

Циклограмма воспитательно- образовательного процесса
Организация образования - ясли сад «Родничок»
Группа: Предшкольная «Дарын»
Возраст детей: 5-лет
Дата: с 2 по 6 сентября 2024 год.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
По программе «Бір тұтас тәрбие» месяц «Трудолюбия и профессионализма» «Білім - қымбат қазына, қанағат тұтпа азына»/«Знания - драгоценное сокровище, не довольствуйся малым» (Мұзафар Әлімбаев)					
Прием детей	Создание хорошего настроения, беседы с детьми, родителями, осмотр детей, помощь детям в приведении себя в порядок (развитие речи) Игра «Асық ату» По программе «Бір тұтас тәрбие»	Ежедневный утренний прием детей «Приветствие», «Утро начинается с улыбки». Затем идет профилактический осмотр своих воспитанников. Игра «Теңге алу» По программе «Бір тұтас тәрбие»	Беседа с родителями о том, как спал ребёнок, с каким настроением проснулся, поможет воспитателю подобрать ключик к ребенку. Игры в дидактическом уголке: мозаики, картинки-половинки, парочки. Игра «Тақия тастамақ» По программе «Бір тұтас тәрбие»	Игры в дидактическом уголке: мозаики, картинки-половинки, парочки. (развитие речи) Игра «Бес қадам» По программе «Бір тұтас тәрбие»	Индивидуальное общение воспитателя с детьми(развитие речи) Игра «Қуырмаш» По программе «Бір тұтас тәрбие»
Беседа с родителями, консультации	Принести фотографию для стенда «Я и моя семья»	Консультация для родителей «Одежда ребёнка в группе и на улице Цель:познакомить родителей с основными правилами правильного подбора одежды для детей; привлечь родителей к сотрудничеству по сохранению здоровья детей.	Консультация для родителей « Что должен знать ребёнок о семье» Цель: поговорить о том, что дом, где всегда тепло, место, где живут любимые и любящие тебя ...	Консультация: «Значение игрушки в жизни ребёнка»	Рекомендации: «Безопасность на дороге» Консультация для родителей
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Настольная игра на логику « Учись играя» (под рук.педагога) Цель: научить устанавливать логическую связь между предметами.	Д/ игра: «Оцени поступок».(под рук.педагога) Цель: имеют представления детей о добрых и плохих поступках; характеризуют и оценивают поступки; применяют чуткость, доброжелательность.Описание: дети работают в парах, каждой паре предлагают сюжетную картинку, дети описывают и оценивают поступок.	Беседа»Ласковое слово Цель: умеют ласково, с любовью обращаться к своим родным; применяют связную речь, мышление; применяют любовь к своей семье. «веселые раскраски»	Настольная игра на логику « Учись играя» (под рук.педагога) Цель: научить устанавливать логическую связь между предметами.	Дидактическая игра «Четвёртый лишний» (под рук. педагога) Цель: умеют группировать предметы по признакам, используют название игрушек на казахском языке. Описание: находить и закрывать ненужные предметы.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики с 1 по 15сентября (построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения) Двигательная активность, игровая деятельность.				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)				

	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: Чтоб здоровыми нам быть, Руки надо с мылом мыть! Знают дети все вокруг, Мыло – наш надежный друг! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Утренний сбор (дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы. Выбор деятельности по интересу, договориться о правилах. Помощь педагогу (совместная деятельность, дежурства, поручение)				
Словарный минимум	Қайырлы таң! Қайырлы күн! Қайырлы кеш! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!				
ОД по расписанию организации образования	02.09 1. Основы грамоты Цель:знать некоторые звуки. Задачи: уметь слышать в словах разные звуки, давать им характеристику; уметь добавлять пропущенный звук в слово; развивать речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость. Крит. Мысл.: найдите недостающие звуки в словах Креативность: придумайте свои слова и назовите их, пропуская звуки ДИ «Звуковое лото»(под рук.) Описание: педагог называет слова пропуская некоторые звуки, а дети внимательно слушают и называют пропущенные звуки 2 Казахский язык Менің балабақшам Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті	03.09 1. Основы математики Занятие №2 Е.В. Колесникова Цель: Знать число и цифру 2, умеют писать цифру 1, отгадывать математические загадки, ориентируются на листе бумаги, ть словами положение геометрических фигур. Критическое мышление: Что бывает по два? Коммуникабельность: На какую фигуру похож предмет? Командная работа: Работа в паре: - выложи цифру 2 из предложенных материалов Креативность: Придумай свою сказку про цифру 2 2. Развитие речи Цель:иметь навыки составления рассказа из личного опыта. Задачи: учить детей составлять рассказ по схеме, активизировать в речи имена прилагательные, глаголы;	04.09 1.Музыка Утренник, посвященный дню знаний «В поисках книги знаний»» Тема: «В поисках дерева знаний», посвященное Дню Знаний. Цель: Создать у детей радостное настроение Познакомить с праздником День Знаний, укреплять дружеские отношения, воспитывать нравственные качества. Билингвальный компонент: сәлеметсіз бе - здравствуйте, сау болыңыз - до свидания, ән - песня, би - танец, жоғары - высокий, төмен - низкий 1.Вход в зал, музыкально-ритмические движения, упражнения: «Боковой галоп», 2. Слушание:«Кюй» каз.нар.мелодия. 3. Пение: «Наш любимый детский сад» С.Ермолова 4. Танец: «С первым сентября» 5. Игра на музыкальных инструментах «Асатаяқ»	05.09 1Основы математики Цель: знать образование чисел 1 и 2. Уметь использовать математические термины в речи, правильно отвечать на вопрос «сколько?» Крит.мышл: как образуются числа 1 и 2? Креативность: составьте вопрос со словом «сколько» ДИ «Успей вовремя» Цель:Создать условия для закрепления у детей понятия времени. Описание: дети выполняют определенные задания в течении отведенного времени 2. Развитие речи Тема:«Футбольный матч» Цель: уметь составлять и инсценировать диалог. Критическое мышление: Кто больше скажет слов о мяче? Коммуникабельность:	06.09 1.Развитие коммуникативных навыков Сюжетно – ролевая игра «Школа» «Веселые прописи» Цель:совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве, развивать моторику и координацию движений руки, развивать навыки ручной умелости. Пальчиковая игра «Моя семья» Штриховка «Морской конек» Рисование по клеточкам (тетрадь) Критическое мышление: Отсчитывают заданное количество клеток. Коммуникабельность: Знакомятся и повторяют слова страница, строка, клетка, ряд. 2. Основы математики «Логические задачи» Цель: развитие произвольного внимания

	Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алу мен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. Сөздік қор. Балабақша (атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту. Сөздік минимум: балабақша – детский сад, жарық – светлый, тазачистый, әдемі-красивый. Дыбыстық жаттығу Ша-ша-ша- мынау балабақша. Мынау –есік. ік-ік-ік-міне,есік. Мынау –есік. -Мынау не? -Мынау-ре-ре-ре- терезе -мынау-кілем, кі-лем. -ем-ем-ем. Әдемі кілем. Үлкен кілем. -Мынау –төсек. Ө-ө-өс-өс-төс-төс-төсек. «Балабақша» Біздің балабақшада– кішкентай орындықтар Біздің балабақшада - көгершіндер мен қояндар Біздің балабақшада–	развивать мышление, речь, умение обобщать слова; воспитывать заботливое отношение к домашним животным. Крит.мышл: почему животных называют домашними? Коммун.: расскажи как нужно заботиться о домашних животных Креативность: придумай кличку домашним животным Д/И ТРИЗ «Теремок» (струк.) Цель:уметьнаходить общие (отличительные) свойства. Уметьсравнивать, анализировать Описание: В теремке будут жить те домашние животные, которые назовут, что между ними общего (чем они отличаются). 3. Ознакомление с окружающим миром Цель: Знать о том, что к предметам, созданным трудом взрослых, нужно относиться бережно, выполнять установленные правила поведения в детском саду.Коммун.: вспомните и расскажите о правилах безопасности Крит. Мышл: распределите предметы на безопасные и опасные Игра «Хорошо - плохо» (под рук.) Цель:знать и уметь рассказать об инструментах и деятельности с ними. Описание: по очереди берут инструменты из коробки и	А.Аубакиров Критическое мышление: Где можно найти дерево знаний? Игра «Математик, найди свою пару» Игра «Найди пару своей цифре». Цель: находят парные цифры Описание: Дети под веселую музыку бегают с цифрами в руках, когда музыка не звучит, дети должны найти себе пару (1 и 1, 2 и 2 и т. д). Коммуникабельность: Дети ведут диалог с персонажами, отвечают на вопросы, думают, рассуждают. Креативность: Придумывают свое танцевальное движение. Игра «Делай, как кукарача» Исполняется танец «Повторяй за мной». Под мелодию «Кукарачи» Баба Яга выполняет несложные танцевальные движения, дети за ней повторяют. Игра «Чики-Чики, Бум-Бум!» Дети стоят в кругу, лицом к друг другу. По считалке выбирают водящего. Он выходит за круг. Оставшиеся в кругу незаметно для водящего (жестами) выбирают «заводилу». Все начинают хлопать в ладоши и в такт повторять: Чики-чики, бум-бум! Чики-чики, бум-бум! Водящий заходит в круг. С этого момента время от времени заводила меняет	принимают участие в игре, упражняясь в словообразовании. Командная работа: составлять коллективные реплики и с помощью игрушек инсценируют составленный диалог. Креативность: Произносить имена детей, как Щенок и Котенок. Д/и: «Мои друзья» цель: называть объект, сходный с ним по существенным признакам, действиям. Описание: называть объекты и изображают – «Я – лягушка. Мои друзья те, кто зеленого цвета» 3. Ознакомление с окружающим Цель: уметь наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе осенью; уметьустанавливать причинно-следственные связи. Критическое мышление: Что вам известно об осени? Почему Осенью листья желтеют? Коммуникабельность: Дети сообща должны подбирать картинки к осени Командная работа: подбирать одежду под времена года Креативность: Предлагает игру «А что ещё?»: называть свойство или функцию объекта. Организует	Критическое мышление: Находят количество различий между двумя часами Находят отличия между мальчиками Коммуникабельность: Называют отличия и их количество. Называют отличия между мальчиками. Развитие коммуникативных навыков Круглый стол Студия «Юный читатель» Тема: «В гости к сказкам». Цель: Развивать познавательную активность, творческие возможности с помощью элементов методики ТРИЗ. Задачи: вызвать позитивные эмоции, продолжать развивать особенности детей к эмпатии; умение мыслить с помощью приемов анализа, синтеза, сравнения; формировать умение решать логические задания; активизировать словарный запас детей, развивать связную речь. Учить детей узнавать знакомые русско-народные сказки, сказочных героев по схемам; Воспитывать любознательность, дружелюбие, желание прийти на помощь. Метод «Мозговой штурм» Игра «Данетка» «Шестиэкранка» (системный оператор) Игра ТРИЗ «Хорошо - плохо».

	әндер мен ертегілер Біздің балабақшада– кубиктер мен бояулар 3.Лепка Цель:дети должны передать форму и характерные особенности фруктов с помощью приемов выдавливания, сжимания, расплющивания. Иметь представление о геометрических телах шаре и цилиндре. Командная работа: заполните овощами корзины по цвету. Критич.мышл.: как можно заставить съесть овощи, человека, который не любит их? Д/И: «Наполни корзину» Описание: дети должны собрать в корзины овощи и фрукты и назвать их 4.Музыка Цель: Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Билингвальный компонент: сәлеметсіз бе - здравствуйте, сау болыңыз - до свидания, ән - песня, би - танец, жоғары - высокий, төмен - низкий 1.Вход в зал, музыкально-ритмические движения :	объясняют их назначение, определяя, опасность и безопасность их использования 4.Физическая культура (II половина дня) Тема: «Занятие №4» Цель:Уметь бросатьмяч двумя руками, не прижимая к груди, прыгать на двух ногах из обруча в обруч Коммун.+Ком.работа: перекидывание мяча друг другу, не прижимая к себе П/И: Ястребы и ласточки Описание: дети делятся на две команды ястребов и ласточек. По сигналу воспитателя ястребы должны «захватить в плен» как можно больше ласточек.	движения незаметно для водящего. Игроки повторяют за заводилой все его движения. Задача водящего — угадать, кто является заводилой, за кем повторяют дети движения. После того, как заводила вычислен, он становится водящим и выходит за круг. Игра продолжается. Игра для детей «Музыкальная Шапочка СТОП» Описание: Шапка, необычная, а игровая. По кругу пускаем, на ком остановилась музыка одевает шапку, выбегает в круг и танцует. 2. Основы грамоты Цель:знать некоторые звуки. Задачи: уметьслышать в словах разные звуки, давать им характеристику; уметь добавлять пропущенный звук в слове; развивать речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость. Крит. Мысл.: найдите недостающие звуки в словах Креативность: придумайте свои слова и назовите их, пропуская звуки Д/И «Звуковое лото»(под рук.) Описание: педагог называет слова пропуская некоторые звуки, а дети внимательно слушают и называют пропущенные звуки 3.Казахский язык Балабақша қызметкерлері. Сөйлеудің дыбыстық	дидактическую игру «ЧТО ЛИШНЕЕ?». Цель. Знать признаки разных времён года, уметь чётко излагать свои мысли; развивать слуховое внимание. Описание: Педагог называет время года: «Осень». Затем перечисляет признаки разных времён года (птицы улетают на юг; расцвели подснежники; желтеют листья на деревьях; падает пушистый белый снег). 4.Физическая культура (II половина дня) Занятие №5 Уметь передвигаться прыжками с зажатым мячом между ног, перебрасывают мяч друг другу Коммун.+ком.работа: разделитесь на команды и выполняйте упражнения с ячом П/И «Салки»(своб.) Цель: дети должны уметь бегать по площадке, не наталкиваясь друг на друга, развивать, скорость и реакцию увертывания. Описание: Игроки разбегаются по площадке, и водящий начинает их ловить. Чтобы осалить игрока, нужно дотронуться до него рукой. М-п/и: «Играем с мячом (под рук.) Цель:соотносят координацию речи с движением, иметь навыки	3.Развитие познавательных и интеллектуальных навыков Развитие познавательных и интеллектуальных навыков «Круглый стол» «Академия логических задач» Сравнение. Цель – учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие, совершенствовать ориентировку в пространстве. Поиск сходств и различий на двух похожих картинках. Д/И «Давай, сравним», «Найди вырезанные кусочки», 2.Игра с блоками Дьенеша. Группируем фигуры по цвету, форме, величине, 3.Занимательные загадки – шутки. 4.Физическое развитие Измерение антропометрических и физических показаний. Цель:Измерять антропометрические и физические показания детей 5-6 лет в детском саду. Измерять вес, рост, прыжки в длину с места, метание мешочков с песком правой и левой рукой, бег на 30 метров. Полученные результаты занести в таблицу и сверить

	«Мереке » муз. К.Кусаинова 2.Слушание: «Учат в школе» муз. Д.Кабалевский 3.Пение «Здравствуй, мир» 4.Танец «С первым сентября» песня группы «Ангел бэби» 5. Игра на музыкальных инструментах: «Тұяқтас» А.Аубакирова		мәдениеті Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алу мен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. Сөздік минимум: Тәрбиеші, балалар, аспаз, мұғалім, дәрігер, күзетші. Дыбыстық жаттығулар Ші-ші- келді тәрбиеші Гер-гер-біздің дәрігер Паз-паз- бізде бар аспаз Жұмбақ жасыру Тәп-тәті тамағы, Астардың маманы. (Аспазшы) Сауықтырар сырқатты, Жылы үнмен тіл қатты. (Дәрігер) 4. Ознакомление с окружающим миром Цель: Знать о том, что к предметам, созданным трудом взрослых, нужно относиться бережно, выполнять установленные правила поведения в детском саду.Коммун.: вспомните и расскажите о правилах безопасности Крит. Мысл: распределите предметы на безопасные и опасные Игра «Хорошо - плохо» (под рук.) Цель:знать и уметь рассказать об инструментах и деятельности с ними. Описание: по очереди брать инструменты из коробки и объяснять их назначение, определяя, опасность и безопасность их	определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед). Описание:Ритмично произнося текст, дети должны имитировать игру с мячом	с нормами.

			использования		
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседы с детьми о правильном использовании спортивного оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за дождем (Ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность, художественная литература, развитие речи, физическая активность, игровая деятельность) <u>Цель:</u> познакомить с природным явлением — дождем. Ход наблюдения В дождливую погоду предложить детям понаблюдать из окна, как капли дождя падают на землю. Ранее воспитатель выносит емкость для накопления дождевой воды. Капли стучат по стеклу. Послушать вместе с детьми шум дождя (есть дождик веселый, а есть грустный, определить, какой дождь. Сколько знаю я дождей? — Сосчитайте поскорей. Дождик с ветром, Дождь грибной, Дождик с радугой-дугой. Дождик с солнцем, Дождик с градом, Дождик с рыжим листопадом. Трудовая деятельность Поливка дождевой водой	Наблюдение за собакой (Ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность, художественная литература, развитие речи, физическая активность, игровая деятельность) <u>Цели:</u> — дать представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении; — воспитывать любовь к животным. Ход наблюдения Наблюдать за собаками, которых выгуливают хозяева. Охарактеризовать внешний вид животного и его поведение. (Собака очень привязана к человеку, она стережет его дом, ходит с ним на охоту.) С хозяином дружит, Дом сторожит. Живет под крылечком, Хвост колечком. Во время прогулки спросить у детей, у кого есть собака, кто за ней ухаживает. Трудовая деятельность Заготовка травы для животных уголка природы. <u>Цель:</u> воспитывать желание ухаживать за животными, правильно кормить их. Подвижная игра «<i>Лохматый пес</i>». (под рук.педагога) <u>Цели:</u> учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять на-	Знакомство с пешеходной дорожкой — тротуаром (Ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность, художественная литература, развитие речи, физическая активность, игровая деятельность) <u>Цели:</u> — закреплять знания о правилах поведения на улице; — воспитывать внимание и навыки ориентировки в пространстве. Ход наблюдения Пригласить детей на прогулку вокруг детского сада. Объяснить им, <u>что с этой минуты они становятся пешеходами и должны строго соблюдать правила дорожного движения</u>: двигаться только по пешеходной дорожке (тротуару, не спешить, быть внимательными, крепко держать друг друга за руку, не кричать, внимательно слушать воспитателя. На улице будьте внимательны, дети! Твердо запомните правила эти! Правила эти помни всегда, Чтобы с тобой не случилась беда. Трудовая деятельность Предложить детям сгребать сухие листья в определенное	Наблюдение за птицами (Ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность, художественная литература, развитие речи, физическая активность, игровая деятельность) <u>Цели:</u> — продолжить наблюдение за птицами на участке; — учить различать основные части тела; — развивать и воспитывать бережное отношение к птицам. Ход наблюдения Осенью можно часто увидеть, как на телеграфных проводах или кустах сидят и чирикают воробьи. Обратите внимание детей, что птицы собираются к холоду. Предложите детям покормить птиц, насыпав им хлебных крошек, и понаблюдайте, как птицы клюют корм. — Воробей, что ты ждешь? Крошек хлебных не клюешь. — Я давно заметил крошки, Да боюсь сердитой кошки. Вместе с детьми	Наблюдение за проезжей частью дороги (Ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность, художественная литература, развитие речи, физическая активность, игровая деятельность) <u>Цели:</u> — познакомить с проезжей частью дороги — шоссе; — дать представление о правилах дорожного движения. Ход наблюдения Пройти к проезжей части дороги и понаблюдать за движением транспорта. Объяснить, что детский сад находится рядом с дорогой. Это — шоссе. Как река, проспект широк, Здесь плывет машин поток. Спросить, какие машины двигаются по шоссе? Пусть дети назовут знакомые автомобили. Обратить внимание на то, что по шоссе двигаются много легковых и грузовых машин, и никто не мешает друг другу. Это потому, что водители соблюдают правила дорожного движения. Трудовая деятельность Сгребание сухих листьев в определенное место. <u>Цель:</u> учить правильно

	растений в группе. <u>Цель</u>: воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями. Подвижные игры «Солнышко и дождь».(структ.игра) <u>Цели</u>: - учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; — приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. Описание: воспитатель говорит «На небе солнышко, можно идти гулять». Дети бегают по площадке. На сигнал «дождик, скорее домой» - бегут за обозначенную линию. Выносной материал <u>Для игр в зале</u>: кубы, скамейки, емкости для воды.	правление движения; Описание: бегать, стараясь не попадаться водящему. Выносной материал Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.	место, наполнять ими ведерки и уносить в контейнер. <u>Цель</u>: учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведерки до определенной мерки. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль».(структ.игра) <u>Цель</u>: закреплять знания о правилах дорожного движения, ориентировке в пространстве. Описание: дети начинают движение и меняют его по сигналу воспитателя, находят свое место. Выносной материал Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, грабельки, ведерки.	рассмотреть внешний вид птиц. (<i>Тело покрыто пухом, перьями, есть крылья; они летают, прыгают, клюют.</i>) Трудовая деятельность Кормление птиц. <u>Цели</u>: — побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (<i>кормление птиц, уборка участка</i>); — воспитывать желание ухаживать за животными. <u>Подвижные игры</u>: «Воробушки и кот».(структ.игра) <u>Цели</u>: - учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях; — бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место; — приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища. Описание: дети – воробушки летают с места на место, просыпается кот и бежит за воробушками. Выносной материал Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаш, совочки, машинки.	пользоваться граблями, наполнять ведра "до определенной мерки. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль». (под рук. педагога) <u>Цель</u>: учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга.. Описание: дети начинают движение и меняют его по сигналу воспитателя, находят свое место. Выносной материал Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.
Возвращение с прогулки Гигиенические и закаливающие процедуры. Подготовка к обеду	Последовательное раздевание одежды детей. Художественное слово: Мы гуляли, мы гуляли, И немного подустали. Тут не много и не мало, Подкрепиться б не мешало.				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)				

	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: На обед пришли мы дружно, Подкрепиться очень нужно. Нас спросили повара: Есть хотите? Скажем: Да! Супчик и котлетки Заждались вас, детки! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки) Художественное слово: Очень вкусно мы поели, Ножки ходят еле, еле Начинаем мы зевать, Наступило время спать!				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения с 1-15 сентября. «Мы проснулись!» (физическая активность) Ходьба по массажерам из крышек, параллона с целью профилактики плоскостопия. Художественное слово: Игровое упражнение: «Кто горячей водой умывается, называется молодцом! Кто холодной водой умывается, называется храбрецом! А кто не умывается, никак не называется!»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	«Номера экстренных вызовов» Цель: 1.Ознакомить детей с работой сотрудников ЧС и номерами экстренных вызовов 2.Объяснить детям что нужно в любой безвыходной ситуации надо звонить номерам экстренных вызовов. 3.Учить детей тому что надо для сотрудника горячий линий объяснить ситуацию по порядку. «Личная безопасность»	Дидактическая игра по математике «Число и цифра 1» Цель:Знают о числе и цифре 1, умеют устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой Игра ТРИЗ по развитию речи «Осень – хорошо, осень - плохо» Цель: умеют называть как можно больше положительных и отрицательных сторон осени. Художественная литература: Заучивание стихотворения о осени Е. Трутнева «Стало вдруг светлее вдвое»	Дидактическая игра по математике В.В.Воскобовича «Математические корзинки» Цель: Усваивают состав числа в пределах 5. Дидактическая игра «Две корзинки» Цель: умеют различать овощи и фрукты, умеют использовать в речи обобщающие слова. Атрибуты: две корзинки, предметные картинки овощей и фруктов. Ход игры: дети по очереди берут картинку, называют, что на ней изображено, определяют, к какой группе	Игра ТРИЗ по развитию речи «Осень – хорошо, осень - плохо» Цель: умеют называть как можно больше положительных и отрицательных сторон осени. Художественная литература: Заучивание стихотворения о осени Е. Трутнева «Стало вдруг светлее вдвое» Қазақ тілі Сыни ойлау: «Бағдаршам не үшін керек?» Дл о: «Дұрыс-бұрыс» (Педагогтің жетек. жүрг.	Игра «Я решаю логические задачки» Цель: умеют решать логические задачи Дидактическая игра по развитию речи «Чудесный мешочек» Цель: уменют на ощупь определять фрукт или овощ по его форме, - правильно называют его цвет Атрибуты: мешочек, муляжи овощей и фруктов. Ход игры: воспитатель показывает мешочек и говорит: Я-чудесный мешочек Всем ребятам я — дружок.

			относится и кладут в соответствующую корзинку. Художественная литература - Чтение стихотворения Ж.Абдрашева «Признание» Цель: Оценивают поступок главного героя с точки зрения нравственных норм и представлений	ойын) Мақсаты: Ойын арқылы балалар бойында жолда жүру ережесі қалыптасқан, түсініктері бар, сөздік қорлары байыған	Очень хочется мне знать, Как вы любите играть. Дети складывают в мешочек муляжи овощей и фруктов. Далее по очереди из мешочка предмет,на ощупь определяют,что это, называют его, а потом достают. Художественная литература «Рассматривание иллюстраций в книжном уголке» Ознакомление с окружающим игра «Безопасность дома и в детском саду»
Индивидуальная работа с детьми	Цель: умеют называть слова на заданный звук. Айсұлтан, Ернат, Амелия. Ди: «Назови слово на заданный звук» (под рук.педагога) Цель: умеют подбирать картинки на заданный звук	Цель: умеют писать цифру один. Адис, Аделя, Дарья, Амир Игровое упражнение: «Посчитай и обведи» Цель: умеют считать от 0 до 5. Находят заданную цифру и обводят.	Цель: умеют работать со схемой при рисовании животного мира.архат,Диляра,Нұрислам Игровое упражнение: «Собери животного из частей» Цель: собирают животного из частей, рассказывают о	Цель: последовательно по сюжетным картинкам пересказывают рассказ «Осень». Максим, Ансар, Мелисса Дидактическая игра: «Разложи последовательно» Цель: умеют выбирать картинки по теме, и рассказывать по ним.	Цель: умеют правильно держать карандаш тремя пальцами и выполнять штриховку. Игровое упражнение: «Помоги лесным жителям» Цель: штрихуют овощи и фрукты.
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: Звери все проголодались, Дружно полдничать собрались. Зайка быстро, ловко Грыз на пне морковку. Булку съел карась в пруду, Ежик – яблочко в саду. Травку ел теленок, Зернышки – цыпленок. Ела сладкий мед пчела, Молоко коза пила. Ел цветочки жеребенок, Запеканку ел ребенок! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать,				

	благодарить)				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активностъ детей, беседы с детьми о правильном использовании спортивного оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики.				
Прогулка	Трудовая деятельность: Воспитывать интерес к природе, желание ухаживать за растениями. Пересадка цветущих растений с участка в группу (бархатцы). Цель: Продолжать учить детей осторожно окапывать вокруг цветка; вместе с землёй аккуратно пересадить цветы в горшочки. Подвижная игра: «Волк и козлята» (под рук.педагога) Цель: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; Описание: дети идут по кругу, держась за руки. Волк ходит за кругом, дети проговаривают текст. На последние слова все дети убегают в домик. Волк догоняет козлят. Индивидуальная работа по развитию движений: Продолжительный бег в медленном темпе. Самостоятельные игры детей с выносным материалом.			Трудовая деятельность: Предложить помочь детям младшей группы в уборке территории. Цель: Развивать навыки трудолюбия. Желание помогать малышам. Индивидуальная работа по развитию движений: Подвижная игра: « «Чье звено скорее соберется?» (под рук.педагога) Цель: учить бегать на скорость. описание: дети делятся на группы, каждой группе дают флажки одного цвета. По сигналу каждая группа строится перед флагом своего цвета. Самостоятельные игры с выносным материалом.	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Коммуникативная деятельность. Чтение стихов про осень (В.Нирович) «Листопад». Билингвальный компонент: осень-күз, листья – жапырақтар, Желтый – сары.	Трудовая деятельность. Цель: учить детей правильно точить карандаши. Қазақ тілі: Ойын «Кубикоград» Балабақша қызметкерлері туралы білімдерін кенейту	Творческая изобразительная деятельность. Изобразительность: нетрадиционное рисование деревьев. Цель: умеют рисовать деревья разными способами.	Казахская национальная игра: «Ақ пен қара лақтар» Цель: развивать у детей слуховую память. Творческая изобразительная деятельность. Изобразительность: нетрадиционное рисование цветов. Цель: умеют рисовать цветы разными способами.	Коммуникативная деятельность. Чтение стихов про осень (В.Нирович) «Листопад». Билингвальный компонент: осень-күз, листья – жапырақтар, Желтый – сары.
Уход детей домой	Пообщаться с родителями, поговорить о ребенке, рассказать, как прошел день, сообщить необходимую информацию.	Предложить детям дружелюбно, ласково и весело попрощаться со сверстником, назвав его по имени.	Рассказать родителям, какие занятия проводились сегодня. Чему дети учились и что для них было легко, а что трудно.	Дать советы, в чем поупражнять ребенка для наилучших результатов.	Обращать внимание детей на правила хорошего тона, напоминать, что нужно попрощаться с воспитателем, и детьми группы, и настраиывать детей на следующие посещения.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дата: с 9-13 сентября 2024 год.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
По программе «Бір тұтас тәрбие» месяц «Трудолюбия и профессионализма» «Жанұям - қорғаным, ата-анам - тірегім!)/«Моя семья - моя крепость, мои родители - моя опора»					
Прием детей	Прием детей в группу. Беседа с родителями о состоянии здоровья детей. Осмотр детей медицинским работником. Игра «Алтын сақа» По программе «Біртұтас тәрбие»	Ежедневный утренний прием детей «Приветствие», «Утро начинается с улыбки». Затем идет профилактический осмотр своих воспитанников. Игра «Ақ сандық пен көк сандық» По программе «Біртұтас тәрбие»	Беседа с родителями о том, как спал ребёнок, с каким настроением проснулся, поможет воспитателю подобрать ключик к ребёнку. Игра «Ханталапай» По программе « Біртұтас тәрбие»	Беседы с родителями и ребенком, по сезону ли одеты дети и при необходимости дать короткие советы родителям по воспитанию ребенка или предложения по одежде ребенка. Игра «Соқыртеке» По программе «Біртұтас тәрбие»	Утром самое благоприятное время для организации эвристических бесед, в которых познавательные задачи решаются при помощи рассуждений. Игра «Қуырмаш» По программе «Біртұтас тәрбие»
Беседа с родителями, консультации	Консультация для родителей «Дружба в дошкольном возрасте-конфетная дружба» Цель: поговорить с ребенком о том, что необходимо дружить со всеми детьми в группе;	Консультация для родителей «Одежда ребёнка в группе и на улице Цель:познакомить родителей с основными правилами правильного подбора одежды для детей; привлечь родителей к сотрудничеству по сохранению здоровья детей.	Консультация для родителей « Что должен знать ребёнок о семье» Цель: поговорить о том, что дом, где всегда тепло, место, где живут любимые и любящие тебя ...	Консультация для родителей « Самостоятельность ребёнка» Цель:Повышение уровня знаний родителей по проблеме воспитания самостоятельности у детей 5-6 лет.	Консультация для родителей « Как научить ребёнка дружить» Цель:Общение со сверстниками играет очень важную роль в жизни ребенка дошкольного возраст, умение общаться – одно из условий развития личности, оно необходимо для дальнейшей социализации ребенка.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	Игра «Где вы были, что вы видели?» (под рук.педагога) Цель: применяют доброжелательное	Д/ игра: «Оцени поступок».(под рук.педагога) Цель: имеют представления детей о добрых и плохих поступках; характеризуют и	Беседа»Ласковое слово Цель:умеют ласково, с любовью обращаться к своим родным; применяют связную речь, мышление;	Д/Игра : Compliments».(под рук.педагога) Цель: умеют говорить друг другу	д/игра «Вежливые слова».(под рук.педагога) Цель: употребляют в своей речи вежливые слова; умеют понимать,

настольные игры, изодятельность, рассматривание книг и другие)	отношение к товарищам. Описание: все дети правильно изображают действия так, чтобы можно было догадаться, назвать его.	оценивают поступки; применяют чуткость, доброжелательность. Описание: дети работают в парах, каждой паре предлагают сюжетную картинку, дети описывают и оценивают поступок.	применяют любовь к своей семье. «веселые раскраски»	комплименты; развивают речь, мышление; применяют дружелюбие. Описание: дети передают цветок и называют комплименты.	что вежливость - это хорошо Описание: дети передают мяч и называют вежливые слова.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики с 1 по 15 сентября (построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения) Двигательная активность, игровая деятельность.				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: Чтоб здоровыми нам быть, Руки надо с мылом мыть! Знают дети все вокруг, Мыло – наш надежный друг! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Утренний сбор (дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы. Выбор деятельности по интересу, договориться о правилах. Помощь педагогу (совместная деятельность, дежурства, поручение)				
Словарный минимум	Қайырлы таң! Қайырлы күн! Қайырлы кеш! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рәкмет! Кешіріңіз! мен олай қайталамаймын, бірге ойнайық, алуға бола ма?				
ОД по расписанию организации образования	9.09 1.Основы грамоты Цель:знать некоторые звуки. Задачи: уметь слышать в словах разные звуки, давать им характеристику; уметь добавлять пропущенный звук в слово; развивать речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость. Крит. Мышл.: найдите недостающие звуки в словах Креативность: придумайте свои слова и назовите их, пропуская звуки	10.09 1. Основы математики Занятие №2 Е.В. Колесникова Цель: Знать число и цифру 2, уметь писать цифру 1, отгадывать математические загадки, ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур. Критическое мышление: Что бывает по два? Коммуникабельность: На какую фигуру похож предмет? Командная работа: Работа в паре: - выложи цифру 2 из предложенных материалов Креативность: Придумай свою сказку про цифру 2	11.09 1.Основы грамоты Цель: Иметь первоначальное знание о понятии «слово» Коммун.+крит.мышл. + ком.работа (работа в паре): вспомните и назовите как можно больше слов друг другу ДИ «Закончи слово» (под рук.) Цель: уметь находить конец слова и называют его Описание: дети становятся в круг, педагог бросает мяч и называет начало слова,	12.09 1. Основы математики Цель: знать образование чисел 1 и 2. Уметь использовать математические термины в речи, правильно отвечать на вопрос «сколько» Крит.мышл: как образуются числа 1 и 2? Креативность: составьте вопрос со словом «сколько» ДИ «Успей вовремя» Цель: Создать условия для закрепления у детей понятия времени. Описание: дети выполняют определенные задания в течении отведенного времени 2. Развитие речи Тема: «Футбольный матч»	13.09 1.Основы грамоты «Учимся писать» Цель: уметь держать карандаш правильно. 2 Основы математики «Логические задачи» Цель: Формирование элементарных математических представлений и интеллектуальных способностей воспитанников в совместной игровой деятельности в процессе решения практических заданий. Развитие познавательной активности детей.

	ДИ «Звуковое лото»<i>(под рук.)</i> Описание: педагог называет слова пропуская некоторые звуки, а дети внимательно слушают и называют пропущенные звуки 2 Казахский язык Балабақша қызметкерлері. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алу мен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. Сөздік минимум: Тәрбиеші, балалар, аспаз, мұғалім, дәрігер, күзетші. Дыбыстық жаттығулар Ші-ші- келді тәрбиеші Гер-гер-біздің дәрігер Паз-паз- бізде бар аспаз Жұмбақ жасыру Тәп-тәті тамағы, Астардың маманы. (Аспазшы) Сауықтырар сырқатты, Жылы үнмен тіл қатты. (Дәрігер) 3.Лепка Цель:дети передать форму и характерные особенности фруктов с помощью приемов выдавливания,	2. Развитие речи Цель:иметь навыки составления рассказа из личного опыта. Задачи: учить детей составлять рассказ по схеме, активизировать в речи имена прилагательные, глаголы; развивать мышление, речь, умение обобщать слова; воспитывать заботливое отношение к домашним животным. Крит.мышл: почему животных называют домашними? Коммун.: расскажи как нужно заботиться о домашних животных Креативность: придумай кличку домашним животным Д/И ТРИЗ «Теремок» (струк.) Цель:умеют находить общие (отличительные) свойства. Уметьсравнивать, анализировать Описание: В теремке будут жить те домашние животные, которые назовут, что между ними общего (чем они отличаются). 3. Ознакомление с окружающим миром Цель: Знать о том, что к предметам, созданным трудом взрослых, нужно относиться бережно, выполнять установленные правила поведения в детском саду. Коммун.: вспомните и расскажите о правилах безопасности Крит. Мышл: распределите предметы на безопасные и опасные Игра «Хорошо - плохо» (под рук.) Цель:знать и уметь рассказать об инструментах и деятельности с	а тот кому бросили мяч, должен закончить его. 2.Казахский язык Менің сүйікті ойыншықтарым Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алу мен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. Сөздік қор. Ойыншықтар (атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту. Артикуляциялық жаттығу: Шық-шық-ойыншық Шақ-шақ-құлыншақ Тақпак: Добым, добым домалак, Қайда кеттің домалап Добым, добым, домалак, Токтамайсың домалап. 3. Художественная литература Казахская народная сказка «Четыре друга» Цель: Проявлять интерес к произведениям	Цель: уметь составлять и инсценировать диалог. Критическое мышление: Кто больше скажет слов о мяче? Коммуникабельность: принимать участие в игре, упражняясь в словообразовании. Командная работа: составлять коллективные реплики и с помощью игрушек инсценируют составленный диалог. Креативность: Произносить имена детей, как Щенок и Котенок. Д/и: «Мои друзья» цель: называть объект, сходный с ним по существенным признакам, действиям. Описание: называть объекты и изображают – «Я – лягушка. Мои друзья те, кто зеленого цвета» 3. Ознакомление с окружающим Цель: уметь наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе осенью; умеют устанавливать причинно-следственные связи. Критическое мышление: Что вам известно об осени? Почему Осенью листья желтеют? Коммуникабельность: Дети сообща должны подбирать картинки к осени Командная работа: подбирать одежду под времена года Креативность:	3.Художественная литература Цель: уметьвоспроизводить интонацию для выражения различных эмоций через голос и мимику. Подбирать тембровый окрас голоса в зависимости от характера и настроения героя: веселое, злое и т.д.; правильное звукопроизношение. Критическое мышл:отгадай чей голос? Креативность: изобрази мимикой и голосом свое настроение Д/и « Сравни разных зверят» (под рук.) Цель: уметь находить противоположности, пополнять словарный запаса. Описание: дети находят различия между двумя животными, описывают их в сравнении используя прилагательные. После сравнения играют с игрушками, придумывая сюжет 4 Физическая культура Уметь прыгать с зажатым между ногами мячом, лазать по наклонной лесенке на четвереньках, перебрасывать мяч друг другу. Ком. Работа: разделитесь на подгруппы и выполняйте упражнения Креативность: как еще можно пройти по

	сжимания, расплющивания. Иметь представление о геометрических телах шаре и цилиндре. Командная работа: заполните овощами корзины по цвету. Критич.мышл.: как можно заставить съесть овощи, человека, который не любит их? Д/И: «Наполни корзину» Описание: дети должны собрать в корзины овощи и фрукты и назвать их 4.Музыка Цель: Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Билингвальный компонент: сәлеметсіз бе - здравствуйте, сау болыңыз - до свидания, ән - песня, би - танец, жоғары - высокий, төмен – низкий. Репертуар: 1.Вход в зал, музыкально-ритмические движения, упражнения: «Полька» Н.Дастенова 2. 3.Слушание: «Балбыраун» Курмангазы 3. Пение: «Наш любимый детский сад» С.Ермолова 4. Танец: «Потанцуй со мной, дружок!» (Английская народная песня)	ними. Описание: по очереди берут инструменты из коробки и объясняют их назначение, определяя, опасность и безопасность их использования 4.Физическая культура (II половина дня) Тема: «Занятие №4» Цель: Уметь бросать мяч двумя руками, не прижимая к груди, прыгать на двух ногах из обруча в обруч Коммун.+Ком.работа: перекидывание мяча друг другу, не прижимая к себе ПИ: Ястребы и ласточки Описание: дети делятся на две команды ястребов и ласточек. По сигналу воспитателя ястребы должны «захватить в плен» как можно больше ласточек.	художественной литературы, знать о литературном жанре рассказ. Используя методы и приемы обогащения и активизации словаря, составлять словосочетания. Коммун.: перескажи рассказ по сюжетной картине Креат.: придумай свое продолжение рассказа ДИ «Сложи картинку» (под рук.) Цель: уметь складывать сюжетную картинку из разрезных частей Описание: педагог делит детей на команды и предлагает собрать несколько картинок из разрезных частей 4.Музыка Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне "ре" первой октавы, "до" второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами. Билингвальный компонент: күз - осень, жапырақ - листья, жаңбыр - дождь, билейміз - танцуем, жоғары - высокий, төмен - низкий Репертуар: 1.Вход в зал,	Предлагает игру «А что ещё?»: называет свойство или функцию объекта. Организует дидактическую игру «ЧТО ЛИШНЕЕ?». Цель. знать признаки разных времён года, умеют чётко излагать свои мысли; развивать слуховое внимание. Описание: Педагог называет время года: «Осень». Затем перечисляет признаки разных времён года (птицы улетают на юг; расцвели подснежники; желтеют листья на деревьях; падает пушистый белый снег). 4.Физическая культура (II половина дня) Занятие №5 Уметь передвигаться прыжками с зажатым мячом между ног, перебрасывать мяч друг другу. Коммун.+ком.работа: разделитесь на команды и выполните упражнения с мячом ПИ «Салки»(своб.) Цель: дети должны уметь бегать по площадке, не наталкиваясь друг на друга, развивать, скорость и реакцию увертывания. Описание: Игроки разбегаются по площадке, и водящий начинает их ловить. Чтобы осалить игрока, нужно дотронуться до него рукой. М-н/и: «Играем с мячом (под рук.) Цель: соотносят координацию речи с движением, иметь навыки определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед). Описание: Ритмично произносятся текст, дети должны	наклонной лесенке? ПИ « Воробышки и кот» (своб.) Цель: уметь бегать по кругу и не наталкиваясь друг на друга, увертываться от ловящего, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место на стульчиках или скамейках. Описание: Воробышки садятся на стульчики и ждут команды. После слов: «<i>Воробышки, полетели!</i>» все, подняв руки в стороны, бегают в разных направлениях. В центре зала, на стульчике сидит кот. Он спит. Кот громко произносит «<i>Мяу – мяу!</i>». Это сигнал для птиц, что необходимо прятаться в гнездышки. Воробышки должны убежать от кота на стульчики. Если кот поймает воробышка, он его уводит в свой домик к стульчику.

	«С первым сентября» 5. Игра на музыкальных инструментах «Асатаяк» А.Аубакиров		музыкально-ритмические движения: П.Чайковский «Осень» 3.Слушание: П.Чайковский «Осень» 4.Пение «Осень чудная пора», «Тише-тише» С.Обухова 5. Игра на музыкальных инструментах «Дауылпаз» А.Аубакиров	имитировать игру с мячом.	
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседы с детьми о правильном использовании спортивного оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики.				
Прогулка	Наблюдение за дождем (Ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность, художественная литература, развитие речи, физическая активность, игровая деятельность) <u>Цель:</u> познакомить с природным явлением — дождем. Ход наблюдения В дождливую погоду предложить детям понаблюдать из окна, как капли дождя падают на землю. Ранее воспитатель выносит емкость для накопления дождевой воды. Капли стучат по стеклу. Послушать вместе с детьми шум дождя (есть дождик веселый, а есть грустный, определить, какой дождь.	Наблюдение за собакой (Ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность, художественная литература, развитие речи, физическая активность, игровая деятельность) <u>Цели:</u> — дать представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении; — воспитывать любовь к животным. Ход наблюдения Наблюдать за собаками, которых выгуливают хозяева. Охарактеризовать внешний вид животного и его поведение. (Собака очень привязана к человеку, она стережет его дом, ходит с ним на охоту.) С хозяином дружит, Дом сторожит. Живет под крылечком, Хвост колечком. Во время прогулки спросить у детей, у кого есть собака, кто за ней ухаживает. Трудовая деятельность Заготовка травы для животных	Знакомство с пешеходной дорожкой — тротуаром (Ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность, художественная литература, развитие речи, физическая активность, игровая деятельность) <u>Цели:</u> — закреплять знания о правилах поведения на улице; — воспитывать внимание и навыки ориентировки в пространстве. Ход наблюдения Пригласить детей на прогулку вокруг детского сада. Объяснить им, <u>что с этой минуты они становятся</u>	Наблюдение за листопадом (Ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность, художественная литература, развитие речи, физическая активность, игровая деятельность) <u>Цели:</u> учить определять признаки осени; — развивать наблюдательность; — воспитывать умение радоваться красивому, бережно относиться к природе. Ход наблюдения Обратить внимание детей на опавшие листья. Спросить, у всех ли деревьев одинаковые листья. Пусть дети посмотрят, сравнят их по цвету, форме, убедятся, что у листьев разных деревьев различная окраска. Падают, падают листья, Желтые, красные листья	Наблюдение за состоянием погоды (Ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность, художественная литература, развитие речи, физическая активность, игровая деятельность) <u>Цель:</u> учить определять время года по характерным признакам. Ход наблюдения Предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко или тучи. Спросить, что сделали тучи (закрыли солнце, отметить, какое небо (хмурое, какая погода (хмурая). Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи темные. Обратить внимание детей на верхушки деревьев

	Сколько знаю я дождей? — Сосчитайте поскорей. Дождик с ветром, Дождь грибной, Дождик с радугой-дугой. Дождик с солнцем, Дождик с градом, Дождик с рыжим листопадом. Трудовая деятельность Поливка дождевой водой растений в группе. <u>Цель:</u> воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями. Подвижные игры <i>«Солнышко и дождь»</i>. (структ.игра) <u>Цели:</u> - учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; — приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. Описание: воспитатель говорит «На небе солнышко, можно идти гулять». Дети бегают по площадке. На сигнал «дождик, скорее домой» - бегут за обозначенную линию. Выносной материал Для игр в зале: кубы, скамейки, емкости для воды.	уголка природы. <u>Цель:</u> воспитывать желание ухаживать за животными, правильно кормить их. Подвижная игра <i>«Лохматый пес»</i>. (под рук.педагога) <u>Цели:</u> учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения; Описание: бегать, стараясь не попадаться водящему. Выносной материал Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.	пешеходами и должны строго соблюдать правила дорожного движения: двигаться только по пешеходной дорожке (тротуару, не спешить, быть внимательными, крепко держать друг друга за руку, не кричать, внимательно слушать воспитателя. На улице будьте внимательны, дети! Твердо запомните правила эти! Правила эти помни всегда, Чтобы с тобой не случилась беда. Трудовая деятельность Предложить детям сгребать сухие листья в определенное место, наполнять ими ведерки и уносить в контейнер. <u>Цель:</u> учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведерки до определенной мерки. Подвижные игры <i>«Воробушки и автомобиль»</i>. (структ.игра) <u>Цель:</u> закреплять знания о правилах дорожного движения, ориентировке в пространстве. Описание: дети начинают движение и меняют его по сигналу воспитателя, находят свое место. Выносной материал Куклы, одетые по погоде, маски-	В нашем саду — листопад. По ветру выются, летят Рассматривая собранные детьми листья и отбирая самые красивые, спросить, почему они нравятся ребенку. Во время прогулки сделать из листьев шапочку, юбочку для куклы, гирлянды, складывая их черенками. <u>Провести игру:</u> в руках у детей листочки, педагог читает текст, а дети в соответствии с ним выполняют движения. Мы — листочки, мы — листочки, Дети стоят кружком, держа в руках листочки. Мы — осенние листочки. Мы на веточках сидели, Дунул ветер — полетели. Разбегаются по дорожкам. Мы летали, мы летали — Бегают, помахивая листочками. Все листочки так устали. Перестал дуть ветерок — Все уселись в кружок. Садятся на корточки, листочки держат над головой. Ветер снова вдруг подул Разбегаются по дорожке. И листочки с веток сдул. Все листочки полетели Подкидывают листья вверх. И на землю тихо сели. <u>Трудовая деятельность:</u> Сбор разноцветных листьев. <u>Цель:</u> побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. <u>Подвижные игры:</u> <i>«Птицы в гнездышках»</i> (структ.игра) <u>Цели:</u> — учить ходить и бегать, врассыпную, не	(раскачиваются, дует ветер, раскачивает деревья. У деревьев расцвеченная листва. Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далекий птицы полетели, Если небо хмурое, если дождик льется, Это время осенью зовется. Трудовая деятельность Поливание песка для игры. <u>Цели:</u> — приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым; — закреплять знания, что сухой песок рассыпается, а если его полить, то становится влажным и из него можно лепить пирожки для кукол. Подвижные игры <i>«Воробушки и автомобиль»</i>. (под рук. педагога) <u>Цель:</u> учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга.. Описание: дети начинают движение и меняют его по сигналу воспитателя, находят свое место. Индивидуальная работа Развитие движений. Выносной материал Лейки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с песком, кукла, машинки.

			эмблемы, грабельки, ведерки.	наталкиваясь друг на друга; — приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. Описание: дети летают, по сигналу педагога - «птички в гнездышки» - дети улеют в свои гнезда. <u>Выносной материал</u> : Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, карандаши, формочки	
Возвращение с прогулки Гигиенические и закаливающие процедуры. Подготовка к обеду	Последовательное раздевание одежды детей. Художественное слово: Мы гуляли, мы гуляли, И немного подустали. Тут не много и не мало, Подкрепиться б не мешало.				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: На обед пришли мы дружно, Подкрепиться очень нужно. Нас спросили повара: Есть хотите? Скажем: Да! Супчик и котлетки Заждались вас, детки! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки) Художественное слово: Очень вкусно мы поели, Ножки ходят еле, еле Начинаем мы зевать, Наступило время спать!				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения с 1-15 сентября. «Мы проснулись!» (физическая активность) Ходьба по массажерам из крышек, параллона с целью профилактики плоскостопия. Художественное слово: Игровое упражнение: «Кто горячей водой умывается, называется молодцом! Кто холодной водой умывается, называется храбрецом! А кто не умывается,				

	никак не называется!»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра по математике (с пеналами) «Выложи числовой ряд» Цель: Умеют выкладывать числовой ряд Дидактическая игра по развитию речи: «Язычок и его домик» Цель: знают органы артикуляционного аппарата Художественная литература: чтение казахской народной сказки «Четыре друга» Ознакомление с окружающим:	Дидактическая игра по математике «Число и цифра 1» Цель: Знают о числе и цифре 1, умеют устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой Игра ТРИЗ по развитию речи «Осень – хорошо, осень - плохо» Цель: умеют называть как можно больше положительных и отрицательных сторон осени. Художественная литература: Заучивание стихотворения о осени Е. Трутнева «Стало вдруг светлее вдвое» Қазақ тілі Міндеті: Ойыншықтардың атауларын, қарапайым шағын мәтіндерді, тыңдайды, жатқа айтады. Сыни ойлау: Ойыншықтарды қалай күтеміз? Дю: «Қуырмаш	«Звонки при чрезвычайных ситуациях» Цель: учить детей звонить в ЧС и правильно описывать ситуацию для оказания срочной помощи службами. Игра «Вызываем пожарных» Цель: умеют правильно набирать номер пожарной службы и описывать ситуацию. Ход игры: воспитатель показывает детям видеоролик, где дети играли со спичками и случился пожар. Предлагает детям попробовать позвонить в службу ЧС, и описать ситуацию. «Основы безопасности в детском саду»	Игровое упражнение по математике «Сделай , как я скажу» Цель: умеют ориентироваться в пространстве и на плоскости. Игра по развитию речи «Расскажи об осени» Цель: умеют составлять описательный рассказ по мнемотаблице. Художественная литература «Обыгрываем сказку «»» Творческая мастерская по рисованию «Деревья»	Игра «Я решаю логические задачки» Цель: умеют решать логические задачи Дидактическая игра по развитию речи «Чудесный мешочек» Цель: умеют на ощупь определять фрукт или овощ по его форме, - правильно называют его цвет Атрибуты: мешочек, муляжи овощей и фруктов. Ход игры: воспитатель показывает мешочек и говорит: Я-чудесный мешочек Всем ребятам я — дружок. Очень хочется мне знать, Как вы любите играть. Дети складывают в мешочек муляжи овощей и фруктов. Далее по очереди из мешочка предмет, на ощупь определяют, что это, называют его, а потом достают. Художественная литература «Рассматривание иллюстраций в книжном уголке»
Индивидуальная работа с детьми	Цель: уметь называть слова на заданный звук Амир, Адис, Санжар Ди: «Назови слово на заданный звук» (под рук.педагога) Цель: умеют уметь подбирать картинки на заданный звук	Цель: умеют писать цифру один. Даша, Амелия, Ансар Игровое упражнение: «Посчитай и обведи» Цель: умеют считать от 0 до 5. Находят заданную цифру и обводят.	Цель: последовательно по сюжетным картинкам пересказывать рассказ «Осень». Виталина, Алина, Ернат Дидактическая игра: «Разложи последовательно» Цель: умеют выбирать картинки по теме, и рассказывать по ним.	Цель: уметь работать со схемой при рисовании животного мира. Аделя, Максим, Нурислам Игровое упражнение: «Собери животного из частей» Цель: собирают животного из частей, рассказывают о этапах рисования.	Упражнения на коррекцию произношения некоторых звуков с Санжаром, Назаром
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)				

	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: Звери все проголодались, Дружно полдничать собрались. Зайка быстро, ловко Грыз на пне морковку. Булку съел карась в пруду, Ежик – яблочко в саду. Травку ел теленок, Зернышки – цыпленок. Ела сладкий мед пчела, Молоко коза пила. Ел цветочки жеребенок, Запеканку ел ребенок! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активностъ детей, беседы с детьми о правильном использовании спортивного оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики.				
Прогулка	Трудовая деятельность: Воспитывать интерес к природе, желание ухаживать за растениями. Пересадка цветущих растений с участка в группу (бархатцы). Цель: Продолжать учить детей осторожно окапывать вокруг цветка; вместе с землёй аккуратно пересадить цветы в горшочки. Подвижная игра: «Волк и козлята» (под рук.педагога) Цель: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; Описание: дети идут по кругу, держась за руки. Волк ходит за кругом, дети проговаривают текст. На последние слова все дети убегают в домик. Волк догоняет козлят. Индивидуальная работа по развитию движений: Продолжительный бег в медленном темпе. Самостоятельные игры детей с выносным материалом.		Трудовая деятельность: Предложить помочь детям младшей группы в уборке территории. Цель: Развивать навыки трудолюбия. Желание помогать малышам. Индивидуальная работа по развитию движений: Подвижная игра: « «Чье звено скорее соберется?»»(под рук.педагога) Цель: учить бегать на скорость. описание: дети делятся на группы, каждой группе дают флажки одного цвета. По сигналу каждая группа строится перед флагом своего цвета. Самостоятельные игры с выносным материалом.		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Коммуникативная деятельность. Чтение стихов про осень (В.Нирович) «Листопад». Билингвальный компонент: осень-күз, листья – жапырақтар, Желтый – сары.	Трудовая деятельность. Цель: учить детей правильно точить карандаши.	Казахская национальная игра: «Ақ пен кара лақтар» Цель: развивать у детей слуховую память.	Творческая изобразительная деятельность. Изобразительность: нетрадиционное рисование деревьев. Цель: умеют рисовать деревья разными способами.	Познавательная исследовательская деятельность. Дидактическая игра: «Что сделано из дерева?» Цель: Закреплять у детей умение обобщать и находить среди окружающих предметов, предметы, сделанные из дерева.
Уход детей домой	Предложить детям	Пообщаться с родителями,	Рассказать родителям, какие	Дать советы, в чем	Обращать внимание детей

	дружелюбно, ласково и весело попрощаться со сверстником, назвав его по имени.	поговорить о ребенке, рассказать, как прошел день, сообщить необходимую информацию.	занятия проводились сегодня. Чему дети учились и что для них было легко, а что трудно.	поупражнять ребенка для наилучших результатов.	на правила хорошего тона, напоминать, что нужно попрощаться с воспитателем, и детьми группы, и настраивать детей на следующие посещения.

Тексерілді : 9.09.2024ж Методист:

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дата: с 16 - 20 сентября 2024 год.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
По программе «Бір тұтас тәрбие» месяц «Трудолюбия и профессионализма» «Ақырын жүріп анық бас, еңбегің кетпес далаға!» (Абай Құнанбаев)					
Прием детей	Создание хорошего	Наблюдение за общением	Поговорить с родителями, узнать	Игры в дидактическом	Индивидуальное

	настроения, беседы с детьми, родителями, осмотр детей, помощь детям в приведении себя в порядок (развитие речи) Игра «Асық ату» По программе «Біртұтас тәрбие»	детей с родителями, помощь в организации игр, поручения. (развитие речи) Игра «Қуырмаш» По программе «Біртұтас тәрбие»	о самочувствии детей, как они спали, что их беспокоит. (развитие речи) Игра «Теңге алу» По программе «Біртұтас тәрбие»	уголке: мозаики, картинки-половинки, парочки. (развитие речи) Игра «Соқыр теке» По программе «Біртұтас тәрбие»	общение воспитателя с детьми (развитие речи) Игра «Ақсерек, көксерек» По программе «Біртұтас тәрбие»
Беседа с родителями, консультации	Консультация «Ребёнок и дорога».	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет».	Беседа: «Цели и задачи воспитания и обучения детей 5-6 лет»	Беседа «Развиваем моторику»	Консультация «Всё о детском питании».
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Коммуникативное развитие Дид игра «Времена года» (под рук.) Цель: знать о временах года, название месяцев, уметь выделять причинно – следственные связи. Описание:педагог читает стихотворение, дети определяют о каком времени года идет речь, и объясняют как они это поняли.	Коммуникативное развитие Дид игра «Фрукты - овощи» (струк.) Цель: умеют классифицировать по признакам, объяснять значение овощей и фруктов. Описание: перебирают фрукты- овощи и раскладывают в отдельные ящики, попутно называя где овощ, а где фрукт	Коммуникативное развитие Игра ТРИЗ «Ассоциации» Цель: уметь логически мыслить, внимательны Описание: педагог называет любое слово, а дети называют ассоциации с этим словом	Коммуникативное развитие ТРИЗ Дид игра «Черное - белое» (под рук.) Цель: уметь выявлять составляющие объектов и явлений, подбирать слова, противоположные по значению. Описание. Подбирают слова антонимы к названным педагогом предметам или действиям.	Коммуникативное развитие Дид игра ТРИЗ «Что умеет делать» Цель: уметь выделять функции объектов. Описание: воспитатель называет любой предмет, дети определяют его функции и озвучивают их
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики с 15 по 30 сентября (построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения) Двигательная активность, игровая деятельность.				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: Чтоб здоровыми нам быть, Руки надо с мылом мыть! Знают дети все вокруг, Мыло – наш надежный друг! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Утренний круг «Осень»(коммуникативное развитие) Стихотворение «Листопад» В. Норович Пальчиковая гимнастика «Осенние листья». Утренний сбор (дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы. Выбор				

	деятельности по интересу, договориться о правилах. Помощь педагогу (совместная деятельность, дежурства, поручение)				
Сөздік минимум	ойыншық – игрушка, доп- мяч, қуыршақ – кукла, текше – кубик, қоян – зайка, пирамида – пирамида				
ОД по расписанию организации образования	Дата:16.09 1. Основы грамоты «Слово. Как звучат слова» И.Л. Куликова Цель: Знакомятся терминами «звук», «слово». Задачи: уметь вслушиваться в звучание слов, находят слова с разной длительностью звучания (короткие, длинные); упражняются в договаривании недостающих звуков в словах; имеют навыки фонематического слуха, речи, внимания, памяти, мелкой моторики рук; воспитывают в себе усидчивость и внимательность. Критическое мышление: Все слова разные или одинаковые? Как определить что слово длинное? Как измерить слова? Коммуникабельность: Дидактическое упражнение «Слово можно измерить» Цель: произносить слова, измерять их при помощи ладошек. Делать свои выводы Командная работа: 1 команда должна отбирать картинки, обозначающие длинные слова, 2 команда отбирать короткие слова по картинкам. Креативность:	Дата: 17.09 1. Основы математики Тема: Занятие №3 Е.В. Колесникова Цель: уметь устанавливать между количеством предметов числом и цифрой, уметь писать цифру 3 , решают логическую задачу на установление закономерностей Критическое мышление: Отгадывание загадок о сказочных персонажах Коммуникабельность: Игровое упражнение «Нарисуй шарики» Объясни сколько шариков нарисовал и почему? Командная работа: Выложи квадрат, ромб, прямоугольник, треугольник - работа по командам Креативность: Придумай задачу про цифру 3 Каким способом изобразить цифру 3? Игра: «Математическая путаница» (под руководством педагога) Цель: Закрепить знания цифр. Развивать наблюдательность, внимание. Задачи: Учить узнавать и называть числа в пределах первого десятка. Развивать внимание, память, речь. Ход игры: В игре «Путаница» цифры раскладывают на столе или выставляют на доске. В тот момент дети закрывают глаза, цифры меняют местами. Дети находят эти изменения и	Дата: 18.09 1. Основы грамоты «Гласные и согласные звуки» Е.В. Терехова «От звука к букве и словам» Цель: Знать опознавательные признаки двух основных групп русского языка – гласных и согласных. Коммун.+крит.мышл: вспомните и расскажите как мы определяем гласные и согласные звуки Креативность: придумайте слова на гласные и согласные звуки <i>ДИ «Звуковые шапочки» (под рук.)</i> Цель: Развивать навыки звукового анализа. Учить составлять прямые и обратные слоги. Описание: В игре принимают участие 2 ребенка. Они выбирают себе шапочки жука и гуся. На полу разложены вырезанные из цветной бумаги листочки и цветочки. На них написаны буквы, обозначающие гласные звуки. По инструкции педагога «Солнышко просыпается» дети двигаются по комнате, изображая жужжание жука и шипение гуся. По сигналу педагога дети останавливаются на листочках и цветочках, произнося по очереди слоги со своими звуками. 2. Қазақ тілі Біздің топ Міндеті: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға,	Дата: 19.09. 1. Основы математики «Путешествие в Королевство Муравьи 3,4,5» Знают образование чисел 3,4, 5. Уметь использовать математические термины в речи, правильно отвечать на вопрос «Какой по счету?» Коммун.+крит.мышл: как образуются числа 3,4,5 Креативность: придумайте сказку с использованием математических терминов <i>ДИ «Живая неделя» (под рук.)</i> Цель: знать дни недели, называть их по порядку Описание: по сигналу педагога быстро становиться по порядку и называть себя днями недели (<i>я понедельник – первый день и т.д</i>) 2. Развитие речи «Интервью у осеннего леса» Цель: - Знакомиться синтересной формой работы – интервью. - Учиться формулировать и задавать вопросы, правильно отвечать на них. - Иметь навыки диалогической речи, умеют работать в парах. - иметь навыки культуры общения. Критическое мышление: Кто такой журналист? Корреспондент? А для чего ему микрофон? Кто знает, что такое интервью?	Дата: 20.09. 1 Основы грамоты «Учимся писать» Цель: Уметь ориентируясь на клетку, рисовать узор из полукругов по образцу. Критическое мышление: Отсчитывать заданное количество клеток. Коммуникабельность: Знакомиться и повторять слова страница, строка, клетка, ряд. 2. Основы математики «Логические задачи» Цель: развитие произвольного внимания Критическое мышление: Находить количество различий между двумя часами Находить отличия между мальчиками Коммуникабельность: Называть отличия и их количество. Называть отличия между мальчиками. 3. Художественная литература Тема: Чок –чок , каблучок Цель: иметь

	Как еще можно измерить слова? Придумай Дидактическая игра «Доскажи звук» (под руководством педагога)Цель: называть пропущенный звук Описание:педагог читает слова, нарочно пропуская некоторые звуки. Дети внимательно слушают и затем называют пропущенные звуки 2.Казахский язык Ойыншықтар дүкені Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алу мен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. Сөздік минимум: ойыншық – игрушка, доп- мяч, қуыршақ – кукла, текше – кубик, коян – заяка, пирамида – пирамида қонжық-медвежонок, асық- асық, аю-медведь, секіртпе-скакалка, бесік арба –коляска Артикуляциялық жаттығулар: Шық- шық -шық- ойыншық, жық- жық- жық- қонжық, ек- ек- ек- көжек. «Ойыншықтар дүкені»	возвращают цифры на свои места. Ведущий комментирует действия детей. 2.Развитие речи Рассказ М. Түрежанова «Маленький садовод» Цель: иметь навыки последовательного и точного пересказа рассказа. Коммун.: перескажи рассказ используя мнемотаблицу Крит.мысл: что было бы, если бы все были ленивыми и не ухаживали за своим садом? Креативность: что бы ты посадил в своем саду? Д\И «Закончи слово» (под рук.) Цель: умеют закончить слова по смыслу Описание: педагог читает слова, пропуская окончания. Дети внимательно слушают, затем произносят слова, в которых пропущены окончания. 3. Ознакомление с окружающим миром «Государственные символы РК» Цель: Знакомятся с флагом, гербом, гимном республики. Знают, как и где используют символы государства, какие выполняют ритуалы по отношению к ним. Применяют чувство гордости и любовь к своей Родине. Критическое мышление: В какой стране мы живем? Чем отличается наша страна от других стран? Коммуникабельность: Рассказывают о флаге, о гербе, значение символов. Командная работа:	қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алу мен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. Сөздік минимум: Ойыншықтар бұрышы-угол игрушки, асхана-кухня, табиғат бұрышы-угол природы... Сиқырлы қалам Диалог: «Біздің топ» Шарты: топ туралы қарапайым сұрақтарға жауап береді. Сөздік ойын: «Жалғасын тап». Суреттерді көрсетеді, суретке байланысты заттың атын атайды, сол сөзге сөзді байланыстырып жалғап, сөйлем құрайды. Балабақша (әдемі, жарық, таза) Біздің ... (топ) Біздің топта... (ойыншықтар көп) Біздің топта.... (үстелдер, орындықтар, кереуеттер) бар. Табиғат бұрышында .. (гүлдер) бар. Сөздік ойын: «Аудармашы» Шарты: сөздікпен жұмыс 3. Художественная литература Я. Тайц «По ягоды» Цель: Продолжать знакомится с новым жанром – рассказом. Иметь представление о творчестве писателей. Уметь оценивать поступки героев, применяют чувство уважения к взрослым, имеют желание заботиться о своих близких и родных. Уметь делиться своим опытом взаимоотношений со своими бабушками и дедушками. Критическое мышление: Кто пишет рассказы? Какие ягоды вы знаете? Когда созревают ягоды? Что делают из ягод?	Коммуникабельность: дети – журналисты задавают вопросы обитателям леса. Командная работа: Деление на пары, работа в парах. Одни будут журналистами, а другие обитатели леса (дети делятся на пары). Креативность: Дети составьте свой индивидуальный рассказ о жизни животных от их имени. Воспитатель предлагает придумать газету о осеннем интервью . Дидактические игры (под руководством педагога) «Кто, где живет?» <i>Цель:</i> называть жилище диких животных, подбирать картинку. Описание: На доске картинки с дикими животными (медведь, лиса, волк, белка, заяц и т.д.). На столе педагога картинки с их жилищами (нора, берлога, логово, дупло, куст). Дети ставят картинку с изображением жилища под картинку с соответствующим животным. Белка живет в дупле. Медведь живет в берлоге. Лиса живет в норе. Волк живет в логове. Заяц живет под кустом. «Кто что любит?» <i>Цель:</i> называть чем питаются дикие животные. Описание:На столе педагога картинки: морковь, капуста, малина, мед, рыба, орехи, шишки, грибы, желуди, кора деревьев, трава, куры, зайцы,	коммуникативно-речевые, игровые и артикуляционные навыки; уметь произносить все звуки четко, правильно и в разных темпах; уметь соблюдать чувство ритма. Уметь выслушивать ответы других. Критическое мышление: – На каких музыкальных инструментах можно простучать ритм? Коммуникабельность: Работа в Блокнотике. Предлагает рассмотреть картинки. Найти пары картинок, соединить их. Объяснить свой выбор. Командная работа: 1 команда повторяет ритм за звучанием барабана, 2 команда , за звучанием металлофона. Креативность: Рисуют дождь при помощи условных ритмических знаков. 4.Физическая культура Занятие№9 Уметь ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через предметы,прыгают через рейки, шнуры предметы. Крит.мысл:каким

	сюжеттік ойын Шарты: ойыншықтар атауын атау, сатушымен қарым - қатынасқа түсу. 3.Аппликация «Дома на нашей улице» «Дома на улице». Цель: дети должны передать образ городской улицы в аппликации Коммун.: какие бывают дома? Крит.мышл: из чего можно построить дома, если кирпичей не будет? Креативность: придумайте и расскажите какие дома у вас будут? Д/И: Найди предмет той же формы. Описание: дети находят предмет той же формы который показал педагог. 4. Музыка Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Билингвальный компонент: күз - осень, жапырақ - листья, жаңбыр - дождь, билейміз - танцуем, жоғары - высокий, төмен - низкий 1.Вход в зал, музыкально-ритмические движения: «Марш » В.Парлова 2. Слушание: «Тұяқтас» А.Аубакирова 3.Пение «Осень чудная пора», «Тише-тише»	1 команда – собирает флаг, 2 команда – собирает герб из деталей. Креативность: Расскажи , что ты знаешь о своей Родине. Придумай загадку про Казахстан 4.Физическая культура (II половина дня) Занятие№7 Уметьсохранятьравновесие при ходьбе с перешагиванием через предметы. Произвольно прыгать со скакалкой. Крит.мышл.: каким образом еще можно сохранить равновесие Коммун.+ком.работа + креативность: поделитесь на пары, придумайте свой способ прыжков со скакалкой и покажите их друг другу. Д/И «Кот и воробушки» (струк.) Цель: уметь бегать, не задевая друг друга, быстро убегают, находят свое место. Ход игры: дети выбирают одного ребенка – это кот; остальные дети – воробушки. Кот – спит, воробушки – разлетаются по всей площадке в разные стороны и ищут зернышки. Просыпается кот, он потягивается, произносит мяу-мяу и бежит ловить воробушков, которые прячутся на крыше. Пойманных воробушков кот отводит к себе в дом.	Коммуникабельность: Отвечают на вопросы, пересказывают рассказ. Командная работа: Работа в паре пересказ по мнемотаблице и по картинкам. Креативность: Придумай свой рассказ «По ягоды» Расскажите ,как вы заботитесь о своих бабушках и дедушках? -Вспомните правила поведения о том ,как нужно относится к старшим. Дидактические игры(под руководством педагога) «Ягоды какие» Цель: Подбирать признаки (не менее трех признаков): клубника (какая?) – ... малина (какая?) — ... «Что умеет делать? »Подбери действия (не менее трех действий): клубника (что делает?) – ... «Что растет в лесу? В саду?» Цель: группировать ягоды на две группы – в саду, в лесу. Раздели их на 2 группы: ягоды, которые растут в саду и ягоды, которые растут в лесу. Покажи и назови части: листья, стебель, корешок, хвостик, семечки, косточки, кожура, сердцевина. 4. Музыка Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой. Билингвальный компонент: тұр – стой, жауды - льется, жапырақ - листья, сау болыңыз – до свиданья 1.Вход в зал, музыкально-ритмические движения: «Листики» В.Парлова	овечка и т.д. Дети ставят картинки к соответствующему животному. Белка любит орехи, шишки, грибы, желуди. 3. Ознакомление с окружающим «Откуда хлеб пришел?» Е.В. Бритвина,Т.ЛЯндулова Уметь наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе осенью; уметь устанавливать причинно-следственные связи. Проявлять интерес к опытно-экспериментальной работе, уметь сравнивать, анализировать результаты наблюдений и делать выводы. Ответственно относятся к природе. Коммун.+крит. мышл: как вы думаете, как хлеб пришел на стол? Ком.работа + креативность: разбейтесь на команды и сделайте коллаж из картинок по темам Д/И «Вершки – корешки» (под рук.) Цель. Закреплять знания о том, что в овощах есть съедобные корни - корешки и плоды - вершки, у некоторых овощей съедобны и вершки и корешки; упражнять в составлении целого растения из его частей. Описание: Взрослый разделяет детей и ставит их друг против друга. Затем говорит - Здесь на столе лежат овощи; дети первой группы берут себе в руку по	способом можно пройти по скамейке? Креативность: придумайте как можно перепрыгнуть через предметы. П/И «Мы ловкие ребята»(струк.) Цель: уметь выполнять упражнения в команде Описание:Команды стоят в колоннах по одному у задних концов своих скамеек. У переднего конца каждой скамейки лежит гимнастический мат. В середине между матом и стойкой кладется малый гимнастический обруч. По команде «Внимание!» первые участники (капитаны) ложатся животом на скамейку. По команде «Марш!» они начинают продвигаться по скамейке, подтягиваясь на руках. Подтянувшись в последний раз, опускают руки на гимнастический мат и, оттолкнувшись ногами от скамейки, делают кувырок вперед. Затем подбегают к обручу, стоя пролезают в него (сверху вниз), обегая стойку и возвращаются к своей скамейке. Пока первый участник преодолевает препятствия, второй принимает исходное положение на скамейке — лежа на животе.

	С.Обухова 4.Танец «Сәлемдесу» 5. Игра на музыкальных инструментах: «Сазсырнай» А.Аубакирова		2. Слушание: «Марш» Р.Шуман 3.Пение «Осень чудная пора», «Тише-тише» С.Обухова 4.Танец «Урожай собирай» А. Филиппенко 5. Игра на музыкальных инструментах: «Күз келгенде» Б.Бейсенова	вершку, а дети второй - по корешку. Все взяли? А теперь быстро найдите себе пару: к своему вершку - корешок. 4. Физическая культура (II половина дня) Занятие №8 Тема: «Занятие№8» Цель: Уметь ползать по гимнастической скамейке на четвереньках,развивать ловкость и координацию движений закреплять произвольные прыжки со скакалкой. Крит.мышл: как еще можно ползать по скамейке? Креативность: придумайте как можно прыгать со скакалкой П/И «Ловкие ребята» (под рук.) Цель: уметь выполнять упражнения в команде	Первый, вернувшись, касается плеча второго, после чего тот начинает выполнять те же действия. Как только последний участник освободит скамейку, вся команда быстро садится на нее. В тот момент, когда последний участник коснется рукой руки капитана, детали членов команды поднимают руки в стороны (условное финиширование).
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседы с детьми о правильном использовании спортивного оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за погодой. Цель: формировать представления об осенних изменениях в неживой природе. Труд: Очищать песок от мусора. Д/И: «Опиши погоду» (под рук.) Цель: уметь подбирать слова, характеризующие погоду. Описание: педагог предлагает детям описать погоду, которая им нравится и почему П/И: «Горелки с платком» (под рук.) Цель: уметь строиться в две колонны, выполнять	Наблюдение за ветром. Цель: учить определять относительную силу ветра по тому, как он взаимодействует на растения. Труд: Собирать выносной материал. Д/И: «Подбери определение к слову ветер» (под рук.) Цель: Расширять запас слов названиями качеств предметов. Описание: дети называют прилагательные к слову ветер П/И «Ветер и листочки» (струк.) Цель: уметь бегать в разных направлениях. А также действовать по сигналу.	Наблюдение за солнцем. Цель: учить устанавливать взаимосвязь между положением солнца и продолжительностью дня осенью. Труд: Собирать сухие листья. Д/И: «Встань там, где солнце было утром, днем, вечером» (под рук.) Цель: уметь ориентироваться в пространстве. Описание: дети становятся в то место, которое назвал педагог П/И: «Туча и солнышко» (под рук.) Цель: уметь ловко бегать и внимательно слушать текст. Описание: педагог дает сигналы, а дети внимательно слушают, повторяют вместе речевку и	Наблюдение за трудом дворника. Цель: приучать детей поддерживать чистоту на территории детского сада. Труд: Очищать песок от мусора. Д/И: «Кому что нужно для работы». Цель: знать о различных инструментах, которые нужны людям разных профессий. Описание: рассказывают об инструментах и кому они принадлежат П/И «Ветер и листочки» (своб.) Цель: уметь бегать в разных	Наблюдение за прохожими. Цель: развивать наблюдательность, внимание, закрепить знания детей об осенних явлениях природы. Труд: Собирать сухие листья. Д/И: «Найди по цвету» (под рук.) Цель: дети уметь находить и называть одежду конкретного цвета. Описание: педагог называет любой цвет, дети должны найти и назвать предмет

	правила игры, развивают свою двигательную активность.	Описание: водящий дает сигнал, листочки-дети летят врассыпную по всей площадке. А когда водящий дает сигнал что ветер утих, садятся на свои места.	выполняют команды.	направлениях. А также действовать по сигналу. Описание: водящий дает сигнал, листочки-дети летят врассыпную по всей площадке. А когда водящий дает сигнал что ветер утих, садятся на свои места.	одежды такого же цвета. П/И: «Туча и солнышко» (струк.) Цель: умеют ловко бегать и внимательно слушать текст. Описание: водящий дает сигналы, остальные дети внимательно слушают, повторяют вместе речевку и выполняют команды.
Возвращение с прогулки Гигиенические и закаливающие процедуры. Подготовка к обеду	Последовательное раздевание одежды детей. Художественное слово: Мы гуляли, мы гуляли, И немного подустали. Тут не много и не мало, Подкрепиться б не мешало.				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: На обед пришли мы дружно, Подкрепиться очень нужно. Нас спросили повара: Есть хотите? Скажем: Да! Супчик и котлетки Заждались вас, детки! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки) Художественное слово: Очень вкусно мы поели, Ножки ходят еле, еле Начинаем мы зевать, Наступило время спать!				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения с 15 по 30 сентября. «Мы проснулись!» (физическая активность) Ходьба по массажерам из крышек, параллона с целью профилактики плоскостопия. Художественное слово: Игровое упражнение: «Кто горячей водой умывается, называется молодцом! Кто холодной водой умывается, называется храбрецом!				

	А кто не умывается, никак не называется!»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков Дидактическая игра по математике (с пеналами) «Выложи числовой ряд» Цель: Умеют выкладывать числовой ряд (под руководством педагога) Развитие коммуникативных навыков Лото «Кто чей малыш» Цель: умеют находить детенышей животных и называют их.(самостоятельная игра)	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков Дидактическая игра по математике «Число и цифра 3» Цель:Знают о числе и цифре 3, умеют устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой Развитие коммуникативных навыков Игра ТРИЗ по развитию речи «Осень – хорошо, осень - плохо» Цель: умеют называть как можно больше положительных и отрицательных сторон осени. Развитие коммуникативных навыков Художественная литература: Заучивание стихотворения о осени Е. Трутнева «Стало вдруг светлее вдвое» Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников Игровое упражнение «Нарисуй осень» Цель:упражняются в подборе осенних красок, технических приемов работы с цветными карандашами	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков Дидактическая игра по математике В.В.Воскобовича «Математические корзинки» Цель: Усваивают состав числа в пределах 5. Развитие коммуникативных навыков Дидактическая игра «Две корзинки» Цель: умеют различать овощи и фрукты, умеют использовать в речи обобщающие слова. Атрибуты: две корзинки, предметные картинки овощей и фруктов. Ход игры: дети по очереди берут картинку, называют, что на ней изображено, определяют, к какой группе относится и кладут в соответствующую корзинку. Қазақ тілі Сыни ойлау: «Күзгі табиғат несімен ұнайды?» Дә: «Қандай ағаштың жемісі?» (Педагогтің жетек. жүрг. ойын) Мақсаты: Жеміс ағаштарын айыра біледі, бір- екі сөзден құралған сөйлеммен әңгіме құрап сөйлей алады. Шарты: Әр жемісті сәйкес ағаштарға тауып ілу. (Алма, алмұрт, шие) ағаштары	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков Игровое упражнение по математике «Сделай , как я скажу» Цель: умеют ориентироваться в пространстве и на плоскости. Развитие познавательных и интеллектуальных навыков Игра по развитию речи «Расскажи об осени» Цель: умеют составлять описательный рассказ по мнемодиаграмме. Художественная литература «Обыгрываем сказку «Теремок»» Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников Творческая мастерская по рисованию «Цветы»	«Лифт» Цель: учить детей правилам безопасности в лифте и подъезде, профилактика опасных ситуаций Игра: «Я застрял в лифте» Цель: учить детей выходить из ситуации, соблюдая правила безопасного поведения
Индивидуальная работа с детьми	Цель: умеют называть слова на заданный звук Айсұлтан, Даша Ди: «Назови слово на заданный звук» (под рук.педагога) Цель: умеют подобрать картинки на	Цель: умеют писать цифру три. Расул, Адис Игровое упражнение: «Посчитай и обведи» Цель: умеют считать от 0 до 5. Находят заданную цифру и обводят.	Цель: последовательно по сюжетным картинкам пересказывают рассказ «Осень». Амелия, София Дидактическая игра: «Разложи последовательно» Цель: умеют выбирать картинки по теме, и рассказывать по ним.	Цель: умеют работать со схемой при рисовании животного мира. Коля, Ислам Игровое упражнение: «Собери животного из частей» Цель: собирают животного	Цель: умеют правильно держать карандаш тремя пальцами и выполнять штриховку. Джахангир, Диляра Игровое упражнение: «Помоги ежику» Цель: штрихуют овощи

	заданный звук			из частей, рассказывают о этапах рисования.	и фрукты.
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: Звери все проголодались, Дружно полдничать собрались. Зайка быстро, ловко Грыз на пне морковку. Булку съел карась в пруду, Ежик – яблочко в саду. Травку ел теленок, Зернышки – цыпленок. Ела сладкий мед пчела, Молоко коза пила. Ел цветочки жеребенок, Запеканку ел ребенок! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активнoсть детей, беседы с детьми о правильном использовании спортивного оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики.				
Прогулка	Трудовая деятельность: Воспитывать интерес к природе, желание ухаживать за растениями. Пересадка цветущих растений с участка в группу (бархатцы). Цель: Продолжать учить детей осторожно окапывать вокруг цветка; вместе с землёй аккуратно пересадить цветы в горшочки. Подвижная игра: «Волк и козлята» (под рук.педагога) Цель: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; Описание: дети идут по кругу, держась за руки. Волк ходит за кругом, дети проговаривают текст. На последние слова все дети убегают в домик. Волк догоняет козлят. Индивидуальная работа по развитию движений: Продолжительный бег в медленном темпе. Самостоятельные игры детей с выносным материалом.		Трудовая деятельность: Предложить помочь детям младшей группы в уборке территории. Цель: Развивать навыки трудолюбия. Желание помогать малышам. Индивидуальная работа по развитию движений: Подвижная игра: « «Чье звено скорее соберется?»»(под рук.педагога) Цель: учить бегать на скорость. описание: дети делятся на группы, каждой группе дают флажки одного цвета. По сигналу каждая группа строится перед флагом своего цвета. Самостоятельные игры с выносным материалом.		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность,	Коммуникативная деятельность. Чтение стихов про осень (В.Нирович) «Листопад». Билингвальный компонент: осень-күз, листья – жапырақтар,	Трудовая деятельность. Цель: учить детей мыть дощечки после лепки.	Физическое развитие Казахская национальная игра: «Ақ пен қара лақтар» Цель: развивать у детей слуховую память. Казахская национальная игра Подвижная казахская народная игра	Творческая изобразительная деятельность. Изобразительность: нетрадиционное рисование цветов Цель: умеют рисовать цветы разными способами.	Познавательная исследовательская деятельность. Дидактическая игра: «Что сделано из дерева?» Цель: Закреплять у детей умение обобщать

рассматривание книг и другие)	Желтый – сары.		«Ұшты-ұшты» («Летит -летит») Цель: развивать у детей внимание, ловкость. Водящий произносит название той или иной птицы, прибавляя: «Ұшты -ұшты» (т.е. «летит-летит»), и одновременно машет руками. Все играющие повторяют его движения. Один раз, другой, третий. Но вдруг водящий произносит, к примеру: «Собака!». Если кто-то, поддавшись на его уловку, опять замахал руками, придется ему нести какое-нибудь шутовское «наказание», например. рассказать стихотворение или спеть песню.		и находить среди окружающих предметов, предметы, сделанные из дерева.
Уход детей домой	Предложить детям дружелюбно, ласково и весело попрощаться со сверстником, назвав его по имени.	Пообщаться с родителями, поговорить о ребенке, рассказать, как прошел день, сообщить необходимую информацию.	Рассказать родителям, какие занятия проводились сегодня. Чему дети учились и что для них было легко, а что трудно.	Дать советы, в чем поупражнять ребенка для наилучших результатов.	Обращать внимание детей на правила хорошего тона, напоминать, что нужно попрощаться с воспитателем, и детьми группы, и настраивать детей на следующие посещения.

Тексерілді : 16.09.2024 ж Методист:

Циклограмма воспитательно- образовательного процесса
Дата: с 23 – 27 сентября 2024 год.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
По программе «Бір тұтас тәрбие» месяц «Трудолюбия и профессионализма»					

«Еңбек - жай ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы.» (Абай)					
Прием детей	Беседа с родителями о том, как спал ребёнок, с каким настроением проснулся, поможет воспитателю подобрать ключик к ребенку. Игры в дидактическом уголке: мозаики, картинки-половинки, парочки. Игра «Тақия тастамақ» По программе «Біртұтас тәрбие»	Утром самое благоприятное время для организации эвристических бесед, в которых познавательные задачи решаются при помощи рассуждений. Игра «Оқтау тартыс» По программе «Біртұтас тәрбие»	Прием детей в группу. Беседа с родителями о состоянии здоровья детей. Осмотр детей медицинским работником. Игра «Қубикоград» По программе «Біртұтас тәрбие»	Беседы с родителями и ребенком, по сезону ли одеты дети и при необходимости дать короткие советы родителям по воспитанию ребенка или предложения по одежде ребенка. Игра «Бес кадам» По программе «Біртұтас тәрбие»	Ежедневный утренний прием детей «Приветствие», «Утро начинается с улыбки». Затем идет профилактический осмотр своих воспитанников. Игра «Омпы» По программе «Біртұтас тәрбие»
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по поводу домашних заданий	Консультации для родителей на тему оздоровления в сезон простуд	Индивидуальные беседы с родителями по поводу пропусков	Консультации для родителей по интересующим их вопросам	Консультация для родителей по режиму питания в детском саду
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Дид игра «Времена года» (под рук.) Цель: знают о временах года, название месяцев, умеют выделять причинно – следственные связи. Описание: педагог читает стихотворение, дети определяют о каком времени года идет речь, и объясняют как они это поняли.	Конкурс чтецов. Цель: повторять стихотворения для утренника.	Дид игра «Фрукты - овощи» (струк.) Цель: умеют классифицировать по признакам, объяснять значение овощей и фруктов. Описание: перебирают фрукты-овощи и раскладывают в отдельные ящики, попутно называя где овощ, а где фрукт	ТРИЗ Дид игра «Черное - белое» (под рук.) Цель: умеют выявлять составляющие объектов и явлений, подбирать слова, противоположные по значению. Описание. Подбирают слова антонимы к названным педагогом предметам или действиям.	Дид игра ТРИЗ «Что умеет делать» Цель: умеют выделять функции объектов. Описание: воспитатель называет любой предмет, дети определяют его функции и озвучивают их
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики с 15 по 30 сентября (построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения) Двигательная активность, игровая деятельность.				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: Чтоб здоровыми нам быть, Руки надо с мылом мыть! Знают дети все вокруг, Мыло – наш надежный друг! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности	Утренний сбор (дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы. Выбор деятельности по интересу, договориться о правилах. Помощь педагогу (совместная деятельность, дежурства, поручение)				

(далее - ОД)					
ОД по расписанию организации образования	Дата: 23.09. 1. Основы грамоты Цель: называть слова на заданный звук; уметь различать гласные звуки на слух, обозначать их фишкой; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; аккуратно работать в тетради. Коммун: расскажи что ты знаешь о звуках ДИ « Закончи звуки» (под рук.) Цель: внимательно слушать слова, называть пропущенные звуки Описание: дети внимательно слушать педагога, затем произносят звуки, которые он пропустил 2.Казахский язык «Менің достарым» Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алу мен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. Сөздік минимум: Менің досым-Саша. Менің досым-Әлия.. Сөз тіркестері: Менің досым жақсы. Біз жақсы достармыз. Достарым көп.	Дата: 24.09. 1. Основы математики Занятие №4 Е.В. Колесникова Цель: Отгадывать математические загадки, записывают решение задачи с помощью знаков и цифр. Писать цифру 4. Устанавливать соответствие между количеством и цифрой. Критическое мышление: Отгадывать загадку и отвечают на вопрос «Как получилось цифра 4?» Коммуникабельность: На какую фигуру похож предмет? Командная работа: Работа в паре: - выложи цифру 4 из предложенных материалов Креативность: Придумай свою сказку про цифру 4 2. Развитие речи Цель:иметь навыки последовательного и точного пересказа сказки. Коммун.: перескажите сказку используя схему ДИ «Волшебные кубики» (под рук.) Цель:дети имеют знания о животных; о том, какие звуки издают животные; знают о том, по каким признакам определяются понятия «домашние» и «дикие» животные Описание: ребенок бросает куб, после того как выпадет животное- издает соответствующий звук <i>(корова- му, кошка- мяу,</i>	Дата: 25.09 1 1.Основы грамоты «Гласные звуки А,У,Ы» Цель:Называть и произносят «гласные звуки»Коммун: расскажи что ты знаешь о гласных звуках Критическое мышление: Что было бы , если бы не существовало гласных звуков? ДИ " Когда это бывает" (под руководством воспитателя) Цель: должны знать и называть времена года в их определённой последовательности Описание: педагог читает стихотворение, дети называют о каком времени года идёт речь. 2.Казахский язык Отбасым тірегім Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алу мен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. Сөздік минимум: Ата, әже, әке, ана, ұл бала, қыз бала, аға, әпке, іні, сіңлі, қарындас, мен, сен, біз, олар. Сөз тіркесі: Менің отбасым үлкен. Менің атам, әжем, әкем, анам інім, әпкем бар.	Дата: 26.09. 1. Основы математики Знают названия чисел. Упражняться в узнавании и назывании цифр. Крит. Мыслл: как помочь малышу Гео пройти через паутинки? ДИ « Успей вовремя» (под рук.) Цель: дети должны выполнять задания до истечения времени Описание: Педагог дает задания детям, собрать картинку, ориентируясь по цифрам. Дети собирают картинки, стараясь успеть пока не пересыпется песок в песочных часах. 2. Развитие речи Футбольный матч» Цель: уметь составлять и инсценировать диалог. Критическое мышление: Кто больше скажет слов о мяче? Коммуникабельность: принимать участие в игре, упражняясь в словообразовании. Командная работа: составлять коллективные реплики и с помощью игрушек инсценировать составленный диалог. Креативность: Произносить имена детей, как Щенок и Котенок. Д/и: «Мои друзья» цель: называть объект, сходный с ним по существенным признакам, действиям. Описание: называть объекты и изображают – «Я – лягушка. Мои друзья те, кто зеленого цвета» 3. Ознакомление с окружающим миром Цель:иметь представления о	Дата:27.09. 1Основы грамоты «Учимся писать» Цель: уметь держать карандаш правильно. 2 Основы математики «Логические задачи» Цель: Формирование элементарных математических представлений и интеллектуальных способностей воспитанников в совместной игровой деятельности в процессе решения практических заданий. Развитие познавательной активности детей. 3Художественная литература «Театрализованная игра «Там, на неведомых дорожках»(по сказочным образам) Цель:Уметь создавать образы сказочных героев и воспроизводить последовательность событий сказки. Критическое мышление: Какие герои чаще всего встречаются в сказках? Креативность:расскажи свою любимую сказку и скажи чем она тебе запомнилась ДИ«Исправь ошибку» (под руководством педагога) Цель:понимать смысл предложения

	Д\ о: «Допты қағып ал» Педагогтің жетек. жүрг. ойын) Мақсаты: Допты қағып алып, досына жақсы сөз айтуды үйрету. Мақал мәтел үйрету: Досы көпті жау алмас, Ақылы көпті дау алмас 3.Конструирование Цель: Дети должны называть и различают основные детали строительных материалов, уметь конструировать трамвай, анализировать образец и последовательность работы, выделять основные части и характерные детали конструкции по рисунку. Коммун.: назови виды транспорта похожие на трамвай? Крит.мышл.: из каких частей состоит трамвай? Креативность: построй свой трамвай ДИ «Таинственный мешочек». (под рук.) Цель: уметь наощупь определить часть конструктора и называть ее Описание: педагог предлагает наощупь определить какая деталь конструктора лежит в мешочке и назвать ее 4. Музыка Цель: Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов	<i>собака- гав- гав и прочее).</i> 3. Ознакомление с окружающим миром Цель: Знать о том, что к предметам, созданным трудом взрослых, нужно относиться бережно, выполнять установленные правила поведения в детском саду Коммун.: вспомните и расскажите о правилах безопасности Крит. Мышл: распределите предметы на безопасные и опасные Игра «Хорошо - плохо» (под рук.) Цель: знать и уметь рассказать об инструментах и деятельности с ними. Описание: по очереди берут инструменты из коробки и объясняют их назначение, определяя, опасность и безопасность их использования 4.Физическая культура (II половина дня) Тема: «Занятие№10 Цель: бег по кругу, взявшись за руки; строится в две колонны.; проявлять ловкость и устойчивое равновесие. Ком.работа: выполнять движения в соответствии с музыкой, проявлять доброжелательность к своему товарищу, помогая при выполнении упражнений, при ходе игры. П/И«Кот и Мыши» (под руководством педагога) Цель: сохранять направление при беги, не наталкиваясь друг на друга Описание: мышкам убежать от кошки а кошке догнать	Дыбыстық жаттығулар: А-А-А-АНА Ә-Ә-Ә-ӘКЕ Е-Е-Е-ӘЖЕ СЫ-СЫ-СЫ- ОТБАСЫ ТА-ТА-ТА-АТА ән-ән-ән Қамба толы дән. Әжем айтқан ән. Құрып жүргін сән. ер-ер-ер Қасиетті жер. Төгілді көп тер. Жемістерді тер. Ойын: Бір үйде біз нешеуіміз? 3. Художественная литература Тема: «Чтение рассказа М.Туржанова «Соловьи»» Проявлять интерес к произведениям художественной литературы, знать о литературном жанре рассказ. Используя методы и приемы обогащения и активизации словаря, составляются словосочетания Крит.мышл: если бы на полянке были другие птицы, что было бы. Коммун.: перескажи рассказ по сюжетной картине Креат.: придумай свое продолжение рассказа ДИ «Сложи картинку» (под рук.) Цель: уметь складывать сюжетную картинку из разрезных частей Описание: педагог делит детей на команды и предлагает собрать несколько картинок из	некоторых съедобных (шампиньон, опята, белый гриб, подберезовик, подосиновик, вешенка) и ядовитых грибах (мухомор, поганка). Иметь навыки распознавания и названия грибов. Коммуникация: расскажите о видах грибов, которые вы знаете Крит. Мышл: кого можно угостить грибами? Креативность: придумайте сказку про свои грибы ДИ « Что в корзинку мы берём» (под рук.) Цель: уметь различать грибы по картинкам и классифицировать их. Описание: педагог показывает карточки, дети рассматривают их и называют название гриба и определяют ядовитый или съедобный. 4.Физическая культура (II половина дня) Тема: «Занятие№11 Цель: бег по кругу, взявшись за руки; строится в две колонны.; проявлять ловкость и устойчивое равновесие. Ком.работа: выполнять движения в соответствии с музыкой, проявлять доброжелательность к своему товарищу, помогая при выполнении упражнений, при ходе игры. П/И«Кот и Мыши» (под руководством педагога) Цель: сохранять направление при беги, не наталкиваясь друг на друга Описание: мышкам убежать от кошки, а кошке догнать мышей	Описание: педагог читает предложения в них допущены ошибки, которые дети должны исправить 4 Физическая культура «Занятие№12» Цель: ходьба и бег по кругу, взявшись за руки.ползают с ползанием под дуги. Ком.работа: выполнять движения в соответствии с музыкой, проявлять доброжелательность к своему товарищу, помогая при выполнении упражнений, при ходе игры. П /И «Кот и Мыши» (структурированная) Цель: сохранять направление при беги, не наталкиваясь друг на друга Описание: мышкам убежать от кошки а кошке догнать мышей

	танцевальных движений. Билингвальный компонент: күз – осень, жаңбыр - дождь, ән - песня, отыр – садись 1.Вход в зал, музыкально-ритмические движения: «Отаным менің кең-байтақ» Н.Тілендиев 2. Слушание: «Дин дон» Е. Тиличсеева 3.Пение «Осень золотом одета» , «Күз келгенде», «Отан» 4.Танец Танец с листиками» Н. Вересокиной 5. Игра на музыкальных инструментах: «Дин дон» Е. Тиличсеева	мышей	разрезных частей 4.Музыка Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Билингвальный компонент: тұр – стой, жауды - льется, жапырақ - листья, сау болыңыз – до свиданья 1.Вход в зал, музыкально-ритмические движения: «Чудная пора» Ю.Верижников 2.Слушание: «Домбыра сазы» И. Нусипбаева 3.Пение «Осень топает по крышам», «Кап кап» 4. Танец: «Ритмика», «Танец с листиками» 5. Игра на музыкальных инструментах: «Наркескен» Н.Тлендиев		
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседы с детьми о правильном использовании спортивного оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики.				
Прогулка	Наблюдение за погодой. (Ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность, художественная литература, развитие речи, физическая активность, игровая деятельность) Цель: формировать представления об осенних изменениях в неживой природе. Труд: Очищать песок от	Наблюдение за ветром. (Ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность, художественная литература, развитие речи, физическая активность, игровая деятельность) Цель: учить определять относительную силу ветра по тому, как он взаимодействует на растения. Труд: Собирать выносной материал. Д/И: «Подбери определение	Наблюдение за солнцем. (Ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность, художественная литература, развитие речи, физическая активность, игровая деятельность) Цель: учить устанавливать взаимосвязь между положением солнца и продолжительностью дня осенью.	Наблюдение за трудом дворника. (Ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность, художественная литература, развитие речи, физическая активность, игровая деятельность) Цель: приучать детей поддерживать чистоту на территории детского сада. Труд: Очищать песок от мусора. Д/И: «Кому что нужно для работы».	Наблюдение за прохожими. (Ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность, художественная литература, развитие речи, физическая активность, игровая деятельность) Цель: развивать наблюдательность, внимание, закрепить знания детей об

	мусора. Д/И: «Опиши погоду» (под рук.) Цель: умеют подбирать слова, характеризующие погоду. Описание: педагог предлагает детям описать погоду, которая им нравится и почему П/И: «Горелки с платком» (под рук.) Цель: умеют строиться в две колонны, выполнять правила игры, развивают свою двигательную активность.	к слову ветер» (под рук.) Цель: Расширяют запас слов названиями качеств предметов. Описание: дети называют прилагательные к слову ветер П/И «Ветер и листочки» (струк.) Цель: умеют бегать в разных направлениях. А также действовать по сигналу. Описание: водящий дает сигнал, листочки-дети летят в рассыпную по всей площадке. А когда водящий дает сигнал что ветер утих, садятся на свои места.	Труд: Собирать сухие листья. Д/И: «Встань там, где солнце было утром, днем, вечером» (под рук.) Цель: умеют ориентироваться в пространстве. Описание: дети становятся в то место, которое назвал педагог П/И: «Туча и солнышко» (под рук.) Цель: умеют ловко бегать и внимательно слушать текст. Описание: педагог дает сигналы, а дети внимательно слушают, повторяют вместе речевку и выполняют команды.	Цель: знают о различных инструментах, которые нужны людям разных профессий. Описание: рассказывают об инструментах и кому они принадлежат П/И «Ветер и листочки» (своб.) Цель: умеют бегать в разных направлениях. А также действовать по сигналу. Описание: водящий дает сигнал, листочки-дети летят в рассыпную по всей площадке. А когда водящий дает сигнал что ветер утих, садятся на свои места.	осенних явлениях природы. Труд: Собирать сухие листья. Д/И: «Найди по цвету» (под рук.) Цель: дети умеют находить и называть одежду конкретного цвета. Описание: педагог называет любой цвет, дети должны найти и назвать предмет одежды такого же цвета. П/И: «Туча и солнышко» (струк.) Цель: умеют ловко бегать и внимательно слушать текст. Описание: водящий дает сигналы, остальные дети внимательно слушают, повторяют вместе речевку и выполняют команды.
Возвращение с прогулки Гигиенические и закаливающие процедуры. Подготовка к обеду	Последовательное раздевание одежды детей. Художественное слово: Мы гуляли, мы гуляли, И немного подустали. Тут не много и не мало, Подкрепиться б не мешало.				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: На обед пришли мы дружно, Подкрепиться очень нужно. Нас спросили повара: Есть хотите? Скажем: Да! Супчик и котлетки Заждались вас, детки! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				

Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки) Художественное слово: Очень вкусно мы поели, Ножки ходят еле, еле Начинаем мы зевать, Наступило время спать!				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения с 15-30 сентября. «Мы проснулись!» (физическая активность) Ходьба по массажерам из крышек, параллона с целью профилактики плоскостопия. Художественное слово: Игровое упражнение: «Кто горячей водой умывается, называется молодцом! Кто холодной водой умывается, называется храбрецом! А кто не умывается, никак не называется!»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Настольно- печатные игры. Цель:развивают мелкую моторику рук.	Сюжетно – ролевая игра «Убираем урожай» Цель:умеют использовать несколько игр, развивая сюжет(водитель, продавец, рабочие по уборке урожая)	Чтение английской сказки «Три поросенка». Беседа по содержанию. Қазақ тілі: Дә саусақ ойыны: «Бір үйде біз нешеуіміз?» Мақсаты:Балалар отбасы мүшелерінің атауларын қайталайды, түсінеді, айта алады. Шарты: саусақ ойыны арқылы отбасы мүшелерін атап, сөздік қорларын байыту.	Игровое упражнение «Обведи по трафарету» Цель:упражняются в умении работать с трафаретом. В технических навыках с карандашом.	«Опасные места на улице» Цель: учить детей выявлять опасные места на улице (открытый колодец, старые постройки, стройка, септики, гаражи), а также правилам поведения для предотвращения опасных ситуаций. Игра: «Опасная стройка» Цель: дети умеют правильно находить выход из сложившейся ситуации и помочь другим
Индивидуальная работа с детьми	Цель: умеют называть слова на заданный звук Амир, Мелисса, Айсултан Ди: «Назови солову на заданный звук» (под рук.педагога) Цель: умеют подобрать картинки на заданный звук	Цель: умеют писать цифру один Максим, Адис, Ансар. Игровое упражнение: «Посчитай и обведи» Цель: умеют считать от 0 до 5. Находят заданную цифру и обводят.	Цель: последовательно по сюжетным картинкам пересказывать рассказ «Осень». Нурислам, Амелия, Ярослав Дидактическая игра: «Разложи последовательно» Цель: умеют выбирать картинки по теме, и рассказывать по ним.	Цель: умеют работать со схемой при рисовании животного мира. Аделя, Ернат, Темирлан Игровое упражнение: «Собери животное из частей» Цель: собирают животное из частей, рассказывают о этапах рисования.	Упражнения на коррекцию произношения некоторых звуков с Санжаром и Джахангиром
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)				

	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: Звери все проголодались, Дружно полдничать собрались. Зайка быстро, ловко Грыз на пне морковку. Булку съел карась в пруду, Ежик – яблочко в саду. Травку ел теленок, Зернышки – цыпленок. Ела сладкий мед пчела, Молоко коза пила. Ел цветочки жеребенок, Запеканку ел ребенок! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активностъ детей, беседы с детьми о правильном использовании спортивного оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики.				
Прогулка	Труд: Очищать песок от мусора. Д/И: «Кому что нужно для работы». Цель: знают о различных инструментах, которые нужны людям разных профессий. Описание: рассказывают об инструментах и кому они принадлежат П/И «Ветер и листочки» (своб.) Цель: умеют бегать в разных направлениях. А также действовать по сигналу. Описание: водящий дает сигнал, листочки-дети летят врассыпную по всей площадке. А когда водящий дает сигнал что ветер утих, садятся на свои места.		Трудовая деятельность: Предложить помочь детям младшей группы в уборке территории. Цель: Развивать навыки трудолюбия. Желание помогать малышам. Индивидуальная работа по развитию движений: Подвижная игра: « «Чье звено скорее соберется?»»(под рук.педагога) Цель: учить бегать на скорость. описание: дети делятся на группы, каждой группе дают флажки одного цвета. По сигналу каждая группа строится перед флагом своего цвета. Самостоятельные игры с выносным материалом.		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Коммуникативная деятельность. Чтение стихов про осень (Е.Трутнева) «Улетает наше лето». Билингвальный компонент: осень-күз, листья – жапырақтар, Желтый – сары.	Трудовая деятельность. Цель: учить детей правильно чистить досточки после лепки. Қазақ тілі: Ойын: «Не жок?» Қыстап қалатын құстар туралы	Казахская национальная игра: «Қазан» «Ямка» Цель: развивать у детей глазомер, ловкость.	Творческая изобразительная деятельность. Изобразительность: нетрадиционное рисование осенних листьев. Цель: умеют рисовать листья разными способами.	Познавательная исследовательская деятельность. Логическое домино «Ассоциации» Цель: анализируют и класифицируют предметы. Логически мыслят.
Уход детей домой	Консультация для родителей «Малыш и компьютер».	Предложить участие в выставке поделок и рисунков на тему	Подготовка к празднику осени – изготовление костюмов, декораций, атрибутов.	Предложить родителям посмотреть работы детей через говорящую стену	Итоги работы за неделю «Наши достижения»

	Индивидуальные беседы с родителями.	«Осенние вытворяшки»			

Тексерілді : 23.09.2024 ж Методист:

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Дата: с 30 сентября – 4 октября 2024 год.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
По программе «Біртұтас тәрбие» «Тәуелсіздік пен отансүйгіштік айы» «Ел-жұртымның бақыты аталатын, сөнбесін мәңгі сенің, Отан, атың!»					
Прием детей	«Здравствуй детский сад!» Игра «Асық ату» По программе «Біртұтас тәрбие»	«Делимся хорошим настроением» Игра «Арқан тарту» По программе «Біртұтас тәрбие»	«Я так рад, я так рад, что пришел в детский сад» Игра «Ұшты-ұшты» По программе «Біртұтас тәрбие»	«Здравствуй детский сад!» Игра «Қуырмаш» По программе «Біртұтас тәрбие»	«Ура, выходные!» настраиваемся на позитивный лад Игра «Орамал тастамақ» По программе «Біртұтас тәрбие»
Беседа с родителями, консультации	Беседа на тему «Моя семья».	Индивидуальные беседы с родителями	Консультация родителям по режиму дня	Беседа о профессиях. Используя картинки.	Индивидуальные беседы с родителями
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание картинок «В детском саду». Цель: Называют имена товарищей, изображенных на фотографии.	Д/И «Времена года» (под руководством педагога) Цель: называют времена года. Описание: дети выбирают карточки и называют характерные особенности данного времени года.	Д/И «Составь рассказ» (под руководством педагога) Цель: расставляют события по порядку, составляют рассказ. Описание: дети составляют по карточкам предложение или маленький рассказ	Беседа с детьми о детском саду Цель: формируют разговорную речь, употребляют в речи прилагательные	Д/И «Кто, что делает» (под руководством педагога) Цель: распределяют действия людей на картинках, по профессиям. Описание: дети по очереди называют профессии, которые они уже знают и инструменты которые нужны людям этих

					профессий
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики с 1 по 15 октября (построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения) Двигательная активность, игровая деятельность.				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: Чтоб здоровыми нам быть, Руки надо с мылом мыть! Знают дети все вокруг, Мыло – наш надежный друг! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Утренний сбор (дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы. Выбор деятельности по интересу, договориться о правилах. Помощь педагогу (совместная деятельность, дежурства, поручение)				
Словарный минимум	Менің атым-меня зовут, менің тегім- моя фамилия, менің әкем-мой отец, менің анам-моя мама				
ОД по расписанию организации образования	Дата: 30.09 1. Основы грамоты Цель: Называют и произносят «гласные звуки» Коммун: расскажи что ты знаешь о гласных звуках Критическое мышление: Что было бы , если бы не существовало гласных звуков? ДИ " Когда это бывает" <i>(под руководством воспитателя)</i> Цель: знают и называют времена года в их определённой последовательности Описание: педагог читает стихотворение, дети называют о каком времени года идёт речь 2.Казахский язык Отбасы мүшелері	Дата: 1.10. 1.Основы математики Занятие №5 Е.В. Колесникова Цель: Отгадывают математические загадки, записывают решение задачи с помощью знаков и цифр. Пишут цифры 1,2,3, 4. Устанавливают соответствие между количеством и цифрой. Критическое мышление: Отгадывают загадку и отвечают на вопрос «Как получилась цифра 5?» Коммуникабельность: Сколько листочков в каждом прямоугольнике? Командная работа: Работа в паре: - выложи цифру 5 из предложенных материалов Креативность: Придумай свою сказку про цифру 5	Дата: 2.10 1.Основы грамоты Цель: называют гласные буквы О,Э,И. Соотносят букву с соответствующим звуком, имеют представление о мягкости и твердости согласных звуков, закрепляют правила правильной посадки за столом, умение правильно держать карандаш, проявляют самостоятельность. Критическое мышление: на что похожи гласные буквы О, Э, И, ? Коммун: для чего нужны гласные буквы? ДИ« Расселись буквы по домам» <i>(под руководством педагога)</i> Цель: определяют согласные буквы Описание: педагог даёт детям задание расселить правильно буквы по домам	Дата: 3.10 1.Основы математики «На день рождения кЛопушку» Цель: Называют в прямом и обратном количественном и порядковом счёте от 1 до 5. Креативность + Коммун : придумай поздравление с цифрами и поздравь Лопушка Критическое мышление : какой подарок ты подаришь Лопушку? ДИ«О чём я сказала» <i>(под руководством педагога)</i> Цель: дети различают в слове несколько значений, сравнивают их, находят общее и различное Описание: воспитатель называет слова омонимы, дети объясняют их значения. 2. Развитие речи Цель: умеют составлять рассказ о продуктах питания. Критическое мышление: разгадывают загадки повара, размышляют, высказывают	Дата: 4.10. 1Основы грамоты «Учимся писать» Цель: умеют держать карандаш правильно. 2 Основы математики «Логические задачи» Цель: Формирование элементарных математических представлений и интеллектуальных способностей воспитанников в совместной игровой деятельности в процессе решения практических заданий . Развитие познавательной активности детей. 3Художественная литература превращения» Цель: знакомятся с различными видами

	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алу мен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. Сөздік минимум: Менің атым-меня зовут, менің тегім- моя фамилия, менің әкем-мой отец, менің анам-моя мама Сөз тіркесі: Менің отбасым үлкен. Менің атам, әжем, әкем, анам інім, әпкем бар. Буыннан өлең құрастыру» ойыны. На – на – на – қандай сұлу ана Ке – ке – ке - қандай жақсы әке Та – та – та – бата берді ата Ға – ға – ға – қайырымды аға Пе – пе – пе – сүйкімді – ғой , бөпе. «Бес саусақ» санамақ Бас бармағым- әкем, Балаң үйрек – апам. Орған терек- ағам, Шылдыр шүмек- мен. Титтей бөбек– сен 3.Рисование. Цель: Имеют представления о золотой осени в поэзии, произведениях изобразительного искусства; умеют отражать в рисунке	2.Развитие речи Тема: Одежда Цель: составляют описательный рассказ. Коммун: расскажи, что ты знаешь про одежду? Какая бывает одежда? Критическое мышление: для чего нужна одежда? Креативность: придумай свой стиль и дизайн одежды? <i>Д/И « подбери одежду» (структурированная)</i> Цель: умеют подбирать одежду для мальчиков и девочек ; повседневную и праздничную Описание: дети подбирают детали одежды для девочек и мальчиков, находят одежду, которую можно носить в определённое время года 3. Ознакомление с окружающим миром Цель: знают о правилах безопасности на улице, Критическое мышление: нужно ли соблюдать правила безопасности на улице Креативность: придумай свои правила безопасности <i>Д/И " Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся" (под руководством педагога)</i> Цель: умеют выражать свои чувства и понимают чувства другого человека Описание: игра выполняется в парах с закрытыми глазами, дети сидят напротив друг друга,	2.Казахский язык Күз мезгілі Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алу мен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. Сөздік минимум: Күз, алтын күз, күн суық, күз айлары, қыркүйек, қазан, қараша Сөз тіркесі: Жомарт күз. Алтын күз. Күн суытты. Қысқа дайындық. Дыбыстық ойын: Жаңбыр жауды, Тық-тық-тық. Сен көшеге шық-шық-шық. Жел соғады гу-гу-гу, Жапырақтар ұшты ду-ду-ду Құйын тұрды ой-ой-ой Дидактикалық ойын: «Бұл қай кезде болады?». 3. Художественная литература «Чтение рассказа М.Туржанова «Помощь» Цель: Проявляют интерес к произведениям художественной литературы, знают о литературном жанре рассказ. Используя методы и приемы обогащения и активизации словаря, составляют словосочетания. Крит.мышл: как вы помогаете близким людям? Коммун.: перескажи рассказ по сюжетной картине Креат.: придумай свое продолжение рассказа	мнение. Коммуникабельность: принимают участие в игре, упражняясь в словообразовании. Командная работа: составляют коллективные реплики и с помощью игрушек инсценируют составленный диалог. Креативность: Произносят имена детей, как Щенок и Котенок. Д/и: «Накроем стол» цель: принимают участие в игре, упражняются в словообразовании. Описание: принимают участие в игре, упражняются в словообразовании. 3Ознакомление с окружающим «Чем дерево отличается от куста?» Цель: умеют называть и различать несколько видов деревьев, кустарников по характерным признакам (листья, плоды, стволы). Описывают живой объект; проявляют эмоциональное, доброжелательное отношения к природе. Коммун: расскажи что ты знаешь о деревьях? Критическое мышление: для чего нужны деревья? Что бы было если бы не было деревьев? Креативность: придумай свой рассказ и расскажи, какое оно, твоё дерево? <i>Д/И«С какой ветки детки? (под руководством педагога)</i> Цель: знают о листьях и плодах деревьев и кустарников Описание: после слов педагога «Детки, найдите свои ветки» дети подбирают к каждому листу соответствующий плод 4.Физическая культура (II	театрализованной деятельности (пальчиковый, настольный, перчаточный, театр на коврографе (игровое поле «Юрта» и др.). имеют навыки кукловождения, проявляют творчество в музыкально-игровой деятельности: мимика, голос, жесты, пантомимика. Имеют навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Коммун.+ком работа: расскажите дру другу что такое театр? Креативность: назовите виды театра которые вам нравятся Игра «Плоскостной театр»: Цель: Обыгрывание сказки «Лиса и журавль» 4 Физическая культура Занятие №15 Цель: Умеют прыгать в длину с места, приземляясь на полусогнутые ноги, метают мешочек в вертикальную цель правой и левой рукой от плеча. Командная работа+ Коммун: разделитесь на команды и выполняйте основные движения П/И «Ястребы и Ласточки» <i>(под руководством</i>

	осенние впечатления, продолжают рисовать деревья, передавая особенности строения ствола и кроны, цвета, составлять композицию сюжетного рисунка. Имеют навыки использования рациональных приемов при рисовании однородных предметов. Развивают технические навыки в рисовании карандашами, красками и другими материалами. Коммун.+крит.мышл.: расскажите почему осень называют разноцветной? Коммун.+Креативность : нарисуйте свои деревья, и расскажите каким образом вы их нарисовали ДИ«Времена года» (струк.) Цель: Умеют составлять рисунок в соответствии с временем года, подбирая нужные по цвету и форме детали. Описание: дети составляют рисунок при помощи готовых форм и деталей 4.Музыка Цель: Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой. Билингвальный компонент: күз – осень, жаңбыр - дождь, ән - песня, отыр – садись 1.Вход в зал, музыкально-ритмические движения: «Вальс »	педагог говорит закройте глаза , протяните руки навстречу друг другу, познакомьтесь руками, отпустите руки и снова протяните руки соседу руки ссорятся, затем опять протяните руки соседу, руки мирятся 4.Физическая культура (II половина дня) Карточка№ 13 Цель: умеют ходить по канату приставным шагом, прыгают через предметы по прямой на двухногах. Командная работа: при ходьбе по канату, поддерживают друг друга при равновесии ПИ " Кот и воробушки". (структурированная) Цель: умеют бегать не задевая друг друга, увертываются от ловящего Описание: дети становятся на обручи положенные на пол в одной стороне , педагог говорит «Воробушки полетели» дети разлетаются в разные стороны , просыпается кот и бежит ловить воробушков, пойманных воробушков кот отводит к себе в дом	ДИ «Сложи картинку» (под рук.) Цель: умеют складывать сюжетную картинку из разрезных частей Описание: педагог делит детей на команды и предлагает собрать несколько картинок из разрезных частей 4.Музыка Цель: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой, подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями ("пружинка"); дать детям представление о танце "Қаражорға". Билингвальный компонент: кол - рука, аяқ - нога, бас - голова, билейміз - танцуем, жоғары - высокий, төмен - низкий 1.Вход в зал, музыкально-ритмические движения: «Листики» А.Батова 2.Слушание: «Марш» Р.Шуман 3.Пение «Жаңбыр» , «Күз келгенде», «Отан» 4. Танец: «Огородная», «Қара жорға» 5. Игра на музыкальных инструментах: «Агугай» казахская народная песня	половина дня) Занятие№14 Цель: умеют ходить по канату приставным шагом.Прыгают через предметы по прямой на двух ногах, лазают по гимнастической стенке до верха, не пропуская реек разноименным способом. Командная работа + Коммун: разделитесь на две команды и выполняйте основные упражнения ПИ " Кот и воробушки". (свободная) Цель: умеют бегать не задевая друг друга, увертываются от ловящего Описание: дети становятся на обручи положенные на пол в одной стороне , педагог говорит «Воробушки полетели» дети разлетаются в разные стороны , просыпается кот и бежит ловить воробушков, пойманных воробушков кот отводит к себе в дом	<i>педагога)</i> Цель: умеют быстро бегать с увёртыванием Описание: педагог делит детей на ястребов и ласточек, ласточки летают по залу, по сигналу ястребы нападают на ласточек. Ласточки улетают в свои гнёзда.

	М.Глинка 2.Слушание: «Дала» Д.Далденбаева 3.Пение «Осень топает по крышам», «Кап кап» 4. Танец: «Ритмика», «Танец с листиками» 5. Игра на музыкальных инструментах: «Назкоңыр» казахская народная песня.				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активностью детей, беседы с детьми о правильном использовании спортивного оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за погодой. (Ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность, художественная литература, развитие речи, физическая активность, игровая деятельность) Цель: формировать представления об осенних изменениях в неживой природе. Труд: Очищать песок от мусора. Д/И: «Опиши погоду» (под рук.) Цель: уметь подбирать слова, характеризующие погоду. Описание: педагог предлагает детям описать погоду, которая им нравится и почему П/И: «Горелки с платком»(под рук.) Цель: уметь строиться в две колонны, выполнять правила игры, развивают свою двигательную активность.	Наблюдение за ветром. (Ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность, художественная литература, развитие речи, физическая активность, игровая деятельность) Цель: учить определять относительную силу ветра по тому, как он взаимодействует на растения. Труд: Собирать выносной материал. Д/И: «Подбери определение к слову ветер» (под рук.) Цель: Расширяют запас слов названиями качеств предметов. Описание: дети называют прилагательные к слову ветер П/И: «Ветер и листочки» (струк.) Цель: уметь бегать в разных направлениях. А также действовать по сигналу.	Наблюдение за солнцем. (Ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность, художественная литература, развитие речи, физическая активность, игровая деятельность) Цель: учить устанавливать взаимосвязь между положением солнца и продолжительностью дня осенью. Труд: Собирать сухие листья. Д/И: «Встань там, где солнце было утром, днем, вечером» (под рук.) Цель: уметь ориентироваться в пространстве. Описание: дети становятся в то место, которое назвал педагог П/И: «Туча и солнышко» (под рук.) Цель: уметь ловко бегать и внимательно слушать текст. Описание: педагог дает сигналы, а дети внимательно слушают, повторяют вместе речевку и выполняют команды.	Наблюдение за трудом дворника. (Ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность, художественная литература, развитие речи, физическая активность, игровая деятельность) Цель: приучать детей поддерживать чистоту на территории детского сада. Труд: Очищать песок от мусора. Д/И: «Кому что нужно для работы». Цель: знают о различных инструментах, которые нужны людям разных профессий. Описание: рассказывают об инструментах и кому они принадлежат П/И: «Ветер и листочки» (своб.) Цель: уметь бегать в разных направлениях. А также действовать по сигналу. Описание: водящий дает сигнал, листочки-дети летят врассыпную по всей площадке. А когда водящий дает сигнал что ветер утих, садятся на свои места.	Наблюдение за прохожими. (Ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность, художественная литература, развитие речи, физическая активность, игровая деятельность) Цель: развивать наблюдательность, внимание, закрепить знания детей об осенних явлениях природы. Труд: Собирать сухие листья. Д/И: «Найди по цвету»(под рук.) Цель: дети умеют находить и называть одежду конкретного цвета. Описание: педагог называет любой цвет, дети должны найти и назвать предмет одежды такого же цвета. П/И: «Туча и

	Описание: В игре принимают участие нечетное количество детей, которые становятся парами и держатся за руки. Впереди колонны находится водящий, который смотрит вперед. Как только участники произнесут слово «Беги!», стоящие в последней паре в колонне отпускает руки и бегут вдоль колонны	Описание: водящий дает сигнал, листочки-дети летят врассыпную по всей площадке. А когда водящий дает сигнал что ветер утих, садятся на свои места.			солнышко» (струк.) Цель: умеют ловко бегать и внимательно слушать текст. Описание: водящий дает сигналы, остальные дети внимательно слушают, повторяют вместе речевку и выполняют команды.
Возвращение с прогулки Гигиенические и закаливающие процедуры. Подготовка к обеду	Последовательное раздевание одежды детей. Художественное слово: Мы гуляли, мы гуляли, И немного подустали. Тут не много и не мало, Подкрепиться б не мешало.				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: На обед пришли мы дружно, Подкрепиться очень нужно. Нас спросили повара: Есть хотите? Скажем: Да! Супчик и котлетки Заждались вас, детки! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки) Художественное слово: Очень вкусно мы поели, Ножки ходят еле, еле Начинаем мы зевать, Наступило время спать!				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения с 1-15 октября. «Мы проснулись!» (физическая активность) Ходьба по массажерам из крышек, параллона с целью профилактики плоскостопия. Художественное слово: Игровое упражнение: «Кто горячей водой умывается, называется молодцом! Кто холодной водой умывается,				

	называется храбрецом! А кто не умывается, никак не называется!»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	«Опасные вещи дома» Цель: учить детей определять опасные предметы дома, принимать меры во избежание несчастных случаев и отравлений.	Дидактическая игра «Овощи и фрукты» Цель: различают овощи и фрукты Описание: педагог предлагает детям распределить овощи и фрукты Работа по раскраске «Раскрась аккуратно»	Игра «ТРИЗ Кем был кем будет» Цель: дети определяют кем были раньше и кем будут в будущем Работа по трафарету «Фигура человека и его одежда» Қазақ тілі Міндеті: Түстерді ажыратып, айтады, байланыстырып сөйлеу дағдылары дамыған. Сыни ойлау: «Түстер не үшін қажет?» Д\о: «Түстер өрнегі» (Педагогтің жетек. жүрг. ойын) Мақсаты: Түстерді ажыратып, топтастыру, атау тәсілдерін меңгерген.	Творческое задание «Нарисуй свою семью»	Творческая работа « Осенняя коллекция одежды для всей семьи Цель: дети умеют придумывать и изображать виды осенней одежды
Индивидуальная работа с детьми	Цель: умеют называть слова на заданный звук Даша, Коля, София Ди: «Назови слово на заданный звук» (под рук. педагога) Цель: умеют подобрать картинки на заданный звук	Цель: умеют писать цифру один. Назар, Диляра Игровое упражнение: «Посчитай и обведи» Цель: умеют считать от 0 до 5. Находят заданную цифру и обводят.	Цель: последовательно по сюжетным картинкам пересказывают рассказ «Осень». Тимур, Даян, Амелия Дидактическая игра: «Разложи последовательно» Цель: умеют выбирать картинки по теме, и рассказывать по ним.	Цель: умеют работать со схемой при рисовании животного мира. Мелисса, Санжар Игровое упражнение: «Собери животного из частей» Цель: собирают животного из частей, рассказывают о этапах рисования.	Упражнения на коррекцию произношения некоторых звуков с Максимом и Расулом
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: Звери все проголодались, Дружно полдничать собрались. Зайка быстро, ловко, Грыз на пне морковку. Булку съел карась в пруду, Ежик – яблочко в саду. Травку ел теленок, Зернышки – цыпленок. Ела сладкий мед пчела, Молоко коза пила. Ел цветочки жеребенок, Запеканку ел ребенок! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседы с детьми о правильном использовании спортивного оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики.				
Прогулка	Прогулка. Рассматривание цветов.		Наблюдение за транспортом. Цель: расширять представления, обогащать и		

	Цель: закреплять названия цветов на участке, различать семена. Труд: Сбор семян цветов. Д/И: «Найди цветок по описанию»(<i>под руководством педагога</i>) Цель: умеют соотносить описание цветка с названием. Описание: Педагог загадывает детям загадки про цветы, после того как дети отгадывают загадку, педагог показывает карточку с изображением отгаданного цветка. П/И: «Ровным кругом» (<i>под руководством педагога</i>) Цель: проявляют физическую активность . Описание: дети взявшись за руки идут по кругу, пройдя по кругу останавливаются и повторяют движение, которое показывает им педагог			активизировать словарный запас. Труд: Сбор семян цветов. Д/И: «Назови части машины». (<i>под руководством педагога</i>) Цель: знают название частей транспорта. Описание: педагог описывает автомобиль, ребёнок должен узнать и показать его на картинке, назвать частимашины		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей.					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Коммуникативная деятельность. Чтение стихов про осень (Е.Трутнева) «Улетает наше лето». Билингвальный компонент: осень-күз, листья – жапырақтар, Желтый – сары.	Трудовая деятельность. Цель: учить детей правильно чистить досточки после лепки.	Казахская национальная игра: «Казан» «Ямка» Цель: развивать у детей глазомер, ловкость.	Творческая изобразительная деятельность. нетрадиционное рисование осенних листьев. Цель: умеют рисовать листья разными способами.	Познавательная исследовательская деятельность. Логическое домино «Ассоциации» Цель: анализируют и классифицируют предметы. Логически мыслят.	
Уход детей домой	Индивидуальные беседы с родителями «Профилактика простудных заболеваний»	Беседы с родителями по выполнению домашнего задания по математике	Консультация по вариативному компоненту «Буквоград», по основам грамоты «От звука к букве и словам»	Индивидуальные беседы с родителями по работе в тетрадях по основам грамоты и математике	Достижения за неделю: наши успехи	

Тексерілді : 30.09.2024 ж Методист

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Дата: с 7 – 12 октября 2024 год.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Қазан «Құндылық-Тәуелсіздік және патриотизм» айы «Туған жердей жер болмас, туған елдей ел болмас!»/					
Прием детей	Прием детей в группу. Беседа с родителями о состоянии здоровья детей. Осмотр детей медицинским работником.	Ежедневный утренний прием детей «Приветствие», «Утро начинается с улыбки» и родителей. Затем идет профилактический осмотр своих воспитанников. Игра: «Қуырмаш» По программе «Біртұтас тәрбие»	Беседа с родителями о том, как спал ребёнок, с каким настроением проснулся, поможет воспитателю подобрать ключик к ребенку. Игры в дидактическом уголке: мозаики, картинки-половинки, парочки. Ойын: Санамақ По программа «Біртұтас тәрбие»	Беседы с родителями и ребенком, по сезону ли одеты дети и при необходимости дать короткие советы родителям по воспитанию ребенка или предложения по одежде ребенка. Игра: «Найти асыков по тени» По программа «Біртұтас тәрбие»	Утром самое благоприятное время для организации эвристических бесед, в которых познавательные задачи решаются при помощи рассуждений Игра: «Мои друзья»
Беседа с родителями, консультации	Консультация для родителей на тему «Безопасность» Цель: обратить внимание родителей на безопасное поведение детей дома и на улице	Консультация «Семья мой дом родной. Влияние семьи на развитие ребёнка» Формировать знания о влиянии на развитие ребёнка	Беседа на тему «Моя улица» Цель: закрепить умение рассказывать, о своей улице, называть адрес, номер дома и номер квартиры.	Индивидуальные беседы с родителями через через мобильное приложение WhatsApp о подготовке к празднику «Осеннее настроение»	Подготовка к утреннику: разучивание стихотворений ,песен, танцев, подготовка костюмов и атрибутов.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Коммуникативное развитие Дидактическая игра «Мой дом»(под руководством педагога) Цель: применяют умение описывать свой дом, знают домашний адрес, применяют любовь к членам семьи и к родному дому. Картотека «Обучаемся , играя стр.24» Описание: Дети показывают	Коммуникативное развитие Пальчиковая гимнастика «Новый дом» (под руководством педагога) Картотека «Обучаемся , играя стр.86» Цель: переключение внимания, улучшение координации и мелкой моторики, что напрямую воздействует на умственное	Развитие социально-эмоциональных навыков Настольная игра «Веселые липучки Мой дом» Цель: Применяет зрительное восприятие и запоминает предметы.(свободная игра)	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников «Лего» Цель: развивают мелкую моторику, память, внимание, логическое и пространственное мышление, творческие	Развитие социально-эмоциональных навыков Рассматривание энциклопедий: «Все обо всем – наш мир» Цель: знакомятся книгами в формате энциклопедий, интересуются ее содержанием, ее новой

	фотографию своей семьи, рассказывают о доме, о семье	развитие ребенка, формировать правильное звукопроизношение, умение быстро и четко говорить, совершенствовать память, способность согласовывать движения и речь		способности.(свободная игра)	информацией, расширяют кругозор, проявляют самостоятельность, развивают память.(свободная деятельность)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики с 1 по 15 октября (построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения) Двигательная активность, игровая деятельность.				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: Чтоб здоровыми нам быть, Руки надо с мылом мыть! Знают дети все вокруг, Мыло – наш надежный друг! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД)	Утренний круг Утренний круг «Мой город, мой дом, моя улица»(коммуникативное развитие) Утренний сбор (дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы. Выбор деятельности по интересу, договориться о правилах. Помощь педагогу (совместная деятельность, дежурства, поручение)				
Словарный минимум	Жомарт күз-щедрая осень, алтын күз-золотая осень, күз айлары-осенний месяц, қыс мезгіліне дайындық-подготовка к зиме				
ОД по расписанию организации образования	Дата: 7.10 Коммуникативное развитие 1. Основы грамоты «Повторение» Занятие №6 Цель: называют звуки в словах, различают и называют гласные звуки, понимают: что слова бывают длинные и короткие, применяют: навык работы в тетради, знания об условном обозначении гласного звука. Критическое мышление: Из чего состоят слова? Почему бывают слова длинные и короткие? Что мы слышим? Что мы произносим? Коммуникабельность:	Дата: 8.10 Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников Развитие познавательных и интеллектуальных навыков 1. Основы математики Занятие №6 Е.В. Колесникова Цель: Применяют порядковый счет в пределах 6, знают цифру 6, состав числа 6. Отгадывают загадку и записывают решение с помощью цифр и знаков, решают логическую задачу на установление закономерностей, понимают учебную задачу, выполняют ее самостоятельно. Критическое мышление:	Дата: 9.11.10 Коммуникативное развитие 1. Основы грамоты «Послушаем слова» Е.В. Терехова «От звука к букве и словам» Тема: «Послушаем слова» Цель: умеют устанавливать последовательность звуков в слове. Критическое мышление: какие бывают слова? Коммун: что ты знаешь о словах? Какие бывают слова? ДИ" Угадай слово". (под руководством педагога) Цель: умеют делать	Дата: 10.10 Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников Коммуникативное развитие 1. Основы математики Тема: Поможем Асель расставить игрушки. Воскобович Цель: различают и правильно называют геометрические фигуры: круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник. Критическое мышление	Дата: 11.10 Коммуникативное развитие 1 Основы грамоты «Учимся писать» Цель: Умеют, ориентируясь на клетку, рисовать узор из полукругов по образцу. Критическое мышление: Отсчитывают заданное количество клеток. Коммуникабельность: Знакомятся и повторяют слова страница, строка, клетка, ряд. 2. Основы математики «Логические задачи» Цель: развитие

	Запомните и назовите слова на разных языках. Полилингвальный компонент: ұзын сөз – длинное слово – long word, қысқа сөз – короткое слово – short word, гүл – цветок – flower, нан – хлеб – bread, кияр – огурец – cucumber, үстел – стол – table Командная работа: Деление на 2 команды: Найди картинки у которых слово начинается с гласного звука. Креативность: Покажи, какое слово бы ты подарил своему, назови его. Придумай 5 слов на заданный звук. Дидактическая игра (под руководством педагога) Дидактическая игра «Какой звук потерялся» Педагог показывает предметные картинки. – Я буду называть слова, пропуская звук, а вы должны добавить звук, который я пропустила: «сто...». Дети смотрят на картинку, поправляют педагога и произносят слово с выделением потерянного звука – стол(л). Примерные слова: ромашка(р), цветок(ц) хлеб (б), огурец (ц). Коммуникативное развитие 2.Казахский язык- Алтын күз Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алу мен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.	Отгадывание математической загадки о грибах Как получилось число 6? Коммуникабельность: Логическая задача: дорисуй последний карандаш Какого размера должен быть самый последний карандаш? Какого размера самый первый карандаш? Какого размера второй карандаш Какого размера третий карандаш Какого размера четвертый карандаш? Какого размера пятый карандаш? Чем карандаш отличается от другого карандаша? Командная работа: Деление на две команды. Посчитай предметы. Доложи предметы так, чтобы было по 6 Креативность: Придумай свою задачку про цифру 6. Игра: «Исправь ошибку художника» (Под руководством педагога) Цель:считают предметы, добавляют нужное количество , чтобы получилось 6. Описание игры: художник сделал ошибку, предложить исправить. Дорисовать предметы так, чтобы их стало по 6.и написать цифру, соответствующую количеству дорисованных предметов. Сколько нарисовали яблок? Мячей? Шариков? Морковок? Коммуникативное развитие 2. Развитие речи 11.10. Вторник Рассказ Ы. Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка»	звуковой анализ слова Описание: педагог раздаёт карточки, дети выполняют звуковой анализ слова Коммуникативное развитие 2.Казахский язык Жемістер Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алу мен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. Сөздік минимум. Жеміс, алма, алмұрт, қарбыз, қауын, банан, жүзім Сөз тіркесі: Жемістер тәтті.і Сары алма.Қарбыз домалақ. «Алма» тақпағын мнемоекте арқылы қайталау. Алма, алма,көп алма, Қызыл, жасыл, көк алма Теріп , теріп алайық, Атамызға берейік. Коммуникативное развитие 3. Художественная литература «Белорусская народная сказка «Пых»» Цель: называют сказку, ее содержание, названия овощей на казахском языке из текста сказки. Понимают необходимость ухода за овощными культурами на огороде; имеют представление об ассортименте овощных	для чего нужно расставлять игрушки по своим местам Креативность: придумайте куда ещё можно сложить игрушки Коммуник: расскажи про свою любимую игрушку ДИ«Бываетнебывает (под руководством педагога) Цель:развивают память, мышление , быстроту реакции Описание: педагог произносит словосочетание и кидает мяч, а ребёнок должен быстро ответить 2. Развитие речи 13.10.Четверг «В лесном царстве - государстве» Е.В. Терехова, Л.В. Кухтенко Цель:умеют составлять описательный рассказ по плану Критическое мышление: Что может лежать в посылке Старичка – Лесовичка? Отгадывают загадки про дуб и елку. Коммуникабельность: Игровое упражнение «Расскажи» Цель: учатся составлять описательный рассказ по плану. (работа в команде) Командная работа: Деление на 2 команды Дидактическая игра: «звуковые часы» Цель: сопоставляют различные слова,	произвольного внимания Критическое мышление: Находят количество различий между двумя часами Находят отличия между мальчиками Коммуникабельность: Называют отличия и их количество. Называют отличия между мальчиками. Коммуникативное развитие 3. Художественная литература Цель: применяют первоначальные творческие проявления через музыкально-игровую деятельность. Умеют выражать мимику, голос, пантомиму. Критическое мышление: Как называют людей, работающих в театре? Коммуникабельность: Полилингвальный компонент: ағаш – дерево – tree, алма – яблоко – apple, жаңбыр – дождь – rain, найзағай – гроза – storm. Кто хочет разговаривать, Тот должен выговаривать, Все правильно и внятно, Чтоб всем было понятно! Игровое упражнение «Язычком играем, речь мы развиваем». Джин предлагает произнести с

	Сөздік минимум: Жомарт күз-щедрая осень, алтын күз-золотая осень, күз айлары-осенний месяц, қыс мезгіліне дайындық-подготовка к зиме Сөз тіркесі: Жомарт күз. Күн суық. Қыс мезгіліне дайындық «Жыл мезгілдері» ойыны Шарты: Жыл мезгілдерін ажыратуға үйрету Жыл мезгілдерінің суреттеріне қарап, оларды атап айтқызып, қайталату Балалар жыл мезгілдерін белгілеріне қарап, ажыратып, назарын аударып, ойлау қабілеттерін дамытуға болады 3.Лепка «Корзина» Цель: Умеют лепить корзину из пластилина конструктивным способом (донышко из шарика, стенки корзины из жгутиков, ручку из скрученного жгутика) модель:Критическое мышление: Что такое корзина?Для чего нужна корзина? Из чего изготавливают корзины? Коммуникабельность: Рассказывают о создании своей корзины. По этапно используя схему рассказа. Командная работа: Деление на две команды Придумать корзину. Используя бросовый материал. Креативность: Изготавливают свою корзину, используя бросовый материал.	Тема: Рассказ Ы. Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка» Цель: умеют последовательно пересказывать сказки. Критическое мышление: какие рассказы Ы.Алтынсарина ты знаешь Коммун: перескажи рассказ «Паук, муравей и ласточка Креативность:как бы ты хотел по другому назвать этот рассказ? ДИ " Сплетём венки из предложений . (под руководством педагога) Цель: умеют составлять предложения Описание: педагог произносит предложения , дети называют последнее слово и с ним же придумывают последнее слово Развитие социально-эмоциональных навыков 3. Ознакомление с окружающим миром Тема: «Труд человека на селе» Е. В. Терехова, С.З. Сагиева Цель: знают о разных профессиях своих родителей. Понимают: значения труда сельскохозяйственных работников для городских жителей. применяют: знания о сельскохозяйственных профессиях людей и их трудовых действий - фермер, тракторист, комбайнер, чабан, животновод, доярка. Критическое мышление: Отгадывают загадки о сельских профессиях. Коммуникабельность: Командная работа:Расскажи по картинкам о труде фермера Расскажи по картинкам о труде тракториста.	культур, выращиваемых на грядках огорода; имеют представление о пользе овощных культур для здоровья человека. <i>Применяют</i> коммуникативные способности в процессе ОУД:отвечают на вопросы,делают умозаключения, выводы, делятся впечатлениями, отгадывают загадки. Критическое мышление: – Как называется сказка? – Со сказкой какого народа мы познакомились? – Почему это произведение мы называем сказкой? – Как вы думаете, чего испугались дедуся и бабуся на своем огороде? – Что можно сказать о внучке Аленке? Какая она была? – Как вы думаете, почему ежик оказался на грядке? – Вспомните, каким оказался ежик? Как он выглядел? – Какими были у ежика глазки? – Какие овощи росли у дедуси и бабуся на грядках? – Зачем дедуся вырастил в своем огороде столько овощей? Чему учит сказка? Главная мысль сказки в том, что нужно быть храбрым и не бояться всего. Основная идея сказки в том, что из-за страха можно не увидеть главного. Чему учит сказка. Произведение учит быть смелым, помогать близким	выявляют и вычленяют в них звуки, определяют разную длительность их звучания. Первая команда ищет и называет длинные слова, вторая команда – короткие слова. Первой команде найти слова, где звук С Второй команде найти слова, где звук Р Креативность: Придумай свои загадки о деревьях. Нарисуй схему для Лесовичка по своему рассказу о дереве. Дидактическая игра: «Дополни предложение» (под руководством педагога) Цель:закрепляют названия деревьев и кустарников, активизируют слова в речи. Описание: Педагог предлагает рассмотреть карточки на доске - «Деревья», «Кустарнички», «Ягоды» Дополняют предложения, рассказывают что растет в лесу В лесу растет много деревьев и кустарничков В лесу растут березы, дуб, сосна, ель В лесу растут кустарники:черемуха. В лесу растут ягоды:земляника, ежевика. Развитие социально-эмоциональных навыков 4. Ознакомление с	разной интонацией фразу: «Я скоро буду артистом»! (громко, шепотом, грустно,радостно. Удивленно. Командная работа: Деление на две команды: 1 команда: Игровое упражнение «Расскажи руками». Работа в Блокнотике. Предлагает рассмотреть картинки. – Что означают жесты Куаныша и Баян Сулу? Предлагает назвать их. Предлагает жестом сказать: «здравствуйте», «иди сюда», «не хочу», «думаю», «тихо», «поняла», «иди от сюда», «до свиданья», «молодцы». 2 команда выполняют мимику Игровое упражнение «Изобрази мимику». Все эти движения мышц лица (носа, лба, бровей, щек, губ) называют мимика. Работа в Блокнотике. Проблемные ситуации: Ты идешь по улице, настроение у тебя хорошее и вдруг выскакивает большая собака, и злобно начинает лаять на тебя. – Что произойдет с твоим настроением? (Покажи «испуг», используя мимику) Твой друг тебе рассказал, что его собака умеет говорить.

