

Дата: 5.09.2023 год

Средняя группа «Күншуак»

Конспект организованной кружковой деятельности в студии изобразительного творчества.

Тема: «Зернышки для цыплят»

Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие.

Интеграция с Образовательных областей: Познавательное и Речевое развития.

Цель: развитие художественно творческой способности детей раннего возраста по средством использования нетрадиционной техники рисования.

Задача:

Образовательная:

- закреплять у детей знания о домашних птицах их деток;
- закреплять умение изображать семечки с ватными палочками;
- продолжать знакомит основными цветами -желтый цвет.

Развивающая:

- развивать у детей мелкую моторику;
- развивать координацию движения рук.

Воспитательная:

- воспитывать положительное отношение к домашним птицам;
- воспитывать в детях интерес к изобразительной деятельности;
- доброжелательное отношение друг к другу.

Материалы: игрушки: петушок, курочка и цыплятки, ватные палочки, семечки, лист альбома с изображением цыплят, гуашь черного цвета.

Ход занятия.

Дети свободно стоят вокруг воспитателя.

Воспитатель: Ребята давайте приветствуем наступивший новый день.

Игра “Утро настало”

Солнышка просыпается, на небе появляется (Руки поднимаем верх и тянем)

День-день, дин-день, начинаем новый день.

Вокруг все топает, крыльшками хлопает (Дети ногами топает, крыльями хлопает)

А вокруг все прыгает, лапками двигает (Дети прыгает на месте)

Руки верх потянулись, руки вниз поклонились

Повернутся, повернутся и друг другу улыбнутся (Дети повторяет движение за воспитателям).

Воспитатель: Кто вместе с солнышком встает и голосисто поет? (ответ детей)

-Какой песенкой будит нас петушок? (Звукоподражание дети)

-Расскажите, что у петушка есть? (голова, ноги, крылья, хвост, гребешок)

-Какая семья у петушка (Курочка и цыплят)

Показывается игрушка петух, курочка и цыплят.

-Ой, ребята слышу курочка закудахтала. О чем-то она сильно волнуется.

- Как курочка кудахчет? (Звукоподражание детей)

-Знаете, что она не умеет как считать своих цыплят. Поможем ей?

Пошла курочка гулять,

Собрала своих цыплят.

Три бежали впереди,

Два остались позади.

Беспокоится их мать,

И не может посчитать

Один, два, три, четыре, пять

Посчитали всех цыплят (Дети считает до пяти)

-Ребята, цыплятки кушать хотят, а полянке нет зернышек. Давайте мы для цыплят нарисуем зернышки с краской. Прежде чем начинать рисовать я вас познакомлю зерно с семечками.

-Теперь давайте сядем за стол.

На столе бумага с изображением цыплят, ватные палочки, краска черного цвета, салфетки.

-Макаем ватные палочки в черную краску и рассыпаем зернышки. (Воспитатель показывает, как это делать, дети самостоятельно рисует зернышки.

-Молодцы ребята, цыплятки кушает зернышки и им очень понравились.

-Цыплят покормили, почему, то курочка волнуется. Курочка говорит, что цыплятки хотят пить.

-Давайте я буду курочкой, а вы цыплятки.

Производится игра. Дети встает ходит за воспитателя.

Курочка –рябушечка , на речку пошла

Курочка- рябушечка, водичка нашла

У курочка цыплят просят пить.

Пи-пи-пи, пи-пи –пи! (Звукоподражание детей) Игра повторяется.

Рефлексия.

Воспитатель: Ребята, что мы сегодня с вами рисовали? Для кого? Как зовут папу цыплят? Как зовут маму цыплят? Как курочка зовет своих цыплят? Как цыплята отзывается?

**Дата: 12.09.2023 год**

**Средняя группа «Куншуак»**

**Конспект организованной кружковой деятельности в студии изобразительного творчества.**

**Тема: «Бусы для куклы».**

Цель: Формировать умение рисовать красками.

Задачи:

1. Познакомить с техникой нетрадиционного рисования – рисование пальчиками (учить рисовать точки («бусинки») друг за другом на ниточке).

2. Создать у детей радостное настроение – «подарить куколке бусы», воспитывать любовь к изобразительному искусству, труду.

3. Развивать чувство цвета, формы, эстетическое восприятие, воображение, мелкую моторику рук.

Материал и оборудование:

По количеству детей: альбомные листы, гуашь красного цвета, влажные салфетки;

Волшебная палочка, волшебная коробка;

Кукла в красном платье, бусы красного цвета

Ход занятия:

Организационная часть.

Дети сидят на ковре. Раздается стук в дверь: входит кукла Маша. Здоровается с детьми. Воспитатель читает детям стихотворение:

Этой куклы кто не знает?

Лучше куклы не найдешь.

Сразу глазки открывает,

Только на руки берешь.

Я надену куклы бусы,

Платье новое сошью

Не вести же мне к бабусе

В старом куколку мою.

Воспитатель обращает внимание детей на то, что куколка почему-то грустная; спрашивает об этом Машу.

Кукла Маша: «Мальчики и девочки, я собралась навестить свою бабушку, надела самое красивое платье.

Посмотрите какого оно яркого, красного цвета. Я надела красивые бусы, но к сожалению, пока я шла они у меня порвались и все рассыпались.»

Воспитатель: Не расстраивайся, Машенька! Мы с ребятами тебе поможем! Давайте нарисуем для Машеньки бусы? А рисовать мы будем пальчиками. Для того чтобы наши пальчики были быстрыми и ловкими давайте их немного разомнем.

Пальчиковая игра.

Девочки и мальчики!

Расправьте свои пальчики!

Пополам согните,

В кулачок сожмите!

Раскройте ладошки,

Встряхните немножко!

Чтоб красиво рисовать,

Надо ручкам отдыхать!

Практическая часть.

Воспитатель: Посмотрите внимательно, как я буду рисовать бусы для Машеньки. Рисовать бусинки я буду пальчиком. Для этого я аккуратно опущу пальчик в красную краску и приложу его к веревочке, которая нарисована на листе бумаги. Далее, таким же образом я нарисую еще несколько бусинок, до тех пор, пока веревочка не закончится. Вот и получились бусы. А теперь и вы попробуйте нарисовать на своих листах бумаги бусы для Машеньки. Аккуратно опустите пальчик в краску...

- Молодцы, ребята! Хорошо постарались. Какие красивые бусы у вас получились.

А теперь возьмите салфетки и вытрите ручки, чтобы они были чистые.

Итоговая часть.

Воспитатель: Ребятки, давайте все ваши бусы покажем Машеньке. Посмотрите на куколку, как она радуется, ей все бусы понравились, даже не знает, какие выбрать!

Посмотрите, ребятки, у меня есть волшебная палочка, я сейчас уберу в коробочку нарисованные бусы, накрою коробочку салфеткой и скажу волшебные слова. Что из этого получится, мы сейчас увидим.

Открываем коробочку, а в ней настоящие бусы для нашей Машеньки! Похлопайте в ладоши, порадитесь вместе с куколкой! Отдаем куколке бусы. Дети прощаются с куклой.

Дата: 19.09.2023 год

Конспект организованной кружковой деятельности в студии изобразительного творчества.

Средняя группа «Күншуак»

Тема: «Горошек для петушка».

Программное содержание:

- познакомиться с содержанием русской народной песенки;
- учить детей рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы воспитателя, проговаривать звукоподражательные слова;
- продолжать знакомить детей со свойствами красок;
- продолжать учить детей различать и называть цвет (красный, зеленый, желтый); форму (круг);
- обучать детей простейшим приемам рисования пальчиком;
- закрепить правила пользования краской и посадку на занятии;
- развивать эмоциональный отклик, эмпатийные чувства;
- учить детей приносить работы на общий стол и рассматривать их.

Воспитывать интерес к рисованию.

Материал: игрушка петушок; сюжетная картинка по теме; краски в коробке; мольберт, листы белой бумаги, салфетки, зерно (горох), краски желтого цвета, баночки с водой.

Предварительная работа: прослушивание русской народной потешки «Петушок, петушок...»; наблюдение на прогулке за птицами; трудовая деятельность на прогулке «Кормление птиц».

Ход занятия:

Воспитатель: Ребятки, отгадайте, кто к нам пришел на занятие? У нашего гостя есть гребешок, борода, клюв и красивый хвост. А еще он по утрам всех будит, громко голосит: «Ку – ка – ре – ку!»

Догадались? Это петушок. Показ игрушки или слайда.

Воспитатель: Послушайте песенку петушка. Как петушок поет песенку?

Дети: Ку – ка – ре – ку!

Воспитатель: Какой красивый петушок! Недаром про него сочинили такую песенку:

Петушок, петушок, золотой гребешок,  
Масляна головушка, шелкова бородушка,  
Что ты рано встаешь, голосисто поешь,  
Ване спать не даешь?

Воспитатель в процессе чтения показывает гребешок, бородку, головку петушка, затем предлагает детям рассмотреть иллюстрацию к песенке.

Воспитатель: Кто нарисован на картинке?

Дети: Петушок.

Воспитатель: Какого цвета гребешок?

Дети: Красный гребешок. Хоровые и индивидуальные ответы.

Воспитатель: Какого цвета борода?

Дети: Красная борода.

Воспитатель: Какой хвост у петушка?

Дети: Длинный, разноцветный.

Воспитатель: Как петушок кукарекает?

Дети: Ку – ка – ре – ку! Хоровые и индивидуальные ответы.

Воспитатель: А сейчас мы эту песенку споем.

Дети и воспитатель поют русскую народную песенку «Петушок, петушок...» в обработке М. Красева.

Физкультминутка «Зарядка для петушка».

Исходное положение: сидя на корточках, обхватив колени руками.

Встал утром петушок,

Встать на ноги.

Пригладил красный гребешок,

Погладить себя по голове.

Крылышками помахал,

Машут руками.

Доброго утра пожелал:

«Ку-ка-ре-ку!»

Произносят все вместе.

Воспитатель: Ребятки, чем кормят петушков?

Дети: Зернышками.

Воспитатель: Конечно, зерном и горошком. Показ слайда.

Воспитатель: Посмотрите ребятки на горошек. Он зеленого цвета. Какого цвета горошек?

Дети: Горошек зеленый. Индивидуальные ответы детей.

Воспитатель: Где растет горошек?

Дети: В саду.

Воспитатель: Ребятки, если зеленый горошек посушить на солнышке, он из зеленого превращается в желтый горох.

Воспитатель: Потрогайте зернышки, которые петушок любит клевать. Какие зернышки петушок клюет?

Дети: Маленькие.

Воспитатель: Зернышки маленькие он их клюет клювом. У него клюв острый. Посмотрите, какой острый.

Воспитатель: Где же нам взять горошек? Может быть, мы нарисуем горошек для петушка.

Дети: Да нарисуем.

Воспитатель: Ну что ж тогда примемся за работу. Посмотрите, у меня есть чудесные помощники, Они лежат в коробке и ждут, когда я их открою.

Воспитатель показывает коробку с красками.

Воспитатель: Посмотрите, здесь есть и синяя, и желтая, и красная, и зеленая краски. С такими помощниками мы сможем нарисовать все что пожелаем. Какую краску нам нужно взять, чтобы нарисовать горошинки.

Дети: Зеленую краску.

Воспитатель: А еще, какого цвета краску нам нужно взять?

Дети: Желтую краску.

Воспитатель: Есть ли у нас такие краски в коробочке?

Дети: Да есть.

Воспитатель: Покажите мне, пожалуйста.

Дети выполняют задание; если дети затрудняются в выборе зеленой краски, можно предложить только три цвета, например красный, зеленый и желтый.

Воспитатель: У меня есть белый лист бумаги. Сейчас я рассыплю горошек по всему листу. Посмотрите, я окунаю пальчик в зеленую краску и делаю на бумаге отпечатки. Они получаются такими же круглыми, как и горошек. Вот одно зернышко, вот другое. А сейчас я окуну пальчик в желтую краску, и у меня получаются круглые желтые горошки.

Воспитатель показывает приемы рисования и приговаривает: «Петушка я накормлю, дам горошка я ему.

Посмотрите, сколько горошин я рассыпала для петушка. А вы хотите покормить его?

Дети начинают рисовать, воспитатель помогает детям делать аккуратные отпечатки.

Воспитатель: Для чего на столах лежат салфетки? Чтобы вытирать пальчики.

Воспитатель помогает детям вытирать пальчики и помогает детям раскладывать рисунки на столе перед игрушечным петушком.

Воспитатель: Много горошинок мы насыпали петушку! Как петушок поблагодарит нас?

Дети: Ку – ка – ре – ку!

**Дата: 26.09.2023 год**

**Конспект организованной кружковой деятельности в студии изобразительного творчества.**

**Средняя группа «Күншуак»**

**Раздел:** Нетрадиционное рисование.

**Тема:** «Дождик».

**Цель:** Учить наносить пальцем ритмичные мазки под словесное сопровождение; обучение умению в подвижной игре реагировать на сигнал; знакомство с синим цветом.

**Материал:** половина листа ватмана с изображением большой тучи, синяя краска, влажные тряпочки, зонтик.

**Билингвальный компонент:** дождь – жаңбыр- gain

1.М.П.

Читает стихотворение.

А мы с вами дождика не боимся. Он добрый и тёплый.

Дождик, лей (Зр) на меня и на людей. Дождик, дождик пуще.

Травка будет гуще.

2.О.П.

Спрашивает детей

-О чем говорится в стихотворении; показывает

картинку.

– Для чего он нужен?

Игра «Покажи дождик».

Проблемно - поисковый

Художник оставил краску. Какого она цвета?

Предлагает нарисовать теплый синий дождик.

Проводит индивидуальную работу.

Анализирует работу детей.

3.Р.К. Предлагает поиграть в игру «Спрячься под зонтом».

Предлагает повторить потешку:

Дождик, дождик, пуще,

Дадим тебе гущи.

Дадим тебе ложку,

Хлебай понемножку.

**Ожидаемый результат:**

**Воспроизводят:** синий цвет краски. Называть цвета: синий, красный, зелёный.

**Понимают:** рисовать капельки пальцем .

**Применяют:** правила пользования краской. Слушать сигнал воспитателя и выполнять правила игры.

**Дата:** 3.10.2023г

**Средняя группа «Күншуак»**

**Конспект организованной кружковой деятельности в студии изобразительного творчества.**

**Тема: «Компот из яблок»**

**Цель:** Познакомить детей с новой техникой получения изображения: оттиск половины яблока.

**Материалы:** мелкие яблоки (целые и разрезанные пополам), тарелочки, гуашь, кисточки, стаканчики, салфетки «банки», вырезанные из альбомных листов, иллюстрация яблони.

**Задачи:**

**Образовательные:** проверить усвоенные детьми знания, умения, навыки, сформированные на занятиях; продолжать способствовать развитию связной речи детей; закрепить умение распределять домашних животных; упражнять детей в подборе прилагательных к существительному, дать детям знания о способе нанесения краски на срез яблока, прижимать половинку яблока к бумаге, создавая оттиск.

**Развивающие:** развивать артикуляционный аппарат мелкую моторику, развивать зрительное внимание, диалогическую речь, память, мышление; развивать у детей умение создавать композицию используя разные средства выразительности: цвет, сила оттиска, правильное расположение на листе.

**Воспитательные:** воспитывать отзывчивость, доброжелательность, формировать познавательный интерес, любовь к природе, животному миру, бережное отношение к обитателям живой природы, воспитывать умение сопереживать окружающим людям, формировать коммуникативные качества

**Виды детской деятельности:** познавательная, игровая, коммуникативная.

**Методы и приемы:** словесные (художественное слово, объяснение, вопрос-ответ), игровые (физминутка, пальчиковая гимнастика, игровой момент), практический (упражнение на закрепление материала), наглядный (демонстрация иллюстрационного материала)

**Материалы:** мелкие яблоки (целые и разрезанные пополам, тарелочки, гуашь, кисточки, стаканчики, салфетки; «банки», вырезанные из альбомных листов, ватные палочки, иллюстрация яблони, игрушка зайца, корзинка

**Ход занятия:**

Здравствуй солнце золотое

Здравствуй небо голубое

Здравствуй вольный ветерок

Здравствуй маленький дубок

Мы живем в одном краю

Всех я вас приветствую.

**Воспитатель:** ребята, посмотрите сколько у нас гостей. Много! У нас есть еще один гость, но он спрятался. Для того чтоб он показался вам надо отгадать загадку

Всех боится он в лесу

Волка, филина, сову

Бегают от них, спасаясь

С длинными ушами ... (заяц) (ответы детей)

**Воспитатель:** молодцы, ребята отгадали загадку. Ребята, недавно мы с вами читали сказку Владимира Сутеева «Мешок яблок». Сегодня зайчик пришёл к нам в гости. (Воспитатель берет в руку игрушку)

**Заяц:**

- Вы помните, что произошло со мной в этой сказке? (ответы детей)

- Для кого я искал грибы и ягоды? (для своих зайчат).

- Что я увидел на полянке? (Яблоню).

- Вспомните, смог ли я принести зайчатам яблок? (Нет)

- Почему я не принес яблок в первый раз? (подарил яблоки другим животным).

- А второй раз? (Зайцу помешал волк.)

- Ребята, неужели зайчата остались голодными? (Нет, другие звери принесли зайчатам угощение.)

**Воспитатель:** - Как вы думаете, почему другие звери принесли угощение зайчатам с зайчатами? (Потому что он их тоже угостил.) Правильно, ребята. Зайчик не был жадным, угощал других зверей, и они тоже были добрыми к нему. Сейчас мы с вами вспомним с кем же поделился заяц (ответы детей) Воспитатель показывает на иллюстрацию на доске:

Стихотворение о козе

Что у Розы на уме ?

На уме у Розы « ме-е»

Потому что Розочка

Не девочка . а козочка

Дидактическая игра «Кто как кричит.»

- Ребята, давайте сейчас мы с вами сходим с нашим зайчиком к яблоне.

