  - Потом зеленой краской поставим печати, вытираем пальчик, и также желтой краской. Некоторые листочки летят по воздуху, кружатся. Некоторые легли на землю.
- Напоминаю, что нужно аккуратно работать с красками, не пачкать лист бумаги и пользоваться салфеткой. Дети выполняют задание и ставят отпечатки на листе бумаги.
- Посмотрите, какие красивые деревья у нас получились! Как вы думаете, наш гость ежик доволен вашими рисунками? По-моему, он очень доволен!
- Подводим итоги. Любуемся красотой получившихся деревьев.
- Вы все молодцы, отлично поработали!
- Ежик всем вам принес подарок осеннего леса-яблочки! Раздаем детям яблоки.

**Дата: 17.10.2022**

**Младшая группа «Айналайын»**

**Конспект организованной кружковой деятельности в студии изобразительного творчества.**

**Тема: «Красивый зонтик»**

Цель: вызвать у детей интерес к действиям с карандашом, кистью, гуашью.

Задачи:

Дать детям элементарные представления о назначении зонта, знакомим с понятием закрытый и открытый зонт, его характеристика;

Учим разгадывать загадки;

Закрепление знаний детей о характерных особенностях осенней погоды;

Учить детей работать с кистью, наносить мазки на поверхности зонта, не выходить за контур;

Продолжать знакомить с цветом (красный, синий, зелёный) .

Развивать мелкую моторику, самостоятельность.

Оборудование:

Книга А. Барто «Игрушки», игрушка Зайка, маленькое одеяло, зонтики красный и синий, трафарет зонтик по кол-ву детей, краска гуашь: синяя, красная, шаблон зонта большой для демонстрации.

Ход. 1. Организационный момент.

Ребят рассаживаем на стульчиках, полукругом.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто пришёл к нам в гости?

Дети: Зайка.

Воспитатель: Да, это зайка, а что с ним? он плачет! Давайте спросим, почему он плачет...

Воспитатель: Зайка, что случилось?

Зайка на ушко воспитателю рассказывает о том, что случилось...

Воспитатель: Ребята, зайка рассказал, что его бросила хозяйка, на скамейке. Как вы думаете, что случилось с зайкой?

Воспитатель пытается восстановить в памяти детей стихотворение А. Барто «Зайка»

Воспитатель: Правильно, Зайку бросила хозяйка, под дождем остался зайка со скамейки слезть не смог весь до ниточки промок. Вот ребята почему плачет зайка потому что зайка попал под дождь. Он замерз наверно. Давайте пожалеем зайку и укутаем его теплым одеялом.

Воспитатель: Ребята, подскажите зайке, что надо брать с собой чтобы дождь нас не намочил? Если на улице дождь и в детский сад надо идти, что мама дает вам в руку.

Дети: Зонтик.

Воспитатель: Правильно. Посмотрите, что у меня есть. Что это?

Раскрываем зонт. Дети узнают и называют его.

Закрываем зонт

Воспитатель: Ребята, а скажите если идет дождь и у нас в руках закрытый зонт, дождь намочит вас? (демонстрационно-наглядно сопровождаем свои слова) Что мы должны сделать чтобы спрятаться от дождика?

Предлагаю детям сложить ладошки над головой «Домик» изображаем раскрытый зонт, ребята как будто под зонтиком.

Воспитатель: А вот дождик закончился и зонтик уже не нужен, давайте сложим зонтик.

Ладошки складываем, изображая сложенный зонтик.

Проводим игру «Солнышко и дождик»

Воспитатель: Ребята, зайка просит нарисовать и украсить для него зонтик. Показываю детям красочный зонтик, обсуждаем расцветку (вспомнить вместе с детьми цвета), показать, как можно раскрасить зонтик. Раздать детям трафареты зонтика, оборудование для рисования. В завершении работы дарим зайке зонтик и провожаем его, до новых встреч.

Рефлексия: Вспоминаем кто сегодня приходил к нам в гости, какая история с героем приключилась, и как мы ему помогли? Рассматриваем выставку наших зонтиков.

**Дата: 24.10.2022 год**

**Младшая группа «Айналайын»**

## **Конспект организованной кружковой деятельности в студии изобразительного творчества.**

### **Тақырып. Тема: «Печенье для лесных жителей»**

Мақсаты. Цель: Закреплять навыки рисования кистью предметов четырёхугольных и круглых форм.

Міндеттер. Задачи: Совершенствовать знание о цвете (жёлтый). Развивать аккуратность в работе, внимание.

Воспитывать интерес к рисованию красками, самостоятельность.

Сөздік жұмысы /Словарная работа: печенье, зверюшки, жёлтый.

Билингвалдық компонент /Билингвальный компонент: Сары – желтый; тонкие; короткие; длинные; прямые; ровные.

Ресурстық қамтамасыз ету/Ресурсное обеспечение: коробка, печенье, игрушки различные, краски, кисточки, альбомный лист, образец.

Алдын - ала жұмыс. Предварительная работа: Рассмотрение картинок, закрепление геометрических фигур.

Мотивациялық-  
козғаушы

Мотивационно – побудительный

Побуждение ребёнка к процессу деятельности:

Показывает плоскую красивую коробочку, просит отгадать, что в ней (жестами показывает шарообразную форму)

Может быть в коробке мячик? (нет)

Может быть в коробке зайчик? (нет)

Может яблочко в коробке? (нет)

Может там лягушка с кочки? (нет)

Может там лежит клубок? (нет)

Может это колобок? (нет)

Может там лежит подушка? (нет)

Может дедушкина кружка? (нет)

Может спелый помидор? (нет)

Нам пора закончить спор.

Открывает коробку, достает печенье, рассматривает его форму с детьми, угощает детей, спрашивает вкусное ли.

Создание проблемной ситуации: Обращает внимание детей на игрушки, они тоже хотят печенья, но его больше нет. Предлагает нарисовать печенье и угостить им игрушки.

Ұйымдастырушылық - ізденушілік

Организационно – поисковый

Ориентирование детей на разрешение проблем:

Показывает последовательность рисования печенья четырёхугольной формы.

Вместе с детьми в воздухе кистью рисует печенье четырёхугольной и круглой формы.

Пальчиковая гимнастика

Сидит белочка в тележке,

Раздает она орешки:

Мишке толстопятому,

Зайке ушату,

Лисичке – сестричке,

Воробью и синичке.

Побуждает к самостоятельной работе.

Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка:

Оказывает необходимую индивидуальную помощь.

Рефлексивтік-коррекциялаушы

Рефлексивно – корригирующий.

Анализ результатов деятельности детей:

Предлагает детям красиво расположить свои работы на столе, рассмотрев их, угостить игрушки нарисованным печеньем.

Күтілетін нәтиже /Ожидаемый результат:

Ұғынады/Воспроизводят: правила: брать краски на кисточку достаточное кол-во, лишнюю отжимать о край баночки.

Түсінеді/Понимают: представление о приемах рисования кистью четырёхугольных и круглых форм.

Қолданады/Применяют: проводить последовательно прямые длинные

(короткие) вертикальные, горизонтальные линии, аккуратно закрашивать, не выходя за нарисованный силуэт.

**Дата: 31.10.2022 год**

**Младшая группа «Айналайын»**

**Конспект организованной кружковой деятельности в студии изобразительного творчества.**

**Тема: «Украсим свитер для куклы».**

Цель: Продолжать знакомить с техникой рисования пальчиками. Закрепить знание цветов. Учить составлять элементарный узор. Учить видеть красоту в одежде. Развивать инициативу. Воспитывать аккуратность в работе.

Материал: Кукла, гуашь, силуэт свитера, эскизы свитера с различными узорами.

Билингвальный компонент: свитер - жемпір свитер- свитер- sweater.

Этапы деятельности

1.М.П. Просит детей встать в круг.

(Стук в дверь).

- Ребята, вы слышите, кто-то к нам пришёл. Я пойду, посмотрю.

(В гости к детям пришла кукла Катя).

-Давайте поздороваемся с куклой

2.О.П.

Да это же кукла Катя. Она грустная.

- Что случилось? Почему ты грустишь?

-Меня зовут друзья гулять на улицу. А я не могу пойти так как мне холодно, и я мерзну, у меня нет теплой кофты.

-Катя, не расстраивайся, мы с ребятами тебе поможем.

Давайте ребята, нарисуем для куклы Катюши красивый свитер.

Но сначала мы подготовим наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика.

Я надену сапоги, курточку и шапку.

И на руку каждую

Натяну перчатку.

(Смена рук.)

Пальчиковая гимнастика «Части тела».

Вот рука, и вот рука –

Хлоп, хлоп, хлоп.

(Вытянуть вперед правую, затем левую руку; хлопнуть в ладоши)

Вот нога, и вот нога –

Гоп, гоп, гоп.

(Выставить вперед правую ногу, затем левую; шагать на месте)

Ну а это – голова.

(Обхватить голову руками)

Можно сделать два кивка.

(Выполнять наклоны головы вперед)

(На столах лежат нарисованные на листах бумаги для каждого ребёнка контуры свитера разного цвета: желтые, синие, красные).

Рассматривание заготовок. Обратить внимание на цвет каждого свитера.

Пальчиками макаем в краску и ставим отпечатки на свитере в виде горошин.

Вариант 2 – рисование ватными палочками.

Перед тем как приступить к работе детям, предварительно потренироваться в рисовании горизонтальной линии в воздухе, а так же в рисовании «горошин» в воздухе.

Предлагает приступить к работе.

При необходимости помогает детям.

Двигательно-речевая гимнастика «Тело будем изучать».

Раз, два, три, четыре, пять –

Тело будем изучать.

(Шагать на месте.)

Вот спина, а вот животик

(Показать обеими руками свою спину, затем живот.)

Ножки,

(Потопать ногами.)

Ручки,

(Протянуть вперёд руки и вращать кистями.)

Глазки,

(Указательными пальцами обеих рук показать на глаза.)

Ротик,

(Указательным пальцем правой руки показать на рот.)

Носик,

(Указательным пальцем правой руки показать на нос.)

Ушки,

(Указательными пальцами обеих рук показать на уши.)

Голова...

(Положить руки на голову.)

Показать успел едва.

(Покачать головой из стороны в сторону.)

Шея крутит головой –

(Обхватить шею ладонями.)

Ох, устала! Ой – ой – ой-ой!

З.Р.К.

Воспитатель вместе с куклой Катей рассматривают работы, хвалят детей.

Кукла Катя благодарит детей и прощается.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: Называть цвета: синий, красный, зелёный.

Понимают: рисовать горошины и полоски пальцем.

Применяют: правила пользования краской, выполняют пальчиковую гимнастику.

**Дата: 7.11.2022 г**

**Младшая группа «Айналайын»**

**Конспект организованной кружковой деятельности в студии изобразительного творчества.**

**Тема: «Вылечим зайчика. Витамины в банке»**

Цели:

1. Познакомить с нетрадиционной изобразительной техникой рисования пальчиками
2. Знакомство ребенка с желтым цветом. Побуждение активности ребенка к рисованию.
3. Воспитывать интерес к сотворчеству с педагогом;
4. Учить детей рисовать в технике «Рисование пальчиками»
5. Закреплять знание цветов (красный, жёлтый);
6. Продолжать развивать мелкую моторику рук
7. Учить получать положительные эмоции по результату.

Предварительная работа: беседа о витаминах, рассматривание иллюстраций на тему: «Витамины», чтение книги Д. Родари «Чипполино», дидактическая игра «Витаминный калейдоскоп», рисование «Витамины на грядке», «Витамины в саду»

Материалы к занятию: картина "Витамины", гуашь, шаблон баночки под витамины, игрушка зайка, картинки с изображением фруктов и овощей, витаминки разных цветов, сделанных из воздушных шариков.

Ход занятия:

Воспитатель заранее готовит стол, за которым будет проходить занятие. И вносит игрушку зайчика: «прыг-прыг».

Ребята, посмотрите кто к нам сегодня в гости пришёл.

Дети отвечают: Зайка.

Воспитатель: Правильно. А давайте с ним поздороваемся. Что же с тобой случилось? Почему ты такой грустный?

Ай – яй – яй! Посмотрите – ка на него? Что за внешний вид? Что же здесь не так? Как вы думаете дети? (Бледность, вялость, возможно он заболел).

А если вы заболели, к кому нужно обращаться?

Дети: К маме, папе, бабушке.

Воспитатель: Правильно, к маме, папе или к доктору. Только взрослые знают, какую таблетку надо выпить. Ты слышишь, зайчик, что говорят ребята. Запомни одно правило: нельзя самостоятельно пить таблетки это очень опасно для здоровья, ты можешь отравиться и попасть в больницу. А для того чтобы быть здоровым, мы с ребятами предлагаем сделать разминку. А после разминки мы тебе подарим полезные витамины.

Физминутка "Зайчики".

Скачут, скачут во лесочке

Зайцы – серые клубочки

(Руки возле груди, как лапки у зайцев; прыжки).

Прыг – скок, прыг – скок –

Встал зайчонок на пенек

(Прыжки вперед – назад)

Всех построил по порядку, стал показывать зарядку.

Раз! Шагают все на месте.

Два! Руками машут вместе.

Три! Присели, дружно встали.

Все за ушком почесали.

На четыре потянулись.

Пять! Прогнулись и нагнулись.

Шесть! Все встали снова в ряд,

Зашагали как отряд.

(Дети выполняют движения по тексту.)

Воспитатель: Молодцы, ребята, как хорошо плясали с зайкой. А чтобы зайка был совсем здоровый, поправился и не болел. Давайте нарисуем зайке витаминки и подарим ему, чтобы он был здоровым и веселым.

Рисование: методом пальчика. Воспитатель показывает как, не выходя за контуры флакончика, аккуратно пальчиком рисовать круглые витамины.