	Придумывают к своей корзине разные функции, для удобства человеку. Дидактическая игра: «Разложи по корзинам» Цели игры: Обобщать знания по темам «Овощи», «Фрукты», «Ягоды». Развивать словарь и понимание обращенной речи. Закреплять лексику по вышеуказанным темам и дифференцировать данные понятия. Описание: В начале занятия ребенку предлагается вспомнить, что такое урожай. Обычно дети без особых затруднений вспоминают его значение. Далее спрашивают у ребенка где растут овощи, фрукты, ягоды. Затем ребенок берет со стола перевернутые картинкой вниз изображения овощей, фруктов, ягод и кладет их в соответствующую корзину, комментируя все свои действия. 4.Музыка Цель: Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Билингвальный компонент: қол - рука, аяқ - нога, бас - голова, билейміз - танцуем, жоғары - высокий, төмен - низкий 1.Вход в зал, музыкально-ритмические движения: «Вальс » Б.Караев 2.Слушание: «Дастархан» Далденбаева 3.Пение «Жаңбыр» , «Күз келгенде», «Отан»	Креативность: Какую бы ты придумал профессию на селе? Расскажи Нарисуй необычную технику для работы на селе. (под руководством педагога) Игра « Чудо –экран».Цель: необходимо узнать кому принадлежат показанные предметы, людям каких профессии. Описание:Показ картинок, предметов разных профессий, дети размышляют отвечают на вопросы. Физическое развитие 4.Физическая культура (II половина дня) Карточка.№16 Цель: имеют навыки метания мешочка в вертикальную цель правой и левой рукой от плеча. Критическое мышление + Креативность: придумайте как можно ещё метать мешочки П/И «Ястребы и Ласточки» (структурированная) Цель: умеют быстро бегать с увертыванием Описание: педагог делит детей на ястребов и ласточек, ласточки летают по залу, по сигналу ястребы нападают на ласточек. Ласточки улетают в свои гнёзда.	и не опускать руки. Коммуникабельность: Предложить рассказать сказку при помощи настольного театра Командная работа: Предложить рассказать сказку при помощи настольного театра Предлагает сделать ежикам колючки из прищепок (на каждого ежика по 5 прищепок) Креативность: Придумай сказку, если бы в ней оказался (серый волк, медведь т д) Дидактическая игра «Овощи и фрукты»(под руководством педагога) Цель: умеют называть овощи и фрукты на казахском языке Описание: педагог предлагает поиграть в магазин педагог продвает он продает овощи и фрукты , чтобы купить овощ или фрукт, нужно назвать его на казахском языке. 4.Музыка Цель: Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне "ре" первой октавы, "до" второй октавы перед пением. Билингвальный компонент: секіреміз - прыгаем, тұр - стой, отыр - сиди, жинаймыз - собираем, көкөніс – овощи. 1.Вход в зал, музыкально-ритмические движения: «Полька » К.Казелла 2.Слушание: «Дастархан» Далденбаева 3.Пение «Жаңбыр» , «Күз келгенде», «Отан»	окружающим Кто живёт в нашем краю? Е.В. Бритвина,Т.ЛЯндулова «Кто живет в нашем краю?» Цель: Имеют представления о жизни диких животных. Умеют охарактеризовать особенности внешнего облика животных и образа жизни в разное время года. Умеют устанавливать причинно-следственные связи. Проявляют любовь к животному миру. Критическое мышление: какие животные живут в нашем краю Коммун: расскажи о животных которые живут в вашем краю ДИ " Угадай что в мешочке"? <i>(под руководством педагога)</i> Цель: умеют угадывать предмет по описанию Описание: педагог по очереди подходит к детям, дети закрывают глаза и на ощупь отгадывают, что находится в мешочке Физическое развитие 4.Физическая культура (II половина дня) Занятие №17 Цели: дети ходят по гимнастической скамейке с перешагиванием через надувные мячи, положенные на расстоянии двух шагов	– Что ты сделаешь? (Покажи удивление, используя мимику). – Тебе купили очень красивое платье, какое настроение у тебя? (Покажи радость, используя мимику). – Тебе подарили большой воздушный шарик, а он вырвался из рук и улетел. – Какое у тебя настроение? (Покажи грусть, используя мимику). – Тебе купили новую игрушку, а у тебя ее отняли и сломали. – Что ты будешь делать? (Покажи злость, используя мимику) Креативность: Пантомимика – это движение частей тела и мышц лица. Дети импровизируют, рассуждают, предполагают, как можно превратиться в дождик, бабочку... Под руководством педагога. Игра:«Загадки без слов» Цель: развивать выразительность мимики и жестов. Воспитатель созывает детей: Сяду рядышком на лавку, С вами вместе посижу. Загадаю вам загадки, Кто смысленей — погляжу. Воспитатель вместе с первой подгруппой детей садятся на модули и рассматривают

	4. Танец: «Огородная», «Қара жорға» 5. Игра на музыкальных инструментах: «Ауыл сенің іргелі» казахская народная песня		4. Танец: «Огородная», «Қара жорға» 5. Игра на музыкальных инструментах: «Дастархан» Далденбаева	ребенка. Прыгают , чередуя прыжок на двух, одной ноге. Командная работа: Помогают друг другу сохранить равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке П/и: «С кочки на кочку» (под руководством педагога) Цель: развивают координацию движений Описание: педагог предлагает детям отправиться в путешествие, когда на пути появляется преграда, дети должны её преодолеть	иллюстрации к загадкам без слов. Дети выбирают картинки, которые могут загадать, не произнося ни слова. Вторая подгруппа в это время располагается в другой части зала. Дети первой подгруппы без слов, с помощью мимики и жестов изображают, например: ветер, море, ручеек, чайник (если сложно, то: кошку, лающую собаку, мышь и т.д.). Дети второй подгруппы отгадывают. Затем загадывает вторая подгруппа, а отгадывает — первая. Физическое развитие 4. Физическая культура Карточка № 18 Занятие № 18 Цели: закрепляют навыки ходьбы по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов от ребенка. Командная работа: Помогают друг другу сохранить равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке П/и: «С кочки на кочку» (структурированная) Цель: развивают координацию движений Описание: педагог предлагает детям

					отправится в путешествие, когда на пути появляется преграда, дети должны её преодолеть
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активностъ детей, беседы с детьми о правильном использовании спортивного оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики.				
Прогулка	Наблюдение за солнцем. Цель: Учить устанавливать взаимосвязь между положением солнца и продолжительностью дня осенью. Труд: Работа в цветнике Д/И: «Что где растёт» (<i>под руководство педагога</i>) Цель: умеют ориентироваться в пространстве. Описание: педагог называет разные растения и кустарники а дети выбирают только те, что растут в данной местности Д/И: «Что лишнее». <i>(под руководством педагога)</i> Цель: умеют чётко излагать свою мысль. Описание: педагог называет время года «Осень», затем перечисляет признаки разных времён.	<u>Наблюдение за растениями на участке.</u> Цель: Познакомить с особенностями второго периода осени- золотой осенью. Продолжать знакомить с приспособлением растений к холодам. Пройти по участку ,отметить какие растения ещё растут. Отмечаем изменения , которые произошли(многие отцвели, появились семена, засохли, погибли, потеряли листья). Приметы: Лист хоть и пожелтел, но не опадает - мороза скоро не будет. <u>2.Трудовая деятельность</u> Сбор семян на цветниках <i>Цель:</i> воспитывать чувство удовлетворения от собранных семян <u>3.Подвижные игры</u> «Кто дольше простоит на одной ноге?», «Жмурки». <i>Цель:</i> учить быстро действовать при потере равновесия. <u>4.Индивидуальная работа</u> Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять навыки подскоков на месте (ноги врозь — вместе; одна вперед — другая назад).	Целевая прогулка по участку детского сада. Цель:формировать обобщенное представление об осени, как о времени года. Труд: Собирать крупный мусор, листья. Д/И: «Раз, два, три.» <i>(под руководством педагога)</i> Цель:знают деревья по названию. Описание: педагог на прогулке вместе с детьми собирает листья по количеству детей, затем деревьярастут на участке, используя собранные листья Эстафета «С кочки на кочку» Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве.	<u>Наблюдение за ветром</u> Дети самостоятельно дают характеристику ветру: сильный, порывистый, слабый, кратковременный, ураганный. С помощью флюгера определить, откуда и куда дует ветер. Остается ли положение флюгера постоянным или оно меняется? Подвести детей к пониманию, что ветер может дуть с разных сторон. <i>Загадка:</i> Неизвестно, где живет. Налетит – деревья гнет. Засвистит – по речке дрожь. Озорник, а не уймешь! (ветер) <i>Дидактическая игра «Ветер, ветер, ты какой?»</i> (упражнять в подборе прилагательных). Ветер осенью какой? <i>(сильный, слабый, легкий, приятный, ласковый, резкий, порывистый, ураганный, прохладный, свежий, холодный, ледяной, теплый, влажный, встречный, попутный, северный, южный, западный, восточный, утренний,</i>	Октябрь. Карточка №8. <u>1.Наблюдение за рябиной.</u> Цель: продолжать знакомить детей с рябиной. Ход наблюдения Улетели птицы разные, Смолк их звонкий перепев, А рябина осень празднует, Бусы красные надев. О. <i>Высотская</i> Воспитатель задаст детям вопросы. Как выглядит рябина? Где она растет? Какие звери любят ягоды рябины? Какие птицы клюют ягоды рябины и когда? Что дает рябина людям? <u>Наблюдение за распространением семян и плодов.</u> Рассмотреть вместе с детьми разнообразные плоды деревьев и кустарников и определить, с помощью чего семена разносятся по земле (крылышки, пух, колючки, парашютики). В ветреные дни

				осенний). <u>Наблюдение за растениями.</u> Обратить внимание на изменения цвета листьев березы, тополя. Дать характеристику поверхности листьев. Показать плоды шиповника, рябины. Рассмотреть семена у некоторых цветов (бархатцы, настурция), уточнить назначение семян и обратить внимание на разное количество семян у разных растений. <u>2.Трудовая деятельность</u> Окапывание деревьев и кустарников. <i>Цель:</i> воспитывать желание трудиться. <u>3.Подвижная игра:</u> «Найдем грибок». <i>Цели:</i> -учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания. <u>4.Индивидуальная работа:</u> Развитие движений. <i>Цель:</i> развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки	понаблюдать, как семена разносятся по участку. Определить роль ветра в распространении семян. Предложить детям отыскать на участке растения, для которых ветер – желанный гость <u>2.Трудовая деятельность</u> Сбор листьев тополя, рябины, ивы для осенних поделок. <i>Цель:</i> учить аккуратно собирать и различать листья разных деревьев. <u>3.Подвижные игры</u> «Коршун и наседка», «Кто дальше?». <i>Цель:</i> учить бегать, держась друг за друга, слушать сигнал воспитателя. <u>4.Индивидуальная работа</u> Развитие движений. <i>Цель:</i> учить прыжкам на одной (правой, левой) ноге.
Возвращение с прогулки Гигиенические и закаливающие процедуры. Подготовка к обеду	Последовательное раздевание одежды детей. Художественное слово: Мы гуляли, мы гуляли, И немного подустали. Тут не много и не мало, Подкрепиться б не мешало.				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)				

	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: На обед пришли мы дружно, Подкрепиться очень нужно. Нас спросили повара: Есть хотите? Скажем: Да! Супчик и котлетки Заждались вас, детки! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки) Художественное слово: Очень вкусно мы поели, Ножки ходят еле, еле Начинаем мы зевать, Наступило время спать!				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения после дневного сна с 1 по 15 октября «Пробуждение солнышка» (физическая активность) Ходьба по массажерам из крышек, параллона с целью профилактики плоскостопия. Художественное слово: Игровое упражнение: «Кто горячей водой умывается, называется молодцом! Кто холодной водой умывается, называется храбрецом! А кто не умывается, никак не называется!»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков Дидактическая игра по математике (с пеналами) «Выложи числовой ряд» Цель: Умеют выкладывать числовой ряд (под руководством педагога) Развитие коммуникативных навыков(под руководством педагога) Игра: «Хорошо-плохо». Цель: учить выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны. Ход игры: выбирается объект, который не вызывает у	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков Дидактическая игра по математике «Число и цифра 3» Цель:Знают о числе и цифре 3, умеют устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой Развитие коммуникативных навыков Игра ТРИЗ по развитию речи «Осень – хорошо, осень - плохо» Цель: умеют называть как можно больше положительных и отрицательных сторон осени. Развитие коммуникативных навыков	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков Дидактическая игра по математике В.В.Воскобовича «Математические корзинки» Цель: Усваивают состав числа в пределах 6. Развитие коммуникативных навыков Дидактическая игра «Две корзинки» Цель: умеют различать овощи и фрукты, умеют использовать в речи обобщающие слова. Атрибуты: две	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков Головоломка "Колумбово яйцо": Цель: имеют способность выделять фигуру из фона, способность к выделению основных признаков объекта, глазомер, воображение (репродуктивное и творческое), зрительно-моторную координацию, мышление, зрительный анализ/синтез, умеют работать по правилам.	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков ТРИЗ Игра: «Идеальный конструктор». Цель: развивать монологическую речь детей, память, внимание, фантазию. Ход игры: Предложить ребенку построить что-нибудь из ничего, т.е., из того, что есть под рукой. Высокую башню из предметов, которые находятся в группе. Разложить предметы в

	ребенка стойких ассоциаций, положительных или отрицательных эмоций. Такими объектами могут стать карандаш, шкаф, книга, лампа, стул, камень, лист бумаги и т.д. Всем играющим необходимо назвать хотя бы по одному разу, что в предлагаемом предмете «плохо», а что «хорошо», что нравится и не нравится, что удобно и неудобно.	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников Игровое упражнение «Дары природы» Цель:упражняются в подборе красок и мелков., технических приемов работы с цветными карандашами	корзинки, предметные картинки овощей и фруктов. Ход игры: дети по очереди берут картинку, называют, что на ней изображено, определяют, к какой группе относится и кладут в соответствующую корзинку. Казахский язык Д\о: «Қандай ертегі» (Педагогтің жетек. жүрг. ойын) Максаты:Ертегідегі кейіпкерлердің қауіпсіздік ережесін сақтамағанын біледі, өз ойларын шағын мәтінмен жеткізе алады.	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков Игра поразвитию речи «Расскажи о деревьях» Цель: умеют составлять описательный рассказ по мнемотаблице. Художественная литература «Обыгрываем сказку «Колобок» Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников Творческая мастерская по аппликации «Корзинки с грибами и ягодами» Цель: учатся вырезать симметрично предметы.	группе в порядке возрастания или убывания.
Индивидуальная работа с детьми	Цель: умеют определять гласные и согласные звуки и обозначать соответствующей фишкой. Аделя, Адис Дидактическая игра:«Красное — синее» Цель. Закрепление знаний о гласных и согласных звуках. Оборудование. Синие и красные кружки у каждого ребёнка. Ход игры. Воспитатель произносит гласный звук, дети повторяют его вслед за воспитателем, поднимая красный кружок и отодвигая его затем в направлении ото рта на расстояние вытянутой руки (этим показывается отсутствие преграды при произнесении гласного звука). При произнесении	Цель: умеют писать цифру шесть. Нурислам, Ернат Игровое упражнение: «Посчитай и обведи» Цель: умеют считать от 0 до 6. Находят заданную цифру и обводят. Индивидуальная работа: Умеют добавлять нужное количество предметов до 6. Игра: «Исправь ошибку художника» (Под руководством педагога) Цель: считают предметы, добавляют нужное количество , чтобы получилось 6. Описание игры: художник сделал ошибку, предложить исправить. Дорисовать предметы так, чтобы их стало по 6.и написать	Цель: последовательно по мнемотаблице пересказывают «Расскажи о дереве». София, Максим Игра: ТРИЗ «Волшебные часы» Цель: умеют по схемам рассказывать о дереве .	Цель: умеют работать со схемой при рисовании растительного мира. Амир, Амелия Игровое упражнение: «Собери дерево из частей» Цель: собирают дерево из частей, рассказывают о этапах рисования.	Цель: умеют правильно держать карандаш тремя пальцами и выполнять штриховку. Игровое упражнение: «Помоги жителям леса» Цель: штрихуют дары природы.

	воспитателем согласного звука дети поднимают синий кружок, произносят звук, удерживая кружок возле рта.	цифру, соответствующую количеству дорисованных предметов. Сколько нарисовали яблок? Мячей? Шариков? Морковок?			
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: Звери все проголодались, Дружно полдничать собрались. Зайка быстро, ловко Грыз на пне морковку. Булку съел карась в пруду, Ежик – яблочко в саду. Травку ел теленок, Зернышки – цыпленок. Ела сладкий мед пчела, Молоко коза пила. Ел цветочки жеребенок, Запеканку ел ребенок! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активностъ детей, беседы с детьми о правильном использовании спортивного оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики.				
Прогулка	Трудовая деятельность Сбор семян на цветниках <i>Цель:</i> воспитывать чувство удовлетворения от собранных семян Подвижные игры «Кто дольше простоит на одной ноге?», «Жмурки». <i>Цель:</i> учить быстро действовать при потере равновесия. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять навыки подскоков на месте (ноги врозь — вместе; одна вперед — другая назад).		Трудовая деятельность: Предложить помочь детям младшей группы в уборке территории. <i>Цель:</i> Развивать навыки трудолюбия. Желание помогать малышам. Индивидуальная работа по развитию движений: Подвижная игра: « «Чье звено скорее соберется?»)(под рук.педагога) <i>Цель:</i> учить бегать на скорость. описание: дети делятся на группы, каждой группе дают флажки одного цвета. По сигналу каждая группа строится перед флагом своего цвета. Самостоятельные игры с выносным материалом.		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Коммуникативная деятельность. Сюжетно – ролевая игра «Школа»- тема «Математика» Цель: знакомятся с игрой. «Школа», проявляют желание учиться.	Трудовая деятельность. <i>Цель:</i> учить детей точить карандаши, аккуратно складывать в коробочку. Подвижная казахская народная игра «ұшты-ұшты»	Физическое развитие Казахская национальная игра: «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку») Цель: развивать у детей ловкость, умение прыгать и	Творческая изобразительная деятельность. <i>Изобразительность:</i> нетрадиционное рисование ягод и фруктов <i>Цель:</i> умеют рисовать	Познавательная исследовательская деятельность. <i>Дидактическая игра:</i> «Что сделано из дерева?» Цель: Закреплять у детей умение обобщать

	Роли и ролевые действия Учитель: ведёт урок, заполняет журнал, вызывает к доске, спрашивает детей, пишет на доске, проверяет тетради, ставит оценки. Ученики: сидят за партой, пишут в тетрадях, на доске, отвечают на вопросы, поднимают руку. Директор: даёт распоряжения учителям, направляет на уроки, пишет расписание уроков, распределяет учеников по классам, посещает уроки, собирает учителей на педсовет.	(«Летит -летит») Цель: развивать у детей внимание, ловкость. Водящий произносит название той или иной птицы, прибавляя: «Ұшты -ұшты» (т.е. «летит-летит»), и одновременно машет руками. Все играющие повторяют его движения. Один раз. другой, третий. Но вдруг водящий произносит, к примеру: «Собака!». Если кто-то, поддавшись на его уловку, опять замахал руками, придется ему нести какое-нибудь шутовское «наказание», например. рассказать стихотворение или спеть песню.	перепрыгивать через веревку. На ровной площадке очерчивается круг с радиусом, равным длине веревки. С помощью считалки выбирается водящий. Водящий, стоя в центре круга. вращает веревку — примерно на уровне колен и при этом то замедляет, то убыстряет скорость ее вращения, стараясь задеть кого-либо из играющих. Задача играющих — вовремя перешагнуть или перепрыгнуть через веревку, не поддавшись на уловки водящего. Если же кто-нибудь зазеваается, ему и быть водящим в следующем туре.	цветы разными способами. Қазақ тілі: Ойын: «Қандай құс артық?» Құстар туралы түсініктерін молайту	и находить среди окружающих предметов, предметы, сделанные из дерева.
Уход детей домой	Предложить детям дружелюбно, ласково и весело попрощаться со сверстником, назвав его по имени.	Пообщаться с родителями, поговорить о ребенке, рассказать, как прошел день, сообщить необходимую информацию.	Рассказать родителям, какие занятия проводились сегодня. Чему дети учились и что для них было легко, а что трудно.	Дать советы, в чем поупражнять ребенка для наилучших результатов.	Обращать внимание детей на правила хорошего тона, напоминать, что нужно попрощаться с воспитателем, и детьми группы, и настраивать детей на следующие посещения.

Тексерілді : 7.10.2024 ж Методист:

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дата: с 14 – 18 октября 2024 год.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Ценность - Независимость и патриотизм «Любовь к Родине - начинается с семьи!»					
Прием детей	«Здравствуй детский сад!» Игра: «Бес қадам» Цель: обогащать словарный запас детей. По программе «Біртұтас тәрбие»	«Детский сад встречает весело»! Игра: «Закончи слово» Цель: Развивать память детей. По программе «Біртұтас тәрбие»	«Делимся хорошим настроением» Игра: «Ұшты-ұшты» Цель:Обогащать словарный запас и память По программе «Біртұтас тәрбие»	«В детский сад шагаем весело» Игра: «Кубикоград» «Овощи фрукты» По программе «Біртұтас тәрбие»	«Ура, выходные!» настраиваемся на позитивный лад. Игра «Қуырмаш» По программе «Біртұтас тәрбие»
Беседа с родителями, консультации	Беседа : «Наш друг светофор» Цель: познакомить с внешним видом и назначением светофора, закрепить значение цветов	Консультация с родителями по питанию ребёнка	Индивидуальные беседы с родителями	Консультация с родителями «Какой спорт полезен ребёнку»	Индивидуальные беседы с родителями
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	«Лесник » <i>(под руководством педагога)</i> Цель: описывают деревья по внешнему виду Описание: воспитатель описывает знакомые детям деревья , выбирая из них те, которые имеют малозаметные признаки, дети должны найти то , о чём рассказывает педагог	Настольная игра «собери мозайку» Цель: развитие мелкой моторики. Умеют выкладывать простые схематичные изображения предметов.	Рассматривание альбома о правилах поведения в природе.	Дидактическая игра «Красный, желтый, зеленый» <i>(под руководством педагога)</i> Цель: проявляют внимание. Описание: педагог показывает красные, жёлтые, зелёные цвета, дети объясняют что они обозначают и вспоминают правила дорожного движения	Обыгрывание ситуаций «Один дома» Цель:знают как правильно поступать в разных ситуациях.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики (построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения) Двигательная активность, игровая деятельность.				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: Чтоб здоровыми нам быть, Руки надо с мылом мыть!				

	Знают дети все вокруг, Мыло – наш надежный друг! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Утренний сбор (дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы. Выбор деятельности по интересу, договориться о правилах. Помощь педагогу (совместная деятельность, дежурства, поручение)				
Сөздік минимум:	кияр, қызанақ, қызылша, картоп, пияз, сәбіз, қырыққабат.				
ОД по расписанию организации образования	Дата: 14.10. 1. Основы грамоты «Звук. Его значение в слове» И.Л. Куликова Цель: знают некоторые звуки. Задачи: умеют слышать в словах разные звуки, давать им характеристику; умеют добавлять пропущенный звук в слове; развивать речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость. Крит. Мысл.: найдите недостающие звуки в словах Креативность: придумайте свои слова и назовите их, пропуская звуки Д/И «Звуковое лото»(под рук.) Описание: педагог называет слова пропуская некоторые звуки, а дети внимательно слушают и называют пропущенные звуки 2 Казахский язык Жидектер Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алу мен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. Сөздік минимум: Қарақат,	Дата: 15.10. 1.Основы математики Занятие №7 Е.В. Колесникова Цель: Отгадывают математические загадки, устанавливают соответствие между количеством предметов и цифрой; выкладывают из счетных палочек треугольник, домик; рисуют треугольники в тетрадях в клетку; закрепляют умение писать цифры 3,4,5,6 Критическое мышление: Преложите палочки так, чтобы получился домик? Коммуникабельность: Чем похожи и чем отличаются эти фигуры друг от друга? Командная работа: Работа в паре: - выложите из счетных палочек геометрические фигуры Креативность: Чем можно выложить цифру 7. 2. Развитие речи Цель: имею навыки составления описательного рассказа. Коммун: назови виды посуды	Дата: 16.10. 1.Основы грамоты «Как звучит слово?» Цель: имеют знания о понятие звуков в словах Креативность: придумайте новые слова Критическое мышление: Для чего нам нужны звуки в словах Д/И «Кто внимательный» (под руководством педагога) Цель: дети умеют слушать и соотносить звук с цветом фишки Описание: педагог произносит звуки, дети поднимают соответствующую фишку 2.Казахский язык Көкөністер Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алу мен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.	Дата: 17.10. 1. Основы математики Тема «Лопушок в гостях у детей» Цель: знают образование чисел 6 и 7. Креативность: кого бы ты хотел пригласить на день рождения Критическое мышление: для чего приходят гости Командная работа: решите примеры по составу числа 7 Д/И «Что изменилось» (под руководством педагога) Цель: знают названия геометрических фигур Описание: на доске шаблоны геометрических фигур, дети закрывают глаза, воспитатель меняет фигуры местами и спрашивает: что изменилось? 2 Развитие речи Моя Родина – мой край родной Цель: имеют навыки составления рассказа по плану. Коммун. + крит.мышл: перескажите друг другу рассказ Креативность: как можно было бы назвать рассказ по другому? Игровое упражнение «Чего	Дата: 18.10. 1.Основы грамоты «Учимся писать» Цель: умеют держать карандаш правильно. 2. Основы математики «Логические задачи» Цель: Формирование элементарных математических представлений и интеллектуальных способностей воспитанников в совместной игровой деятельности в процессе решения практических заданий. Развитие познавательной активности детей. 3.Художественная литература Тема: «Угадаем - поиграем» Умеют координировать свои действия с действиями партнеров. Проявляют навыки при воспроизведении разных интонаций для выражения различных эмоций через голос и мимику, пластику тела и жесты; понимают навыки поведения, характерные для мальчиков и девочек. Проявляют уважение к актерским профессиям.

таңқурай, құлпынай Сөз тіркесі: Құлпынай жеймін. Қарақат теремін. Артикуляциялық жаттығулар: Қат-қат- қат- қарақат Таң - таң -таң – таңқурай. «Жидектер дүкені» сюжетті ролді ойыны Шарты: жидектер дүкеніне келіп жемістің,жидектің атауын айтып түсін, сипаттап айтып, сатып алады 3. Аппликация «Грибы» Цель:уеуют составлять композицию из трех предметов. Закрепляют умение вырезать готовые формы, технические навыки в работе с ножницами, клеем. Коммуникация: расскажите о видах грибов, которые вы знаете Крит. Мышл: кого можно угостить грибами? Креативность: придумайте сказку про свои грибы Д/И « Что в корзинку мы берём» (под рук.) Цель: умеют различать грибы по картинкам и классифицировать их. Описание: педагог показывает карточки, дети рассматривают их и называют название гриба и определяют ядовитый или съедобный 4.Музыка Цель: Знакомить приемам игры на детских музыкальных инструментах: дауылпаз, асатаяк, сазсырнай. Билингвальный компонент: секіреміз - прыгаем, тұр - стой, отыр - сиди, жинаймыз - собираем, көкөніс – овощи.	Критическое мышление: Для чего нужна посуда? Д/И «Накроем стол» (структурированная) Цель: умеют сервировать стол посудой Описание: педагог говорит к нам придут гости и предлагает детям накрыть на стол 3. Ознакомление с окружающим миром «Значение вещей в жизни человека. Из чего сделаны вещи?» Цель: Знают о назначении предметов и материалов, из которых они сделаны. Самостоятельно определяют из какого материала сделан предмет. 4К модель Коммун.: расскажите о свойствах стекла? Крит. Мышл: Что делают из пластмассы? Игра-эксперимент «Тяжелое - легкое» (под рук.) Цель: знают о свойствах металла, стекла, керамики, пластмассы. 4.Физическая культура (II половина дня) Занятие№14 Цель: умеют ходить по канату приставным шагом.Прыгают через предметы по прямой на двух ногах, лазают по гимнастической стенке до верха, не пропуская реек разноименным способом. Командная работа + Коммун: разделитесь на	Сөздік минимум: қияр, қызанақ, қызылша, картоп, пияз, сәбіз, қырыққабат Сөз тіркесі: Қызанақ қызыл. Сәбіз қызыл, сары. Қияр сопақша. Пияз ащы. «Себеттегі көкөністер» дидактикалық ойыны Шарты: себеттегі көкөністерді алып атауын, пішінін, түсін айту 3. Художественная литература «Заучивание наизусть стихотворения М.Алимбаева «Ослик пляшет»» Цель: Знают литературный жанр стихотворение, заучивают стихотворение наизусть Коммун+ Критическое мышление: расскажи о творчестве поэта Креативность: как можно по другому назвать стихотворение ? Д/И «Найди рифму» (под руководством педагога) Цель: умеют придумывать рифмы к названным словам Описание: педагог называет слова дети придумывают рифму 1 Музыка Цель: Обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним,	в Казахстане много» (под рук.) Цель: применяют знания о Казахстане при рассказывании рассказа Описание: педагог задает вопрос «Чего в Казахстане много?». А дети рассказывают о том, что знают. 3 Ознакомление с окружающим «Все ли деревья сбрасывают листву?» Цель: умеют наблюдать, различать, называть сезонные изменения в природе осенью. Коммун: расскажи почему деревья сбрасывают листву Критическое мышление: Что было бы, если бы деревья не сбрасывали листву? Д/И «с какого дерева упал лист» (под руководством педагога) Цель: находят с какого дерева упал листок Описание: педагог раскладывает на столе листья и предлагает определить с какого дерева этот лист 4.Физическая культура (II половина дня) Карточка№ 15 Занятие№15 Цель: Умеют прыгать в длину с места, приземляясь на полусогнутые ноги, метают мешочек в вертикальную цель правой и левой рукой от плеча. Командная работа+ Коммун: разделитесь на команды и выполняйте основные движения	Критическое мышление + коммун.:для чего нужно здороваться? Креативность: придумайте новые способы приветствия Театральная игра «Поиграем - угадаем» (под руководством педагога) Цель: умеют угадывать и изображать пантомимой различных персонажей Описание: педагог предлагает детям стать каким либо персонажем, и изобразить его при помощи пантомимы. Остальные дети смотрят и угадывают какого персонажа изображает ребенок 4 Физическая культураКарточка№20 Занятие№20 Цель:умеют прыгать, чередуя прыжок на двух, одной ногое, продвигаясь вперед. Лазают по гимнастической стенке до верха с переходом на другой пролет и спуском вниз. Креативность: как еще можно прыгать с продвижением вперед? Крит.мышл: как спуститься вниз по другой лесенке? П/и «Лиса в курятнике» (струк.) Цель:бегают врассыпную, с увертыванием, в ловле Описание:Скамейка это курятник, где живут

	1.Вход в зал, музыкально-ритмические движения: "Рондо-марш". Д. Кабалевский 2.Слушание: күй «Темірбектін төкпесі 3.Пение «Жаңбыр», «Күз келгенде», «Отан» 4. Танец: «Огородная», «Қара жорға» 5. Игра на музыкальных инструментах: күй «Темірбектін төкпесі»	две команды и выполняйте основные упражнения П/И " Кот и воробушки". (свободная) Цель: умеют бегать не задевая друг друга, увертываются от ловящего Описание: дети становятся на обручи положенные на пол в одной стороне , педагог говорит «Воробушки полетели» дети разлетаются в разные стороны , просыпается кот и бежит ловить воробушков, пойманных воробушков кот отводит к себе в дом	громким и тихим голосом. Билингвальный компонент: секіреміз - прыгаем, тұр - стой, отыр - сиди, жинаймыз - собираем, көкөніс – овощи. 1.Вход в зал, музыкально-ритмические движения: "Рондо-марш". Д. Кабалевский 2.Слушание: күй «Темірбектін төкпесі 3.Пение «Жаңбыр», «Күз келгенде», «Отан» 4. Танец: «Огородная», «Қара жорға» 5. Игра на музыкальных инструментах: күй «Темірбектін төкпесі»	П/И «Ястребы и Ласточки» (под руководством педагога) Цель: умеют быстро бегать с увертыванием Описание: педагог делит детей на ястребов и ласточек, ласточки летают по залу, по сигналу ястребы нападают на ласточек. Ласточки улетают в свои гнёзда.	куры, а обруч – это нора, где живет лиса. Все остальное место двор. Лиса сидит в норе, а куры ходят и бегают по двору, кудахчут, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу «Лиса» куры убегают, прячутся в курятник – взлетают на насест, а лиса старается поймать курицу. Пойманную курицу лиса уводит в свою нору. Как только лиса поймает 2 курочек, лисой становится другой.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активностью детей, беседы с детьми о правильном использовании спортивного оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Рассматривание дерева рябины. (Ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность, художественная литература, развитие речи, физическая активность, игровая деятельность) Цель: закреплять знание о строении дерева, его характерных особенностях . Труд: Собрать сухие листья. . Д/И: «Назови плоды» (структурированная) Цель:называют плоды фруктов и овощей на казахском и русском языках. Описание: педагог раскладывает на столе	Наблюдение за солнцем(Ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность, художественная литература, развитие речи, физическая активность, игровая деятельность) Цель: замечать изменения в солнечном освещении. Труд: Уборка участка. Д/И: «Слова дня и ночи».(под руководством педагога) Цель: знают части суток Описание: отгадывание загадок, наблюдение за действиями людей в	Знакомство с пешеходной дорожкой — тротуаром (Ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность, художественная литература, развитие речи, физическая активность, игровая деятельность) Цели: — закреплять знания о правилах поведения на улице; — воспитывать внимание и навыки ориентировки в пространстве.	Наблюдение за листопадом (Ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность, художественная литература, развитие речи, физическая активность, игровая деятельность) Цели: учить определять признаки осени; — развивать наблюдательность; — воспитывать умение радоваться красивому, бережно относиться к природе. Ход наблюдения Обратить внимание детей на опавшие листья. Спросить, у	Наблюдение за состоянием погоды (Ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность, художественная литература, развитие речи, физическая активность, игровая деятельность) Цель: учить определять время года по характерным признакам. Ход наблюдения Предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко или тучи. Спросить, что сделали тучи (закрыли солнце,

	картинки с изображением листьев, плодов и семян, сначала ребёнок должен выбрать один лист и подобрать к нему плод или семена Эстафета «Попади и сбей кеглю» Цель: учить катить мяч, ориентироваться в пространстве.	период дня и ночи П/И «Мы- веселые ребята». <i>(под руководством педагога)</i> Цель: проявляют ловкость в беге. Описание: педагог объясняет правила игры, после с помощью считалки выбирают, кто будет ловишкой, игра начинается, в ходе игры педагог наблюдает за выполнением правил игры	Ход наблюдения Пригласить детей на прогулку вокруг детского сада. Объяснить им, <u>что с этой минуты они становятся пешеходами и должны строго соблюдать правила дорожного движения:</u> двигаться только по пешеходной дорожке (тротуару, не спешить, быть внимательными, крепко держать друг друга за руку, не кричать, внимательно слушать воспитателя. На улице будьте внимательны, дети! Твердо запомните правила эти! Правила эти помни всегда, Чтобы с тобой не случилась беда. Трудовая деятельность Предложить детям сгребать сухие листья в определенное место, наполнять ими ведерки и уносить в контейнер. <u>Цель:</u> учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведерки до определенной мерки. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль».(струк.игра) <u>Цель:</u> закреплять знания о правилах дорожного движения, ориентировке в пространстве. Описание: дети начинают движение и меняют его по сигналу воспитателя, находят свое место.	всех ли деревьев одинаковые листья. Пусть дети посмотрят, сравнят их по цвету, форме, убедятся, что у листьев разных деревьев различная окраска. Падают, падают листья, Желтые, красные листья В нашем саду — листопад. По ветру выются, летят Рассматривая собранные детьми листья и отбирая самые красивые, спросить, почему они нравятся ребенку. Во время прогулки сделать из листьев шапочку, юбочку для куклы, гирлянды, складывая их черенками. <u>Провести игру:</u> в руках у детей листочки, педагог читает текст, а дети в соответствии с ним выполняют движения. Мы — листочки, мы — листочки, Дети стоят кружком, держа в руках листочки. Мы — осенние листочки. Мы на веточках сидели, Дунул ветер — полетели. Разбегаются по дорожкам. Мы летали, мы летали — Бегают, помахивая листочками. Все листочки так устали. Перестал дуть ветерок — Все уселись в кружок. Садятся на корточки, листочки держат над головой. Ветер снова вдруг подул Разбегаются по дорожке. И листочки с веток сдул. Все листочки полетели Подкидывают листья вверх. И на землю тихо сели. <u>Трудовая деятельность:</u> Сбор разноцветных листьев.	отметить, какое небо (хмурое, какая погода <i>(хмурая)</i>). Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи темные. Обратить внимание детей на верхушки деревьев (раскачиваются, дует ветер, раскачивает деревья. У деревьев расцвеченная листва. Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далекий птицы полетели, Если небо хмурое, если дождик льется, Это время осенью зовется. Трудовая деятельность Поливание песка для игры. <u>Цели:</u> — приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым; — закреплять знания, что сухой песок рассыпается, а если его полить, то становится влажным и из него можно лепить пирожки для кукол. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль». (под рук. педагога) <u>Цель:</u> учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга.. Описание: дети начинают движение и меняют его по сигналу воспитателя, находят свое место. Индивидуальная работа Развитие движений. Выносной материал Лейки, кубики и формочки

			Выносной материал Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, грабельки, ведерки.	<u>Цель:</u> побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. <u>Подвижные игры:</u> «Птицы в гнездышках»(струк.игра) <u>Цели:</u> — учить ходить и бегать, врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; — приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. Описание: дети летают, по сигналу педагога - «птички в гнездышки» - дети улеют в свои гнезда. <u>Выносной материал:</u> Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, карандаши, формочки	на каждого ребенка для игры с песком, кукла, машинки.
Возвращение с прогулки Гигиенические и закаливающие процедуры. Подготовка к обеду	Последовательное раздевание одежды детей. Художественное слово: Мы гуляли, мы гуляли, И немного подустали. Тут не много и не мало, Подкрепиться б не мешало.				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: На обед пришли мы дружно, Подкрепиться очень нужно. Нас спросили повара: Есть хотите? Скажем: Да! Супчик и котлетки Заждались вас, детки! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки) Художественное слово: Очень вкусно мы поели, Ножки ходят еле, еле Начинаем мы зевать, Наступило время спать!				
Постепенный	Гимнастика пробуждения с 1-15 октября. «Мы проснулись!» (физическая активность)				

подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по массажерам из крышек, параллона с целью профилактики плоскостопия. Художественное слово: Игровое упражнение: «Кто горячей водой умывается, называется молодцом! Кто холодной водой умывается, называется храбрецом! А кто не умывается, никак не называется!»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетальность, рассматривание книг и другие)	Игра ТРИЗ: «Мои друзья» <i>(под руководством педагога)</i> Цель: умеют находить и называть общие признаки Описание: педагог говорит: мои друзья те, которые знают правила поведения на улице. Дети вспоминают и называют правила поведения	Решение проблемных ситуаций «Лунтик попал в беду» Цель: учить находить выход из затруднительного положения.	Сюжетно – ролевая игра «Семья» <i>(под руководством педагога)</i> Цель: умеют развивать сюжет, выполняют обязанности членов семьи. Описание: педагог предлагает обыграть сюжет игры в семью Казахский язык: Игра «Кубикоград» Тема: Цвета-түстер Ақ-белый, қызыл-красный, сары-желтый, жасыл-зеленый	«Правила поведения для воспитанных детей» Цель: обобщить представления о культуре поведения в общественных местах	Просмотр презентации по правилам дорожного движения «Соблюдаем правила движения» Цель: закрепить знания детей о ПДД.
Индивидуальная работа с детьми	Цель: на слух определяют, какое из сказанных слов длиннее, а какое короче. Амира, Айсана, Арсений Ди: «Какое слово длиннее» <i>(под рук. педагога)</i> Цель: развивают речь внимание	Цель: умеют писать цифру четыре Медина, Дамир, Алинур, Саша.П Игровое упражнение: «Посчитай и обведи» Цель: умеют считать от 0 до 5. Находят заданную цифру и обводят.	Цель: знают и называют героев сказок Данэля, Матвей, Даир, Миша Ди: «Сбежавшие герои сказок» <i>(под рук педагога)</i> Задача: узнают героя и его сказку. Правила игры: Ребенок вытаскивает себе карточку с персонажем из сказки, называет, кто изображен на ней и из какой он сказки. Вместе с родителями находит книгу с этой сказкой.	Цель: умеют работать со схемой при рисовании животного мира. Саша, Матвей, Максим Игровое упражнение: «Собери животного из частей» Цель: собирают животного из частей, рассказывают о этапах рисования.	Цель: умеют на слух находить определенный звук. Марк, Медина, Адема Ди: «Услышишь хлопни» <i>(под рук. педагога)</i> Цель: Развивают слуховое внимание, фонематическое восприятие.
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово:				

	Звери все проголодались, Дружно полдничать собрались. Зайка быстро, ловко Грыз на пне морковку. Булку съел карась в пруду, Ежик – яблочко в саду. Травку ел теленок, Зернышки – цыпленок. Ела сладкий мед пчела, Молоко коза пила. Ел цветочки жеребенок, Запеканку ел ребенок! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активностъ детей, беседы с детьми о правильном использовании спортивного оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики.				
Прогулка	Труд: сбор листочков , прутиков, мелких камушков на участке Подвижная игра: «Гуси лебеди» Цель: научить детей правильно говорить речевку, бегать не наталкиваясь друг на друга, соблюдая при этом правила игры Описание: дети делятся на роли: волки, гуси, хозяйка. Гуси должны перебежать площадку по направлению к хозяйке, а волк старается поймать их.		Трудовая деятельность: Предложить помочь детям младшей группы в уборке территории. Цель: Развивать навыки трудолюбия. Желание помогать малышам. Индивидуальная работа по развитию движений: Подвижная игра: « «Чье звено скорее соберется?»(под рук.педагога) Цель: учить бегать на скорость. описание: дети делятся на группы, каждой группе дают флажки одного цвета. По сигналу каждая группа строится перед флагом своего цвета. Самостоятельные игры с выносным материалом.		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Коммуникативная деятельность. Заучивание песни на казахском языке «Күз келді» Билингвальный компонент: күз – осень, жапырақтар – листья, жаңбыр - дождь	Трудовая деятельность. Цель: учить детей правильно точить карандаши.	Казахская национальная игра: «Ақ пен қара лақтар» Цель: развивать у детей слуховую память.	Творческая изобразительная деятельность. Изобразительность: нетрадиционное рисование деревьев. Цель: умеют рисовать деревья разными способами.	Познавательная исследовательская деятельность. Дидактическая игра: «Что сделано из дерева?» Цель: Закреплять у детей умение обобщать и находить среди окружающих предметов, предметы, сделанные из дерева.
Уход детей домой	Попросить родителей одевать детей соответственно погодным условиям для прогулок на улице.	Пообщаться с родителями, поговорить о ребенке, рассказать, как прошел день, сообщить необходимую информацию.	Рассказать родителям, какие занятия проводились сегодня. Чему дети учились и что для них было легко, а что трудно.	Дать советы, в чем поупражнять ребенка для наилучших результатов.	Обращать внимание детей на правила хорошего тона, напоминать, что нужно попрощаться с воспитателем, и детьми группы, и настраивать детей на следующие

					посещения.

Тексерілді :14.10.2024 ж Методист

Циклограмма воспитательно- образовательного процесса
Дата: с 21 – 25 октября 2024 год.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Месяц «Тәуелсіздік пен Отансүйгіштік айы» «Отанды сүю – отбасынан басталады»					
Прием детей	Прием детей в группу. Беседа с родителями о состоянии здоровья детей. Осмотр детей медицинским работником. Игра «Қуырмаш» По программе «Біртұтас тәрбие»	Ежедневный утренний прием детей «Приветствие», «Утро начинается с улыбки» и родителей. Затем идет профилактический осмотр своих воспитанников. Игра «Ұшты-ұшты» По программе «Біртұтас	Утром самое благоприятное время для организации эвристических бесед, в которых познавательные задачи решаются при помощи рассуждений Игра «Асық ату»» По программе	Беседы с родителями и ребенком, по сезону ли одеты дети и при необходимости дать короткие советы родителям по воспитанию ребенка или предложения по одежде ребенка. Игра «Қуыршақты киіндір» По программе «Біртұтас тәрбие»	Праздничный день 25 октября День Республики Казахстан

		тәрбие»	«Біртұтас тәрбие»		
Беседа с родителями, консультации	Домашнее задание родителям: провести ознакомительную беседу о хлебе Вылепить из соленого теста хлебобулочные изделия для сюжетно- ролевых игр «Магазин» «День рождение» «Накроем дастархан»	Домашнее задание: сделать фотографии на тему «Маленькие пекари», «Мы кондитеры», «Лепим из муки»	Творческая работа: Творческая совместная работа по пожарной безопасности Тема: «Рисунки детей и родителей «Чтобы не было беды»	Индивидуальные беседы с родителями через мобильное приложение WhatsApp о организованной деятельности, о индивидуальных заданиях дома.	
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Коммуникативное развитие Игра «Откуда хлеб пришел?» (под руководством педагога) Цель: знают процесс выращивания хлеба Описание: расставляют картинки, отражающие процесс выращивания хлеба в нужной последовательности. Дети выполняют задание у доски.	Коммуникативное развитие Д/И «Четвертый лишний» (под руководством педагога) Цель: умеют находить лишний предмет. Выделяют лишнее слово, объясняют свой выбор. Описание: педагог показывает карточки, дети называют, что здесь лишнее	Дидактическая игра «Сосчитай и подбери цифру»(свободная игра) Цель: имеют знания о цифрах, умеют соотносить их с числом предметов. Ход игры: Воспитатель предлагает детям разложить цифры по порядку, а под ними положить карточки с предметами.	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников «Лего» (свободная игра) Цель: развивают мелкую моторику, память, внимание, логическое и пространственное мышление, творческие способности.(свободная игра)	
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики с 15 по 31 октября (построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения) Двигательная активность, игровая деятельность.				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: Чтоб здоровыми нам быть, Руки надо с мылом мыть! Знают дети все вокруг, Мыло – наш надежный друг! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Утренний круг Утренний круг «Мой город, мой дом, моя улица» (коммуникативное развитие) Утренний сбор (дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы. Выбор деятельности по интересу, договориться о правилах. Помощь педагогу (совместная деятельность, дежурства, поручение)				
Сөздік минимум	Отан, Туған жер, Менің Отаным, Елтаңба, Ту, Әнұран, Елбасы				
ОД по расписанию организации	Коммуникативное развитие	1.Основы математики Занятие №7 Е.В.	Коммуникативное развитие 1 Основы	1.Основы математики Занятие №8 Е.В. Колесникова	Праздничный день 25 октября

образования	1. Основы грамоты «Твердые и мягкие согласные звуки» Занятие №8 Цель: имеют понятия про «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». Умеют определять длинные и короткие слова, проявляют аккуратность при работе в тетради. Критическое мышление: что было бы, если бы не существовало твёрдых согласных звуков и мягких согласных звуков? Коммун: расскажи что ты знаешь о твёрдых согласных звуках и о мягких согласных звуках Д/И «Рассели звуки в домики» <i>(под руководством педагога)</i> Цель: определяют первый звук, дают ему характеристику Описание: педагог предлагает в картинках определить первый звуки дать ему характеристику, картинку с гласным звуком заселить в красный домик, картинку с согласным твердым звуком заселить в синий домик, картинку с согласным мягким звуком заселить в зеленый домик. Коммуникативное развитие 2.Казахский язык-Дәрумендер пайдасы Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ	Колесникова Цель: Отгадывают математические загадки, устанавливают соответствие между количеством предметов и цифрой; выкладывают из счетных палочек треугольник, домик; рисуют треугольники в тетрадях в клетку; закрепляют умение писать цифры 3,4,5,6 Критическое мышление: Преложите палочки так, чтобы получился домик? Коммуникабельность: Чем похожи и чем отличаются эти фигуры друг от друга? Командная работа: Работа в паре: - выложите из счетных палочек геометрические фигуры Креативность: Чем можно выложить цифру 7. 2. Развитие речи Цель: имею навыки составления описательного рассказа. Коммун: назови виды посуды Критическое мышление: Для чего нужна посуда? Д/И «Накроем стол» <i>(структурированная)</i> Цель: умеют сервировать стол посудой Описание: педагог говорит к нам придут гости и предлагает детям накрыть на стол 3. Ознакомление с окружающим миром «Значение вещей в жизни человека. Из чего сделаны вещи?»	грамоты «Учимся писать» Цель: Умеют, ориентируясь на клетку, рисовать узор из полукругов по образцу. Критическое мышление: Отсчитывают заданное количество клеток. Коммуникабельность: Знакомятся и повторяют слова страница, строка, клетка, ряд. 2. Коммуникативное развитие Казахский язык Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алу мен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. Сөздік минимум: Отан, Туған жер, Менің Отаным, Елтаңба, Ту, Әнұран, Елбасы Сөз тіркесі: Менің Отаным. Көк ту. Әнұран орындау Артикуляциялық жаттығу: ән -ән –ән- шырқалды әнұран нің-нің -нің – менің елім АКТ «Менің елім» интерактивті ойыны	Цель: Отгадывают математические загадки, устанавливают соответствие между количеством предметов и цифрой; выкладывают из счетных палочек треугольник, домик; рисуют треугольники в тетрадях в клетку; закрепляют умение писать цифры 3,4,5,6 Критическое мышление: Преложите палочки так, чтобы получился домик? Коммуникабельность: Чем похожи и чем отличаются эти фигуры друг от друга? Командная работа: Работа в паре: - выложите из счетных палочек геометрические фигуры Креативность: Чем можно выложить цифру 7. Коммуникативное развитие 2. Развитие речи 26.10.Четверг «Шуршат по дорогам веселые шины, спешат по дорогам машины, машины» Е.В. Терехова, Л.В. Кухтенко Цель: Развитие речи детей средствами дидактических игр с включением методов ТРИЗ. Критическое мышление: Каким общим словом можно назвать все эти предметы? Какие виды транспорта вы знаете? Коммуникабельность: Игра «Хорошо-плохо» на тему «Лошадь как транспорт» (И хорошо и плохо.) -Почему лошадь как транспорт – это хорошо? (Хорошо то, что лошадь не загрязняет окружающую среду. Для неё не нужно покупать	День Республики Казахстан

	тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алу мен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. Сөздік минимум: Жемістер: Жеміс, алма, алмұрт, қарбыз, қауын, банан Көкіністер: қияр, қызанақ, қызылша, картоп, пияз, сәбіз, қырыққабат. Жидектер: құлпынай, таңқурай, қарақат. Сөз тіркесі: Жемістер. Жидектер. Көкөністер пайдалы. Жемістер. Жидектер. Көкөністер дәрумендерге бай. Артикуляциялық жаттығулар «Қандай?» Өрік өсті, Өрік пісті. Өрік өте дәмді, Өрік жеміс. Өрік сары. Мынау жүзім. Жү-ү-ү-зім. Ү-ү-ү- жүзі жеміс, дәмді. «Көңілді дәрумендер» сөздік ойын Шарты: шеңберге тұрып допты бір-біріне бере отырып, жемістер, жидектер, көкөністердің атауын айту. Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников Конструирование 23.10. «Трамвай» Критическое мышление: Что такое трамвай? На какой транспорт похож?	Цель: Знают о назначении предметов и материалов, из которых они сделаны. Самостоятельно определяют из какого материала сделан предмет. Коммун.: расскажите о свойствах стекла? Крит. Мысл: Что делают из пластмассы? Игра-эксперимент «Тяжелое - легкое» (под рук.) Цель: знают о свойствах металла, стекла, керамики, пластмассы. 4.Физическая культура (II половина дня) Занятие №14 Цель: умеют ходить по канату приставным шагом. Прыгают через предметы по прямой на двух ногах, лазают по гимнастической стенке до верха, не пропуская реек разноименным способом. Командная работа + Коммун: разделитесь на две команды и выполняйте основные упражнения ПИ " Кот и воробушки". (свободная) Цель: умеют бегать не задевая друг друга, увертываются от ловащего Описание: дети становятся на обручи положенные на пол в одной стороне, педагог говорит «Воробушки полетели» дети разлетаются в разные стороны, просыпается кот и бежит ловить воробушков, пойманных воробушков кот отводит к себе в дом	«Рәміздер» лулия шеңбері Мақал – мәтел Отан оттан да ыстық. Туған жер – алтын бесік Отан – елдің анасы. 3. Художественная литература Раз-два-три – пазлы в сказку собери! (обыгрывание сюжетов по мотивам казахских сказок) Цель: умеют выражать свое отношение к поступкам литературных персонажей; умеют оценивать героев с точки зрения нравственных норм и представлений, передавать характерные особенности персонажа через мимику, жесты, пластику движений. Критическое мышление: Что вы видите на фрагментах картинок? Отгадайте, какие это сказки Коммуникабельность: Полилингвальный компонент: аю – медведь – bear, қонжық – медвежонок – bear cub, түлкі – лиса – fox. Командная работа: Работа в паре: Обыгрывание сказки «Два жадных медвежонка» «Два козленка» Креативность: Измени конец сказок. Под руководством	бензин, запчасти. Её не надо ремонтировать.) -А почему плохо? (Она медленно едет. Не может преодолевать большие расстояния. Не может возить сразу много груза. За ней нужно ухаживать. Она может заболеть. Зимой на ней ездить холодно. Неудобно на ней ездить в отпуск). - Как вы думаете, во что впрягали лошадь? (Лошадь впрягали в колесницы, в повозки, в телеги, в карету. Зимой впрягали в сани) -Давайте посмотрим, так ли это? Игровое упражнение «Расскажи» Цель: учатся составлять описательный рассказ по плану. (работа в команде) Командная работа: Игра «Без чего не бывает автомобиля» Цель : называют части транспорта на заданный звук. -Ребята, чтобы помочь - Давайте вспомним с вами, из каких деталей состоят автомобили. А называть детали нужно на определённый звук. М - без мотора К- без кабины, колёс Б- без багажника, бампера, бензина Р- без руля -Без кого не поедет автомобиль? В- без водителя -А какие ещё детали автомобиля вы знаете? Креативность: Игра «Изобретатели» с использованием Метода	

	Из чего состоит трамвай? Коммуникабельность: Рассказывают о создании своего трамвая По этапно используя схему рассказа. Командная работа: Деление на две команды Придумать трамвай . Используя лего, конструктор, бросовый материал. Креативность: Изготавливают свой трамвай, используя разный материал материал. Придумывают к своему трамваю разные функции, для удобства человеку. Дидактическая игра: Под руководством педагога. Игра ТРИЗ «Угадай предмет по части» Цель: угадывают название части и вид транспорта На доску по очереди выставляют части транспорта, необходимо угадать название и вид транспорта. 3.Музыка Цель: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой, подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями ("пружинка").Билингвальный компонент: күз – осень, жаңбыр - дождь, ән - песня, отыр – садись 1.Вход в зал, музыкально-ритмические движения: С.		педагога. Игра:«Загадки без слов» Цель: развивать выразительность мимики и жестов. Воспитатель созывает детей: Сяду рядышком на лавку, С вами вместе посижу. Загадаю вам загадки, Кто смысленей — погляжу. Воспитатель вместе с первой подгруппой детей садятся на модули и рассматривают иллюстрации к загадкам без слов. Дети выбирают картинки, которые могут загадать, не произнося ни слова. Вторая подгруппа в это время располагается в другой части зала. Дети первой подгруппы без слов, с помощью мимики и жестов изображают, например: ветер, море, ручеек, чайник (если сложно, то: кошку, лающую собаку, мышь и т.д.). Дети второй подгруппы отгадывают. Затем загадывает вторая подгруппа, а отгадывает — первая. Творческое развитие 4. Музыка Цель: Знакомить приемам игры на детских музыкальных инструментах: дауылпаз, асатаяк, сазсырнай Навыков.	фокальных объектов. (под руководством педагога) Цель: имеют логическое мышление, памяти, внимания, творческого мышления. Изобретают новый объект (<i>появляются мяч, перо лампочка</i>). На экране появляется мяч. -Вам нужно перенести качества мяча на автомобиль. -Вспомните, мяч какой? Что мяч может делать? (<i>круглый, резиновый, лёгкий, летает(если бросить),скачет, не тонет (плавает)</i>). - А теперь перенесите качества мяча на автомобиль. Каким он будет автомобиль будущего? (<i>автомобиль круглой формы, резиновый- надувной, лёгкий- потому что из резины, надувной, летающий автомобиль, может перепрыгивать ямы, реки, не тонет, плавает, потому что из резины</i>). Развитие социально-эмоциональных навыков 3. Ознакомление с окружающим 26.10.Четверг Кто летит на юг? Е.В. Бритвина,Т.ЛЯндулова Тема: «Кто летит на юг?» Цель: умеют различать и называть перелетных и зимующих птиц; имеют представления о пользе птиц. Проявляют эмоциональное, доброжелательное отношения к природе Критическое мышление: почему птицы улетают на Юг? Креативность: расскажи что ты знаешь о птицах Д/и:«Третий лишний». (<i>под руководством педагога</i>) Цель: знают о многообразии	

	Милич "Кот" 2.Слушание: Н. Леви "Осенняя полькасы" 3.Пение «Жаңбыр» , «Күз келгенде», «Отан» 4. Танец: «Танец с зонтиками» , «Қара жорға» 5. Игра на музыкальных инструментах: «Камажай» казахская народная песня Развитие познавательных и интеллектуальных навыков 4. Основы математики Тема: Спасаем город ГеоградВоскобович Цель: называют геометрические тела шар, куб, цилиндр. Критическое мышление: на что похожи геометрические тела; шар, куб, цилиндр? Креативность: расскажи какие ещё геометрические тела ты знаешь? ДИ Определи на что похоже. <i>(под руководством педагога)</i> Цель: называют геометрические фигуры Описание: педагог называет геометрические фигуры и спрашивает на что они похожи, дети отвечают		Билингвальный компонент: түр – стой, жауды - льется, жапырақ - листья, сау болыңыз – до свиданья 1.Вход в зал, музыкально-ритмические движения: «Менің Отаным» Б. Балтабаева 2.Слушание: «Менің Отаным» Б. Балтабаева 3.Пение «Жаңбыр» , «Тихо листьями шурша» , «Отан» 4. Танец: «Танец с зонтиками» , «Қара жорға» 5. Игра на музыкальных инструментах: «Сары бидай» казахская народная песня.	птиц. Описание: педагог раскладывает перед детьми карточки, на каждой карточке изображены четыре предмета, один из них лишний, дети выбирают и называют лишний предмет 4.Физическое развитие Физическая культура Карточка№ 21 Занятие№21 Умеют легко бегать по гимнастической скамейке, на конце присесть,руки вытянуть вперед, соскок на обозначенное место.Ползают по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь на руках. Коммун.:опишите свои действия Крит.мышл:сможем ли мы ползти по скамейке, если не подтягиваться руками? П/и «Лиса в курятнике» (струк.) Цель: бегают врассыпную, с увертыванием, в ловле Описание: Скамейка это курятник, где живут куры, а обруч – это нора, где живет лиса. Все остальное место двор. Лиса сидит в норе, а куры ходят и бегают по двору, кудахчут, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу «Лиса» куры убегают, прячутся в курятник – взлетают на насест, а лиса старается поймать курицу. Пойманную курицу лиса уводит в свою нору. Как только лиса поймает 2 курочек, лисой становится другой.	
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседы с детьми о правильном использовании спортивного оборудования и спортивных принадлежностей.				

	Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).	
Прогулка	<u>Наблюдение за солнцем.</u> Цель: Учить устанавливать взаимосвязь между положением солнца и продолжительностью дня осенью. Труд: Работа в цветнике Д/И: «Что где растёт» (под руководство педагога) Цель: умеют ориентироваться в пространстве. Описание: педагог называет разные растения и кустарники а дети выбирают только те, что растут в данной местности Д/И: «Что лишнее». (под руководством педагога) Цель: умеют чётко излагать свою мысль. Описание: педагог называет время года «Осень» , затем перечисляет признаки разных времён.	<u>Наблюдение за ветром</u> Дети самостоятельно дают характеристику ветру: сильный, порывистый, слабый, кратковременный, ураганный. С помощью флюгера определить, откуда и куда дует ветер. Остается ли положение флюгера постоянным или оно меняется? Подвести детей к пониманию, что ветер может дуть с разных сторон. Загадка: Неизвестно, где живет. Налетит – деревья гнет. Засвистит – по речке дрожь. Озорник, а не уймешь! (ветер) Дидактическая игра «Ветер, ветер, ты какой?» (упражнять в подборе прилагательных). Ветер осенью какой? (сильный, слабый, легкий, приятный, ласковый, резкий, порывистый, ураганный, прохладный, свежий, холодный, ледяной, теплый, влажный, встречный, попутный, северный, южный, западный, восточный, утренний, осенний). <u>Наблюдение за растениями.</u> Обратить внимание на изменения цвета листьев березы, тополя. Дать характеристику поверхности листьев. Показать плоды шиповника, рябины. Рассмотреть семена у некоторых цветов (бархатцы, настурция), уточнить назначение семян и обратить внимание на разное количество семян у разных растений. <u>2.Труовая деятельность</u> Окапывание деревьев и кустарников. Цель: воспитывать желание трудиться. <u>3.Подвижная игра:</u> «Найдем грибок». Цели: -учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания. <u>4.Индивидуальная работа:</u> Развитие движений. Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки
Возвращение с прогулки Гигиенические и закаливающие процедуры. Подготовка к обеду	Последовательное раздевание одежды детей. Художественное слово: Мы гуляли, мы гуляли, И немного подустали. Тут не много и не мало, Подкрепиться б не мешало.	
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: На обед пришли мы дружно, Подкрепиться очень нужно. Нас спросили повара: Есть хотите? Скажем: Да! Супчик и котлетки Заждались вас, детки! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать,	

	благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки) Художественное слово: Очень вкусно мы поели, Ножки ходят еле, еле Начинаем мы зевать, Наступило время спать!				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения после дневного сна с 15 по 31 октября «Пробуждение солнышка» (физическая активность) Ходьба по массажерам из крышек, параллона с целью профилактики плоскостопия. Художественное слово: Игровое упражнение: «Кто горячей водой умывается, называется молодцом! Кто холодной водой умывается, называется храбрецом! А кто не умывается, никак не называется!»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков Дидактическая игра по математике (с пеналами) «Выложи числовой ряд» Цель: Умеют выкладывать числовой ряд (под руководством педагога) Развитие коммуникативных навыков(под руководством педагога) Игра: «Хорошо-плохо». (транспорт) Цель: учить выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны. Ход игры: выбирается объект, который не вызывает у ребенка стойких ассоциаций, положительных или отрицательных эмоций. назвать хотя бы по одному	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков Головоломка "Колумбово яйцо": Цель: имеют способность выделять фигуру из фона, способность к выделению основных признаков объекта, глазомер, воображение (репродуктивное и творческое), зрительно-моторную координацию, мышление, зрительный анализ/синтез, умеют работать по правилам	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков ТРИЗ Игра: «Идеальный конструктор». Цель: развивать монологическую речь детей, память, внимание, фантазию. Ход игры: Предложить ребенку построить что-нибудь из ничего, т.е., из того, что есть под рукой. Высокую башню из предметов, которые находятся в группе. Разложить предметы в группе в порядке возрастания или убывания.	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков Основы безопасности: «Безопасность в лифте» Цель: учить детей основным правилам безопасного поведения в лифте и подъезде, профилактика опасных ситуаций. Игра «Незнакомец в лифте» Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников Творческая мастерская по аппликации «Красивые вазы» Цель: учатся вырезать симметрично предметы.	Праздничный день 25 октября День Республики Казахстан
Индивидуальная работа с детьми	Цель: умеют определять первые звуки в словах гласные и согласные твердые и мягкие звуки и обозначать соответствующей фишкой	Цель: последовательно по мнемотаблице пересказывают «Расскажи о транспорте».	Цель: умеют правильно держать карандаш тремя пальцами и выполнять штриховку. Игровое упражнение:	Цель: умеют работать со схемой при рисовании транспорта. Амелия, Виталина, Ансар Игровое упражнение: «Собери транспорт из частей»	Праздничный день 25 октября День Республики Казахстан

	Даша, Нурислам, Максим ДШИ «Рассели звуки в домики» <i>(под руководством педагога)</i> Цель: определяют первый звук, дают ему характеристику Описание: педагог предлагает в картинках определить первый звук дать ему характеристику, картинку с гласным звуком заселить в красный домик, картинку с согласным твердым звуком заселить в синий домик, картинку с согласным мягким звуком заселить в зеленый домик.	София, Ернат, Айсултан Игра: ТРИЗ «Волшебные часы» Цель: умеют по схемам рассказывать о транспорте. Қазақ тілі Ойын: «Түстер» Мақсаты: Түстерді ажырату Аделя, Диляра	«Помоги жителям леса» Цель: штрихуют дары природы. Аңсар, Адис,Амир	Цель: собирают транспорт из частей, рассказывают о этапах рисования.	
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: Звери все проголодались, Дружно полдничать собрались. Зайка быстро, ловко Грыз на пне морковку. Булку съел карась в пруду, Ежик – яблочко в саду. Травку ел теленок, Зернышки – цыпленок. Ела сладкий мед пчела, Молоко коза пила. Ел цветочки жеребенок, Запеканку ел ребенок! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активнoсть детей, беседы с детьми о правильном использовании спортивного оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики.				
Прогулка	Трудовая деятельность Сбор семян на цветниках Цель: воспитывать чувство удовлетворения от собранных семян Подвижные игры «Кто дольше простоит на одной ноге?», «Жмурки». Цель: учить быстро действовать при потере равновесия. Индивидуальная работа Развитие движений.		Трудовая деятельность: Предложить помочь детям младшей группы в уборке территории. Цель: Развивать навыки трудолюбия. Желание помогать малышам. Индивидуальная работа по развитию движений: Подвижная игра: « «Чье звено скорее соберется?»»(под рук.педагога) Цель: учить бегать на скорость. описание: дети делятся на группы, каждой группе дают флажки одного цвета. По сигналу каждая группа строится перед флагом своего цвета. Самостоятельные игры с выносным материалом.		

	Цель: закреплять навыки подскоков на месте (ноги врозь — вместе; одна вперед — другая назад).				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Коммуникативная деятельность. Сюжетно – ролевая игра «Школа»- тема «Математика» Цель: знакомятся с игрой. «Школа», проявляют желание учиться. Роли и ролевые действия Учитель: ведёт урок, заполняет журнал, вызывает к доске, спрашивает детей, пишет на доске, проверяет тетради, ставит оценки. Ученики: сидят за партой, пишут в тетрадях, на доске, отвечают на вопросы, поднимают руку. Директор: даёт распоряжения учителям, направляет на уроки, пишет расписание уроков, распределяет учеников по классам, посещает уроки, собирает учителей на педсовет.	Физическое развитие Казахская национальная игра: «Арқан тарту» ойын («Перепрыгни через веревку»)Цель: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. На ровной площадке очерчивается круг с радиусом, равным длине веревки. С помощью считалки выбирается водящий. Водящий, стоя в центре круга. вращает веревку — примерно на уровне колен и при этом то замедляет, то убыстряет скорость ее вращения, стараясь задеть кого-либо из играющих. Задача играющих — вовремя перешагнуть или перепрыгнуть через веревку, не поддавшись на уловки водящего. Если же кто-нибудь зазевается, ему и быть водящим в следующем туре.	Познавательная исследовательская деятельность. Дидактическая игра: «Что сделано из железа?» Цель: Закреплять у детей умение обобщать и находить среди окружающих предметов, предметы, сделанные из дерева.	Творческая изобразительная деятельность. Изодеятельность: нетрадиционное рисование животный мир Цель: умеют рисовать животный мир разными способами. (ладошками)	Праздничный день 25 октября День Республики Казахстан
Уход детей домой	Предложить детям дружелюбно, ласково и весело попрощаться со сверстником, назвав его по имени.	Рассказать родителям, какие занятия проводились сегодня. Чему дети учились и что для них было легко, а что трудно.	Домашнее задание: видео на тему «Одна семья – одна книга»	Дать советы, в чем поупражнять ребенка для наилучших результатов.	

Тексерілді : 21.10.2024 ж Методист:

Циклограмма воспитательно- образовательного процесса
Дата: с 28 октября – 1 ноября 2024 год.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Месяц «Тәуелсіздік пен Отансүйгіштік айы» «Отаным алтын бесігім!»					
Прием детей	Прием детей в группу. Беседа с родителями о состоянии здоровья детей. Осмотр детей медицинским работником. Игра «Асық ату» По программе «Біртұтас тәрбие»	Ежедневный утренний прием детей «Приветствие», «Утро начинается с улыбки». Затем идет профилактический осмотр своих воспитанников. Игра «Түйілген орамал» По программе «Біртұтас тәрбие»	Беседа с родителями о том, как спал ребёнок, с каким настроением проснулся, поможет воспитателю подобрать ключик к ребенку. Игры в дидактическом уголке: мозаики, картинки-половинки, парочки. Игра «Тақия тастамақ»	Беседы с родителями и ребенком, по сезону ли одеты дети и при необходимости дать короткие советы родителям по воспитанию ребенка или предложения по одежде ребенка. Игра «Теңге алу» По программе «Біртұтас тәрбие»	Утром самое благоприятное время для организации эвристических бесед, в которых познавательные задачи решаются при помощи рассуждений. Игра «Көтермек» По программе «Біртұтас тәрбие»

			По программе «Біртұтас тәрбие»		
Беседа с родителями, консультации	Консультация для родителей «Дружба в дошкольном возрасте-конфетная дружба» Цель: поговорить с ребенком о том, что необходимо дружить со всеми детьми в группе;	Консультация для родителей «Одежда ребёнка в группе и на улице Цель:познакомить родителей с основными правилами правильного подбора одежды для детей; привлечь родителей к сотрудничеству по сохранению здоровья детей.	Консультация для родителей « Что должен знать ребёнок о семье» Цель: поговорить о том, что дом, где всегда тепло, место, где живут любимые и любящие тебя ...	Консультация для родителей « Самостоятельность ребёнка» Цель:Повышение уровня знаний родителей по проблеме воспитания самостоятельности у детей 5-6 лет.	Консультация для родителей « Как научить ребёнка дружить» Цель:Общение со сверстниками играет очень важную роль в жизни ребенка дошкольного возраст, умение общаться – одно из условий развития личности, оно необходимо для дальнейшей социализации ребенка.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Беседа «Познай себя сам» Цель: учить детей замечать настроение людей, рассказывать о своем настроении.	Д/И «Четвертый лишний» (под рук.) Цель: умеют находить лишний предмет, и объяснить свой выбор. Описание: дети находят из предложенных картинок лишнюю, и объясняют почему она лишняя.	Д/И «Скороговорка» (под рук.) Цель: умеют четко произносить скороговорку, проговаривая все звуки.(на звук ш) Описание: педагог произносит скороговорку, дети повторяют за ним. Сначала медленно, затем с ускорением	Д/И «Природа и человек. (под рук.) Цель: систематизируют свои знания о том, что создано человеком. Описание:карточки с изображением природных объектов и явлений, которые составляют приметы и признаки. Все они перепутаны и изображены вразброс. Дети находят и закрепляют приметы и признаки природы.	Д/И «Узнай по описанию» (подрук.), используя пособие ТРИЗ «Часы» Цель: узнают полезные продукты питания по описанию. Описание: педагог используя пособие «Часы» описывает предмет по признакам. Дети угадывают, какой предмет изображен на карточке
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики (построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения) Двигательная активность, игровая деятельность.				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: Чтоб здоровыми нам быть, Руки надо с мылом мыть! Знают дети все вокруг, Мыло – наш надежный друг! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Утренний сбор (дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы. Выбор деятельности по интересу, договориться о правилах. Помощь педагогу (совместная деятельность, дежурства, поручение)				
Сөздік минимум:	Астана Операсы әдемі. Хан Шатыр әдемі. Бәйтерек монументі биік.				

ОД по расписанию организации образования	1. Основы грамоты «Твердые и мягкие согласные звуки» Цель:Продолжают знакомиться с понятиями «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук». Проявляют аккуратность при работе в тетради. Коммун.+Крит. мысл.: Послушайте слова и назовите какой звук я пропустила Ком.работа + креативность: разделитесь на команды и назовите как можно больше слов на заданный звук Д/И «Кто внимательный» (под рук.) Цель: определяют на слух какой звук прозвучал Описание: Педагог произносит звуки, дети определяют его и поднимают соответствующую фишку. 2 Казахский язык Астана қаласының көрікті жерлері Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алу мен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. Сөздік қор.	1. Основы математики Занятие №8 Е.В. Колесникова Цель: умеют устанавливать соответствие между числом и цифрой и количеством предметов. Решают логическую задачу на установление закономерностей. Критическое мышление: почему соединили 5 ведерочек с цифрой 5. Коммуникабельность: найти на рисунке изображение отгадок и раскрасить их. Командная работа: Работа в паре: - посчитать и написать сколько детей спряталось за забором. Креативность: Отгадать загадку и показать отгадку. 2.Развитие речи Цель:употребляют необходимые слова для общения, описания различных предметов. Крит.мысл:А почему его зовут Домовенок, откуда такое имя? Коммун.: Расскажи какая мебель в гостиной, спальне и кухне. Креативность: Д/И «Назови ласково» (струк.) Цель:образовывают существительные с уменьшительноласкательным и суффиксами Описание:дети называют мебель в уменьшительной форме. 3.Ознакомление с окружающим миром Цель:обобщают знания о	1.Основы грамоты Цель: знают понятие «слово», закрепляют слова по теме «Домашние животные» на трех языках,продолжаютпроводить звуковой анализ трехзвуковых слов различной звуковой структуры с помощью фишек. Коммун.+крит.мысл: расскажите для чего нужны слова? Ком.работа+креативность: разделитесь на подгруппы и придумайте друг другу слова, в которых будете производить звуковой анализ. Игра «Разложи продукты по группам» (под рук.) Цель: умеют распределять продукты по группам Описание: педагог предлагает детям распределить продукты по определенным группам 2.Казахский язык Үй жануарлары Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алу мен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. Сөздік қор. Менің Қазақстаным! (атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын	1.Основы математики «История о трех друзьях» Цель: знают понятие «слово», закрепляют слова по теме «Домашние животные» на трех языках,продолжаютпроводить звуковой анализ трехзвуковых слов различной звуковой структуры с помощью фишек. Коммун.+крит.мысл: расскажите для чего нужны слова? Ком.работа+креативность: разделитесь на подгруппы и придумайте друг другу слова, в которых будете производить звуковой анализ. Игра «Разложи продукты по группам» (под рук.) Цель: умеют распределять продукты по группам Описание: педагог предлагает детям распределить продукты по определенным группам 2. Развитие речи Тема: «Позвони мне, позвони» Цель: развивают диалогическую речь средствами мобильного этикета. Критическое мышление: Для чего нужен телефон? Коммуникабельность: Обыгрывают ситуации: выбирают кто будет исполнять роли. Командная работа, работа в паре: Берут в руки трубки и ведут диалог, применяя в речи вежливые слова – приветствия, прощания, извинения на трех языках. Креативность: Позвонить и договориться о встрече с другом.	1.Основы грамоты «Учимся писать» Цель: умеют держать карандаш правильно. 2 Основы математики «Логические задачи» Цель: Формирование элементарных математических представлений и интеллектуальных способностей воспитанников в совместной игровой деятельности в процессе решения практических заданий. Развитие познавательной активности детей. 3.Художественная литература Цель: умеют драматизировать сказки по знакомому сюжету; имеют навык взаимодействия со сверстниками и взрослыми; имеют навык создания образов, используя мимику, интонацию, жесты Критическое мышл: отгадывают загадки про дракона, комара, ласточку? Креативность: Обыгрывание сказки «Почему у ласточки хвостик рожками?» Д/и «Вопрос- ответ» (под рук.) Цель: умеют отвечать на вопросы. Описание: через вопросы обсуждают содержание сказки. 4 Физическая культура Карточка№25

	Менің Қазақстаным! (атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейінүра және кері санауды бекіту, т.б. Сөздік минимум: Астана Операсы әдемі. Хан Шатыр әдемі. Бәйтерек монументі биік. Сөз тіркесі: Астана-бас қала, Астана-елорда Дидактикалық ойындар: «Әсем ғимарат» (пазл құрастыру) Мақал – мәтел Отан оттан да ыстық. Туған жер – алтын бесік Отан – елдің анасы. 3. Рисование«Золотые колосья» Цель:умеют узнавать изображения поля колосьев, умеют рисовать хлебные колосья. Умеют бережно относиться к хлебу и проявляют уважение к труду взрослых. (хлебобобы, комбайнеры) Коммун.+крит.мышл: подумайте и расскажите почему говорят «золотые» колосья? Креативность: нарисуйте колосья своим способом Д/и «Чего не стало» (под рук.) Цель: проявляют	свойствах хлеба Крит.мышл. + коммун.: подумайте и расскажите, как хлеб пришел на стол? Ком.работа + коммун.+креативность: разделитесь на команды и назовите как можно больше видов хлебобулочных и мучных изделий Игра «Чего не стало?» Цель: дети проявляют внимательность, умение быстро ориентироваться и находить выход из сложившейся ситуации Описание: педагог выставляет карточки с изображением мучных и хлебобулочных изделий. Дети смотрят, запоминают 1-2 минуты. Затем закрывают глаза, а педагог убирает или добавляет одну карточку. Дети должны угадать, какой карточки не стало или добавилась 4.Физическая культура (II половина дня) Карточка№23 Занятие№23 Цель: прыгают на двух ногах с продвижением вперед, перебрасывают мяч друг другу из-за головы, стоя в шеренгах и на коленях. Ком.работа+коммун.: разделитесь на команды и поочередно бросайте мяч друг другу из-за головы П/и «Мяч через сетку» (под рук.) Цель:знают игру. умеют перебрасывать мяч через сетку из-за головы. Анализируют свои движения и товарищей. Описание: педагог	қалыптастыру. Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейінүра және кері санауды бекіту. Сөздік минимум: Қой, козы, ешкі,лак, сиыр, бұзау, жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік Сөз тіркесі: Қой. Сиыр. Жылқы – үй жануары. Ит үреді. Сиыр мөңірейді Дыбыстық жаттығулар ЫР-ЫР-ЫР сүтті сиыр Қы-ҚЫ-ҚЫ шапты жылқы ИЕ-ИЕ-ИЕ- шөкті түйе КІ-Кі-КІ- маңырайды ешкі Ой-Ой-Ой- жуас қой 3. Художественная литература «Чтение рассказа Д.Досжанова «Родник»» Цель: продолжают знакомиться с творчеством казахских детских писателей, с пословицами и поговорками о Родине, о природе. Проявляют интерес к произведениям художественного слова.произносят знакомые слова на казахском языке Коммун.+креативность: придумай свой вариант рассказа и расскажи его другу Крит.мышл: как вы понимаете словосочетание «песня родника»? Игра «Обыграй сказку»	Д/и: «Я начну, а вы продолжайте» цель: умеют рифмы к словам. Описание: договаривают слова в стихотворении, подбирая рифму. 3.Ознакомление с окружающим «Как звери готовятся к зиме?» Имеют представления о приспособлении животных (зверей) к изменению условий внешней к зиме среды. Умеют устанавливать причинно-следственные связи. Умеют логически мыслить, рассуждать, сопоставлять. Бережно относятся к растениям и животным Коммун. + крит.мышл.+ком.работа: выберите себе карточку с животным и, разделившись на пары, приготовьте рассказ, как это животное готовится к зиме Креативность: нарисуйте любое животное которое готовится к зиме Дид. игра «На что похоже» (под рук.) Цель:умеют создавать в воображении образы на основе схематического изображения предметов. Описание:Взрослый предлагает детям поиграть в игру. Он им будет показывать картинку из набора и спрашивать детей, на что она похожа. Воспитатель стремится к тому, чтобы каждый ребёнок придумал что-то новое, что ещё не говорил никто из детей. 4.Физическая культура (II половина дня)	Занятие№25 Умеют ходить на четвереньках по ладошке. Бегают по гимнастической скамейке с рюкзаком на спине. Прыгают через предметы, правым и левым боком на двух ногах, продвигаясь вперед. Крит.мышл.: для чего нужен рюкзак, когда идешь по скамейке? Ком.работа+ коммун.: поделитесь на пары, и помогайте друг другу при выполнении упражнений. П/И: «Сделай фигуру» (под рук.) Цель: умеют изображать фигуры Описание: дети двигаются враспынную, по сигналу останавливаются и изображают какую нибудь фигуру 4.Физическая культура (I половина дня) Карточка№24 Цель: прыгают на двух ногах с продвижением вперед, перебрасывают мяч друг другу из-за головы, стоя в шеренгах и на коленях. Ком.работа+коммун.: разделитесь на команды и поочередно бросайте мяч друг другу из-за головы П/и «Мяч через сетку» (под рук.) Цель:знают игру. умеют перебрасывать мяч через сетку из-за головы. Анализируют свои движения и товарищей. Описание: педагог натягивает сетку,делит

	внимательность, находят предмет, который исчез Описание: Перед детьми выкладываются колосок, булочка, тесто. Накрываются платком. Один предмет прячется. Затем платок снимается и детям предлагается сказать, какого предмета не стало. 4.Музыка Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне "ре" первой октавы, "до" второй октавы перед пением. Билингвальный компонент: туған жер - родная земля, отан - родина, қайтала - повтори, ойнаймыз - играем, тыңдаймыз – слушаем. 1.Вход в зал, музыкально-ритмические движения: «Марш» Д. Кабалаевский 2.Слушание: «Осенняя мелодия» С. Парлова 3.Пение «Жаңбыр», «Тихо листьями шурша» 4. Танец: «Танец с зонтиками», «Қара жорға» 5. Игра на музыкальных инструментах: «Саржайлау» казахская народная песня	натягивает сетку, делит детей на две команды. Направляет их, для правильного броска мяча через сетку.	(под рук.) Цель: умеют обыгрывать сказку Описание: педагог читает сказку и предлагает детям обыграть ее. Дети самостоятельно разделяются на роли и обыгрывают сказку 4.Музыка Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Билингвальный компонент: туған жер - родная земля, отан - родина, қайтала - повтори, ойнаймыз - играем, тыңдаймыз – слушаем. 1.Вход в зал, музыкально-ритмические движения: «Маленькая полька» Д. Кабалаевский 2.Слушание: «Маленький вальс» С. Свиридов 3.Пение «Бала бақыты» С .Шынымов 4. Танец: «Танец с листьями», «Қара жорға» 5. Игра на музыкальных инструментах: «Угай ай» казахская народная песня.	Карточка № 24 Цель: умеют прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Умеют ходить на четвереньках по ладошке. Ком.работа+коммун.: разделитесь на команды и выполняйте основные движения П/и «Мяч через сетку» (под рук.) Цель: знают игру. умеют перебрасывать мяч через сетку из-за головы. Анализируют свои движения и товарищей. Описание: педагог натягивает сетку, делит детей на две команды. Направляет их, для правильного броска мяча через сетку.	детей на две команды. Направляет их, для правильного броска мяча через сетку.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседы с детьми о правильном использовании спортивного оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение: Рассматривание льда. (Ознакомление с окружающим миром, познавательная и	Наблюдение за перелетными птицами (Ознакомление с окружающим миром, познавательная и	Наблюдение за собакой (Ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская	Наблюдение за березой (Ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская	Наблюдение за изменением температуры воздуха (Ознакомление с окружающим миром,

<i>следовательская деятельность, художественная литература, развитие речи, физическая активность, игровая деятельность)</i> Цель: Уточнить свойства льда. Вспомнить какое это состояние воды (твердое). Труд: По необходимости Д/И «Загадай загадку». Цель: умеют не называя предмет, описывать его. П/И: «Гуси лебеди». Цель: закрепить правило игры, развивать двигательную активность. Описание: Из числа играющих выбирается волк и пастух. Остальные дети - гуси. На одной стороне площадки проводится черта, за которой находятся гуси. Это их дом. Сбоку площадки очерчивается место – логово волка. Пастух выгоняет гусей пасти на луг. Гуси ходят, летают по лугу. Когда пастух зовет их, они летят через луг домой, а волк, услышав гусей, выбегает, пересекает им дорогу, старается поймать их (коснуться рукой). Пойманных гусей волк уводит к себе. После трех-четырех перебежек (согласно условию) производится подсчет пойманных гусей. Затем выбираются новые волк и пастух, и игра	<i>следовательская деятельность, художественная литература, развитие речи, физическая активность, игровая деятельность)</i> Цели: закреплять знания о перелетных птицах; воспитывать интерес и любовь к пернатым; уметь выделять признаки живого организма. Ход наблюдения Листья осенью облетают, Высыхает трава на болотах. Собираются птицы в стаи И уже готовы к отлету. И, прощаясь с родными местами, С золотыми березками, ивами, Долго кружат они над лесами, Над крутыми речными обрывами. Летом для птиц достаточно корма, и они выводят и вскармливают птенцов. Осенью количество корма сильно уменьшается. Сначала пропадают насекомые, постепенно увядают растения, уменьшается количество плодов и семян. Многие птицы собираются в стаи, а затем летят в теплые края. Сначала улетают птицы, питающиеся насекомыми, затем те, которые кормятся плодами и семенами растений. Все эти птицы перелетные. Воспитатель задает детям вопросы. ♦Каких птиц называют перелетными? ♦Почему птицы выводят	<i>деятельность, художественная литература, развитие речи, физическая активность, игровая деятельность)</i> Цели: закреплять знания о собаке, ее характерных особенностях, способах приспособления к окружающей среде; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили. Ход наблюдения Я хозяину служу — Дом хозяйский сторожу. Я рычу и громко лаю, И чужих я прогоняю. Воспитатель задает детям вопросы. Почему собака домашнее животное? Как выглядит собака? Чем питается? Какие породы собак вы знаете? Как называются детеныши собаки? Какую пользу людям приносят собаки? Как готовятся собаки к зиме? К зиме шерсть у собак меняется. Летняя линяет, и животные покрываются более густой и теплой. Трудовая деятельность Уборка мусора на территории участка. Подвижная игра «Кот на крыше» Цели: развивать у детей ритмичную, выразительную речь, координацию движений;	<i>деятельность, художественная литература, развитие речи, физическая активность, игровая деятельность)</i> Цели: продолжать знакомство с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года; - воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы. Ход наблюдения Лишь осень золотая Лист опалит огнем — Березка облетает, Тоскует под дождем. Воспитатель проводит с детьми беседу. ♦Почему листья на березе стали желтые? ♦Что происходит с деревьями осенью? ♦Как деревья готовятся к зиме? Осенью листочки на березе начинают желтеть сначала наверху, где воздух холоднее, а затем внизу. Налетает ветер, срывает листья, и они, словно золотые монетки, падают на темную сырую землю. Предложить детям собрать букет из опавших листьев, отметить, какого цвета листья. Трудовая деятельность Подметание дорожек, уборка мусора. Подвижная игра «Мы — веселые ребята» Цели: учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко; упражняться в беге. Дидактическая игра	<i>познавательная и исследовательская деятельность, художественная литература, развитие речи, физическая активность, игровая деятельность)</i> Цели: уточнить и систематизировать знания о характерных признаках осени; учить самостоятельно определять погоду. Ход наблюдения - Какое сейчас время года? - Как вы догадались, что осень? - Перечислите характерные признаки осени. - Почему осенью стало холоднее? - Что делает человек осенью? - Как приспосабливаются разные животные к жизни в холодное время года? Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг. Трудовая деятельность Труд на участке. Подвижная игра «Волк во рву». Цели: развивать ловкость, внимание. Дидактическая игра «Природа и человек» Цель: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает природа человеку. Индивидуальная работа

	повторяется.	птенцов летом? ♦Почему осенью перелетные птицы улетают в теплые страны? ♦Каких перелетных птиц вы знаете? Трудовая деятельность Сбор листьев на участке. Подвижная игра «Стайка» Цель: активизировать словарь по теме «Птицы», воспитывать ловкость и сноровку. Дидактическая игра «Что это за птица?» Цель: закрепить признаки зимующих птиц; формировать умение образовывать сложные слова. Индивидуальная работа Ходьба с переходом пятки на носок Цели: улучшать технику ходьбы (переход с пятки на носок, активные движения рук); воспитывать выносливость.	автоматизировать произношение звука «ш» в связной речи. Дидактическая игра «Третий лишний» Цель: закреплять знания о многообразии животных. Индивидуальная работа Прыжки с места Цель: закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления во время прыжков.	«Лесник» Цель: закреплять знания детей о внешнем виде некоторых деревьев и кустарников. Индивидуальная работа «С кочки на кочку». Цель: упражнять в прыжках; воспитывать уверенность в своих силах.	«Мяч о стенку» Цель: упражнять в броске мяча об стену и ловле его после отскока о землю.
Возвращение с прогулки Гигиенические и закаливающие процедуры. Подготовка к обеду	Последовательное раздевание одежды детей. Художественное слово: Мы гуляли, мы гуляли, И немного подустали. Тут не много и не мало, Подкрепиться б не мешало.				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: На обед пришли мы дружно, Подкрепиться очень нужно. Нас спросили повара: Есть хотите? Скажем: Да! Супчик и котлетки Заждались вас, детки! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать,				

	благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки) Художественное слово: Очень вкусно мы поели, Ножки ходят еле, еле Начинаем мы зевать, Наступило время спать!				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения с 15-31 октября. «Мы проснулись!» (физическая активность) Ходьба по массажерам из крышек, параллона с целью профилактики плоскостопия. Художественное слово: Игровое упражнение: «Кто горячей водой умывается, называется молодцом! Кто холодной водой умывается, называется храбрецом! А кто не умывается, никак не называется!»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетальность, рассматривание книг и другие)	Игры ТРИЗ Что можно сказать о предмете, если там есть...» <i>Правила игры:</i> Ведущий называет части объекта или предмета, а ребенок должен назвать, что это за объект и дать ему характеристику. <i>Ход игры:</i> <i>Воспитатель:</i> Что можно сказать об объекте, который имеет лапки с присосками? <i>Дети:</i> Это животное или птица, которая живет на деревьях или скалах. <i>Воспитатель:</i> Что можно сказать об объекте, если там есть «Мяу»? <i>Дети:</i> Кошка, котенок.	Игра Пространственная «да – нет ка» (с игрушками, геометрическими формами) <i>Цель:</i> обучение мыслительному действию. <i>Ход:</i> <i>Линейная:</i> с игрушками, геометрическими формами. На стол выставляется 5(10,20) игрушек. <i>Ведущий:</i> Я загадала игрушку, а вы должны сказать – это слева (справа) от машины (машинка стоит посередине). <i>Плоскостная:</i> на листе (столе, доске) располагаются предметные картинки. Дети мысленно делят лист бумаги по вертикали пополам. <i>Ведущий:</i> У меня загадана картинка. Задавайте вопросы. <i>Дети:</i> Это справа (слева) от середины? Затем дети делят лист по горизонтали: - Это ближе (дальше) от меня? Это слева (справа) от телевизора?	Игра «Кто кем будет?» <i>Цель:</i> учить называть прошлое и будущее предмета. <i>Ход:</i> Ребенок отвечает на вопрос взрослого: - кем (чем) будет ... яйцо, цыпленок, кирпич, мальчик, желудь, семечко, икринка, гусеница, мука, железо, кирпич, ткань, ученик, больной, слабый и т.д.» При обсуждении ответов важно подчеркнуть возможность нескольких вариантов. Например: - Из яйца может быть птенец, крокодил, черепаха, змея, яичница. За одну игру можно разобрать 6-7 слов.	Игра «Раньше – позже» <i>Цель:</i> учить определять временную зависимость объекта и его функцию. <i>Ход:</i> Ведущий называет какую-либо ситуацию, а дети говорят, что было до этого или, что будет после. Например: <i>Ведущий:</i> Мама помыла посуду. А до этого что было? А что будет позже? Ответы детей могут быть разными. Ведущий выбирает какой-либо ответ ребенка (мама кормила свою дочку). И вопросы к детям по прошлому могут касаться девочки. Затем кого-то из детей попросить рассказать последовательность событий.	Основы безопасности: Цель: учить детей знать опасные места в городе и уметь принимать меры для предупреждения несчастных случаев. Игра «Открытый люк» Цель: уметь вовремя предотвращать несчастный случай. Последовательность действий при оказании помощи.

		Это в верхней половине? (нижней половине?)			
Индивидуальная работа с детьми	Цель: умеют называть слова на заданный звук Адис, Алина, Ансар Ди: «Назови солову на заданный звук» (под рук.педагога) Цель: умеют подобрать картинки на заданный звук	Цель: умеют писать цифру один. Темирлан, Назар, Тимур. Игровое упражнение: «Посчитай и обведи» Цель: умеют считать от 0 до 5. Находят заданную цифру и обводят.	Цель: последовательно по сюжетным картинкам пересказывают рассказ «Осень». Нурислам, Даша, Джахангир Дидактическая игра: «Разложи последовательно» Цель: умеют выбирать картинки по теме, и рассказывать по ним.	Цель: умеют работать со схемой при рисовании животного мира. София, Коля, Санжар Игровое упражнение: «Собери животного из частей» Цель: собирают животного из частей, рассказывают о этапах рисования.	Упражнения на коррекцию произношения некоторых звуков с Ернатом, Мелиссой, Даяном
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: Звери все проголодались, Дружно полдничать собрались. Зайка быстро, ловко Грыз на пне морковку. Булку съел карась в пруду, Ежик – яблочко в саду. Травку ел теленок, Зернышки – цыпленок. Ела сладкий мед пчела, Молоко коза пила. Ел цветочки жеребенок, Запеканку ел ребенок! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседы с детьми о правильном использовании спортивного оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики.				
Прогулка	Трудовая деятельность Повесить кормушку для птиц. Подвижная игра «Зайцы и волк». Цели: учить детей прыгать на двух ногах; выполнять движения в соответствии с текстом. Дидактическая игра «Кто, что летает?» Цель: закреплять знания детей о животных и птицах. Индивидуальная работа «Ходьба по сигналу»	Трудовая деятельность Принести корм для птиц. Подвижная игра «Лиса в курятнике». Цель: развивать координацию движений в прыжке. Дидактическая игра «Не зевай» (птицы зимующие, перелетные) Цель: развивать слуховое внимание, быстроту реакции. Индивидуальная работа Развитие движений Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед на правой и левой ноге попеременно.			

	Цель: упражнять в ходьбе с изменением направления движения				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Коммуникативная деятельность. Игра по технологии ТРИЗ «Придумай по схеме сказку» Цель: умеют по схеме сочинять сказку, развивать логическое мышление, речь, фантазию.	Трудовая деятельность. Привлечение детей к уборке в группе, мытье игрушек. Цель: учить детей правильно убирать и мыть игрушки	Казахская национальная игра: «Тартып алу» («Кто перетянет») Цель: развивать у детей силовые навыки.	Творческая изобразительная деятельность. Изобразительная деятельность: нетрадиционная лепка с использованием природного материала шишка. Цель: умеют придумывать образ используя шишку и пластилин.	Познавательная исследовательская деятельность. Дидактическая игра: «Чем мы похожи, чем мы отличаемся?» Цель: находят общее и различное между двумя данными объектами. Обстрагируют признаки предметов при сравнении.
Уход детей домой	Индивидуальные беседы по результатам логических заданий «Скопируй по точкам» «Зачеркни цифры»	Домашнее задание: Выучить с детьми скороговорки и чистоговорки со звуком (ш)	Беседы с родителями: Играем в игры Воскобовича «Волшебный квадрат» «Геокоп» «Игровизор»	«Аналар мектебі»: видео на тему «Правила дорожного движения»	Итоги работы за неделю «Наши достижения» - индивидуальные беседы.

Тексерілді : 28.10.2024 ж Методист

Циклограмма воспитательно- образовательного процесса
Дата: с 4 по 8 ноября 2024 год

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Месяц «Әділдік пен жауапкершілік айы» «Әділдік пен жауапкершілік – біртұтас ұғым!»					
Прием детей	Прием детей в группу. Беседа с родителями о состоянии здоровья детей. Осмотр детей медицинским работником. Игра «Ұшты-ұшты» По программе «Біртұтас тәрбие»	Ежедневный утренний приемдетей «Приветствие», «Утро начинается с улыбки» и родителей. Затем идет профилактический осмотр своих воспитанников. Игра «Асық ату» По программе «Біртұтас тәрбие»	Беседа с родителями о том, как спал ребёнок, с каким настроением проснулся, поможет воспитателю подобрать ключик к ребенку. Игра «Қуырмаш» По программе «Біртұтас тәрбие» .	Беседы с родителями и ребенком, по сезону ли одеты дети и при необходимости дать короткие советы родителям по воспитанию ребенка или предложения по одежде ребенка. Игра «Теңге алу» По программе «Біртұтас тәрбие»	Утром самое благоприятное время для организации эвристических бесед, в которых познавательные задачи решаются при помощи рассуждений Игра «Тақия тастамақ» По программе «Біртұтас тәрбие»
Беседа с родителями, консультации	Рекомендации о чтении сказок детям дома.	Домашнее задание: Выучить с детьми домашний адрес и где работают родители	Консультация «Какие развивающие игры нужны детям». «Рассылка через мобильное приложение WhatsApp	Индивидуальные беседы с родителями через через мобильное приложение WhatsApp о организованной деятельности, о индивидуальных заданиях дома.	Побеседовать с родителями на тему «Развитие логического мышления у детей».

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Коммуникативное развитие ТРИЗ «Да - нет»<i>(Полезные продукты)</i>(под рук.) Цель: дети умеют сужать поле поиска с помощью выделения признаков и значений признаков предмета. Описание: педагог загадывает слово (продукт питания) дети с помощью наводящих вопросов, на которые можно ответить только «да» или «нет» отгадывают это слово	Коммуникативное развитие Дидактическая игра «Что изменилось ?» (под рук.) Цель: умеют наблюдать, внимательно слушать и отвечать на вопросы Описание: Детям представляют 5 – 6 предметов (картинок) с изображением спортивного инвентаря (овощей, фруктов, лекарственных растений, предметов личной гигиены и т. д.) и предлагают назвать их. Затем ребятам предлагают закрыть глаза, в это время педагог убирает одну картинку, оставшиеся картинки меняет местами. Дети должны сказать, что изменилось.	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков Настольная игра «Ходилка» «Учимся считать»(свободная игра) Цель игры: первым добраться до финиша, внимательно соблюдая условия игры. Правила к игре «Ходилки» Нужно поставить фишку на «Старт». Игроки ходят по очереди. В свой ход игрок бросает кубик и переставляет стрелку вперед ровно на столько шагов, сколько выпало очков на кубике. Фишка игрока может проходить мимо шагов, занятых фишками других игроков или останавливаться на них. Если фишка остановилась на кружке оранжевого цвета - игрок движется дальше по указанному направлению. Фишка попавшая на кружок красного цвета означает пропуск одного хода. Если фишка попадает на кружок зеленого цвета , игрок бросает кубик ещё раз. Если фишка останавливается на желтом кружке это дает право для дополнительного хода сопернику, идущему самым последним.	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников «Лего» (свободная игра) Цель: развивают мелкую моторику, память, внимание, логическое и пространственное мышление, творческие способности.(свободная игра)	Дидактическая игра «Сосчитай и подбери цифру»(свободная игра) Цель: имеют знания о цифрах, умеют соотносить их с числом предметов. Ход игры: Воспитатель предлагает детям разложить цифры по порядку, а под ними положить карточки с предметами. Развитие социально-эмоциональных навыков Рассматривание энциклопедий: «Все обо всем – наш мир» Цель: знакомятся книгами в формате энциклопедий, интересуются ее содержанием, ее новой информацией, расширяют кругозор, проявляют самостоятельность, развивают память.(свободная деятельность)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики с 1 по 15 ноября (построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения) Двигательная активность, игровая деятельность.				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: Чтоб здоровыми нам быть, Руки надо с мылом мыть! Знают дети все вокруг, Мыло – наш надежный друг!				

	Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Утренний круг Утренний круг «Мой город, мой дом, моя улица» (коммуникативное развитие) Утренний сбор (дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы. Выбор деятельности по интересу, договориться о правилах. Помощь педагогу (совместная деятельность, дежурства, поручение)				
Сөздік минимум	Қой, қозы, ешкі, лак, сиыр, бұзау, жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік				
ОД по расписанию организации образования	Коммуникативное развитие 1. Основы грамоты «Что мы знаем умеем занятие №10 Цель: умеют слышать в словах разные звуки. Коммун.+крит.мышл: послушайте слова и скажите какого звука не хватает Креативность: придумайте и назовите слова на заданный звук <i>Д/И «Кто внимательный» (под рук.)</i> Цель: умеют слушать и показывать фишку соответствующего цвета Описание: педагог произносит звуки, а дети поднимают фишку соответствующего цвета ДИ «Рассели звуки в домики» <i>(под руководством педагога)</i> Цель: определяют первый звук, дают ему характеристику Описание: педагог предлагает в картинках определить первый звуки дать ему характеристику, картинку с гласным звуком заселить в красный домик, картинку с согласным твердым звуком заселить в синий домик, картинку с согласным мягким звуком заселить в зеленый домик.	1. Развитие познавательных и интеллектуальных навыков Основы математики. Тема: Занятие №9 Умеют решать математическую задачу, записывают решение с помощью знаков, цифр, Умеют решать логическую задачу Дорисовывают фигуры, преобразовывая в изображения похожих предметов Пишут цифру 0. Знакомятся со знаком «минус» Критическое мышление: На ветке сидели 4 птички, а затем 4 улетели Сколько птичек осталось на ветке? Коммуникабельность: Игровое упражнение: Дорисуй листья на деревьях. Командная работа: 2 команды: Найди в группе предметы, похожие на геометрические фигуры Креативность: Преврати геометрические фигуры в предметы Составь задачу, так чтобы результат был равен нулю. Под руководством педагога Игровое упражнение: Дорисуй листья на деревьях.	Коммуникативное развитие 1. Основы грамоты «Составляем схему слов» Е.В. Терехова «От Цель: умеют подбирать слова к схемам. Крит.мышл. + коммун.: Разложи продукты по группам Игровое упражнение «Чаша доброты» (под рук.) Цель: умеют передавать свое хорошее настроение Описание: педагог имитирует чашу доброты, передает ее по кругу, предлагая детям наполнить ее своими теплыми и хорошими эмоциями Коммуникативное развитие 2. Казахский язык Жыл басына таласқан хайуанаттар ертегісі Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. Сөздік қор. Жабайы аңдар (атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков 1. Основы математики Четверг Воскобович «Поможем разрешить спор» Цель: активизируют математическое мышление на основе привлечения внимания к количественным, временным и величинным отношениям предметов и явлений окружающего мира. Крит.мышл.: Назови соседей числа, какое число находится между ... Коммун. + ком. работа: Я скажу, вы покажите Креативность: какие подарки можно приготовить для льва, павлина, Лани, Пони Д/и «Вспомни, расскажи» (под рук.) Цель: умеют рассказывать последовательно свои действия Описание: педагог предлагает детям вспомнить, что они делали на занятии и рассказать об этом. Коммуникативное развитие 2. Развитие речи «Что может быть дороже семьи?» » Е.В. Терехова, Л.В. Кухтенко Критическое мышление:	Коммуникативное развитие 1 Основы грамоты «Учимся писать» Цель: Умеют, ориентируясь на клетку, рисовать узор из полукругов по образцу. Критическое мышление: Отсчитывают заданное количество клеток. Коммуникабельность: Знакомятся и повторяют слова страница, строка, клетка, ряд. 2. Основы математики «Логические задачи» Цель: развитие произвольного внимания Критическое мышление: Находят количество различий между двумя часами Находят отличия между мальчиками Коммуникабельность: Называют отличия и их количество. Называют отличия между мальчиками. Коммуникативное развитие 3. Художественная литература «Муравьишка хоть и мал, в сказку всех нас приглашал» (казахская сказка «Муравей») Цель: умеют работать с

	Коммуникативное развитие 2.Казахский язык- Үй жануарлары мен төлдері Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алу мен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. Сөздік қор. Менің Қазақстаным! (атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту. Сөздік минимум: Қой, қозы, ешкі, лақ, сиыр, бұзау, жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік Сөз тіркесі: Қой. Сиыр. Жылқы – үй жануары. Ит үреді. Сиыр мөңірейді. Артикуляциялық жаттығу: мө-мө-мө -мөңірейді сиыр. Кі -кі –кі -кісінейді жылқы ғау - ғау – ғау – кішкентай марғау ық – ық – ық – сұр мысық. Ойын:« Не береді?»Кто что дает? Шарты: Үй жануарларының суреті ілініп тұрады,қасына қай жануар не береді, сол	Коммуникативное развитие 3. Развитие речи «Моя семья» Цель: Значение семьи в жизни человека. Задачи: Имеют представление о членах семьи, о родственных отношениях в семье, рассказывают при помощи мнемотехники. Критическое мышление: Что такое семья? Коммуникабельность: с помощью мнемотаблицы составить свой рассказ о вашей семье. Командная работа: Решение ситуаций по командам: Как сделать так, чтобы у домовенка Кузи появилась своя семья? Креативность: Придумай дом для своей семьи. «Дом будущего» Творческая работа Игра (под руководством педагога) «Построй дом из ласковых слов» (на столе) <i>Цель: называют ласковые слова о своих близких и родных, из слов строят дом.</i> Описание: Вам нужно вспомнить ласковые слова о своих родных и близких и выстроить из деталей Лего дом, на каждое ласковое слово вы ставите деталь из Лего (например, моя мама самая добрая, мой брат самый заботливый и т.д.) 4.Физическое развитие Физическая культура Карточка№ 26 Занятие№26 Цель:Бегают по	дейін тура және кері санауды бекіту. Сөздік минимум: Тышқан, сиыр, кой, доңыз, қоян, жылан, жылқы, ит, тауық, барыс, ұлу, мешін Сөз тіркесі: Бірінші тышқан. Қоян секіреді. Жылан жорғалайды «Жануарлар не береді» шарты: Интерактивтік тақтадағы жануарларға келесі бетіндегі жануарлар адамға не беретіндігіне байланысты заттарды қосу. «Не қалай дыбыстайды?» ойыны 3.Художественная литература Тема: «Чтение стихотворения Д.Дуйсенбиева «Пропаж» Цель:продолжают закомиться с творчеством казахских детских поэтов, умеют различать литературные жанры произведений. Понимаютсодержание стихотворения,. Умеют анализировать явления природы, в зависимости от состояния погоды. Знают жанр малого фольклора – считалку. Проявляют интерес к произведениям художественного слова. Коммун.: почему расстроена и не убегает от дождя маленькая Камаш? Крит.мышл: Как вы думаете, почему потеря лась тень девочки? Игра «Повторяй за мной» (под рук.) Цель: умеют заучивать скороговорку Описание: педагог предлагает	Незнайка потерял картину, как ему помочь? Дидактическая игра «Отгадай, что купили» Цель: упражнять в умении определять место звука в слове. Коммуникабельность: Работа по опорным схемам Воспитатель предлагает рассказать о своей семье по схеме. Командная работа: «Мои друзья» Цель: Развиваем системное мышление, учим находить аналогии. (фрукты и овощи) (лимон, --кислые друзья,малина сладкие друзья,,огурец зеленые друзья, лук горькие друзья) Работа по 4 командам Играют в игру, стоя в кружочке, работает по одной картинке.(я лимон, мои друзья те, которые кислые, это капуста квашеная, кислые ягоды) Креативность: Игра «Что было бы....». Цель: на развитие мышления, речи, гибкость ума, воображения, знакомят со свойствами предметов, окружающим миром. Описание: Воспитатель задает вопросы , дети высказывают свои идеи. Что было бы, если бы вдруг на земле пропали все люди? Что было бы, если бы к нам прилетели разные волшебники и начали колдовать: сделали бы всех людей маленькими, как насекомые?	различными видами театрализованной деятельности (конусный, настольный театр и др.); применяют навык манипулирования конусными куклами. Критическое мышление: Игровое упражнение «Кто спрятался в дорбе?». Цель: умеют отгадывать загадки Коммуникабельность и Командная работа: Используя конусный театр, обыграй сказку с друзьями. Драматизация сказки (конусный настольный театр): Креативность: Предлагает из природного и бросового материала соорудить муравейник Игра под руководством педагога Игра - этюд «Непоседа муравей» (музыкальное сопровождение) Дети, используя все пространство группы, передвигаются в быстром, медленном темпе, передавая движения «муравья непоседы», характеризуют его: шустрый, трудолюбивый, без дела не сидит, всегда приходит на помощь. Физическое развитие 4. Физическая культура Карточка№ 28 Занятие№28 Цель: Закрепить бросать мяч о землю ловля двумя руками. Учить метать асык в цель. Ползать до флажка,

	суретті жанына жабыстырып қояды. Балалар, бәріміз тақтадағы суреттерге қарайық. Жылқы --- қымыз Қой ----- ет Ешкі ----- жүн Сиыр ----- сүт, май береді. -Халқымыздың байлығы да, берекесі де осы малдар. Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников 3.Лепка «Овощи» Критическое мышление: Какие бывают овощи? Какого цвета бывают овощи? Какой формы бывают овощи? Коммуникабельность: Рассказывают свою выдуманную историю или сказку о овощах. Командная работа: Деление на две команды Разложи овощи овальной формы в одну группу, круглой формы в другую группу, в форме конуса в третью группу. Вылепи овощи разным способом. Вылепи овощи, используя дополнительный материал. Креативность: Сочиняют свою выдуманную историю или сказку о овощах. Дидактическая игра: Под руководством педагога. Игра ТРИЗ «Угадай предмет по части» Цель: угадывают овощи по части и называют его на	гимнастической скамейке с рюкзаком на спине. Прыгают через предметы, правым и левым боком на двух ногах, продвигаясь вперед. Крит.мышл.: для чего нужен рюкзак, когда идешь по скамейке? Ком.работа+ коммун.: поделитесь на пары, и помогайте друг другу при выполнении упражнений. П/И: «Сделай фигуру» (под рук.) Цель: умеют изображать фигуры Описание: дети двигаются враспынную, по сигналу останавливаются и изображают какую-нибудь фигуру Развитие социально-эмоциональных навыков 4. Ознакомление с окружающим «Дорожные знаки» Цель: Закрепить знания детей о дорожных знаках. Критическое мышление: Посмотрите на таблицу, скажите, что значит первый признак? (Форма предмета) Второй признак? (Цвет предмета) И третий? (Действие предмета) Какой формы наш потерянный дорожный знак? (Квадратный и треугольный) (По мере нахождения частей дорожного знака все части его прикрепляются к таблице из 3 ячеек.) Коммуникабельность и Командная работа: Посмотрите, что случилось со	заучить скороговорку, повторяя за ним в разных интонациях, тонах и темпах. Дети повторяют за педагогом и учат скороговорку Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников 4.Музыка Познакомить с танцевальным искусством казахского народа. Знакомить приемам игры на детских музыкальных инструментах: тұяқтас, қонырау, сыбызғы. Билингвальный компонент: тұр – стой, жауды - льется, жапырақ - листья, сау болыңыз – до свиданья 1.Вход в зал, музыкально-ритмические движения «Кос-муйіз» 2.Слушание: «Отаным» Е.Қалыбеков 3.Пение «Тәуелсіз Қазақстан» Е. Нағашыбаев, «Бала бақыты» С .Шынымов 4. Танец: «Урожайная» 5. Игра на музыкальных инструментах: «Бүлдірген» казахская народная песня.	А если бы сделали бы всех людей большими, как небоскребы? Каким бы волшебником ты хотел стать, добрым или злым? Что бы ты тогда сделал? (Под руководством педагога) Дидактическая игра «Отгадайка» Цель: уметь отгадывать по описанию. Д/И «Семейка слов» Цель: учить подбирать однокоренные слова. Развитие социально-эмоциональных навыков 3. Ознакомление с окружающим Четверг 10.11 «Что растет на окошке?» «Что растет на окошке?» Знакомятся с новыми комнатными растениями. Коммун. + крит.мышл.+ком.работа: разделитесь на пары, выберите себе одно растение, из тех, которые растут в группе. Креативность: придумайте и расскажите историю о том, как вы будете ухаживать за этим растением Дид. игра «На что похоже» (под рук.) Цель: умеют создавать в воображении образы на основе схематического изображения предметов. Описание: Взрослый предлагает детям поиграть в игру. Он им будет показывать картинку из набора и спрашивать детей, на что она похожа. Воспитатель стремится к тому, чтобы каждый ребенок	прокатывая перед собой мяч головой. Коммун.+крит.мышл.: что такое асыки Ком.работа: поделитесь на команды, и прокатите мяч перед собой головой на скорость Подвижная игра «Асыки» Цель: умеют метать асыки, знают правила игры Описание: дети бросая свой биток, стараются выбить альчики играющих, расставленные в кругу. Тот, кому удастся это сделать, забирает себе выбитый асык. Игра продолжается до тех пор, пока на кону остаются асыки. Кроме того, каждый участник игры должен иметь свой собственный биток (<i>сака</i>).

	казахском языке. На доску по очереди выставляют части овощей, необходимо угадать название овоща. 4.Музыка Осваивать танцевальные движения: дробный шаг. Билингвальный компонент: күз – осень, жаңбыр - дождь, ән - песня, отыр – садись 1.Вход в зал, музыкально-ритмические движения: «Кос-мүйіз» «Отаным» Е.Қалыбеков 2.Слушание: «Отаным» Е.Қалыбеков 3.Пение «Бала бақыты» С.Шынымов 4. Танец: «Мишка с куклой пляшут полечку» 5. Игра на музыкальных инструментах: «Дедимай ау» казахская народная песня	светофором? (Разбились огоньки) А все огоньки разбились? (Нет, зеленый остался целым) Правильно, а что будет происходить на дороге, если всегда будет гореть только зеленый сигнал светофора? (Машины будут ездить, не останавливаясь и не пропускать пешеходов) Давайте починим светофор? Вам необходимо подобрать нужные по размеру и цвету части круга. <i>Дети подходят к столам и выполняют задание. Среди разных частей находится синяя часть круга, черная и белая. Дети, подобрав части кругов на ходят лишние части круга не того цвета.</i> Что мы будем искать в третьем задании? (Действие) Правильно, в третьем задании вы должны найти действие, которое изображено в этом дорожном знаке. Для этого вам необходимо собрать дорожные знаки из частей. <i>На двух столах лежат конверты, в которых лежат разрезные дорожные знаки. Каждая команда собирает свой дорожный знак. В одном из конвертов лежит действие потерянного знака. По окончании выполнения задания воспитатель спрашивает у каждой команды, какой знак у них получился.</i> Креативность: Какие бы вы еще придумали дорожные знаки? (Под руководством педагога) Игра «Светофор» Цель:		придумал что-то новое, что ещё не говорил никто из детей 4.Физическое развитие Карточка№ 27 Занятие№27 Цель: ходить по гимнастической скамейке, бросая мяч то справа, то слева о землю и ловя его руками, метание асыка,(мяч, мешочек, камень) Коммун.+ком.работа: поделитесь на пары и подстраховывайте друг друга при броске мяча Крит.мышл: для чего нужны асыки? Креативность: какие игры можно играть с асыками? Подвижная игра «Асыки» Цель: умеют метать асыки, знают правила игры Описание:дети бросая свой биток,стараются выбить альчики играющих, расставленные в кругу. Тот, кому удастся это сделать, забирает себе выбитый асык. Игра продолжается до тех пор, пока на кону остаются асыки. Кроме того, каждый участник игры должен иметь свой собственный биток (<i>сака</i>).	

		1. Имеют представление о назначении светофора о его сигналах; 2. применяют ориентировку в пространстве, умеют действовать по сигналу; 3. имеют представление о цвете «красный, желтый, зеленый». <i>Воспитатель показывает сигналы светофора на красный, дети присаживаются на корточки, на желтый сигнал – стоят, на зеленый - маршируют.</i>			
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседы с детьми о правильном использовании спортивного оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за воробьями <i>Цель:</i> расширять знания о внешнем виде и повадках воробья; воспитывать внимание и наблюдательность. Труд: предложить детям собрать песок в песочницу. <i>Цель:</i> прививать любовь к труду в коллективе. Подвижные игры : «Цветные автомобили», «Зайцы и волк». <i>Цель:</i> упражнять в беге врассыпную, прыжках. Индивидуальная работа : «Кто дальше бросит?». <i>Цель:</i> закреплять умение метать предмет на дальность.	Наблюдение за птицами <i>Цель:</i> учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения. Труд: сгребание в кучи сухих опавших листьев. <i>Цель:</i> приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым. Подвижная игра: «Перелет птиц». <i>Цель:</i> упражнять в подлезании и лазанье; воспитывать внимание и ловкость. Индивидуальная работа: развитие движений. <i>Цель:</i> формировать умение катать обручи друг другу.	Наблюдение за погодой <i>Цель:</i> продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы. Трудовая деятельность Подвешивание кормушек для птиц. <i>Цель:</i> воспитывать желание заботиться о птицах. Дидактическая игра «Доскажи слово» <i>Цель:</i> учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание. Подвижные игры «Гуси», «Пастух и стадо». <i>Цель:</i> совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку. Индивидуальная работа: «Поймай мяч». <i>Цель:</i> развивать ловкость.	Наблюдение за состоянием погоды <i>Цель:</i> формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; подмечать особенности этого явления, делать выводы. идим, невесом. Дидактическая игра «Да или нет». <i>Цель:</i> учить внимательно слушать, отвечать на вопросы. Ход игры: Воспитатель читает стихотворение, а дети должны внимательно слушать и отвечать «да» или «нет». Загадка. Осенью цветут цветы? Осенью растут грибы? Тучки солнце закрывают? Колючий ветер прилетает? Урожай весь собирают? Птичьи стаи улетают? Часто-часто льют дожди?	Наблюдение за трудом дворника <i>Цель:</i> продолжать наблюдение за работой дворника; способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде. Трудовая деятельность Сбор мусора с участка в определенное место. <i>Цель:</i> формировать умение собирать мусор в определенное место; воспитывать желание помочь взрослым; в индивидуальном порядке рассмотреть орудия труда дворника. Подвижные игры «Листопад», «Птички и дождик».

				Достаем мы сапоги? Туманы осенью плывут? Ну а птицы гнезда выют? А букашки прилетают? Звери норки закрывают? Солнце светит очень жарко? Можно детям загорать? Ну а что же надо делать? Куртки, шапки надевать! Дидактическая игра «Бывает - не бывает» (с мячом). Цель: развивать память, мышление, быстроту реакции. Ход игры: Воспитатель произносит словосочетание и кидает мяч, а дети должны быстро ответить. Иней летом , .. (не бывает). Мороз летом ... (не бывает). Снег зимой ... (бывает). Капель летом ... (не бывает). Подвижная игра «Найди себе пару». Цель: учить детей быстро бегать, не наталкиваясь друг на друга; уточнить знания цвета. Ход игры: Воспитатель раздает детям разноцветные флажки. По сигналу воспитателя дети бегают, при звуке бубна находят себе пару по цвету флажка и берутся за руки. В игре должно принимать участие нечетное количество детей, чтобы один остался без пары. Он и выходит из игры.	Цель: поддерживать совместные игры детей; развивать умение взаимодействия с партнерами по игре; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания, полученные в ходе ознакомления с трудом дворника. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: совершенствовать ориентацию в пространстве и времен; чувство равновесия, ритмичность, глазомер Дидактическая игра «Осенние приметы» Цель: закреплять знания о приметах осени , развивать устную речь, наблюдательность, внимание, память. Самостоятельные игры с выносным материалом.
Возвращение с прогулки Гигиенические и закаливающие процедуры.	Последовательное раздевание одежды детей. Художественное слово: Мы гуляли, мы гуляли, И немного подустали. Тут не много и не мало, Подкрепиться б не мешало.				

Подготовка к обеду					
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: На обед пришли мы дружно, Подкрепиться очень нужно. Нас спросили повара: Есть хотите? Скажем: Да! Супчик и котлетки Заждались вас, детки! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки) Художественное слово: Очень вкусно мы поели, Ножки ходят еле, еле Начинаем мы зевать, Наступило время спать!				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения после дневного сна с 1 по 15 ноября «Пробуждение солнышка» (физическая активность) Ходьба по массажерам из крышек, параллона с целью профилактики плоскостопия. Художественное слово: Игровое упражнение: «Кто горячей водой умывается, называется молодцом! Кто холодной водой умывается, называется храбрецом! А кто не умывается, никак не называется!»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков Дидактическая игра по математике по карточкам «Учимся решать задачи на сложение» Цель: Умеют выкладывать числовой ряд (под руководством педагога) Развитие коммуникативных навыков(под руководством педагога) Игра: «Хорошо-плохо».	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников Творческая мастерская по аппликации «Красивые вазы» Цель: учатся вырезать симметрично предметы Қазақ тілі Сөздік: Детский сад-балабашна, окно-терезе, дверь-есік, открой-аш, закрой-жап, хлеб-нан Ойын: Кім көп сөз біледі?	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков Головоломка "Колумбово яйцо": Цель: имеют способность выделять фигуру из фона, способность к выделению основных признаков объекта, глазомер, воображение (репродуктивное и творческое), зрительно-моторную координацию, мышление, зрительный анализ/синтез, умеют работать по правилам.	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков Игра по развитию речи «Расскажи о транспорте» Цель: умеют составлять описательный рассказ по мнемотаблице. Художественная литература «Обыгрываем сказку «Два жадных медвежонка»» .	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков Основы безопасности Цель: учить детей правилам поведения во время пожароопасных ситуаций, выполнять последовательность действий без паники. Игра: «Осторожно, пожар!» Ход игры: дети имитируют свободную деятельность, при сигнале

	(транспорт) Цель: учить выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны. Ход игры: выбирается объект, который не вызывает у ребенка стойких ассоциаций, положительных или отрицательных эмоций. назвать хотя бы по одному				сирены, дети берут мокрые полотенца и прижимая их ко рту и носу, бегут через импровизированные огоньки к выходу.
Индивидуальная работа с детьми	Цель: умеют определять первые звуки в словах, гласные и согласные твердые и мягкие звуки и обозначать соответствующей фишкой Амир, Алина, Коля ДИ «Рассели звуки вдомики» <i>(под руководством педагога)</i> Цель: определяют первый звук, дают ему характеристику	Игры – картинки «Друдлы» Цель: Умеют мыслить, воображать, имеют творческие способности. Развитие, гибкости мышления, воображения и творческих способностей у детей дошкольного возраста. Знакомятся с играми – друдлы Ярослав, Варя, Алинур	Цель: последовательно по мнемотаблице пересказывают «Расскажи о транспорте». Айсултан, Адис, Назар Игра: ТРИЗ «Волшебные часы» Цель: умеют по схемам рассказывать о транспорте.	Цель: умеют работать со схемой при рисовании транспорта. Расул, Диляра, Аделя Игровое упражнение: «Собери транспорт из частей» Цель: собирают транспорт из частей, рассказывают о этапах рисования.	Цель: умеют правильно держать карандаш тремя пальцами и выполнять штриховку. Игровое упражнение: «Помоги жителям леса» Цель: штрихуют дары природы. Джахангир, Темирлан, Санжар
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: Звери все проголодались, Дружно полдничать собрались. Зайка быстро, ловко Грыз на пне морковку. Булку съел карась в пруду, Ежик – яблочко в саду. Травку ел теленок, Зернышки – цыпленок. Ела сладкий мед пчела, Молоко коза пила. Ел цветочки жеребенок, Запеканку ел ребенок! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседы с детьми о правильном использовании спортивного оборудования и спортивных принадлежностей.				

	Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Трудовая деятельность Сбор семян на цветниках <i>Цель:</i> воспитывать чувство удовлетворения от собранных семян Подвижные игры «Кто дольше простоит на одной ноге?», «Жмурки». <i>Цель:</i> учить быстро действовать при потере равновесия. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять навыки подскоков на месте (ноги врозь — вместе; одна вперед — другая назад).		Трудовая деятельность: Предложить помочь детям младшей группы в уборке территории. <i>Цель:</i> Развивать навыки трудолюбия. Желание помогать малышам. Индивидуальная работа по развитию движений: Подвижная игра: « «Чье звено скорее соберется?»»(под рук.педагога) <i>Цель:</i> учить бегать на скорость. описание: дети делятся на группы, каждой группе дают флажки одного цвета. По сигналу каждая группа строится перед флагом своего цвета. Самостоятельные игры с выносным материалом.		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Коммуникативная деятельность. Сюжетно – ролевая игра «Школа»- тема «Математика» Цель: знакомятся с игрой. «Школа», проявляют желание учиться. Роли и ролевые действия Учитель: ведёт урок, заполняет журнал, вызывает к доске, спрашивает детей, пишет на доске, проверяет тетради, ставит оценки. Ученики: сидят за партой, пишут в тетрадях, на доске, отвечают на вопросы, поднимают руку. Директор: даёт распоряжения учителям, направляет на уроки, пишет расписание уроков, распределяет учеников по классам, посещает уроки, собирает учителей на педсовет.	Игры – картинки «Друдлы» Цель: Умеют мыслить, воображать, имеют творческие способности. Развитие, гибкости мышления, воображения и творческих способностей у детей дошкольного возраста. Знакомятся с играми – друдлы	Физическое развитие Казахская национальная игра: «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку») Цель: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. На ровной площадке очерчивается круг с радиусом, равным длине веревки. С помощью считалки выбирается водящий. Водящий, стоя в центре круга. вращает веревку — примерно на уровне колен и при этом то замедляет, то убыстряет скорость ее вращения, стараясь задеть кого-либо из играющих. Задача играющих — вовремя перешагнуть или перепрыгнуть через веревку, не поддавшись на уловки водящего. Если же кто-нибудь зазеваётся, ему и быть водящим в следующем туре.	Творческая изобразительная деятельность. Изобразительность: нетрадиционное рисование животный мир Цель: умеют рисовать животный мир разными способами.(ладошками)	Познавательная исследовательская деятельность. Дидактическая игра: «Что сделано из железа?» Цель: Закреплять у детей умение обобщать и находить среди окружающих предметов, предметы, сделанные из дерева.
Уход детей домой	Предложить детям дружелюбно, ласково и весело попрощаться со	Поговорить дома с детьми о семье, о членах семьи, о общих домашних делах.	Рассказать родителям, какие занятия проводились сегодня. Чему дети учились и что для	Дать советы, в чем поупражнять ребенка для наилучших результатов.	Әкелер мектебі: поделка по программе «Біртұтас тәрбие» этнокруги.

	сверстником, назвая его по имени.	Выучить с детьми домашний адрес, кем работают родители.	них было легко, а что трудно.		

Тексерілді : 04.11.2024 ж Методист:

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Дата: с 11 – 15 ноября 2023 год.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Месяц «Әділдік пен жауапкершілік айы» «Тура биде туған жоқ!»					
Прием детей	«Делимся хорошим настроением» Игра «Теңге алу» По программе «Біртұтас тәрбие»	«Здравствуй детский сад!» Игра «Асық ату» По программе «Біртұтас тәрбие»	Детский сад встречает ребят Игра «Арқан тарту» По программе «Біртұтас тәрбие»	«Посмотри, как я умею улыбаться» создание благоприятной обстановки Игра «Ұшты-ұшты» По программе «Біртұтас тәрбие»	«Ура, выходные!» настраиваемся на позитивный лад Игра «Шертпек» По программе «Біртұтас тәрбие»
Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями	Консультация родителям для чего ребёнку нужен спорт	Консультация родителям по оздоровлению ребёнка	Индивидуальные беседы с родителями	Консультация родителям по режиму дня
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Тема: «Тело человека»(под рук.) Ты – моя частичка Цель: имеют представления о частях тела, развивают речь, внимание, память. Материал: мяч Описание: воспитатель бросает мяч каждому ребёнку, задавая вопрос.	Д/И «Умею - не умею». (под рук.) Цели: акцентируют внимание на своих умениях и физических возможностях своего организма; проявляют чувство собственного достоинства. Оборудование: мяч. Описание: Ведущий бросает	Тема: «Полезные продукты»(под рук.) Цель: имеют представления о вредных и полезных продуктах, умеют их дифференцировать, проявляют потребность заботиться о своём здоровье Материал: картинки с изображением различных продуктов, два обруча	Тема: «Тело человека»(под рук.) Игра с микрофоном Цель: имеют представления о частях тела, развивают речь, проявляют умение слушать друг друга Материал: микрофо	Тема: «Личная гигиена»(под рук.) Таня простудилась Цель: имеют навыки пользования носовым платком, знают о том, что при чихании и кашле нужно прикрывать рот носовым платком, а если кто-то находится рядом,

	Я – личико, ты – моя частичка. Ты кто? (глаза, бровь, нос и т.д.) Я – голова, ты – моя частичка. Ты кто? (волосы, уши ...) Я – туловище, ты – моя частичка. Ты кто? (спина, живот ...)	мяч и произносит: «Я умею» или «Я не умею». Ребёнок, поймав мяч, продолжает фразу, объяснив, почему он умеет или не умеет. Например: «Я умею бегать, так, как у меня есть ноги. Я не умею летать, потому что у меня нет крыльев».	Описание: для того чтобы быть здоровым, нужно правильно питаться. Сейчас мы узнаем, известно ли вам, какие продукты полезны. Воспитатель предлагает детям картинки по двум обручам. В один обруч дети отбирают полезные продукты и объясняют свой выбор, во второй – продукты, которые вредны для здоровья	н Описание: воспитатель начинает предложение, а ребёнок продолжает его, говоря в микрофон. Я – голова, я умею ... думать, но не умею говорить. Я – нога, я умею ... ходить, но не умею рисовать. Я – рука, я умею ... рисовать, но не умею слушать ... и т.д.	отворачиваться Материал: носовой платок Описание: воспитатель спрашивает: зачем людям нужен носовой платок? И затем предлагает детям различные ситуации, которые проигрываются вместе с малышами: - Что нужно сделать, если ты хочешь чихнуть? И т.д.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики (построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения)				
Завтрак	Двигательная активность, игровая деятельность. Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: Чтоб здоровыми нам быть, Руки надо с мылом мыть! Знают дети все вокруг, Мыло – наш надёжный друг! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Утренний сбор (дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы. Выбор деятельности по интересу, договориться о правилах. Помощь педагогу (совместная деятельность, дежурства, поручение)				
Сөздік минимум:	Қасқыр, аю, қоян, түлкі, арыстан, жолбарыс, піл, кірпі, аңшы				
ОД по расписанию организации образования	Дата: 11.11. 1. Основы грамоты «Звуковой анализ слова» Цель: умеют выполнять звуковой анализ слова. Коммун.+крит.мышл: как мы выполняем звуковой анализ слов? Д/и: «Не ошибись» (под рук.) Цель: умеют быть внимательными, слушают и выбирают фишки	Дата: 12.11 . 1 Основы математики Занятие №10 Е.В. Колесникова Цель: умеют решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков. Умеют устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. умеют сравнивать смежные	Дата: 13.11. 1.Основы грамоты «Путешествие в страну Звукарик» Цель: умеют различать твердые и мягкие согласные звуки. Коммун.+крит.мышл: расскажите для чего нужны звуки? Ком.работа+креативность: разделитесь на подгруппы и	Дата: 14.11. 1.Основы математики «По морям, по волнам» Цель: знают образование числа 10 Коммун.+крит мышл.+ком.работа: разделитесь на команды, и измерьте гусеницу Фифу различными способами. М.п/и: «Кто знает,	Дата:15.11. 1Основы грамоты «Учимся писать» Цель: умеют держать карандаш правильно. 2 Основы математики «Логические задачи» Цель: Формирование элементарных математических представлений и интеллектуальных способностей

	Описание: педагог произносит звуки, дети слушают и определяют какой он, затем поднимают нужную фишку 2 Казахский язык Жабайы аңдар Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. Сөздік қор. Жабайы аңдар (атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту. Сөздік минимум: Қасқыр, аю, қоян, түлкі, арыстан, жолбарыс, піл, кірпі, аңшы Сөз тіркесі: Аю қорбандайды. Қоян секіреді Ян - ян - секендеген ақ қоян, Ю - ю - ю - қорбандаған аю Кі - кі - кі – бұл айлакер түлкі Қыр - қыр - қыр - бұл көкжал қасқыр «Сәйкестендір» ойыны. Шарты жабайы жануарлардың дене мүшелерін танып, сәйкестендіру арқылы, оларды сипаттау. 3. Аппликация Тема: «Осенние листья». Цель: Выполняют аппликации. Развивают	числа, устанавливают зависимость между ними. Находят различие в двух похожих рисунках. Критическое мышление: Прослушать стихотворение и составить задачу про листочки. Коммуникабельность: Чем похожи и чем отличаются эти фигуры друг от друга? Командная работа: Работа в паре: - соедините каждую карточку с соответствующей йифрой. Креативность: на что похожи цифры 6, 7 2. Развитие речи Рассказ Е. Чарушина «Верблюд» Цель: имеют навыки последовательно и точно пересказывать рассказ. Коммун. + крит.мышл: перескажите друг другу рассказ Креативность: как можно было бы назвать рассказ по другому? Игра ТРИЗ «Теремок»(домашние животные) (под рук.) Цель: умеют находить общие признаки и называют их Описание: педагог говорит «Мои друзья те, которые домашние животные». Для того чтобы попасть в теремок, дети должны назвать домашнее животное. 3. Ознакомление с окружающим миром Цель: знают о своей стране, желают больше узнать о ней. Знают что Казахстан -	придумайте друг другу слова, в которых будете производить звуковой анализ. Игра «Разложи продукты по группам» (под рук.) Цель: умеют распределять продукты по группам Описание: педагог предлагает детям распределить продукты по определенным группам 2.Казахский язык Жабайы аңдардың төлдері Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. Сөздік қор. Жабайы аңдар (атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту. Сөздік минимум: Қасқырдың күшігі бөлтiрiк, аюдың баласы қонжық, қоянның баласы көжек, түлкінің баласы түлкішек, жолбарыстың баласы шөнжік, кірпі Сөз тіркесі: Жабайы аңдар. Жабайы аңдар төлдері. Тақпақ жаттау: Түлкі деген қу екен, Жүрген жері шу екен. Қоян, қоян, сұр қоян,	дальше продолжает» (под рук.) Цель: умеют продолжать начатое стихотворение Описание: педагог начинает читать стихотворение, когда останавливается, дети продолжают его дальше. 2. Развитие речи Для чего руки нужны. Цель: учить репесказывать рассказ Е.Пермяка «Для чего руки нужны» Коммун. + крит.мышл: отгадывают загадку. Креативность: как можно было бы назвать рассказ по другому? Д/и: «Чем заняты разные руки» (под рук.) Цель: учить образовывать действия от названия предметов, обогащать словарный запас. Описание: педагог называет слова и бросает мяч ребенку. Ребенок, поймавший мяч, называет действие. 3. Ознакомление с окружающим Цель: имеют представления о способах размножения растений, о определенных признаках, плохо влияющих на рост растений, об основных стадиях роста и развития растений. Умеют	воспитанников в совместной игровой деятельности в процессе решения практических заданий. Развитие познавательной активности детей. 3.Художественная литература Цель: умеют выражать чувства героев сказки, их эмоциональное состояние через драматизацию. Закреплять навык эмоционального непринужденного обыгрывания сюжета, используя уже знакомые выразительные средства. Воспитывать положительное отношение к труду. Критическое мышление + коммун.: отгадывают сказку про Алдара Косе и Айдахара Креативность: придумайте новые загадки про Айдахара (дракона) Подвижная игра: «Айдахар и батыры» (под руководством педагога) Цель: имеют ловкость, смелость, хитрость и быстроту действий. Описание: Айдахар охраняет свои владения (из каната выкладываем большой круг), Айдахар находится в центре круга в руках у него камча. Батыры встают по кругу, пытаются забежать в круг и выбежать из него. Айдахар поворачивается

	воображение, чувство цвета, эстетическое отношение к окружающему миру. Проявляют чуткое и бережное отношение к природе. Критическое мышление: почему осенью листья меняют свой цвет и опадают с деревьев? Креативность: придумай свой рассказ и Расскажи, как видишь осень ты. Д/И «Что лишнее» (под руководством педагога) Цель: называют времена года, чётко излагают свою мысль Описание: педагог называет время года «Осень» затем перечисляет признаки разных времён года, дети называют лишний признак и объясняют свой выбор 4.Музыка Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Билингвальный компонент: музыкалық аспап - музыкальный инструмент, би - танец, билейміз - танцуем, ойнаймыз - играем, тыңдаймыз – слушаем 1.Вход в зал, музыкально-ритмические движения «Кос-муйіз» 2.Слушание: «Адай» Курмангазы 3.Пение «Тәуелсіз Қазақстан» Е. Нағашыбаев, «Бала бақыты» С .Шынымов 4. Танец: «Урожайная» 5. Игра на музыкальных инструментах: «Птички летают», муз. Л. Банниковой	большая, богатая и сильная страна. Уважают традиции и обычаи своей Родины (малой и большой). Коммун.: расскажите где вы живете? Крит. Мышл: На чем можно путешествовать вокруг нашей Родины? Д/и: «Назови предметы быта» (под рук.) Цель: знают и называют предметы, которые находятся в юрте. 4.Физическая культура (II половина дня) Карточка№ 29 Занятие№29 Цель: Закрепить бросать мяч о землю ловля двумя руками. Учить метать асык в цель. Ползать до флажка, прокатывая перед собой мяч головой. Коммун.+крит.мышл.: что такое асыки Ком.работа: поделитесь на команды, и прокатите мяч перед собой головой на скорость Подвижная игра «Асыки» Цель: умеют метать асыки, знают правила игры Описание: дети бросая свой биток, стараются выбить альчики играющих, расставленные в кругу. Тот, кому удастся это сделать, забирает себе выбитый асык. Игра продолжается до тех пор, пока на кону остаются асыки. Кроме того, каждый участник игры должен иметь свой собственный	Қыстың күні ақ қоян. Қысы – жазы жортасың, Аңдардан да қорқасың. Аңшы көрсем қашамын 3. Художественная литература «Заучивание стихотворения Ж.Бодешева «Яблоко»» Цель: Знают литературный жанр стихотворение, заучивают стихотворение наизусть Коммун+ Критическое мышление: Расскажи о творчестве поэта Креативность: как можно по другому назвать стихотворение ? Д/И «Найди рифму» (под руководством педагога) Цель: умеют придумывать рифмы к названным словам Описание: педагог называет слова дети придумывают рифму 4. Музыка Цель: Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства. и ее частей. Билингвальный компонент: музыкалық аспап - музыкальный инструмент, би - танец, билейміз - танцуем, ойнаймыз - играем, тыңдаймыз – слушаем 1.Вход в зал, музыкально-ритмические движения «Қара жорға» 2.Слушание: «Елім ай» казахская народная песня 3.Пение «Туған жер», «Тәуелсіздік елім» 4. Танец: «Қара жорға» 5. Игра на музыкальных инструментах: «Елім ай»	работать в группе со сверстниками. крит.мышл.+коммун: подумайте и скажите, что вырастает из семени? Крит.мышл.+креативность: придумайте способы ухода за растениями, чтобы они росли лучше Игра «Мои друзья» ТРИЗ Цель: умеют находить общие и отличительные признаки Описание: педагог говорит. «Мои друзья те, которые вырастают из семени». Дети называют любые растения и становятся другом педагогу 4.Физическая культура (II половина дня) Физкультурный досуг Подвижная игра «Асыки» Цель: умеют метать асыки, знают правила игры Описание: дети бросая свой биток, стараются выбить альчики играющих, расставленные в кругу. Тот, кому удастся это сделать, забирает себе выбитый асык. Игра продолжается до тех пор, пока на кону остаются асыки. Кроме того, каждый участник игры должен иметь свой собственный биток (<i>сака</i>).	вокруг себя, пытается коснуться батыра камчой, кого заденет, выходит из игры. 4 Физическая культура Карточка № 30 Занятие №30 Цель: умеют бросать мешочек в обруч одной рукой снизу. Умеют пролезать в обруч прямо и боком, не касаясь руками пола. Критическое мышление + Креативность: придумайте как ещё можно пролезть через обруч П/и «Брось дальше» (структурированная) Цель: умеют метать мешочек Описание: дети по очереди метают мешочек вдаль

		биток (<i>сака</i>).	казахская народная песня		
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседы с детьми о правильном использовании спортивного оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за березой (Ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность, художественная литература, развитие речи, физическая активность, игровая деятельность) Цели: продолжать знакомство с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года; - воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы. Ход наблюдения Лишь осень золотая Лист опалит огнем — Березка облетает, Тоскует под дождем. Воспитатель проводит с детьми беседу. ♦Почему листья на березе стали желтые? ♦Что происходит с деревьями осенью? ♦Как деревья готовятся к зиме? Осенью листочки на березе начинают желтеть сначала сверху, где воздух холоднее, а затем внизу. Налетает ветер, срывает листья, и они, словно золотые монетки, падают на темную сырую землю. Предложить детям собрать букет из опавших листьев, отметить, какого цвета листья. Трудовая деятельность	Наблюдение за дубом (Ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность, художественная литература, развитие речи, физическая активность, игровая деятельность) Цель: познакомить с дубом осенью, какую пользу он приносит людям. Ход наблюдения Я из крошки-бочки вылез, Корешки пустил и вырос, Стал высок я и могуч, Не боюсь ни гроз, ни туч. Я кормлю свиней и белок - Ничего, что плод мой мелок. Что же это такое, вы не знаете? Дети Дуб! Воспитатель проводит беседу с детьми. - Почему дуб называют живучим деревом? - Боится ли дуб засухи? - Как называется плод дуба? - Почему любят дуб звери, птицы, насекомые? - Как использует дуб человек? Трудовая деятельность Сбор опавшей листвы на участке. Подвижная игра «Горелки». Цели: развивать у детей быстроту реакции, ловкость. Дидактическая игра «Добавь слог»	Наблюдение за изменением температуры воздуха (Ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность, художественная литература, развитие речи, физическая активность, игровая деятельность) Цели: уточнить и систематизировать знания о характерных признаках осени; учить самостоятельно определять погоду. Ход наблюдения - Какое сейчас время года? - Как вы догадались, что осень? - Перечислите характерные признаки осени. - Почему осенью стало холоднее? - Что делает человек осенью? - Как приспосабливаются разные животные к жизни в холодное время года? Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг. Трудовая деятельность Труд на участке. Подвижная игра «Волк во рву». Цели: развивать ловкость, внимание. Дидактическая игра «Природа и человек»	Наблюдение за вороной (Ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность, художественная литература, развитие речи, физическая активность, игровая деятельность) Цели: формировать представления об изменении образа жизни птиц осенью; воспитывать бережное отношение к птицам. Ход наблюдения Хромая старая ворона Давно живёт в саду моём. В густых зелёных ветках клёна Она построила свой дом. Как выглядит ворона? • Чем она питается? • Как она кричит? Какая это птица? Зимующая или перелётная? Трудовая деятельность Повесить кормушку для птиц. Подвижная игра «Зайцы и волк». Цели: учить детей прыгать на двух ногах; выполнять движения в соответствии с текстом. Дидактическая игра «Кто, что летает?» Цель: закреплять знания	Наблюдение за птицами у кормушек (Ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность, художественная литература, развитие речи, физическая активность, игровая деятельность) Цель: учить называть птиц, которые прилетают к кормушке, различать по двум-трем характерным признакам. Ход наблюдения Взяв крупы и хлебных крошек, в детский сад скорей идем. Много ласковых, хороших прилетают к нам друзей. На кормушках сидя, птицы чистят клювики свои. Тут щеглы, чижи, синицы и проныры воробьи. - Для чего нужны кормушки? - Кого же мы будем кормить? Давайте насыплем хлеба и отойдем. Посмотрим: что будет. - Кто прилетел к кормушке? - Кто знает, как называют этих птичек? - Почему мы подкармливаем птиц?