Физминутка «Яблоко»

Вот так яблоко! Оно - Встали. Руки в стороны  
Соку сладкого полно Руки на пояс  
Руку протяните, Протянули руки вперёд  
Яблоко сорвите. Руки вверх  
Ветер ветку стал качать, Качаютверху руками  
Трудно яблоко достать Подтянулись  
Подпрыгну, руку протяну Подпрыгнули  
И быстро яблоко сорву! Хлопок в ладоши над головой  
Вот так яблоко! Оно - Встали. Руки в стороны  
Соку сладкого полно. Руки на пояс.  
Воспитатель (достаёт корзинку с мелкими яблоками): Посмотрите, какие мы молодцы помогли зайчику  
сколько яблок собрать. Теперь Их хватит всем.

Ребята с как вы думаете что можно сделать из яблок? (ответы детей)

Вот послушайте что еще можно сделать из яблочек:

Варенье из яблок.

Из яблок - компот .

И яблочный пудинг.

И яблочный сок.

Из яблок -

Шарлотка,

И мусс,

И пирог!

-Если сок из яблок, то это яблочный сок.

Воспитатель: Ребята у меня замечательная идея! Давайте поможем зайцу и варим для его большой семьи  
яблочный компот! А когда зайчик отнесет его к себе в волшебный лес оно из нарисованного превратится в  
настоящее.

Заяц: Вот здорово! Мои детки будут довольны

Воспитатель: Ребята будем рисовать яблочный компот дл зайчат?

Дети: Да!

(Дети садятся за столы)

Воспитатель: Мы будем рисовать наши яблочки в банке. (Воспитатель вспоминает с детьми, как правильно  
держат кисточку, отжимать лишнюю воду о край стаканчика, тщательно прополаскивать кисточку при  
смене цвета, не ставить кисточку вниз ворсом.)

У вас на тарелочках лежат половинки яблок. Нужно взять кисточку, намочить её, выбрать цвет и закрасить  
плоскую часть яблока. Затем прижимаем яблоко окрашенной частью к бумаге, чтобы получился отпечаток.  
Можно прижимать яблоко в разных местах, можно использовать разные цвета (для этого лучше  
использовать «чистую» половинку яблока). На отпечатки яблочек ватной палочкой нанесём точки - это  
семечки. А когда наш компот уже будет в банке, мы сверху нарисуем «крышечку», чтобы компот не  
пролился.

Пальчиковая гимнастика

Варим ,варим мы компот

Будем мы варить компот

Фруктов нужно много. Вот

(левую ладонку держать ковшиком ,а указательным пальцем правой руки мешать ) Будем яблоки крошить

Груши будем мы рубить

Отожмем лимонный сок

Слив положим и песок

(загибать пальцы, по одному начиная с большого)

Угостим честной народ

( правую ладонку держать ковшом, а указательным пальцем левой руки мешать )

Давайте начнём рисовать зайчику компот.

(По ходу занятия Зайчик подходит к детям и подсказывает, помогает.)

Когда дети закончат рисование, воспитатель собирает работы вместе и подзывает всех ребят.

Воспитатель: ребята вам понравилось занятие?

Что мы сегодня делали?

Как мы помогли зайцу?

Что заяц делает с компотом?

Воспитатель: Сколько вкусного компота у нас получилось. (проводится оценка работ с детьми) Тебе  
нравится, зайчик?

Заяц: Какие вы все молодцы! Здорово у вас получилось! Наверное, вкусный компот получился. Я  
обязательно возьму эти баночки с компотом для своих деток в лес. Вы очень добрые ребята. Но что-то я  
засиделся с вами, пора мне бежать к своим деткам и зайчихе. До свидания ребята.

Дата: 10.10.2023

Средняя группа «Күншуак»

Конспект организованной кружковой деятельности в студии изобразительного творчества.

Тема: «Осеннее дерево»

Задачи:

- Продолжать учить рисовать пальчиками – опускать в краску кончик пальца и ставить отпечатки на листе бумаги.

- Развивать фантазию, воображение, творческий подход к работе.

- Воспитывать аккуратность в работе.

- Прививать любовь к нетрадиционному рисованию, любовь к красоте родной природы в осеннее время.

Предварительная работа: рассматривание репродукций осенних пейзажей, иллюстраций, альбомов по теме "Осень"

Дидактическая игра с осенними листьями «Осенние листочки».

Составление осенних букетов во время прогулок, рассматривание деревьев.

Просмотр видео «Золотая осень. Времена года для детей»

Пальчиковая гимнастика «Осенние листочки», « Ветер»

Оборудование:

Листы белой бумаги формат А4, на котором заранее нарисован ствол дерева с ветками;

Жидкая гуашевая краска в тарелочках трех цветов – красная, желтая, зеленая;

салфетки бумажные и влажные матерчатые;

демонстрационный материал с изображением осеннего леса, деревьев;

Листочки бумажные по количеству детей желтого, зеленого и красного цвета.

Аудио запись спокойной мелодии.

Ход занятия

- Ребята, здравствуйте, посмотрите какой красивый букет я собрала сегодня по дороге в детский сад.

Смотрите, какие красивые листочки здесь есть. Какого они цвета?

- Правильно, зеленые, красные, желтые!

А почему листочки опадают, ребята?

- Правильно, потому что наступила осень!

Давайте мы с вами превратимся в листочки и немного потанцуем!

Дети танцуют под спокойную мелодию.

Воспитатель говорит слова:

Дует, дует ветер.

Дует, задувает.

Желтые листочки

С дерева срывает.

И летят листочки

Прямо по дорожке.

Падают листочки,

Прямо к нам на ножки!

Ветер дунет – полетим

Мы туда, куда хотим!

Предлагаю деткам занять свои места за столами.

К нам гость, ребята!

Появление игрушки-ежика.

Ребята, посмотрите, что нам принес ежик! Чудесную картинку с изображением осеннего дерева.

Посмотрите, какое оно красивое! Осень разукрасила это дерево тремя цветами: красным, желтым и зеленым.

Посмотрите, что лежит на столе перед вами. Это гуашевые краски, для того чтобы рисовать.

Но сегодня мы с вами будем рисовать необычным способом - пальчиками.

Мы с вами будем художниками, и каждый из вас раскрасит свое осеннее дерево.

Посмотрите, как я это делаю. (показываю технику выполнения работы)

- Мы опустим пальчик в желтую краску и поставим печати, это будут наши желтые листочки, салфеточкой пальчик вытираем.

- Потом зеленой краской поставим печати, вытираем пальчик, и также желтой краской. Некоторые листочки летят по воздуху, кружатся. Некоторые легли на землю.

Напоминаю, что нужно аккуратно работать с красками, не пачкать лист бумаги и пользоваться салфеткой.

Дети выполняют задание и ставят отпечатки на листе бумаги.

- Посмотрите, какие красивые деревья у нас получились! Как вы думаете, наш гость ежик доволен вашими рисунками? По-моему, он очень доволен!

Подводим итоги. Любуемся красотой получившихся деревьев.

- Вы все молодцы, отлично поработали!

Ежик всем вам принес подарки осеннего леса-яблочки! Раздаем детям яблоки.

Дата: 17.10.2023г

Средняя группа «Күншуак»

Конспект организованной кружковой деятельности в студии изобразительного творчества.

Тема: «Красивый зонтик»

Цель: вызвать у детей интерес к действиям с карандашом, кистью, гуашью.

Задачи:

Дать детям элементарные представления о назначении зонта, знакомим с понятием закрытый и открытый зонт, его характеристика;

Учим разгадывать загадки;

Закрепление знаний детей о характерных особенностях осенней погоды;

Учить детей работать с кистью, наносить мазки на поверхности зонта, не выходить за контур;

Продолжать знакомить с цветом (красный, синий, зелёный) .

Развивать мелкую моторику, самостоятельность.

Интеграции образовательных областей:

«Социально-коммуникативное развитие»

«Речевое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие»

Оборудование:

Книга А. Барто «Игрушки», игрушка Зайка, маленькое одеяло, зонтики красный и синий, трафарет зонтик по кол-ву детей, краска гуашь: синяя, красная, шаблон зонта большой для демонстрации.

Ход. 1. Организационный момент.

Ребят рассаживаем на стульчиках,

полукругом.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто пришёл к нам в гости?

Дети: Зайка.

Воспитатель: Да, это зайка, а что с ним? он плачет! Давайте спросим, почему он плачет...

Воспитатель: Зайка, что случилось?

Зайка на ушко воспитателю рассказывает о том, что случилось...

Воспитатель: Ребята, зайка рассказал, что его бросила хозяйка, на скамейке. Как вы думаете, что случилось с зайкой?

Воспитатель пытается восстановить в памяти детей стихотворение А. Барто «Зайка»

Воспитатель: Правильно, Зайку бросила хозяйка, под дождем остался зайка со скамейки слезть не смог весь до ниточки промок. Вот ребята почему плачет зайка потому что зайка попал под дождь. Он замерз наверно. Давайте пожалеем зайку и укутаем его теплым одеялом.

Воспитатель: Ребята, подскажите зайке, что надо брать с собой чтобы дождь нас не намочил? Если на улице дождь и в детский сад надо идти, что мама дает вам в руку.

Дети: Зонтик.

Воспитатель: Правильно. Посмотрите, что у меня есть. Что это?

Раскрываем зонт. Дети узнают и называют его.

Закрываем зонт

Воспитатель: Ребята, а скажите если идет дождь и у нас в руках закрытый зонт, дождь намочит вас? (демонстрационно-наглядно сопровождаем свои слова) Что мы должны сделать чтобы спрятаться от дождика?

Предлагаю детям сложить ладошки над головой «Домик» изображаем раскрытый зонт, ребята как будто под зонтиком.

Воспитатель: А вот дождик закончился и зонтик уже не нужен, давайте сложим зонтик.

Ладошки складываем, изображая сложенный зонтик.

Проводим игру «Солнышко и дождик»

Воспитатель: Ребята, зайка просит нарисовать и украсить для него зонтик. Показываю детям красочный зонтик, обсуждаем расцветку (вспомнить вместе с детьми цвета), показать, как можно разукрасить зонтик. Раздать детям трафареты зонтика, оборудование для рисования. В завершении работы дарим зайке зонтик и провожаем его, до новых встреч.

Рефлексия: Вспоминаем кто сегодня приходил к нам в гости, какая история с героем приключилась, и как мы ему помогли? Рассматриваем выставку наших зонтиков.

Дата: 24.10.2023 год

Средняя группа «Күншуак»

Конспект организованной кружковой деятельности в студии изобразительного творчества.

Тема: «Печенье для лесных жителей»

Максаты. Цель: Закреплять навыки рисования кистью предметов четырёхугольных и круглых форм.

Міндеттер. Задачи: Совершенствовать знание о цвете (жёлтый). Развивать аккуратность в работе, внимание.

Воспитывать интерес к рисованию красками, самостоятельность.

Сөздік жұмысы /Словарная работа: печенье, зверушки, жёлтый.



Билингвалдык компонент /Билингвальный компонент: Сары – желтый; тонкие; короткие; длинные; прямые; ровные.

Ресурстык қамтамасыз ету/Ресурсное обеспечение: коробка, печенье, игрушки различные, краски, кисточки, альбомный лист, образец.

Алдын - ала жұмыс. Предварительная работа: Рассматривание картинок, закрепление геометрических фигур.

Мотивациялық-қозғаушы

Мотивационно – побудительный

Побуждение ребёнка к процессу деятельности:

Показывает плоскую красивую коробочку, просит отгадать, что в ней (жестами показывает шарообразную форму)

Может быть в коробке мячик? (нет)

Может быть в коробке зайчик? (нет)

Может яблочко в коробке? (нет)

Может там лягушка с кочки? (нет)

Может там лежит клубок? (нет)

Может это колобок? (нет)

Может там лежит подушка? (нет)

Может дедушкина кружка? (нет)

Может спелый помидор? (нет)

Нам пора закончить спор.

Открывает коробку, достает печенье, рассматривает его форму с детьми, угощает детей, спрашивает вкусное ли.

Создание проблемной ситуации: Обращает внимание детей на игрушки, они тоже хотят печенья, но его больше нет. Предлагает нарисовать печенье и угостить им игрушки.

Ұйымдастырушылық - ізденушілік

Организационно – поисковый

Ориентирование детей на разрешение проблем:

Показывает последовательность рисования печенья четырехугольной формы.

Вместе с детьми в воздухе кистью рисует печенье четырехугольной и круглой формы.

Пальчиковая гимнастика

Сидит белочка в тележке,  
Раздает она орешки:  
Мишке толстопятому,  
Зайке ушатуму,  
Лисичке – сестричке,  
Воробью и синичке.

Побуждает к самостоятельной работе.

Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка:

Оказывает необходимую индивидуальную помощь.

Рефлексивтік-коррекциялаушы

Рефлексивно – корригирующий.

Анализ результатов деятельности детей:

Предлагает детям красиво расположить свои работы на столе, рассмотрев их, угостить игрушки нарисованным печеньем.

Күтілетін нәтиже /Ожидаемый результат:

Ұғынады/Воспроизводят: правила: брать краски на кисточку достаточное кол-во, лишнюю отжимать о край баночки.

Түсінеді/Понимают: представление о приемах рисования кистью четырёхугольных и круглых форм.

Қолданады/Применяют: проводить последовательно прямые длинные (короткие) вертикальные, горизонтальные линии, аккуратно закрашивать, не выходя за нарисованный силуэт.

**Дата: 31.10.2023 год**

**Средняя группа «Күншуақ»**

**Конспект организованной кружковой деятельности в студии изобразительного творчества.**

**Раздел: Рисование**

**Тема: Пушистые животные.**

**Цель:** Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

**Задачи:** Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы персонажей литературных произведений (иллюстрации Евгения Ивановича Чарушина).

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, а также движение фигур.

Продолжать знакомить детей с нетрадиционными средствами рисования, используя губку и гуашь (сухой способ).

Продолжать формировать умение работать аккуратно, экономно расходуя материалы.

Предварительная работа: Чтение русских народных сказок "Маша и медведь", "Три медведя", Е. Чарушин "Медведь" и др. рассказы о животных. Рассматривание иллюстраций Е. Чарушина. Конструирование из геометрических фигур животных, дорисовывание частей тела лисе, зайцу. Рассматривание фото иллюстраций с животными весной, беседа о жизни животных весной, настольно - печатная игра "У кого какое жилище?", дидактическая игра "Кто, чем питается?". Аппликация, лепка животных.

Материалы: Звукозапись рычание медведя, игрушка плюшевого медведя. Художественная литература загадка о медведе, дидактическая игра «На лесной полянке», набор игрушек животных, иллюстрация медведя Евгения Ивановича Чарушина, гуашь, кисти, поролоновая губка, салфетки, 1/2 альбомного листа зелёного фона.

### **Ход занятия**

Вводная часть

Воспитатель предлагает детям собраться на лесной полянке.

- Какое время года на дворе? (весна)

Педагог включает звукозапись «Рычание медведя».

- Ребятки, послушайте, кто рычит? (Если дети затрудняются в ответе, загадывает загадку о медведе):

- Он в лесу глухом живёт,

Он большой и косяпый

Любит ягоды и мёд,

А зимой сосёт он лапу. (Медведь)

Воспитатель организует дидактическую игру "Мишка". Дети по кругу передают плюшевого медвежонка друг другу и описывают мех медвежонка, используя тактильные ощущения (густой, лохматый, мохнатый, коричневый, бурый, длинный, тёплый, толстый и т.д.).

Основная часть

Воспитатель приглашает детей рассмотреть иллюстрации Евгения Чарушина. Спрашивает:

- Знакома ли вам эта иллюстрация? Выслушивает ответы детей. (На этой иллюстрации медведя, нарисовал художник Евгений Иванович Чарушин).

Обращает внимание на мех медвежонка, как художник изобразил его.

- А вы хотели бы, нарисовать медвежонка с таким же красивым мехом? (ответы детей)

- Как вы думаете, что нам понадобится для рисования? Выслушивает ответы детей (альбомный лист, простой карандаш, гуашь, тонкая кисть).

Педагог обращает внимание детей на материалы для рисования:

- Чем же нам нарисовать мех медвежонку? (жесткой кистью, губкой, шерстяными нитками и др.)

- А что у Вас на столе? (палочка, на конце которой поролон).

- Потрогайте поролон, какой он на ощупь? (жесткий, пористый с крупными пузырьками, сухой)

Воспитатель предлагает нарисовать медвежонка необычным способом, нетрадиционными средствами рисования, используя губку и гуашь (сухой способ «метод тычка»).

Воспитатель:

- Как вы думаете, с чего нужно начинать рисовать медвежонка? (Ответы детей)

- Молодцы! Сначала мы нарисуем медвежонка простым карандашом, плавными линиями сделаем контур фигуры. Рисовать тело всегда начинают сверху вниз. Какая часть тела у медведя наверху. (Голова)

- Правильно! Какой формы у медвежонка голова? (Круглая)

Воспитатель приглашает по желанию одного из детей нарисовать на мольберте голову медвежонка.

- Хорошо. Какую часть тела нужно изобразить следующую? (Туловище/тело медвежонка)

- Замечательно, на какую фигуру похоже туловище медвежонка? (Овал)

Педагог предлагает одному из детей изобразить на мольберте тело медвежонка.

- Какие части надо ещё дорисовать нашему медвежонку? (передние и задние лапы, они овальные, уши полукругом).

Воспитатель предлагает детям дорисовывать на мольберте недостающие части тела медвежонка.

- А чтобы наш медвежонок получился пушистым, лохматым, мы будем рисовать губкой. Если обмакнуть сухую губку в краску нужного нам цвета (коричневую), а затем окрашенной стороной слегка прижать к нарисованной карандашом линии и тут же оторвать её от поверхности, то получится отпечаток, который придаст линии объём и пушистость. Не забывайте снимать лишнюю краску на листочек. Следующий отпечаток следует накладывать рядом, не оставляя свободного пространства предыдущим и последующим отпечаткам. Когда контур готов, заполнить отпечатками пространство внутри.