Затем предлагает сесть за столы и нарисовать витамины, в процессе рисования, помогает детям, затрудняющимся в выполнении задания.

Воспитатель: Молодцы, ребята. Как много у нас получилось полезных витаминов для здоровья. Давайте, еще раз напомним зайке, что самостоятельно нельзя принимать таблетки, это опасно для здоровья. Нам пора прощаться с нашим гостем. Держи зайка наши витамины и принимай лучше их для своего здоровья. До свидания, приходи еще к нам в гости, мы еще, что ни будь полезного тебе расскажем. А сейчас занятие окончено. Пойдём с вами мыть руки.

**Дата: 14.11.2022 г**

**Младшая группа «Айналайын»**

**Конспект организованной кружковой деятельности в студии изобразительного творчества.**

**Тема: Мячик**

Техника: Рисование ватными палочками.

Цель: Вызвать интерес к рисованию игрушек. Познакомить детей с нетрадиционной изобразительной техникой рисования ватными палочками. Показать приемы получения точек, линий. Формировать умение изображать круглые двуцветные предметы (мяч). Учить замыкать линию в кольцо, и раскрашивать. Учить наносить ритмично и равномерно точки на всю поверхность рисунка.

Материалы: Листы бумаги квадратной формы, мяч, гуашевые краски (по два цвета, ватные палочки, банки с водой, салфетки.

Ход занятия:

Воспитатель берёт красивый яркий мяч, играет с ним и читает отрывок из стихотворения С.

Маршака «Мяч»:

Мой весёлый, звонкий мяч.

Ты куда помчался вскачь?

Жёлтый, красный, голубой,

Не угнаться за тобой!

Затем предлагает детям рассмотреть мячик, обводить его обрисовывающим жестом, просит детей определить форму и нарисовать мяч в воздухе, сначала двумя руками, затем одной.

Воспитатель выставляет на мольберт квадратный лист бумаги с нарисованным мячиком, и спрашивает: какого цвета мячик, и что нужно делать, чтобы он стал ярким и красивым. Снова показывает мячик и спрашивает, как можно раскрашивать такой мячик. Затем уточняет технику рисования, сегодня мы раскрасим наш мячик не обычным способом, нам помогать в этом будет ватная палочка. Показывает детям как это нужно делать. Затем воспитатель показывает детям как много белых мячиков у нас есть, что мы должны делать для того чтобы они все были яркими, красивыми?

Ответы детей: раскрашивать красками.

Воспитатель: чем мы будем раскрашивать, что нам в этом будет помогать?

Ответы детей: ватные палочки!

(дети приступают к выполнению задания).

В конце занятия все дети показывают, какие у них красивые, яркие и разноцветные мячики получились.

Выставка детских рисунков «Мой веселый, звонкий мяч...» для родителей.

**Дата: 21.11.2022 г**

**Младшая группа «Айналайын»**

**Конспект организованной кружковой деятельности в студии изобразительного творчества.**

**Тема: Первый снег**

Цель: Развитие сенсорно-моторных качеств.

Задачи:

Образовательные

- Знакомство с белым цветом;

- формировать знания сезонных изменений (когда выпадает снег).

Развивающие

- развивать мелкую моторику рук;

- развивать координацию движения рук;

- закреплять умение рисовать точки (снежинки) кончиком пальцев рук, ватной палочкой.

Воспитательные

- воспитывать интерес к изобразительной деятельности.

Материалы:

Иллюстрации соответствующие теме; большая снежинка; кусочки ваты; листы А5 с изображением улицы (на каждого ребенка); белая гуашь; влажные салфетки;

Предварительная работа: Чтение стихотворений о первом снеге и снежинках; наблюдение за падающим снегом на прогулке; п/игра «Снежинки».

Ход ОУД.

Вводная часть.

Воспитатель показывает детям снежинку.

Восп. - Вам подарочек зимы принесла сегодня я.

Что же это может быть расскажите мне друзья?

Дети – Это снежинки.

Основная часть.

Восп. – Откуда вы знаете, что это снежинка? Где вы ее видели?

Дети – На прогулке.

Восп. – Посмотрите, какая у меня большая снежинка, на улице тоже такие большие снежинки падают?

Дети – Нет, на улице маленькие.

Воспитатель показывает иллюстрацию с падающим снегом. Дети рассматривают картину.

Восп. – Посмотрите, как много снежинок. Снежинки падают с неба. Это бывает только зимою, когда холодно. Все снежинки белого снега. Они ложатся на дома, деревья, дорогу.

Воспитатель читает стихотворение 2 раза:

С неба падают зимою,

И кружатся над землёю,

Лёгкие пушинки -

Белые снежинки.

Восп. - Когда с неба падают снежинки?

Дети – Зимою.

Восп. - Кто запомнил, какого цвета снежинки?

Дети – Белого.

Восп. - Снежинки очень легкие, как вата. У меня есть кусочки ваты, положите кусочек себе на ладонь и подуйте. Так и снежинки летят на улице.

Проводится дыхательная гимнастика с целью увеличения объёма дыхания.

Воспитатель показывает лист подготовленный для рисования.

Восп. – Ребята, посмотрите, чего здесь не хватает?

Дети – Снежинок.

Восп. – Мы можем нарисовать снежинки, а какую краску нужно взять?

Дети – Белую.

Восп. – Ой, ребята я сегодня забыла приготовить для рисования кисточки. А давайте попробуем нарисовать снежинки пальчиком.

Показ с пояснением.

Восп. – Сначала нужно обмакнуть в краску только кончик пальчика, затем мы будем рисовать снежинки прикладывая кончик пальца к листу бумаги. У вас получатся белые точки. Нельзя водить пальцем по листу.

После рисования обязательно вытрите пальчик об влажную салфетку.

Дети приступают к работе. Воспитатель помогает тем детям, кто испытывает затруднения. После выполнения работы детские рисунки вывешиваются на магнитную доску.

Восп. – Посмотрите, как много белых снежинок вы нарисовали. А вы хотите сами превратиться в снежинки?

Дети – Да!

Восп. – Вставайте дружно в кружок.

Проводится подвижная игра «Снежинки».

Цель: согласовывать движения с текстом стихотворения.

Белый снег пушистый в воздухе кружится,

И на землю тихо, падает, ложится.

Дети бегают по кругу, кружатся.

Рефлексия.

Восп. – Что мы сегодня рисовали? Какого цвета снежинки? Когда выпадают снежинки? Чем мы рисовали снежинки?

**Дата: 28.11.2022 г**

**Младшая группа «Айналайын»**

**Конспект организованной кружковой деятельности в студии изобразительного творчества.**

**Тема: Воздушные шары**

Цель: научить детей рисовать красками с помощью штампа, используя разрезанные овощи; ориентироваться на листе бумаги, уточнять и закреплять знания цветов и форм; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.

Задачи:

Образовательные:

Закрепить знания синего и красного цветов.

Познакомить детей с техникой «печатания».

Развивающие:

развивать воображение, фантазию;  
развивать мелкую моторику рук.  
развивать у детей эмоциональное восприятие на заданный образ

Воспитательные:

воспитывать аккуратность;  
воспитывать интерес к художественному творчеству.

Использованные методы:

Словесные: описание воздушного шара, отгадывание загадок

Оборудование: воздушные шары, картофель, краски двух цветов, салфетки, листы бумаги;

Интеграция образовательных областей: «Художественно-эстетическое развитие», «Познание».

Ход занятия:

1. Сюрпризный момент.

Воспитатель сообщает детям, что у него есть для них подарок и просит отгадать загадку:

- Он на нитке-поводке,

Нитка держится в руке.

Легкий, праздничный, смешной,

И в придачу, надувной.

(Спика Рейн)

Что это? ((Воздушный шарик)

Воспитатель помогает, если дети затрудняются ответить, показывает шарик).

Воспитатель: Молодцы, ребята! Да, это чудесный воздушный шар!

2. Основная часть.

Шарик не надутый. Дети рассматривают его, выделяют характерные признаки. Воспитатель: «Какого цвета шарик?»

Дети: «Красный»

Воспитатель: «Посмотрите, как его можно помять руками» (дети по очереди мнут шарик руками, делают вывод, что он мягкий).

(размер, тянется, мнется, через него ничего не видно).

Воспитатель. Дети, а вы умеете надувать шарик? Давайте сейчас все вместе их надуем!

3. Подвижная игра «Воздушный шар»

Дети стоят по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом и по показу педагога.

С мамой в магазин ходили, (Идут по кругу)

Шар воздушный там купили.

Будем шар там надувать,

Будем с шариком играть. (Останавливаются, поворачиваются лицом в центр круга, держатся за руки, выполняют «пружинку»)

Шар воздушный надувайся,

Шар воздушный, раздувайся. (Идут назад мелкими шагами, надувая шар)

Надувайся большой

Да не лопайся!

Шар летел, летел, летел,

Да за веточку задел,

И лопнул! (Хлопают в ладоши)

Поднимают руки вверх, покачивают ими из стороны в сторону. Руки ставят на пояс, медленно приседают, произносят (ш-ш-ш).

Воспитатель: Ребята, а вам нравится играть с шариками? Но у меня только один шарик, а ребят много. Я хотела принести много шариков, а по дороге они разлетелись и у меня остались только ниточки.

Давайте вместе с вами нарисуем много шариков. Для начала разомнем наши пальчики.

3.Пальчиковая игра «Шарик»

(Сначала пальцы сложены в замочек. Начинаем их медленно разводиться)

Надуваем быстро шарик. (Кончики пальцев обеих рук соприкасаются друг с другом - шарик надут)

Он становится большой. (Соприкасаем ладошки друг с другом полностью)

Вдруг шар лопнул, воздух вышел - (Смыкаем вместе пальчики)

Стал он тонкий и худой!

Ребята, сегодня мы будем рисовать красные и синие шарики. Только рисовать мы будем не кисточкой и карандашами, а картошкой. Сейчас я покажу, как сделать это быстро и просто. Мы будем обмакивать картофелину в гуашь и «печатать» воздушные шарики.

4. Рисование шаров.

Воспитатель показывает, как рисовать картофелем, следит, чтобы дети сидели прямо.

Круглый, маленький, воздушный,

Непоседа непослушный

Рвётся в небо, к облакам,

Но на ниточке пока.

(А. Алферова)

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какие у нас умелые руки. Какие весёлые шарики получились! Вы все хорошо постарались! Спасибо вам!

**Дата:**5.12.22г

**Младшая группа «Айналайын»**

**Конспект организованной кружковой деятельности в студии изобразительного творчества.**

**Тема: «Разноцветные гирлянды»**

**Цель:**

Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки.

**Задачи:** формировать умение рисовать огоньки на равном расстоянии, аккуратно опускать пальчик в краску, четко ставить отпечаток на линию. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыханию. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.

**Методика проведения занятия:**

Вспомнить с детьми новогоднюю елку в детском саду, поговорить о том, как она была украшена.

**Материалы:**

Листы зеленой бумаги в виде елки, краски, салфетка на каждого ребенка.

**Ход занятия:**

Ребята, отгадайте, пожалуйста загадку

Зимой и летом

Одним цветом.(Ель)

Правильно, молодцы! Это елка.

(Показываю елочку, украшенную шариками, фонариками, красивой мишурой).

Ребята, посмотрите на елочку.

Какая она?(Очень красивая, нарядная, зеленая, колючая, чудесная и т.д.)

- Дети а вчера у нас с вами был новогодний утренник. Вы видели елочку?(Да)

Какая она?(живая, зеленая, пушистая, хорошо пахнущая и т.д.)

А чем была она украшена?(Шариками, фонариками, мишурой, огоньками разноцветными)

(За дверью раздается шум)

- Ой, ребятки, что там за шум?(Открываю дверь)

- Ой, да это же елочка-красавица! А почему ты плачешь? У тебя что-то случилось?

(В группу входит девочка из старшей группы в костюме елочки)

Елочка. Я хочу вам рассказать одну историю. Недавно у меня было много подруг. Но однажды в лес пришли лесорубы и вырубил все елочки и деревца.

Теперь я осталась одна-одинешенька, и мне стало очень скучно(Елочка заплакала)

- Ребята, вам жалко елочку?(Да). Скажите, а можно ли вырубать деревья, кусты?

(Нет) Конечно, же нет!

- Дети но как же мы сможем помочь елочке?(Предположения детей)

- Давайте, нарисует нашей елочке подружек и украсим их! (Давайте)

Проводится физкультминутка.

Наша елка велика(Круговое движение руками)

Наша елка высока (Встать на носочки)

Выше мамы, выше папы(Присесть и встать на носочки)

Достает до потолка (Потянуться)

Будем весело плясать. Эх, Эх, Эх!

Будем песни распевать. Ля, Ля, Ля!

Чтобы елка захотела в гости

К нам прийти опять!

- А теперь дети, приступим к работе. Посмотрите и скажите, что нужно сделать чтобы украсить их?

(повесить шарики и фонарики, огоньки и мишурой) Правильно, а помогут нам наши пальчики.

( Показ и объяснение техники рисования, работа детей, индивидуальная помощь)

(Под веселую музыку дети рисуют)

А теперь давайте полюбуйтесь вашими елочками.(Обращаюсь к елочке)

Елочка, тебе понравились подруженьки?(Да)(Очень)

Спасибо, вам ребята, за красивые елочки! Мне теперь в лесу не будет скучно.

У меня теперь много друзей и подруг.

- Молодцы, ребята! Помогли елочке, приобрести друзей.

Вот так чудо! Вот так диво!

Все у нас красиво!

Получился, целый лес

Полон сказок и чудес!

**Дата:**12.12.22 г

**Младшая группа «Айналайын»**

**Конспект организованной кружковой деятельности в студии изобразительного творчества.**

**Тема: Елочные Игрушки**

**Цель занятия:** учить детей создавать образ праздничной ёлочки на основе незавершенной композиции (силуэта ёлки).

**Задачи:** продолжать освоение формы и цвета как средств образной выразительности; продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования ватными палочками; учить различать цвета; развивать эстетическое восприятие, воспитывать аккуратность.