	Подметание дорожек, уборка мусора. Подвижная игра «Мы — веселые ребята» Цели: учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко; упражняться в беге. Дидактическая игра «Лесник» Цель: закреплять знания детей о внешнем виде некоторых деревьев и кустарников. Индивидуальная работа «С кочки на кочку». Цель: упражнять в прыжках; воспитывать уверенность в своих силах.	Цель: развивать у детей фонематических слух, быстроту реакции. Индивидуальная работа Упражнения с мячом: ударить мяч о землю и поймать двумя руками. Цель: развивать координацию движений.	Цель: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает природа человеку. Индивидуальная работа «Мяч о стенку» Цель: упражнять в броске мяча об стену и ловле его после отскока о землю.	детей о животных и птицах. Индивидуальная работа «Ходьба по сигналу» Цель: упражнять в ходьбе с изменением направления движения	Трудовая деятельность Принести корм для птиц. Подвижная игра «Лиса в курятнике». Цель: развивать координацию движений в прыжке. Дидактическая игра «Не зевай» (птицы зимующие, перелетные) Цель: развивать слуховое внимание, быстроту реакции. Индивидуальная работа Развитие движений Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед на правой и левой ноге попеременно.
Возвращение с прогулки Гигиенические и закаливающие процедуры. Подготовка к обеду	Последовательное раздевание одежды детей. Художественное слово: Мы гуляли, мы гуляли, И немного подустали. Тут не много и не мало, Подкрепиться б не мешало.				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: На обед пришли мы дружно, Подкрепиться очень нужно. Нас спросили повара: Есть хотите? Скажем: Да! Супчик и котлетки Заждались вас, детки! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки) Художественное слово: Очень вкусно мы поели, Ножки ходят еле, еле Начинаем мы зевать, Наступило время спать!				
Постепенный подъем,	Гимнастика пробуждения с 1-15 ноября, «Мы проснулись!» (физическая активность) Ходьба по массажерам из крышек, параллона с целью профилактики плоскостопия.				

оздоровительные процедуры	Художественное слово: Игровое упражнение: «Кто горячей водой умывается, называется молодцом! Кто холодной водой умывается, называется храбрецом! А кто не умывается, никак не называется!»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Д/И Путешествие в страну здоровья.(под рук.) Цель: знают о том, как помочь себе и другим оставаться всегда здоровыми. Оборудование: игровое поле с наклеенными иллюстрациями; кубик, цветные фишки или пуговицы. Описание: Играющие по очереди бросают кубик на гранях которого изображены от 1 до 3 кружков, и передвигают свою фишку вперёд настолько ходов, сколько кружков выпало на кубике. Если фишка оказалась на красном кружке, то ребёнок, прежде чем сделать следующий ход, должен ответить, как вести себя при насморке, кашле, высокой температуре, зубной боли. При неверном ответе ребёнок пропускает ход, при правильном делает следующий. Когда фишка оказывается на зелёном кружке, играющий рассказывает, чем полезны для человека движения, режим дня, витамины, водные процедуры. При неверном ответе ребёнок пропускает ход, при правильном переставляет фишку на три хода вперёд. Побеждает тот, кто первым доберётся в страну здоровья.	Игры «Бильбоке», «Сбей кегли» Қазақ тілі: Дю: «Қуырмаш» Саусақ ойыны. Түстерді атау	«Бумажная мастерская» Цель: умеют работать с ножницами. Сюжетно – ролевая игра «Спортивный клуб» (струк.) Цель: развитие саморегуляции детей старшей к школе группы, поддержание ролевого диалога в ходе игры. Задачи: о.о. «Социально-коммуникативное развитие» - развивать умение сотрудничать друг с другом: распределять обязанности между собой, договариваться; - воспитывать дружеские взаимоотношения детей в процессе игровой деятельности. о.о. «Познавательное развитие» - развивать познавательный интерес к спорту и физической культуре; о.о. «Речевое развитие» - активизировать диалоговую речь детей; - развивать коммуникативные способности детей. о.о. «Физическое развитие» - развивать двигательную активность детей; - способствовать эмоциональной и физической разрядке; - укреплять основные группы мышц.	Настольные игры «Мозаика» «Выложи числовой ряд» «Игры с счетными палочками» Кинетический песок – игры с песком.	Игра ТРИЗ «Нарисуй дерево» разными способами. Цель: умеют рисовать дерево разными способами Настольные игры «Мозаика» «Выложи числовой ряд» «Игры с счетными палочками»
Индивидуальная	Цель: на слух определяют,	Цель: умеют писать цифру	Цель: знают и называют героев	Цель: умеют	Цель: умеют на слух

работа с детьми	какое из сказанных слов длиннее, а какое короче. Ансар, Ернат, Мелисса Ди: «Какое слово длиннее» (под рук.педагога) Цель: развивают речь внимание	четыре Айсұлтан, Матвей, Аделя Игровое упражнение: «Посчитай и обведи» Цель: умеют считать от 0 до 5. Находят заданную цифру и обводят.	сказок Максим, Темирлан, Тимур Д/и: «Сбежавшие герои сказок» (под.рук педагога) Задача: узнают героя и его сказку. Правила игры: Ребенок вытаскивает себе карточку с персонажем из сказки, называет, кто изображен на ней и из какой он сказки. Вместе с родителями находит книгу с этой сказкой.	работать со схемой при рисовании животного мира. Расул, Джахангир, Коля Игровое упражнение: «Собери животного из частей» Цель: собирают животного из частей, рассказывают о этапах рисования.	находить определенный звук. Алинур, Варвара, Милисса Д/и: «Услышишь хлопни» (под рук. педагога) Цель: Развивают слуховое внимание, фонематическое восприятие.
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: Звери все проголодались, Дружно полдничать собрались. Зайка быстро, ловко Грыз на пне морковку. Булку съел карась в пруду, Ежик – яблочко в саду. Травку ел теленок, Зернышки – цыпленок. Ел цветочки жеребенок, Запеканку ел ребенок! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активностъ детей, беседы с детьми о правильном использовании спортивного оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики.				
Прогулка	Труд: сбор листочков , прутиков, мелких камушков на участке Подвижная игра: «Гуси лебеди» Цель: научить детей правильно говорить речевку, бегать не наталкиваясь друг на друга, соблюдая при этом правила игры Описание: дети делятся на роли: волки, гуси, хозяйка. Гуси должны перебежать площадку по направлению к хозяйке, а волк старается поймать их.		Трудовая деятельность: Предложить помочь детям младшей группы в уборке территории. Цель: Развивать навыки трудолюбия. Желание помогать малышам. Индивидуальная работа по развитию движений: Подвижная игра: « «Чье звено скорее соберется?»»(под рук.педагога) Цель: учить бегать на скорость. описание: дети делятся на группы, каждой группе дают флажки одного цвета. По сигналу каждая группа строится перед флагом своего цвета. Самостоятельные игры с выносным материалом.		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры	Коммуникативная деятельность. Заучивание песни на	Трудовая деятельность. Цель: учить детей правильно точить	Казахская национальная игра: «Ақ пен қара лақтар» Цель: развивать у детей	Творческая изобразительная деятельность.	Познавательная исследовательская деятельность.

малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	казахском языке «Күз келді» Билингвальный компонент: күз – осень, жапырақтар – листья, жаңбыр - дождь	карандаши.	слуховую память. Ойын: «Ақ серек пен көк серек» (развитие коммуникативных навыков, казахский язык)	Изодетельность: нетрадиционное рисование деревьев. Цель: умеют рисовать деревья разными способами.	Дидактическая игра: «Что сделано из дерева?» Цель: Закреплять у детей умение обобщать и находить среди окружающих предметов, предметы, сделанные из дерева.
Уход детей домой	Индивидуально поговорить с родителями об успехах детей на занятиях.	Предложить родителям совместный с детьми проект «Что мы знаем о пожарной безопасности»	Индивидуально поговорить с родителями о подготовке костюмов на театрализацию сказки «Волк и семеро козлят	Консультация родителям «Развиваем речь детей дома» Предложить учить стихи и пересказывать о пожарной безопасности	Индивидуальные беседы с родителями «Неделя результатов и достижений детей»

Тексерілді : 11.11.2024 ж Методист:

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Дата: с 18 по 22 ноября 2024 год.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Месяц «Әділдік пен жауапкершілік айы» «Жауапкершілік - адамгершілік қасиеттің көрінісі»					
Прием детей	Прием детей в группу. Беседа с родителями о состоянии здоровья детей. Осмотр детей медицинским работником. Игра «Ұшты-ұшты» По программе «біртұтас тәрбие»	Ежедневный утренний прием детей «Приветствие», «Утро начинается с улыбки» и родителей. Затем идет профилактический осмотр своих воспитанников. Игра «Асық ату» По программе «біртұтас тәрбие»	Беседа с родителями о том, как спал ребёнок, с каким настроением проснулся, поможет воспитателю подобрать ключик к ребенку. Игры в дидактическом уголке: мозаики, картинки-половинки, парочки. Игра «Шертпек» По программе «біртұтас тәрбие»	Беседы с родителями и ребенком, по сезону ли одеты дети и при необходимости дать короткие советы родителям по воспитанию ребенка или предположения по одежде ребенка. Игра «Киіз үй» По программе «біртұтас тәрбие»	Утром самое благоприятное время для организации эвристических бесед, в которых познавательные задачи решаются при помощи рассуждений Игра «Оқтау тартыс» По программе «біртұтас тәрбие»
Беседа с родителями, консультации	Рекомендации о чтении сказок детям дома.	Консультация для родителей «Прогулка»	Консультация «Какие развивающие игры нужны детям». «Рассылка через мобильное приложение WhatsApp	Индивидуальные беседы с родителями через через мобильное приложение WhatsApp о организованной деятельности, о индивидуальных заданиях дома.	Предложить родителям принять участие в выставке поделок, рисунков , посвященных Дню Независимости РК.
Самостоятельная ая	Коммуникативное развитие	Коммуникативное развитие Дидактическая игра	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Развитие творческих навыков,	Дидактическая игра «Сосчитай и подбери

деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игра «Волшебный мешочек» (под рук.) Цель: умеют наощупь определить что лежит в мешочке Описание: педагог предлагает детям определить наощупь что лежит в мешочке ТРИЗ «Да - нет»(Полезные продукты)(под рук.) Цель: дети умеют сужать поле поиска с помощью выделения признаков и значений признаков предмета. Описание: педагог загадывает слово (продукт питания) дети с помощью наводящих вопросов, на которые можно ответить только «да» или «нет» отгадывают это слово	«Что изменилось ?» (под рук.) Цель: умеют наблюдать, внимательно слушать и отвечать на вопросы Описание: Детям представляют 5 – 6 предметов (картинок) с изображением спортивного инвентаря (овощей, фруктов, лекарственных растений, предметов личной гигиены и т. д.) и предлагают назвать их. Затем ребятам предлагают закрыть глаза, в это время педагог убирает одну картинку, оставшиеся картинки меняет местами. Дети должны сказать, что изменилось.	Настольная игра «Ходилка» «Учимся считать»(свободная игра) Цель игры: первым добраться до финиша, внимательно соблюдать условия игры. Правила к игре «Ходилки» Нужно поставить фишку на «Старт». Игроки ходят по очереди. В свой ход игрок бросает кубик и переставляет стрелку вперед ровно на столько шагов, сколько выпало очков на кубике. Фишка игрока может проходить мимо шагов, занятых фишками других игроков или останавливаться на них. Если фишка остановилась на кружке оранжевого цвета - игрок движется дальше по указанному направлению. Фишка попавшая на кружок красного цвета означает пропуск одного хода. Если фишка попадает на кружок зеленого цвета , игрок бросает кубик ещё раз. Если фишка останавливается на желтом кружке это дает право для дополнительного хода сопернику, идущему самым последним.	исследовательской деятельности воспитанников «Лего» (свободная игра) Цель: развивают мелкую моторику, память, внимание, логическое и пространственное мышление, творческие способности.(свободная игра)	цифру»(свободная игра) Цель: имеют знания о цифрах, умеют соотносить их с числом предметов. Ход игры: Воспитатель предлагает детям разложить цифры по порядку, а под ними положить карточки с предметами. Развитие социально-эмоциональных навыков Рассматривание энциклопедий: «Все обо всем – наш мир» Цель: знакомятся книгами в формате энциклопедий, интересуются ее содержанием, ее новой информацией, расширяют кругозор, проявляют самостоятельность, развивают память.(свободная деятельность)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики с 15 по 30 ноября (построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения) Двигательная активность, игровая деятельность.				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: Чтоб здоровыми нам быть, Руки надо с мылом мыть! Знают дети все вокруг, Мыло – наш надежный друг! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				

Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Утренний круг Утренний круг (коммуникативное развитие) Игра «Снегопад» Слушаем стихи и выполняем различные движения. Снег кружится и летает. (Поднимаем руки вверх, делаем фонарики.) Ветер дует, снег взлетает. (Наклоняемся вперёд и выпрямляемся.) Снег летит из серой тучки Нам на ножки и на ручки. (Трясём кистями рук.) А сугробы всё растут Там и тут, там и тут. (Поднимаем руки и тянемся вверх.) Чтобы не замёрзли ножки, Мы поскачем по дорожке. (Прыгаем на месте.) Снег с себя мы отряхнём (Показываем, как отряхиваемся.) И в снежки играть начнём. (Показываем, как бросаем снежки.) Пальчиковая игра Снежок Раз, два, три, четыре, <i>(загибать пальчики)</i> Мы с тобой снежок слепили <i>(лепить, меняя положение ладоней)</i> Круглый, крепкий, очень гладкий. <i>(показывают круг, глядя ладони друг о друга)</i> Раз – подбросим, <i>(“подбросить”, посмотреть вверх)</i> Два – поймает. <i>(“ ловят”, приседают)</i> Три – уроним <i>(встают, “роняют”)</i> И ... ломаем! <i>(топают)</i> Снегопад Н. А. Кононенко Посмотри в окно дружок: Мягкий падает снежок. Кружит белый он и чистый, Раскрасавец серебристый. Пухом ласково ложится И растаять не боится. Побелело всё вокруг - Выходи играть, мой друг. Ты бери скорей салазки И катайся, будто в сказке. Утренний сбор (дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы. Выбор деятельности по интересу, договориться о правилах. Помощь педагогу (совместная деятельность, дежурства, поручение)
Словарный минимум	тауық, әтеш, балапан, қаз, үйрек

ОД по расписанию организации образования	Коммуникативное развитие 1. Основы грамоты «Звуковой анализ слов «дым», «лук» Цель: умеют выполнять звуковой анализ слов. Коммун.+крит.мышл: как мы выполняем звуковой анализ слов? Д/и: «Не ошибись» (под рук.) Цель: умеют быть внимательными, слушают и выбирают фишки Описание: педагог произносит звуки, дети слушают и определяют какой он, затем поднимают нужную фишку Д/И «Рассели звуки в домики» (под руководством педагога) Цель: определяют первый звук, дают ему характеристику Описание: педагог предлагает в картинках определить первый звук и дать ему характеристику, картинку с гласным звуком заселить в красный домик, картинку с согласным твердым звуком заселить в синий домик, картинку с согласным мягким звуком заселить в зеленый домик. Коммуникативное развитие 2. Казахский язык- Уй құстары Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ	1. Развитие познавательных и интеллектуальных навыков Основы математики. Занятие №11 Цель: знают число и цифру 7, знаки равно, плюс, порядковый счет; имеют представление о части и целом. Делят квадрат на 2 и 4 части. Критическое мышление: Сколько яблок заготовил еж? Как получилось число 7? Коммуникабельность и Командная работа: «Сложи квадрат» Цель: преобразовывают квадрат в другие фигуры путем скалывания и разрезания. Креативность: Придумай и составь задачу, так чтобы ответом было число 7 Игра «Слушай и считай» Умеют выполнять порядковый счет Педагог загадывает загадку Дети. Размышляя. Расставляют игрушки по словесному указанию педагога. Коммуникативное развитие 2. Развитие речи Рассказ М. Турежанова «Я его простил» Цель: умеют пересказывать рассказ по мнемотаблице; Критическое мышление: Загадка: Мы теперь уж не друзья, Ты ушел, в обиде я. Не на шутку разругались, Друг на друга обозвались, Ну а я теперь грушу.	Коммуникативное развитие 1. Основы грамоты «В гости к Маше и медведю» Е.В. Терехова «От звука к букве и словам» «В гости к Маше и Медведю» Цель: умеют устанавливать последовательность звуков в слове. Умеют подбирать нужное слово, знают слова по теме «Лес» Коммун.+крит.мышл.: доскажи слова Креативность: придумай и назови кто будет жить в лесу. Д/и: «Не ошибись» (под рук.) Цель: умеют быть внимательными, слушают и выбирают фишки Описание: педагог произносит звуки, дети слушают и определяют какой он, затем поднимают нужную фишку Коммуникативное развитие 2. Казахский язык Қыстап қалатын құстар Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. Сөздік минимум: торғай, қарға, сауысқан, көгершін, шағала, бүркіт, қыран Сөз тіркесі: Қара қарға. Құстар ұшады. Ағашқа қонады. Жем шоқиды Құстар дыбысы» артикуляциялық жаттығу Қарға: қарқ, қарқ, қарқ Сауысқан: сақ, сақ, сақ	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков 1. Основы математики «Лесная школа» Цель: знают образование числа 10 Крит.мышл.: как разместить на кораблике 10 пассажиров? Ком.работа + коммун.: измерьте гусеницу разными способами Игровое упражнение «Мое цветное настроение» Цель: умеют передавать свое настроение посредством цвета Описание: педагог предлагает детям показать свое настроение Коммуникативное развитие 2. Развитие речи <i>Четверг «Путешествие в сказку» (мнемотехника)</i> Цель: развитие речевого творчества детей, посредством нетрадиционных пособий и форм работы. Задачи: Обучающие: - учить детей передавать содержание сказки в максимально сжатой форме; - учить составлять предложения по картинкам; - учить составлять небольшой текст творческого характера на предложенную тему. Критическое мышление: 1. Давайте вспомним, что происходило в этой сказке. Сказку будем рассказывать	Коммуникативное развитие 1 Основы грамоты «Учимся писать» Цель: Умеют, ориентируясь на клетку, рисовать узор из полукругов по образцу. Критическое мышление: Отсчитывают заданное количество клеток. Коммуникабельность: Знакомятся и повторяют слова страница, строка, клетка, ряд. 2. Основы математики «Логические задачи» Цель: развитие произвольного внимания Критическое мышление: Находят количество различий между двумя часами Находят отличия между мальчиками Коммуникабельность: Называют отличия и их количество. Называют отличия между мальчиками. Коммуникативное развитие 3. Художественная литература Одну простую сказку хотим мы показать (Инсценирование казахской сказки «Как заяц лису перехитрил») Умеют вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами и оценивать героев, их поступки с точки зрения

	тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. Сөздік минимум: тауық, этеш, балапан, қаз, үйрек Сөз тіркесі: Қаз. Үйрек. Ұшты. Жем жеді. Үйрек жүзді. Қаздың баласы-мамыр Дыбыстық жаттығу Ауыл маңы саз – саз - саз, Жайылады қаз - қаз - қаз Жем шашсаң мәз - мәз - мәз Тоймай қалса қаз – қаз – қаз Шашқан дәннің аз – аз – аз. Ойын « Сенде не бар?» Мақсаты: Сөздік қорларын дамыту. Ойын барысы: педагог балаларға құстардың суреті бар карталарды таратып береді. Балалар қолдарында қандай құстың суреті екендігін айтады. Үйрек айтты га-га-га, Шыға алмаймын жағаға. Су іздесең мұнда кел, Самал жел бар мұнда да. Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников 3. Конструирование «Самолет» Цель: Умеют строить самолёт из деревянного строителя, используя в качестве образца чертёж. Умеют в процессе анализа чертежа определять тип самолёта (грузовой,	Приходи, тебя прошу. Согласись, ведь из-за вздора Выросла вот эта... (ссора) 1. Вступительная беседа. Кто когданибудь ссорился с детьми? Из-за чего? Что делали после ссоры? Коммуникабельность: Вопросы по содержанию: -Что случилось, когда Мекан играл со своим соседом Саканом? -Что сделал Сакан? --Куда же отправился Мекан? -Что же произошло дома? - Что подумал Мекан? -О чем спросила мама Мекана, когда тот пошел играть с Саканом? -Что ответил Мекан? Командная работа: Пересказ доуг другу в паре по мнемотаблице Креативность: Придумай как помириться с другом, придумай свою мирилку. Игра(под руководством педагога) Организовывает динамическую паузу «Мирилка». Цель: снятие мышечного напряжения. Психогимнастика. Пластические этюды: Играем в снежки толкаемся, падаем в снег, отряхиваемся. Игра (под руководством педагога) «Построй дом из ласковых слов» (на столе) <i>Цель: называют ласковые слова о своих близких и родных, из слов строят дом.</i> Описание: Вам нужно вспомнить ласковые слова о своих родных и близких и выстроить из деталей Лего	«Құстардың сынарын тап» 1 топ : Көгершін, қарға, сауысқан Шарты: Сендерге 3 минут уақыт беріледі. Құрастырып болғаннан кейін әр топ құстардың атап, қандай құс екенін айтады. Коммуникативное развитие 3. Художественная литература Чтение казахской народной сказки «Добрый и злой» Цель: умеют понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий. Умеют правильно строить предложения при ответах на вопросы, умеют рассуждать, выражая свое мнение о поступках героев сказки, умеют подбирать и использовать в речи разные определения для характеристики персонажей. Критическое мышление: – Понравилась ли сказка? – Кто вам понравился больше всех? Почему? – Как вы думаете, почему злой обманул Доброго и забрал коня, оставив его одного? – А почему добрый не обманул, а рассказал всю правду злому человеку о том, как он разбогател? – Вам жалко злого человека, который пострадал в конце сказки? – На кого из сказки вы хотели бы быть похожими? – А каких добрых персонажей из других сказок вы можете вспомнить и назвать? – Каких злых персонажей из сказок вы сейчас вспомнили?	коротко, о каждом сюжете по одному предложению. А поможет нам кубик с картинками. <i>Воспитатель бросает кубик, выпадает картинка не соответствующая началу сказки.</i> - Ребята скажите, сказка началась с этого сюжета? Ответ детей. Нет, сказка началась с того, что Маша заблудилась и увидела там домик медведей. Но в гости принято приходить с подарком. Где же взять этот подарок? 2. -Скажите дети, где мы были? А для чего вам это нужно было? Может ли вам это пригодиться когда-нибудь? Коммуникабельность: Игра «Составь предложение». И так составим предложения по картинкам. Медведи убираются в доме. Медведи покупают продукты. Медведи пекут пирожки. Медведи накрывают на стол. Медведи играют на музыкальных инструментах. Командная работа: Сочинение сказки с помощью кругов Ллулия. - Ну, что давайте начнем сочинять сказку. Сочиним новую сказку с помощью кругов Луллия. Посмотрите, на маленьком круге изображена пицца; на среднем - занятия; на большом – место проживания. Раскрутим по очереди все круги и	нравственных норм и представлений. Критическое мышление: – Кто помнит, как начинаются многие сказки? – Какой эпизод из сказки «Как заяц лису перехитрил?» изображен на рисунке? Вместе с друзьями обыграй его. Покажи, как ходит лиса, прыгает заяц. – Чему учит сказка? Коммуникабельность и Командная работа: Инсценирование сказки «Как заяц лису перехитрил» Креативность: Придумай такую же сказку, но вместо сказки лиса встретила медведя или волка. Чем закончится такая сказка? Игра: Обыгрывание и голосовое подражание, через артикуляционную гимнастику. «Язычком играем, речь мы развиваем». «Зайчик». Губку верхнюю подняв, замер зайчик, зубки сжав. «Волк». Зубастый волк, Зубами щелк да щелк. «Белка и лиса». Сверху белка прискакала, лиса здравствуй, ей сказала. «Лиса». Как будто колобок лежит на губе, слижу его «чашечкой» в ротик себе. 4. Физическая культура Физическая культура

	пассажирский, военный, спортивный). Выделяют основные части самолёта: кабину, фюзеляж, пропеллер, шасси и т.д. Умеют подбирать необходимые для строительства самолёта детали строителя. Критическое мышление: Загадывание загадки о самолете. -Для чего жителям Севера нужны самолёты? (чтобы привозить разные грузы: продукты, товары, мебель, одежду и др.) -Как называются эти самолёты? (Грузовые) -Какие самолёты вы ещё знаете? (Военные, спортивные, пассажирские) Коммуникабельность: Из каких частей состоит самолёт? Для чего нужна каждая из частей? Какие детали вы будете использовать для строительства? Словарь детей на занятии: фюзеляж, крылья, хвост, мотор, пропеллер, шасси. По ходу анализа чертежа дети подробно рассказывают по порядку о каждой составной части самолёта, выполняемых ею функциях, а также деталях, из которых будут делать эту часть. Командная работа и Креативность: Можете построить свои самолёты, но в вашей постройке должны быть основные части самолёта.	дом, на каждое ласковое слово вы ставите деталь из Лего (<i>например, моя мама самая добрая, мой брат самый заботливый и т.д.</i>) 3.Физическое развитие Физическая культура .Занятие №31 Цель: умеют пролезать в обруч прямо и боком, не касаясь руками пола. Критическое мышление + Креативность: придумайте как ещё можно пролезть через обруч П/И «Птички и кошка» (под руководством педагога) Цель: умеют бегать, не наталкиваясь друг на друга, по сигналу убегать на места Описание: по считалке педагог выбирает кошку, остальные дети птички. Кошка спит в домике, птички летают. Кошка просыпается и говорит «мяу!». Птички убегают в свои гнезда-обручи, а кошка старается их поймать. Кого кошка поймает, того забирает к себе домой. Развитие социально-эмоциональных навыков 4. Ознакомление с окружающим «Мои права и обязанности» Е. В. Терехова, С.З. Сагиева Цель: Создать условия для формирования основ правового сознания дошкольников. ЗАДАЧИ: 1. Уточнить и обобщить представления детей о правах ребёнка. 2. Продолжить формирование навыков коллективной деятельности.	Коммуникабельность: Принимают активное участие в обсуждении сказки. Выражают свое мнение по образам сказочных персонажей. Командная работа: Деление на 2 команды. Называют только злых героев как можно больше, называют только добрых героев Кто назвал больше . тот и победил Креативность: Придумай свою идею о том как сделать так чтобы не было зла и были только добрые. Игра с сигнальными карточками «Добрый и злой» Цель: умеют определять качество героя из сказок – добрый ил злой. Описание: У детей карточки красные и зеленые. Красная – значит злой, зеленая – значит – добрый. Воспитатель называет сказку или показывает персонажа из сказки, а дети должны определить, добрый или злой этот герой и поднимают сигнальную карточку. Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников 4.Музыка Осваивать танцевальные движения: дробный шаг. Билингвальный компонент: елім - мой народ, қандай ән - какая песня, билейміз - танцуем, ойнаймыз - играем, тыңдаймыз – слушаем 1.Вход в зал, музыкально-ритмические движения «Қамажай» 2.Слушание: «Әлди әлди» казахская народная песня 3.Пение «Туған жер»,	посмотрим, какие картинки окажутся под стрелкой. (<i>Дети выполняют задание.</i>) Используя эти картинки, мы вместе придумаем, как в этом случае будет развиваться сюжет сказки «Три медведя». <i>Дети сочиняют новую сказку с теми же героями. Педагог записывает её и читает вслух.</i> Креативность: Игра «Вертолина» - Ребята, что продается в нашем магазине? Ответы детей: мебель, бытовая техника, одежда, продукты и т. д. - Но мы возьмем не все, только, то на что укажет нам стрелочка. <i>Дети называют предметы, воспитатель задает вопрос:</i> - «<i>Чем будет полезен этот предмет?</i>» Развитие социально-эмоциональных навыков 3. Ознакомление с окружающим «Что нужно растениям?» Цель: Понимают, что все растения живые и им, как и всему живому, необходимы определенные условия для роста. Крит.мышл.+коммун: подумайте и скажите, что нужно растениям для хорошего роста? Крит.мышл.+креативность : придумайте способы ухода за растениями, чтобы они росли лучше Игра «Мои друзья» ТРИЗ Цель: умеют находить общие и отличительные	Занятие №33 Цель: Умеют ходить по ребристой доске. Прыгать с гимнастической скамейки на обозначенное место, мягко приземляться на согнутые ноги. Командная работа: при ходьбе по ребристой доске, поддерживают друг друга при равновесии П/И " Кот и воробушки". (свободная) Цель: закрепляют навык умения бегать не задевая друг друга, увертываются от ловящего Описание: дети становятся на обручи положенные на пол в одной стороне , педагог говорит «Воробушки полетели» дети разлетаются в разные стороны , просыпается кот и бежит ловить воробушков, пойманных воробушков кот отводит к себе в дом

	Игра ТРИЗ «Найди загаданный предмет». Метод ТРИЗ «Сужение поля поиска».(под руководством педагога) Цель: Развивать умение всесторонне видеть характерные свойства предметов. Учить системному анализу в рассуждениях, поиске истины. На доске в одну линию расставляются 11 транспортных средств (легковой автомобиль, троллейбус, автобус, катер, электричка, грузовик, самолет, лодка, корабль, вертолет, мотоцикл). Логопед загадывает 1 транспортное средство. Дети отгадывают этот предмет, выясняя с помощью вопросов, с какой стороны от среднего предмета он находится, справа или слева. Логопед отвечает только «да» или «нет». Вопросы детей: - это грузовик? – нет - это справа от грузовика? – нет - это слева от грузовика? – да (убираются мотоцикл, вертолет, корабль, лодка, самолет и грузовик). - это автобус? – нет - это слева от автобуса? – да - это легковой автомобиль? – да 4. Музыка Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Билингвальный компонент: музыкалық аспап -	3. Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям. 4. Развивать умение рассуждать, сопоставлять, высказывать своё мнение Критическое мышление: Умные люди придумали много правил, которые мы должны соблюдать, чтобы был везде порядок. А какие правила вы знаете? Коммуникабельность: 1. Вспомните, в какой сказке злая Королева увезла маленького мальчика в свой ледяной дворец? Имела ли она на это право? Почему? Сказка «Снежная королева» Дети имеют право жить со своими родителями и никому не позволено их разлучать. 2. Кто в сказке «Три поросенка» нарушает права поросят? Назовите это право? Права поросят нарушает волк. Ребенок имеет право спокойно жить в своем доме, никто не может без разрешения войти в чужой дом. 3. Какое право нарушила мачеха в сказке «Золушка»? Право поиграть, отдохнуть и веселиться. 4. В какой сказке Карабас-Барабас держал кукол в рабстве и заставлял много работать? Какие права нарушались? Сказка «Приключения Буратино». Каждый ребенок должен быть свободным, имеет право на игру и свободный труд за вознаграждение. 5. Папа Карло купил Буратино азбуку, он очень хотел, чтобы	«Тәуелсіздік елім» 4. Танец: «Қамажай» 5. Игра на музыкальных инструментах: «Әлди әлди» казахская народная песня	признаки Описание: педагог говорит. «Мои друзья те, которые вырастают из семени». Дети называют любые растения и становятся другом педагогу 4.Физическое развитие Физкультура Карточка № 32 Занятие№32 Цель: Умеют ходить по ребристой доске. Прыгать с гимнастической скамейки на обозначенное место, мягко приземляться на согнутые ноги. Командная работа: при ходьбе по ребристой доске, поддерживают друг друга при равновесии ПМ " Кот и воробушки". (структурированная) Цель: умеют бегать не задевая друг друга, увертываются от ловящего Описание: дети становятся на обручи положенные на пол в одной стороне , педагог говорит «Воробушки полетели» дети разлетаются в разные стороны , просыпается кот и бежит ловить воробушков, пойманных воробушков кот отводит к себе в дом	

	музыкальный инструмент, би - танец, билейміз - танцуем, ойнаймыз - играем, тындаймыз – слушаем 1.Вход в зал, музыкально-ритмические движения «Сәлемдесу» 2.Слушание: «Гәкку» Ыбырай 3.Пение «Туған жер», «Тәуелсіздік елім» 4. Танец: «Сәлемдесу» «Қара жорға» 5. Игра на музыкальных инструментах: «Гәкку» Ыбырай	Буратино был грамотным. О каком праве идет речь? Каждый ребенок имеет право получать образование. Работа в команде: Воспитатель: - Внимание на экран. Вы увидите эпизоды из сказок. Нужно назвать сказку, и какое право в ней нарушено. а) Сказка «Красная шапочка» (нарушено право на жизнь, нарушил это право волк). За правильный ответ вручается символ «сердечко». б) Сказка «Теремок» (медведь нарушил право на жильё). За правильный ответ вручается символ «сердечко». в) Сказка «Морозко» (мачеха нарушила право на любовь и заботу родителей, право на непосильный труд). г) Сказка «Гуси — лебеди» (право на неприкосновенность нарушили гуси).			
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активностью детей, беседы с детьми о правильном использовании спортивного оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями. Цель: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях. Труд: Очистка участка от снега – воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. П/и «Мы весёлые ребята» - повышать двигательную активность, быстро	Наблюдение за снегом Цель: Познакомить детей со свойствами снега. Формировать умение видеть красоту окружающей природы. Опыт «Установление зависимости свойства снега от температуры». Принести снег в помещение и попробуйте вылепить снежки. Почему снег стал липким? Труд: Уборка участка от снега - дать лопаты и по очереди убирать снег, воспитывать трудолюбие, желание трудиться, учить детей беречь свой труд и труд товарищей. П/и «Мороз – красный нос» -	Наблюдение за деревьями и кустарниками Цель: Продолжать обучать описывать растения, отмечая их различия и сходство, характерные признаки. Труд: Расчистка дорожки к дереву, украшение ее, утепление ствола у корней снежным покровом - учить заботиться о растениях. П/и «Мороз – красный нос» - учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры. «Мы весёлые ребята» - повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя. Самостоятельная деятельность:	Наблюдение за ветром Цель: вызвать интерес к окружающему миру; учить определять наличие и направление ветра; расширять кругозор. Труд: Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой. Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата. П/и «Птички и кошка» - учить двигаться по сигналу развивать ловкость. «Бездомный заяц» - быстро бегать, ориентироваться в пространстве.	Наблюдение за поведением птиц у кормушки. Цель: Продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц, уточнить их названия; учить отличать их по 2-3 характерным признакам(воробьи маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупные, больше воробья, серо-голубые, кормятся стай). Труд: Пополнить кормушки - привлекать

	действовать по сигналу воспитателя. «Парный бег». Цель: продолжать учить бегать парами.	учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры. «Встречные перебежки». Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. «Догони санки» - упражнять детей в беге. Самостоятельная деятельность: игры с лопатками и ведёрками, игра в хоккей. Инд. работа: «Белые снежинки» - учить плавно двигаться.	обыгрывание снежных построек, игры по замыслу. Инд. работа: Ходьба между линиями (10—15 см) - развивать и совершенствовать двигательную активность.	Самостоятельная деятельность: катание с горки, игры с выносным материалом. Инд. работа: «Не наскочи» - учить ездить на лыжах, объезжая кубики; прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	детей к кормлению птиц, воспитывать заботливое отношение к пернатым. Пти «Птички и кошка» - учить двигаться по сигналу развивать ловкость. «Птицы и автомобиль» - развивать слуховое внимание, умение двигаться в соответствии со словами стихотворения. Самостоятельная деятельность: игры с лопатками и ведёрками, игра в хоккей. Инд. работа: Развитие движений - отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.
Возвращение с прогулки Гигиенические и закаливающие процедуры. Подготовка к обеду	Последовательное раздевание одежды детей. Художественное слово: Мы гуляли, мы гуляли, И немного подустали. Тут не много и не мало, Подкрепиться б не мешало.				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: На обед пришли мы дружно, Подкрепиться очень нужно. Нас спросили повара: Есть хотите? Скажем: Да! Супчик и котлетки Заждались вас, детки! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки) Художественное слово: Очень вкусно мы поели, Ножки ходят еле, еле Начинаем мы зевать,				

	Наступило время спать!				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения после дневного сна с 15 по 30 ноября «Пробуждение солнышка» (физическая активность) Ходьба по массажерам из крышек, параллона с целью профилактики плоскостопия. Художественное слово: Игровое упражнение: «Кто горячей водой умывается, называется молодцом! Кто холодной водой умывается, называется храбрецом! А кто не умывается, никак не называется!»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	ТРИЗ «Да - нет»(под рук.) Цель: умеют сужать поле поиска с помощью выделения признаков и значений признаков предмета. Дидактическая игра «Скажи, какой?» Цель: активизируют словарный запас, расширяют представления о свойствах объектов неживой (живой) природы Описание: Воспитатель раздает карточки с изображением неживых объектов природы. Ребенок подбирает по 5 слов к данному объекту. Примеры объектов природы: снег, солнце, ветер, тучи, небо, лед, снежинки Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Дидактическая игра «Отгадай по описанию».(под рук.) Цели: умеют называть времена года по их признакам. Материал: картинки с временами года. Описание: Воспитатель описывает времена года, а дети его отгадывают. Воспитатель: В это время года дети любят кататься на санках, лепить снеговика, играть в снежки. Дети отвечают или поднимают карточку с изображением зимы. «Подбери слово». Ударили.... (морозы) Хрустит.... (снег) Бушует... (вьюга) Замерзли... (реки) Скрипит... (снег) Метут... (метели)	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков Головоломка "Колумбово яйцо": Цель: имеют способность выделять фигуру из фона, способность к выделению основных признаков объекта, глазомер, воображение (репродуктивное и творческое), зрительно-моторную координацию, мышление, зрительный анализ/синтез, умеют работать по правилам. Дидактическая игра «Что прячется за сугробом»(под рук.) Цели: Развитие зрительного внимания . Активизация словаря по теме. Описание: Из картона вырезан сугроб. Воспитатель прячет за ним силуэтное изображение какого-либо предмета (санки, снежинка, солнышко, дерево, шапка, рукавичка, шарф, лыжи, коньки), показывает детям из-за сугроба часть предмета, они догадываются, что это за предмет.	Дидактическая игра «Что будет, если лепить из...»(под рук.) Цель: закрепление знаний о материалах, из которых можно лепить; активизируют словарный запас. Описание: Воспитатель показывает детям три картинки: снег, пластилин, тесто и предлагает назвать, что можно слепить из этого материала. Каждый предмет отмечается фишкой. В конце игры можно увидеть, с каким материалом дети больше всего знакомы и какие поделки они предложили изготовить. Примеры: пластилин: посуда, мебель, фрукты, овощи, продукты и т.д. Снег: снежок, крепость, зайчик, снеговик, фигуры из снега и т.д. Тесто: булочка, пирог, поделка, печенье и т.д.	Развитие коммуникативных и социальных навыков детей Тема: «Знакомимся с дорожными знаками» Цель: познакомить детей с знаками дорожного движения, уметь различать «предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные». Игра: «Я покажу, ты повтори» Цель: уметь понимать знаки и показывать соответствующие движения
Индивидуальная работа с детьми	Цель: умеют определять первые звуки в словах гласные и согласные твердые и мягкие звуки и	Игры – картинки «Друиды» Цель: Умеют мыслить, воображать, имеют творческие способности.	Цель: последовательно по мнемотаблице пересказывают «Расскажи о одежде». (Ансар, Айсултан, Даша)	Цель: умеют работать со схемой при рисовании портрета. София, Аделя, Алинур	Цель: умеют правильно держать карандаш тремя пальцами и выполнять штриховку.

	обозначать соответствующей фишкой (Амир,Алина,Амелия.) ДИ «Рассели звуки в домики» (под руководством педагога) Цель: определяют первый звук, дают ему характеристику Описание: педагог предлагает в картинках определить первый звуки дать ему характеристику, картинку с гласным звуком заселить в красный домик, картинку с согласным твердым звуком заселить в синий домик, картинку с согласным мягким звуком заселить в зеленый домик.	Развитие, гибкости мышления, воображения и творческих способностей у детей дошкольного возраста. Знаакомятся с играми – друдлы	Игра: ТРИЗ «Волшебные часы» Цель: умеют по схемам рассказывать о одежде.	Игровое упражнение: «Собери портрет из частей» Цель: собирают портрет из частей, рассказывают о этапах рисования.	Игровое упражнение: «Напиши красиво» Цель: штрихуют и дорисовывают. Нурислам, Ярослав, Максим
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: Звери все проголодались, Дружно полдничать собрались. Зайка быстро, ловко Грыз на пне морковку. Булку съел карась в пруду, Ежик – яблочко в саду. Травку ел теленок, Зернышки – цыпленок. Ела сладкий мед пчела, Молоко коза пила. Ел цветочки жеребенок, Запеканку ел ребенок! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активностъ детей, беседы с детьми о правильном использовании спортивного оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики.				
Прогулка	Наблюдение за поведением птиц у кормушки. <i>Цель:</i> Продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц, уточнить их названия; учить отличать их по 2-3 характерным признакам(воробьи маленькие, серые или серо-коричневые, летают	Наблюдение за снегом <i>Цель:</i> Познакомить детей со свойствами снега. Формировать умение видеть красоту окружающей природы. Опыт «Установление зависимости свойства снега от температуры».			

	стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупные, больше воробья, серо-голубые, кормятся стайей). Труд: Пополнить кормушки - привлекать детей к кормлению птиц, воспитывать заботливое отношение к пернатым. П/и «Птички и кошка» - учить двигаться по сигналу развивать ловкость. «Птицы и автомобиль» - развивать слуховое внимание, умение двигаться в соответствии со словами стихотворения. Самостоятельная деятельность: игры с лопатками и ведёрками, игра в хоккей. Инд. работа: Развитие движений - отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.		Принести снег в помещение и попробуйте вылепить снежки. Почему снег стал липким? Труд: Уборка участка от снега - дать лопаты и по очереди убирать снег, воспитывать трудолюбие, желание трудиться, учить детей беречь свой труд и труд товарищей. П/и «Мороз – красный нос» - учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры. «Встречные перебежки». Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. «Догони санки» - упражнять детей в беге. Самостоятельная деятельность: игры с лопатками и ведёрками, игра в хоккей. Инд. работа: «Белые снежинки» - учить плавно двигаться.		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Игра на формирование умения выделять функции объекта ТРИЗ «Мои друзья» «Зимующие птицы» Правила игры: Ведущий просит детей назвать себя в качестве чего-либо или кого-либо. Дети определяют кто они (берут роль объекта материального мира). Затем воспитатель выбирает любое свойство и называет его. Дети, объект которых имеет это свойство, подходят к ведущему. Самостоятельные игры детей	Проект «Снег полезный или вредный» Цель: Выяснить степень вреда и полезности снега. Задачи: 1. Формировать представления ребёнка, о свойствах и качестве снега. 2. Выяснить полезность и вредность снега для человека, животных, растений. 3. Приобрести опыт исследовательской деятельности (провести опыт для выяснения чистоты снега). 4. Развивать познавательный интерес в неживой природе, желание получать новые знания, развивать любознательность, наблюдательность, фантазию. 5. Развитие и стремление к здоровому образу жизни. Рисование карандашами, снеговика. Цель: развивать мелкую моторику рук.	Рисование «Выпал снег» Цель: развивать графические навыки рисования дома, закреплять навыки раскрашивания, воспитывать усидчивость, аккуратность «Теремок» Сравнение воды , снега, льда <i>(метод системного анализ, с 5-ти лет).</i> Цель: развивать воображение ребенка, его связную и образную речь. <u>Ход игры:</u> гостями «Теремка» становятся предметы, связанные между собой какой-либо системой. Для определения объектов используются медальки с изображением объектов. В «Теремок» попадают только те «объекты», которые назвали, чем они похожи на ведущего. Физическое развитие Казахская национальная игра: «Аркан ойын» («Перепрыгни через веревку») Цель: развивать у детей ловкость, умение прыгать и	<u>ТРИЗ «Волшебный телевизор»</u> <i>(метод системного анализа, с 6-ти лет).</i> Цель: развивать свободное общение детей с воспитателем, формировать грамматический строй речи, способствовать практическому овладению нормами связной речи. <u>Ход игры:</u> выявляются все связи системы с помощью схемы-телевизора с 9 экранами, которые открываются по очереди. Самостоятельные игры детей Творческая изобразительная деятельность. Изобразительная деятельность: нетрадиционное рисование животный мир Цель: умеют рисовать животный мир разными способами.(ладошками)	Познавательная исследовательская деятельность. Сюжетно – ролевая игра «Исследователи» Цель: Формирование навыков поисковой деятельности. Задачи: · Развивать самостоятельную исследовательскую деятельность; · Совершенствовать умение распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли; · Формировать умение обследовать объект, уметь его описать и выделять его признаки, фиксировать наблюдения в журнале, делать небольшие выводы; · Поддерживать стремление детей по-своему обустроить игру, самостоятельно подбирать оборудование; · Продолжать знакомить детей с научными открытиями, специфическими

			перепрыгивать через веревку. На ровной площадке очерчивается круг с радиусом, равным длине веревки. С помощью считалки выбирается водящий. Водящий, стоя в центре круга, вращает веревку — примерно на уровне колен и при этом то замедляет, то убыстрять скорость ее вращения, стараясь задеть кого-либо из играющих. Задача играющих — вовремя перешагнуть или перепрыгнуть через веревку, не поддавшись на уловки водящего. Если же кто-нибудь зазевается, ему и быть водящим в следующем туре.		условиями труда учёных ; · Совершенствовать связную речь; · Воспитывать доброжелательные отношения между сверстниками, умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре.
Уход детей домой	Предложить детям дружелюбно, ласково и весело попрощаться со сверстником, назвав его по имени.	Дать задание родителям о поделках, изготовление «Этнокругов»	Рассказать родителям, какие занятия проводились сегодня. Чему дети учились и что для них было легко, а что трудно.	Дать советы, в чем поупражнять ребенка для наилучших результатов.	Обращать внимание детей на правила хорошего тона, напоминать, что нужно попрощаться с воспитателем, и детьми группы, и настраивать детей на следующие посещения.

Тексерілді : 18.11.2024 ж Методист:

Циклограмма воспитательно- образовательного процесса
Дата: с 25 – 29 ноября 2024 год.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Месяц «Әділдік пен жауапкершілік айы» «Әділетте берік болсаң аяғың таймайды!»					

Прием детей	«Здравствуй детский сад!» Игра «Асық ату» По программе «Біртұтас тәрбие»	«Посмотри, как я умею улыбаться» создание благоприятной обстановки Игра «Арқан тарту» По программе «Біртұтас тәрбие»	«Я так рад, я так рад, что пришел в детский сад» учим девиз Игра «Шертпек» По программе «Біртұтас тәрбие»	«Делимся хорошим настроением» Игра «Ақ сандық пен көк сандық» По программе «Біртұтас тәрбие»	«Ура, выходные!» настраиваемся на позитивный лад Игра «Асық ату» По программе «Біртұтас тәрбие»
Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы. «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка».	Консультация. «Как развивать память у детей».	Беседа на тему «Особенности общения с детьми с нарушением речи».	Консультация «Всегда ли правильно звучит ваша речь».	Индивидуальная беседа на тему «Не переучивайте левшу».
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	ТРИЗ «Да - нет»(под рук.) Цель: умеют сужать поле поиска с помощью выделения признаков и значений признаков предмета. Дидактическая игра «Скажи, какой?» Цель: активизируют словарный запас, расширяют представления о свойствах объектов неживой (живой) природы Описание: Воспитатель раздает карточки с изображением неживых объектов природы. Ребенок подбирает по 5 слов к данному объекту. Примеры объектов природы: снег, солнце, ветер, тучи, небо, лед, снежинки	Дидактическая игра «Отгадай по описанию». (под рук.) Цели: умеют называть времена года по их признакам. Материал: картинки с временами года. Описание: Воспитатель описывает времена года, а дети его отгадывают. Воспитатель: В это время года дети любят кататься на санках, лепить снеговика, играть в снежки. Дети отвечают или поднимают карточку с изображением зимы. «Подбери слово». Ударили.... (морозы) Хрустит.... (снег) Бушует... (вьюга) Замерзли... (реки) Скрипит... (снег) Метут... (метели) Падает... (снег)	Дидактическая игра «Что будет, если лепить из...» (под рук.) Цель: закрепление знаний о материалах, из которых можно лепить; активизируют словарный запас. Описание: Воспитатель показывает детям три картинки: снег, пластилин, тесто и предлагает назвать, что можно слепить из этого материала. Каждый предмет отмечается фишкой. В конце игры можно увидеть, с каким материалом дети больше всего знакомы и какие поделки они предложили изготовить.	Дидактическая игра «Что прячется за сугробом» (под рук.) Цели: Развитие зрительного внимания. Активизация словаря по теме. Описание: Из картона вырезан сугроб. Воспитатель прячет за ним силуэтное изображение какого-либо предмета (санки, снежинка, солнышко, дерево, шапка, рукавичка, шарф, лыжи, коньки), показывает детям из-за сугроба часть предмета, они догадываются, что это за предмет.	Словесная Игра: «Придумай слово» (под рук.) Образование родственных слов: снег — снежок — снежок — снежинка — снегопад — снеговик — снеговичок — снежки — снегоход — снежок — снежный — заснежило — снежище — снегурочка — снегирь — белоснежный — Белоснежка — подснежник. Словесная игра: «Что делает?» (под рук.) Подбор однородных сказуемых к слову снег: идет, тает, кружится, летает, падает, ложится, сверкает, скрипит, вьется. Педагог уточняет, что еще может идти (часы, поезд), таять (мороженое, лед), летать (самолет, бабочка), падать (яблоко, камень) и т. д.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики с 15-30 ноября (построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения) Двигательная активность, игровая деятельность.				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово:				

	Чтоб здоровыми нам быть, Руки надо с мылом мыть! Знают дети все вокруг, Мыло – наш надежный друг! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Утренний сбор (дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы. Выбор деятельности по интересу, договориться о правилах. Помощь педагогу (совместная деятельность, дежурства, поручение)				
Словарный минимум	Аққу, қарлығаш, тырна, ұзақ, бұлбұл, тотықұс				
ОД по расписанию организации образования	1. Основы грамоты 13 «Гласные звуки, твердые согласные звуки и мягкие согласные звуки» Цель: имеют знания о звуках в словах. Коммун.+крит.мышл.: Назови слова на заданный звук Д/И «Кто внимательный» (под рук.) Цель: умеют быть внимательными, слушают и выбирают фишки Описание: педагог произносит звуки, дети слушают и определяют какой он, затем поднимают нужную фишку 2 Казахский язык Жылы жаққа ұшып кететін құстар Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. Сөздік минимум: Аққу,	. 1. Основы математики Занятие №12 Е.В. Колесникова Цель: умеют решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков. Умеют устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. умеют сравнивать смежные числа, устанавливают зависимость между ними. Находят различие в двух похожих рисунках. Критическое мышление: Прослушать стихотворение и составить задачу про листочки. Коммуникабельность: Чем похожи и чем отличаются эти фигуры друг от друга? Командная работа: Работа в паре: - соедините каждую карточку с соответствующей цифрой. Креативность: на что похожи цифры 6, 7 2. Развитие речи Цель: Учить составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать	1.Основы грамоты «Поможем Снеговика» Цель: знают слоговое строение слова, буквы В, Ф. Критическое мышление + креативность: придумайте слова и определите место звука в слове Д/И: «Кто внимательный?» (под руководством педагога) Цель: умеют слушать и показывать фишку соответствующего цвета Описание: педагог называет звуки а дети показывают фишку нужного цвета 2.Казахский язык Түстер Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. Сөздік минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылт сары, қоңыр, көгілдір Сөз тіркесі: Қызыл бояу.	1 . Основы математики «Все мы делим пополам» Цель: умеют делить предметы на две на четыре части. Коммун. + крит.мышл.: решите задачки от клоуна Пифа Крит.мышл.+ креативность: Разделите полоску на части М.п/и: «Кто знает, дальше продолжает» (под рук.) Цель: умеют продолжать начатое стихотворение Описание: педагог начинает читать стихотворение, когда останавливается, дети продолжают его дальше. 2. Развитие речи «Зима» (с элементами ТРИЗ и мнемотехники) Цель: обучение детей составлению связного описательного рассказа по сюжетной картине с использованием схемы. Д/и: «Чем заняты разные руки» (под рук.) Цель: учить образовывать действия от названия предметов, обогащать словарный запас.	1.Основы грамоты «Учимся писать» Цель: умеют держать карандаш правильно. 2 Основы математики «Логические задачи» Цель: Формирование элементарных математических представлений и интеллектуальных способностей воспитанников в совместной игровой деятельности в процессе решения практических заданий. Развитие познавательной активности детей. 3.Художественная литература Цель: умеют выражать чувства героев сказки, их эмоциональное состояние через драматизацию. Закреплять навык эмоционального непринужденного обыгрывания сюжета, используя уже знакомые выразительные средства. Воспитывать положительное отношение к труду.

	қарлығаш, тырна, ұзақ, бұлбұл, тотықұс Сөз тіркесі: Құстар ұшады. Ағашқа қонады. Жем шоқиды Тиым сөздер жаттау. Құстың ұясын бұзба Құсқа тас лақтырма Құстың жұмыртқасын жарма. <i>Тақпақ оқу.</i> Ой, балалар, балалар, Құстарда да ана бар. Құстарда да бала бар Құс ұясын бұзбайық, Обалына қалмайық. 3. Рисование Тема: «Автобус» Цель: знают конструктивный способ рисования транспорта. Коммун.+крит.мышление : на чем можно отправиться в путешествие? Креативность: нарисуйте транспорт, на котором вы хотите поехать в путешествие Игра ТРИЗ «Мои друзья» Цель: умеют находить общие признаки Описание: педагог говорит: «Мои друзья те, которые транспорт» 4. Музыка Цель: Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Билингвальный компонент: елім - мой народ, қандай ән - какая песня, билейміз - танцуем, ойнаймыз - играем, тыңдаймыз – слушаем	продолжение сюжета, название картины. Учить подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей; уточнить и закрепить правильное произношение звуков [ш] и [ж], учить дифференцировать эти звуки? Отчетливо и внятно произносить слова с этими звуками, делить двухсложные слова на части и произносить каждую часть слова; показать последовательность звучания слогов в слове. Игра «Эхо» Цель: уметь называть предметы, животных. выделяя голосом звуки <i>ш</i> и <i>ж</i> и проговаривая затем эти звуки изолированно. 3. Ознакомление с окружающим миром Цель:Формировать у детей старшего дошкольного возраста знания о правилах безопасного обращения с бытовыми электроприборами. Д/и: «Назови предметы быта» (под рук.) Цель:знают и называют предметы 4Физическая культура (II половина дня) Цель: Закрепить бросать мяч о землю ловля двумя руками. Учить метать асык в цель. Ползать до флажка, прокатывая перед собой мяч головой. Коммун.+крит.мышл.: что	Қоңыр қаз. Сары күн «Дұрыс көрсет» ойынын ұйымдастырады. Педагог балаларға ұшақтарды таратып беріп, түстерді қазақ тілінде атайды. «Қай түс жоқ?» д/о Шарты: Педагог балаларға «түн» дегенде көздерін жұмуды, осы кезде бір түсті жасыратынын, ал «күн» дегенде көздерін ашып, жоқ түсті қазақ тілінде атауды ұсынады. 3. Художественная литература «Чтение стихотворения М. Алимбаева «Уроки вежливости» Цель: Знать простые нормы и правила поведения. Коммун+ Критическое мышление: расскажи о творчестве поэта Креативность: как можно по другому назвать стихотворение ? Игра «Вежливые слова» цель: знать вежливые слова. Описание:Если воспитатель просит выполнить действие и говорит слово <i>«пожалуйста»</i> дети выполняют, а если воспитатель забывает сказать это слово, дети не выполняют. 4.Музыка Цель: Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства. Развивать навыки	Описание: педагог называет слова и бросает мяч ребенку. Ребенок, поймавший мяч, называет действие. 3.Ознакомление с окружающим «Кто живет в уголке природы?» Цель: знают о жизни животных живого уголка, умеют пользоваться необходимым оборудованием для ухода. Критическое мышление:Могут ли рыбки жить без заботы человека? Коммун.+креативность: Что нужно для жизни рыбок? Игра ТРИЗ «Да-нет»(под руководством педагога) Цель: дети умеют отгадывать загаданное слово при помощи наводящих вопросов Описание: педагог загадывает слово (животное из уголка природы) а дети задают наводящие вопросы и угадывают его. 4.Физическая культура (II половина дня) Цель: Закрепить бросать мяч о землю ловля двумя руками. Учить метать асык в цель. Ползать до флажка, прокатывая перед собой мяч головой. Коммун.+крит.мышл.: что такое асыки Ком.работа: поделитесь на команды, и прокатите	Подвижная игра: «Айдахар и батыры» (под руководством педагога) Цель: имеютловкость, смелость, хитрость и быстроту действий. Описание: Айдахар охраняет свои владения (из каната выкладываем большой круг), Айдахар находится в центре круга в руках у него камча. Батыры встают по кругу, пытаются забежать в круг и выбежать из него. Айдахар поворачивается вокруг себя, пытается коснуться батыра камчой, кого заденет, выходит из игры. 4 Физическая культура Карточка № 35 Занятие№35 Цель: умеют бросать мешочек в обруч одной рукой снизу. Умеют пролезать в обруч прямо и боком, не касаясь руками пола. Критическое мышление + Креативность: придумайте как ещё можно пролезть через обруч П/и «Брось дальше» (структурированная) Цель:умеют метать мешочек Описание:дети по очереди метают мешочек вдаль

	1.Вход в зал, музыкально-ритмические движения «Қамажай» 2.Слушание: «Бір бала» казахская народная песня 3.Пение «Мой Казахстан» А.Ермолова 4. Танец: «Қамажай» 5. Игра на музыкальных инструментах: «Бір бала» казахская народная песня	такое асыки Ком.работа: поделитесь на команды, и прокатите мяч перед собой головой на скорость Подвижная игра «Асыки» Цель: умеют метать асыки, знают правила игры Описание: дети бросая свой биток, стараются выбить альчики играющих, расставленные в кругу. Тот, кому удастся это сделать, забирает себе выбитый асык. Игра продолжается до тех пор, пока на кону остаются асыки. Кроме того, каждый участник игры должен иметь свой собственный биток (сака).	сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. Осваивать танцевальные движения: дробный шаг. Познакомить с танцевальным искусством казахского народа. Знакомить приемам игры на детских музыкальных инструментах: тұяқтас, конырау, сыбызғы. Музыка. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Билингвальный компонент: елім - мой народ, қандай эн - какая песня, билейміз - танцуем, ойнаймыз - играем, тыңдаймыз – слушаем 1.Вход в зал, музыкально-ритмические движения «Қамажай» 2.Слушание: «Маусымжан» казахская народная песня 3.Пение «Мой Казахстан» А.Ермолова 4. Танец: «Қамажай» 5. Игра на музыкальных инструментах: «Маусымжан» казахская народная песня	мяч перед собой головой на скорость Подвижная игра «Асыки» Цель: умеют метать асыки, знают правила игры Описание: дети бросая свой биток, стараются выбить альчики играющих, расставленные в кругу. Тот, кому удастся это сделать, забирает себе выбитый асык. Игра продолжается до тех пор, пока на кону остаются асыки. Кроме того, каждый участник игры должен иметь свой собственный биток (сака).	
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активностью детей, беседы с детьми о правильном использовании спортивного оборудования и спортивных принадлежностей.				

	Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями (Ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность, художественная литература, развитие речи, физическая активность, игровая деятельность) Цели: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растет, а день убывает); - учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях. Ход наблюдения Что такое за окном? Сразу в доме посветлело! Это снег лежит ковром, Самый первый, самый белый! Вот о чем всю ночь свистел За моим окошком ветер! Он про снег сказать хотел И про то, что зиму встретил. Нарядилась и рябинка. В белый праздничный наряд, Только гроздь на вершине Ярче прежнего горят. Воспитатель загадывает детям загадки, рассказывает о приметах. Воспитатель задает детям вопросы. • За каким месяцем идет декабрь? • К какому	Наблюдение за повадками зимующих птиц (Ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность, художественная литература, развитие речи, физическая активность, игровая деятельность) Цель: формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах. Ход наблюдения Не видно в лесу тропинок, В тулупах кусты стоят. Уснувших жуков и личинок Укрыл под корой снегопад. Лети же, пичуга, к людям И прячься скорей за окном, А мы кормить тебя будем Крошками хлеба, пшеном. Воспитатель задает детям вопросы. • Каких птиц вы видите зимой около своего дома? • Почему они прилетают к жилью человека? • Зачем люди зимой устраивают кормушки для птиц? • Почему зимующих птиц надо подкармливать? • Много ли птиц прилетает к нашим кормушкам? • Какой корм они охотнее поедают? • Что вы еще видели, наблюдая за	Наблюдение за состоянием природы (Ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность, художественная литература, развитие речи, физическая активность, игровая деятельность) Цели: учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях; закреплять умения воспринимать описание узоров на окне. Ход наблюдения Удивительный художник у окошка побывал, Удивительный художник нам окно разрисовал: Пальмы, папоротники, клены — на окошке лес густой. Только белый, не зеленый, весь блестящий, не простой. На стекле цветы и листья — все искрится, все бело. Но без красок и без кисти разрисовано стекло. Замечательный художник у окошка побывал. Отгадайте-ка, ребята, кто окно разрисовал? (<i>Мороз.</i>) За ночь сильно похолодало. Наступило морозное утро. На стеклах за ночь появились какие-то удивительные рисунки. Красив снежный узор на окнах и в пасмурный день и в пасмурный. Почему появляются на окне	Наблюдение за работой дворника (Ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность, художественная литература, развитие речи, физическая активность, игровая деятельность) Цели: - продолжать наблюдение за работой дворника; - совершенствовать словарный запас; - формировать стремление к порядку и чистоте; - прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. • Что делает дворник на участке детского сада зимой? • Какие орудия труда нужны дворнику в это время года? • Как может дворник помочь деревьям зимой? Первый зимний снежок Белым пухом лежит. Первый легкий мороз веселит и бодрит. Трудовая деятельность Сбор снега для постройки горки для куклы. Подвижная игра «Два мороза»	Наблюдение за синицей (Ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность, художественная литература, развитие речи, физическая активность, игровая деятельность) Цели:- продолжать вызывать интерес к пернатым; - знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Угадай, какая птица, Бойкая, задорная, ловкая, проворная, Звонко тенькает: «Тень-тень!» Как хорош весенний день!» (<i>Синица.</i>) Синица расписная свистит, не уставая. За окном повешу ей Я кусочек сала, Чтоб теплей и веселей Бедной птахе стало. • Что это за птица? • Как она выглядит и какого она цвета? • Какие изменения происходят в жизни синиц зимой? • Чем питаются синицы?

	времени года относится ноябрь? ♦Как изменился общий вид участка по сравнению с осенью? ♦Зачем засыпают корни деревьев снегом? ♦Как одеваются люди зимой и осенью? Трудовая деятельность Засыпка корней деревьев снегом. Подвижные игры «Попади в обруч» Цель: продолжать учить кидать снежки в цель. Дидактическая игра «Когда это бывает?» Цель: уточнить и углубить знания о временах года. Индивидуальная работа Строевые упражнения Цель: учить строится в пары, в круг.	птицами на кормушке? • Есть ли кормушка возле вашего дома? Трудовая деятельность Очистка участка младших дошкольников от снега. Подвижная игра «Попади в цель». Цель: учить следить за направлением летящего предмета, рассчитать и выполнить движения. Дидактическая игра «Третий лишний» (Птицы) Цель: закреплять знания классификаций птиц. Индивидуальная работа Метание снежков вдаль и в цель. Цель: развивать координацию движений.	снежные узоры? Чем их рисует мороз? Прозрачным водяным паром, который всегда есть в воздухе. Есть он и между рамами. Теплые пары воды оседают на холодные стекла окон и превращаются в кристаллы льда, соединяются друг с другом. Льдинки группируются на неровностях, на еле заметных царапинах стекла, и постепенно вырастает на окне ледяной сад с необычными Цветами. Трудовая деятельность Заливка цветной водой постройки на участке. Подвижная игра «Не оставайся на полу» Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. Дидактическая игра «Кто больше знает?» Цель: развивать память, находчивость, сообразительность. Индивидуальная работа Строевые упражнения Цель: учить делать повороты направо, налево.	Цель: учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. Дидактическая игра «Найди предмет той же формы» Цель: уточнить представления о форме предметов. Индивидуальная работа Упражнение на равновесие Цель: развивать координацию движений, обращая внимание на осанку.	• Как люди заботятся о них? • Какую пользу синицы приносят? ♦Когда отмечают «Синичкин» день? <i>(В ноябре.)</i> В народе говорят: «Не велика птичка-синичка, а и то свой праздник знает». Трудовая деятельность Очистка дорожек от льда и снега. Подвижная игра «Ловишки с мячом». Цель: передавать мяч, точно согласуя движения с ритмом произносимых слов. Дидактическая игра «Придумай сам» Цель: учить детей составлять предложения с заданным словом. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.
Возвращение с прогулки Гигиенические и закаливающие процедуры. Подготовка к обеду	Последовательное раздевание одежды детей. Художественное слово: Мы гуляли, мы гуляли, И немного подустали. Тут не много и не мало, Подкрепиться б не мешало.				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: На обед пришли мы дружно, Подкрепиться очень нужно. Нас спросили повара:				

	Есть хотите? Скажем: Да! Супчик и котлетки Заждались вас, детки! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки) Художественное слово: Очень вкусно мы поели, Ножки ходят еле, еле Начинаем мы зевать, Наступило время спать!				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения с 15-30ноября. «Мы проснулись!» (физическая активность) Ходьба по массажерам из крышек, параллона с целью профилактики плоскостопия. Художественное слово: Игровое упражнение: «Кто горячей водой умывается, называется молодцом! Кто холодной водой умывается, называется храбрецом! А кто не умывается, никак не называется!»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игра на формирование умения выделять функции объекта ТРИЗ «Мои друзья» «Зимующие птицы» Правила игры: Ведущий просит детей назвать себя в качестве чего-либо или кого-либо. Дети определяют кто они (берут роль объекта материального мира). Затем воспитатель выбирает любое свойство и называет его. Дети, объект которых имеет это свойство, подходят к ведущему. Самостоятельные игры детей	Проект «Снег полезный или вредный» Цель: Выяснить степень вреда и полезности снега. Задачи: 1. Формировать представления ребёнка, о свойствах и качестве снега. 2. Выяснить полезность и вредность снега для человека, животных, растений. 3. Приобрести опыт исследовательской деятельности (провести опыт для выяснения чистоты снега). 4. Развивать познавательный интерес в неживой природе, желание получать новые знания, развивать любознательность, наблюдательность, фантазию. 5. Развитие и стремление к	Рисование «Выпал снег» Цель: развивать графические навыки рисования дома, закреплять навыки раскрашивания, воспитывать усидчивость, аккуратность «Теремок» Сравнение воды , снега, льда <i>(метод системного анализ, с 5-ти лет).</i> Цель: развивать воображение ребенка, его связную и образную речь. Ход игры: гостями «Теремка» становятся предметы, связанные между собой какой-либо системой. Для определения объектов используются медальки с изображением объектов. В	<u>ТРИЗ «Волшебный телевизор»</u> <i>(метод системного анализа, с 6-ти лет).</i> Цель: развивать свободное общение детей с воспитателем, формировать грамматический строй речи, способствовать практическому овладению нормами связной речи. Ход игры: выявляются все связи системы с помощью схемы-телевизора с 9 экранами, которые открываются по очереди. Самостоятельные игры детей	Развитие социальных, коммуникативных, интеллектуальных навыков Основы безопасности Тема: «Поведение детей на дороге» Цель: учить детей правилам безопасного поведения на дороге, уметь распознавать знаки дорожного движения и соблюдать правила дорожного движения. Игра «Дорожные знаки» Описание: воспитатель показывает знаки, дети определяют его и показывают соответствующие движения

		здоровому образу жизни.	«Теремок» попадают только те «объекты», которые назвали, чем они походят на ведущего.		
Индивидуальная работа с детьми	Цель: на слух определяют, какое из сказанных слов длиннее, а какое короче. Амир, Нурислам, Айсултан Д/и: «Какое слово длиннее» (под рук.педагога) Цель: развивают речь внимание	Цель: умеют писать цифру четыре Адис, Аделя, Амелия Игровое упражнение: «Посчитай и обведи» Цель: умеют считать от 0 до 5. Находят заданную цифру и обводят. Казахский язык Ойын: «Не жоқ?» Балалардың есте сақтау қабілеттерін дамыту Адема, Мирон, Матвей	Цель: знают и называют героев сказок Назар, Джахангир, Виталина Д/и: «Сбежавшие герои сказок» (под.рук педагога) Задача: узнают героя и его сказку. Правила игры: Ребенок вытаскивает себе карточку с персонажем из сказки, называет, кто изображен на ней и из какой он сказки. Вместе с родителями находит книгу с этой сказкой.	Цель: умеют работать со схемой при рисовании животного мира. София, Ярослав, Алинур Игровое упражнение: «Собери животного из частей» Цель: собирают животного из частей, рассказывают о этапах рисования.	Цель: умеют на слух находить определенный звук. Матвей, Даян, Коля Д/и: «Услышишь хлопни» (под рук. педагога) Цель: Развивают слуховое внимание, фонематическое восприятие.
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: Звери все проголодались, Дружно полдничать собрались. Зайка быстро, ловко Грыз на пне морковку. Булку съел карась в пруду, Ежик – яблочко в саду. Травку ел теленок, Зернышки – цыпленок. Ела сладкий мед пчела, Молоко коза пила. Ел цветочки жеребенок, Запеканку ел ребенок! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседы с детьми о правильном использовании спортивного оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики.				
Прогулка	Труд: сбор листочков , прутиков, мелких камушков на участке Подвижная игра: «Гуси лебеди» Цель: научить детей правильно говорить речевку, бегать не наталкиваясь друг на друга, соблюдая при этом правила		Трудовая деятельность: Предложить помочь детям младшей группы в уборке территории. Цель: Развивать навыки трудолюбия. Желание помогать малышам. Индивидуальная работа по развитию движений: Подвижная игра:		

	игры Описание: дети делятся на роли: волки, гуси, хозяйка. Гуси должны перебежать площадку по направлению к хозяйке, а волк старается поймать их.		«Чье звено скорее соберется?»(под рук.педагога) Цель: учить бегать на скорость. описание: дети делятся на группы, каждой группе дают флажки одного цвета. По сигналу каждая группа строится перед флагом своего цвета. Самостоятельные игры с выносным материалом.		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Коммуникативная деятельность. Заучивание песни на казахском языке «Туған Елім» Билингвальный компонент: Родина – Елім, молдіреген өзен – прозрачная вода, кең байтақ - широкая	Трудовая деятельность. Цель: учить детей правильно точить карандаши.	Казахская национальная игра: «Ақ пен қара лақтар» Цель: развивать у детей слуховую память.	Творческая изобразительная деятельность. Изобразительная деятельность: нетрадиционное рисование деревьев. Цель: умеют рисовать деревья разными способами.	Познавательная исследовательская деятельность. Дидактическая игра: «Что сделано из дерева?» Цель: Закреплять у детей умение обобщать и находить среди окружающих предметов, предметы, сделанные из дерева.
Уход детей домой	Индивидуально поговорить с родителями об успехах детей на занятиях.	Предложить родителям совместный с детьми проект «Что мы знаем о пожарной безопасности»	Дать консультацию родителям «Звуковой анализ слова» Индивидуально поговорить с родителями об успехах детей на занятиях.	Консультация родителям «Развиваем речь детей дома» Предложить учить стихи и пересказывать небольшие рассказы.	Индивидуальные беседы с родителями «Неделя результатов и достижений детей»

Тексерілді : 25.11.2024 ж Методист

Циклограмма воспитательно- образовательного процесса

Дата: с 2 по 6 декабря 2024 год.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Месяц «Бірлік пен ынтымақтастық айы» «Бірлігі күшті ел озады»					
Прием детей	Прием детей в группу. Беседа с родителями о состоянии здоровья детей. Осмотр детей медицинским работником. Игра «Асық ату» По программе «Біртұтас тәрбие»	Ежедневный утренний прием детей «Приветствие», «Утро начинается с улыбки» и родителей. Затем идет профилактический осмотр своих воспитанников. Игра «Қуырмаш» По программе «Біртұтас тәрбие»	Беседа с родителями о том, как спал ребёнок, с каким настроением проснулся, поможет воспитателю подобрать ключик к ребенку. Игры в дидактическом уголке: мозаики, картинки-половинки, парочки. Игра «Шертпек» По программе «Біртұтас тәрбие»	Беседы с родителями и ребенком, по сезону ли одеты дети и при необходимости дать короткие советы родителям по воспитанию ребенка или предложения по одежде ребенка. Игра «Бәйге» (үстел үсті ойыны) По программе «Біртұтас тәрбие»	Утром самое благоприятное время для организации эвристических бесед, в которых познавательные задачи решаются при помощи рассуждений Игра «Асықты көлеңкесінен тап» По программе «Біртұтас тәрбие»

Беседа с родителями, консультации	Домашнее задание родителям и детям «Расскажи о городах Казахстана»	Подготовка к празднику День Независимости Республики Казахстан» - изготовление кубика для игры «Икибук»	Беседа «16 декабря – День Независимости Республики Казахстан!» Цель: Продолжать знакомить детей с государственными праздниками и объяснять их значение	Индивидуальные беседы с родителями через мобильное приложение WhatsApp о организованной деятельности, о индивидуальных заданиях дома.	Предложить родителям принять участие в выставке поделок, рисунков , посвященных Дню Независимости РК.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Коммуникативное развитие Д/И «Символика Республики Казахстан» <i>(под руководством)</i> Цель: умеют собирать символику из элементов. Описание: дети собирают элементы герба из разрезанных картинок	Коммуникативное развитие Д.И. «Города Казахстана» <i>(под руководством педагога)</i> Цель: Знают названия городов. Описание: педагог предлагает детям рассказать, какие есть города в Казахстане	Коммуникативное развитие Игра ТРИЗ «Если бы я был президентом» <i>(структурированная)</i> Цель: дети умеют высказывать свои реальные фантазии. Описание: дети рассказывают, что бы они делали если бы были президентом Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников: Творческая игра: «Составь картинку» Цель: умеют составлять сюжет , соблюдая композицию	Развитие социально-эмоциональных навыков Рассматривание энциклопедий: «Все обо всем – наш мир» «Наша Родина - Казахстан» Цель: знакомятся книгами в формате энциклопедий, интересуются ее содержанием, ее новой информацией, расширяют кругозор, проявляют самостоятельность, развивают память.(свободная деятельность)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики с 1 по 15 декабря (построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения) Двигательная активность, игровая деятельность.				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: Чтоб здоровыми нам быть, Руки надо с мылом мыть! Знают дети все вокруг, Мыло – наш надежный друг! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Утренний круг Утренний круг (коммуникативное развитие) Психогимнастика Казахстан – земля родная, Очень любим мы тебя. Море, горы, даль степная- Это Родина моя Стихотворение недели: Она велика От Алтая до Каспия, Она широка, Как народа душа.				

	Она же Европа, Она же и Азия, И волны Урала, И всплеск Иртыша. Родная земля – Молодая и древняя, - Пою о тебе И тобою живу! На север взгляну – Вижу зелень деревьев я, На юг посмотрю – Ветер сушит траву. Есть все у тебя: И леса, и озера, И синие глубины Натруженных рек, Бескрайние степи, Высокие горы И я – твой хозяин И твой человек! Утренний сбор (дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы. Выбор деятельности по интересу, договориться о правилах. Помощь педагогу (совместная деятельность, дежурства, поручение)				
Словарный минимум	Нан шэй, май, ірімшік, сүт, қаймақ, айран, жұмыртқа, су, сусын, сорпа, ботқа, дәмді, ащы Дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі				
ОД по расписанию организации образования	Коммуникативное развитие 1. Основы грамоты Занятие №14 Цель: Показать место звука в слове. Задачи: учить детей определять место звука в слове; закреплять знания о гласных и согласных звуках; упражнять договаривать пропущенные слова по смыслу; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при выполнении письменных работ в тетради Дидактическая игра «Где находится звук в слове?» Цель: закрепить знание о звуках, упражнять в правильном нахождении	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков 1.Основы математики. Занятие№13 Цель: Обучающие: Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков, писать цифру 8, правильно использовать и писать знаки + , - , Знакомить с цифрой – 8, с названием месяца - декабрь. Решать логическую задачу. Развивающие: развивать логическое мышление, память. Воспитывающие: Формировать навыки самоконтроля, и самооценки.	Коммуникативное развитие 1.Основы грамоты «Мудрая Сова в гостях у ребят» Цель: познакомить с буквой Р, дать представление о терминах «ударный гласный звук, «безударный гласный звук» Задачи: упражнять в чтении отдельных слов, учить вслушиваться в звучание слов, различать и выделять из них отдельные звуки, определять их позицию в слове, находить ударный слог, и определять безударный,закреплять слова по теме «Моя Родина - Казахстан» на трех языках,правила правильной посадки за столом, умение правильно держать карандаш,	1. Основы математики «Математический КВН» Цель:познакомить с количественным составом чисел от 2 до 4. Дидактическая игра: «Составь две группы фигур» Цель: развивать логическое мышление, понимать, по каким признакам можно разделить фигуры. Д/И «Раздай шарики зверятам - цифртам» Цель: упражнять в умении определять состав чисел 2,3,4. Д/И «Разделим на части» Цель: упражнять в практических приемах деления предметов на части. Коммуникативное развитие 2. Развитие речи	Коммуникативное развитие 1. Основы грамоты «Учимся писать» Цель:Умеют, ориентируясь на клетку, рисовать узор из полукругов по образцу. Критическое мышление: Отсчитывают заданное количество клеток. Коммуникабельность: Знакомятся и повторяют слова страница, строка, клетка, ряд. 2. Основы математики «Логические задачи» Цель: развитие произвольного внимания Критическое мышление: Находят количество различий между двумя часами Находят отличия между

	звука в начале, середине и конце слова. Игровые правила: ставить карточку с изображением в тот вагончик, в котором находятся звук в начале, середине или конце слова. Игровые действия: определить местонахождение заданного звука в слове и поставить в соответствующий вагончик. Материал: картинки, паровозик с вагончиками. Коммуникативное развитие 2.Казахский язык Апта күндері Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. Сөздік минимум: Дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі Сөз тіркесі: Апта күндері. Жеті күн. Демалыс күндері Үн- үн -үн - апта күн Бі- бі - бі - сенбі Ті - ті – ті - жеті күн Қ. Жұмағалиевтің өлеңі «Жеті ұл» Біріншісі - дүйсенбі Екіншісі - сейсенбі Үшіншісі - сәрсенбі Төртіншісі -бейсенбі Бесіншісі - жұма Алтыншысы –сенбі Жетіншісі - жексенбі 3.Развитие творческих	Дидактическая игра «Бусы» Цель: формирование умения правильно расставлять математические знаки «плюс» и «минус» в примерах. Задачи: закрепить знание табличных случаев сложения и вычитания в пределах 7 и 8 ; развивать логическое мышление, самостоятельность, внимательность; воспитывать интерес к математике. Коммуникативное развитие 2. Развитие речи «Моя Родина – Казахстан» П.Д. Усманова, И.В. Макей, С.Н. Сергеева, Н.Е. Ташметова Цель: Сформировать представления детей о Республике Казахстан, учить рассказывать о достопримечательностях. Задачи: Сформировать представления детей о Республике Казахстан. Закрепить знания о своей Родине. Развивать познавательные интересы, мелкую моторику рук детей. Учить рассказывать о достопримечательностях. Развивать активный словарь детей по теме «Казахстан» Воспитывать гордость и любовь за свой край Д/ И «Сосчитайка» Цель: Уметь делить слова на слоги Д/ И « Чего много в твоей стране?»»	развивать мелкую моторику рук, упражнять в рисовании по точкам и штриховке прямыми, наклонными, волнистыми линиями, воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Игра «Прятки» Сова прислала три слова: рука, воробей, помидор. Какой звук слышим? (р) (определение позиции звука Р в словах) Определяют позицию звука в слове при помощи специальных пособий(табличка и бегающая пуговица) Коммуникативное развитие 2.Казахский язык Алақай қыс келді Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. Сөздік минимум: Қыс, қар, суық, ауа-райы Сөз тіркесі: Қыс мезгілі. Алақай қыс келді. Күн суытты. Тақпақ жаттау: Далада қар борайды, Ақ мамыққа орайды, Мұз болады катады, Жып-жылтыр боп жатады. Мақал-мәтел: «Қыс азығын, жаз жина». «Қыс қысыл, жаз жазыл» Коммуникативное развитие 3. Художественная литература	«Игрушки с использованием мнемотехники» Цель: учить детей в составлении описательных рассказов об игрушках по образцу воспитателя. Образовательные задачи: - сформировать представление о разных игрушках. - Закреплять умения составлять описательный рассказ об игрушках по плану, предложенному воспитателем. - Уметь называть предмет, его признаки и действия с ним. - Использовать в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, употреблять прилагательные и сравнения. - Следить, чтобы дети говорили четко, интонационно выразительно. Развивающие задачи: -развивать наблюдательность, внимание, память, эмоциональную отзывчивость; Воспитательные задачи: - воспитывать интерес к игрушкам; -умение за ними ухаживать и убирать на место после игры Игра «Расскажи, какие» Цель: Уметь называть признаки предметов Ребята, сколько у нас игрушек. А главное, они все разные. Мячик какой (круглый, мягкий, маленький, красный) Машинка какая? (новая, твердая, синяя, скоростная) Кукла какая? (красивая, интересная, добрая) Кубик какой? (красный, твердый) Игра "Что из чего?" Цель: Уметь называть	мальчиками Коммуникабельность: Называют отличия и ии х количество. Называют отличия между мальчиками. Коммуникативное развитие 3. Художественная литература Кукла, я тебя знаю! Тема занятия : «Кукла, я тебя знаю!». Знакомство с перчаточной куклой. Цель: Познакомить детей с одним из видов театра – кукольным. Обучить элементарным действиям с куклой. Ход занятия. 1. Артикуляционная гимнастика. (упражнения - Хоботок, Улыбка, Часики, Хомячки, Чистим зубки) 2. Дыхательные упражнения. (Насос и кукла. Имитация звуков – ветра, шипящей кошки, летящей пчелки) 3. Приходит в гости перчаточная кукла Заяц. Рассказывает историю о том, как ему грустно без друзей. Игра «Давайте познакомимся». 4. Музыкальная игра «Зайка прыгал»(по Железновой). 5. Воспитатель предлагает найти зайке друзей. В группе спрятана коробка с перчаточными куклами. Дети выполняя несложные задания находят коробку. 6. Показываю, как можно играть с такими куклами. Важно следить за

	навыков, исследовательской деятельности воспитанников Лепка «Утка» Цель: Познакомить детей со скульптурным способом лепки. Задачи: Обучающие: Научить оттягивать от цельного куска пластилина необходимое количество материала для моделирования шеи и головы птицы Закрепить приемы: прищипывание, вытягивание, загибание, сглаживание пальцами; Развивающие: Развивать художественный вкус, воображение, моторику пальцев. Воспитывающие: Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Дидактическая игра ТРИЗ «Мои друзья» Цель игры: Развиваем системное мышление, учим находить аналогии. Ход игры: Ведущий просит детей назвать себя в качестве чего-либо или кого-либо. Дети определяют кто они (берут роль объекта материального мира). Затем воспитатель выбирает любое свойство и называет его. Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников 4.Музыка Цель:	Цель: уметь согласовывать слова в родительном падеже множественного числа Д/ И «Моя Родина – мой край родной» Цель: развивать умение рассказывать о достопримечательностях родного города. Физическое развитие 3.Физическая культура Занятие №36 Цель: Упражнять в построении в шеренгу, равнение на вытянутые руки в стороны. Ходьба приставными шагами вперед и в сторону. Легкий бег в сочетании с бегом, высоко поднимая колени, захлестывая голень. Закрепить ведение мяча между предметами двумя руками. Учить детей: проползание под дугами на четвереньках, толкая головой мяч. Подвижная игра «Охотники и зайцы» Цель: Формирование двигательной самостоятельности, развитие ловкости, быстроты. Правила игры: охотники обходят площадку, делая вид, что разыскивают следы зайцев, а затем возвращаются на места. Когда я подам сигнал зайцам, они выбегают на полянку и прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед. А как только я скажу: «Охотники!» - все зайцы бегут в свои домики, а	Нанайская народная сказка «Айога» Цель: Продолжать развивать интерес к художественной литературе, способность испытывать сострадание и сочувствие к героям, отождествлять себя с персонажем. Задачи: -Учить принимать участие в групповой беседе, внимательно слушать, высказываться, обобщать, рассуждать. -Пополнять литературный багаж сказками, пословицами. -Продолжать совершенствовать художественно – речевые исполнительские навыки детей в драматизации (эмоциональность исполнения, умение интонацией, жестом передать своё отношение к содержанию фразы). -Развивать мышление, творческое воображение. -Продолжать учить работать в паре, подгруппе. -Воспитывать доброту, желание прийти на помощь, уважение к родителям. 1.Дидактическая игра: «Ласковое слово для мамы» Цель: Воспитывать внимание, любовь и уважение, заботливое отношение к родным. Дети –игроки встают парами друг против друга и делают шаги друг другу навстречу. Условия игры такие: шаг можно сделать, только сказав нужное слово. Задача	качества предметов, из какого материала сделаны Ребята подойдите к столу, на котором находятся игрушки, сделанные из разных материалов. Из какого материала сделаны эти игрушки? Потрогайте их руками и скажите, из какого материала они сделаны. Например, я скажу: Эта кукла сделана из пластмассы - пластмассовая. Эта машина сделана из металла - металлическая. Этот кубик сделан из пластмассы. Этот мячик сделан из резины - резиновый Игра «Как с игрушкой можно играть?» Цель: Уметь называть действия Мяч – катать, бросать, забрасывать, подбрасывать, отбивать Кукла – укачивать, мыть, кормить, наряжать, причёсывать.... Кубик – строить, укладывать, перевозить, раскладывать, ... Машинка – катать, перевозить, заправлять.... 3. Ознакомление с окружающим Кто живёт в аквариуме? Цель: расширить представление детей об аквариуме и его жителях. Задачи: Закрепить знания детей об аквариуме и создаваемых в нём условиях для жизни рыб; Расширить представления детей о строении тела рыб Воспитывать бережное отношение к природе Развитие диалогической речи Совершенствовать мелкую	правильным выполнением движений, предоставить возможности для импровизации — самим придумывать оправданные и выразительные позы, движения. Физическое развитие 4. Физическая культура Занятие №38 Цель: упражнять в умении ходить по кругу, в шеренге, в процессе ходьбы перестроение в пары и обратно, ходить, имитируя движение конькобежца, ходить и бегать парами, взявшись за руки, в легком подскоке, в разном темпе(медленный, средний, быстрый), менять движение со сменой музыки. Подвижная игра «Серсо» Цель: способствует выработке основных двигательных качеств и помогают ориентировке в пространстве, согласованности действий, тренирует вестибулярный аппарат, формирует выдержку, смелость, настойчивость, воспитывает стремление выполнять упражнение не только правильно, но и красиво. Правила игры сводятся к следующему: ребёнок бросает кольцо партнёру одной рукой, тот ловит рукой или двумя руками, на руку. Поочерёдно меняются ролями. Победитель определяется по числу пойманных колец (число определяется заранее). Дети приобретают навык

	Знакомить с звучанием казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром "кюй", с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета. Билингвальный компонент: ертегі - сказка, балалар - дети, орамал - платочки, ойнаймыз - играем, тыңдаймыз – слушаем. 1.Вход в зал, музыкально-ритмические движения: переменный шаг 2.Слушание: «Нар идерген» Қорқыт 3.Пение «Мой Казахстан» А.Ермолова 4. Танец: «Қамажай» 5. Игра на музыкальных инструментах: «Жайдарман» казахская народная песня	охотники бросают в зайцев мячи. Заяц, в которого попали мячом, считается подстреленным и охотник уводит его к себе в дом. В руках у охотника может быть 2 – 3 мяча. Развитие социально-эмоциональных навыков 4. Ознакомление с окружающим «Бытовая техника, ее необходимость» Цели : Формировать представление о предметах бытовой техники, её назначении, правилах пользования. Обратить внимание детей на то, что вещи служат человеку, и он должен бережно относиться к ним. Акцентировать внимание детей на том, что именно человек создал технику, он её совершенствует и преобразует. Закрепить навыки счета в пределах 6. Развивать творческие способности, оформлять рекламу. Развивать познавательную и речевую активность, интерес к истории предметов рукотворного мира. Воспитывать бережное и осторожное отношение к бытовой технике. Игра "Что было - что есть". Цель: подобрать по смыслу чем было , чем стало. Показывает, как совершенствовалась	игроков- поочередно произносить вежливые слова. Называя слово правильно, игрок делает первый шаг вперед. Тот, кто затрудняется с ответом, пропуская ход. 2. Дидактическая игра «Добрые картинки» Цель: Из группы сюжетные картинки выбрать те, на которых изображены хорошие поступки детей и взрослых, и точно обозначить словом нравственную категорию: <i>доброта, забота, щедрость, вежливость, справедливости, смелость, трудолюбие и тр.</i> Дети делятся на микрогруппы, поощряются инициативности и самостоятельность в коллективном обсуждении, совете, принятии общего решения, умение высказывать собственную точку зрения, отличную от других. Малоподвижная игра «Дед Мазаль» . Дети: Здравствуй дедушка Мазаль. С длинной белой бородой. С карими глазами, с белыми усами. Мазаль: Здравствуйте дети. Где вы были? Что делали? Дети: Где мы были мы не скажем, А что делали покажем! <i>Дети изображают движения.</i> Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников 4.Музыка Цель:Познакомить с танцевальным искусством	моторику Воспитывать аккуратность Обогащать, уточнять и активизировать словарь детей Развивать творческие способности детей с помощью нетрадиционной техники рисования через <i>«мокрую»</i> марлю. Физическое развитие 4.Физическая культура Занятие №37 Цель: упражнять в умении ходить по кругу, в шеренге, в процессе игры перестроение в пары и обратно, ходить, имитируя движение конькобежца, ходит и бегать парами в разном темпе (медленный, средний, быстрый) Учить прыгать с разбега, отталкиваясь двумя ногами, через веревку, нанизывать кольца на палку кольцеброса,Развивать глазомер, ловкость, координацию движения. Подвижная игра «Брось за флажок» Задачи: упражнять в метании вдаль; развивать силу мышц рук. Материал: мешочки с песком на подгруппу игроков, флажки. Содержание: Дети выстраиваются в две шеренги, одна за другой. В руках у детей первой шеренги мешочки с песком (мячи). Впереди на расстоянии 4-5 м. на одном уровне установлены несколько флажков. Дети одновременно бросают мешочки с песком из-за головы двумя руками (или одной рукой), стараясь забросить их за	прокатывание колец по полу и гимнастической скамье; набрасывание на горизонтальные и вертикальные предметы; подбрасывании и ловле кольца. Захват кольца может быть снаружи и изнутри, одной и двумя руками. Прокати кольцо по коридору Дети делятся на пары, строятся фронтально лицом друг к другу, выкладывают дорожки из гимнастических палок. По сигналу прокатывают кольца партнёру. Если кольцо падает, ребёнок поднимает его, возвращается на место и повторно выполняет задание. Прокати кольцо по Буму Дети делятся на две колонны и становятся с торцов бума. Ребята по очереди катят кольца на другой конец бума и уходят в конец колонны. На буме по центру чертится линия мелом, если кольцо докатится до конца бума, команде начисляется 3 очка, если пересечёт середину – 2 очка, если не докатится до середины – 1 очко. Закати кольцо в обруч Дети выстраиваются в круг на вытянутые руки, в середине лежат три обруча вплотную друг к другу. По сигналу дети катят кольцо с такой силой, чтобы оно перескочив обод обруча осталось в каком-нибудь из трёх обручей.

		техника. (Подбирают по смыслу слова, картинки, расставляют их в логической последовательности. Веник - пылесос Корыто - стиральная машина Игла - швейная машинка Печка - электро-плита)	казахского народа. Знакомить приемам игры на детских музыкальных инструментах: тұяқтас, конырау, сыбызғы Билингвальный компонент: ертегі - сказка, балалар - дети, орамал - платочки, ойнаймыз - играем, тыңдаймыз – слушаем. 1.Вход в зал, музыкально-ритмические движения: переменный шаг 2.Слушание: «Қасқырдың ұлуы» Қорқыт 3.Пение «Тәуелсіздік ұраны» С.Шынымова 4. Танец: «Қамажай» 5. Игра на музыкальных инструментах: «Қасқырдың ұлуы» Қорқыт	линию флажков. Педагог подсчитывает, сколько игроков забросили мешочки за флажки. Затем дети поднимают мешочки, бегут и передают их своей паре. Бросает вторая шеренга, затем сравниваются результаты. Правила игры: 1. Внимательно следить за местом падения мешочка, так как после падения он может проскальзывать по полу вперёд. 2. Результат броска отмечается по месту падения мешочка. Вариант игры: Передавать мешочек своей паре подбрасыванием.	Можно разделить на подгруппы и определять победителя по количеству колец попавших в обруч Кольцами в городки Играют по правилам городков, только задача упрощается, бросая кольцо повалить любой городок. Перестрелка Дети встают в колонну по одному. Ведущий делает два шага вперёд и поворачивается лицом к играющим. Дети поочередно надевают кольцо на носок ноги и посылают его ведущему. Ведётся подсчёт пойманных колец
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседы с детьми о правильном использовании спортивного оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями. Цель: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях. Труд: Очистка участка от снега – воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. П/и «Мы весёлые ребята» - повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя. «Парный бег». Цель: продолжать учить бегать парами.	Наблюдение за снегом Цель: Познакомить детей со свойствами снега. Формировать умение видеть красоту окружающей природы. Опыт «Установление зависимости свойства снега от температуры». Принести снег в помещение и попробуйте вылепить снежки. Почему снег стал липким? Труд: Уборка участка от снега - дать лопаты и по очереди убирать снег, воспитывать трудолюбие, желание трудиться, учить детей беречь свой труд и труд товарищей. П/и «Мороз – красный нос» - учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила	Наблюдение за деревьями и кустарниками Цель: Продолжать обучать описывать растения, отмечая их различия и сходство, характерные признаки. Труд: Расчистка дорожки к дереву, украшение ее, утепление ствола у корней снежным покровом - учить заботиться о растениях. П/и «Мороз – красный нос» - учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры. «Мы весёлые ребята» - повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя. Самостоятельная деятельность: обыгрывание снежных построек, игры по замыслу.	Наблюдение за ветром Цель: вызвать интерес к окружающему миру; учить определять наличие и направление ветра; расширять кругозор. Труд: Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой. Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата. П/и «Птички и кошка» - учить двигаться по сигналу развивать ловкость. «Бездомный заяц» - быстро бегать, ориентироваться в пространстве. Самостоятельная деятельность: катание с горки, игры с выносным материалом. Инд. работа: «Не наскочи» - учить ездить на лыжах,	Наблюдение за поведением птиц у кормушки. Цель: Продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц, уточнить их названия; учить отличать их по 2-3 характерным признакам(воробьи маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупные, больше воробья, серо-голубые, кормятся стайей). Труд: Пополнить кормушки - привлекать детей к кормлению птиц, воспитывать заботливое отношение к пернатым. П/и «Птички и кошка» - учить двигаться по сигналу развивать ловкость. «Птицы и автомобиль» -

		игры. «Встречные перебежки». Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. «Догони санки» - упражнять детей в беге. Самостоятельная деятельность: игры с лопатками и ведёрками, игра в хоккей.	Инд. работа: Ходьба между линиями (10—15 см) - развивать и совершенствовать двигательную активность.	объезжая кубики; прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	развивать слуховое внимание, умение двигаться в соответствии со словами стихотворения. Самостоятельная деятельность: игры с лопатками и ведёрками, игра в хоккей. Инд. работа: Развитие движений - отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.
Возвращение с прогулки Гигиенические и закаливающие процедуры. Подготовка к обеду	Последовательное раздевание одежды детей. Художественное слово: Мы гуляли, мы гуляли, И немного подустали. Тут не много и не мало, Подкрепиться б не мешало.				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: На обед пришли мы дружно, Подкрепиться очень нужно. Нас спросили повара: Есть хотите? Скажем: Да! Супчик и котлетки Заждались вас, детки! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки) Художественное слово: Очень вкусно мы поели, Ножки ходят еле, еле Начинаем мы зевать, Наступило время спать!				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения после дневного сна с 1 по 15 декабря «Пробуждение солнышка» (физическая активность) Ходьба по массажерам из крышек, параллона с целью профилактики плоскостопия. Художественное слово: Игровое упражнение: «Кто горячей водой умывается, называется молодцом! Кто холодной водой умывается, называется храбрецом!				

	А кто не умывается, никак не называется!»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Развитие коммуникативных навыков(под руководством педагога) Игра: «Хорошо-плохо». (зима) Цель: учить выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны. Ход игры: выбирается объект, который не вызывает у ребенка стойких ассоциаций, положительных или отрицательных эмоций. назвать хотя бы по одному	Сюжетно ролевая игра «Семья» Цель: имеют представления о взаимоотношениях в семье <u>Игра: «Вперед-назад».</u> Цель игры: развивать умение детей анализировать объекты, выделяя их отрицательные и положительные качества. Ход игры: Детям предлагается проанализировать объект, сказав, чем он удобен и не удобен, или чем он нравится, или не нравится. Условие: называя положительные качества, ребенок делает шаг вперед, отрицательные - шаг назад.	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков Головоломка "Колумбово яйцо": Цель: имеют способность выделять фигуру из фона, способность к выделению основных признаков объекта, глазомер, воображение (репродуктивное и творческое), зрительно-моторную координацию, мышление, зрительный анализ/синтез, умеют работать по правилам.	Игра «Ктояжка» Цель: развитие сообразительности, и умения логически мыслить. Правила игры: Участники игры надевают на голову диадемки, а ведущий вставляет в них карточки с изображениями, причем игрок, которому достается карточка не должен видеть ее содержание. Смысл игры заключается в том, чтобы игрок, задавая вопросы другим участникам, смог правильно идентифицировать себя за определенный промежуток времени.	Основы безопасности Тема: «Безопасность в зимний период» Цель: научить детей правилам безопасного поведения зимой. Объяснять опасность катания на санках или ватрушках без сопровождения взрослых, при играх в снежки не бросать в глаза или в голову, не толкаться при спуске с горки и тд. Игра: «Снежки» Цель: объяснять меры безопасности при игре , соблюдать правила.
Индивидуальная работа с детьми	Цель: умеют определять первые звуки в словах гласные и согласные твердые и мягкие звуки и обозначать соответствующей фишкой (Амир, Варя, Айсултан) ДИ «Рассели звуки в домики» <i>(под руководством педагога)</i> Цель: определяют первый звук, дают ему характеристику Описание: педагог предлагает в картинках определить первый звуки дать ему характеристику, картинку с гласным звуком заселить в красный домик, картинку с согласным твердым звуком заселить в синий домик, картинку с согласным мягким звуком заселить в зеленый домик.	Игры – картинки «Друдлы» Цель: Умеют мыслить, воображать, имеют творческие способности. Развитие, гибкости мышления, воображения и творческих способностей у детей дошкольного возраста. Знакомятся с играми – друдлы	Цель: последовательно по мнемотаблице пересказывают «Расскажи о одежде». (Матвей, Виталина, Диляра) Игра: ТРИЗ «Волшебные часы» Цель: умеют по схемам рассказывать о одежде.	Цель: умеют работать со схемой при рисовании портрета. Алинур, Адис, Даша Игровое упражнение: «Собери портрет из частей» Цель: собирают портрет из частей, рассказывают о этапах рисования. Казахский язык Ойын: «Бес қадам» Мақсаты: Қыс белгілері туралы білімдерін арттыру	Цель: умеют правильно держать карандаш тремя пальцами и выполнять штриховку. Игровое упражнение: «Напиши красиво» Цель: штрихуют и дорисовывают. София, Аделя, Назар

Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: Звери все проголодались, Дружно полдничать собрались. Зайка быстро, ловко Грыз на пне морковку. Булку съел карась в пруду, Ежик – яблочко в саду. Травку ел теленок, Зернышки – цыпленок. Ела сладкий мед пчела, Молоко коза пила. Ел цветочки жеребенок, Запеканку ел ребенок! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседы с детьми о правильном использовании спортивного оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики.				
Прогулка	Наблюдение за поведением птиц у кормушки. Цель: Продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц, уточнить их названия; учить отличать их по 2-3 характерным признакам(воробьи маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупные, больше воробья, серо-голубые, кормятся стаей). Труд: Пополнить кормушки - привлекать детей к кормлению птиц, воспитывать заботливое отношение к пернатым. Пи «Птички и кошка» - учить двигаться по сигналу развивать ловкость. «Птицы и автомобиль» - развивать слуховое внимание, умение двигаться в соответствии со словами стихотворения. Самостоятельная деятельность: игры с лопатками и ведёрками, игра в хоккей. Инд. работа: Развитие движений - отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.		Наблюдение за снегом Цель: Познакомить детей со свойствами снега. Формировать умение видеть красоту окружающей природы. Опыт «Установление зависимости свойства снега от температуры». Принести снег в помещение и попробуйте вылепить снежки. Почему снег стал липким? Труд: Уборка участка от снега - дать лопаты и по очереди убирать снег, воспитывать трудолюбие, желание трудиться, учить детей беречь свой труд и труд товарищей. Пи «Мороз – красный нос» - учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры. «Встречные перебежки». Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. «Догони санки» - упражнять детей в беге. Самостоятельная деятельность: игры с лопатками и ведёрками, игра в хоккей. Инд. работа: «Белые снежинки» - учить плавно двигаться.		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность)	Игра на формирование умения выделять функции объекта Игра: «Сделай наоборот». Цель: развивать фантазирование детей, способствовать свободному общению малышей друг с другом и с воспитателем,	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков Настольная игра «Ходилка» «Учимся считать»(свободная игра) Цель игры: первым добраться до финиша, внимательно собл	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников «Лего» (свободная игра) Цель: развивают мелкую моторику, память, внимание, логическое и	ТРИЗ «Волшебный телевизор» (метод системного анализа, с 6-ти лет). Цель: развивать свободное общение детей с воспитателем, формировать грамматический строй речи, способствовать практическому овладению	Игра: «Круглые очки». Цель: развивать воображение ребенка, его связную и образную речь. Ход игры: Воспитатель предлагает детям представить, что они одели круглые очки. Это волшебные очки, через

ь, рассматривание книг и другие)	формировать коммуникативные способности. Ход игры: Детям предлагается ответить на вопросы: -Что нужно сделать ребенку, чтобы мама пустила гулять? (Убрать игрушки, поест, одеться). -Что нужно сделать ребенку, чтобы мама не пустила его гулять на улицу? (насорить, что-то разбить, не есть кашу, разбросать одежду, наглубить бабушке, разорвать книгу и т.д.). -Что нужно сделать, чтобы попасть под машину? (Играть с мячом на дороге, бегать по дороге, кататься на велосипеде по дороге и т.д.).	юдая условия игры. Правила к игре «Ходилки» Нужно поставить фишку на «Старт». Игроки ходят по очереди. В свой ход игрок бросает кубик и переставляет стрелку вперед ровно на столько шагов, сколько выпало очков на кубике. Фишка игрока может проходить мимо шагов, занятых фишками других игроков или останавливаться на них. Если фишка остановилась на кружке оранжевого цвета - игрок двигается дальше по указанному направлению. Фишка попавшая на кружок красного цвета означает пропуск одного хода. Если фишка попадает на кружок зеленого цвета , игрок бросает кубик ещё раз. Если фишка останавливается на желтом кружке это дает право для дополнительного хода сопернику, идущему самым последним. Рисование карандашами, Байтерека. Цель: развивать мелкую моторику рук.	пространственное мышление, творческие способности.(свободная игра) Физическое развитие Казахская национальная игра: «Аркан ойын» («Перепрыгни через веревку») Цель: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. На ровной площадке очерчивается круг с радиусом, равным длине веревки. С помощью считалки выбирается водящий. Водящий, стоя в центре круга. вращает веревку — примерно на уровне колен и при этом то замедляет, то убыстрят скорость ее вращения, стараясь задеть кого-либо из играющих. Задача играющих — вовремя перешагнуть или перепрыгнуть через веревку, не поддавшись на уловки водящего. Если же кто-нибудь зазевается, ему и быть водящим в следующем туре.	нормами связной речи. Ход игры: выявляются все связи системы с помощью схемы-телевизора с 9 экранами, которые открываются по очереди. Самостоятельные игры детей Творческая изобразительная деятельность. Изодеятельность: нетрадиционное рисование животный мир Цель: умеют рисовать животный мир разными способами.(ладошками)	которые можно увидеть только круглые вещи. Воспитатель предлагает детям назвать все круглые предметы в комнате.
Уход детей домой	Предложить детям дружелюбно, ласково и весело попрощаться со сверстником, назвав его по имени.	Поговорить дома с детьми о семье, о членах семьи, о общих домашних делах. Выучить с детьми домашний адрес, кем работают родители.	Рассказать родителям, какие занятия проводились сегодня. Чему дети учились и что для них было легко, а что трудно.	«Аналар мектебі»: Дать советы, в чем поупражнять ребенка для наилучших результатов.	Обращать внимание детей на правила хорошего тона, напоминать, что нужно попрощаться с воспитателем, и детьми группы, и настраивать детей на следующие посещения.

Тексерілді : 2.12.2024 ж Методист:

Циклограмма воспитательно- образовательного процесса
Дата: с 9 – 13 декабря 2024 год.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Месяц «Бірлік пен ынтымақтастық айы» «Ынтымақ жүрген жерде ырыс бірге жүреді»					
Прием детей	Прием детей в группу. Беседа с родителями о состоянии здоровья детей. Осмотр детей медицинским работником. Игра «Ақ сандық пен көк сандық» По программе «Біртұтас тәрбие»	Ежедневный утренний прием детей «Приветствие», «Утро начинается с улыбки». Затем идет профилактический осмотр своих воспитанников. Игра «Кубикоград» По программе «Біртұтас тәрбие»	Беседа с родителями о том, как спал ребёнок, с каким настроением проснулся, поможет воспитателю подобрать ключик к ребенку. Игра «Арқан тартыс» По программе «Біртұтас тәрбие»	Беседы с родителями и ребенком, по сезону ли одеты дети и при необходимости дать короткие советы родителям по воспитанию ребенка или предложения по одежде ребенка. Настольная игра «Шертпек» По программе «Біртұтас тәрбие»	Ежедневный утренний прием детей «Приветствие», «Утро начинается с улыбки». Затем идет профилактический осмотр своих воспитанников. Игра «Бес қадам» По программе «Біртұтас тәрбие»

Беседа с родителями, консультации	Консультация для родителей «Дружба в дошкольном возрасте-конфетная дружба» Цель: поговорить с ребенком о том, что необходимо дружить со всеми детьми в группе;	Консультация для родителей «Одежда ребёнка в группе и на улице Цель:познакомить родителей с основными правилами правильного подбора одежды для детей; йфпривлечь родителей к сотрудничеству по сохранению здоровья детей.	Консультация для родителей « Что должен знать ребёнок о семье» Цель: поговорить о том, что дом, где всегда тепло, место, где живут любимые и любящие тебя ...	Консультация для родителей « Самостоятельность ребёнка» Цель:Повышение уровня знаний родителей по проблеме воспитания самостоятельности у детей 5-6 лет.	Предложить родителям принять участие в выставке поделок, рисунков , посвященных Дню Независимости РК.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Беседа «Познай себя сам» Цель: учить детей замечать настроение людей, рассказывать о своем настроении.	Д/И «Четвертый лишний» (под рук.) Цель: умеют находить лишний предмет, и объяснить свой выбор. Описание: дети находят из предложенных картинок лишнюю, и объясняют почему она лишняя.	Д/И «Скороговорка» (под рук.) Цель: умеют четко произносить скороговорку, проговаривая все звуки.(на звук ш) Описание: педагог произносит скороговорку, дети повторяют за ним. Сначала медленно, затем с ускорением	Д/И «Природа и человек. (под рук.) Цель:систематизируют свои знания о том, что создано человеком. Описание:карточки с изображением природных объектов и явлений, которые составляют приметы и признаки. Все они перепутаны и изображены вразброс. Дети находят и закрепляют приметы и признаки природы.	Развитие социально-эмоциональных навыков Рассматривание энциклопедий: «Все обо всем – наш мир» «Наша Родина – Казахстан» Цель: знакомятся книгами в формате энциклопедий , интересуются ее содержанием, ее новой информацией, расширяют кругозор, проявляют самостоятельность, развивают память.(свободная деятельность)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики с 1 по 15декабря (построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения) Двигательная активность, игровая деятельность.				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: Чтоб здоровыми нам быть, Руки надо с мылом мыть! Знают дети все вокруг, Мыло – наш надежный друг! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД)	Утренний сбор (дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы. Выбор деятельности по интересу, договориться о правилах. Помощь педагогу (совместная деятельность, дежурства, поручение)				
Словарный	Қыс, қыс айлары. Желтоқсан, қаңтар, ақпан қар, жел, суық, жылы, аяз, боран				

минимум					
ОД по расписанию организации образования	1. Основы грамоты Занятие № 15«Схема слова. Место звука в слове» Цель: Познакомить детей со схемой слова и его условным обозначением. Задачи: учить определять место заданного звука в слове; продолжать закреплять знания детей о гласных и согласных звуках; развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость и аккуратность при выполнении письменных работ в тетради. Дидактическое упражнение «Определи место звука в слове» (вывешивает карты-схемы) Цель: определяют на слух какой звук прозвучал Описание:Педагог: – Назовите, что вы видите на картинках. Давайте определим, где в словах находится звук «-м-». Приготовьте ладошки. «Читаем» слово слева направо и задерживаем ладошки в том положении, где слышим заданный звук в слове. Определи место звука «-м-» в словах: ммост, лиммон, гномм. 2 Казахский язык Қыс мезгілі Сөйлеудің дыбыстық	1. Основы математики Занятие №14 Е.В. Колесникова Цель:Упражнять в различении порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько? На котором по счету месте? Игра: «Дорисуй и напиши правильно» Цель: учить дорисовывать предметы так, чтобы их было поровну. Описание: напишите, сколько рыбок дорисовали в аквариумах. Прочитайте запись. 2. Развитие речи Цель: формирование навыка составления творческого рассказа по картинкам. Задачи: учить рассматривать картинки и отвечать на вопросы, описывать содержание пейзажа, упражнять в подборе однокоренных слов к слову «снег», обогащать лексику синонимами; развивать память, воображение, образное мышление; воспитывать интерес к природе. Игра «Хорошо – плохо» (с элементом ТРИЗ). Описание: Зима – это хорошо, потому что... Зима – это плохо, потому что... 3. Ознакомление с окружающим миром Цель:обобщают знания о	1.Основы грамоты «Где обедал воробей» Цель: произносят буквы З,С. Д/И:«Кто внимательный» (под руководством педагога) Цель: дети умеют подбирать фишку нужного цвета Описание: педагог называет звуки, дети поднимают соответствующую фишку. 2.Казахский язык Қазақ тілі Қысқы ойындар Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. Сөздік минимум: Қыс, қыс айлары. Желтоқсан, қаңтар, ақпан Сөз тіркесі: Қыс мезгілі. Алақай қыс келді. Күн суытты. Шаңғы тебу. Жұмбақтар Қыста ғана болады Ұстасан қолың тонады. (Қар) Қыста мұз Көктемде су (Мұз) Қолы жоқ, сурет салады, Тісі жоқ, тістеп алады. (Аяз) Қанаты жоқ, ұшады, Аяғы жоқ, жетеді. Аузы жоқ,ұлиды. (Боран) Шелек қалпақ басында,	1.Основы математики «Секрет гнома Пятницы» Цель: развитие интеллектуальных способностей детей в процессе разрешения специально организованных проблемных ситуаций с использованием логико-математических игр В.Воскобовича Игра «Разложи продукты по группам» (под рук.) Цель: умеют распределять продукты по группам Описание: педагог предлагает детям распределить продукты по определенным группам 2. Развитие речи Цель: развивают диалогическую речь средствами мобильного этикета. Критическое мышление: Для чего нужен телефон? Коммункабельность: Обыгрывают ситуации: выбирают кто будет исполнять роли. Командная работа, работа в паре: Берут в руки трубки и ведут диалог, применяя в речи вежливые слова – приветствия, прощания, извинения на трех языках. Креативность: Позвонить и договориться о встрече с другом. Д/и: «Я начну, а вы продолжайте» цель: умеют рифмы к словам. Описание: договаривают слова в стихотворении, подбирая рифму. 3. Ознакомление с окружающим «Что нужно животным для жизни?»	Коммуникативное развитие 1. Основы грамоты «Учимся писать» Цель: Умеют, ориентируясь на клетку, рисовать по образцу. Критическое мышление: Отсчитывают заданное количество клеток. Коммун.: Знакомятся и повторяют слова страница, строка, клетка, ряд. 2. Основы математики «Логические задачи» Цель: развитие произвольного внимания Коммуникативное развитие 3. Художественная литература Тема занятия : «Волшебный мир театра». Знакомство с видами театров. Цель: Познакомить детей с одним из видов театра – теневой. Обучить элементарным действиям с персонажами теневого театра Ход занятия. 1. Артикуляционная гимнастика. (упражнения - Хоботок, Улыбка, Часики, Хомячки, Чистим зубки) 2. Дыхательные

	мәдениеті Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. Сөздік минимум: Қыс, қыс айлары. Желтоқсан, қаңтар, ақпан Сөз тіркесі: Қыс мезгілі. Алақай қыс келді. Күн суытты. Шаңғы тебу Сурет бойынша сұрақ қоя отырып, жаңа сөздермен таныстыру. -Балалар не істеп жүр? Балалар ойнап жүр. Сырғанақ.Сыр-ға-нақ. Нақ-нақ-мынау сырғанақ. Немен сырғанап жүр? Шанамен. Шаңғы, шаңғы, коньки теуіп жүр. Н-ң-аң-аң-шаң-шаңғы. Мынау не? Қыста аяз болады. Аяз Санамақ айту. "1" дегенім - бөрік, Кисең бойға көрік. "2" дегенім - етік, Киер сәнді етіп. "3" дегенім - ішік, Теріден тігер пішіп. "4" дегенім - тымақ, Қыста кисең жылы - ақ. "5" дегенім - байпақ, 3. Аппликация«Праздничные флажки» Цель: Развивать воображение, фантазию. Задачи: Продолжить знакомство детей с аппликацией, закрепить	профессиях. Игра «Чего не стало?» Цель: дети проявляют внимательность, умение быстро ориентироваться и находить выход из сложившейся ситуации Описание: педагог выставляет карточки с изображением профессий. Дети смотрят, запоминают 1-2 минуты. Затем закрывают глаза, а педагог убирает или добавляет одну карточку. Дети должны угадать, какой карточки не стало или добавилось. 4.Физическая культура (II половина дня) Карточка№39 Занятие№39 Цель: прыгают на двух ногах с продвижением вперед, перебрасывают мяч друг другу из-за головы, стоя в шеренгах и на коленях. П/и «Мяч через сетку» (под рук.) Цель:знают игру. умеют перебрасывать мяч через сетку из-за головы. Анализируют свои движения и товарищей. Описание: педагог натягивает сетку,делит детей на две команды. Направляет их, для правильного броска мяча через сетку.	Сәбіз екен танауы Қыста қардан туатын, Тауып көрші, сен оны. <i>(Аққала)</i> «Не артық» ойыны Тақтада шаңғышы, конькиші, шана сүйреген бала және велосипедші бейнеленген суреттер ілініп тұр. Балалардың жауаптары. 3. Художественная литература Цель: Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурочка». Задачи: обучающие: формировать умение целостно воспринимать сказку в единстве содержания и художественной формы ; закреплять знания об особенностях <i>(композиционн</i> <i>ых,</i> <i>языковых)</i> жанра сказки. развивающие: развивать словесно-логическое мышление, связную речь; воспитательные: воспитывать любовь к русскому устному народному творчеству Игра «Обыграй сказку» (под рук.) Цель: умеют обыгрывать сказку Описание: педагог читает сказку и предлагает детям обыграть ее. Дети самостоятельно разделяются на роли и обыгрывают сказку 4. Музыка Знакомить с звучанием казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром "кюй", с	Имеют представления о приспособлении животных (зверей) к изменению условий внешней к зиме среды. Умеют устанавливать причинно-следственные связи. Умеют логически мыслить, рассуждать, сопоставлять. Бережно относятся к растениям и животным Коммун. + крит.мышл.+ком.работа: выберите себе карточку с животным и, разделившись на пары, приготовьте рассказ, как это животное готовится к зиме Креативность: нарисуйте любое животное которое готовится к зиме Дид. игра «На что похоже» (под рук.) Цель:умеют создавать в воображении образы на основе схематического изображения предметов. Описание:Взрослый предлагает детям поиграть в игру. Он им будет показывать картинку из набора и спрашивать детей, на что она похожа. Воспитатель стремится к тому, чтобы каждый ребёнок придумал что-то новое, что ещё не говорил никто из детей. 4.Физическая культура (II половина дня) Карточка№ 40 Занятие№40 Цель:умеют прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Умеют ходить на четвереньках по ладошке. Ком.работа+коммун.: разделитесь на команды и выполняйте основные движения П/и «Мяч через сетку» (под	упражнения. (Насос и кукла. Имитация звуков – ветра, шипящей кошки, летящей пчелки) 3. Приходит в гости персонаж теневого театра Лиса. Рассказывает историю о том, как ей грустно без друзей. Игра «Давайте познакомимся». 4. Музыкальная игра 5. Воспитатель предлагает найти лисичке друзей. В группе спрятана коробка с персонажами теневого театра. Дети выполняя несложные задания находят коробку. 6. Показываю, как можно играть с ними. Важно следить за правильным выполнением движений, предоставить возможности для импровизации — самим придумывать оправданные и выразительные позы, движения. Физическое развитие 4. Физическая культура Занятие №40 Цель:умеют прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Умеют ходить на четвереньках по ладошке. Ком.работа+коммун.: разделитесь на

	умение разрезать квадрат по диагонали на два треугольника-флажка и умение аккуратно пользоваться клеем. Расширить представления о праздниках. Воспитывать желание помочь другу в трудную минуту. Д/и «Чего не стало» (под рук.) Цель: проявляют внимательность, находят предмет, который исчез Описание: Перед детьми выкладываются предметы. Накрываются платком. Один предмет прячется. Затем платок снимается и детям предлагается сказать, какого предмета не стало. 4. Музыка Осваивать танцевальные движения: переменный шаг. Билингвальный компонент: ертегі - сказка, балалар - дети, орамал - платочки, ойнаймыз - играем, тыңдаймыз – слушаем. 1. Вход в зал, музыкально-ритмические движения: переменный шаг 2. Слушание: «Балбырауын» Құрманғазы 3. Пение «Тәуелсіздік ұраны» С.Шынымова 4. Танец: «Қара жорға» 5. Игра на музыкальных инструментах: «Балбырауын» Құрманғазы		творчеством и произведениями композиторов-күйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета. Билингвальный компонент: қыс - зима, келді - пришла, қар - снег, ұшақ - самолет, ұшамыз – полетели. 1. Вход в зал, музыкально-ритмические движения: переменный шаг 2. Слушание: «Сары арқа» Құрманғазы 3. Пение «Тәуелсіздік ұраны» С.Шынымова, «Отаным» Т.Нағашыбаева 4. Танец: «Қара жорға» 5. Игра на музыкальных инструментах: «Сары арқа» Құрманғазы	рук.) Цель: знают игру. умеют перебрасывать мяч через сетку из-за головы. Анализируют свои движения и товарищей. Описание: педагог натягивает сетку, делит детей на две команды. Направляет их, для правильного броска мяча через сетку.	команды и выполняйте основные движения П/и «Мяч через сетку» (под рук.) Цель: знают игру. умеют перебрасывать мяч через сетку из-за головы. Анализируют свои движения и товарищей. Описание: педагог натягивает сетку, делит детей на две команды. Направляет их, для правильного броска мяча через сетку.
Подготовка к	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседы с детьми о правильном использовании спортивного оборудования и				

прогулке	спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение: Рассматривание льда. (Ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность, художественная литература, развитие речи, физическая активность, игровая деятельность) Цель: Уточнить свойства льда. Вспомнить какое это состояние воды (твердое). Труд: По необходимости Д/И «Загадай загадку». Цель: уметь не называя предмет, описывать его. П/И: «Гуси лебеди». Цель: закрепить правило игры, развивать двигательную активность. Описание: Из числа играющих выбирается волк и пастух. Остальные дети - гуси. На одной стороне площадки проводится черта, за которой находятся гуси. Это их дом. Сбоку площадки очерчивается место – логово волка. Пастух выгоняет гусей пасти на луг. Гуси ходят, летают по лугу. Когда пастух зовет их, они летят через луг домой, а волк, услышав гусей, выбегает, пересекает им дорогу, старается поймать их (коснуться рукой). Пойманных гусей волк уводит к себе.	Наблюдение за перелетными птицами (Ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность, художественная литература, развитие речи, физическая активность, игровая деятельность) Цели: закреплять знания о перелетных птицах; воспитывать интерес и любовь к пернатым; уметь выделять признаки живого организма. Ход наблюдения Листья осенью облетают, Высыхает трава на болотах. Собираются птицы в стаи И уже готовы к отлету. И, прощаясь с родными местами, С золотыми березками, ивами, Долго кружат они над лесами, Над крутыми речными обрывами. Летом для птиц достаточно корма, и они выводят и вскармливают птенцов. Осенью количество корма сильно уменьшается. Сначала пропадают насекомые, постепенно увядают растения, уменьшается количество плодов и семян. Многие птицы собираются в стаи, а затем летят в теплые края. Сначала улетают птицы, питающиеся насекомыми, затем те, которые кормятся плодами и семенами	Наблюдение за собакой (Ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность, художественная литература, развитие речи, физическая активность, игровая деятельность) Цели: закреплять знания о собаке, ее характерных особенностях, способах приспособления к окружающей среде; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили. Ход наблюдения Я хозяину служу — Дом хозяйский сторожу. Я рычу и громко лаю, И чужих я прогоняю. Воспитатель задает детям вопросы. Почему собака домашнее животное? Как выглядит собака? Чем питается? Какие породы собак вы знаете? Как называются детеныши собаки? Какую пользу людям приносят собаки? Как готовятся собаки к зиме? К зиме шерсть у собак меняется. Летняя линяет, и животные покрываются более густой и теплой. Трудовая деятельность Уборка мусора на территории участка.	Наблюдение за березой (Ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность, художественная литература, развитие речи, физическая активность, игровая деятельность) Цели: продолжать знакомство с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года; - воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы. Ход наблюдения Лишь осень золотая Лист опалит огнем — Березка облетает, Тоскует под дождем. Воспитатель проводит с детьми беседу. ♦Почему листья на березе стали желтые? ♦Что происходит с деревьями осенью? ♦Как деревья готовятся к зиме? Осенью листочки на березе начинают желтеть сначала сверху, где воздух холоднее, а затем внизу. Налетает ветер, срывает листья, и они, словно золотые монетки, падают на темную сырую землю. Предложить детям собрать букет из опавших листьев, отметить, какого цвета листья. Трудовая деятельность Подметание дорожек, уборка мусора. Подвижная игра «Мы — веселые ребята» Цели: учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко; упражняться в беге.	Наблюдение: Рассматривание льда. (Ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность, художественная литература, развитие речи, физическая активность, игровая деятельность) Цель: Уточнить свойства льда. Вспомнить какое это состояние воды (твердое). Труд: По необходимости Д/И «Загадай загадку». Цель: уметь не называя предмет, описывать его. П/И: «Гуси лебеди». Цель: закрепить правило игры, развивать двигательную активность. Описание: Из числа играющих выбирается волк и пастух. Остальные дети - гуси. На одной стороне площадки проводится черта, за которой находятся гуси. Это их дом. Сбоку площадки очерчивается место – логово волка. Пастух выгоняет гусей пасти на луг. Гуси ходят, летают по лугу. Когда пастух

	После трех-четырех перебежек (согласно условию) производится подсчет пойманных гусей. Затем выбираются новые волк и пастух, и игра повторяется.	растений. Все эти птицы перелетные. Воспитатель задает детям вопросы. ♦Каких птиц называют перелетными? ♦Почему птицы выводят птенцов летом? ♦Почему осенью перелетные птицы улетают в теплые страны? ♦Каких перелетных птиц вы знаете? Трудовая деятельность Сбор листьев на участке. Подвижная игра «Стайка» Цель: активизировать словарь по теме «Птицы», воспитывать ловкость и сноровку. Дидактическая игра «Что это за птица?» Цель: закрепить признаки зимующих птиц; формировать умение образовывать сложные слова. Индивидуальная работа Ходьба с переходом пятки на носок Цели: улучшать технику ходьбы (переход с пятки на носок, активные движения рук); воспитывать выносливость.	Подвижная игра «Кот на крыше» Цели: развивать у детей ритмичную, выразительную речь, координацию движений; автоматизировать произношение звука «ш» в связной речи. Дидактическая игра «Третий лишний» Цель: закреплять знания о многообразии животных. Индивидуальная работа Прыжки с места Цель: закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления во время прыжков.	Дидактическая игра «Лесник» Цель: закреплять знания детей о внешнем виде некоторых деревьев и кустарников. Индивидуальная работа «С кочки на кочку». Цель: упражнять в прыжках; воспитывать уверенность в своих силах.	зовет их, они летят через луг домой, а волк, услышав гусей, выбегает, пересекает им дорогу, старается поймать их (коснуться рукой). Пойманных гусей волк уводит к себе. После трех-четырех перебежек (согласно условию) производится подсчет пойманных гусей. Затем выбираются новые волк и пастух, и игра повторяется.
Возвращение с прогулки Гигиенические и закаливающие процедуры. Подготовка к обеду	Последовательное раздевание одежды детей. Художественное слово: Мы гуляли, мы гуляли, И немного подустали. Тут не много и не мало, Подкрепиться б не мешало.				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: На обед пришли мы дружно,				

	Подкрепиться очень нужно. Нас спросили повара: Есть хотите? Скажем: Да! Супчик и котлетки Заждались вас, детки! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки) Художественное слово: Очень вкусно мы поели, Ножки ходят еле, еле Начинаем мы зевать, Наступило время спать!				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения с 1-15 декабря. «Мы проснулись!» (физическая активность) Ходьба по массажерам из крышек, параллона с целью профилактики плоскостопия. Художественное слово: Игровое упражнение: «Кто горячей водой умывается, называется молодцом! Кто холодной водой умывается, называется храбрецом! А кто не умывается, никак не называется!»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Игры ТРИЗ Что можно сказать о предмете, если там есть...» <i>Правила игры:</i> Ведущий называет части объекта или предмета, а ребенок должен назвать, что это за объект и дать ему характеристику. <i>Ход игры: Воспитатель:</i> Что можно сказать об объекте, который имеет лапки с присосками? <i>Дети:</i> Это животное или птица, которая живет на деревьях или скалах. <i>Воспитатель:</i> Что можно сказать об объекте, если там есть «Мяу»? <i>Дети:</i> Кошка, котенок.	Игра Пространственная «да – нет ка» (с игрушками, геометрическими формами) <i>Цель:</i> обучение мыслительному действию. <i>Ход:</i> <i>Линейная:</i> с игрушками, геометрическими формами. На стол выставляется 5(10,20) игрушек. <i>Ведущий:</i> Я загадала игрушку, а вы должны сказать – это слева (справа) от машины (машинка стоит посередине). <i>Плоскостная:</i> на листе (столе, доске) располагаются предметные картинки. Дети мысленно делят лист бумаги по вертикали пополам. <i>Ведущий:</i> У меня загадана картинка. Задавайте вопросы. <i>Дети:</i> Это справа (слева) от середины? И тд.	Игра «Кто кем будет?» <i>Цель:</i>учить называть прошлое и будущее предмета. <i>Ход:</i>Ребенок отвечает на вопрос взрослого: - кем (чем) будет ... яйцо, цыпленок, кирпич, мальчик, желудь, семечко, икринка, гусеница, мука, железо, кирпич, ткань, ученик, больной, слабый и т.д.» При обсуждении ответов важно подчеркнуть возможность нескольких вариантов. Например: - Из яйца может быть птенец, крокодил, черепаха, змея, яичница. За одну игру можно разобрать 6-7 слов.	Игра «Раньше – позже» <i>Цель:</i>учить определять временную зависимость объекта и его функцию. <i>Ход:</i> Ведущий называет какую-либо ситуацию, а дети говорят, что было до этого или, что будет после. Например: <i>Ведущий:</i> Мама помыла посуду. А до этого что было? А что будет позже? Ответы детей могут быть разными. Ведущий выбирает какой-либо ответ ребенка (мама кормила свою дочку). И вопросы к детям по прошлому могут касаться девочки. Затем кого-то из детей попросить рассказать последовательность событий.	Основы безопасности Тема: «Безопасность на лестнице» Цель: учить детей элементарным правилам безопасности при хождении по лестнице: не толкаться, не переступать через ступеньку, не прыгать, держаться за перила. Ситуационная игра: «Как я упал на лестнице» Цель: дать детям возможность осознать и рассказать о правилах безопасного поведения на лестнице, уметь вести себя правильно при травме на лестнице.

Индивидуальная работа с детьми	Цель: умеют называть слова на заданный звук Амелия, Алина, Даша Ди: «Назови слово на заданный звук» (под рук.педагога) Цель: умеют подобрать картинки на заданный звук	Цель: умеют писать цифру один. Ярослав, Темирлан, Назар Игровое упражнение: «Посчитай и обведи» Цель: умеют считать от 0 до 5. Находят заданную цифру и обводят.	Цель: последовательно по сюжетным картинкам пересказывают рассказ «Зима». Айсултан, София, Диляра Д/И: «Разложи последовательно» Цель: умеют выбирать картинки по теме, и рассказывать по ним.	Цель: умеют работать со схемой при рисовании животного мира. Даян, Санжар, Аделя Игровое упражнение: «Собери животного из частей» Цель: собирают животного из частей, рассказывают о этапах рисования.	Цель: умеют писать цифру один. Алинур, Матвей Игровое упражнение: «Посчитай и обведи» Цель: умеют считать от 0 до 5. Находят заданную цифру и обводят.
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: Звери все проголодались, Дружно полдничать собрались. Зайка быстро, ловко Грыз на пне морковку. Булку съел карась в пруду, Ежик – яблочко в саду. Травку ел теленок, Зернышки – цыпленок. Ела сладкий мед пчела, Молоко коза пила. Ел цветочки жеребенок, Запеканку ел ребенок! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседы с детьми о правильном использовании спортивного оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Трудовая деятельность Повесить кормушку для птиц. Подвижная игра «Зайцы и волк». Цели: учить детей прыгать на двух ногах; выполнять движения в соответствии с текстом. Дидактическая игра «Кто, что летает?» Цель: закреплять знания детей о животных и птицах. Индивидуальная работа «Ходьба по сигналу» Цель: упражнять в ходьбе с изменением направления движения		Трудовая деятельность Принести корм для птиц. Подвижная игра «Лиса в курятнике». Цель: развивать координацию движений в прыжке. Дидактическая игра «Не зевай» (птицы зимующие, перелетные) Цель: развивать слуховое внимание, быстроту реакции. Индивидуальная работа Развитие движений Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед на правой и левой ноге попеременно. Ойын: Ұшты-ұшты (Развите коммуникативных навыков, казахский язык)		

Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Коммуникативная деятельность. Игра по технологии ТРИЗ «Придумай по схеме сказку» Цель: умеют по схеме сочинять сказку, развивать логическое мышление, речь, фантазию.	Трудовая деятельность. Привлечение детей к уборке в группе, мытье игрушек. Цель: учить детей правильно убирать и мыть игрушки	Казахская национальная игра: «Тартып алу» («Кто перетянет») Цель: развивать у детей силовые навыки.	Творческая изобразительная деятельность. Изодеятельность: нетрадиционное лепка с использованием природного материала шишка. Цель: умеют придумывать образ используя шишку и пластилин.	Игра: «Круглые очки». Цель: развивать воображение ребенка, его связную и образную речь. Ход игры: Воспитатель предлагает детям представить, что они одели круглые очки. Это волшебные очки, через которые можно увидеть только круглые вещи. Воспитатель предлагает детям назвать все круглые предметы в комнате.
Уход детей домой	Индивидуальные беседы по результатам логических заданий «Скопируй по точкам» «Зачеркни цифры»	Домашнее задание: Расширение словарного запаса: подготовить с детьми слова на букву С. М. Х	Беседы с родителями: Играем в игры Воскобовича «Волшебный квадрат» «Геококт» «Игровизор»	Выучить с детьми скороговорки и чистоговорки со звуком (ш)	«Аналар мектебі»: предложить родителям участие в выставке поделок ко дню независимости. <i>(Амелия, Назар)</i>

Тексерілді : 9.12.2024 ж Методист:

Циклограмма воспитательно- образовательного процесса

Дата: с 16 по 20 декабря 2024 год.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Месяц «Бірлік пен ынтымақтастық айы» «Бірлік болмай тірлік болмас»					
Прием детей	16 декабря – День Независимости Республики Казахстан!	Ежедневный утренний прием детей «Приветствие», «Утро начинается с улыбки» и родителей. Затем идет профилактический осмотр своих воспитанников. Игра «Закончи слово» на	Беседа с родителями о том, как спал ребёнок, с каким настроением проснулся, поможет воспитателю подобрать ключик к ребенку. Игра «Қуырмақ» По программе «Біртұғас тәрбие»	Беседы с родителями и ребенком, по сезону ли одеты дети и при необходимости дать короткие советы родителям по воспитанию ребенка или предложения по одежде ребенка. Игра «Шертпек» По программе «Біртұғас тәрбие»	Утром самое благоприятное время для организации эвристических бесед, в которых познавательные задачи решаются при помощи рассуждений Игра «Тақия тастамақ» По программе «Біртұғас

		каза́нском языке По программе «Біртүгас тәрбие»			тәрбие»
Беседа с родителями, консультации		Подготовка к новомуднему утренику «Спасаем новый год»: разучивание сценок, разучивание песен, танцев.	Подготовка к новомуднему утренику: Украшаем музыкальный зал: рисование новогодних плакатов.	Индивидуальные беседы с родителями через через мобильное приложение WhatsApp о организованной деятельности, о индивидуальных заданиях дома.	Предложить родителям принять участие в выставке поделок, рисунков , посвященных празднованию нового года, «Волшебный зимний праздник»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельност ь, рассматривани е книг и другие)		Коммуникативное развитие Игра «Ктояжка» Цель: развитие сообразительности, и умения логически мыслить. Правила игры: Участники игры надевают на голову диадемки, а ведущий вставляет в них карточки с изображениями, причем игрок, которому достается карточка не должен видеть ее содержание. Смысл игры заключается в том, чтобы игрок, задавая вопросы другим участникам, смог правильно индетифицировать себя за определенный промежуток времени.	Коммуникативное развитие Д/И «Когда это бывает?» <i>(под руководством педагога)</i> Цель: дети знают о временах года Описание: педагог читает стихотворение с описанием времени года, дети называют время года	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников Д/И «Бывает- не бывает». <i>(под руководством педагога)</i> Цель: развивают память, мышление, быстроту реакций Описание: педагог называет действия а дети называют бывает не бывает	Познавательное развитие Коммуникативное развитие Игра-ходилка «Маша и медведь» Цель игры: первым добраться до финиша, внимательно со блюдая условия игры.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики с 15 по 31 декабря (построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения) Двигательная активность, игровая деятельность.				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: Чтоб здоровыми нам быть, Руки надо с мылом мыть! Знают дети все вокруг, Мыло – наш надежный друг! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованно й деятельности (далее – ОД)	Утренний круг Утренний круг (коммуникативное развитие) Пришла зима <i>Ирина Черницкая</i> Пришла зима веселая				

	С коньками и салазками, С лыжнею припорошенной, С волшебной старой сказкою. На елке разукрашенной Фонарики качаются. Пусть зимушка веселая Подольше не кончается! Игра «Ёлочки». -Дети, а какой у вас самый любимый зимний праздник? (<i>Новый год</i>). -На Новый год в каждом доме наряжают ёлки, рубят их в лесу лесники. Давайте представим, что мы ёлочки, один из вас будет лесником. Поиграем в игру «Ёлочки» (лесник рубит – осаливает только одинокие ёлочки, но если дети встали друг к другу спинами в парах, развели руки в стороны, то такую ёлочку рубить нельзя). Пальчиковая гимнастика «Снежинки» (по тексту делать легкий <u>массаж</u>: касаться пальчиками разных частей тела) Падают снежинки, белые пушинки. Падают на плечи, Падают на ножки, Падают на щечки, Также на ладошки. Падают на грудку, Падают на нос. С Северного полюса ветер их принес. Утренний сбор (дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы. Выбор деятельности по интересу, договориться о правилах. Помощь педагогу (совместная деятельность, дежурства, поручение)				
Словарный минимум					
ОД по расписанию организации образования		Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников 1.Основы математики. Занятие№15 Цель: Учить решать примеры на сложение и вычитание Учить решать логические задачи Определять словом положение предмета по отношению к себе, к другому лицу, рисовать овалы в тетради в клетку, Понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Коммуникативное развитие 1.Основы грамоты «Что за праздник на дворе?»Цель: познакомить с буквами М , Н. Задачи: упражнять в умении различать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки, проводить звуковой анализ слов, определять количество слогов в слове разными способами,продолжать знакомить с понятием ударный гласный звук,упражнять в составлении предложений из набора слов по схеме,правила правильной посадки за столом, умение правильно держать	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников 1.Основы математики <i>Тема «В гостях у Гнома Субботы»</i> Цель: знают количественный состав числа 6. Критическое мышление: для чего мы ходим в гости Креативность: расскажи о правилах поведения в гостях Д/И «найди отличия» (<i>под руководством педагога</i>) Цель: умеют находить отличия Описание: педагог раздаёт карточки детям и предлагает детям найти отличия Коммуникативное развитие 2. Развитие речи «Елка в Детском саду» Е.В. Терехова, Л.В. Кухтенко Цель: создать условия для	Коммуникативное развитие 1. Основы грамоты «Учимся писать» Цель:Умеют, ориентируясь на клетку, рисовать узор из полукругов по образцу. Критическое мышление: Отсчитывают заданное количество клеток. Коммуникабельность: Знакомятся и повторяют слова страница, строка, клетка, ряд. 2. Основы математики «Логические задачи» Цель: развитие произвольного внимания

		Игра «Раскрась правильно шарики» Цель: Уметь определять и называть словом положение предметов (справа – слева) Коммуникативное развитие 2. Развитие речи Цель: формирование разговорной диалогической речи. Задачи: учить слушать, отвечать на вопросы, правильно употреблять простые и сложные предложения, глаголы с приставками, использовать предлоги, согласовывать слова в роде, числе, падеже; развивать и обогащать словарь в ходе формирования представлений, знаний об окружающем мире; воспитывать интерес к профессиям. Дидактическая игра ТРИЗ «Мои друзья» Цель игры: Развиваем системное мышление, учим находить аналогии. Ход игры: Ведущий просит детей назвать себя в качестве чего-либо или кого-либо. Дети определяют кто они (берут роль объекта материального мира). Затем воспитатель выбирает любое свойство и называет его. Физическое развитие 3. Физическая культура Занятие №40 Цель: упражнять в ходьбе по залу, не срезая углов, ходьба на носках, пятках, построение в колонну, перестроение из колонны в	карандаш, развивать мелкую моторику рук, упражнять в рисовании по точкам и штриховке прямыми, наклонными, волнистыми линиями, воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Игра «Прятки»(определение позиции звука в словах) Игра «Подарки от Деда Мороза» Достает мешок, вытаскивают по одному картинки и произносят(все картинки со звуком н-нь) Игра «Поймай звук» Ножницы, телефон, кастрюля, диван, ваза, машина, нитки, лапша, зонтик, замок. Коммуникативное развитие 2. Казахский язык Қазақстан – көпұлтты Тәуелсіз мемлекет Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. Сөздік қор. Менің Отаным (атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде	активизации, расширения, уточнения словарного запаса по теме, формировать грамматический строй речи. Задачи: 1. Образовательная: -упражнять в образовании относительных прилагательных; в употреблении предлога без; имен существительных в Р. п., Д. п. и Т. п.; в составлении простых предложений; в подборе прилагательных к существительным; - обогащать словарный запас; 2. Развивающая: - развивать творческое воображение, смекалку, сообразительность, фантазию и - развивать мелкую моторику, память, внимание, логическое мышление. 3. Воспитывающая: - воспитывать умение внимательно слушать, дополнять ответы; -воспитывать у детей доброжелательное и внимательное отношение к людям, которые находятся рядом. Игра «Украсим елочку». Воспитатель: Посмотрите на нашу ёлку. Мне кажется, на ней чего-то не хватает. (Ответы детей.) Да, на ней не хватает игрушек. Для того чтобы выполнить задание Деда мороза, я предлагаю вам украсть ёлку игрушками в названии которых в начале слова стоит звук который я вам назову. <i>Дети поочередно подходят к столу, слушают вопрос, выбирают нужную игрушку и крепят на мольберт.</i> Игрушка со звуком «ш» - (шар)	Критическое мышление: Находят количество различий между двумя часами Коммуникабельность: Называют отличия и их количество. Называют отличия между мальчиками. Коммуникативное развитие 3. Художественная литература «Загадки превращений» Цели: учить переносить знакомые действия с предметами/игрушками на новые игровые ситуации; продолжать формировать умение проявлять дружеские отношения в соответствии с нормами общества. Формировать навык координации своих действий с действиями партнеров. Закрепить навык четкого, эмоционального звукопроизношения и произношения реплик. Воспитывать культуру поведения в театре Упражнения на развитие воображения «Оживи предмет». Например, кусочек меха - хвостик зайчика. Зайчик прыг, зайчик скок, через высокий бугорок. Зайчик, зайчик, попляши, у тебя ножки хороши. Вот сорока прилетела, И зайчику играть велела. Зайчик прыг, зайчик скок, и убежал за бугорок.