Воспитатель сопровождает инструкцию показом, приглашает детей.

- Чего же не хватает у нашего медвежонка? (Ответы детей)

- Правильно. Когда рисунок подсохнет, тонкой кистью мы дорисуем медвежонку глаза, нос, рот и когти.

Приглашаю вас отдохнуть на лесную полянку сделать зарядку

Физкультминутка "Медвежата в чаще жили..."

Медвежата в чаще жили  
Головой они крутили,  
Вот так, вот так головой они крутили.  
Медвежата мед искали,  
Дружно дерево качали,  
Вот так, вот так дружно дерево качали.  
Медвежата воду пили,  
Друг за дружкой ходили,  
Вот так, вот так друг за другом все ходили.  
Медвежата танцевали,  
Кверху лапы поднимали,  
Вот так, вот так кверху лапы поднимали.  
- Молодцы, какие замечательные медвежата у нас получились. А хотели бы Вы подарить своим родителям по маленькому пушистому медвежонку? (Да).  
- Давайте нарисуем таких медвежат!  
Самостоятельная работа детей.  
Заключительная часть  
У воспитателя на магнитной доске прикреплены разные деревья, импровизированный лес.  
- Как вы думаете, где живут медведи? (ответы детей)  
- Медведи очень любят гулять в лесу. Нашим медвежатам тоже нравится лес.  
Дети размещают своих медвежат на импровизированной лесной полянке, они общаются друг с другом, рассказывают о своём медвежонке.  
- Как получился красивый, пушистый мех у медвежонка?  
- Какие средства выразительности мы использовали? (поролон, гуашь, цвет)

**Дата: 7.11.2023 год**

**Средняя группа «Куншуак»**

**Конспект организованной кружковой деятельности в студии изобразительного творчества.**

**Тема: «Свитер для куклы».**

Цель: Продолжать знакомить с техникой рисования пальчиками. Закрепить знание цветов. Учить составлять элементарный узор. Учить видеть красоту в одежде. Развивать инициативу. Воспитывать аккуратность в работе.

Материал: Кукла, гуашь, силуэт свитера, эскизы свитера с различными узорами.

Билингвальный компонент: свитер - жемпір свитер- свитер- sweater.

Этапы деятельности

1. М.П. Просит детей встать в круг.

(Стук в дверь).

- Ребята, вы слышите, кто-то к нам пришёл. Я пойду, посмотрю.

(В гости к детям пришла кукла Катя).

- Давайте поздороваемся с куклой

2. О.П.

Да это же кукла Катя. Она грустная.

- Что случилось? Почему ты грустишь?

- Меня зовут друзья гулять на улицу. А я не могу пойти так как мне холодно, и я мерзну, у меня нет теплой кофты.

- Катя, не расстраивайся, мы с ребятами тебе поможем.

Давайте ребята, нарисуем для куклы Катюши красивый свитер.

Но сначала мы подготовим наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика.

Я надену сапоги, курточку и шапку.

И на руку каждую

Натяну перчатку.

(Смена рук.)

Пальчиковая гимнастика «Части тела».

Вот рука, и вот рука –

Хлоп, хлоп, хлоп.

(Вытянуть вперед правую, затем левую руку; хлопнуть в ладоши)

Вот нога, и вот нога –

Гоп, гоп, гоп.

(Выставить вперед правую ногу, затем левую; шагать на месте)

Ну а это – голова.

(Обхватить голову руками)

Можно сделать два кивка.

(Выполнять наклоны головы вперед)

(На столах лежат нарисованные на листах бумаги для каждого ребёнка контуры свитера разного цвета: желтые, синие, красные).

Рассматривание заготовок. Обратить внимание на цвет каждого свитера.

Пальчиками макаем в краску и ставим отпечатки на свитере в виде горошин.

Вариант 2 – рисование ватными палочками.

Перед тем как приступить к работе детям, предварительно потренироваться в рисовании горизонтальной линии в воздухе, а так же в рисовании «горошин» в воздухе.

Предлагает приступить к работе.

При необходимости помогает детям.

Двигательно-речевая гимнастика «Тело будем изучать».

Раз, два, три, четыре, пять –

Тело будем изучать.

(Шагать на месте.)

Вот спина, а вот животик

(Показать обеими руками свою спину, затем живот.)

Ножки,

(Потопать ногами.)

Ручки,

(Протянуть вперёд руки и вращать кистями.)

Глазки,

(Указательными пальцами обеих рук показать на глаза.)

Ротик,

(Указательным пальцем правой руки показать на рот.)

Носик,

(Указательным пальцем правой руки показать на нос.)

Ушки,

(Указательными пальцами обеих рук показать на уши.)

Голова...

(Положить руки на голову.)

Показать успел едва.

(Покачать головой из стороны в сторону.)

Шея крутит головой –

(Обхватить шею ладонями.)

Ох, устала! Ой – ой – ой-ой!

З.Р.К.

Воспитатель вместе с куклой Катей рассматривают работы, хвалят детей.

Кукла Катя благодарит детей и прощается.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: Называть цвета: синий, красный, зелёный.

Понимают: рисовать горошины и полоски пальцем.

Применяют: правила пользования краской, выполняют пальчиковую гимнастику.

**Дата: 14.11.2023 год**

**Средняя группа «Күншуак»**

**Конспект организованной кружковой деятельности в студии изобразительного творчества.**

**Тема: «Вылечим зайчика. Витамины в банке»**

Цели:

1. Познакомить с нетрадиционной изобразительной техникой рисования пальчиками

2. Знакомство ребенка с желтым цветом. Побуждение активности ребенка к рисованию.

3. Воспитывать интерес к сотворчеству с педагогом;

4. Учить детей рисовать в технике «Рисование пальчиками»

5. Закреплять знание цветов (красный, жёлтый);

6. Продолжать развивать мелкую моторику рук

7. Учить получать положительные эмоции по результату.

Предварительная работа: беседа о витаминах, рассматривание иллюстраций на тему: «Витамины», чтение книги Д. Родари «Чипполино», дидактическая игра «Витаминный калейдоскоп», рисование «Витамины на грядке», «Витамины в саду»

Материалы к занятию: картина "Витамины", гуашь, шаблон баночки под витамины, игрушка заяц, картинки с изображением фруктов и овощей, витаминки разных цветов, сделанных из воздушных шариков.

Ход занятия:

Воспитатель заранее готовит стол, за которым будет проходить занятие. И вносит игрушку зайчика: «прыг-прыг».

Ребята, посмотрите кто к нам сегодня в гости пришёл.

Дети отвечают: Зайка.

Воспитатель: Правильно. А давайте с ним поздороваемся. Что же с тобой случилось? Почему ты такой грустный?

Ай – яй – яй! Посмотрите – ка на него? Что за внешний вид? Что же здесь не так? Как вы думаете дети? (Бледность, вялость, возможно он заболел).

А если вы заболели, к кому нужно обращаться?

Дети: К маме, папе, бабушке.

Воспитатель: Правильно, к маме, папе или к доктору. Только взрослые знают, какую таблетку надо выпить. Ты слышишь, зайчик, что говорят ребята. Запомни одно правило: нельзя самостоятельно пить таблетки это очень опасно для здоровья, ты можешь отравиться и попасть в больницу. А для того чтобы быть здоровым, мы с ребятами предлагаем сделать разминку. А после разминки мы тебе подарим полезные витамины. Физминутка "Зайчики".

Скачут, скачут во лесочке

Зайцы – серые клубочки

(Руки возле груди, как лапки у зайцев; прыжки).

Прыг – скок, прыг – скок –

Встал зайчонок на пенек

(Прыжки вперед – назад)

Всех построил по порядку, стал показывать зарядку.

Раз! Шагают все на месте.

Два! Руками машут вместе.

Три! Присели, дружно встали.

Все за ушком почесали.

На четыре потянулись.

Пять! Прогнулись и нагнулись.

Шесть! Все встали снова в ряд,

Зашагали как отряд.

(Дети выполняют движения по тексту.)

Воспитатель: Молодцы, ребята, как хорошо плясали с зайкой. А чтобы зайка был совсем здоровый, поправился и не болел. Давайте нарисуем зайке витаминки и подарим ему, чтобы он был здоровым и веселым.

Рисование: методом пальчика. Воспитатель показывает как, не выходя за контуры флакончика, аккуратно пальчиком рисовать круглые витаминки.

Затем предлагает сесть за столы и нарисовать витаминки, в процессе рисования, помогает детям, затрудняющимся в выполнении задания.

Воспитатель: Молодцы, ребята. Как много у нас получилось полезных витаминов для здоровья. Давайте, еще раз напомним зайке, что самостоятельно нельзя принимать таблетки, это опасно для здоровья. Нам пора прощаться с нашим гостем. Держи зайка наши витаминки и принимай лучше их для своего здоровья. До свидания, приходи еще к нам в гости, мы еще, что ни будь полезного тебе расскажем. А сейчас занятие окончено. Пойдем с вами мыть руки.

**Дата: 21.11.2023 год**

**Средняя группа «Күншуак»**

**Конспект организованной кружковой деятельности в студии изобразительного творчества.**

**Тема: «Мячик»**

Программное содержание:

1. Образовательные:

Познакомить детей с новым приемом нетрадиционной техники рисования- манной крупой; развивать интерес к нетрадиционной технике рисования.

Расширять знание детей о мячах, о материалах, из которых делают мячи; закрепить знания о круглой форме.

Познакомить детей с историей возникновения «мяча».

Развить познавательный интерес к окружающим предметам.

2. Воспитательные:

Воспитывать потребность ребенка получить новую информацию о знакомых предметах.

Воспитывать эстетический вкус, воображение, развивать креативное мышление.

3. Развивающие:

Развивать у детей зрительное восприятие, зрительную и словесную память. Развивать мелкую моторику рук.

Предварительная работа: наблюдение за мячом и его свойствами; загадывание загадок, чтение стихотворений о мяче. Рисование «Мячик».

Материалы и оборудования: резиновый мячик, манная крупа, клей ПВА, стаканчики под клей, кисточки; для дидактической игры «Найди игрушку»- тазик, крупа, макароны, фасоль; музыкальное сопровождение.

Ход занятия:

Организационный момент. Воспитатель держит в руках блестящий мешочек и обращается к детям.  
Воспитатель: Ребята, у нас сегодня очень интересное занятие. У меня в этом волшебном мешочке спрятан для вас сюрприз. Отгадайте загадку и узнаете, что там.  
Красный, синий, яркий, круглый,  
Он красивый и упругий.  
Прыгает, несется вскачь,  
Отгадай, что это? (Мяч.)  
Воспитатель: Молодцы, ребята! Правильно, я загадала загадку о нашем мячике. Какой он? (круглый). А что умеет делать «мяч»? (прыгать, летать, катиться, кувыркаться, лопаться и др). Ребята, наш мячик очень хочет с вами поиграть. Давайте с вами встанем в большой круг.  
Игра «Мой веселый звонкий мяч».  
Дети встают в круг и передают по кругу из рук в руки:  
Мой веселый звонкий мяч,  
Ты куда умчался вскачь,  
Желтый, красный, голубой,  
А теперь ты будешь мой!  
На слова «мой» ребенок, у которого окажется в руках мячик, поднимает их вверх.  
Воспитатель: Молодцы! А теперь мы будем играть в игру «Найди игрушку». Дети садятся вокруг обруча и по очереди засовывает руку в тазик с макаронами, крупой, фасолью, нащупывает игрушку, называет её и показывает другим детям (Кукла, мяч, машина, чашка, тарелка)  
Воспитатель: Ребята, как одним словом мы назовем все те предметы, которые вы нашли? (ответы детей – игрушки) .  
Воспитатель: Да, игрушки. И наш мячик тоже игрушка. Ребята, а вы знаете, откуда взялся мяч? Каким он был? Кто придумал в него играть? Сейчас я расскажу вам об истории возникновения «мяча».  
Мяч - одна из самых древних и любимых игрушек. Древним-давно мячи набивали перьями, песком, фисташковыми зёрнами. Однажды, две тысячи лет тому назад, в Риме случилось вот что. Учитель гимнастики, звали его Атциус, проходя мимо мясной лавки, обратил внимание на огромный пузырь. Надутый воздухом и перевязанный верёвкой, он висел над входной дверью – для красоты. Ветер трепал пузырь и бил его об стенку, а он отскакивал! Ударился и отскакивал! «Идея!» - должно быть, подумал Атциус, купил пузырь, обшил его дома чехлом из кожи, и получился мяч – лёгкий и прыгучий! Небольшие мячи использовали для игр руками, а большими мячами играли ногами. С тех пор придумали много мячей.  
Для каждой игры.  
Воспитатель: Молодцы, ребята. Играть с мячами весело и интересно. Но даже от таких игр бывают неприятности, если забывать правила безопасности.  
1. Не играйте с мячом возле стеклянных окон, витрин магазинов. Почему? (Мяч может их разбить) .  
2. Не играйте с мячом возле проезжей части дороги. Почему? (Мяч может выкатиться под колеса проезжающей машины, вызвать аварию) .  
3. И конечно, ни в коем случае нельзя выбегать за мячом на дорогу!  
Почему? (Водитель может не успеть остановиться)  
Физкультминутка. А теперь, ребята, давайте с вами сделаем маленькую веселую переменку и поиграем в пальчиковую игру «Игрушки»:  
Я с игрушками играю: (Руки перед собой, сжимаем-разжимаем пальцы обеих рук.)  
Мячик я тебе бросаю, (Протягиваем руки вперёд – «бросаем мяч».)  
Пирамидку собираю, (Прямые кисти ладонями вниз поочередно кладём друг на друга несколько раз.)  
Грузовик везде катаю. (Двигаем перед собой слегка раскрытой кистью правой руки – «катаем машинку».)  
Воспитатель: Молодцы! Ребята, а сегодня мы с вами нарисуем красивый круглый мячик. Для этого нам понадобится вот такие материалы – как вы думаете что это? (показывает манную крупу) потрогайте, какой он? (рассыпчатый, разноцветный, мелкий, сыпучий). Это манная крупа. Из него делают манную кашу. Мы будем рисовать мячик с помощью манной крупы.  
Воспитатель показывает, объясняет. Дети наносят клей на шаблон мячика, затем посыпают манной крупой. После этого разукрашивают красками по их собственному выбору. Во время самостоятельной деятельности включает музыкальное сопровождение.  
Воспитатель: Молодцы, ребята! Все очень хорошо рисовали, активно участвовали, поиграли со мной.  
Спасибо всем! А ваши мячики мы повесим на стенд, и ими будут любоваться гости, которые придут в нашу группу.  
Рефлексия: О какой игрушке мы сегодня говорили? Какую форму имеет мяч? А где нельзя играть с мячом?

**Дата: 28.11.2023 год**

**Средняя группа «Күншуақ»**

**Конспект организованной кружковой деятельности в студии изобразительного творчества.**

**Тема: «Первый снег»**

Цель: Развитие сенсорно-моторных качеств.

Задачи:

Образовательные

- Знакомство с белым цветом;
- формировать знания сезонных изменений (когда выпадает снег).

Развивающие

- развивать мелкую моторику рук;
- развивать координацию движения рук;
- закреплять умение рисовать точки (снежинки) кончиком пальцев рук, ватной палочкой.

Воспитательные

- воспитывать интерес к изобразительной деятельности.

Материалы:

Иллюстрации соответствующие теме; большая снежинка; кусочки ваты; листы А5 с изображением улицы (на каждого ребенка); белая гуашь; влажные салфетки;

Предварительная работа: Чтение стихотворений о первом снеге и снежинках; наблюдение за падающим снегом на прогулке; игра «Снежинки».

Ход ОУД.

Вводная часть.

Воспитатель показывает детям снежинку.

Восп. - Вам подарочек зимы принесла сегодня я.

Что же это может быть расскажите мне друзья?

Дети – Это снежинки.

Основная часть.

Восп. – Откуда вы знаете, что это снежинка? Где вы ее видели?

Дети – На прогулке.

Восп. – Посмотрите, какая у меня большая снежинка, на улице тоже такие большие снежинки падают?

Дети – Нет, на улице маленькие.

Воспитатель показывает иллюстрацию с падающим снегом. Дети рассматривают картину.

Восп. – Посмотрите, как много снежинок. Снежинки падают с неба. Это бывает только зимою, когда холодно. Все снежинки белого снега. Они ложатся на дома, деревья, дорогу.

Воспитатель читает стихотворение 2 раза:

С неба падают зимою,

И кружатся над землёю,

Лёгкие пушинки -

Белые снежинки.

Восп. - Когда с неба падают снежинки?

Дети – Зимою.

Восп. - Кто запомнил, какого цвета снежинки?

Дети – Белого.

Восп. - Снежинки очень легкие, как вата. У меня есть кусочки ваты, положите кусочек себе на ладонь и подуйте. Так и снежинки летят на улице.

Проводится дыхательная гимнастика с целью увеличения объёма дыхания.

Воспитатель показывает лист подготовленный для рисования.

Восп. – Ребята, посмотрите, чего здесь не хватает?

Дети – Снежинок.

Восп. – Мы можем нарисовать снежинки, а какую краску нужно взять?

Дети – Белую.

Восп. – Ой, ребята я сегодня забыла приготовить для рисования кисточки. А давайте попробуем нарисовать снежинки пальчиком.

Показ с пояснением.

Восп. – Сначала нужно обмакнуть в краску только кончик пальчика, затем мы будем рисовать снежинки прикладывая кончик пальца к листу бумаги. У вас получатся белые точки. Нельзя водить пальцем по листу.

После рисования обязательно вытрите пальчик об влажную салфетку.

Дети приступают к работе. Воспитатель помогает тем детям, кто испытывает затруднения. После выполнения работы детские рисунки вывешиваются на магнитную доску.

Восп. – Посмотрите, как много белых снежинок вы нарисовали. А вы хотите сами превратиться в снежинки?