**Предварительная работа:**

Рисование ёлочки гуашевыми красками в сотворчестве с педагогом и детьми.

**Оборудование:** большой лист (ватман) с силуэтом ёлки; гуашь, ватные палочки; салфетки, клей, искусственная ёлочка; несколько ёлочных шариков; Дед Мороз, Снегурочка.

**Ход занятия.**

В групповой комнате стоит ёлочка.

**Воспитатель:** Ребята, я сегодня пришла в детский сад, а на пороге стоит ёлочка. Как вы думаете, кто её принес? А здесь у ёлочки мешочек. Давайте посмотрим, что там в мешочке: Игрушки разноцветные и письмо «Здравствуйте, девочки и мальчики! Я, дедушка Мороз, принёс вам ёлочку и игрушки. Только очень спешу я по своим делам. Вы украсьте ёлочку и ждите меня с подарками. А чтобы вам не скучно было, оставляю Вам песню. До свидания!» - Кто же принёс нам ёлочку? - А что за песенку прислал нам дедушка Мороз? - Ребята, а чем можно украсить ёлочку?

Рассматривание ёлочных шариков. - У меня есть несколько ёлочных шариков. Какие они? (Круглые). Какого цвета? Что на них нарисовано? Как можно украсить ими ёлочку? (Повесить на ниточках). Давайте повесим шарики на ёлочку. (дети развешивают шарики) - Красивая у нас ёлочка? Только мало на ней шариков. Давайте нарисуем ёлочку и украсим ещё больше шариками. - Посмотрите на столики. Чем мы будем рисовать? (Красками) А ещё что лежит на столах? (ватные палочки). Сегодня они нам понадобятся для украшения **ёлочных шариков**.

**Пальчиковая гимнастика.**

- Наши пальчики сейчас будут трудиться, давайте сделаем для них зарядку.

Этот пальчик самый толстый, Самый сильный и большой! Этот пальчик для того, Чтоб показывать его! Этот пальчик самый длинный, И стоит он в середине! Этот пальчик безымянный, Он избалованный самый! А мизинчик хоть и мал, Зато ловок и удал! В кулачки мы пальцы спрячем: в кулачки, в кулачки. Пальчиками мы помашем: уходи, уходи.

Показ воспитателем способы рисования шариков и украшения шариков ватными палочками. (набираем на ватную палочку краску и украшаем шар). - Выберите краску, которая вам нравится больше всего. Какой это цвет? (Дети разукрашивают шары ёлочки и рисуют ватными палочками узоры.). Воспитатель следит, оказывает индивидуальную помощь). - Ребята, пусть шарики подсохнут, а мы пока помоем ручки. Украшение ёлочки шариками. - Красивая у нас получилась ёлочка? Как вы думаете, дедушке Морозу понравится?

**Итог занятия.** - Что мы сегодня с вами делали? - Давайте для нашей красавицы-ёлочки станцуем хоровод и споём песенку «Ёлка». (Дети танцуют, поют).

**Дата:** 20.12.22г

**Младшая группа «Айналайын»**

**Конспект организованной кружковой деятельности в студии изобразительного творчества.**

**Тема:** Ёлочка

Рисование нетрадиционными способами, увлекательная, завораживающая деятельность, которая. Недавно мы с детьми рисовали одноразовыми вилками. Предлагаю вашему вниманию конспект НОД по рисованию ёлочки пластиковой вилкой. Рисование необычными материалами и оригинальными техниками позволяет детям ощутить незабываемые положительные эмоции.

**ЦЕЛЬ:** продолжать знакомить с техникой работы -рисование вилкой. Развитие творческих способностей детей.

**Задачи:**

- Образовательная. Обучение детей методам и приёмам нестандартной технике рисования.
- Развивающая. Развитие творческого мышления и воображения при создании рисунка нетрадиционным методом.
- Воспитательная. Воспитание аккуратности, самостоятельности, внимательности при работе с гуашью и вилкой.

Приоритетная образовательная область. Художественно - эстетическое развитие.

Виды деятельности. Познавательная – исследовательская деятельность, изобразительная деятельность, коммуникативная деятельность, двигательная деятельность.

**Материалы для занятий:**

картина с изображением ёлки, искусственная ёлочка, альбомный лист с нарисованным стволом ёлочки, одноразовые вилки, гуашевые краски.

**Предварительная работа:**

Рассматривание иллюстраций с изображением ели.

**Ход занятия:**

Дети, скоро у нас будет праздник, Новый год. И к нам на праздник придут гости. А кто придет, вы должны угадать. Послушайте загадку!

Загадка:

Она на ёжика похожа,

Как ёж, она в иголках тоже,

На ней плоды бывают — шишки.

Девчонки ждут её, мальчишки,

Когда она под Новый год

На праздник к ним стоять придёт. (Ответы детей).

- Конечно, ребята, к нам придет главная гостья – елка.

- Почему елочка похожа на ежика?

(Ответы детей).

- Посмотрите, какая зеленая елочка «колючая иголочка»(дотронутся до веток).

Поднести елочку детям и попросить каждого коснуться ее веточек.

-«Не коли нас, елочка, веточкой мохнатой, мубери иголки подальше от ребяток.»

2. Рассматривание искусственной елочки. Беседа.

- Дети, рассмотрите, пожалуйста, елочку и скажите, какая она?

(Ответы детей).

- Да она красивая, зеленая, стройная, пушистая. Раньше елку украшали прямо в лесу, а сейчас ее приносят домой.

- Как вы думаете, что можно придумать, чтобы елку не рубить, а праздник встречать с елочкой?

- Да, ребята, можно нарядить искусственную елку или посадить во дворе дома елку и украсить ее к празднику.

-А мы с вами нарисуем нашу елочку. Только вначале разомнем наши пальчики, чтобы они лучше украшали зеленую елочку.

Физминутка " Украшения для елки":

Нашей елке Дед Мороз

Украшения принес:

Шарики хрустальные,

Блестки серебристые,

Камушки прозрачные,

Звездочки лучистые. (Дети загибают пальцы на руке, перечисляя подарки Деда Мороза).

Снег пушистый подарил (одновременно разжимают все пальцы на руке,

Быстро елку нарядил (поворачивают руку направо - налево,

демонстрируя «наряженную ель».)

Какие все молодцы. А теперь сядем за столы и будем рисовать нашу елочку.

Показать детям способ рисования.

Самостоятельная работа детей. Индивидуальная помощь воспитателя.

В.:Какие все молодцы! Что мы сегодня делали?

Дети: Рисовали елочки.

В: Вот теперь у нас с вами есть своя елочка, нарисованная. Давайте все вместе споем нашей елочки песенку.

Маленькой елочке

Холодно зимой.

Из лесу елочку

Взяли мы домой.

Из лесу елочку

Взяли мы домой.

Сколько на елочке

Шариков цветных,

Розовых пряников,

Шишек золотых!

Розовых пряников,

Шишек золотых!

Итог занятия:

В конце продуктивной деятельности работы вывешиваются на стенд «Наше творчество»; дети любуются своими елочками, поощряются индивидуальные особенности работы каждого воспитанника.

**Дата: 26.12. 2022.**

**Младшая группа «Айналайын»**

**Конспект организованной кружковой деятельности в студии изобразительного творчества.**

**Тема «Конфетти»**

Цели. Продолжать учить детей рисовать красками при помощи пальцев; знакомить с цветом, закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки.

Материалы. Специальные краски для рисования руками, разведенная гуашь или акварель; один лист бумаги формата А3 для коллективного рисунка; листы бумаги для рисования красками формата А4 (по количеству детей); вода в баночках, тряпочки, салфетки; хлопушка с конфетти или конфетти в пакетике.

Техника. Рисование пальцами.

Ход занятия

На занятии используются 2-4 краски разных цветов, например, красная, желтая, синяя, зеленая. Сначала подготовьте краски. Для этого разведите их до густоты сметаны и налейте в крышки. Можно использовать крышки от баночек с гуашью, а можно хозяйственные полиэтиленовые крышки (в этом случае краской смогут одновременно пользоваться несколько детей). Подготовьте также устойчивые банки с водой, в которых дети будут споласкивать пальчики.

Воспитатель. Смотрите, у меня есть новогодняя хлопушка. Слышите (потрясите хлопушкой) - там что-то есть внутри. Сейчас увидим. Бах! Вот какие красивые разноцветные кружочки! Они такие маленькие, их много-много. Называются они конфетти. Сейчас мы нарисуем их.

Положите на середину стола большой лист бумаги и покажите, как можно рисовать пальцами: окунуть кончик пальчика в краску, затем прикоснуться им к бумаге, потом снова окунуть в краску и т. д. (рис. 23). Если ребенок захочет рисовать краской другого цвета, то надо вымыть пальчик в банке и вытереть его салфеткой. Дайте детям возможность по очереди попробовать нарисовать цветные пятнышки на общем листе бумаги.

Затем раздайте каждому ребенку по листу бумаги и подготовленные краски. Предложите нарисовать цветные пятнышки конфетти самостоятельно.

Воспитатель. Теперь нарисуйте цветные конфетти каждый на своем листке бумаги, много-много. Вот какие красивые конфетти получились!

**Дата: 9.01.23г**

**Младшая группа «Айналайн»**

**Конспект организованной кружковой деятельности в студии изобразительного творчества.**

**Тема: Снежинки летят**

Программное содержание:

научить рисовать снежинку нетрадиционным способом;

создать положительный эмоциональный настрой

воспитывать интерес к рисованию.

Предварительная работа: наблюдения за сезонными изменениями в природе зимой, беседы о характерных признаках зимы, чтение стихов о зиме, рассматривание иллюстраций.

Материал и оборудование: Снежинки из бумаги, «снежные комочки», белая ткань, аудио магнитофон, ведро со снегом, предварительно подготовленные листы бумаги голубого цвета с нарисованными сугробами, гуашь белого цвета, ватные палочки, салфетки.

Интеграция образовательных областей: художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие.

Ход ОД:

Воспитатель: С неба падают зимою,

И кружатся над землею

Лёгкие пушинки,

Белые снежинки.

Ребята, посмотрите за окно, сколько снега намело. Я предлагаю вам отправиться в путешествие на зимнюю поляну.

Имитационное упражнение «Мы шагаем по сугробам».

Мы шагаем по сугробам,

Высоко поднимем ноги,

По сугробам крутолобим.

Поднимаю повыше ногу.

Очень долго мы шагали,

Наши ноженьки устали.

Сейчас сядем, отдохнем,

И опять гулять пойдем.

Звучит аудиозапись «Времена года» П. И. Чайковского.

Воспитатель: Посмотрите, ребята, на какую заснеженную поляну мы пришли, какие сугробы вокруг. Легкие пушистые снежинки кружатся в воздухе, ложатся плавно на землю. Посмотрите, я в ведро набрала немного снега. Какой он? (Белый, пушистый, холодный, состоит из множества снежинок).

Воспитатель: А вам, ребята, нравится на зимней полянке?

Воспитатель: Ребята, давайте сами превратимся в легких пушистых снежинок. Я думаю, снежинки хотят вместе с вами закружиться в воздухе. (Дети берут бумажные снежинки).

Имитационное упражнение «Снежинки».

Ой, летят-летят снежинки, (Дети бегут враспынную)

Белоснежные пушинки.

Это зимушка-зима рукавами повела. (Плавные движения рук вправо-влево).

Все снежинки закружила, (Кружатся на месте).

И на землю опустила. (Приседают и кладут снежинки).

Воспитатель: А вы когда-нибудь ловили снежинку себе на ладошку? Что с ней происходит? (Она тает).

Почему она тает? (Потому что ладошка теплая, а снежинка холодная).

Воспитатель: Очень жаль, что такие красивые снежинки тают. Я предлагаю вам нарисовать снежинки, чтобы они никогда не растаяли, и мы могли ими любоваться. Но рисовать мы с вами будем не кисточками, не пальчиками, а ватными палочками. Перед тем, как приступить к работе, нужно разогреть наши пальчики.

Пальчиковая игра – массаж «Мальчик – пальчик».

Пальчик-мальчик, где ты был,

Где ты с братцами ходил?

- С этим я в снегу валялся,

- С этим с горочки катался,

- С этим по лесу гулял,

- С этим я в снежки играл.

Все мы пальчики-друзья,

Где они – там и я!

Рисование снежинок. (На голубом листе бумаги нарисованы сугробы. Детям предлагается дополнить картинку, нарисовав снежинки. Для этого нужно ватную палочку обмакнуть в белую гуашь и оставить отпечаток на листе).

Воспитатель: Какие красивые снежинки получились. Ой, ребята, посмотрите, мой снег в ведерке начал таять, а ваши снежинки будут приносить радость очень долго.

Воспитатель: А нам пора отправляться в группу.

Очень долго мы гуляли,

Наши ноженьки устали.

В группу мы сейчас придем

И немножко отдохнем.

Воспитатель: Ребята, вам понравилось наше путешествие?

Что больше всего запомнилось?

Чем мы рисовали снежинки?

**Дата: 16.01.23г**

**Младшая группа «Айналайын»**

**Конспект организованной кружковой деятельности в студии изобразительного творчества.**

**Тема «Птичка. Покормим птичку»**

**Цель:** учить рисовать нетрадиционной техникой корм для птичек – ватной палочкой или пальчиком.

**Задачи:**

учить рисовать красками в нетрадиционных техниках, закреплять навыки рисования

Закреплять знание основных цветов

Воспитывать заботу о пернатых друзьях.

Технические средства: магнитофон, диск mp3.

**Ход занятия:**

Воспитатель: ребятки, какое у нас сейчас время года? Зима.