		3 колонны, равнение на вытянутые руки вперед. Ходьба в рассыпную в чередовании с бегом, бег змейкой по сигналу – смена ведущего. Закрепить: ходьба по наклонной доске боком, приставным шагом. Учить ползать по гимнастической скамееке, подтягиваясь на руках с рюкзаком на спине. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками из – за головы. Прыжки : чередуя прыжок а двух, на одной ноге, продвигаясь вперед. Развивать ловкость, координацию движений. Подвижная игра «Лошадки» Задачи: развивать у детей умение действовать по сигналу, согласовывать движения друг с другом, упражнять в беге, ходьбе. Описание. Дети делятся на 2 равные группы. Одна группа изображает конюхов, другая – лошадей. На одной стороне очерчивается конюшня. На другой – помещение для конюхов, между ними луг. Воспитатель говорит: «Конюхи, вставайте скорей, запрягайте лошадей!». Конюхи с вожжами в руках, бегут к конюшне и запрягают лошадей. Когда все лошади запряжены, они выстраиваются друг за другом и по указанию воспитателя идут шагом или бегут. По слову воспитателя «Приехали!» конюхи	қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту. орындау ретін бірнеше рет ауыстырылады. Сөздік минимум: Қазақстан, мемлекет, көпұлтты мемлекет Сөз тіркесі: Қазақ елі. Қазақстан мемлекеті. Көпұлтты мемлекет. Тәуелсіз Тақпақ жаттау: Тәуелсіздік кеңдігі Кескен халық бірлігі Ынтамағы барша елдің Нұрын шашқан күн бүгін Мақал -мәтелдер -Отан оттан да ыстық. — Отансыз адам — ормансыз бұлбұл. — Отан үшін отқа түс, күймейсің. — Отаным — алтын бесігім. Коммуникативное развитие 3. Художественная литература И. Суриков «Первый снег» заучивание Цель: Расширить и углубить знания детей о зиме, об ее основных особенностях. Учить детей пользоваться средствами мнемотехники при заучивании стихотворений. Обучающие: Расширить и закрепить представления детей о характерных признаках зимы, учить находить эти признаки самостоятельно. Учить анализировать, сравнивать, делать выводы. Развивающие: Развивать способность к наблюдению,	Игрушка со звуком «с» - (<i>снежинка</i>) Игрушка со звуком «з» - (<i>звезда</i>) Игрушка со звуком «к» - (<i>колокольчик</i>) Игрушка со звуком «ч»- (<i>часы</i>) Игрушка со звуком «р»- (<i>рыбка</i>) 3. Ознакомление с окружающим О чём поёт вьюга? Цель: Максаты - Цель: Обучение умению наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе зимой. Обучение умению наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе зимой. Развитие элементарной исследовательской и экологической культуры. Воспитание интереса к окружающему миру; умения взаимодействовать со сверстниками и взрослыми Игра «Признаки зимы» Цель: учить называть признаки зимы Физическое развитие 4.Физическая культура .Занятие №41 Программное содержание: упражнять в свободной, непринужденной ходьбе, беге, с сохранением осанки. Построение из шеренги в три колонны, равнение на вытянутые руки вперед. Ходьба «змейкой» без ориентиров. Бег в среднем темпе (30 секунд), по сигналу- чередуя с ходьбой. Учить ходить на повышенной опоре. Прыгать на двух ногах, через набивные мячи, положенные в шахматном порядке. Развивать ловкость, координацию движений.	Кубик похож на ежика, потому что острые углы, как колючки у ежика. Катится, катится, ежик во фруктовый сад за яблоками для своих ежат. Катится и песенку поет. Я ежик, серый ежик, В иголках вся спина. Несу, несу подарки, Подарки для ежа! Тря-ля-ля, тря-ля-ля. Подарки для ежа! Физическое развитие 4. Физическая культура .Занятие №42 Программное содержание: упражнять в свободной непринужденной ходьбе, беге, бег с сохранением осанки, высоко поднимая колени, бедра. В ритмической ходьбе, с различными положениями рук. Построение из шеренги в три колонны, равновесие на вытянутые руки вперед. Ходьба змейкой без ориентиров. Бег в среднем темпе (30 секунд), по сигналу, чередуя с ходьбой. Учить влезать на наклонную лесенку с переходом на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек. Прыгать на двух ногах через набивные мячи. (5-6 штук), положенные в шахматном порядке. Учить согласовывать движения с музыкой. Подвижная игра "Сбей

		останавливают лошадей. Воспитатель говорит «Идите отдыхать!». Конюхи распрягают лошадей и отпускают их пастись на луг. Сами возвращаются на свои места отдохнуть. Лошади спокойно ходят по площадке, пасутся, щиплют траву. По сигналу воспитателя «Конюхи, запрягайте лошадей!» конюх ловит свою лошадь, которая убегает от него. Когда все лошади пойманы и запряжены, все выстраиваются друг за другом. После 2-3 повторений воспитатель говорит: «Отведите лошадей в конюшню!». Конюхи отводят лошадей в конюшню, распрягают их и отдают вожжи воспитателю. Правила Играющие меняют движения по сигналу воспитателя. По сигналу «Идите отдыхать» - конюхи возвращаются на места. Варианты. Включить ходьбу по мостику – доске, положенной горизонтально или наклонно, предложить разные цели поездки. Развитие социально-эмоциональных навыков 4. Ознакомление с окружающим «Специальный грузовой и пассажирский транспорт» «Виды транспорта. Профессии людей, работающих на транспорте». Программное содержание: - расширять представления детей о классификации	мышлению, речи, воображению. Помочь детям понять содержание стихотворения и запомнить его с опорой на план - схему. Воспитательные: Воспитывать самостоятельность, умение договариваться и работать как сообща, так и выполнять её самостоятельно. <i>Игра</i> : «Доскажи словечко». Добавлять слова по смыслу. Я начну –вы продолжайте, дружно хором отвечайте. Тихо, тихо как во сне падает на землю ... снег; С неба все летят пушинки серебристые ... снежинки; На деревья, на лужок тихо падает ... снежок; Вот веселье для ребят все сильнее... снегопад; Все бегут вперегонки, все хотят играть в ... снежки; Словно в белый пуховик нарядился... снеговик. Дидактическая игра «Добрые картинки» Цель: Из группы сюжетные картинки выбрать те, на которых изображены хорошие поступки детей и взрослых, и точно обозначить словом нравственную категорию: <i>доброта, забота, щедрость, вежливость, справедливости, смелость, трудолюбие и тр.</i> Дети делятся на микрогруппы, поощряются инициативности и самостоятельность в коллективном обсуждении, совете, принятии общего	Подвижная игра «Лошадки» Задачи: развивать у детей умение действовать по сигналу, согласовывать движения друг с другом, упражнять в беге, ходьбе. Описание. Дети делятся на 2 равные группы. Одна группа изображает конюхов, другая – лошадей. На одной стороне очерчивается конюшня. На другой – помещение для конюхов, между ними луг. Воспитатель говорит: «Конюхи, вставайте скорей, запрягайте лошадей!». Конюхи с вожжами в руках, бегут к конюшне и запрягают лошадей. Когда все лошади запряжены, они выстраиваются друг за другом и по указанию воспитателя идут шагом или бегут. По слову воспитателя «Приехали!» конюхи останавливают лошадей. Воспитатель говорит «Идите отдыхать!». Конюхи распрягают лошадей и отпускают их пастись на луг. Сами возвращаются на свои места отдохнуть. Лошади спокойно ходят по площадке, пасутся, щиплют траву. По сигналу воспитателя «Конюхи, запрягайте лошадей!» конюх ловит свою лошадь, которая убегает от него. Когда все лошади пойманы и запряжены, все выстраиваются друг за другом. После 2-3 повторений воспитатель говорит: «Отведите лошадей в конюшню!». Конюхи отводят лошадей в конюшню, распрягают их и отдают вожжи воспитателю. Правила Играющие меняют движения по сигналу воспитателя. По сигналу «Идите отдыхать» - конюхи возвращаются на места.	булаву" Цель. Развивать у детей умение прокатывать мяч. Правила игры. Играющие становятся за линию, в 2-3 м от которой напротив каждого поставлены булавки. В руках у детей мячи. По сигналу играющие прокатывают мячи по направлению к булавкам, стараясь сбить их. По следующему сигналу дети идут за мячами и поднимают упавшие булавки. Игра повторяется. Каждый играющий запоминает, сколько раз булавка была им сбита. Указания. Надо разнообразить игровое задание: прокатить мячи правой, левой и двумя руками, ногой. Оборудование. По одному мячу на каждого ребенка, булавки.

		видов транспорта в зависимости от среды передвижения и назначения; -продолжать формировать понятия: наземный, воздушный, водный; грузовой, пассажирский, специальный; -закреплять знания о профессиях людей, управляющих транспортными средствами; -развивать мыслительную и речевую активность детей, используя технологию наглядного моделирования. Игра «Летает, плавает, едет». (Игровая задача: закреплять в сознании детей представление о видах транспорта по среде передвижения.) - Послушайте правила игры. Я буду загадывать загадки о транспорте, а вы должны подумать и правильно их отгадать. Отгадки-картинки у вас на столах, отгадку надо прикрепить на полотно «Небо, земля, вода» (Загадки про автобус, поезд, грузовик, метро, самолет, вертолет, ракета, лодка, теплоход, подводная лодка) Дидактическая игра «Что было бы?» Что было бы, если бы ...у машины пропали дверцы, (машина мчится на большой скорости).	решения, умение высказывать собственную точку зрения, отличную от других. Малоподвижная игра «Дед Мазаль» . Дети: Здравствуй дедушка Мазаль. С длинной белой бородой. С карими глазами, с белыми усами. Мазаль: Здравствуйте дети. Где вы были? Что делали? Дети: Где мы были мы не скажем, А что делали покажем! <i>Дети изображают движения.</i> 4. Музыка Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. Билингвальный компонент: қыс - зима , келді - пришла, қар - снег, ұшақ - самолет, ұшамыз – полетели. 1.Вход в зал, музыкально-ритмические движения: переменный шаг 2.Слушание: «Серпер» Құрманғазы 3.Пение «Жаңа жыл» С.Шынымова, «И раз, два, три» А.Бондарева, «Аяз ата» Б.Бейсенова 4. Танец: «Қара жорға» 5. Игра на музыкальных инструментах: «Серпер» Құрманғазы.	Варианты. Включить ходьбу по мостику – доске, положенной горизонтально или наклонно, предложить разные цели поездки.	
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседы с детьми о правильном использовании спортивного оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка		Наблюдение за снегом <i>Цель:</i> Познакомить детей со	Наблюдение за деревьями и кустарниками	Наблюдение за ветром <i>Цель:</i> вызвать интерес к	Наблюдение за поведением птиц у

	свойствами снега. Формировать умение видеть красоту окружающей природы. Опыт «Установление зависимости свойства снега от температуры». Принести снег в помещение и попробуйте вылепить снежки. Почему снег стал липким? Труд: Уборка участка от снега - дать лопаты и по очереди убирать снег, воспитывать трудолюбие, желание трудиться, учить детей беречь свой труд и труд товарищей. П/и «Мороз – красный нос» - учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры. «Встречные перебежки». Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. «Догони санки» - упражнять детей в беге. Самостоятельная деятельность: игры с лопатками и ведёрками, игра в хоккей. Инд. работа: «Белые снежинки» - учить плавно двигаться.	<i>Цель:</i> Продолжать обучать описывать растения, отмечая их различия и сходство, характерные признаки. Труд: Расчистка дорожки к дереву, украшение ее, утепление ствола у корней снежным покровом - учить заботиться о растениях. П/и «Мороз – красный нос» - учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры. «Мы весёлые ребята» - повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя. Самостоятельная деятельность: обыгрывание снежных построек, игры по замыслу. Инд. работа: Ходьба между линиями (10—15 см) - развивать и совершенствовать двигательную активность.	окружающему миру; учить определять наличие и направление ветра; расширять кругозор. Труд: Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой. <i>Цель:</i> учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата. П/и «Птички и кошка» - учить двигаться по сигналу развивать ловкость. «Бездомный заяц» - быстро бегать, ориентироваться в пространстве. Самостоятельная деятельность: катание с горки, игры с выносным материалом. Инд. работа: «Не наскочи» - учить ездить на лыжах, объезжая кубики; прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	кормушки. <i>Цель:</i> Продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц, уточнить их названия; учить отличать их по 2-3 характерным признакам(воробьи маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупные, больше воробья, серо-голубые, кормятся стаей). Труд: Пополнить кормушки - привлекать детей к кормлению птиц, воспитывать заботливое отношение к пернатым. П/и «Птички и кошка» - учить двигаться по сигналу развивать ловкость. «Птицы и автомобиль» - развивать слуховое внимание, умение двигаться в соответствии со словами стихотворения. Самостоятельная деятельность: игры с лопатками и ведёрками, игра в хоккей.
Возвращение с прогулки Гигиенические и закаливающие процедуры. Подготовка к обеду	Последовательное раздевание одежды детей. Художественное слово: Мы гуляли, мы гуляли, И немного подустали. Тут не много и не мало, Подкрепиться б не мешало.			
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце)			

	Художественное слово: На обед пришли мы дружно, Подкрепиться очень нужно. Нас спросили повара: Есть хотите? Скажем: Да! Супчик и котлетки Заждались вас, детки! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки) Художественное слово: Очень вкусно мы поели, Ножки ходят еле, еле Начинаем мы зевать, Наступило время спать!				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения после дневного сна с 15 по 31 декабря «Пробуждение солнышка» (физическая активность) Ходьба по массажерам из крышек, параллона с целью профилактики плоскостопия. Художественное слово: Игровое упражнение: «Кто горячей водой умывается, называется молодцом! Кто холодной водой умывается, называется храбрецом! А кто не умывается, никак не называется!»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)		Сюжетно ролевая игра «Семья» Цель: имеют представления о взаимоотношениях в семье <u>Игра: «Вперед-назад».</u> <u>Цель игры:</u> развивать умение детей анализировать объекты, выделяя их отрицательные и положительные качества. <u>Ход игры:</u> Детям предлагается проанализировать объект, сказав, чем он удобен и не удобен, или чем он нравится, или не нравится. <u>Условие:</u> называя положительные качества, ребенок делает шаг вперед, отрицательные - шаг назад.	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков Головоломка "Колумбово яйцо": Цель: имеют способность выделять фигуру из фона, способность к выделению основных признаков объекта, глазомер, воображение (репродуктивное и творческое), зрительно-моторную координацию, мышление, зрительный анализ/синтез, умеют работать по правилам.	Игра «Ктояжка» Цель: развитие сообразительности, и умения логически мыслить. Правила игры: Участники игры надевают на голову диадемки, а ведущий вставляет в них карточки с изображениями, причем игрок, которому достается карточка не должен видеть ее содержание. Смысл игры заключается в том, чтобы игрок, задавая вопросы другим участникам, смог правильно идентифицировать себя за определенный промежуток времени.	Развитие социально-эмоциональных навыков Рассматривание энциклопедий: «Все обо всем – наш мир» «Наша Родина - Казахстан» «Страна, где живет Дед Мороз» Цель: знакомятся книгами в формате энциклопедий, интересуются ее содержанием, ее новой информацией, расширяют кругозор, проявляют самостоятельность, развивают память.(свободная деятельность)
Индивидуальн		Игры – картинки	Цель: последовательно по	Цель: умеют работать со схемой	Цель: умеют правильно

ая работа с детьми		«Друдлы» Цель: Умеют мыслить, воображать, имеют творческие способности. Развитие, гибкости мышления, воображения и творческих способностей у детей дошкольного возраста.	мнемотаблице пересказывают «Расскажи о одежде». (Матвей, Алинур, Аделя) Игра: ТРИЗ «Волшебные часы» Цель: умеют по схемам рассказывать о одежде.	при рисовании портрета. София, Амир, Даян Игровое упражнение: «Собери портрет из частей» Цель: собирают портрет из частей, рассказывают о этапах рисования.	держат карандаш тремя пальцами и выполнять штриховку. Игровое упражнение: «Напиши красиво» Цель: штрихуют и дорисовывают. Джахангир, Ансар, Коля
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: Звери все проголодались, Дружно полдничать собрались. Зайка быстро, ловко Грыз на пне морковку. Булку съел карась в пруду, Ежик – яблочко в саду. Травку ел теленок, Зернышки – цыпленок. Ела сладкий мед пчела, Молоко коза пила. Ел цветочки жеребенок, Запеканку ел ребенок! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активнoсть детей, беседы с детьми о правильном использовании спортивного оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики.				
Прогулка	Наблюдение за поведением птиц у кормушки. Цель: Продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц, уточнить их названия; учить отличать их по 2-3 характерным признакам(воробьи маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупные, больше воробья, серо-голубые, кормятся стаей). Труд: Пополнить кормушки - привлекать детей к кормлению птиц, воспитывать заботливое отношение к пернатым. Пи «Птички и кошка» - учить двигаться по сигналу развивать ловкость. «Птицы и автомобиль» - развивать слуховое внимание, умение двигаться в соответствии со словами стихотворения. Самостоятельная деятельность: игры с лопатками и ведёрками, игра в хоккей. Инд. работа: Развитие движений - отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.		Наблюдение за снегом Цель: Познакомить детей со свойствами снега. Формировать умение видеть красоту окружающей природы. Опыт «Установление зависимости свойства снега от температуры». Принести снег в помещение и попробуйте вылепить снежки. Почему снег стал липким? Труд: Уборка участка от снега - дать лопаты и по очереди убирать снег, воспитывать трудолюбие, желание трудиться, учить детей беречь свой труд и труд товарищей. Пи «Мороз – красный нос» - учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры. «Встречные перебежки». Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. «Догони санки» - упражнять детей в беге. Самостоятельная деятельность: игры с лопатками и ведёрками, игра в хоккей. Инд. работа: «Белые снежинки» - учить плавно двигаться.		
Возвращение с	Последовательное раздевание одежды детей.				

прогулки Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)		Развитие познавательных и интеллектуальных навыков Настольная игра «Ходилка» «Учимся считать»(свободная игра) Цель игры: первым добраться до финиша, внимательно соблюдая условия игры. Правила к игре «Ходилки» Нужно поставить фишку на «Старт». Игроки ходят по очереди. В свой ход игрок бросает кубик и переставляет стрелку вперед ровно на столько шагов, сколько выпало очков на кубике. Фишка игрока может проходить мимо шагов, занятых фишками других игроков или останавливаться на них. Если фишка остановилась на кружке оранжевого цвета - игрок двигается дальше по указанному направлению. Фишка попавшая на кружок красного цвета означает пропуск одного хода. Если фишка попадает на кружок зеленого цвета , игрок бросает кубик ещё раз. Если фишка останавливается на желтом кружке это дает право для дополнительного хода сопернику, идущему самым последним.	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников «Лего» (свободная игра) Цель: развивают мелкую моторику, память, внимание, логическое и пространственное мышление, творческие способности.(свободная игра) Физическое развитие Казахская национальная игра: «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку») Цель: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку.	<u>ТРИЗ «Волшебный телевизор»</u> <i>(метод системного анализа, с 6-ти лет).</i> Цель: развивать свободное общение детей с воспитателем, формировать грамматический строй речи, способствовать практическому овладению нормами связной речи. Ход игры: выявляются все связи системы с помощью схемы-телевизора с 9 экранами, которые открываются по очереди. Самостоятельные игры детей Творческая изобразительная деятельность. Изобразительность: нетрадиционное рисование животный мир Цель: умеют рисовать животный мир разными способами.(ладошками)	Основы безопасности Тема: «Опасные предметы – источник пожара» Цель: объяснить детям опасность некоторых вещей в доме и в помещении. Учить правилам безопасного использования предметов. Игра: «Назови предмет и в чем его опасность» Рисование карандашами, снеговика. Цель: развивать мелкую моторику рук.
Уход детей домой	Предложить детям дружелюбно, ласково и весело попрощаться со сверстником, назвав его по имени.	Поговорить дома с детьми о семье, о членах семьи, о общих домашних делах. Выучить с детьми домашний адрес, кем работают родители.	Рассказать родителям, какие занятия проводились сегодня. Чему дети учились и что для них было легко, а что трудно.	Дать советы, в чем поупражнять ребенка для наилучших результатов.	Обращать внимание детей на правила хорошего тона, напоминать, что нужно попрощаться с воспитателем, и детьми группы, и настраивать детей на следующие

					посещения.

Тексерілді : 17.12.2024 ж Методист:

Циклограмма воспитательно- образовательного процесса
Дата: с 23 – 27 декабря 2024 год.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Месяц «Бірлік пен ынтымақтастық айы» «Ынтымақ - бұзылмайтын қорған»					
Прием детей	«В детский сад с улыбкой» Игра «Артығын тап» По программе «Біртұтас тәрбие»	«Делимся хорошим настроением» Игра «Шертпек» По программе «Біртұтас тәрбие»	«Детский сад встречает нас» Игра «Кубикоград» По программе «Біртұтас тәрбие»	«Делимся хорошим настроением» Игра «Киіз үй» По программе «Біртұтас тәрбие»	«Ура, выходные!» настраиваемся на позитивный лад Игра «Санамақ» По программе «Біртұтас

					тәрбие»
Беседа с родителями, консультации	Рассматривание иллюстраций на тему «Мой город Атбасар, моя улица.»	Индивидуальные беседы с родителями «Как ведёт себя ваш ребёнок в садике»	Индивидуальные беседы с родителями	Беседа «Подготовка к утренику Нового года» Цель: объяснить родителям о правилах посещения детского учреждения во время утреника.	Индивидуальные беседы с родителями
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игра ТРИЗ «Если бы я был президентом» (под руководством педагога) Цель: дети умеют высказывать свои реальные фантазии. Описание: дети рассказывают, что бы они делали если бы были президентом	Д/И «Символика Республики Казахстан» (под руководством) Цель: умеют собирать символику из элементов. Описание: дети собирают элементы герба из разрезанных картинок	Д.И. «Города Казахстана» (под руководством педагога) Цель: Знают названия городов. Описание: педагог предлагает детям рассказать, какие есть города в Казахстане	Д/и «О чём я сказала» (под руководством педагога) Цель: различают в слове несколько значений, сравнивают их, находят общее и различное Описание: педагог говорит, что есть слова, которые мы употребляем часто и много разных предметов называем одним и тем же словом	Игра ТРИЗ «Если бы я был президентом» (структурированная) Цель: дети умеют высказывать свои реальные фантазии. Описание: дети рассказывают, что бы они делали если бы были президентом
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики (построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения) Двигательная активность, игровая деятельность.				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: Чтоб здоровыми нам быть, Руки надо с мылом мыть! Знают дети все вокруг, Мыло – наш надежный друг! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Утренний сбор (дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы. Выбор деятельности по интересу, договориться о правилах. Помощь педагогу (совместная деятельность, дежурства, поручение)				
Сөздік минимум:	Мемлекеттік рәміздер, ту, елтаңба, әнұран, тәуелсіз				
ОД по расписанию организации образования	1. Основы грамоты «Слог. Деление слов на слоги» Цель: знают понятие о термине «слог», произносят слова по слогам; делят слова на	1. Основы математики Занятие №12 Е.В. Колесникова Цель: умеют решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков.	1. Основы грамоты «Буратино в гостях у детей» Цель: Формируют навык чтения Д/и: помочь главному герою выучить новые буквы. Описание: педагог	1. Основы математики «В гости к гному Воскресенью» Цель: познакомить с количественным составом числа 7 М.п/и: «Кто знает,	1. Основы грамоты «Учимся писать» Цель: умеют держать карандаш правильно. 2. Основы математики «Логические задачи»

	слоги и определять их количество Д/И: «Кто внимательный?» <i>(под руководством педагога)</i> Цель: умеют слушать и показывать фишку соответствующего цвета Описание: педагог называет звуки а дети показывают фишку нужного цвета 2 Казахский язык Мемлекеттік рәміздер Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. Сөздік минимум: Мемлекеттік рәміздер, ту, елтаңба, әнұран, тәуелсіз Сөз тіркесі: Мемлекеттік рәміздер. Мен туымды мақтан етемін. Ту туралы Айнымайды аспаннан Біздің ТУДЫҢ бояуы, Оны халық қашанда Биікке іліп қояды Мақал-мәтел: «Тудың желбіреуі - үлкен мәртебе». «Туды биік ұста, алысқа барасың». 3.Рисование «Дед Мороз и	Умеют устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. умеют сравнивать смежные числа, устанавливают зависимость между ними. Находят различие в двух похожих рисунках. 2. Развитие речи Сочиняем сказку про Деда Мороза Цель: имеют навык сочинять сказку. Игра ТРИЗ «На что похоже?» (под руководством педагога) Цель: называют, на что похож предмет Описание: педагог спрашивает, на что похожи снежинки, а дети рассказывают проявляя фантазию 3. Ознакомление с окружающим миром «Средства связи» Цель:Ознакомить с видами информационных средств: радио, телевидением, компьютером. Дать знания об учреждениях связи, о назначении почты, телефона, правилах пользования ими. Рассказать о правилах работы с компьютером. Познакомить с гимнастикой для глаз для снятия напряжения. Д/и: «У меня звонил телефон» (под рук.) Цель:уметь вежливо разговаривать по телефону	называет фишку дети поднимают фишку соответствующего цвета 2.Казахский язык Астана-Елорда Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. Сөздік қор. Менің қалам (атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту. Сөздік минимум: Арман қала-город мечта, красивый город-эсем қала Сөз тіркесі: Астана – әсем қала. Астана әдемі. Мен Астананы жақсы көремін. Астана -отанымыздың жүрегі. Тақпақ жаттау: Астана – бас қала, Әдемі жас қала. Бірлігі жарасқан, Ол біздің Астана. 3. Художественная литература «Чтение стихотворения М. Алимбаева «Уроки вежливости»	дальше продолжает» (под рук.) Цель: умеют продолжать начатое стихотворение Описание: педагог начинает читать стихотворение, когда останавливается, дети продолжают его дальше. 2. Развитие речи Занятие по развитию речи по лексической теме «Новый Год» с применением метода моделирования. Пересказ сказки Сутеева «Ёлка» Цель: обучение детей составлению связного описательного рассказа по сюжетной картине с использованием схемы. Д/и: «Чем заняты разные руки» (под рук.) Цель: учить образовывать действия от названия предметов, обогащать словарный запас. Описание: педагог называет слова и бросает мяч ребенку. Ребенок, поймавший мяч, называет действие. 3. Ознакомление с окружающим Цель: Имеют представление об образе жизни птиц зимой, знают элементарные естественнонаучные представления Игра ТРИЗ «Да-нет»(под руководством педагога) Цель: дети умеют отгадывать загаданное слово при помощи наводящих вопросов	Цель: Формирование элементарных математических представлений и интеллектуальных способностей воспитанников в совместной игровой деятельности в процессе решения практических заданий. Развитие познавательной активности детей. 3.Художественная литература Театрализованное представление казахской сказки «Еж и ворона». Цель:умеют выражать чувства героев сказки, их эмоциональное состояние через драматизацию. Закреплять навык эмоционального непринужденного обыгрывания сюжета, используя уже знакомые выразительные средства. Воспитывать положительное отношение к труду. Подвижная игра: «Айдахар и батыры» (под руководством педагога) Цель: имеют ловкость, смелость, хитрость и быстроту действий. Описание: Айдахар охраняет свои владения (из каната выкладываем большой круг), Айдахар находится в центре круга в руках у него камча. Батыры встают по кругу, пытаются забежать в круг и выбежать из него. Айдахар поворачивается вокруг себя, пытается коснуться батыра камчой, кого заденет, выходит из игры.

	«Снегурочка» Цель: выражают праздничное настроение на бумаге через рисование Д/И.: «Назови домашнее животное» (<i>под руководством педагога</i>) Цель: умеют называть и описывать домашних животных Описание: педагог загадывает загадки про домашних животных, дети отгадывают и затем описывают их 4. Музыка Цель: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. Билингвальный компонент: жаңа жыл - новый год , аяз ата - дед мороз, ақшақар - снегурочка, шырша - елка, ұшамыз – полетели. 1.Вход в зал, музыкально-ритмические движения: переменный шаг 2.Слушание: «Түрмеден қашқан» Құрманғазы 3.Пение «Жаңа жыл» С.Шынымова, «И раз, два, три» А.Бондарева, «Аяз ата» Б.Бейсенова 4. Танец: «Дед Мороз» , «Снежинки» 5. Игра на музыкальных инструментах: «Түрмеден қашқан» Құрманғазы	4.Физическая культура (II половина дня) Цель: Закрепить бросать мяч о землю ловля двумя руками. Учить метать асык в цель. Ползать до флажка, прокатывая перед собой мяч головой. Подвижная игра «Асыки» Цель: умеют метать асыки, знают правила игры Описание: дети бросая свой биток, стараются выбить альчики играющих, расставленные в кругу. Тот, кому удастся это сделать, забирает себе выбитый асык. Игра продолжается до тех пор, пока на кону остаются асыки. Кроме того, каждый участник игры должен иметь свой собственный биток (сака).	Цель: Знать простые нормы и правила поведения. Игра «Вежливые слова» Цель: знать вежливые слова. Описание: Если воспитатель просит выполнить действие и говорит слово «<i>пожалуйста</i>» дети выполняют, а если воспитатель забывает сказать это слово, дети не выполняют. 4.Музыка Цель: Знакомить приемам игры на детских музыкальных инструментах: тұяқтас, конырау, сыбызгы. Билингвальный компонент: жаңа жыл - новый год , аяз ата - дед мороз, ақшақар - снегурочка, шырша - елка, ұшамыз – полетели. 1.Вход в зал, музыкально-ритмические движения: переменный шаг 2.Слушание: «Саржайлау» Таттимбет 3.Пение «Жаңа жыл» С.Шынымова, «И раз, два, три» А.Бондарева, «Аяз ата» Б.Бейсенова 4. Танец: «Дед Мороз» , «Снежинки» 5. Игра на музыкальных инструментах: «Саржайлау» Таттимбет	Описание: педагог загадывает слово (животное из уголка природы) а дети задают наводящие вопросы и угадывают его. 4.Физическая культура (II половина дня) Цель: Закрепить бросать мяч о землю ловля двумя руками. Учить метать асык в цель. Ползать до флажка, прокатывая перед собой мяч головой. Подвижная игра «Асыки» Цель: умеют метать асыки, знают правила игры Описание: дети бросая свой биток, стараются выбить альчики играющих, расставленные в кругу. Тот, кому удастся это сделать, забирает себе выбитый асык. Игра продолжается до тех пор, пока на кону остаются асыки. Кроме того, каждый участник игры должен иметь свой собственный биток (сака).	4.Физическая культура Карточка № 35 Занятие №35 Цель: умеют бросать мешочек в обруч одной рукой снизу. Умеют пролезать в обруч прямо и боком, не касаясь руками пола. П/и «Брось дальше» (структурированная) Цель: умеют метать мешочек Описание: дети по очереди метают мешочек вдаль
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседы с детьми о правильном использовании спортивного оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики.				
Прогулка	Наблюдение за елью	Наблюдение за замерзанием воды	Наблюдение за снегом	Наблюдение за погодой	Наблюдение за повадками зимующих птиц,

<i>(Ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность, художественная литература, развитие речи, физическая активность, игровая деятельность)</i> Цель: уточнять знания об отличиях натуральной ели от игрушечной. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. • Почему ель относят к хвойным деревьям? • Что является основным признаком хвойных деревьев? • Сравните деревья, в чем их различия? • Какое дерево искусственное? • Как вы узнали, какое дерево живое? Живая ель растет на участке, кроме ствола, веток, иголок, у нее есть большие корни, с помощью которых дерево получает влагу и питательные вещества из земли и прочно удерживается на одном месте. Игрушечная елочка маленькая, неживая, сделана из искусственного материала (пластмассы), у нее нет корней, она не растет. Ребята, скоро Новый год! Его празднуют возле нарядной елки. И было бы	<i>(Ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность, художественная литература, развитие речи, физическая активность, игровая деятельность)</i> Цель: продолжить знакомство со свойствами воды; расширять представления о предметах и явлениях природы. Ход наблюдения Осторожная лисица Подошла к ручью напитаться, Наклонилась, а вода Неподвижна и тверда. - Какие свойства воды вам знакомы? (жидкая, прозрачная, без запаха) - Есть ли форма у воды? (Вода жидкая – у нее нет своей формы, он принимает форму предмета, в который ее наливают. На ровной поверхности вода растекается лужей) - Прозрачная ли вода в реке, озере, море, луже? (Чистая вода — прозрачная, мутная и грязная — не прозрачная. Только грязная вода пахнет плохо) - Что станет с водой, если ее вынести на мороз? (Вода замерзает тогда, когда температура воздуха становится ниже 0°С.) <i>Опыт.</i> Налить воду в	<i>(Ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность, художественная литература, развитие речи, физическая активность, игровая деятельность)</i> Цель: закреплять представления о снеге как особом состоянии воды. Ход наблюдения Не вымыт, а блестит, Не поджарен, а хрустит. (Снег.) Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, а белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль. А когда мороз не сильный, снежинки скатываются в плотные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа. Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуют хлопья. Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха. А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ломаются звездочки и лучики. - При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, крупу, хлопья? Трудовая деятельность	<i>(Ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность, художественная литература, развитие речи, физическая активность, игровая деятельность)</i> Цель: формировать представления о зиме; учить устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в неживой природе. Ход наблюдения -За каким месяцем идет декабрь? -Что изменилось на участке в детском саду по сравнению с ноябрем? -Что изменилось в одежде людей по сравнению с осенью? -Какие защитные свойства у снега? - Как зависит жизнь растений и животных от изменений неживой природы? Найдите на нашем участке приметы зимы. Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. Подвижная игра «Зайцы и медведь» Цель: развивать ловкость, умение перевоплощаться. Дидактическая игра «Добавь слог» Цель: развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления. Индивидуальная работа	прилетающих на участок <i>(Ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность, художественная литература, развитие речи, физическая активность, игровая деятельность)</i> Цели: - формировать представления об изменении образа жизни птиц зимой; воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам. Ход наблюдения <i>Стихотворение А.Яшина «Покормите птиц»:</i> Покормите птиц зимой! Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо. Не богаты их корма, Горсть зерна нужна, Горсть одна – И не страшна Будет им зима. -Кто из птиц прилетал к кормушке? Выяснить, какой корм какой птице нужен. Отметить особенности поведения прилетевших птиц. Исследовательская деятельность «По следам» Цель: учить детей узнавать птиц по следам. Трудовая деятельность Очищение беседки от снега. Подвижная игра «Стадо» Цель: развивать двигательные навыки, быстроту, ловкость. Дидактическая игра

	очень хорошо, если бы в этот праздник у вас дома стояла искусственная елка, а не живая. Ведь если елку спилят, она засохнет, умрет, и не будет в лесу елки. А искусственная елка тоже очень красивая, и если ее украсить, то она принесет не меньше радости в Новый год. Новогодние деньки, Снег морозный, колкий. Загорелись огоньки На пушистой елке. Шар качнулся расписной, Бусы зазвенели. Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега; строительство горки для катания кукол на саночках. Индивидуальная работа «Донеси мешочек». <i>Цель:</i> упражнять в равновесии.	емкость и оставить на морозе. Вода превратилась в лед. Лед появляется на лужах, реках, прудах, как только ударит первый мороз. С каждым морозным днем ледяная корка становится все толще. - Что станет со льдом, если его внести в теплое помещение? (Он растает.) Трудовая деятельность Посыпание дорожек песком. Подвижная игра «Мороз Красный нос» Цели: развивать ловкость, выносливость. Дидактическая игра «Отгадай-ка!» Цель: учить описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, узнавать предмет по описанию. Индивидуальная работа «Кто дальше бросит». Цель: упражнять в метании снежков на дальность.	Посыпка дорожек песком. Подвижная игра «Снежная карусель» Цели: развивать умение двигаться по сигналу воспитателя, менять темп движения, направление. Дидактическая игра «Закончи предложение» Цели: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов. Индивидуальная работа Развитие осанки Цель: упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга.	«Не задень» Цель: развитие координации, равновесия.	«Назови птицу с нужным звуком» Цель: развивать у детей фонематический слух, мышление. Индивидуальная работа «Смелые воробышки» Цель: упражнять в метании в горизонтальную цель.
Возвращение с прогулки Гигиенические и закаливающие процедуры. Подготовка к обеду	Последовательное раздевание одежды детей. Художественное слово: Мы гуляли, мы гуляли, И немного подустали. Тут не много и не мало, Подкрепиться б не мешало.				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: На обед пришли мы дружно, Подкрепиться очень нужно. Нас спросили повара: Есть хотите? Скажем: Да!				

	Супчик и котлетки Заждались вас, детки! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки) Художественное слово: Очень вкусно мы поели, Ножки ходят еле, еле Начинаем мы зевать, Наступило время спать!				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения. «Мы проснулись!» (физическая активность) Ходьба по массажерам из крышек, параллона с целью профилактики плоскостопия. Художественное слово: Игровое упражнение: «Кто горячей водой умывается, называется молодцом! Кто холодной водой умывается, называется храбрецом! А кто не умывается, никак не называется!»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игра на формирование умения выделять функции объекта ТРИЗ «Мои друзья» «Зимующие птицы» Правила игры: Ведущий просит детей назвать себя в качестве чего-либо или кого-либо. Дети определяют кто они (берут роль объекта материального мира). Затем воспитатель выбирает любое свойство и называет его. Дети, объект которых имеет это свойство, подходят к ведущему. Самостоятельные игры детей	Проект «Снег полезный или вредный» Цель: Выяснить степень вреда и полезности снега. Рисование карандашами, снеговика. Цель: развивать мелкую моторику рук.	Рисование «Выпал снег» Цель: развивать графические навыки рисования дома, закреплять навыки раскрашивания, воспитывать усидчивость, аккуратность «Теремок» Сравнение воды , снега, льда (метод системного анализа, с 5-ти лет). Цель: развивать воображение ребенка, его связную и образную речь. Ход игры: гостями «Теремка» становятся предметы, связанные между собой какой-либо системой. Для определения объектов используются медальки с изображением объектов. В «Теремок» попадают только те «объекты», которые назвали, чем они походят на ведущего.	ТРИЗ «Волшебный телевизор» (метод системного анализа, с 6-ти лет). Цель: развивать свободное общение детей с воспитателем, формировать грамматический строй речи, способствовать практическому овладению нормами связной речи. Ход игры: выявляются все связи системы с помощью схемы-телевизора с 9 экранами, которые открываются по очереди. Самостоятельные игры детей	Сюжетно – ролевая игра «Исследователи» Цель: Формирование навыков поисковой деятельности.

Индивидуальная работа с детьми	Цель: на слух определяют, какое из сказанных слов длиннее, а какое короче. Темирлан, Максим, София Д/и: «Какое слово длиннее» (под рук.педагога) Цель: развивают речь внимание	Цель: умеют писать цифру четыре Аделя, Даша, Айсултан Игровое упражнение: «Посчитай и обведи» Цель: умеют считать от 0 до 5. Находят заданную цифру и обводят.	Цель: знают и называют героев сказок Тимур, Матвей, Джахангир Д/и: «Сбежавшие герои сказок» (под.рук педагога) Задача: узнают героя и его сказку. Правила игры: Ребенок вытаскивает себе карточку с персонажем из сказки, называет, кто изображен на ней и из какой он сказки. Вместе с родителями находит книгу с этой сказкой.	Цель: умеют работать со схемой при рисовании животного мира. Амелия, Адис, Диляра Игровое упражнение: «Собери животного из частей» Цель: собирают животного из частей, рассказывают о этапах рисования.	Цель: умеют на слух находить определенный звук. Амир, Даян, Нурислам Д/и: «Услышишь, хлопни» (под рук. педагога) Цель: Развивают слуховое внимание, фонематическое восприятие.
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: Звери все проголодались, Дружно полдничать собрались. Зайка быстро, ловко Грыз на пне морковку. Булку съел карась в пруду, Ежик – яблочко в саду. Травку ел теленок, Зернышки – цыпленок. Ела сладкий мед пчела, Молоко коза пила. Ел цветочки жеребенок, Запеканку ел ребенок! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседы с детьми о правильном использовании спортивного оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Трудовая деятельность Постройка конструкций для ледяных игр. Подвижная игра «Волк» Цели: учить понимать и употреблять в речи глаголы	Трудовая деятельность Сгребание снега в общую кучу для постройки горки. Подвижная игра «Не оставайся на полу» Цель: развивать умение правильно прыгивать с возвышения на обе ноги, сгибая колени и			

	прошедшего времени и глаголы повелительного наклонения. Дидактическая игра «Скажи по другому» Цель: учить подбирать синонимы. Индивидуальная работа «Кто дальше бросит снежок» Цель: упражнять в метании снежков на дальность.	мягко приземляясь. Дидактическая игра «О чем я сказала?» Цель: учить детей различать в слове несколько значений, сравнивать эти значения, находить общее и различное в них. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их.			
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Коммуникативная деятельность. Заучивание песни на казахском языке «Жаңа жыл» Билингвальный компонент: Дед Мороз – Аяз Ата, Снегурочка - Ақшақар	Трудовая деятельность. Цель: учить детей правильно точить карандаши. Казахский язык	Подвижная игра «Не урони свой посох» Цель: развивать у детей быстроту и ловкость	Творческая изобразительная деятельность. Изобразительная деятельность: нетрадиционное рисование деревьев. Цель: умеют рисовать деревья разными способами.	Познавательная исследовательская деятельность. Дидактическая игра: «Что сделано из дерева?» Цель: Закреплять у детей умение обобщать и находить среди окружающих предметов, предметы, сделанные из дерева.
Уход детей домой	Индивидуально поговорить с родителями об успехах детей на занятиях.	Предложить родителям совместный с детьми проект «Что мы знаем о пожарной безопасности»	Дать консультацию родителям «Звуковой анализ слова» Индивидуально поговорить с родителями об успехах детей на занятиях.	Консультация родителям «Развиваем речь детей дома» Предложить учить стихи и пересказывать небольшие рассказы.	Индивидуальные беседы с родителями «Неделя результатов и достижений детей»

Тексерілді : 23.12.2024 ж Методист:

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Дата: с 30, 31 декабря 2024 года по 3 января 2025 год.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Месяц «Бірлік пен ынтымақтастық айы» «Ынтымақ - бұзылмайтын қорған»					
Прием детей	Беседа с родителями о том, как спал ребёнок, с каким настроением проснулся, поможет воспитателю подобрать ключик к ребенку. Игра «Шертпек» По программе «Біртұтас тәрбие»	Беседы с родителями и ребенком, по сезону ли одеты дети и при необходимости дать короткие советы родителям по воспитанию ребенка или предложения по одежде ребенка. Игра «Қуырмаш» По программе «Біртұтас тәрбие»			Утром самое благоприятное время для организации эвристических бесед, в которых познавательные задачи решаются при помощи рассуждений Игра «Оқтау тартыс» По программе «Біртұтас тәрбие»

Беседа с родителями, консультации	Подготовка к прощанию с елочкой. Повторение стихотворений, песен.	Индивидуальные беседы с родителями через мобильное приложение WhatsApp о организованной деятельности, о индивидуальных заданиях дома.			«Әкелер мектебі»: Предложить родителям принять участие в лепке снежного городка
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Коммуникативное развитие Игра «Ктоязка» Цель: развитие сообразительности, и умения логически мыслить. Правила игры: Участники игры надевают на голову диадемки, а ведущий вставляет в них карточки с изображениями, причем игрок, которому достается карточка не должен видеть ее содержание. Смысл игры заключается в том, чтобы игрок, задавая вопросы другим участникам, смог правильно идентифицировать себя за определенный промежуток времени.	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников Д/И «Бывает- не бывает». <i>(под руководством педагога)</i> Цель: развивают память, мышление, быстроту реакций Описание: педагог называет действия а дети называют бывает не бывает			Познавательное развитие Коммуникативное развитие Игра-ходилка «Маша и медведь» Цель игры: первым добраться до финиша, внимательно соблюдая условия игры.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики (построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения) Двигательная активность, игровая деятельность.				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: Чтоб здоровыми нам быть, Руки надо с мылом мыть! Знают дети все вокруг, Мыло – наш надежный друг! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Утренний круг Утренний круг (коммуникативное развитие) Снежок Зинаида Александрова Снежок порхает, кружится, На улице бело.				

	И превратились лужицы В прозрачное стекло. Где летом пели зяблики, Сегодня – посмотри! – Как розовые яблоки, На ветках снегири. Снежок изрезан лыжами, Как мел, скрипуч и сух. И ловит кошка рыжая Веселых белых мух. Снежинки летят Ла-ла-ла, Ла-ла-ла, (пальцы обеих рук соединить подушечками и округлить Туча по небу плыла. в форме шара –туча) Вдруг из тучи над землей (руки поднять вверх, пальцы развести в стороны Полетел снежинок рой.поворачивать кисти медленно опуская руки – снежинки летят) Ветер дунул, загудел - (подуть на кисти рук) Рой снежинок вверх взлетел. (встряхнуть кистями рук, поднимая вверх вращать ими –снежинки летят) Ветер с ними кружится, (вращать кистями, попеременно скрещивая руки снежинки кружатся) Может быть подружится. Утренний сбор (дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы. Выбор деятельности по интересу, договориться о правилах. Помощь педагогу (совместная деятельность, дежурства, поручение)				
Сөздік минимум	Қазақстан қалалары, әсем қала, Астана, Алматы, Қарағанды, Тараз, Шымкент, Қостанай.....				
ОД по расписанию организации образования	Коммуникативное развитие 1.Основы грамоты «Путешествие в страну Букварик» (буква Л) Цель: познакомить с буквой Л. Задачи : упражнять в составлении слов из отдельных слогов, продолжать знакомить со схемой предложения, учить образовывать сложные слова, познакомить с буквой Л, уметь находить ударный звук в словах, закреплять слова по теме «Транспорт»,правила правильной посадки за столом, умение правильно держать карандаш,	Познавательное развитие 1. Основы математики Тема: «На день рождение к медвежонку Мишику» Цель: Познакомить с количественным составом числа 8. Задачи: Формировать представление о количественном составе числа 8, упражнять в отсчете заданного числа предметов; упражнять в рисовании знакомых геометрических фигур, закреплять понятия четырехугольники; продолжать формировать навык ориентирования на листе бумаги; закреплять счет и название геометрических фигур на			Коммуникативное развитие 1. Основы грамоты «Учимся писать» Цель:Умеют, ориентируясь на клетку, рисовать узор из полукругов по образцу. Критическое мышление: Отсчитывают заданное количество клеток. Коммуникабельность: Знакомятся и повторяют слова страница, строка, клетка, ряд. 2. Основы математики «Логические задачи» Цель: развитие произвольного внимания Критическое мышление: Находят количество различий междц двумя часами Находят отличия между

	развивать мелкую моторику рук, упражнять в рисовании по точкам и штриховке прямыми, наклонными, волнистыми линиями, воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Игра «Составь слово» Цель: Упражнять в образовании новых слов. (сам, летать, земля, трясти, пар, ход, лед, колоть, звезда, лететь, луна, ход, пар, воз, кино, тетатр, вода, провод, вода, возить) Игровое упражнение «Составь предложение» Цель: упражнять в составлении предложений из набора слов, подбирать схему. (машина, по едет, дороге) (летит, в, самолет, небе, высоко) (корабле, на, плывем, мы) Игровая ситуация: Цель: подбирать к схеме слова со звуком (л-ль) Ласточка принесла нам конверт – картинки и схемы слов. Ласточка хочет, чтобы мы нашли по картинкам слова со звуками л-ль, но при этом в слове должно столько быть слогов, сколько кружков на схеме. Картинки(лук, стол, стул, лом, след, шмель, хлеб, лампа, лодка, весло, пила, белка, полка, мальчик, палатка, солонка, молоток, скакалка, малина. Коммуникативное развитие 2. Казахский язык Такырыбы: «Қазақстан	трех языках. Игра «Назови транспорт». Цель: закреплять понятие воздушный, наземный, водный транспорт. Игровое упражнение «Конструируем машину»(с использованием схем) Цель: развивать сенсорные, конструктивные способности, ориентировку на плоскости, осваивать количественный счет. Игровое упражнение «Расставь посуду». Цель: продолжать учить делить поровну (расставляют предметы посуды по обе стороны стола поровну, по четыре) Знакомит с составом числа 8. (Предлагает варианты, как можно получить число 8.) Коммуникативное развитие 2. Развитие речи Тема: «Хитрая лиса, где ты?» Цель: научить детей составлять описательный рассказ о лисе. Программные задачи: • Знакомить детей с образом жизни лисицы, ее повадками. • Обучать детей составлению описательного рассказа. • Учить их давать полные ответы на вопросы воспитателя, подготавливая к пересказу		мальчиками Коммуникабельность: Называют отличия и их количество. Называют отличия между мальчиками. Коммуникативное развитие 3. Художественная литература Алтын кілт, алтын кілт! Двери в сказку отвори! Цель: Закреплять умение выражать свое отношение к поступкам литературных персонажей; умение оценивать героев с точки зрения нравственных норм и представлений, передавать характерные особенности персонажа через мимику, жесты, пластику движений; умение ориентироваться на сцене (в пространстве группы). Воспитывать бережное отношение к живой природе. Игровое упражнение «Ұшты – ұшты». Цель: Развитие мышления, внимания, скорости реакции на заданное слово. Описание игры: Педагог предлагает детям «превратиться» в сказочного героя казахских сказок – ворону. Педагог или хорошо подготовленный ребенок произносит: «Ұшты – ұшты» и одновременно машет руками, двигается в пространстве в разном направлении. Если речь идет о том, что не летает, дети не поднимают рук, не машут, стоят. Если кто-то замахал руками, то дети меняются ролями и роль – вороны исполняет уже другой ребенок.

	қалалары» Сөздің сөйлеу мәдениеті: Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. Сөздік минимум: Қазақстан қалалары, әсем қала, Астана, Алматы, Қарағанды, Тараз, Шымкент, Қостанай..... Сөз тіркестері: Қазақстан қалалары. Әсем қала. Тақпақ жаттау: Ол біздің әсем қала, Төзімде тағат бар ма? Өмірлік сұрақтарға, Өзінде жауап бар ма? Ол біздің ару қала! Сөзіме үн қатпаған, Жәй күйің жұмбақ маған. Сырымды кімге ақтарам? Мақал-мәтел: «Қалада халық бар, Халықта ғұрып бар» Коммуникативное развитие 3. Художественная литература Рассказ Н. Калининой «Про снежный колобок» Тема: Рассказ Н. Калининой «Про снежный колобок». Цель: формирование навыка внимательно слушать и отвечать на вопросы по содержанию текста. Задачи: учить	текстов. • Воспитывать умение связно и последовательно пересказывать рассказ. • Совершенствовать владение детьми структурой предложения, увеличивая его за счет однородных второстепенных членов, родственных слов. • Формировать представления детей о таких понятиях, как: слово-предмет, слово-признак, слово-действие. • Совершенствовать диалогическую форму речи детей. • Развивать образное и логическое мышление, внимание, воображение, слуховую, зрительную и двигательную память детей. • Учить детей доброте, отзывчивости, умению активно переживать за того, кто попал в беду, стремиться его выручить. Воспитывать любознательность. • Воспитывать гуманное, осознанное отношение к природе, показать необходимость ее сохранения. • Развивать творческие способности детей в различных видах художественной деятельности. • Учить использовать средства выразительности. Игры ТРИЗ Системный оператор «Лиса» Цель: развитие		Физическое развитие 4. Физическое воспитание Занятие №47 Программное содержание: Упражнять в попеременном беге с ходьбой, перестраиваться из одной колонны в несколько , размыкаться в колонне на вытянутые руки вперед. Легкий бег на носках двумя кругами навстречу друг другу. Бегать, выбрасывая прямые ноги вперед. Мелким и широким шагом, бегать легко, ритмично ходить под музыку, выполнять элементы казахского национального танца, вращать кистями рук, ориентироваться в пространстве, работать над осанкой. Закрепить пролезать в обруч правым и левым боком, не касаясь верхнего края . Учить вести мяч двумя руками вперед шагом. Лазание по веревочной лестнице, разноименным способом. Подвижная игра «Эстафета парами» Задачи: упражнять в быстром беге парами в прямом направлении, согласовывая действия между собой; развивать внимание, координацию движений; воспитывать коллективизм и товарищество. Материал: кубы (булавы, мешочки с песком, набивные мячи, деревянные чурбачки) по одному на колонну, 2 мяча среднего размера. Содержание: Дети становятся в две колонны парами за линию на одной стороне площадки, количество пар в колоннах должно быть одинаковым. На

	придумывать продолжение и окончание рассказа, обогащать речь детей, упражнять определять звуки в словах, позицию звука в слове; количество слов в предложении, закреплять интонационную выразительность речи, развивать творческую речевую деятельность, воображение, умение анализировать; воспитывать культуру речевого общения. Творческая игра по командам: «Сказка про снежный колобок» Цель: Учить сочинять свой рассказ или сказку про снежный колобок. Малоподвижная игра «Дед Мазаль» . Дети: Здравствуй дедушка Мазаль. С длинной белой бородой. С карими глазами, с белыми усами. Мазаль: Здравствуйте дети. Где вы были? Что делали? Дети: Где мы были мы не скажем, А что делали покажем! <i>Дети изображают движения.</i> 4.Музыка Цель: Знакомить приемам игры на детских музыкальных инструментах: түйәктас, конырау, сыбызгы. Билингвальный компонент: жаңа жыл - новый год , аяз ата - дед мороз, акшақар - снегурочка, шырыша -	системного мышления, учить выделять функции объекта. Развитие социально-эмоциональных навыков 3. Ознакомление с окружающим Тема: « Для чего на полях задерживают снег?» Цель: Формирование понятия о трех состояниях воды: твердом, жидком, газообразном. Развитие у детей элементарных естественно-научных знаний. Воспитание культуры исследовательского поведения Игра «Бывает не бывает» (с мячом). Цель. Развивать память, мышление, быстроту реакции. Описание: Педагог произносит словосочетание и кидает мяч, а ребёнок должен быстро ответить: иней летом (не бывает); снег зимой (бывает); мороз летом (не бывает); капель летом (не бывает). Приглашает поиграть в игру «Хорошо-плохо». Цель: уметь называть положительные и отрицательные качества предмета. Вода – это ХОРОШО, вода – это ПЛОХО Снег – это ХОРОШО, снег – это ПЛОХО Лёд – это ХОРОШО, лёд – это ПЛОХО Пар – это ХОРОШО, пар – это ПЛОХО. Дети объясняют, что значит ХОРОШО, что значит ПЛОХО.		противоположной стороне площадки (на расстоянии 6-8 м.) поставлены какие-либо предметы (кубы, деревянные чурбачки). По сигналу педагога первые пары, взявшись за руки, бегут к кубам, оббегают их и возвращаются в конец своей колонны. Как только они перебегут свою линию старта, выбегают вторые пары, и так до тех пор, пока не пробегут все пары. Выигрывает та колонна, игроки которой быстрее выполнят задание. Правила игры: Пара, разъединившая руки, считается проигравшей. Вариант игры: Для закрепления бега боковым галопом в парах: первая пара становится лицом друг к другу и держит мяч в руках. По команде первая пара игроков бежит боковым галопом с мячом к кубу, оббегает его, бежит обратно и передаёт мяч следующей паре. Правила игры: Мяч держать двумя руками на уровне груди.

	елка, қар – снег 1.Вход в зал, музыкально-ритмические движения: переменный шаг 2.Слушание: «Қара жорға» Таттимбет 3.Пение «Жаңа жыл» С.Шынымова, «И раз, два, три» А.Бондарева, «Аяз ата» Б.Бейсенова 4. Танец: «Дед Мороз» , «Снежинки» 5. Игра на музыкальных инструментах: «Қара жорға» Таттимбет	4.Физическое развитие Физическое воспитание Занятие №46 Упражнять в ходьбе широким шагом с перехватом шнура в другую руку. В процессе ходьбы построение в колонну, две, три колонны,. Бегать, выбрасывая прямые ноги вперед, мелким и широким шагом, бегать легко, ритмично ходить под музыку, выполнять элементы казахского народного танца, вращать кистями рук, ориентироваться в пространстве, работать над осанкой. Закрепить хождение по канату приставным шагом, пятки на канате, носки на полу. Учить пролезать в обруч правым и левым боком, не касаясь верхнего края. <u>Подвижная игра «Волк и Заяц»</u> Цель игры: формировать умение быстро бегать и увертываться. Задачи игры: совершенствовать физические качества (скорость, координация, выносливость, развивать волевые усилия, внимание, выполнять правила игры. Ход игры: Играющие становятся в круг. Выбирается волк и заяц, которые располагаются за кругом на расстоянии друг от друга. Волк произносит слова:			

		Страшно клыками щёлк-щёлк, Я в зайчатах знаю толк! Убегай! Спасайся, заяк! - Волк играет в догонялки! На последнее слово "догонялки", заяц убегает, а волк догоняет. заяц может поменяться местами с любым другим играющим, и тогда уже новый заяц убегает. Если волку удастся поймать зайца, то пойманный зайчик становится в середину круга. Игра прекращается, если пойманных зайчат становится три, или в случае, если волк устал и долго не может догнать зайца			
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активност детей, беседы с детьми о правильном использовании спортивного оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за деревьями и кустарниками <i>Цель:</i> Продолжать обучать описывать растения, отмечая их различия и сходство, характерные признаки. Труд: Расчистка дорожки к дереву, украшение ее, утепление ствола у корней снежным покровом - учить заботиться о растениях. П/и «Мороз – красный нос» - учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры. «Мы весёлые ребята» - повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя. Самостоятельная деятельность:	Наблюдение за ветром <i>Цель:</i> вызвать интерес к окружающему миру; учить определять наличие и направление ветра; расширять кругозор. Труд: Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой. <i>Цель:</i> учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата. П/и «Птички и кошка» - учить двигаться по сигналу развивать ловкость. «Бездомный заяц» - быстро бегать, ориентироваться в пространстве. Самостоятельная деятельность: катание с			Наблюдение за поведением птиц у кормушки. <i>Цель:</i> Продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц, уточнить их названия; учить отличать их по 2-3 характерным признакам(воробьи маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупные, больше воробья, серо-голубые, кормятся стай). Труд: Пополнить кормушки - привлекать детей к кормлению птиц, воспитывать заботливое отношение к пернатым. П/и «Птички и кошка» - учить двигаться по сигналу развивать ловкость. «Птицы и автомобиль» - развивать слуховое внимание, умение двигаться в соответствии со словами стихотворения.

	обыгрывание снежных построек, игры по замыслу. Инд. работа: Ходьба между линиями (10—15 см) - развивать и совершенствовать двигательную активность.	горки, игры с выносным материалом. Инд. работа: «Не наскочи» - учить ездить на лыжах, объезжая кубики; прыжки на двух ногах с продвижением вперед.			Самостоятельная деятельность: игры с лопатками и ведёрками, игра в хоккей. Инд. работа: Развитие движений - отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.
Возвращение с прогулки Гигиенические изакаливающие процедуры. Подготовка к обеду	Последовательное раздевание одежды детей. Художественное слово: Мы гуляли, мы гуляли, И немного подустали. Тут не много и не мало, Подкрепиться б не мешало.				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: На обед пришли мы дружно, Подкрепиться очень нужно. Нас спросили повара: Есть хотите? Скажем: Да! Супчик и котлетки Заждались вас, детки! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки) Художественное слово: Очень вкусно мы поели, Ножки ходят еле, еле Начинаем мы зевать, Наступило время спать!				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения после дневного сна с 1 по 15 января (физическая активность) Ходьба по массажерам из крышек, параллона с целью профилактики плоскостопия. Художественное слово: Игровое упражнение: «Кто горячей водой умывается, называется молодцом! Кто холодной водой умывается, называется храбрецом! А кто не умывается, никак не называется!»				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков Головоломка "Колумбово яйцо": Цель: имеют способность выделять фигуру из фона, способность к выделению основных признаков объекта, глазомер, воображение (репродуктивное и творческое), зрительно-моторную координацию, мышление, зрительный анализ/синтез, умеют работать по правилам.	Игра «Ктояжка» Цель: развитие сообразительности, и умения логически мыслить. Правила игры: Участники игры надевают на голову диадемки, а ведущий вставляет в них карточки с изображениями, причем игрок, которому достается карточка не должен видеть ее содержание. Смысл игры заключается в том, чтобы игрок, задавая вопросы другим участникам, смог правильно идентифицировать себя за определенный промежуток времени.			Развитие социально-эмоциональных навыков Рассматривание энциклопедий: «Все обо всем – наш мир» «Наша Родина - Казахстан» «Страна , где живет Дед Мороз» Цель: знакомятся книгами в формате энциклопедий, интересуются ее содержанием, ее новой информацией, расширяют кругозор, проявляют самостоятельность, развивают память.(свободная деятельность) Игра: «Круглые очки». Цель: развивать воображение ребенка, его связную и образную речь. Ход игры: Воспитатель предлагает детям представить, что они одели круглые очки. Это волшебные очки, через которые можно увидеть только круглые вещи. Воспитатель предлагает детям назвать все круглые предметы в комнате.
Индивидуальная работа с детьми	Цель: последовательно по мнемотаблице пересказывают «Расскажи о одежде». (Алина, Назар, Даша) Игра: ТРИЗ «Волшебные часы» Цель: умеют по схемам рассказывать о одежде.	Цель: умеют работать со схемой при рисовании портрета. София, Адис, Дилияра Игровое упражнение: «Собери портрет из частей» Цель: собирают портрет из частей, рассказывают о этапах рисования. Казахский язык Ойын: «Бір үйде біз нешеуіміз?» Мақсаты: Санауды үйрету Вероника, Руслан, Ваня			Цель: умеют правильно держать карандаш тремя пальцами и выполнять штриховку. Игровое упражнение: «Напиши красиво» Цель: штрихуют и дорисовывают. Айсултан, Даян, Темирлан
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: Звери все проголодались,				

	Дружно полдничать собрались. Зайка быстро, ловко Грыз на пне морковку. Булку съел карась в пруду, Ежик – яблочко в саду. Травку ел теленок, Зернышки – цыпленок. Ела сладкий мед пчела, Молоко коза пила. Ел цветочки жеребенок, Запеканку ел ребенок! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активностъ детей, беседы с детьми о правильном использовании спортивного оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за поведением птиц у кормушки. <i>Цель:</i> Продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц, уточнить их названия; учить отличать их по 2-3 характерным признакам(воробьи маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупные, больше воробья, серо-голубые, кормятся стаей). Труд: Пополнить кормушки - привлекать детей к кормлению птиц, воспитывать заботливое отношение к пернатым. П/и «Птички и кошка» - учить двигаться по сигналу развивать ловкость. «Птицы и автомобиль» - развивать слуховое внимание, умение двигаться в соответствии со словами стихотворения. Самостоятельная деятельность: игры с лопатками и ведёрками, игра в хоккей. Инд. работа: Развитие движений - отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.		Наблюдение за снегом <i>Цель:</i> Познакомить детей со свойствами снега. Формировать умение видеть красоту окружающей природы. Опыт «Установление зависимости свойства снега от температуры». Принести снег в помещение и попробуйте вылепить снежки. Почему снег стал липким? Труд: Уборка участка от снега - дать лопаты и по очереди убирать снег, воспитывать трудолюбие, желание трудиться, учить детей беречь свой труд и труд товарищей. П/и «Мороз – красный нос» - учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры. «Встречные перебежки». Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. «Догони санки» - упражнять детей в беге. Самостоятельная деятельность: игры с лопатками и ведёрками, игра в хоккей. Инд. работа: «Белые снежинки» - учить плавно двигаться.		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников «Лего» (свободная игра) Цель: развивают мелкую моторику, память, внимание, логическое и пространственное мышление, творческие способности.(свободная игра) Физическое развитие	<u>ТРИЗ «Волшебный телевизор»</u> <i>(метод системного анализа, с 6-ти лет).</i> Цель: развивать свободное общение детей с воспитателем, формировать грамматический строй речи, способствовать практическому овладению нормами связной речи. Ход игры: выявляются все связи системы с			Основы безопасности Тема: «Безопасность во время новогодних праздников» Цель: объяснить детям, о том, что категорически НЕЛЬЗЯ: в помещении зажигать бенгальские огни, применять хлопушки и восковые свечи; вторично использовать не сработавшую пиротехнику; использовать самодельные пиротехнические устройства; носить пиротехнику в карманах; держатъ фитиль во время

	Казахская национальная игра: «Арқан тарту» («Перепрыгни через веревку») Цель: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. На ровной площадке очерчивается круг с радиусом, равным длине веревки. С помощью считалки выбирается водящий. Водящий, стоя в центре круга, вращает веревку — примерно на уровне колен и при этом то замедляет, то убыстряет скорость ее вращения, стараясь задеть кого-либо из играющих. Задача играющих — вовремя перешагнуть или перепрыгнуть через веревку, не поддавшись на уловки водящего. Если же кто-нибудь зазевается, ему и быть водящим в следующем туре.	помощью схемы-телевизора с 9 экранами, которые открываются по очереди. Самостоятельные игры детей Творческая изобразительная деятельность. Изодеятельность: нетрадиционное рисование животный мир Цель: умеют рисовать животный мир разными способами.(ладошками)			зажигания около лица; использовать пиротехнику при сильном ветре; направлять ракеты и фейерверки на людей; бросать петарды под ноги; низко нагибаться над зажженными фейерверками; находиться ближе 15 метров от зажженных пиротехнических изделий; использовать пиротехнику рядом с жилыми домами и другими постройками изделия, летящие вверх: траектория их полёта непредсказуема, они могут попасть в дом, залететь на чердак или крышу и стать причиной пожара.
Уход детей домой	Рассказать родителям, какие занятия проводились сегодня. Чему дети учились и что для них было легко, а что трудно.	Дать советы, в чем поупражнять ребенка для наилучших результатов.			Обращать внимание детей на правила хорошего тона, напоминать, что нужно попрощаться с воспитателем, и детьми группы, и настраивать детей на следующие посещения.

Тексерілді : 31.12.2024 ж Методист:

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Дата: с 6 по 10 января 2025 год.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

Месяц «Заң мен тәртіп айы» «Талап бар жерде тәртіп бар»					
Прием детей	Прием детей в группу. Беседа с родителями о состоянии здоровья детей. Осмотр детей медицинским работником. Игра «Асық ату» По программе «Біртұтас тәрбие»	Ежедневный утренний прием детей «Приветствие», «Утро начинается с улыбки» и родителей. Затем идет профилактический осмотр своих воспитанников. Игра «Қуыршақты киіндір» По программе «Біртұтас тәрбие»	Беседа с родителями о том, как спал ребёнок, с каким настроением проснулся, поможет воспитателю подобрать ключик к ребенку. Игра «Арқан тарту» По программе «Біртұтас тәрбие»	Беседы с родителями и ребенком, по сезону ли одеты дети и при необходимости дать короткие советы родителям по воспитанию ребенка или предложения по одежде ребенка. Игра «Бәйге» По программе «Біртұтас тәрбие»	Утром самое благоприятное время для организации эвристических бесед, в которых познавательные задачи решаются при помощи рассуждений Игра «Ақсерек пен көксерек» По программе «Біртұтас тәрбие»
Беседа с родителями, консультации	Домашнее задание родителям и детям «Прочитай слоги»	Консультации на тему «Сохраним иммунитет детей»	Беседы с родителями об успехах детей на занятии.	Консультации для родителей на тему проводимых занятий	Индивидуальные беседы с родителями Ансара и Даши по вопросам организации режима дня
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)	Чтение рассказа М.Зверева «Как играют звери?»	Игра ТРИЗ «Хорошо - плохо»(под руководством педагога) Цель: Учить детей выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны.	Д/И «Какой, какое, какая» (структурированная) Цель: учить подбирать определения к предмету, явлению.	Игра ТРИЗ «Хорошо - плохо»(под рук.педагога) Цель: Учить детей выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны.	Д/И «Подбери много слов действий»(под руководством педагога) Цель: Учить подбирать слова действия к зимним явлениям.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики с 1 по 15 января (построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения) Двигательная активность, игровая деятельность.				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: Чтоб здоровыми нам быть, Руки надо с мылом мыть! Знают дети все вокруг, Мыло – наш надежный друг! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Утренний круг Утренний круг (коммуникативное развитие) Психогимнастика Казахстан – земля родная, Очень любим мы тебя. Море, горы, даль степная- Это Родина моя				

	Стихотворение недели: Белый снег лежит кругом: На крыльце, на лавке, Ходят куры босиком, Поднимают лапки. Не пойду играть в снежки До конца недели- Буду шить им сапоги, чтоб не заболели! Утренний сбор (дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы. Выбор деятельности по интересу, договориться о правилах. Помощь педагогу (совместная деятельность, дежурства, поручение)				
Сөздік минимум	жаңа жыл-новый год, шырша-елка, аяз Ата-Дед мороз, сыйлық-подарка, ақшақар - снегурочка				
ОД по расписанию организации образования	Коммуникативное развитие 1. Основы грамоты «Занятие №18 «Звуковой анализ слов «лес», «мак». «Гласные и согласные звуки» Цель: Показать место звука в слове. Задачи: учить детей определять место звука в слове; закреплять знания о гласных и согласных звуках; упражнять договаривать пропущенные слова по смыслу; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при выполнении письменных работ в тетради Дидактическая игра «Где находится звук в слове?» Цель: закрепить знание о звуках, упражнять в правильном нахождении звука в начале, середине и конце слова. Игровые правила: ставить карточку с изображением в тот вагончик, в котором находится звук в начале, середине или конце слова. Игровые действия: определить местонахождение заданного звука в слове и поставить в соответствующий вагончик. Материал: картинки, паровозик	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков 1.Основы математики. Занятие№17 Цель: Обучающие: Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков, писать цифру 9, правильно использовать и писать знаки + , - , Знакомить с цифрой – 9 Решать логическую задачу. Развивающие: развивать логическое мышление, память. Воспитывающие: Формировать навыки самоконтроля, и самооценки. Дидактическая игра «Бусы» Цель: формирование умения правильно расставлять математические знаки «плюс» и «минус» в примерах. Задачи: закрепить знание табличных случаев сложения и вычитания в пределах 7 и 8 ; развивать логическое мышление, самостоятельность, внимательность; воспитывать интерес к математике. Коммуникативное развитие 2. Развитие речи	Коммуникативное развитие 1.Основы грамоты «Путешествие в зимний парк» Цель: знают букву П,Б. Критическое мышление: из какого материала можно выложить образы букв Б и П? Д/и: «Кто внимательный?» (под руководством педагога) Цель: учить детей внимательно слушать и определять звуки на слух Описание: педагог называет фишку дети поднимают фишку соответствующего цвета Коммуникативное развитие 2.Казахский язык Такырыбы: «Жаңа жыл сыйлықтары» Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. Сөздік минимум: жаңа	1. Основы математики «12 братьев» Цель:познакомить с видами календарей Д/и: «Круглый год» (под рук.педагога) Цель: объяснить детям значение словосочетания «круглый год» Коммуникативное развитие 2. Развитие речи «В гостях у кошки Мурки». Цель: Совершенствование умений в построении развернутого связного высказывания. Игра «Назови слова – действия» (дети поочередно называют слова- глаголы: играет, бегаёт, умывается, ловит, прыгает, царапается) 3. Ознакомление с окружающим Цель: обогащение представлений о домашних животных и их детенышах; о пользе, приносимой человеку. Закрепление умения называть и различать домашних и диких животных. Развитие	Коммуникативное развитие 1 Основы грамоты «Учимся писать» Цель:Умеют, ориентируясь на клетку, рисовать узор из полукругов по образцу. Критическое мышление: Отсчитывают заданное количество клеток. Коммуникабельность: Знакомятся и повторяют слова страница, строка, клетка, ряд. 2. Основы математики «Логические задачи» Цель: развитие произвольного внимания Критическое мышление: Находят количество различий между двумя часами Находят отличия между мальчиками Коммуникабельность: Называют отличия и их количество. Называют отличия

	с вагончиками. Коммуникативное развитие 2.Казахский язык Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. Сөздік минимум: жаңа жыл-новый год, шырша-елка, аяз Ата-Дед мороз, сыйлық-подарка, ақшақар - снегурочка Сөз тіркестері: Жаңа жыл құтты болсын! Мерекемен құттықтаймын! Құтты болсын! 3.Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников Лепка «Заяц повстречал колобка» Цель: Познакомить детей со скульптурным способом лепки. Дидактическая игра ТРИЗ «Мои друзья» Цель игры: Развиваем системное мышление, учим находить аналогии. Ход игры: Ведущий просит детей назвать себя в качестве чего-либо или кого-либо. Дети определяют кто они (берут роль объекта материального мира). Затем воспитатель выбирает любое свойство и называет его. 4.Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников Музыка Цель: Знакомить с звучанием казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром "күй", с	«Зимние забавы» П.Д. Усманова, И.В. Макей, С.Н. Сергеева, Н.Е. Ташметова Цель: составляют рассказ по серии картинок. Задачи: учить составлять связный последовательный рассказ, используя в речи образные слова и сравнения, закреплять умение образовывать однокоренные слова, активизировать использование глаголов, прилагательных, составлять простые распространённые предложения по картинке, развивать внимание, память, воспитывать интерес к зимним играм. Д/И «подбери одежду» (структурированная) Цель: умеют подбирать одежду для мальчиков и девочек; повседневную и праздничную Описание: дети подбирают детали одежды для девочек и мальчиков, находят одежду, которую можно носить в определённое время года 3.Физическое развитие Физическое воспитание Занятие №48 Цель: Упражнять в построении в шеренгу, равнение на вытянутые руки в стороны. Ходьба приставными шагами вперед и в сторону. Легкий бег в сочетании с бегом, высоко поднимая колени, захлестывая голень. Закрепить ведение мяча между предметами двумя руками. Учить детей: проползание под дугами на четвереньках, толкая головой мяч. Подвижная игра «Охотники и зайцы»	жыл-новый год, шырша-елка, аяз Ата-Дед мороз, сыйлық-подарка, ақшақар - снегурочка Сөз тіркестері:Жаңа жыл құтты болсын! Маған сыйлық ұнайды. Мен сыйлық алдым. Мереке құтты болсын! Коммуникативное развитие 3. Художественная литература «А. Дуйсенбиев «Зимняя забота» Заучивание стихотворения» Цели: формируют интерес к произведениям художественной литературы. Д/И«Исправь ошибку» (под руководством педагога) Цель: понимают смысл предложения Описание: педагог читает предложения в них допущены ошибки, которые дети должны исправить Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников 4.Музыка Цель: Знакомить с звучанием казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром "күй", с творчеством и произведениями композиторов-күйши: Д. Нурпеисовой, Даулеткерей, Ихласа Дуkenова. Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне "ре" первой октавы, "до" второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним,	умения описывать живой объект; развитие внимания, памяти. Воспитание гуманно-ценностного отношения к природе. Коммуникация:отгадайте загадки и назовите отгадки одним словом Критическое мышление: что бы выделали, если встретили домашнее животное в лесу? Командная работа:разделиться на подгруппы с помощью техники «случайное объединение» и выполнить задание к игре «Что ты знаешь о домашних животных?» Д/И«С какой ветки детки? (под руководством педагога) Цель: знают о листьях и плодах деревьев и кустарников Описание: после слов педагога «Детки, найдите свои ветки» дети подбирают к каждому листу соответствующий плод. 4.Физическое развитие Физическое воспитание Занятие №49 Цель: упражнять в умении ходить по кругу, в шеренге, в процессе игры перестроение в пары и обратно, ходить, имитируя движение конькобежца, ходит и бегать парами в разном темпе (медленный, средний, быстрый) Учить прыгать с разбега, отталкиваясь двумя ногами, через веревку, нанизывать кольца на палку кольцеброса,Развивать глазомер, ловкость,	между мальчиками. Коммуникативное развитие 3. Художественная литература Спектакль маленький, а роль большая (по мотивам казахской народной сказки «Медведь и лиса»). Цель: развитие творческих способностей средствам и театрализованной деятельности. Физическое развитие 4. Физическое воспитание Занятие №50 Цель: упражнять в умении ходить по кругу, в шеренге, в процессе ходьбы перестроение в пары и обратно, ходить, имитируя движение конькобежца, ходить и бегать парами, взявшись за руки, в легком подскоке, в разном темпе(медленный, средний, быстрый), менять движение со сменой музыки. Подвижная игра «Серсо» Цель: способствует выработке основных двигательных качеств и помогают ориентировке в пространстве, согласованности действий, тренирует вестибулярный аппарат, формирует выдержку, смелость, настойчивость, воспитывает стремление

	творчеством и произведениями композиторов-күйші: Д. Нурпеисовой, Даулеткерей, Ихласа Дукунова. Билингвальный компонент: қайталаймыз - повторяем, жүреміз - ходим, би - танец, билейміз - танцуем, ұшамыз – полетели. 1. Вход в зал, музыкально-ритмические движения: галоп 2. Слушание: «Той бастар» Дина 3. Пение «Қыс» С.Шынымова, «И раз, два, три» А.Бондарева 4. Танец: «С лентами» 5. Игра на музыкальных инструментах: «Той бастар» Дина	Цель: Формирование двигательной самостоятельности, развитие ловкости, быстроты. Правила игры: охотники обходят площадку, делая вид, что разыскивают следы зайцев, а затем возвращаются на места. Когда я подам сигнал зайцам, они выбегают на полянку и прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед. А как только я скажу: «Охотники!» - все зайцы бегут в свои домики, а охотники бросают в зайцев мячи. Заяц, в которого попали мячом, считается подстреленным и охотник уводит его к себе в дом. В руках у охотника может быть 2 – 3 мяча. Развитие социально-эмоциональных навыков 4. Ознакомление с окружающим «Героические профессии» Цели : Систематизировать знания о героических профессиях. Задачи: Познакомить с конкретными трудовыми процессами, помочь увидеть их направленность на достижение результата труда и оказания помощи людям. Развивать речь, умение отвечать и задавать вопросы. Воспитывать уважение к людям, чувство сопереживания и желание оказать помощь нуждающемуся. Д/И«Кому что нужно»(структурированная) Цель:учить соотносить предметы с профессиями и развивать навыки работы в команде Игровое упражнение«Кто что	громким и тихим голосом. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. Осваивать танцевальные движения: галоп, уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом. Знакомить приемам игры на детских музыкальных инструментах: металлофон, ксилофон, треугольник Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников 3. Музыка Осваивать танцевальные движения: галоп, уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом. Билингвальный компонент: қайталаймыз - повторяем, жүреміз - ходим, би - танец, билейміз - танцуем, ұшамыз – полетели. 1. Вход в зал, музыкально-ритмические движения: галоп 2. Слушание: «Бұлбұл» Дина 3. Пение «Қыс» С.Шынымова, «Простая песенка» А.Обухова 4. Танец: «С лентами» 5. Игра на музыкальных инструментах: «Бұлбұл» Дина	координацию движения. Подвижная игра «Брось за флажок» Задачи: упражнять в метании вдаль; развивать силу мышц рук. Материал: мешочки с песком на подгруппу игроков, флажки. Содержание: Дети выстраиваются в две шеренги, одна за другой. В руках у детей первой шеренги мешочки с песком (мячи). Впереди на расстоянии 4-5 м. на одном уровне установлены несколько флажков. Дети одновременно бросают мешочки с песком из-за головы двумя руками (или одной рукой), стараясь забросить их за линию флажков. Педагог подсчитывает, сколько игроков забросили мешочки за флажки. Затем дети поднимают мешочки, бегут и передают их своей паре. Бросает вторая шеренга, затем сравниваются результаты. Правила игры: 1. Внимательно следить за местом падения мешочка, так как после падения он может проскальзывать по полу вперед. 2. Результат броска отмечается по месту падения мешочка. Вариант игры: Передавать мешочек своей паре подбрасыванием.	выполнять упражнение не только правильно, но и красиво.

		делает» (структурированная) Цель: закрепить знания о профессиях			
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседы с детьми о правильном использовании спортивного оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики.				
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями. Цель: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях. Труд: Очистка участка от снега – воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. П/и «Мы весёлые ребята» - повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя. «Парный бег». Цель: продолжать учить бегать парами.	Наблюдение за снегом Цель: Познакомить детей со свойствами снега. Формировать умение видеть красоту окружающей природы. Опыт «Установление зависимости свойства снега от температуры». Принести снег в помещение и попробуйте вылепить снежки. Почему снег стал липким? Труд: Уборка участка от снега - дать лопаты и по очереди убирать снег, воспитывать трудолюбие, желание трудиться, учить детей беречь свой труд и труд товарищей. П/и «Мороз – красный нос» - учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры. «Встречные перебежки». Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. «Догони санки» - упражнять детей в беге. Самостоятельная деятельность: игры с лопатками и ведёрками, игра в хоккей. Инд. работа: «Белые снежинки» - учить плавно двигаться.	Наблюдение за деревьями и кустарниками Цель: Продолжать обучать описывать растения, отмечая их различия и сходство, характерные признаки. Труд: Расчистка дорожки к дереву, украшение ее, утепление ствола у корней снежным покровом - учить заботиться о растениях. П/и «Мороз – красный нос» - учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры. «Мы весёлые ребята» - повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя. Самостоятельная деятельность: обыгрывание снежных построек, игры по замыслу.	Наблюдение за ветром Цель: вызвать интерес к окружающему миру; учить определять наличие и направление ветра; расширять кругозор. Труд: Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой. Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата. П/и «Птички и кошка» - учить двигаться по сигналу развивать ловкость. «Бездомный заяц» - быстро бегать, ориентироваться в пространстве. Самостоятельная деятельность: катание с горки, игры с выносным материалом. Инд. работа: «Не наскочи» - учить ездить на лыжах, объезжая кубики; прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	Наблюдение за поведением птиц у кормушки. Цель: Продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц, уточнить их названия; учить отличать их по 2-3 характерным признакам(воробьи маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупные, больше воробья, серо-голубые, кормятся стайей). Труд: Пополнить кормушки - привлекать детей к кормлению птиц, воспитывать заботливое отношение к пернатым. П/и «Птички и кошка» - учить двигаться по сигналу развивать ловкость. «Птицы и автомобиль» - развивать слуховое внимание, умение двигаться в соответствии со словами стихотворения. Самостоятельная деятельность: игры с лопатками и ведёрками, игра в хоккей.
Возвращение с прогулки Гигиенические	Последовательное раздевание одежды детей. Художественное слово: Мы гуляли, мы гуляли,				

и закаливающие процедуры. Подготовка к обеду	И немного подустали. Тут не много и не мало, Подкрепиться б не мешало.				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: На обед пришли мы дружно, Подкрепиться очень нужно. Нас спросили повара: Есть хотите? Скажем: Да! Супчик и котлетки Заждались вас, детки! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки) Художественное слово: Очень вкусно мы поели, Ножки ходят еле, еле Начинаем мы зевать, Наступило время спать!				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения после дневного сна с 1 по 15 января «Пробуждение солнышка» (физическая активность) Ходьба по массажерам из крышек, параллона с целью профилактики плоскостопия. Художественное слово: Игровое упражнение: «Кто горячей водой умывается, называется молодцом! Кто холодной водой умывается, называется храбрецом! А кто не умывается, никак не называется!»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)	Развитие коммуникативных навыков(под руководством педагога) Игра: «Хорошо-плохо». (зима) Цель: учить выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны. Ход игры: выбирается объект, который не вызывает у ребенка стойких ассоциаций, положительных или отрицательных эмоций. назвать	Сюжетно ролевая игра «Семья» Цель: имеют представления о взаимоотношениях в семье Игра: «Вперед-назад». Цель игры: развивать умение детей анализировать объекты, выделяя их отрицательные и положительные качества. Ход игры: Детям предлагается проанализировать объект, сказав, чем он удобен и не удобен, или чем он нравится, или не нравится.	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков Головоломка "Колумбово яйцо": Цель: имеют способность выделять фигуру из фона, способность к выделению основных признаков объекта, глазомер, воображение (репродуктивное и творческое), зрительно-моторную координацию, мышление, зрительный анализ/синтез,	Игра «Ктояжка» Цель: развитие сообразительности, и умения логически мыслить. Правила игры: Участники игры надевают на голову диадемки, а ведущий вставляет в них карточки с изображениями, причем игрок, которому достается карточка не должен видеть ее содержание. Смысл игры заключается в том, чтобы игрок, задавая	Основы безопасности Тема: «Безопасность ребенка в опасных и чрезвычайных ситуациях» Цель: знать правила безопасного поведения при опасных и чрезвычайных ситуациях

	хотя бы по одному	<u>Условие:</u> называя положительные качества, ребенок делает шаг вперед, отрицательные - шаг назад.	умеют работать по правилам.	вопросы другим участникам, смог правильно идентифицировать себя за определенный промежуток времени.	
Индивидуальная работа с детьми	Цель: умеют определять первые звуки в словах гласные и согласные твердые и мягкие звуки и обозначать соответствующей фишкой (Даша, Алина, Адис) Д\И «Рассели звуки в домики» (под руководством педагога) Цель: определяют первый звук, дают ему характеристику Описание: педагог предлагает в картинках определить первый звуки дать ему характеристику, картинку с гласным звуком заселить в красный домик, картинку с согласным твердым звуком заселить в синий домик, картинку с согласным мягким звуком заселить в зеленый домик.	Игры – картинки «Друдлы» Цель: Умеют мыслить, воображать, имеют творческие способности. Развитие, гибкости мышления, воображения и творческих способностей у детей дошкольного возраста. Знаакомятся с играми – друдлы Казахский язык д\о: «Санамақ» (Педагогтің жетек. жүрг. ойын) Мақсаты: Шағын санамақтар айту арқылы сөздік қорлары мен тілдері дамыған, кері ээне тура санауды жнтік меңгерген. Шарты: санамақтарды хормен және жекелей қайталайды. 1 - дегенім – бесік, Шықтым содан өсіп, 2 - дегенім - елім, Далам, тауым, көгім, 3 - дегенім - үміт, Үміт артар жігіт. 4 - дегенім - төзім, Төзе білем өзім. 5 - дегенім - бақыт, Бағалайтын уақыт.	Цель: последовательно по мнемотаблице пересказывают «Расскажи о одежде». Ансар, Ярослав, Дияра Игра: ТРИЗ «Волшебные часы» Цель: умеют по схемам рассказывать о одежде.	Цель: умеют работать со схемой при рисовании портрета. Матвей, Амелия, Коля Игровое упражнение: «Собери портрет из частей» Цель: собирают портрет из частей, рассказывают о этапах рисования.	Цель: умеют правильно держать карандаш тремя пальцами и выполнять штриховку. Игровое упражнение: «Напиши красиво» Цель: штрихуют и дорисовывают. Мелисса, Аделя, Даян
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: Звери все проголодались, Дружно полдничать собрались. Зайка быстро, ловко Грыз на пне морковку. Булку съел карась в пруду, Ежик – яблочко в саду. Травку ел теленок, Зернышки – цыпленок. Ела сладкий мед пчела, Молоко коза пила.				

	Ел цветочки жеребенок, Запеканку ел ребенок! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активностъ детей, беседы с детьми о правильном использовании спортивного оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за поведением птиц у кормушки. Цель: Продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц, уточнить их названия; учить отличать их по 2-3 характерным признакам(воробьи маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупные, больше воробья, серо-голубые, кормятся стаей). Труд: Пополнить кормушки - привлекать детей к кормлению птиц, воспитывать заботливое отношение к пернатым. П/и «Птички и кошка» - учить двигаться по сигналу развивать ловкость. «Птицы и автомобиль» - развивать слуховое внимание, умение двигаться в соответствии со словами стихотворения. Самостоятельная деятельность: игры с лопатками и ведёрками, игра в хоккей.	Наблюдение за снегом Цель: Познакомить детей со свойствами снега. Формировать умение видеть красоту окружающей природы. Опыт «Установление зависимости свойства снега от температуры». Принести снег в помещение и попробуйте вылепить снежки. Почему снег стал липким? Труд: Уборка участка от снега - дать лопаты и по очереди убирать снег, воспитывать трудолюбие, желание трудиться, учить детей беречь свой труд и труд товарищей. П/и «Мороз – красный нос» - учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры. «Встречные перебежки». Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. «Догони санки» - упражнять детей в беге. Самостоятельная деятельность: игры с лопатками и ведёрками, игра в хоккей. Инд. работа: «Белые снежинки» - учить плавно двигаться.			
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Игра на формирование умения выделять функции объекта Игра: «Сделай наоборот». Цель: развивать фантазирование детей, способствовать свободному общению малышей друг с другом и с воспитателем, формировать коммуникативные способности.	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков Настольная игра «Ходилка» «Учимся считать»(свободная игра) Цель игры: первым добраться до финиша, внимательно соблюдать условия игры.	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников «Лего» (свободная игра) Цель: развивают мелкую моторику, память, внимание, логическое и пространственное мышление, творческие способности.(свободная игра)	Аналар мектебі Дать родителям задание снять видеоролик по основам безопасности на тему: ««Безопасность ребенка в опасных и чрезвычайных ситуациях»	<u>ТРИЗ «Волшебный телевизор»</u> (метод системного анализа, с 6-ти лет). <u>Цель:</u> развивать свободное общение детей с воспитателем, формировать грамматический строй речи, способствовать практическому овладению нормами связной речи.
Уход детей домой	Предложить детям дружелюбно, ласково и весело попрощаться со сверстником, называя его по имени.	Поговорить дома с детьми о семье, о членах семьи, о общих домашних делах.	Рассказать родителям, какие занятия проводились сегодня.	Дать советы, в чем поупражнять ребенка для наилучших результатов.	Настраивать детей на следующие посещения.

Тексерілді : 6.01.2025 ж Методист:

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Дата: с 13 по 16 января 2025 год.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

Месяц «Заң мен тәртіп айы» «Тәртіп - тәрбие бастауы»					
Прием детей	Прием детей в группу. Беседа с родителями о состоянии здоровья детей. Осмотр детей медицинским работником. Игра «Ақсерек пен Көксерек» По программе «Біртұтас тәрбие»	Ежедневный утренний прием «Приветствие», «Утро начинается с улыбки» Затем идет профилактический осмотр своих воспитанников. Игра «Арқан тарту» По программе «Біртұтас тәрбие»	Беседа с родителями о том, как спал ребёнок, с каким настроением проснулся, поможет воспитателю подобрать ключик к ребенку. Игра «Ұшты-ұшты» По программе «Біртұтас тәрбие»	Беседы с родителями и ребенком, по сезону ли одеты дети и при необходимости дать короткие советы родителям по воспитанию ребенка или предложения по одежде ребенка. Игра «Қуырмаш» По программе «Біртұтас тәрбие»	Утром самое благоприятное время для организации эвристических бесед, в которых познавательные задачи решаются при помощи рассуждений Игра «Шертнек» По программе «Біртұтас тәрбие»
Беседа с родителями, консультации	«Добро пожаловать в детский сад!» индивидуальные беседы с родителями	Әкелер мектебі: предложить родителям участие в спортивных соревнованиях по национальным играм	Беседы с родителями об успехах детей на занятии.	Индивидуальные беседы с родителями через через мобильное приложение WhatsApp о организованной деятельности, о индивидуальных заданиях дома.	Консультации для родителей на тему проводимых занятий
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Коммуникативное развитие Игра ТРИЗ «Хорошо - плохо» <i>(под руководством педагога)</i> Цель: умеют выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны. Описание: педагог предлагает рассмотреть детям картинке и сказать какие из них иллюстрируют хорошие поступки, а какие плохие поступки	Коммуникативное развитие Игра «Ктоязжа» Цель: развитие сообразительности, и умения логически мыслить. Правила игры: Участники игры надевают на голову диademки, а ведущий вставляет в них карточки с изображениями, причем игрок, которому достается карточка не должен видеть ее содержание. Смысл игры заключается в том, чтобы игрок, задавая вопросы другим участникам, смог правильно идентифицировать себя за определенный промежуток времени.	Коммуникативное развитие Д/И «Когда это бывает?» <i>(под руководством педагога)</i> Цель: дети знают о временах года Описание: педагог читает стихотворение с описанием времени года, дети называют время года	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников Д/И «Бывает- не бывает». <i>(под руководством педагога)</i> Цель: развивают память, мышление, быстроту реакций Описание: педагог называет действия а дети называют бывает не бывает	Познавательное развитие Коммуникативное развитие Игра-ходилка «Маша и медведь» Цель игры: первым добраться до финиша, внимательно соблюдать условия игры.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики с 15 по 31 января (построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения) Двигательная активность, игровая деятельность.				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: Чтоб здоровыми нам быть, Руки надо с мылом мыть!				

	Знают дети все вокруг, Мыло – наш надежный друг! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Утренний круг Утренний круг (коммуникативное развитие) Пальчиковая гимнастика «Снежинки» (по тексту делать легкий <u>массаж</u>: касаться пальчиками разных частей тела) Падают снежинки, белые пушинки. Падают на плечи Падают на ножки, Падают на щечки, Также на ладошки. Падают на грудку, Падают на нос. С Северного полюса ветер их принес. Утренний сбор (дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы. Выбор деятельности по интересу, договориться о правилах. Помощь педагогу (совместная деятельность, дежурства, поручение)				
Сөздік минимум	Желтоқсан қаңтар ақпан				
ОД по расписанию организации образования	Коммуникативное развитие 1.Основы грамоты Занятие № 19 «Ударный звук. Ударение в слове» Цель: Познакомить детей с понятием «ударение» и «ударный слог». Задачи: учить детей определять ударение в слове, показать значение ударения при произношении слов; развивать умение определять место ударения в слове; закреплять умение определять заданный звук в слове; развивать внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость Дидактическая игра: "Где прячется ударение?" Цель: учить ставить правильно ударение в слове. (Детям раздаются	Познавательное развитие 1.Основы математики. Занятие №18 Цель: учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы, сколько, какой по счету на котором по счету месте? Соотносить количество предметов с цифрой Сравнивать числа 7 и 8., понимать соотношения между ними. Складывать квадрат на 2, 4, 8 треугольников, разрезать по линиям сгиба. Понимать, что часть меньше целого, а целое больше части. Игра «Слушай и считай» Цель: уметь внимательно слушать и считать используя порядковый счет. Игра «Сложи квадрат» Цель: учить делить квадрат на треугольники. Коммуникативное развитие 2. Развитие речи Рассказ Н. Калининой «Про снежный колобок» П.Д. Усманова, И.В. Макей, С.Н.	Коммуникативное развитие 1.Основы грамоты «Акбота в гостях у детей» Цель: Совершенствовать навык слогового чтения. Задачи : упражнять в умении составлять слова из слогов , выполнять звуковой анализ слов, определять ударный слог, закреплять умение составлять предложение по заданным словам, схеме закреплять слова по теме «Предметы быта» на трех языках, закреплять правила правильной посадки за столом, умение правильно держать карандаш, развивать мелкую моторику рук, упражнять в рисовании по точкам и штриховке прямыми, наклонными, волнистыми линиями, воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Игра «Волшебный	Познавательное развитие. 1. Основы математики «Путешествие на волшебную поляну Фиолетового леса» Цель: Познакомить с количественным составом числа 9. Игровое упражнение «Дорожка в лес» Цель: развивать мышление, умение ориентироваться на плоскости, выполнять инструкцию. Игровое упражнение «Сравни» Цель: упражнять в сравнении двух групп предметов разными способами. Игровое упражнение: «Покажи, что где находится» Цель: упражнять в ориентировке расположения частей тела, развивать внимание. Коммуникативное	Коммуникативное развитие 1. Основы грамоты «Учимся писать» Цель: Умеют, ориентируясь на клетку, рисовать узор из полукругов по образцу. Критическое мышление: Отсчитывают заданное количество клеток. Коммуникабельность: Знакомятся и повторяют слова страница, строка, клетка, ряд. 2. Основы математики «Логические задачи» Цель: развитие произвольного внимания Критическое мышление: Находят количество различий между двумя часами Находят отличия между мальчиками Коммуникабельность: Называют отличия и их количество. Называют отличия между мальчиками.

	карточки с предметными картинками и схемами слов. Ребенок должен поставить ударение над соответствующим слогом. Затем ребенок называет слово, говорит, где стоит ударение и придумывает с этим словом предложение). Коммуникативное развитие 2.Қазақ тілі Тақырыбы: «Қыс айлары» Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру Сөздік минимум: Желтоқсан, қаңтар, ақпан Сөз тіркестері: Желтоқсан айы. Қаңтарда аяз болады. Ақпанда боран соғады. Такпак Қыс келді, қыс келді Соғым жейтін кез келді. Суықтан біз қашпайық, Сорпа ішіп баптайық 3.Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников	Сергеева, Н.Е. Ташметова Цель: развивать связную речь, учить передавать художественный текст связно, последовательно, выразительно; учить подбирать подходящие по смыслу определения (активизация прилагательных), закрепить умение употреблять трудные формы родительного падежа множественного числа существительных (<i>ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек, варежек</i>), обратить внимание на формы изменения глагола <i>хотеть</i>; формировать звуковую культуру речи, привлечь внимание к громкости и четкости произнесения слов. Игра «Чего не стало?» Цель: развитие памяти, внимания, наблюдательности, учить применять имеющиеся знания в новых условиях, упражнять в образовании формы родительного падежа единственного числа Описание игры: Воспитатель привлекает внимание детей к кукольной одежде у него на столе, затем закрывает предметы и убирает один из них, например, носки. Спрашивает, чего не стало? После каждого правильного ответа подтверждает: «Правильно, не стало носков (шарфиков и т.д.)» Дидактическая игра ТРИЗ «Мои друзья» Цель игры: Развиваем системное мышление, учим находить аналогии. Ход игры: Ведущий просит детей назвать себя в качестве чего-либо или кого-либо. Дети определяют кто они (берут роль объекта материального мира).	сундучок»(слоговые карточки:ВА,ЗА,ЛИ,СА,РЫ, БА,ЗИ,МА,СА,МО,ВАР,МО ,РОЗ.) Цель: совершенствовать навык чтения. Предложить из представленных слогов составить слова. Игра «Составь предложение» Цель: учить правильно располагать слова в предложении. Предлагает составить предложения и схему к ним из графических обозначений. (самовар, бабушка, поставила) (тюльпаны, на, скоро, джайляу, появятся) Коммуникативное развитие 2.Казахский язык Тақырыбы: «Қыс айлары» Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. Сөздік минимум: Желтоқсан, қаңтар, ақпан Сөз тіркестері: Желтоқсан айы. Қаңтарда аяз болады. Ақпанда боран соғады. Көркем сөз: Қыс келді, қыс келді Соғым жейтін кез келді. Суықтан біз қашпайық,	развитие 2. Развитие речи Развитие речи с использованием технологий ТРИЗ на занятии по теме «Как уйти от Бабы Яги» Программное содержание: создать условия для развития речи дошкольников. Задачи: Обучать навыкам групповой работы. Развивать у дошкольников творческое воображение и фантазию, навык целенаправленного восприятия, смекалку, словесной памяти, мышления в процессе решения творческих задач. Формировать навыки связно-речевых умений, умения выслушивать сверстников при обсуждении проблемных ситуаций, радоваться успехам других. Способствовать правильному использованию грамматических форм при согласовании существительных с прилагательными. Воспитывать навыки дружелюбия, смелости, находчивости, терпения. Игра: «Хорошо – плохо» Цель: учить детей аргументировать свои ответы. Воспитатель: ребята, нужно составить ответ, начав предложение так: «Летом (зимой) хорошо, потому что....»	Коммуникативное развитие 3. Художественная литература Чтение стихотворения А. Барто «Его семья» Е.В Терехова, В.В. Тихонова, Н.А. Аристова, Т.А. Ларюшина. Стр 44 Цель: учить детей обсуждать особенности поведения героев произведения. Дидактическая игра:«Наша дружная семья» Цель: Называть членов семьи, понимать и использовать в активной речи обобщающие слово «семья». Материал: красиво украшенная коробочка; пальчиковый театр, вырезанный для показа пальчиковой инсценировки. Ход игры: Откройте фотоальбом и предложите ребенку рассмотреть семейную фотографию. Задайте ему вопрос, указывая поочередно на изображение каждого члена семьи: «кто это?». Спросите ребенка, как зовут его маму, папу, бабушку, дедушку и т. д. Предложите ему рассказать, какая мама? (добрая, красивая, хорошая). Какой папа (высокий, строгий, красивый). Какая бабушка? (старенькая, добрая). Поставьте перед ребенком, красиво украшенную коробку и предложите посмотреть, что в ней спрятано. (Вырезанные герои пальчикового театра). Предложите ребенку поиграть с героями пальчикового театра.

	Аппликация «Зимний лес» Цель: Расширить представление детей о характерных признаках зимы. Образовательные задачи: знакомить детей с временами года, с их последовательностью. развивать умение отвечать на вопросы. познакомить с техникой обрывной аппликации, формировать умение делать снежинки путем обрывания и скатывания бумаги, создавать образ заснеженного леса. Дидактическая игра ТРИЗ «Мои друзья» (что бывает белым) Цель игры: Развиваем системное мышление, учим находить аналогии. Ход игры: Ведущий просит детей назвать себя в качестве чего-либо или кого-либо. Дети определяют кто они (берут роль объекта материального мира). Затем воспитатель выбирает любое свойство и называет его. Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников 4.Музыка Цель: Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении.	Затем воспитатель выбирает любое свойство и называет его. Физическое развитие 3.Физическое воспитание Занятие №51 Программное содержание: упражнять бегать приставным шагом вправо влево с изменением темпа, со сменой ведущего. Перестраиваться из одной шеренги и обратно.ходьба с перекатом с пятки на носок, обычная ходьба, по сигналу поворот с прыжком. Упражнять в танцевальных движениях. Учить бегать по наклонной доске, сохраняя правильную осанку. Перепрыгивание на двух ногах через бруски, положенные в шахматном порядке. Подвижная игра «Гуси-лебеди» <i>Цель:</i> развитие двигательной активности детей. <i>Ход игры:</i> Я: Ребята, сегодня мы будем играть в игру «Гуси-лебеди». На одном краю площадки чертой обозначается дом, в котором находятся гуси. На противоположном краю стоит пастух. Сбоку от дома логово, в котором находится волк. Остальное место – луг. Я выберу по считалочке волка и пастуха, остальные будут изображать гусей. Пастух выгоняет гусей на луг, они пасутся на лугу, летают. Пастух: Гуси, гуси! Гуси: Га, га, га! Пастух: Есть хотите? Гуси: Да, да, да! Пастух: Так летите! Гуси: Нам нельзя, Серый вол под горой Не пускает нас домой...	Сорпа ішіп баптайық Коммуникативное развитие 3. Художественная литература П. Воронько «Есть в лесу под елкой хата» Цель: Развитие механической памяти, посредством формирования навыка заучивания стихотворений Дидактическое упражнение на составление плана-схемы Цель: учиться составлять мнемотаблицу. Сейчас мы с вами нарисуем наше стихотворение. Пусть каждое изображение будет соответствовать нужному слову. Например: Есть (+), в лесу (два дерева), под ёлкой (ель) хата (домик) и т.д. <i>(здесь обязательно рисует схему каждый воспитанник, а педагог контролирует и помогает).</i> Малоподвижная игра «Передай мяч». Дети встают в круг. Передают мяч друг другу, повторяя фразы из стихотворения. Начинает дефектолог. <i>(Игра повторяется 2-3 раза).</i> Вы молодцы! Дидактическая игра «Нанижем бусинки». Педагог раздаёт бусины детям, предлагает каждому посмотреть на свою схему, проговорить по одному предложению <i>(друг за</i>	Результат игры: дети определили, почему зимой (летом), хорошо (плохо). 3. Ознакомление с окружающим «Мой родной край» Цель: Обобщить знания о городе и селе. Дидактическая игра «Город и деревня» Цели данной игры: дать детям представление о том, что такое Город и село, чем они отличаются. Воспитывать у детей чувство любви к своей родине. Развивать память, логическое мышление, зрительное восприятие, внимание, обогащать словарный запас. Ход игры <i>1 вариант:</i> На столе лежат картинки. Надо найти те изображения, которые подходят к городу и те, которые - к селе. <i>2 вариант:</i> Что не правильно? Воспитатель рассказывает небылицы, а ребенок должен ответить так бывает или нет. Например: взрослый говорит: «Летом приехала в деревню к бабушке, смотрю в окно, а по улице идет трамвай» и т.д. <i>3 вариант:</i> Посмотреть на картинку, сказать, что на ней изображено, и к чему относится к городу или к деревне, отталкиваясь от того, что изображено на картинке, придумать рассказ. В игре используются картинки:	Этот пальчик – дедушка, (загните большой палец) Этот пальчик – бабушка, (загните указательный палец) Этот пальчик – папочка, (загните средний палец) Этот пальчик – мамочка, (загните безымянный палец) Этот пальчик – я, (загните мизинчик) Это – вся моя семья! (вращайте кисти с разведенными пальцами) По окончании игры похвалить ребенка, сказав, что его семья действительно очень дружная. Физическое развитие 4. Физическое воспитание Занятие №52 Программное содержание: Упражнять бегать приставным шагом вправо, влево с изменением темпа, со сменой ведущего. Перестраиваться из одной шеренги в две и обратно. Ходьба с перекатом с пятки на носок, обычная ходьба, по сигналу поворот прыжком. Упражнять в танцевальных движениях. Учить перепрыгивать на двух ногах через бруски, положенные в шахматном порядке. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы, стоя на коленях. Подвижная игра «Гуси-лебеди» <i>Цель:</i> развитие двигательной активности детей.

	Билингвальный компонент: қайталаймыз - повторяем , жүреміз - ходим, би - танец, билейміз - танцуем, ұшамыз – полетели. 1.Вход в зал, музыкально-ритмические движения: галоп 2.Слушание: «Әсем қоңыр» Дина 3.Пение «Қыс» С.Шынымова, «Простая песенка» А.Обухова 4. Танец: «Галоп» 5. Игра на музыкальных инструментах: «Әсем қоңыр» Дина	Пастух: Так летите, как хотите, Только крылья берегите! После этих слов Гуси, вытянув руки в стороны, летят домой, а волк выбегает и старается поймать (<i>осалить</i>) гусей. Пойманные гуси идут в логово. Выбираю по считалке волка и пастуха «Ехала белка на тележке, продавала всем орешки, кому два, кому три, выходи из круга ты» (Игра повторяется 4 раза). Правила игры: 1) Волк не ловит гусей, а только задевает касанием руки по крылышку 2) Тех кого осалил волк уходят в логово к волку. 3) Бегать руки в стороны (<i>гуси летают</i>). Подведение итогов, оценка: Я: Дети, вам понравилось играть со мной в игру «Гуси-лебеди»? Дети: Да! Я: Я очень рада, что вам понравилось! Вы сегодня все быстро бегали, ловко уворачивались, мало кого поймал волк. Развитие социально-эмоциональных навыков 4. Ознакомление с окружающим Когда кричит петух? Максаттары/Цели: Совершенствование представления о домашних птицах: их внешнем виде, строении, повадках, пище, пользе, приносимой людям. Игра ТРИЗ «Теремок» Цель: тренировать аналитическое мышление, учить выделять общие признаки путем сравнения. Задачи: образовательные: – формировать умение мыслить с помощью приемов анализа,	<i>другом</i>) и надеть бусинку на верёвочку. Молодцы! Хорошо справились с заданием. Вы, наверно, уже устали сидеть? Давайте поиграем! Малоподвижная игра «Дед Мазаль» . Дети: Здравствуй дедушка Мазаль. С длинной белой бородой. С карими глазами, с белыми усами. Мазаль: Здравствуйте дети. Где вы были? Что делали? Дети: Где мы были мы не скажем, А что делали покажем! <i>Дети изображают движения.</i> Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников 4.Музыка Цель: Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне "ре" первой октавы, "до" второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Билингвальный компонент: кыздар - девочки, ұлдар - мальчики, дос - друг, қатты - громко, ақырын – тихо 1.Вход в зал, музыкально-ритмические движения: галоп 2.Слушание: «Келіншек» Даулеткерей 3.Пение «Ақ әжем»	Физическое развитие 4.Физическое воспитание Развлечение по физкультуре Цель: Обеспечение радостного эмоционального настроения и формирование у детей интереса к зимним видам спорта и ценностного отношения к занятиям физической культурой через совершенствование двигательных способностей детей. Игра-эстафета «Обручи». Инвентарь: обручи. -Первыми проходить эстафету капитаны. Капитан команды становится в центр обруча, держа его руками. По команде, капитаны обегают кеглю, возвращается назад, где к обручу снаружи цепляется следующий участник команды. Вместе они бегут до кегли, обегают ее, второй участник остается у кегли, а первый участник возвращается за следующим. Эстафета продолжается до тех пор, пока вся команда не окажется за кеглей. Побеждает самая быстрая команда. Игра-эстафета «Наездники». (команды стоят в колоннах. Первые два участника держат гимнастическую палку между ног. По сигналу начинают бег до кегли, обигают её, возвращаются и передают гимнастическую палку	Задачи: 1. Двигательная: (совершенствование умений бегать по прямой, с увертыванием.) 2. Развивать: быстроту, ловкость, речь. 3. Воспитывать: честность, смелость, целеустремленность. Место проведения: Детская площадка на улице. Ход игры: Я: Ребята, сегодня мы будем играть в игру «Гуси-лебеди». На одном краю площадки чертой обозначается дом, в котором находятся гуси. На противоположном краю стоит пастух. Сбоку от дома логово, в котором находится волк. Остальное место – луг. Я выберу по считалочке волка и пастуха, остальные будут изображать гусей. Пастух выгоняет гусей на луг, они пасутся на лугу, летают. Пастух: Гуси, гуси! Гуси: Га, га, га! Пастух: Есть хотите? Гуси: Да, да, да! Пастух: Так летите! Гуси: Нам нельзя, Серый вол под горой Не пускает нас домой... Пастух: Так летите, как хотите, Только крылья берегите! После этих слов Гуси, вытянув руки в стороны, летят домой, а волк выбегает и старается поймать (<i>осалить</i>) гусей. Пойманные гуси идут в логово. Выбираю по считалке волка и пастуха «Ехала белка на

		сравнения; – формировать умение детей находить еду различных птиц.	С.Шынымова, «Простая песенка» А.Обухова 4. Танец: «Галоп» 5. Игра на музыкальных инструментах: «Келіншек» Даулеткерей	следующей паре). Ведущий: -Сегодня на наших соревнованиях нет проигравших – выиграли все, т.к. соревнования помогли детям подружиться со спортом. Победила дружба. А дружба, как известно, начинается с улыбки. Так давайте, подарим друг другу и нашим гостям самую добрую, какую только можно улыбку. Будем с вами веселиться! Будем бегать и резвиться. Ну, а чтоб не замерзать, предлагаю поиграть. Игра « Горка, ямка, сугроб» (Детям предлагается встать в круг.) На слово «горка»- поднимаете руки вверх, На слово «ямка» - приседаете, «сугроб»- кладете руки друг другу на плечи.	тележке, продавала всем орешки, кому два, кому три, выходи из круга ты» (Игра повторяется 4 раза). <i>Правила игры:</i> 1) Волк не ловит гусей, а только задевает касанием руки по крылышку 2) Тех кого осалил волк уходят в логово к волку. 3) Бегать руки в стороны (<i>гуси летают</i>). <i>Подведение итогов, оценка:</i> Я: Дети, вам понравилось играть со мной в игру «Гуси-лебеди»? Дети: Да! Я: Я очень рада, что вам понравилось! Вы сегодня все быстро бегали, ловко уворачивались, мало кого поймал волк.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседы с детьми о правильном использовании спортивного оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями. Цель: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях. Труд: Очистка участка от снега – воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.	Наблюдение за снегом <i>Цель:</i> Познакомить детей со свойствами снега. Формировать умение видеть красоту окружающей природы. Опыт «Установление зависимости свойства снега от температуры». Принести снег в помещение и попробуйте вылепить снежки. Почему снег стал липким? Труд: Уборка участка от снега - дать лопаты и по очереди убирать снег, воспитывать трудолюбие, желание трудиться, учить детей беречь свой труд и труд товарищей.	Наблюдение за деревьями и кустарниками <i>Цель:</i> Продолжать обучать описывать растения, отмечая их различия и сходство, характерные признаки. Труд: Расчистка дорожки к дереву, украшение ее, утепление ствола у корней снежным покровом - учить заботиться о растениях. П/и «Мороз – красный нос» - учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры. «Мы весёлые ребята» -	Наблюдение за ветром <i>Цель:</i> вызвать интерес к окружающему миру; учить определять наличие и направление ветра; расширять кругозор. Труд: Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой. <i>Цель:</i> учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата. П/и «Птички и кошка» - учить двигаться по сигналу развивать ловкость. «Бездомный заяц» - быстро	Наблюдение за поведением птиц у кормушки. <i>Цель:</i> Продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц, уточнить их названия; учить отличать их по 2-3 характерным признакам(воробьи маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупные, больше воробья, серо-голубые, кормятся стаями). Труд: Пополнить кормушки - привлекать детей к кормлению птиц, воспитывать

	П/и «Мы весёлые ребята» - повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя. «Парный бег». Цель: продолжать учить бегать парами.	П/и «Мороз – красный нос» - учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры. «Встречные перебежки». Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. «Догони санки» - упражнять детей в беге. Самостоятельная деятельность: игры с лопатками и ведёрками, игра в хоккей. Инд. работа: «Белые снежинки» - учить плавно двигаться.	повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя. Самостоятельная деятельность: обыгрывание снежных построек, игры по замыслу. Инд. работа: Ходьба между линиями (10—15 см) - развивать и совершенствовать двигательную активность.	бегать, ориентироваться в пространстве. Самостоятельная деятельность: катание с горки, игры с выносным материалом. Инд. работа: «Не наскочи» - учить ездить на лыжах, объезжая кубики; прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	заботливое отношение к пернатым. П/и «Птички и кошка» - учить двигаться по сигналу развивать ловкость. «Птицы и автомобиль» - развивать слуховое внимание, умение двигаться в соответствии со словами стихотворения. Самостоятельная деятельность: игры с лопатками и ведёрками, игра в хоккей. Инд. работа: Развитие движений - отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.
Возвращение с прогулки Гигиенические и закаливающие процедуры. Подготовка к обеду	Последовательное раздевание одежды детей. Художественное слово: Мы гуляли, мы гуляли, И немного подустали. Тут не много и не мало, Подкрепиться б не мешало.				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: На обед пришли мы дружно, Подкрепиться очень нужно. Нас спросили повара: Есть хотите? Скажем: Да! Супчик и котлетки Заждались вас, детки! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки) Художественное слово: Очень вкусно мы поели, Ножки ходят еле, еле Начинаем мы зевать, Наступило время спать!				
Постепенный подъем,	Гимнастика пробуждения после дневного сна с 15 по 31 января. «Пробуждение солнышка» (физическая активность)				

оздоровительные процедуры	Ходьба по массажерам из крышек, параллона с целью профилактики плоскостопия. Художественное слово: Игровое упражнение: «Кто горячей водой умывается, называется молодцом! Кто холодной водой умывается, называется храбрецом! А кто не умывается, никак не называется!»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Развитие коммуникативных навыков(под руководством педагога) Игра: «Хорошо-плохо». (зима) Цель: учить выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны. Ход игры: выбирается объект, который не вызывает у ребенка стойких ассоциаций, положительных или отрицательных эмоций. назвать хотя бы по одному	Сюжетно ролевая игра «Семья» Цель: имеют представления о взаимоотношениях в семье <u>Игра: «Вперед-назад».</u> <u>Цель игры:</u> развивать умение детей анализировать объекты, выделяя их отрицательные и положительные качества. <u>Ход игры:</u> Детям предлагается проанализировать объект, сказав, чем он удобен и не удобен, или чем он нравится, или не нравится. <u>Условие:</u> называя положительные качества, ребенок делает шаг вперед, отрицательные - шаг назад.	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков Головоломка "Колумбово яйцо": Цель: имеют способность выделять фигуру из фона, способность к выделению основных признаков объекта, глазомер, воображение (репродуктивное и творческое), зрительно-моторную координацию, мышление, зрительный анализ/синтез, умеют работать по правилам.	Игра «Ктояжка» Цель: развитие сообразительности, и умения логически мыслить. Правила игры: Участники игры надевают на голову диадемки, а ведущий вставляет в них карточки с изображениями, причем игрок, которому достается карточка не должен видеть ее содержание. Смысл игры заключается в том, чтобы игрок, задавая вопросы другим участникам, смог правильно идентифицировать себя за определенный промежуток времени.	Основы Безопасности: Тема: «Опасности вокруг нас» Цель: знать какие опасности подстерегают нас вокруг, и как избежать их. Правила поведения при ЧС
Индивидуальная работа с детьми	Цель: умеют определять первые звуки в словах гласные и согласные твердые и мягкие звуки и обозначать соответствующей фишкой Айсултан, Ярослав, Амир	Игры – картинки «Друдлы» Цель: Умеют мыслить, воображать, имеют творческие способности. Развитие, гибкости мышления, воображения и творческих способностей у детей дошкольного возраста. Знакомятся с играми – друдлы	Цель: последовательно по мнемотаблице пересказывают «Расскажи о одежде». Джахангир, Нурислам, Алинур Игра: ТРИЗ «Волшебные часы» Цель: умеют по схемам рассказывать о домашних птицах.	Цель: умеют работать со схемой при рисовании портрета. София, Ернат Игровое упражнение: «Собери портрет из частей» Цель: собирают портрет из частей, рассказывают о этапах рисования.	Цель: умеют правильно держать карандаш тремя пальцами и выполнять штриховку. Игровое упражнение: «Напиши красиво» Цель: штрихуют и дорисовывают. Назар, Темирлан, Амелия
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: Звери все проголодались, Дружно полдничать собрались.				

	Зайка быстро, ловко Грыз на пне морковку. Булку съел карась в пруду, Ежик – яблочко в саду. Травку ел теленок, Зернышки – цыпленок. Ела сладкий мед пчела, Молоко коза пила. Ел цветочки жеребенок, Запеканку ел ребенок! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активностъ детей, беседы с детьми о правильном использовании спортивного оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики.				
Прогулка	Наблюдение за поведением птиц у кормушки. <i>Цель:</i> Продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц, уточнить их названия; учить отличать их по 2-3 характерным признакам(воробьи маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупные, больше воробья, серо-голубые, кормятся стаей). Труд: Пополнить кормушки - привлечь детей к кормлению птиц, воспитывать заботливое отношение к пернатым. Пи «Птички и кошка» - учить двигаться по сигналу развивать ловкость. «Птицы и автомобиль» - развивать слуховое внимание, умение двигаться в соответствии со словами стихотворения. Самостоятельная деятельность: игры с лопатками и ведёрками, игра в хоккей. Инд. работа: Развитие движений - отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.		Наблюдение за снегом <i>Цель:</i> Познакомить детей со свойствами снега. Формировать умение видеть красоту окружающей природы. Опыт «Установление зависимости свойства снега от температуры». Принести снег в помещение и попробуйте вылепить снежки. Почему снег стал липким? Труд: Уборка участка от снега - дать лопаты и по очереди убирать снег, воспитывать трудолюбие, желание трудиться, учить детей беречь свой труд и труд товарищей. Пи «Мороз – красный нос» - учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры. «Встречные перебежки». Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. «Догони санки» - упражнять детей в беге. Самостоятельная деятельность: игры с лопатками и ведёрками, игра в хоккей. Инд. работа: «Белые снежинки» - учить плавно двигаться.		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Игра на формирование умения выделять функции объекта Игра: «Сделай наоборот». Цель: развивать фантазирование детей, способствовать свободному общению малышей друг с другом и с воспитателем, формировать коммуникативные способности. Ход игры: Детям	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков Настольная игра «Ходилка» «Учимся считать»(свободная игра) Цель игры: первым добраться до финиша, внимательно соблюдая условия игры. Правила к игре «Ходилки» Нужно поставить фишку на «Старт». Игроки ходят по очереди. В свой ход игрок бросает кубик и переставляет стрелку вперед ровно на столько шагов, сколько выпало очков на	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников «Лего» (свободная игра) Цель: развивают мелкую моторику, память, внимание, логическое и пространственное мышление, творческие способности.(свободная игра) Физическое развитие Казахская национальная	ТРИЗ «Волшебный телевизор» (метод системного анализа, с 6-ти лет). Цель: развивать свободное общение детей с воспитателем, формировать грамматический строй речи, способствовать практическому овладению нормами связной речи. Ход игры: выявляются все связи системы с помощью схемы-телевизора с 9 экранами, которые	Развитие социально-эмоциональных навыков Рассматривание энциклопедий: «Все обо всем – наш мир» «Наша Родина - Казахстан» Цель: знакомятся книгами в формате энциклопедий, интересуются ее содержанием, ее новой информацией, расширяют кругозор, проявляют самостоятельность, развивают память.(свободная деятельность)

	предлагается ответить на вопросы: -Что нужно сделать ребенку, чтобы мама пустила гулять? (Убрать игрушки, поесть, одеться). -Что нужно сделать ребенку, чтобы мама не пустила его гулять на улицу? (насорить, что-то разбить, не есть кашу, разбросать одежду, нагрубить бабушке, разорвать книгу и т.д.). -Что нужно сделать, чтобы попасть под машину? (Играть с мячом на дороге, бегать по дороге, кататься на велосипеде по дороге и т.д.).	кубике. Фишка игрока может проходить мимо шагов, занятых фишками других игроков или останавливаться на них. Если фишка остановилась на кружке оранжевого цвета - игрок движется дальше по указанному направлению. Фишка попавшая на кружок красного цвета означает пропуск одного хода. Если фишка попадает на кружок зеленого цвета , игрок бросает кубик ещё раз. Если фишка останавливается на желтом кружке это дает право для дополнительного хода сопернику, идущему самым последним. Рисование карандашами, снеговика. Цель: развивать мелкую моторику рук.	игра: «Аркан ойын» («Перепрыгни через веревку») Цель: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. На ровной площадке очерчивается круг с радиусом, равным длине веревки. С помощью считалки выбирается водящий. Водящий, стоя в центре круга. вращает веревку — примерно на уровне колен и при этом то замедляет, то убыстряет скорость ее вращения, стараясь задеть кого-либо из играющих. Задача играющих — вовремя перешагнуть или перепрыгнуть через веревку, не поддавшись на уловки водящего. Если же кто-нибудь зазевается, ему и быть водящим в следующем туре.	открываются по очереди. Самостоятельные игры детей Творческая изобразительная деятельность. Изодеятельность: нетрадиционное рисование животный мир Цель: умеют рисовать животный мир разными способами.(ладошками)	Игра: «Круглые очки». Цель: развивать воображение ребенка, его связную и образную речь. Ход игры: Воспитатель предлагает детям представить, что они одели круглые очки. Это волшебные очки, через которые можно увидеть только круглые вещи. Воспитатель предлагает детям назвать все круглые предметы в комнате.
Уход детей домой	Предложить детям дружелюбно, ласково и весело попрощаться со сверстником, назвав его по имени.	Поговорить дома с детьми о семье, о членах семьи, о общих домашних делах. Выучить с детьми домашний адрес, кем работают родители.	Рассказать родителям, какие занятия проводились сегодня. Чему дети учились и что для них было легко, а что трудно.	Дать советы, в чем поупражнять ребенка для наилучших результатов.	Обращать внимание детей на правила хорошего тона, напоминать, что нужно попрощаться с воспитателем, и детьми группы, и настраивать детей на следующие посещения.

Тексерілді : 13.01.2025 ж Методист:

Циклограмма воспитательно- образовательного процесса

Дата: с 20 – 24 января 2025 год.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Месяц «Заң мен тәртіп айы» «Әділ заң - аспан тірегі»					
Прием детей	«Раз,два,три, нам улыбку подари!» создаем хорошее настроение Игра «Куырмаш» По программе «Біртұтас тәрбие»	«Снеговик встречает детей» диалог с детьми от имени снеговика Игра «Ұшты-ұшты» По программе «Біртұтас тәрбие»	«Детский сад встречает, смело проходи!» повторение девиза Игра «Асық ату» По программе «Біртұтас тәрбие»	«Подари улыбку» приветствуем детей для создания хорошего настроения Игра «Асық ату» По программе «Біртұтас тәрбие»	«Какие они, выходные?» беседы о планах на предстоящие выходные Игра «Теңіздегі кеме» По программе «Біртұтас тәрбие»
Беседа с родителями, консультации	Консультации для родителей по проводимым занятиям на этой неделе	Индивидуальные беседы с родителями по приучению к самостоятельному раздеванию верхней одежды	Консультация на тему «Оздоровление детей в детском саду»	Работа по проекту «Тілге бойлау» : снять видеоролик на тему «Өнегелі 15 минут»	Беседы с родителями об успехах детей за прошедшую неделю
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Игра ТРИЗ «Хорошо - плохо»(структурированная) Цель: Учить детей выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны.	Дидактические игры «Зимние виды спорта» для детей 5-7 лет(под рук. педагога) Цель: создание условий по формированию начальных представлений об Олимпийских играх и зимних видах спорта.	Д/И «Какой, какое, какая»(структурированная) Цель: учить подбирать определения к предмету, явлению.	Дидактические игры по теме «Зимние забавы» «Что лишнее?»(под рук. педагога) Цель: расширить и активизировать словарь по теме.	Д/И «Подбери много слов действий»(под рук. педагога) Цель: Учить подбирать слова действия к зимним явлениям.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики (построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения) Двигательная активность, игровая деятельность.				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: Чтоб здоровыми нам быть, Руки надо с мылом мыть! Знают дети все вокруг, Мыло – наш надежный друг! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Утренний сбор (дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы. Выбор деятельности по интересу, договориться о правилах. Помощь педагогу (совместная деятельность, дежурства, поручение)				
Сөздік минимум	шана, аққала, қар, қыс, жылы, киінеміз, сырғанау				
ОД по расписанию	1. Основы грамоты «Ударный звук. Ударение в слове»	1.Основы математики Занятие №19 Е.В.	1.Основы грамоты	1 Основы математики «На помощь в страну»	1.Основы грамоты «Учимся писать»

организации образования	<i>слове»</i> Цель: Познакомить детей с понятием «ударение» и «ударный слог». Задачи: учить детей определять ударение в слове, показать значение ударения при произношении слов; развивать умение определять место ударения в слове; закреплять умение определять заданный звук в слове; развивать внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость. Пальчиковая игра «Веселые пальчики» (структурированная) Цель: продолжать развивать моторику пальцев, проговаривая слова-действия 2. Казахский язык Тақырыбы: Қысқы ойындар Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. Сөздік минимум: шана, аққала, қар, қыс, жылы, киінеміз, сырғанау Сөз тіркестері: Шанамен сырғанау. Аққала жасаймын. Жылы киінеміз. Көркем сөз: Жаз бойы қорада қамалып Қыс келсе тыпыршып тұрмайды Ал, кеттік, ұстандар, - деп алып Төбеден төменге зулайды Баяу қимылды ойын: «Аққала жасайық». Мақал:	Колесникова Цель: учить отгадывать математическую загадку; писать число 10, выкладывать из счетных палочек трапецию, рисовать трапецию в тетрадах в клетку, находить отличия в двух похожих рисунках. Д/И: «Собери трапецию» Цель: уметь из счетных палочек выкладывать геометрическую фигуру. 2. Развитие речи «Заяц и снеговик» Цель: формирование навыка составлять рассказ по серии картин. Игр.упр. Какой? Какое? Цель: учить подбирать прилагательные. Снег какой? (белый, рыхлый, липкий, скрипучий и т.д.) Солнце какое? (яркое, лучистое, веселое и т.д.) 3. Ознакомление с окружающим миром Цель:Расширение представлений о домашних питомцах. Развитие представлений об условиях, необходимых для жизни животных. Формирование у детей элементарных естественнонаучных знаний, культуру и отношение к природе. Воспитание гуманного отношения к природе. Д/И«С какой ветки детки? (под руководством педагога) Цель: знают о листьях и плодах деревьев и кустарников Описание: после слов	«Поможем Незнайке выполнить задание» Цель:продолжать знакомить с основным механизмом чтения слогов. Задачи: учить вслушиваться в звучание слов, упражнять в умении различать твердые и мягкие согласные, продолжать учить делить слова на слоги, упражнять при чтении ориентироваться на гласную букву, закрепить слова по теме «Бытовая техника на трех языках». М/п игра «Сколько звуков в слове»(под рук. педагога) Цель: развивать навыки самостоятельно считать звуки в словах и выполнять названное педагогом действия в соответствии с количеством звуков в слове 2.Казахский язык Тақырыбы:«Киімдер» Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. Сөздік минимум: Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, ішкіім Сөз тіркестері: Тез киіну (шешіну). Жолдасына көмектесу. Киімдерін жинау. Жұмбақ: Таңертең тұрдым, Екі айыр жолға түстім	математики» Цель: Знают количественный состав числа 10. Д/И «Что изменилось» (под руководством педагога) Цель: знают названия геометрических фигур Описание: на доске висят картинки, дети рассказывают по картинкам 2. Развитие речи Тема: «Сказочное путешествие» с использованием технологии ТРИЗ Цель: - Воспитывать доброжелательность, отзывчивость, доброту, уважение к окружающим; - обучение элементам техники выразительных движений: умение правильно выражать эмоции удивления, страха, радости посредством мимики. - обогащение словаря детей посредством слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение. - учить отвечать на вопросы полными ответами. - ориентировки в пространстве; - быстроты реакции; - координации слова с движением; - развитие у детей внимания; - Развивать мыслительные процессы: память,	Цель: умеют держать карандаш правильно. 2 .Основы математики «Логические задачи» Цель: Формирование элементарных математических представлений и интеллектуальных способностей воспитанников в совместной игровой деятельности в процессе решения практических заданий. Развитие познавательной активности детей. 3.Художественная литература Чтение рассказа К.Ушинского «Сила не право» Цель:умеют выражать чувства героев сказки, их эмоциональное состояние через драматизацию. Закреплять навыки эмоционального непринужденного обыгрывания сюжета, используя уже знакомые выразительные средства. Воспитывать положительное отношение к труду. Словесная игра: «Закончи фразу» (под рук.) Цель: знают героев сказки, используют в пересказе, словотворчестве Описание: Кошей - ...

	«Қыстың қамын жазда ойла» 3.Конструирование Цель:Формировать представления детей о разных видах транспорта, через один из способов конструирования, способствующего развитию творческих способностей у дошкольников, умения создавать объект из конструктора Лего в соответствии с образцом. Д/И.: «Кто быстрее соберет » <i>(под руководством педагога)</i> Цель: уметь конструировать из счетных палочек. Описание: каждый берет по одной палочке и несет ее к стулу напротив, где дети должны выложить из палочек домик – поочередно. 4.Музыка Цель: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. Билингвальный компонент: кыздар - девочки, ұлдар - мальчики, дос - друг, қатты - громко, ақырын – тихо 1.Вход в зал, музыкально-ритмические движения: галоп 2.Слушание: «Қос алқа» Даулеткерей 3.Пение «Ақ әжем» С.Шынымова, «Простая песенка» А.Обухова 4. Танец: «Галоп» 5. Игра на музыкальных инструментах: «Қос алқа» Даулеткерей	педагога «Детки, найдите свои ветки» дети подбирают к каждому листу соответствующий плод 4. Физическое воспитание Занятие 53 (II половина дня) Цель: прыгают на двух ногах с продвижением вперед. Умеют прокатывать обручи и пролезать в них. Подвижная игра «Вороны и воробьи» (под руководством педагога) Цель: развитие внимания, эмоциональной отзывчивости детей, обучение действиям в парах и по одному. Ход: На расстоянии 15-20 метров друг от друга проводятся две черты, означающие границы игровой зоны. Участники игры делятся на две равные команды и встают в центре площадки двумя шеренгами лицом друг к другу параллельно начерченным линиям. Когда ведущий называет имя одной команды, ее игроки дружно разворачиваются и бегут за линию позади себя. Задача второй команды – догнать и осалить убегающих. Так, если ведущий крикнет: «Вороны!», они убегают, в воробьи их догоняют и селят тех, кто не успел пересечь спасительную черту. Если он крикнет: «Воробьи!», бежать придется им, а вороны будут их салить.	3. Художественная литература М. Турежанов «По заслугам» пересказ Цель: Знать простые нормы и правила поведения. Игра «Вежливые слова» цель: знать вежливые слова. Описание:Если воспитатель просит выполнить действие и говорит слово «<i>пожалуйста</i>» дети выполняют, а если воспитатель забывает сказать это слово, дети не выполняют 4.Музыка Цель: Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Билингвальный компонент: кыздар - девочки, ұлдар - мальчики, дос - друг, қатты - громко, ақырын – тихо 1.Вход в зал, музыкально-ритмические движения: галоп 2.Слушание: «Құдаша» Даулеткерей 3.Пение «Ақ әжем» С.Шынымова, «Мамочка моя» А.Обухова 4. Танец: «Галоп» 5. Игра на музыкальных инструментах: «Құдаша» Даулеткерей	творческое воображение, связную и выразительную речь. ; - развитие моторики. Игра «Клубочек добрых слов» Цель: учить добрым и вежливым словам. Описание: Дети передают клубок друг другу, при этом каждый называет какое-то «доброе слово» 3. Ознакомление с окружающим «Обычаи и традиции моей страны» Цель: знают обычаи и традиции казахского народа Дидактическая игра: «Предметы быта казахского народа» (под руководством педагога) Цель: умеют подбирать картинки с изображением предметов быта казахского народа Описание: Дети выбирают картинки, называют их и кладут на силуэт юрты 4. Физическое воспитание (II половина дня) Занятие№54 Цель:Прыгают на двух ногах с продвижением вперед. Умеют сохранять равновесие и правильную осанку при ходьбе по горизонтальному бревну. Прокатывают обруч и пролезают в него. Катают мяч по гимнастической скамейке, меняя руки. Крит.мышл: для чего нужна правильная осанка?	(Бессмертный) Змей- ... (Горыныч) Конёк - ... (Горбунок) Крошечка - ... (Хаврошечка) Василиса - ... (Прекрасная, Премудрая) Баба - ... (Яга) Мальчик - ... (с-пальчик) Марья - ... (искусница) 4 Физическое воспитание Занятие №55 Цель:умеют ходить в колонне по одному. Самостоятельно строятся в круг, в два круга. Ходят в полуприседе на согнутых ногах. Бегают «змейкой» между предметами, с выполнением задания. В соответствии с характером музыки, самостоятельно исполняют движения национальных танцев. Умеют сохранять равновесие и правильную осанку при ходьбе по горизонтальному бревну шагом, на носках.Переступают ногами, держась за канат. Крит.мышл: Что означает бегать «змейкой?» Коммун.+ком.работа: разделитесь на пары и выполняйте движения в соответствии с музыкой

				Ком.работа + коммун.: поделитесь на пары и поддерживайте друг друга при пролезании в обруч Креативность: придумайте свои способы катания мяча по скамейке Игра «Попади в обруч» (под рук.) Цель: умеют попадать в цель, с дальнего расстояния Описание: педагог предлагает детям по очереди кидать мяч в обруч, который держит один из детей или взрослый. (игра по типу баскетбола)	Креативность: придумайте способ хождения по бревну для соблюдения осанки Игра «Подними монету» (под рук.) Цель: умеют поднимать монету с пола, не останавливаясь и не сбавляя скорости Описание: бегают наперегонки, поднимая с пола монеты
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседы с детьми о правильном использовании спортивного оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики.				
Прогулка	Наблюдение за елью <i>(Ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность, художественная литература, развитие речи, физическая активность, игровая деятельность)</i> Цель: уточнять знания об отличиях натуральной ели от игрушечной. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Почему ель относят к хвойным деревьям? Что является основным признаком хвойных деревьев? Сравните деревья, в чем их различия? Какое дерево искусственное? Как вы узнали, какое дерево	Наблюдение за замерзшей водой <i>(Ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность, художественная литература, развитие речи, физическая активность, игровая деятельность)</i> Цель: продолжить знакомство со свойствами воды; расширять представления о предметах и явлениях природы. Ход наблюдения Осторожная лисица Подошла к ручью напиться, Наклонилась, а вода Неподвижна и тверда. - Какие свойства воды вам	Наблюдение за снегом <i>(Ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность, художественная литература, развитие речи, физическая активность, игровая деятельность)</i> Цель: закреплять представления о снеге как особом состоянии воды. Ход наблюдения Не вымыт, а блестит, Не поджарен, а хрустит. (Снег.) Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани,	Наблюдение за погодой <i>(Ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность, художественная литература, развитие речи, физическая активность, игровая деятельность)</i> Цель: формировать представления о зиме; учить устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в неживой природе. Ход наблюдения -За каким месяцем идет декабрь? -Что изменилось на участке в детском саду по	Наблюдение за повадками зимующих птиц, прилетающих на участок <i>(Ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность, художественная литература, развитие речи, физическая активность, игровая деятельность)</i> Цели: - формировать представления об изменении образа жизни птиц зимой; воспитывать бережное отношение к птицам. Ход наблюдения

	живое? Живая ель растет на участке, кроме ствола, веток, иголок, у нее есть большие корни, с помощью которых дерево получает влагу и питательные вещества из земли и прочно удерживается на одном месте. Игрушечная елочка маленькая, неживая, сделана из искусственного материала (пластмассы), у нее нет корней, она не растет. Ребята, скоро Новый год! Его празднуют возле нарядной елки. И было бы очень хорошо, если бы в этот праздник у вас дома стояла искусственная елка, а не живая. Ведь если елку спилят, она засохнет, умрет, и не будет в лесу елки. А искусственная елка тоже очень красивая, и если ее украсить, то она принесет не меньше радости в Новый год. Новогодние деньки, Снег морозный, колкий. Загорелись огоньки На пушистой елке. Шар качнулся расписной, Бусы зазвенели. Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега; строительство горки для катания кукол на саночках.	знакомы? (жидкая, прозрачная, без запаха) - Есть ли форма у воды? (Вода жидкая – у нее нет своей формы, он принимает форму предмета, в который ее наливают. На ровной поверхности вода растекается лужей) - Прозрачная ли вода в реке, озере, море, луже? (Чистая вода — прозрачная, мутная и грязная — не прозрачная. Только грязная вода пахнет плохо) - Что станет с водой, если ее вынести на мороз? (Вода замерзает тогда, когда температура воздуха становится ниже 0°С.) <i>Опыт.</i> Налить воду в емкость и оставить на морозе. Вода превратилась в лед. Лед появляется на лужах, реках, прудах, как только ударит первый мороз. С каждым морозным днем ледяная корка становится все толще. - Что станет со льдом, если его внести в теплое помещение? (Он растает.) Трудовая деятельность Посыпание дорожек песком. Подвижная игра «Мороз Красный нос» Цели: развивать ловкость, выносливость. Дидактическая игра «Отгадай-ка!» Цель: учить описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем сущест. признаки, узнавать предмет по описанию.	а белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль. А когда мороз не сильный, снежинки скатываются в плотные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа. Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуют хлопья. Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха. А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ломаются звездочки и лучики. - При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, крупу, хлопья? Трудовая деятельность Посыпка дорожек песком. Подвижная игра «Снежная карусель» Цели: развивать умение двигаться по сигналу воспитателя, менять темп движения, направление. Дидактическая игра «Закончи предложение» Цели: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов. Индивидуальная работа Развитие осанки Цель: упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга.	сравнению с ноябрем? -Что изменилось в одежде людей по сравнению с осенью? -Какие защитные свойства у снега? - Как зависит жизнь растений и животных от изменений неживой природы? Найдите на нашем участке приметы зимы. Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. Подвижная игра «Зайцы и медведь» Цель: развивать ловкость, умение перевоплощаться. Дидактическая игра «Добавь слог» Цель: развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления. Индивидуальная работа «Не задень» Цель: развитие координации, равновесия.	<i>Стихотворение А.Яшина «Покормите птиц»:</i> Покормите птиц зимой! Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо. Не богаты их корма, Горсть зерна нужна, Горсть одна – И не страшна Будет им зима. -Кто из птиц прилетал к кормушке? Выяснить, какой корм какой птице нужен. Отметить особенности поведения прилетевших птиц. Исследовательская деятельность «По следам» Цель: учить детей узнавать птиц по следам. Трудовая деятельность Очищение беседки от снега. Подвижная игра «Стадо» Цель: развивать двигательные навыки, быстроту, ловкость. Дидактическая игра «Назови птицу с нужным звуком» Цель: развивать у детей фонематический слух, мышление. Индивидуальная работа «Смелые воробышки» Цель: упражнять в метании в горизонтальную цель.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей. Художественное слово:				

Гигиенические и закаливающие процедуры. Подготовка к обеду	Мы гуляли, мы гуляли, И немного подустали. Тут не много и не мало, Подкрепиться б не мешало.				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: На обед пришли мы дружно, Подкрепиться очень нужно. Нас спросили повара: Есть хотите? Скажем: Да! Супчик и котлетки Заждались вас, детки! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки) Художественное слово: Очень вкусно мы поели, Ножки ходят еле, еле Начинаем мы зевать, Наступило время спать!				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения. «Мы проснулись!» (физическая активность) Ходьба по массажерам из крышек, параллона с целью профилактики плоскостопия. Художественное слово: Игровое упражнение: «Кто горячей водой умывается, называется молодцом! Кто холодной водой умывается, называется храбрецом! А кто не умывается, никак не называется!»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетальность, рассматривание книг и другие)	Сюжетно – ролевая игра (под рук. педагога) «Поездка в картинную галерею» Задачи: Закрепить знания и представления детей о сезонных изменениях в природе, о временах года; уточнить название весенних месяцев; Познакомить детей с картинами известных художников; Продолжать закреплять умение у детей составлять рассказ на	Игра ТРИЗ «Мои друзья»(под рук. педагога) Цель: Учить детей находить общие свойства, функции с объектом, развивать словарный запас, логическое мышление, речь. Самостоятельные игры детей-пазлы,шнуровка,лото.	Игра ТРИЗ «Теремок»(под рук. педагога) Цель: тренировать аналитическое мышление, умение выделять общие признаки путем сравнения. Творческие игры детей (рисование красками в нетрадиционной технике)	Игра ТРИЗ «Опиши животное» с использованием пособия «Часы»(под рук. педагога) Цель: учить рассказывать о игрушке, используя знаки символы. Учить составлять рассказ о животных индивидуально. Игры с песком.	Основы безопасности Тема: «Безопасный дом» Цель: Сформировать у детей представление об опасных предметах, которые встречаются в быту, необходимости этих предметов для человека, правилах пользования ими. Несколько правил, которые помогут избежать

	основе картин; упражнять в подборе прилагательных; Развивать зрительное восприятие, память, мелкую моторику. Развивать интерес, желание узнавать новое.	.			неприятностей: 1. Не впускай в дом незнакомца; 2. Не играй со спичками; 3. Не бери ножницы и иголки без разрешения взрослых; 4. Будь внимателен и осторожен с электроприборами; 5. Не выходить на балкон.
Индивидуальная работа с детьми	Цель: на слух определяют, какое из сказанных слов длиннее, а какое короче. Даша, Даян, Диляра Ди: «Какое слово длиннее» (под рук. педагога) Цель: развивают речь внимание Қазақ тілі Ди: «Дүкен» (Педагогтің жетек. жүрг. ойын) Мақсаты: «Азық- түлік дүкенінде» өздерін ұтсау, сөйлеу мәдениеттерін меңгерген, қарым- қатынас тілдері дамыған. Шарты: «Сатушы» сайланады. Балалар, кезек-кезек сатушыға келіп, амандасып «Азық-түлік» сатып алады. Қанша тұратынын сұрайды. Алғысын білдіріп, қоштасады.	Цель: умеют писать цифру четыре София, Джахангир, Айсултан Игровое упражнение: «Посчитай и обведи» Цель: умеют считать от 0 до 5. Находят заданную цифру и обводят.	Цель: знают и называют героев сказок Максим, Нурислам, Тимур Ди: «Сбежавшие герои сказок» (под рук педагога) Задача: узнают героя и его сказку. Правила игры: Ребенок вытаскивает себе карточку с персонажем из сказки, называет, кто изображен на ней и из какой он сказки. Вместе с родителями находит книгу с этой сказкой.	Цель: умеют работать со схемой при рисовании животного мира. Матвей, Алина, Ярослав Игровое упражнение: «Собери животного из частей» Цель: собирают животного из частей, рассказывают о этапах рисования.	Цель: умеют на слух находить определенный звук. Амир, Амелия, Адис Ди: «Услышишь хлопни» (под рук. педагога) Цель: Развивают слуховое внимание, фонематическое восприятие.
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: Звери все проголодались, Дружно полдничать собрались. Зайка быстро, ловко Грыз на пне морковку. Булку съел карась в пруду, Ежик – яблочко в саду. Травку ел теленок, Зернышки – цыпленок. Ела сладкий мед пчела,				

	Молоко коза пила. Ел цветочки жеребенок, Запеканку ел ребенок! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активнoсть детей, беседы с детьми о правильном использовании спортивного оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики.				
Прогулка	Трудовая деятельность Постройка конструкций для ледяных игр. Подвижная игра «Волк» Цели: учить понимать и употреблять в речи глаголы прошедшего времени и глаголы повелительного наклонения. Дидактическая игра «Скажи по другому» Цель: учить подбирать синонимы. Индивидуальная работа «Кто дальше бросит снежок» Цель: упражнять в метании снежков на дальность.		Трудовая деятельность Сгребание снега в общую кучу для постройки горки. Подвижная игра «Не оставайся на полу» Цель: развивать умение правильно прыгивать с возвышения на обе ноги, сгибая колени и мягко приземляясь. Дидактическая игра «О чем я сказала?» Цель: учить детей различать в слове несколько значений, сравнивать эти значения, находить общее и различное в них. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их.		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Коммуникативная деятельность. Заучивание песни на казахском языке «Құттықтаймын мама мерекенізбен» Словарный минимум: Мама – Ана, Поздравляю - құттықтаймыз	Трудовая деятельность. Цель: учить помогать накрывать на стол	Физическое воспитание Подвижная игра «Гуси лебеди» Цель: развивать у детей быстроту,ловкость, умение запоминать слова	Творческая изобразительная деятельность. Изобразительность: ручной труд «Сказочные животные». Цель: умеют лепить разными способами.	Познавательная исследовательская деятельность. Дидактическая игра: «Земля, вода, воздух» Цель: Ребенок, на которого он указал, должен назвать рыбу или животное, которое живет в воде.
Уход детей домой	Индивидуальные беседы с родителями 	Индивидуальные консультации с родителями по успеваемости детей	Предложить вниманию родителей работы детей по аппликации, рисованию, лепке.	«Әкелер мектебі»: предложить родителям поучаствовать в проекте по основам безопасности	Индивидуальные беседы с родителями и детьми на тему «Наши достижения»«Мы умеем»

Тексерілді : 20.01.2025ж Методист:

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дата: с 27 по 31 января 2025 год.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Месяц «Заң мен тәртіп айы» «Тәртіпсіз ел болмайды»					
Прием детей	Прием детей в группу. Беседа с родителями о состоянии здоровья детей. Осмотр детей медицинским работником. Игра «Бес қадам» По программе «Біртұтас тәрбие»	Ежедневный утренний прием детей «Приветствие», «Утро начинается с улыбки» и родителей. Затем идет профилактический осмотр своих воспитанников. Игра «Ұшты-ұшты» По программе «Біртұтас тәрбие»	Беседа с родителями о том, как спал ребёнок, с каким настроением проснулся, поможет воспитателю подобрать ключик к ребенку. Игра «Асық ату» По программе «Біртұтас тәрбие»	Беседы с родителями и ребенком, по сезону ли одеты дети и при необходимости дать короткие советы родителям по воспитанию ребенка или предложения по одежде ребенка. Игра «Шертпек» По программе «Біртұтас тәрбие»	Утром самое благоприятное время для организации эвристических бесед, в которых познавательные задачи решаются при помощи рассуждений Игра «Теңізде» По программе «Біртұтас тәрбие»
Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями по соблюдению режима дня детей	Консультация на тему «Самостоятельность детей»	Беседы с родителями об успехах детей на занятии	Индивидуальные беседы с родителями через мобильное приложение WhatsApp о организованной деятельности, о индивидуальных заданиях дома.	Индивидуальные беседы с родителями по интересующим их вопросам
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Коммуникативное развитие Игра ТРИЗ «Хорошо - плохо» <i>(под руководством педагога)</i> Цель: умеют выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны. Описание: педагог предлагает рассмотреть детям картинке и сказать какие из них иллюстрируют хорошие поступки, а какие плохие поступки	Коммуникативное развитие Игра «Кто яжка» Цель: развитие сообразительности, и умения логически мыслить. Правила игры: Участники игры надевают на голову диадемки, а ведущий вставляет в них карточки с изображениями, причем игрок, которому достается карточка не должен видеть ее содержание. Смысл игры заключается в том, чтобы игрок, задавая вопросы другим участникам, смог правильно идентифицировать себя за определенный промежуток времени.	Коммуникативное развитие Д/И «Когда это бывает?» <i>(под руководством педагога)</i> Цель: дети знают о временах года Описание: педагог читает стихотворение с описанием времени года, дети называют время года	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников Д/И «Бывает- не бывает». <i>(под руководством педагога)</i> Цель: развивают память, мышление, быстроту реакций Описание: педагог называет действия а дети называют бывает не бывает	Познавательное развитие Коммуникативное развитие Игра-ходилка «Маша и медведь» Цель игры: первым добраться до финиша, внимательно соблюдая условия игры.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики (построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения) Двигательная активность, игровая деятельность.				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: Чтоб здоровыми нам быть, Руки надо с мылом мыть!				