Дети – Да!

Восп. – Вставайте дружно в кружок.

Проводится подвижная игра «Снежинки».

Цель: согласовывать движения с текстом стихотворения.

Белый снег пушистый в воздухе кружится,

И на землю тихо, падает, ложится.

Дети бегают по кругу, кружатся.

Рефлексия.

Восп. – Что мы сегодня рисовали? Какого цвета снежинки? Когда выпадают снежинки? Чем мы рисовали снежинки?

**Дата: 5.12.2023 год**

**Средняя группа «Куншуак»**

**Конспект организованной кружковой деятельности в студии изобразительного творчества.**

**Раздел: Рисование**

**Тема: «Воздушные шары»**

Цель: научить детей рисовать красками с помощью штампа, используя разрезанные овощи; ориентироваться на листе бумаги, уточнять и закреплять знания цветов и форм; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.

Задачи:

Образовательные:

Закрепить знания синего и красного цветов.

Познакомить детей с техникой «печатания».

Развивающие:

развивать воображение, фантазию;

развивать мелкую моторику рук.

развивать у детей эмоциональное восприятие на заданный образ

Воспитательные:

воспитывать аккуратность;

воспитывать интерес к художественному творчеству.

Использованные методы:

Словесные: описание воздушного шара, отгадывание загадок

Оборудование: воздушные шары, картофель, краски двух цветов, салфетки, листы бумаги;

1. Сюрпризный момент.

Воспитатель сообщает детям, что у него есть для них подарок и просит отгадать загадку:

- Он на нитке-поводке,

Нитка держится в руке.

Легкий, праздничный, смешной,

И в придачу, надувной.

(Спика Рейн) Что это? ((Воздушный шарик)

Воспитатель помогает, если дети затрудняются ответить, показывает шарик).

Воспитатель: Молодцы, ребята! Да, это чудесный воздушный шар!

2. Основная часть.

Шарик не надутый. Дети рассматривают его, выделяют характерные признаки. Воспитатель: «Какого цвета шарик?»

Дети: «Красный»

Воспитатель: «Посмотрите, как его можно помять руками» (дети по очереди мнут шарик руками, делают вывод, что он мягкий).

(размер, тянется, мнется, через него ничего не видно).

Воспитатель. Дети, а вы умеете надувать шарик? Давайте сейчас все вместе их надуем!

3. Подвижная игра «Воздушный шар»

Дети стоят по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом и по показу педагога.

С мамой в магазин ходили, (Идут по кругу)

Шар воздушный там купили.

Будем шар там надувать,

Будем с шариком играть. (Останавливаются, поворачиваются лицом в центр круга, держатся за руки, выполняют «пружинку»)

Шар воздушный надувайся,

Шар воздушный, раздувайся. (Идут назад мелкими шагами, надувая шар)

Надувайся большой

Да не лопайся!

Шар летел, летел, летел,

Да за веточку задел,

И лопнул! (Хлопают в ладоши)

Поднимают руки вверх, покачивают ими из стороны в сторону. Руки ставят на пояс, медленно приседают, произносят (ш-ш-ш).

Воспитатель: Ребята, а вам нравится играть с шариками? Но у меня только один шарик, а ребят много. Я хотела принести много шариков, а по дороге они разлетелись и у меня остались только ниточки.

Давайте вместе с вами нарисуем много шариков. Для начала разомнем наши пальчики.

3.Пальчиковая игра «Шарик»

(Сначала пальцы сложены в замочек. Начинаем их медленно разводить)



Надуваем быстро шарик. (Кончики пальцев обеих рук соприкасаются друг с другом - шарик надут)  
Он становится большой. (Соприкасаем ладошки друг с другом полностью)  
Вдруг шар лопнул, воздух вышел - (Смыкаем вместе пальчики)  
Стал он тонкий и худой!

Ребята, сегодня мы будем рисовать красные и синие шарики. Только рисовать мы будем не кисточкой и карандашами, а картошкой. Сейчас я покажу, как сделать это быстро и просто. Мы будем обмакивать картофелину в гуашь и «печатать» воздушные шарики.

#### 4. Рисование шаров.

Воспитатель показывает, как рисовать картофелем, следит, чтобы дети сидели прямо.

Круглый, маленький, воздушный,

Непоседа непослушный

Рвётся в небо, к облакам,

Но на ниточке пока.

(А. Алферова)

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какие у нас умелые руки. Какие весёлые шарики получились! Вы все хорошо постарались! Спасибо вам!

А теперь пойдем мыть наши ручки, чтобы они были чистые

**Дата: 12.12.2023 год**

**Средняя группа «Күншуак»**

**Конспект организованной кружковой деятельности в студии изобразительного творчества.**

**Тема: "Разноцветные гирлянды"**

**Цель:**

Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки.

**Задачи:** формировать умение рисовать огоньки на равном расстоянии, аккуратно опускать пальчик в краску, четко ставить отпечаток на линию. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыханию. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.

**Методика проведения занятия:**

Вспомнить с детьми новогоднюю елку в детском саду, поговорить о том, как она была украшена.

**Материалы:**

Листы зеленой бумаги в виде елки, краски, салфетка на каждого ребенка.

**Ход занятия:**

Ребята, отгадайте, пожалуйста загадку

Зимой и летом

Одним цветом. (Ель)

Правильно, молодцы! Это елка.

(Показываю елочку, украшенную шариками, фонариками, красивой мишурой).

Ребята, посмотрите на елочку.

Какая она? (Очень красивая, нарядная, зеленая, колючая, чудесная и т.д.)

- Дети а вчера у нас с вами был новогодний утренник. Вы видели елочку? (Да)

Какая она? (живая, зеленая, пушистая, хорошо пахнущая и т.д.)

А чем была она украшена? (Шариками, фонариками, мишурой, огоньками разноцветными)

(За дверью раздается шум)

- Ой, ребятки, что там за шум? (Открываю дверь)

- Ой, да это же елочка-красавица! А почему ты плачешь? У тебя что-то случилось?

(В группу входит девочка из старшей группы в костюме елочки)

Елочка. Я хочу вам рассказать одну историю. Недавно у меня было много подруг. Но однажды в лес пришли лесорубы и вырубали все елочки и деревья.

Теперь я осталась одна-одинешенька, и мне стало очень скучно (Елочка заплакала)

- Ребята, вам жалко елочку? (Да). Скажите, а можно ли вырубать деревья, кусты?

(Нет) Конечно, же нет!

- Дети но как же мы сможем помочь елочке? (Предположения детей)

- Давайте, нарисуем нашей елочке подружек и украсим их! (Давайте)

Проводится физкультминутка.

Наша елка велика (Круговое движение руками)

Наша елка высока (Встать на носочки)

Выше мамы, выше папы (Присесть и встать на носочки)

Достает до потолка (Потянуться)

Будем весело плясать. Эх, Эх, Эх!

Будем песни распевать. Ля, Ля, Ля!

Чтобы елка захотела в гости

К нам прийти опять!

- А теперь дети, приступим к работе. Посмотрите и скажите, что нужно сделать чтобы украсить их? (повесить шарики и фонарики, огоньки и мишуру) Правильно, а помогут нам наши пальчики. ( Показ и объяснение техники рисования, работа детей, индивидуальная помощь)  
(Под веселую музыку дети рисуют)  
А теперь давайте полюбуемся вашими елочками.(Обращаюсь к елочке)  
Елочка, тебе понравились подруженьки?(Да)(Очень)  
Спасибо, вам ребята, за красивые елочки! Мне теперь в лесу не будет скучно.  
У меня теперь много друзей и подруг.  
- Молодцы, ребята! Помогли елочке, приобрести друзей.  
Вот так чудо! Вот так диво!  
Все у нас красиво!  
Получился, целый лес  
Полон сказок и чудес!

**Дата: 19.12.2023 год**

**Средняя группа «Куншуак»**

**Конспект организованной кружковой деятельности в студии изобразительного творчества.**

**Раздел: Рисование**

**Тема: «Елочные игрушки»**

Программные содержание:

1.Образовательные задачи:

закреплять знания названий цветов; учить ритмичному нанесению линий; познакомить детей с елочными украшениями; учить передавать в рисунке характерные признаки предметов;

2.Развивающие задачи:

творческие способности детей; формирование у детей чувства прекрасного, воображение, фантазию, эстетический вкус.

3.Воспитательные задачи:

аккуратность, трудолюбие; умение работать самостоятельно; внимание.

Материалы и оборудования:

Демонстративные: елочные игрушки, готовый рисунок

Раздаточный: листочки, краски (синий, белый цвета, баночка с водой, кисточки.

Ход:

Вводная часть

В.: Скоро к нам в гости постучится новый год, и мы будем наряжать елку. А чем вы украшаете елку?

Д.: Гирляндами, игрушками, конфетами.

В.: Я вам принесла новогоднюю коробку, но коробка не простая, а особенная, она целый год аккуратно хранит елочные игрушки. Посмотрим, как же у нее получилось сохранить для нас елочные игрушки.

Посмотрите, в коробочке прячутся несколько игрушек, давайте с вами их рассмотрим. Все игрушки формы шара, разного цвета, с разными рисунками.

А сейчас, ребята пройдем к нашим столам.

Проводится «Гимнастика для глаз»

Посмотрите и скажите, что вы видите на своих столах?

Д.: Листочки, стакан с водой, кисточку и краски.

В.: А как вы думаете, что же мы сейчас будем с вами делать?

Д.: Рисовать.

В.: Для этого нам нужно выбрать елочную игрушку которую мы будем рисовать.

Д.: Ответы детей

В.: Нарисуем вот эту синюю игрушку, очень она яркая

Ребята посмотрите какая игрушка круглая, давайте попробуем прокатить ее по столу. Катается?

Д.: Да

В.: Смотрите какая она круглая, подставим обе ладошки вместе, если сделаем небольшие круговые движения, то наша игрушка будет кататься в ладошках.

Основная часть

В.: Так как игрушка круглая, сейчас я вам покажу, как нарисовать круг.

Воспитатель берет кисточку, набирает синий цвет и начинает рисовать круг на листочке прикрепленным на мольберт.

В.: Смотрите дети, для того, чтобы у нас получился круг, мы ставим кисточку на середину листочка и начинаем аккуратно водить кисточку по кругу нашей точки, каждый раз делая круг все больше и больше.

Если у нас краска на кисточке кончилась, мы макаем кисточку в краску, а у нас это синий цвет, и продолжаем дальше рисовать круг, с того места где у нас кончилась краска.

Посмотри внимательно на нашу игрушку и подскажите мне, что же мне нужно еще нарисовать на моем рисунке?

Д.: Веревочку за которую игрушку повесят на елку

В.: Спасибо ребята. А сейчас я обмакну кисточку в краску и дорисую нашу веревочку. Ставим кисточку к самому верхнему краю круга и плавно рисуем вот такую петельку, смотрите внимательно ребята, от куда ушла наша кисточка, туда она и должна вернуться. Вот наш круг немного подсох, и можно украсить нашу игрушку. Раз у нас это зимняя игрушка, давайте на ней нарисуем снежинки. А снег у нас кого цвета?

Д.: Белого

В.: Правильно белого. Возьмем в руку ватную палочку, хорошо обмакиваем ее в белую краску и будем наносить белые точки на нашем елочном шаре, словно идет снег.

Все внимательно посмотрели как нужно рисовать елочную игрушку, а перед тем как это сделать подготовим наши пальцы к рисованию, сделаем небольшую зарядку для пальчиков.

Пальчиковая гимнастика «Мышка»

Мышка зернышко нашла

И на мельницу снесла. Намолола там муки, испекла всем пирожки:

Мышонку – с капустой, мышонку – с картошкой

Мышонку – с морковкой, мышонку – с морошкой

Для большого толстяка все четыре пирожка:

С капустой, с картошкой, с морковкой, с морошкой.

Наши пальцы готовы к работе, берите свои кисточки, обмакните их в краску и начинаем рисовать.

Дети приступают к рисованию.

Заключительная часть

В.: Молодцы ребята. У всех получилось нарисовать красивую елочную игрушку. Какой формы она у вас получилась?

Д.: Круглая

В.: Какого цвета мы нарисовали елочную игрушку?

Д.: Синего

В.: А снег на нашем шаре какого цвета?

Д.: Белого

В.: У всех получилось нарисовать красивую круглую елочную игрушку, можно будет вырезать ее и украсить елку.

**Дата: 26.12.2023 год**

**Средняя группа «Күншуак»**

**Конспект организованной кружковой деятельности в студии изобразительного творчества.**

**Раздел: Рисование**

Тема: Интегрированное занятие по нетрадиционной технике рисования «Нарядная елочка»

Программное содержание:

- совершенствовать навыки нетрадиционного изображения предмета, развивать речь, воображение, творческие способности;
  - дать детям возможность испытать разнообразные мышечные нагрузки путем подражательного повторения движений и действий педагога.
  - формировать чувство ритма, координацию движений.
  - развивать артикуляционный аппарат и мелкую моторику рук, развивать речь.
- воображение, творческие способности, развивать и совершенствовать коммуникативные навыки.
- создать ситуацию успеха, атмосферу радости и добра, создать чувства группового единства.
  - воспитывать усидчивость, аккуратность, интерес к занятию.

Материал: разведенная гуашь, ванночки с водой, салфетки, тарелочки, иллюстрации, ватман с изображением елки, мягкие игрушки, дорожки здоровья, аудиозапись Времена года, магнитофон.

Приемы и методы: игровой, беседа, рассказ, наглядный, словесный, игра.

Ход занятия

1. Организационный момент "Здравствуй" (становление эмоционального контакта).

Под тихую музыку дети заходят в группу. Воспитатель читает стихотворение:

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое.

Здравствуй, вольный ветерок.

Здравствуй, беленький снежок!

Здравствуй, детишки: девчонки и мальчишки.

Здравствуй, я вам скажу, всех я вас приветствую!

Сегодня к нам гости пришли, поприветствуем их.

2. Психологический тренинг:

«Зимушка - зима» (развитие передачи эмоционального состояния, положительных эмоций, развитие воображения).

Звучит аудиозапись «Времена года» П.И. Чайковского

Воспитатель: Какая чудесная мелодия, правда, ребята?

На что она похожа, как можно сказать про эту музыку? (Легкая, радостная, снежная, пушистая, зимняя).

Это зимняя мелодия, а вам нравится зима? Чем она вам, нравится? Я тоже люблю зиму.

Скажите мне, ребята, а что вам больше всего нравится делать зимой, в какие игры играть? (Кататься с юрки, па санках, играть в снежки, валяться в снегу, лепить снежную бабу. Воспитатель: Я приглашаю вас па прогулку по зимнему лесу, хотите отправиться вместе со мной? Ну что ж, отправляемся! (Звучит музыкальный фон)

### 3.Имитационное упражнение «Мы шагаем по сугробам» (эмоциональная разрядка)

Мы шагаем по сугробам.

Высоко поднимем нош.

По сугробам крутолобым.

Поднимай повыше ноги.

Очень долго мы шагали.

Наши ноженьки устали.

Сейчас сядем, отдохнем.

И опять гулять пойдем.

Посмотрите, ребята, на какую зимнюю поляну мы вышли.

( зимний лес – макеты елок, деревьев, на мольберте иллюстрации деревьев).

Ой смотрите здесь какие-то картинки, что на них изображено? ( дерево, елка)

- Чем отличается дерево от елки? (у дерева ветви растут вверх, у елки вниз).

- А где растут деревья? ( в лесу, саду), (покат иллюстраций)

- А какие деревья растут в лесу?

- А что это за деревья? (показ иллюстраций - береза, рябина, елка).

А как вы догадались что это береза (белый ствол), елка (иголки, шишки), рябина (плоды рябины).

А какие деревья растут в саду? (деревья на которых растут фрукты). Назовите эти деревья?.

Какое лесное дерево приходило к нам в гости совсем недавно? (елка).

А кто может прочитать, стихи про елочку? (чтение стихов).

### 4. Физминутка

#### 5. Сюрпризный момент

- В гости к детям приходит Зайчик (переодетый взрослый, родитель).

Я пришел к вам в гости по просьбе всех жителей леса. Они очень огорчены тем, что у всех ребят была красивая, нарядная едка. А в лесу очень много елочек, только мы все не знаем, как ее красиво наряжать, вы нам поможете? (достаёт ватман с изображением елки).

Воспитатель: Ребята, а что же можно вешать на елку? (шары, бусы, сосульки, флажки).

А теперь я хочу, чтобы вы превратились в художников и нарисовали украшения для елочки.

Зайчик: Но у вас на столах совсем нет кисточек, чем же вы будите рисовать украшения для елочки? (пальчиками).

Воспитатель: Проходите за столы, садитесь. Перед чем, как приступить к работе, скажем, каким цветом будем рисовать шарики, сосульки. А сосульки у нас круглые будут? (длинные), а шарики квадратные? (круглые), вспомним, как правильно пользоваться красками на тарелочках.

(намочить пальчик в воду, затем в тарелочку с краской, а после того как нарисуем шарик надо вымыть пальчик вытереть его о салфетку и набрать другую краску).

Давайте подготовим к работе наши пальчики, разогреем их.

Зайчик: Ребята, а можно я с вами буду украшать елочку"?

### 6.Пальчиковая игра - массаж «Мальчик пальчик»

Пальчик-мальчик, где ты был (дети по очереди поднимают каждый пальчик).

Где ты с братцами ходил?

С этим я в снегу валялся.

С этим с горочки катался.

С этим по лесу гулял

С этим я в снежки играл.

Все мы пальники-друзья. (дети сжимают и разжимают все пальчики)

Где они - там и я!

### 7.Выполнение работы

- верхний ряд на елке красные шары, нижний синие.

Воспитатель: А работы - то на диво!

Похвалить мне вас пора!

Сделали все так красиво,

Что за чудо - мастера!