Давайте скажем вместе зима.

Дети: Зима!

Воспитатель: А почему зима? Потому что много снега. Давайте скажем и покажем. Вот как много снега (дети разводят руки в стороны). Дети говорят и показывают. Вот, как много снега! Воспитатель: Раз много снега, значит сугробы большие. Дети: Большие. Вот какие большие. Показывают.

Воспитатель: Пойдёмте за мной в зимний лес. Мы идём с вами по большим сугробам. Ножки поднимаем, высоко снега много сугробы большие. Молодцы! Воспитатель: Ребятки, посмотрите, что это такое? Давайте посмотрим. Да, тут у нас дерево. А на дереве, кто- то сидит? Кто это?! Ой, да это птички. Посмотрите, какие они маленькие. Послушайте, как они громко чирикают, это они просят, чтобы мы им построили домик.

Давайте, чтобы птички успокоились, покажем, как мы им построим домики. Дети: давайте. Тук-тук молотком мы, построим птичкам дом, Птички прилетели, в домики сели. В окошечки смотрели. А теперь подойдите к столу и постройте домики для птичек. Дети строят домики для птиц.

Воспитатель: Молодцы! Ребятки, слышите, птички опять чирикают. Им очень понравились домики, теперь они просят, чтобы мы их покормили вкусными зёрнышками. Покормим птичек? Дети: да. Давайте, покажем нашим птичкам, как мы их будем кормить.

Птичкам зёрнышки дадим. Птички зёрнышки клюют. Потом песенки поют. Дети садятся за столы и рисуют пальчиками зёрнышки.

Раздаётся стук ... Воспитатель: Ребятки, пока мы с вами рисовали зёрнышки для птичек. Птички, которые летают на улице, прислали вам угощение. Воспитатель показывает детям тарелочку, а в ней вкусное печенье. Малыши едят печенье и благодарят птичек.

**Дата: 23.01.23г**

## Младшая группа «Айналайын»

### Конспект организованной кружковой деятельности в студии изобразительного творчества.

#### Тема: «Снеговик»

**Программное содержание:** расширять представления детей о зиме, о величине (большой - маленький), форме (круглая); рассказать о снеговике, упражнять в закрашивании округлых форм; помогать изображать снеговика, используя доступные средства выразительности (цвет, величина); продолжать развивать умение работать с красками, закреплять понятие о белом цвете; воспитывать чувство сопереживания, желание помочь персонажу.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, художественно - эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие, социально - коммуникативное развитие.

**Материал и оборудование:** игрушка снеговик, 4 листа синего картона; белая гуашь, банки с водой на каждый стол, кисточки, подставки для кисточек; пирамидка из синих кругов, выложенная на картоне; запись песни «К нам гости пришли» (муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен), снежинка, на которой написана загадка, кисточка, гуашь, баночка с водой.

**Предварительная работа:** рассматривание картинок с изображением снеговика, чтение стихотворения о зиме «Новый снег» З.Александровой, слайды «Зима».

**Словарная работа:** зима, снег, снеговик, снежинка.

**Методические приемы.** Игровая мотивация, художественное слово. Рассматривание, объяснение приемов рисования. Рисование круга. Анализ.

#### Ход занятия

Звучит песня «К нам гости пришли...».

-Дети! К нам сегодня пришел гость. Давайте с ним поздороваемся. Покажем нашему гостю, как мы умеем играть и заниматься. А кто же он? Узнаем с помощью волшебной снежинки. Послушайте внимательно загадку:

Меня не растили,                   Глаза - угольки,  
Из снега слепили,                Губы - сучки,  
Вместо носа ловко                Холодный, большой.  
Вставили морковку.               Кто я такой?

Кто же он такой? (Снеговик.)

-Правильно! Чтоб снеговик не растаял в теплой комнате, я положу рядом с ним на дорожку снежинку.

-Ребята, а где мы с вами лепили снеговика? (На улице, во время прогулки.)

-Из чего? (Из снега.)

-Правильно, из снега. Чтобы вылепить снеговика, надо вначале скатать большой ком снега. (Педагог выполняет круговые движения руками.)

-Какой ком снега по форме? (Круглый.)

-А какой по размеру? (Большой.)

-Покажите. Нужно сделать еще один ком снега, поменьше. Его мы кладем сверху - это голова снеговика. (Показывает круговые движения руками, дети повторяют.)

-На голову снеговика можно надеть шапочку. Что у него на лице? (Глаза, нос, рот.)

-А рядом с ним стоит метла.

-Давайте нарисуем указательным пальцем в воздухе большой ком снега, потом маленький.

Дети садятся за столы. Педагог читает стихотворение:

Я был грустный снеговик  
И имел печальный вид  
-Всё друзей не находил  
И поэтому грустил.

-У Снеговика очень грустный и печальный вид потому, что у него нет друзей. Вы бы хотели, чтоб у него было много друзей? (Да.)

- Давайте их для него нарисуем.

-У нас на листах синие кружочки. Их нужно закрасить белой краской, чтобы пирамидки из кружков превратились в настоящих снеговиков. Сначала закрасьте белой краской большой круг, потом маленький. Выполнение работы детьми. Педагог обращает внимание на правильную посадку за столом.

-Возьмите кисточку в правую руку чуть выше металлической части, держите ее тремя пальцами. Наберите на ворс кисточки белую краску, лишнюю отожмите о край баночки. -Какой кружок вначале закрашиваем? (Большой.)

-Закрашивая, не заходите за контур.

Когда закончите рисование снеговика, изобразите дорожку, на которой он стоит.

-Молодцы! А сейчас мы с вами поиграем в снежки.

#### Физкультминутка «Снежки».

Раз, два ,три, четыре,

Мы с тобой снежок лепили.

Круглый, крепкий, очень гладкий.

Раз-подбросим.

Два-поймаем.

Три-уроним

И...сломаем.

(Изображают каждое называемое действие.)

-Какие вы молодцы! Сколько стало друзей у снеговика? (Много.)

-Снеговик остался доволен? (Да.)

Дети рассматривают готовые работы.( Организация выставки «Снеговички»)

Дружно прощаются со снеговиком.

**Дата:30.01.23г**

**Младшая группа «Айналайн»**

**Конспект организованной кружковой деятельности в студии изобразительного творчества.**

**«Пушистые животные»**

Цели:

Закреплять знания о диких, домашних животных и их детенышах.

Закреплять знания о форме, цвете, геометрических фигурах.

Вызвать у воспитанников интерес к нетрадиционному способу рисования.

Освоение нового приема нетрадиционного рисования с помощью трафарета и губки.

Познакомить воспитанников с новыми понятиями «Кондуктор», «Контролер».

Задачи:

Формировать умение различать животных и их детенышей, их повадках и среде обитания.

Учить употреблять в речи существительные обозначающие домашних животных и их детенышей.

Воспитывать чувство любви к окружающему миру, бережное отношение к обитателям живой природы.

Познакомить с новым приёмом рисования при помощи трафарета и губки;

Оборудование:

презентация с изображением животных. билеты с геометрическими фигурами, домашние и дикие животные, аудиозапись, домик, дерево, трафареты, губки, краски, образец рисунка; трафареты, проектор, экран, альбом, гуашь, губка поролоновая, салфетки для рук.

Ход занятия:

Вводная часть:

Воспитатель : Ребята, давайте повернемся к нашим гостям, поприветствуем их

Воспитатель : А теперь станем все в кружочек и покажем как мы умеем делать гимнастику. («Не хотим мы больше спать»).

Мы проснулись рано утром, (шагают на месте)

Потянулись бодро, шумно. (поднимаются на носки, разводят руки через стороны вверх.)

Чтобы сон ушел, зевнули,

Головой слегка трягнули. (выполняют наклоны влево- вправо, отводят руки к плечам)

Разбудил нас бег на месте. (бегут на месте)

К ванне побежали вместе. (выполняют упражнение «пружинка», руки на поясе)

Умылись и плескались. Зубы вычистить пытались. (выполняют круговые движения ладонями около лица)

Причесались аккуратно. (гладят ладонями голову от макушки к вискам)

Приоделись все опрятно. (выполняют руками 2 раза движения от груди вниз опускают руки к бедрам)

Не хотим мы больше спать, будем весело играть. (выполняют упражнение «пружинка», хлопают в ладоши.

Основная часть:

Воспитатель : Ребята, сегодня в наш садик пришло письмо, Давайте его прочитаем: (Дорогие ребята, пишет вам бабушка Агафья из сказочной деревни, На скотном дворе случилась беда. Мамочки животных потеряли своих деток, они плачут и просят вас, ребята помочь им.)

Воспитатель. – Поможем, ребята?

Дети. – Да.

Воспитатель : Только мы должны вспомнить как называются животные, которые живут в деревне?

Дети. – Домашние

Воспитатель : А которые живут в лесу?

Дети. – Дикие.

Воспитатель : Посмотрите, сколько сегодня зверей пришли к нам в детский сад. Подойдите и возьмите каждый по одному. Посмотрите на ваших животных внимательно и отнесите их туда, где они живут.

Изображение ёлочки обозначает лес, а домика – дом.

Воспитатель : – Молодцы ребята, вы хорошо справились с заданием, теперь нам пора ехать к бабушке Агафье и помочь нашим бедным мамочкам найти своих малышей. Но как нам попасть к бабушке? На чем же мы туда доберемся?

Дети: – На автобусе

Воспитатель :– Хорошо. Поедем на автобусе. Но прежде чем сесть в автобус нам необходимо решить, кто на каком месте поедет.

Воспитатель : Ребята, а знаете кто продает билеты в автобусе. Кондуктор. Возьмите свои билетки, и занимайте свои места.

Воспитатель : А знаете кто проверяет билеты в автобусе. Контролер. Проверить все правильно сели на свои места.

Приготовились, поехали...

( под музыку: Вот мы в автобусе сидим)

Вот мы в автобусе сидим, и сидим, и сидим

И из окошечка глядим – все глядим!

Глядим назад, глядим вперед – вот так вот, вот так вот

Ну что ж автобус не везет – не везет?

Колеса закружились – вот так вот, вот так вот

Вперед мы покатались – вот так вот!

А щетки по стеклу шуршат – вжик, вжик, вжик, вжик, вжик, вжик

Все капельки смести хотят – вжик, вжик, вжик!

И мы не просто так сидим – би, би, би, би, би, би

Мы громко-громко все гудим – би, би, би!

Пускай автобус нас трясет – вот так вот, вот так вот

Мы едем-едем все вперед – вот так вот!

Мы громко-громко все гудим – би, би, би!

Воспитатель : Ну вот, Ребята, мы с вами попали к бабушке в деревню. Давайте посмотрим, кто же здесь живет.

Раздается голос собаки. Ой, ребятки скажите кто это? (ответы группы) Конечно, посмотрите какая она грустная, ведь она потеряла своего малыша? А вы знаете кто ее малыш? Молодцы, конечно это щенок. Слушаем дальше. Кто же это еще потерял своего малыша? Правильно коза. Кто у нее ребенок? (ответы детей). Молодцы, это козленок

Вот какие мы умнички, уже двоим мамочкам помогли найти своих деток. Будем дальше искать пропавших малышей? Хорошо.

Кто это зовет своего ребенка? Конечно, лошадка А кто ее малыш? (ответы детей). Правильно ребята, ее малыш – жеребенок. Давайте послушаем кому еще нужна наша помощь!

Кто это плачет? (ответы детей) (кошка). Молодцы, она тоже потеряла своего малыша! А вы знаете кто ее ребенок. (ответы детей). (Котенок) А это кто ребятки ищет своего детеныша? (ответы детей) Правильно, это курица. А кто у нее ребенок? (ответы детей) (цыпленок)

А это кто? (Теленок) Правильно! А он потерял свою маму? Ребята а кто у него мама? Давай попробуем найти его маму (корову).

Шеей крутим осторожно

Шеей крутим осторожно —

Голова кружиться может.

Влево смотрим — раз, два, три.

Так. И вправо посмотри. (Вращение головой вправо и влево.)

Вверх потянемся, пройдемся, (Потягивания — руки вверх, ходьба на месте.)

И на место вновь вернемся. (Дети садятся.)

Воспитатель : Ребята я предлагаю вам нарисовать корову.

Посмотрите на ваши столы. Что вы видите? Правильно губку. Возьмите в правую руку губку, покажите её. Отложите её. Возьмите трафарет. Положите его перед собой. Давайте его рассмотрим.

Кто, по-вашему, изображён на трафарете? Правильно Корова.

Теперь вам нужно определиться какого цвета у вас будет корова.

-А теперь давайте поучимся, как пользоваться губкой для рисования. Возьмите губку и её кончик обмакните в гуашь. Приложите губку к листочку и тут же уберите её. Повторите несколько раз. Размазывать краску по бумаге нельзя.

Попробовали? Понравилось?

Нужно обязательно левой рукой держать, не отрывая руки трафарет.

Сейчас вы можете приступать к работе.

Не спешите, старайтесь работу выполнить аккуратно.

А сейчас я предлагаю оживить ваших коровок. Возьмите ватные палочки, обмакните их кончик в белую гуашь и нарисуйте корове глазик.

Воспитатель : Давайте посмотрим, какие у вас получились красивые коровы, вы им можете дать красивые имена, например, Муренка, Зорька.

На экране появляется корова с теленком. На экране мультимедиа «Кто пасется на лугу».

Воспитатель : Бабушка Агаша говорит вам спасибо, за помощь. И дала вам гостинцы.

Воспитатель : Здесь так интересно, но нам пора, в обратный путь, в детский сад.

Дети садятся на свои места в автобусе. Звучит музыка.

Воспитатель : Ну вот мы снова в детском саду! Скажи те ребята, а куда мы с вами сегодня ездили? (К бабушке) А с какими животными вы познакомились? (Ответы детей)

Вы сегодня молодцы ребята, отвечали на все вопросы, были внимательны. Давайте попрощаемся с нашими гостями и улыбнемся им.