	Знают дети все вокруг, Мыло – наш надежный друг! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Утренний круг Утренний круг (коммуникативное развитие) С.Есенин Белая береза Под моим окном Принакрылась снегом, Точно серебром. На пушистых ветках Снежною каймой Распустились кисти Белой бахромой. И стоит береза В сонной тишине, И горят снежинки В золотом огне. «Зимние забавы» (пальчиковая гимнастика) Лепим мы из снега ком, (Дети сжимают и разжимают кисти рук) Из комочков слепим дом. (Соединяют кончики пальцев рук, слегка разводят ладони в стороны) Звери будут в доме жить, (Хлопают в ладоши) Веселиться и дружить, Вместе домик сторожить (Соединяют руки в «замок») Утренний сбор (дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы. Выбор деятельности по интересу, договориться о правилах. Помощь педагогу (совместная деятельность, дежурства, поручение)				
Сөздік минимум	жемпір, малакай, тон, қолғап, етік, пима, шәлі Жабайы аңдар, аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі				
ОД по расписанию организации образования	Коммуникативное развитие 1. Основы грамоты Занятие № 21 «Повторение» Цель: Повторить и закрепить знания детей о звуках, о делении слов на слоги и ударении в словах. Задачи: продолжать учить называть звуки, давать им характеристику, делить слова на слоги;	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков 1. Основы математики Занятие № 20 Цель: Закреплять умение писать от 1 до 10, знания о геометрических фигурах, Учить понимать отношения между числами, составлять число 10 из двух меньших чисел, учить решать логическую задачу на установление закономерностей. Игра : «Запиши пропущенную цифру»	Коммуникативное развитие 1. Основы грамоты «Цветные слова» Цель: закреплять умение проводить звуковой анализ слов. Задачи : закреплять понятия о твердых и мягких согласных, учить сравнивать и подбирать слова по модели, определять ударный звук в слове, использовать слова по теме «Семья» на трех языках, закреплять правила правильной посадки за	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков; 1. Основы математики Путешествие по городу математических загадок Цель: Познакомить с математическими знаками «больше», «меньше» Задачи: Закреплять умение видеть равное количество разных предметов, отсчитывать и раскладывать их точно друг под другом, упражнять в счете предметов на ощупь, дать представление о знаках больше и	Коммуникативное развитие 1 Основы грамоты «Учимся писать» Цель: Умеют, ориентируясь на клетку, рисовать узор из полукругов по образцу. Критическое мышление: Отсчитывают заданное количество клеток. Коммуникабельность: Знакомятся и повторяют слова страница, строка, клетка, ряд. 2. Основы математики «Логические задачи»

	продолжать учить определять место ударения в слове; показать значение ударения при произношении слов; формировать умение подбирать слова на заданный звук; развивать речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость, аккуратность при работе в тетради. Дидактическая игра «Кто внимательный» Цель: закреплять навыки определения звука, обозначать соответствующей фишкой. Дидактическая игра «Где находится звук в слове?» Цель: закрепить знание о звуках, упражнять в правильном нахождении звука в начале, середине и конце слова. Игровые правила: ставить карточку с изображением в тот вагончик, в котором находятся звук в начале, середине или конце слова. Коммуникативное развитие 2.Казахский язык тақырыбы: «Қысқы киімдер» Мақсаты: Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға,	Цель: Закреплять навыки о последовательном и расположении чисел в числовом ряду. Игра «Дорисуј недостающие фигуры» Цель: развивать логическое мышление. Коммуникативное развитие 2. Развитие речи Дикие животные Цель: формирование навыка составления описательного рассказа. Задачи: учить составлять рассказ о животных по схеме, совершенствовать грамматический строй речи (согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже), обогащать словарный запас в ходе формирования представлений, знаний об окружающем мире; развивать голосовой аппарат, внимание, память; воспитывать заботливое отношение к животным. Игровое упражнение: «У кого кто?» Цель: закреплять названия детенышей животных. У лисы – лисенок. У зайца – зайчонок. У медведя – медвежонок. У волка – волчонок. У белки – бельчонок. У ежа – ежонок Дидактическая игра ТРИЗ «Мои друзья» Цель игры: Развиваем системное мышление, учим находить аналогии. Ход игры: Ведущий просит детей назвать себя в качестве чего-либо или кого-либо. Дети определяют кто они (берут роль объекта материального мира). Затем воспитатель	столом, умение правильно держать карандаш, развивать мелкую моторику рук, упражнять в рисовании по точкам и штриховке прямыми, наклонными, волнистыми линиями, воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Игра «Прятки»(определение позиции звука в словах) Игра «Подарки от бабушки» Достает мешок, вытаскивают по одному картинки и произносят(все картинки со звуком р, б,м, п, с) Игра «Поймай звук» Ножницы, телефон,кастрюля, диван.ваза. машина, нитки, лапша, зонт, замок. Коммуникативное развитие 2.Казахский язык Қазақ тілі Тақырыбы: «Жабайы аңдар» Мақсаты: Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. Сөздік минимум: Жабайы аңдар, аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі Сөз тіркестері: Жабайы аңдар. Қоңыр аю. Аш қасқыр. Арыстан орманда мекендейді. Ақылды қоян. Көркем сөз Ұзын құлақ сұр қоян Естіп қалып сыбдырды Ойлы-қырлы жерлермен Ытқып-ытқып секірді	меньше, учить детей использовать их, отражать равенство и неравенство в предметах речи. Игровое упражнение: «Отгадай загадку, реши задачку» Цель: развивать логическое мышление. Игровое упражнение: «На чем поедem в группу» Цель: развивать умение выполнять графический диктант. Коммуникативное развитие 2.Развитие речи «По следу жадных медвежат» с использованием мнемотехники Цель: развитие речевой деятельности старших дошкольников посредством художественной литературы с использованием технологий моделирования. Задачи: Обучающие: - Формировать умение пересказывать художественное произведение по мнемотаблице с использованием технологий моделирования; - продолжать учить детей отвечать полным предложением. Развивающие: - Активизировать словарь, развивать связную речь детей; - Развивать память, мышление, воображение; Воспитывающие: - Воспитывать честность, любовь к ближнему. Коммуникативное развитие 3. Ознакомление с окружающим « Для кого светит солнце?» Цель: Уточнение представлений	Цель: развитие произвольного внимания Критическое мышление: Находят количество различий между двумя часами Находят отличия между мальчиками Коммуникабельность: Называют отличия и их количество. Называют отличия между мальчиками. Коммуникативное развитие 3. Художественная литература Пересказ сказки К.Ушинского «Лиса Патрикеевна» «Обучаемся, играя» Цель: учить пересказывать содержание произведения близко к тексту. Игровое упражнение: «Кто живет в зоопарке?» Цель: умение отгадывать загадки. Упражнения на развитие воображения «Оживи предмет». Например, кусочек меха - хвостик зайчика. Зайчик прыг, зайчик скок, через высокий бугорок. Зайчик, зайчик, попляши, у тебя ножки хороши. Вот сорока прилетела, И зайчику играть велела. Зайчик прыг, зайчик скок, и убежал за бугорок. Кубик похож на ежика, потому что острые углы, как колючки у ежика.

қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. Сөздік минимум: жемпір, малақай, тон, қолғап, етік, пима, шәлі Сөз тіркестері: Әдемі жемпір. Жылы малақай. Менің тоным. Екі қолғап. Қара етік. Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников 3.Рисование. «Зимний солнечный день» Задачи: Актуализация представлений детей о зиме, ёлке, диких животных. Учить детей видеть характерные особенности деревьев в зимнее время года. Продолжать учить детей работать нетрадиционными методами рисования – вилкой, ватной палочкой. Закреплять умение детей аккуратно пользоваться красками, дополнять изображение недостающими деталями. Воспитывать нравственные качества	выбирает любое свойство и называет его. Физическое развитие 3.Физическое воспитание Занятие № 56 Программное содержание: упражнять в ходьбе в колонне по одному Самостоятельно строится в круг, в два круга. Ходить в полуприседе на согнутых ногах, бегать змейкой между предметами, с выполнением задания. Учить сохранять равновесие и правильную осанку при ходьбе по ограниченной поверхности шагом, на носках. Бросание мешочков в обруч одной рукой снизу. Переступать ногами, держась за канат. Подвижная игра «Лошадки» Задачи: развивать у детей умение действовать по сигналу, согласовывать движения друг с другом, упражнять в беге, ходьбе. Описание. Дети делятся на 2 равные группы. Одна группа изображает конюхов, другая – лошадей. На одной стороне очерчивается конюшня. На другой – помещение для конюхов, между ними луг. Воспитатель говорит: «Конюхи, вставайте скорей, запрягайте лошадей!». Конюхи с вожжами в руках, бегут к конюшне и запрягают лошадей. Когда все лошади запряжены, они выстраиваются друг за другом и по указанию воспитателя идут шагом или бегут. По слову воспитателя «Приехали!» конюхи останавливают лошадей. Воспитатель говорит «Идите отдыхать!». Конюхи	Коммуникативное развитие 3.Художественная литература Казахская народная сказка «Аби и Таби» Рассказывание казахской народной сказки «Аби и Таби» Программное содержание: продолжать знакомить детей с литературным жанром сказки, учить понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий. Учить детей правильно строить предложения при ответах на вопросы, учить их рассуждать, выражая свое мнение о поступках героев сказки, учить подбирать и использовать в речи разные определения для характеристики персонажей. Прививать интерес к произведениям малого литературного жанра - загадкам. Формировать у детей представления о добре и зле. Развивать память, воображение. Закрепить знакомые слова по содержанию текста на казахском языке. Дидактическая игра «Добрые картинки» Цель: Из группы сюжетные картинки выбрать те, на которых изображены хорошие поступки детей и взрослых, и точно обозначить словом нравственную категорию: <i>доброта, забота, щедрость, вежливость, справедливости, смелость, трудолюбие и тр.</i> Дети делятся на микрогруппы, поощряются инициативности	детей о солнце, как источнике тепла для животных и растений. Расширение представлений через организацию самостоятельной экспериментальной деятельности. Воспитание познавательного интереса исследовательской культуры. Игра: «Раньше – позже»: Цель: уметь логически мыслить. Педагог называет какую-нибудь ситуацию, а дети говорят, что было до этого или, что будет позже. Можно использовать моделирование этих ситуаций. П: Утром солнце взошло, а что было до этого? Д: Солнца не было на небе. П: А потом что будет с солнцем? Д: Солнце сядет и будет ночь. Физическое развитие 4.Физическое воспитание Занятие № 57 Программное содержание: упражнять и закреплять навыки ходьбы на прямых жестких ногах, не сгибая колени. Бег змейкой, перестроение в пары и обратнов колонну. Медленный бег с переходом на ходьбу. Медленно бегать по пересеченной местности. Учить ходить по наклонной доске боком. Работа на гимнастических кольцах: вис, раскачивание, соскок. Бросание мяча вверх двумя руками, ловля после хлопка в ладоши. Учить сохранять равновесие и правильную осанку при ходьбе по наклонной доске. Развивать мышцы плечевого пояса, шеи, плеч и ног. Подвижная игра «Лошадки» Задачи: развивать у детей умение действовать по сигналу, согласовывать движения друг с	Катится, катится, ежик во фруктовый сад за яблоками для своих ежат. Катится и песенку поет. Я ежик, серый ежик, В иголках вся спина. Несу, несу подарки, Подарки для ежа! Тря-ля-ля, тря-ля-ля. Подарки для ежа! Физическое развитие 4. Физическое воспитание № 58 Программное содержание: упражнять и закреплять навыки ходьбы на прямых жестких ногах, не сгибая колени. Бег змейкой, перестроение в пары и обратнов колонну. Медленный бег с переходом на ходьбу. Медленно бегать по пересеченной местности. Учить ходить по наклонной доске боком. Работа на гимнастических кольцах: вис, раскачивание, соскок. Бросание мяча вверх двумя руками, ловля после хлопка в ладоши. Учить сохранять равновесие и правильную осанку при ходьбе по наклонной доске. Развивать мышцы плечевого пояса, шеи, плеч и ног. Подвижная игра "Сбей булаву" Цель. Развивать у детей умение прокатывать мяч. Правила игры. Играющие становятся за линию, в 2-3 м от которой напротив каждого поставлены булавы. В руках у детей мячи. По сигналу играющие прокатывают мячи по направлению к булавам, стараясь сбить их.

	личности детей: взаимопомощь, сопереживание, любовь к животному миру, бережное отношение к деревьям. Дидактическая игра ТРИЗ «Мои друзья» Цель игры: Развиваем системное мышление, учим находить аналогии. Ход игры: Ведущий просит детей назвать себя в качестве чего-либо или кого-либо. Дети определяют кто они (берут роль объекта материального мира). Затем воспитатель выбирает любое свойство и называет его. Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников 4.Музыка Цель: Знакомить с звучанием казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром "кюй", с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Д. Нурпенсовой, Даулеткерей, Ихласа Дукенова. Билингвальный компонент: куыршақ - кукла, жоғары - высокий, төмен - низкий, қатты - громко, ақырын – тихо.	распрягают лошадей и отпускают их пастись на луг. Сами возвращаются на свои места отдохнуть. Лошади спокойно ходят по площадке, пасутся, щиплют траву. По сигналу воспитателя «Конюхи, запрягайте лошадей!» конюх ловит свою лошадь, которая убегает от него. Когда все лошади пойманы и запряжены, все выстраиваются друг за другом. После 2-3 повторений воспитатель говорит: «Отведите лошадей в конюшню!». Конюхи отводят лошадей в конюшню, распрягают их и отдают вожжи воспитателю. Правила Играющие меняют движения по сигналу воспитателя. По сигналу «Идите отдыхать» - конюхи возвращаются на места. Варианты. Включить ходьбу по мостику – доске, положенной горизонтально или наклонно, предложить разные цели поездки. Развитие социально-эмоциональных навыков 4. Ознакомление с окружающим Тема: «Обычаи и традиции моей страны» Цель: Дать детям представление об особенностях быта казахского народа и традициях. Активизировать и пополнять словарь детей. Формирование интереса к истории казахского народа, прививать уважительное отношение дошкольников к культуре казахского народа	и самостоятельность в коллективном обсуждении, совете, принятии общего решения, умение высказывать собственную точку зрения, отличную от других. Малоподвижная игра «Дед Мазаль» . Дети: Здравствуй дедушка Мазаль. С длинной белой бородой. С карими глазами, с белыми усами. Мазаль: Здравствуйте дети. Где вы были? Что делали? Дети: Где мы были мы не скажем, А что делали покажем! <i>Дети изображают движения.</i> Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников 4.Музыка Цель: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. Билингвальный компонент: куыршақ - кукла, жоғары - высокий, төмен - низкий, қатты - громко, ақырын – тихо. 1.Вход в зал, музыкально-ритмические движения: галоп 2.Слушание: «Жез киік» Ықылас 3.Пение «Қыздар ай» Б.Бейсенова, «Мамочка моя» А.Обухова 4. Танец: «Джентельмен» , «Полечка» 5. Игра на музыкальных инструментах: «Жез киік» Ықылас	другом, упражнять в беге, ходьбе. Описание. Дети делятся на 2 равные группы. Одна группа изображает конюхов, другая – лошадей. На одной стороне очерчивается конюшня. На другой – помещение для конюхов, между ними луг. Воспитатель говорит: «Конюхи, вставайте скорей, запрягайте лошадей!». Конюхи с вожжами в руках, бегут к конюшне и запрягают лошадей. Когда все лошади запряжены, они выстраиваются друг за другом и по указанию воспитателя идут шагом или бегут. По слову воспитателя «Приехали!» конюхи останавливают лошадей. Воспитатель говорит «Идите отдыхать!». Конюхи распрягают лошадей и отпускают их пастись на луг. Сами возвращаются на свои места отдохнуть. Лошади спокойно ходят по площадке, пасутся, щиплют траву. По сигналу воспитателя «Конюхи, запрягайте лошадей!» конюх ловит свою лошадь, которая убегает от него. Когда все лошади пойманы и запряжены, все выстраиваются друг за другом. После 2-3 повторений воспитатель говорит: «Отведите лошадей в конюшню!». Конюхи отводят лошадей в конюшню, распрягают их и отдают вожжи воспитателю. Правила Играющие меняют движения по сигналу воспитателя. По сигналу «Идите отдыхать» - конюхи возвращаются на места.	По следующему сигналу дети идут за мячами и поднимают упавшие булавы. Игра повторяется. Каждый играющий запоминает, сколько раз булава была им сбита. Указания. Надо разнообразить игровое задание: прокатить мячи правой, левой и двумя руками, ногой. Оборудование. По одному мячу на каждого ребенка, булавы.

	1.Вход в зал, музыкально-ритмические движения: галоп 2.Слушание: «Аққу» Ықылас 3.Пение «Ақ әжем» С.Шынымова, «Мамочка моя» А.Обухова 4. Танец: «Джентельмен» , «Полечка» 5. Игра на музыкальных инструментах: «Аққу» Ықылас				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активностью детей, беседы с детьми о правильном использовании спортивного оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями. Цель: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях. Труд: Очистка участка от снега – воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. П/и «Мы весёлые ребята» - повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя. «Парный бег». Цель: продолжать учить бегать парами.	Наблюдение за снегом Цель: Познакомить детей со свойствами снега. Формировать умение видеть красоту окружающей природы. Опыт «Установление зависимости свойства снега от температуры». Принести снег в помещение и попробуйте вылепить снежки. Почему снег стал липким? Труд: Уборка участка от снега - дать лопаты и по очереди убирать снег, воспитывать трудолюбие, желание трудиться, учить детей беречь свой труд и труд товарищей. П/и «Мороз – красный нос» - учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры. «Встречные перебежки». Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. «Догони санки» - упражнять детей в беге. Самостоятельная деятельность: игры с лопатками и ведёрками,	Наблюдение за деревьями и кустарниками Цель: Продолжать обучать описывать растения, отмечая их различия и сходство, характерные признаки. Труд: Расчистка дорожки к дереву, украшение ее, утепление ствола у корней снежным покровом - учить заботиться о растениях. П/и «Мороз – красный нос» - учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры. «Мы весёлые ребята» - повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя. Самостоятельная деятельность: обыгрывание снежных построек, игры по замыслу. Инд. работа: Ходьба между линиями (10—15 см) - развивать и совершенствовать двигательную активность.	Наблюдение за ветром Цель: вызвать интерес к окружающему миру; учить определять наличие и направление ветра; расширять кругозор. Труд: Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой. Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата. П/и «Птички и кошка» - учить двигаться по сигналу развивать ловкость. «Бездомный заяц» - быстро бегать, ориентироваться в пространстве. Самостоятельная деятельность: катание с горки, игры с выносным материалом. Инд. работа: «Не наскочи» - учить ездить на лыжах, объезжая кубики; прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	Наблюдение за поведением птиц у кормушки. Цель: Продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц, уточнить их названия; учить отличать их по 2-3 характерным признакам(воробьи маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупные, больше воробья, серо-голубые, кормятся стайей). Труд: Пополнить кормушки - привлекать детей к кормлению птиц, воспитывать заботливое отношение к пернатым. П/и «Птички и кошка» - учить двигаться по сигналу развивать ловкость. «Птицы и автомобиль» - развивать слуховое внимание, умение двигаться в соответствии со словами стихотворения.

		игра в хоккей. Инд. работа: «Белые снежинки» - учить плавно двигаться.	Ойын: «Ақ серек, көк серек» Сізден бізге кім керек? (развитие коммуникативных навыков, казахский язык)		Самостоятельная деятельность: игры с лопатками и ведёрками, игра в хоккей. Инд. работа: Развитие движений - отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.
Возвращение с прогулки Гигиенические и закаливающие процедуры. Подготовка к обеду	Последовательное раздевание одежды детей. Художественное слово: Мы гуляли, мы гуляли, И немного подустали. Тут не много и не мало, Подкрепиться б не мешало.				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: На обед пришли мы дружно, Подкрепиться очень нужно. Нас спросили повара: Есть хотите? Скажем: Да! Супчик и котлетки Заждались вас, детки! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки) Художественное слово: Очень вкусно мы поели, Ножки ходят еле, еле Начинаем мы зевать, Наступило время спать!				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения после дневного сна с 15 по 31 января «Пробуждение солнышка» (физическая активность) Ходьба по массажерам из крышек, параллона с целью профилактики плоскостопия. Художественное слово: Игровое упражнение: «Кто горячей водой умывается, называется молодцом! Кто холодной водой умывается, называется храбрецом! А кто не умывается, никак не называется!»				
Самостоятельн	Развитие	Сюжетно ролевая игра	Развитие познавательных и	Игра «Ктояжка»	Основы безопасности:

ая деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	коммуникативных навыков(под руководством педагога) Игра: «Хорошо-плохо». (зима) Цель: учить выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны.	«Семья» Цель: имеют представления о взаимоотношениях в семье Игра: «Вперед-назад». Цель игры: развивать умение детей анализировать объекты, выделяя их отрицательные и положительные качества.	интеллектуальных навыков Головоломка "Колумбово яйцо": Цель: имеют способность выделять фигуру из фона, способность к выделению основных признаков объекта, глазомер, воображение (репродуктивное и творческое), зрительно-моторную координацию, мышление, зрительный анализ/синтез, умеют работать по правилам.	Цель: развитие сообразительности, и умения логически мыслить. Правила игры: Участники игры надевают на голову диадемки, а ведущий вставляет в них карточки с изображениями, причем игрок, которому достается карточка не должен видеть ее содержание. Смысл игры заключается в том, чтобы игрок, задавая вопросы другим участникам, смог правильно идентифицировать себя за определенный промежуток времени.	Тема: «Осторожно, незнакомец!» Цель: Обучать детей правильному безопасному поведению при встрече с незнакомыми людьми. Задачи: 1. Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации при встрече с незнакомыми людьми 2. Развивать умение находить выход из сложившейся ситуации Игры ситуации: “кто стучит в дверь” “угощение от незнакомца” “правила НЕ”
Индивидуальная работа с детьми	Цель: умеют определять первые звуки в словах гласные и согласные твердые и мягкие звуки и обозначать соответствующей фишкой Амир, Алина, Даша	Игры – картинки «Друдлы» Цель: Умеют мыслить, воображать, имеют творческие способности. Развитие, гибкости мышления, воображения и творческих способностей у детей дошкольного возраста. Знакомятся с играми – друдлы	Цель: последовательно по мнемотаблице пересказывают «Расскажи о одежде». Адис, Темирлан, Даян Игра: ТРИЗ «Волшебные часы» Цель: умеют по схемам рассказывать о одежде.	Цель: умеют работать со схемой при рисовании портрета. Алинур, Аделя, София Игровое упражнение: «Собери портрет из частей» Цель: собирают портрет из частей, рассказывают о этапах рисования.	Цель: умеют правильно держать карандаш тремя пальцами и выполнять штриховку. Игровое упражнение: «Напиши красиво» Цель: штрихуют и дорисовывают. Джахангир, Расул, Мелисса
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: Звери все проголодались, Дружно полдничать собрались. Зайка быстро, ловко Грыз на пне морковку. Булку съел карась в пруду, Ежик – яблочко в саду. Травку ел теленок, Зернышки – цыпленок. Ела сладкий мед пчела, Молоко коза пила. Ел цветочки жеребенок, Запеканку ел ребенок! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседы с детьми о правильном использовании спортивного оборудования и спортивных принадлежностей.				

	Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за поведением птиц у кормушки. Цель: Продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц, уточнить их названия; учить отличать их по 2-3 характерным признакам(воробьи маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупные, больше воробья, серо-голубые, кормятся стайей). Труд: Пополнить кормушки - привлекать детей к кормлению птиц, воспитывать заботливое отношение к пернатым. Пи «Птички и кошка» - учить двигаться по сигналу развивать ловкость.		Наблюдение за снегом Цель: Познакомить детей со свойствами снега. Формировать умение видеть красоту окружающей природы. Опыт «Установление зависимости свойства снега от температуры». Принести снег в помещение и попробуйте вылепить снежки. Почему снег стал липким? Труд: Уборка участка от снега - дать лопаты и по очереди убирать снег, воспитывать трудолюбие, желание трудиться, учить детей беречь свой труд и труд товарищей. Пи «Мороз – красный нос» - учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры. «Встречные перебежки». Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. «Догони санки» - упражнять детей в беге. Самостоятельная деятельность: игры с лопатками и ведёрками, игра в хоккей. Инд. работа: «Белые снежинки» - учить плавно двигаться.		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Игра на формирование умения выделять функции объекта Игра: «Сделай наоборот». Цель: развивать фантазирование детей, способствовать свободному общению малышей друг с другом и с воспитателем, формировать коммуникативные способности. Ход игры: Детям предлагается ответить на вопросы: -Что нужно сделать ребенку, чтобы мама пустила гулять? (Убрать игрушки, поесть, одеться). -Что нужно сделать ребенку, чтобы мама не пустила его гулять на улицу? (насорить, что-то разбить, не есть кашу, разбросать одежду, нагрубить бабушке, разорвать книгу и т.д.). -Что нужно сделать,	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков Настольная игра «Ходилка» «Учимся считать»(свободная игра) Цель игры: первым добраться до финиша, внимательно соблюдая условия игры. Правила к игре «Ходилки» Нужно поставить фишку на «Старт». Игроки ходят по очереди. В свой ход игрок бросает кубик и переставляет стрелку вперед ровно на столько шагов, сколько выпало очков на кубике. Фишка игрока может проходить мимо шагов, занятых фишками других игроков или останавливаться на них. Если фишка остановилась на кружке оранжевого цвета - игрок двигается дальше по указанному направлению. Фишка попавшая на кружок красного цвета означает пропуск одного хода. Если фишка попадает на кружок зеленого цвета , игрок бросает кубик ещё раз. Если фишка останавливается на желтом кружке это дает право	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников «Лего» (свободная игра) Цель: развивают мелкую моторику, память, внимание, логическое и пространственное мышление, творческие способности.(свободная игра) Физическое развитие Казахская национальная игра: «Аркан ойын» («Перепрыгни через веревку») Цель: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. На ровной площадке очерчивается круг с радиусом, равным длине веревки. С помощью считалки выбирается водящий. Водящий, стоя в центре круга. вращает веревку — примерно на уровне колен и при этом то замедляет, то убыстряет скорость ее вращения, стараясь задеть кого-либо из играющих. Задача играющих — вовремя перешагнуть или	ТРИЗ «Волшебный телевизор» (метод системного анализа, с 6-ти лет). Цель: развивать свободное общение детей с воспитателем, формировать грамматический строй речи, способствовать практическому овладению нормами связной речи. Ход игры: выявляются все связи системы с помощью схемы-телевизора с 9 экранами, которые открываются по очереди. Самостоятельные игры детей Творческая изобразительная деятельность. Изобразительность: нетрадиционное рисование животный мир Цель: умеют рисовать животный мир разными способами.(ладошками)	Развитие социально-эмоциональных навыков Рассматривание энциклопедий: «Все обо всем – наш мир» «Наша Родина - Казахстан» Цель: знакомятся с книгами в формате энциклопедий, интересуются ее содержанием, ее новой информацией, расширяют кругозор, проявляют самостоятельность, развивают память.(свободная деятельность) Игра: «Круглые очки». Цель: развивать воображение ребенка, его связную и образную речь. Ход игры: Воспитатель предлагает детям представить, что они одели круглые очки. Это волшебные очки, через которые можно увидеть только круглые вещи. Воспитатель предлагает детям назвать все круглые предметы в комнате.

	чтобы попасть под машину? (Играть с мячом на дороге, бегать по дороге, кататься на велосипеде по дороге и т.д.).	для дополнительного хода сопернику, идущему самым последним.	перепрыгнуть через веревку, не поддавшись на уловки водящего. Если же кто-нибудь зазевается, ему и быть водящим в следующем туре.		
Уход детей домой	«Әжелер мектебі» Предложить родителям снять ролик на тему «Әжем айтқан ертегі»	Поговорить дома с детьми о семье, о членах семьи, о общих домашних делах. Выучить с детьми домашний адрес, кем работают родители.	Рассказать родителям, какие занятия проводились сегодня. Чему дети учились и что для них было легко, а что трудно.	Дать советы, в чем поупражнять ребенка для наилучших результатов.	Аналар мектебі Предложить родителям обыграть различные игровые ситуации на тему «Осторожно, незнакомец!»

Тексерілді : 27.01.2025 ж

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дата: с 3 по 7 февраля 2025 год.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Месяц «Құру және жаңашылдық айы» «Жасампаздық – бәрімізге өнге»					
Прием детей	«Здравствуй детский сад!» приветствуем детей Игра «Арқан тарту» По программе «Біртұтас тәрбие»	«Начинаем новый день с улыбки» Создаем хорошее настроение Игра «Ұшты-ұшты» По программе «Біртұтас тәрбие»	«Какое настроение я принес?» Беседы с детьми для создания хорошего настроения Игра «Шертпек» По программе «Біртұтас тәрбие»	«Я так рад, я так рад, что пришел в детский сад» учим стихотворение про детский сад Игра «Қуырмаш» По программе «Біртұтас тәрбие»	«Ура, выходные!» создаем позитивный настрой Игра «Ақ серек пен көксерек» По программе «Біртұтас тәрбие»
Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями о соблюдении режима дня	Консультации для родителей по оздоровительным процедурам	Консультации на тему «Сохраним иммунитет детей»	Беседы с родителями об успехах детей на занятии.	Консультации для родителей на тему проводимых занятий

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Д/и «Новости нашего города». Цель: знают название родного города, знают адрес детского сада, проявляют чувство любви к детскому саду и родному городу. Описание: педагог предлагает детям вспомнить объекты, которые находятся рядом с садиком	«Лесник» <i>(под руководством педагога)</i> Цель: описывают деревья по внешнему виду Описание: воспитатель описывает знакомые детям деревья, выбирая из них те, которые имеют малозаметные признаки, дети должны найти то, о чём рассказывает педагог	«Родные улицы». <i>(под руководством педагога)</i> Цель: называют улицы родного города. Описание: Детям необходимо разыграть различные ситуации на дороге (один ребёнок, пешеход, другой – водитель а затем можно поменяться ролями)	Д/и «О чём я сказала» <i>(под руководством педагога)</i> Цель: различают в слове несколько значений, сравнивают их, находят общее и различное Описание: педагог говорит, что есть слова, которые мы употребляем часто и много разных предметов называем одним и тем же словом	Д/и «Найди свой дом». <i>(под руководством педагога)</i> Цель: знают о своём городе, о месте своего дома в нём, о разнообразии зданий, имеющихся в Атбасаре; проявляют внимательность, наблюдательность Описание: выбирается «лесник», остальные дети – его помощники. Они пришли помочь ему собрать семена для новых посадок.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики (построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения) Двигательная активность, игровая деятельность.				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: Чтоб здоровыми нам быть, Руки надо с мылом мыть! Знают дети все вокруг, Мыло – наш надёжный друг! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Утренний круг Утренний круг (коммуникативное развитие) Психогимнастика Казахстан – земля родная, Очень любим мы тебя. Море, горы, даль степная- Это Родина моя Стихотворение недели: Она велика От Алтая до Каспия, Она широка, Как народа душа. Она же Европа, Она же и Азия, И волны Урала, И всплеск Иртыша. Родная земля – Молодая и древняя, - Пою о тебе И тобою живу! На север взгляну –				

	Вижу зелень деревьев я, На юг посмотрю – Ветер сушит траву. Есть все у тебя: И леса, и озера, И синие глубины Натруженных рек, Бескрайние степи, Высокие горы И я – твой хозяин И твой человек! Утренний сбор (дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы. Выбор деятельности по интересу, договориться о правилах. Помощь педагогу (совместная деятельность, дежурства, поручение)				
Сөздік минимум	Мекендейді, коректенеді, ұйықтайды, тығылады, шөп, ағаш, тамыр Өсімдіктер әлемі: Шөп, ағаш, гүл Жануарлар әлемі: Ит, мысық, қоян, қасқыр				
ОД по расписанию организации образования	Коммуникативное развитие 1. Основы грамоты Занятие №22 «Звуковой анализ слова «зима». Место звука в слове» Цель: научить выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов. Игра «Кто внимательный» Цель: учить находить нужный цвет фишки Описание: педагог называет звуки, дети поднимают фишку соответствующего цвета. Коммуникативное развитие Қазақ тілі Тақырыбы: «Жабайы аңдардың қысқы тіршілігі» Максаты:Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников 1.Музыка Цель: Знакомить приемам игры на детских музыкальных инструментах: бубен, барабан, маракас, румба . Билингвальный компонент: куыршақ - кукла, жоғары - высокий, төмен - низкий, қатты - громко, ақырын – тихо. 1.Вход в зал, музыкально-ритмические движения: поскоки 2.Слушание: «Вальс» А. Свиридов 3.Пение «Қыздар ай» Б.Бейсенова, «Мамочка моя» А.Обухова 4. Танец: «Танец с шляпами» , «Полечка» 5. Игра на музыкальных инструментах: «Вальс» А. Свиридов	Коммуникативное развитие 1.Основы грамоты «Поможем Акботе прочитать названия животных» Цель: развивать навыки чтения, фонематический слух, умение определять позицию заданного звука в слове, проводить звуковой анализ Критическое мышление: назови животных, которых ты знаешь Креативность: составь рассказ про животных Д/и: «Кто внимательный?» <i>(под руководством педагога)</i> Цель: учить детей внимательно слушать и определять звуки на слух Описание: педагог называет фишку дети поднимают фишку соответствующего цвета	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников 1.Музыка Цель: Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Билингвальный компонент: анашым - моя мама, әже - бабушка, ыдыс - посуда, қатты - громко, ақырын – тихо. 1.Вход в зал, музыкально-ритмические движения: поскоки 2.Слушание: «Вальс» П.Чайковский 3.Пение «Қыздар ай» Б.Бейсенова, «Жақсы көрем әжемді» С.Шынымова 4. Танец: «Танец с шляпами» , «Вальс» 5. Игра на музыкальных инструментах: «Вальс» П.Чайковский 2. Основы математики	Коммуникативное развитие 1 Основы грамоты «Учимся писать» Цель:закрепить навыки ориентируясь на клетку, рисовать узор из полукругов по образцу. Критическое мышление: Отсчитывают заданное количество клеток. Коммуникабельность: Знакомятся и повторяют слова страница, строка, клетка, ряд. 2. Основы математики «Логические задачи» Цель: развивать произвольное внимание Коммуникативное развитие 3. Художественная литература : «Чтение Казахской народной сказки «Чудесная шуба»» Цель: научить детей выражать чувства героев сказки, их эмоциональное состояние через драматизацию.

	дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. Сөздік минимум: Мекендейді, қоректенеді, ұйықтайды, тығылады, шөп, ағаш, тамыр Сөз тіркестері: Аю ұйықтайды. Қоян тығылады. Орманда мекендейді. Жұмбақ: Өзі ку Жүрген жері айқай шу (түлкі) 3.Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников Лепка «Верблюд» Цель: Познакомить детей со скульптурным способом лепки. Задачи: Обучающие: Научить отгигивать от цельного куска пластилина необходимое количество материала для моделирования шеи и головы животного Закрепить приемы: прищипывание,вытягивание, загибание, сглаживание пальцами; Развивающие: Развивать художественный вкус, воображение, моторику пальцев. Воспитывающие: Воспитывать аккуратность, трудолюбие.	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков 2.Основы математики. Занятие№21 Цель: Обучающие: Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков, правильно использовать и писать знаки + , - Решать логическую задачу. Развивающие: развивать логическое мышление, память. Воспитывающие: Формировать навыки самоконтроля, и самооценки. Дидактическая игра «Бусы» Цель: формирование умения правильно расставлять математические знаки «плюс» и «минус» в примерах. Задачи: закрепить знание табличных случаев сложения и вычитания в пределах 10; развивать логическое мышление, самостоятельность, внимательность; воспитывать интерес к математике. Коммуникативное развитие 3. Развитие речи Рассказ Л. Толстого «Лгун» Цель: формировать навыки пересказывать рассказ. Задачи: обучать детей последовательному пересказу короткого литературного текста, отвечать на вопросы, совершенствовать правильное произношение звуков [ж] и [з], умение определять первый звук в слове, закреплять навыки понимания и употребления необходимых слов для общения, развивать	Коммуникативное развитие 2.Казахский язык Тақырыбы: «Жанды табиғат» Мақсаты: Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. Сөздік минимум: Өсімдіктер әлемі: Шөп, ағаш, гүл Жануарлар әлемі: Ит, мысық, қоян, қасқыр Сөз тіркестері:Өсімдіктер өседі Гүлдерді суарамыз Жануарлар-тіршілік етеді Жұмбақтар Мұрты бар,негізде сақалы жоқ Тоны бар,киерінде шапаны жоқ Пайдасы үй ішінен табылған соң Далаға кіріп-шығып сапары жоқ (Мысық) Шуақты жақсы көреді Шырайланып күледі (Гүл) Коммуникативное развитие 3. Художественная литература Ш.Перро «Подарки феи» Цель: Познакомить со сказкой Ш.Перро «Подарки феи» Дидактическая игра «Добрые картинки»	«Математический лабиринт» Цель: дать представления о системе временных эталонов. Кого можно встретить в лесу? Коммуникабельность Рассказывают о частях суток Командная работа: 1 команда - назови части суток 2 команда – расставь цифры 1 команда - живая неделя 2 команда - собери грибы в корзинки – состав числа. Игра «Живая неделя» (структурированная игра Цель: называют дни недели по порядку. Коммуникативное развитие 3. Развитие речи «Путешествие в сказку «Заяшкіна ізбушка» мнемотехника» Цель: обучить творческому рассказыванию. Программные задачи: 1) Закрепить знания детей о русских народных сказках. 2) Находить противоречия и решать их. 3) Закрепить умение отгадывать загадки. 4) Составлять творческие рассказы. 5) Развивать речь детей. 6) Воспитывать любовь к русским сказкам. Игра «Расскажи, какие» Цель: Уметь называть признаки предметов Ребята, сколько у нас игрушек. А главное, они все разные. Мячик какой (круглый, мягкий, маленький, красный) Машинка какая? (новая,	Критическое мышление: Расскажи какие бывают сказки Креативность: назови какие сказки ты знаешь? ДИ«Исправь ошибку» (под руководством педагога) Цель: понимают смысл предложения Описание: педагог читает предложения в них допущены ошибки, которые дети должны исправить Физическое развитие 4. Физическое воспитание Занятие №60 Цель: упражнять в умении ходить по кругу, в шеренге, в процессе ходьбы перестроение в пары и обратно, ходить , имитируя движение конькобежца, ходить и бегать парами, взявшись за руки, в легком подскоке, в разном темпе(медленный, средний, быстрый), менять движение со сменой музыки. Подвижная игра «Серсо» Цель: способствует выработке основных двигательных качеств и помогают ориентировке в пространстве, согласованности действий, тренирует вестибулярный аппарат, формирует выдержку, смелость, настойчивость, воспитывает стремление выполнять упражнение не только правильно, но и красиво. Правила игры сводятся к следующему: ребёнок бросает кольцо партнёру одной рукой, тот ловит рукой или двумя руками, на руку. Поочерёдно меняются ролями. Победитель

	Дидактическая игра ТРИЗ «Мои друзья» Цель игры: Развиваем системное мышление, учим находить аналогии. Ход игры: Ведущий просит детей назвать себя в качестве чего-либо или кого-либо. Дети определяют кто они (берут роль объекта материального мира). Затем воспитатель выбирает любое свойство и называет его. 4.Физическое развитие Физическое воспитание Цель: упражнять в умении ходить по кругу, в шеренге, в процессе игры перестроение в пары и обратно, ходить, имитируя движение конькобежца, ходит и бегать парами в разном темпе (медленный, средний, быстрый) Учить прыгать с разбега, отталкиваясь двумя ногами, через веревку, нанизывать кольца на палку кольцеброса,Развивать глазомер, ловкость, координацию движения. Подвижная игра «Брось за флажок» Задачи: упражнять в метании вдаль; развивать силу мышц рук. Материал: мешочки с песком на подгруппу игроков, флажки. Содержание: Дети выстраиваются в две	речь, память, образное мышление; воспитывать честность. «Игровое упражнение «Назови первый звук в слове». Цель: Уметь определить первый звук в слове. 4.Физическое развитие Физическое воспитание Занятие №59 Цель: Пролезают в обруч правым и левым боком, не касаясь верхнего края, ведут мяч двумя руками вперед шагом. П/И«Кот и Мыши» (под руководством педагога) Цель: сохраняют направление при беги, не наталкиваясь друг на друга Описание: мышкам убежать от кошки а кошке догнать мышей	Цель: Из группы сюжетные картинки выбрать те, на которых изображены хорошие поступки детей и взрослых, и точно обозначить словом нравственную категорию: <i>доброта, забота, щедрость, вежливость, справедливости, смелость, трудолюбие и тр.</i> Дети делятся на микрогруппы, поощряются инициативности и самостоятельность в коллективном обсуждении, совете, принятии общего решения, умение высказывать собственную точку зрения, отличную от других. Развитие социально-эмоциональных навыков 4. Ознакомление с окружающим «Города Казахстана» Цели: закреплять знания детей о Казахстане, столице и городах, его жителях, быте и культуре; умение выделять характерные и существенные признаки достопримечательностей городов Казахстана; закрепить знания о государственной символике; познакомить с преданием и казахской сказкой; обогащать активный словарь и билингвальный компонент; развивать интерес к настоящему и прошлому нашей Родины	твердая, синяя, скоростная) Кукла какая? (красивая, интересная, добрая) Кубик какой? (красный, твердый) Игра "Что из чего?" Цель: Уметь называть качества предметов, из какого материала сделаны Ребята подойдите к столу, на котором находятся игрушки, сделанные из разных материалов. Из какого материала сделаны эти игрушки? Потрогайте их руками и скажите, из какого материала они сделаны. Например, я скажу: Эта кукла сделана из пластмассы - пластмассовая. Эта машина сделана из металла - металлическая. Этот кубик сделан из пластмассы. Этот мячик сделан из резины - резиновый Игра «Как с игрушкой можно играть?» Цель: Уметь называть действия Мяч – катать, бросать, забрасывать, подбрасывать, отбивать Кукла – укачивать, мыть, кормить, наряжать, причесывать.... Кубик – строить, укладывать, перевозить, раскладывать, ... Машинка – катать, перевозить, заправлять.... 4. Ознакомление с окружающим «Кому нужен воздух?» Цель: дать представление о воздухе, как источнике жизни для животных и растений. Критическое мышление:	определяется по числу пойманных колец (число определяется заранее). Дети приобретают навык прокатывание колец по полу и гимнастической скамье; набрасывание на горизонтальные и вертикальные предметы; подбрасывании и ловле кольца. Захват кольца может быть снаружи и изнутри, одной и двумя руками. Прокати кольцо по коридору Дети делятся на пары, строятся фронтально лицом друг к другу, выкладывают дорожки из гимнастических палок. По сигналу прокатывают кольца партнёру. Если кольцо падает, ребёнок поднимает его, возвращается на место и повторно выполняет задание. Прокати кольцо по Буму Дети делятся на две колонны и становятся с торцов бума. Ребята по очереди катят кольца на другой конец бума и уходят в конец колонны. На буме по центру чертится линия мелом, если кольцо докатится до конца бума, команде начисляется 3 очка, если пересечёт середину – 2 очка, если не докатится до середины – 1 очко. Закати кольцо в обруч Дети выстраиваются в круг на вытянутые руки, в середине лежат три обруча вплотную друг к другу. По сигналу дети катят кольцо с такой силой, чтобы оно перескочив обод обруча осталось в каком-нибудь из трёх обручей. Можно разделить на подгруппы и определять победителя по количеству колец попавших в обруч

	шеренги, одна за другой. В руках у детей первой шеренги мешочки с песком (мячи). Впереди на расстоянии 4-5 м. на одном уровне установлены несколько флажков. Дети одновременно бросают мешочки с песком из-за головы двумя руками (или одной рукой), стараясь забросить их за линию флажков.		и народа; воспитывать у ребенка чувства любви и гордости за свою Родину, проявлять бережное и заботливое отношение к природе Республики Казахстан. Дидактическая игра «Кто где живет?» (Дети называют обитателей степи, леса и рек)	Для чего нам нужен воздух? Креативность: расскажи про воздух <i>Д/И</i> «С какой ветки детки? (под руководством педагога) Цель: знают о листьях и плодах деревьев и кустарников Описание: после слов педагога «Детки, найдите свои ветки» дети подбирают к каждому листу соответствующий плод	Кольцами в городки Играют по правилам городков, только задача упрощается, бросая кольцо повалить любой городок. Перестрелка Дети встают в колонну по одному. Ведущий делает два шага вперёд и поворачивается лицом к играющим. дети поочередно надевают кольцо на носок ноги и посылают его ведущему. Ведётся подсчёт пойманных колец
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседы с детьми о правильном использовании спортивного оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики.				
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями. Цель: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях. Труд: Очистка участка от снега – воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. П/и «Мы весёлые ребята» - повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя. «Парный бег». Цель: продолжать учить бегать парами.	Наблюдение за снегом <i>Цель:</i> Познакомить детей со свойствами снега. Формировать умение видеть красоту окружающей природы. Опыт «Установление зависимости свойства снега от температуры». Принести снег в помещение и попробуйте вылепить снежки. Почему снег стал липким? Труд: Уборка участка от снега - дать лопаты и по очереди убирать снег, воспитывать трудолюбие, желание трудиться, учить детей беречь свой труд и труд товарищей. П/и «Мороз – красный нос» - учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры. «Встречные перебежки». Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. «Догони санки» - упражнять детей в беге.	Наблюдение за деревьями и кустарниками <i>Цель:</i> Продолжать обучать описывать растения, отмечая их различия и сходство, характерные признаки. Труд: Расчистка дорожки к дереву, украшение ее, утепление ствола у корней снежным покровом - учить заботиться о растениях. П/и «Мороз – красный нос» - учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры. «Мы весёлые ребята» - повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя. Самостоятельная деятельность: обыгрывание снежных построек, игры по замыслу. Инд. работа: Ходьба между линиями (10—15	Наблюдение за ветром <i>Цель:</i> вызвать интерес к окружающему миру; учить определять наличие и направление ветра; расширять кругозор. Труд: Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой. <i>Цель:</i> учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата. П/и «Птички и кошка» - учить двигаться по сигналу развивать ловкость. «Бездомный заяц» - быстро бегать, ориентироваться в пространстве. Самостоятельная деятельность: катание с горки, игры с выносным материалом. Инд. работа: «Не наскочи» - учить ездить на лыжах, объезжая кубики; прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	Наблюдение за поведением птиц у кормушки. <i>Цель:</i> Продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц, уточнить их названия; учить отличать их по 2-3 характерным признакам(воробьи маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупные, больше воробья, серо-голубые, кормятся стаями). Труд: Пополнить кормушки - привлекать детей к кормлению птиц, воспитывать заботливое отношение к пернатым. П/и «Птички и кошка» - учить двигаться по сигналу развивать ловкость. «Птицы и автомобиль» - развивать слуховое внимание, умение двигаться в соответствии со словами стихотворения. Самостоятельная деятельность: игры с лопатками и ведёрками, игра в хоккей.

		Самостоятельная деятельность: игры с лопатками и ведёрками, игра в хоккей. Инд. работа: «Белые снежинки» - учить плавно двигаться.	см) - развивать и совершенствовать двигательную активность.		Инд. работа: Развитие движений - отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.
Возвращение с прогулки Гигиенические и закаливающие процедуры. Подготовка к обеду	Последовательное раздевание одежды детей. Художественное слово: Мы гуляли, мы гуляли, И немного подустали. Тут не много и не мало, Подкрепиться б не мешало.				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: На обед пришли мы дружно, Подкрепиться очень нужно. Нас спросили повара: Есть хотите? Скажем: Да! Супчик и котлетки Заждались вас, детки! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки) Художественное слово: Очень вкусно мы поели, Ножки ходят еле, еле Начинаем мы зевать, Наступило время спать!				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения после дневного сна с 1 по 15 декабря «Пробуждение солнышка» (физическая активность) Ходьба по массажерам из крышек, параллона с целью профилактики плоскостопия. Художественное слово: Игровое упражнение: «Кто горячей водой умывается, называется молодцом! Кто холодной водой умывается, называется храбрецом! А кто не умывается, никак не называется!»				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Развитие коммуникативных навыков(под руководством педагога) Игра: «Хорошо-плохо». (зима) Цель: учить выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны. Ход игры: выбирается объект, который не вызывает у ребенка стойких ассоциаций, положительных или отрицательных эмоций. назвать хотя бы по одному	Сюжетно ролевая игра «Семья» Цель: имеют представления о взаимоотношениях в семье Игра: «Вперед-назад». Цель игры: развивать умение детей анализировать объекты, выделяя их отрицательные и положительные качества. Ход игры: Детям предлагается проанализировать объект, сказав, чем он удобен и не удобен, или чем он нравится. Условие: называя положительные качества, ребенок делает шаг вперед, отрицательные - шаг назад.	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков Головоломка "Колумбово яйцо": Цель: имеют способность выделять фигуру из фона, способность к выделению основных признаков объекта, глазомер, воображение (репродуктивное и творческое), зрительно-моторную координацию, мышление, зрительный анализ/синтез, умеют работать по правилам.	Игра «Ктояжка» Цель: развитие сообразительности, и умения логически мыслить. Правила игры: Участники игры надевают на голову диадемки, а ведущий вставляет в них карточки с изображениями, причем игрок, которому достается карточка не должен видеть ее содержание. Смысл игры заключается в том, чтобы игрок, задавая вопросы другим участникам, смог правильно идентифицировать себя за определенный промежуток времени.	Основы безопасности Тема: «День электроприборов. Безопасность в быту» Цель: Закреплять и обобщать знания детей о бытовых электроприборах; познакомить с правилами пользования электроприборами, которые могут служить источником опасности в доме; предостеречь от несчастных случаев в быту; формировать правила безопасного поведения при пользовании электрическими приборами. Игра «Можно нельзя»
Индивидуальная работа с детьми	Цель: научить определять первые звуки в словах гласные и согласные твердые и мягкие звуки и обозначать соответствующей фишкой (Даша, Амелия, Расул.) ДИ «Рассели звуки в домики» <i>(под руков. педагога)</i> Цель: определяют первый звук, дают ему характеристику	Игры – картинки «Друдлы» Цель: научить мыслить, воображать, имеют творческие способности. Развитие, гибкости мышления, воображения и творческих способностей у детей дошкольного возраста. Знакомятся с играми – друдлы	Цель: учить последовательно по мнемотаблице пересказывать «Расскажи о одежде». (Айсултан, Назар, Варя) Игра: ТРИЗ «Волшебные часы» Цель: умеют по схемам рассказывать о одежде.	Цель: учить работать со схемой при рисовании портрета. Ансар, Даян, Алинур. Игровое упражнение: «Собери портрет из частей» Цель: собирают портрет из частей, рассказывают о этапах рисования.	Цель: учить правильно держать карандаш тремя пальцами и выполнять штриховку. Игровое упражнение: «Напиши красиво» Цель: штрихуют и дорисовывают. Темирлан, Санжар, Нурислам
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: Звери все проголодались, Дружно полдничать собрались. Зайка быстро, ловко Грыз на пне морковку. Булку съел карась в пруду, Ежик – яблочко в саду. Травку ел теленок, Зернышки – цыпленок.				

	Ела сладкий мед пчела, Молоко коза пила. Ел цветочки жеребенок, Запеканку ел ребенок! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активностъ детей, беседы с детьми о правильном использовании спортивного оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики.				
Прогулка	Наблюдение за поведением птиц у кормушки. <i>Цель:</i> Продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц, уточнить их названия; учить отличать их по 2-3 характерным признакам(воробьи маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупные, больше воробья, серо-голубые, кормятся стаей). Труд: Пополнить кормушки - привлекать детей к кормлению птиц, воспитывать заботливое отношение к пернатым. Пи «Птички и кошка» - учить двигаться по сигналу развивать ловкость. «Птицы и автомобиль» - развивать слуховое внимание, умение двигаться в соответствии со словами стихотворения. Самостоятельная деятельность: игры с лопатками и ведёрками, игра в хоккей. Инд. работа: Развитие движений - отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.		Наблюдение за снегом <i>Цель:</i> Познакомить детей со свойствами снега. Формировать умение видеть красоту окружающей природы. Опыт «Установление зависимости свойства снега от температуры». Принести снег в помещение и попробуйте вылепить снежки. Почему снег стал липким? Труд: Уборка участка от снега - дать лопаты и по очереди убирать снег, воспитывать трудолюбие, желание трудиться, учить детей беречь свой труд и труд товарищей. Пи «Мороз – красный нос» - учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры. «Встречные перебежки». Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. «Догони санки» - упражнять детей в беге. Самостоятельная деятельность: игры с лопатками и ведёрками, игра в хоккей. Инд. работа: «Белые снежинки» - учить плавно двигаться.		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Игра на формирование умения выделять функции объекта Игра: «Сделай наоборот». Цель: развивать фантазирование детей, способствовать свободному общению малышей друг с другом и с воспитателем, формировать коммуникативные способности. Ход игры: Детям предлагается ответить на вопросы: -Что нужно сделать ребенку, чтобы мама	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков Настольная игра «Ходилка» «Учимся считать»(свободная игра) Цель игры: первым добраться до финиша, внимательно соблюдать условия игры. Правила к игре «Ходилки» Нужно поставить фишку на «Старт». Игроки ходят по очереди. В свой ход игрок бросает кубик и переставляет стрелку вперед ровно на столько шагов, сколько выпало очков на кубике. Фишка игрока может	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников «Лего» (свободная игра) Цель: развивают мелкую моторику, память, внимание, логическое и пространственное мышление, творческие способности.(свободная игра)	ТРИЗ «Волшебный телевизор» (метод системного анализа, с 6-ти лет). Цель: развивать свободное общение детей с воспитателем, формировать грамматический строй речи, способствовать практическому овладению нормами связной речи. Ход игры: выявляются все связи системы с помощью схемы-телевизора с 9 экранами, которые открываются по очереди. Самостоятельные игры детей	Игра: «Круглые очки». Цель: развивать воображение ребенка, его связную и образную речь. Ход игры: Воспитатель предлагает детям представить, что они одели круглые очки. Это волшебные очки, через которые можно увидеть только круглые вещи. Воспитатель предлагает детям назвать все круглые предметы в комнате.

	пустила гулять? (Убрать игрушки, поесть, одеться). -Что нужно сделать ребенку, чтобы мама непустила его гулять на улицу? (насорить, что-то разбить, не есть кашу, разбросать одежду, нагрубить бабушке, разорвать книгу и т.д.). -Что нужно сделать, чтобы попасть под машину? (Играть с мячом на дороге, бегать по дороге, кататься на велосипеде по дороге и т.д.).	проходить мимо шагов, занятых фишками других игроков или останавливаться на них. Если фишка остановилась на кружке оранжевого цвета - игрок двигается дальше по указанному направлению. Фишка попавшая на кружок красного цвета означает пропуск одного хода. Если фишка попадает на кружок зеленого цвета , игрок бросает кубик ещё раз. Если фишка останавливается на желтом кружке это дает право для дополнительного хода сопернику, идущему самым последним.		Творческая изобразительная деятельность. Изодеятельность: нетрадиционное рисование животный мир Цель: умеют рисовать животный мир разными способами.(ладошками)	
Уход детей домой	Предложить детям дружелюбно, ласково и весело попрощаться со сверстником, назвав его по имени.	Әжелер мектебі Тема: «Обряд бесікке салу» Предложить родителям просмотр ролика обряда «Бесікке салу»	Рассказать родителям, какие занятия проводились сегодня. Чему дети учились и что для них было легко, а что трудно.	Аналар мектебі Тема «Ою-өрнектермен танысу» Предложить родителям снять видеоролик на данную тему	Обращать внимание детей на правила хорошего тона, напоминать, что нужно попрощаться с воспитателем, и детьми группы, и настраивать детей на следующие посещения.

Тексерілді : 3.02.2025 ж

Циклограмма воспитательно- образовательного процесса
Дата: с 10 по 14 февраля 2025 год.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Месяц «Құру және жаңашылдық» Шығармашыл бала ойлы бала					
Прием детей	Прием детей в группу. Беседа с родителями о состоянии здоровья детей. Осмотр детей медицинским работником. Игра «Шертпек» По программе «Біртұтас тәрбие»	Ежедневный утренний прием детей «Приветствие», «Утро начинается с улыбки» и родителей. Затем идет профилактический осмотр своих воспитанников. Игра «Ұшты-ұшты» По программе «Біртұтас тәрбие»	Беседа с родителями о том, как спал ребёнок, с каким настроением проснулся, поможет воспитателю подобрать ключик к ребенку. Игра «Қуырмаш» По программе «Біртұтас тәрбие»	Беседы с родителями и ребенком, по сезону ли одеты дети и при необходимости дать короткие советы родителям по воспитанию ребенка или предложения по одежде ребенка. Игра «Оқтау тартыс» По программе «Біртұтас тәрбие»	Утром самое благоприятное время для организации эвристических бесед, в которых познавательные задачи решаются при помощи рассуждений Игра «Шертпек» По программе «Біртұтас тәрбие»
Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями по соблюдению режима дня	Консультация на тему «Самостоятельность детей»	Беседы с родителями об успехах детей на занятии	Индивидуальные беседы с родителями через через мобильное приложение	Предложить родителям принять участие в выставке поделок, рисунков ,

	детей			WhatsApp о организованной деятельности, о индивидуальных заданиях дома.	посвященных 8 Марта
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Коммуникативное развитие Игра ТРИЗ «Хорошо - плохо» <i>(под руководством педагога)</i> Цель: умеют выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны. Описание: педагог предлагает рассмотреть детям картинке и сказать какие из них иллюстрируют хорошие поступки, а какие плохие поступки	Коммуникативное развитие Игра «Кто-жжж» Цель: развитие сообразительности, и умения логически мыслить. Правила игры: Участники игры надевают на голову диадемки, а ведущий вставляет в них карточки с изображениями, причем игрок, которому достается карточка не должен видеть ее содержание. Смысл игры заключается в том, чтобы игрок, задавая вопросы другим участникам, смог правильно идентифицировать себя за определенный промежуток времени.	Коммуникативное развитие Д/И «Когда это бывает?» <i>(под руководством педагога)</i> Цель: дети знают о временах года Описание: педагог читает стихотворение с описанием времени года, дети называют время года	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников Д/И «Бывает- не бывает». <i>(под руководством педагога)</i> Цель: развивают память, мышление, быстроту реакций Описание: педагог называет действия а дети называют бывает не бывает	Познавательное развитие Коммуникативное развитие Игра-ходилка «Маша и медведь» Цель игры: первым добраться до финиша, внимательно соблюдая условия игры.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики с 1 по 15 февраля (построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения) Двигательная активность, игровая деятельность.				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: Чтоб здоровыми нам быть, Руки надо с мылом мыть! Знают дети все вокруг, Мыло – наш надежный друг! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Утренний круг Утренний круг (коммуникативное развитие) С.Есенин Белая береза Под моим окном Принакрылась снегом, Точно серебром. На пушистых ветках Снежною каймой Распустились кисти Белой бахромой. И стоит береза В сонной тишине, И горят снежинки В золотом огне. «Зимние забавы» (пальчиковая гимнастика)				

	Лепим мы из снега ком, (Дети сжимают и разжимают кисти рук) Из комочков слепим дом. (Соединяют кончики пальцев рук, слегка разводят ладони в стороны) Звери будут в доме жить, (Хлопают в ладоши) Веселиться и дружить, Вместе домик сторожить (Соединяют руки в «замок») Утренний сбор (дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы. Выбор деятельности по интересу, договориться о правилах. Помощь педагогу (совместная деятельность, дежурства, поручение)				
Сөздік минимум	жансыз табиғат атаулары:табиғат су,ауа,жел,қар,жаңбыр жер. Мамандықтар иесі, дәрігер, тәрбиеші, аспаз, ұшқыш, жүргізуші, өрт сөндіруші, құрылысшы, тәртіп сақшысы.				
ОД по расписанию организации образования	Коммуникативное развитие 1. Основы грамоты Понедельник№ 23 «Всегда твердые согласные звуки». Цель: Познакомить детей со звуками, которые всегда бывают только твердыми согласными звуками. Задачи: учить детей называть слова на заданный твердый согласный звук; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость, самостоятельность при выполнении графических работ в тетради Дидактическая игра «Не ошибись» Цель: уметь определять заданный звуки обозначать его. Педагог: – Возьмите три фишки: красную, синюю и зеленую, положите перед собой. Если я назову гласный звук, то вы поднимите красную фишку, если я назову твердый согласный звук,	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков 1. Основы математики Занятие №22 Цель: учить отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков. Игра :«Запиши пропущенную цифру» Цель: Закреплять навыки о последовательном и расположении чисел в числовом ряду. Игра «Дорисуй недостающие фигуры» Цель: развивать логическое мышление. Коммуникативное развитие 2. Развитие речи «Как мальчик нашел щенка» П.Д. Усманова, И.В. Макей, С.Н. Сергеева, Н.Е. Ташметова Цель: учить составлять рассказ по набору сюжетных картинок, описывая место действия, настроение героя Программное содержание: учить построению сложных предложений, воспитывать умение внимательно слушать педагога и своих сверстников, выполнять поставленную задачу,	Коммуникативное развитие 1.Основы грамоты «Расскажем Незнайке о профессиях» Цель: упражнять в составлении схем к предложениям. Задачи : продолжать учить вслушиваться в звучание слов, узнавать, различать и выделять отдельные звуки,закреплять умение проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры, упражнять в чтении слогов, отдельных слов. Составлять предложение по схеме,закреплять слова по теме «Профессии» на трех языках,закреплять правила правильной посадки за столом, умение правильно держать карандаш, развивать мелкую моторику рук, упражнять в рисовании по точкам и штриховке прямыми, наклонными, волнистыми линиями, воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Игровое упражнение	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков; 1. Основы математики «Школа Волшебства» Цель: имеют представления о геометрических фигурах и телах. Крит.мышл.: на чем можно добраться, если путь лежит через реку и горы? Креативность: выложите транспорт из счетных палочек Ком.работа: разделитесь на пары и сравните геометрические фигуры с предметами Коммун.: расскажите, на чем вы отправлялись в путешествие? Игра «Поможем котенку» (под рук.) Цель: находят различные способы помощи котенку, чтобы добраться до 7этажа Описание: педагог предлагает детям подумать и предложить способы для того, чтобы добраться до 7 этажа 2.Коммуникативное развитие	Коммуникативное развитие 1. Основы грамоты «Учимся писать» Цель:Умеют, ориентируясь на клетку, рисовать узор из полукругов по образцу. Критическое мышление: Отсчитывают заданное количество клеток. Коммуникабельность: Знакомятся и повторяют слова страница, строка, клетка, ряд. 2. Основы математики «Логические задачи» Цель: развитие произвольного внимания Критическое мышление: Находят количество различий между двумя часами Находят отличия между мальчиками Коммуникабельность: Называют отличия и их количество. Называют отличия между мальчиками. Коммуникативное развитие 3. Художественная литература

	то вы поднимите синюю фишку, если я назову мягкий согласный звук, то вы поднимите зеленую фишку. Примерные звуки: б, ш, ц, ль, у и т.д. Дидактическая игра «Где находится звук в слове?» Цель: закрепить знание о звуках, упражнять в правильном нахождении звука в начале, середине и конце слова. Игровые правила: ставить карточку с изображением в тот вагончик, в котором находится звук в начале, середине или конце слова. Игровые действия: определить местонахождение заданного звука в слове и поставить в соответствующий вагончик. Материал: картинки, паровозик с вагончиками. Коммуникативное развитие 2.Казахский язык Тақырыбы: «Жансыз табиғат» Мақсаты: Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. Сөздік минимум:жансыз табиғат атаулары: табиғат,су,ауа,жел,қар, жаңбыр жер. Сөз тіркестері: Су ағады Жаңбыр жауады	выслушивать вопрос до конца и давать ответ полным предложением, воспитывать гуманное отношение к животным, способствовать сохранению правильной осанки и положительному эмоциональному настрою детей. Игра с мячом. Цель: учить называть действия животного. Активизировать словарь словами действиями. Описание игры: Щенок (что делает?) -играет (с мячиком), спит (сладко), лает (громко), скулит (жалобно), кусается, грызет (косточку), лакает (воду), рычит, нюхает (траву), прыгает, бегает, виляет хвостиком, встает на задние лапы, прячется, лежит, стоит. При затруднениях детей использует вопросы-подсказки типа «что делает щенок с мячиком?» «с костью?» - Молодцы, а теперь передавая мяч обратно подбираем слова-признаки. Щенок (какой?) -пушистый, гладкошерстный, ласковый, умный, толстый, маленький, рыжий, серый, пятнистый, забавный, веселый добрый, милый, хороший, черный, грязный, мокрый, игривый и т.д - Молодцы. Как можно много сказать какой щенок и как много он умеет делать. Дидактическая игра ТРИЗ «Мои друзья» Цель игры: Развиваем системное мышление, учим находить аналогии. Ход игры: Ведущий просит детей назвать себя в качестве чего-либо или кого-либо. Дети определяют кто они (берут роль объекта материального мира). Затем	«Живые слова»–Цель: уметь составлять предложения. Придумывают предложения распространенные и нераспространенные. Проводят анализ предложений. Объясняют какие слова , сколько слов в предложении. Игра «Подарки от бабушки» Достает мешок, вытаскивают по одному картинки и произносят(все картинки со звуком р, б,м, п, с) Игра «Поймай звук» Ножницы, телефон,кастрюля, диван.ваза. машина, нитки, лапша, зонт, замок. Коммуникативное развитие 2.Казахский язык Тақырыбы: «мамандықтар» Мақсаты: Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. Сөздік минимум: Мамандықтар иесі, дәрігер, тәрбиеші, аспаз, ұшқыш, жүргізуші, өрт сөндіруші, құрылысшы, тәртіп сақшысы. Сөз тіркестері: Дәрігер емдейді Құрылысшы-үй қалайды Аспазшы тамақ әзірлейді Көркем сөз: Тақпақ: Мен дәрігер боламын,	Развитие речи «Разучивание стихотворения С. Есенина «Белая берёза» с использованием приёма мнемотехники <u>Цель:</u> - Продолжать знакомство детей с творчеством русского поэта С. Есенина. - Способствовать образному восприятию стихотворения. - Научить видеть единство содержания и его художественной формы, замечать образные слова и выражения, чувствовать ритм и рифму стихотворной речи. - Воспитывать эстетический вкус, эмоциональную отзывчивость на поэтические произведения, любовь к родной природе. Дидактическая игра «Назови зимние слова» Цель: формирование обобщающих предмет, развитие фантазии и творчества. Ход игры: Воспитатель предлагает детям вспомнить и назвать 10 «зимних» слов. При затруднении можно предложить показать картинки с этими явлениями природы. За каждое названное только им слово игрок получает фишку. Выигрывает тот, у кого в результате будет самое большое количество фишек. Примеры слов: мороз, снег, лед, иней, снеговик, изморозь, Снегурочка, снежная крепость, снежки,	Чтение Казахской народной сказки «Человек и воробей» Мақсаты/Цели: познакомить детей с казахской народной сказкой «Человек и воробей»; расширить у детей представление о различных человеческих качествах: жадности — щедрости, глупости — мудрости; расширять представление детей о птицах, их повадках; формировать у детей умение оценивать поступки героев; развивать способность воспринимать и понимать поэтичность народных сказок; воспитывать интерес к казахскому народному фольклору как сокровищнице народной мудрости. Игра «Палочка-выручалочка» Цель: воспитание в детях чувства взаимопомощи и сотрудничества, развитие связной речи. Ход игры: Дети встают в круг и по очереди вспоминают какую-либо ситуацию, когда им нужна была помощь. Например: плохое настроение, болел зуб, кто-то обидел, не купили новую игрушку. У педагога в руках красивая палочка-выручалочка. Когда первый ребенок расскажет о своей проблеме, педагог говорит: «Палочка-выручалочка, помогай! Друга из беды выручай!». Тот из детей, кто знает, как помочь другу в

	Жел соқты Қар ериді От жанады Такпак Сылдыр-сылдыр, сылдыр су Сылдыр суға бетінді жу Жуынсаң да әрдайым, Аппак бетің маңдайың 3.Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников Аппликация «Кошка» Программное содержание: 1. Учить детей составлять изображение кошки из нескольких частей, определять форму. 2. Формировать умение преобразовывать фигуры, разрезая их на 2 части (<i>круг – на полукруги, квадрат – на треугольники, прямоугольник на овал</i>). 3. Продолжать учить по внешнему виду определять внутреннюю характеристику (<i>спокойная, веселая, грустная, испуганная</i>). 4. Упражнять в аккуратном наклеивании. 5. Воспитывать любовь к домашним животным и бережное отношение ко всему живому. Игра: Ответь, кто может быть? Задачи: Учить детей по признакам делать умозаключения, группировать животных по характеру, развивать наблюдательность, память.	воспитатель выбирает любое свойство и называет его. 3.Физическое развитие Физическое воспитание Занятие № 61 Цель: Упражнять в ходьбе с палкой сзади (плотно прижатой к спине), под мышками(распрямление плеч).Перестроение из колонны по одному в колонну по три. Бег в чередовании с ходьбой 2-3 раза(120-200м).Закрепить: переползать через скамейку в чередовании с ходьбой. Учить: бросать о стену мяч и ловить его двумя руками после отскока от пола.(не менее 10 раз).Прыжки через короткую скакалку на двух ногах с продвижением вперед. Ползать на животе наперегонки до обозначенного места, и подлезать под гимнастическую скамейку. Учить координировать движения руке и ног при ходьбе. Подвижная игра «Скорее до флажка» Цель. Продолжать учить быстро передвигать по площадке, выполнять задание. Закрепить умение подлезать под веревку, поднятую над полом на 60 см, не касаясь земли (пола). Ход игры. Все играющие сидят на стульях. На расстоянии 5-6 шагов от края площадки проводится черта, за которую становятся 4-5 детей. На противоположной стороне площадки на расстоянии 18-20 шагов от черты против каждого ставят стул, на который кладут флажок. Стулья стоят на одной линии. По сигналу воспитателя (удар в бубен или хлопок или при словах «раз, два, три – беги!») дети бегут к флажкам, берут их поднимают	Бәрің емдеп жазамын. Адамдарды құрметтеп, Бәріне ие боламын. 3.Коммуникативное развитие Художественная литература «Русская народная сказка «Колобок» Конспект занятия на основе элементов ТРИЗ. Цель: Развитие творческого воображения детей в речевой и изобразительной деятельности, на основе элементов ТРИЗ. Малоподвижная игра «Дед Мазаль» . Дети: Здравствуй дедушка Мазаль. С длинной белой бородой. С карими глазами, с белыми усами. Мазаль: Здравствуйте дети. Где вы были? Что делали? Дети: Где мы были мы не скажем, А что делали покажем! <i>Дети изображают движения.</i> 4. Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников Музыка Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения. Билингвальный компонент: анашым - моя мама, эже - бабушка, ыдыс - посуда, қатты -	снежинки и т.д. Коммуникативное развитие 3. Ознакомление с окружающим Четверг Что такое полезные ископаемые? Цели и задачи: познакомить детей с полезными ископаемыми и их ролью в жизни человека. Учить узнавать условные обозначения ископаемых. Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности, мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы. Игра: «Угадай и назови». Цель: уметь определять, из чего сделаны предметы и называть их, подбирать нужные картинки. У вас на столе лежат картинки с изображением разных предметов, вы должны рядом с картинкой положить знаки ископаемых, из которых они сделаны. Дети раскладывают. А Незнайка подходит к детям и спрашивает, почему они положили определенные знаки. Воспитатель и Незнайка хвалят детей. Незнайка предлагает поиграть. Дети встают и-за стола, выходят на середину зала. Физическое развитие 4.Физическое воспитание Занятие № 62 Цель: Упражнять в ходьбе с палкой сзади (плотно прижатой к спине), под	беде, поднимает руку, и педагог передаёт ему палочку-выручалочку. Этот ребенок прикасается палочкой к своему другу и рассказывает, как можно помочь ему. Если никто из детей не знает, как помочь своим друзьям, педагог сам прикасается палочкой-выручалочкой к тому или иному человеку и рассказывает детям, как можно выручить друга из беды. Физическое развитие 4. Физическое воспитание Занятие №63 Цель: упражнять в ходьбе с палкой сзади (плотно прижатой к спине), под мышками (распрямление плеч). Перестроение из колонны по одному в колонну по три. Бег в чередовании с ходьбой. Учить кружиться парами, держась за руки. Бросать о стену мяч и ловить двумя руками после отскока от пола (не менее 10 раз).Бег по гимнастической скамейке. Развивать кисти рук. Подвижная игра. «Классы» «Классы» Цель: развивать умение прыгать на одной (правой или левой) ноге, толкая перед собой предмет; ориентироваться на ограниченной площадке, соразмерять свои прыжки с размером клеток. Развивать глазомер, меткость.

	Описание: Бодливым, рогатым, упрямым, пушистым, гладким, свирепым, неуклюжим, прожорливым? Дидактическая игра ТРИЗ «Мои друзья» Цель игры: Развиваем системное мышление, учим находить аналогии. Ход игры: Ведущий просит детей назвать себя в качестве чего-либо или кого-либо. Дети определяют кто они (берут роль объекта материального мира). Затем воспитатель выбирает любое свойство и называет его. Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников 4.Музыка Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведе. Билингвальный компонент: анашым - моя мама, эже - бабушка, ыдыс - посуда, катты - громко, ақырын – тихо. 1.Вход в зал, музыкально-ритмические движения: поскоки 2.Слушание: «Вальс цветов» П.Чайковский 3.Пение «Қыздар ай»	вверх, потом кладут обратно. Воспитатель отмечает, какие дети раньше других подняли флажок. Затем все бежавшие садятся на стулья, а на их место становятся за черту следующие 4-5 человек. Игра заканчивается, когда все дети пробегут по одному разу за флажками. Примечание: Когда дети хорошо освоят этот вариант игры, рекомендуется внести усложнение: на пути к флажку ставятся стойки с веревкой, натянутой на высоте 60 см. Дети подлезают под нее, не касаясь земли (пола) руками, выпрямляются и бегут дальше к флажку. 4. Ознакомление с окружающим Богатства и достижения Казахстана Цель: Формировать представления о природных богатствах, достижениях нашей республики (освоенные целинные земли, на которых выращивают хлеб; большие залежи природного угля, нефти, железной руды; космодром Байконур и т.п.).Развивать внимание, усидчивость. Воспитывать чувств о гордости за свою страну. Дид.игра «Я знаю...» Цель: активизировать знания о городах Казахстана, словарный запас слов, упражнять произвольную память	громко, ақырын – тихо. 1.Вход в зал, музыкально-ритмические движения: поскоки 2.Слушание: «Маленький вальс» Н.Мяковский 3.Пение «Қыздар ай» Б.Бейсенова, «Жақсы көрем әжемді» С.Шынымова 4. Танец: «Танец с шляпами» , «Вальс» 5. Игра на музыкальных инструментах: «Маленький вальс» Н.Мяковский	мышками(распрямление плеч).Перестроение из колонны по одному в колонну по три. Бег в чередовании с ходьбой 2-3 раза(120-200м).Закрепить: переползать через скамейку в чередовании с ходьбой. Учить: бросать о стену мяч и ловить его двумя руками после отскока от пола.(не менее 10 раз).Прыжки через короткую скакалку на двух ногах с продвижением вперед. Ползать на животе наперегонки до обозначенного места, и подлезать под гимнастическую скамейку. Учить координировать движения руке и ног при ходьбе. Подвижная игра «Кто скорее до флажка» Цель. Продолжать учить быстро передвигать по площадке, выполнять задание. Закрепить умение подлезать под веревку, поднятую над полом на 60 см, не касаясь земли (пола). Ход игры. Все играющие сидят на стульях. На расстоянии 5-6 шагов от края площадки проводится черта, за которую становятся 4-5 детей. На противоположной стороне площадки на расстоянии 18-20 шагов от черты против каждого ставят стул, на который кладут флажок. Стулья стоят на одной линии. По сигналу воспитателя (удар в бубен или хлопок	<i>Ход игры:</i> На земле чертят обычные «классы» из 6—8 клеток (в 2 ряда по 3—4 клетки), у последней клетки рисуется полукруг — «огонь». Ребенок бросает плоский камешек, плиточку в первую клетку, а затем прыгает в нее на одной ноге. Он должен здесь остановиться, взять камешек и продолжать прыгать до конца. Затем прыжки начинают, забрасывая камешек во вторую клетку, и т. д. Играют в классы по несколько человек, по очереди. Если ребенку не удалось попасть камешком в нужную клетку или во время прыжков он наступил на линию, то игру продолжает следующий игрок. Если же камешек упадет в «огонь» или ребенок наступит ногой на линию «огня», то он должен начать игру сначала — бросать камешек, начиная с первой клетки. Первый вариант игры «Классы» можно усложнить за счет того, что дети не берут в руки брошенный ими камешек (или плитку), а передвигают ногой из клетки в клетку. Если ребенку не удалось передвинуть камешек через линию, то игру продолжает другой. Игра заканчивается, когда ребенок попадет камешком во все клетки удачно. Клетки-«классы» могут

	Б.Бейсенова, «Жақсы көрем әжемді» С.Шынымова 4. Танец: «Танец с шляпами», «Вальс» 5. Игра на музыкальных инструментах: «Вальс цветов» П.Чайковский			или при словах «раз, два, три – беги!») дети бегут к флажкам, берут их поднимают вверх, потом кладут обратно. Воспитатель отмечает, какие дети раньше других подняли флажок. Затем все бежавшие садятся на стулья, а на их место становятся за черту следующие 4-5 человек. Игра заканчивается, когда все дети пробегут по одному разу за флажками. Примечание: Когда дети хорошо освоют этот вариант игры, рекомендуется внести усложнение: на пути к флажку ставятся стойки с веревкой, натянутой на высоте 60 см. Дети подлезают под нее, не касаясь земли (пола) руками, выпрямляются и бегут дальше к флажку.	быть расположены и по-другому, например, в чередовании по одному и по два или по кругу «улиткой». Принцип игры остается тот же.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседы с детьми о правильном использовании спортивного оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями. Цель: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях. Труд: Очистка участка от снега – воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. П/и «Мы весёлые ребята» - повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу	Наблюдение за снегом Цель: Познакомить детей со свойствами снега. Формировать умение видеть красоту окружающей природы. Опыт «Установление зависимости свойства снега от температуры». Принести снег в помещение и попробуйте вылепить снежки. Почему снег стал липким? Труд: Уборка участка от снега - дать лопаты и по очереди убирать снег, воспитывать трудолюбие, желание трудиться, учить детей беречь свой труд и труд товарищей. П/и «Мороз – красный нос» - учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры. «Встречные перебежки». Цель:	Наблюдение за деревьями и кустарниками Цель: Продолжать обучать описывать растения, отмечая их различия и сходство, характерные признаки. Труд: Расчистка дорожки к дереву, украшение ее, утепление ствола у корней снежным покровом - учить заботиться о растениях. П/и «Мороз – красный нос» - учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры. «Мы весёлые ребята» - повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу	Наблюдение за ветром Цель: вызвать интерес к окружающему миру; учить определять наличие и направление ветра; расширять кругозор. Труд: Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой. Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата. П/и «Птички и кошка» - учить двигаться по сигналу развивать ловкость. «Бездомный заяц» - быстро бегать, ориентироваться в пространстве. Самостоятельная	Наблюдение за поведением птиц у кормушки. Цель: Продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц, уточнить их названия; учить отличать их по 2-3 характерным признакам(воробьи маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупные, больше воробья, серо-голубые, кормятся стайей). Труд: Пополнить кормушки - привлекать детей к кормлению птиц, воспитывать заботливое отношение к пернатым.

	воспитателя. «Парный бег». Цель: продолжать учить бегать парами.	продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. «Догони санки» - упражнять детей в беге. Самостоятельная деятельность: игры с лопатками и ведёрками, игра в хоккей. Инд. работа: «Белые снежинки» - учить плавно двигаться.	воспитателя. Самостоятельная деятельность: обыгрывание снежных построек, игры по замыслу. Инд. работа: Ходьба между линиями (10—15 см) - развивать и совершенствовать двигательную активность.	деятельность: катание с горки, игры с выносным материалом. Инд. работа: «Не наскочи» - учить ездить на лыжах, объезжая кубики; прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	Пти «Птички и кошка» - учить двигаться по сигналу развивать ловкость. «Птицы и автомобиль» - развивать слуховое внимание, умение двигаться в соответствии со словами стихотворения. Самостоятельная деятельность: игры с лопатками и ведёрками, игра в хоккей. Инд. работа: Развитие движений - отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.
Возвращение с прогулки Гигиенические и закаливающие процедуры. Подготовка к обеду	Последовательное раздевание одежды детей. Художественное слово: Мы гуляли, мы гуляли, И немного подустали. Тут не много и не мало, Подкрепиться б не мешало.				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: На обед пришли мы дружно, Подкрепиться очень нужно. Нас спросили повара: Есть хотите? Скажем: Да! Супчик и котлетки Заждались вас, детки! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки) Художественное слово: Очень вкусно мы поели, Ножки ходят еле, еле Начинаем мы зевать, Наступило время спать!				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения после дневного сна с 1 по 15 февраля «Пробуждение солнышка» (физическая активность) Ходьба по массажерам из крышек, параллона с целью профилактики плоскостопия. Художественное слово: Игровое упражнение:				

	«Кто горячей водой умывается, называется молодцом! Кто холодной водой умывается, называется храбрецом! А кто не умывается, никак не называется!»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Развитие коммуникативных навыков (под руководством педагога) Игра: «Хорошо-плохо». (зима) Цель: учить выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны. Ход игры: выбирается объект, который не вызывает у ребенка стойких ассоциаций, положительных или отрицательных эмоций. назвать хотя бы по одному	Сюжетно ролевая игра «Семья» Цель: имеют представления о взаимоотношениях в семье <u>Игра: «Вперед-назад».</u> <u>Цель игры:</u> развивать умение детей анализировать объекты, выделяя их отрицательные и положительные качества. <u>Ход игры:</u> Детям предлагается проанализировать объект, сказав, чем он удобен и не удобен, или чем он нравится, или не нравится. <u>Условие:</u> называя положительные качества, ребенок делает шаг вперед, отрицательные - шаг назад.	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков Головоломка "Колумбово яйцо": Цель: имеют способность выделять фигуру из фона, способность к выделению основных признаков объекта, глазомер, воображение (репродуктивное и творческое), зрительно-моторную координацию, мышление, зрительный анализ/синтез, умеют работать по правилам.	Игра «Кто яжка» Цель: развитие сообразительности, и умения логически мыслить. Правила игры: Участники игры надевают на голову диадемки, а ведущий вставляет в них карточки с изображениями, причем игрок, которому достается карточка не должен видеть ее содержание. Смысл игры заключается в том, чтобы игрок, задавая вопросы другим участникам, смог правильно идентифицировать себя за определенный промежуток времени	Основы безопасности Тема: «Один дома» Цель: Формировать правила поведения обеспечивающих безопасность детей дома. Игра: «Опасно - безопасно» Описание: Дети делятся на две команды. Первая команда собирает в корзину Безопасика безопасные предметы. Вторая команда собирает в корзину Опасика опасные предметы. Побеждает та команда, которая правильно и быстро наполнит свою корзину.
Индивидуальная работа с детьми	Цель: умеют определять первые звуки в словах гласные и согласные твердые и мягкие звуки и обозначать соответствующей фишкой (Амир, Амелия, Даша) ДИ «Рассели звуки в домики» (под руководством педагога)	Игры – картинки «Друлды» Цель: Умеют мыслить, воображать, имеют творческие способности. Развитие, гибкости мышления, воображения и творческих способностей у детей дошкольного возраста.	Цель: последовательно по мнемотаблице пересказывают «Расскажи о одежде». (Айсултан, Назар, София)	Цель: умеют работать со схемой при рисовании портрета. Ансар, Аделя, Адис Игровое упражнение: «Собери портрет из частей» Цель: собирают портрет из частей, рассказывают о этапах рисования.	Цель: умеют правильно держать карандаш тремя пальцами и выполнять штриховку. Игровое упражнение: «Напиши красиво» Цель: штрихуют и дорисовывают. Темирлан, Ернат, Нурислам
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: Звери все проголодались, Дружно полдничать собрались. Зайка быстро, ловко Грыз на пне морковку. Булку съел карась в пруду, Ежик – яблочко в саду. Травку ел теленок, Зернышки – цыпленок.				

	Ела сладкий мед пчела, Молоко коза пила. Ел цветочки жеребенок, Запеканку ел ребенок! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активностъ детей, беседы с детьми о правильном использовании спортивного оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за поведением птиц у кормушки. Цель: Продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц, уточнить их названия; учить отличать их по 2-3 характерным признакам(воробьи маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупные, больше воробья, серо-голубые, кормятся стаей). Труд: Пополнить кормушки - привлекать детей к кормлению птиц, воспитывать заботливое отношение к пернатым. Пл «Птички и кошка» - учить двигаться по сигналу развивать ловкость. «Птицы и автомобиль» - развивать слуховое внимание, умение двигаться в соответствии со словами стихотворения. Самостоятельная деятельность: игры с лопатками и ведёрками, игра в хоккей. Инд. работа: Развитие движений - отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.		Наблюдение за снегом Цель: Познакомить детей со свойствами снега. Формировать умение видеть красоту окружающей природы. Опыт «Установление зависимости свойства снега от температуры». Принести снег в помещение и попробуйте вылепить снежки. Почему снег стал липким? Труд: Уборка участка от снега - дать лопаты и по очереди убирать снег, воспитывать трудолюбие, желание трудиться, учить детей беречь свой труд и труд товарищей. П/и «Мороз – красный нос» - учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры. «Встречные перебежки». Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. «Догони санки» - упражнять детей в беге. Самостоятельная деятельность: игры с лопатками и ведёрками, игра в хоккей. Инд. работа: «Белые снежинки» - учить плавно двигаться.		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей.				
Самостоятельна я деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность , рассматривание книг и другие)	Игра на формирование умения выделять функции объекта Игра: «Сделай наоборот». Цель: развивать фантазирование детей, способствовать свободному общению малышей друг с другом и с воспитателем, формировать коммуникативные способности. Ход игры: Детям предлагается ответить на вопросы: -Что нужно сделать ребенку, чтобы мама пустила гулять? (Убрать игрушки, поесть,	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков Настольная игра «Ходилка» «Учимся считать»(свободная игра) Цель игры: первым добраться до финиша, внимательно соблюдая условия игры. Правила к игре «Ходилки» Нужно поставить фишку на «Старт». Игроки ходят по очереди. В свой ход игрок бросает кубик и переставляет стрелку вперед ровно на столько шагов, сколько выпало очков на кубике. Фишка игрока может проходить мимо шагов, занятых фишками других игроков или останавливаться на них. Если фишка остановилась на кружке оранжевого цвета - игрок двигается дальше по указанному	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников «Лего» (свободная игра) Цель: развивают мелкую моторику, память, внимание, логическое и пространственное мышление, творческие способности.(свободная игра) Физическое развитие Казахская национальная игра: «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку») Цель: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через	ТРИЗ «Волшебный телевизор» (метод системного анализа, с 6-ти лет). Цель: развивать свободное общение детей с воспитателем, формировать грамматический строй речи, способствовать практическому овладению нормами связной речи. Ход игры: выявляются все связи системы с помощью схемы-телевизора с 9 экранами, которые открываются по очереди. Самостоятельные игры детей Творческая изобразительная	Развитие социально-эмоциональных навыков Рассматривание энциклопедий: «Все обо всем – наш мир» «Наша Родина - Казахстан» «Страна , где живет Дед Мороз» Цель: знакомятся книгами в формате энциклопедий, интересуются ее содержанием, ее новой информацией, расширяют кругозор, проявляют самостоятельность, развивают память.(свободная деятельность) Игра: «Круглые очки».

	одеться). -Что нужно сделать ребенку, чтобы мама не пустила его гулять на улицу? (насорить, что-то разбить, не есть кашу, разбросать одежду, нагрубить бабушке, разорвать книгу и т.д.). -Что нужно сделать, чтобы попасть под машину? (Играть с мячом на дороге, бегать по дороге, кататься на велосипеде по дороге и т.д.).	направлению. Фишка попавшая на кружок красного цвета означает пропуск одного хода. Если фишка попадает на кружок зеленого цвета , игрок бросает кубик ещё раз. Если фишка останавливается на желтом кружке это дает право для дополнительного хода сопернику, идущему самым последним. Рисование карандашами, диких животных. Цель: развивать мелкую моторику рук.	веревку. На ровной площадке очерчивается круг с радиусом, равным длине веревки. С помощью считалки выбирается водящий. Водящий, стоя в центре круга. вращает веревку — примерно на уровне колен и при этом то замедляет, то убыстряет скорость ее вращения, стараясь задеть кого-либо из играющих. Задача играющих — вовремя перешагнуть или перепрыгнуть через веревку, не поддавшись на уловки водящего. Если же кто-нибудь зазевается, ему и быть водящим в следующем туре.	деятельность. Изодеятельность: нетрадиционное рисование животный мир Цель: умеют рисовать животный мир разными способами.(ладошками)	Цель: развивать воображение ребенка, его связную и образную речь. Ход игры: Воспитатель предлагает детям представить, что они одели круглые очки. Это волшебные очки, через которые можно увидеть только круглые вещи. Воспитатель предлагает детям назвать все круглые предметы в комнате.
Уход детей домой	Предложить детям дружелюбно, ласково и весело попрощаться со сверстником, называя его по имени.	Поговорить дома с детьми о семье, о членах семьи, о общих домашних делах. Выучить с детьми домашний адрес, кем работают родители.	Рассказать родителям, какие занятия проводились сегодня. Чему дети учились и что для них было легко, а что трудно.	«Әкелер мектебі» Предложить родителям снять видеоролик на тему: «Мен әкемнің көмекшісімін»	Обращать внимание детей на правила хорошего тона, напоминать, что нужно попрощаться с воспитателем, и детьми группы, и настраивать детей на следующие посещения.

Тексерілді :10.02.2025ж

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Дата: с 17 – 21 февраля 2025 год.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Месяц «Құру және жаңашылдық айы» Өнерлі бала өрге жүзер					
Прием детей	«Раз,два,три, нам улыбку подари!» создаем хорошее настроение Игра «Қуырмаш» По программе «Біртұтас тәрбие»	«Снеговик встречает детей» диалог с детьми от имени снеговика Игра «Шертпек» По программе «Біртұтас тәрбие»	«Детский сад встречает, смело проходи!» повторение девиза Игра «Арқан тарту» По программе «Біртұтас тәрбие»	«Подари улыбку» приветствуем детей для создания хорошего настроения Игра «Ұшты-ұшты» По программе «Біртұтас тәрбие»	«Какие они, выходные?» беседы о планах на предстоящие выходные Игра «Асық ату» По программе «Біртұтас тәрбие»
Беседа с родителями, консультации	Домашнее задание родителям: выучить с детьми домашний адрес, перечислять , кто живет с ним в доме,как зовут папу, маму, где работают, уметь называть свою фамилию, имя, сколько лет	Подготовка к утреннику праздник мам. Разучивание стихотворений, песен, танцев.	Изготовление атрибутов и костюмов детям на праздник, разучивание сценок, разучивание танцев.	Беседа с родителями о привлечении детей к трудовым посильным поручениям по дому.	Итоги работы за неделю: наши достижения.
Самостоятельная деятельность детей (игры	Игра ТРИЗ «Хорошо - плохо»(структурирован	Дидактические игры «Зимние виды спорта» для детей 5-7 лет(под	Д/И «Какой , какое, какая»(структурированная)	Дидактические игры по теме «Зимние забавы» «Что лишнее?»(под	Д/И «Подбери много слов действий»(под

малой подвижности, настольные игры, изодетальность, рассматривание книг и другие)	ная) Цель: Учить детей выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны.	<i>рук.педагога)</i> Цель: создание условий по формированию начальных представлений об Олимпийских играх и зимних видах спорта.	Цель: учить подбирать определения к предмету, явлению.	<i>рук.педагога)</i> Цель: расширить и активизировать словарь по теме.	<i>рук.педагога)</i> Цель: Учить подбирать слова действия к зимним явлениям.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики (построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения) Двигательная активность, игровая деятельность.				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: Чтоб здоровыми нам быть, Руки надо с мылом мыть! Знают дети все вокруг, Мыло – наш надежный друг! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Утренний сбор (дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы. Выбор деятельности по интересу, договориться о правилах. Помощь педагогу (совместная деятельность, дежурства, поручение)				
Сөздік минимум	Мамандықтар: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші, өрт сөндіруші, құрылысшы, тәртіп сақшысы . Қымыз, шұбат, бауырсақ, құрт, қазы, ірімшік				
ОД по расписанию организации образования	1. Основы грамоты «Звуковой анализ слова «шуба». Один – много» Цель: Познакомить детей с понятием «ударение» и «ударный слог». Задачи: учить детей определять ударение в слове, показать значение ударения при произношении слов; развивать умение определять место ударения в слове; закреплять умение определять заданный звук в слове; развивать внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать	1.Основы математики Занятие №19 Е.В. Колесникова Цель: учить отгадывать математическую загадку; писать число 10, выкладывать из счетных палочек трапецию, рисовать трапецию в тетрадах в клетку, находить отличия в двух похожих рисунках. ДИ: «Собери трапецию» Цель: уметь из счетных палочек выкладывать геометрическую фигуру. 2. Развитие речи	1.Основы грамоты «Что мы знаем и умеем» Цель: закреплять ранее полученные знания, уметь применить их в действии Задачи: закреплять умение проводить звуковой анализ слов, отгадывать загадки, составлять и читать слова, составлять предложения и схемы к ним, закреплять слова по теме «Семья» на трех языках. М/п игра «Составь слово» (под рук. педагога) Цель: учить составлять слова из нескольких букв	1 . Основы математики Тема «На помощь в страну математики» Цель: повторить количественный состав числа 10. Д/И «Что изменилось» (под руководством педагога) Цель: знают названия геометрических фигур Описание: на доске висят картинки, дети рассказывают по картинкам 2. Развитие речи «Сказочное путешествие» с использованием технологии ТРИЗ	1Основы грамоты «Учимся писать» Цель: учить держать карандаш правильно. 2 Основы математики «Логические задачи» Цель: Формировать знания о элементарных математических представлений и интеллектуальных способностей воспитанников в совместной игровой деятельности в процессе решения практических заданий.

	усидчивость. Пальчиковая игра «Веселые пальчики» (структурированная) Цель: продолжать развивать моторику пальцев, проговаривая слова-действия 2 Казахский язык Тақырыбы: Мамандықтардың бәрі жақсы Мақсаты: Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. Сөздік минимум: Мамандықтар: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші, өрт сөндіруші, құрылысшы, тәртіп сақшысы . Сөз тіркестері: Құрылысшы жаңа үйлер салады. Дәрігер емдейді. Тәрбиеші балаларды тәрбиелейді. Аспазшы тамақ әзірлейді. Көркем сөз: Мен дәрігер боламын Үлкеннің де баланың Қиналғанда қасыңа Бірінші боп барамын 3.Конструирование Цель:Формировать представления детей о разных видах домов, через один из способов конструирования,	«Заяц и снеговик» Цель: формировать навыки составлять рассказ по серии картин. Игр.упр. Какой? Какое? Цель: учить подбирать прилагательные. Снег какой? (белый, рыхлый, липкий, скрипучий и т.д.) Солнце какое? (яркое, лучистое, веселое и т.д.) 3. Ознакомление с окружающим миром «Как мы заботимся о домашних питомцах» Цель:Расширить представления о домашних питомцах. Развитие представлений об условиях, необходимых для жизни животных.Формирование у детей элементарных естественнонаучных знаний, культуру и отношение к природе. Воспитание гуманного отношения к природе. Д/И«С какой ветки детки? (под руководством педагога) Цель: знают о листьях и плодах деревьев и кустарников Описание: после слов педагога «Детки, найдите свои ветки» дети подбирают к каждому листу соответствующий плод 4 Физическое воспитание Занятие 53 (II половина дня) Цель: прыгают на двух ногах с продвижением вперед. Умеют	2.Казахский язык Тақырыбы: Ұлттық тағамдар Мақсаты: Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. Сөздік минимум: Қымыз, шұбат, бауырсақ, құрт, қазы, ірімшік Сөз тіркестері: Түйе сүті. Бауырсақ дәмді. Ақ құрт Көркем сөз: Мақал-мәтелдер: Ас атасы - нан. Дәнді шашпа, нанды баспа. Нан - тамақтың атасы, 3. Художественная литература М. Түрежанов «По заслугам» пересказ Цель: Знать простые нормы и правила поведения. Игра «Вежливые слова» цель: знать вежливые слова. Описание:Если воспитатель просит выполнить действие и говорит слово <i>«пожалуйста»</i> дети выполняют, а если воспитатель забывает сказать это слово, дети не выполняют. 4. Музыка Цель: Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Билингвальный компонент:	Цель: - Воспитывать доброжелательность, отзывчивость, доброту, уважение к окружающим; - обучение элементам техники выразительных движений: умение правильно выражать эмоции удивления, страха, радости посредством мимики. - обогащение словаря детей посредством слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение. - учить отвечать на вопросы полными ответами. - ориентировки в пространстве; - быстроты реакции; - координации слова с движением; - развитие у детей внимания; - Развивать мыслительные процессы: память, творческое воображение, связную и выразительную речь. ; - развитие моторики. Игра «Клубочек добрых слов» Цель: учить добрым и вежливым словам. Описание: Дети передают клубок друг другу, при этом каждый называет какое-то «доброе слово» 3. Ознакомление с окружающим Цель: изучить обычаи и традиции казахского народа Дидактическая игра: «Предметы быта казахского народа» (под руководством педагога) Цель: умеют подбирать картинки с изображением предметов быта казахского народа Описание: Дети выбирают	Развитие познавательной активности детей. 3.Художественная литература Чтение рассказа К.Ушинского «Сила не право» Цель:учить выражать чувства героев сказки, их эмоциональное состояние через драматизацию. Закреплять навык эмоционального непринужденного обыгрывания сюжета, используя уже знакомые выразительные средства. Воспитывать положительное отношение к труду. Словесная игра: «Закончи фразу» (под рук.) Описание: Кошей - ... (Бессмертный) Змей- ... (Горыныч) Конёк - ... (Горбунук) Крошечка - ... (Хаврошечка) Василиса - ... (Прекрасная, Премудрая) Баба - ... (Яга) Мальчик - ... (с-пальчик) Марья - ... (искусница) 4 Физическое воспитание Занятие№55 Цель:учить ходить в колонне по одному. Самостоятельно строятся в круг, в два круга. Ходят в полуприседе на согнутых ногах. Бегают «змейкой» между предметами, с

	способствующего развитию творческих способностей у дошкольников, умения создавать объект из конструктора Лего в соответствии с образцом. Д/И.: «Кто быстрее соберет» <i>(под руководством педагога)</i> Цель: уметь конструировать из счетных палочек. Описание: каждый берет по одной палочке и несет ее к стулу напротив, где дети должны выложить из палочек домик – поочередно. 4. Музыка Цель: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. Билингвальный компонент: анашым - моя мама, эже - бабушка, ыдыс - посуда, қатты - громко, ақырын – тихо. 1.Вход в зал, музыкально-ритмические движения: движения вальса 2.Слушание: «Қазақ вальсі» Л.Хамиди 3.Пение «Қыздар ай» Б.Бейсенова, «Жақсы көрем әжемді» С.Шынымова 4. Танец: «Танец с цветами», «Вальс» 5. Игра на музыкальных инструментах: «Қазақ вальсі» Л.Хамиди	прокатывать обручи и пролезать в них. Подвижная игра «Вороны и воробьи» (под руководством педагога) Цель: развитие внимания, эмоциональной отзывчивости детей, обучение действиям в парах и по одному. Ход: На расстоянии 15-20 метров друг от друга проводятся две черты, означающие границы игровой зоны. Участники игры делятся на две равные команды и встают в центре площадки двумя шеренгами лицом друг к другу параллельно начерченным линиям. Когда ведущий называет имя одной команды, ее игроки дружно разворачиваются и бегут за линию позади себя. Задача второй команды – догнать и осалить убегающих. Так, если ведущий крикнет: «Вороны!», они убегают, в воробьи их догоняют и селят тех, кто не успел пересечь спасительную черту. Если он крикнет: «Воробьи!», бежать придется им, а вороны будут их салить.	анашым - моя мама, эже - бабушка, гүлдер - цветы, ертегі - сказка, тыңдаймыз – слушаем 1.Вход в зал, музыкально-ритмические движения: движения вальса 2.Слушание: «Вальс» С. Күмісбокова 3.Пение «Анашым, ана» Б.Бейсенова, «Құттықтаймын мама» Е.Хасанғалиев 4. Танец: «Танец с цветами», «Вальс» 5. Игра на музыкальных инструментах: «Вальс» С. Күмісбокова	картинки, называют их и кладут на силуэт юрты 4. Физическое воспитание (II половина дня) Занятие №54 Цель:учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Умеют сохранять равновесие и правильную осанку при ходьбе по горизонтальному бревну. Прокатывают обруч и пролезают в него. Катают мяч по гимнастической скамейке, меняя руки. Крит.мышл: для чего нужна правильная осанка? Ком.работа + коммун.: поделитесь на пары и поддерживайте друг друга при пролезании в обруч Креативность: придумайте свои способы катания мяча по скамейке Игра «Попади в обруч» (под рук.) Цель: умеют попадать в цель, с дальнего расстояния Описание: педагог предлагает детям по очереди кидать мяч в обруч, который держит один из детей или взрослый. (игра по типу баскетбола)	выполнением задания. В соответствии с характером музыки, самостоятельно исполняют движения национальных танцев. Умеют сохранять равновесие и правильную осанку при ходьбе по горизонтальному бревну шагом, на носках. Переступают ногами, держась за канат. Крит.мышл: Что означает бегать «змейкой?» Коммун.+ком.работа: разделитесь на пары и выполняйте движения в соответствии с музыкой Креативность: придумайте способ хождения по бревну для соблюдения осанки Игра «Подними монету» (под рук.) Цель: умеют поднимать монету с пола, не останавливаясь и не сбавляя скорости Описание: бегают наперегонки, поднимая с пола монеты
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседы с детьми о правильном использовании спортивного оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой				

	моторики.				
Прогулка	Наблюдение за елью <i>(Ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность, художественная литература, развитие речи, физическая активность, игровая деятельность)</i> Цель: уточнять знания об отличиях натуральной ели от игрушечной. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. • Почему ель относят к хвойным деревьям? • Что является основным признаком хвойных деревьев? • Сравните деревья, в чем их различия? • Какое дерево искусственное? • Как вы узнали, какое дерево живое? Живая ель растет на участке, кроме ствола, веток, иголок, у нее есть большие корни, с помощью которых дерево получает влагу и питательные вещества из земли и прочно удерживается на одном месте. Игрушечная елочка маленькая, неживая, сделана из искусственного материала (пластмассы), у нее нет корней, она не	Наблюдение за замерзанием воды <i>(Ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность, художественная литература, развитие речи, физическая активность, игровая деятельность)</i> Цель: продолжить знакомство со свойствами воды; расширять представления о предметах и явлениях природы. Ход наблюдения Осторожная лисица Подошла к ручью напиться, Наклонилась, а вода Неподвижна и тверда. - Какие свойства воды вам знакомы? (жидкая, прозрачная, без запаха) - Есть ли форма у воды? (Вода жидкая – у нее нет своей формы, он принимает форму предмета, в который ее наливают. На ровной поверхности вода растекается лужей) - Прозрачная ли вода в реке, озере, море, луже? (Чистая вода — прозрачная, мутная и грязная — не прозрачная. Только грязная вода пахнет плохо) - Что станет с водой, если ее вынести на мороз?	Наблюдение за снегом <i>(Ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность, художественная литература, развитие речи, физическая активность, игровая деятельность)</i> Цель: закреплять представления о снеге как особом состоянии воды. Ход наблюдения Не вымыт, а блестит, Не поджарен, а хрустит. (Снег.) Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, а белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль. А когда мороз не сильный, снежинки скатываются в плотные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа. Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуют хлопья. Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха. А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ломаются звездочки и лучики. - При какой погоде	Наблюдение за погодой <i>(Ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность, художественная литература, развитие речи, физическая активность, игровая деятельность)</i> Цель: формировать представления о зиме; учить устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в неживой природе. Ход наблюдения -За каким месяцем идет декабрь? -Что изменилось на участке в детском саду по сравнению с ноябрем? -Что изменилось в одежде людей по сравнению с осенью? -Какие защитные свойства у снега? - Как зависит жизнь растений и животных от изменений неживой природы? Найдите на нашем участке приметы зимы. Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. Подвижная игра «Зайцы и медведь» Цель: развивать ловкость, умение перевоплощаться. Дидактическая игра «Добавь слог» Цель: развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления. Индивидуальная работа «Не задень» Цель: развитие координации, равновесия.	Наблюдение за повадками зимующих птиц, прилетающих на участок <i>(Ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность, художественная литература, развитие речи, физическая активность, игровая деятельность)</i> Цели: - формировать представления об изменении образа жизни птиц зимой; воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам. Ход наблюдения <i>Стихотворение А.Яшина «Покормите птиц»:</i> Покормите птиц зимой! Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо. Не богаты их корма, Горсть зерна нужна, Горсть одна – И не страшна Будет им зима. -Кто из птиц прилетал к кормушке? Выяснить, какой корм какой птице нужен. Отметить особенности поведения прилетевших птиц. Исследовательская деятельность «По следам»

	растет. Ребята, скоро Новый год! Его празднуют возле нарядной елки. И было бы очень хорошо, если бы в этот праздник у вас дома стояла искусственная елка, а не живая. Ведь если елку спилят, она засохнет, умрет, и не будет в лесу елки. А искусственная елка тоже очень красивая, и если ее украсить, то она принесет не меньше радости в Новый год. Новогодние деньки, Снег морозный, колкий. Загорелись огоньки На пушистой елке. Шар качнулся расписной, Бусы зазвенели. Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега; строительство горки для катания кукол на саночках.	(Вода замерзает тогда, когда температура воздуха становится ниже 0°C.) <i>Опыт.</i> Налить воду в емкость и оставить на морозе. Вода превратилась в лед. Лед появляется на лужах, реках, прудах, как только ударит первый мороз. С каждым морозным днем ледяная корка становится все толще. - Что станет со льдом, если его внести в теплое помещение? (Он растает.) Трудовая деятельность Посыпание дорожек песком. Подвижная игра «Мороз Красный нос» Цели: развивать ловкость, выносливость.	снежинки образуют снежную пыль, крупу, хлопья? Трудовая деятельность Посыпка дорожек песком. Подвижная игра «Снежная карусель» Цели: развивать умение двигаться по сигналу воспитателя, менять темп движения, направление. Дидактическая игра «Закончи предложение» Цели: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов. Индивидуальная работа Развитие осанки Цель: упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга.	Цель: учить детей узнавать птиц по следам. Трудовая деятельность Очищение беседки от снега. Подвижная игра «Стадо» Цель: развивать двигательные навыки, быстроту, ловкость. Дидактическая игра «Назови птицу с нужным звуком» Цель: развивать у детей фонематический слух, мышление. Индивидуальная работа «Смелые воробышки» Цель: упражнять в метании в горизонтальную цель.
Возвращение с прогулки Гигиенические и закаливающие процедуры. Подготовка к обеду	Последовательное раздевание одежды детей. Художественное слово: Мы гуляли, мы гуляли, И немного подустали. Тут не много и не мало, Подкрепиться б не мешало.			
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: На обед пришли мы дружно, Подкрепиться очень нужно. Нас спросили повара: Есть хотите? Скажем: Да! Супчик и котлетки Заждались вас, детки! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)			
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки) Художественное слово:			

	Очень вкусно мы поели, Ножки ходят еле, еле Начинаем мы зевать, Наступило время спать!				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения. «Мы проснулись!» (физическая активность) Ходьба по массажерам из крышек, параллона с целью профилактики плоскостопия. Художественное слово: Игровое упражнение: «Кто горячей водой умывается, называется молодцом! Кто холодной водой умывается, называется храбрецом! А кто не умывается, никак не называется!»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Сюжетно – ролевая игра (под рук.педагога) «Поездка в картинную галерею» Задачи: Закрепить знания и представления детей о сезонных изменениях в природе, о временах года; уточнить название весенних месяцев; Познакомить детей с картинами известных художников; Продолжать закреплять умение у детей составлять рассказ на основе картин; упражнять в подборе прилагательных; Развивать зрительное восприятие, память, мелкую моторику. Развивать интерес, желание узнавать новое.	Игра ТРИЗ «Мои друзья»(под рук.педагога) Цель:Учить детей находить общие свойства, функции с объектом, развивать словарный запас, логическое мышление, речь. Самостоятельные игры детей-пазлы,шнуровка,лото.	Игра ТРИЗ «Теремок»(под рук.педагога) Цель:тренировать аналитическое мышление, умение выделять общие признаки путем сравнения. Творческие игры детей (рисование красками в нетрадиционной технике) Казахский язык: Д\о:«Поезд» (Педагогтің жетек. жүрг. ойын) Мақсаты:Балалар,Қазақстан Республикасының қалалары, кен - байлықтары жөніндегі біліктіліктерді меңгерген, сурет бойынша шағын мәтін құрап айта алу дағдылары қалыптасқан. Шарты: Педагог, қалалардың суреттерін іледі. Балалар сол суреттердің ішінен қалаларға тиісті кен орындары мен байлықтарының суреттерін жапсырады. (Алма, күріш, көмір, мұнай, мал, бидай т.б).	Игра ТРИЗ «Опиши животное» с использованием пособия «Часы»(под рук.педагога) Цель: учить рассказывать о игрушке, используя знаки символы. Учить составлять рассказ о животных индивидуально. Игры с песком.	Основы безопасности Тема: «Безопасность в природе» Цель: закрепление знаний правил безопасного поведения в природе. Задачи - Формировать у детей элементарные экологические знания. - Формировать у детей знания безопасного поведения. Развивать познавательный интерес к миру природы, представление о том, какие действия вредят природе. - Развивать речь, логическое мышление, внимание через дидактические игры, умение делать простые выводы, умозаключения. - Воспитывать у детей природоохранное поведение, ответственное, гуманное, бережное,

					эмоционально – положительное отношение к природе.
Индивидуальная работа с детьми	Цель: уметь на слух определять, какое из сказанных слов длиннее, а какое короче. Даша, Амелия, Нурислам Д/и: «Какое слово длиннее» (под рук.педагога) Цель: развивают речь внимание	Цель: умеют писать цифру четыре Айсултан, Даян, Ярослав Игровое упражнение: «Посчитай и обведи» Цель: умеют считать от 0 до 5. Находят заданную цифру и обводят.	Цель: узнают и называют героев сказок Ернат, Аделя, Матвей Д/и: «Сбежавшие герои сказок» (под.рук педагога) Задача: узнают героя и его сказку. Правила игры: Ребенок вытаскивает себе карточку с персонажем из сказки, называет, кто изображен на ней и из какой он сказки. Вместе с родителями находит книгу с этой сказкой.	Цель: учить работать со схемой при рисовании животного мира. София, Максим, Виталина Игровое упражнение: «Собери животного из частей» Цель: собирают животного из частей, рассказывают о этапах рисования.	Цель: учить на слух находить определенный звук. Тимур, Алинур, Адис Д/и: «Услышишь хлопни» (под рук. педагога) Цель: Развивают слуховое внимание, фонематическое восприятие.
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: Звери все проголодались, Дружно полдничать собрались. Зайка быстро, ловко Грыз на пне морковку. Булку съел карась в пруду, Ежик – яблочко в саду. Травку ел теленок, Зернышки – цыпленок. Ела сладкий мед пчела, Молоко коза пила. Ел цветочки жеребенок, Запеканку ел ребенок! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активностью детей, беседы с детьми о правильном использовании спортивного оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики.				
Прогулка	Трудовая деятельность Постройка конструкций для ледяных игр. Подвижная игра «Волк» Цели: учить понимать и употреблять в речи глаголы		Трудовая деятельность Сгребание снега в общую кучу для постройки горки. Подвижная игра «Не оставайся на полу» Цель: развивать умение правильно прыгивать с возвышения на обе ноги, сгибая колени и		

	прошедшего времени и глаголы повелительного наклонения. Дидактическая игра «Скажи по другому» Цель: учить подбирать синонимы. Индивидуальная работа «Кто дальше бросит снежок» Цель: упражнять в метании снежков на дальность.		мягко приземляясь. Дидактическая игра «О чем я сказала?» Цель: учить детей различать в слове несколько значений, сравнивать эти значения, находить общее и различное в них. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их.		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Коммуникативная деятельность. Заучивание песни на казахском языке «Құттықтаймын мама туған күнімен» Билингвальный компонент: Мама – Ана, Поздравляю – құттықтаймыз	Трудовая деятельность. Цель: учить помогать накрывать на стол	Физическое воспитание Подвижная игра «Гуси лебеди» Цель: развивать у детей быстроту и ловкость	Творческая изобразительная деятельность. Изобразительная деятельность: ручной труд «Сказочные животные». Цель: умеют лепить разными способами.	Познавательная исследовательская деятельность. Дидактическая игра: «Земля, вода, воздух» Цель: Ребенок, на которого он указал, должен назвать рыбу или животное, которое живет в воде.
Уход детей домой	Индивидуальные беседы с родителями	Индивидуальные консультации с родителями по успеваемости детей	Әжелер мектебі Тема: «Көрпешіміз» Предложить родителям снять видеоролик на данную тему	Консультация для родителей «Подготовка к предстоящему празднику»	Индивидуальные беседы с родителями и детьми на тему «Наши достижения» «Мы умеем»

Тексерілді : 17.02.2025 ж

Циклограмма воспитательно- образовательного процесса

Дата: с 24 – 28 февраля 2025 год.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Месяц «Құру және жаңашылдық айы» «Жаңашылдық заман талабы»					
Прием детей	«Раз,два,три, нам улыбку подари!» создаем хорошее настроение Игра «Шертпек» По программе «Біртұтас тәрбие»	«Снеговик встречает детей» диалог с детьми от имени снеговика Игра «Ұшты-ұшты» По программе «Біртұтас тәрбие»	«Детский сад встречает, смело проходи!» повторение девиза Игра «Қуырмаш» По программе «Біртұтас тәрбие»	«Подари улыбку» приветствуем детей для создания хорошего настроения Игра «Кім тез?» По программе «Біртұтас тәрбие»	«Какие они, выходные?» беседы о планах на предстоящие выходные Игра «Асық ату» По программе «Біртұтас тәрбие»
Беседа с родителями, консультации	Домашнее задание родителям: выучить с детьми домашний адрес, перечислять , кто живет с ним в доме, как зовут папу, маму, где работают, уметь называть свою фамилию, имя, сколько лет	Подготовка к празднику 8 марта: изготовление костюмов к празднику	Изготовление атрибутов и костюмов детям на районный конкурс, разучивание сценок, разучивание танцев.	Беседа с родителями о привлечении детей к трудовым посильным поручениям по дому.	Итоги работы за неделю: наши достижения.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игра ТРИЗ «Хорошо - плохо»(структурированная) Цель: Учить детей выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны.	Дидактические игры «Зимние виды спорта» для детей 5-7 лет(под рук.педагога) Цель: создание условий по формированию начальных представлений об Олимпийских играх и зимних видах спорта.	Д/И «Какой , какое, какая»(структурированная) Цель: учить подбирать определения к предмету, явлению.	Дидактические игры по теме «Зимние забавы» «Что лишнее?»(под рук.педагога) Цель: расширить и активизировать словарь по теме.	Д/И «Подбери много слов действий»(под рук.педагога) Цель: Учить подбирать слова действия к зимним явлениям.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики (построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения) Двигательная активность, игровая деятельность.				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: Чтоб здоровыми нам быть, Руки надо с мылом мыть!				

	Знают дети все вокруг, Мыло – наш надежный друг! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Утренний сбор (дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы. Выбор деятельности по интересу, договориться о правилах. Помощь педагогу (совместная деятельность, дежурства, поручение)				
Сөздік минимум	нан, балық, май, ірімшік, қаймақ шәй, су, сусын, сорпа, айран, сүт				
ОД по расписанию организации образования	1. Основы грамоты «Всегда мягкие согласные звуки» Цель: Познакомить детей со звуками, которые всегда бывают только мягкими согласными звуками. Задачи: учить детей называть слова на заданный мягкий согласный звук; закреплять умение добавлять пропущенный слог в слово; развивать фонематический слух, память, внимание, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость и аккуратность при выполнении письменных работ в тетради. Пальчиковая игра «Веселые пальчики» (структурированная) Цель: продолжать развивать моторику пальцев, проговаривая слова-действия 2 Казахский язык Тақырыбы: «Не жейміз?» Мақсаты: Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.	1. Основы математики Занятие №24 Е.В. Колесникова Цель: учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; пользоваться знаками больше и меньше; решать логическую задачу на установление закономерностей. закреплять знания о днях недели. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Д/И: «Считай и рисуй» Цель: дорисовать в каждом прямоугольнике предметов столько, чтобы соответствовало цифре под ним. 2. Развитие речи «У меня звонил телефон» Цель: формировать диалогическую речь. Дидактическая игра «Хлопните в ладоши» Цель: развивать внимание и фонематический слух. Описание: Педагог просит быть внимательными, нам нужны только те слова, в которых слышатся звуки	1.Основы грамоты «Путешествие на корабле» Цель: учить применять ранее полученные знания в деятельности Д/И «Кто внимательный?» (под рук.) Цель: умеют находить нужный цвет фишки Описание: педагог называет звуки, дети поднимают фишку соответствующего цвета. 2.Казахский язык Тақырыбы: «Не ішеміз?» Мақсаты: Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. Сөздік минимум: шәй, су, сусын, сорпа, айран, сүт Сөз тіркестері: Сүт сұйық Шәй тәтті Ақ айран Мақал-мәтелдер Судың да сұрауы бар. Қайнаған қара суда қасиет бар.	1.Основы математики Тема «Морское путешествие» Цель: закрепить количественный состав числа 10. Д/И «Что изменилось» (под руководством педагога) Цель: знают названия геометрических фигур Описание: на доске висят картинки, дети рассказывают по картинкам 2. Развитие речи Тема: «Женский день – 8 марта» Пересказ В. Осеевой Цель: • познакомить детей с новой сказкой, учить понимать её содержание, учить отвечать на вопросы по содержанию произведения. • Развивать у детей способность внимательно слушать сказку, понимать смысл поступков героев, привлекать детей к совместному с воспитателем рассказывание фрагментов сказки, воспроизведение сюжета в игровых действиях с картинками. • Закреплять навыки работы с бумагой (складывание листа бумаги в разных направлениях).	1Основы грамоты «Учимся писать» Цель: учить держать карандаш правильно. 2 Основы математики «Логические задачи» Цель: Формировать элементарные математические представления и интеллектуальные способности воспитанников в совместной игровой деятельности в процессе решения практических заданий. Развитие познавательной активности детей. 3.Художественная литература Чтение рассказа Е.Чарушина «Волчишко» Цель: стимулировать эмоционально содержательное общение ребенка с воспитателем; развивать умение вести беседу по литературному произведению, подвести к пониманию основной идеи произведения; прививать бережное отношение и любовь к животным.

	Сөздік минимум: нан, балық, май, ірімшік, қаймақ Сөз тіркестері: Қаймақ ақ Нан дәмді Сары май Ақ ірімшік Мақал мәтелдер: 1. Нан-тамақтың атасы Ынтымақ-көптің батасы. 2. Нан бар жерде ән бар 3. Рисование : «В день Восьмое марта я мимозу маме подарю» Рисование открытки. Цель: обучить детей технике рисования веточки мимозы с использованием нетрадиционной техники рисования - «тычок» ватными палочками. Д/И.: «Кто быстрее соберет цветок» (под руководством педагога) Цель: уметь конструировать из счетных палочек цветы. Описание: каждый берет по одной палочке и несет ее к стулу напротив, где дети должны выложить из палочек цветок – поочередно. 4. Музыка Цель: Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Билингвальный компонент: анашым - моя мама, әже - бабушка, гүлдер - цветы, ертегі - сказка, тыңдаймыз – слушаем 1. Вход в зал, музыкально-ритмические движения: движения вальса 2. Слушание: «Балалар би» С. Күмісбокова 3. Пение «Анашым, ана»	[р] или [л]. 3. Ознакомление с окружающим миром «Правила движения пешеходов». Цель: расширять знания детей о правилах пешеходов на дороге (проезжей части) и на тротуаре; закрепить знания о следующих понятиях: «пешеход», «пешеходный переход», «островок безопасности»; закрепить у детей представления о назначении дорожных знаков; познакомить с запрещающими знаками: «пешеходное движение запрещено», «велосипедное движение запрещено». Д/И «Кто отличный пешеход». Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, воспитывать терпение, внимание. 4. Физическое воспитание Занятие 67 (II половина дня) Цель: Прыгают на двух ногах с продвижением вперед. Умеют сохранять равновесие и правильную осанку при ходьбе по горизонтальному бревну. Прокатывают обруч и пролезают в него. Катают мяч по гимнастической скамейке, меняя руки. Игра «Попади в обруч» (под рук.)	Сыйласқанның суын іш. Сыйлап берсе суын іш. 3. Художественная литература Словацкая народная сказка «У солнышка в гостях» • Цель: познакомить детей с новой сказкой, учить понимать её содержание, учить отвечать на вопросы по содержанию произведения. • Развивать у детей способность внимательно слушать сказку, понимать смысл поступков героев, привлекать детей к совместному с воспитателем рассказывание фрагментов сказки, воспроизведение сюжета в игровых действиях с картинками. • Закреплять навыки работы с бумагой (складывание листа бумаги в разных направлениях). Игра «Вежливые слова» цель: знать вежливые слова. Описание: Если воспитатель просит выполнить действие и говорит слово «пожалуйста» дети выполняют, а если воспитатель забывает сказать это слово, дети не выполняют. 4. Музыка Цель: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. Билингвальный компонент: көктем - весна, келді - пришла, жылы - тепло,	Игра «Клубочек добрых слов» Цель: учить добрым и вежливым словам. Описание: Дети передают клубок друг другу, при этом каждый называет какое-то «доброе слово» 3 Ознакомление с окружающим : «Как ухаживать за растениями?» Цель: показать способы ухода за растениями, их выращивания. Проявляют стремление к поисково-познавательной деятельности. Проявляют дружелюбное отношение к сверстникам, позитивное восприятие совместной деятельности 4. Физическое воспитание (II половина дня) Занятие №68 Цель: Учить бросать о стену мяч и ловить двумя руками после отскока от пола. Бег по гимнастической скамейке. П/и «Ястребы и ласточки» (струк.) Цель: умеют ориентироваться в пространстве Описание: дети делятся на ястребов и ласточек, затем, по команде ястребы нападают на ласточек, а ласточки убегают от них.	Словесная игра: «Закончи фразу» (под рук.) Цель: знают героев сказки, используют в пересказе, словотворчестве Описание: Кошей - ... (Бессмертный) Змей- ... (Горыныч) Конёк - ... (Горбунок) Крошечка - ... (Хаврошечка) Василиса - ... (Прекрасная, Премудрая) Баба - ... (Яга) Мальчик - ... (с-пальчик) Марья - ... (искусница) 4 Физическое воспитание Занятие №69 Цель: продолжать учить ходить в колонне по одному. Самостоятельно строиться в круг, в два круга. Ходить в полуприседе на согнутых ногах. Бегать «змейкой» между предметами, с выполнением задания. В соответствии с характером музыки, самостоятельно исполняют движения национальных танцев. сохранять равновесие и правильную осанку при ходьбе по горизонтальному бревну шагом, на носках. Переступать ногами, держась за канат. Игра «Подними монету» (под рук.) Цель: умеют поднимать

	Б.Бейсенова, «Құттықтаймын мама» Е.Хасанғалиев 4. Танец: «Танец с цветами» , «Стирка» 5. Игра на музыкальных инструментах: «Балалар би» С. Күмісбокова		суық - холодно, тыңдаймыз – слушаем. 1.Вход в зал, музыкально- ритмические движения: движения вальса 2.Слушание: «Вальс » С. Кужамьярова 3.Пение «Анашым, ана» Б.Бейсенова, «Құттықтаймын мама» Е.Хасанғалиев 4. Танец: «Танец с цветами» , «Стирка» 5. Игра на музыкальных инструментах: «Вальс » С. Кужамьярова		монету с пола, не останавливаясь и не сбавляя скорости Описание: бегают наперегонки, поднимая с пола монеты
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активностей детей, беседы с детьми о правильном использовании спортивного оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за елью <i>(Ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность, художественная литература, развитие речи, физическая активность, игровая деятельность)</i> Цель: уточнять знания об отличиях натуральной ели от игрушечной. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. - Почему ель относят к хвойным деревьям? - Что является основным признаком хвойных деревьев? - Сравните деревья, в чем их различия? - Какое	Наблюдение за замерзанием воды <i>(Ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность, художественная литература, развитие речи, физическая активность, игровая деятельность)</i> Цель: продолжить знакомство со свойствами воды; расширять представления о предметах и явлениях природы. Ход наблюдения Осторожная лисица Подошла к ручью напиться, Наклонилась, а вода Неподвижна и тверда. - Какие свойства воды вам	Наблюдение за снегом <i>(Ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность, художественная литература, развитие речи, физическая активность, игровая деятельность)</i> Цель: закреплять представления о снеге как особом состоянии воды. Ход наблюдения Не вымыт, а блестит, Не поджарен, а хрустит. (Снег.) Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, а белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль. А когда мороз не	Наблюдение за погодой <i>(Ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность, художественная литература, развитие речи, физическая активность, игровая деятельность)</i> Цель: формировать представления о зиме; учить устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в неживой природе. Ход наблюдения -За каким месяцем идет декабрь? -Что изменилось на участке в детском саду по сравнению с ноябрем? -Что изменилось в одежде людей по сравнению с осенью? -Какие защитные свойства у	Наблюдение за повадками зимующих птиц, прилетающих на участок <i>(Ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность, художественная литература, развитие речи, физическая активность, игровая деятельность)</i> Цели: - формировать представления об изменении образа жизни птиц зимой; воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам. Ход наблюдения <i>«Покормите птиц»:</i> Покормите птиц зимой!

	дерево искусственное? • Как вы узнали, какое дерево живое? Живая ель растет на участке, кроме ствола, веток, иголок, у нее есть большие корни, с помощью которых дерево получает влагу и питательные вещества из земли и прочно удерживается на одном месте. Игрушечная елочка маленькая, неживая, сделана из искусственного материала (пластмассы), у нее нет корней, она не растет. Ребята, скоро Новый год! Его празднуют возле нарядной елки. И было бы очень хорошо, если бы в этот праздник у вас дома стояла искусственная елка, а не живая. Ведь если елку спилят, она засохнет, умрет, и не будет в лесу елки. А искусственная елка тоже очень красивая, и если ее украсить, то она принесет не меньше радости в Новый год. Новогодние деньки, Снег морозный, колкий. Загорелись огоньки На пушистой елке. Шар качнулся расписной, Бусы зазвенели. Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега; строительство горки для катания кукол на саночках. Подвижная игра «Лиса в курятнике», Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, прыгивать со скамейки. Дидактическая игра «Кто где живет»	знакомы? (жидкая, прозрачная, без запаха) - Есть ли форма у воды? (Вода жидкая – у нее нет своей формы, он принимает форму предмета, в который ее наливают. На ровной поверхности вода растекается лужей) - Прозрачная ли вода в реке, озере, море, луже? (Чистая вода — прозрачная, мутная и грязная — не прозрачная. Только грязная вода пахнет плохо) - Что станет с водой, если ее вынести на мороз? (Вода замерзает тогда, когда температура воздуха становится ниже 0°С.) <i>Опыт.</i> Налить воду в емкость и оставить на морозе. Вода превратилась в лед. Лед появляется на лужах, реках, прудах, как только ударит первый мороз. С каждым морозным днем ледяная корка становится все толще. - Что станет со льдом, если его внести в теплое помещение? (Он растает.) Трудовая деятельность Посыпание дорожек песком. Подвижная игра «Мороз Красный нос» Цели: развивать ловкость, выносливость. Дидактическая игра «Отгадай-ка!» Цель: учить описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные	сильный, снежинки скатываются в плотные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа. Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуют хлопья. Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха. А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ломаются звездочки и лучики. - При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, крупу, хлопья? Трудовая деятельность Посыпка дорожек песком. Подвижная игра «Снежная карусель» Цели: развивать умение двигаться по сигналу воспитателя, менять темп движения, направление. Дидактическая игра «Закончи предложение» Цели: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов. Индивидуальная работа Развитие осанки Цель: упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга.	снега? - Как зависит жизнь растений и животных от изменений неживой природы? Найдите на нашем участке приметы зимы. Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. Подвижная игра «Зайцы и медведь» Цель: развивать ловкость, умение перевоплощаться. Дидактическая игра «Добавь слог» Цель: развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления. Индивидуальная работа «Не задень» Цель: развитие координации, равновесия.	Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо. Не богаты их корма, Горсть зерна нужна, Горсть одна – И не страшна Будет им зима. -Кто из птиц прилетал к кормушке? Выяснить, какой корм какой птице нужен. Отметить особенности поведения прилетевших птиц. Исследовательская деятельность «По следам» Цель: учить детей узнавать птиц по следам. Трудовая деятельность Очищение беседки от снега. Подвижная игра «Стадо» Цель: развивать двигательные навыки, быстроту, ловкость. Дидактическая игра «Назови птицу с нужным звуком» Цель: развивать у детей фонематический слух, мышление. Индивидуальная работа «Смелые воробышки» Цель: упражнять в метании в горизонтальную цель.

	Цель: развивать умение группировать растения по их строению (деревья, кустарники). Индивидуальная работа «Донеси мешочек». Цель: упражнять в равновесии.	признаки, узнавать предмет по описанию. Индивидуальная работа «Кто дальше бросит». Цель: упражнять в метании снежков на дальность.			
Возвращение с прогулки Гигиенические и закаливающие процедуры. Подготовка к обеду	Последовательное раздевание одежды детей. Художественное слово: Мы гуляли, мы гуляли, И немного подустали. Тут не много и не мало, Подкрепиться б не мешало.				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: На обед пришли мы дружно, Подкрепиться очень нужно. Нас спросили повара: Есть хотите? Скажем: Да! Супчик и котлетки Заждались вас, детки! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки) Художественное слово: Очень вкусно мы поели, Ножки ходят еле, еле Начинаем мы зевать, Наступило время спать!				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения. «Мы проснулись!» (физическая активность) Ходьба по массажерам из крышек, параллона с целью профилактики плоскостопия. Художественное слово: Игровое упражнение: «Кто горячей водой умывается, называется молодцом! Кто холодной водой умывается, называется храбрецом! А кто не умывается, никак не называется!»				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Сюжетно – ролевая игра <i>(под рук.педагога)</i> «Поездка в картинную галерею» Задачи: Закрепить знания и представления детей о сезонных изменениях в природе, о временах года; уточнить название весенних месяцев; Познакомить детей с картинами известных художников; Продолжать закреплять умение у детей составлять рассказ на основе картин; упражнять в подборе прилагательных; Развивать зрительное восприятие, память, мелкую моторику. Развивать интерес, желание узнавать новое.	Игра ТРИЗ «Мои друзья» <i>(под рук.педагога)</i> Цель: Учить детей находить общие свойства, функции с объектом, развивать словарный запас, логическое мышление, речь. Самостоятельные игры детей-пазлы,шнуровка,лото.	Игра ТРИЗ «Теремок» <i>(под рук.педагога)</i> Цель: тренировать аналитическое мышление, умение выделять общие признаки путем сравнения. Творческие игры детей (рисование красками в нетрадиционной технике)	Игра ТРИЗ «Опиши животное» с использованием пособия «Часы» <i>(под рук.педагога)</i> Цель: учить рассказывать о игрушке, используя знаки символы. Учить составлять рассказ о животных индивидуально. Игры с песком.	Основы безопасности Тема: «Осторожно, незнакомец!» Цель: учить правилам безопасного поведения с незнакомыми людьми. Предложить родителям снять видеоролик на данную тему
Индивидуальная работа с детьми	Цель: на слух определяют, какое из сказанных слов длиннее, а какое короче. Аделя, Даян, Диляра Ди: «Какое слово длиннее» <i>(под рук.педагога)</i> Цель: развивают речь Внимание	Цель: умеют писать цифру четыре Айсултан, Матвей, Ярослав Игровое упражнение: «Посчитай и обведи» Цель: умеют считать от 0 до 5. Находят заданную цифру и обводят.	Цель: знают и называют героев сказок Адис, Даша, Темирлан Ди: «Сбежавшие герои сказок» <i>(под.рук педагога)</i> Задача: узнают героя и его сказку.	Цель: умеют работать со схемой при рисовании животного мира. Виталина, Нурислам, Расул Игровое упражнение: «Собери животного из частей»	Цель: умеют на слух находить определенный звук. Санжар, Амелия, Ернат Ди: «Услышишь хлопни» <i>(под рук. педагога)</i>
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: Звери все проголодались, Дружно полдничать собрались. Зайка быстро, ловко Грыз на пне морковку. Булку съел карась в пруду, Ежик – яблочко в саду. Травку ел теленок, Зернышки – цыпленок. Ела сладкий мед пчела, Молоко коза пила. Ел цветочки жеребенок, Запеканку ел ребенок! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				

Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активностъ детей, беседы с детьми о правильном использовании спортивного оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Трудовая деятьельность Постройка конструкций для ледяных игр. Подвижная игра «Волк» Цели: учить понимать и употреблять в речи глаголы прошедшего времени и глаголы повелительного наклонения. Дидактическая игра «Скажи по другому» Цель: учить подбирать синонимы. Индивидуальная работа «Кто дальше бросит снежок» Цель: упражнять в метании снежков на дальность.		Трудовая деятьельность Стребание снега в общую кучу для постройки горки. Подвижная игра «Не оставайся на полу» Цель: развивать умение правильно прыгивать с возвышения на обе ноги, сгибая колени и мягко приземляясь. Дидактическая игра «О чем я сказала?» Цель: учить детей различать в слове несколько значений, сравнивать эти значения, находить общее и различное в них. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их.		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей.				
Самостоятельная деятьельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Коммуникативная деятьельность. Заучивание песни на казахском языке «Құттықтаймын мама туған күнімен» Билингвальный компонент: Мама – Ана, Поздравляю - құттықтаймыз	Трудовая деятьельность. Цель: учить помогать накрывать на стол	Физическое воспитание Подвижная игра «Гуси лебеди» Цель: развивать у детей быстроту и ловкость	Творческая изобразительная деятьельность. Изобразительность: ручной труд «Сказочные животные». Цель: умеют лепить разными способами.	Познавательная исследовательская деятьельность. Дидактическая игра: «Земля, вода, воздух» Цель: Ребенок, на которого он указал, должен назвать рыбу или животное, которое живет в воде.
Уход детей домой	Индивидуальные беседы с родителями	Индивидуальные консультации с родителями по успеваемости детей	Аталар мектебі «Бабалар дәстүрі – ұрпаққа қасиет» Тақырыбы: «Қамшы өру» Предложить родителям снять видеоролик на данную тему	Предложить вниманию родителей работы детей по аппликации, рисованию, лепке.	Индивидуальные беседы с родителями и детьми на тему «Наши достижения» «Мы умеем»

Тексерілді : 24.02.2025 ж Методист:

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Дата: с 3 марта -7 марта 2025 год.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Месяц «Тәуелсіздік пен Отансүйгіштік айы» «Патриотизм - ата-ананды құрметтей білуің...»					
Прием детей	«Здравствуй детский сад!» Игра «Қуырмаш» По программе «Біртұтас тәрбие»	«Посмотри, как я умею улыбаться» создание благоприятной обстановки Игра «Арқан тартыс» По программе «Біртұтас тәрбие»	«Я так рад, я так рад, что пришел в детский сад» учим девиз Игра «Ұшты-ұшты» По программе «Біртұтас тәрбие»	«Делимся хорошим настроением» Игра «Шертпек» По программе «Біртұтас тәрбие»	«Посмотри, как я умею улыбаться» создание благоприятной обстановки Игра «Асық ату» По программе «Біртұтас тәрбие»
Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы. «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка».	Консультация. «Как развивать память у детей».	Беседа на тему «Особенности общения с детьми с нарушением речи».	Консультация «Всегда ли правильно звучит ваша речь».	Консультация для родителей «Дисциплина ребенка»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	ТРИЗ «Да - нет»(под рук.) Цель: умеют сужать поле поиска с помощью выделения признаков и значений признаков предмета. Дидактическая игра «Скажи, какой?» Цель: активизируют словарного запас, расширяютпредставления о свойствах объектов неживой (живой) природы Описание: Воспитатель раздает карточки с изображением неживых объектов природы. Ребенок подбирает по 5 слов к данному объекту. Примеры объектов природы: снег, солнце, ветер, тучи, небо, лед, снежинки	Дидактическая игра «Отгадай по описанию».(под рук.) Цели: умеют называть времена года по их признакам. Материал: картинки с временами года. Описание: Воспитатель описывает времена года, а дети его отгадывают. Воспитатель: В это время года дети любят кататься на санках, лепить снеговика, играть в снежки. Дети отвечают или поднимают карточку с изображением зимы. «Подбери слово». Ударили.... (морозы) Хрустит.... (снег) Бушует... (вьюга) Замерзли... (реки) Скрипит... (снег) Метут... (метели)	Дидактическая игра «Что будет, если лепить из...»(под рук.) Цель: закрепление знаний о материалах, из которых можно лепить; активизируютсловарный запас. Описание: Воспитатель показывает детям три картинки: снег, пластилин, тесто и предлагает назвать, что можно слепить из этого материала. Каждый предмет отмечается фишкой. В конце игры можно увидеть, с каким материалом дети больше всего знакомы и какие поделки они предложили изготовить. Примеры: пластилин: посуда, мебель, фрукты, овощи, продукты и т.д. Снег: снежок, крепость, зайчик, снеговик, фигуры из снега и т.д.	Дидактическая игра «Что прячется за сугробом»(под рук.) Цели: Развитие зрительного внимания . Активизация словаря по теме. Описание: Из картона вырезан сугроб. Воспитатель прячет за ним силуэтное изображение какого-либо предмета (санки, снежинка, солнышко, дерево, шапка, рукавичка, шарф, лыжи, коньки), показывает детям из-за сугроба часть предмета, они догадываются, что это за предмет.	ТРИЗ «Да - нет»(под рук.) Цель: умеют сужать поле поиска с помощью выделения признаков и значений признаков предмета. Дидактическая игра «Скажи, какой?» Цель: активизирую т словарного запас, расширяютпредстав ления о свойствах объектов неживой (живой) природы Описание: Воспитатель раздает карточки с изображением неживых объектов природы. Ребенок подбирает по 5 слов к данному объекту. Примеры объектов природы: снег,

		Падает... (снег)	Тесто: булочка, пирог, поделка, печенье и т.д.		солнце, ветер, тучи, небо, лед, снежинки
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики (построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения) Двигательная активность, игровая деятельность.				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: Чтоб здоровыми нам быть, Руки надо с мылом мыть! Знают дети все вокруг, Мыло – наш надежный друг! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Утренний сбор (дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы. Выбор деятельности по интересу, договориться о правилах. Помощь педагогу (совместная деятельность, дежурства, поручение)				
Сөдік минимум	Көктем, жаңбыр, найзағай, кемпірқосақ, бәйшешек, қызғалдақ				
ОД по расписанию организации образования	1. Основы грамоты 13 «Гласные звуки, твердые согласные звуки и мягкие согласные звуки» Цель: имеют знания о звуках в словах. Коммун.+крит.мышл: Назови слова на заданный звук Д/И «Кто внимательный» (под рук.) Цель: умеют быть внимательными, слушают и выбирают фишки Описание: педагог произносит звуки, дети слушают и определяют какой он, затем поднимают нужную фишку	. 1. Основы математики Занятие №12 Е.В. Колесникова Цель: умеют решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков. Умеют устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. умеют сравнивать смежные числа, устанавливают зависимость между ними. Находят различие в двух похожих рисунках. Критическое мышление: Прослушать стихотворение и составить задачу про листочки.	1.Основы грамоты «Поможем Снеговика» Цель: знают слоговое строение слова, буквы В, Ф. Критическое мышление + креативность: придумайте слова и определите место звука в слове Д/И: «Кто внимательный?» (под руководством педагога) Цель: умеют слушать и показывать фишку соответствующего цвета Описание: педагог называет звуки а дети показывают фишку нужного цвета	1 . Основы математики «Все мы делим пополам» Цель: умеют делить предметы на две на четыре части. Коммун. + крит.мышл.: решите задачки от клоуна Пифа Крит.мышл.+ креативность: Разделите полоску на части М.п/и: «Кто знает, дальше продолжает» (под рук.) Цель: умеют продолжать начатое стихотворение Описание: педагог начинает читать стихотворение, когда останавливается, дети продолжают его дальше.	1.Основы грамоты «Учимся писать» Цель: учить держать карандаш правильно. 2. Основы математики «Логические задачи» Цель: Формировать элементарные математические представления и интеллектуальные способности воспитанников в совместной игровой деятельности в процессе решения практических заданий. Развитие познавательной активности детей.

	Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. Сөздік минимум: Көктем, жаңбыр, найзағай, кемпірқосақ, бәйшешек, қызғалдақ Сөз тіркестері: Көктем келді. Көктем мезгілі. Бүршік ашты Тыйым сөздер. Көк шөпті жұлма. Ағашты сындырма. Құстың ұясын бұзба. 3. Рисование Тема: «Автобус» Цель: знают конструктивный способ рисования транспорта. Коммун.+крит.мышление: на чем можно отправиться в путешествие? Креативность: нарисуйте транспорт, на котором вы хотите поехать в путешествие Игра ТРИЗ «Мои друзья» Цель: умеют находить общие признаки Описание: педагог говорит: «Мои друзья те, которые транспорт» 4. Музыка Цель: Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений. Билингвальный компонент: көктем - весна, келді - пришла, жылы - тепло, суық - холодно, тыңдаймыз – слушаем. 1.Вход в зал, музыкально-ритмические движения: марш 2.Слушание: «Марш » Д.Кабалевский 3.Пение «Анашым, ана» Б.Бейсенова, «Құттықтаймын мама» Е.Хасанғалиев 4. Танец: «Танец с цветами» , «Стирка»	Коммуникабельность: Чем похожи и чем отличаются эти фигуры друг от друга? Командная работа: Работа в паре: - соедините каждую карточку с соответствующей йифрой. Креативность: на что похожи цифры 6, 7 2. Развитие речи Цель:Учить составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета, название картины. Учить подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей; уточнить и закрепить правильное произношение звуков [ш] и [ж], учить дифференцировать эти звуки? Отчетливо и внятно произносить слова с этими звуками, делить двухсложные слова на части и произносить каждую часть слова; показать последовательность звучания слогов в слове. Игра «Эхо» Цель: уметь называть предметы, животных. выделяя голосом звуки <i>ш</i> и <i>ж</i> и проговаривая затем эти звуки изолированно. 3. Ознакомление с	аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. .Сөздік минимум: Көктем, жаңбыр, найзағай, кемпірқосақ, бәйшешек, қызғалдақ Сөз тіркестері: Көктем келді. Көктем мезгілі. Бүршік ашты Тыйым сөздер. Көк шөпті жұлма. Ағашты сындырма. Құстың ұясын бұзба. 3. Художественная литература «Чтение стихотворения М. Алимбаева «Уроки вежливости» Цель: Знать простые нормы и правила поведения. Коммун+ Критическое мышление: расскажи о творчестве поэта Креативность: как можно по другому назвать стихотворение ? Игра «Вежливые слова» цель: знать вежливые слова. Описание:Если воспитатель просит выполнить действие и говорит слово «<i>пожалуйста</i>» детивыпо лняют, а если воспитатель забывает сказать это слово, дети не выполняют. 4.Музыка Цель:Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Билингвальный компонент: мереке - праздник, құтты болсын - поздравляем, қыз куу - догони девушку, тыныс аламыз - дышим, тыңдаймыз	ТРИЗ и мнемотехники) Цель: обучение детей составлению связного описательного рассказа по сюжетной картине с использованием схемы. Д/и: «Чем заняты разные руки» (под рук.) Цель: учить образовывать действия от названия предметов, обогащать словарный запас. Описание: педагог называет слова и бросает мяч ребенку. Ребенок, поймавший мяч, называет действие. 3.Ознакомление с окружающим «Кто живет в уголке природы?» Цель: знают о жизни животных живого уголка, умеют пользоваться необходимым оборудованием для ухода. Критическое мышление:Могут ли рыбки жить без заботы человека? Коммун.+креативность: Что нужно для жизни рыбок? Игра ТРИЗ «Да-нет»(под руководством педагога) Цель: дети умеют отгадывать загаданное слово при помощи наводящих вопросов Описание: педагог загадывает слово (животное из уголка природы) а дети задают наводящие вопросы и угадывают его. 4.Физическое воспитание	3.Художественная литература Чтение рассказа Е.Чарушина «Волчишко» Цель: стимулировать эмоционально содержательное общение ребенка с воспитателем; развивать умение вести беседу по литературному произведению, подвести к пониманию основной идеи произведения; прививать бережное отношение и любовь к животным. Словесная игра: «Закончи фразу» (под рук.) Цель: знают героев сказки, используют в пересказе, словотворчестве Описание: Кошей - ... (Бессмертный) Змей- ... (Горыныч) Конёк - ... (Горбунок) Крошечка - ... (Хаврошечка) Василиса - ... (Прекрасная, Премудрая) Баба - ... (Яга) Мальчик - ... (с-пальчик) Марья - ... (искусница) 4 Физическое

	5. Игра на музыкальных инструментах: «Марш » Д.Кабалевский	окружающим миром Цель:Формировать у детей старшего дошкольного возраста знания о правилах безопасного обращения с бытовыми электроприборами. Д/и: «Назови предметы быта» (под рук.) Цель:знают и называют предметы 4 Физическое воспитание (II половина дня) Цель: Закрепить бросать мяч о землю ловля двумя руками. Учить метать асык в цель. Ползать до флажка, прокатывая перед собой мяч головой. Коммун.+крит.мышл.: что такое асыки Ком.работа: поделитесь на команды, и прокатите мяч перед собой головой на скорость Подвижная игра «Асыки» Цель: умеют метать асыки, знают правила игры Описание:дети бросая свой биток,стараются выбить альчики играющих, расставленные в кругу. Тот, кому удастся это сделать, забирает себе выбитый асык. Игра продолжается до тех пор, пока на кону остаются асыки. Кроме того, каждый участник игры должен иметь свой собственный биток (сака).	– слушаем. 1.Вход в зал, музыкально-ритмические движения: «Вальс цветов» С.Ермолов 2.Слушание: «Кыз Акжелең» Даулеткерей 3.Пение «Анашым, ана» Б.Бейсенова, «Құттықтаймын мама» Е.Хасанғалиев 4. Танец: «Танец с цветами» , «Стирка» 5. Игра на музыкальных инструментах: «Кыз Акжелең» Даулеткерей	(II половина дня) Цель: Закрепить бросать мяч о землю ловля двумя руками. Учить метать асык в цель. Ползать до флажка, прокатывая перед собой мяч головой. Коммун.+крит.мышл.: что такое асыки Ком.работа: поделитесь на команды, и прокатите мяч перед собой головой на скорость Подвижная игра «Асыки» Цель: умеют метать асыки, знают правила игры Описание:дети бросая свой биток,стараются выбить альчики играющих, расставленные в кругу. Тот, кому удастся это сделать, забирает себе выбитый асык. Игра продолжается до тех пор, пока на кону остаются асыки. Кроме того, каждый участник игры должен иметь свой собственный биток (сака).	воспитание Цель: Закрепить бросать мяч о землю ловля двумя руками. Учить метать асык в цель. Ползать до флажка, прокатывая перед собой мяч головой. Коммун.+крит.мышл.: что такое асыки Ком.работа: поделитесь на команды, и прокатите мяч перед собой головой на скорость

Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседы с детьми о правильном использовании спортивного оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями (Ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность, художественная литература, развитие речи, физическая активность, игровая деятельность) Цели: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает); - учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях. Ход наблюдения Что такое за окном? Сразу в доме посветлело! Это снег лежит ковром, Самый первый, самый белый! Вот о чем всю ночь свистел За моим окошком ветер! Он про снег сказать хотел И про то, что зиму встретил. Нарядилась и рябинка. В белый праздничный наряд, Только гроздь на вершине Ярче прежнего горят. Воспитатель загадывает детям загадки, рассказывает о приметах. • Текло, текло и под стекло легло. (Вода.) • Без рук, без ног, а в избу лезет. (Мороз.) • Декабрь год кончает — зиму начинает. • Теплая зима к холодному лету. • Солнце летом греет, а зимой морозит. Белая, холодная пришла на землю зима. Утонул в снегу лес. С наступлением зимы стало еще	Наблюдение за повадками зимующих птиц (Ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность, художественная литература, развитие речи, физическая активность, игровая деятельность) Цель: формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах. Ход наблюдения Не видно в лесу тропинок, В тулупах кусты стоят. Уснувших жуков и личинок Укрыл под корой снегопад. Лети же, пичуга, к людям И прячься скорей за окном, А мы кормить тебя будем Крошками хлеба, пшеном. Воспитатель задает детям вопросы. • Каких птиц вы видите зимой около своего дома? • Почему они прилетают к жилью человека? • Зачем люди зимой устраивают кормушки для птиц? • Почему зимующих птиц надо	Наблюдение за состоянием природы (Ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность, художественная литература, развитие речи, физическая активность, игровая деятельность) Цели: учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях; закреплять умения воспринимать описание узоров на окне. Ход наблюдения Удивительный художник у окошка побывал, Удивительный художник нам окно разрисовал: Пальмы, папоротники, клены — на окошке лес густой. Только белый, не зеленый, весь блестящий, не простой. На стекле цветы и листья — все искрится, все бело. Но без красок и без кисти разрисовано стекло. Замечательный художник у окошка побывал. Отгадайте-ка, ребята, кто окно разрисовал? (Мороз.) За ночь сильно похолодало. Наступило морозное утро. На стеклах за ночь появились какие-то удивительные рисунки. Красив снежный узор на окнах и в солнечный	Наблюдение за работой дворника (Ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность, художественная литература, развитие речи, физическая активность, игровая деятельность) Цели: - продолжать наблюдение за работой дворника; - совершенствовать словарный запас; - формировать стремление к порядку и чистоте; - прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. • Что делает дворник на участке детского сада зимой? • Какие орудия труда нужны дворнику в это время года? • Как может дворник помочь деревьям зимой? Первый зимний снежок Белым пухом лежит. Первый легкий мороз веселит и бодрит. Трудовая деятельность Сбор снега для постройки горки для куклы.	Наблюдение за сезонными изменениями (Ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность, художественная литература, развитие речи, физическая активность, игровая деятельность) Цели: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает); - учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях. Трудовая деятельность Засыпка корней деревьев снегом. Подвижные игры «Попади в обруч» Цель: продолжать учить кидать снежки в цель. Дидактическая игра «Когда это бывает?» Цель: уточнить и углубить знания о временах года.

	холоднее, чем осенью. Небо почти всегда покрыто облаками. Идет не дождь, а снег. Снег покрыл землю, крыши домов, ветки деревьев. Ручьи, буйные реки, озера сковал лед. Чем больше снега выпадет на землю, тем лучше будут расти растения. Снег защищает их от мороза. День становится короче, а ночь длиннее. Воспитатель задает детям вопросы. • За каким месяцем идет декабрь? • К какому времени года относится ноябрь? ♦Как изменился общий вид участка по сравнению с осенью? ♦Зачем засыпают корни деревьев снегом? ♦Как одеваются люди зимой и осенью? Трудовая деятельность Засыпка корней деревьев снегом. Подвижные игры «Попади в обруч» Цель: продолжать учить кидать снежки в цель. Дидактическая игра «Когда это бывает?» Цель: уточнить и углубить знания о временах года. Индивидуальная работа Строевые упражнения Цель: учить строится в пары, в круг.	подкармливать? • Много ли птиц прилетает к нашим кормушкам? • Какой корм они охотнее поедают? • Что вы еще видели, наблюдая за птицами на кормушке? • Есть ли кормушка возле вашего дома? Трудовая деятельность Очистка участка младших дошкольников от снега. Подвижная игра «Попади в цель». Цель: учить следить за направлением летящего предмета, рассчитать и выполнить движения. Дидактическая игра «Третий лишний» (Птицы) Цель: закреплять знания классификаций птиц. Индивидуальная работа Метание снежков вдаль и в цель. Цель: развивать координацию движений.	день и в пасмурный. Почему появляются на окне снежные узоры? Чем их рисует мороз? Прозрачным водяным паром, который всегда есть в воздухе. Есть он и между рамами. Теплые пары воды оседают на холодные стекла окон и превращаются в кристаллы льда, соединяются друг с другом. Льдинки группируются на неровностях, на еле заметных царапинах стекла, и постепенно вырастает на окне ледяной сад с необычными Цветами. Трудовая деятельность Заливка цветной водой постройки на участке. Подвижная игра «Не оставайся на полу» Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. Дидактическая игра «Кто больше знает?» Цель: развивать память, находчивость, сообразительность. Индивидуальная работа Строевые упражнения Цель: учить делать повороты направо, налево.	Подвижная игра «Два мороза» Цель: учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. Дидактическая игра «Найди предмет той же формы» Цель: уточнить представления о форме предметов. Индивидуальная работа Упражнение на равновесие Цель: развивать координацию движений, обращая внимание на осанку.	Индивидуальная работа Строевые упражнения Цель: учить строится в пары, в круг.
Возвращение с прогулки Гигиенические и закаливающие процедуры. Подготовка к обеду	Последовательное раздевание одежды детей. Художественное слово: Мы гуляли, мы гуляли, И немного подустали. Тут не много и не мало, Подкрепиться б не мешало.				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово:				

	На обед пришли мы дружно, Подкрепиться очень нужно. Нас спросили повара: Есть хотите? Скажем: Да! Супчик и котлетки Заждались вас, детки! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки) Художественное слово: Очень вкусно мы поели, Ножки ходят еле, еле Начинаем мы зевать, Наступило время спать!				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения с 15-30ноября. «Мы проснулись!» (физическая активность) Ходьба по массажерам из крышек, параллона с целью профилактики плоскостопия. Художественное слово: Игровое упражнение: «Кто горячей водой умывается, называется молодцом! Кто холодной водой умывается, называется храбрецом! А кто не умывается, никак не называется!»				
Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Игра на формирование умения выделять функции объекта ТРИЗ «Мои друзья» «Зимующие птицы» Правила игры: Ведущий просит детей назвать себя в качестве чего-либо или кого-либо. Дети определяют кто они (берут роль объекта материального мира). Затем воспитатель выбирает любое свойство и называет его. Дети, объект которых имеет это свойство, подходят к ведущему. Самостоятельные игры детей	Проект «Снег полезный или вредный» Цель: Выяснить степень вреда и полезности снега. Задачи: 1. Формировать представления ребёнка, о свойствах и качестве снега. 2. Выяснить полезность и вредность снега для человека, животных, растений. 3. Приобрести опыт исследовательской деятельности (провести опыт для выяснения чистоты снега). 4. Развивать познавательный интерес в неживой природе, желание	Рисование «Выпал снег» Цель: развивать графические навыки рисования дома, закреплять навыки раскрашивания, воспитывать усидчивость, аккуратность «Теремок» Сравнение воды , снега, льда (метод системного анализ, с 5-ти лет). Цель: развивать воображение ребенка, его связную и образную речь. Ход игры: гостями «Теремка» становятся предметы, связанные между собой какой-либо системой. Для определения объектов используются медальки с изображением объектов. В «Теремок» попадают только	<u>ТРИЗ «Волшебный телевизор»</u> (метод системного анализа, с 6-ти лет). Цель: развивать свободное общение детей с воспитателем, формировать грамматический строй речи, способствовать практическому овладению нормами связной речи. Ход игры: выявляются все связи системы с помощью схемы-телевизора с 9 экранами, которые открываются по очереди. Самостоятельные игры детей	Основы безопасности Тема: «Наша безопасность» Цель: закрепить знания детей по основам безопасности. Учить находить выход из опасной ситуации, обыгрывать их и принимать решения самостоятельно.

		получать новые знания, развивать любознательность, наблюдательность, фантазию. 5. Развитие и стремление к здоровому образу жизни. Рисование карандашами, снеговика. Цель: развивать мелкую моторику рук.	те «объекты», которые называли, чем они походят на ведущего.		
Индивидуальная работа с детьми	Цель: на слух определяют, какое из сказанных слов длиннее, а какое короче. Даша, Амир, Назар Ди: «Какое слово длиннее» (под рук.педагога) Цель: развивают речь внимание	Цель: умеют писать цифру четыре Нурислам, Айсултан, Адис Игровое упражнение: «Посчитай и обведи» Цель: умеют считать от 0 до 5. Находят заданную цифру и обводят. Казахский язык Ойын: «Не жок?» Балалардың есте сақтау қабілеттерін дамыту Адема, Мирон, Матвей	Цель: знают и называют героев сказок София, Диляра, Ернат Ди: «Сбежавшие герои сказок» (под.рук педагога) Задача: узнают героя и его сказку. Правила игры: Ребенок вытаскивает себе карточку с персонажем из сказки, называет, кто изображен на ней и из какой он сказки. Вместе с родителями находит книгу с этой сказкой.	Цель: умеют работать со схемой при рисовании животного мира. Коля, Амелия, Темирлан Игровое упражнение: «Собери животного из частей» Цель: собирают животного из частей, рассказывают о этапах рисования.	Цель: на слух определяют, какое из сказанных слов длиннее, а какое короче. Даян, Ансар, Максим Ди: «Какое слово длиннее» (под рук.педагога) Цель: развивают речь внимание
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: Звери все проголодались, Дружно полдничать собрались. Зайка быстро, ловко Грыз на пне морковку. Булку съел карась в пруду, Ежик – яблочко в саду. Травку ел теленок, Зернышки – цыпленок. Ела сладкий мед пчела, Молоко коза пила. Ел цветочки жеребенок, Запеканку ел ребенок! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседы с детьми о правильном использовании спортивного оборудования и спортивных принадлежностей.				

	Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики.				
Прогулка	Труд: сбор листочков , прутиков, мелких камушков на участке Подвижная игра: «Гуси лебеди» Цель: научить детей правильно говорить речевку, бегать не наталкиваясь друг на друга, соблюдая при этом правила игры Описание: дети делятся на роли: волки, гуси, хозяйка. Гуси должны перебежать площадку по направлению к хозяйке, а волк старается поймать их.		Трудовая деятельность: Предложить помочь детям младшей группы в уборке территории. Цель: Развивать навыки трудолюбия. Желание помогать малышам. Индивидуальная работа по развитию движений: Подвижная игра: « «Чье звено скорее соберется?»)(под рук.педагога) Цель: учить бегать на скорость. описание: дети делятся на группы, каждой группе дают флажки одного цвета. По сигналу каждая группа строится перед флагом своего цвета. Самостоятельные игры с выносным материалом.		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей.				
Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Коммуникативная деятельность. Заучивание песни на казахском языке «Наурыз мереке»	Трудовая деятельность. Цель: учить детей правильно точить карандаши.	Казахская национальная игра: «Ақ пен қара лактар» Цель: развивать у детей слуховую память.	Творческая изобразительная деятельность. ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: нетрадиционное рисование деревьев. Цель: умеют рисовать деревья разными способами.	Коммуникативная деятельность. Заучивание песни на казахском языке «Наурыз мереке»
Уход детей домой	Индивидуально поговорить с родителями об успехах детей на занятиях.	Предложить родителям совместный с детьми проект «Что мы знаем о пожарной безопасности»	Дать консультацию родителям «Звуковой анализ слова» Индивидуально поговорить с родителями об успехах детей на занятиях.	Консультация родителям «Развиваем речь детей дома» Предложить учить стихи и пересказывать небольшие рассказы.	Аналар мектебі «Мен анамның көмекшісімін» Предложить родителям снять видеоролик на данную тему.

Тексерілді : 03.03.2025 ж Методист

Циклограмма воспитательно- образовательного процесса с 10 по 14 марта 2025 год.

Организация образования - ясли сад «Родничок»

Группа: Предшкольная «Дарын»

Возраст детей: 5-лет

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Месяц «Тәуелсіздік және патриотизм айы» «Тәуелсіздік - тәтті сөз ғана емес, ұлттық жауапкершілік»					
Прием детей	«Здравствуй детский сад!» Игра «Қуырмаш» По программе «Біртұтас тәрбие»	«Делимся хорошим настроением» Игра «Арқан тарту» По программе «Біртұтас	«Я так рад, я так рад, что пришел в детский сад» Игра «Ұшты-ұшты» По программе «Біртұтас	«Здравствуй детский сад!» Игра «Асық ату» По программе	«Ура, выходные!» настраиваемся на позитивный лад Игра «Бәйге» По программе «Біртұтас

		тэрбие»	тэрбие»	«Біртүтас тэрбие»	тэрбие»
Беседа с родителями, консультации	Консультация: «Игры с детьми на свежем воздухе»	Әкелер мектебі Привлечь родителей к изготовлению кормушек	Консультация: «Закаливание не только летом»	Консультация «Профилактика весенних простуд»	Работа с родителями по потребностям
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Какой птицы не стало. Задачи: узнают и называют птиц;. <i>Материал:</i> карточки с изображением птиц, наборное полотно. Ход игры Воспитатель предлагает детям посмотреть на наборное полотно, назвать всех птиц, закрыть глаза. Он прячет одну птичку, а дети должны угадать: кого спрятал воспитатель.	Выложи птицу Задачи: умеют выкладывать изображения птиц по схемам, используя геометрические фигуры; придумывают фантастических птиц, проявляют творческое воображение, желание фантазировать. <i>Материал:</i> карточки со схемами, набор геометрических фигур, игра «Сложи узор», палочки Кьюзенера, Колумбово яйцо, Вьетнамская игра. Ход игры: 1 вариант : составить птицу по схеме. 2 вариант: Педагог предлагает поиграть в игру, в процессе которой дети придумывают свои предметы и изображения, используя ранее полученные знания и умения .	Кто где живет Задачи: применяют знания о птицах, развивают речь, обогащают словарь; <i>Материал:</i> картинки птиц, модули среды обитания птиц Ход игры: Каждой паре достается конверт с карточками с изображениями птиц. Ребята должны определить место обитания этих птиц и расположить их под соответствующими моделями «болото» - цапля, аист, журавль «водоем» - лебедь, дикая утка, чайка «лес» - кукушка, дятел, сова, клест, трясогузка, певчий дрозд «город» - воробей, голубь, ворона «птичий двор» - курица, гусь, индюк.	Прилетели птицы Задачи: развитие фонематического слуха. Ход игры: Я сейчас буду называть птиц, но если я, вдруг, ошибусь, и вы услышите что-то другое, то нужно хлопнуть в ладоши. Прилетели птицы: голуби, синицы, аисты, вороны, галки, макароны. Прилетели птицы: голуби, куницы. Прилетели птицы: аисты, вороны, галки и палки. Прилетели птицы: Голуби, синицы, Галки и стрижи, Чибисы, чижи, Аисты, кукушки, Лебеди, скворцы. Все вы – молодцы!	Игровое упражнение «Кто за кем прилетает?» Задачи: развивают слуховое внимание. -Ребята, птицы с юга возвращаются не одновременно. Послушайте меня очень внимательно и запомните, что я скажу.: «Сначала прилетают грачи, за грачами скворцы, за скворцами ласточки, за ласточками журавли». Первый из вас должен назвать птицу, которая возвращается первой, тот кому передадут птичку должен назвать первую птицу и добавить следующую , и так все по очереди. Последний должен назвать всех четырех птиц в правильной последовательности. Готовы. (Дети называют по-очереди, передавая птичку друг другу)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики (построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения) Двигательная активность, игровая деятельность.				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: Чтоб здоровыми нам быть, Руки надо с мылом мыть! Знают дети все вокруг, Мыло – наш надежный друг! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Утренний круг Утренний круг (коммуникативное развитие) Пальчиковая гимнастика «Помощники» (Дружно маме помогаем – Пыль повсюду вытираем. Мы белье теперь стираем Полощем, отжимаем. Подметаем все кругом –				

	И бегом за молоком. Маму вечером встречаем, Двери настежь открываем. (движения по тексту) Утренний сбор (дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы. Выбор деятельности по интересу, договориться о правилах. Помощь педагогу (совместная деятельность, дежурства, поручение)				
Сөздік минимум	Наурыз, сәуір, мамыр Қымыз, шұбат, бауырсақ, құрт, қазы, ірімшік				
ОД по расписанию организации образования	Коммуникативное развитие 1.Основы грамоты «Звуковой анализ слов «бусы», «жук».Задачи: Совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ трехзвучных и четырехзвучных слов различной звуковой структуры. Задачи: учить детей интонационно выделять заданный звук в слове и подбирать его пару; закреплять умение выполнять звуковой анализ слов различной звуковой структуры, находить место заданного звука в слове; развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность и усидчивость. Дидактическая игра: "Где прячется ударение?" Задачи:учить ставить правильно ударение в слове. (Детям раздаются карточки с предметными картинками и схемами слов. Ребенок должен поставить ударение над соответствующим слогом. Затем ребенок называет слово, говорит, где стоит ударение и придумывает с этим словом предложение). 2.Коммуникативное развитие Казахский язык Тақырыбы: Көктем айлары	Познавательное развитие 1.Основы математики. Занятие №26 Задачи: учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; читать запись; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький» Игра «Реши задачу» Задачи: уметь внимательно слушать и решать задачу. Игра «Назови скорее» Задачи:::отвечать на вопросы быстро. Коммуникативное развитие 2. Развитие речи «Моя мамочка»Задачи: формирование навыка составления рассказа. Задачи: учить составлять рассказ о маме по схеме, формулировать основную мысль, строить предложения, используя прилагательные, глаголы,	Коммуникативное развитие 1.Основы грамоты «Опасности которые могут нас подстергать» Задачи: Совершенствовать навык слогового чтения. Задачи : упражнять в умении составлять слова из слогов , выполнять звуковой анализ слов, определять ударный слог, закреплять умение составлять предложение по заданным словам, схеме закреплять слова по теме «Предметы быта» на трех языках, закреплять правила правильной посадки за столом, умение правильно держать карандаш, развивать мелкую моторику рук, упражнять в рисовании по точкам и штриховке прямыми, наклонными, волнистыми линиями, воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Игра «Волшебный сундучок»(слоговые карточки:ВА,ЗА,ЛИ,СА,РЫ,Б А,ЗИ,МА,СА,МО,ВАР,МО,Р ОЗ.) Задачи:совершенствовать навык чтения. Предложить из представленных слогов составить слова. Игра «Составь	Познавательное развитие. 1. Основы математики «Встречаем весну в фиолетовом лесу» Задачи:Познакомить с количественным составом числа 9. Игровое упражнение «Дорожка в лес» Задачи:развивать мышление, умение ориентироваться на плоскости, выполнять инструкцию. Игровое упражнение «Сравни» Задачи:упражнять в сравнении двух групп предметов разными способами. Игровое упражнение: «Покажи, что где находится» Задачи:упражнять в ориентировке расположения частей тела, развивать внимание. Коммуникативное развитие 2.Развитие речи «Пришел к нам радостный и светлый веселый праздник Наурыз» (составление рассказа по картинкам о	Коммуникативное развитие 1 Основы грамоты «Учимся писать» Задачи:Умеют, ориентируясь на клетку, рисовать узор по образцу. Критическое мышление: Отсчитывают заданное количество клеток. Коммуникабельность: Знакомятся и повторяют слова строка, строка, клетка, ряд. 2. Основы математики «Логические задачи» Задачи: развитие произвольного внимания Критическое мышление: Находят количество различий между двумя часами Находят отличия между мальчиками Коммуникабельность: Называют отличия и их количество. Называют отличия между мальчиками. Коммуникативное развитие 3. Художественная литература Пересказ сказки К.Д. Ушинского «Умей обождать» Задачи:Совершенствовать монологическую речь; развивать умение связно, последовательно и выразительно пересказывать не большое литературное произведение без помощи вопросов воспитателя.

	Мақсаты: Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. Сөздік минимум: Наурыз, сәуір, мамыр Сөз тіркестері: Наурыз айы. Сәуір айы. Мамыр айы. Көктем айлары Көркем сөз Көктем сыры Көктем келді, көктем келді. Жадыраған жайнаған. Шашыраған сәулесімен, Жасыл көктем сайраған. 3. Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников Аппликация «Қамзол» Задачи: продолжать знакомить с казахским народным творчеством, бытом, элементами национального орнамента, вырезать из бумаги сложенной вдвое, закреплять навык резания ножницами. Воспитывать художественный вкус. Игра "Назови ласково" Ход игры: дети называют членов семьи ласково - Дед - дедушка, дедуля; мама - мамочка, мамуля; папа - папуля, папочка; сестра - сестренка, сестричка; брат - братишка, братик. Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников 4. Музыка	закреплять умения слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, развивать внимание, память; воспитывать доброе и уважительное отношение к маме. Игра «Чего не стало?» Задачи: развитие памяти, внимания, наблюдательности, учить применять имеющиеся знания в новых условиях, упражнять в образовании формы родительного падежа единственного числа Описание игры: Воспитатель привлекает внимание детей к кукольной одежде у него на столе, затем закрывает предметы и убирает один из них, например, носки. Спрашивает, чего не стало? После каждого правильного ответа подтверждает: «Правильно, не стало носков (шарфиков и т.д.)» 3. Физическое развитие Физическое воспитание Занятие №45 Программное содержание: упражнять бегать приставным шагом вправо влево с изменением темпа, со сменой ведущего. Перестраиваться из одной шеренги и обратно. Ходьба с перекатом с пятки на носок, обычная ходьба, по сигналу поворот с прыжком. Упражнять в танцевальных движениях. Учить бегать по наклонной доске, сохраняя правильную осанку. Перепрыгивание на	предложение» Задачи: учить правильно располагать слова в предложении. Предлагает составить предложения и схему к ним из графических обозначений. Коммуникативное развитие 2. Казахский язык Тақырыбы: «Ұлттық тағамдар» Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. Сөздік минимум: Қымыз, шұбат, бауырсақ, құрт, қазы, ірімшік Сөз тіркестері: Түйе сүті. Бауырсақ дәмді. Ақ құрт Көркем сөз: Мақал-мәтелдер: Ас атасы - нан. Дәнді шашпа, нанды баспа. Нан - тамақтың атасы. Коммуникативное развитие 3. Художественная литература Ж.Карбозин «Алыча» Задачи: продолжать знакомить детей с произведениями казахских писателей. Помочь детям осознать замысел автора о необходимости трудиться. Знакомить детей с процессом роста фруктового саженца, полученного из косточки. Также формировать представление о необходимости должного ухода за молодыми саженцами. Воспитывать	Наурыз) Задачи: Продолжать учить передавать словесное изображение явлений действительности, путем перечисления его признаков, используя в речи, яркие образные сравнения, определения, выраженные прилагательные и причастия. Составление рассказа по схемам. Игра: «Хорошо – плохо» Задачи: учить детей аргументировать свои ответы. Воспитатель: ребята, нужно составить ответ, начав предложение так: «Весной хорошо, потому что...» Результат игры: дети определили, почему весной, хорошо (плохо). 3. Ознакомление с окружающим миром «Когда звучит капель?» Задачи: Расширение представлений о сезонных изменениях в природе; о таких явлениях природы, как: сосульки, капель. Развитие стремления к поисковопознавательной деятельности. Воспитание желания участвовать в совместных исследованиях. Дидактическая игра «Что бывает весной?» Задачи данной игры: Умеют Проявлять	Учить поддерживать живую непринужденную беседу; продолжать использовать в речи простые предложения авторского текста; отрабатывать интонационную выразительность речи. Расширять и уточнять знания об окружающем, активизировать словарь детей; воспитывать желание пересказывать художественное произведение. Дидактическая игра: «Наша дружная семья» Задачи: Называть членов семьи, понимать и использовать в активной речи обобщающие слово «семья». Материал: красиво украшенная коробка; пальчиковый театр, вырезанный для показа пальчиковой инсценировки. Ход игры: Откройте фотоальбом и предложите ребенку рассмотреть семейную фотографию. Задайте ему вопрос, указывая поочередно на изображение каждого члена семьи: «кто это?». Спросите ребенка, как зовут его маму, папу, бабушку, дедушку и т. д. Предложите ему рассказать, какая мама? (добрая, красивая, хорошая). Какой папа (высокий, строгий, красивый). Какая бабушка? (старенькая, добрая). Поставьте перед ребенком, красиво украшенную коробку и предложите посмотреть, что в ней спрятано. (Вырезанные герои пальчикового театра). Предложите ребенку поиграть с героями пальчикового театра. Этот пальчик – дедушка, (загните большой палец) Этот пальчик – бабушка, (загните указательный палец) Этот пальчик – папочка, (загните

	Цель: Знакомить с звучанием казахских народных инструментов: домбры и кобызы, с жанром "кюй", Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. Билингвальный компонент: мереке - праздник, құтты болсын - поздравляем, қыз куу - догони девушку, тыныс аламыз - дышим, тыңдаймыз – слушаем. 1.Вход в зал, музыкально-ритмические движения: «Марш» Е.Тиличеева 2.Слушание: «Айжан қыз» Даулеткерей 3.Пение «Весенняя полечка» А.Хисматуллина, «Көктем келді» Б.Бейсенова 4. Танец: «Летка енка» 5. Игра на музыкальных инструментах: «Айжан қыз» Даулеткерей	двух ногах через бруски, положенные в шахматном порядке. Подвижная игра «Гуси-лебеди» <i>Задачи:</i> 1. Двигательная: (совершенствование умений бегать по прямой, с увертыванием.) 2. Развивать: быстроту, ловкость, речь. 3. Воспитывать: честность, смелость, целеустремленность. <i>Место проведения:</i> Детская площадка на улице. Ход игры: Я: Ребята, сегодня мы будем играть в игру «Гуси-лебеди». На одном краю площадки чертой обозначается дом, в котором находятся гуси. На противоположном краю стоит пастух. Сбоку от дома логово, в котором находится волк. Остальное место – луг. Я выберу по считалочке волка и пастуха, остальные будут изображать гусей. Пастух выгоняет гусей на луг, они пасутся на лугу, летают. Пастух: Гуси, гуси! Гуси: Га, га, га! Пастух: Есть хотите? Гуси: Да, да, да! Пастух: Так летите! Гуси: Нам нельзя, Серый вол под горой Не пускает нас домой... Пастух: Так летите, как хотите, Только крылья берегите! После этих слов Гуси, вытянув руки в стороны, летят домой, а волк	положительное отношение к труду. Развивать речь, мышление. Закреплять знакомые слова на казахском языке. Формировать интерес к заучиванию считалок. Малоподвижная игра «Передай мяч». Дети встают в круг. Передают мяч друг другу, повторяя фразы из стихотворения. Начинает воспитатель. <i>(Игра повторяется 2-3 раза)</i>. Вы молодцы! Дидактическая игра «Нанижем бусинки». Педагог раздаёт бусины детям, предлагает каждому посмотреть на свою схему, проговорить по одному предложению <i>(друг за другом)</i> и надеть бусинку на верёвочку. Молодцы! Хорошо справились с заданием. Вы, наверно, уже устали сидеть? Давайте поиграем! Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников 4. Музыка Задачи. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения; выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями ("пружинка"). Билингвальный компонент: мереке - праздник, құтты болсын -	интерес, включаются в игру, называют, что бывает весной. трава. Ход игры: Весной ярко светит солнце. Весной тает снег. Весной появляются проталинки. Весной появляются лужи. Весной набухают почки Весной прилетают птицы. Весной появляются сосульки. Весной бегут ручьи. Весной просыпаются насекомые? Весной дикие животные меняют цвет шубки. Весной у зверей появляются детеныши. Весной появляются первые цветы: подснежники, мать-и-мачеха. Весной появляется 4.Физическое развитие Физическое воспитание Занятие 46 Задачи:Обеспечение радостного эмоционального настроения и формирование у детей интереса к зимним видам спорта и ценностного отношения к занятиям физической культурой через совершенствование двигательных способностей детей. Задачи: Образовательные: Формировать начальные представления о зимних видах спорта; Развивающие: Совершенствование умений и навыков в	средний палец) Этот пальчик – мамочка, (загните безымянный палец) Этот пальчик – я, (загните мизинчик) Это – вся моя семья! (вращайте кисти с разведенными пальцами) По окончании игры похвалить ребенка, сказав, что его семья действительно очень дружная. Физическое развитие 4. Спортивный досуг Программное содержание: Упражнять бегать приставным шагом вправо, влево с изменением темпа, со сменой ведущего. Перестраиваться из одной шеренги в две и обратно. Ходьба с перекатом с пятки на носок, обычная ходьба, по сигналу поворот прыжком. Упражнять в танцевальных движениях. Учить перепрыгивать на двух ногах через бруски, положенные в шахматном порядке. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы, стоя на коленях. Подвижная игра «Гуси-лебеди» Задачи:развитие двигательной активности детей. <i>Задачи:</i> 1. Двигательная: (совершенствование умений бегать по прямой, с увертыванием.) 2. Развивать: быстроту, ловкость, речь. 3. Воспитывать: честность, смелость, целеустремленность. <i>Место проведения:</i> Детская площадка на улице. Ход игры: Я: Ребята, сегодня мы будем играть в игру «Гуси-лебеди».

		выбегает и старается поймать (<i>осалить</i>) гусей. Пойманные гуси идут в логово. Выбираю по считалке волка и пастуха «Ехала белка на тележке, продавала всем орешки, кому два, кому три, выходи из круга ты» (Игра повторяется 4 раза). <i>Правила игры:</i> 1) Волк не ловит гусей, а только задевает касанием руки по крылышку 2) Тех кого осалил волк уходят в логово к волку. 3) Бегать руки в стороны (<i>гуси летают</i>). <i>Подведение итогов, оценка:</i> Я: Дети, вам понравилось играть со мной в игру «Гуси-лебеди»? Дети: Да! Я: Я очень рада, что вам понравилось! Вы сегодня все быстро бегали, ловко уворачивались, мало кого поймал волк. Развитие социально-эмоциональных навыков 4. Ознакомление с окружающим миром Задачи: Закрепление элементарных знаний и умений в поведении детей при возникновении пожара. Д/и «Выбери предметы» Задачи: <i>знать ситуации которые могут привести к возникновению пожара</i> Описание: Выберите и назовите среди этих предметов только те, которые могут привести к возникновению пожара.	поздравляем, қыз қуу - догони девушку, тыныс аламыз - дышим, тыңдаймыз – слушаем. 1.Вход в зал, музыкально-ритмические движения: «Лебедь» Ж.Сен Санс 2.Слушание: «Би» А.Жубанова 3.Пение «Весенняя полечка» А.Хисматуллина, «Көктем келді» Б.Бейсенова 4. Танец: «Летка енка» 5. Игра на музыкальных инструментах: «Би» А.Жубанова	основных видах движений; Развивать физические качества – быстроту, силу, ловкость; Воспитывающие: Прививать интерес к занятиям зимними видами спорта; Способствовать самостоятельным занятиям детей различными видами спорта с применением знакомых видов движений; Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнований, играх-эстафетах, целеустремлённость, командные чувства. Игра-эстафета «Обручи». Инвентарь: обручи. -Первыми проходить эстафету капитаны. Капитан команды становится в центр обруча, держа его руками. По команде, капитаны оббегают кеглю, возвращается назад, где к обручу снаружи цепляется следующий участник команды. Вместе они бегут до кегли, оббегают ее, второй участник остается у кегли, а первый участник возвращается за следующим. Эстафета продолжается до тех пор, пока вся команда не окажется за кеглей. Побеждает самая быстрая команда.	На одном краю площадки чертой обозначается дом, в котором находятся гуси. На противоположном краю стоит пастух. Сбоку от дома логово, в котором находится волк. Остальное место – луг. Я выберу по считалочке волка и пастуха, остальные будут изображать гусей. Пастух выгоняет гусей на луг, они пасутся на лугу, летают. Пастух: Гуси, гуси! Гуси: Га, га, га! Пастух: Есть хотите? Гуси: Да, да, да! Пастух: Так летите! Гуси: Нам нельзя, Серый вол под горой Не пускает нас домой... Пастух: Так летите, как хотите, Только крылья берегите! После этих слов Гуси, вытянув руки в стороны, летят домой, а волк выбегает и старается поймать (<i>осалить</i>) гусей. Пойманные гуси идут в логово. Выбираю по считалке волка и пастуха «Ехала белка на тележке, продавала всем орешки, кому два, кому три, выходи из круга ты» (Игра повторяется 4 раза). <i>Правила игры:</i> 1) Волк не ловит гусей, а только задевает касанием руки по крылышку 2) Тех кого осалил волк уходят в логово к волку. 3) Бегать руки в стороны (<i>гуси летают</i>). <i>Подведение итогов, оценка:</i> Я: Дети, вам понравилось играть со мной в игру «Гуси-лебеди»? Дети: Да! Я: Я очень рада, что вам понравилось! Вы сегодня все быстро бегали, ловко уворачивались, мало кого поймал

				Ну, а чтоб не замерзать, предлагаю поиграть	волк.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активностъ детей, беседы с детьми о правильном использовании спортивного оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики.				
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями Задачи:формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона. Ход наблюдения Улеглись в полях метели В белоснежные постели. Отдохнуть пришла пора! У крыльца звенят капли, Воробьи повеселели, Гонят зиму со двора! <i>П. Образцов</i> Март — первый весенний месяц. Но поглядите в окно: идет снег, ветер качает голые сучья деревьев. Все по-зимнему, и не верится, что зима уже позади. А весна все-таки приближается. Солнце всходит раньше семи часов утра и заходит около восьми вечера, значит, день прибавился почти на пять часов. 21 марта — день весеннего равноденствия, т.е. день по долготе равен ночи. Дальше он будет все прибывать, а ночь уменьшаться. Март — это весна света. Выдаются такие деньки, когда с утра разойдутся тучи, выглянет солнце и осветит укрытую снегом землю. Вот тут-то сразу и скажешь, что метелям и вьюгам приходит конец.	Наблюдение за воробьем Задачи:продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице — воробье; обогащать словарный запас художественным словом о воробье; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом весны. Ход наблюдения В канаве с водою талой Плещется воробей, У темной ольхи я встала, Смотрю из-за голых ветвей. Как беззаботный мальчишка, С головкой он хочет нырнуть... Задорный, лихой воробьишка — Боюсь я его спугнуть. Забыл он и голод, и стужу, Забыл, как поземка мела. Он рад нынче солнечной луже И каплям скупого тепла! Воспитатель задает детям вопросы. - Какие изменения произошли в жизни воробья с приходом весны? - Где любят жить воробьи — в лесу или по соседству с человеком?	Наблюдение за работой дворника Задачи:активизировать познавательную деятельность; развивать умение видеть целесообразность трудовых действий; учить оценивать результаты труда. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. - Кто обрезает деревья? - Какие ветки он обрезает и чем? <i>(Специальными ножницами — секатором.)</i> - С какой целью обрезают ветки у деревьев и кустарников? <i>(Придать форму, освободить от лишних или больных веток.)</i> - Почему профессия называется — дворник? Трудовая деятельность Сбор прошлогодней листвы, веточек, мусора. Подвижная игра «Ворона и воробей». Задачи:продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. Дидактическая игра «Кому что нужно» Задачи:упражнять в	Наблюдение за легковым автомобилем Задачи:продолжать различать автомобили по их назначению, сравнивать с другими видами транспорта; развивать наблюдательность; воспитывать положительное отношение к людям труда. Ход наблюдения Воспитатель проводит наблюдение за автомобилями, движущимися по улице, предлагает детям вспомнить, какой это вид транспорта, задает вопросы. - Почему он так называется? - Какие вы видите автомобили? - Какие автомобили перевозят людей? - Чем отличается автобус от легковой машины? - Что у них общего? - Кто водит машину?	Наблюдение за сосульками Задачи:знакомить со свойствами воды, различными ее состояниями; - способствовать развитию экологического мышления, эрудиции, эмоциональной сферы. Ход наблюдения Шаловливые сосульки Сели на карниз. Шаловливые сосульки Посмотрели вниз. Надоело им свисать, Стали капельки бросать. Целый день идет трезвон — Кап-кап! Дон-дон! <i>Ю. Клоушников</i> Ребята, обратите внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне дома. Откуда произошло слово «капель»? Постойте тихонько и послушайте, как падают капли. Пусть каждый ребенок рассмотрит сосульку, потрогает ее руками, выяснит, какая она — гладкая, шершавая и т.д. Предложите ребятам посмотреть на окружающий мир через сосульку. Что видно? Прозрачная она или нет? На что похожа сосулька? Пусть дети выскажут свои предложения: почему она такой формы, как образуется острый кончик? Почему сосульки «растут» кончиком вниз? <i>(Когда капелька стекает по сосульке,</i>

	Невольно жмуришь глаза, и не хочется уходить со двора. Воспитатель задает детям вопросы. - Перечислите признаки весны. - Какой сейчас месяц? - Что происходит со снегом весной? - Как изменяется жизнь человека весной? Трудовая деятельность Уборка снега на участке. Подвижные игры «Кто останется в кругу?» Задачи:развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений. Дидактическая игра «Что происходит в природе?» Задачи:упражнять детей в употреблении в речи глаголов, в согласовании слов в предложении. Индивидуальная работа Прыжки в длину Задачи:совершенствовать технику прыжка в длину с места.	Почему? - Кого боятся воробы? - Чем они питаются весной? - Как люди должны заботиться о птицах? Трудовая деятельность Расчистка грядки на огороде от старых сорняков. Подвижные игры «Перелет птиц». Задачи:учить бегать по всей площадке; развивать ловкость, внимательность. Дидактическая игра «Что это за птица?» Задачи:закрепить признаки зимующих птиц; формировать умение образовывать сложные слова (красногрудый, белохвостая...). Индивидуальная работа Метание мешочков в вертикальную цель. Задачи:развитие меткости, глазомера.	классификации предметов; развивать умение называть предметы, необходимые людям определенной профессии. Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи:закреплять навыки метания предметов на дальность.	Спешат автобусы, Спешат машины легковые, Торопятся, мчатся, Как будто живые. У каждой машины Дела и заботы, Машины выходят С утра на работу. Трудовая деятельность Сбор мусора на участке. Подвижная игра «Не замочи ног» Задачи:учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги. Дидактическая игра «Кто знает, пусть продолжит» Задачи:развивать умение классифицировать транспорт (водный, наземный, воздушный). Индивидуальная работа Прыжки вверх с места. Задачи:развивать умение концентрировать усилие, сочетая силу с быстротой.	<i>падает вниз, она как бы вытягивается, и кончик становится тонким.)</i> Трудовая деятельность Посыпание песком дорожек на участке. Подвижная игра «Лови — бросай». Задачи:учить ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов. Дидактическая игра «Мое облако» Задачи:развивать воображение, образное восприятие природы. Индивидуальная работа Прыжки вверх с места. Задачи:развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой.
Возвращение с прогулки Гигиенические и закаливающие процедуры. Подготовка к обеду	Последовательное раздевание одежды детей. Художественное слово: Мы гуляли, мы гуляли, И немного подустали. Тут не много и не мало, Подкрепиться б не мешало.				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: На обед пришли мы дружно, Подкрепиться очень нужно.				

	Нас спросили повара: Есть хотите? Скажем: Да! Супчик и котлетки Заждались вас, детки! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки) Художественное слово: Очень вкусно мы поели, Ножки ходят еле, еле Начинаем мы зевать, Наступило время спать!				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения после дневного сна «Пробуждение солнышка» (физическая активность) Ходьба по массажерам из крышек, параллона с целью профилактики плоскостопия. Художественное слово: Игровое упражнение: «Кто горячей водой умывается, называется молодцом! Кто холодной водой умывается, называется храбрецом! А кто не умывается, никак не называется!»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Развитие коммуникативных навыков (под руководством педагога) Задачи:«Хорошо-плохо». (весна) Задачи:учить выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны. Ход игры: выбирается объект, который не вызывает у ребенка стойких ассоциаций, положительных или отрицательных эмоций. назвать хотя бы по одному	Сюжетно ролевая игра «Семья» Задачи:имеют представления о взаимоотношениях в семье Игра: «Вперед-назад». Задачи <u>игры</u>: развивать умение детей анализировать объекты, выделяя их отрицательные и положительные качества. Ход игры: Детям предлагается проанализировать объект, сказав, чем он удобен и не удобен, или чем он нравится, или не нравится. Условие: называя положительные качества, ребенок делает шаг вперед, отрицательные - шаг назад.	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков Головоломка "Колумбово яйцо": Задачи:имеют способность выделять фигуру из фона, способность к выделению основных признаков объекта, глазомер, воображение (репродуктивное и творческое), зрительно-моторную координацию, мышление, зрительный анализ/синтез, умеют работать по правилам.	Игра «Ктояжка» Задачи:развитие сообразительности, и умения логически мыслить. Правила игры:Участники игры надевают на голову диадемки, а ведущий вставляет в них карточки с изображениями, причем игрок, которому достается карточка не должен видеть ее содержание. Смысл игры заключается в том, чтобы игрок, задавая вопросы другим участникам, смог правильно идентифицировать себя за определенный промежуток времени.	Основы безопасности Тема: «Осторожно, гололед!» Цель: объяснить детям опасность гололеда, как нужно соблюдать правила безопасности при гололеде.
Индивидуальная работа с детьми	Задачи:умеют определять первые звуки в словах гласные и согласные твердые и мягкие	Игры – картинки «Друдлы» Задачи:Умеют мыслить,	Задачи:последовательно по мнемотаблице пересказывают «Расскажи о одежде».	Задачи: умеют работать со схемой при рисовании портрета.	Задачи:умеют правильно держать карандаш тремя пальцами и выполнять

	звуки и обозначать соответствующей фишкой Даша, Джахангир, Ернат ДИ «Рассели звуки в домики» <i>(под руководством педагога)</i> Задачи:определяют первый звук, дают ему характеристику Описание: педагог предлагает в картинках определить первый звуки дать ему характеристику, картинку с гласным звуком заселить в красный домик, картинку с согласным твердым звуком заселить в синий домик, картинку с согласным мягким звуком заселить в зеленый домик.	воображать, имеют творческие способности. Развитие, гибкости мышления, воображения и творческих способностей у детей дошкольного возраста. Знаакомятся с играми – друдлы Назар, Санжар, Алина	Мелисса, Ансар, Темирлан Игра: ТРИЗ «Волшебные часы» Цель: умеют по схемам рассказывать о домашних птицах.	София, Адис, Нурислам Игровое упражнение: «Собери портрет из частей» Задачи:собирают портрет из частей, рассказывают о этапах рисования.	штриховку. Игровое упражнение: «Напиши красиво» Задачи:штрихуют и дорисовывают. Коля, Виталина, Алинур
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: Звери все проголодались, Дружно полдничать собрались. Зайка быстро, ловко Грыз на пне морковку. Булку съел карась в пруду, Ежик – яблочко в саду. Травку ел теленок, Зернышки – цыпленок. Ела сладкий мед пчела, Молоко коза пила. Ел цветочки жеребенок, Запеканку ел ребенок! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активностью детей, беседы с детьми о правильном использовании спортивного оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за сорокой Задачи:пробуждать интерес к «сказочной персоне» — сороке-белобоке; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает; обогащать словарный запас художественным словом; воспитывать заботливое отношение к птицам. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу-Вертится, стрекочет, Весь день хлопочет. <i>(Сорока.)</i> Всюду я летаю, Все на свете знаю,	Наблюдение за каплейю Задачи:учить наблюдать за весенней природой; - развивать познавательный интерес. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы, проводит беседу о сезонных изменениях в природе. Воспитатель выслушивает ответы детей, направляя их вопросами, добиваясь того, чтобы дети находили причинно-следственные связи: "Снег тает, потому что. ", "На улице стало теплее, потому что. " - Что такое капель? (Падание с крыш, с деревьев тающего снега каплями, а также сами эти капли.) - С какой стороны сосульки длиннее - с солнечной или с теневой? (С солнечной).			

	Знаю каждый куст в лесу, Новость на хвосте несу. Может быть, меня за это И зовут «лесной газетой»? • Что это за птица, как она выглядит? • Вьет ли сорока гнезда, зачем? • Какие заботы у птицы весною? • Как они берегут свое потомство? • Какие звуки произносит сорока? (<i>Ча-ча-ча.</i>) Трудовая деятельность Посыпание скользких дорожек песком. Подвижная игра «Птички и кошка» Задачи:учить двигаться по сигналу, развивать ловкость. Дидактическая игра «Кто больше слов придумает» Задачи:активизировать словарь по теме «Птицы», расширять кругозор. Индивидуальная работа Бег с ускорением и замедлением Задачи:тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа.		- Почему? (Солнце пригревает больше, и от этого они "растут".) - В морозный день сосулька растет или уменьшается? (Уменьшается, так как разрушается от мороза и ветра.) - А в солнечный день? (Растет.) - С какой стороны сосульки тают быстрее? (С солнечной - солнце греет лед, и он превращается в воду.) Исследовательскую деятельность. Один сосуд ставим под сосульки с теневой стороны, а другой с солнечной. Посмотрим в какой сосуд больше накапает воды. Делаем вывод: с солнечной стороны сосуд наполнился больше т. к. лед быстрее растаял. Трудовая деятельность Сбор прошлогодней листвы, веточек, мусора. Подвижная игра «Найди себе пару» Задачи:учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, уточнить с детьми название цветов. Дидактическая игра «Угадай, что в мешочке» Задачи:учить описывать признаки, воспринимаемые на ощупь. Индивидуальная работа Поймай мяч Задачи:закреплять умения перебрасывание мяча друг другу с дополнительными заданиями (присесть, хлопнуть в ладоши).			
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей.					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)	Игра на формирование умения выделять функции объекта Игра: «Сделай наоборот». Задачи:развивать фантазирование детей, способствовать свободному общению малышей друг с другом и с воспитателем, формировать коммуникативные способности. Ход игры: Детям предлагается ответить на вопросы: -Что нужно сделать ребенку, чтобы мама пустила гулять? (Убрать игрушки, поест, одеться). -Что нужно сделать ребенку, чтобы мама не пустила его гулять на улицу? (насорить, что-то разбить, не есть кашу, разбросать одежду, нагрубить бабушке, разорвать книгу и	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков Настольная игра «Ходилка» «Учимся считать»(свободная игра) Задачи игры: первым добраться до финиша, внимательно соблюдать условия игры. Правила к игре «Ходилки» Нужно поставить фишку на «Старт». Игроки ходят по очереди. В свой ход игрок бросает кубик и переставляет стрелку вперед ровно на столько шагов, сколько выпало очков на кубике. Фишка игрока может проходить мимо шагов, занятых фишками других игроков или останавливаться на них. Если фишка остановилась на кружке оранжевого цвета -	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников «Лего» (свободная игра) Задачи:развивают мелкую моторику, память, внимание, логическое и пространственное мышление, творческие способности.(свободная игра) Физическое развитие Казахская национальная игра: «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку») Задачи:развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. На ровной площадке	ТРИЗ «Волшебный телевизор» (метод системного анализа, с 6-ти лет). Задачи:развивать свободное общение детей с воспитателем, формировать грамматический строй речи, способствовать практическому овладению нормами связной речи. <u>Ход игры:</u> выявляются все связи системы с помощью схемы-телевизора с 9 экранами, которые открываются по очереди. Самостоятельные игры детей Творческая изобразительная	Развитие социально-эмоциональных навыков Рассматривание энциклопедий: «Все обо всем – наш мир» «Наша Родина - Казахстан» Задачи:знакомятся книгами в формате энциклопедий, интересуются ее содержанием, ее новой информацией, расширяют кругозор, проявляют самостоятельность, развивают память.(свободная деятельность) Игра: «Круглые очки». Задачи:развивать воображение ребенка, его связную и образную речь. Ход игры: Воспитатель предлагает детям представить, что они одели круглые очки. Это волшебные очки, через которые можно увидеть только круглые вещи. Воспитатель предлагает детям назвать все круглые	

	т.д.). -Что нужно сделать, чтобы попасть под машину? (Играть с мячом на дороге, бегать по дороге, кататься на велосипеде по дороге и т.д.).	игрок движается дальше по указанному направлению. Фишка попавшая на кружок красного цвета означает пропуск одного хода. Если фишка попадает на кружок зеленого цвета , игрок бросает кубик ещё раз. Если фишка останавливается на желтом кружке это дает право для дополнительного хода сопернику, идущему самым последним. Рисование карандашами подснежник. Задачи: развивать мелкую моторику рук.	очерчивается круг с радиусом, равным длине веревки. С помощью считалки выбирается водящий. Водящий, стоя в центре круга. вращает веревку — примерно на уровне колен и при этом то замедляет, то убыстряет скорость ее вращения, стараясь задеть кого-либо из играющих. Задача играющих — вовремя перешагнуть или перепрыгнуть через веревку, не поддавшись на уловки водящего.	деятельность. Изодетельность: нетрадиционное рисование животных мир Задачи: умеют рисовать животных мир разными способами.(ладошками)	предметы в комнате.
Уход детей домой	Предложить детям дружелюбно, ласково и весело попрощаться со сверстником, назвав его по имени.	Поговорить с детьми о семье, о членах семьи, о общих домашних праздниках. Спросить у кого какие семейные традиции.	Рассказать родителям, какие занятия проводились сегодня. Чему дети учились и что для них было легко, а что трудно.	Аналар мектебі Предложить родителям участие в Наурыззнама-декаде, снять видео на тему «Қайырымдылық»	Обращать внимание детей на правила хорошего тона, напоминать, что нужно попрощаться с воспитателем, и детьми группы, и настраивать детей на следующие посещения.

Тексерілді : 10.03.2025 ж Методист:

Циклограмма воспитательно- образовательного процесса с 17 по 20 марта 2024 год.

Организация образования - ясли сад «Родничок»

Группа: Предшкольная «Дарын»

Возраст детей: 5-лет

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Месяц «Тәуелсіздік пен патриотизм айы» «Ар-намыс қана тәуелсіздікке тірек бола алады»					
Прием детей	Прием детей в группу. Беседа с родителями о состоянии здоровья детей. Осмотр детей медицинским работником. Игра «Ұшты-ұшты» По программе «Біртұтас тәрбие»	Ежедневный утренний прием детей «Утро начинается с улыбки» и родителей. Затем идет профилактический осмотр своих воспитанников. Игра «Асық ату» По программе «Біртұтас тәрбие»	Беседы с родителями и ребенком, по сезону ли одеты дети и при необходимости дать короткие советы родителям по воспитанию ребенка или предложения по одежде ребенка. Игра «Оқтау тартыс» По программе «Біртұтас тәрбие»	Прием детей в группу. Беседа с родителями о состоянии здоровья детей. Осмотр детей медицинским работником. Игра «Ұшты-ұшты» По программе «Біртұтас тәрбие»	
Беседа с родителями, консультации	Домашнее задание родителям и детям «Готовимся к 22 марта»	Подготовка к спортивному мероприятию к Наурыз мейрамы	Индивидуальные беседы с родителями через через мобильное приложение WhatsApp о организованной деятельности, о индивидуальных	Индивидуальные беседы с родителями	

			заданиях дома.		
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Коммуникативное развитие Игра ТРИЗ «Хорошо - плохо» <i>(под руководством педагога)</i> Цель: умеют выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны. Описание: педагог предлагает рассмотреть детям картинке и сказать какие из них иллюстрируют хорошие поступки, а какие плохие поступки	Коммуникативное развитие Игра «Кто-то» Цель: развитие сообразительности, и умения логически мыслить. Правила игры: Участники игры надевают на голову диадемки, а ведущий вставляет в них карточки с изображениями, причем игрок, которому достается карточка не должен видеть ее содержание. Смысл игры заключается в том, чтобы игрок, задавая вопросы другим участникам, смог правильно идентифицировать себя за определенный промежуток времени.	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников Д/И «Бывает- не бывает». <i>(под руководством педагога)</i> Цель: развивают память, мышление, быстроту реакций Описание: педагог называет действия а дети называют бывает не бывает	Коммуникативное развитие Игра ТРИЗ «Хорошо - плохо» <i>(под руководством педагога)</i> Цель: умеют выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны. Описание: педагог предлагает рассмотреть детям картинке и сказать какие из них иллюстрируют хорошие поступки, а какие плохие поступки	
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики с 15 по 31 марта (построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения) Двигательная активность, игровая деятельность.				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: Чтоб здоровыми нам быть, Руки надо с мылом мыть! Знают дети все вокруг, Мыло – наш надежный друг! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Утренний круг Утренний круг (коммуникативное развитие) 12. У весны весёлый старт У весны весёлый старт — На пороге стоит Март. Весело звенит капель — К нам уже спешит Апрель. Май их быстро догоняет, Всех цветами он встречает. Света, радости полны Все три месяца весны. Автор: Эрато Е. Утренний сбор (дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы. Выбор деятельности по интересу, договориться о правилах. Помощь педагогу (совместная деятельность, дежурства, поручение)				
Сөздік минимум	Нан, шәй, май, сүт, каймак, айран, дүкен, сатушы, акша				
ОД по расписанию организации	Коммуникативное развитие 1. Основы грамоты «Звуковой анализ слова	1. Основы математики Задачи: составлять задачи на сложение и вычитание	Коммуникативное развитие 1 Основы грамоты	1. Основы математики Задачи: продолжать составлять задачи на	

образования	«роза». Слоги».Задачи:Продолжать учить детей проводить звуковой анализ четырехзвуковых слов. Задачи: продолжать закреплять знания о гласных и согласных звуках; совершенствовать навык добавлять пропущенный слог в слово; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность, усидчивость и аккуратность при выполнении графических работ в тетради «Магазин игрушек» Задачи:закреплять навыки умения делить слова на слоги. В этом магазине игрушку можно купить, если правильно произнести ее название по слогам, сосчитать сколько слогов в слове.Например, миш-ка (2 части или слога), ма-шин-ка (3 части или слога), кук-ла (3 части или слога) и т.д. «Птицы, рыбы, звери» Задачи:закреплять навыки умения делить слова на слоги.Взрослый предлагает ребенку сначала подобрать слова-названия птиц, животных, рыб, состоящих из 2 слогов, из 3 слогов. Коммуникативное развитие 2.Казахский язык Казахский язык Тақырыбы: «Ұлттық тағамдар» Міндеті: Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.	Решать логическую задачу на сходство и различие Знакомить с названием месяца – март Закреплять навыки самоконтроля и самооценки Игра: «Составь задачу» Задачи:Уметь составлять задачу по картинке. Игра: «Раскрась лишнюю фигуру» Задачи:Уметь находить лишнюю фигуру, объяснять свой выбор. Коммуникативное развитие 2. Развитие речи Тема: Насекомые Задачи: учить детей составлять описательный рассказ о насекомых, используя план – схему; учить связности, развёрнутости, непрерывности высказывания; активизировать словарь по теме; упражнять в составлении предложений разных конструкций с использованием союза потому что; закрепить четкое произношение звуков [ж], [з], [ш]; развивать внимание, память; воспитывать заботливое отношение к природе «Четвёртый лишний» Задачи: Закрепить умение находить четвертый лишний предмет и объяснять, почему он лишний. Воспитатель: Вы уже знаете, что у нас не только насекомые и птицы летают, но есть и летающие животные. Чтобы убедиться, не путаете ли вы насекомых с другими животными, мы поиграем в игру «Четвертый лишний». 1) Заяц, еж, лиса, шмель; 2) Трясогузка, паук, скворец, сорока; 3) Бабочка, стрекоза, енот, пчела; 4) Кузнечик, божья коровка, воробей, майский жук;	«Учимся писать» Задачи:Умеют, ориентируясь на клетку, рисовать узор из полукругов по образцу. Критическое мышление: Отсчитывают заданное количество клеток. Коммуникабельность: Знакомятся и повторяют слова страница, строка, клетка, ряд. 2.Казахский язык Казахский язык Тақырыбы: «Дүкенде не бар?» Міндеті: Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. Сөздік минимум: Нан, шәй, май, сүт, қаймақ, айран, дүкен, сатушы, ақша Сөз тіркестері: Қара шәй. Дәмді қаймақ. Үлкен дүкен. Артикуляциялық жаттығу: Кен -кен -кен -үлкен дүкен Мақ- мақ- мақ- ақ қаймақ Коммуникативное развитие 3. Художественная литература Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка» Цель: формирование умения детей пересказывать текст от первого лица без наглядной опоры. Задачи: <i>Обучающие:</i> формировать умение детей	сложение и вычитание Решать логическую задачу на сходство и различие Знакомить с названием месяца – март Закреплять навыки самоконтроля и самооценки Игра: «Составь задачу» Задачи:Уметь составлять задачу по картинке. Игра: «Раскрась лишнюю фигуру» Задачи:Уметь находить лишнюю фигуру, объяснять свой выбор. Коммуникативное развитие 2. Развитие речи Тема: Насекомые (повторение) Задачи: учить детей составлять описательный рассказ о насекомых, используя план – схему; учить связности, развёрнутости, непрерывности высказывания; активизировать словарь по теме; упражнять в составлении предложений разных конструкций с использованием союза потому что; закрепить четкое произношение звуков [ж], [з], [ш]; развивать внимание, память; воспитывать заботливое отношение к природе «Четвёртый лишний» Задачи: Закрепить умение находить четвертый лишний предмет и объяснять, почему он лишний.	

	Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. Сөздік минимум: Қымыз, шұбат, бауырсақ, құрт, қазы, ірімшік Сөз тіркестері: Түйе сүті. Бауырсақ дәмді. Ақ құрт Артикуляциялық жаттығулар: Шік - шік - ірімшік Шұ - шұ - шұбат Сақ - сақ - бауырсақ Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности 3.Лепка Тема: «Подарок» Пластический способ лепки и контррельеф (вдавленный рельеф). Задачи: закрепить выполнять в лепке декоративные композиции, используя разные техники. Программные задачи: -Художественно-эстетическое развитие: закрепить знания детей лепить розочки из пластилина, - учить применять такие приемы лепки как : скатывание колбаски и конструировать из них задуманный предмет в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фона, рисование на пластилине способом контррельефа при помощи стеки, - формировать навыки работы со стеклой, -учить действовать по словесному указанию воспитателя,	5) Пчела, стрекоза, енот, пчела; 6) Кузнечик, божья коровка, воробей, комар; 7) Таракан, муха, пчела, майский жук; 8) Стрекоза, кузнечик, пчела, божья коровка; 9) Лягушка, комар, жук, бабочка; 10) Стрекоза, мотылек, шмель, воробей. Физическое развитие 3.Физическое воспитание Занятие № 70 Задачи: Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, между предметами. Построение в колонны, повороты налево, направо, на месте. Челночный бег(3 раза по 10 метров) Бег с ловлей и увертыванием. В соответствии с музыкой ходьба сочетая шаги с хлопками. Закреплять метание мешочка в корзину, прыгать через неподвижную качающуюся скакалку. Учить выполнять упражнение «Ласточка», упражнение на вис стоя, захватив канат руками над головой. Переползать через препятствие иподлезание под дугу не касаясь руками пола. Подвижная игра «Прятки» Задачи: развивать умение ориентироваться в пространстве. Водящему не разрешается подсматривать Водящий идёт искать только после определённых слов. Материал: предметы за которые можно спрятаться. Ход игры: Воспитатель выбирает водящего по считалочке. Водящий закрывает глаза и говорит вслух слова: «1, 2, 3, 4, 5, я иду искать, кто не спрятался, я не виноват». Пока он произносит слова, все	пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства; формировать умение оценивать словосочетания по смыслу. <i>Развивающие:</i> развивать умение слушать вопросы воспитателя и на них отвечать; развивать творческое воображение. <i>Воспитывающие:</i> воспитывать внимательное отношение к старшим, стремление помогать им; воспитывать дисциплинированность, умение слушать других. Игра «Рыбалка» Цель: Учить детей считывать схемы признаков (<i>цвет, форма, части, материал, действие, вкус и т. д.</i>) и описывать по ним объект, подбирать разные значения одному признаку. Дополнительный материал: Рыбки с символами признаков, удочка, пруд. Игровое действие: Пойдём мы на рыбалку, Чтоб рыбку нам поймать. И всё о наших признаках Ребятам рассказать! Ребёнок вылавливает рыбку с обозначением имени признака. Затем он должен назвать как можно больше значений этого признака. Остальные дети помогают. Например: Ребёнок выловил рыбку со значением имени признака <i>«температура» (холодная, горячая, прохладная, ледяная).</i>	Воспитатель: Вы уже знаете, что у нас не только насекомые и птицы летают, но есть и летающие животные. Чтобы убедиться, не путаете ли вы насекомых с другими животными, мы поиграем в игру «Четвертый лишний». 1) Заяц, еж, лиса, шмель; 2) Трясогузка, паук, скворец, сорока; 3) Бабочка, стрекоза, енот, пчела; 4) Кузнечик, божья коровка, воробей, майский жук; 5) Пчела, стрекоза, енот, пчела; 6) Кузнечик, божья коровка, воробей, комар; 7) Таракан, муха, пчела, майский жук; 8) Стрекоза, кузнечик, пчела, божья коровка; 9) Лягушка, комар, жук, бабочка; 10) Стрекоза, мотылек, шмель, воробей. Физическое развитие 3.Физическое воспитание Занятие № 70 (повторение) Задачи: Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, между предметами. Построение в колонны, повороты налево, направо, на месте. Челночный бег(3 раза по 10 метров) Бег с ловлей и увертыванием. В соответствии с музыкой ходьба сочетая шаги с хлопками. Закреплять метание мешочка в корзину,	

- развивать мелкую моторику, творческое воображение. - Познавательное развитие: расширять представления детей о традициях и праздниках, - формировать интерес и любовь к созданию подарков своими руками, - формировать нравственно – эстетические ценности, уважительного отношения к маме, стремления радовать ее. - Речевое развитие: - формировать грамотную, связанную речь детей. Игра: «Наурыз-наурыз!» задачи: уметь называть мамины качества. Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников 4. Музыка Цель: Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. Билингвальный компонент: мереке - праздник, құтты болсын - поздравляем, қыз қуу - догони девушку, тыныс аламыз - дышим, тыңдаймыз – слушаем. 1.Вход в зал, музыкально-ритмические движения: «Балбырауын» Құрманғазы 2.Слушание: «Наурыз күй» 3.Пение «Наурыз» Б.Далденбаева, «Көктем	остальные прячутся на отведённой им площадке (группе) . Формирование социально-эмоциональных навыков. 4.Ознакомление с окружающим миром Времена года: зима, весна – признаки Цель: Расширить знания детей о характерных признаках зимы, весны. Задачи: Образовательные: Обобщать представления детей о временах года зима, весна; , называть признаки и приметы зимы, весны; знание зимних и весенних месяцев. Развивающие: Активизировать словарь детей: умение понятно для окружающих выражать свои мысли, правильно пользоваться грамматическими конструкциями: подбирать прилагательные к существительным, употреблять в речи уменьшительно ласкательные существительные. Развивать диалогическую и монологическую (объяснительную) речь, умение правильно строить сложносочиненные предложения с союзами и союзными словами: что, когда, какая, потому что. Воспитательные: Воспитывать уважительное отношение к ответам сверстников. Способствовать формированию у детей бережное отношение, любовь к природе, интерес к художественному творчеству. Словарная работа: зима-волшебница, художница, кружевница; весна – красна, капель, ручьи,	Следующий ребёнок вылавливает рыбку, например, с значением имени признака <i>«материал»</i>. Стекло, резиновая, пластмассовая, металлическая, бумажная, тряпчатая, меховая, глиняная. Вкус – кислый, сладкий, горький, сочный, приятный. Запах – душистый, ароматный, неприятный Результат: Для чего мы ловили рыбок? Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников 4. Музыка Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. Билингвальный компонент: мереке - праздник, құтты болсын - поздравляем, тыныс аламыз - дышим, тыңдаймыз – слушаем. 1.Вход в зал, музыкально-ритмические движения: «Адай» Құрманғазы 2.Слушание: «Наурыз күй» 3.Пение «Наурыз» Б.Далденбаева, «Көктем келді» Б.Бейсенова 4. Танец: «Қара жорға» 5. Игра на музыкальных инструментах: «Наурыз күй»	прыгать через неподвижную качающуюся скакалку. Учить выполнять упражнение «Ласточка», упражнение на вис стоя, захватив канат руками над головой. Переползая через препятствие и подлезание под дугу не касаясь руками пола. Подвижная игра «Прятки» Задачи: развивать умение ориентироваться в пространстве. Водящему не разрешается подсматривать Водящий идёт искать только после определённых слов. Материал: предметы за которые можно спрятаться. Ход игры: Воспитатель выбирает водящего по считалочке. Водящий закрывает глаза и говорит вслух слова: «1, 2, 3, 4, 5, я иду искать, кто не спрятался, я не виноват». Пока он произносит слова, все остальные прячутся на отведённой им площадке (группе) . Формирование социально-эмоциональных навыков. 4.Ознакомление с окружающим миром Времена года: зима, весна – признаки стр 209 (повторение) Цель: Расширить знания детей о характерных признаках зимы, весны. Игра «Приметы весны» Задачи: Активизировать, уточнять и

	келді» Б.Бейсенова 4. Танец: «Қара жорға» 5. Игра на музыкальных инструментах: «Наурыз күй»	проталина, просыпаются от спячки. Игра «Волшебница зима». Задачи: называть слова признаки Правила игры: надо подобрать слово определение к слову – ЗИМА. (Нужно передать снежинку соседу и сказать какая зимушка зима – снежная, серебристая, пушистая, холодная, морозная, белая, лютая, разная, нежная, игривая, злая, метельная, ворчливая, ледяная, ворчливая..) Игра «Приметы весны» Задачи: Активизировать, уточнять и обогащать лексический словарь по теме: «Весна» Развивать умение детей выделять характерные признаки весны. Учить устанавливать причинно-следственные связи и закономерности в явлениях природы, их взаимосвязи. Формировать умения составлять распространённые предложения с помощью наводящих вопросов и самостоятельно. Воспитывать интерес к природе.		обогащать лексический словарь по теме: «Весна» Развивать умение детей выделять характерные признаки весны. Учить устанавливать причинно-следственные связи и закономерности в явлениях природы, их взаимосвязи. Формировать умения составлять распространённые предложения с помощью наводящих вопросов и самостоятельно. Воспитывать интерес к природе.	
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседы с детьми о правильном использовании спортивного оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями Задачи: формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона. <i>Воспитатель задает детям вопросы:</i> Перечислите признаки весны. Какой сейчас месяц? Что происходит со снегом весной? Как изменяется жизнь человека весной? Дидактические	Наблюдение за воробьем Задачи: продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице — воробье; обогащать словарный запас художественным словом о воробье; активизировать внимание и память; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом весны. Ход наблюдения В канаве с водой талой Плещется воробей, У темной ольхи я встала, Смотрю из-за голых ветвей.	Наблюдение за легковым автомобилем Задачи: продолжать различать автомобили по их назначению, сравнивать с другими видами транспорта; развивать наблюдательность; воспитывать положительное отношение к людям труда. Ход наблюдения Воспитатель проводит наблюдение за автомобилями,	Наблюдение за сезонными изменениями Задачи: формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона. <i>Воспитатель задает детям вопросы:</i> Перечислите признаки весны. Какой сейчас месяц? Что происходит со снегом	

	игры: «Когда это бывает?» — воспитатель описывает природное явление, дети отвечают, к какому времени года оно относится. <i>Задач</i> и: закрепить представления о сезонных изменениях в природе. «Отгадай-ка» — дети описывают предложенный предмет. <i>Задач</i> и: научить описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет. Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке. Цель: формировать трудовые умения. Подвижные игры: «Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт». Задачи: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки. Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места.	Как беззаботный мальчишка, С головкой он хочет нырнуть... Задорный, лихой воробышка — Боюсь я его спугнуть. Забыл он и голод, и стужу, Забыл, как поэмка мела. Он рад нынче солнечной луже И каплям скупого тепла! <i>Воспитатель задает детям вопросы:</i> Какие изменения произошли в жизни воробья с приходом весны? Где любят жить воробьи — в лесу или по соседству с человеком? Почему? Кого боятся воробьи? Чем они питаются весной? Как люди должны заботиться о птицах? Трудовая деятельность: Расчистка грядки на огороде от старых сорняков. Задачи: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым. Подвижные игры: «Перелет птиц». Цель: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки, влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая; развивать ловкость, внимательность. «Мыши в кладовой». Цель: тренировать в пролезании под дугу или веревку. Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.	движущимися по улице, предлагает детям вспомнить, какой это вид транспорта, задает вопросы. Почему он так называется? Какие вы видите автомобили? Какие автомобили перевозят людей? Чем отличается автобус от легковой машины? Что у них общего? Кто водит машину? Спешат автобусы, Спешат машины легковые, Торопятся, мчатся, Как будто живые. У каждой машины Дела и заботы, Машины выходят С утра на работу. Трудовая деятельность: Сбор мусора на участке, погрузка прошлогодних листьев на носилки. Задачи: приучать поддерживать порядок на участке; воспитывать желание помогать другим. Подвижные игры: «Не замочи ног», «Извилистая тропинка». Задачи: учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги. Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места. Задачи: развивать умение концентрировать усилие, сочетая силу с быстротой.	весной? Как изменяется жизнь человека весной? Дидактические игры: «Когда это бывает?» — воспитатель описывает природное явление, дети отвечают, к какому времени года оно относится. 3 адачи: закрепить представления о сезонных изменениях в природе. «Отгадай-ка» — дети описывают предложенный предмет. 3 адачи: научить описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет. Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке. Цель: формировать трудовые умения. Подвижные игры: «Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт». Задачи: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки. Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места.	
Возвращение с	Последовательное раздевание одежды детей.				

прогулки Гигиенические и закаливающие процедуры. Подготовка к обеду	Художественное слово: Мы гуляли, мы гуляли, И немного подустали. Тут не много и не мало, Подкрепиться б не мешало.				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: На обед пришли мы дружно, Подкрепиться очень нужно. Нас спросили повара: Есть хотите? Скажем: Да! Супчик и котлетки Заждались вас, детки! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки) Художественное слово: Очень вкусно мы поели, Ножки ходят еле, еле Начинаем мы зевать, Наступило время спать!				
Постепенный подъем, оздоровительн ые процедуры	Гимнастика пробуждения после дневного сна с 15 по 29 марта (физическая активность) Ходьба по массажерам из крышек, параллона с целью профилактики плоскостопия. Художественное слово: Игровое упражнение: «Кто горячей водой умывается, называется молодцом! Кто холодной водой умывается, называется храбрецом! А кто не умывается, никак не называется!»				
Самостоятельн ая деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельност ь, рассматривани е книг и	Развитие коммуникативных навыков(под руководством педагога) Игра: «Хорошо-плохо». (зима) Задачи: учить выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны. Ход игры: выбирается объект, который не вызывает у	Сюжетно ролевая игра «Семья» Цель: имеют представления о взаимоотношениях в семье Игра: «Вперед-назад». Задачи игры: развивать умение детей анализировать объекты, выделяя их отрицательные и положительные качества. Ход игры: Детям предлагается проанализировать объект, сказав, чем он удобен и не удобен, или чем он нравится, или не нравится.	Игра «Ктояжка» Задачи: развитие сообразительности, и умения логически мыслить. Правила игры:Участники игры надевают на голову диадемки, а ведущий вставляет в них карточки с изображениями, причем игрок, которому достается карточка не должен видеть ее содержание. Смысл игры заключается в том,	Основы безопасности Тема: «Осторожно сосульки!» Цель: объяснить детям правила безопасного поведения при хождении на улице во время оттепели. (не ходить под крышами, фронтами крыш и тд.) Предложить родителям снять видеоролик на данную тему	

другие)	ребенка стойких ассоциаций, положительных или отрицательных эмоций. назвать хотя бы по одному	Условие: называя положительные качества, ребенок делает шаг вперед, отрицательные - шаг назад.	чтобы игрок, задавая вопросы другим участникам, смог правильно идентифицировать себя за определенный промежуток времени.		
Индивидуальная работа с детьми	Задачи: умеют определять первые звуки в словах гласные и согласные твердые и мягкие звуки и обозначать соответствующей фишкой Матвей, Ернат, Даша ДИ «Рассели звуки в домики» (под руководством педагога) Задачи: определяют первый звук, дают ему характеристику	Игры – картинки «Друдлы» Задачи: Умеют мыслить, воображать, имеют творческие способности. Развитие, гибкости мышления, воображения и творческих способностей у детей дошкольного возраста. Знаакомятся с играми – друдлы Алинур, Темирлан, Расул	Задачи: умеют работать со схемой при рисовании портрета. София, Джахангир, Айсултан Игровое упражнение: «Собери портрет из частей» Задачи: собирают портрет из частей, рассказывают о этапах рисования.	Игры – картинки «Друдлы» Задачи: Умеют мыслить, воображать, имеют творческие способности. Развитие, гибкости мышления, воображения и творческих способностей у детей дошкольного возраста. Знаакомятся с играми – друдлы Виталина, Амелия, Адис	
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: Звери все проголодались, Дружно полдничать собрались. Зайка быстро, ловко Грыз на пне морковку. Булку съел карась в пруду, Ежик – яблочко в саду. Травку ел теленок, Зернышки – цыпленок. Ела сладкий мед пчела, Молоко коза пила. Ел цветочки жеребенок, Запеканку ел ребенок! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседы с детьми о правильном использовании спортивного оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за солнцем на небе. Предложить детям измерять длину тени от дерева в одно и то же время в течение недели. Убедиться, что тень с каждым днем становится короче. Отметить это в дневнике наблюдений. Сделать вывод о том, что солнце с каждым днем поднимается все выше. Загадка: Хоть весь день гоняйся за ней – Не поймашь (тень).		Наблюдение за небом. Появляются кучевые облака, в солнечную погоду небо голубое. Показать зависимость количества облаков от таяния снега. Уточнить, что снег и лед – это разное состояние воды. Загадка: Пушистая вата плывет куда-то. Чем вата ниже, тем дождик ближе. (Облако) Дидактические игры: «Какой ручей» — дети составляют предложения, описывая ручей. Задачи: развить умение подбирать относительные прилагательные. «Что бывает широким и узким» — дети рассуждают о величине предметов.		

	Трудовая деятельность: Расчистка грядок на огороде от старых сорняков. Задачи: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым. Подвижные игры: «Перелет птиц». Задачи: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки, влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая; развивать ловкость, внимательность. «Мыши в кладовой». Задачи: тренировать в пролезании под дугу или веревку. Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.		Задачи: уточнить представления детей о величине предметов, научить классифицировать предметы по определенному признаку, развить быстроту мышления. Трудовая деятельность: Уборка обрезанных дворником веток в определенное место. Задачи: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Подвижные игры: «Ворона и воробей». Задачи: продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. «Беги к флажку». Задачи: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: закреплять навыки метания предметов на дальность.		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Игра на формирование умения выделять функции объекта Игра: «Сделай наоборот». Задачи: развивать фантазирование детей, способствовать свободному общению малышей друг с другом и с воспитателем, формировать коммуникативные способности. Ход игры: Детям предлагается ответить на вопросы: -Что нужно сделать ребенку, чтобы мама пустила гулять? (Убрать игрушки, поесть, одеться). -Что нужно сделать ребенку, чтобы мама не пустила его гулять на улицу? (насорить, что-то разбить, не есть кашу, разбросать одежду, нагрубить бабушке, разорвать книгу и т.д.). -Что нужно сделать, чтобы попасть под машину? (Играть с мячом на дороге, бегать по дороге, кататься на велосипеде по дороге и т.д.).	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков Настольная игра «Ходилка» «Учимся считать»(свободная игра) Цель игры: первым добраться до финиша, внимательно соблюдая условия игры. Правила к игре «Ходилки» Нужно поставить фишку на «Старт». Игроки ходят по очереди. В свой ход игрок бросает кубик и переставляет стрелку вперед ровно на столько шагов, сколько выпало очков на кубике. Фишка игрока может проходить мимо шагов, занятых фишками других игроков или останавливаться на них. Если фишка остановилась на кружке оранжевого цвета - игрок двигается дальше по указанному направлению. Фишка попавшая на кружок красного цвета означает пропуск одного хода. Если фишка попадает на кружок зеленого цвета , игрок бросает кубик ещё раз. Если фишка останавливается на желтом кружке это дает право для дополнительного хода сопернику, идущему самым последним. Рисование карандашами, портрета мамы и бабушки.	ТРИЗ «Волшебный телевизор» (метод системного анализа, с 6-ти лет). Цель: развивать свободное общение детей с воспитателем, формировать грамматический строй речи, способствовать практическому овладению нормами связной речи. Ход игры: выявляются все связи системы с помощью схемы-телевизора с 9 экранами, которые открываются по очереди. Самостоятельные игры детей Творческая изобразительная деятельность. Изобразительность: нетрадиционное рисование цветы Задачи: умеют рисовать цветы разными способами.	Игра на формирование умения выделять функции объекта Игра: «Сделай наоборот». Задачи: развивать фантазирование детей, способствовать свободному общению малышей друг с другом и с воспитателем, формировать коммуникативные способности. Ход игры: Детям предлагается ответить на вопросы: -Что нужно сделать ребенку, чтобы мама пустила гулять? (Убрать игрушки, поесть, одеться). -Что нужно сделать ребенку, чтобы мама не пустила его гулять на улицу? (насорить, что-то разбить, не есть кашу, разбросать одежду, нагрубить бабушке, разорвать книгу и т.д.). -Что нужно сделать, чтобы попасть под машину? (Играть с мячом на дороге, бегать по дороге, кататься на велосипеде по дороге и т.д.).	

		Задачи: развивать мелкую моторику рук.			
Уход детей домой	Предложить детям дружелюбно, ласково и весело попрощаться со сверстником, назвав его по имени.	Поговорить дома с детьми о семье, о членах семьи, о общих домашних делах. Выучить с детьми домашний адрес, кем работают родители.	Дать советы, в чем поупражнять ребенка для наилучших результатов	Әкелер мектебі Предложить родителям участие в национальных играх, снять видеоролик	

Тексерілді : 17.03.2025 ж

Циклограмма воспитательно- образовательного процесса с 26 по 28 марта 2025 год.

Организация образования - ясли сад «Родничок»

Группа: Предшкольная «Дарын»

Возраст детей: 5-лет

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Месяц «Тәуелсіздік пен патриотизм айы» «Патриотизмі жоқ халық жаны жоқ тәнмен тең»					
Прием детей			«Я так рад, я так рад, что пришел в детский сад» Игра «Қол тартыс» По программе «Біртұтас тәрбие»	«Здравствуй детский сад!» Игра «Кім тез?»» По программе «Біртұтас тәрбие»	«Ура, выходные!» настраиваемся на позитивный лад Игра «Бес кеней» По программе «Біртұтас тәрбие»
Беседа с родителями, консультации			Консультация «Профилактика весенних простуд»	Индивидуальные беседы с родителями через мобильное приложение	Работа с родителями по потребностям
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)			Кто где живет Цель: применяют знания о птицах,развивают речь, обогащают словарь; <i>Материал:</i> картинки птиц, модули среды обитания птиц Ход игры: Каждой паре достается конверт с карточками с изображениями птиц. Ребята должны определить место обитания этих птиц и расположить их под соответствующими моделями «болото» - цапля, аист, журавль «водоем» - лебедь, дикая утка, чайка «лес» - кукушка, дятел, сова, клест, трясогузка, певчий дрозд «город» - воробей, голубь, ворона «птичий двор» - курица, гусь,	Прилетели птицы Цель: развитие фонематического слуха. Ход игры: Я сейчас буду называть птиц, но если я, вдруг, ошибусь, и вы услышите что-то другое, то нужно хлопнуть в ладоши. Прилетели птицы: голуби, синицы, аисты, вороны, галки, макароны. Прилетели птицы: голуби, куницы. Прилетели птицы: аисты, вороны, галки и палки. Прилетели птицы: Голуби, синицы, Галки и стрижи, Чибисы, чижи, Аисты, кукушки, Лебеди, скворцы.	Игровое упражнение «Кто за кем прилетает?» Цель: развивают слуховое внимание. -Ребята, птицы с юга возвращаются не одновременно. Послушайте меня очень внимательно и запомните, что я скажу.: «Сначала прилетают грачи, за грачами скворцы, за скворцами ласточки, за ласточками журавли». Первый из вас должен назвать птицу, которая возвращается первой, тот кому передадут птичку должен назвать первую птицу и добавить следующую , и так все по очереди. Последний должен назвать всех четырёх птиц в

			индюк.	Все вы – молодцы!	правильной последовательности. Готовы. (Дети называют по очереди, передавая птичку друг другу)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики (построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения) Двигательная активность, игровая деятельность.				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: Чтоб здоровыми нам быть, Руки надо с мылом мыть! Знают дети все вокруг, Мыло – наш надежный друг! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Утренний круг Утренний круг (коммуникативное развитие) Пальчиковая гимнастика «Помощники» (Дружно маме помогаем – Пыль повсюду вытираем. Мы белье теперь стираем Полощем, отжимаем. Подметаем все кругом – И бегом за молоком. Маму вечером встречаем, Двери настежь открываем. (движения по тексту) Утренний сбор (дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы. Выбор деятельности по интересу, договориться о правилах. Помощь педагогу (совместная деятельность, дежурства, поручение)				
Сөздік минимум	Кереге, шаңырақ, уық, кілем, алаша, жабдық				
ОД по расписанию организации образования			Коммуникативное развитие 1.Основы грамоты «Весеннее путешествие» Задачи : упражнять в умении составлять слова из слогов, выполнять звуковой анализ слов, определять ударный слог, закреплять умение составлять предложение по заданным словам, схеме закреплять слова по теме «Предметы быта» на трех языках, закреплять правила правильной посадки за столом, умение правильно держать карандаш, развивать мелкую моторику рук,	Познавательное развитие. 1. Основы математики «Космическое путешествие» Задачи: учить различать геометрические фигуры и тела Крит.мышл.: чем отличаются геометрические тела от фигур? Коммун.: расскажите, на чем вы полетите в космос, и какие тела там можно встретить? Ком.работа+креативность: разделитесь на пары и соберите свой космический корабль при помощи геометрических фигур и тел. Игра «Сравни и заполни»(под рук.) Задачи: умеют осуществлять	Коммуникативное развитие 1. Основы грамоты «Учимся писать» Задачи: Умеют, ориентируясь на клетку, рисовать узор по образцу. 2. Основы математики «Логические задачи» Задачи: развитие произвольного внимания Критическое мышление: Находят количество различий между двумя часами Находят отличия между мальчиками Коммуникабельность:

			упражнять в рисовании по точкам и штриховке прямыми, наклонными, волнистыми линиями, воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Игра «Волшебный сундучок» (слоговые карточки: ВА, ЗА, ЛИ, СА, РЫ, БА, ЗИ, МА, СА, МО, ВАР, МО, РОЗ.) Задачи: совершенствовать навык чтения. Предложить из представленных слогов составить слова. Игра «Составь предложение» Задачи: учить правильно располагать слова в предложении. Предлагает составить предложения и схему к ним из графических обозначений. Коммуникативное развитие 2.Казахский язык Тақырыбы: Максаты: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру Сөздік минимум: Кереге, шаңырақ, уық, кілем, алаша, жабдық Сөз тіркестері: Киіз үй әдемі. Үлкен кілем. Оюлы алаша Клише (тақырыпқа байланысты дайын сөйлемдер): Ұлттық мұра, киіз үй, шаңырақ Коммуникативное развитие 3. Художественная	зрительно-мысленный анализ способа расположения фигур. Описание: Каждый из игроков должен внимательно рассмотреть свою табличку с изображением геометрических фигур, найти закономерность в их расположении, а затем заполнить пустые клеточки со знаками вопроса, положив в них нужную фигуру. Коммуникативное развитие 2. Развитие речи «Перелётные птицы» Образовательные задачи. Знания 1. Формировать у детей представления о перелетных птицах : внешний вид, способ питания, место обитания. 2. Формировать у детей умение запомнить и различать птиц по голосам. Отношения 1. Способствовать развитию у детей чувства сострадания, желания оказать помощь перелетным птицам и «расколдовать» их. Действия 1. Развивать мелкую моторику рук, умение отражать представления о перелетных птицах в изобразительной деятельности. 2. Развивать умение складывать изображение трясогузки из фрагментов. 3. Формировать у детей умение отгадывать загадки и составлять небольшой описательный рассказ, глядя на картинку. Игра: «Хорошо – плохо» Задачи: учить детей аргументировать свои ответы. Воспитатель: ребята, нужно составить ответ, начав предложение так: « Весной хорошо, потому что» Результат игры: дети определили, почему весной,	Называют отличия и их количество. Называют отличия между мальчиками. Коммуникативное развитие 3. Художественная литература Слава хлебу на столе Заучивание наизусть песенки «Отличные пшеничные» Задачи: Закрепить знания детей о хлебе, как одном из величайших богатств на земле. Дидактическая игра:«Что за чем?» Задачи: Познакомить детей с процессом выращивания хлеба, дать представления о том, как хлеб пришёл к нам на стол. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к человеческому труду. Физическое развитие 4. Физическое воспитание Занятие 50 Упражнять бегать приставным шагом вправо, влево с изменением темпа, со сменой ведущего. Перестраиваться из одной шеренги в две и обратно. Ходьба с перекатом с пятки на носок, обычная ходьба, по сигналу поворот прыжком. Упражнять в танцевальных движениях. Учить перепрыгивать на двух ногах через бруски, положенные в шахматном порядке. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы, стоя на коленях. Подвижная игра «Гуси-лебеди»

			литература Русская народная сказка «Теремок» Задачи: имеют навыки связной речи, умеют пересказывать сказку самостоятельно и по мнемотаблице. Д/И «Разложи по порядку» (под рук.) Задачи: умеют расположить картинки в нужном порядке Описание: педагог предлагает детям собрать сюжетную картинку по сказке. Дети вспоминают сюжет и расставляют картинки в нужном порядке. Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников 4. Музыка Знакомить приемам игры на шумовых инструментах . Билингвальный компонент: мерекe - праздник, құтты болсын - поздравляем, тыныс аламыз - дышим, тыңдаймыз – слушаем. 1.Вход в зал, музыкально-ритмические движения: «Серпер» Құрманғазы 2.Слушание: «Навои шарк» Курбанион 3.Пение «Наурыз» Б.Далденбаева, «Көктем келді» Б.Бейсенова 4. Танец: «Қара жорға» 5. Игра на музыкальных инструментах: «Навои шарк» Курбанион	хорошо (плохо). 3. Ознакомление с окружающим миром «Где растет верблюжья колючка?» Задачи: познакомить с особенностями природной зоны пустынь. Задачи данной игры: Умеют Проявлять интерес, включаются в игру, называют, что бывает весной. трава. Ход игры: Весной ярко светит солнце. Весной тает снег. Весной появляются проталинки. Весной появляются лужи. Весной набухают почки Весной прилетают птицы. Весной появляются сосульки. Весной бегут ручьи. Весной просыпаются насекомые? Весной дикие животные меняют цвет шубки. Весной у зверей появляются детеныши. Весной появляются первые цветы: подснежники, мать-и-мачеха. Весной появляется 4.Физическое воспитание Занятие 49 Задачи: Обеспечение радостного эмоционального настроения и формирование у детей интереса к зимним видам спорта и ценностного отношения к занятиям физической культурой через совершенствование двигательных способностей детей. Задачи: Образовательные: Формировать начальные представления о зимних видах спорта; Развивающие: Совершенствование умений и навыков в основных видах движений; Развивать физические качества – быстроту, силу, ловкость;	Задачи: развитие двигательной активности детей. Задачи: 1. Двигательная: (совершенствование умений бегать по прямой, с увертыванием.) 2. Развивать: быстроту, ловкость, речь. 3. Воспитывать: честность, смелость, целеустремленность. Место проведения: Детская площадка на улице. Ход игры: Я: Ребята, сегодня мы будем играть в игру «Гуси-лебеди». На одном краю площадки чертой обозначается дом, в котором находятся гуси. На противоположном краю стоит пастух. Сбоку от дома логово, в котором находится волк. Остальное место – луг. Я выберу по считалочке волка и пастуха, остальные будут изображать гусей. Пастух выгоняет гусей на луг, они пасутся на лугу, летают. Пастух: Гуси, гуси! Гуси: Га, га, га! Пастух: Есть хотите? Гуси: Да, да, да! Пастух: Так летите! Гуси: Нам нельзя, Серый вол под горой Не пускает нас домой... Пастух: Так летите, как хотите, Только крылья берегите! После этих слов Гуси, вытянув руки в стороны, летят домой, а волк выбегает и старается поймать (осалить) гусей. Пойманные гуси идут в

				Воспитывающие: Прививать интерес к занятиям зимними видами спорта; Способствовать самостоятельным занятиям детей различными видами спорта с применением знакомых видов движений; Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнований, играх-эстафетах, целеустремлённость, командные чувства. Игра-эстафета «Обручи». Инвентарь: обручи. -Первыми проходить эстафету капитаны. Капитан команды становится в центр обруча, держа его руками. По команде, капитаны оббегают кеглю, возвращается назад, где к обручу снаружи цепляется следующий участник команды. Вместе они бегут до кегли, оббегают ее, второй участник остается у кегли, а первый участник возвращается за следующим. Эстафета продолжается до тех пор, пока вся команда не окажется за кеглей. Побеждает самая быстрая команда. Игра-эстафета «Наездники». (команды стоят в колоннах. Первые два участника держат гимнастическую палку между ног. По сигналу начинают бег до кегли, обигают её, возвращаются и передают гимнастическую палку следующей паре). Ведущий: -Сегодня на наших соревнованиях нет проигравших – выиграли все, т.к. соревнования помогли детям подружиться со спортом. Победила дружба. А дружба, как известно, начинается с улыбки. Так давайте, подарим друг другу и нашим гостям самую добрую, какую только	логово. Выбираю по считалке волка и пастуха «Ехала белка на тележке, продавала всем орешки, кому два, кому три, выходи из круга ты» (Игра повторяется 4 раза). <i>Правила игры:</i> 1) Волк не ловит гусей, а только задевает касанием руки по крылышку 2) Тех кого осалил волк уходят в логово к волку. 3) Бегать руки в стороны (<i>гуси летают</i>). <i>Подведение итогов, оценка:</i> Я: Дети, вам понравилось играть со мной в игру «Гуси-лебеди»? Дети: Да! Я: Я очень рада, что вам понравилось! Вы сегодня все быстро бегали, ловко уворачивались, мало кого поймал волк.

				можно улыбку. Будем с вами веселиться! Будем бегать и резвиться. Ну, а чтоб не замерзать, предлагаю поиграть.	
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активнoсть детей, беседы с детьми о правильном использовании спортивного оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики.				
Прогулка			Наблюдение за работой дворника Задачи: активизировать познавательную деятельность; развивать умение видеть целесообразность трудовых действий; учить оценивать результаты труда. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Кто обрезает деревья? - Какие ветки он обрезает и чем? (<i>Специальными ножницами — секатором.</i>) - С какой целью обрезают ветки у деревьев и кустарников? (<i>Придать форму, освободить от лишних или больных веток.</i>) ♦ Почему профессия называется — дворник? Трудовая деятельность Сбор прошлогодней листвы, веточек, мусора. Подвижная игра «Ворона и воробей». Задачи: продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. Дидактическая игра «Кому что нужно» Задачи: упражнять в классификации предметов; развивать умение называть предметы, необходимые людям определенной профессии. Индивидуальная работа	Наблюдение за легковым автомобилем Задачи: продолжать различать автомобили по их назначению, сравнивать с другими видами транспорта; развивать наблюдательность; воспитывать положительное отношение к людям труда. Ход наблюдения Воспитатель проводит наблюдение за автомобилями, движущимися по улице, предлагает детям вспомнить, какой это вид транспорта, задает вопросы. - Почему он так называется? - Какие вы видите автомобили? - Какие автомобили перевозят людей? - Чем отличается автобус от легковой машины? - Что у них общего? - Кто водит машину? Спешат автобусы, Спешат машины легковые, Торопятся, мчатся, Как будто живые. У каждой машины Дела и заботы, Машины выходят	Наблюдение за сосульками Задачи: знакомить со свойствами воды, различными ее состояниями; - способствовать развитию экологического мышления, эрудиции, эмоциональной сферы. Ход наблюдения Шаловливые сосульки Сели на карниз. Шаловливые сосульки Посмотрели вниз. Надоело им свисать, Стали капельки бросать. Целый день идет трезвон — Кап-кап! Дон-дон! <i>Ю. Клюшников</i> Ребята, обратите внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне дома. Откуда произошло слово «капель»? Постойте тихонько и послушайте, как падают капли. Пусть каждый ребенок рассмотрит сосульку, потрогает ее руками, выяснит, какая она — гладкая, шершавая и т.д. Предложите ребятам посмотреть на окружающий мир через сосульку. Что видно? Прозрачная она или нет? На что похожа сосулька? Пусть дети выскажут свои предложения: почему она такой формы, как образуется острый кончик? Почему сосульки «растут» кончиком вниз? (<i>Когда капелька</i>

			Развитие движений. Задачи: закреплять навыки метания предметов на дальность.	С утра на работу. Трудовая деятельность Сбор мусора на участке. Подвижная игра «Не замочи ног» Задачи: учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги. Дидактическая игра «Кто знает, пусть продолжит» Задачи: развивать умение классифицировать транспорт (водный, наземный, воздушный). Индивидуальная работа Прыжки вверх с места. Цель: развивать умение концентрировать усилие, сочетая силу с быстротой.	<i>стекает по сосульке, падает вниз, она как бы вытягивается, и кончик становится тонким.)</i> Трудовая деятельность Посыпание песком дорожек на участке. Подвижная игра «Лови — бросай». Задачи: учить ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов. Дидактическая игра «Мое облако» Цель: развивать воображение, образное восприятие природы. Индивидуальная работа Прыжки вверх с места. Цель: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой.
Возвращение с прогулки Гигиенические и закаливающие процедуры. Подготовка к обеду	Последовательное раздевание одежды детей. Художественное слово: Мы гуляли, мы гуляли, И немного подустали. Тут не много и не мало, Подкрепиться б не мешало.				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: На обед пришли мы дружно, Подкрепиться очень нужно. Нас спросили повара: Есть хотите? Скажем: Да! Супчик и котлетки Заждались вас, детки! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки) Художественное слово: Очень вкусно мы поели, Ножки ходят еле, еле				

	Начинаем мы зевать, Наступило время спать!				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения после дневного сна «Пробуждение солнышка» (физическая активность) Ходьба по массажерам из крышек, параллона с целью профилактики плоскостопия. Художественное слово: Игровое упражнение: «Кто горячей водой умывается, называется молодцом! Кто холодной водой умывается, называется храбрецом! А кто не умывается, никак не называется!»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)			Развитие познавательных и интеллектуальных навыков Головоломка "Колумбово яйцо": Задачи: имеют способность выделять фигуру из фона, способность к выделению основных признаков объекта, глазомер, воображение (репродуктивное и творческое), зрительно-моторную координацию, мышление, зрительный анализ/синтез, умеют работать по правилам.	Игра «Ктояжка» Задачи: развитие сообразительности, и умения логически мыслить. Правила игры: Участники игры надевают на голову диадемки, а ведущий вставляет в них карточки с изображениями, причем игрок, которому достается карточка не должен видеть ее содержание. Смысл игры заключается в том, чтобы игрок, задавая вопросы другим участникам, смог правильно идентифицировать себя за определенный промежуток времени.	Основы безопасности Тема: «Осторожно, тонкий лед!» Цель: учить детей что ходить по тонкому льду небезопасно. Учить элементарным правилам безопасности при угрозе тонкого льда. Видеоролик: «Осторожно, тонкий лед!»
Индивидуальная работа с детьми			Задачи: последовательно по мнемнотаблице пересказывают «Расскажи о одежде». (Аделя, Максим, Айсултан) Игра: ТРИЗ «Волшебные часы» Задачи: умеют по схемам рассказывать о домашних птицах.	Задачи: умеют работать со схемой при рисовании портрета. Алина, Назар, Виталина	Задачи: умеют правильно держать карандаш тремя пальцами и выполнять штриховку. Игровое упражнение: «Напиши красиво» Задачи: штрихуют и дорисовывают. Алинур, Темирлан, Даша
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово:				

	Звери все проголодались, Дружно полдничать собрались. Зайка быстро, ловко Грыз на пне морковку. Булку съел карась в пруду, Ежик – яблочко в саду. Травку ел теленок, Зернышки – цыпленок. Ела сладкий мед пчела, Молоко коза пила. Ел цветочки жеребенок, Запеканку ел ребенок! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)	
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседы с детьми о правильном использовании спортивного оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики.	
Прогулка	Наблюдение за сорокой Задачи: пробуждать интерес к «сказочной персоне» — сороке-белобоке; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает; обогащать словарный запас художественным словом; воспитывать заботливое отношение к птицам. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу-Вертится, стрекочет, Весь день хлопочет. (<i>Сорока.</i>) Всюду я летаю, Все на свете знаю, Знаю каждый куст в лесу, Новость на хвосте несу. Может быть, меня за это И зовут «лесной газетой»? • Что это за птица, как она выглядит? • Вьет ли сорока гнезда, зачем? • Какие заботы у птицы весной? • Как они берегут свое потомство? • Какие звуки произносит сорока? (<i>Ча-ча-ча.</i>) Трудовая деятельность Посыпание скользких дорожек песком. Подвижная игра «Птички и кошка» Задачи: учить двигаться по сигналу, развивать ловкость. Дидактическая игра «Кто больше слов придумает» Задачи: активизировать словарь по теме «Птицы», расширять кругозор. Индивидуальная работа Бег с ускорением и замедлением	Наблюдение за каплей Задачи: учить наблюдать за весенней природой; - развивать познавательный интерес. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы, проводит беседу о сезонных изменениях в природе. Воспитатель выслушивает ответы детей, направляя их вопросами, добиваясь того, чтобы дети находили причинно-следственные связи: "Снег тает, потому что. ", "На улице стало теплее, потому что. " - Что такое капель? (Падание с крыш, с деревьев тающего снега каплями, а также сами эти капли.) - С какой стороны сосульки длиннее - с солнечной или с теневой? (С солнечной). - Почему? (Солнце прогревает больше, и от этого они "растут".) - В морозный день сосулька растет или уменьшается? (Уменьшается, так как разрушается от мороза и ветра.) - А в солнечный день? (Растет.) - С какой стороны сосульки тают быстрее? (С солнечной - солнце греет лед, и он превращается в воду.) Исследовательскую деятельность. Один сосуд ставим под сосульки с теневой стороны, а другой с солнечной. Посмотрим в какой сосуд больше накапает воды. Делаем вывод: с солнечной стороны сосуд наполнился больше т. к. лед быстрее растаял. Трудовая деятельность Сбор прошлогодней листвы, веточек, мусора. Подвижная игра «Найди себе пару» Задачи: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, уточнить с детьми название цветов. Дидактическая игра «Угадай, что в мешочке» Задачи: учить описывать признаки, воспринимаемые на ощупь. Индивидуальная работа Игра: поймай мяч Задачи: закреплять умения перебрасывание мяча друг другу с дополнительными заданиями

	Задачи: тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа.		(присесть, хлопнуть в ладоши).		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)			Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников «Лего» (свободная игра) Задачи: развивают мелкую моторику, память, внимание, логическое и пространственное мышление, творческие способности.(свободная игра) Физическое развитие Казахская национальная игра: «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку») Задачи: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. На ровной площадке очерчивается круг с радиусом, равным длине веревки. С помощью считалки выбирается водящий. Водящий, стоя в центре круга. вращает веревку — примерно на уровне колен и при этом то замедляет, то убыстряет скорость ее вращения, стараясь задеть кого-либо из играющих. Задача играющих — вовремя перешагнуть или перепрыгнуть через веревку, не поддавшись на уловки водящего. Если же кто-нибудь зазевается, ему и быть водящим в следующем туре.	ТРИЗ «Волшебный телевизор» (метод системного анализа, с 6-ти лет). Задачи: развивать свободное общение детей с воспитателем, формировать грамматический строй речи, способствовать практическому овладению нормами связной речи. Ход игры: выявляются все связи системы с помощью схемы-телевизора с 9 экранами, которые открываются по очереди. Самостоятельные игры детей Творческая изобразительная деятельность. Изобразительная деятельность: нетрадиционное рисование животный мир Задачи: умеют рисовать животный мир разными способами.(ладошками)	Развитие социально-эмоциональных навыков Рассматривание энциклопедий: «Все обо всем – наш мир» «Наша Родина - Казахстан» Задачи: знакомятся книгами в формате энциклопедий, интересуются ее содержанием, ее новой информацией, расширяют кругозор, проявляют самостоятельность, развивают память.(свободная деятельность) Игра: «Круглые очки». Задачи: развивать воображение ребенка, его связную и образную речь. Ход игры: Воспитатель предлагает детям представить, что они одели круглые очки. Это волшебные очки, через которые можно увидеть только круглые вещи. Воспитатель предлагает детям назвать все круглые предметы в комнате.
Уход детей домой			Рассказать родителям, какие занятия проводились сегодня. Чему дети учились и что для них было легко, а что трудно.	Дать советы, в чем поупражнять ребенка для наилучших результатов.	Обращать внимание детей на правила хорошего тона, напоминать, что нужно попрощаться с воспитателем, и детьми группы, и настраивать детей на следующие посещения.

Тексерілді : 26.03.2025 ж

Циклограмма воспитательно- образовательного процесса с 31 марта по 4 апреля 2025 год.

Организация образования - ясли сад «Родничок»

Группа: Предшкольная «Дарын»

Возраст детей: 5-лет

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Месяц «Еңбекқорлық пен кәсіпқойлық айы» «Еңбек қуаныш, жалқаулық айрылмас азап»					
Прием детей	Прием детей в группу. Беседа с родителями о состоянии здоровья детей. Осмотр детей медицинским работником. Игра «Қол тартыс» По программе «Біртұтас тәрбие»	Ежедневный утренний прием детей «Приветствие», «Утро начинается с улыбки» и родителей. Затем идет профилактический осмотр своих воспитанников. Игра «Шертпек» По программе «Біртұтас тәрбие»	Беседа с родителями о том, как спал ребёнок, с каким настроением проснулся, поможет воспитателю подобрать ключик к ребенку. Игра «Асық ату» По программе «Біртұтас тәрбие»	Беседы с родителями и ребенком, по сезону ли одеты дети и при необходимости дать короткие советы родителям по воспитанию ребенка или предложения по одежде ребенка. Игра «Теңге алу» По программе «Біртұтас тәрбие»	Утром самое благоприятное время для организации эвристических бесед, в которых познавательные задачи решаются при помощи рассуждений Игра «Бәйге» По программе «Біртұтас тәрбие»
Беседа с родителями, консультации	Консультация о профилактики простудных заболеваний	Раздать родителям задания для индивидуальной работы с детьми по образовательным областям.	Индивидуальные беседы с родителями о достижениях детей за первое полугодие.	Индивидуальные беседы с родителями через через мобильное приложение WhatsApp о организованной деятельности, о индивидуальных заданиях дома.	Предложить родителям принять участие в выставке поделок, рисунков , посвященных дню космонавтики, «Велики мир космоса», «Ракета».
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Коммуникативное развитие Игра ТРИЗ «Хорошо - плохо» <i>(под руководством педагога)</i> Задачи: умеют выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны. Описание: педагог предлагает рассмотреть детям картинке и сказать какие из них иллюстрируют хорошие	Коммуникативное развитие Игра «Ктояжка» Задачи:: развитие сообразительности, и умения логически мыслить. Правила игры: Участники игры надевают на голову диademки, а ведущий вставляет в них карточки с изображениями, причем игрок, которому достается карточка не должен видеть ее содержание. Смысл игры заключается в том, чтобы игрок, задавая вопросы другим участникам, смог правильно идентифицировать себя за определенный промежуток времени.	Коммуникативное развитие Д/И «Когда это бывает?» <i>(под руководством педагога)</i> Задачи: дети знают о временах года Описание: педагог читает стихотворение с описанием времени года, дети называют время года	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников Д/И «Бывает- не бывает». <i>(под руководством педагога)</i> Задачи: развивают память, мышление, быстроту реакций Описание: педагог называет действия а дети называют бывает не бывает	Познавательное развитие Коммуникативное развитие Игра-ходилка «Маша и медведь» Задачи игры: первым добраться до финиша, внимательно с облюбая условия игры.

	поступки, а какие плохие поступки				
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики с 1 по 15 апреля (построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения) Двигательная активность, игровая деятельность.				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: Чтоб здоровыми нам быть, Руки надо с мылом мыть! Знают дети все вокруг, Мыло – наш надежный друг! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности	Утренний круг Утренний круг (коммуникативное развитие) <i>Возвращаются певцы</i> От полуденных лучей Побежал с горы ручей, И подснежник маленький Вырос на проталинке. Возвращаются скворцы – Работяги и певцы, Воробьи у лужицы Шумной стайкой кружатся. И малиновка и дрозд Занялись устройством гнёзд: Носят, носят в домики Птицы по соломинке. <i>(Г. Ладонищikov)</i> Пальчиковая игра С юга птицы прилетели! Прилетел к нам скворушка- Поочередно сгибать пальцы на обеих руках, начиная с мизинца левой руки. Серенькое перышко. Жаворонок, соловей Торопились: кто скорей. Цапля, лебедь, утка, стриж, Аист, ласточка и чиж- Снова, скрестив большие пальцы, помахать ладошками. Все вернулись, прилетели, Песни звонкие запели! Указательным и большим пальцами сделать « клюв» — « птицы поют». Утренний сбор (дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы. Выбор деятельности по интересу, договориться о правилах. Помощь педагогу (совместная деятельность, дежурства, поручение)				
Сөздік минимум	Шалбар, көйлек, жейде, камзол, жемпір, тон, қолғап, етік, шәлі, шапан, сәукеле, топы, сапты етік Түйетабан, қазмойын, шексіздік, құсқанаты, қоянқармұйіз, су толқыны				
ОД по расписанию организации	Коммуникативное развитие 1. Основы грамоты	1. Основы математики Тема «Встречаем весну в фиолетовом лесу» №29	Коммуникативное развитие 1.Основы грамоты	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков;	Коммуникативное развитие 1. Основы грамоты

образования	Тема: «№30 Основы грамоты. Тема: «Звуковой анализ слов «игла», «лист». Задачи: Совершенствовать навык детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Задачи: учить называть слова во множественном числе; совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ слов; закреплять умение определять место звука в слове; уточнить знания о гласных звуках, твердых согласных звуках и мягких согласных звуках; развивать фонематический слух, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и усидчивость Крит.мышл: как вы думаете, как нужно работать по звуковым часам? Коммун.: расскажите что такое звуковые часы? Ком.работа: разделитесь на пары и поработайте со звуковыми часами Креативность: придумайте свои задания для работы со звуковыми часами Д/И «Доскажи словечко» (под рук. педагога) Задачи: находят окончания слов по смыслу Описание: педагог читает фразы, дети находят окончания слов и называют. Коммуникативное развитие 2.Казахский язык Тауырыбы: Ұлттық киім	Задачи:применяют математические знания в практических действиях Крит.мышл: Почему не наступила весна в Фиолетовом лесу? Коммун.: расскажите о первых явлениях весны Ком.работа: разделитесь на пары и разложите предметы по весу Креативность: сконструируйте солнышко из геометрических фигур Игра «Расставь персонажей Цифропарка по порядку» <i>(струк.)</i> Описание: дети выбирают карточку с персонажем и выстраиваются по порядку (числовой ряд) Коммуникативное развитие 3. Развитие речи Развитие речи Тема: Рассказ В. Осеевой «Хорошее» Задачи: учить передавать эмоциональное состояние героев при пересказе произведения по ролям, используя интонационные средства выразительности в диалогах и в характеристиках персонажей; определять позицию звуков в словах; развивать фонематический слух, навыки театрализованной деятельности; воспитывать доброе отношение к окружающим. Игра "Волшебные бусинки" Задачи: уметь высказывать свои пожелания и комплименты. Дети сидят в кругу. У каждого - набор пластилина; «Сегодня мы с вами будем делать бусы друг для друга. Сначала каждый из вас сделает столько бусинок, сколько человек в нашей группе, а потом мы нанижем ваши бусинки на нить каждого. У каждого из вас будет ожерелье, состоящее из бусинок, которые сделали все ваши друзья, а ваши бусинки будут в ожерельях всех ваших друзей. Но наши ожерелья не простые, а волшебные. Нанизывая свою бусинку на ожерелье товарища, вы пожелаете ему что-нибудь, и ваше пожелание может исполниться».	«В стране умников и умниц. Задачи: закреплять ранее полученные знания, уметь применить и х в деятельности Задачи : закреплять умение проводить звуковой анализ слов, отгадывать загадки, составлять и читать слова, составлять предложения и схемы к ним , использовать слова по теме «Семья» на трех языках, закреплять правила правильной посадки за столом, умение правильно держать карандаш, развивать мелкую моторику рук, упражнять в рисовании по точкам и штриховке прямыми, наклонными, волнистыми линиями, воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Организует игру «Теремок» Задачи:развивать фонематический слух, умение различать гласные и согласные звуки. Стоит в поле теремок, теремок, он не низок, не высок, а втеремке живут слова, которые начинаются на гласный звук. Игра «Подарки от бабушки» Достает мешок, вытаскивают по одному картинки и произносят(все картинки	1. Основы математики «Клуб юных знатоков» Задачи: Познакомить со способом измерения жидких тел с помощью условной мерки. Формировать представление о том, что сравнивать объемы жидких тел можно только тогда, когда измерения ведутся одной условной меркой, закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать или уменьшать числа в пределах 10, упражнять в решении простейших задач. Закреплять знания о фигурах, закреплять слова по пройденным темам на двух языках. <i>Дидактическая игра . «Сосчитай и назови»</i> Задачи:уточнить представление о том, что число не зависит от формы их расположения. Содержание. «Сосчитайте, сколько раз ударит молоточек, и покажите карточку, на которой нарисовано столько же предметов» (Педагог извлекает от 5 до 9 звуков). После этого предлагает детям показать свои карточки. <i>Ди «Назови «соседей» числа»</i> Задачи:Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10 Материалы: Карточки с изображением кругов (от 1 до 10), наборы из 10 карточек с	«Учимся писать» Задачи:Учить, ориентироваться на клетки, рисовать узор из полукругов по образцу. Критическое мышление: Отсчитывают заданное количество клеток. Коммуникабельность: Знакомятся и повторяют слова страница, строка, клетка, ряд. Развитие познавательных и интеллектуальных навыков 2. Основы математики «Космическое путешествие» Цель:умеют различать геометрические фигуры и тела Крит.мышл: чем отличаются геометрические тела от фигур? Коммун.: расскажите, на чем вы полетите в космос, и какие тела там можно встретить? Ком.работа+креативность: разделитесь на пары и соберите свой космический корабль при помощи геометрических фигур и тел. Игра «Сравни и заполни»(под рук.) Задачи:умеют осуществлять зрительно-мысленный анализ способа расположения фигур. Описание: Каждый из игроков должен внимательно рассмотреть свою

	түрлері Міндегі: Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. Сөздік минимум: Шалбар, көйлек, жейде, камзол, жемпір, тон, қолғап, етік, шәлі, шапан, сәукеле, топы, сапты етік. Сөз тіркестері: Қызыл сәукеле. Ұлттық киім. Үлкен шапан Фонетикалық жаттығу: Тік –тік- тік- сапты етік, Ке- ке- ке- әдемі сәукеле Ім -ім -ім -ұлттық киім Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности. 3.Рисование «Жар - птица» - рисование ладошками» Задачи: используют декоративно- прикладное искусство – с возможными способами изображения Критическое мышление: Для чего нужны птицы? Коммуникабельность: расскажите какие бывают птицы? Креативность: придумайте свои образ? Командная работа: разделитесь на команды и соберите птицу Игра «Солнечные зайчики» (струк.)	Когда все дети сделали нужное количество бусинок, воспитатель вместе с первым ребенком обходит всех детей по кругу и, нанизывая очередную бусинку на нитку с иглой, говорит свое пожелание. После того как все ожерелья готовы, воспитатель помогает детям надеть их. Дидактическая игра ТРИЗ «Мои друзья» Задачи игры: Развиваем системное мышление, учим находить аналогии. Ход игры: Ведущий просит детей назвать себя в качестве чего-либо или кого-либо. Дети определяют кто они (берут роль объекта материального мира). Затем воспитатель выбирает любое свойство и называет его. 3.Физическое развитие Физическое воспитание занятие № 51 Задачи: упражнять в ходьбе с палкой сзади (плотно прижатой к спине), под мышками (распрямление плеч). Перестроение из колонны по одному в колонну по три. Бег в чередовании с ходьбой. Учить кружиться парами, держась за руки. Бросать о стену мяч и ловить двумя руками после отскока от пола (не менее 10 раз).Бег по гимнастической скамейке. Развивать кисти рук. Подвижная игра. «Классы» «Классы» Задачи:развивать умение прыгать на одной (правой или левой) ноге, толкая перед собой предмет; ориентироваться на ограниченной площадке, соразмерять свои прыжки с размером клеток. Развивать глазомер, меткость. Ход игры: На земле чертят обычные «классы» из 6—8 клеток (в 2 ряда по 3—4 клетки), у последней клетки рисуется полукруг — «огонь». Ребенок бросает плоский	со звуком р, б,м, п, с) Коммуникативное развитие 2.Казахский язык Тақырыбы: Ою-өрнек түрлері Мақсаты: Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. Сөздік кор. Ою-өрнек (атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Сөздік минимум: Түйетабан, қазмойын, шексіздік, құсқанаты, қошқармүйіз, су толқыны Сөз тіркестері: Ұлттық ою. Ою түрлері. Оюмен безендір Жұмбақ: Кіруге адам батпайды Затынды аман сақтайды. (сандық) Текшелеп төрге Жиғаным не? (көрпе, жастық) 3.Художественная литература К. Чуковский «Айболит и воробей» Программное содержание: - Расширить знания детей о характерных признаках весны, о весенних изменениях в природе.	кругами (от 1 до 10). Ход: У каждого ребенка карточка с изображением кругов (от 1 до 10) и набор из 10 карточек с кругами (от 1 до 10). Воспитатель объясняет детям: «У каждого числа есть два соседа-числа: младшее меньше на один, оно стоит впереди и называется предыдущим числом; старшее больше на один, оно стоит впереди и называется последующим числом. Рассмотрите свои карточки и определите соседей своего числа». Дети находят предыдущее и последующие числа к изображенному на карточке числу кругов и закрывают пустые квадраты карточкой с определенным количеством кругов. После выполнения задания дети объясняют: какое число предыдущее и последующее к обозначенному числу у низ на карточке и почему эти числа стали соседями. Коммуникативное развитие 2.Развитие речи «Ученье – свет, а не ученье - тьма» Задачи: Формировать умение проявлять чудеса находчивости, сообразительности, нестандартного мышления, основанные на Теории Решения Изобретательских Задач. Обучающие: Активизировать словарный запас детей; развивать связную речь дошкольников; уточнять и расширять знаний	табличку с изображением геометрических фигур, найти закономерность в их расположении, а затем заполнить пустые клеточки со знаками вопроса, положив в них нужную фигуру. Коммуникативное развитие 3. Художественная литература Путешествие в космос. Заучивание наизусть Е.Ерботина «Байконур» Задачи:воспитание в детях чувства взаимопомощи и сотрудничества, развитие связной речи. Ход игры: Дети встают в круг и по очереди вспоминают какую-либо ситуацию, когда им нужна была помощь. Например: плохое настроение, болел зуб, кто-то обидел, не купили новую игрушку. У педагога в руках красивая палочка-выручалочка. Когда первый ребенок расскажет о своей проблеме, педагог говорит: «Палочка-выручалочка, помогай! Друга из беды выручай!». Тот из детей, кто знает, как помочь другу в беде, поднимает руку, и педагог передаёт ему палочку-выручалочку. Этот ребенок прикасается

	Задачи: умеют пускать солнечных зайчиков Описание: педагог предлагает детям зеркала и поиграть с солнечными зайчиками. Дидактическая игра ТРИЗ «Мои друзья» Задачи игры: Развиваем системное мышление, учим находить аналогии. Ход игры: Ведущий просит детей назвать себя в качестве чего-либо или кого-либо. Дети определяют кто они (берут роль объекта материального мира). Затем воспитатель выбирает любое свойство и называет его. Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников 4.Музыка Задачи: Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. Билингвальный компонент: көңілді - весело, мұңды - грустно, жоғары - высоко, төмен - низко, ән айтамыз – поем песню. 1.Вход в зал, музыкально-ритмические движения: «Марш» С.Раков 2.Слушание: «Қасқырдың ұлуы» Қорқыт 3.Пение «Птичка» Д.Тухманова, «Көктем келді» Б.Бейсенова	камешек, плиточку в первую клетку, а затем прыгает в нее на одной ноге. Он должен здесь остановиться, взять камешек и продолжать прыгать до конца. Затем прыжки начинают, забрасывая камешек во вторую клетку, и т. д. Играют в классы по несколько человек, по очереди. Если ребенку не удалось попасть камешком в нужную клетку или во время прыжков он наступил на линию, то игру продолжает следующий игрок. Если же камешек упадет в «огонь» или ребенок наступит ногой на линию «огня», то он должен начать игру сначала — бросать камешек, начиная с первой клетки. Первый вариант игры «Классы» можно усложнить за счет того, что дети не берут в руки брошенный ими камешек (или плитку), а передвигают ногой из клетки в клетку. Если ребенку не удалось передвинуть камешек через линию, то игру продолжает другой. Игра заканчивается, когда ребенок попадет камешком во все клетки удачно. Клетки-«классы» могут быть расположены и по-другому, например, в чередовании по одному и по два или по кругу «улиткой». Принцип игры остается тот же. 4.Ознакомление с окружающим миром «Обитатели уголка живой природы Уход за ними» Развивающая: Развивать разговорную речь, умение отвечать распространёнными предложениями, внимание, память, закреплять знания о народных инструментах, национальных играх. Воспитательная: Воспитывать межнациональное единство, дружбу, толерантность. Казахская народная игра «Үшты –	- Формировать представления о сезонных изменениях в живой и неживой природе. Учить устанавливать временные и причинно-следственные связи между изменением температуры воздуха и состоянием воды, других неживых объектов природы. - Воспитывать любовь, бережное отношение к природе, посредством художественного слова. Развивать умение восхищаться привычным в окружающей действительности. - Закрепить умения рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно. - Закрепить умения детей воспринимать наиболее яркие выразительные языковые средства в тексте и соотносить их с содержанием. - Способствовать развитию художественно-эстетического восприятия. - Способствовать развитию связной, грамматической, звуковой культуры речи. «Что умеет делать» Задачи: уметь выделять функцию объекта. Правила игры: Объект отгадать с помощью «Да-нет ки» или загадки. Дети должны	об объектах окружающего мира, находить оригинальные решения. Развивающие: тренировать аналитическое мышление, внимание, умение выделять отличительные признаки путем сравнения, развивать умения выявлять функции объекта, называть антонимическую пару свойств объекта, находить оригинальные решения, развивать творческое воображение и умение находить нестандартные подходы к решению задач. Воспитательные: воспитывать интерес к художественной литературе. Игра «Что может делать мяч?» Задачи игры: формировать умение выявлять функции объекта, развивать творческое воображение. Дети: Прыгать, кататься, плавать, сдуваться, потеряться, лопнуть, подпрыгивать, пачкаться, лежать. Формирование социально-эмоциональных навыков. 3. Ознакомление с окружающим миром Тема: Какие растения лечат? Задачи:Формирование представлений о некоторых видах лекарственных растений и их лечебных свойствах; умения называть и распознавать по характерным признакам цветущие травянистые растения. Развитие внимания, зрительной и словесно-	палочкой к своему другу и рассказывает, как можно помочь ему. Если никто из детей не знает, как помочь своим друзьям, педагог сам прикасается палочкой-выручалочкой к тому или иному человеку и рассказывает детям, как можно выручить друга из беды. Физическое развитие 4. Физическое воспитание № 53 Задачи:упражнять в ходьбе держа руки за головой, сохраняя равновесие. Перестроение из колонны по одному в колонну по три. Бег в чередовании с ходьбой. В соответствии с музыкой придумывать и выполнять свои танцевальные движения. Учить ходить по наклонной доске с сохранением осанки Подвижная игра «Пустое место». Задачи игры: развивать у детей выдержку, сдержанность, и способность владеть своим поведением в коллективе. Правила игры. Выбирать в партнеры того, кто еще ни разу не бегал. Бежать по кругу в противоположные стороны. Тот, кто не успел занять место в кругу, становится водящим.

	4. Танец: «Кадриль» 5. Игра на музыкальных инструментах: «Қасқырдың ұлуы»	ұшты (Летит – летит)» Водящий произносит название той или иной птицы, прибавляя: «ұшты – ұшты» (т. е. «Летит – летит») – и одновременно машет руками. Все играющие повторяют его движения. Один раз, другой, третий... Но вдруг водящий произносит, к примеру: «корова!» Если кто-то поддавшись на его уловку, опять замахал руками – что ж, придется ему нести какое-нибудь шутовское «наказание», например спеть песню. Как, впрочем, и тому, кто, «перестраховавшись», не поднял рук при упоминании птицы или поднял с опозданием. Армянская игра «Земля, вода, огонь, воздух» Играющие становятся в круг, в середине его стоит ведущий. Он бросает мяч кому-нибудь из играющих, произнося при этом одно из четырех слов: земля, вода, воздух, огонь. Если водящий сказал слово «Земля!», тот, кто поймал мяч, должен быстро назвать какое-либо домашнее или дикое животное; на слово «Вода!» играющий отвечает названием какой-либо рыбы; на слово «Воздух!» — названием птицы. При слове «Огонь!» все должны несколько раз быстро повернуться кругом, помахивая руками. Затем мяч возвращают водящему. Правила игры : Ошибающийся не играет. Татарская народная игра «Перехватчики (Куышу уены)» На противоположных концах площадки отмечаются линиями два дома. Играющие располагаются в одном из них в шеренгу. В середине лицом к детям находится водящий. Дети хором произносят слова: Мы умеем быстро бегать,	определить, что умеет делать объект или что делается с его помощью. Ход игры: Воспитатель: Что может камень, ручей, сосулька, солнце? Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников 4.Музыка Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах. Билингвальный компонент: көңілді - весело, мұңды - грустно, жоғары - высоко, төмен - низко, ән айтамыз – поем песню. 1.Вход в зал, музыкально-ритмические движения: «Песенка» А.Александров 2.Слушание: «Танец» С.Щуровский 3.Пение «Ағайынбыз бәріміз» Н.Ержанов, «Достық» Б.Бейсенова 4. Танец: «Кадриль» 5. Игра на музыкальных инструментах: «Танец» С.Щуровский	логической памяти, мышления. Воспитание исследовательской культуры. Критическое мышление: кто такие братья наши меньшие? Командная работа: разделитесь на команды расскажите про своих меньших друзей Креативность: придумайте имена своим животным Коммуникабельность: расскажите как вы заботитесь о друзьях своих меньших Творческая игра «Город мечты» (струк.) Задачи: обыгрывают сюжет в городе Описание: педагог предлагает детям поиграть в построенном ими городе Физическое развитие 4.Физическое воспитание Занятие № 52 Задачи: упражнять в ходьбе держа руки за головой, сохраняя равновесие. Перестроение из колонны по одному в колонну по три. Бег в чередовании с ходьбой. В соответствии с музыкой придумывать и выполнять свои танцевальные движения. Учить ходить по наклонной доске с сохранением осанки Подвижная игра «Пустое место». Задачи игры: развивать у детей выдержку, сдержанность, и способность владеть своим поведением в коллективе. Правила игры. Выбирать в партнеры того, кто еще ни разу не бегал. Бежать по кругу в противоположные стороны. Тот, кто не успел занять место в кругу,	Ход игры. Воспитатель предлагает всем взяться за руки и построиться в ровный круг. Дети опускают руки и садятся на пол (если игра проводится в помещении, или стоят лицом внутрь круга. Воспитатель ходит за кругом и приговаривает: Огонь горит, вода кипит, не буду я тебя ловить. На последнем слове воспитатель дотрагивается до кого-нибудь из детей, и говорит ему: Раз – два - три, беги! Воспитатель и ребенок с разных сторон обегают круг. Сначала воспитатель дает возможность ребенку первому занять свободное место в кругу. Затем выбрав другого ребенка, воспитатель уже сам первым занимает место в кругу. Воспитатель ещё раз напоминает правила игры. Теперь ребенок становится водящим, и проговаривает те же слова, что и воспитатель, и сам выбирает себе партнера по соревнованию. Проводить игру в первый раз лучше с одной подгруппой детей (6-8 человек). Затем с другой подгруппой детей. И только потом со всеми детьми. Игра продолжается, пока несколько детей не проиграют.

		Любим прыгать и скакать. Раз, два, три, четыре, пять. Ни за что нас не поймать! После окончания этих слов все бегут врассыпную через площадку в другой дом. Водящий старается запятнать перебежчиков. Один из запятнанных становится водящим, и игра продолжается. В конце игры отмечаются лучшие ребята, не попавшиеся ни разу. Правила игры. Водящий ловит игроков, прикасаясь к их плечу рукой. Запятнанные отходят в условленное место. Белорусская народная игра «Колечко» Играющие стоят по кругу, держат руки впереди лодочкой. Выбирается один ведущий. В руках у ведущего лежит небольшой блестящий предмет (это может быть колечко, фантик из фольги). Ведущий идет по кругу и каждому как будто кладет колечко в руки. При этом он говорит: Вот по кругу я иду, Всем колечко вам кладу, Ручки крепче зажимайте Да следите, не зевайте! Одному из детей он незаметно кладет колечко, а потом выходит из круга и говорит: «Колечко, колечко, выйди на крылечко!» Тот, у которого в ладошках окажется колечко, выбегает, а дети должны постараться задержать его, не выпустить из круга. Правила игры. После слов: «Колечко, выйди на крылечко!» — все игроки должны успеть быстро взяться за руки, чтобы не выпустить игрока с колечком в руке из круга.		становиться водящим. Ход игры. Воспитатель предлагает всем взяться за руки и построиться в ровный круг. Дети опускают руки и садятся на пол (если игра проводится в помещении, или стоят лицом внутрь круга. Воспитатель ходит за кругом и приговаривает: Огонь горит, вода кипит, не буду я тебя ловить. На последнем слове воспитатель дотрагивается до кого-нибудь из детей, и говорит ему: Раз – два - три, беги! Воспитатель и ребенок с разных сторон оббегают круг. Сначала воспитатель дает возможность ребенку первому занять свободное место в кругу. Затем выбрав другого ребенка, воспитатель уже сам первым занимает место в кругу. Воспитатель ещё раз напоминает правила игры. Теперь ребенок становится водящим, и проговаривает те же слова, что и воспитатель, и сам выбирает себе партнера по соревнованию. Проводить игру в первый раз лучше с одной подгруппой детей (6-8 человек). Затем с другой подгруппой детей. И только потом со всеми детьми. Игра продолжается, пока несколько детей не проиграют.	
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседы с детьми о правильном использовании спортивного оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями. Задачи: формировать	Наблюдение за ветром Задачи: закрепить обобщенные представления	Наблюдение за деревьями и кустарниками Задачи: Продолжать обучать	Наблюдение за солнцем Задачи: помочь	Наблюдение за поведением птиц у кормушки. Задачи: Продолжать знакомить

	представления об изменениях в природе в начале весны (день растёт, а ночь убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях. Труд: Очистка участка от мусора – воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. Пн «Мы весёлые ребята» - повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя. «Парный бег». Цель: продолжать учить бегать парами.	о сезонных изменениях; дать понятие о ветре, его свойствах; — определить направление ветра. Трудовая деятельность Расчистка дорожек. Задачи:воспитывать желание трудиться. Подвижные игры «Быстрее ветра», «Кто смелее?». Задачи:умеют быстро бегать, проявляют навыки лазания Индивидуальная работа «Прыгни дальше». <i>Цель:</i> продолжать учить прыгать в длину с разбега.	описывать растения, отмечая их различия и сходство, характерные признаки. Труд: вскапывание земли вокруг дерева - учить заботиться о растениях. «Мы весёлые ребята» - повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя. Самостоятельная деятельность: игры по замыслу. Инд. работа: Ходьба между линиями (10—15 см) - развивать и совершенствовать двигательную активность.	обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу. Трудовая деятельность Расчистка дорожек от мусора. Задачи:развивать желание работать дружно, помогая друг другу. Подвижные игры «Поймай мяч», «Караси и щука». Задачи:умеют самостоятельно договариваться о распределении ролей;упражняются в умении ловить и передавать мяч.	с многообразием птиц, уточнить их названия; учить отличать их по 2-3 характерным признакам(воробьи маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупные, больше воробья, серо-голубые, кормятся стаей). Труд: Пополнить кормушки - привлечь детей к кормлению птиц, воспитывать заботливое отношение к пернатым. «Птицы и автомобиль» - развивать слуховое внимание, умение двигаться в соответствии со словами стихотворения. Самостоятельная деятельность: игры с лопатками и ведёрками, игра в хоккей. Инд. работа: Развитие движений - отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.
Возвращение с прогулки Гигиенические и закаливающие процедуры. Подготовка к обеду	Последовательное раздевание одежды детей. Художественное слово: Мы гуляли, мы гуляли, И немного подустали. Тут не много и не мало, Подкрепиться б не мешало.				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: На обед пришли мы дружно, Подкрепиться очень нужно. Нас спросили повара: Есть хотите? Скажем: Да! Супчик и котлетки Заждались вас, детки! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки)				

	Художественное слово: Очень вкусно мы поели, Ножки ходят еле, еле Начинаем мы зевать, Наступило время спать!				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения после дневного сна с 1 по 15 апреля (физическая активность) Ходьба по массажерам из крышек, параллона с целью профилактики плоскостопия. Художественное слово: Игровое упражнение: 1. Упражнения в постели. -Под звучание классической музыки дети <u>просыпаются</u>: Колокольчик звонкий мой Он всегда, везде со мной. Просыпайтесь! Говорит! Закаляйтесь! Всем велит!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Развитие коммуникативных навыков(под руководством педагога) Игра: «Хорошо-плохо». (зима) Задачи:учить выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны. Ход игры: выбирается объект, который не вызывает у ребенка стойких ассоциаций, положительных или отрицательных эмоций. назвать хотя бы по одному	С/р игра«Интервью» (о перелетных и зимующих птицах)(<i>струк.</i>) Задачи:имеют представления о жизни перелётных и зимующих птиц. Проявляют навыки речевой активности и быстроты мышления, сообразительности и находчивости. Умеют использовать знания в соответствии с обстоятельствами.	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков Головоломка "Колумбово яйцо": Задачи:имеют способность выделять фигуру из фона, способность к выделению основных признаков объекта, глазомер, воображение (репродуктивное и творческое), зрительно-моторную координацию, мышление, зрительный анализ/синтез, умеют работать по правилам.	Игра «Ктояжка» Задачи:развитие сообразительности, и умения логически мыслить. Правила игры:Участники игры надевают на голову диадемки, а ведущий вставляет в них карточки с изображениями, причем игрок, которому достается карточка не должен видеть ее содержание. Смысл игры заключается в том, чтобы игрок, задавая вопросы другим участникам, смог правильно индентифицировать себя за определенный промежуток времени.	Основы безопасности Тема: «Антитеррористическая безопасность» Цель: учить детей правилам безопасности при угрозе террористов. Просмотр видеоролика «Кеша, Зина и террористы»
Индивидуальная работа с детьми	Продолжать воспитывать элементарные навыки вежливости. Побуждать помогать товарищам, предлагать свою помощь, уметь уступать, сочувствовать; учитывать интересы сверстников, проявлять толерантность. Воспитывать навыки культурного поведения в общественных местах. (Мелисса, Санжар,	Игры – картинки «Друдлы» Задачи:Умеют мыслить, воображать, имеют творческие способности. Развитие, гибкости мышления, воображения и творческих способностей у детей дошкольного возраста. Знаакомятся с играми – друдлы Нурислам, Коля, Аделя	Задачи:последовательно по мнемотаблице пересказывают «Расскажи о космосе». (София, Амелия) Игра: ТРИЗ «Волшебные часы» Задачи:умеют по схемам рассказывать о одежде.	Задачи:умеют работать со схемой при рисовании ракеты. Алина, Матвей, Адис Игровое упражнение: «Собери ракету из частей» Задачи:собирают ракету из частей, рассказывают о этапах рисования.	Задачи:умеют правильно держать карандаш тремя пальцами и выполнять штриховку. Игровое упражнение: «Напиши красиво» Задачи:штрихуют и дорисовывают. Темирлан, Назар, Варя

	Тимур)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: Звери все проголодались, Дружно полдничать собрались. Зайка быстро, ловко Грыз на пне морковку. Булку съел карась в пруду, Ежик – яблочко в саду. Травку ел теленок, Зернышки – цыпленок. Ела сладкий мед пчела, Молоко коза пила. Ел цветочки жеребенок, Запеканку ел ребенок! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активнoсть детей, беседы с детьми о правильном использовании спортивного оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики.				
Прогулка	Наблюдение за ветром Задачи: закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях; дать понятие о ветре, его свойствах; — определить направление ветра. Трудовая деятельность Расчистка дорожек. Задачи: воспитывать желание трудиться. Подвижные игры «Быстрее ветра», «Кто смелее?». Задачи: умеют быстро бегать, проявляют навыки лазания Индивидуальная работа «Прыгни дальше». Задачи: продолжать учить прыгать в длину с разбега.	Наблюдение за солнцем Задачи: умеют обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу. <i>Ход наблюдения</i> Люди добрые, солнцу красному, Лику ясному Поклоняйтесь, улыбайтесь, Распрекрасному. <i>В. Брюсов</i> Важнейшим фактором, определяющим погоду, является солнце — источник жизни, света и энергии. Весной солнце начинает подниматься все выше и выше, тем сильнее оно греет землю, поэтому погода теплее. Воспитатель задает детям вопросы. Когда вы возвращаетесь с прогулки, замечаете, где находится солнце? Почему вы чувствуете, что весна уже наступила? Что происходит с растениями, когда солнце ярко и долго светит? Трудовая деятельность Расчистка дорожек от мусора и снега. Задачи: проявляют желание работать дружно, помогая друг другу. Подвижные игры «Поймай мяч», «Караси и щука». Задачи: —умеют самостоятельно договариваться о распределении ролей; упражнять в умении ловить и передавать мяч. Индивидуальная работа Развитие движений.			
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей.				
Самостоятельная деятельность	Игра на формирование умения выделять функции	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Развитие творческих навыков, исследовательской	ТРИЗ «Волшебный телевизор»	Развитие социально-эмоциональных навыков

детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	объекта Игра: «Сделай наоборот». Задачи:развивать фантазирование детей, способствовать свободному общению малышей друг с другом и с воспитателем, формировать коммуникативные способности. Ход игры: Детям предлагается ответить на вопросы: -Что нужно сделать ребенку, чтобы мама пустила гулять? (Убрать игрушки, поесть, одеться). -Что нужно сделать ребенку, чтобы мама не пустила его гулять на улицу? (насорить, что-то разбить, не есть кашу, разбросать одежду, нагрубить бабушке, разорвать книгу и т.д.). -Что нужно сделать, чтобы попасть под машину? (Играть с мячом на дороге, бегать по дороге, кататься на велосипеде по дороге и т.д.).	Настольная игра «Ходилка» «Учимся считать»(свободная игра) Задачингры: первым добратсья до финиша, внимательно соблюдая условия игры. Правила к игре «Ходилки» Нужно поставить фишку на «Старт». Игроки ходят по очереди. В свой ход игрок бросает кубик и переставляет стрелку вперед ровно на столько шагов, сколько выпало очков на кубике. Фишка игрока может проходить мимо шагов, занятых фишками других игроков или останавливаться на них. Если фишка остановилась на кружке оранжевого цвета - игрок двигается дальше по указанному направлению. Фишка попавшая на кружок красного цвета означает пропуск одного хода. Если фишка попадает на кружок зеленого цвета , игрок бросает кубик ещё раз. Если фишка останавливается на желтом кружке это дает право для дополнительного хода сопернику, идущему самым последним. Задачи:развивать мелкую моторику рук.	деятельности воспитанников «Лего» (свободная игра) Задачи:развивают мелкую моторику, память, внимание, логическое и пространственное мышление, творческие способности.(свободная игра) Физическое развитие Казахская национальная игра: «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку») Задачи:развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. На ровной площадке очерчивается круг с радиусом, равным длине веревки. С помощью считалки выбирается водящий. Водящий, стоя в центре круга. вращает веревку — примерно на уровне колен и при этом то замедляет, то убыстряет скорость ее вращения, стараясь задеть кого-либо из играющих. Задача играющих — вовремя перешагнуть или перепрыгнуть через веревку, не поддавшись на уловки водящего. Если же кто-нибудь зазеваается, ему и быть водящим в следующем туре.	(метод системного анализа, с 6-ти лет). Задачи:развивать свободное общение детей с воспитателем, формировать грамматический строй речи, способствовать практическому овладению нормами связной речи. Ход игры: выявляются все связи системы с помощью схемы-телевизора с 9 экранами, которые открываются по очереди. Самостоятельные игры детей Творческая изобразительная деятельность. Изодеятельность: нетрадиционное рисование животный мир Задачи:умеют рисовать животный мир разными способами.(ладошками)	Рассматривание энциклопедий: «Все обо всем – наш мир» «Наша Родина - Казахстан» «Удивительный мир космоса» Задачи:знакомятся книгами в формате энциклопедий, интересуются ее содержанием, ее новой информацией, расширяют кругозор, проявляют самостоятельность, развивают память.(свободная деятельность) Игра: «Круглые очки». Задачи:развивать воображение ребенка, его связную и образную речь. Ход игры: Воспитатель предлагает детям представить, что они одели круглые очки, через которые можно увидеть только круглые вещи. Воспитатель предлагает детям назвать все круглые предметы в комнате.
Уход детей домой	Индивидуальные беседы с родителями по достижениям детей «Учимся читать, учимся считать»	Индивидуальные беседы с родителями «Весенняя одежда для прогулки», «Профилактика простудных заболеваний»	Рассказать родителям, какие занятия проводились сегодня. Чему дети учились и что для них было легко, а что трудно.	Аналар мектебі: Предложить родителям снять видеоролик на тему <i>«Подари книгу от души»</i>	Обращать внимание детей на правила хорошего тона, напоминать, что нужно попрощаться с воспитателем, и детьми группы, и настраивать детей на следующие посещения.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса с 7 по 11 апреля 2025 год.