Посмотрите, какая замечательная елка у нас получилась. Похожа на нашу елку, которая была у нас в детском саду. А теперь давай отнесем ее в лес и отдадим лесным зверям, нас уже ждут. А идти мы будем по дорожка. По синей - быстро, по зеленой - медленно.

Ну что в путь, а зайчик нам покажет дорогу.

(дети идут по дорожка к магнитной доске, там их ждут звери).

### 8.Рефлексия. Анализ занятия.

- Вам понравилась паше занятие?

- Чем оно запомнилось вам?

- Какое настроение у вас после нашего занятия? Выберите из предложенных картинок картинку с изображением вашего настроения (веселое, грустное, радостное)

Настроение каково?

- Во! (показать большой пальчик). Давайте подарим наше хорошее настроение нашим гостям. (Дети сдувают настроение с ладошки).

**Дата: 9.01.2024 год**

**Средняя группа «Күншуак»**

**Конспект организованной кружковой деятельности в студии изобразительного творчества.**

**Тема: «Конфетти»**

**Цель:** Продолжить знакомить детей со способом рисования ватной палочкой методом тычка; развивать изобразительные навыки и умения.

— развивать творческие способности дошкольников,

— развивать воображение, пространственное мышление, мелкую моторику руки,

— развивать художественный вкус, чувство композиции,

— воспитывать интерес к изобразительному творчеству, желание узнавать новое.

лист однотонной бумаги, ватные палочки, гуашь, картонка для использованных палочек.

гуашь, четыре цвета. Групповой фото альбом.

Ход занятия:

-Ребята я предлагаю вам сегодня вспомнить праздник новогодний.

-Что вам запомнилось?

-Как мы веселились?

-Кто приходил к нам на праздник?

— А давайте вспомним и споем песенку «Про елочку.»

— Я достану с полки наш фото альбом, мы еще раз посмотрим фотографии с нашего праздника.

— Хорошо. вспомнили. Наш праздник был не только веселый, но еще и красивый, А почему?

Побуждать детей к ответам.

Мы были нарядные, красиво оформлен зал.

Украшенная елка. Шары. Хлопушки, конфетти.

— Я принесла немного конфетти, давайте рассмотрим их.

Определим форму – круг.

Цвет. Красный, зеленый, желтый, синий.

-Запоминаем новое слово «Разноцветный».

Я вам предлагаю нарисовать конфетти. Попробуем!

— Рисовать мы будем ватными палочками. Какая нам нужна форма?

— Перед вами на столе краска гуашь. Какие цвета?

— Посмотрите как я обмакиваю палочку в краску и наношу на бумагу.

— Посмотрим как это делает Артём. Аккуратно.

Обмакиваем только кончик палочки.

Наносим на бумагу точками. Распределяем по всему листу.

Для нового цвета берем новую палочку.

**Дата:16.01.2024 год**

**Средняя группа «Күншуак»**

**Конспект организованной кружковой деятельности в студии изобразительного творчества.**

**Раздел: Рисование**

**Тема: «Снежинки летят»**

**Программное содержание:**

научить рисовать снежинку нетрадиционным способом;

совершенствовать умение детей в различных изобразительных техниках; способствовать формированию у детей интереса к явлениям природы и отображение своих впечатлений в рисунке;

развивать пространственное мышление;

развивать мелкую моторику рук и тактильное восприятие;

развивать творческое воображение;

прививать аккуратность и опрятность;

создать положительный эмоциональный настрой

воспитывать интерес к рисованию.

Предварительная работа: наблюдения за сезонными изменениями в природе зимой, беседы о характерных признаках зимы, чтение стихов о зиме, рассматривание иллюстраций.

Материал и оборудование: Снежинки из бумаги, «снежные комочки», белая ткань, аудио магнитофон, ведерко со снегом, предварительно подготовленные листы бумаги голубого цвета с нарисованными сугробами, гуашь белого цвета, ватные палочки, салфетки.

Интеграция образовательных областей: художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие.

Ход ОД:

Воспитатель: С неба падают зимою,

И кружатся над землею

Лёгкие пушинки,

Белые снежинки.

Ребята, посмотрите за окно, сколько снега намело. Я предлагаю вам отправиться в путешествие на зимнюю поляну.

Имитационное упражнение «Мы шагаем по сугробам».

Мы шагаем по сугробам,

Высоко поднимем ноги,

По сугробам круголобым.

Поднимай повыше ногу.

Очень долго мы шагали,

Наши ноженьки устали.

Сейчас сядем, отдохнем,

И опять гулять пойдём.

Звучит аудиозапись «Времена года» П. И. Чайковского.

Воспитатель: Посмотрите, ребята, на какую заснеженную поляну мы пришли, какие сугробы вокруг. Легкие пушистые снежинки кружатся в воздухе, ложатся плавно на землю. Посмотрите, я в ведро набрала немного снега. Какой он? (Белый, пушистый, холодный, состоит из множества снежинок).

Воспитатель: А вам, ребята, нравится на зимней полянке?

Воспитатель: Ребята, давайте сами превратимся в легких пушистых снежинок. Я думаю, снежинки хотят вместе с вами закружиться в воздухе. (Дети берут бумажные снежинки).

Имитационное упражнение «Снежинки».

Ой, летят-летят снежинки, (Дети бегут врассыпную)

Белоснежные пушинки.

Это зимушка-зима рукавами повела. (Плавные движения рук вправо-влево).

Все снежинки закружила, (Кружатся на месте).

И на землю опустила. (Приседают и кладут снежинки).

Воспитатель: А вы когда-нибудь ловили снежинку себе на ладошку? Что с ней происходит? (Она тает).

Почему она тает? (Потому что ладошка теплая, а снежинка холодная).

Воспитатель: Очень жаль, что такие красивые снежинки тают. Я предлагаю вам нарисовать снежинки, чтобы они никогда не растаяли, и мы могли ими любоваться. Но рисовать мы с вами будем не кисточками, не пальчиками, а ватными палочками. Перед тем, как приступить к работе, нужно разогреть наши пальчики.

Пальчиковая игра – массаж «Мальчик – пальчик».

Пальчик-мальчик, где ты был,

Где ты с братцами ходил?

- С этим я в снегу валялся,

- С этим с горочки катался,

- С этим по лесу гулял,

- С этим я в снежки играл.

Все мы пальчики-друзья,

Где они – там и я!

Рисование снежинок. (На голубом листе бумаги нарисованы сугробы. Детям предлагается дополнить картинку, нарисовав снежинки. Для этого нужно ватную палочку обмакнуть в белую гуашь и оставить отпечаток на листе).

Воспитатель: Какие красивые снежинки получились. Ой, ребята, посмотрите, мой снег в ведрке начал таять, а ваши снежинки будут приносить радость очень долго.

Воспитатель: А нам пора отправляться в группу.

Очень долго мы гуляли,

Наши ноженьки устали.

В группу мы сейчас придем

И немножко отдохнем.

Воспитатель: Ребята, вам понравилось наше путешествие?

Что больше всего запомнилось?

Чем мы рисовали снежинки?

**Дата: 23.01.2024 год**

**Средняя группа «Күншуак»**

**Конспект организованной кружковой деятельности в студии изобразительного творчества.**

**Раздел: Рисование**

**Тема: «Птичка»**

Мақсаты / Цель: Учить детей рисовать птицу из двух частей круглой формы: голова и туловище.  
Міндеттері / Задачи: Совершенствовать умение работать поролоновым тампоном. Развивать воображение.  
Воспитывать доброжелательное отношение к перелётным птицам.  
Сөздік жұмысы / Словарная работа: перелётные птицы.  
Тілдік компонент / Билингвальный компонент: птичка – құс.  
Технологиялық құрал-жабдықтар / Технологическое обеспечение: магнитная доска, картинка с изображением птички, альбомы, гуашь, поролоновые тампоны, салфетки, фломастеры.  
Алдын-ала жұмыс / Предварительная работа: отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций, пальчиковые и подвижные игры на тему «Птицы».

#### **Мотивациялық-лептік**

#### **Мотивационно побудительный**

Побуждение ребёнка к процессу деятельности:  
Обращает внимание детей на раздающиеся звуки.  
Спрашивает, чей голосок слышен.  
Подходит к магнитной доске, обращает внимание на птичку.  
Создание проблемной ситуации:  
Побуждает отгадать загадку.  
Всех перелётных птиц черней,  
Чистит пашню от червей.  
Узнают, называют голос птиц.  
Проявляют интерес  
Осознание ребёнком проблемы, требующей разрешения.

Отгадывают загадку: грач

#### **Ұйымдастық-ізденістік**

#### **Организационно-поисковый**

Ориентирование детей на разрешение проблем:  
Читает стихотворение.  
Пусть я птичка - невеличка,  
У меня, друзья, привычка:  
Как начнусь холода –  
Из леса прямо к вам, сюда.  
Предлагает рассмотреть птичку.  
Производит показ способа рисования птички с помощью поролонового тампона. Дорисовывает детали фломастером.  
Маленький круг – голова, большой круг – туловище, две короткие чёрточки хвостик, клювик, лапки.  
Пальчиковая гимнастика  
«Птичка»  
Птичка – птичка  
Вот тебе водичка!  
Вот тебе крошки на моей ладошке.  
Предлагает нарисовать птичку.  
Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка:  
Оказывает необходимую индивидуальную помощь.

#### **Рефлексивті-корригирлікті**

#### **Рефлексивно – корригирующий.**

Анализ результатов деятельности детей:  
Обращает внимание на получившихся птичек.  
Предлагает угостить птичек зернышками.  
Делают выставку рисунков.  
Благодарит детей за хорошие рисунки

#### **Күтімді нәтиже - Ожидаемый результат:**

Қолданады – Воспроизводят: умение  
Түсінеді - Понимают: как работать поролоновым тампоном. рисовать птицу из двух частей круглой формы: голова и туловище.  
Қабылдайды - Применяют: доброжелательное отношение к перелётным птицам.

Дата: 30.01.2024 год

Средняя группа «Күншуақ»

Конспект организованной кружковой деятельности в студии изобразительного творчества.

Раздел: Рисование

Тема: «Снеговик»

**Программное содержание:** расширять представления детей о зиме, о величине (большой - маленький), форме (круглая); рассказать о снеговике, упражнять в закрашивании округлых форм; помогать изображать снеговика, используя доступные средства выразительности (цвет, величина); продолжать развивать умение

работать с красками, закреплять понятие о белом цвете; воспитывать чувство сопереживания, желание помочь персонажу.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, художественно - эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие, социально - коммуникативное развитие.

**Материал и оборудование:** игрушка снеговик, 4 листа синего картона; белая гуашь, банки с водой на каждый стол, кисточки, подставки для кисточек; пирамидка из синих кругов, выложенная на картоне; запись песни «К нам гости пришли» (муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен), снежинка, на которой написана загадка, кисточка, гуашь, баночка с водой.

**Предварительная работа:** рассматривание картинок с изображением снеговика, чтение стихотворения о зиме «Новый снег» З.Александровой, слайды «Зима».

**Словарная работа:** зима, снег, снеговик, снежинка.

**Методические приемы.** Игровая мотивация, художественное слово. Рассматривание, объяснение приемов рисования. Рисование круга. Анализ.

#### **Ход занятия**

Звучит песня «К нам гости пришли...».

-Дети! К нам сегодня пришел гость. Давайте с ним поздороваемся. Покажем нашему гостю, как мы умеем играть и заниматься. А кто же он? Узнаем с помощью волшебной снежинки. Послушайте внимательно загадку:

Меня не растили,                   Глаза - угольки,  
Из снега слепили,                Губы - сучки,  
Вместо носа ловко                Холодный, большой.  
Вставили морковку.               Кто я такой?

Кто же он такой? (Снеговик.)

-Правильно! Чтоб снеговик не растаял в теплой комнате, я положу рядом с ним на дорожку снежинку.

-Ребята, а где мы с вами лепили снеговика? (На улице, во время прогулки.)

-Из чего? (Из снега.)

-Правильно, из снега. Чтобы вылепить снеговика, надо вначале скатать большой ком снега. (Педагог выполняет круговые движения руками.)

-Какой ком снега по форме? (Круглый.)

-А какой по размеру? (Большой.)

-Покажите. Нужно сделать еще один ком снега, поменьше. Его мы кладем сверху - это голова снеговика. (Показывает круговые движения руками, дети повторяют.)

-На голову снеговика можно надеть шапочку. Что у него на лице? (Глаза, нос, рот.)

-А рядом с ним стоит метла.

-Давайте нарисуем указательным пальцем в воздухе большой ком снега, потом маленький.

Дети садятся за столы. Педагог читает стихотворение:

Я был грустный снеговик  
И имел печальный вид  
-Всё друзей не находил  
И поэтому грустил.

-У Снеговика очень грустный и печальный вид потому, что у него нет друзей. Вы бы хотели, чтоб у него было много друзей? (Да.)

- Давайте их для него нарисуем.

-У нас на листах синие кружочки. Их нужно закрасить белой краской, чтобы пирамидки из кружков превратились в настоящих снеговиков. Сначала закрасьте белой краской большой круг, потом маленький. Выполнение работы детьми. Педагог обращает внимание на правильную посадку за столом.

-Возьмите кисточку в правую руку чуть выше металлической части, держите ее тремя пальцами. Наберите на ворс кисточки белую краску, лишнюю отожмите о край баночки. -Какой кружок вначале закрашиваем? (Большой.)

-Закрашивая, не заходите за контур.

Когда закончите рисование снеговика, изобразите дорожку, на которой он стоит.

#### **Физкультминутка «Снежки».**

Раз, два , три, четыре,  
Мы с тобой снежок лепили.  
Круглый, крепкий, очень гладкий.  
Раз-подбросим.  
Два-поймаем.  
Три-уроним  
И... сломаем.

(Изображают каждое называемое действие.)

-Какие вы молодцы! Сколько стало друзей у снеговика? (Много.)

-Снеговик остался доволен? (Да.)

Дети рассматривают готовые работы.( Организация выставки «Снеговички»)

Дружно прощаются со снеговиком.



Дата: 6.02.2024 год

Средняя группа «Куншуак»

Конспект организованной кружковой деятельности в студии изобразительного творчества.

Тема: «Зайчик»

Цель: способствовать развитию умения рисовать зайчика способом тычка жесткой полусухой кистью по контуру и внутри контура.

Задачи:

Образовательные:

- вызвать интерес к рисованию зайчика необычным способом;
- формировать умения рисовать гуашью, используя способ тычка;
- наносить рисунок по всей поверхности;
- расширять знания детей о животных;
- передавать в рисунке особенности внешнего вида зайца.

Развивающие:

- способствовать развитию воображения и восприятию окружающего мира

Воспитательные:

- воспитывать заботливое отношение к живой природе
- воспитывать аккуратность во время работы.

Образовательные области: художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций с изображением животных, беседа о зайце. чтение художественной литературы о зайце: русская народная сказка «Лиса и заяц», разгадывание загадок. Д/игра «Кто где живет?». П/ игра «Зайка беленький сидит».

Материалы и оборудование: игрушка зайчик, картина зимнего леса, картинка с изображением зайца, контур зайчика на тонированном листе бумаги на каждого ребенка, белая и черная гуашь, кисти с жесткой щетиной и с мягким ворсом, подставки для кисточек, салфетки, стаканчики для воды.

Ход ОД:

Воспитатель: отгадайте загадку, которая поможет вам узнать нашего гостя.

«Комочек пуха, длинное ухо,

Прыгает ловко, любит морковку»

(Заяц)

Воспитатель подходит к двери, открывает ее и с кем-то разговаривает, предлагает зайти в группу, потом идет к детям с зайчиком в руках ( заяц из кукольного театра). Заяц « трясется» от страха и «дрожащим голосом» здоровается с детьми, говорит, что он боится и хочет спрятаться в детском саду.

Воспитатель вместе с детьми рассматривают зайчика, дети отвечают на вопросы:

- где живёт зайчик?
- зайчик дикое или домашнее животное?
- почему зайчик дрожит от страха?
- кого боится зайчик, от кого он спрятался?

Воспитатель внимательно слушает ответы, хвалит детей.

Воспитатель: ребята, сейчас я прочитаю вам сказку про зайку.

«Жил-был в лесу с мамой да папой серый зайчишка. Серый прыгал резвился в траве на поляне да забот не знал. Все ему в друзья годились: и берёзка, и клён, и куст малины. Но однажды серый выскочил из дома на полянку, да друзей своих не признал. У берёзы листочки пожелтели. А у клёна- покраснели.

«Уж не заболели ли они?»- испугался зайчишка. -почему ты пожелтела? - спросил он у берёзы. -Осень пришла,- зашелестели в ответ берёзовые листочки.

-Почему ты покраснел? – спросил серый у клёна.

- Осень пришла, - заскрипел ствол старого клёна.

«Что за зверь такой - осень?» - испугался зайчишка и пустился со всех ног домой.

- Осень пришла! Спасайся кто может! – закричал зайчишка, завидев домашних.

- Чем тебя напугала осень? Удивилась мать.- Она пришла и каждому шубку перекрашивает как ей

вздумается. Лес разноцветный весь! Никого не пощадила. Что за страшный зверь такой – осень?

- Зима страшнее будет. Вот придёт она и за твою шубку примется. – улынулась зайчиха.

Пришла зима. И берёзку, и клён одела она по своему хотению в белые пушистые шубки. На белой полянке скачет, резвится наш знакомый зайчишка, да только и его шубку не узнать!

Воспитатель: Скажите, а почему зайчика зимой на белом снегу не видно?

Какой зайчик зимой?

Дети: Белый, пушистый.

Воспитатель: У зайчика зимой шубка белая, поэтому его на снегу не видно. Он легко может спрятаться от волка и лисы.

Воспитатель: Молодцы!

Ребята, чтобы нашему зайчику не было страшно одному, когда он вернется в лес, мы нарисуем ему друзей, таких же маленьких зайчат. Вот таких (воспитатель показывает образцы нарисованных зайчиков).