**Дата: 6.02.2023**

**Младшая группа «Айналайн»**

## **Конспект организованной кружковой деятельности в студии изобразительного творчества.**

**Тема: «Зайчик»**

**Цель:** способствовать развитию умения рисовать зайчика способом тычка жесткой полусухой кистью по контуру и внутри контура.

**Задачи:**

Образовательные:

- вызвать интерес к рисованию зайчика необычным способом;
- формировать умения рисовать гуашью, используя способ тычка;

Развивающие:

- способствовать развитию воображения и восприятию окружающего мира

Воспитательные:

- воспитывать заботливое отношение к живой природе

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций с изображением животных ,беседа о зайце. чтение художественной литературы о зайце: русская народная сказка «Лиса и заяц», разгадывание загадок. Д/игра «Кто где живет?». П/ игра «Зайка беленький сидит».

**Материалы и оборудование:** игрушка зайчик, картина зимнего леса, картинка с изображением зайца, контур зайчика на тонированном листе бумаги на каждого ребенка, белая и черная гуашь, кисти с жесткой щетиной и с мягким ворсом, подставки для кисточек, салфетки, стаканчики для воды.

**Ход ОД:**

Воспитатель: отгадайте загадку, которая поможет вам узнать нашего гостя.

«Комочек пуха, длинное ухо,  
Прыгает ловко, любит морковку»  
(Заяц)

Воспитатель подходит к двери, открывает ее и с кем-то разговаривает, предлагает зайти в группу, потом идет к детям с зайчиком в руках ( заяц из кукольного театра). Заяц « трясется» от страха и «дрожащим голоском» здоровается с детьми, говорит, что он боится и хочет спрятаться в детском саду.

Воспитатель вместе с детьми рассматривают зайчика, дети отвечают на вопросы:

- где живёт зайчик?
- зайчик дикое или домашнее животное?
- почему зайчик дрожит от страха?
- кого боится зайчик, от кого он спрятался?

Воспитатель внимательно слушает ответы , хвалит детей.

Воспитатель : ребята, сейчас я прочитаю вам сказка про зайку.

«Жил-был в лесу с мамой да папой серый зайчишка. Серый прыгал резвился в траве на поляне да забот не знал. Все ему в друзья годились: и берёзка, и клён, и куст малины. Но однажды серый выскочил из дома на полянку, да друзей своих не признал. У берёзы листочки пожелтели. А у клёна- покраснели.

«Уж не заболели ли они?»- испугался зайчишка. -почему ты пожелтела? - спросил он у берёзы. -Осень пришла,- зашелестели в ответ берёзовые листочки.

-Почему ты покраснел? – спросил серый у клёна.

- Осень пришла, - закричал ствол старого клёна.

«Что за зверь такой - осень?» - испугался зайчишка и пустился со всех ног домой.

- Осень пришла! Спасайся кто может! – закричал зайчишка, завидев домашних.

- Чем тебя напугала осень? Удивилась мать.- Она пришла и каждому шубку перекрашивает как ей вздумается. Лес разноцветный весь! Никого не пощадила. Что за страшный зверь такой – осень?

- Зима страшнее будет. Вот придёт она и за твою шубку примется. – улынулась зайчиха.

Пришла зима. И берёзку, и клён одела она по своему хотению в белые пушистые шубки. На белой полянке скачет, резвится наш знакомый зайчишка, да только и его шубку не узнать!

Воспитатель: Скажите , а почему зайчика зимой на белом снегу не видно?

Какой зайчик зимой?

Дети: Белый, пушистый.

Воспитатель: У зайчика зимой шубка белая, поэтому его на снегу не видно. Он легко может спрятаться от волка и лисы.

Воспитатель: Молодцы!

Ребята, чтобы нашему зайчику не было страшно одному, когда он вернется в лес, мы нарисуем ему друзей, таких же маленьких зайчат. Вот таких (воспитатель показывает образцы нарисованных зайчиков).

Посмотрите, а чего у наших зайчиков нет? (белой шубки). Чтобы и у наших зайчиков была белая шубка, соответствующая времени года, предлагаю нарисовать шубку , чтобы они могли спрятаться от волка и лисы. Поможем нашим зайчикам!

Воспитатель приглашает детей сесть на свои места и предлагает пальчиковую гимнастику.

**Пальчиковая гимнастика:**

Ушки длинные у зайки , ( делаем ушки)

Из кустов они торчат, ( шевелим пальчиками)

Он и прыгает и скачет, ( прыгаем по столу пальчиками)

Веселит своих зайчат, ( делаем ушки).

Дети обводят контур зайца пальцем, затем делают несколько пробных тычков кисточкой с жесткой щетиной по контуру. Кисточку держать тремя пальцами, выше металлической части, кисточка ставится вертикально листу бумаги и сверху опускается вниз, ритмично повторяются движения. Дети повторяют за воспитателем. Предложить детям начать самостоятельно рисовать тычками. Сначала по контуру, делая тычки рядом друг с другом, не оставляя промежутка между тычками. Затем произвольными тычками закрашивать поверхность внутри контура.

Дети приступают к работе.

**Физкультурная минутка:** «Весёлые зайчата».

Ну-ка дружно все присели,

Друг на друга поглядели.

И похлопали в ладошки:

Хлоп да хлоп, хлоп да хлоп.

Что у зайцев на макушке?

- Пляшут весело там ушки.

Раз подскок, два подскок-

Поскакали все в лесок.

Дети после паузы рисуют зайчику концом мягкой кисти глаза, нос, усики.

В конце занятия подводятся итоги.

Воспитатель: Ребята, кому мы сегодня помогли?

Дети: Зайчику.

Воспитатель: Какая у зайчат шубка?

Дети: Белая, мягкая, пушистая.

Воспитатель: Молодцы! Посмотрите, какие красивые и пушистые у вас получились зайчики, теперь нашему зайке не будет страшно и одиноко в зимнем лесу.

А теперь ребята давайте наведем порядок на своих столах.

**Дата: 13.02.2023**

**Младшая группа «Айналайын»**

**Конспект организованной кружковой деятельности в студии изобразительного творчества.**

**Тема: «Мои варежки».**

**Возрастная группа: 2-3года**

**Раздел: рисование.**

**Форма организации: подгрупповая**

**Нетрадиционные техники:** оттиск печатками, рисование пальчиками.

**Оборудование:** ноутбук, мольберт, магнитофон, игрушка кот, вырезанные из бумаги рукавички, гуашь, колпачки от фломастеров (печатки, влажные и обычные салфетки).

**Место проведения:** изостудия.

**Цель:** упражнять детей в технике печатания равномерно нанося рисунок на обе рукавицы.

**Билингвальный компонент:** рукавички, варежки.

**Этапы деятельности:**

**Управленческие действия воспитателя.**

**Деятельность детей.**

Мотивационно-побудительный.

**Ход НОД**

**Мотивационно-побудительный**

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята! Скажите, пожалуйста, какое сейчас у нас время года? (Зима)

- Какая погода на улице? (Ответы детей: холодная, морозная).

(Раздаётся стук)

**Воспитатель:** Ой, кто это к нам стучится?

В гости приходит кот Борис.

**Кот Борис:** Здравствуйте, ребята! Пока я к вам шёл, лапки мои совсем замёрзли. Что же делать, чтобы лапки мои не мёрзли?

**Воспитатель:** Ребята, чтобы узнать, что нужно делать коту Борису, чтобы его лапы не мёрзли, отгадайте загадку:

Не боюсь морозца я –

Есть две шубки у меня,

Согреют две сестрички,

А зовут их ....

(рукавички)

Слушают загадку, отгадывают с помощью воспитателя.

**Организационно-поисковый**

**Воспитатель:** Как вы думаете, для чего нужны рукавички? (Ответы детей: рукавички нужны, чтобы было тепло). Правильно, они сохраняют тепло, защищают руки от холода. Рассмотрите внимательно, что изображено на экране? (Рукавички). Скажите, а здесь у нас есть рукавички? (Да, они лежат около мольберта). А как по-другому мы называем рукавички? (Варежки).

**Кот Борис:** Ой, ребята, а чтобы нам согреться, давайте немного поиграем.

#### **Физкультминутка «Кот»**

(все действия проводятся в соответствии со стихотворением)

То прогнёт, Выгибают спину назад-вперёд

То выгнет спинку,

Ножку выгнет вперёд - Выставляют поочерёдно ноги

Это делает зарядку

Наш Борис -

Пушистый кот.

Чешет он себя за ушком, Гладят ушки

Жмурит глазки и урчит. Ладони возле головы, сжимают и разжимают

У Бориса всё в порядке: Выставляют руки вперёд, поглаживают плечи,

Когти, шерсть и аппетит. круговые движения по животу.

**Воспитатель:** Хотите мы сегодня для нашего Бориса сделаем красивые рукавички, чтобы было тепло его лапкам? (Да, хотим). Хорошо, молодцы! Тогда посмотрите, как буду делать это я. Сегодня мы с вами будем рисовать необычным способом - будем делать оттиск печаткой. Печаткой нам послужит колпачок от фломастера. Он оставляет интересный след. Я беру баночку с краской, макаю в неё печатку и прикладываю к рукавичке. Рисунок на левой и правой рукавичке повторяется. Ребята, какой узор у меня получается? (Снежинка). Правильно. Печатка оставляет след снежинки. Также вы можете делать узор и пальчиками.

(Показываю на разных рукавичках чередование узора и место расположения).

- Перед тем как брать следующую краску, вытираем пальцы об салфетку, которая находится у каждого на столе.

(Присаживаются за стол)

- Прежде чем начать работу, давайте с вами разомнём пальчики.

#### **Пальчиковая гимнастика «Варежка»**

Маша варежку надела: Ладони вперёд, имитация движений

-Ой, куда я пальчик дела? Сжать пальцы в кулак, большой спрятать

Нету пальчика, пропал, Все пальцы разжать, кроме большого

В свой домишко не попал! Шевелить разжатыми пальцами

Маша варежку сняла: Имитация движений

-Поглядите-ка наша! Разогнуть большой палец

Ищешь, ищешь и найдешь! Сгибать и разгибать пальцы

Здравствуй, пальчик, как живешь? Сжать в кулак

Самостоятельная работа детей.

Во время самостоятельной работы звучит тихая музыка

(А. Вивальди «Времена года. Зима»).

(Помогаю в процессе работы)

**Кот Борис:** Спасибо, ребята, за такие красивые рукавички. Теперь мне в них будет тепло и уютно. А теперь мне пора. До свидания, детвора!

**Рефлексивно-корректирующий** - Ребята, что мы с вами сегодня делали? (Раскрашивали рукавички).

- Вам понравилось раскрашивать рукавички? (Да, нам очень понравилось).

- Для кого выделали рукавички? (Мы делали рукавички для кота Бориса).

- Какие варежки получились красивые! Нарядные!

Рассматривают готовые работы, радуются полученному результату.

**Ожидаемый результат** Воспроизводят: умение украшать простые по форме предметы.

**Понимают:** наносить рисунок по возможности равномерно на всю поверхность бумаги.

**Применяют:** навыки рисования пальчиками.

**Дата:** 20.02.2023

**Младшая группа «Айналайын»**

**Конспект организованной кружковой деятельности в студии изобразительного творчества.**

**Такырып. Тема:** «Шарфик для котенка».

**Максаты:** Цель: сформировать у детей понятие о шарфе, научить чертить полоски, раскрашивать их; развивать мелкую моторику; воспитывать аккуратность.

**Билингвальный компонент:** мойын орауыш – шарф.

**Метод. приемы и оборудование:** демонстрационный материал, куклы, вещи кукольные, цветные карандаши, альбом для рисования.

**Мотивациялык – Лептік**

**Мотивационно - побудительный**

Воспитатель приглашает детей в веселый круг. Просит улыбнуться стоящим рядом.

Из маленького красивого сундучка достает вещи куклы Машеньки, просит назвать их. Спрашивает, какие из них нужны зимой, а какие можно убрать до теплых дней.

**Үйымдастык – Ізденістік**

### **Организационно – Поисковый**

Показывает разные детские шарфики. Спрашивает, какого они цвета, чем украшены. Предлагает потрогать. У других игрушек нет шарфиков, воспитатель предлагает нарисовать и им красивые шарфы.

Словарная работа:

Проводит словарную работу.

Физминутка:

Ветер дует нам в лицо, закачалось деревцо.

Ветер тише-тише, деревцо все выше, выше.

Способ рисования:

Показывает детям, как нужно обводить полоски на шарфе. Спрашивает, какого цвета эти полоски.

Объясняет, как аккуратно вести кисточку, чтобы не перейти на линию другого цвета. Просит поставить пальчик на верхнюю линию и провести пальчиком по ней, затем по следующим линиям. Можно предложить сделать разными пальчиками.

Напоминает, как правильно рисовать красками. Проводит индивидуальную работу.

Наблюдает за действиями детей, помогает.

### **Рефлексивті – Корригирдікті**

#### **Рефлексивно – корригирующий**

Воспитатель сообщает, что игрушкам очень понравились их шарфы. Спрашивает, кто какие цвета использовал, хвалит всех.

Интересуется, какой игрушке каждый ребенок подарит свой шарфик.

Дети показывают свои рисунки, называют использованные цвета и свою любимую игрушку, для которой нарисовали шарфик.

Убирают свое рабочее место.

### **Кутімді нәтиже – Ожидаемый результат.**

**Елестету – Воспроизводят:** назначение вещей.

**Тусіуе – Понимают:** представление о шарфе.

**Колдану – Применяют:** равномерно раскрашивать полосы разными красками, не выходя за линию.

Дата: 27.02.23г

Младшая группа «Айналайын»

**Конспект организованной кружковой деятельности в студии изобразительного творчества.**

**Тема: «Кто живет в воде? Рыбки»**

Цель: Создать эмоциональную обстановку, вызвать у детей интерес к изобразительной деятельности.