Организация образования - ясли сад «Родничок»

Группа: Предшкольная «Дарын»

Возраст детей: 5-лет

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Месяц «Еңбекқорлық пен кәсіпқойлық айы» «Көп еңбек еткенге бақыт басын неді»					
Прием детей	Прием детей в группу. Беседа с родителями о состоянии здоровья детей. Осмотр детей медицинским работником. Игра «Асық ату» По программе «Біртұтас тәрбие»	Ежедневный утренний прием детей «Приветствие», «Утро начинается с улыбки» и родителей. Затем идет профилактический осмотр своих воспитанников. Игра «Оқтау тартыс» По программе «Біртұтас тәрбие»	Беседа с родителями о том, как спал ребёнок, с каким настроением проснулся, поможет воспитателю подобрать ключик к ребенку. Игра «Бес кеней» По программе «Біртұтас тәрбие»	Беседы с родителями и ребенком, по сезону ли одеты дети и при необходимости дать короткие советы родителям по воспитанию ребенка или предложения по одежде ребенка. Игра «Кім жылаам?» По программе «Біртұтас тәрбие»	Утром самое благоприятное время для организации эвристических бесед, в которых познавательные задачи решаются при помощи рассуждений Игра «Алты текше» По программе «Біртұтас тәрбие»
Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями через через мобильное приложение WhatsApp о организованной деятельности, о индивидуальных заданиях дома.	Подготовка к школе «Учим буквы весело»- предложить детям и родителям придумать игры на запоминание образа букв.	Подготовка к школе: «Веселая математика» изготовление пособий для математических игр и головоломок в домашней творческой мастерской, обыгрывание всей семьей	Домашнее задание родителям и детям «Веселая мастерская» «Космические вытворяшки» - совместное творчество - создание поделок. Рисунков.	Әкелер мектебі: Предложить родителям принять участие в выставке поделок, рисунков , посвященных теме «Космос»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Коммуникативное развитие Игра ТРИЗ «Хорошо - плохо» <i>(под руководством педагога)</i> Задачи: умеют выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны. Описание: педагог предлагает рассмотреть детям картинке и сказать какие из них иллюстрируют хорошие поступки, а какие плохие поступки	Коммуникативное развитие Игра «Ктояжка» Задачи: развитие сообразительности, и умения логически мыслить. Правила игры: Участники игры надевают на голову диадемки, а ведущий вставляет в них карточки с изображениями, причем игрок, которому достается карточка не должен видеть ее содержание. Смысл игры заключается в том, чтобы игрок, задавая вопросы другим участникам, смог правильно индетифицироватьсебя за	Коммуникативное развитие Д/И «Когда это бывает?» <i>(под руководством педагога)</i> Задачи: дети знают о временах года Описание: педагог читает стихотворение с описанием времени года, дети называют время года	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников Д/И «Бывает- не бывает». <i>(под руководством педагога)</i> Задачи: развивают память, мышление, быстроту реакций Описание: педагог называет действия а дети называют бывает не бывает	Познавательное развитие Коммуникативное развитие Игра-ходилка «Маша и медведь» Задачи игры: первым добраться до финиша, внимательно с облюдая условия игры.

		определенный промежуток времени.			
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики с 1 по 15 апреля (построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения) Двигательная активность, игровая деятельность.				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: Чтоб здоровыми нам быть, Руки надо с мылом мыть! Знают дети все вокруг, Мыло – наш надежный друг! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Утренний круг Утренний круг (коммуникативное развитие) <i>А. Хайт</i> По порядку все планеты Назовет любой из нас: Раз - Меркурий, Два - Венера, Три - Земля, Четыре - Марс. Пять - Юпитер, Шесть - Сатурн, Семь - Уран, За ним - Нептун. Он восьмым идёт по счёту. А за ним уже, потом, И девятая планета Под названием Плутон. Утренний сбор (дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы. Выбор деятельности по интересу, договориться о правилах. Помощь педагогу (совместная деятельность, дежурства, поручение				
Сөздік минимум	Базарлық, коржын, тәттілер, шашу, сандық Ұлттық ойындар, «Асық ату», «Бәйге», «Сақина салмақ», «Аударыспақ» т.б.				

ОД по расписанию организации образования	Коммуникативное развитие 1. Основы грамоты №31 Основы грамоты. «Звуковая схема слова». Задачи: Научить детей правильно подбирать слова к звуковой схеме слова. Задачи: учить подбирать слова к звуковой схеме слова; закреплять знания о гласных, твердых и мягких согласных звуках; совершенствовать навык добавлять в слова пропущенные звуки; самостоятельно находить слова с определенными звуками и подбирать слова на заданный слог; развивать память, сообразительность, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость при выполнении графических работ в тетради. Дидактическая игра: «Какой звук потерялся». Задачи: уметь добавлять звук по смыслу. Предложить ребенку прослушать предложение. В одном из слов специально не проговаривается первый звук. Ребёнок внимательно вслушивается и говорит какое слово было произнесено не правильно, произносит его правильно, указывая какой звук был потерян. Например: В небе летит ... амолёт. В каком слове не хватает одного звука: (самолет).	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников 1. Основы математики №30 Задачи:упражнять в различении количественного и порядкового счета Учить отвечать на вопросы: сколько? На каком по счету месте? Рисовать лягушку в тетради в клетку Понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно Закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись Умение ориентироваться относительно себя и другого лица Формировать навыки самоконтроля и самооценки Игра «Где 10?» Задачи: составлять цифру 10 разными способами. Игра «Отгадай загадку» Задачи: уметь отгадывать математическую загадку. Игра: «Помоги мишке назвать где право и где лево.» Задачи: ориентация на плоскости. Игра: «Запиши пропущенную цифру» Задачи: Закреплять навыки о последовательном и расположении чисел в числовом ряду. Игра «Нарисуй лягушку» Задачи: развивать логическое мышление, умение рисовать в тетради в клетку. Развитие речи Развитие речи Тема: Рассказ	Коммуникативное развитие 1.Основы грамоты «Полет в космос» Задачи: Образовательные – продолжать обучать звуковому анализу и синтезу слов, учить детей образовывать имена прилагательные от имён существительных; Развивающие – закреплять умение детей делить слова на слоги, отвечать на вопрос воспитателя полным ответом, упражнять в придумывании предложений с заданным словом и составлении схем, развивать навык чтения слогов и слов, мышление, внимание, память; Воспитательные – создать хорошее настроение, воспитывать аккуратность, доброту, взаимовыручку, отзывчивость, чувство товарищества, умение слушать воспитателя и товарищей, желание и умение работать в коллективе. Игра «Слогознайки» Задачи: делить слова на слоги, определять количество слогов, разложить на три группы по количеству слогов. На нашем пути три планеты – «Слогознайки». Пираты смешали все картинки. Надо помочь жителям этой планеты. У вас на столах картинки, посмотрите на них внимательно и произнесите это слово, определите количество слогов в этом слове. Карточки нужно разложить на больших картинках таким образом: где вагончик с одним окошком –	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников 2. Основы математики «Путешествие в сказку» Задачи:Образовательная: закрепить умение называть дни недели и их последовательность, времени суток, времена года, названия месяцев; развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа; развивать логическое мышление; закрепить представления о геометрических фигурах, умение определять отношения рядом стоящих чисел в пределах 10; закрепить счет в пределах 10. Развивающая: развивать социальные навыки умения работать в группе; находить решение и делать выводы; развивать внимание, логическое мышление, память и речь. Воспитательная: воспитывать сдержанность, усидчивость, доброжелательность, чувства взаимовыручки, желание прийти на помощь. Игра «Геококт» Задачи: учить на геоконтекструировать образы сказочных персонажей Игра: «Чудо - крестики» Задачи: развивать мелкую моторику руки, тактильно – осязательные анализаторы, конструктивные умения и навыки. Дидактическая игра . «Сосчитай и назови» Задачи: уточнить представление о том, что число не зависит от формы их расположения. Содержание. «Сосчитайте, сколько раз ударит молоточек, и покажите карточку, на которой	Коммуникативное развитие 1 Основы грамоты «Учимся писать» Задачи: Умеют, ориентируясь на клетку, рисовать узор из полукругов по образцу. Критическое мышление: Отсчитывают заданное количество клеток. Коммуникабельность: Знакомятся и повторяют слова страница, строка, клетка, ряд. 2. Основы математики «Логические задачи» Задачи: развитие произвольного внимания Критическое мышление: Находят количество различий между двумя часами Находят отличия между мальчиками Коммуникабельность: Называют отличия и их количество. Называют отличия между мальчиками. Коммуникативное развитие 3. Художественная литература «Путешествие по сказкам К. И. Чуковского». задачи: Обобщить знания детей о писателе, его произведениях. Формировать умение определять содержание литературных произведений по отрывкам из книг и иллюстрациям. Развивать воображение, речевые творческие

	Какой это звук? (твёрдый согласный звук [С]). Каким он находится в слове? (первым). Повтори предложение правильно. Дидактическая игра «Где находится звук в слове?» Задачи: закрепить знание о звуках, упражнять в правильном нахождении звука в начале, середине и конце слова. Игровые правила: ставить карточку с изображением в тот вагончик, в котором находятся звук в начале, середине или конце слова. Игровые действия: определить местонахождение заданного звука в слове и поставить в соответствующий вагончик. Материал: картинки, паровозик с вагончиками. Коммуникативное развитие 2.Казахский язык Тақырыбы: Ұлттық ойын түрлері Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. Сөздік қор. Ойын (атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын	В. Осеевой «Хорошее» Задачи: учить передавать эмоциональное состояние героев при пересказе произведения по ролям, используя интонационные средства выразительности в диалогах и в характеристиках персонажей; определять позицию звуков в словах; развивать фонематический слух, навыки театрализованной деятельности; воспитывать доброе отношение к окружающим. Игра "Волшебные бусинки" Задачи: уметь высказывать свои пожелания и комплименты. Дети сидят в кругу. У каждого - набор пластилина; «Сегодня мы с вами будем делать бусы друг для друга. Сначала каждый из вас сделает столько бусинок, сколько человек в нашей группе, а потом мы нанижем ваши бусинки на нить каждого. У каждого из вас будет ожерелье, состоящее из бусинок, которые сделали все ваши друзья, а ваши бусинки будут в ожерельях всех ваших друзей. Но наши ожерелья не простые, а волшебные. Нанизывая свою бусинку на ожерелье товарища, вы пожелаете ему что-нибудь, и ваше пожелание может исполниться». Когда все дети сделали нужное количество бусинок, воспитатель вместе с первым ребенком обходит всех детей по кругу и, нанизывая очередную бусинку на нитку с иголкой, говорит свое	карточки со словами из одного слога, где с двумя окошками – из двух слогов, с тремя – из трёх слогов. Дети: Кот, слон, кит, волк, тигр, ёж - эти слова состоят из одного слога. Дети: Лиса, кошка, заяц, медведь, кролик, коза - эти слова состоят из двух слогов. Дети: Курица, колобок, корова, лошадь - эти слова состоят из трёх слогов. <i>Дидактическая игра:</i> <i>«Поймай звук»</i> <i>Определение звука на слух.</i> Цель: уметь слышать заданный звук З. Воспитатель: на хвосте кометы разместились слова. В этих словах, вы должны поймать звук [з]: телескоп, звезда, солнце, созвездие, звездочёт, астроном, космонавт, полёт, земля, космос, звёздочка, луна, звездопад, планета (если в слове есть звук [з] дети хлопают руками). Организует игру «Теремок» Задачи: развивать фонематический слух, умение различать гласные и согласные звуки. Стоит в поле теремок, теремок, он не низок, не высок, а втеремке живут слова, которые начинаются на гласный звук. Игра «Подарки от космонавта» Достает мешок, вытаскивают по одному картинку и произносят(все картинки со звуком р, б,м, п, с) Коммуникативное развитие 2.Казахский язык	нарисовано столько же предметов» (Педагог извлекает от 5 до 9 звуков). После этого предлагает детям показать свои карточки. Коммуникативное развитие 2.Развитие речи «Луговое царство - государство» Задачи: «Луговое царство - государство». Бағдарламаныңміндеттері: развивать умение детей составлять рассказы - описания о цветах по плану; развивать умение выделять звуки в начале, середине и конце слова; различать и правильно произносить звуки [с] и [с'], ll> н !>], [л] и [л'], выделять их голосом; продолжать учить детей самостоятельно образовывать относительные прилагательные; закрепить навыки составлять простое распространенное предложение; употреблять существительные в родительном падеже. Игровое упражнение «Где растут цветы». Задачи: уметь правильно называть местонахождение цветов используя предлоги и падежные окончания. Рассказывают, где можно увидеть цветы. (В лесу, поле, магазине, комнате, на подоконнике, лугу и т. д.) Д/и «Найди звук». Задачи: уметь находить картинки с заданным звуком. Рассматривают картинки с изображением цветов и трав на магнитной доске. Находят и называют картинки с заданным звуком: «с» - подснежник, астра, гладиолус;	способности у детей. Воспитывать интерес к литературе, любовь к книге и чтению. Игра «Палочка-выручалочка» Задачи: воспитание в детях чувства взаимопомощи и сотрудничества, развитие связной речи. Ход игры: Дети встают в круг и по очереди вспоминают какую-либо ситуацию, когда им нужна была помощь. Например: плохое настроение, болел зуб, кто-то обидел, не купили новую игрушку. У педагога в руках красивая палочка-выручалочка. Когда первый ребенок расскажет о своей проблеме, педагог говорит: «Палочка-выручалочка, помогай! Друга из беды выручай!». Тот из детей, кто знает, как помочь другу в беде, поднимает руку, и педагог передаёт ему палочку-выручалочку. Этот ребенок прикасается палочкой к своему другу и рассказывает, как можно помочь ему. Если никто из детей не знает, как помочь своим друзьям, педагог сам прикасается палочкой-выручалочкой к тому или иному человеку и рассказывает детям, как

	калыптастыру. Сөздік минимум: Ұлттық ойындар, «Асық ату», «Бәйге», «Сақина салмақ», «Аударыспақ» т.б. Сөз тіркестері: Ұлттық ойындар. Асық ату. Бәйге жарыс. Сақина салып ойнайық. Аударыспақ ойыны. Көркем сөз: Ұлттық ойын – қазына! Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности; 3.Лепка «Космический корабль» Задачи: Формировать представление детей о планетах солнечной системы. Развивать умение слушать и отвечать на вопросы полным предложением. Расширять представления детей о профессии летчика – космонавта. Стимулировать развитие речи, памяти, мышления, развивать воображение, фантазию. Активизировать словарный запас детей: космос, космонавт, скафандр, ракета, планета, звезды. Формировать умение ориентирования на листе бумаги, располагать фигуры относительно друг друга. Повторение способов и приемов лепки.	пожелание. После того как все ожерелья готовы, воспитатель помогает детям надеть их. Дидактическая игра ТРИЗ «Мои друзья» Задачи игры: Развиваем системное мышление, учим находить аналогии. Ход игры: Ведущий просит детей назвать себя в качестве чего-либо или кого-либо. Дети определяют кто они (берут роль объекта материального мира). Затем воспитатель выбирает любое свойство и называет его. Коммуникативное развитие Физическое развитие Физическое воспитание 3.День здоровья Веселые старты для детей дошкольной группы «Дарын». Задачи: создать праздничное настроение; приобщать к занятиям физкультурой и спортом; развивать морально – волевые качества: быстроту, силу, ловкость, выносливость, умение взаимодействовать друг с другом, оказание взаимопомощи, поддержки в группе в решении основных задач в достижении общей цели; воспитывать у детей положительных эмоций от мероприятия. Эстафеты: 1 эстафета « Игольное ушко» Вдоль линии эстафеты на земле лежат 2 обруча. Стартуя, первый должен добежать до первого обруча, поднять его и продеть через	Казахский язык Тақырыбы: Әжемнің базарлығы Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтау, оларды қолдану ікеміне, қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс пен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. Сөздік қор. Күнделікті өмірде кездесетін ойын туралы айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру Сөздік минимум: Базарлық, қоржын, тәттілер, шашу, сандық Сөз тіркестері: Әжемнің базарлығы. Үлкен қоржын. Шашу шашайық. Сандықты аш. Мақал: Қарты бар үйдің қазынасы бар (мазмұнын талдау) Коммуникативное развитие 3.Художественная литература Русская народная сказка «Лиса и рак» Задачи:развитие всех компонентов устной речи. Образовательные задачи: формировать умение связно, последовательно и выразительно воспроизводить готовый текст без помощи взрослого, интонационно передавая диалоги действующих лиц и давая характеристику персонажам. Развивающие задачи: развивать умение	«сь» - василек; «р» - ромашка, клевер, астра, роза; «рь» - пырей, кипрей; «л» — ландыш, гладиолус; «ль» - колокольчик, лютик, василек, тюльпан. Указывают, где (в начале, середине, или конце) находится указанный звук, выделяют его голосом. Дидактическая игра ТРИЗ «Мои друзья» тема – цветы. Задачинигры: Развиваем системное мышление, учим находить аналогии. Ход игры: Ведущий просит детей назвать себя в качестве чего-либо или кого-либо. Дети определяют кто они (берут роль объекта материального мира). Затем воспитатель выбирает любое свойство и называет его. Игра «Что может делать цветок?» Задачи игры: формировать умение выявлять функции объекта, развивать творческое воображение. Формирование социально-эмоциональных навыков. 3. Ознакомление с окружающим миром Тема: От кого прячется кузнечик? Задачи: Совершенствование представлений о пищевой зависимости; развитие умения выстраивать пищевые цепочки.Развитие у детей элементарных естественнонаучных знаний, внимание, памяти. Воспитание гуманного отношения к живым объектам. Дидактическая игра «Подбери слова». Задачи: уметь подбирать	можно выручить друга из беды. Физическое развитие 4. Физическое воспитание № 55 Задачи: Упражнять в ходьбе в колонне по одному. Самостоятельно строиться в круг, в два круга. Ходить вполуприседе на согнутых ногах. Бегать «змейкой» между предметами, с выполнением задания. В соответствии с характером музыки, самостоятельноисполняют ь движения национальных танцев. Учить сохранять равновесие и правильную осанку при ходьбе по ограниченной поверхности(горизонтальному бревну0 шагом, на носках.Переступать ногами, держась за канат. Оборудование: гимнастическая скамейка, бревно канат. Подвижная игра «Пустое место». Задачи игры: развивать у детей выдержку, сдержанность, и способность владеть своим поведением в коллективе. Правила игры. Выбирать в партнеры того, кто еще ни разу не бегал. Бежать по кругу в противоположные стороны. Тот, кто не

	Организации самостоятельной работы детей. Развитие творческих способностей. Расширение кругозора. Дидактическая игра ТРИЗ «Мои друзья» Цель игры: Развиваем системное мышление, учим находить аналогии. Ход игры: Ведущий просит детей назвать себя в качестве чего-либо или кого-либо. Дети определяют кто они (берут роль объекта материального мира). Затем воспитатель выбирает любое свойство и называет его. Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников 4.Музыка Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения; выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой. Билингвальный компонент: музыкалық аспап - музыкальный инструмент, мұнды - грустно, жоғары - высоко, төмен - низко, ән айтамыз – поем песню. 1.Вход в зал, музыкально-	себя. Затем со следующим обручем также. И так на обратном пути. 2 Эстафета «Передал - садись» Играющие делятся на несколько команд, по 7-8 человек в каждой и строятся за общей линией старта в колонну по одному. Впереди каждой колонны лицом к ней на расстоянии 5 - 6 м становятся капитаны. Капитаны получают по волейбольному мячу. По сигналу каждый капитан передает мяч первому игроку своей колонны. Поймав мяч, этот игрок возвращает его капитану и приседает. Капитан бросает мяч второму, затем третьему и последующим игрокам. Каждый из них, вернув мяч капитану, приседает. Получив мяч от последнего игрока своей колонны, капитан поднимает его вверх. 3 эстафета «Сиамские близнецы» Два участника встают друг к другу спиной и крепко сцепляются руками. Бегут они боком. Спины игроков должны быть плотно прижаты друг к другу. 4 эстафета "Кузнечики" Прыгают на мяче-хопе до поворотной отметки и обратно. У линии старта передают эстафету следующему. 5 эстафета «Кот в сапогах» Для проведения эстафеты потребуются сапоги очень большого размера. Сапоги устанавливаются на линии старта. Первый участник	образовывать существительные с ласкательными, уменьшительными суффиксами, расширять запасы антонимов, формировать умение употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации. Воспитательные задачи: воспитывать языковое чутьё, внимательное отношение к языку и его грамматическому строю, формировать критическое отношение к своей и чужой речи, желание говорить правильно. .Игра: «Я возьму тебя с собой, если ты назовешь мне героя сказки ...». Задачи:уметь называть по загаданной загадке героя . 2.Игра «Я назову героя, а ты его действия». Задачи:уметь называть действия 3. Игра «Найди недостающих героев». Задачи: находить недостающих героев 4. Игра «Да – нет» Задачи: Уметь отгадывать заданный объект приемом «да – нет» 5. Анализ литературного произведения «Лиса и рак» Тем же образом обсуждаем и лису. «Что умеет делать» Цель: уметь выделять функцию объекта. Правила игры: Объект отгадать с помощью «Да-нет ки» или загадки. Дети должны определить,	характеристики – определения, действия. . Ребята, посмотрите внимательно на насекомых. - Бабочка какая? - Муравей какой? - Кузнечик что делает? - Пчела что делает? - Насекомые что делают? Ребята, а теперь встаньте из-за столов, мы продолжим наше путешествие. Сделайте четыре шага вперёд, три шага влево <i>(Оказываются на другой полянке.)</i> Встаньте в круг, мы немного поиграем. Дидактическая игра с мячом «Закончи предложение» Задачи уметь называть прилагательные - антонимы. - Майский жук большой, а божья коровка - У майского жука крылья короткие, а у стрекозы - У жука усы толстые, а у бабочки - У шмеля спина широкая, а у водомерки - Шмель жужжит, а кузнечик - Гусеница ползает, а бабочка - Пчёлы летают, а паук - Кузнечик умеет прыгать, а божья коровка - Пчёлы живут в ульях, а муравьи - Бабочка питается нектаром цветов, а паук Исследовательская деятельность: «Сравнение муравья и кузнечика» Вопросы после исследования (В): кузнечики большие или маленькие по сравнению с муравьями? (Д): большие. (В): какого цвета были кузнечики на этом лугу?	успел занять место в кругу, становиться водящим. Ход игры. Воспитатель предлагает всем взяться за руки и построиться в ровный круг. Дети опускают руки и садятся на пол (если игра проводится в помещении, или стоят лицом внутрь круга. Воспитатель ходит за кругом и приговаривает: Огонь горит, вода кипит, не буду я тебя ловить. На последнем слове воспитатель дотрагивается до кого-нибудь из детей, и говорит ему: Раз – два - три, беги! Воспитатель и ребенок с разных сторон обегают круг. Сначала воспитатель дает возможность ребенку первому занять свободное место в кругу. Затем выбрав другого ребенка, воспитатель уже сампервым занимает место в кругу. Воспитатель ещё раз напоминает правила игры. Теперь ребенок становиться водящим, и проговаривает те же слова, что и воспитатель, и сам выбирает себе партнера по соревнованию. Проводить игру в первый раз лучше с одной подгруппой детей (6-8 человек). Затем с другой подгруппой детей. И только потом со всеми детьми. Игра

	ритмические движения: «Марш» А.Александров 2.Слушание: «Қазақ маршы» Е.Затаевич 3.Пение «Ағайынбыз бәріміз» Н.Ержанов, «Достық» Б.Бейсенова 4. Танец: «Лезгинка» 5. Игра на музыкальных инструментах: «Қазақ маршы» Е.Затаевич	должен быстро надеть их и так же быстро обежать поворотный флажок и отдать сапоги следующему участнику. 6 эстафета «Репка» Участвуют две команды по 6 детей. Это - дед, бабка, Жучка, внучка, кошка и мышка. У противоположной стены зала 2 стульчика. На каждом стульчике сидит репка - ребенок в шапочке с изображением репки. Игру начинает дед. По сигналу он бежит к репке, обегает ее и возвращается, за него цепляется (берет его за талию) бабка, и они продолжают бег вдвоем, вновь огибают репку и бегут назад, затем к ним присоединяется внучка и т. д. В конце игры за мышку цепляется репка. Выигрывает та команда, которая быстрее вытянула репку. 4.Ознакомление с окружающим «Цепочка питания» Задачи: Познакомить детей с цепочками питания как закономерным процессом. Задачи. 1.Образовательные: — расширять знания детей о взаимосвязи растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга. — учить составлять пищевые цепочки, обосновывать их. 2.Развивающие: — развивать речь дошкольников, доказательно отвечая на вопросы воспитателя.Пополнить словарный запас: взаимосвязь в природе,	что умеет делать объект или что делается с его помощью. Ход игры: Воспитатель: Что умеет делать рак? Что умеет делать лиса? 6. Игра «Закончи предложение». 7. Выбор поговорок. 7. Творческая деятельность: «Рисуночное письмо». Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников 4.Музыка Уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий. Билингвальный компонент: музыкалық аспап - музыкальный инструмент, мұңды - грустно, жоғары - высоко, төмен - низко, ән айтамыз — поем песню. 1.Вход в зал, музыкально-ритмические движения: «Простая песенка» А.Александров 2.Слушание: «Песня без слов» Л.Мендельсон 3.Пение «Ағайынбыз бәріміз» Н.Ержанов, «Достық» Б.Бейсенова 4. Танец: «Лезгинка» 5. Игра на музыкальных инструментах: «Песня без слов» Л.Мендельсон	(Д): зеленые. (В): Какие части тела есть у кузнечика? (Д): - голова - лапки - туловище - усики (В): сколько лапок у кузнечика? (Д): - 4 маленькие тонкие лапки и 2 большие толстые лапки с «перевернутым» коленом (В): глазки большие или маленькие как зернышки? (Д): большие (В): усики длинные или короткие? (Д): длинные (В): как прыгает кузнечик: на большое или маленькое расстояние? (Д): большими прыжками (В): верно, кузнечики по сравнению, например, с муравьями, большие насекомые. Они бывают разного цвета, но на этом лугу мы с вами увидели пока только зеленых. У кузнечика есть голова, туловище, лапки. У кузнечика усики длинные, 2 лапки из 6 имеют очень интересное строение – колени как бы «перевернуты» наружу. Передвигается кузнечик в пространстве с помощью больших прыжков. Кузнечики поют песню, напоминающую треск, которая называется стрекотанием. Кузнечики – очень красивые и интересные насекомые. Техника «Звёздный взрыв». Задачи: уметь формулировать правильно вопросы и ответы, высказывать свои идеи. Это метод стимулирования креативности, способ релаксации для детей. Он основывается на	продолжается, пока несколько детей не проиграют. Подвижная казахская народная игра «Құмсалар» («Подними монету») Задачи: развивать у детей ловкость, тренировать в беге. На противоположных сторонах площадки намечаются линии старта и финиша. По площадке разбрасывается большое количество «монет» (камешков). Дети выстраиваются вдоль линии старта. По сигналу воспитателя «джигиты» начинают «скачки»; передвигаются по направлению к линии финиша, имитируя скачку на конях. Во время «скачек» джигиты, не останавливаясь, наклоняются и поднимают «монеты». Побеждает тот, кто смог во время «скачек набрать наибольшее число «монет». Правила «Скачки» начинаются только после сигнала (звонок колокольчика, удар в бубен, взмах платочком и др.); во время «скачек» нельзя наталкиваться друг на друга, поднимая предмет: нельзя стоять на месте.

		звено, цепочка, пищевая цепочка. — развивать внимание детей, логическое мышление. 3.Воспитательные: — воспитывать у детей желание работать вместе, дружно, уважать мнение других. — способствовать воспитанию интереса к природе, любознательности Игра «Составь пищевую цепочку» Задачи: учить составлять цепочку питания, обосновывать ее. На примере произведения «Сказка об умном мышонке». Воспитатель предлагает вспомнить и ответить на вопросы, «Кто встретился мышонку по пути до-мой?» (Кошка, хорек, еж, сова)Почему мышонок отказался с ними поиграть. Составьте пищевые цепочки по сказке (Мышонок-кошка, мышонок-хорек, мышонок-сова и т. д.)Какого звена не хватает в этих пищевых цепочках (Первого звена)Чем питаются мыши (Мыши питаются семенами злаковых расте-ний, плодами плодовых деревьев, насекомыми). Дид.игра «Я знаю...» Задачи: активизировать знания о птицах, насекомых, растениях, рыбах, диких животных словарный запас слов, упражнять произвольную память.		формулировании вопросов для решения задач, для новых открытий и учит детей просматривать связи между идеями, которые они высказывают индивидуально или совместно. Дети рассаживаются полукругом. Предлагается решить задачу. В центре большой звезды записывается главная идея.округ большой звезды располагаются 5 звездочек, в центре каждой записывается по одному вопросу: ЧТО? КТО? ГДЕ? КОГДА? ПОЧЕМУ? КТО живёт на лугу? Что едят? ГДЕ живёт ? КОГДА просыпаются ? ПОЧЕМУ надо соблюдать правила поведения в лесу? 4.Физическое развитие Физическое воспитание № 54 Задачи: Упражнять в построении в колонну – шеренгу(расчет по порядку номеров) и размыкание по расчету приставным шагом. Проходить 4 метра с закрытыми глазами. Бегать со сменой направления движения по музыкальному залу.Прыгать на двух ногах с продвижением вперед.Ходьба различного характера: спокойный шаг, скакать с ноги на ногу, марш. Учить сохранять равновесие и правильную осанку при ходьбе и беге по горизонтальному бревну. Перекатывать обручи и пролезать в них. Катать мяч погимнастической скамейке, меняя руки. Оборудование: гимнастическая скамейка, обручи, стул на каждого ребенка, мячи. «Попади в обруч» (старшая группа)	

				Подвижная игра с метанием Задачи: Совершенствовать умение бросать мешочки двумя и одной рукой снизу, из-за головы, сидя или стоя в цель. Развивать глазомер, точность броска. Атрибуты и оборудование: мешочки с песком, мел Ход игры: Дети стоят по кругу диаметром 8—10 м, через одного, у каждого в руках мешочек с песком. В центре круга лежит обруч. По сигналу воспитателя дети, у которых в руках мешочки, передают их товарищам справа или слева (по договоренности). Получив мешочки, дети бросают их двумя (или одной) руками снизу, стараясь попасть в обруч. Воспитатель подсчитывает, сколько мешочков попало в обруч у первых номеров. Дети поднимают мешочки и возвращаются на свои места в круг. Снова раздается сигнал, и дети передают мешочки своим соседям — вторым номерам и т. д. Воспитатель сравнивает, какие номера бросали точнее. Игра возобновляется. Указания. Забрасывать мешочки можно и другими способами: двумя и одной рукой из-за головы, сидя, стоя на коленях и т. п.	
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активност ь детей, беседы с детьм и о правильном использовании спортивного оборудования и спортивных принадлежност Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики.				
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Задачи: Закреплять знания детей о времени года. Развивать наблюдательность. Ход наблюдения	Наблюдение за птицами Задачи:продолжать наблюдат ь за поведением птиц, закрепить, знания детей: Чем питаются, что делают птицы весной? Ход наблюдения Загадки	Наблюдение за солнцем Задачи: обратить внимание детей на солнце, рассказать, как оно сегодня светит, рассказать об изменениях которые происходят в неживой природе с приходом весны.	Целевая прогулка по участку детского сада «Безопасность друзей и близких» Задачи: предложить детям осмотреть участок, выявить факторы потенциальной опасности. Обсудить, что нужно делать, чтобы не допустить	Наблюдение за облаками Задачи: продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира. Ход наблюдения

	"Апрель! Апрель!" (Самуил Маршак) Апрель! Апрель! На дорогах лужи. Скоро выйдут муравьи после зимней стужи. Пробирается медведь сквозь густой валежник. Стали птицы песни петь и расцвел подснежник. Дидактическая игра «Чьи это вещи» Задачи: закрепить словообразование в мужском, женском и среднем роде. Подвижные игры: «Пятнашки» Задачи: учить быстро действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения. «Совушка» Задачи: учить детей соблюдать правила игры, точно выполнять основные движения при беге, двигаться легко использовать всё игровое пространство. Индивидуальная работа (Отработка ритмических движений) «Делай, как я!» Задачи: развивать двигательные навыки, способствовать эмоциональному подъему. Трудовая деятельность: Посыпаем дорожки песком Задачи: продолжать учить детей самостоятельно подбирать инвентарь, договариваться о взаимодействии. Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.	-Кар –кар-кар! Кричит плутовка Очень ловкая воровка! Все блестящие вещицы подбирает эта птица! Вам она, друзья, знакома, как ее зовут? (Ворона) Угадайте, что за птица скачет по дорожке, Словно кошки не боится- собирает крошки, А потом на ветку прыг и чирикает! Чик-чик!" (Воробей) Дидактическая игра "Кто к кому?" Задачи:упражнять в составлении предложений с предлогом "к". (Ваня побежал к Коле. Ира подошла к Кате. ...) Трудовая деятельность: Уборка мусора на игровой площадке Задачи:предложить детям объяснить назначение данной трудовой операции, продолжать учить пользоваться инвентарём, договариваться о взаимодействии, прививать любовь к трудолюбию. Подвижные игры: «Сети», «Пятнашки» Задачи:закрепить правила игры, развивать ловкость, быстроту реакции. Индивидуальная работа (бег) Задачи:развивать навыки бега приставными шагами, способствовать формированию ЗОЖ. Строевые упражнения «Маршируем под счет». Задачи:Учить шагать в соответствии с заданным ритмом, упражнять в	Ход наблюдения Д. Минаев Зимы уж нет. Небесный свод Льет вешний яркий свет... Весна идет, весна идет! И мы ей шлем привет. Подвижные игры: «Цепи кованные», «Жмурки» Задачи: учить детей соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам, развивать ловкость, быстроту реакции. Оздоровительная пробежка по территории детского сада. Дидактическая игра: «Я–вам, вы - мне» Задачи: активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи. Индивидуальная работа «Метание мяча» Задачи: развивать ловкость, силу броска. Творческие задания «Поиграем - угадаем» - Задачи: развивать пантомимические навыки, способствовать эмоциональному подъему. Спортивные игры «Веселые соревнования». Задачи: Упражнять детей в беге, формировать умение быстро и правильно выполнять команды. Трудовая деятельность: «Найди себе работу» Задачи: формировать навыки коллективного труда, поддерживать стремление наводить порядок.	возникновения опасных ситуаций. Ход наблюдения «Второй ваш дом» Г.Шалаева Детки в садике живут, здесь играют и поют, Здесь друзей себе находят, на прогулку с ними ходят. Вместе спорят и мечтают, незаметно подрастают. Детский сад — второй ваш дом, как тепло, уютно в нем! Вы его любите, дети, самый добрый дом на свете! Дидактическая игра "Подбери правильно" Задачи: упражнять в использовании местоимений он, она, оно, они. (О ком или о чём можно сказать: он, она, они, оно. Воспитатель называет слова, дети подбирают соответствующее местоимение : воспитательница – она, дети – они, мальчик - он, девочка - она, ведро - оно...) Подвижные игры: «Хитрая лиса», "Третий лишний" Задачи: упражнять детей в беге, развивать ловкость, двигательную активность. Трудовая деятельность: Подкормка птиц Задачи: учить правильно выбирать место для кормления птиц (скворечники на территории детского сада), осуществлять наблюдение за птицами. Поощрять желание детей заботиться о птицах. Индивидуальная работа "С кочки на кочку" Задачи: упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.	С. Джус Почему бывают тучи и бывают облака? Потому что тучи - круче, облака - они слегка! Облака летят, пушинки, тучи грозные висят, Там, ведь мокрые дождевики нас водой облить хотят. Если взять и выжать тучи и немного подсушить, Облака, тогда получим, и не будет дождик лить. Индивидуальная работа «Самый быстрый» Задачи: упражнять в быстром беге; развивать ловкость, физические качества. Трудовая деятельность Сбор веточек на участке Задачи: формировать умение работать по инструкции и сообщая, воспитывать желание трудиться на общую пользу. Подвижные игры: «Сокол и лиса» Задачи: учить рассказывать правила игры, правильно выполнять основные движения при беге, использовать всё игровое пространство площадки, быстро действовать по сигналу. «Птичка и кошка» Задачи: развивать наблюдательность, быстроту движений, ловкость.

		равновесии.			
Возвращение с прогулки Гигиенические и закаливающие процедуры. Подготовка к обеду	Последовательное раздевание одежды детей. Художественное слово: Мы гуляли, мы гуляли, И немного подустали. Тут не много и не мало, Подкрепиться б не мешало.				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: На обед пришли мы дружно, Подкрепиться очень нужно. Нас спросили повара: Есть хотите? Скажем: Да! Супчик и котлетки Заждались вас, детки! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки) Художественное слово: Очень вкусно мы поели, Ножки ходят еле, еле Начинаем мы зевать, Наступило время спать!				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения после дневного сна с 1 по 15 апреля (физическая активность) Ходьба по массажерам из крышек, параллона с целью профилактики плоскостопия. Художественное слово: Игровое упражнение: «Кто горячей водой умывается, называется молодцом! Кто холодной водой умывается, называется храбрецом! А кто не умывается, никак не называется!»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Развитие коммуникативных навыков(под руководством педагога) Игра: «Хорошо-плохо». (зима) Задачи: учить выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны.	Сюжетно ролевая игра «Семья» Задачи: имеют представления о взаимоотношениях в семье Игра: «Вперед-назад». Задачи игры: развивать умение детей анализировать объекты, выделяя их отрицательные и положительные качества. Ход игры: Детям	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков Головоломка "Колумбово яйцо": Задачи: имеют способность выделять фигуру из фона, способность к выделению основных признаков объекта, глазомер, воображение (репродуктивное и творческое),	Игра «Ктояжка» Задачи: развитие сообразительности, и умения логически мыслить. Правила игры:Участники игры надевают на голову диадемки, а ведущий вставляет в них карточки с изображениями, причем игрок, которому достается карточка не должен видеть ее содержание.	Основы безопасности: Тема: «Антитеррористическая безопасность» Цель: продолжать учить детей правилам безопасного поведения при угрозе терроризма Игра: «Опасные люди и предметы»

	Ход игры: выбирается объект, который не вызывает у ребенка стойких ассоциаций, положительных или отрицательных эмоций. назвать хотя бы по одному	предлагается проанализировать объект, сказав, чем он удобен и не удобен, или чем он нравится, или не нравится. Условие: называя положительные качества, ребенок делает шаг вперед, отрицательные - шаг назад.	зрительно-моторную координацию, мышление, зрительный анализ/синтез, умеют работать по правилам.	Смысл игры заключается в том, чтобы игрок, задавая вопросы другим участникам, смог правильно идентифицировать себя за определенный промежуток времени.	
Индивидуальная работа с детьми	Задачи: умеют определять первые звуки в словах гласные и согласные твердые и мягкие звуки и обозначать соответствующей фишкой (Алина, Амир, Даша) ДИ «Рассели звуки в домики» (под руководством педагога) Задачи: определяют первый звук, дают ему характеристику Описание: педагог предлагает в картинках определить первый звуки дать ему характеристику, картинку с гласным звуком заселить в красный домик, картинку с согласным твердым звуком заселить в синий домик, картинку с согласным мягким звуком заселить в зеленый домик.	Игры – картинки «Друдлы» Задачи: Умеют мыслить, воображать, имеют творческие способности. Развитие, гибкости мышления, воображения и творческих способностей у детей дошкольного возраста. Знакомятся с играми – друдлы. Максим, Алина, Матвей	Задачи: последовательно по мнемотаблице пересказывают «Расскажи о цветах». (Ярослав, Ансар, Амелия) Игра: ТРИЗ «Волшебные часы» Задачи: умеют по схемам рассказывать о одежде.	Задачи: умеют работать со схемой при рисовании портрета. София, Аделя, Нурислам Игровое упражнение: «Собери портрет из частей» Задачи: собирают портрет из частей, рассказывают о этапах рисования. Қазақ тілі: «Көктем келді» Көктем белгілері туралы білімдерін кеңейту. Сөздік: Көктем, жылы, құстар, бұршік, бәйшешек	Задачи: умеют правильно держать карандаш тремя пальцами и выполнять штриховку. Игровое упражнение: «Напиши красиво» Задачи: штрихуют и дорисовывают. Назар, Виталина, Даян
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: Звери все проголодались, Дружно полдничать собрались. Зайка быстро, ловко Грыз на пне морковку. Булку съел карась в пруду, Ежик – яблочко в саду. Травку ел теленок, Зернышки – цыпленок. Ела сладкий мед пчела, Молоко коза пила. Ел цветочки жеребенок, Запеканку ел ребенок! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседы с детьми о правильном использовании спортивного оборудования и				

прогулке	спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение «Солнечный денек» Задачи: развивать наблюдательность, воспитывать интерес к природе, стремление заботится о ней, беречь ее. Ход наблюдения Г. Галина Что- то ласковое солнце лесу вздумало сказать, Но лазурное оконце вдруг задернулось опять. И зима ворчит: «Что встало спозаранку? Не мешай! Не весна ль тебя послала? Так пока не месяц май! Я не очень то позволю на снегу лучом играть, И мою крутую волю не пытайся ты сломать». Дидактическая игра «Продолжи фразу» Задачи: учить детей употреблять в речи сложные формы предложения, подбирать подходящие по смыслу окончания фраз. Трудовая деятельность: «Найди себе работу» Задачи: формировать навыки коллективного труда, поддерживать стремление наводить порядок. Подвижные игры «Мяч через голову», «Встречный перебежки» Задачи: учить ловко и быстро перебегать через площадку, передавать мяч через голову. Индивидуальная работа «Резвый мешочек» Задачи: упражнять в подпрыгивании на двух ногах. «Минутка безопасности» «Опасные ситуации на улице и во дворе» Задачи: учить детей правильно вести себя в ситуациях обнаружения незнакомых предметов и при встрече с незнакомыми людьми; воспитывать внимательность, осторожность.		Наблюдение за березой весной Задачи: продолжать знакомить с березой, ее особенностями в весеннее время года. Художественное слово Я раскрываю почки В зеленые листочки, Деревья одеваю, Посевы поливаю, Движения полна, Зовут меня ... (весна). Она весну встречает, Сережки надевает, Накинута на спинку Зеленая косынка, А платице в полоску. Ты узнаешь ... (березку)! Подвижная игра «Хитрая лиса» Задачи: развивать двигательный опыт, ловкость, быстроту реакции. Трудовая деятельность. «Найди себе работу» Задачи: обсудить с детьми назначение данной работы, воспитывать уважительное отношение к труду. Индивидуальная работа «Сбей кеглю» Задачи: развивать ловкость, быстроту реакции. Дидактическая игра (с мячом) «Назови скорей» Задачи: способствовать запоминанию последовательности дней недели, развитию внимания, сообразительности. Дыхательная гимнастика «Шар лопнул» И. П. – ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны – вдох. Хлопок перед собой – медленный выдох на звуке «Ш-ш-ш-ш»		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игра на формирование умения выделять функции объекта Игра: «Сделай наоборот». Задачи: развивать фантазирование детей, способствовать свободному общению малышей друг с другом и с воспитателем, формировать коммуникативные способности. Ход игры: Детям	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков Настольная игра «Ходилка» «Учимся считать»(свободная игра) Задачи игры: первым добраться до финиша, внимательно соблюдая условия игры. Правила к игре «Ходилки» Нужно поставить фишку на «Старт». Игроки ходят по очереди. В свой ход игрок бросает кубик и переставляет	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников «Лего» (свободная игра) Задачи: развивают мелкую моторику, память, внимание, логическое и пространственное мышление, творческие способности.(свободная игра) Физическое развитие Казахская национальная игра: «Арқан ойын»	ТРИЗ «Волшебный телевизор» (метод системного анализа, с 6-ти лет). Задачи: развивать свободное общение детей с воспитателем, формировать грамматический строй речи, способствовать практическому овладению нормами связной речи. Ход игры: выявляются все связи системы с помощью схемы-телевизора с 9 экранами, которые открываются по очереди. Самостоятельные игры детей	Развитие социально-эмоциональных навыков Рассматривание энциклопедий: «Все обо всем – наш мир» «Наша Родина - Казахстан» Задачи: знакомятся книгами в формате энциклопедий, интересуются ее содержанием, ее новой информацией, расширяют кругозор,

	предлагается ответить на вопросы: -Что нужно сделать ребенку, чтобы мама пустила гулять? (Убрать игрушки, поесть, одеться). -Что нужно сделать ребенку, чтобы мама не пустила его гулять на улицу? (насорить, что-то разбить, не есть кашу, разбросать одежду, нагрубить бабушке, разорвать книгу и т.д.). -Что нужно сделать, чтобы попасть под машину? (Играть с мячом на дороге, бегать по дороге, кататься на велосипеде по дороге и	стрелку вперед ровно на столько шагов, сколько выпало очков на кубике. Фишка игрока может проходить мимо шагов, занятых фишками других игроков или останавливаться на них. Если фишка остановилась на кружке оранжевого цвета - игрок движется дальше по указанному направлению. Фишка попавшая на кружок красного цвета означает пропуск одного хода. Если фишка попадает на кружок зеленого цвета , игрок бросает кубик ещё раз. Если фишка останавливается на желтом кружке это дает право для дополнительного хода сопернику, идущему самым последним.	(«Перепрыгни через веревку») Задачи: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. На ровной площадке очерчивается круг с радиусом, равным длине веревки. С помощью считалки выбирается водящий. Водящий, стоя в центре круга. вращает веревку — примерно на уровне колен и при этом то замедляет, то убыстряет скорость ее вращения, стараясь задеть кого-либо из играющих. Задача играющих — вовремя перешагнуть или перепрыгнуть через веревку, не поддавшись на уловки водящего. Если же кто-нибудь зазевается, ему и быть водящим в следующем туре.	Творческая изобразительная деятельность. Изодеятельность: нетрадиционное рисование животный мир Задачи: умеют рисовать животный мир разными способами.(ладошками)	проявляют самостоятельность, развивают память.(свободная деятельность) Игра: «Круглые очки». Задачи: развивать воображение ребенка, его связную и образную речь. Ход игры: Воспитатель предлагает детям представить, что они одели круглые очки. Это волшебные очки, через которые можно увидеть только круглые вещи. Воспитатель предлагает детям назвать все круглые предметы в комнате.
Уход детей домой	Предложить детям дружелюбно, ласково и весело попрощаться со сверстником, назвав его по имени.	Поговорить дома с детьми о семье, о членах семьи, о общих домашних делах. Выучить с детьми домашний адрес, кем работают родители.	Рассказать родителям, какие занятия проводились сегодня. Чему дети учились и что для них было легко, а что трудно.	Дать советы, в чем поупражнять ребенка для наилучших результатов.	Обращать внимание детей на правила хорошего тона, напоминать, что нужно попрощаться с воспитателем, и детьми группы, и настраивать детей на следующие посещения.

Тексерілді : 7.04.2025ж

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса с 14 по 18 апреля 2025 год.

Организация образования - ясли сад «Родничок»

Группа: Предшкольная «Дарын»

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Месяц «Еңбекқорлық және кәсіпқойлық айы» «Болашағы зор мамандықтар жоқ, тек болашағы зор мамандар бар»					
Прием детей	Прием детей в группу. Беседа с родителями о состоянии здоровья детей. Осмотр детей медицинским работником. Игра «Шертпек» По программе «Біртұтас тәрбие»	Ежедневный утренний прием детей «Приветствие», «Утро начинается с улыбки» и родителей. Затем идет профилактический осмотр своих воспитанников. Игра «Оқтау тартыс» По программе «Біртұтас тәрбие»	Беседа с родителями о том, как спал ребёнок, с каким настроением проснулся, поможет воспитателю подобрать ключик к ребенку. Игра «Ұшты-ұшты» По программе «Біртұтас тәрбие»	Беседы с родителями и ребенком, по сезону ли одеты дети и при необходимости дать короткие советы родителям по воспитанию ребенка или предложения по одежде ребенка. Игра «Қуырмаш» По программе «Біртұтас тәрбие»	Утром самое благоприятное время для организации эвристических бесед, в которых познавательные задачи решаются при помощи рассуждений Игра «Кім жылдам?» По программе «Біртұтас тәрбие»
Беседа с родителями, консультации	Домашнее задание родителям и детям «Веселая мастерская» - совместное творчество - создание поделок. Рисунков.	Подготовка к школе «Учим буквы весело» - предложить детям и родителям придумать игры на запоминание образа букв.	Подготовка к школе: «Веселая математика» изготовление пособий для математических игр и головоломок в домашней творческой мастерской, обыгрывание всей семьей	Индивидуальные беседы с родителями через через мобильное приложение WhatsAppo организованной деятельности, о индивидуальных заданиях дома.	Әжелер мектебі Тақырыбы: «Әжемнің ертегілері» Предложить родителям снять видеоролик на данную тему
Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Коммуникативное развитие Игра ТРИЗ «Хорошо - плохо» <i>(под руководством педагога)</i> Задачи: умеют выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны. Описание: педагог предлагает рассмотреть детям картинке и сказать какие из них иллюстрируют хорошие поступки, а какие плохие поступки	Коммуникативное развитие Игра «Ктояжка» Задачи: развитие сообразительности, и умения логически мыслить. Правила игры: Участники игры надевают на голову диадемки, а ведущий вставляет в них карточки с изображениями, причем игрок, которому достается карточка не должен видеть ее содержание. Смысл игры заключается в том, чтобы игрок, задавая вопросы другим участникам, смог правильно идентифицировать себя за определенный промежуток времени.	Коммуникативное развитие Д/И «Когда это бывает?» <i>(под руководством педагога)</i> Задачи: дети знают о временах года Описание: педагог читает стихотворение с описанием времени года, дети называют время года	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников Д/И «Бывает- не бывает». <i>(под руководством педагога)</i> Задачи: развивают память, мышление, быстроту реакций Описание: педагог называет действия а дети называют бывает не бывает	Познавательное развитие Коммуникативное развитие Игра-ходилка «Маша и медведь» Задачи: первым добраться до финиша, внимательно соблюдая условия игры.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики с 15 по 30 апреля (построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения) Двигательная активность, игровая деятельность.				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: Чтоб здоровыми нам быть,				

	Руки надо с мылом мыть! Знают дети все вокруг, Мыло – наш надежный друг! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Утренний круг Утренний круг (коммуникативное развитие) Улетела Ласточка За тридевять земель... Возвращайся, Ласточка! На дворе апрель. Возвращайся, Ласточка! Только не одна: Пусть с тобою, Ласточка, Прилетит Весна! Автор: Заходер Б. Утренний сбор (дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы. Выбор деятельности по интересу, договориться о правилах. Помощь педагогу (совместная деятельность, дежурства, поручение)				
Сөздік минимум	Бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он, аз, көп, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші, кірпі				
ОД по расписанию организации образования	Коммуникативное развитие 1. Основы грамоты №32 «Предложение. Состав предложения»Задачи:Познакомить детей с понятием «предложение». Задачи: учить составлять предложение из двух слов в определенной последовательности; учить составлять схему предложения; совершенствовать навык добавлять пропущенный звук в слово, называть слова во множественном числе; развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность и усидчивость при выполнении графических работ в тетради. Дидактическая игра: «Какой звук потерялся». Задачи:уметь добавлять звук по смыслу. Предложить ребенку прослушать предложение. В одном из слов специально не проговаривается первый	1.Основы математики Занятие №31 Задачи:закреплять навыки порядкового и количественного счета, умение правильно отвечать на вопросы, сколько, на каком по счету месте? Продолжать учить : составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления Выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов, (дом, елка, лодка) Решать логическую задачу на анализ и синтез, видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Игра «Кто за кем?» Задачи:уметь называть порядковый счет Игра: «Дорисуй цветок» Задачи:Уметь составлять из двух чисел число 10, работать над составом числа 10. Игра «Где 10?» Задачи:составлять цифру 10 разными способами. Коммуникативное развитие 2. Развитие речи «Птицы – наши	Коммуникативное развитие 1.Основы грамоты «Прогулка на лесную полянку» Задачи:совершенствовать навык чтения Упражнять в умении давать характеристику звукам, подбирать однокоренные слова, составлять слова из букв, закреплять слова на 2 языках: «Месяцы», «Одежда» Игра: «Напиши, что растет в лесу и на поляне» Задачи:закреплять навык чтения и составление слов по карточкам – буквам и слогам. Игра «Слогознайки» Задачи:делить слова на слоги, определять количество слогов, разложить на три группы по количеству слогов. У вас на столах картинки, посмотрите на них внимательно и	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков; 1.Основы математики «В сказку 12 месяцев» Задачи: закреплять умение решать задачи. Закреплять знание цифр, умение находить число больше или меньше от заданного числа, решать задачи с помощью математических цифр и знаков. Формировать умение находить предметы геометрических форм, анализировать их форму, упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры и тела. Игра «Волшебный квадрат» Задачи:упражнять в конструировании фигур по контурному изображению, развивать воображение. Игра «Друзят - дружат» Цель: уметь выделять сходство и различие в геометрических фигурах и телах. Игра «Геокоонт» Задачи: учить на геоконте конструировать образ подснежника Игра: «Чудо - крестики»	Коммуникативное развитие 1 Основы грамоты «Учимся писать» Задачи: Умеют, ориентируясь на клетку, рисовать узор из полукругов по образцу. Критическое мышление: Отсчитывают заданное количество клеток. Коммуникабельность: Знакомятся и повторяют слова страница, строка, клетка, ряд. 2. Основы математики«Логические задачи» Задачи: развитие произвольного внимания Критическое мышление: Находят количество различий между двумя часами Находят отличия между мальчиками Коммуникабельность: Называют отличия и их количество. Называют отличия между мальчиками. Коммуникативное

звук. Ребёнок внимательно вслушивается и говорит какое слово было произнесено не правильно, произносит его правильно, указывая какой звук был потерян. Например: В небе летит ... амолёт. В каком слове не хватает одного звука: (самолет). Какой это звук? (твёрдый согласный звук [С]). Каким он находится в слове? (первым). Повтори предложение правильно. Дидактическая игра «Где находится звук в слове?» Задачи:закрепить знание о звуках, упражнять в правильном нахождении звука в начале, середине и конце слова. Игровые правила: ставить карточку с изображением в тот вагончик, в котором находится звук в начале, середине или конце слова. Игровые действия: определить местонахождение заданного звука в слове и поставить в соответствующий вагончик. Материал: картинки, паровозик с вагончиками. Коммуникативное развитие 2.Казахский язык Тақырыбы: Мен санай білемін Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс	друзья».Задачи:формирование разговорной диалогической речи. Задачи: учить слушать и понимать обращенную к ребенку речь, отвечать на вопросы полным ответом, произносить слова и фразы с разной силой голоса, образовывать сложные слова из двух простых, активизировать в речи детей прилагательные; закрепить умение правильно употреблять существительные во множественном числе, развивать внимание, память, воспитывать заботливое отношение к птицам. Игровое упражнение «Кто что делает». Педагог включает аудиозапись голосов птиц: ворона, сорока, воробей, голубь. Ворона – каркает. Сорока – стрекочет. Воробей – чирикает. Голубь – гулит. Игровое упражнение «У кого кто» Как называются детеныши птиц? (Птенцы) Птенцы вороны – воронята, птенцы воробья – воробышки. У утки – утята. 95 У гуся – гусята. У аиста – аистята. У грача – грачата. У скворца– скворчата. У соловья – соловьята. У журавля – журавлята. У кукушки – кукушата Дидактическая игра «Скажи правильно»Задачи:упражнять образовывать сложные слова из двух простых. – Если у птицы красная грудка, то какая она? (красногрудая) – Если у птицы длинный хвост? (длиннохвостая) – Про какую птицу говорят длиннохвостая? (сорока) – Если у птицы черная голова? (черноголовая) – Если у птицы белый бок? (белобокая) – Если у птицы «сладкий голос» (сладкоголосая – соловей) Мозговой штурм Задачи: — собрать как можно больше уникальных и новых решений, оценить и отобрать те, которые можно эффективно использовать на	произнесите это слово, определите количество слогов в этом слове. Карточки нужно разложить на больших картинках таким образом: где вагончик с одним окошком – карточки со словами из одного слога, где с двумя окошками – из двух слогов, с тремя – из трёх слогов. Дети: Кот, слон, кит, волк, тигр, ёж - эти слова состоят из одного слога. Дети: Лиса, кошка, заяц, медведь, кролик, коза - эти слова состоят из двух слогов. Дети: Курица, колобок, корова, лошадь - эти слова состоят из трёх слогов. Организует игру «Теремок» Задачи:развивать фонематический слух, умение различать гласные и согласные звуки. Стоит в поле теремок, теремок, он не низок, не высок, а втеремке живут слова, которые начинаются на гласный звук. Игра «Подарки от тетушки Совы» Достает мешок, вытаскивают по одному картинки и произносят(все картинки со звуком р, б,м, п, с) Коммуникативное развитие	Задачи: развивать мелкую моторику руки, тактильно – осязательные анализаторы, конструктивные умения и навыки. Коммуникативное развитие 2. Развитие речи «Урок дружбы» Драматизация рассказа М. Пляцковского «Урок дружбы» Задачи. Побуждать детей вступать в речевое взаимодействие со взрослыми и сверстниками, принимать участие в общем разговоре, а также рассуждать, аргументировать высказывания. Учить детей пересказывать короткие тексты; подбирать точные эпитеты к заданному слову. Развивать фонематический слух, речевое внимание, дикцию, интонационную выразительность речи. Дидактическая игра ТРИЗ «Мои друзья» тема – птицы Задачи: Развиваем системное мышление, учим находить аналогии. Ход игры: Ведущий просит детей назвать себя в качестве чего-либо или кого-либо. Дети определяют кто они (берут роль объекта материального мира). Затем воспитатель выбирает любое свойство и называет его. Игра «Что может делать птица?» Задачи: формировать умение выявлять функции объекта, развивать творческое воображение.	развитие 3. Художественная литература Тема: “В гостях у писателя С. Я. Маршака”. задачи: Обобщить знания детей о писателе, его произведениях. Продолжать учить детей заучивать наизусть стихотворения. Развивать интонационную выразительность речи, артистические способности дошкольников. Воспитывать интерес к литературе, желание знакомиться с творчеством Маршака. Игра: расскажи по схеме Задачи: Уметь рассказывать стихотворение по схеме. Игра «Палочка-выручалочка» Задачи: воспитание в детях чувства взаимопомощи и сотрудничества, развитие связной речи. Ход игры: Дети встают в круг и по очереди вспоминают какую-либо ситуацию, когда им нужна была помощь. Например: плохое настроение, болел зуб, кто-то обидел, не купили новую игрушку. У педагога в руках красивая палочка-выручалочка. Когда первый ребенок расскажет о своей проблеме, педагог говорит: «Палочка-выручалочка, помогай! Друга из беды выручай!». Тот из детей, кто знает, как помочь другу в беде, поднимает руку, и педагог передаёт ему палочку-выручалочку. Этот ребенок

алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. Сөздік қор. Санамақ (атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Сөздік минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он, аз, көп, Сөз тіркестері: Бір ойыншық. Екі қуыршақ. Үш доп. Төрт алма. Санамақ: Бір дегенің – білім, Білім – жарық күнің. Екі дегенің – еңбек, Еңбек бәрін жеңбек Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности; 3.Аппликация «На жайлау» Задачи: Оқыту-обучающая: Обучение навыкам расположения предметов на листе бумаги; передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции. Формирование навыков с шаблонами и трафаретами; строить свою работу в соответствии с правилами композиции; соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. Дамытушылық развивающая: развитие наблюдательности, творческих способностей детей, мелкой и общей моторики. Тәрбиелік-	практике. Мозговой штурм — это работа в коллективе, где каждый участник свободно высказывает свою идею, как только она приходит ему на ум. – А что произойдет, если птицы вдруг не вернуться к нам весной? Дети размышляют, обсуждают, делают вывод. Произойдет экологическая беда. Некому будет защищать парки, сады, леса, поля, огороды от вредных насекомых. Насекомые съедят всю растительность, уничтожат урожай хлеба, фруктов, овощей. Некому будет разносить по земле семена ягод, трав, цветов. Мы никогда не услышим их чудных песен и т.д. Физическое развитие 3.Физическое воспитание Занятие № 56 Задачи: Упражнять в ходьбе в колонне по одному. Самостоятельно строиться в круг, в два круга. Ходить в полуприседе на согнутых ногах. Бегать «змейкой» между предметами, с выполнением задания. Учить сохранять равновесие и правильную осанку при ходьбе по ограниченной поверхности шагом, на носках. Бросание мешочков в обруч одной рукой снизу. Переступать ногами, держась за канат. Оборудование: гимнастическая скамейка, бревно, канат. «Мышеловка» Задачи: развитие двигательной активности детей. Задачи: 1. Образовательная: закреплять умение бегать, не мешая друг другу. 2. Развивающая: физические качества (<i>ловкость, быстроту</i>) 3. Воспитательная: воспитывать умения слышать словесные указания воспитателя. Материал: маски мышат. Ход игры:	2.Казахский язык Тақырыбы: Қанша, нешеу? Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. Сөздік қор. Санамақ (атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Сөздік минимум: бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші, кірпі Сөз тіркестері: Бірінші бала. Екінші топ. Үшінші есік. Төртінші үй. Бесінші қабат. Мақалдар: «Сандар құпиясы» 7 - Рет өлшеп, 1 - рет кес. Бесік баласы - 5 - түлейді. 2 - жақсы қас болмайды, 2 - жаман дос болмайды. Коммуникативное развитие 3.Художественная литература Р.Гамзатов «У меня есть дедушка» (Заучивание наизусть) Задачи: формировать умения детей	Формирование социально-эмоциональных навыков. 3.Ознакомление с окружающим миром Тема: Как цветёт тополь? Задачи: Ознакомление детей с сезонными изменениями весной; уточнение представлений об особенностях цветения деревьев. Расширение представлений детей об окружающем мире через организацию самостоятельной экспериментальной деятельности. Воспитание бережного отношения к природе. II. Экологическая игра «ЭТО ПРАВДА ИЛИ НЕТ?» Задачи: Учить детей находить неточности в тексте. Ход игры. Воспитатель говорит: «Послушайте внимательно стихотворение. Кто больше заметит небылиц, того, чего не бывает на самом деле?» Тёплая весна сейчас. Любит в речке посидеть. Виноград созрел у нас. Зимой среди ветвей Конь рогатый на лугу «Га - га-га, пел соловей. Летом прыгает в снегу. Быстро дайте мне ответ – Поздней осенью медведь Это правда или нет? 1. Экологическая игра «Назови дерево» Задачи: запомнить название и внешний вид деревьев. Работа в тетрадах. 2. Принять участие в исследовании «Что помогает растениям расти?». 3. Педагог приглашает принять участие	прикасается палочкой к своему другу и рассказывает, как можно помочь ему. Если никто из детей не знает, как помочь своим друзьям, педагог сам прикасается палочкой-выручалочкой к тому или иному человеку и рассказывает детям, как можно выручить друга из беды. Физическое развитие 4. Физическое воспитание Занятие № 58 Задачи: Упражнять и закреплять навыки ходьбы на прямых, жестких ногах, не сгибая колени. Бег «змейкой». Перестроение в пары и обратно в колонну. Медленный бег с переходом на ходьбу. Медленно бегать по пересеченной местности (320 м). Учить ходить по наклонной доске боком. Работа на гимнастических кольцах: вис, раскачивание, соскок. Бросание мяча верх двумя руками, ловля после хлопка в ладоши. Учить сохранять равновесие и правильную осанку при ходьбе по наклонной доске. Развивать мышцы плечевого пояса, шеи, плеч и ног. Подвижная игра «Пустое место». Задачи: развивать у детей выдержку, сдержанность, и способность владеть своим поведением в коллективе. Правила игры. Выбирать в партнеры того, кто еще ни

	воспитательная: воспитание любви к природе Дидактическая игра ТРИЗ «Мои друзья» Задачи:Развиваем системное мышление, учим находить аналогии. Ход игры: Ведущий просит детей назвать себя в качестве чего-либо или кого-либо. Дети определяют кто они (берут роль объекта материального мира). Затем воспитатель выбирает любое свойство и называет его. Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников 4.Музыка Задачи: учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Билингвальный компонент: жеңіс - победа, бір екі үш - раз два три, жоғары - высоко, төмен - низко, ырғақ - ритм. 1.Вход в зал, музыкально-ритмические движения: «Марш» А.Петрова 2.Слушание: «Полька галоп» А.Петров 3.Пение «Ағайынбыз бәріміз» Н.Ержанов, «Победа» А.Арканова 4. Танец: «Узбекский танец» 5. Игра на музыкальных инструментах: «Полька галоп» А.Петров	1. Сбор детей на игру: Воспитатель: <i>«Раз, два, три, четыре, пять».</i> Кто идет со мной играть? 2. Создание интереса Воспитатель: -Ребята, отгадайте загадку: Кто-то ловко юркнул в норку, Прихватив от хлеба корку. Ответы детей. Воспитатель: - Правильно, это мышка! Мышка у нас ловкая, быстрая, юркая. Ребята, а вы хотите поиграть в новую игру, которая называется <i>«Мышеловка».</i> Дети: Да. Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что такое мышеловка? Дети: Нет. Воспитатель: Мышеловка - это клетка, куда попадают мышки. А сейчас я вам расскажу правила игры. Мы с вами выберем мышек, а остальные ребята будут <i>«Мышеловкой».</i> Дети, изображающие <i>«Мышеловку»</i>, образуют круг и поднимают сцепленные руки вверх. Приговаривая: Ах, как мыши надоели, Все погрызли, все поели, Берегитесь же плутовки, Доберемся мы до вас. Вот поставим мышеловки, Переловим всех за раз! - А мышки бегают через <i>«мышеловку».</i> По окончании стихотворения ребята, стоящие по кругу, приседают и опускают руки вниз - <i>«мышеловка»</i> захлопнулась. Мыши, не успевшие выбежать из круга, считаются пойманными. Они тоже становятся в круг. Когда большая часть мышей будет поймана, мы поменяемся ролями. - Ребята вы запомнили, что нужно делать мышкам? <i>(Ответы детей)</i> - А что нужно	выразительно читать стихотворение. продолжать учить детей заучивать стихотворение наизусть и выразительно читать, передавая интонацию, логические ударения. Закрепить знания детей об особенностях стихотворного жанра. Продолжать учить детей понимать ценность замыслов в народных пословицах. Закреплять знакомые слова на казахском языке. Развивать у детей речь, мышление, память, воображение, творческие способности. Воспитывать чувство гордости уважения к своим близким и родным. «Что умеет делать» Задачи:уметь выделять функцию объекта. Правила игры: Объект отгадать с помощью «Да-нетки» или загадки. Дети должны определить, что умеет делать объект или что делается с его помощью. Ход игры: Воспитатель: Что умеет делать дедушка? Что умеет делать внук? Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников	в исследовании «Что помогает растениям расти?» Выполняют задание: выбирают себе карточку с цветущим деревом или кустом и рассказывают, что это, как оно помогает растениям. (Солнце, вода, воздух, животные, птицы, насекомые, человек) Техника «Звёздный взрыв». Задачи: уметь формулировать правильно вопросы и ответы, высказывать свои идеи. Это метод стимулирования креативности, способ релаксации для детей. Он основывается на формулировании вопросов для решения задач, для новых открытий и учит детей просматривать связи между идеями, которые они высказывают индивидуально или совместно. Дети рассаживаются полукругом. Предлагается решить задачу. В центре большой звезды записывается главная идея.около звезды располагаются 5 звездочек, в центре каждой записывается по одному вопросу: ЧТО? КТО? ГДЕ? КОГДА? ПОЧЕМУ? КТО живёт на лугу? Что едят? ГДЕ живёт ? КОГДА просыпаются ? ПОЧЕМУ надо соблюдать правила поведения в лесу? Физическое развитие 4. Физическое воспитание Занятие № 57 Задачи: Упражнять и закреплять навыки ходьбы на прямых, жестких ногах, не сгибая колени.Бег «змейкой». Перестроение в пары и обратно	разу не бегал. Бежать по кругу в противоположные стороны. Тот, кто не успел занять место в кругу, становится водящим. Ход игры. Воспитатель предлагает всем взяться за руки и построиться в ровный круг. Дети опускают руки и садятся на пол (если игра проводится в помещении, или стоят лицом внутрь круга. Воспитатель ходит за кругом и приговаривает: Огонь горит, вода кипит, не буду я тебя ловить. На последнем слове воспитатель дотрагивается до кого-нибудь из детей, и говорит ему: Раз – два - три, беги! Воспитатель и ребенок с разных сторон оббегают круг. Сначала воспитатель дает возможность ребенку первому занять свободное место в кругу. Затем выбрав другого ребенка, воспитатель уже сам первым занимает место в кругу. Воспитатель ещё раз напоминает правила игры. Теперь ребенок становится водящим, и проговаривает те же слова, что и воспитатель, и сам выбирает себе партнера по соревнованию. Проводить игру в первый раз лучше с одной подгруппой детей (6-8 человек). Затем с другой подгруппой детей. И только потом со всеми детьми. Игра продолжается, пока несколько детей не проиграют. Подвижная казахская народная игра

		сделать «мышеловке» после окончания стихотворения? <i>(Ответы детей)</i> Воспитатель: Молодцы, ребята, вы запомнили правила игры. - Ребята, встаньте все в круг. У нас есть волшебная стрелка (кегля, которая выберет мышек. - На мышек наденем маски. - «Мышеловка» в круг вставай, руки кверху поднимай! Дети вместе с воспитателем проговаривают: Ах, как мыши надоели, Все погрызли, все поели, Берегитесь же плутовки, Доберемся мы до вас. Вот поставим мышеловки, Переловим всех за раз! Окончание игры Воспитатель: Ребята, вам понравилась игра? Дети: Да! Воспитатель: Все ребята хорошо играли. Молодцы! Самыми ловкими мышками были (имена детей, а самыми быстрыми (имена детей!) <i>(Дозировка 3-4 раза.)</i> Воспитатель следит за тем, чтобы дети произносили слова выразительно. 4.Ознакомление с окружающим миром «Планета Земля – наш общий дом» Программные задачи: научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком (живую и неживую природу, дать представление о неразрывной связи человека с природой <i>(человек – часть природы)</i> систематизировать и обобщать знания детей о типичных явлениях в неживой природе обучать детей творческому пересказыванию; уточнение и активизация словаря. Развитие связной речи, совершенствование грамматического строя речи; развитие логического мышления, зрительной памяти,	4.Музыка Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах. Билингвальный компонент: жеңіс - победа, бір екі үш - раз два три, жоғары - высоко, төмен - низко, ырғақ - ритм. 1.Вход в зал, музыкально-ритмические движения: «Простая песенка» А.Хисматуллина 2.Слушание: «Полонез» И.С.Баха 3.Пение «Жеңіс күні» А.Макажанова, «Победа» А.Арканова 4. Танец: «Мы на луг ходили» 5. Игра на музыкальных инструментах: «Полонез» И.С.Баха	в колонну. Медленный бег с переходом на ходьбу. Медленно бегать по пересеченной местности(320 м). Учить ходить по наклонной доске боком. Работа на гимнастических кольцах: вис, раскачивание, соскок. Бросание мяча верх двумя руками, ловля после хлопка в ладоши. Учить сохранять равновесие и правильную осанку при ходьбе по наклонной доске. Развивать мышцы плечевого пояса, шеи, плеч и ног. «Попади в обруч» (старшая группа) Подвижная игра с метанием Задачи: Совершенствовать умение бросать мешочки двумя и одной рукой снизу, из-за головы, сидя или стоя в цель. Развивать глазомер, точность броска. Атрибуты и оборудование: мешочки с песком, мел Ход игры: Дети стоят по кругу диаметром 8—10 м, через одного, у каждого в руках мешочек с песком. В центре круга лежит обруч. По сигналу воспитателя дети, у которых в руках мешочки, передают их товарищам справа или слева (по договоренности). Получив мешочки, дети бросают их двумя (или одной) руками снизу, стараясь попасть в обруч. Воспитатель подсчитывает, сколько мешочков попало в обруч у первых номеров. Дети поднимают мешочки и возвращаются на свои места в круг. Снова раздается сигнал, и	«Күміс алу» («Подними монету») Задачи: развивать у детей ловкость, тренировать в беге. На противоположных сторонах площадки намечаются линии старта и финиша. По площадке разбрасывается большое количество «монет» (камышков). Дети выстраиваются вдоль линии старта. По сигналу воспитателя «джигиты» начинают «скачки»; передвигаются по направлению к линии финиша, имитируя скачку на конях. Во время «скачек» джигиты, не останавливаясь, наклоняются и поднимают «монеты». Побеждает тот, кто смог во время «скачек» набрать наибольшее число «монет». Правила «Скачки» начинаются только после сигнала (звонок колокольчика, удар в бубен, взмах платочком и др.); во время «скачек» нельзя наталкиваться друг на друга, поднимая предмет: нельзя стоять на месте.

		внимания, познавательной активности, расширение кругозора. Воспитывать желание оказывать посильную помощь природе. «Хорошо-плохо». Задачи: Уметь называть положительные и отрицательные качества предмета. Пчела хорошо (дает мед, пчела плохо (<i>жалит</i>)) Комар хорошо (<i>питается лягушка</i>) Комар плохо (<i>кусает</i>). Муха хорошо (<i>питается паук</i>) муха плохо (<i>разносит бактерии</i>) Дид.игра «Я знаю...» Задачи: активизировать знания о птицах, насекомых, растениях, рыбах, диких животных словарный запас слов, упражнять произвольную память		дети передают мешочки своим соседям — вторым номерам и т. д. Воспитатель сравнивает, какие номера бросали точнее. Игра возобновляется. Указания. Забрасывать мешочки можно и другими способами: двумя и одной рукой из-за головы, сидя, стоя на коленях и т. п.	
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседы с детьми о правильном использовании спортивного оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Задачи: Закреплять знания детей о времени года. Развивать наблюдательность. Ход наблюдения "Апрель! Апрель!" (Самуил Маршак) Апрель! Апрель! На дорогах лужи. Скоро выйдут муравьи после зимней стужи. Пробирается медведь сквозь густой валежник. Стали птицы песни петь и расцвел подснежник. Дидактическая игра «Чьи это вещи» Задачи: закрепить словообразование в мужском, женском и среднем роде. Подвижные игры: «Пятнашки» Задачи: учить быстро	Наблюдение за птицами Задачи: продолжать наблюдать за поведением птиц, закрепить, знания детей: Чем питаются, что делают птицы весной? Ход наблюдения Загадки -Кар –кар-кар! Кричит плутовка Очень ловкая воровка! Все блестящие вещицы подбирает эта птица! Вам она, друзья, знакома, как ее зовут? (Ворона) Угадайте, что за птица скачет по дорожке, Словно кошки не боится-собирает крошки, А потом на ветку прыг и чирикает! Чик-чик!" (Воробей) Дидактическая игра "Кто к кому?" Задачи: упражнять в составлении предложений с предлогом "к". (Ваня побежал к Коле. Ира подошла к Кате. ...) Трудовая деятельность: Уборка мусора на игровой площадке	Наблюдение за солнцем Задачи: обратить внимание детей на солнце, рассказать, как оно сегодня светит, рассказать об изменениях которые происходят в неживой природе с приходом весны. Ход наблюдения Д. Минаев Зимы уж нет. Небесный свод Льет вешний яркий свет... Весна идет, весна идет! И мы ей шлем привет. Подвижные игры: «Цепи кованные», «Жмурки» Задачи: учить детей соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам, развивать ловкость, быстроту реакции. Оздоровительная пробежка по территории детского сада.	Целевая прогулка по участку детского сада «Безопасность друзей и близких» Задачи: предложить детям осмотреть участок, выявить факторы потенциальной опасности. Обсудить, что нужно делать, чтобы не допустить возникновения опасных ситуаций. Ход наблюдения «Второй ваш дом» Г.Шалаева Детки в садике живут, здесь играют и поют, Здесь друзей себе находят, на прогулку с ними ходят. Вместе спорят и мечтают, незаметно подрастают. Детский сад — второй ваш дом, как тепло, уютно в нем! Вы его любите, дети, самый добрый дом на свете! Дидактическая игра "Подбери правильно" Задачи: упражнять в использовании местоимений	Наблюдение за облаками Задачи: продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира. Ход наблюдения С. Джус Почему бывают тучи и бывают облака? Потому что тучи - круче, облака - они слегка! Облака летят, пушинки, тучи грозные висят, Там, ведь мокрые дождевики нас водой облить хотят. Если взять и выжать тучи и немного подсушить, Облака, тогда получим, и не будет дождик лить. Индивидуальная работа « Самый быстрый» Задачи: упражнять в быстром беге; развивать ловкость, физические качества.

	действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения. «Совушка» Задачи: учить детей соблюдать правила игры, точно выполнять основные движения при беге, двигаться легко использовать всё игровое пространство. Индивидуальная работа (Отработка ритмических движений) «Делай, как я!» Задачи: развивать двигательные навыки, способствовать эмоциональному подъему. Трудовая деятельность: Посыпаем дорожки песком Задачи: продолжать учить детей самостоятельно подбирать инвентарь, договариваться о взаимодействии. Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.	Задачи: предложить детям объяснить назначение данной трудовой операции, продолжать учить пользоваться инвентарём, договариваться о взаимодействии, прививать любовь к трудолюбию. Подвижные игры: «Сети», «Пятнашки» Задачи: закрепить правила игры, развивать ловкость, быстроту реакции. Индивидуальная работа (бег) Задачи: развивать навыки бега приставными шагами, способствовать формированию ЗОЖ. Строевые упражнения «Маршируем под счет». Задачи: Учить шагать в соответствии с заданным ритмом, упражнять в равновесии.	Дидактическая игра: «Я–вам, вы - мне» Задачи: активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи. Индивидуальная работа «Метание мяча» Задачи: развивать ловкость, силу броска. Творческие задания «Поиграем - угадаем» - Задачи: развивать пантомимические навыки, способствовать эмоциональному подъему. Спортивные игры «Веселые соревнования». Задачи: Упражнять детей в беге, формировать умение быстро и правильно выполнять команды. Трудовая деятельность: «Найди себя Задачи: е работу» Цель: формировать навыки коллективного труда, поддерживать стремление наводить порядок.	он, она, оно, они. (О ком или о чём можно сказать: он, она, они, оно. Воспитатель называет слова, дети подбирают соответствующее местоимение : воспитательница – она, дети – они, мальчик - он, девочка - она, ведро - оно...) Подвижные игры: «Хитрая лиса», "Третий лишний" Задачи: упражнять детей в беге, развивать ловкость, двигательную активность. Трудовая деятельность: Подкормка птиц Задачи: учить правильно выбирать место для кормления птиц (скворечники на территории детского сада), осуществлять наблюдение за птицами. Поощрять желание детей заботиться о птицах. Индивидуальная работа "С кочки на кочку" Задачи: упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.	Трудовая деятельность Сбор веточек на участке Задачи: формировать умение работать по инструкции и сообщая, воспитывать желание трудиться на общую пользу. Подвижные игры: « Сокол и лиса» Задачи: учить рассказывать правила игры, правильно выполнять основные движения при беге, использовать всё игровое пространство площадки, быстро действовать по сигналу. «Птичка и кошка» Задачи: развивать наблюдательность, быстроту движений, ловкость. Строевые упражнения «Самолет» (в колонне по одному) Задачи: формировать у детей правильную осанку, способствовать укреплению мышц живота, бедер, рук . Дидактическая игра «Съедобное – несъедобное» (с мячом) Задачи: формирование внимания, развитие умения выделять главные, существенные признаки предметов.
Возвращение с прогулки Гигиенические и закаливающие процедуры. Подготовка к обеду	Последовательное раздевание одежды детей. Художественное слово: Мы гуляли, мы гуляли, И немного подустали. Тут не много и не мало, Подкрепиться б не мешало.				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)				

	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: На обед пришли мы дружно, Подкрепиться очень нужно. Нас спросили повара: Есть хотите? Скажем: Да! Супчик и котлетки Заждались вас, детки! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки) Художественное слово: Очень вкусно мы поели, Ножки ходят еле, еле Начинаем мы зевать, Наступило время спать!				
Постепенное пробуждение, оздоровительные и гигиенические процедуры	Гимнастика пробуждения после дневного сна с 15 по 30 апреля (физическая активность) Ходьба по массажерам из крышек, параллона с целью профилактики плоскостопия. Художественное слово: Игровое упражнение: «Кто горячей водой умывается, называется молодцом! Кто холодной водой умывается, называется храбрецом! А кто не умывается, никак не называется!»				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: Звери все проголодались, Дружно полдничать собрались. Зайка быстро, ловко Грыз на пне морковку. Булку съел карась в пруду, Ежик – яблочко в саду. Травку ел теленок, Зернышки – цыпленок. Ела сладкий мед пчела, Молоко коза пила. Ел цветочки жеребенок, Запеканку ел ребенок! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	Развитие коммуникативных навыков(под руководством педагога) Игра: «Хорошо-плохо». (зима)	Сюжетно ролевая игра «Семья» Задачи: имеют представления о взаимоотношениях в семье Игра: «Вперед-назад». Задачи:. развивать умение детей	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков Головоломка "Колумбово яйцо": Задачи: имеют	Игра «Кто жак» Задачи: развитие сообразительности, и умения логически мыслить. Правила игры: Участники игры	Основы безопасности Тема: «Опасный предмет» Цель: учить детей правилам поведения при обнаружении опасного предмета.

настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Задачи: учить выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны. Ход игры: выбирается объект, который не вызывает у ребенка стойких ассоциаций, положительных или отрицательных эмоций. назвать хотя бы по одному	анализировать объекты, выделяя их отрицательные и положительные качества. Ход игры: Детям предлагается проанализировать объект, сказав, чем он удобен и не удобен, или чем он нравится, или не нравится. Условие: называя положительные качества, ребенок делает шаг вперед, отрицательные - шаг назад.	способность выделять фигуру из фона, способность к выделению основных признаков объекта, глазомер, воображение (репродуктивное и творческое), зрительно-моторную координацию, мышление, зрительный анализ/синтез, умеют работать по правилам.	надевают на голову диадемки, а ведущий вставляет в них карточки с изображениями, причем игрок, которому достается карточка не должен видеть ее содержание. Смысл игры заключается в том, чтобы игрок, задавая вопросы другим участникам, смог правильно идентифицировать себя за определенный промежуток времени.	Предложить родителям снять видеоролик на данную тему
Индивидуальная работа с детьми	Задачи: умеют определять первые звуки в словах гласные и согласные твердые и мягкие звуки и обозначать соответствующей фишкой Коля, Амир, Тимур	Игры – картинки «Друдлы» Задачи: Умеют мыслить, воображать, имеют творческие способности. Развитие, гибкости мышления, воображения и творческих способностей у детей дошкольного возраста. Знакомятся с играми – друдлы Расул, Ернат, Варя	Задачи: последовательно по мнемотаблице пересказывают «Расскажи о цветах». Аделя, Даян Джахангир Игра: ТРИЗ «Волшебные часы» Задачи: умеют по схемам рассказывать о одежде.	Задачи: умеют работать со схемой при рисовании портрета. София, Нурислам Игровое упражнение: «Собери портрет из частей» Задачи: собирают портрет из частей, рассказывают о этапах рисования.	Задачи: умеют правильно держать карандаш тремя пальцами и выполнять штриховку. Игровое упражнение: «Напиши красиво» Задачи: штрихуют и дорисовывают. Адис, Даша, Мелисса
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседы с детьми о правильном использовании спортивного оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики.				
Прогулка	Наблюдение «Солнечный денек» Задачи: развивать наблюдательность, воспитывать интерес к природе, стремление заботиться о ней, беречь ее. Ход наблюдения Г. Галина Что- то ласковое солнце лесу вздумало сказать, Но лазурное оконце вдруг задернулось опять. И зима ворчит: «Что встало спозаранку? Не мешай! Не весна ль тебя послала? Так пока не месяц май! Я не очень то позволю на снегу лучом играть, И мою крутую волю не пытайся ты сломать». Дидактическая игра «Продолжи фразу» Задачи: учить детей употреблять в речи сложные формы предложения, подбирать подходящие по смыслу окончания фраз. Трудовая деятельность: «Найди себе работу» Задачи: формировать навыки коллективного труда, поддерживать стремление наводить порядок. Подвижные игры «Мяч через голову», «Встречный перебежки»		Наблюдение за березой весной Задачи: продолжать знакомить с березой, ее особенностями в весеннее время года. Художественное слово Я раскрываю почки В зеленые листочки, Деревья одеваю, Посевы поливаю, Движения полна, Зовут меня ... (весна) . Она весну встречает, Сережки надевает, Накинута на спинку Зеленая косынка, А платьице в полоску. Ты узнаешь ... (березку) ! Подвижная игра «Хитрая лиса» Задачи: развивать двигательный опыт, ловкость, быстроту реакции. Трудовая деятельность. «Найди себе работу»		

	Задачи: учить ловко и быстро перебегать через площадку, передавать мяч через голову. Индивидуальная работа «Резвый мешочек» Задачи: упражнять в подпрыгивании на двух ногах. «Минутка безопасности» «Опасные ситуации на улице и во дворе» Задачи: учить детей правильно вести себя в ситуациях обнаружения незнакомых предметов и при встрече с незнакомыми людьми; воспитывать внимательность, осторожность.		Задачи: обсудить с детьми назначение данной работы, воспитывать уважительное отношение к труду. Индивидуальная работа «Сбей кеглю» Задачи: развивать ловкость, быстроту реакции. Дидактическая игра (с мячом) «Назови скорей» Задачи: способствовать запоминанию последовательности дней недели, развитию внимания, сообразительности. Дыхательная гимнастика «Шар лопнул» И. П. – ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны – вдох. Хлопок перед собой – медленный выдох на звуке «Ш-ш-ш-ш»		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Игра на формирование умения выделять функции объекта Игра: «Сделай наоборот». Задачи: развивать фантазирование детей, способствовать свободному общению малышей друг с другом и с воспитателем, формировать коммуникативные способности. Ход игры: Детям предлагается ответить на вопросы: -Что нужно сделать ребенку, чтобы мама пустила гулять? (Убрать игрушки, поесть, одеться). -Что нужно сделать ребенку, чтобы мама не пустила его гулять на улицу? (насорить, что-то разбить, не есть кашу, разбросать одежду, нагубить бабушке, разорвать книгу и т.д.). -Что нужно сделать, чтобы попасть под машину? (Играть с мячом на дороге, бегать по дороге, кататься на велосипеде по дороге и т.д.).	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков Настольная игра «Ходилка» «Учимся считать»(свободная игра) Задачи: первым добраться до финиша, внимательно соблюдая условия игры. Правила к игре «Ходилки» Нужно поставить фишку на «Старт». Игроки ходят по очереди. В свой ход игрок бросает кубик и переставляет стрелку вперед ровно на столько шагов, сколько выпало очков на кубике. Фишка игрока может проходить мимо шагов, занятых фишками других игроков или останавливаться на них. Если фишка остановилась на кружке оранжевого цвета - игрок двигается дальше по указанному направлению. Фишка попавшая на кружок красного цвета означает пропуск одного хода. Если фишка попадает на кружок зеленого цвета , игрок бросает кубик ещё раз. Если фишка останавливается на желтом кружке это дает право для дополнительного хода сопернику, идущему самым последним. Рисование карандашами, диких животных. Задачи: развивать мелкую моторику рук.	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников «Лего» (свободная игра) Задачи: развивают мелкую моторику, память, внимание, логическое и пространственное мышление, творческие способности.(свободная игра) Физическое развитие Казахская национальная игра: «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку») Задачи: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. На ровной площадке очерчивается круг с радиусом, равным длине веревки. С помощью считалки выбирается водящий. Водящий, стоя в центре круга. вращает веревку — примерно на уровне колен и при этом то замедляет, то убыстряет скорость ее вращения, стараясь задеть кого-либо из играющих. Задача играющих — вовремя перешагнуть или перепрыгнуть через веревку, не поддавшись на уловки водящего. Если же кто-нибудь зазевается, ему и быть водящим в следующем туре.	ТРИЗ «Волшебный телевизор» (метод системного анализа, с 6-ти лет). Задачи: развивать свободное общение детей с воспитателем, формировать грамматический строй речи, способствовать практическому овладению нормами связной речи. Ход игры: выявляются все связи системы с помощью схемы-телевизора с 9 экранами, которые открываются по очереди. Самостоятельные игры детей Творческая изобразительная деятельность. Изодетельность: нетрадиционное рисование животных мир Задачи: умеют рисовать животный мир разными способами.(ладошками)	Развитие социально-эмоциональных навыков Рассматривание энциклопедий: «Все обо всем – наш мир» «Наша Родина - Казахстан» Задачи: знакомятся книгами в формате энциклопедий, интересуются ее содержанием, ее новой информацией, расширяют кругозор, проявляют самостоятельность, развивают память.(свободная деятельность) Игра: «Круглые очки». Задачи: развивать воображение ребенка, его связную и образную речь. Ход игры: Воспитатель предлагает детям представить, что они одели круглые очки. Это волшебные очки, через которые можно увидеть только круглые вещи. Воспитатель предлагает детям назвать все круглые предметы в комнате.
Уход детей домой	Предложить детям дружелюбно, ласково и	Поговорить дома с детьми о семье, о членах семьи, о общих домашних	Рассказать родителям, какие занятия проводились	Аналар мектебі Организация экскурсии в	Обращать внимание детей на правила хорошего тона,

	весело попрощаться со сверстником, назвая его по имени.	делах. Выучить с детьми домашний адрес, кем работают родители.	сегодня. Чему дети учились и что для них было легко, а что трудно.	Центральную районную библиотеку	напоминать, что нужно попрощаться с воспитателем, и детьми группы, и настраивать детей на следующие посещения.

Тексерілді : 14.04.2025 ж Методист:

Циклограмма воспитательно- образовательного процесса
Дата: с 21 по 25 апреля 2025 год.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Месяц «Еңбекқорлық пен кәсіпқойлық айы» «Білікті білім жинап, кәсіп етер, білімнің дәмін татып өсер өнер»					
Прием детей	Прием детей в группу. Беседа с родителями о состоянии здоровья детей. Осмотр детей медицинским	Ежедневный утренний прием детей«Приветствие», «Утро начинается с улыбки» и родителей. Затем идет профилактический	Беседа с родителями о том, как спал ребёнок, с каким настроением проснулся, поможет воспитателю подобрать ключик к ребенку.	Беседы с родителями и ребенком, по сезону ли одеты дети и при необходимости дать короткие советы родителям по воспитанию	Утром самое благоприятное время для организации эвристических бесед, в которых познавательные

	работником. Игра «Асық ату» По программе «Біртұтас тәрбие»	осмотр своих воспитанников. Игра «Ұшты-ұшты» По программе «Біртұтас тәрбие»	Игра «Арқан тарту» По программе «Біртұтас тәрбие»	ребенка или предложения по одежде ребенка. Игра «Бәйге» По программе «Біртұтас тәрбие»	задачи решаются при помощи рассуждений Игра «Бес кеней» По программе «Біртұтас тәрбие»
Беседа с родителями, консультации	Домашнее задание родителям и детям «Веселая мастерская» «День Единства народов Казахстана» - совместное творчество - создание поделок. Рисунок.	Подготовка к школе «Учим буквы весело» - предложить детям и родителям придумать игры на запоминание образа букв.	Подготовка к школе: «Веселая математика» изготовление пособий для математических игр и головоломок в домашней творческой мастерской, обыгрывание всей семьей	Индивидуальные беседы с родителями через через мобильное приложение WhatsApp о организованной деятельности, о индивидуальных заданиях дома.	Предложить родителям принять участие в выставке поделок, рисунков , посвященных Дню Единства народов Казахстана теме «Вместе дружная семья!»
Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Коммуникативное развитие Игра ТРИЗ «Хорошо - плохо» <i>(под руководством педагога)</i> Задачи: умеют выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны. Описание: педагог предлагает рассмотреть детям картинке и сказать какие из них иллюстрируют хорошие поступки, а какие плохие поступки	Коммуникативное развитие Игра «Ктояжка» Задачи: развитие сообразительности, и умения логически мыслить. Правила игры: Участники игры надевают на голову диадемки, а ведущий вставляет в них карточки с изображениями, причем игрок, которому достается карточка не должен видеть ее содержание. Смысл игры заключается в том, чтобы игрок, задавая вопросы другим участникам, смог правильно идентифицироватьсебя за определенный промежуток времени.	Коммуникативное развитие Д/И «Когда это бывает?» <i>(под руководством педагога)</i> Задачи: дети знают о временах года Описание: педагог читает стихотворение с описанием времени года, дети называют время года	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников Д/И «Бывает- не бывает». <i>(под руководством педагога)</i> Задачи: развивают память, мышление, быстроту реакций Описание: педагог называет действия а дети называют бывает не бывает	Познавательное развитие Коммуникативное развитие Игра-ходилка «Маша и медведь» Задачи: первым добраться до финиша, внимательно соблюдая условия игры.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики с 15 по 30 апреля (построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения) Двигательная активность, игровая деятельность.				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: Чтоб здоровыми нам быть, Руки надо с мылом мыть! Знают дети все вокруг, Мыло – наш надежный друг! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать,				

	благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Утренний круг Утренний круг (коммуникативное развитие) А.Дуйсенбиев «Дети Земли» Утренний сбор (дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы. Выбор деятельности по интересу, договориться о правилах. Помощь педагогу (совместная деятельность, дежурства, поручение)				
Сөздік минимум	Дене, бет, мандай, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін, құлақ, шаш, бет, іш, бел, аяқ, қол, саусақ, алақан, мойын,				
ОД по расписанию организации образования	Коммуникативное развитие 1. Основы грамоты №33 Основы грамоты. «Звуковая схема слова. Схема предложения». Задачи: Продолжать знакомить детей с понятием «предложение». Задачи: учить составлять предложения из слов в определенной последовательности; закреплять умение составлять схему предложения; продолжать учить подбирать слова к звуковой схеме слова; самостоятельно находить слова с заданными звуками; развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность, усидчивость и любознательность. Дидактическая игра: «Какой звук потерялся». Задачи: уметь добавлять звук по смыслу. Предложить ребенку прослушать предложение. В одном из слов специально не проговаривается первый	1.Основы математики №32 Задачи: Продолжать учить решать задачи, соотносить цифру с количеством, учить стихи о цифрах от 1 до 10. Знакомство с месяцем май. Игра «Кто за кем?» Задачи: уметь называть порядковый счет Игра: «Дорисуй цветок» Цель: Уметь составлять из дву Задачи: х чисел число 10, работать над составом числа 10. Игра «Где 10?» Задачи: составлять цифру 10 разными способами. Коммуникативное развитие 2. Развитие речи Раздел: Развитие речи. Тема: «Скворцы прилетели!» Задачи: формирование навыка составлять рассказ по серии сюжетных картинок. Задачи: учить связно и последовательно излагать события по серии сюжетных картинок с опорой на план и с помощью слов-подсказок педагога; составлять предложения по опорным словам, развивать умение использовать при пересказе выразительные средства языка (однородные члены предложения, 97 эпитеты, синонимы); стимулировать положительные эмоции детей, воспитывать заботливое	Коммуникативное развитие 1.Основы грамоты «В гости к тетушке Сове» Задачи: совершенствовать умение проводить звуковой анализ слова, делить слова на слоги, ставить ударение,упражнять в умении составлять предложения,правильно и отчетливо произносить слова, определять количество слов в предложении, активизировать словарь прилагательными,закрепить слова приветствия на трех языках,закреплять правила правильной посадки за столом, умение правильно держать карандаш, развивать мелкую моторику рук, упражнять в рисовании по точкам и штриховке прямыми, наклонными, волнистыми линиями, воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Игровое упражнение «Что общего в словах» Задачи: развивать фонематический слух. Т- тыква торт труд танк тело таз туча товарищ Д - дача дом дочь день дорогой друг Знакомит с буквами Д Т. Игра «Будь внимательный» Закреплять понятие: звук слог слово	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков 1.Основы математики «На день рождение к пчелке Жуже» Задачи: Познакомить с измерениями сыпучих тел с помощью условной мерки. Закреплять умение отсчитывать заданное количество, знать числа и цифры в пределах 10, закреплять представление о равенстве, обобщать числовое значение на основе счета и сравнения групп. Геоконт «Тюльпан» Задачи: уметь конструировать цветы Игра Чудо крестики 3» Задачи: развивать мелкую моторику руки, тактильно – осязательные анализаторы, конструктивные умения и навыки. конструировать чашки кофейник конфеты. Игровое упражнение «Разложи л Задачи: ожки и чашки» Цель:закреплять умение определять равное количество предметов, обобщать числовое значение. Игра «Волшебный квадрат» Задачи: упражнять в конструировании фигурпо контурному изображению, развивать воображение.	Коммуникативное развитие 1 Основы грамоты «Учимся писать» Задачи: Умеют, ориентируясь на клетку, рисовать узор из полукругов по образцу. Критическое мышление: Отсчитывают заданное количество клеток. Коммуникабельность: Знакомятся и повторяют слова страница, строка, клетка, ряд. 2. Основы математики «Логические задачи» Задачи: развитие произвольного внимания Критическое мышление: Находят количество различий между двумя часами Находят отличия между мальчиками Коммуникабельность: Называют отличия и ии х количество. Называют отличия между мальчиками. Коммуникативное развитие 3. Художественная литература Чтение рассказа Н. Носова «Фантазеры» Программное содержание: 1. Образовательные задачи

	звук. Ребёнок внимательно вслушивается и говорит какое слово было произнесено не правильно, произносит его правильно, указывая какой звук был потерян. Например: В небе летит ... амолёт. В каком слове не хватает одного звука: (самолет). Какой это звук? (твердый согласный звук [С]). Каким он находится в слове? (первым). Повтори предложение правильно. Дидактическая игра «Где находится звук в слове?» Задачи:закрепить знание о звуках, упражнять в правильном нахождении звука в начале, середине и конце слова. Игровые правила: ставить карточку с изображением в тот вагончик, в котором находятся звук в начале, середине или конце слова. Игровые действия: определить местонахождение заданного звука в слове и поставить в соответствующий вагончик. Материал: картинки, паровозик с вагончиками. Коммуникативное развитие 2.Казахский язык Тақырыбы: Менің дене мүшелерім	отношение к птицам. Игровое упражнение «Кто что делает». Педагог включает аудиозапись голосов птиц: ворона, сорока, воробей, голубь. Ворона – каркает. Сорока – стрекочет. Воробей – чирикает. Голубь – гулит. Игровое упражнение «У кого кто» Как называются детеныши птиц? (Птенцы) Птенцы вороны – воронята, птенцы воробья – воробышки. У утки – утята. 95 У гуся – гусята. У аиста – аистята. У грача – грачата. У скворца– скворчата. У соловья – соловьята. У журавля – журавлята. У кукушки – кукушата Дидактическая игра «Скажи правильно»Задачи:упражнять образовывать сложные слова из двух простых. – Если у птицы красная грудка, то какая она? (красногрудая) – Если у птицы длинный хвост? (длиннохвостая) – Про какую птицу говорят длиннохвостая? (сорока) – Если у птицы черная голова? (черноголовая) – Если у птицы белый бок? (белобокая) – Если у птицы «сладкий голос» (сладкоголосая – соловей) Мозговой штурм Задачи: — собрать как можно больше уникальных и новых решений, оценить и отобрать те, которые можно эффективно использовать на практике. Мозговой штурм — это работа в коллективе, где каждый участник свободно высказывает свою идею, как только она приходит ему на ум. – А что произойдет, если птицы вдруг не вернуться к нам весной? Дети размышляют,	Педагог произносит: ДОМ ЛАМ З КОШ КОТ Р МА СОК И Игра: «Напиши, что растет в лесу и на поляне» Задачи:закреплять навык чтения и составление слов по карточкам – буквам и слогам. Игра «Слогознайки» Задачи:делить слова на слоги, определять количество слогов, разложить на три группы по количеству слогов. У вас на столах картинки, посмотрите на них внимательно и произнесите это слово, определите количество слогов в этом слове. Карточки нужно разложить на больших картинках таким образом: где вагончик с одним окошком – карточки со словами из одного слога, где с двумя окошками – из двух слогов, с тремя – из трёх слогов. Дети: Кот, слон, кит, волк, тигр, ёж - эти слова состоят из одного слога. Дети: Лиса, кошка, заяц, медведь, кролик, коза - эти слова состоят из двух слогов. Дети: Курица, колобок, корова, лошадь - эти слова состоят из трёх слогов. Организует игру «Теремок» Задачи:развивать фонематический слух, умение различать гласные и согласные звуки. Стоит в поле теремок, теремок, он не низок, не высок, а втеремке живут слова, которые начинаются на гласный звук. Игра «Подарки от тетушки Совы» Достает мешок, вытаскивают по одному картинки и произносят(все картинки со	Коммуникативное развитие 2.Развитие речи «В гостях у Незнайки» Задачи:- учить детей составлять загадки с помощью сравнения, составлять описательный рассказ с помощью картинок-схем; находить в одном объекте два противоположных значения одного признака и объяснять их наличие. Закреплять умение составлять из частей целое. Формировать навык выражения собственного мнения. Развивающие: - развивать связную речь, аналитическое мышление, фантазию, воображение дошкольников, коммуникативные навыки и умения. Воспитательные: - воспитывать дружелюбные отношения между сверстниками, умение сотрудничать друг с другом, выслушивать своих товарищей, готовность приходить на помощь к тому, кто в ней нуждается. Дидактическая игра ТРИЗ «Мои друзья» Задачи игры: Развиваем системное мышление, учим находить аналогии. Ход игры: Ведущий просит детей назвать себя в качестве чего-либо или кого-либо. Дети определяют кто они (берут роль объекта материального мира). Затем воспитатель выбирает любое свойство и называет его. Игра «Что может делать?»	Продолжать знакомить дошкольников с творчеством детского писателя Н. Носова; Формировать умение давать краткие и развернутые ответы на вопросы по тексту; Совершенствовать навыки построения рассуждений, сочинять небольшие фантастические истории; 2. Воспитательные задачи: Воспитывать интерес к произведениям художественной литературы; 3. Развивающие задачи: Развивать чувство юмора, творческое изображение. Игра: Расскажи по схеме Задачи: Уметь рассказывать стихотворение по схеме. Игра «Палочка-выручалочка» Задачи: воспитание в детях чувства взаимопомощи и сотрудничества, развитие связной речи. Ход игры: Дети встают в круг и по очереди вспоминают какую-либо ситуацию, когда им нужна была помощь. Например: плохое настроение, болел зуб, кто-то обидел, не купили новую игрушку. У педагога в руках красивая палочка-выручалочка. Когда первый ребенок расскажет о своей проблеме, педагог говорит: «Палочка-

	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. Сөздік қор. Дене мүшелері (атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Сөздік минимум: Дене, бет, маңдай, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін, құлақ, шаш, бет, іш, бел, аяқ, қол, саусақ, алақан, мойын, Сөз тіркестері: Көзбен көремін. Мұрынмен тыныс аламын. Құлақпен естимін. Алақанды ашамын. Қолымды көтеремін. Көркем сөз Екі аяғың сау болса, Асулардан асарсың. Екі қолың сау болса, Жақсы заттар жасарсың. Екі көзің – шырағың, Көру үшін жаралған. Естіп екі құлағың, Тәтті әуеннен нәр алған. Иістерді, ал, мұрын Сезу үшін жаралған. 3.Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности; «Прогулка в лес»	обсуждают, делают вывод. Произойдет экологическая беда. Некому будет защищать парки, сады, леса, поля, огороды от вредных насекомых. Насекомые съедят всю растительность, уничтожат урожай хлеба, фруктов, овощей. Некому будет разносить по земле семена ягод, трав, цветов. Мы никогда не услышим их чудных песен и т.д. Физическое развитие 3.Физическое воспитание Занятие № 59 Задачи:Продолжать закреплять навыки ходьбы на прямых жестких ногах, не сгибая колени. Перестроение в пары и обратно в колонну. Учить сохранять равновесие и правильную осанку при ходьбе по наклонной доске боком. Переползание через скамейку в чередовании с ходьбой. Прыжки через пучки правым и левым боком, на двух ногах с продвижением вперед. В соответствии с музыкаой выполнять пружинистые движения. Развивать и укреплять мышцы плечевого пояса, ног и стоп. Подвижная игра «Ловля обезьян» «Мышеловка» Задачи:развитие двигательной активности детей. Задачи: 1. Образовательная: закреплять умение бегать, не мешая друг другу. 2. Развивающая: физические качества (<i>ловкость, быстроту</i>) 3. Воспитательная: воспитывать умения слышать словесные	звуком р, б,м, п, с) Коммуникативное развитие 2.Казахский язык Тақырыбы: Менің дене мүшелерім Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. Сөздік қор. Дене мүшелері (атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Сөздік минимум: Дене, бет, маңдай, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін, құлақ, шаш, бет, іш, бел, аяқ, қол, саусақ, алақан, мойын, Сөз тіркестері: Көзбен көремін. Мұрынмен тыныс аламын. Құлақпен естимін. Алақанды ашамын. Қолымды көтеремін. Көркем сөз «Тазалық құпиясы» Бір - таңертең тұр. Екі - шынығып, бекі. Үш - тазала тіс. Төрт - сабындап жу бет. Бес - сүртін тез. Алты - үйді жина жалпы. Жеті - киін енді. Сегіз - асыңды жеп, іш. Тоғыз - ыдысты жу тегіс. Он - сабақ оқы. Коммуникативное развитие 3.Художественная литература Русская народная сказка «Кот, петух и лиса» Чтение сказки <i>«Кот, петух и</i>	Задачи игры: формировать умение выявлять функции объекта, развивать творческое воображение. Формирование социально-эмоциональных навыков. 3.Ознакомление с окружающим миром Зачем сажают деревья? Задачи: Расширение экологических представлений детей о важности зелёных насаждений для человека и животных .Развитие интереса к опытно-экспериментальной работе, умения сравнивать, анализировать результаты наблюдений и делать выводы. Воспитание осознанного отношения к природе, исследовательской активности. 1. Экологическая игра «Назови дерево» Задачи: запомнить название и внешний вид деревьев. Работа в тетрадах. 2. Принять участие в исследовании «Что помогает растениям расти?». 3. Педагог приглашает принять участие в исследовании «Что помогает растениям расти?» Выполняют задание: выбирают себе карточку с цветущим деревом или кустом и рассказывают, что это, как оно помогает растениям. (Солнце, вода, воздух, животные, птицы, насекомые, человек) Техника «Звёздный взрыв». Задачи: уметь формулировать правильно вопросы и ответы, высказывать свои идеи. Это метод стимулирования	выручалочка, помогай! Друга из беды выручай!». Тот из детей, кто знает, как помочь другу в беде, поднимает руку, и педагог передаёт ему палочку-выручалочку. Этот ребенок прикасается палочкой к своему другу и рассказывает, как можно помочь ему. Если никто из детей не знает, как помочь своим друзьям, педагог сам прикасается палочкой-выручалочкой к тому или иному человеку и рассказывает детям, как можно выручить друга из беды. Физическое развитие 4. Физическое воспитание Занятие № 61 Задачи: Упражнять в ходьбе с палкой сзади (плотно прижатой к спине), под мышками(распрямление плеч).Перестроение из колонны по одному в колонну по три. Бег в чередовании с ходьбой 2-3 раза(120-200м).Закрепить: переползать через скамейку в чередовании с ходьбой. Учить: бросать о стену мяч и ловить его двумя руками после отскока от пола.(не менее 10 раз).Прыжки через короткую скакалку на двух ногах с продвижением вперед. Ползать на животе наперегонки до обозначенного места, и подлезать под

	(конструирование из палочек) Задачи: научить выкладывать изображения предметов из счетных палочек, закрепить представления о лесе и ее обитателях, о геометрических фигурах и счете; развивать ловкость, координацию, внимание, воображение; воспитывать аккуратность, усидчивость. Дидактическая игра ТРИЗ «Мои друзья» Задачи игры: Развиваем системное мышление, учим находить аналогии. Ход игры: Ведущий просит детей назвать себя в качестве чего-либо или кого-либо. Дети определяют кто они (берут роль объекта материального мира). Затем воспитатель выбирает любое свойство и называет его. Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников 4.Музыка Уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий. Билингвальный компонент: жeніс -	указания воспитателя. Материал: маски мышат. Ход игры: 1. Сбор детей на игру: Воспитатель: <i>«Раз, два, три, четыре, пять»</i>. Кто идет со мной играть? 2. Создание интереса Воспитатель: -Ребята, отгадайте загадку: Кто-то ловко юркнул в норку, Прихватив от хлеба корку. Ответы детей. Воспитатель: - Правильно, это мышка! Мышка у нас ловкая, быстрая, юркая. Ребята, а вы хотите поиграть в новую игру, которая называется <i>«Мышеловка»</i>. Дети: Да. Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что такое мышеловка? Дети: Нет. Воспитатель: Мышеловка - это клетка, куда попадают мышки. А сейчас я вам расскажу правила игры. Мы с вами выберем мышек, а остальные ребята будут <i>«Мышеловкой»</i>. Дети, изображающие <i>«Мышеловку»</i>, образуют круг и поднимают сцепленные руки вверх. Приговаривая: Ах, как мыши надоели, Все погрызли, все поели, Берегитесь же плутовки, Доберемся мы до вас. Вот поставим мышеловки, Переловим всех за раз! - А мышки бегают через <i>«мышеловку»</i>. По окончании стихотворения ребята, стоящие по кругу, приседают и опускают руки вниз - <i>«мышеловка»</i> захлопнулась. Мыши, не успевшие выбежать	<i>лиса»</i> Задачи:Познакомить с содержанием сказки; развивать внимание; воспитывать любовь к сказкам. Методы и приемы: Обучающие Формировать умение слушать новую сказку. Следить за развитием действий героев сказки при помощи иллюстрации. Развивающие Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, мелкую и общую моторику. Обогащать словарный запас детей. Воспитательные Воспитывать у детей интерес к русским народным сказкам, русскому фольклору; Развивать нравственные чувства: доброту, взаимопомощь, чуткость, отзывчивость. Беседа «Один дома»; дидактические игры: «Угадай сказку», «Угадай героя сказки»; «Что умеет делать» Задачи:уметь выделять функцию объекта. Правила игры: Объект отгадать с помощью «Да-нет ки» или загадки. Дети должны определить, что умеет делать объект или что делается с его помощью. Ход игры: Воспитатель: Что умеет делать кот? Что умеет делать петух? Что умеет делать лиса? Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников 4. Музыка	креативности, способ релаксации для детей. Он основывается на формулировании вопросов для решения задач, для новых открытий и учит детей просматривать связи между идеями, которые они высказывают индивидуально или совместно. Дети рассказываются полукругом. Предлагается решить задачу. В центре большой звезды записывается главная идея.округ большой звезды располагаются 5 звездочек, в центре каждой записывается по одному вопросу: ЧТО? КТО? ГДЕ? КОГДА? ПОЧЕМУ? КТО живёт на лугу? Что едят? ГДЕ живёт ? КОГДА просыпаются ? ПОЧЕМУ надо соблюдать правила поведения в лесу? Физическое развитие 4.Физическое воспитание Занятие № 60 Задачи: Продолжать закреплять навыки ходьбы на прямых жестких ногах, не сгибая колени. Перестроение в пары и обратно в колонну. Учить сохранять равновесие и правильную осанку при ходьбе по наклонной доске боком. Переползание через скамейку в чередовании с ходьбой. Прыжки через пухляки правым и левым боком, на двух ногах с продвижением вперед. В соответствии с музыкой выполнять пружинистые движения. Развивать и укреплять мышцы плечевого пояса, ног и стоп.	гимнастическую скамейку. Учить координировать движения руки и ног при ходьбе. Подвижная игра «Скорее до флажка» Подвижная игра «Пустое место». Задачи игры: развивать у детей выдержку, сдержанность, и способность владеть своим поведением в коллективе. Правила игры. Выбирать в партнеры того, кто еще ни разу не бегал. Бежать по кругу в противоположные стороны. Тот, кто не успел занять место в кругу, становится водящим. Ход игры. Воспитатель предлагает всем взяться за руки и построиться в ровный круг. Дети опускают руки и садятся на пол (если игра проводится в помещении, или стоят лицом внутрь круга. Воспитатель ходит за кругом и приговаривает: Огонь горит, вода кипит, не буду я тебя ловить. На последнем слове воспитатель дотрагивается до кого-нибудь из детей, и говорит ему: Раз – два - три, беги! Воспитатель и ребенок с разных сторон обегает круг. Сначала воспитатель дает возможность ребенку первому занять свободное место в кругу. Затем выбрав другого ребенка, воспитатель уже сам первым занимает место в кругу. Воспитатель ещё раз напоминает правила

	победа, бір екі үш - раз два три, жоғары - высоко, төмен - низко, ырғақ - ритм. 1.Вход в зал, музыкально-ритмические движения: «Мазурка» А.Гречанинов 2.Слушание: «Полонез» В.А.Моцарт 3.Пение «Жеңіс күні» А.Макажанова, «Победа» А.Арканова 4. Танец: «Здравствуй мир» 5. Игра на музыкальных инструментах: «Полонез» В.А.Моцарт	из круга, считаются пойманными. Они тоже становятся в круг. Когда большая часть мышей будет поймана, мы поменяемся ролями. - Ребята вы запомнили, что нужно делать мышкам? <i>(Ответы детей)</i> - А что нужно сделать «мышеловке» после окончания стихотворения? <i>(Ответы детей)</i> Воспитатель: Молодцы, ребята, вы запомнили правила игры. - Ребята, встаньте все в круг. У нас есть волшебная стрелка (кегля, которая выберет мышек. - На мышек наденем маски. - «Мышеловка» в круг вставай, руки кверху поднимай! Дети вместе с воспитателем проговаривают: Ах, как мыши надоели, Все погрызли, все поели, Берегитесь же плутовки, Доберемся мы до вас. Вот поставим мышеловки, Переловим всех за раз! Окончание игры Воспитатель: Ребята, вам понравилась игра? Дети: Да! Воспитатель: Все ребята хорошо играли. Молодцы! Самыми ловкими мышками были (имена детей, а самыми быстрыми (имена детей! <i>(Дозировка 3-4 раза.)</i> Воспитатель следит за тем, чтобы дети произносили слова выразительно. 4.Ознакомление с окружающим миром «Размножение растений» Образовательная: Формирование представлений детей о строении, росте, развитии	Задачи: Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Билингвальный компонент: жеңіс - победа, бір екі үш - раз два три, жоғары - высоко, төмен - низко, ырғақ - ритм. Билингвальный компонент: бейбітшілік - мир, ән - песня, музыкалық аспапта ойнаймыз - играем на музыкальных инструментах, тұрамыз - встаем, отырамыз - садимся. 1.Вход в зал, музыкально-ритмические движения: «Каприччио» А.Гаврилин 2.Слушание: «Менуэт» Й.Гайдн 3.Пение «Жеңіс күні» А.Макажанова, «Победа» А.Арканова 4. Танец: «Небо высоко» 5. Игра на музыкальных инструментах: «Менуэт» Й.Гайдн	Подвижная игра «Ловля обезьян» «Попади в обруч» (старшая группа) Подвижная игра с метанием Задачи: Совершенствовать умение бросать мешочки двумя и одной рукой снизу, из-за головы, сидя или стоя в цель. Развивать глазомер, точность броска. Атрибуты и оборудование: мешочки с песком, мел Ход игры: Дети стоят по кругу диаметром 8—10 м, через одного, у каждого в руках мешочек с песком. В центре круга лежит обруч. По сигналу воспитателя дети, у которых в руках мешочки, передают их товарищам справа или слева (по договоренности). Получив мешочки, дети бросают их двумя (или одной) руками снизу, стараясь попасть в обруч. Воспитатель подсчитывает, сколько мешочков попало в обруч у первых номеров. Дети поднимают мешочки и возвращаются на свои места в круг. Снова раздается сигнал, и дети передают мешочки своим соседям — вторым номерам и т. д. Воспитатель сравнивает, какие номера бросали точнее. Игра возобновляется. Указания. Забрасывать мешочки можно и другими способами: двумя и одной рукой из-за головы, сидя, стоя на коленях и т. п.	игры. Теперь ребенок становится водящим, и проговаривает те же слова, что и воспитатель, и сам выбирает себе партнера по соревнованию. Проводить игру в первый раз лучше с одной подгруппой детей (6-8 человек). Затем с другой подгруппой детей. И только потом со всеми детьми. Игра продолжается, пока несколько детей не проиграют. Подвижная казахская народная игра «Күміс алу» («Подними монету») Задачи: развивать у детей ловкость, тренировать в беге. На противоположных сторонах площадки намечаются линии старта и финиша. По площадке разбрасывается большое количество «монет» (камешков). Дети выстраиваются вдоль линии старта. По сигналу воспитателя «джигиты» начинают «скачки»; передвигаются по направлению к линии финиша, имитируя скачку на конях. Во время «скачек» джигиты, не останавливаясь, наклоняются и поднимают «монеты». Побеждает тот, кто смог во время «скачек» набрать наибольшее число «монет». Правила «Скачки» начинаются только после сигнала (звонок колокольчика,

		и семенном размножении растений. Развивающая: Развивать воображение и логическое мышление; Воспитательная: Воспитывать интерес и заботливое отношение к растущим растениям и природе в целом «Хорошо-плохо». Задачи: Уметь называть положительные и отрицательные качества предмета Пчела хорошо (дает мед, пчела плохо (<i>жалит</i>)) Комар хорошо (<i>пится лягушка</i>) Комар плохо (<i>кусает</i>). Муха хорошо (<i>пится паук</i>) муха плохо (<i>разносит бактерии</i>) Дид.игра «Я знаю...» Задачи: активизировать знания о птицах, насекомых, растениях, рыбах, диких животных словарный запас слов, упражнять произвольную память			удар в бубен, взмах платочком и др.); во время «скачек» нельзя наталкиваться друг на друга, поднимая предмет: нельзя стоять на месте
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседы с детьми о правильном использовании спортивного оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Задачи: Закреплять знания детей о времени года. Развивать наблюдательность. Ход наблюдения "Апрель! Апрель!" (Самуил Маршак) Апрель! Апрель! На дорогах лужи. Скоро выйдут муравьи после зимней стужи. Пробирается медведь сквозь густой валежник.	Наблюдение за птицами Задачи: продолжать наблюдать за поведением птиц, закрепить, знания детей: Чем питаются, что делают птицы весной? Ход наблюдения Загадки -Кар –кар-кар! Кричит плутовка Очень ловкая воровка! Все блестящие вещицы подбирает эта птица! Вам она, друзья, знакома, как ее зовут? (Ворона) Угадайте, что за птица скачет по дорожке, Словно кошки не боится-	Наблюдение за солнцем Задачи: обратить внимание детей на солнце, рассказать, как оно сегодня светит, рассказать об изменениях которые происходят в неживой природе с приходом весны. Ход наблюдения Д. Минаев Зимы уж нет. Небесный свод Льет вешний яркий свет... Весна идет, весна идет! И мы ей шлем привет. Подвижные игры: «Цепи кованные», «Жмурки» Задачи: учить детей соблюдать правила игры, следить за	Целевая прогулка по участку детского сада «Безопасность друзей и близких» Задачи: предложить детям осмотреть участок, выявить факторы потенциальной опасности. Обсудить, что нужно делать, чтобы не допустить возникновения опасных ситуаций. Ход наблюдения «Второй ваш дом» Г.Шалаева Детки в садике живут, здесь играют и поют, Здесь друзей себе находят, на	Наблюдение за облаками Задачи: продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира. Ход наблюдения С. Джус Почему бывают тучи и бывают облака? Потому что тучи - круче, облака - они слегка! Облака летят, пушинки, тучи грозные висят, Там, ведь мокрые дождейки нас водой облить хотят.

	Стали птицы песни петь и расцвел подснежник. Дидактическая игра «Чьи это вещи» Задачи: закрепить словообразование в мужском, женском и среднем роде. Подвижные игры: «Пятнашки» Задачи: учить быстро действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения. «Совушка» Задачи: учить детей соблюдать правила игры, точно выполнять основные движения при беге, двигаться легко использовать всё игровое пространство. Индивидуальная работа (Отработка ритмических движений) «Делай, как я!» Задачи: развивать двигательные навыки, способствовать эмоциональному подъему. Трудовая деятельность: Посыпаем дорожки песком.	собирает крошки, А потом на ветку прыг и чирикает! Чик-чик!" (Воробей) Дидактическая игра "Кто к кому?" Задачи: упражнять в составлении предложений с предлогом "к". (Ваня побежал к Коле. Ира подошла к Кате. ...) Трудовая деятельность: Уборка мусора на игровой площадке Задачи: предложить детям объяснить назначение данной трудовой операции, продолжать учить пользоваться инвентарём, договариваться о взаимодействии, прививать любовь к трудолюбию. Подвижные игры: «Сети», «Пятнашки» Задачи: закрепить правила игры, развивать ловкость, быстроту реакции. Индивидуальная работа (бег) Задачи: развивать навыки бега приставными шагами, способствовать формированию ЗОЖ. Строевые упражнения «Маршируем под счет». Задачи: Учить шагать в соответствии с заданным ритмом, упражнять в равновесии.	соответствием своих действий правилам, развивать ловкость, быстроту реакции. Оздоровительная пробежка по территории детского сада. Дидактическая игра: «Я– вам, вы - мне» Задачи: активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи. Индивидуальная работа «Метание мяча» Задачи: развивать ловкость, силу броска. Творческие задания «Поиграем - угадаем» - Задачи: развивать пантомимические навыки, способствовать эмоциональному подъему. Спортивные игры «Веселые соревнования». Задачи: Упражнять детей в беге, формировать умение быстро и правильно выполнять команды. Трудовая деятельность: «Найди себе работу» Задачи: формировать навыки коллективного труда, поддерживать стремление наводить порядок.	прогулку с ними ходят. Вместе спорят и мечтают, незаметно подрастают. Детский сад — второй ваш дом, как тепло, уютно в нем! Вы его любите, дети, самый добрый дом на свете! Дидактическая игра "Подбери правильно" Задачи: упражнять в использовании местоимений он, она, оно, они. (О ком или о чём можно сказать: он, она, они, оно. Воспитатель называет слова, дети подбирают соответствующее местоимение : воспитательница – она, дети – они, мальчик - он, девочка - она, ведро - оно...) Подвижные игры: «Хитрая лиса», "Третий лишний" Задачи: упражнять детей в беге, развивать ловкость, двигательную активность. Трудовая деятельность: Подкормка птиц Задачи: учить правильно выбирать место для кормления птиц (скворечники на территории детского сада), осуществлять наблюдение за птицами. Поощрять желание детей заботиться о птицах.	Если взять и выжать тучи и немного подсушить, Облака, тогда получим, и не будет дождик лить. Индивидуальная работа «Самый быстрый» Задачи: упражнять в быстром беге; развивать ловкость, физические качества. Трудовая деятельность Сбор веточек на участке Задачи: формировать умение работать по инструкции и сообщая, воспитывать желание трудиться на общую пользу. Подвижные игры: « Сокол и лиса» Задачи: учить рассказывать правила игры, правильно выполнять основные движения при беге, использовать всё игровое пространство площадки, быстро действовать по сигналу. «Птичка и кошка» Задачи: развивать наблюдательность, быстроту движений, ловкость.
Возвращение с прогулки Гигиенические и закаливающие процедуры. Подготовка к обеду	Последовательное раздевание одежды детей. Художественное слово: Мы гуляли, мы гуляли, И немного подустали. Тут не много и не мало, Подкрепиться б не мешало.				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: На обед пришли мы дружно, Подкрепиться очень нужно.				

	Нас спросили повара: Есть хотите? Скажем: Да! Супчик и котлетки Заждались вас, детки! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки) Художественное слово: Очень вкусно мы поели, Ножки ходят еле, еле Начинаем мы зевать, Наступило время спать!
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения после дневного сна с 15 по 30 апреля (физическая активность) Ходьба по массажерам из крышек, параллона с целью профилактики плоскостопия. Художественное слово: Игровое упражнение: «Кто горячей водой умывается, называется молодцом! Кто холодной водой умывается, называется храбрецом! А кто не умывается, никак не называется!»
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: Звери все проголодались, Дружно полдничать собрались. Зайка быстро, ловко Грыз на пне морковку. Булку съел карась в пруду, Ежик – яблочко в саду. Травку ел теленок, Зернышки – цыпленок. Ела сладкий мед пчела, Молоко коза пила. Ел цветочки жеребенок, Запеканку ел ребенок! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Развитие коммуникативных навыков(под руководством педагога) Игра: «Хорошо-плохо». (зима) Задачи: учить выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны. Ход игры: выбирается объект, который не вызывает у ребенка стойких ассоциаций, положительных или отрицательных эмоций. назвать хотя бы по одному	Сюжетно ролевая игра «Семья» Задачи: имеют представления о взаимоотношениях в семье Игра: «Вперед-назад». Задачи игры: развивать умение детей анализировать объекты, выделяя их отрицательные и положительные качества. Ход игры: Детям предлагается проанализировать объект, сказав, чем он удобен и не удобен, или чем он нравится, или не нравится. Условие: называя положительные качества, ребенок делает шаг вперед, отрицательные - шаг назад.	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков Головоломка "Колумбово яйцо": Задачи: имеют способность выделять фигуру из фона, способность к выделению основных признаков объекта, глазомер, воображение (репродуктивное и творческое), зрительно-моторную координацию, мышление, зрительный анализ/синтез, умеют работать по правилам.	Игра «Ктояжка» Задачи: развитие сообразительности, и умения логически мыслить. Правила игры:Участники игры надевают на голову диademки, а ведущий вставляет в них карточки с изображениями, причем игрок, которому достается карточка не должен видеть ее содержание. Смысл игры заключается в том, чтобы игрок, задавая вопросы другим участникам, смог правильно идентифицироватьсебя за определенный промежуток времени.	Основы безопасности Тема: Умей себя защитить Цель: учить детей правилам поведения при общении с незнакомыми или опасными людьми, уметь выполнять определенные действия при ЧС.
Индивидуальная работа с детьми	Задачи: умеют определять первые звуки в словах гласные и согласные твердые и мягкие звуки и обозначать соответствующей фишкой Назар, Коля, Максим ДИ «Рассели звуки в домики» (под руководством педагога) Задачи: определяют первый звук, дают ему характеристику	Игры – картинки «Друдлы» Задачи: Умеют мыслить, воображать, имеют творческие способности. Развитие, гибкости мышления, воображения и творческих способностей у детей дошкольного возраста. Знаакомятся с играми – друдлы Даша, Нурислам, Ернат	Задачи: последовательно по мнемотаблице пересказывают «Расскажи о цветах». Матвей, Алинур, Мелисса Игра: ТРИЗ «Волшебные часы» Задачи: умеют по схемам рассказывать о одежде.	Задачи: умеют работать со схемой при рисовании портрета. Темирлан, Даян, София Игровое упражнение: «Собери портрет из частей» Задачи: собирают портрет из частей, рассказывают о этапах рисования. Қазақ тілі: Түрлі-түсті түстер Амелия, Айсултан, Ярослав	Задачи: умеют правильно держать карандаш тремя пальцами и выполнять штриховку. Игровое упражнение: «Напиши красиво» Задачи: штрихуют и дорисовывают. Амир, Адис, Алина
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активностью детей, беседы с детьми о правильном использовании спортивного оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение «Солнечный денек» Задачи: развивать наблюдательность, воспитывать интерес к природе, стремление заботится о ней, беречь ее. Ход наблюдения Г. Галина Что- то ласковое солнце лесу вздумало сказать, Но лазурное оконце вдруг задернулось опять. И зима ворчит: «Что встало спозаранку? Не мешай! Не весна ль тебя послала? Так пока не месяц май! Я не очень то позволю на снегу лучом играть,	Наблюдение за березой весной Задачи: продолжать знакомить с березой, ее особенностями в весеннее время года. Художественное слово Я раскрываю почки В зеленые листочки, Деревья одеваю, Посевы поливаю, Движения полна, Зовут меня ... (весна). Она весну встречает,			

	И мою крутую волю не пытайся ты сломать». Дидактическая игра «Продолжи фразу» Задачи: учить детей употреблять в речи сложные формы предложения, подбирать подходящие по смыслу окончания фраз. Трудовая деятельность: «Найди себе работу» Задачи: формировать навыки коллективного труда, поддерживать стремление наводить порядок. Подвижные игры «Мяч через голову», «Встречный перебежки» Задачи: учить ловко и быстро перебегать через площадку, передавать мяч через голову. Индивидуальная работа «Резвый мешочек» Задачи: упражнять в подпрыгивании на двух ногах. «Минутка безопасности» «Опасные ситуации на улице и во дворе» Задачи: учить детей правильно вести себя в ситуациях обнаружения незнакомых предметов и при встрече с незнакомыми людьми; воспитывать внимательность, осторожность.		Сережки надевает, Накинута на спинку Зеленая косынка, А платьице в полоску. Ты узнаешь ... (березку)! Подвижная игра «Хитрая лиса» Задачи: развивать двигательный опыт, ловкость, быстроту реакции. Трудовая деятельность. «Найди себе работу» Задачи: обсудить с детьми назначение данной работы, воспитывать уважительное отношение к труду. Индивидуальная работа «Сбей кеглю» Задачи: развивать ловкость, быстроту реакции. Дидактическая игра (с мячом) «Назови скорей» Задачи: способствовать запоминанию последовательности дней недели, развитию внимания, сообразительности. Дыхательная гимнастика «Шар лопнул» И. П. – ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны – вдох. Хлопок перед собой – медленный выдох на звуке «Ш-ш-ш-ш»			
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей.					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, национальные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игра на формирование умения выделять функции объекта Игра: «Сделай наоборот». Задачи: развивать фантазирование детей, способствовать свободному общению малышей друг с другом и с воспитателем, формировать коммуникативные способности. Ход игры: Детям предлагается ответить на вопросы: -Что нужно сделать ребенку, чтобы мама пустила гулять? (Убрать игрушки, поесть, одеться). -Что нужно сделать ребенку, чтобы мама не пустила его гулять на улицу? (насорить, что-то	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков Настольная игра «Ходилка» «Учимся считать»(свободная игра) Задачиигры: первым добраться до финиша, внимательно соблюдая условия игры. Правила к игре «Ходилки» Нужно поставить фишку на «Старт». Игроки ходят по очереди. В свой ход игрок бросает кубик и переставляет стрелку вперед ровно на столько шагов, сколько выпало очков на кубике. Фишка игрока может проходить мимо шагов, занятых фишками других игроков или останавливаться на них. Если фишка остановилась на кружке оранжевого цвета - игрок движается дальше по указанному направлению. Фишка попавшая на кружок	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников «Лего» (свободная игра) Задачи: развивают мелкую моторику, память, внимание, логическое и пространственное мышление, творческие способности.(свободная игра) Физическое развитие Казахская национальная игра: «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку») Задачи: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. На ровной площадке очерчивается круг с радиусом, равным длине веревки. С помощью считалки выбирается водящий. Водящий, стоя в центре круга. вращает веревку — примерно на уровне колен и при этом то замедляет, то убыстряет скорость ее	ТРИЗ «Волшебный телевизор» (метод системного анализа, с 6-ти лет). Задачи: развивать свободное общение детей с воспитателем, формировать грамматический строй речи, способствовать практическому овладению нормами связной речи. Ход игры: выявляются все связи системы с помощью схемы-телевизора с 9 экранами, которые открываются по очереди. Самостоятельные игры детей Творческая изобразительная деятельность. Изодеятельность: нетрадиционное рисование животный мир Задачи: умеют рисовать животный мир разными способами.(ладошками)	Развитие социально-эмоциональных навыков Рассматривание энциклопедий: «Все обо всем – наш мир» Задачи: знакомятся книгами в формате энциклопедий, интересуются ее содержанием, ее новой информацией, расширяют кругозор, проявляют самостоятельность, развивают память.(свободная деятельность) Игра: «Круглые очки». Задачи: развивать воображение ребенка, его связную и образную речь. Ход игры: Воспитатель предлагает детям представить, что они одели круглые очки. Это волшебные очки, через	

	разбить, не есть кашу, разбросать одежду, нагрубить бабушке, разорвать книгу и т.д.). -Что нужно сделать, чтобы попасть под машину? (Играть с мячом на дороге, бегать по дороге, кататься на велосипеде по дороге и т.д.).	красного цвета означает пропуск одного хода. Если фишка попадает на кружок зеленого цвета , игрок бросает кубик ещё раз. Если фишка останавливается на желтом кружке это дает право для дополнительного хода сопернику, идущему самым последним. Рисование карандашами, диких животных. Цель: развивать мелкую моторику рук.	вращения, стараясь задеть кого-либо из играющих. Задача играющих — вовремя перешагнуть или перепрыгнуть через веревку, не поддавшись на уловки водящего. Если же кто-нибудь зазевается, ему и быть водящим в следующем туре.		которые можно увидеть только круглые вещи. Воспитатель предлагает детям назвать все круглые предметы в комнате.
Уход детей домой	Предложить детям дружелюбно, ласково и весело попрощаться со сверстником, назвав его по имени.	Поговорить дома с детьми о семье, о членах семьи, о общих домашних делах. Выучить с детьми домашний адрес, кем работают родители.	Рассказать родителям, какие занятия проводились сегодня. Чему дети учились и что для них было легко, а что трудно.	Аналар мектебі Тема: «Не потрудиться, хлеба не добиться» Предложить родителям снять видеоролик на данную тему	Обращать внимание детей на правила хорошего тона, напоминать, что нужно попрощаться с воспитателем, и детьми группы, и настраивать детей на следующие посещения.

Тексерілді : 21.04.2025 ж Методист

Циклограмма воспитательно- образовательного процесса

Дата: с 28.04 по 2 мая 2025 года.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Месяц «Еңбекқорлық пен кәсіпқойлық айы» «Білікті білім жинап, кәсіп етер, білімнің дәмін татып өсер өнер»					
Прием детей	Создание хорошего настроения, беседа с детьми, родителями. Осмотр детей, помощь в приведении себя в порядок Игра «Қуырмаш» По программе «Біртұтас тәрбие»	Наблюдение за общением детей с родителями, помощь в организации игр, поручения Игра «Бес кеней» По программе «Біртұтас тәрбие»	Создание хорошего настроения, беседа с родителями, с детьми Игра «Асық ату» По программе «Біртұтас тәрбие»	1 мая праздничный день	Индивидуальное общение воспитателя с детьми Игра «Ұшты-ұшты» По программе «Біртұтас тәрбие»
Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы. «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка»	Консультация. «Как развивать память у детей»	Консультация «Всегда ли правильно звучит ваша речь»		Индивидуальная беседа на тему «Не переучивайте левшу»
Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность,	Игровое упражнение «Кто за кем прилетает?» Задачи: развивают слуховое внимание.	Игра: «Благодарим весну» (под рук.) Задачи: понимают, что весна принесла земле: капель, теплое солнце, первую траву.	Рассматривание альбома о разных родах войск. Рассматривание презентации: «Войска Казахстана» Задачи: познакомить с разными видами войск Республики Казахстан		Презентация: «Памятники героям войны» Рассказать о памятниках героям войны, что они означают.