Посмотрите, а чего у наших зайчиков нет? (белой шубки). Чтобы и у наших зайчиков была белая шубка, соответствующая времени года, предлагаю нарисовать шубку, чтобы они могли спрятаться от волка и лисы.

Поможем нашим зайчикам!

Воспитатель приглашает детей сесть на свои места и предлагает пальчиковую гимнастику.

Пальчиковая гимнастика:

Ушки длинные у зайки, (делаем ушки)

Из кустов они торчат, (шевелим пальчиками)

Он и прыгает и скачет, (прыгаем по столу пальчиками)

Веселит своих зайчат, (делаем ушки).

Дети обводят контур зайца пальцем, затем делают несколько пробных тычков кисточкой с жесткой щетиной по контуру. Кисточку держать тремя пальцами, выше металлической части, кисточка ставится вертикально листу бумаги и сверху опускается вниз, ритмично повторяются движения. Дети повторяют за воспитателем. Предложить детям начать самостоятельно рисовать тычками. Сначала по контуру, делая тычки рядом друг с другом, не оставляя промежутка между тычками. Затем произвольными тычками закрашивать поверхность внутри контура.

Дети приступают к работе.

Физкультурная минутка: «Весёлые зайчата».

Ну-ка дружно все присели,

Друг на друга поглядели.

И похлопали в ладошки:

Хлоп да хлоп, хлоп да хлоп.

Что у зайцев на макушке?

- Пляшут весело там ушки.

Раз подскок, два подскок-

Поскакали все в лесок.

Дети после паузы рисуют зайчику концом мягкой кисти глаза, нос, усики.

В конце занятия подводятся итоги.

Воспитатель: Ребята, кому мы сегодня помогли?

Дети: Зайчику.

Воспитатель: Какая у зайчат шубка?

Дети: Белая, мягкая, пушистая.

Воспитатель: Молодцы! Посмотрите, какие красивые и пушистые у вас получились зайчики, теперь нашему зайке не будет страшно и одиноко в зимнем лесу.

А теперь ребята давайте наведем порядок на своих столах.

**Дата: 13.02.2024 год**

**Средняя группа «Күншуақ»**

**Конспект организованной кружковой деятельности в студии изобразительного творчества.**

**Тема: «Мои варежки»**

Форма организации: подгрупповая

Нетрадиционные техники: оттиск печатками, рисование пальчиками.

Оборудование: ноутбук, мольберт, магнитофон, игрушка кот, вырезанные из бумаги рукавички, гуашь, колпачки от фломастеров (печатки, влажные и обычные салфетки).

Место проведения: изостудия.

Цель: упражнять детей в технике печатания равномерно нанося рисунок на обе рукавички.

Билингвальный компонент: рукавички, варежки.

Этапы деятельности:

Управленческие действия воспитателя.

Деятельность детей.

Мотивационно-побудительный.

Ход ОД

Мотивационно-побудительный

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Скажите, пожалуйста, какое сейчас у нас время года? (Зима)

- Какая погода на улице? (Ответы детей: холодная, морозная).

(Раздаётся стук)

Воспитатель: Ой, кто это к нам стучится?

В гости приходит кот Борис.

Кот Борис: Здравствуйте, ребята! Пока я к вам шёл, лапки мои совсем замёрзли. Что же делать, чтобы лапки мои не мёрзли?

Воспитатель: Ребята, чтобы узнать, что нужно делать коту Борису, чтобы его лапы не мёрзли, отгадайте загадку:

Не боюсь морозца я –

Есть две шубки у меня,

Согреют две сестрички,

А зовут их ....

(рукавички)

Слушают загадку, отгадывают с помощью воспитателя.

Организационно-поисковый

Воспитатель: Как вы думаете, для чего нужны рукавички? (Ответы детей: рукавички нужны, чтобы было тепло). Правильно, они сохраняют тепло, защищают руки от холода. Рассмотрите внимательно, что изображено на экране? (Рукавички). Скажите, а здесь у нас есть рукавички? (Да, они лежат около мольберта). А как по-другому мы называем рукавички? (Варежки).

Кот Борис: Ой, ребята, а чтобы нам согреться, давайте немного поиграем.

Физкультминутка «Кот»

(все действия проводятся в соответствии со стихотворением)

То прогнёт, Выгибают спину назад-вперёд

То выгнет спинку,

Ножку вытянет вперёд - Выставляют поочередно ноги

Это делает зарядку

Наш Борис -

Пушистый кот.

Чешет он себя за ушком, Гладят ушки

Жмурит глазки и урчит. Ладони возле головы, сжимают и разжимают

У Бориса всё в порядке: Выставляют руки вперёд, поглаживают плечи,

Когти, шерсть и аппетит. круговые движения по животу.

Воспитатель: Хотите мы сегодня для нашего Бориса сделаем красивые рукавички, чтобы было тепло его лапкам? (Да, хотим). Хорошо, молодцы! Тогда посмотрите, как буду делать это я. Сегодня мы с вами будем рисовать необычным способом - будем делать оттиск печаткой. Печаткой нам послужит колпачок от фломастера. Он оставляет интересный след. Я беру баночку с краской, макаю в неё печатку и прикладываю к рукавичке. Рисунок на левой и правой рукавичке повторяется. Ребята, какой узор у меня получается? (Снежинка). Правильно. Печатка оставляет след снежинки. Также вы можете делать узор и пальчиками.

(Показываю на разных рукавичках чередование узора и место расположения).

- Перед тем как брать следующую краску, вытираем пальцы об салфетку, которая находится у каждого на столе.

(Присаживаются за стол)

- Прежде чем начать работу, давайте с вами разомнём пальчики.

Пальчиковая гимнастика «Варежка»

Маша варежку надела: Ладони вперёд, имитация движений

-Ой, куда я пальчик дела? Сжать пальцы в кулак, большой спрятать

Нету пальчика, пропал, Все пальцы разжать, кроме большого

В свой домишко не попал! Шевелить разжатыми пальцами

Маша варежку сняла: Имитация движений

-Поглядите-ка наша! Разогнуть большой палец

Ищешь, ищешь и найдешь! Сгибать и разгибать пальцы

Здравствуй, пальчик, как живешь? Сжать в кулак

Самостоятельная работа детей.

Во время самостоятельной работы звучит тихая музыка

(А. Вивальди «Времена года. Зима»).

(Помогаю в процессе работы)

Кот Борис: Спасибо, ребята, за такие красивые рукавички. Теперь мне в них будет тепло и уютно. А теперь мне пора. До свидания, детвора!

Рефлексивно-корректирующий - Ребята, что мы с вами сегодня делали? (Раскрашивали рукавички).

- Вам понравилось раскрашивать рукавички? (Да, нам очень понравилось).

- Для кого выделали рукавички? (Мы делали рукавички для кота Бориса).

- Какие варежки получились красивые! Нарядные!

Рассматривают готовые работы, радуются полученному результату.

Ожидаемый результат Воспроизводят: умение украшать простые по форме предметы.

Понимают: наносить рисунок по возможности равномерно на всю поверхность бумаги.

Применяют: навыки рисования пальчиками.

**Дата: 20.02.2024г**

**Средняя группа «Күншуақ»**

**Конспект организованной кружковой деятельности в студии изобразительного творчества.**

**Такырып. Тема: «Шарфик для котенка»**

Максаты: Цель: сформировать у детей понятие о шарфе, научить чертить полоски, раскрашивать их; развивать мелкую моторику; воспитывать аккуратность.

Билингвальный компонент: мойын орауыш – шарф.

Метод. приемы и оборудование: демонстрационный материал, куклы, вещи кукольные, цветные карандаши, альбом для рисования.

Мотивациялык – Лептік

Мотивационно - побудительный

Воспитатель приглашает детей в веселый круг. Просит улыбнуться стоящим рядом.

Из маленького красивого сундучка достает вещи куклы Машеньки, просит назвать их. Спрашивает, какие из них нужны зимой, а какие можно убрать до теплых дней.

Үйымдастык – Ізденістік

Организационно – Поисковый

Показывает разные детские шарфики. Спрашивает, какого они цвета, чем украшены. Предлагает потрогать.

У других игрушек нет шарфиков, воспитатель предлагает нарисовать и им красивые шарфы.

Словарная работа:

Проводит словарную работу.

Физминутка:

Ветер дует нам в лицо, закачалось деревцо.

Ветер тише-тише, деревцо все выше, выше.

Способ рисования:

Показывает детям, как нужно обводить полосы на шарфе. Спрашивает, какого цвета эти полосы.

Объясняет, как аккуратно вести кисточку, чтобы не перейти на линию другого цвета. Просит поставить пальчик на верхнюю линию и провести пальчиком по ней, затем по следующим линиям. Можно предложить сделать разными пальчиками.

Напоминает, как правильно рисовать красками. Проводит индивидуальную работу.

Наблюдает за действиями детей, помогает.

Рефлексивті – Корригирдікті

Рефлексивно – корригирующий

Воспитатель сообщает, что игрушкам очень понравились их шарфы. Спрашивает, кто какие цвета использовал, хвалит всех.

Интересуется, какой игрушке каждый ребенок подарит свой шарфик.

Дети показывают свои рисунки, называют использованные цвета и свою любимую игрушку, для которой нарисовали шарфик.

Убирают свое рабочее место.

Күтімді нәтиже – Ожидаемый результат.

Елестету – Воспроизводят: назначение вещей.

Түсіуе – Понимают: представление о шарфе.

Колдану – Применяют: равномерно раскрашивать полосы разными красками, не выходя за линию.

**Дата: 27.02.2024 год**

**Средняя группа «Күншуақ»**

**Конспект организованной кружковой деятельности в студии изобразительного творчества.**

**Тема: «Кто живет в воде? Рыбки»**

Цель: Создать эмоциональную обстановку, вызвать у детей интерес к изобразительной деятельности.

Задачи:

Закреплять умение работать в техниках рисования ватными палочками, ладошкой.

развивать тактильную чувствительность и мелкую моторику рук, мышление, внимание. Поощрять желание участвовать в совместной деятельности, учить доводить начатое дело до конца.

Оборудование и материалы: демонстрационный материал - рыбки в аквариуме (модель-игрушка);

раздаточный материал - нарисованный аквариум, поднос с ватными палочками; влажные салфетки, гуашь, кисть.

Ход занятия:

Организационный момент:

Воспитатель: - Здравствуйте ребята! Садитесь на стульчики. Сели правильно, красиво, ножки вместе, спинки прямые. Улыбнулись мне, потом друг другу.

Стук в дверь, и в группу заходит кукла Маша. Она плачет.

Воспитатель: - Маша, почему ты плачешь?

Кукла Маша: - У меня рыбка заболела, потому что ей скучно одной в аквариуме. А помочь мне некому.

Воспитатель: - Не плачь, Маша, мы тебе поможем! (мотивация) Ребята поможем Маше?

Дети: Да

Воспитатель: Беседа:

Сейчас внимательно посмотрите на игрушку. Ребята кого вы видите у меня на ладошке? (Рыбка). А у кого дома есть аквариумные рыбки?

Что умеет делать рыбка? (плавает, ныряет). В: (при затруднении в ответах детей сообщает о движениях рыбки и имитирует эти движения)

Что помогает рыбке хорошо плавать в воде? (хвост и плавники). Какого цвета у нас рыбка? (дети называют цвет)

(Дети рассаживаются за столы)

Воспитатель: Итак, мы согласились помочь Маше, теперь я покажу вам, как мы будем рисовать рыбку.

(Воспитатель помогает нанести краску ребенку на ладошку)

Дети оставляют отпечаток на модели аквариума.

(Воспитатель помогает детям)

Воспитатель: Как красиво у вас получается.

(По окончанию работы дети вытирают руки влажной салфеткой).

Ребята посмотрите внимательно, на кого похожи ваши ладошки?

Дети: На рыбку.

Воспитатель: Предлагает детям отдохнуть и проводит с ними пальчиковую гимнастику

Пальчиковая гимнастика:

Рыбки плавают в водичке,

Рыбкам весело играть :

То сожмутся, разожмутся

То стремятся вверх опять.

Воспитатель: И, чтобы наша рыбка ожила, нарисуем ей глазки. Для этого возьмите ватные палочки, опустите в чёрную краску и нарисуйте рыбкам глазки.

Дети обозначают глазки рыбке ватными палочками.

Воспитатель: Молодцы. Очень красивые рыбки у нас получились.

Кукла Маша: - Ребятки посмотрите как стало весело моей рыбке ведь у неё сейчас так много друзей!

Спасибо вам!

**Дата: 5.03.2024 год**

**Средняя группа «Күншуак»**

**Конспект организованной кружковой деятельности в студии изобразительного творчества.**

**Тема: «Солнышко»**

**Цель:**

Формирование у детей элементарных представлений об изменениях в природе. Развитие мелкой и общей моторики.

**Задачи:**

- Учить детей рисовать прямые линии нетрадиционной художественной техникой – рисование ватными пальчиками.

- Учить передавать образ солнца в рисунке. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающей природе.

- Закреплять знания цвета (жёлтого).

**Предварительная работа:**

Наблюдения за солнышком на прогулке, рассматривание иллюстраций. Чтение стихотворений о солнце.

**Материал:**

Солнышко, Тучка, сундучок, игрушка котенок. Гуашь желтого цвета, тарелочки, влажные салфетки.

Магнитная доска, магнит.

**Ход занятия:**

**Мама Кошка:**

- Здравствуйте мои ребятки! Я к вам в гости пришла и гостей привела! Они будут смотреть, как вы умеете играть, какие вы хорошие и красивые! Давайте с ними поздороваемся! Смотрите, что это?

**Потешка:**

«Выглянуло солнышко, и гулять отправилось,

И на нашей улице все ему понравилось.

Побежало солнышко золотой дорожкой

Заглянуло солнышко прямо к нам в окошко»

- Давайте порадуемся солнышку. Приготовьте ладошки.

**Пальчиковая гимнастика:**

Смотрит солнышко в окошко, (хлопают)

Смотрит в нашу комнату.

Мы захлопали в ладошки, (быстро хлопают)

Очень рады солнышку.

- Смотрите, ребята, что это? (Тучка)

Тучка грозная, а солнышко – улыбается. Оно ласковое и теплое. Давайте солнышку покажем, как мы улыбаемся, а тучке – как мы хмуримся.

**Мимическая гимнастика:**

«Тучка - Солнышко»

- Ой, смотрите, а тучка не испугалась. Может мы все вместе подуем сильно на тучку, и она улетит.

**Дыхательная гимнастика:**

(Детки дуют на тучку)

- Ура, мы прогнали тучку. Смотрите, стало светлее и появилась (Шкатулка)

Давайте, посмотрим, что внутри? (Котенок)

Котенок: Здравствуйте, ребята! Поиграйте со мной.

Физ. минутка:

Вот окошко распахнулось (развести руки в стороны)

Вышла кошка на карниз (имитируют походку кошки)

Посмотрела кошка наверх,

Посмотрела кошка вниз.

Вот налево повернулась,

Проводила взглядом мух,

Потянулась, улыбнулась

И уселась на карниз. (приседают)

Мама Кошка: Вы знаете ребята, мой котенок любит смотреть на часы «Тик-так». А вы умеете? Покажите, как стучат часики.

Упражнение для языка:

(Дети язычком показывают «качалочку»)

А еще котенок умеет умываться:

Я умею чисто мыться:

Не водой, а язычком.

Мяу! Как мне часто снится

Блюдце с теплым молочком!

Котята любят молочко, покажите, как котята лакают молочко:

(Дети показывают)

Развитие речевого дыхания и артикуляции:

-Как говорит взрослая кошка «Мяу-мяу» (Громко, низким голосом)

-Как говорят маленькие котята «Мяу-мяу» (Тихо, высоким голосом)

Самомассаж:

У нашей Мурки шерстка гладкая (гладят кошку)

А у деток Волосики? Тоже! (гладят себя по голове)

У нашей Мурки лапки мягкие.

А у деток ручки? Тоже! (поглаживают кисти рук)

У нашей Мурки красивые ушки.

А у деток ушки? Тоже! (Щиплют ушки)

У нашей Мурки носик маленький.

У деток носик? Тоже! (гладят носик)

Мама Кошка:

-Мой котенок любит играть с солнечными лучиками, Ребята, помогите ему. Дорисуйте ему лучики на солнышке, чтобы оно засияло, заулыбалось. А я вам помогу. Рисовать лучики мы будем ватными палочками. Посмотрите, как я рисую – сначала, я опускаю ватную палочку в воду, а потом макаю ее в краску. Посмотрите, какие у меня получаются лучики. Теперь попробуйте и вы нарисовать.

Пока дети рисуют, звучит детская песня «Солнышко»

Итог:

-Ребята, а кого мы сегодня видели?

-Чем мы рисовали лучики для солнышка?

-А солнышко какого цвета?

Молодцы, ребята, вы сегодня очень хорошо занимались, рисовали. Вот вам мой котенок принес гостинца.

Угощайтесь! А мне пора. До встречи!

**Дата: 12.03.2024 год**

**Средняя группа «Күншуак»**

**Конспект организованной кружковой деятельности в студии изобразительного творчества.**

**Такырыбы/Тема: «Баурсаки на Наурыз»**

Мақсаттары/Цели:

1.Тәрбиелік- воспитательная: воспитывать аккуратность

2.Дамытушылық развивающая: развивать речь

3.Оқыту-обучающая: Знакомство детей с блюдом национальной казахской кухни – баурсаки. Учить детей создавать изображение пятном, располагая рисунок на листе бумаги. Закрепить круглую форму, желтый цвет

Педагогикалық технологиялар /пед.технологии: здоровьесберегающая, информационно – коммуникативная, личносно – ориентированная, игровая

Ресурстарменқамтамасызету/Ресурсное обеспечение: листы бумаги, гуашь

Ұйымдастырушылық кезеңі/организационный момент

I.Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы/ Ход занятия

1.Сюрпризный момент приход куклы Сауле в национальном костюме.

Кукла Сауле здоровается с детьми: - Сәлеметсіздерме, балалар!