Задачи:

- Закреплять умение работать в техниках рисования ватными палочками, ладошкой.
- развивать тактильную чувствительность и мелкую моторику рук, мышление, внимание
- Поощрять желание участвовать в совместной деятельности, учить доводить начатое дело до конца.

Оборудование и материалы: демонстрационный материал - рыбки в аквариуме (модель-игрушка); раздаточный материал - нарисованный аквариум, поднос с ватными палочками; влажные салфетки, гуашь, кисть.

**Ход занятия:**

Организационный момент:

Воспитатель: - Здравствуйте ребята! Садитесь на стульчики. Сели правильно, красиво, ножки вместе, спинки прямые. Улыбнулись мне, потом друг другу.

Стук в дверь, и в группу заходит кукла Маша. Она плачет.

Воспитатель: - Маша, почему ты плачешь?

Кукла Маша: - У меня рыбка заболела, потому что ей скучно одной в аквариуме. А помочь мне некому.

Воспитатель: - Не плачь, Маша, мы тебе поможем! (мотивация) Ребята поможем Маше?

Дети: Да

Воспитатель: Беседа-

Сейчас внимательно посмотрите на игрушку. Ребята кого вы видите у меня на ладошке? (Рыбка). А у кого дома есть аквариумные рыбки?

Что умеет делать рыбка? (плавает, ныряет). В: (при затруднении в ответах детей сообщает о движениях рыбки и имитирует эти движения)

Что помогает рыбке хорошо плавать в воде? (хвост и плавники). Какого цвета у нас рыбка? (дети называют цвет)

(Дети рассаживаются за столы)

Воспитатель: Итак, мы согласились помочь Маше, теперь я покажу вам, как мы будем рисовать рыбку.

(Воспитатель помогает нанести краску ребенку на ладошку)

Дети оставляют отпечаток на модели аквариума.

(Воспитатель помогает детям)

Воспитатель: Как красиво у вас получается.

(По окончанию работы дети вытирают руки влажной салфеткой).

Ребята посмотрите внимательно, на кого похожи ваши ладошки?

Дети: На рыбку.

Воспитатель: Предлагает детям отдохнуть и проводит с ними пальчиковую гимнастику

Пальчиковая гимнастика:

Рыбки плавают в водичке,

Рыбкам весело играть :

То сожмутся, разожмутся

То стремятся вверх опять.

Воспитатель: И, чтобы наша рыбка ожила, нарисуем ей глазки. Для этого возьмите ватные палочки, опустите в чёрную краску и нарисуйте рыбкам глазки.

Дети обозначают глазки рыбке ватными палочками.

Воспитатель: Молодцы. Очень красивые рыбки у нас получились.

Кукла Маша: - Ребятки посмотрите как стало весело моей рыбке ведь у неё сейчас так много друзей!

Спасибо вам!

**Дата: 5.03.2023**

**Младшая группа «Айналайын»**

**Конспект организованной кружковой деятельности в студии изобразительного творчества.**

**Тема: «Солнышко»**

Цель:

Формирование у детей элементарных представлений об изменениях в природе. Развитие мелкой и общей моторики.

Задачи:

- Учить детей рисовать прямые линии нетрадиционной художественной техникой – рисование ватными пальчиками.

- Учить передавать образ солнца в рисунке. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающей природе.

- Закреплять знания цвета (жёлтого).

Предварительная работа:

Наблюдения за солнышком на прогулке, рассматривание иллюстраций. Чтение стихотворений о солнце.

Материал:

Солнышко, Тучка, сундучок, игрушка котенок. Гуашь желтого цвета, тарелочки, влажные салфетки.

Магнитная доска, магнит.

Ход занятия:

Мама Кошка:

- Здравствуйте мои ребятки! Я к вам в гости пришла и гостей привела! Они будут смотреть, как вы умеете играть, какие вы хорошие и красивые! Давайте с ними поздравываемся! Смотрите, что это?

Потешка:

«Выглянуло солнышко, и гулять отправилось,

И на нашей улице все ему понравилось.

Побежало солнышко золотой дорожкой

Заглянуло солнышко прямо к нам в окошко»

- Давайте порадуемся солнышку. Приготовьте ладошки.

Пальчиковая гимнастика:

Смотрит солнышко в окошко, (хлопают)

Смотрит в нашу комнату.

Мы захлопали в ладошки, (быстро хлопают)

Очень рады солнышку.

- Смотрите, ребята, что это? (Тучка)

Тучка грозная, а солнышко – улыбается. Оно ласковое и теплое. Давайте солнышку покажем, как мы улыбаемся, а тучке – как мы хмуримся.

Мимическая гимнастика:

«Тучка - Солнышко»

- Ой, смотрите, а тучка не испугалась. Может мы все вместе подуем сильно на тучку, и она улетит.

Дыхательная гимнастика:

(Детки дуют на тучку)

- Ура, мы прогнали тучку. Смотрите, стало светлее и появилась (Шкатулка)

Давайте, посмотрим, что внутри? (Котенок)

Котенок: Здравствуйте, ребятки! Поиграйте со мной.

Физ. минутка:

Вот окошко распахнулось (развести руки в стороны)

Вышла кошка на карниз (имитируют походку кошки)

Посмотрела кошка наверх,

Посмотрела кошка вниз.

Вот налево повернулась,

Проводила взглядом мух,

Потянулась, улыбнулась

И уселась на карниз. (приседают)

Мама Кошка: Вы знаете ребята, мой котенок любит смотреть на часы «Тик-так». А вы умеете? Покажите, как стучат часики.

Упражнение для языка:

(Дети язычком показывают «качалочку»)

А еще котенок умеет умываться:

Я умею чисто мыться:

Не водой, а язычком.

Мяу! Как мне часто снится

Блюдце с теплым молочком!

Котят любят молочко, покажите, как котята лакают молочко:

(Дети показывают)

Развитие речевого дыхания и артикуляции:

-Как говорит взрослая кошка «Мяу-мяу»(Громко, низким голосом)

-Как говорят маленькие котята «Мяу-мяу» (Тихо, высоким голосом)

Самомассаж:

У нашей Мурки шерстка гладкая (гладят кошку)

А у деток Волосики? Тоже! (гладят себя по голове)

У нашей Мурки лапки мягкие.

А у деток ручки? Тоже! (поглаживают кисти рук)

У нашей Мурки красивые ушки.

А у деток ушки? Тоже! (Щиплют ушки)

У нашей Мурки носик маленький.

У деток носик? Тоже! (гладят носик)

Мама Кошка:

-Мой котенок любит играть с солнечными лучиками, Ребята, помогите ему. Дорисуйте ему лучики на солнышке, чтобы оно засияло, заулыбалось. А я вам помогу. Рисовать лучики мы будем ватными палочками. Посмотрите, как я рисую – сначала, я опускаю ватную палочку в воду, а потом макаю ее в краску. Посмотрите, какие у меня получаются лучики. Теперь попробуйте и вы нарисовать.

Пока дети рисуют, звучит детская песня «Солнышко»

Итог:

-Ребята, а кого мы сегодня видели?

-Чем мы рисовали лучики для солнышка?

-А солнышко какого цвета?

Молодцы, ребята, вы сегодня очень хорошо занимались, рисовали. Вот вам мой оттенок принес гостинца. Угощайтесь! А мне пора. До встречи!

**Дата:12.03.2023**

**Младшая группа «Айналайын»**

**Конспект организованной кружковой деятельности в студии изобразительного творчества.**

**Тақырыбы/Тема: «Баурсаки на Наурыз»**

Мақсаттары/Цели:

1.Тәрбиелік- воспитательная: воспитывать аккуратность

2.Дамытушылық развивающая: развивать речь

3.Оқыту-обучающая: Знакомство детей с блюдом национальной казахской кухни – баурсаки. Учить детей создавать изображение пятном, располагая рисунок на листе бумаги. Закрепить круглую форму, желтый цвет

Педагогикалық технологиялар /пед.технологии: здоровьесберегающая, информационно – коммуникативная, личносно – ориентированная, игровая

Ресурстарменқамтамасызету/Ресурсное обеспечение: листы бумаги, гуашь

Ұйымдастырушылық кезеңі/организационный момент

I.Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы/ Ход занятия

1.Сюрпризный момент приход куклы Сауле в национальном костюме.

Кукла Сауле здоровається с детьми: - Сәлеметсіздерме, балалар!

Воспитатель:

II. Негізібөлімі/основная часть

Казахстан очень добрая и гостеприимная страна. Как казахи встречают гостей? Накрывают дастархан. Чем угощают гостей казахи?И я хочу угостить вас весёлыми горячими баурсаками. Но сначала хочу рассказать вам,как и откуда появился баурсак.

Кукла Сауле принесла немного баурсаков и рассказывает, что это казахское национальное блюдо, их пекут из теста.

2.Беседа

-А тесто из чего получается?

-А мука из чего?

Предлагает испечь баурсаки. Предлагает рассмотреть баурсаки, уточнить название формы, цвет. Показывает приемы рисования на мольберте.

3. Показ готовой работы (Воздушный показ)

ТБ при работе с гуашью

4. Пальчиковая гимнастика «Месим тесто»

Тесто мнем, мнем, мнем!(Руками имитируем процесс вымешивания теста)

Тесто жмем, жмем, жмем!(очень энергично сжимаем и разжимаем руки в кулачки (одновременно и поочередно))

Пирог мы испечем!(руками совершаем движения, как будто лепим снежки)

5. Самостоятельная работа детей

Индивидуальная помощь.

III. Корытцы/итоговая часть

Анализ работы организованной учебной деятельности.

- Чем мы занимались на занятии?

- Что Вам понравилось на занятии?

Выставка работ.

**Дата:19.03.2023г**

**Младшая группа «Айналайын»**

**Конспект организованной кружковой деятельности в студии изобразительного творчества.**

**Тема: «Рисование по сказке Мишка косолапый».**

Цель: знакомство детей с нетрадиционной техникой рисования мягкой бумагой.

Задачи:

Образовательные:

1. Вызывать у детей интерес к нетрадиционному рисованию.

2. Учить рисовать изображение крупно и располагать в соответствии с размером листа.

3. Закреплять умение изображать части тела, соблюдать их относительную величину, расположение и цвет.

Развивающие:

1. Развивать воображение и творческие способности.

Воспитательные:

1. Воспитывать самостоятельность.

2. Воспитывать аккуратность.

Методы и приёмы: наглядный, практическая деятельность детей, вопросы к детям - словесная.

Материалы и оборудование: игрушка-медведь; картины с изображением медведя художника Е. Чарушина; альбомный лист бумаги, листы бумаги, гуашь, кисть, баночка с водой, карандаш, влажные салфетки.

Предварительная работа: Подвижная игра «У медведя во бору», рассматривание внешнего вида медведя, раскраски медвежонка; беседа о нетрадиционной технике рисования - мягкой бумагой.

Ход занятия

Раздаётся стук в дверь.

Ребята, к нам сегодня гость пришёл. Посмотрите, кто это? (Мишка)

Кто же такой медведь? (животное)

Да, ребята, медведь – это сильное животное. Посмотрите, какое у него мощное туловище. (рассматривание игрушки - медведя.)

Какой формы голова у медведя? (круглой)

Что расположено на голове? (ушки)

Что есть ещё у медведя? (туловище - овальной формы, вытянутый нос круглые глазки.)

У медведя ещё четыре лапы – две передние и две задние – и хвостик. Посмотрите, пожалуйста, как художник Евгений Чарушин изобразил медведей на своих картинках. Он не только рисовал, но и писал рассказы о животных.

Рассматривание картин Е. Чарушина.

Посмотрите какие замечательные медведи нарисованы на этой картинке. что они делают (ответы детей.)

Ребята, а посмотрите на нашего гостя, он что-то загрустил. Давайте узнаем, что у него случилось?

Дети – мишка, что случилось?

Мишка говорит – да, скучно мне одному, хочу много друзей.

Ребята, давайте поможем мишке, нарисуем ему друзей – медвежат.

Дети – Да, давайте.

Но прежде чем начать рисовать, давайте разомнём наши ручки.

Пальчиковая гимнастика «В гости к мишке».

Нас позвали мишки в гости (ладони на щеках, качаем головой)

И пошли мы по дорожке (пальцы шагают по столу)

Топ-топ, топ-топ (ладони хлопают по столу)

Прыг-прыг, прыг-прыг (кулачки стучат по столу)

Видим дерево высокое (наставляют кулачки друг на друга)

Видим озеро глубокое (волнообразные движения кистями)  
Топ-топ, топ-топ, прыг-прыг, прыг-прыг  
Птицы песенки поют (ладони перекрестно)  
Зернышки везде клюют.  
Тут клюют и там клюют (пальчиком по ладошке)  
В гости к мишкам мы пришли (крышу показывают)  
Дверь в избушке мы нашли  
Постучали: раз-два-три (постучали кулачком о ладонь)  
Поскорей нам отвори (сжимаем и разжимаем пальцы рук).  
С чего вы начнете рисовать медведя? (с головы)  
Правильно, сначала рисуем карандашом голову.  
Затем рисуем туловище.  
Что ещё нам поможет нарисовать мохнатую шерсть медведя? (мятая бумага)  
Берем несколько листов бумаги и сминаем в комочки.  
Обмакнём комочки в гуашь и будем прижимать к нарисованным линиям.  
Что ещё не хватает у наших нарисованных медвежат? (глаз и носа).  
Правильно. Давайте рисуем глазки и носик с помощью кисточки.  
(Дети работают. При необходимости педагог оказывает индивидуальную помощь.)  
Физкультминутка «Мишка»  
Толай, мишка, (топаем ногами)  
Хлопай, мишка. (хлопаем в ладоши)  
Приседай со мной, братишка, (приседаем)  
Лапы вверх, вперед и вниз, (движения руками)  
Улыбайся и садись.  
Работа готова!  
Ну, что ж, ребята, смотрите какие замечательные друзья Мишке у вас получились.  
Мишка говорит. – Спасибо ребята за моих новых друзей.  
Молодцы!

**Дата: 26.03. 2023г.**

**Младшая группа «Айналайын»**

**Конспект организованной кружковой деятельности в студии изобразительного творчества.**

**Образовательная область: «Творчество»**

**Раздел: Рисование**

**Тема: Птичка**

Возрастная группа: младшая

Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие – рисование

Цель: Расширять знания детей о птицах.

Задачи:

Образовательные:

Упражнять в технике рисования ладошкой, учить передавать образ птицы в рисунке.

Развивающие:

Развивать мелкую моторику рук и пальцев, научить рисовать нетрадиционным способом, развивать воображение, творческие навыки, познание, коммуникативные способности.

Обогащать словарь детей и развивать умение описывать птицу, используя прилагательные.

Воспитательные:

Воспитывать доброе отношение к птицам.

Способствовать проявлению самостоятельности, уверенности, аккуратности в работе с красками.

Воспитывать чувство радости к результату своего труда.

Формы организации детской деятельности: фронтальная, индивидуальная

Формы реализации детских видов деятельности: беседа, подвижная игра, рисование.

Виды детской деятельности: познавательная, игровая, изобразительная.

Оборудование и материал: игрушка-птичка (скворушка, краски (гуашь, кисти, емкости для краски, ёмкость с водой, бумажные полотенца, бумага, тарелочки под краску, доска для детских работ, музыкальное сопровождение.

Предшествующая работа:

Рассматривание иллюстраций с изображением птиц.

Игры с игрушками птицами

Загадывание и разгадывание загадок.

Беседы о птицах весной.

Ди/игра «Птицы вокруг нас», «Кто, где живет?»

П/игра «Птицы в гнёздах», «Бездомная птица».

Ход НОД:

1 часть: вводная.

Воспитатель подзывает детей к себе и звучит запись с голосами разных птиц. Дети внимательно прислушиваются. Затем воспитатель просит детей назвать, то, что они услышали.

Воспитатель: Да, правильно, ребята, это голоса птиц, ведь наступила весна и к нам прилетели птички. (у воспитателя в руках появляется игрушка птичка; вместе с детьми воспитатель рассматривает игрушку и называет части тела).

Все птицы прилетают к нам весной из тёплых стран. Вот и наша птичка прилетела к нам из тёплых стран. Она очень хочет с вами подружиться и поиграть с вами. А вы хотите? (да) Отлично!

2 часть: основная.

Беседа о птичке:

Нравится вам птичка? (да)

Какая птичка? (маленькая, красивая).

Что умеет птичка? (летать).

Что есть у птички для того чтобы она летала? (крылья).

Что ещё умеет птичка? (петь).

Как поет птичка? (звонко, громко, весело).

Воспитатель: Молодцы! А сейчас, ребята, я предлагаю поиграть с птичкой.

Игра «Птички в гнёздышках»

(На одной стороне группы дети-птички встают на небольшие возвышения – кубики, бруски (высота 5-10 см). Воспитатель говорит: «На улице солнышко, все птички встают из гнёздышек, ищут зёрнышки». Дети спрыгивают с возвышений, «летают», приседают, клюют зёрнышки. На слова «Дождик пошёл!» все птички спрятались в «гнёздышки» - дети бегут на места.

Игра повторяется 1-2 раза по желанию детей.

Рисование птичек:

Воспитатель: Ребята, я вам предлагаю нарисовать с помощью ваших ладошек много птичек-невеличек, они будут петь и всем нам будет весело.

Дети рассаживаются за столы и воспитатель объясняет способ рисования птички ладошками: -Вы сейчас обмакните свою ладошку в тарелочки с краской и аккуратно сделаете отпечаток ладошки на листе бумаги. (Дети выполняют задание, воспитатель контролирует и помогает)

Воспитатель: Ребята, пока ваши рисунки сохнут, вы подойдёте ко мне и мы вымоем руки.

Подключив фантазию и воображение, увидеть в отпечатках ладоней силуэты птиц. Затем дети дорисовывают изображению клюв, хохолок, гребешок, лапки, глазки и другие элементы, по желанию, показывают свои работы друг другу.

3 часть: заключительная.

Рефлексия.

Воспитатель: Давайте покажем птичке, какую веселую стайку мы сделали! (дети с помощью воспитателя вывешивают работы на доску)

-Кто прилетал к нам в гости?

-Кого мы рисовали?

-Как мы рисовали птичек-невеличек?

-Вам понравилось играть с птичкой и рисовать её?

**Дата: 2.04.2023г**

**Младшая группа «Айналайн»**

**Конспект организованной кружковой деятельности в студии изобразительного творчества.**

**Тема: Звездочки в небе**

Цель: Формировать начальные представления о космосе и солнечной системе.

Задачи:

Расширять представление детей об окружающем мире, о космосе.

Продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги. Закреплять цвета.

Развивать мелкую моторику. Воспитывать любознательность, аккуратность.

Ход занятия:

В-ль: Ребята сегодня к нам обещал прийти в гости, а чтобы угадать, кто он послушайте стихотворение:

Он сиреневый такой,

Машет весело рукой.

Он свалился к нам с луны –

Знают, любят малыши. (Лунтик)

Правильно это Лунтик!

В – ль: показывает игрушку Лунтик.

Давайте мы с ним поздороваемся. Он родился на планете, которая называется Луна. Лунтик часто вспоминает, и ему становится грустно. Давайте ему нарисуем **звездное небо в подарок**. И он не будет грустить.

В-ль: показывает картину «Звездное небо»

Ребята посмотрите, какого размера на небе **звезды**? (большие и маленькие, каким цветом **небо**?)

ребята **звезды каким цветом?**

Пальчиковая игра «Космос»

Раз, два, три, четыре, пять  
В космос полетел отряд  
Командир в бинокль глядит  
Что он видит впереди?  
Солнце, планете, спутники, кометы  
И большую желтую планету  
В- ль: А теперь давайте все вместе мы будем **рисовать звездное небо**.  
А чем же мы будем **рисовать**? А **рисовать** мы будем ватными палочками. Посмотрите я, обмакну ватную палочку в краску и поставлю **звездочку на небе**. (все рисуют)  
В- ль: Ребята давайте рассмотрим, какие **звезды получились у нас**. (Большие и маленькие)  
В - ль: Ну, вот ребята давайте наше **звездное небо мы подарим Лунтику**, чтобы он не грустил по дому.

**Дата: 9.04.2023**

**Младшая группа «Айналайн»**

**Конспект организованной кружковой деятельности в студии изобразительного творчества.**

**Тема: Веселый барашек.**

Цели занятия:

1. Воспитывать эстетически - нравственное отношение к животным через изображение их образа в собственном творчестве;
  2. Расширять знания и представления об окружающем мире, познакомить с внешним видом домашнего животного (овцы).
- . Познакомить с техникой рисования тычком.

Материал для занятия:

Иллюстрация домашнего животного

Лист размером ½ А4 с контуром домашнего животного

Гуашь

Ватные палочки

Влажные салфетки

Игрушечная овечка

Ход занятия.

1. Организационная часть

Педагог: Ребята, посмотрите, к нам пришла овечка. Но у неё грустные глаза. Наверное, у неё что – то случилось? Овечка, расскажи нам, пожалуйста, что у тебя случилось.

Овечка: Мне грустно потому, что все мои друзья куда – то убежали, мне не с кем играть. Мне так одиноко.

Педагог: Овечка, не грусти. Мы тебе обязательно поможем. Ребята давайте нарисуем для нашей овечки новых друзей. Нарисуем?

Дети: Да.

Педагог: Отлично. Мы берём лист, где изображена овечка, и ватную палочку. Окунаем ватную палочку в краску и тычками рисуем пушистую шерстку овечки. Палочку нужно держать вертикально, верхний конец должен быть направлен в потолок, тогда овечка получится пушистой и красивой.

2. Практическая часть.

Дети выполняют задание. Педагог следит за выполнением работы, по мере необходимости помогает детям, следит, чтобы дети держали ватную палочку строго вертикально и не выходили за границу контура.

3. Итог занятия.

После окончания работы педагог выставляет рисунки всех ребят.

Педагог: Ребята, посмотрите, какие красивые у вас получились овечки. Овечка, тебе нравятся твои новые друзья?

Овечка: Очень нравятся. Спасибо вам большое! Теперь я убегаю, чтобы поиграть со своими новыми друзьями. До свидания, ребята!

Дети и педагог: До свидания, овечка!

**Дата: 16.04.2023**

**Младшая группа «Айналайн»**

**Конспект организованной кружковой деятельности в студии изобразительного творчества.**

**Тема «Цветные клубочки»**

Цель

Образовательная: Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Поддерживать речевую активность, развивать умение произносить звукоподражания громко и тихо.

Развивающая: Развивать умение правильно держать карандаш

Воспитательная: Воспитывать интерес к изобразительной деятельности. Вызвать у детей эмоциональный отклик, желание помочь.

Материал: игрушка – котёнок, корзинка, клубки ниток, цветные карандаши, мольберт, альбомные листы с нарисованным котёнком на каждого ребёнка.

Ход ОД

1. Психологический настрой: «Дружно за руки возьмемся и все друг, другу улыбнемся»

2. Организационный момент Дети сидят на стульчиках. За дверью раздаётся мяуканье.

- Ребята, послушайте, что это за звуки (ответы детей)

- Кто так мяукает? (Кошка).

Введение в ситуацию

Дидактические задачи:

- Мотивировать детей на включение в познавательную деятельность
- Ориентируясь на звук, правильно определить и назвать животное.

Игровая мотивация:

Воспитатель выглядывает за дверь и вносит кота-игрушку.

- Дети, посмотрите, кто к нам пришёл? (Это Котёнок)

- Посмотрите, какой он красивый:

Как у нашего кота

Шубка очень хороша.

Острые ушки,

На лапках подушки.

Как у котика усы

Удивительной красы,

Глазки – смелые

Зубки белые.

Актуализация

Дидактические задачи:

Актуализировать умение детей

развивать умение произносить звукоподражания громко и тихо.

Развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, мелкую моторику.

- Давайте поздороваемся с котенком, погладим его (дети гладят).

- А вы хотите превратиться в котят? (ответы детей).

- А как котята мяукают — громко или тихо? (ответы детей).

- Давайте помяукаем как котята, тихонечко-тихонечко (дети мяукают).

- А теперь как большая кошка – громко (мяукают). Молодцы.

- А покажите мне, как котёнок пьёт молочко?

- Котята молочка попили и испачкались. Котятам надо умыться.

Давайте покажем, как котята умываются?

Игра «Котята» (Дети выполняют движения по тексту) .

Пушистые комочки

Умыли лапкой щёчки,

Умыли лапкой носик,

Умыли лапкой глазки –

Правый глазик, левый глазик.

Умыли лапкой ушки –

Правое ушко, левое ушко.

А ушки у котят, как домики стоят.

Открытие «нового знания» (способа действия)

Дидактические задачи:

Формировать опыт самостоятельного открытия, развивать творческие способности

Развивать восприятие формы, величины, глазомер и мелкую мотору рук.

- А ещё котята очень любят играть клубочками.

- Посмотрите, котенок принес нам в корзинке много клубочков. Котята катают их, как детки мячики.

Давайте потрогаем, какие они мягкие, приятные.

- А теперь покатаем их ладошкой.

Дети катают клубочки.

- А почему клубочек так хорошо катается? (ответы детей).

– Да, потому, что он круглый.

- На что похож клубочек? (ответы детей)

- Покажите круглую форму – нарисуйте в воздухе круг. Дети рисуют в воздухе круг.

- Какого цвета могут быть клубки ниток?

3. ФИЗМИНУТКА

Включение нового знания (способа действия) в систему знаний и умений ребенка

Дидактические задачи:

рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги

Развивать глазомер и мелкую мотору рук.

- Ребята, котёнок пришёл к нам в гости не один, а со своими друзьями – котятами.

Посмотрите, они прибежали прямо к вам на столики. (Рассматривание: листы с нарисованными котятами)

- Ребята у нашего котенка много клубочков, а у ваших котят нет клубочков, что же делать, как помочь котяткам? (ответы детей)

- Давайте нарисуем им клубочки.

Воспитатель обращает внимание детей на доску, где прикреплен рисунок с котёнком

Показ и объяснение.

- Посмотрите, как я нарисую клубочек (воспитатель рисует на большом листе маркером клубок).

-Рисовать будем цветными карандашами. Клубочки могут быть разного цвета.

- Ребята давайте проверим все ли карандаши на месте. Красный есть? Синий есть? Зеленый есть? Желтый есть?

- Нужно поставить карандашик на середину листа. Это начало ниточки. Начнём рисовать от центра.

Круговыми движениями рисуем по кругу клубочек. Ниточку наматываем не торопясь, аккуратно. Ниточка наматывается, наматывается и получается клубочек. Стараемся смотать клубочек побольше, а кончик ниточки дадим котёнку в лапки. (показ воспитателя). Лучше начать рисовать с середины листа.

4. Рисование.

Самостоятельная работа.

— Выберите карандаш, которым вы будете рисовать клубочек, возьмите его правильно, тремя пальчиками и попробуем нарисовать клубочки сами.

Я уверена, что вы справитесь, ведь для вас это просто, если хорошо подумать, если что не получится, я всегда вам помогу.

Во время рисования воспитатель подходит к каждому ребёнку, помогая выполнить круговые движения

5.Рефлексия:

- Кому мы сегодня помогали? Вам понравилось играть с котенком? Помогать котяткам?