Воспитатель:

II. Негізібөлімі/основная часть

Казахстан очень добрая и гостеприимная страна. Как казахи встречают гостей? Накрывают дастархан. Чем угощают гостей казахи? И я хочу угостить вас весёлыми горячими баурсаками. Но сначала хочу рассказать вам, как и откуда появился баурсак.

Кукла Сауле принесла немного баурсаков и рассказывает, что это казахское национальное блюдо, их пекут из теста.

2. Беседа

- А тесто из чего получается?

- А мука из чего?

Предлагает испечь баурсаки. Предлагает рассмотреть баурсаки, уточнить название формы, цвет. Показывает приемы рисования на мольберте.

3. Показ готовой работы (Воздушный показ)

ТБ при работе с гуашью

4. Пальчиковая гимнастика «Месим тесто»

Тесто мнем, мнем, мнем! (Руками имитируем процесс вымешивания теста)

Тесто жмем, жмем, жмем! (очень энергично сжимаем и разжимаем руки в кулачки (одновременно и поочередно))

Пирог мы испечем! (руками совершаем движения, как будто лепим снежки)

5. Самостоятельная работа детей

Индивидуальная помощь.

III. Қорытынды/итоговая часть

Анализ работы организованной учебной деятельности.

- Чем мы занимались на занятии?

- Что Вам понравилось на занятии?

Выставка работ.

**Дата: 19.03.2024 год**

**Средняя группа «Күншуақ»**

**Конспект организованной кружковой деятельности в студии изобразительного творчества.**

**Тема: «Мишка косолапый»**

Цель: знакомство детей с нетрадиционной техникой рисования мягкой бумагой.

Задачи:

Образовательные:

1. Вызывать у детей интерес к нетрадиционному рисованию.

2. Учить рисовать изображение крупно и располагать в соответствии с размером листа.

3. Закреплять умение изображать части тела, соблюдать их относительную величину, расположение и цвет.

Развивающие:

1. Развивать воображение и творческие способности.

Воспитательные:

1. Воспитывать самостоятельность.

2. Воспитывать аккуратность.

Методы и приёмы: наглядный, практическая деятельность детей, вопросы к детям - словесная.

Материалы и оборудование: игрушка-медведь; картины с изображением медведя художника Е. Чарушина; альбомный лист бумаги, листы бумаги, гуашь, кисть, баночка с водой, карандаш, влажные салфетки.

Предварительная работа: Подвижная игра «У медведя во бору», рассматривание внешнего вида медведя, раскраски медвежонка; беседа о нетрадиционной технике рисования - мягкой бумагой.

Ход занятия

Раздаётся стук в дверь.

Ребята, к нам сегодня гость пришёл. Посмотрите, кто это? (Мишка)

Кто же такой медведь? (животное)

Да, ребята, медведь – это сильное животное. Посмотрите, какое у него мощное туловище. (рассматривание игрушки - медведя.)

Какой формы голова у медведя? (круглой)

Что расположено на голове? (ушки)

Что есть ещё у медведя? (туловище - овальной формы, вытянутый нос круглые глазки.)

У медведя ещё четыре лапы – две передние и две задние – и хвостик. Посмотрите, пожалуйста, как художник Евгений Чарушин изобразил медведей на своих картинках. Он не только рисовал, но и писал рассказы о животных.

Рассматривание картин Е. Чарушина.

Посмотрите какие замечательные медведи нарисованы на этой картинке. что они делают (ответы детей.)

Ребята, а посмотрите на нашего гостя, он что-то загрустил. Давайте узнаем, что у него случилось?

Дети – мишка, что случилось?

Мишка говорит – да, скучно мне одному, хочу много друзей.

Ребята, давайте поможем мишке, нарисуем ему друзей – медвежат.  
Дети – Да, давайте.  
Но прежде чем начать рисовать, давайте разомнём наши ручки.  
Пальчиковая гимнастика «В гости к мишке».  
Нас позвали мишки в гости (ладони на щеках, качаем головой)  
И пошли мы по дорожке (пальцы шагают по столу)  
Топ-топ, топ-топ (ладони хлопают по столу)  
Прыг-прыг, прыг-прыг (кулачки стучат по столу)  
Видим дерево высокое (наставляют кулачки друг на друга)  
Видим озеро глубокое (волнообразные движения кистями)  
Топ-топ, топ-топ, прыг-прыг, прыг-прыг  
Птицы песенки поют (ладони перекрестно)  
Зернышки везде клюют.  
Тут клюют и там клюют (пальчиком по ладошке)  
В гости к мишкам мы пришли (крышу показывают)  
Дверь в избушке мы нашли  
Постучали: раз-два-три (постучали кулачком о ладонь)  
Поскорей нам отвори (сжимаем и разжимаем пальцы рук).  
С чего вы начнете рисовать медведя? (с головы)  
Правильно, сначала рисуем карандашом голову.  
Затем рисуем туловище.  
Что ещё нам поможет нарисовать мохнатую шерсть медведя? (мятая бумага)  
Берем несколько листов бумаги и сминаем в комочки.  
Обмакнём комочки в гуашь и будем прижимать к нарисованным линиям.  
Что ещё не хватает у наших нарисованных медвежат? (глаз и носа).  
Правильно. Давайте нарисуем глазки и носик с помощью кисточки.  
(Дети работают. При необходимости педагог оказывает индивидуальную помощь.)  
Физкультминутка «Мишка»  
Топаи, мишка, (топаем ногами)  
Хлопай, мишка. (хлопаем в ладоши)  
Приседай со мной, братишка, (приседаем)  
Лапы вверх, вперед и вниз, (движения руками)  
Улыбайся и садись.  
Работа готова!  
Ну, что ж, ребята, смотрите какие замечательные друзья Мишке у вас получились.  
Мишка говорит. – Спасибо ребята за моих новых друзей.  
Молодцы!

**Дата: 26.03.2024 год**

**Средняя группа «Күншуақ»**

**Конспект организованной кружковой деятельности в студии изобразительного творчества.**

**Тема: «Птичка»**

**Цель:** Расширять знания детей о птицах.

**Задачи:**

**Образовательные:**

Упражнять в технике рисования ладошкой, учить передавать образ птицы в рисунке.

**Развивающие:**

Развивать мелкую моторику рук и пальцев, научить рисовать нетрадиционным способом, развивать воображение, творческие навыки, познание, коммуникативные способности.

Обогащать словарь детей и развивать умение описывать птицу, используя прилагательные.

**Воспитательные:**

Воспитывать доброе отношение к птицам.

Способствовать проявлению самостоятельности, уверенности, аккуратности в работе с красками.

Воспитывать чувство радости к результату своего труда.

Формы организации детской деятельности: фронтальная, индивидуальная

Формы реализации детских видов деятельности: беседа, подвижная игра, рисование.

Виды детской деятельности: познавательная, игровая, изобразительная.

Оборудование и материал: игрушка-птичка (скворушка, краски (гуашь, кисти, емкости для краски, ёмкость с водой, бумажные полотенца, бумага, тарелочки под краску, доска для детских работ, музыкальное сопровождение.

**Предшествующая работа:**

Рассматривание иллюстраций с изображением птиц.

Игры с игрушками птицами

Загадывание и разгадывание загадок.



Беседы о птицах весной.

Д/игра «Птицы вокруг нас», «Кто, где живет?»

П/игра «Птицы в гнёздах», «Бездомная птица».

Ход ОД:

1 часть: вводная.

Воспитатель подзывает детей к себе и звучит запись с голосами разных птиц. Дети внимательно прислушиваются. Затем воспитатель просит детей назвать, то, что они услышали.

Воспитатель: Да, правильно, ребята, это голоса птиц, ведь наступила весна и к нам прилетели птички. (у воспитателя в руках появляется игрушка птичка; вместе с детьми воспитатель рассматривает игрушку и называю части тела).

Все птицы прилетают к нам весной из тёплых стран. Вот и наша птичка прилетела к нам из тёплых стран. Она очень хочет с вами подружиться и поиграть с вами. А вы хотите? (да) Отлично!

2 часть: основная.

Беседа о птичке:

Нравится вам птичка? (да)

Какая птичка? (маленькая, красивая).

Что умеет птичка? (летать).

Что есть у птички для того чтобы она летала? (крылья).

Что ещё умеет птичка? (петь).

Как поет птичка? (звонко, громко, весело).

Воспитатель: Молодцы! А сейчас, ребята, я предлагаю поиграть с птичкой.

Игра «Птички в гнёздышках»

(На одной стороне группы дети-птички встают на небольшие возвышения – кубики, бруски (высота 5-10 см). Воспитатель говорит: «На улице солнышко, все птички встают из гнёздышек, ищут зёрнышки». Дети спрыгивают с возвышений, «летают», приседают, клюют зёрнышки. На слова «Дождик пошёл!» все птички спрятались в «гнёздышки» - дети бегут на места.

Игра повторяется 1-2 раза по желанию детей.

Рисование птичек:

Воспитатель: Ребята, я вам предлагаю нарисовать с помощью ваших ладошек много птичек-невеличек, они будут петь и всем нам будет весело.

Дети рассаживаются за столы и воспитатель объясняет способ рисования птички ладошками: -Вы сейчас обмакнёте свою ладошку в тарелочки с краской и аккуратно сделаете отпечаток ладошки на листе бумаги. (Дети выполняют задание, воспитатель контролирует и помогает)

Воспитатель: Ребята, пока ваши рисунки сохнут, вы подойдёте ко мне и мы вымоем руки.

Подключив фантазию и воображение, увидеть в отпечатках ладоней силуэты птиц. Затем дети дорисовывают изображению клюв, хохолок, гребешок, лапки, глазки и другие элементы, по желанию, показывают свои работы друг другу.

3 часть: заключительная.

Рефлексия.

Воспитатель: Давайте покажем птичке, какую веселую стайку мы сделали! (дети с помощью воспитателя вывешивают работы на доску)

-Кто прилетал к нам в гости?

-Кого мы рисовали?

-Как мы рисовали птичек-невеличек?

-Вам понравилось играть с птичкой и рисовать её?

**Дата: 2.04.2024 год**

**Средняя группа «Күншуақ»**

**Конспект организованной кружковой деятельности в студии изобразительного творчества.**

**Тема: «Звездочки в небе»**

Цель: Обучение детей нетрадиционной технике рисования. Учить комкать бумагу; познакомить с приемом рисования мятой бумагой; развивать мелкую моторику рук. Способствовать развитию детского творчества при самостоятельной дорисовке сюжета. Воспитывать аккуратность при работе с красками.

Ход занятия:

-Воспитатель: Ребята, я хочу загадать вам загадку. Послушайте, пожалуйста.

«Что видно на небе только ночью?»

-Дети: «Звёзды».(Слайд 1)

Он сиреневый такой,

Машет весело рукой.

Он свалился к нам с луны –

Его любят малыши.

- Дети «Лунтик» (Слайд 2 на фоне звездного неба).

Ребята, но у Лунтика случились неприятности, он пришел к нам за помощью. (Слайд 3 на фоне неба без звезд и очень расстроен).

- Что же нам делать, как помочь Лунтику?

(Воспитатель выслушивает ответы детей)

Воспитатель:

- А может, мы попробуем, разогнать тучки?

Физминутка

Воспитатель дает инструкцию:

Дети присели на корточки, медленно поднимаются.

Беленькое облако, (Руки сцепляем перед собой, делаем овал)

Поднялось над крышей. (Руки округлые поднимаем перед собой)

Устремилось облако,

Выше, выше, выше. (Тянем руки вверх)

Ветер это облако

Зацепил за кручу (Небольшое покачивание в разные стороны)

Превратилась облако

В дождевую тучу. (Вращательные движение кисти, руки

медленно опускают вниз)

Воспитатель:

- Нет, ребята, тучки мы с вами не смогли разогнать и звезд не видно.

(Слайд 4)Может мы ещё как –нибудь можем помочь Лунтику?

Дети:- Можем нарисовать звезды

Воспитатель:- Молодцы мы можем нарисовать звёзды. Предлагаю пройти в нашу мастерскую.

Воспитатель:

Давайте вспомним какого цвета бывают звездочки?

Посмотрите, как мы будем рисовать звездочки. Я беру кусок бумаги, сминаю его так, чтобы у меня получился бумажный комочек- шарик (воспитатель сопровождает свои слова действиями) макаю его в гуашь, а потом прикладываю его к листу бумаги синего цвета, и у меня получаются красивые желтые звездочки. (Показываю еще раз). Какого цвета получились звездочки? (Желтого). Сколько звезд на небе?

-Дети : Много!

- Воспитатель: Правильно, поэтому и мы нарисуем много звезд.

Прежде чем приступить к работе давайте разомнем наши пальчики:

Пальчиковая игра

Мы наши пальчики сплели

И вытянули ручки.

Ну, а теперь мы от Земли

Отталкиваем тучки.

-Воспитатель: А теперь приступим к работе. Перед вами белая, желтая и красная краски. Можно выбирать любую, какая вам нравится. (Под музыку дети рисуют звездочки).

- Воспитатель : Какое красивое звездное небо у нас получилось! (Слайд 5 Лунтик на фоне звездного неба благодарит детей).

Ребята мы с вами и помогли Лунтику, за это он прислал вам подарок, вот такие красивые звездочки (раздать детям звездочки на ленточках).

Нам пора возвращаться в группу.

**Дата: 9.04.2024 год**

**Средняя группа «Күншуак»**

**Конспект организованной кружковой деятельности в студии изобразительного творчества.**

**Тема: «Веселый барашек»**

Цели занятия:

1. Воспитывать эстетически - нравственное отношение к животным через изображение их образа в собственном творчестве;

2. Расширять знания и представления об окружающем мире, познакомить с внешним видом домашнего животного (овцы).

3. Познакомить с техникой рисования тычком.

Материал для занятия:

Иллюстрация домашнего животного

Лист размером ½ А4 с контуром домашнего животного

Гуашь

Ватные палочки

Влажные салфетки

Игрушечная овечка

Ход занятия.

1.Организационная часть

Педагог: Ребята, посмотрите, к нам пришла овечка. Но у неё грустные глаза. Наверное, у неё что – то случилось? Овечка, расскажи нам, пожалуйста, что у тебя случилось.

Овечка: Мне грустно потому, что все мои друзья куда – то убежали, мне не с кем играть. Мне так одиноко.

Педагог: Овечка, не грусти. Мы тебе обязательно поможем. Ребята давайте нарисуем для нашей овечки новых друзей. Нарисуем?

Дети: Да.

Педагог: Отлично. Мы берём лист, где изображена овечка, и ватную палочку. Окунаем ватную палочку в краску и тычками рисуем пушистую шерстку овечки. Палочку нужно держать вертикально, верхний конец должен быть направлен в потолок, тогда овечка получится пушистой и красивой.

2. Практическая часть.

Дети выполняют задание. Педагог следит за выполнением работы, по мере необходимости помогает детям, следит, чтобы дети держали ватную палочку строго вертикально и не выходили за границу контура.

3. Итог занятия.

После окончания работы педагог выставляет рисунки всех ребят.

Педагог: Ребята, посмотрите, какие красивые у вас получились овечки. Овечка, тебе нравятся твои новые друзья?

Овечка: Очень нравятся. Спасибо вам большое! Теперь я убегаю, чтобы поиграть со своими новыми друзьями. До свидания, ребята!

Дети и педагог: До свидания, овечка!

**Дата: 16.04.2024 год**

**Средняя группа «Күншук»**

**Конспект организованной кружковой деятельности в студии изобразительного творчества.**

**Тема «Цветные клубочки»**

**Цель:**

Образовательная: Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Поддерживать речевую активность, развивать умение произносить звукоподражания громко и тихо.

Развивающая: Развивать умение правильно держать карандаш

Воспитательная: Воспитывать интерес к изобразительной деятельности. Вызвать у детей эмоциональный отклик, желание помочь.

Материал: игрушка – котёнок, корзинка, клубки ниток, цветные карандаши, мольберт, альбомные листы с нарисованным котёнком на каждого ребёнка.

Ход ОД

1. Психологический настрой: «Дружно за руки возьмемся и все друг, другу улыбнемся»

2. Организационный момент Дети сидят на стульчиках. За дверью раздаётся мяуканье.

- Ребята, послушайте, что это за звуки (ответы детей)

- Кто так мяукает? (Кошка).

Введение в ситуацию

Дидактические задачи:

Мотивировать детей на включение в познавательную деятельность

Ориентируясь на звук, правильно определить и назвать животное.

Игровая мотивация:

Воспитатель выглядывает за дверь и вносит кота-игрушку.

- Детки, посмотрите, кто к нам пришёл? (Это Котёнок)

- Посмотрите, какой он красивый:

Как у нашего кота

Шубка очень хороша.

Острые ушки,

На лапках подушки.

Как у котика усы

Удивительной красоты,

Глазки – смелые

Зубки белые.

Актуализация

Дидактические задачи:

Актуализировать умение детей

развивать умение произносить звукоподражания громко и тихо.

Развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, мелкую моторику.

- Давайте поздороваемся с котенком, погладим его (дети гладят).

- А вы хотите превратиться в котят? (ответы детей).

- А как котята мяукают — громко или тихо? (ответы детей).

- Давайте помяукаем как котята, тихонечко-тихонечко (дети мяукают).

- А теперь как большая кошка – громко (мяукают). Молодцы.

- А покажите мне, как котёнок пьёт молочко?  
-Котята молочка попили и испачкались. Котятам надо умыться.

Давайте покажем, как котята умываются?

Игра «Котята» (Дети выполняют движения по тексту) .

Пушистые комочки

Умыли лапкой щёчки,

Умыли лапкой носик,

Умыли лапкой глазки –

Правый глазик, левый глазик.

Умыли лапкой ушки –

Правое ушко, левое ушко.

А ушки у котят, как домики стоят.

Открытие «нового знания» (способа действия)

Дидактические задачи:

Формировать опыт самостоятельного открытия, развивать творческие способности

Развивать восприятие формы, величины, глазомер и мелкую мотору рук.