- Какие клубочки у вас получились? Получились круглые!

- Какого цвета нарисовала клубочек? Особенно хорошо получилось...

- Теперь котяткам будет, с чем играть.

Посмотрите, ребята, как обрадовались ваши котята. Какие красивые клубочки вы нарисовали! Молодцы, ребята! Я очень рада, что мы сумели развеселить наших котят. Теперь они будут играть нашими разноцветными клубочками.

**Дата:23.04.2023**

**Младшая группа «Айналайын»**

**Конспект организованной кружковой деятельности в студии изобразительного творчества.**

**Тема:«Поможем кузнечик»**

Цель: Развивать умение рисовать прямые линии в разных направлениях.

Задачи:

Продолжать закреплять умение правильно держать кисть, не сжимая сильно пальцы.

Упражнять в умении набирать краску на кисть, аккуратно обмакивая её всем ворсом, снимать лишнюю краску.

Развивать умение изображать изображение по всему листу.

Узнавать живых существ- насекомых, которых можно встретить в ближайшем окружении.

Воспитывать аккуратность в работе.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, наблюдение за насекомыми на прогулке, загадывание загадок, раскрашивание иллюстраций, чтение потешек, стихов, дидактические игры.

Материал: иллюстрация кузнечика, игрушка - лягушка, образец, бумага, кисти, зелёная краска, баночки для краски, салфетки, стаканчики.

Ход:

Раздаётся стук в дверь, впрыгнул кузнечик.

Кузнечик: «Здравствуйте дети. Вы меня узнали? Кто я?»

Дети: Кузнечик.

Кузнечик: Дети, я к вам за помощью. Вы мне поможете?

Дети: Да.

Воспитатель: Конечно, поможем, а что случилось?

Кузнечик: За мной гонится она, а кто она, я не знаю.

Я вам загадаю загадку, а вы её узнаете.

Большая, зелёная, умеет прыгать и квакать?

Дети: Лягушка.

Кузнечик: Да, точно за мной гонится лягушка, чтобы меня съесть.

Воспитатель: Дети, нужно спрятать кузнечика. Где же его можно спрятать? Дети, а какого цвета кузнечик? А трава какого цвета?

Дети: зелёная.

А может кузнечик спрятаться в траве?

Дети: Да.

Воспитатель: Значит, если мы нарисую травку для кузнечика, тогда его не будет видно в зелёной траве, и он спрячется от лягушки.

Садитесь за столы и послушайте внимательно, как мы будем рисовать.  
Я беру кисточку, опускаю в стаканчик с водой.  
Потом набираю на кисточку краску, лишнюю убираю о стеночку баночки.  
Рисую травку сверху вниз.  
Травка может быть длинная, а может быть короткая.  
На травку дует ветер, поэтому она может наклоняться в разные стороны.  
Посмотрите, какую травку я нарисовала.  
Теперь садитесь за столы и приступайте к работе.

Дети рассаживаются.

Воспитатель помогает детям по необходимости.

Воспитатель: Какие вы молодцы, у вас получилась такая красивая травка.

Теперь кузнечик сможет спрятаться в траве от лягушки.

Кузнечик: Дети, какая замечательная получилась у вас травка.

Спасибо вам, я спрятался, и меня не найдёт лягушка.

Воспитатель: Уля, тебе понравилось рисовать травку?

А тебе, Варя, понравилось рисовать травку?

Слышится голос лягушки.- Ква, ква, ква.

Воспитатель: Ой, кто это?

Вбегает лягушка.

Лягушка: Дети, вы не видели здесь кузнечика, я его ищу.

Дети: Нет, мы его не видели.

Лягушка: Ладно, буду искать.

Воспитатель: Ребята, вы спасли кузнечика, какие вы молодцы.

**Дата:6.05.2023**

**Младшая группа «Айналайын»**

**Конспект организованной кружковой деятельности в студии изобразительного творчества.**

**Тема: Красивые флажки**

**Цель:**

Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями.

**Задачи:**

1. Познакомить с прямоугольной формой;

2. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.

Материалы: флажки на ниточке разноцветные, цветные карандаши, полоски бумаги 1/2 альбомного листа с проведенной воспитателем линией-ниточкой и с одним нарисованным флажком.

**Ход занятия:**

Воспитатель показывает детям флажки на ниточке разного цвета.

Воспитатель: Ребята, что это такое?

Дети: Это флажки.

Воспитатель: Правильно, это флажки и они все разноцветные. Какого цвета флажки?

Дети: Желтые, зелёные, красные.

Воспитатель: А какой формы эти флажки?

Дети: Прямоугольной

Воспитатель: Правильно

Воспитатель предлагает детям нарисовать такие же флажки.

Воспитатель: Сначала проводим вниз от ниточки вертикальную линию, затем рисуем нижнюю сторону флажка. Останавливаемся и, повернув линию вверх, рисуем сторону флажка снизу вверх. Немного отступаем от нарисованного флажка и таким же образом рисуем другой флажок.

Предложить детям показать жестом в воздухе, как они будут рисовать флажки. Обратить внимание на то, что флажки разных цветов и рисовать их надо разными карандашами. В процессе работы напоминать ребятам, что флажки должны быть ровными. Когда у большинства детей флажки будут готовы, показать, как их нужно закрашивать, проводя линии сверху вниз, не выходя за края флажка.

**Физминутка:**

ДУБ

Перед нами дуб широкий, (Руки в стороны)

А над нами дуб высокий. (Руки вверх)

Вдруг над нами сосны, ели (Наклоны головой)

Головами зашумели (Хлопки)

Грянул гром, сосна упала, (Присели)

Только ветками качала. (Встали, покачали головой)

Рассмотреть с детьми все рисунки и порадоваться вместе ярким флажкам

**Дата:14.05.2023**

## **Младшая группа «Айналайын»**

### **Конспект организованной кружковой деятельности в студии изобразительного творчества.**

#### **Тема: «Одуванчики в траве»**

Цель: - учить детей передавать образ цветка, используя метод тычка;

- закреплять умение правильно держать тампон во время выполнения работы (тычка);

- закреплять знания цветов (белый, желтый, зеленый);

- развивать творческое воображение детей;

- вызывать эмоционально-эстетический отклик на тему занятия;

- воспитывать бережное отношение к природе;

Задачи: Продолжать учить детей рисовать способом тычка по контуру цветы одуванчики, закреплять умение закрашивать листья кончиком кисточки; расширять знания детей о первых весенних цветах. Обогащать словарный запас детей, прививать интерес к поэзии.

Материал: Альбомный лист с нарисованными контурами одуванчиков, белая и зеленая гуашь, два тампона, баночки с водой, подставки под кисточки, салфетки, 12 листа тонированной бумаги, образцы нарисованных одуванчиков, цветочный горшок с посаженными одуванчиками, иллюстрации.

Предварительная работа: наблюдение на прогулках, рассматривание иллюстраций и цветов одуванчика, пересадка растения в цветочный горшок; дидактические игры: «Сложи картинку», «Найди по описанию»; заучивание стихотворения «Одуванчик» Е. Серова.

Ход занятия:

Звучит музыка «Как прекрасен мир вокруг» Т. Gomez

Воспитатель: Ребята к нам сегодня пришёл в гости Чебурашка. Он хочет узнать об одном лекарственном растении, одуванчик. Мы с вами познакомились с желтым одуванчиком: наблюдали, рассматривали, рисовали, учили стихи. Давайте расскажем, Чебурашке, всё что знаем об одуванчике, вспомним стихотворение.

Воспитатель: Кто расскажет? Давай, Лиза:

«Одуванчик»

Уронило солнце

Лучик золотой,

Вырос одуванчик –

Первый, молодой.

У него чудесный,

Золотистый цвет.

Он большого солнца

Маленький портрет. О. Высотская.

Воспитатель: Молодец, Лиза.

Вот послушайте другое стихотворение:

Носит одуванчик

Желтый сарафанчик.

Подрастёт – нарядится

В беленькое платьице.

Легкое, воздушное,

Ветерку послушное. Е. Серова

Воспитатель: Когда одуванчик меняет жёлтое платьице на белое?

Ребята, давайте мы с вами нарисуем одуванчики и научим рисовать Чебурашку. И пополним нашу выставку «Весна красна цветами».

Воспитатель: Рисовать цветок мы будем методом тычка. Посмотрите все на меня. Покажите мне свои глазки. Молодцы!

Я беру для рисования тампон тремя пальчиками. Окунаю в желтую краску и рисую цветок – прижимаю тампон на лист бумаги.

Физкультурная минутка «Одуванчики»:

Воспитатель: Встали и подошли все на ковер. Ребята, представьте себе, что вы одуванчики. Вот здесь на полянке вы будите расти. Присядьте.

Воспитатель Дети

Одуванчики начинают расти. Начинают медленно вставать.

Растут, растут – выросли. Руки вверх, лёгкое покачивание.

Подул ветер,

Одуванчики разлетаются. Легкий бег

Воспитатель: Вот какие молодцы! Посмотрите, какая красивая у нас получилась полянка. Как много семян, а из них вырастут новые одуванчики и будет много лекарства.

Воспитатель: Ребята, что мы с вами сегодня рисовали?

Чебурашка, тебе понравилось наше занятие?

Дата: 21.05.2023

## **Младшая группа «Айналайын»**

### **Конспект организованной кружковой деятельности в студии изобразительного творчества.**

#### **Тема: «Гусеница»**

Цель: обучение детей нетрадиционной технике рисования.

Программные задачи:

Обучающая:

познакомить с новым приемом нетрадиционного рисования – рисование пробками;

учить изображать предмет, состоящий из нескольких частей округлой формы;

закреплять знание геометрических фигур, основные цвета.

Развивающая:

развивать интерес к нетрадиционной форме рисования;

развивать зрительную память, внимание, речь;

развивать мелкую моторику рук.

Воспитательная:

воспитывать интерес и положительное отношение к рисованию;

воспитывать аккуратность при работе с красками.

Оборудование: вырезанные из тонированной бумаги зеленые листочки; мольберт, проигрыватель с мелодией «От улыбки», гуашь желтого, зеленого цвета в мисочках; баночка с водой, салфетки.

Предварительная работа: рисование предметов круглой формы, лепка, аппликация гусеницы, чтение стихотворений, просмотр мультфильмов.

Ход занятия

Организационный момент.

Дети сидят на стульчиках (полукругом) раздается стук в дверь.

Воспитатель: Кто – то стучится в дверь, пойду и посмотрю кто к нам пришел?

Гусеница: Здравствуйте ребята.

Воспитатель: Здравствуйте, проходите! Ребята посмотрите, кто к нам пришел? (Воспитатель держит в руках гусеницу)

- Вы знаете кто это? (ответы детей)

- А откуда вы его знаете? (ответы детей)

- Посмотрите на «гусеницу» она почему – то грустная.

- Что случилось, гусеница? Скажи мне на ушко.

- Ребята, гусеница говорит, что у нее нет друзей и ей очень грустно.

- А вы согласны помочь гусенице? Нарисуем ей друзей?

Дети: Да...

Рассматривание гусеницы:

Воспитатель: Прежде, чем начать рисовать гусеницу, мы должны ее рассмотреть:

- Какой формы голова? ( круглая);

- Из чего состоит туловище? ( из кругов);

- Как расположены круги? ( друг за другом);

- Сколько кругов? ( 5 и более)

- Какого цвета гусеница? (зелёного)

Физкультминутка «Гусеница»

А сейчас, мы с вами поиграем в игру и узнаем, как же ползает гусеница. Становитесь, друг за другом, вот у нас и получилась гусеница, а сейчас она поползёт – дети тихо двигаются по группе за воспитателем и садятся за стол.

Показ воспитателем.

- Ребята, рисовать гусениц мы сегодня будем с вами необычным способом, ни красками, ни карандашами, а пробками от бутылок. Рисовать мы будем на зеленых листочках, потому что гусеница живёт на дереве и питается листочками. Сначала нужно прижать пробку в миску с краской и затем нанести на лист бумаги.

Для каждого цвета используем новую пробку.

Показ ребенком у доски.

Воспитатель оказывает помощь.

Выполнение работы.

А теперь приступаем к выполнению работы..

В процессе работы воспитатель подходит к детям со своим листком. При необходимости помогает и показывает свой листок.

Анализ работ.

-Какие вы молодцы! Вот и появились у нашей гостьи новые друзья.

Итог занятия.

Воспитатель: Ребята, чем мы сегодня занимались? (ответы детей)

Вы молодцы, нарисовали много красивых гусениц. Но гусеницам нашим уже пора в лес. Но они обязательно еще раз придут к нам в гости. Давайте сделаем фотографию на память о нашей сегодняшней встрече.

Мастер-класс по рисованию методом тычка с использованием поролоновых

Нетрадиционная техника рисования методом тычка "Веселая гусеница" в младшей группе.

Цель занятия: познакомить с разнообразным миром насекомых, уточнить представление о внешнем виде гусениц. Учить закрашивать формы в пределах контурной линии методом тычка ; развивать чувство формы

и цвета, совершенствовать технические умения и навыки в работе с гуашью. Развивать творческие способности, воображение. Воспитывать у детей аккуратность, самостоятельность.

Предварительная работа: рассматривание изображений гусениц в книжных иллюстрациях, беседа с детьми о внешнем виде гусениц, показ презентации «Удивительный мир гусеницы».

Материал: игрушка гусеницы, лист бумаги формата А4 зеленого цвета с изображением березового листика по количеству детей, гуашь желтого цвета, поролоновые кисти, салфетки.

По листочку всё ползёт

И края его грызёт.

А когда чуть подрастёт,

В кокон тело завернёт.

А ещё через мгновение,

Людам всем на удивление,

Выбравшись из заточения,

Бабочкой она вспорхнёт.

(Прилуцкий С.)