- А ещё котята очень любят играть клубочками.

- Посмотрите, котенок принес нам в корзинке много клубочков. Котята катают их, как детки мячики.

Давайте потрогаем, какие они мягкие, приятные.

- А теперь покатаем их ладошкой.

Дети катают клубочки.

- А почему клубочек так хорошо катается? (ответы детей).

– Да, потому, что он круглый.

- На что похож клубочек? (ответы детей)

- Покажите круглую форму – нарисуйте в воздухе круг. Дети рисуют в воздухе круг.

- Какого цвета могут быть клубки ниток?

### 3. Физминутка

Включение нового знания (способа действия) в систему знаний и умений ребенка

**Дидактические задачи:**

рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги

Развивать глазомер и мелкую мотору рук.

-Ребята, котёнок пришёл к нам в гости не один, а со своими друзьями – котятами.

Посмотрите, они прибежали прямо к вам на столики. (Рассматривание: листы с нарисованными котятами)

- Ребята у нашего котенка много клубочков, а у ваших котят нет клубочков, что же делать, как помочь котяткам? (ответы детей)

- Давайте нарисуем им клубочки.

Воспитатель обращает внимание детей на доску, где прикреплен рисунок с котёнком

Показ и объяснение.

- Посмотрите, как я нарисую клубочек (воспитатель рисует на большом листе маркером клубок).

-Рисовать будем цветными карандашами. Клубочки могут быть разного цвета.

- Ребята давайте проверим все ли карандаши на месте. Красный есть? Синий есть? Зеленый есть? Желтый есть?

- Нужно поставить карандаш на середину листа. Это начало ниточки. Начнём рисовать от центра.

Круговыми движениями рисуем по кругу клубочек. Ниточку наматываем не торопясь, аккуратно. Ниточка наматывается, наматывается и получается клубочек. Стараемся смотать клубочек побольше, а кончик ниточки дадим котёнку в лапки. (показ воспитателя). Лучше начать рисовать с середины листа.

### 4. Рисование.

Самостоятельная работа.

— Выберите карандаш, которым вы будете рисовать клубочек, возьмите его правильно, тремя пальчиками и попробуем нарисовать клубочки сами.

Я уверена, что вы справитесь, ведь для вас это просто, если хорошо подумать, если что не получится, я всегда вам помогу.

Во время рисования воспитатель подходит к каждому ребёнку, помогая выполнить круговые движения

### 5.Рефлексия:

- Кому мы сегодня помогали? Вам понравилось играть с котенком? Помогать котяткам?

- Какие клубочки у вас получились? Получились круглые!

- Какого цвета нарисовала клубочек? Особенно хорошо получилось...

- Теперь котяткам будет, с чем играть.

Посмотрите, ребята, как обрадовались ваши котята. Какие красивые клубочки вы нарисовали! Молодцы, ребята! Я очень рада, что мы сумели развеселить наших котят. Теперь они будут играть нашими разноцветными клубочками.

Дата: 23.04.2024 год

Средняя группа «Куншуак»

## **Конспект организованной кружковой деятельности в студии изобразительного творчества.**

### **Тема: Флажки**

#### **Цель:**

Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями.

#### **Задачи:**

1. Познакомить с прямоугольной формой;
2. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.

Материалы: флажки на ниточке разноцветные, цветные карандаши, полоски бумаги 1/2 альбомного листа с проведенной воспитателем линией-ниточкой и с одним нарисованным флажком.

#### **Ход занятия:**

Воспитатель показывает детям флажки на ниточке разного цвета.

Воспитатель: Ребята, что это такое?

Дети: Это флажки.

Воспитатель: Правильно, это флажки и они все разноцветные. Какого цвета флажки?

Дети: Желтые, зелёные, красные.

Воспитатель: А какой формы эти Флажки?

Дети: Прямоугольной

Воспитатель: Правильно

Воспитатель предлагает детям нарисовать такие же флажки.

Воспитатель: Сначала проводим вниз от ниточки вертикальную линию, затем рисуем нижнюю сторону флажка. Останавливаемся и, повернув линию вверх, рисуем сторону флажка снизу вверх. Немного отступаем от нарисованного флажка и таким же образом рисуем другой флажок.

Предложить детям показать жестом в воздухе, как они будут рисовать флажки. Обратит внимание на то, что флажки разных цветов и рисовать их надо разными карандашами. В процессе работы напоминать ребятам, что флажки должны быть ровными. Когда у большинства деток флажки будут готовы, показать, как их нужно закрашивать, проводя линии сверху вниз, не выходя за края флажка.

#### **Физминутка:**

##### **ДУБ**

Перед нами дуб широкий, (Руки в стороны)

А над нами дуб высокий. (Руки вверх)

Вдруг над нами сосны, ели (Наклоны головой)

Головами зашумели (Хлопки)

Грянул гром, сосна упала, (Присели)

Только ветками качала. (Встали, покачали головой)

Рассмотреть с детьми все рисунки и порадоваться вместе ярким флажкам

**Дата: 30.04.2024 год**

**Средняя группа «Күншуак»**

## **Конспект организованной кружковой деятельности в студии изобразительного творчества.**

### **Тема: «Угощаю ягодками всю мою семью».**

#### **Цель: Познакомить детей с новой техникой рисования.**

#### **Задачи:**

Образовательные: Учить детей наносить яркие мазки, пятнышки ватными палочками на бумаге. Продолжать учить детей работать с красками, закреплять знание основных цветов.

Развивающие: Развивать чувство формы и ритма.

Воспитательные: Воспитывать самостоятельность.

Материалы и оборудование: игрушки: кукла, мягкие игрушки, готовые «блюдечки» из белой бумаги, ватные палочки, гуашь синего и красного цвета, салфетки по количеству детей, баночки с водой, мольберт.

Словарная работа: Ватные палочки, блюдечки, ягодки,

#### **Ход ОД:**

Воспитатель читает детям стихотворение В. Шипуновой «Ягодки»:

- Почему вы, ягодки, красные-прекрасные?

- Солнышко нас будит летним утром ясным!

- Почему вы, ягодки, сладкие-пресладкие?

- Ветерок поет нам песенки из сказки!

Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто к нам пришёл в гости! Это кукла. Её зовут Маша. Давайте поздороваемся с Машей.

Дети: Здравствуй Маша!

Маша: Здравствуйте ребята!

Я пришла к вам за помощью. У меня в корзинке много ягод разного цвета, я хочу угостить всю мою семью.

Но я не знаю, как разложить, чтобы всем хватило, вы мне поможете?

Воспитатель: Давайте поможем Маше!

Дети: Да!

Воспитатель: Вот Маша принесла много ягод, у нас есть блюдечки. Кого мы будем угощать?

Дети: маму, папу, дедушку, бабушку, сестру, брата. (раскладывают ягоды).

Воспитатель: Давайте повторим, какого цвета ягоды мы кладем на блюдце?

Дети: красные и синие.

(Воспитатель показывает блюдечки)

Воспитатель: Маша, всей твоей семье хватило ягод?

Маша: Да.

Воспитатель: А сейчас вы на блюдечках нарисуете ягодки для своей семьи, много, много, чтобы всем хватило.

Дети выбирают себе краски красного и синего цвета, берут «блюдечка» белого цвета.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какие у меня палочки, сейчас я вам покажу, как мы будем ими рисовать.

Берём палочку и макаем ей в водичку, потом в краску снимая, лишнюю и наносим пятнышки по всему блюдечку, это у нас получаются ягодки, одной стороной палочки макаем в красную краску, а второй в синюю.

Воспитатель: Молодцы ребята! Справились с заданием! Давайте оставим ваши работы высыхать, а мы с вами пойдём немного отдохнём.

Физминутка:

Мы топаем ногами,

Мы хлопаем руками,

Киваем головой.

Мы руки поднимаем,

Мы руки опускаем,

Мы кружимся потом.

Воспитатель: Посмотрите сколько красных и синих ягод у нас, кого мы будем угощать.

Дети: Маму, папу, сестру, бабушку.

**Дата: 14.05.2024 год**

**Средняя группа «Куншук»**

**Конспект организованной кружковой деятельности в студии изобразительного творчества.**

**Тема «Желтые одуванчики»**

Цель: - продолжать учить детей передавать образ цветка, используя метод тычка;

- закреплять умение правильно держать кисточку во время выполнения работы (тычка);

- закреплять знания цветов (белый, желтый, зеленый);

- развивать творческое воображение детей;

- вызывать эмоционально-эстетический отклик на тему занятия;

- воспитывать бережное отношение к природе;

Задачи: Продолжать учить детей рисовать способом тычка по контуру цветы одуванчики, закреплять умение закрашивать листья кончиком кисточки; расширять знания детей о первых весенних цветах. Обогащать словарный запас детей, прививать интерес к поэзии.

Материал: Альбомный лист с нарисованными контурами одуванчиков, белая и зеленая гуашь, две кисточки тонкая и жёсткая, баночки с водой, подставки под кисточки, салфетки, 12 листа тонированной бумаги, образцы нарисованных одуванчиков, цветочный горшок с посаженными одуванчиками, иллюстрации.

Предварительная работа: наблюдение на прогулках, рассматривание иллюстраций и цветов одуванчика, пересадка растения в цветочный горшок; дидактические игры: «Сложи картинку», «Найди по описанию»; заучивание стихотворения «Одуванчик» Е. Серова.

Ход занятия:

Звучит музыка «Как прекрасен мир вокруг» Т. Gomez

Воспитатель: Ребята к нам сегодня пришёл в гости Чебурашка. Он хочет узнать об одном лекарственном растении, одуванчик. Мы с вами познакомились с желтым одуванчиком: наблюдали, рассматривали, рисовали, учили стихи. Давайте расскажем, Чебурашке, всё что знаем об одуванчике, вспомним стихотворение.

Воспитатель: Кто расскажет? Давай, Лиза:

«Одуванчик»

Уронило солнце

Лучик золотой,

Вырос одуванчик –

Первый, молодой.

У него чудесный,

Золотистый цвет.

Он большого солнца

Маленький портрет. О. Высотская.

Воспитатель: Молодец, Лиза.

Вот послушайте другое стихотворение:

Носит одуванчик  
Желтый сарафанчик.  
Подрастёт – нарядится  
В беленькое платьице.  
Легкое, воздушное,  
Ветерку послушное. Е. Серова

Воспитатель: Когда одуванчик меняет жёлтое платьице на белое?  
Дети: Когда созреет.  
Воспитатель: На прогулке мы с вами продолжали наблюдать за одуванчиками.  
И в группе у нас с вами есть своя маленькая полянка.  
Воспитатель: Давайте рассмотрим созревший цветок-одуванчик.  
Воспитатель: Какой он формы?  
Дети: Круглой.  
Воспитатель: Какого он цвета?  
Дети: Белого.  
Воспитатель: Ребята, а на что похож одуванчик?  
Дети: На воздушное облачко.  
Воспитатель: Да, ребята, это созревшие семена одуванчика. И с помощью этих зонтиков они разлетаются.  
Воспитатель: Что есть у одуванчика?  
Дети: Стебель, листья, цветок, семена.  
Воспитатель: Какого цвета стебель и листья?  
Дети: Зелёного.  
Воспитатель: На что похож стебель у одуванчика?  
Дети: На палочку.  
Воспитатель: А на что похожи листья? Посмотрите какие красивые, резные листочки у одуванчика.  
Воспитатель: У одуванчика лекарственные и листики, и цветочки. Ребята, давайте мы с вами нарисуем одуванчики и научим рисовать Чебурашку. И пополним нашу выставку «Весна красна цветами».

Воспитатель: Рисовать цветок мы будем методом тычка. Посмотрите все на меня. Покажите мне свои глазки. Молодцы!  
Я беру для рисования специальную жесткую кисточку в правую руку выше металлического наконечника тремя пальцами.  
Давайте выполним наше упражнение - разминку с кисточкой. Взяли все жёсткие кисточки в правую руку тремя пальцами, выше железного наконечника, рука при этом должна стоять на локте.  
Воспитатель: Дети выполняют движения:  
Держим кисточку вот так: Рука на локте.  
Это трудно? Кисточку держат тремя пальцами выше её металлической  
Нет, пустяк! части.  
Вправо-влево, Движения кистью руки по тексту.  
Вверх и вниз Кисточку держат вертикально.  
Побежала наша кисть. Выполняют тычки без краски на  
А потом, а потом кисточка бежит кругом. отдельном листочке.  
Закрутилась, как волчок.  
За тычком идёт тычок!

Воспитатель: А теперь берём кисточку, опускаем в белую краску, берем краски немножко, делаем пробный тычок на отдельном листочке. У всех получилось?  
Дети: Да!  
Воспитатель: Молодцы. Сейчас возьмём лист с нарисованным трафаретом и рисуем цветок белой краской по линии кругов, а потом внутри них.  
Физкультурная минутка «Одуванчики»:  
Воспитатель: Встали и подошли все на ковер. Ребята, представьте себе, что вы одуванчики. Вот здесь на полянке вы будите расти. Присядьте.  
Воспитатель Дети  
Одуванчики начинают расти. Начинают медленно вставать.  
Растут, растут – выросли. Руки вверх, лёгкое покачивание.  
Подул ветер,  
Одуванчики разлетаются. Легкий бег  
Воспитатель: Посмотрите на рисунки внимательно: чего в них не хватает?  
Дети: Стебелька и листочков.  
Воспитатель: Стебель и листья, каким цветом будем рисовать?  
Дети: Зеленым.  
Воспитатель: Правильно. Но рисовать будем другой кистью. Возьмите обычную, тонкую кисточку правой рукой тремя пальцами возле железного наконечника. Макаем кисточку в стаканчик с водой, лишнюю воду убираем о край стаканчика. Набираем на ворс кисточки зелёную краску и рисуем стебель, начиная от цветка

до низа листа. Стебель у одуванчика тонкий. А затем рисуем листочки, начиная снизу от стебля в стороны. Листочки у одуванчика толстые. Выполняем работу аккуратно, не выходя за контур.  
Воспитатель: Вот какие молодцы! Посмотрите, какая красивая у нас получилась полянка. Как много семян, а из них вырастут новые одуванчики и будет много лекарства.  
Воспитатель: Ребята, что вы с вами сегодня рисовали?  
Чебурашка, тебе понравилось наше занятие? Ты всё запомнил про одуванчик?  
Научился его рисовать? А вам, ребята, понравилось?  
(Сделать выставку с желтыми и белыми одуванчиками.)

**Дата: 21.05.2024 год**

**Средняя группа «Күншуак»**

**Конспект организованной кружковой деятельности в студии изобразительного творчества.**

**Тема: «Гусеница»**

Цель: обучение детей нетрадиционной технике рисования.

Программные задачи:

Обучающая:

познакомить с новым приемом нетрадиционного рисования – рисование пробками;

учить изображать предмет, состоящий из нескольких частей округлой формы;

закреплять знание геометрических фигур, основные цвета.

Развивающая:

развивать интерес к нетрадиционной форме рисования;

развивать зрительную память, внимание, речь;

развивать мелкую моторику рук.

Воспитательная:

воспитывать интерес и положительное отношение к рисованию;

воспитывать аккуратность при работе с красками.

Оборудование: вырезанные из тонированной бумаги зеленые листочки; мольберт, проигрыватель с мелодией «От улыбки», гуашь желтого, зеленого цвета в мисочках; баночка с водой, салфетки.

Предварительная работа: рисование предметов круглой формы, лепка, аппликация гусеницы, чтение стихотворений, просмотр мультфильмов.

Ход занятия

Организационный момент.

Дети сидят на стульчиках (полукругом) раздаётся стук в дверь.

Воспитатель: Кто – то стучится в дверь, пойду и посмотрю кто к нам пришел?

Гусеница: Здравствуйте ребята.

Воспитатель: Здравствуйте, проходите! Ребята посмотрите, кто к нам пришел? (Воспитатель держит в руках гусеницу)

- Вы знаете кто это? (ответы детей)

- А откуда вы его знаете? (ответы детей)

- Посмотрите на «гусеницу» она почему – то грустная.

- Что случилось, гусеница? Скажи мне на ушко.

- Ребята, гусеница говорит, что у нее нет друзей и ей очень грустно.

- А вы согласны помочь гусенице? Нарисуем ей друзей?

Дети: Да...

Рассматривание гусеницы:

Воспитатель: Прежде, чем начать рисовать гусеницу, мы должны ее рассмотреть:

- Какой формы голова? ( круглая);

- Из чего состоит туловище? ( из кругов);

- Как расположены круги? ( друг за другом);

- Сколько кругов? ( 5 и более)

- Какого цвета гусеница? (зелёного)

Физкультминутка «Гусеница»

А сейчас, мы с вами поиграем в игру и узнаем, как же ползает гусеница. Становитесь, друг за другом, вот у нас и получилась гусеница, а сейчас она поползёт – дети тихо двигаются по группе за воспитателем и садятся за стол.

Показ воспитателем.

- Ребята, рисовать гусениц мы сегодня будем с вами необычным способом, ни красками, ни карандашами, а пробками от бутылок. Рисовать мы будем на зеленых листочках, потому что гусеница живёт на дереве и питается листочками. Сначала нужно прижать пробку в миску с краской и затем нанести на лист бумаги.

Для каждого цвета используем новую пробку.

Показ ребенком у доски.

Воспитатель оказывает помощь.

Выполнение работы.



А теперь приступаем к выполнению работы.

В процессе работы воспитатель подходит к детям со своим листком. При необходимости помогает и показывает свой листок.

Анализ работ.

-Какие вы молодцы! Вот и появились у нашей гостьи новые друзья.

Итог занятия.

Воспитатель: Ребята, чем мы сегодня занимались? (ответы детей)

Вы молодцы, нарисовали много красивых гусениц. Но гусеницам нашим уже пора в лес. Но они обязательно еще раз придут к нам в гости. Давайте сделаем фотографию на память о нашей сегодняшней встрече.