рассматривание книг и другие)					
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики (построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения) Двигательная активность, игровая деятельность.				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: Чтоб здоровыми нам быть, Руки надо с мылом мыть! Знают дети все вокруг, Мыло – наш надежный друг! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Утренний круг Утренний круг (коммуникативное развитие) Пальчиковая гимнастика «Помощники» (Дружно маме помогаем – Пыль повсюду вытираем. Мы белье теперь стираем Полощем, отжимаем. Подметаем все кругом – И бегом за молоком. Маму вечером встречаем, Двери настежь открываем. (движения по тексту) Утренний сбор (дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы. Выбор деятельности по интересу, договориться о правилах. Помощь педагогу (совместная деятельность, дежурства, поручение)				
Сөздік минимум	Дене, бет, мандай, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін, құлак, шаш, бет, іш, бел, аяқ, қол, саусақ, алақан, мойын. Дос, достық, бірге ойнайық, көмектесу, көңілті				
ОД по расписанию организации образования	Коммуникативное развитие 1.Основы грамоты «В гости к тетушке Лисе» Задачи: совершенствовать умение проводить звуковой анализ слова, делить слова на слоги, ставить ударение,упражнять в умении составлять предложения,правильно и отчетливо произносить слова, определять количество слов в предложении, активизировать словарь прилагательными,закрепить слова приветствия на трех языках,закреплять правила правильной посадки за столом,	Познавательное развитие 1.Основы математики. Повторение Задачи: учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; читать запись; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький» Игра «Реши задачу» Задачи: уметь внимательно	1.Коммуникативное развитие Основы грамоты «Предложение. Состав предложения». Задачи: продолжать совершенствовать навык детей составлять предложения и схему предложения; уточнить знания детей об ударении в словах и его значении; учить правильно произносить слова – выделять в них ударный слог; закреплять умение называть слова во множественном числе; развивать любознательность, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость.	1 мая	Коммуникативное развитие 1.Основы грамоты «Учимся писать» Задачи: Умеют, ориентируясь на клетку, рисовать узор по образцу. Критическое мышление: Отсчитывают заданное количество клеток. Коммуникабельность: Знакомятся и повторяют слова страница, строка, клетка, ряд. 2. Основы математики «Логические задачи» Задачи: развитие произвольного внимания Критическое мышление: Находят количество различий

	умение правильно держать карандаш, развивать мелкую моторику рук, упражнять в рисовании по точкам и штриховке прямыми, наклонными, волнистыми линиями, воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Игровое упражнение «Что общего в словах» Задачи:развивать фонематический слух. Т- тыква торт труд танк тело таз туча товарищ Д - дача дом дочь день дорогой друг Знакомит с буквами Д Т. Игра «Будь внимательный» Закреплять понятие: звук слог слово Педагог произносит: ДОМ ЛАМ З КОШ КОТ Р МА СОК И Игра: «Напиши, что растет в лесу и на поле» Задачи:закреплять навык чтения и составление слов по карточкам – буквам и слогам. Игра «Слоговзайки» Задачи:делить слова на слоги, определять количество слогов, разложить на три группы по количеству слогов. У вас на столах картинки, посмотрите на них внимательно и произнесите это слово, определите количество слогов в этом слове. Карточки нужно разложить на больших картинках таким образом: где вагончик с одним окошком – карточки со словами из одного слога, где с двумя окошками – из двух слогов, с тремя – из трёх слогов. Дети: Кот, слон, кит, волк, тигр, ёж - эти слова состоят из одного слога. Дети: Лиса, кошка, заяц, медведь, кролик, коза - эти слова	слушать и решать задачу. Игра «Назови скорее» Задачи: отвечать на вопросы быстро. Коммуникативное развитие 3. Развитие речи Задачи: Учить составлять рассказ по картинке; активизировать и расширять словарь за счет слов-действий, слов-признаков, совершенствовать грамматический строй речи; формировать навык словоизменения и словообразования, развивать зрительное и слуховое внимание, умение выделять основные признаки; воспитывать уважение к военным профессиям. Игра «Чего не стало?» Задачи: развитие памяти, внимания, наблюдательности, учить применять имеющиеся знания в новых условиях, упражнять в образовании формы родительного падежа единственного числа Описание игры: Воспитатель привлекает внимание детей к кукольной одежде у него на столе, затем закрывает предметы и убирает один из них, например, носки. Спрашивает, чего не стало? После каждого правильного ответа подтверждает: «Правильно, не стало носков (шарфиков и т.д.)» Физическое развитие 3.Физическое воспитание Занятие №62 Программное содержание: упражнять бегать приставным шагом вправо влево с изменением темпа, со сменой ведущего.Перестраиваться из одной шеренги и обратно.ходьба с перекатом с пятки на носок, обычная ходьба, по сигналу	Д/И «Доскажи словечко» (под рук. педагога) Задачи:находят окончания слов по смыслу Описание: педагог читает фразы, дети находят окончания слов и называют. Коммуникативное развитие 2.Казахский язык Тақырыбы: «Дос болайық бәріміз!» Мақсаты: Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. Достық (атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Сөздік минимум: Дос, достық, бірге ойнайық, көмектесу, көпұлтты Сөз тіркестері: Дос болайық. Бірге ойнайық. Көмектесу керек. Көпұлтты мемлекет. Көркем сөз: Мақал: Досы көпті жау алмайды, Ақылы көпті дау алмайды. 3. Художественная литература Казахская народная сказка – притча «Будущий батыр» Задачи: Формировать интерес к произведениям художественной литературы. Познакомить детей с новым жанром литературы «притча». Учить отвечать на вопросы по тексту оценивать поступки героев, пересказывать текст близко к содержанию. Обогащать словарный запас, закрепить знакомые слова по тексту. Развивать память, мышление, речь «Что умеет делать»		междц двумя часами Находят отличия между мальчиками Коммуникабельность: Называют отличия и их количество. Называют отличия между мальчиками. Коммуникативное развитие 3. Художественная литература «Знакомство с русской народной сказкой «Царевна-лягушка» Задачи: формировать интерес и потребность в чтении книг (сказки). Формировать у детей понятие о жанре «сказка», ; закреплять умение использовать в речи предложения разных типов (самостоятельно и с помощью взрослого) ; воспитывать познавательный интерес; развивать речь, внимание, память, воспитывать чувство товарищества, умение уступать друг другу. Игра «Назови сказки».(дети называют сказки, сматывая клубок). Намотать клубок, при этом называя русские народные сказки. Чем больше назовем, тем больше волшебных сил будет у клубочка. 4. Физическое воспитание Занятие 64 Программное содержание: Упражнять бегать приставным шагом вправо, влево с изменением темпа, со сменой ведущего. Перестраиваться из одной шеренги в две и обратно. Ходьба с перекатом с пятки на носок, обычная ходьба, по сигналу поворот прыжком.

	состоят из двух слогов. Дети: Курица, колобок, корова, лошадь - эти слова состоят из трёх слогов. Организует игру «Теремок» Задачи:развивать фонематический слух, умение различать гласные и согласные звуки. Стоит в поле теремок, теремок, он не низок, не высок, а втеремке живут слова, которые начинаются на гласный звук. Игра «Подарки от тетюшки Совы» Достает мешок, вытаскивают по одному картинки и произносят(все картинки со звуком р, б,м, п, с) 2.Казахский язык Такырыбы: «Өзім туралы» Мақсаты: Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. Сөздік қор. Дене мүшелері (атауларын, такырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Сөздік минимум: Дене, бет, маңдай, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін, құлақ, шаш, бет, іш, бел, аяқ, қол, саусақ, алақан, мойын. Сөз тіркестері: Көзбен көремін. Мұрынмен тыныс аламын. Құлақпен естимін. Алақанды ашамын. Қолымды көтеремін. Артикуляциялық жаттығу: Құ-құ-құлақ қ-қ-алақан ақ-ақ-саусақ,	поворот с прыжком. Упражнять в танцевальных движениях. Учить бегать по наклонной доске, сохраняя правильную осанку. Перепрыгивание на двух ногах через бруски, положенные в шахматном порядке. Подвижная игра «Гуси-лебеди» Задачи: развитие двигательной активности детей. Задачи: 1. Двигательная: (совершенствование умений бегать по прямой, с увертыванием.) 2. Развивать: быстроту, ловкость, речь. 3. Воспитывать: честность, смелость, целеустремленность. Место проведения: Детская площадка на улице. Ход игры: Я: Ребята, сегодня мы будем играть в игру «Гуси-лебеди». На одном краю площадки чертой обозначается дом, в котором находятся гуси. На противоположном краю стоит пастух. Сбоку от дома логово, в котором находится волк. Остальное место – луг. Я выберу по считалочке волка и пастуха, остальные будут изображать гусей. Пастух выгоняет гусей на луг, они пасутся на лугу, летают. Пастух: Гуси, гуси! Гуси: Га, га, га! Пастух: Есть хотите? Гуси: Да, да, да! Пастух: Так летите! Гуси: Нам нельзя, Серый вол под горой Не пускает нас домой... Пастух: Так летите, как хотите, Только крылья берегите! После этих слов Гуси, вытянув руки в стороны, летят домой, а	Задачи: учить выделять функцию объекта. Правила игры: Объект нужно отгадать с помощью «Да-нет ки» или загадки. Дети должны определить, что умеет делать объект или что делается с его помощью. Ход игры: Воспитатель: Что умеет делать батыр? Что умеет делать бай? Что умеет делать мальчик? 4.Музыка Задачи: учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения; выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями ("пружинка"); уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий. Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах. 3. Музыка Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление,		Упражнять в танцевальных движениях. Учить перепрыгивать на двух ногах через бруски, положенные в шахматном порядке. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы, стоя на коленях. Подвижная игра «Гуси-лебеди» Задачи: развитие двигательной активности детей. Задачи: 1. Двигательная: (совершенствование умений бегать по прямой, с увертыванием.) 2. Развивать: быстроту, ловкость, речь. 3. Воспитывать: честность, смелость, целеустремленность. Место проведения: Детская площадка на улице. Ход игры: Я: Ребята, сегодня мы будем играть в игру «Гуси-лебеди». На одном краю площадки чертой обозначается дом, в котором находятся гуси. На противоположном краю стоит пастух. Сбоку от дома логово, в котором находится волк. Остальное место – луг. Я выберу по считалочке волка и пастуха, остальные будут изображать гусей. Пастух выгоняет гусей на луг, они пасутся на лугу, летают. Пастух: Гуси, гуси! Гуси: Га, га, га! Пастух: Есть хотите? Гуси: Да, да, да! Пастух: Так летите! Гуси: Нам нельзя, Серый вол под горой Не пускает нас домой... Пастух: Так летите, как хотите, Только крылья берегите!

	i-i-erін 3.Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности; «Прогулка в лес» (рисование ватными палочками) Задачи:научить рисовать изображения предметов с помощью ватных палочек, закрепить представления о лесе и ее обитателях, о геометрических фигурах и счете; развивать ловкость, координацию, внимание, воображение; воспитывать аккуратность, усидчивость. Дидактическая игра ТРИЗ «Мои друзья» Задачи игры: Развиваем системное мышление, учим находить аналогии. Ход игры: Ведущий просит детей назвать себя в качестве чего-либо или кого-либо. Дети определяют кто они (берут роль объекта материального мира). Затем воспитатель выбирает любое свойство и называет его. Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников 4.Музыка Выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями ("пружинка"). Билингвальный компонент: бейбітшілік - мир, ән - песня, музыкалық аспапта ойнаймыз - играем на музыкальных инструментах, тұрамыз - встаем, отырамыз - садимся. 1.Вход в зал, музыкально-	волк выбегает и старается поймать (осалить) гусей. Пойманные гуси идут в логово. Выбираю по считалке волка и пастуха «Ехала белка на тележке, продавала всем орешки, кому два, кому три, выходи из круга ты» (Игра повторяется 4 раза). Правила игры: 1) Волк не ловит гусей, а только задевает касанием руки по крылышку 2) Тех кого осалил волк уходят в логово к волку. 3) Бегать руки в стороны (гуси летают). Подведение итогов, оценка: Я: Дети, вам понравилось играть со мной в игру «Гуси-лебеди»? Дети: Да! Я: Я очень рада, что вам понравилось! Вы сегодня все быстро бегали, ловко уворачивались, мало кого поймал волк. Развитие социально-эмоциональных навыков 4. Ознакомление с окружающим миром «Лекарственные растения» Задачи: формировать представления детей о лекарственных растениях, их свойствах. Дидактическая игра «Собери растение» (разрезанные картинки) Задачи: уметь собирать картинку из частей Описание: Дети собирают целую картинку из частей	заключение, музыкальная фраза). Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Билингвальный компонент: бейбітшілік - мир, ән - песня, музыкалық аспапта ойнаймыз - играем на музыкальных инструментах, тұрамыз - встаем, отырамыз - садимся. 1.Вход в зал, музыкально-ритмические движения: «Ән» К.Дюсекеева 2.Слушание: «Гавот» Й.Гендель 3.Пение «Ағайынбыз бәріміз» Н.Ержанов, «Мир на земле» А. Обухова 4. Танец: «Танец дружбы» 5. Игра на музыкальных инструментах: «Гавот» Й.Гендель		После этих слов Гуси, вытянув руки в стороны, летят домой, а волк выбегает и старается поймать (осалить) гусей. Пойманные гуси идут в логово. Выбираю по считалке волка и пастуха «Ехала белка на тележке, продавала всем орешки, кому два, кому три, выходи из круга ты» (Игра повторяется 4 раза). Правила игры: 1) Волк не ловит гусей, а только задевает касанием руки по крылышку 2) Тех кого осалил волк уходят в логово к волку. 3) Бегать руки в стороны (гуси летают). Подведение итогов, оценка: Я: Дети, вам понравилось играть со мной в игру «Гуси-лебеди»? Дети: Да! Я: Я очень рада, что вам понравилось! Вы сегодня все быстро бегали, ловко уворачивались, мало кого поймал волк.

	ритмические движения: «Монгольский марш» А.Затаевич 2.Слушание: «Сарабанда» К.Корелли 3.Пение «Жеңіс күні» А.Макажанова, «Мир на земле» А. Обухова 4. Танец: «Танец дружбы» 5. Игра на музыкальных инструментах: «Сарабанда» К.Корелли				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активностью детей, беседы с детьми о правильном использовании спортивного оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за тополем Задачи: продолжать знакомить с деревьями на участке; формировать представления о внешнем виде тополя весной. Ход наблюдения Воспитатель подводит детей к дереву, задает вопросы. Как называется это дерево? А как вы узнали? Какие части тополя вам знакомы? Весной на тополях набухают крупные почки. Когда клейкая оболочка упадет с них на землю, раскрываются пахучие блестящие листочки. Листья распускаются быстро и буйно. С утра дерево еще без листвы, а в полдень крона блестит и переливается развернутыми листьями. Тополиные листья свисают вниз на длинных черешках, слегка сжатых с боков, ' поэтому листья очень подвижны: трепещут и дрожат, даже при легких порывах ветра. Тополя чаще других деревьев сажают в городах, потому что они прекрасно очищают воздух от пыли и копоти и выделяют в атмосферу кислорода больше, чем другие деревья. Один тополь	Наблюдение за погодой Задачи: _ - формировать представление о том, что изменения в природе весной связаны с вращением Земли вокруг Солнца; — закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Ласточка примчалась Из-за бела моря. Села и запела: «Как февраль не злился, Как ты, март, не хмурься, Будь хоть снег, хоть дождик — Все весною пахнет». <i>А. Майков</i> Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Тает снежок, Ожил лужок, День прибывает, Когда это бывает? (<i>Весной.</i>) Что изменилось с приходом весны? Что стало чаще появляться на небе? Что изменилось на огороде? ♦ Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а маленькими клочками? Предложить детям объяснить, как они понимают поговорку «Зима	Наблюдение за легковым автомобилем Задачи: продолжать различать автомобили по их назначению, сравнивать с другими видами транспорта; развивать наблюдательность; воспитывать положительное отношение к людям труда. Ход наблюдения Воспитатель проводит наблюдение за автомобилями, движущимися по улице, предлагает детям вспомнить, какой это вид транспорта, задает вопросы. - Почему он так называется? - Какие вы видите автомобили? - Какие автомобили перевозят людей? - Чем отличается автобус от легковой машины? - Что у них общего? - Кто водит машину? Спешат автобусы, Спешат машины легковые, Торопятся, мчатся, Как будто живые.		Наблюдение за погодой Задачи: _ - формировать представление о том, что изменения в природе весной связаны с вращением Земли вокруг Солнца; — закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Ласточка примчалась Из-за бела моря. Села и запела: «Как февраль не злился, Как ты, март, не хмурься, Будь хоть снег, хоть дождик — Все весною пахнет». <i>А. Майков</i> Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Тает снежок, Ожил лужок, День прибывает, Когда это бывает? (<i>Весной.</i>) Что изменилось с приходом весны? Что стало чаще появляться на небе? Что изменилось на огороде? ♦ Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а маленькими клочками?

	вырабатывает его столько, сколько три липы, четыре сосны, семь елей. Они неприхотливы и быстро растут. Трудовая деятельность Сбор палок, сломанных веток и сухих листьев. Задачи: побуждать к желанию трудиться, работу выполнять чисто и аккуратно. Подвижныеигры «Совушка», «Веребочка». Задачи: — учить выполнять действия по сигналу, плавно работать руками, бегать в определенном направлении; развивать быстроту, ловкость. Индивидуальнаяработа Развитие движений. Задачи: воспитывать бережное отношение к природе; совершенствовать умение в беге и прыжках.	весну пугает, да сама тает»? Трудовая деятельность Уборка экологической тропы. Задачи: учить видеть результат своего труда; работать в коллективе. Подвижныеигры «Лесные тропинки», «Караси и щука». Задачи: разнообразить движения в зависимости от условий (по глубокому снегу идти с высоким подниманием колен, перешагивать с проталины на проталину, идти спиной вперед, придумать шаг для прокладывания тропинки, прыгать на одной ноге по глубокому снегу). «Зима надоела». Задачи: находить свой вариант ответа (воспитатель читает заличку:«Жаворонки прилетите, студену зиму унесите, теплу весну принесите, зима нам надоела...»). Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: воспитывать бережное отношение к природе; совершенствовать умение в беге и прыжках.	У каждой машины Дела и заботы, Машины выходят С утра на работу. Трудовая деятельность Сбор мусора на участке. Подвижная игра «Не замочи ног» Задачи: учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги. Дидактическая игра «Кто знает, пусть продолжит» Задачи: развивать умение классифицировать транспорт (водный, наземный, воздушный). Индивидуальная работа Прыжки вверх с места. Задачи: развивать умение концентрировать усилие, сочетая силу с быстротой.	Предложить детям объяснить, как они понимают поговорку «Зима весну пугает, да сама тает»? Трудовая деятельность Уборка экологической тропы. Задачи: учить видеть результат своего труда; работать в коллективе. Подвижныеигры «Лесные тропинки», «Караси и щука». Задачи: разнообразить движения в зависимости от условий (по глубокому снегу идти с высоким подниманием колен, перешагивать с проталины на проталину, идти спиной вперед, придумать шаг для прокладывания тропинки, прыгать на одной ноге по глубокому снегу). «Зима надоела». Задачи: находить свой вариант ответа (воспитатель читает заличку:«Жаворонки прилетите, студену зиму унесите, теплу весну принесите, зима нам надоела...»). Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: воспитывать бережное отношение к природе; совершенствовать умение в беге и прыжках.
Возвращение с прогулки Гигиенические и закаливающие процедуры. Подготовка к обеду	Последовательное раздевание одежды детей. Художественное слово: Мы гуляли, мы гуляли, И немного подустали. Тут не много и не мало, Подкрепиться б не мешало.			
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)			

	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: На обед пришли мы дружно, Подкрепиться очень нужно. Нас спросили повара: Есть хотите? Скажем: Да! Супчик и котлетки Заждались вас, детки! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки) Художественное слово: Очень вкусно мы поели, Ножки ходят еле, еле Начинаем мы зевать, Наступило время спать!				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения после дневного сна «Пробуждение солнышка» (физическая активность) Ходьба по массажерам с целью профилактики плоскостопия. Художественное слово: Игровое упражнение: «Кто горячей водой умывается, называется молодцом! Кто холодной водой умывается, называется храбрецом! А кто не умывается, никак не называется!»				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: Звери все проголодались, Дружно полдничать собрались. Зайка быстро, ловко Грыз на пне морковку. Булку съел карась в пруду, Ежик – яблочко в саду. Травку ел теленок, Зернышки – цыпленок. Ела сладкий мед пчела, Молоко коза пила. Ел цветочки жеребенок, Запеканку ел ребенок! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные	Развитие коммуникативных навыков (под руководством педагога) Игра: «Хорошо-плохо». (весна) Задачи: учить выделять в	Сюжетно ролевая игра «Семья» Задачи: имеют представления о взаимоотношениях в семье <u>Игра: «Вперед-назад».</u> <u>Задачи игры:</u> развивать умение	Игра «Ктояжка» Задачи: развитие сообразительности, и умения логически мыслить. Правила игры:Участники		Основы безопасности Тема: «Знакомство с планом эвакуации при ЧС» Цель: учить детей правилам поведения при ЧС, уметь

игры, национальные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны. Ход игры: выбирается объект, который не вызывает у ребенка стойких ассоциаций, положительных или отрицательных эмоций. назвать хотя бы по одному Ұлттық ойын «Шертпек»	детей анализировать объекты, выделяя их отрицательные и положительные качества. Ход игры: Детям предлагается проанализировать объект, сказав, чем он удобен и не удобен, или чем он нравится, или не нравится. Условие: называя положительные качества, ребенок делает шаг вперед, отрицательные - шаг назад. Ұлттық ойын «Бес кеней»	игры надевают на голову диадемки, а ведущий вставляет в них карточки с изображениями, причем игрок, которому достается карточка не должен видеть ее содержание. Смысл игры заключается в том, чтобы игрок, задавая вопросы другим участникам, смог правильно индетифицировать себя за определенный промежуток времени Ұлттық ойын «Орамал тарту»	пользоваться планом эвакуации и различать знаки которые изображены на нем. Просмотр видеоролика «Правила поведения при ЧС от Смешариков» Ұлттық ойын: «Оқтау тартыс»
Индивидуальна я работа с детьми	Задачи: умеют определять первые звуки в словах гласные и согласные твердые и мягкие звуки и обозначать соответствующей фишкой Айсултан, Даян, Ерниат ДИ «Рассели звуки в домики» <i>(под руководством педагога)</i> Цель: определяют первый звук, дают ему характеристику	Игры – картинки «Друдлы» Задачи: Умеют мыслить, воображать, имеют творческие способности. Развитие, гибкости мышления, воображения и творческих способностей у детей дошкольного возраста. Знакомятся с играми – друдлы Виталина, Назар, Санжар	Задачи: умеют работать со схемой при рисовании портрета София, Аделя, Нурислам Игровое упражнение: «Собери портрет из частей» Задачи: собирают портрет из частей, рассказывают о этапах рисования.	Задачи: умеют правильно держать карандаш тремя пальцами и выполнять штриховку. Игровое упражнение: «Напиши красиво» Задачи: штрихуют и дорисовывают. Темирлан, Ярослав, Алинур
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активность детей, беседы с детьми о правильном использовании спортивного оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики.			
Прогулка	Наблюдение за сорокой Задачи: пробуждать интерес к «сказочной персоне» — сороке-белобоке; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает; обогащать словарный запас художественным словом; воспитывать заботливое отношение к птицам. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу-Вертится, стрекочет, Весь день хлопочет. <i>(Сорока.)</i> Всюду я летаю, Все на свете знаю, Знаю каждый куст в лесу, Новость на хвосте несу. Может быть, меня за это И зовут «лесной газетой»? • Что это за птица, как она выглядит? • Вьет ли сорока гнезда, зачем? • Какие заботы у птицы весною? • Как они берегут свое потомство? • Какие звуки произносит сорока? <i>(Ча-ча-ча.)</i>		Наблюдение за погодой Задачи: учить наблюдать за весенней природой; - развивать познавательный интерес. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы, проводит беседу о сезонных изменениях в природе. Воспитатель выслушивает ответы детей, направляя их вопросами, добиваясь того, чтобы дети находили причинно-следственные связи: "Снег тает, потому что. ", "На улице стало теплее, потому что. " - Что такое капель? (Падание с крыш, с деревьев тающего снега каплями, а также сами эти капли.) - С какой стороны сосульки длиннее - с солнечной или с теневой? (С солнечной). - Почему? (Солнце пригревает больше, и от этого они "растут".) - В морозный день сосулька растет или уменьшается? (Уменьшается, так как разрушается от мороза и ветра.) - А в солнечный день? (Растет.) - С какой стороны сосульки тают быстрее? (С солнечной - солнце греет лед, и он превращается в воду.) Исследовательскую деятельность. Один сосуд ставим под сосульки с теневой стороны, а другой с солнечной. Посмотрим в какой сосуд больше накапает воды. Делаем вывод: с солнечной стороны сосуд наполнился больше т. к. лед быстрее	

	Трудовая деятельность Посыпание скользких дорожек песком. Подвижная игра «Птички и кошка» Задачи: учить двигаться по сигналу, развивать ловкость. Дидактическая игра «Кто больше слов придумает» Задачи: активизировать словарь по теме «Птицы», расширять кругозор. Индивидуальная работа Бег с ускорением и замедлением Задачи: тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа.		растаял. Трудовая деятельность Сбор прошлогодней листвы, веточек, мусора. Подвижная игра «Найди себе пару» Задачи: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, уточнить с детьми название цветов. Дидактическая игра «Угадай, что в мешочке» Задачи: учить описывать признаки, воспринимаемые на ощупь. Индивидуальная работа Поймай мяч Задачи: закреплять умения перебрасывание мяча друг другу с дополнительными заданиями (присесть, хлопнуть в ладоши).	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей.			
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные, национальные игры, сюжетно-ролевые игры, изодетельность, рассматривание книг и другое)	Игра на формирование умения выделять функции объекта Игра: «Сделай наоборот». Задачи: развивать фантазирование детей, способствовать свободному общению малышей друг с другом и с воспитателем, формировать коммуникативные способности. Ход игры: Детям предлагается ответить на вопросы: -Что нужно сделать ребенку, чтобы мама пустила гулять? (Убрать игрушки, поесть, одеться). -Что нужно сделать ребенку, чтобы мама не пустила его гулять на улицу? (насорить, что-то разбить, не есть кашу, разбросать одежду, нагрубить бабушке, разорвать книгу и т.д.). -Что нужно сделать, чтобы попасть под машину? (Играть с мячом на дороге, бегать по дороге, кататься на велосипеде по дороге и т.д.).	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков Настольная игра «Ходилка» «Учимся считать»(свободная игра) Задачи: : первым добраться до финиша, внимательно соблюдая условия игры. Правила к игре «Ходилки» Нужно поставить фишку на «Старт». Игроки ходят по очереди. В свой ход игрок бросает кубик и переставляет стрелку вперед ровно на столько шагов, сколько выпало очков на кубике. Фишка игрока может проходить мимо шагов, занятых фишками других игроков или останавливаться на них. Если фишка остановилась на кружке оранжевого цвета - игрок двигается дальше по указанному направлению. Фишка попавшая на кружок красного цвета означает пропуск одного хода. Если фишка попадает на кружок зеленого цвета , игрок бросает кубик ещё раз. Если фишка останавливается на желтом кружке это дает право для дополнительного хода	ТРИЗ «Волшебный телевизор» <i>(метод системного анализа, с 6-ти лет).</i> Задачи: развивать свободное общение детей с воспитателем, формировать грамматический строй речи, способствовать практическому овладению нормами связной речи. <u>Ход игры:</u> выявляются все связи системы с помощью схемы-телевизора с 9 экранами, которые открываются по очереди. Самостоятельные игры детей Творческая изобразительная деятельность. Изодетельность: нетрадиционное рисование животный мир Задачи: умеют рисовать животный мир разными способами.(ладошками)	Развитие социально-эмоциональных навыков Рассматривание энциклопедий: «Все обо всем – наш мир» «Наша Родина - Казахстан» Задачи: знакомятся книгами в формате энциклопедий, интересуются ее содержанием, ее новой информацией, расширяют кругозор, проявляют самостоятельность, развивают память.(свободная деятельность) Игра: «Круглые очки». Задачи: развивать воображение ребенка, его связную и образную речь. Ход игры: Воспитатель предлагает детям представить, что они одели круглые очки. Это волшебные очки, через которые можно увидеть только круглые вещи. Воспитатель предлагает детям назвать все круглые предметы в комнате.

		сопернику, идущему самым последним. Рисование карандашами подснежник. Задачи: развивать мелкую моторику рук.			
Уход детей домой	Предложить детям дружелюбно, ласково и весело попрощаться со сверстником, назвав его по имени.	Поговорить с детьми о семье, о членах семьи, о общих домашних праздниках. Спросить у кого какие семейные традиции.	Дать советы, в чем поупражнять ребенка для наилучших результатов. Аналар мектебі: организация экскурсии в краеведческий музей		Обращать внимание детей на правила хорошего тона, напоминать, что нужно попрощаться с воспитателем, и детьми группы, и настраивать детей на следующие посещения.

Тексерілді : 28.04.2025 ж Методист:

Циклограмма воспитательно- образовательного процесса

Дата: с 5 по 9 мая 2025 год.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Месяц «Бірлік пен ынтымақтастық айы» «Күннің көзі ортақ, жақсының сөзі ортақ»					
Прием детей	Создание хорошего настроения, беседа с детьми, родителями. Осмотр детей, помощь в приведении себя в порядок Игра «Шертпек» По программе «Біртұтас тәрбие»	Беседа с родителями о том, как спал ребёнок, с каким настроением проснулся, поможет воспитателю подобрать ключик к ребенку. Игра «Ұшты-ұшты» По программе «Біртұтас тәрбие»	7 мая	Утром самое благоприятное время для организации бесед, в которых познавательные задачи решаются при помощи рассуждений Игра «Бес кеней» По программе «Біртұтас тәрбие»	9 мая
Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы. «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка»	Подготовка к школе: «Веселая математика» изготовление пособий для математических игр и головоломок в домашней творческой мастерской, обыгрывание всей семьей	7 мая	Предложить родителям принять участие в выставке поделок, рисунков , посвященных окончанию детского сада «До свиданья , детский сад» Тема «ЗОЖ»	9 мая
Детская деятельность (игры малой	Игровое упражнение «Кто за кем прилетает?» Задачи: развивают слуховое	Коммуникативное развитие Д/И «Когда это бывает?» (под руководством педагога)	7 мая	Познавательное развитие Коммуникативное развитие Ұлттық ойын «Асық ату»	9 мая

подвижности, настольные игры, национальные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	внимание. -Ребята, птицы с юга возвращаются не одновременно. Послушайте меня очень внимательно и запомните, что я скажу.: «Сначала прилетают грачи, за грачами скворцы, за скворцами ласточки, за ласточками журавли». Первый из вас должен назвать птицу, которая возвращается первой, тот кому передадут птичку должен назвать первую птицу и добавить следующую , и так все по очереди. Последний должен назвать всех четырёх птиц в правильной последовательности. Готовы. (Дети называют по очереди, передавая птичку друг другу)	Задачи: дети знают о временах года Описание: педагог читает стихотворение с описанием времени года, дети называют время года Ұлттық ойын «Оюды тап»			
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики с 1 по 15 мая (построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения) Двигательная активность, игровая деятельность.				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: Чтоб здоровыми нам быть, Руки надо с мылом мыть! Знают дети все вокруг, Мыло – наш надежный друг! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Утренний круг Утренний круг (коммуникативное развитие) А.Дуйсенбиев «Дети Земли» Утренний сбор (дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы. Выбор деятельности по интересу, договориться о правилах. Помощь педагогу (совместная деятельность, дежурства, поручение)				
Сөздік минимум	Мақал- мәтелдер, достық				
ОД по расписанию организации образования	Коммуникативное развитие Основы грамоты «Выручим Гнома из беды» Задачи: Познакомить с буквами К Г. Совершенствовать навык звукового анализа слов, развивать	Познавательное развитие 1.Основы математики. Повторение Задачи: учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; читать	7 мая	Познавательное развитие. 1.Основы математики Тема: «Математический КВН» Задачи: Познакомить с количественным составом числа 9. Игровое упражнение «Дорожка в лес»	9 мая

	фонематический слух, связную речь, формировать умение различать парные согласные звуки : к-къ, г-гъ и буквы К Г, закреплять знание по теме «Насекомые» на трех языках, закреплять правила правильной посадки за столом, умение правильно держать карандаш, развивать мелкую моторику рук, упражнять в рисовании по точкам и штриховке прямыми, наклонными, волнистыми линиями, воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Игровое упражнение «Наоборот» Задачи: активизировать слова – антонимы. Гном называет слово Тихо- громко, редкий- густой, веселый- грустный, сытый – голодный, сладкий- горький, ласковый- грубый, жидкий- густой, шершавый- сладкий, мелкий- глубокий. Задаёт вопрос: на какой звук начинались все слова названные детьми? Игровое упражнение «Повтори скороговорку» До города дорога в гору От города с горы. Игровое упражнение «Придумай слово со звуком к» Задачи: активизировать словарь Показывает букву К. Придумывают слова: кот кит корабль картошка конфета. Дидактическая игра: «Веселые пчелки» Задачи: закреплять умение определять гласные и согласные буквы. На полу в разных местах группы лежат два цветка красный и синий. Дети в атрибутах – пчелки. У каждого ребенка карточка с буквой. Пока звучит музыка, пчелки летают, как только затихает, пчелки садятся на цветы у кого гласная – на красный цветок у кого согласная – на синий цветок. Игра повторяется несколько раз, со сменой букв. Игровое упражнение «Подбери	запись; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький» Игра «Реши задачу» Задачи: уметь внимательно слушать и решать задачу. Игра «Назови скорее» Задачи: отвечать на вопросы быстро. Коммуникативное развитие 3. Развитие речи Задачи: продолжать учить составлять рассказ по картинке; активизировать и расширять словарь за счет слов-действий, слов-признаков, совершенствовать грамматический строй речи; формировать навык словоизменения и словообразования, развивать зрительное и слуховое внимание, умение выделять основные признаки; воспитывать уважение к военным профессиям. Игра «Чего не стало?» Задачи: развитие памяти, внимания, наблюдательности, учить применять имеющиеся знания в новых условиях, упражнять в образовании формы родительного падежа единственного числа Описание игры: Воспитатель привлекает внимание детей к кукольной одежде у него на столе, затем закрывает предметы и убирает один из них, например, носки. Спрашивает, чего не стало? После каждого правильного ответа подтверждает: «Правильно, не стало носков (шарфиков и т.д.)»	Задачи: развивать мышление, умение ориентироваться на плоскости, выполнять инструкцию. Игровое упражнение «Сравни» Задачи: упражнять в сравнении двух групп предметов разными способами. Игровое упражнение: «Покажи, что где находится» Задачи: упражнять в ориентировке расположения частей тела, развивать внимание. Коммуникативное развитие 2. Развитие речи «Рыбы» Задачи: Составление описательных рассказов о рыбах. Образовательные Учить детей составлять описательные рассказы о рыбах. Совершенствовать навыки словообразования. Упражнять в подборе к существительному прилагательных, глаголов. Обеспечить игровую, познавательную, речевую активность. Игра: «Хорошо – плохо» Задачи: учить детей аргументировать свои ответы. Воспитатель: ребята, нужно составить ответ, начав предложение так: « Весной хорошо, потому что....» Результат игры: дети определили, почему весной, хорошо (плохо). 3. Ознакомление с окружающим миром Кто живёт на страницах Красной книги? Задачи: Уточнение представлений о животных и растениях, занесённых в Красную книгу Казахстана. Развитие умения описывать живой объект природы, внимания, памяти. Воспитание любви к родному краю Игра «Добрый лес» - Я буду читать стихи и показывать	

	следующее» Задачи: формирование программы, произвольной регуляции и контроля, развивать внимание. На слово педагога подбирают слово, которое должно обозначить явление, идущее вслед за названным(первый-...завтрак-... 9 –... июль-... лето-...январь- ...зима-... седьмой-... вторник- ...ночь- ...обед...) Коммуникативное развитие 2.Казахский язык Такырыбы: «Мақал-мәтелдер» Максаты: Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. Мақал-мәтел (атауларын, такырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Сөздік минимум: Мақал- мәтелдер, достық Сөз тіркестері: Біз тыңдаймыз. Жақсы сөз естиміз. Мен көмектесемін. Көркем сөз: Мақал-мәтел: Бас – кемеңгер, Жүрек – ер, Құлақ – бұлақ, Аяқ – пырақ, Қол – мұрат, Тіл – тілмаш, Кілтін тап та сырын аш. 3. Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности. Лепка «Гусь» Задачи: Познакомить детей со скульптурным способом лепки. Обучающие: Научить оттягивать от цельного куска пластилина необходимое количество материала для моделирования шеи и головы птицы Закрепить приемы: прищипывание,вытягивание, загибание, сглаживание пальцами; Развивающие: Развивать художественный вкус,	Физическое развитие 3.Физическое воспитание Занятие №64 Программное содержание: продолжать упражнять бегать приставным шагом вправо влево с изменением темпа, со сменой ведущего.Перестраиваться из одной шеренги и обратно.ходьба с перекатом с пятки на носок, обычная ходьба, по сигналу поворот с прыжком. Упражнять в танцевальных движениях. Учить бегать по наклонной доске, сохраняя правильную осанку. Перепрыгивание на двух ногах через бруски, положенные в шахматном порядке. Подвижная игра «Гуси-лебеди» Задачи: развитие двигательной активности детей. Правила игры: 1) Волк не ловит гусей, а только задевает касанием руки по крылышку 2) Тех кого осалил волк уходят в логово к волку. 3) Бегать руки в стороны (гуси летают). Подведение итогов, оценка: Я: Дети, вам понравилось играть со мной в игру «Гуси-лебеди»? Дети: Да! Я: Я очень рада, что вам понравилось! Вы сегодня все быстро бегали, ловко уворачивались, мало кого поймал волк. Развитие социально-эмоциональных навыков 4. Ознакомление с окружающим миром «Лекарственные растения» (повторение) Задачи: формировать представления детей о		движения, а вы повторяйте за мной. 4.Физическое воспитание Занятие 65 Задачи: Обеспечение радостного эмоционального настроения и формирование у детей интереса к зимним видам спорта и ценностного отношения к занятиям физической культурой через совершенствование двигательных способностей детей. Образовательные: Формировать начальные представления о зимних видах спорта; Развивающие: Совершенствование умений и навыков в основных видах движений; Развивать физические качества – быстроту, силу, ловкость; Воспитывающие: Прививать интерес к занятиям зимними видами спорта; Способствовать самостоятельным занятиям детей различными видами спорта с применением знакомых видов движений; Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнований, играх-эстафетах, целеустремлённость, командные чувства. Игра-эстафета «Обручи». Инвентарь: обручи. -Первыми проходить эстафету капитаны. Капитан команды становится в центр обруча, держа его руками. По команде, капитаны обегают кеглю, возвращается назад, где к обручу снаружи цепляется следующий участник команды. Вместе они бегут до кегли, обегают ее, второй участник остается у кегли, а первый участник возвращается за следующим. Эстафета продолжается до тех пор, пока вся команда не окажется за кеглей. Побеждает самая быстрая команда. Игра-эстафета «Наездники». (команды стоят в колоннах. Первые два участника держат гимнастическую	

	воображение, моторику пальцев. Воспитывающие: Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Дидактическая игра ТРИЗ «Мои друзья» Задачи:Развиваем системное мышление, учим находить аналогии. Ход игры: Ведущий просит детей назвать себя в качестве чего-либо или кого-либо. Дети определяют кто они (берут роль объекта материального мира). Затем воспитатель выбирает любое свойство и называет его. 4.Музыка Задачи: Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Билингвальный компонент: жылдам - быстро, баяу - медленно, эн не туралы - про что поется в песне, турамыз - встаем, отырамыз - садимся. 1.Вход в зал, музыкально-ритмические движения: дробный шаг 2.Слушание: «Вальс» Т.Максимов 3.Пение «За летом зима» А.Ермолова, «Мир на земле» А.Обухова 4. Танец: «Танец дружбы» 5. Игра на музыкальных инструментах: «Вальс» Т.Максимов	лекарственных растениях, их свойствах. Дидактическая игра «Собери растение» (разрезанные картинки) Задачи: уметь собирать картинку из частей Описание: Дети собирают целую картинку из частей		палку между ног. По сигналу начинают бег до кегли, обигают её, возвращаются и передают гимнастическую палку следующей паре). Ведущий: -Сегодня на наших соревнованиях нет проигравших – выиграли все, т.к. соревнования помогли детям подружиться со спортом. Победила дружба. А дружба, как известно, начинается с улыбки. Так давайте, подарим друг другу и нашим гостям самую добрую, какую только можно улыбку. Будем с вами веселиться! Будем бегать и резвиться. Ну, а чтоб не замерзать, предлагаю поиграть.	
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активностъ детей, беседы с детьми о правильном использовании спортивного оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики.				
Прогулка	Целевая прогулка по участку детского сада «Безопасность друзей и близких» Задачи: предложить детям осмотреть участок, выявить факторы потенциальной опасности. Обсудить, что нужно делать, чтобы не допустить возникновения опасных ситуаций. Ход наблюдения «Второй ваш дом» Г.Шалаева Детки в садике живут, здесь играют и поют,	Наблюдение за солнцем Задачи: обратить внимание детей на солнце, рассказать, как оно сегодня светит, рассказать об изменениях которые происходят в неживой природе с приходом весны. Ход наблюдения Д. Минаев Зимы уж нет. Небесный свод Льет вешний яркий свет...		Наблюдение за облаками Задачи: продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира. Ход наблюдения С. Джус Почему бывают тучи и бывают облака? Потому что тучи - круче, облака - они слегка! Облака летят, пушинки, тучи грозные висят, Там, ведь мокрые дождемки нас водой	

	Здесь друзей себе находят, на прогулку с ними ходят. Вместе спорят и мечтают, незаметно подрастают. Детский сад — второй ваш дом, как тепло, уютно в нем! Вы его любите, дети, самый добрый дом на свете! Дидактическая игра "Подбери правильно" Задачи: упражнять в использовании местоимений он, она, оно, они. (О ком или о чём можно сказать: он, она, они, оно. Воспитатель называет слова, дети подбирают соответствующее местоимение : воспитательница – она, дети – они, мальчик - он, девочка - она, ведро - оно...) Подвижные игры: «Хитрая лиса», "Третий лишний" Задачи: упражнять детей в беге, развивать ловкость, двигательную активность. Трудовая деятельность: Подкормка птиц Задачи: учить правильно выбирать место для кормления птиц (скворечники на территории детского сада), осуществлять наблюдение за птицами. Поощрять желание детей заботиться о птицах. Индивидуальная работа "С кочки на кочку"	Весна идет, весна идет! И мы ей шлем привет. Подвижные игры: «Цепи кованные», «Жмурки» Задачи: учить детей соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам, развивать ловкость, быстроту реакции. Оздоровительная пробежка по территории детского сада. Дидактическая игра: «Я–вам, вы - мне» Задачи: активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи. Индивидуальная работа «Метание мяча» Задачи: развивать ловкость, силу броска. Творческие задания «Поиграем - угадаем» - Задачи: развивать пантомимические навыки, способствовать эмоциональному подъему.	облить хотят. Если взять и выжать тучи и немного подсушить, Облака, тогда получим, и не будет дождик лить. Индивидуальная работа «Самый быстрый» Задачи: упражнять в быстром беге; развивать ловкость, физические качества. Трудовая деятельность Сбор веточек на участке Задачи: формировать умение работать по инструкции и сообщая, воспитывать желание трудиться на общую пользу. Подвижные игры: « Сокол и лиса» Задачи: учить рассказывать правила игры, правильно выполнять основные движения при беге, использовать всё игровое пространство площадки, быстро действовать по сигналу. «Птичка и кошка» Задачи: развивать наблюдательность, быстроту движений, ловкость. Строевые упражнения «Самолет» (в колонне по одному) Задачи: формировать у детей правильную осанку, способствовать укреплению мышц живота, бедер, рук . Дидактическая игра «Съедобное – несъедобное» (с мячом) Задачи: формирование внимания, развитие умения выделять главные, существенные признаки предметов.
Возвращение с прогулки Гигиенические и закаливающие процедуры. Подготовка к обеду	Последовательное раздевание одежды детей. Художественное слово: Мы гуляли, мы гуляли, И немного подустали. Тут не много и не мало, Подкрепиться б не мешало.		
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: На обед пришли мы дружно,		

	Подкрепиться очень нужно. Нас спросили повара: Есть хотите? Скажем: Да! Супчик и котлетки Заждались вас, детки! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки) Художественное слово: Очень вкусно мы поели, Ножки ходят еле, еле Начинаем мы зевать, Наступило время спать!				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения после дневного сна с 1 по 15 мая (физическая активность) Ходьба по массажерам с целью профилактики плоскостопия. Художественное слово: Игровое упражнение: «Кто горячей водой умывается, называется молодцом! Кто холодной водой умывается, называется храбрецом! А кто не умывается, никак не называется!»				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: Звери все проголодались, Дружно полдничать собрались. Зайка быстро, ловко Грыз на пне морковку. Булку съел карась в пруду, Ежик – яблочко в саду. Травку ел теленок, Зернышки – цыпленок. Ела сладкий мед пчела, Молоко коза пила. Ел цветочки жеребенок, Запеканку ел ребенок! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой	Игра «Ктояжка» Задачи: развитие сообразительности, и умения логически мыслить. Правила игры: Участники игры	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков Головоломка "Колумбово яйцо": Задачи: имеют способность выделять фигуру из фона,		Основы безопасности Тема: «Правила поведения при ЧС» Цель: продолжать учить элементарным правилам безопасности при чрезвычайных ситуациях	

подвижности, настольные игры, национальные, изодетальность ь, рассматривани е книг и другие)	надевают на голову диадемки, а ведущий вставляет в них карточки с изображениями, причем игрок, которому достается карточка не должен видеть ее содержание. Смысл игры заключается в том, чтобы игрок, задавая вопросы другим участникам, смог правильно индетифицировать себя за определенный промежуток времени.	способность к выделению основных признаков объекта, глазомер, воображение (репродуктивное и творческое), зрительно-моторную координацию, мышление, зрительный анализ/синтез, умеют работать по правилам. Ұлттық ойын «Орамал тарту»		Игра: «Ограбление магазина»	
Индивидуальн ая работа с детьми	Задачи: умеют работать со схемой при рисовании портрета. Амир, Адис, Ернат Игровое упражнение: «Собери портрет из частей» Задачи: собирают портрет из частей, рассказывают о этапах рисования.	Задачи: последовательно по мнемотаблице пересказывают «Расскажи о цветах». Алина, Амелия, Виталина Игра: ТРИЗ «Волшебные часы» Задачи: умеют по схемам рассказывать о одежде.		Задачи: умеют правильно держать карандаш тремя пальцами и выполнять штриховку. Игровое упражнение: «Напиши красиво» Задачи: штрихуют и дорисовывают. Коля, Назар, Ансар	
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активностъ детей, беседы с детьми о правильном использовании спортивного оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики.				
Прогулка	Наблюдение «Солнечный денек» Задачи: развивать наблюдательность, воспитывать интерес к природе, стремление заботится о ней, беречь ее. Ход наблюдения Г. Галина Что- то ласковое солнце лесу вздумало сказать, Но лазурное оконце вдруг задернулось опять. И зима ворчит: «Что встало спозаранку? Не мешай! Не весна ль тебя послала? Так пока не месяц май! Я не очень то позволю на снегу лучом играть, И мою крутую волю не пытайся ты сломать». Дидактическая игра «Продолжи фразу» Задачи: учить детей употреблять в речи сложные формы предложения, подбирать подходящие по смыслу окончания фраз. Трудовая деятельность: «Найди себе работу» Задачи: формировать навыки коллективного труда, поддерживать стремление наводить порядок. Подвижные игры «Мяч через голову», «Встречный перебежки» Задачи: учить ловко и быстро перебегать через площадку, передавать мяч через голову. Индивидуальная работа «Резвый мешочек» Задачи: упражнять в подпрыгивании на двух ногах. « Минутка безопасности » «Опасные ситуации на улице и во дворе» Задачи: учить детей правильно вести себя в ситуациях обнаружения		Наблюдение за березой весной Задачи: продолжать знакомить с березой, ее особенностями в весеннее время года. Художественное слово Я раскрываю почки В зеленые листочки, Деревья одеваю, Посевы поливаю, Движения полна, Зовут меня ... (весна). Она весну встречает, Сережки надевает, Накинута на спинку Зеленая косынка, А платьице в полоску. Ты узнаешь ... (березку)! Подвижная игра «Хитрая лиса» Задачи: развивать двигательный опыт, ловкость, быстроту реакции. Трудовая деятельность. «Найди себе работу» Задачи: обсудить с детьми назначение данной работы, воспитывать уважительное отношение к труду. Индивидуальная работа «Сбей кеглю» Задачи: развивать ловкость, быстроту реакции. Дидактическая игра (с мячом) «Назови скорей»		

	незнакомых предметов и при встрече с незнакомыми людьми; воспитывать внимательность, осторожность.		Задачи: способствовать запоминанию последовательности дней недели, развитию внимания, сообразительности. Дыхательная гимнастика «Шар лопнул» И. П. – ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны – вдох. Хлопок перед собой – медленный выдох на звуке «Ш-ш-ш-ш»		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, национальные игры, изодетельность, рассматривание книг и другое)	ТРИЗ «Волшебный телевизор» (метод системного анализа, с 6-ти лет). Задачи: развивать свободное общение детей с воспитателем, формировать грамматический строй речи, способствовать практическому овладению нормами связной речи. Ход игры: выявляются все связи системы с помощью схемы-телевизора с 9 экранами, которые открываются по очереди. Самостоятельные игры детей Творческая изобразительная деятельность. Изодетельность: нетрадиционное рисование животный мир Задачи: умеют рисовать животный мир разными способами.(ладошками)	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников «Лего» (свободная игра) Задачи: развивают мелкую моторику, память, внимание, логическое и пространственное мышление, творческие способности.(свободная игра) Физическое развитие Казахская национальная игра: «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку») Задачи: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. На ровной площадке очерчивается круг с радиусом, равным длине веревки. С помощью считалки выбирается водящий. Водящий, стоя в центре круга. вращает веревку — примерно на уровне колен и при этом то замедляет, то убыстряет скорость ее вращения, стараясь задеть кого-либо из играющих. Задача играющих — вовремя перешагнуть или перепрыгнуть через веревку, не поддавшись на уловки водящего. Если же кто-нибудь зазевается, ему и		Развитие социально-эмоциональных навыков Рассматривание энциклопедий: «Все обо всем – наш мир» «Наша Родина - Казахстан» Задачи: знакомятся книгами в формате энциклопедий, интересуются ее содержанием, ее новой информацией, расширяют кругозор, проявляют самостоятельность, развивают память.(свободная деятельность) Игра: «Круглые очки». Задачи: развивать воображение ребенка, его связную и образную речь. Ход игры: Воспитатель предлагает детям представить, что они одели круглые очки. Это волшебные очки, через которые можно увидеть только круглые вещи. Воспитатель предлагает детям назвать все круглые предметы в комнате.	

		быть водящим в следующем туре.			
Уход детей домой	Дать советы, в чем поупражнять ребенка для наилучших результатов.	Рассказать родителям, какие занятия проводились сегодня. Чему дети учились и что для них было легко, а что трудно.		Аналар мектебі: экскурсия в школу в целях преемственности	

Тексерілді : 05.05.2025ж Методист:

Циклограмма воспитательно- образовательного процесса

Дата: с 12 по 16 мая 2025 год.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Месяц «Бірлік пен ынтымақтастық айы» «Жалғанда ойлап тұрсаң бірлік керек, бірлікті ойлау үшін тірлік керек»					
Прием детей	«Здравствуй детский сад!» Игра «Қуырмаш» По программе «Біртұтас тәрбие»	«Делимся хорошим настроением» Игра «Бес кеней» По программе «Біртұтас тәрбие»	«Я так рад, я так рад, что пришел в детский сад» Игра «Ұшты-ұшты» По программе «Біртұтас тәрбие»	«Здравствуй детский сад!» Игра «Асық ату» По программе «Біртұтас тәрбие»	«Ура, выходные!» настраиваемся на позитивный лад Игра «Тақия тастамақ» По программе «Біртұтас тәрбие»
Беседа с	Консультация: «Игры с	Консультация:	Консультация «Профилактика	Привлечь родителей к	Работа с родителями по

родителями, консультации	детьми на свежем воздухе»	«Закаливание не только летом»	весенних простуд»	изготовлению кормушек для птиц.	потребностям
Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные и национальные игры, изодетельност ь, рассматривание книг и другие)	Какой птицы не стало. Задачи: узнают и называют птиц;. <i>Материал:</i> карточки с изображением птиц, наборное полотно. Ход игры Воспитатель предлагает детям посмотреть на наборное полотно, назвать всех птиц, закрыть глаза. Он прячет одну птичку, а дети должны угадать: кого спрятал воспитатель.	Выложи птицу Задачи: умеют выкладывать изображения птиц по схемам, используя геометрические фигуры; придумывают фантастических птиц, проявляют творческое воображение, желание фантазировать. <i>Материал:</i> карточки со схемами, набор геометрических фигур, игра «Сложи узор», палочки Кьюзенера, Колумбово яйцо, Вьетнамская игра. Ход игры: 1 вариант : составить птицу по схеме. 2 вариант: Педагог предлагает поиграть в игру, в процессе которой дети придумывают свои предметы и изображения, используя ранее полученные знания и умения .	Кто где живет Задачи: применяют знания о птицах, развивают речь, обогащают словарь; <i>Материал:</i> картинки птиц, модули среды обитания птиц Ход игры: Каждой паре достается конверт с карточками с изображениями птиц. Ребята должны определить место обитания этих птиц и расположить их под соответствующими моделями «болото» - цапля, аист, журавль «водоем» - лебедь, дикая утка, чайка «лес» - кукушка, дятел, сова, клест, трясогузка, певчий дрозд «город» - воробей, голубь, ворона «птичий двор» - курица, гусь, индюк.	Прилетели птицы Задачи: развитие фонематического слуха. Ход игры: Я сейчас буду называть птиц, но если я, вдруг, ошибусь, и вы услышите что-то другое, то нужно хлопнуть в ладоши. Прилетели птицы: голуби, синицы, аисты, вороны, галки, макароны. Прилетели птицы: голуби, куницы. Прилетели птицы: аисты, вороны, галки и палки. Прилетели птицы: Голуби, синицы, Галки и стрижи, Чибисы, чижи, Аисты, кукушки, Лебеди, скворцы. Все вы – молодцы!	Ұлттық ойын «Тақия тастамақ» Задачи: развивать ловкость, умение быстро ориентироваться в ситуации Описание: водящий держит в руках тюбетейку (тақия), медленно обходит вокруг детей, сидящих в кругу. В определенный момент он надевает кому-нибудь из детей на голову тюбетейку и бежит вокруг круга. Тот, кому надели тюбетейку бежит в противоположную сторону и старается обогнать водящего и сесть обратно на свое место. Тот , кто быстрее добегал и сел на свободное место, считается победителем, а второй ребенок берет тюбетейку и продолжает игру.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики (построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения) Двигательная активность, игровая деятельность.				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: Чтоб здоровыми нам быть, Руки надо с мылом мыть! Знают дети все вокруг, Мыло – наш надежный друг! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Утренний круг Утренний круг (коммуникативное развитие) Пальчиковая гимнастика «Помощники» (Дружно маме помогаем – Пыль повсюду вытираем. Мы белье теперь стираем Полощем, отжимаем. Подметаем все кругом – И бегом за молоком. Маму вечером встречаем, Двери настежь открываем.				

	<i>(движения по тексту)</i> Утренний сбор (дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы. Выбор деятельности по интересу, договориться о правилах. Помощь педагогу (совместная деятельность, дежурства, поручение)				
Сөздік минимум	Көлік, темір жол, әуе жолы, тас жолы, су жолы Көбелек, инелік, коңыз, құмырсқа, шегіртке, шыбын, маса				
ОД по расписанию организации образования	Коммуникативное развитие 1.Основы грамоты «Предложение. Состав предложения». Задачи: учить составлять рассказ по наглядным картинкам. продолжать совершенствовать навык детей составлять предложения и схему предложения; уточнить знания детей об ударении в словах и его значении; учить правильно произносить слова – выделять в них ударный слог; закреплять умение называть слова во множественном числе; развивать любознательность, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость. Д/И «Доскажи словечко» <i>(под рук. педагога)</i> Цель: находят окончания слов по смыслу Описание: педагог читает фразы, дети находят окончания слов и называют. Коммуникативное развитие 2.Казахский язык Тақырыбы: Көлік түрлерін сипаттау Мақсаты: Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.	Познавательное развитие 1.Основы математики. «Решение примеров и задач» Задачи:учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; читать запись; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький» Игра «Реша задачу» Задачи:учить внимательно слушать и решать задачу. Игра «Назови скорее» Задачи:отвечать на вопросы быстро. Коммуникативное развитие 2. Развитие речи Тема: «Как хлеб пришел к нам на стол» Задачи:формирование навыка составления рассказа по опорным картинкам. учить составлять связный рассказ по картинкам, отвечать на вопросы, упражнять образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательные от существительных; подбирать	Коммуникативное развитие 1.Основы грамоты Тема: «Лето - солнышком согрето» Задачи:Совершенствовать навык слогового чтения. упражнять в умении составлять слова из слогов, выполнять звуковой анализ слов, определять ударный слог, закреплять умение составлять предложение по заданным словам, схеме закреплять слова по теме «Предметы быта» на трех языках, закреплять правила правильной посадки за столом, умение правильно держать карандаш, развивать мелкую моторику рук, упражнять в рисовании по точкам и штриховке прямыми, наклонными, волнистыми линиями, воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Игра «Волшебный сундучок» Задачи:совершенствовать навык чтения. Предложить из представленных слогов составить слова. Игра «Составь предложение» Задачи:учить правильно располагать слова в предложении. Предлагает составить предложения и схему к ним	Познавательное развитие. 1.Основы математики «Итоговое занятие» Задачи:учить различать геометрические фигуры и тела Игра «Сравни и заполни»<i>(под рук.)</i> Задачи:учить осуществлять зрительно-мысленный анализ способа расположения фигур. Описание: Каждый из игроков должен внимательно рассмотреть свою табличку с изображением геометрических фигур, найти закономерность в их расположении, а затем заполнить пустые клеточки со знаками вопроса, положив в них нужную фигуру. Коммуникативное развитие 2.Развитие речи Рассказ Е. Пермяка «Для чего руки нужны?». Задачи:формирование навыка пересказывать рассказ. Задачи: учить слушать, отвечать на вопросы по содержанию произведения, связно и последовательно пересказывать; развивать устную связную речь, лексико-грамматический строй речи через составление сложных предложений, подбор слов, обозначающих действия; воспитывать уважение к труду взрослых. Игра: «Хорошо – плохо» Задачи:учить детей аргументировать свои ответы.	Коммуникативное развитие 1 Основы грамоты «Учимся писать» Задачи:продолжать учить ориентировавшись на клетку, рисовать узор по образцу. 2. Основы математики «Логические задачи» Задачи:развивать произвольное внимание Коммуникативное развитие 3. Художественная литература «Рассказывание русской народной сказки «Заяц – хвостун». Задачи:Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новым произведением: сказкой «Заяц – хвостун». Формировать умение пересказывать сказку с помощью схемы близко к тексту. Расширение словарного запаса за счёт слов: гумно, сноп, хвоста. Театральная игра «Поиграем - угадаем» <i>(под руководством педагога)</i> Задачи:умеют угадывать и изображать пантомимой различных персонаже Описание: педагог предлагает детям стать каким либо персонажем, и изобразить его при помощи пантомимы. Остальные дети смотрят и угадывают какого персонажа изображает ребенок

Көлік (атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Сөздік минимум: Көлік, темір жол, әуе жолы, тас жолы, су жолы Сөз тіркестері: Мен пойызбен Көкшетау қаласына бардым. Мен қайыққа отырдым. Самолет биік ұшады. Көркем сөз: Жұмбақ: Бір-біріне қарап үйлер тіркесіп, Қара тұлпар жүр әрі - бері көшіп. (Поезд) 3.Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников Аппликация «Праздник дружбы» Задачи:продолжать знакомить с казахским народным творчеством, бытом, элементами национального орнамента, вырезать из бумаги сложенной вдвое, закреплять навык резания ножницами. Воспитывать художественный вкус. Игра "Назови ласково" Ход игры: дети называют членов семьи ласково - Дед - дедушка, дедуля; мама - мамочка, мамуля; папа - папуля, папочка; сестра - сестренка,сестричка; брат - братишка, братик. Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников 4. Музыка	словаантонимы, образовывать однокоренные слова; обогащать словарь детей по теме, развивать внимание, память, воспитывать бережное отношение к хлебу. Дидактическая игра «Подбери слово» Задачи:Учить детей подбирать слова с противоположным значением. Слова: радостное, веселая, светлое, большой, высокий, быстрый. Описание: Дети называют антонимы: грустное, темное, маленькое,низкий, медленный. Физическое развитие 3.Физическое воспитание Спортивный досуг Программное содержание: упражнять бегать приставным шагом вправо влево с изменением темпа, со сменой ведущего.Перестраиваться из одной шеренги и обратно.ходьба с перекатом с пятки на носок, обычная ходьба, по сигналу поворот с прыжком. Упражнять в танцевальных движениях. Учить бегать по наклонной доске, сохраняя правильную осанку. Перепрыгивание на двух ногах через бруски, положенные в шахматном порядке. Подвижная игра «Гуси-лебеди» Задачи:развитие двигательной активности детей. <i>Задачи:</i> 1. Двигательная: (совершенствование умений бегать по прямой, с увертыванием.)	из графических обозначений. Коммуникативное развитие 2.Казахский язык Тақырыбы: Жәндіктер Мақсаты: Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. Сөздік қор. Жәндіктер (атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру Сөздік минимум: Көбелек, инелік, қоңыз, құмырсқа, шегіртке, шыбын, маса Сөз тіркестері: Көбелек әдемі. Құмырсқа жүреді. Инелік ұшады. Көркем сөз Жұмбақ: Екі басы жұдырықтай, Ортасы қылдырықтай. /Құмырсқа/ Коммуникативное развитие 3. Художественная литература Татарская народная сказка «Три сестры» Задачи:имеют навыки связной речи, умеют пересказывать сказку самостоятельно и по мнемотаблице. Д/И «Разложи по порядку» <i>(под рук.)</i> Задачи:умеют расположить картинки в нужном порядке	3. Ознакомление с окружающим миром Тема: Проект «Мы юные исследователи». Задачи:Активизация познавательной деятельности детей через проектную работу. Закрепление навыков и умений. Развитие интереса к опытно-экспериментальной работе, умения сравнивать, анализировать результаты наблюдений и делать выводы. Воспитание исследовательского и экологического сознания. Игра «Разложи по порядку». <i>(под рук.)</i> Задачи:знают последовательность развития различных насекомых. Описание:педагог выбирает две группы детей, дает задание разложить карточки в определенной последовательности. Выигрывает тот, кто выполнит задание правильно и быстро. 4.Физическое воспитание Занятие 67 Задачи:Обеспечение радостного эмоционального настроения и формирование у детей интереса к зимним видам спорта и ценностного отношения к занятиям физической культурой через совершенствование двигательных способностей детей. Образовательные: Формировать начальные представления о зимних видах спорта; Развивающие: Совершенствование умений и	4. Физическое воспитание Занятие 68 Упражнять бегать приставным шагом вправо, влево с изменением темпа, со сменой ведущего. Перестраиваться из одной шеренги в две и обратно. Ходьба с перекатом с пятки на носок, обычная ходьба, по сигналу поворот прыжком. Упражнять в танцевальных движениях. Учить перепрыгивать на двух ногах через бруски, положенные в шахматном порядке. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы, стоя на коленях. Подвижная игра «Гуси-лебеди» Задачи:развитие двигательной активности детей. <i>Задачи:</i> 1. Двигательная: (совершенствование умений бегать по прямой, с увертыванием.) 2. Развивать: быстроту, ловкость, речь. 3. Воспитывать: честность, смелость, целеустремленность. <i>Место проведения:</i> Детская площадка на улице. <i>Ход игры:</i> Я: Ребята, сегодня мы будем играть в игру «Гуси-лебеди». На одном краю площадки чертой обозначается дом, в котором находятся гуси. На противоположном краю стоит пастух. Сбоку от дома логово, в котором находится волк. Остальное место – луг. Я выберу по

	Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Билингвальный компонент: жылдам - быстро, баяу - медленно, ән не туралы - про что поется в песне, тұрамыз - встаем, отырамыз - садимся. 1.Вход в зал, музыкально-ритмические движения: дробный шаг 2.Слушание: «Жонглер» Р.Смелкин 3.Пение «За летом зима» А.Ермолова, «Мир на земле» А. Обухова 4. Танец: «Тока тока» 5. Игра на музыкальных инструментах: «Шутка» Д.Шостакович	2. Развивать: быстроту, ловкость, речь. 3. Воспитывать: честность, смелость, целеустремленность. <i>Место проведения:</i> Детская площадка на улице. Ход игры: Я: Ребята, сегодня мы будем играть в игру «Гуси-лебеди». На одном краю площадки чертой обозначается дом, в котором находятся гуси. На противоположном краю стоит пастух. Сбоку от дома логово, в котором находится волк. Остальное место – луг. Я выберу по считалочке волка и пастуха, остальные будут изображать гусей. Пастух выгоняет гусей на луг, они пасутся на лугу, летают. Пастух: Гуси, гуси! Гуси: Га, га, га! Пастух: Есть хотите? Гуси: Да, да, да! Пастух: Так летите! Гуси: Нам нельзя, Серый вол под горой Не пускает нас домой... Пастух: Так летите, как хотите, Только крылья берегите! После этих слов Гуси, вытянув руки в стороны, летят домой, а волк выбегает и старается поймать (<i>осалить</i>) гусей. Пойманные гуси идут в логово. Выбираю по считалке волка и пастуха «Ехала белка на тележке, продавала всем орешки, кому два, кому три, выходи из круга ты» (Игра повторяется 4 раза). <i>Правила игры:</i>	Описание: педагог предлагает детям собрать сюжетную картинку по сказке. Дети вспоминают сюжет и расставляют картинки в нужном порядке. Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников 4.Музыка Задачи: Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Билингвальный компонент: ырғақ - ритм, қайталаймыз - повторяем, көрсетеміз - показываем, тұрамыз - встаем, отырамыз - садимся. 1.Вход в зал, музыкально-ритмические движения: переменный шаг 2.Слушание: «Первоцвет» А.Свиридов 3.Пение «За летом зима» А.Ермолова, «Бақшамызға мың алғыс» С.Алпысова 4. Танец: «Тока тока», «Приглашение к танцу» 5. Игра на музыкальных инструментах: «Первоцвет» А.Свиридов	навыков в основных видах движений; Развивать физические качества – быстроту, силу, ловкость; Воспитывающие: Прививать интерес к занятиям зимними видами спорта; Способствовать самостоятельным занятиям детей различными видами спорта с применением знакомых видов движений; Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнований, играх-эстафетах, целеустремлённость, командные чувства. Игра-эстафета «Обручи». Инвентарь: обручи. -Первыми проходить эстафету капитаны. Капитан команды становится в центр обруча, держа его руками. По команде, капитаны обегают кеглю, возвращается назад, где к обручу снаружи цепляется следующий участник команды. Вместе они бегут до кегли, обегают ее, второй участник остается у кегли, а первый участник возвращается за следующим. Эстафета продолжается до тех пор, пока вся команда не окажется за кеглей. Побеждает самая быстрая команда. Игра-эстафета «Наездники». (команды стоят в колоннах. Первые два участника держат гимнастическую палку между ног. По сигналу начинают бег до кегли, обигают её, возвращаются и передают гимнастическую палку следующей паре).	считалочке волка и пастуха, остальные будут изображать гусей. Пастух выгоняет гусей на луг, они пасутся на лугу, летают. Пастух: Гуси, гуси! Гуси: Га, га, га! Пастух: Есть хотите? Гуси: Да, да, да! Пастух: Так летите! Гуси: Нам нельзя, Серый вол под горой Не пускает нас домой... Пастух: Так летите, как хотите, Только крылья берегите! После этих слов Гуси, вытянув руки в стороны, летят домой, а волк выбегает и старается поймать (<i>осалить</i>) гусей. Пойманные гуси идут в логово. Выбираю по считалке волка и пастуха «Ехала белка на тележке, продавала всем орешки, кому два, кому три, выходи из круга ты» (Игра повторяется 4 раза). <i>Правила игры:</i> 1) Волк не ловит гусей, а только задевает касанием руки по крылышку 2) Тех кого осалил волк уходят в логово к волку. 3) Бегать руки в стороны (<i>гуси летают</i>). <i>Подведение итогов, оценка:</i> Я: Дети, вам понравилось играть со мной в игру «Гуси-лебеди»? Дети: Да! Я: Я очень рада, что вам понравилось! Вы сегодня все быстро бегали, ловко уворачивались, мало кого поймал волк.

		1) Волк не ловит гусей, а только задевает касанием руки по крылышку 2) Тех кого осалил волк уходят в логово к волку. 3) Бегать руки в стороны (<i>гуси летают</i>). <i>Подведение итогов, оценка:</i> Я: Дети, вам понравилось играть со мной в игру «Гуси-лебеди»? Дети: Да! Я: Я очень рада, что вам понравилось! Вы сегодня все быстро бегали, ловко уворачивались, мало кого поймал волк. Развитие социально-эмоциональных навыков 4. Ознакомление с окружающим миром «Братья наши меньшие» Задачи:Расширение представлений о рыбах, лягушках и насекомых, их образе жизни. Формирование элементарных естественно-научных знаний, культуру и отношение к природе. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим людям. Д/и «Чем угостить друзей». Задачи:Нужно накормить питомцев.		Ведущий: -Сегодня на наших соревнованиях нет проигравших – выиграли все, т.к. соревнования помогли детям подружиться со спортом. Победила дружба. А дружба, как известно, начинается с улыбки. Так давайте, подарим друг другу и нашим гостям самую добрую, какую только можно улыбку. Будем с вами веселиться! Будем бегать и резвиться. Ну, а чтоб не замерзать, предлагаю поиграть.	
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активнoсть детей, беседы с детьми о правильном использовании спортивного оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями Задачи:формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона. Ход наблюдения Улеглись в полях метели	Наблюдение за воробьем Задачи:продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице — воробье; обогащать словарный запас художественным словом о	Наблюдение за работой дворника Задачи:активизировать познавательную деятельность; развивать умение видеть целесообразность трудовых действий; учить оценивать	Наблюдение за легковым автомобилем Задачи:продолжать различать автомобили по их назначению, сравнивать с другими видами транспорта; развивать	Наблюдение за сезонными изменениями Задачи:формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона. Ход наблюдения Улеглись в полях метели

В белоснежные постели. Отдохнуть пришла пора! У крыльца звенят капли, Воробьи повеселели, Гонят зиму со двора! <i>П. Образцов</i> Март — первый весенний месяц. Но поглядите в окно: идет снег, ветер качает голые сучья деревьев. Все по-зимнему, и не верится, что зима уже позади. А весна все-таки приближается. Солнце всходит раньше семи часов утра и заходит около восьми вечера, значит, день прибавился почти на пять часов. 21 марта — день весеннего равноденствия, т.е. день по долготе равен ночи. Дальше он будет все прибывать, а ночь уменьшаться. Март — это весна света. Выдаются такие деньки, когда с утра разойдутся тучи, выглянет солнце и осветит укрытую снегом землю. Вот тут-то сразу и скажешь, что метелям и вьюгам приходит конец. Невольно жмуришь глаза, и не хочется уходить со двора. Воспитатель задает детям вопросы. Перечислите признаки весны. Какой сейчас месяц? Что происходит со снегом весной? Как изменяется жизнь человека весной? Трудовая деятельность Уборка снега на участке. Подвижные игры «Кто останется в кругу?» Задачи:развивать чувство равновесия, ловкость,	воробье; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом весны. Ход наблюдения В канаве с водою талой Плещется воробей, У темной ольхи я встала, Смотрю из-за голых ветвей. Как беззаботный мальчишка, С головкой он хочет нырнуть... Задорный, лихой воробьишка — Боюсь я его спугнуть. Забыл он и голод, и стужу, Забыл, как поземка мела. Он рад нынче солнечной луже И каплям скупого тепла! Воспитатель задает детям вопросы. Какие изменения произошли в жизни воробья с приходом весны? Где любят жить воробьи — в лесу или по соседству с человеком? Почему? Кого боятся воробьи? Чем они питаются весной? Как люди должны заботиться о птицах? Трудовая деятельность Расчистка грядок на огороде от старых сорняков. Подвижные игры «Перелет птиц». Задачи:учить бегать по всей площадке; развивать ловкость, внимательность. Дидактическая игра «Что это за птица?» Задачи:закрепить признаки зимующих птиц; формировать умение	результаты труда. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Кто обрезает деревья? Какие ветки он обрезает и чем? (<i>Специальными ножницами — секатором.</i>) С какой целью обрезают ветки у деревьев и кустарников? (<i>Придать форму, освободить от лишних или больных веток.</i>) ♦ Почему профессия называется — дворник? Трудовая деятельность Сбор прошлогодней листвы, веточек, мусора. Подвижная игра «Ворона и воробей». Задачи:продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. Дидактическая игра «Кому что нужно» Задачи:упражнять в классификации предметов; развивать умение называть предметы, необходимые людям определенной профессии. Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи:закреплять навыки метания предметов на дальность.	наблюдательность; воспитывать положительное отношение к людям труда. Ход наблюдения Воспитатель проводит наблюдение за автомобилями, движущимися по улице, предлагает детям вспомнить, какой это вид транспорта, задает вопросы. Почему он так называется? Какие вы видите автомобили? Какие автомобили перевозят людей? Чем отличается автобус от легковой машины? Что у них общего? Кто водит машину? Спешат автобусы, Спешат машины легковые, Торопятся, мчатся, Как будто живые. У каждой машины Дела и заботы, Машины выходят С утра на работу. Трудовая деятельность Сбор мусора на участке. Подвижная игра «Не замочи ног» Задачи:учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги. Дидактическая игра «Кто знает, пусть продолжит» Задачи:развивать умение	В белоснежные постели. Отдохнуть пришла пора! У крыльца звенят капли, Воробьи повеселели, Гонят зиму со двора! <i>П. Образцов</i> Март — первый весенний месяц. Но поглядите в окно: идет снег, ветер качает голые сучья деревьев. Все по-зимнему, и не верится, что зима уже позади. А весна все-таки приближается. Солнце всходит раньше семи часов утра и заходит около восьми вечера, значит, день прибавился почти на пять часов. 21 марта — день весеннего равноденствия, т.е. день по долготе равен ночи. Дальше он будет все прибывать, а ночь уменьшаться. Март — это весна света. Выдаются такие деньки, когда с утра разойдутся тучи, выглянет солнце и осветит укрытую снегом землю. Вот тут-то сразу и скажешь, что метелям и вьюгам приходит конец. Невольно жмуришь глаза, и не хочется уходить со двора. Воспитатель задает детям вопросы. Перечислите признаки весны. Какой сейчас месяц? Что происходит со снегом весной? Как изменяется жизнь человека весной? Трудовая деятельность Уборка снега на участке. Подвижные игры «Кто останется в кругу?» Задачи:развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений. Дидактическая игра «Что происходит в природе?» Задачи:упражнять детей в употреблении в речи глаголов, в согласовании слов в предложении. Индивидуальная работа

	быстроту движений. Дидактическая игра «Что происходит в природе?» Задачи:упражнять детей в употреблении в речи глаголов, в согласовании слов в предложении. Индивидуальная работа Прыжки в длину Задачи:совершенствовать технику прыжка в длину с места.	образовывать сложные слова (красногрудый, белохвостая...). Индивидуальная работа Метание мешочков в вертикальную цель. Задачи:развитие меткости, глазомера.		классифицировать транспорт (водный, наземный, воздушный). Индивидуальная работа Прыжки вверх с места. Задачи:развивать умение концентрировать усилие, сочетая силу с быстротой.	Прыжки в длину Задачи:совершенствовать технику прыжка в длину с места.
Возвращение с прогулки Гигиенические и закаливающие процедуры. Подготовка к обеду	Последовательное раздевание одежды детей. Художественное слово: Мы гуляли, мы гуляли, И немного подустали. Тут не много и не мало, Подкрепиться б не мешало.				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: На обед пришли мы дружно, Подкрепиться очень нужно. Нас спросили повара: Есть хотите? Скажем: Да! Супчик и котлетки Заждались вас, детки! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки) Художественное слово: Очень вкусно мы поели, Ножки ходят еле, еле Начинаем мы зевать, Наступило время спать!				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения после дневного сна «Пробуждение солнышка» (физическая активность) Ходьба по массажерам из крышек, параллона с целью профилактики плоскостопия. Художественное слово: Игровое упражнение: «Кто горячей водой умывается, называется молодцом! Кто холодной водой умывается, называется храбрецом! А кто не умывается,				

	никак не называется!»				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: Звери все проголодались, Дружно полдничать собрались. Зайка быстро, ловко Грыз на пне морковку. Булку съел карась в пруду, Ежик – яблочко в саду. Травку ел теленок, Зернышки – цыпленок. Ела сладкий мед пчела, Молоко коза пила. Ел цветочки жеребенок, Запеканку ел ребенок! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Развитие коммуникативных навыков (под руководством педагога) Игра: «Хорошо-плохо». (весна) Задачи:учить выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны. Ход игры: выбирается объект, который не вызывает у ребенка стойких ассоциаций, положительных или отрицательных эмоций. назвать хотя бы по одному	Сюжетно ролевая игра «Семья» Задачи:имеют представления о взаимоотношениях в семье <u>Игра: «Вперед-назад».</u> Задачи:развивать умение детей анализировать объекты, выделяя их отрицательные и положительные качества. <u>Ход игры:</u> Детям предлагается проанализировать объект, сказав, чем он удобен и не удобен, или чем он нравится, или не нравится. <u>Условие:</u> называя положительные качества, ребенок делает шаг вперед, отрицательные - шаг назад.	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков Головоломка "Колумбово яйцо": Задачи:имеют способность выделять фигуру из фона, способность к выделению основных признаков объекта, глазомер, воображение (репродуктивное и творческое), зрительно-моторную координацию, мышление, зрительный анализ/синтез, умеют работать по правилам.	Игра «Ктояжка» Задачи:развитие сообразительности, и умения логически мыслить. Правила игры:Участники игры надевают на голову диадемки, а ведущий вставляет в них карточки с изображениями, причем игрок, которому достается карточка не должен видеть ее содержание. Смысл игры заключается в том, чтобы игрок, задавая вопросы другим участникам, смог правильно идентифицировать себя за определенный промежуток времени.	Основы безопасности Тема: «Безопасность на воде» Цель: учить детей элементарным правилам безопасности на воде «Аналар мектебі»: снять видеоролик на данную тему
Индивидуальная работа с детьми	Задачи:умеют определять первые звуки в словах гласные и согласные твердые и мягкие звуки и обозначать соответствующей фишкой (Алина, Даша, Адис) ДИ «Рассели звуки в	Игры – картинки «Друдлы» Задачи:Умеют мыслить, воображать, имеют творческие способности. Развитие, гибкости мышления, воображения	Задачи:последовательно по мнемотаблице пересказывают «Расскажи о одежде». (София, Джахангир) Игра: ТРИЗ «Волшебные часы»	Задачи:умеют работать со схемой при рисовании портрета. Айсултан, Темирлан Игровое упражнение: «Собери портрет из частей»	Задачи:умеют правильно держать карандаш тремя пальцами и выполнять штриховку. Игровое упражнение: «Напиши красиво» Задачи:штрихуют и дорисовывают.

	домики» (<i>под руководством педагога</i>) Задачи:определяют первый звук, дают ему характеристику Описание: педагог предлагает в картинках определить первый звуки дать ему характеристику, картинку с гласным звуком заселить в красный домик, картинку с согласным твердым звуком заселить в синий домик, картинку с согласным мягким звуком заселить в зеленый домик.	и творческих способностей у детей дошкольного возраста. Знаакомятся с играми – друдлы (Максим, Матвей, Санжар)	Задачи:умеют по схемам рассказывать о домашних птицах. Қазақ тілі Ойын: «Қолшатыр» Балалардың сөздік қорларын дамыту «Шағын топпен»	Задачи:собирают портрет из частей, рассказывают о этапах рисования.	(Коля, Варя, Мелисса)
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активностъ детей, беседы с детьми о правильном использовании спортивного оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики.				
Прогулка	Наблюдение за сорокой Задачи:пробуждать интерес к «сказочной персоне» — сороке-белобоке; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает; обогащать словарный запас художественным словом; воспитывать заботливое отношение к птицам. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу-Вертится, стрекочет, Весь день хлопочет. (<i>Сорока.</i>) Всюду я летаю, Все на свете знаю, Знаю каждый куст в лесу, Новость на хвосте несу. Может быть, меня за это И зовут «лесной газетой»? • Что это за птица, как она выглядит? • Вьет ли сорока гнезда, зачем? • Какие заботы у птицы весной? • Как они берегут свое потомство? • Какие звуки произносит сорока? (<i>Ча-ча-ча.</i>) Трудовая деятельность Посыпание скользких дорожек песком. Подвижная игра «Птички и кошка» Задачи:учить двигаться по сигналу, развивать ловкость. Дидактическая игра		Наблюдение за сезонными изменениями Задачи:формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона. Ход наблюдения Улеглись в полях метели В белоснежные постели. Отдохнуть пришла пора! У крыльца звенят капли, Воробьи повеселели, Гонят зиму со двора! <i>П. Образцов</i> Март — первый весенний месяц. Но поглядите в окно: идет снег, ветер качает голые сучья деревьев. Все по-зимнему, и не верится, что зима уже позади. А весна все-таки приближается. Солнце всходит раньше семи часов утра и заходит около восьми вечера, значит, день прибавился почти на пять часов. 21 марта — день весеннего равноденствия, т.е. день по долготе равен ночи. Дальше он будет все прибывать, а ночь уменьшаться. Март — это весна света. Выдаются такие деньки, когда с утра разойдутся тучи, выглянет солнце и осветит укрытую снегом землю. Вот тут-то сразу и скажешь, что метелям и вьюгам приходит конец. Невольно жмуришь глаза, и не хочется уходить со двора. Воспитатель задает детям вопросы. • Перечислите признаки весны. • Какой сейчас месяц? • Что происходит со снегом весной? • Как изменяется жизнь человека весной? Трудовая деятельность Уборка снега на участке. Подвижные игры «Кто останется в кругу?»		

	«Кто больше слов придумает» Задачи:активизировать словарь по теме «Птицы», расширять кругозор. Индивидуальная работа Бег с ускорением и замедлением Задачи:тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа.		Задачи:развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений. Дидактическая игра «Что происходит в природе?» Задачи:упражнять детей в употреблении в речи глаголов, в согласовании слов в предложении. Индивидуальная работа Прыжки в длину Задачи:совершенствовать технику прыжка в длину с места.			
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей.					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игра на формирование умения выделять функции объекта Игра: «Сделай наоборот». Задачи:развивать фантазирование детей, способствовать свободному общению малышей друг с другом и с воспитателем, формировать коммуникативные способности. Ход игры: Детям предлагается ответить на вопросы: -Что нужно сделать ребенку, чтобы мама пустила гулять? (Убрать игрушки, поест, одеться). -Что нужно сделать ребенку, чтобы мама не пустила его гулять на улицу? (насорить, что-то разбить, не есть кашу, разбросать одежду, нагрубить бабушке, разорвать книгу и т.д.). -Что нужно сделать, чтобы попасть под машину? (Играть с мячом на дороге, бегать по дороге, кататься на велосипеде по дороге и т.д.).	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков Настольная игра «Ходилка» «Учимся считать»(свободная игра) Задачи:первым добраться до финиша, внимательно соблюдая условия игры. Правила к игре «Ходилки» Нужно поставить фишку на «Старт». Игроки ходят по очереди. В свой ход игрок бросает кубик и переставляет стрелку вперед ровно на столько шагов, сколько выпало очков на кубике. Фишка игрока может проходить мимо шагов, занятых фишками других игроков или останавливаться на них. Если фишка остановилась на кружке оранжевого цвета - игрок двигается дальше по указанному направлению. Рисование карандашами подснежник. Задачи:развивать мелкую моторику рук.	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников «Лего» (свободная игра) Задачи:развивают мелкую моторику, память, внимание, логическое и пространственное мышление, творческие способности.(свободная игра) Физическое развитие Казахская национальная игра: «Аркан ойын» («Перепрыгни через веревку») Задачи:развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. На ровной площадке очерчивается круг с радиусом, равным длине веревки. С помощью считалки выбирается водящий. Водящий, стоя в центре круга. вращает веревку — примерно на уровне колен и при этом то замедляет, то убыстряет скорость ее вращения, стараясь задеть кого-либо из играющих. Задача играющих — вовремя перешагнуть или перепрыгнуть через веревку, не поддавшись на уловки водящего. Если же кто-нибудь зазевается, ему и быть водящим в следующем туре.	ТРИЗ «Волшебный телевизор» <i>(метод системного анализа, с 6-ти лет).</i> Задачи:развивать свободное общение детей с воспитателем, формировать грамматический строй речи, способствовать практическому овладению нормами связной речи. <u>Ход игры:</u> выявляются все связи системы с помощью схемы-телевизора с 9 экранами, которые открываются по очереди. Самостоятельные игры детей Творческая изобразительная деятельность. Изобразительность: нетрадиционное рисование животных мир Задачи:умеют рисовать животных мир разными способами.(ладошками)	Развитие социально-эмоциональных навыков Рассматривание энциклопедий: «Все обо всем – наш мир» «Наша Родина - Казахстан» Задачи:знакомятся книгами в формате энциклопедий, интересуются ее содержанием, ее новой информацией, расширяют кругозор, проявляют самостоятельность, развивают память.(свободная деятельность) Игра: «Круглые очки». Задачи:развивать воображение ребенка, его связную и образную речь. Ход игры: Воспитатель предлагает детям представить, что они одели круглые очки. Это волшебные очки, через которые можно увидеть только круглые вещи. Воспитатель предлагает детям назвать все круглые предметы в комнате.	
Уход детей домой	Предложить детям дружелюбно, ласково и	Поговорить с детьми о семье, о членах семьи, о	Рассказать родителям, какие занятия проводились сегодня.	Дать советы, в чем поупражнять ребенка для	Обращать внимание детей на правила хорошего тона,	

	весело попрощаться со сверстником, назвая его по имени.	общих домашних праздниках. Спросить у кого какие семейные традиции.	Чему дети учились и что для них было легко, а что трудно.	наилучших результатов.	напоминать, что нужно попрощаться с воспитателем, и детьми группы, и настраивать детей на следующие посещения.

Тексерілді : 12.05.2025 ж Методист

Циклограмма воспитательно- образовательного процесса
Дата: с 19 по 23 мая 2025 год.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Месяц «Бірлік пен ынтымақтастық айы» «Тату елге тыныштық пен тоқшылық нәсіп»					
Прием детей	Прием детей в группу. Беседа с родителями о состоянии здоровья детей. Осмотр детей медицинским работником. Игра «Қуырмаш» По программе «Біртұтас тәрбие»	Ежедневный утренний прием детей «Приветствие», «Утро начинается с улыбки» и родителей. Игра «Ұшты-ұшты» По программе «Біртұтас тәрбие»	Беседа с родителями о том, как спал ребёнок, с каким настроением проснулся, поможет воспитателю подобрать ключик к ребенку. Игра «Кім тез?» По программе «Біртұтас тәрбие»	Беседы с родителями и ребенком, по сезону ли одеты дети и при необходимости дать короткие советы родителям по воспитанию ребенка или предложения по одежде ребенка. Игра «Тақия тастамақ» По программе «Біртұтас тәрбие»	Утром самое благоприятное время для организации эвристических бесед, в которых познавательные задачи решаются при помощи рассуждений Игра «Асық ату» По программе «Біртұтас тәрбие»
Беседа с родителями, консультации	Домашнее задание родителям и детям «Мой любимый город - Атбасар» - создание рисунков, макетов, поедлок, фотографий.	Подготовка к школе «Учим буквы весело» - предложить детям и родителям придумать игры на запоминание образа букв.	Подготовка к школе: «Веселая математика» изготовление пособий для математических игр и головоломок в домашней творческой мастерской, обыгрывание всей семьей	Индивидуальные беседы с родителями через через мобильное приложение WhatsApp о организованной деятельности, о индивидуальных заданиях дома	Предложить родителям принять участие в подготовке к выпускному – оформление музыкального зала, разучивание стихотворений.
Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные и национальные игры, изодеятельност ь, рассматривани е книг и другие)	Коммуникативное развитие Игра ТРИЗ «Хорошо - плохо» <i>(под руководством педагога)</i> Задачи: умеют выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны. Описание: педагог предлагает рассмотреть детям картинки и сказать какие из них иллюстрируют хорошие	Коммуникативное развитие Игра «Ктояжка» Задачи: развитие сообразительности, и умения логически мыслить. Правила игры: Участники игры надевают на голову диадемки, а ведущий вставляет в них карточки с изображениями, причем игрок, которому достается карточка не должен видеть ее содержание. Смысл игры заключается в том, чтобы игрок, задавая вопросы другим участникам, смог правильно индетифицировать	Коммуникативное развитие Д/И «Когда это бывает?» <i>(под руководством педагога)</i> Задачи: дети знают о временах года Описание: педагог читает стихотворение с описанием времени года, дети называют время года Ұлттық ойын «Тақия тастамақ»	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников Д/И «Бывает- не бывает». <i>(под руководством педагога)</i> Задачи: развивают память, мышление, быстроту реакций Описание: педагог называет действия а дети называют бывает не бывает	Познавательное развитие Коммуникативное развитие Игра-ходилка «Маша и медведь» Задачи: первым добраться до финиша, внимательно соблюдая условия игры. Ұлттық ойын «Бескеней»

	поступки, а какие плохие поступки	себя за определенный промежуток времени.			
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики с 15 по 31 мая (построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения) Двигательная активность, игровая деятельность.				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: Чтоб здоровыми нам быть, Руки надо с мылом мыть! Знают дети все вокруг, Мыло – наш надежный друг! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Утренний круг (коммуникативное развитие) А.Дуйсенбиев «Дети Земли» Утренний сбор (дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы. Выбор деятельности по интересу, договориться о правилах. Помощь педагогу (совместная деятельность, дежурства, поручение)				
Сөздік минимум	Көбелек, инелік, қоңыз, құмырсқа, шегіртке, шыбын, маса Жайлау, жаз, жаз айлары, маусым, шілде, тамыз				
	Коммуникативное развитие 1. Основы грамоты «Итоговое занятие». Задачи: Обобщить знания детей. Задачи: закреплять полученные знания о понятиях: звук, слог, слово, ударение; закрепить умение вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания (короткие, длинные); упражнять в звуковом анализе слов, делении слов на слоги, определении места ударения в слове; умении определять место звука в слове; развивать фонематический слух, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность при выполнении графических	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков; 1.Основы математики Решение примеров и задач Задачи: закрепить и повторить пройденный материал Учить решать задачи, составлять примеры. Игра «Кто за кем?» Задачи: уметь называть порядковый счет Игра: «Дорисуй цветок» Задачи: Уметь составлять из двух чисел число 10, работать над составом числа 10. Игра «Где 10?» Задачи: составлять цифру 10 разными способами.	Коммуникативное развитие 1.Основы грамоты «Научим Буратино читать» Задачи: Упражнять в разгадывании ребусов. закреплять умение проводить звуковой анализ слова, делить слова на слоги, продолжать закреплять печатные образы букв, упражнять в чтении слов, закреплять слова по теме «Животные» на трех языках, умение правильно держать карандаш, развивать мелкую моторику рук, упражнять в рисовании по точкам и штриховке прямыми, наклонными, волнистыми линиями, воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков; 1.Основы математики «Решение примеров и задач» Задачи: закрепить и повторить пройденный материал Учить решать задачи, составлять примеры. Геоконт «Собери по схеме» Задачи: уметь конструировать цветы Игра Чудо крестики 3» Задачи: развивать мелкую моторику руки, тактильно – осязательные анализаторы, конструктивные умения и навыки. Игровое упражнение «Разложи правильно» Задачи: закреплять умение определять равное количество предметов, обобщать числовое значение. Игра «Волшебный квадрат» Задачи: упражнять в конструировании фигурпо	Коммуникативное развитие 1 Основы грамоты «Учимся писать» Задачи: Умеют, ориентируясь на клетку, рисовать узор из полукругов по образцу. Критическое мышление: Отсчитывают заданное количество клеток. Коммуникабельность: Знакомятся и повторяют слова страница, строка, клетка, ряд. 2. Основы математики «Логические задачи» Задачи: развитие произвольного внимания Критическое мышление: Находят количество различий между двумя часами Находят отличия между мальчиками Коммуникабельность:

ОД по расписанию организации образования	и письменных работ в тетради. Дидактическая игра: «Какой звук потерялся». Задачи: уметь добавлять звук по смыслу. Предложить ребенку прослушать предложение. В одном из слов специально не проговаривается первый звук. Ребёнок внимательно вслушивается и говорит какое слово было произнесено не правильно, произносит его правильно, указывая какой звук был потерян. Например: В небе летит ... амолёт. В каком слове не хватает одного звука: (самолет). Какой это звук? (твердый согласный звук [С]). Каким он находится в слове? (первым). Повтори предложение правильно. Коммуникативное развитие 2.Казахский язык Тақырыбы: «Жәндіктер түрлері» Мақсаты: Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. Сөздік қор. Жәндіктер (атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Сөздік минимум:	Задачи: учить составлять краткий описательный рассказ с помощью опорной схемы, обогащать словарный запас прилагательными, обозначающими признаки формы, величины, цветовых оттенков, твердости, относительные признаки (по материалу изделия, по назначению); закреплять умение согласовывать местоимения с существительным в роде и числе, развивать умение наблюдать и выделять характерные признаки игрушек; воспитывать бережное отношение к игрушкам. «Игра - Что из чего» Цель: учить называть, из какого материала сделана игрушка. ТРИЗ «Что умеет делать» Цель: называть действия объекта. Мозговой штурм Задачи: — собрать как можно больше уникальных и новых решений, оценить и отобрать те, которые можно эффективно использовать на практике. Мозговой штурм — это работа в коллективе, где каждый участник свободно высказывает свою идею, как только она приходит ему на ум. Что произойдет, если все игрушки сбегут? Если на земле все игрушки исчезнут, как нам быть? Физическое развитие 3.Физическое воспитание Занятие № 69 Задачи: Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, между предметами.	Использует презентации «Разгадай ребусы» Игровое упражнение «Что общего в словах» Задачи:развивать фонематический слух. Т- тыква торт труд танк тело таз туча товарищ Д - дача дом дочь день дорогой друг Знакомит с буквами Д Т. Игра «Будь внимательный» Закреплять понятие: звук слог слово Педагог произносит: ДОМ ЛАМ З КОШ КОТ Р МА СОК И Игра: «Напиши, что растет в лесу и на поляне» Задачи:закреплять навык чтения и составление слов по карточкам – буквам и слогам. Игра «Слогознайки» Задачи:делить слова на слоги, определять количество слогов, разложить на три группы по количеству слогов. У вас на столах картинки, посмотрите на них внимательно и произнесите это слово, определите количество слогов в этом слове. Карточки нужно разложить на больших картинках таким образом: где вагончик с одним окошком – карточки со словами из одного слога, где с двумя окошками – из двух слогов, с тремя – из трёх слогов. Дети: Кот, слон, кит, волк, тигр, ёж - эти слова	контурному изображению, развивать воображение. Коммуникативное развитие 2.Развитие речи «Слышу я знакомый звук, так жужжать умеет жук» Задачи:формирование навыка составления описательного рассказа о насекомых. учить детей составлять описательный рассказ о насекомых, используя план – схему; учить связности, развёрнутости, непрерывности высказывания; активизировать словарь по теме; упражнять в составлении предложений разных конструкций с использованием союза потому что; закрепить четкое произношение звуков [ж], [з], [ш]; развивать внимание, память; воспитывать заботливое отношение к природе. Игра «Расскажи по схеме» Задачи:по мнемотаблице рассказывать описательный рассказ о насекомых, актуализация словаря. Игра «Закончи предложения» Задачи:заканчивать предложения, подбирая слова по смыслу. Дидактическая игра «Третий лишний» Задачи:Составление предложений с союзом «потому что». Работа в рабочей тетради Рассмотри картинки. Назови. Найди лишнюю. Обведи. Объясни свой выбор. Дети выполняют задание. Составляют предложения с союзом потому что. Лишний паук, потому что он не	Называют отличия и их количество. Называют отличия между мальчиками. Коммуникативное развитие 3. Художественная литература Чтение стихотворения М. Алимбаева «Рисунки на асфальте» Задачи:Воспитание любви к художественным произведениям. Систематизация представления детей об обитателях водоемов. Помочь детям разучить стихотворение, обучать отвечать полными предложениями по содержанию стихотворения, дифференцировать звуки ф-фь, определять место звука в слове, образовывать новые слова, изменяя один звук. Педагогические технологии: ИКТ, личностно-ориентированная технология, здоровьесберегающие, лого – технология. Игра: «Расскажи стихотворение» (использование мнемотаблицу) Задачи:уметь учить по мнемотаблице стихотворение Игра «Палочка-выручалочка» Задачи:воспитание в детях чувства взаимопомощи и

	Көбелек, инелік, қоңыз, құмырсқа, шегіртке, шыбын, маса Сөз тіркестері: Көбелек әдемі. Құмырсқа жүреді. Инелік ұшады. Көркем сөз: Ұзын қанат инелік, Инелікке тимелік, Ұшақты біз жасадық Инеліктен үйреніп. Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности; 3.Конструирование «Кошка» (конструирование из коробков) Задачи:создавать условия для конструирования из бросового материала, учить конструировать кошку, дополнять основу недостающими деталями, воспитывать бережное отношение к животным. Дидактическая игра ТРИЗ «Мои друзья» Цель игры: Развиваем системное мышление, учим находить аналогии. Ход игры: Ведущий просит детей назвать себя в качестве чего-либо или кого-либо. Дети определяют кто они (берут роль объекта материального мира). Затем воспитатель выбирает любое свойство и называет его. Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников	Построение в колонны, повороты налево, направо, на месте. Челночный бег(3 раза по 10 метров) Бег с ловлей и увертыванием. В соответствии с музыкой ходьба сочетая шаги с хлопками. Закреплять метание мешочка в корзину, прыгать через неподвижную качающуюся скакалку. Учить выполнять упражнение «Ласточка», упражнение на вис стоя, захватив канат руками над головой. Переползать через препятствие иподлезание под дугу не касаясь руками пола. Подвижная игра «Прятки» Задачи: развивать умение ориентироваться в пространстве. Задачи:Научить детей играть по правилам игры: 1. Прятаться только на участке (в группе) 2. Водящему не разрешается подсматривать 3. Водящий идёт искать только после определённых слов. Материал: предметы за которые можно спрятаться. Ход игры: Воспитатель выбирает водящего по считалочке. Водящий закрывает глаза и говорит вслух слова: «1, 2, 3, 4, 5, я иду искать, кто не спрятался, я не виноват». Пока он произносит слова, все остальные прячутся на отведённой им площадке (группе) . 4.Ознакомление с окружающим миром «Сезонные явления природы» Задачи:: Закрепить знания детей:	состоят из одного слога. Дети: Лиса, кошка, заяц, медведь, кролик, коза - эти слова состоят из двух слогов. Дети: Курица, колобок, корова, лошадь - эти слова состоят из трёх слогов. Коммуникативное развитие 2.Казахский язык Тақырыбы: «Жайлауда» Мақсаты: Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. Сөздік қор. Жаз мезгілі (атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру Сөздік минимум:Жайлау, жаз, жаз айлары, маусым, шілде, тамыз Сөз тіркестері: Жаз жайлауда. Жаз айлары. Жаз келді. Жаз мезгілі маған ұнайды. Көркем сөз: Қой сүйеді баласын «қоңырым» деп, «Ештеңені білмейтін момыным!» деп. Сиыр сүйеді баласын «торпағым» деп, «Қараңғыда баспаған қорқағым!» деп. Түйе сүйеді баласын «боташым» деп, «Жаудыраған көзіңнен тоташым!» деп.	относится к насекомым. Лишний муравей, потому что он не летает, а остальные насекомые летают. Лишняя бабочка, потому что она насекомое, а остальные птицы. Дидактическая игра ТРИЗ «Мои друзья» Задачи:Развиваем системное мышление, учим находить аналогии. Ход игры: Ведущий просит детей назвать себя в качестве чего-либо или кого-либо. Дети определяют кто они (берут роль объекта материального мира). Затем воспитатель выбирает любое свойство и называет его. Игра «Что может делать?» Задачи:формировать умение выявлять функции объекта, развивать творческое воображение. Формирование социально-эмоциональных навыков. 3.Ознакомление с окружающим миром Правила поведения в природе Задачи:формирование правил безопасного поведения на природе. закреплять правила безопасного поведения в лесу, на водоеме; Закрепить правила поведения в лесу во время пожара; Воспитывать бережное отношение к природе; Активизировать словарный запас детей. Обсуждение и решение проблемных ситуаций ситуаций: Какая опасность может быть в лесу? Скажите, а что нужно делать если вы все-таки заблудились? (Можно покричать, позвать на	сотрудничества, развитие связной речи. Ход игры: Дети встают в круг и по очереди вспоминают какую-либо ситуацию, когда им нужна была помощь. Например: плохое настроение, болел зуб, кто-то обидел, не купили новую игрушку. У педагога в руках красивая палочка-выручалочка. Когда первый ребенок расскажет о своей проблеме, педагог говорит: «Палочка-выручалочка, помогай! Друга из беды выручай!». Тот из детей, кто знает, как помочь другу в беде, поднимает руку, и педагог передаёт ему палочку-выручалочку. Этот ребенок прикасается палочкой к своему другу и рассказывает, как можно помочь ему. Если никто из детей не знает, как помочь своим друзьям, педагог сам прикасается палочкой-выручалочкой к тому или иному человеку и рассказывает детям, как можно выручить друга из беды. Физическое развитие 4. Физическое воспитание Занятие №71 Задачи:упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения, между предметами. Построение в

	4.Музыка Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах. Билингвальный компонент: ырғақ - ритм, қайталаймыз - повторяем, көрсетеміз - показываем, тұрамыз - встаем, отырамыз - садимся. 1.Вход в зал, музыкально-ритмические движения: галоп 2.Слушание: «Наркескен» Н.Тлендиев 3.Пение «За летом зима» А.Ермолова, «Бақшамызға мың алғыс» С.Алпысова 4. Танец: «Тока тока», «Приглашение к танцу» 5. Игра на музыкальных инструментах: «Наркескен» Н.Тлендиев	- об основных явлениях природы, по которым можно определить погоду. - об изменениях природы в разные времена года. - о людях, которые предсказывают погоду - о приборах, по которым можно определить погоду (<i>термометр и флюгер</i>); - о различных видах облаков. Игра «Какая бывает погода?» Задачи:уметь называть виды погоды <u>Воспитатель:</u> А сейчас слушайте внимательно, правила игры <i>«Угадай явление природы»</i> <u>Правила игры:</u> Я говорю: Море волнуется раз, море волнуется, море волнуется три... далее я показываю картинку о времени года и все явления, которые в это время годы бывают должны подбежать ко мне сюда к картинке. Остальные дети замирают в любой фигуре. <u>Картинка лето:</u> град, роса, радуга дождь. <u>Картинка зима:</u> сосулька, иней.... снег <u>Картинка осень:</u> листопад, капель, дождь <u>Картинка весна:</u> ледоход, капель... еще м. б. и дождь, радуга. «Хорошо-плохо». Задачи:Уметь называть положительные и отрицательные качества предмета Дид.игра «Я знаю...» Задачи:активизировать знания временах года, о сезонных изменениях в природе. Актуализировать словарный	Ешкі сүйеді баласын «лағым» деп, «Тастан тасқа секірген шұнағым!» деп. Жылқы сүйеді баласын «құлыным» деп, «Тұлпар болып жүгірер жұрыным!» деп. Коммуникативное развитие 3.Художественная литература Встреча с прекрасной Айсулу Задачи:обогащать представления детей о народном творчестве, развивать словесное творчество, прививать любовь к литературным произведениям, воспитывать уважительное, бережное отношение к книге, закреплять умения детей использовать средства речевой выразительности при передаче образов литературных произведений, формировать чувства сострадания и отзывчивости к слабым, незащищенным персонажам произведений. Игра : «Назови виды сказок» Задачи:уметь классифицировать и называть виды сказок, вспомнить их названия. Игра ТРИЗ «Закончи сказку Задачи:творчески проявить в составлении окончания сказки, развивать воображение, фантазию.	помощь или воспользоваться компасом) А кто еще знает какие опасности могут встречаться в природе? (гроза, ливень, ураган, лесные пожары) И так если пожар все-таки произошел, что нужно делать? (немедленно выбегать из леса, выйдя из леса, обязательно сообщить о пожаре взрослым.) А если это небольшой костер, который вы разводили с родителями в лесу, его можно засыпать землей или песком. Но перед тем, как отправиться с родителями на речку необходимо вспомнить правила безопасного поведения на воде. Какие правила знаете вы? Запрещается: — Без взрослых самостоятельно входить в воду; — Хватать, толкать друг друга в воде; (слайд 13) — Звать на помощь без причины; — Заходить глубоко, если не умеешь плавать; Насекомые приносят большую пользу, но иногда от них можно пострадать. Поэтому необходимо знать, как защищаться от насекомых. Кто знает как? Воспитатель предлагает детям игру с кружками «Можно — Нельзя» (зеленый — можно, красный — нельзя). Дети становятся в круг. Предлагаемые детям ситуации: — Без взрослых самостоятельно входить в воду; — Все время находиться вместе с родителями на природе; — Во время пожара оставаться в лесу; — Сообщить взрослым или позвонить на номер 01 если	колонны, повороты налево, направо на месте. Бег с ловлей и увертыванием. В соответствии с музыкой свободно выполнять элементы, движения национальных танцев. Учить: работе на гимнастических кольцах, вис на гимнастической стенке, поднимая прямые ноги, разводить ноги в стороны и сводить. Задачи:учить легкости движений, действовать по сигналу воспитателя. Образовательная задача: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле Развивающая задача: Развивать способности детей к самостоятельному выполнению физических упражнений согласно словесной инструкции; развивать умение детей действовать коллективно, строго соблюдая правила игры; продолжить развивать длительные навыки и физические качества, необходимые в дальнейшей жизни, творческое воображение; повышение активности и общей работоспособности. Воспитательная задача: воспитывать интерес к подвижным играм; соблюдать правила; развивать умение действовать коллективно; формировать честность,

		запас слов, упражнять произвольную память	Игра: «драматизация известной сказки» Задачи: уметь драматизировать сказку, проявлять артистизм, выразительность, вхождение в образ персонажа. «Что умеет делать» Задачи: уметь выделять функцию объекта. Правила игры: Объект отгадать с помощью «Да-нет ки» или загадки. Дети должны определить, что умеет делать объект или что делается с его помощью. Ход игры: Воспитатель: Что умеет делать медведь? Что умеет делать волк? Что умеет делать лиса? Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников 4. Музыка Задачи: Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Билингвальный компонент: ырғақ - ритм, қайталаймыз - повторяем, көрсетеміз - показываем, тұрамыз - встаем, отырамыз - садимся. 1. Вход в зал, музыкально-ритмические движения: галоп 2. Слушание: «Темірбектің төкпесі» С. Темірбек 3. Пение «За летом зима» А. Ермолова, «Бақшамызға мың алғыс» С. Алпысова	вдруг увидели пожар — Убегать от родителей, увидев в чаще леса красивую полянку — Заходить глубоко, если не умеешь плавать; — От грозы прятаться в низине, в овраге; — Если заблудился нужно воспользоваться компасом; — Если рядом летает пчела нужно махать руками и кричать; — Отправляясь в лес, надо надевать длинные брюки и рубашку с длинным рукавом, головной убор. Физическое развитие 4. Физическое воспитание Занятие № 70 Задачи: Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, между предметами. Построение в колонны, повороты налево, направо, на месте. Челночный бег (3 раза по 10 метров) Бег с ловлей и увертыванием. В соответствии с музыкой ходьба сочетая шаги с хлопками. Закреплять метание мешочка в корзину, прыгать через неподвижную качающуюся скакалку. Учить выполнять упражнение «Ласточка», упражнение на вис стоя, захватив канат руками над головой. Переползать через препятствие и подлезание под дугу не касаясь руками пола. Подвижная игра «Прятки» Задачи: развивать умение ориентироваться в пространстве. Задачи: Научить детей играть по правилам игры: 1. Прятаться только на участке (в группе) 2. Водящему не разрешается подсматривать 3. Водящий идёт искать только	дисциплину, справедливость. <u>Правила:</u> Зайцы выбегают при словах – зайцы скачут. Возвращаться на места можно лишь после слова «Волк!». <u>Организация детей:</u> Собираю детей в круг, во время игры дети разбегаются по площадке.

			4. Танец: «Тока тока», «Приглашение к танцу», «Абвгд- ейка» 5. Игра на музыкальных инструментах: «Темірбектің төкпесі» С.Темірбек	после определённых слов. Материал: предметы за которые можно спрятаться. Ход игры: Воспитатель выбирает водящего по считалочке. Водящий закрывает глаза и говорит вслух слова: «1, 2, 3, 4, 5, я иду искать, кто не спрятался, я не виноват». Пока он произносит слова, все остальные прячутся на отведённой им площадке (группе) .	
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активностъ детей, беседы с детьми о правильном использовании спортивного оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики.				
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Задачи:Закреплять знания детей о времени года. Развивать наблюдательность. Ход наблюдения Дидактическая игра «Чьи это вещи» Задачи:закрепить словообразование в мужском, женском и среднем роде. Подвижные игры: «Пятнашки» Задачи:учить быстро действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения. «Совушка» Задачи:учить детей соблюдать правила игры, точно выполнять основные движения при беге, двигаться легко использовать всё игровое пространство. Индивидуальная работа (Отработка ритмических движений) «Делай, как я!» Задачи:развивать	Наблюдение за птицами Задачи:продолжать наблюдать за поведением птиц, закрепить, знания детей: Чем питаются, что делают птицы летом? Ход наблюдения Загадки -Кар –кар-кар! Кричит плутовка Очень ловкая воровка! Все блестящие вещицы подбирает эта птица! Вам она, друзья, знакома, как ее зовут? (Ворона) Угадайте, что за птица скачет по дорожке, Словно кошки не боится- собирает крошки, А потом на ветку прыг и чирикает! Чик-чик!" (Воробей) Дидактическая игра "Кто к кому?" Задачи:упражнять в составлении предложений с предлогом "к". (Ваня побежал к Коле. Ира подошла к Кате. ...) Трудовая деятельность: Уборка мусора на игровой площадке Задачи:предложить детям объяснить назначение данной трудовой операции, продолжать учить пользоваться инвентарём, договариваться о	Наблюдение за солнцем Задачи:обратить внимание детей на солнце, рассказать, как оно сегодня светит, рассказать об изменениях которые происходят в неживой природе с приближением лета. Ход наблюдения Д. Минаев Зимы уж нет. Небесный свод Льет вешний яркий свет... Весна идет, весна идет! И мы ей шлем привет. Подвижные игры: «Цепи кованные», «Жмурки» Задачи:учить детей соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам, развивать ловкость, быстроту реакции. Оздоровительная пробежка по территории детского сада. Дидактическая игра: «Я– вам, вы - мне» Задачи:активизировать речь детей, совершенствовать	Целевая прогулка по участку детского сада «Безопасность друзей и близких» Задачи:предложить детям осмотреть участок, выявить факторы потенциальной опасности. Обсудить, что нужно делать, чтобы не допустить возникновения опасных ситуаций. Ход наблюдения «Второй ваш дом» Г.Шалаева Детки в садике живут, здесь играют и поют, Здесь друзей себе находят, на прогулку с ними ходят. Вместе спорят и мечтают, незаметно подрастают. Детский сад — второй ваш дом, как тепло, уютно в нем! Вы его любите, дети, самый добрый дом на свете! Дидактическая игра "Подбери правильно" Задачи:упражнять в использовании местоимений он, она, оно, они. (О ком или о чём можно сказать: он, она, они, оно. Воспитатель называет слова, дети	Наблюдение за облаками Задачи:продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира. Ход наблюдения С. Джус Почему бывают тучи и бывают облака? Потому что тучи - круче, облака - они слегка! Облака летят, пушинки, тучи грозные висят, Там, ведь мокрые дождевики нас водой облить хотят. Если взять и выжать тучи и немного подсушить, Облака, тогда получим, и не будет дождик лить. Индивидуальная работа «Сам ый быстрый» Задачи:упражнять в быстром беге; развивать ловкость, физические качества. Трудовая деятельность Сбор веточек на участке Задачи:формировать умение работать по инструкции и сообща, воспитывать желание трудиться на общую пользу. Подвижные игры: « Сокол и лиса»

	двигательные навыки, способствовать эмоциональному подъему. Трудовая деятельность: Посыпаем дорожки песком Задачи:продолжать учить детей самостоятельно подбирать инвентарь, договариваться о взаимодействии. Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.	взаимодействии, прививать любовь к трудолюбию. Подвижные игры: «Сети», «Пятнашки» Задачи:закрепить правила игры, развивать ловкость, быстроту реакции. Индивидуальная работа (бег) Задачи:развивать навыки бега приставными шагами, способствовать формированию ЗОЖ. Строевые упражнения «Маршируем под счет». Задачи:Учить шагать в соответствии с заданным ритмом, упражнять в равновесии.	фонематическое восприятие речи. Индивидуальная работа «Метание мяча» Задачи:развивать ловкость, силу броска. Творческие задания «Поиграем - угадаем» - Задачи:развивать пантомимические навыки, способствовать эмоциональному подъему. Спортивные игры «Веселые соревнования». Задачи:Упражнять детей в беге, формировать умение быстро и правильно выполнять команды. Трудовая деятельность: «Найди себе работу» Задачи:формировать навыки коллективного труда, поддерживать стремление наводить порядок.	подбирают соответствующее местоимение : воспитательница – она, дети – они, мальчик - он, девочка - она, ведро - оно...) Подвижные игры: «Хитрая лиса», "Третий лишний" Задачи:упражнять детей в беге, развивать ловкость, двигательную активность. Трудовая деятельность: Подкормка птиц Задачи:учить правильно выбирать место для кормления птиц (скворечники на территории детского сада), осуществлять наблюдение за птицами. Поощрять желание детей заботиться о птицах. Индивидуальная работа "С кочки на кочку" Задачи:упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.	Задачи:учить рассказывать правила игры, правильно выполнять основные движения при беге, использовать всё игровое пространство площадки, быстро действовать по сигналу. «Птичка и кошка» Задачи:развивать наблюдательность, быстроту движений, ловкость. Строевые упражнения «Самолет» (в колонне по одному) Задачи:формировать у детей правильную осанку, способствовать укреплению мышц живота, бедер, рук . Дидактическая игра «Съедобное – несъедобное» (с мячом) Задачи:формирование внимания, развитие умения выделять главные, существенные признаки предметов.
Возвращение с прогулки Гигиенические и закаливающие процедуры. Подготовка к обеду	Последовательное раздевание одежды детей. Художественное слово: Мы гуляли, мы гуляли, И немного подустали. Тут не много и не мало, Подкрепиться б не мешало.				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: На обед пришли мы дружно, Подкрепиться очень нужно. Нас спросили повара: Есть хотите? Скажем: Да! Супчик и котлетки				

	Заждались вас, детки! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки) Художественное слово: Очень вкусно мы поели, Ножки ходят еле, еле Начинаем мы зевать, Наступило время спать!				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения после дневного сна с 15 по 31 мая (физическая активность) Ходьба по массажерам из крышек, параллона с целью профилактики плоскостопия. Художественное слово: Игровое упражнение: «Кто горячей водой умывается, называется молодцом! Кто холодной водой умывается, называется храбрецом! А кто не умывается, никак не называется!»				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: Звери все проголодались, Дружно полдничать собрались. Зайка быстро, ловко Грыз на пне морковку. Булку съел карась в пруду, Ежик – яблочко в саду. Травку ел теленок, Зернышки – цыпленок. Ела сладкий мед пчела, Молоко коза пила. Ел цветочки жеребенок, Запеканку ел ребенок! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные и национальные игры, изобразительность	Развитие коммуникативных навыков(под руководством педагога) Игра: «Хорошо-плохо». (зима) Задачи: учить выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и	Сюжетно ролевая игра «Семья» Задачи: имеют представления о взаимоотношениях в семье Игра: «Вперед-назад». Задачи: развивать умение детей анализировать объекты, выделяя их отрицательные и положительные качества. Ход игры: Детям предлагается проанализировать объект,	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков Головоломка "Колумбово яйцо": Задачи: имеют способность выделять фигуру из фона, способность к выделению основных признаков	Игра «Ктояжка» Задачи: развитие сообразительности, и умения логически мыслить. Правила игры: Участники игры надевают на голову диадемки, а ведущий вставляет в них карточки с изображениями, причем игрок, которому достается карточка не должен	Основы безопасности Тема: «Не страшен огонь тому, кто знаком с правилами пожарной безопасности!» Цель: повторить и закрепить с детьми правила пожарной безопасности

ь, рассматривани е книг и другие)	отрицательные стороны. Ход игры: выбирается объект, который не вызывает у ребенка стойких ассоциаций, положительных или отрицательных эмоций. назвать хотя бы по одному	сказав, чем он удобен и не удобен, или чем он нравится, или не нравится. Условие: называя положительные качества, ребенок делает шаг вперед, отрицательные - шаг назад.	объекта, глазомер, воображение (репродуктивное и творческое), зрительно-моторную координацию, мышление, зрительный анализ/синтез, умеют работать по правилам.	видеть ее содержание. Смысл игры заключается в том, чтобы игрок, задавая вопросы другим участникам, смог правильно индентифицировать себя за определенный промежуток времени.	
Индивидуальн ая работа с детьми	Задачи: умеют определять первые звуки в словах гласные и согласные твердые и мягкие звуки и обозначать соответствующей фишкой (Мелисса, Аделя, Алинур) ДИ «Рассели звуки в домики» (под руководством педагога) Задачи: определяют первый звук, дают ему характеристику Описание: педагог предлагает в картинках определить первый звуки дать ему характеристику, картинку с гласным звуком заселить в красный домик, картинку с согласным твердым звуком заселить в синий домик, картинку с согласным мягким звуком заселить в зеленый домик.	Игры – картинки «Друдлы» Задачи: Умеют мыслить, воображать, имеют творческие способности. Развитие, гибкости мышления, воображения и творческих способностей у детей дошкольного возраста. Знакомятся с играми – друдлы Амир, Тимур, Нурислам	Задачи: последовательно по мнемотаблице пересказывают «Расскажи о цветах». (София, Виталина, Даян) Игра: ТРИЗ «Волшебные часы» Задачи: умеют по схемам рассказывать о одежде.	Задачи: умеют работать со схемой при рисовании портрета. Адис, Даша, Алина Игровое упражнение: «Собери портрет из частей» Задачи: собирают портрет из частей, рассказывают о этапах рисования.	Задачи: умеют правильно держать карандаш тремя пальцами и выполнять штриховку. Игровое упражнение: «Напиши красиво» Задачи: штрихуют и дорисовывают. Темирлан, Максим, Расул
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активность детей, беседы с детьми о правильном использовании спортивного оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики.				
Прогулка	Наблюдение «Солнечный денек» Задачи: развивать наблюдательность, воспитывать интерес к природе, стремление заботится о ней, беречь ее. Ход наблюдения Дидактическая игра «Продолжи фразу» Задачи: учить детей употреблять в речи сложные формы предложения, подбирать подходящие по смыслу окончания фраз. Трудовая деятельность: «Найди себе работу» Задачи: формировать навыки коллективного труда, поддерживать стремление наводить порядок. Подвижные игры «Мяч через голову», «Встречный перебежки» Задачи: учить ловко и быстро перебегать через площадку, передавать мяч через голову. Индивидуальная работа «Резвый мешочек»		Наблюдение за березой Задачи: продолжать знакомить с березой, ее особенностями в весеннее время года. Художественное слово Я раскрываю почки В зеленые листочки, Деревья одеваю, Посевы поливаю, Движения полна, Зовут меня ... (весна). Она весну встречает, Сережки надевает, Накинута на спинку Зеленая косынка, А платьице в полоску. Ты узнаешь ... (березку)! Подвижная игра «Хитрая лиса»		

	Задачи: упражнять в подпрыгивании на двух ногах. «Минутка безопасности» «Опасные ситуации на улице и во дворе» Задачи: учить детей правильно вести себя в ситуациях обнаружения незнакомых предметов и при встрече с незнакомыми людьми; воспитывать внимательность, осторожность.		Задачи: развивать двигательный опыт, ловкость, быстроту реакции. Трудовая деятельность. «Найди себе работу» Задачи: обсудить с детьми назначение данной работы, воспитывать уважительное отношение к труду. Индивидуальная работа «Сбей кеглю» Задачи: развивать ловкость, быстроту реакции. Дидактическая игра (с мячом) «Назови скорей» Задачи: способствовать запоминанию последовательности дней недели, развитию внимания, сообразительности. Дыхательная гимнастика «Шар лопнул» И. П. – ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны – вдох. Хлопок перед собой – медленный выдох на звуке «Ш-ш-ш-ш»		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игра на формирование умения выделять функции объекта Игра: «Сделай наоборот». Задачи: развивать фантазирование детей, способствовать свободному общению малышей друг с другом и с воспитателем, формировать коммуникативные способности. Ход игры: Детям предлагается ответить на вопросы: -Что нужно сделать ребенку, чтобы мама пустила гулять? (Убрать игрушки, поест, одеться). -Что нужно сделать ребенку, чтобы мама не пустила его гулять на улицу? (насорить, что-то разбить, не есть кашу, разбросать одежду, нагрубить бабушке, разорвать книгу и т.д.). -Что нужно сделать, чтобы попасть под машину? (Играть с мячом на дороге, бегать по дороге, кататься	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков Настольная игра «Ходилка» «Учимся считать»(свободная игра) Задачи: первым добраться до финиша, внимательно соблюдать условия игры. Правила к игре «Ходилки» Нужно поставить фишку на «Старт». Игроки ходят по очереди. В свой ход игрок бросает кубик и переставляет стрелку вперед ровно на столько шагов, сколько выпало очков на кубике. Фишка игрока может проходить мимо шагов, занятых фишками других игроков или останавливаться на них. Если фишка остановилась на кружке оранжевого цвета - игрок двигается дальше по указанному направлению. Фишка попавшая на кружок красного цвета означает пропуск одного хода. Если фишка попадает на кружок зеленого цвета ,игрок бросает кубик ещё раз. Если фишка останавливается на желтом кружке это дает право для дополнительного хода	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников «Лего» (свободная игра) Задачи: развивают мелкую моторику, память, внимание, логическое и пространственное мышление, творческие способности.(свободная игра) Физическое развитие Казахская национальная игра: «Аркан ойын» («Перепрыгни через веревку») Задачи: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. На ровной площадке очерчивается круг с радиусом, равным длине веревки. С помощью считалки выбирается водящий. Водящий, стоя в центре круга. вращает веревку — примерно на уровне колен и при этом то замедляет, то убыстряет скорость ее вращения,	ТРИЗ «Волшебный телевизор» (метод системного анализа, с 6-ти лет). Задачи: развивать свободное общение детей с воспитателем, формировать грамматический строй речи, способствовать практическому овладению нормами связной речи. Ход игры: выявляются все связи системы с помощью схемы-телевизора с 9 экранами, которые открываются по очереди. Самостоятельные игры детей Творческая изобразительная деятельность. Изобразительность: нетрадиционное рисование животный мир Задачи: умеют рисовать животный мир разными способами.(ладошками)	Развитие социально-эмоциональных навыков Рассматривание энциклопедий: «Все обо всем – наш мир» Задачи: знакомятся книгами в формате энциклопедий, интересуются ее содержанием, ее новой информацией, расширяют кругозор, проявляют самостоятельность, развивают память.(свободная деятельность) Игра: «Круглые очки». Задачи: развивать воображение ребенка, его связную и образную речь. Ход игры: Воспитатель предлагает детям представить, что они одели круглые очки. Это волшебные очки, через которые можно увидеть только круглые вещи. Воспитатель предлагает детям назвать все круглые предметы в комнате.

	на велосипеде по дороге и т.д.).	сопернику, идущему самым последним. Рисование карандашами, диких животных. Цель: развивать мелкую моторику рук.	стараясь задеть кого-либо из играющих. Задача играющих — вовремя перешагнуть или перепрыгнуть через веревку, не поддавшись на уловки водящего. Если же кто-нибудь зазевается, ему и быть водящим в следующем туре.		
Уход детей домой	Предложить детям дружелюбно, ласково и весело попрощаться со сверстником, назвав его по имени.	Поговорить дома с детьми о семье, о членах семьи, о общих домашних делах. Выучить с детьми домашний адрес, кем работают родители.	Рассказать родителям, какие занятия проводились сегодня. Чему дети учились и что для них было легко, а что трудно.	Дать советы, в чем поупражнять ребенка для наилучших результатов.	Обращать внимание детей на правила хорошего тона, напоминать, что нужно попрощаться с воспитателем, и детьми группы, и настраивать детей на следующие посещения.

Тексерілді : 19.05.2025 ж Методист:

Циклограмма воспитательно- образовательного процесса

Дата: с 26 по 30 мая 2025 год.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Месяц «Бірлік пен ынтымақтастық айы» «Тату елге тыныштық пен тоқшылық нәсіп»					
Прием детей	Прием детей в группу. Беседа с родителями о состоянии здоровья детей. Игра «Асық ату» По программе «Біртұтас тәрбие»	Ежедневный утренний прием детей «Приветствие», «Утро начинается с улыбки» и родителей. Игра «Ұшты-ұшты» По программе «Біртұтас тәрбие»	Беседа с родителями о том, как спал ребёнок, с каким настроением проснулся, поможет воспитателю подобрать ключик к ребенку. Игра «Арқан тарту» По программе «Біртұтас тәрбие»	«Здравствуй детский сад!» Игра «Қуырмаш» По программе «Біртұтас тәрбие»	«Ура, выходные!» настраиваемся на позитивный лад Игра «Бес кеней» По программе «Біртұтас тәрбие»
Беседа с родителями, консультации	Домашнее задание родителям и детям «До свидания, детский сад» Выучить стихотворения к выпускному.	Пригласить родителей на Выпускной бал, посвященный выпуску детей в школу.	Работа с родителями по потребностям	Привлечь родителей к изготовлению подарков к выпускному	Совместный праздник «Наши современные дети – лучшие на свете!», посвященный выпуску детей в школу.
Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные и национальные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Коммуникативное развитие Игра ТРИЗ «Хорошо - плохо» <i>(под руководством педагога)</i> Задачи: умеют выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны. Описание: педагог предлагает рассмотреть детям картинке и сказать какие из них иллюстрируют хорошие поступки, а какие плохие поступки	Коммуникативное развитие Игра «Ктоаяжка» Задачи: развитие сообразительности, и умения логически мыслить. Правила игры: Участники игры надевают на голову диадемки, а ведущий вставляет в них карточки с изображениями, причем игрок, которому достается карточка не должен видеть ее содержание. Смысл игры заключается в том, чтобы игрок, задавая вопросы другим участникам, смог правильно идентифицировать себя за определенный промежуток времени.	Коммуникативное развитие Д/И «Когда это бывает?» <i>(под руководством педагога)</i> Задачи: дети знают о временах года Описание: педагог читает стихотворение с описанием времени года, дети называют время года Ұлттық ойын «Арқан тарту»	Прилетели птицы Задачи: развитие фонематического слуха. Ход игры: Я сейчас буду называть птиц, но если я, вдруг, ошибусь, и вы услышите что-то другое, то нужно хлопнуть в ладоши. Прилетели птицы: голуби, синицы, аисты, вороны, галки, макароны. Прилетели птицы: голуби, куницы. Прилетели птицы: аисты, вороны, галки и палки. Прилетели птицы: Голуби, синицы, Галки и стрижи, Чибисы, чижи, Аисты, кукушки, Лебеди, скворцы. Все вы – молодцы!	Игровое упражнение «Кто за кем прилетает?» Задачи: развивают слуховое внимание. -Ребята, птицы с юга возвращаются не одновременно. Послушайте меня очень внимательно и запомните, что я скажу.: «Сначала прилетают грачи, за грачами скворцы, за скворцами ласточки, за ласточками журавли». Первый из вас должен назвать птицу, которая возвращается первой, тот кому передадут птичку должен назвать первую птицу и добавить следующую , и так все по очереди.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики с 15 по 31 мая (построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения)				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)				

	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: Чтоб здоровыми нам быть, Руки надо с мылом мыть! Знают дети все вокруг, Мыло – наш надежный друг! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Утренний круг (коммуникативное развитие) А.Дуйсенбиев «Дети Земли» Утренний сбор (дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы. Выбор деятельности по интересу, договориться о правилах. Помощь педагогу (совместная деятельность, дежурства, поручение)				
Сөздік минимум	Жаз, жаз мезгілі, жаз айлары, маусым, шілде, тамыз. Мектеп, кітап, дәптер, сызғыш, өшіргіш, қалам, қаламсап				
ОД по расписанию организации образования	Коммуникативное развитие 1. Основы грамоты КВН «Что мы знаем и умеем» Задачи: Упражнять детей в умении составлять длинные и короткие предложения по картинке, в определении места звука в слове и проведении слого-звукового анализа. Закреплять умение работать в прописях. Развивать логическое мышление, связную речь Игра «Поможем утке» Ребята, гости к нам пришли не одни. Утка привела с собой птиц, в названии которых есть звук [у], а курица привела птиц. В названии которых есть звук [р] (Перед детьми на доске выставлены карточки: воробей, гусь, ворона, сорока, петух, голубь). Определите, с кем пришли эти птицы». Дети выходят к доске, определяют, какой звук есть в названии птицы и ставят	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков; 1.Основы математики Итоговое занятие в игровой форме. Задачи:показать знания и умения детей, полученные в течение года по формированию элементарных математических представлений. Образовательные задачи: -закрепить порядковый и обратный счёт в пределах 10; -учить выкладывать числовой ряд до 10; -закрепить знания о составе чисел в пределах 10; -упражнять в ориентировке на листе бумаги ; -закрепить знания о последовательности дней недели, времён года, частей суток; -закрепить умение делить круг на 2 и 4 равные части, называть части и сравнивать целое и часть.	Коммуникативное развитие 1.Основы грамоты Итоговое занятие Квест - игра «Волшебный сундучок Деда Грамотея» Задачи:Создание условий для актуализации знаний детей старшего дошкольного возраста по разделу обучение грамоте. Воспитательные: - воспитывать положительную мотивацию к процессу обучения. Образовательные: -Закрепить умение делить слово на слоги. -Учить называть слова с заданным звуком «з» и «с». -Образовывать слова при помощи уменьшительно – ласкательных суффиксов, развивать логическое мышление. - Развивать интонационную выразительность. Развивать у детей фонематический слух, воображение. Игра «Определи, сколько слогов в слове» Задачи:уметь определять количество слогов в слове. Ребята, вам надо посчитать сколько слогов в слове и соединить	Познавательное развитие. 1.Основы математики Тема: «Математический КВН» Задачи: Познакомить с количественным составом числа 9. Игровое упражнение «Дорожка в лес» Задачи: развивать мышление, умение ориентироваться на плоскости, выполнять инструкцию. Игровое упражнение «Сравни» Задачи: упражнять в сравнении двух групп предметов разными способами. Игровое упражнение: «Покажи, что где находится» Задачи: упражнять в ориентировке расположения частей тела, развивать внимание.	Коммуникативное развитие 1.Основы грамоты «Учимся писать» Задачи: Умеют, ориентируясь на клетку, рисовать узор по образцу. Критическое мышление: Отсчитывают заданное количество клеток. Коммуникабельность: Знакомятся и повторяют слова страница, строка, клетка, ряд. 2. Основы математики «Логические задачи» Задачи: развитие произвольного внимания Критическое мышление: Находят количество различий между двумя часами Находят отличия между мальчиками Коммуникабельность: Называют отличия и их количество. Называют отличия между мальчиками. Коммуникативное развитие

	карточку рядом с уткой или курицей. Игра: «Помоги утке найти длинные слова» Задачи: уметь делить слова на слоги. Воспитатель: «Утка с курицей да еще и с друзьями и подругами пришли для того, чтобы мы разрешили их спор – чье название длиннее. Ребята. Как определить, какое слово длиннее: утка или курица? (Посчитать слоги). Дети по слогам произносят слова: «ут-ка», «ку-ри-ца», считают слоги, сравнивают и делают вывод. Дидактическая игра: «Какой звук потерялся». Задачи: уметь добавлять звук по смыслу. Коммуникативное развитие 2.Казахский язык Тақырыбы: «Алақай, жаз келді!» Мақсаты: Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. Сөздік қор. Жаз мезгілі (атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Сөздік минимум: Жаз, жаз мезгілі, жаз айлары, маусым, шілде, тамыз.	-закрепить знание о геометрических фигур: умение различать фигуры, умение сравнивать их по свойствам (по цвету, форме, величине), закрепить умение ориентироваться на плоскости. Развивающие задачи: -развивать логическое мышление, сообразительность, внимание, смекалку, зрительную память, воображение; -способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания. Воспитательные задачи: -воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её; -воспитывать интерес к математическим занятиям, взаимопомощь, взаимоконтроль. Коммуникативное развитие 2.Развитие речи Тема: «Лето – веселая пора» Задачи:формирование навыка составлять рассказ. Задачи: учить составлять рассказ на предложенную тему, активизировать словарь по теме «Лето», учить использовать в речи слова-антонимы; развивать связную речь, закреплять умение согласовывать существительные с прилагательными в роде; развивать внимание, память,	с соответствующей цифрой. (например, «корова» соединяют с цифрой 3, «мяч»- с цифрой «Составь предложение» Задачи:уметь составлять схему к предложению. Воспитатель: Посмотрите, что я вам показываю? Это схемы предложения. Они все одинаковые? Чем отличаются? Почему первая черточка большая? Я вам буду показывать схему с определенным количеством слов, а вы должны будете придумать предложение. Я буду называть действие, а вы будете отвечать, кто их совершает. Игра ТРИЗ «Что умеет делать?» Задачи:называть действия объекта. Кто и что летает? (Самолет, птица, воздушный шар, бабочка, муха, пушинка, листья желтые с деревьев...) Кто и что плавает? (Корабль, доска, человек, собака...) Кто и что греет? (Печь, солнце, грелка...) Кто и что идет? (Человек, дождь, снег, время...) Кто и что стоит? (Человек, дом, столб, стол...) Кто и что прыгает? (Мячик, заяц, человек...) Игра «В каких словах спрятался звук» Задачи:уметь находить заданный звук в словах. (презентация) В домиках живут звуки. Дети определяют твердый и мягкий звук, нажимают на картинку и смотрят верный ли ответ. Игра «Собери слово» Задачи:уметь из слогов собрать слово. (воспитатель показывает слоги, а дети читают их и соединяют для	Коммуникативное развитие 2. Развитие речи «Рыбы» Задачи: Составление описательных рассказов о рыбах. Образовательные Учить детей составлять описательные рассказы о рыбах. Совершенствовать навыки словообразования. Упражнять в подборе к существительному прилагательных, глаголов. Обеспечить игровую, познавательную, речевую активность. Игра: «Хорошо – плохо» Задачи: учить детей аргументировать свои ответы. Воспитатель: ребята, нужно составить ответ, начав предложение так: « Весной хорошо, потому что....» Результат игры: дети определили, почему весной, хорошо (плохо). 3.Ознакомление с окружающим миром Кто живёт на страницах Красной книги? Задачи: Уточнение представлений о животных и растениях, занесённых в Красную книгу Казахстана. Развитие умения описывать живой объект природы, внимания, памяти.Воспитание	3. Художественная литература «Знакомство с русской народной сказкой «Царевна-лягушка» Задачи: формировать интерес и потребность в чтении книг (сказки). Формировать у детей понятие о жанре «сказка», ; закреплять умение использовать в речи предложения разных типов (самостоятельно и с помощью взрослого) ; воспитывать познавательный интерес; развивать речь, внимание, память, воспитывать чувство товарищества, умение уступать друг другу. Игра «Назови сказки».(дети называют сказки, сматываю клубок). Намотать клубок, при этом называя русские народные сказки. Чем больше назовем, тем больше волшебных сил будет у клубочка. Физическое развитие 4. Физическое воспитание Занятие 64 Программное содержание: Упражнять бегать приставным шагом вправо, влево с изменением темпа, со сменой ведущего. Перестраиваться из одной шеренги в две и обратно. Ходьба с перекатом с пятки на носок, обычная ходьба, по сигналу поворот прыжком. Упражнять в танцевальных движениях. Учить перепрыгивать на двух ногах через бруски,

	Сөз тіркестері: Алақай, жаз келді! Маған жаз мезгілі ұнайды. Көркем сөз: Жазды ыстық сүйемін, Сайрандап жүремін. Суына шомылып, Күніне күйемін. Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности; 3.Рисование «Лето» Задачи: 1. Средствами художественного слова показать детям, как прекрасна природа в летнее время года. 2. Развивать у детей эмоциональное восприятие окружающего мира, формировать реалистические представления о природе. 3. Учить отражать впечатления и наблюдения в художественно-творческой деятельности. 4. Учить детей умению подбирать и отражать цветовую гамму, характерную для летнего сезона. 5. Поощрять инициативу и самостоятельность детей в построении композиции работы и внесении дополнений в рисунок по теме работы. Дети встанут в круг и передают солнышко по кругу, рассказывая про лето Д/и «Лето – оно какое?» Задачи: называть прилагательные, актуализировать словарь Лето какое? (теплое, яркое, разноцветное, радостное,	воспитывать интерес к природе. «Игра - Что из чего» Задачи:учить называть, из какого материала сделана игрушка. ТРИЗ «Что умеет делать» Задачи:называть действия объекта. Мозговой штурм Цель — собрать как можно больше уникальных и новых решений, оценить и отобрать те, которые можно эффективно использовать на практике. Мозговой штурм — это работа в коллективе, где каждый участник свободно высказывает свою идею, как только она приходит ему на ум. Что произойдет, если все игрушки сбегут? Если на земле все игрушки исчезнут, как нам быть? Физическое развитие 3.Физическое воспитание Спортивный праздник «Здравствуй, лето». Задачи:. Приобщать детей к физкультуре и спорту. Укреплять здоровье. Создать веселое спортивное настроение. Задачи: Развивать у детей умение творчески использовать свой двигательный опыт в условиях эмоционального общения со сверстниками, приучать проявлять инициативу в разнообразных видах деятельности. Развивать ловкость, быстроту, силу, выносливость. Способствовать созданию	получения слов) Игра «Слогознайки» Задачи: делить слова на слоги, определять количество слогов, разложить на три группы по количеству слогов. У вас на столах картинки, посмотрите на них внимательно и произнесите это слово, определите количество слогов в этом слове. Карточки нужно разложить на больших картинках таким образом: где вагончик с одним окошком – карточки со словами из одного слога, где с двумя окошками – из двух слогов, с тремя – из трёх слогов. Дети: Кот, слон, кит, волк, тигр, ёж - эти слова состоят из одного слога. Дети: Лиса, кошка, заяц, медведь, кролик, коза - эти слова состоят из двух слогов. Дети: Курица, колобок, корова, лошадь - эти слова состоят из трёх слогов. 2.Коммуникативное развитие Казахский язык Тақырыбы: «Мен мектепке барамын» Мақсаты: Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. Сөздік қор. Мен мектепке барамын (атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Сөздік минимум: Мектеп, кітап, дәптер, сызғыш, өшіргіш, қалам, қаламсап Сөз тіркестері: Мен мектепке барамын. Мектепте мен білім аламын.	любви к родному краю Игра «Добрый лес» - Я буду читать стихи и показывать движения, а вы повторяйте за мной. 4.Физическое воспитание Занятие 63 Задачи: Обеспечение радостного эмоционального настроения и формирование у детей интереса к зимним видам спорта и ценностного отношения к занятиям физической культурой через совершенствование двигательных способностей детей. Образовательные: Формировать начальные представления о зимних видах спорта; Развивающие: Совершенствование умений и навыков в основных видах движений; Развивать физические качества – быстроту, силу, ловкость; Воспитывающие: Прививать интерес к занятиям зимними видами спорта; Способствовать самостоятельным занятиям детей различными видами спорта с применением знакомых видов движений; Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами	положенные в шахматном порядке. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы, стоя на коленях. Подвижная игра «Гуси-лебеди» Задачи: развитие двигательной активности детей. Задачи: 1. Двигательная: (совершенствование умений бегать по прямой, с увертыванием.) 2. Развивать: быстроту, ловкость, речь. 3. Воспитывать: честность, смелость, целеустремленность. Место проведения: Детская площадка на улице. Ход игры: Я: Ребята, сегодня мы будем играть в игру «Гуси-лебеди». На одном краю площадки чертой обозначается дом, в котором находятся гуси. На противоположном краю стоит пастух. Сбоку от дома логово, в котором находится волк. Остальное место – луг. Я выберу по считалочке волка и пастуха, остальные будут изображать гусей. Пастух выгоняет гусей на луг, они пасутся на лугу, летают. Пастух: Гуси, гуси! Гуси: Га, га, га! Пастух: Есть хотите? Гуси: Да, да, да! Пастух: Так летите! Гуси: Нам нельзя, Серый вол под горой Не пускает нас домой...

	<i>жаркое</i>). Солнце летом какое? (<i>желтое, жаркое, яркое, теплое</i>). Трава летом какая? (<i>зеленая, душистая, высокая, низкая, мягкая</i>). Вода летом какая? (<i>теплая, прохладная, приятная, освежающая</i>). Дождь летом какой? (<i>теплый, долгожданный, проливной, короткий, затяжной</i>). Небо летом какое? (<i>голубое, яркое, светлое, безоблачное, грозное</i>). Облака летом какие? (<i>высокие, белые, голубые, грозные, дождевые</i>). Дети летом какие? (<i>веселые, радостные, забавные, шумные</i>) . Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников 4.Музыка Танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений. Билингвальный компонент: жылдам - быстро, баяу - медленно, ән не туралы - про что поется в песне, тұрамыз - встаем, отырамыз - садимся. 1.Вход в зал, музыкально-ритмические движения: поскоки 2.Слушание: «Баламишка» Н.Тлендиев 3.Пение «За летом зима» А.Ермолова, «Бақшамызға мың алғыс» С.Алпысова, «Наши воспитатели» Е.Обухова	положительных эмоций. 4.Ознакомление с окружающим миром «Мы друзья природы» Задачи: Дать детям понять, что природа – это наш общий дом. Учить детей различать природу и не природу, называть объекты живой и неживой природы. Составлять небольшие рассказы на тему: «Я путешествую на облаке», Воспитывать любовь к природе, умение сопереживать. Развивать общую и мелкую моторику(массажер «Су-Джок») Игра ТРИЗ «4-й лишний». Задачи:называть лишний предмет, уметь обосновывать свое решение. Клюква, голубика, земляника, крыжовник. Мухомор, лисички, подберезовик, подосиновик. Дети: Лишний мухомор, потому что он ядовитый гриб, а остальные съедобные. Воспитатель: можно уничтожать мухоморы? Дети: Нет. Мухоморы – лекарство для лесей. «Хорошо-плохо». Задачи:Уметь называть положительные и отрицательные качества предмета Дид.игра «Я знаю...» Задачи:активизировать знания временах года, о сезонных изменениях в природе. Актуализировать словарный запас слов,	Көркем сөз: <i>Мақал-мәтел:</i> «Мектеп – кеме, Білім – теңіз». Коммуникативное развитие 3.Художественная литература Итоговое занятие Квест – игра «Мы знаем сказки» Задачи:формирование представления детей о разнообразии казахских , русских народных сказок, и сказок народов мира. 1. Сформировать у детей знания о жанре фольклора – народной сказке. 2. Развивать умение грамотно, выразительно излагать свою мысль, речь. 3. Развивать логическое мышление, тренировать память, внимание. 4. Воспитывать в детях через сказку: честность, верность, доброту, чувство товарищества, взаимопомощи; умение оценивать добрые и отрицательные поступки героев. 1. Конкурс Игра «Собери сказку». 2.Конкурс Игра «Умники и умницы» 3. Конкурс «Угадай - ка» 4.Конкурс «Телеграммы» - Конкурс 5.«Загадки по сказкам». - Конкурс «Волшебная корзинка». 5.Игра : «Назови виды сказок» Задачи:уметь классифицировать и называть виды сказок, вспомнить их названия. 7.Игра ТРИЗ «Закончи сказку Задачи:творчески проявить в составлении окончания сказки, развивать воображение, фантазию. Игра: «драматизация известной сказки» Задачи:уметь драматизировать сказку, проявлять артистизм, выразительность, вхождение в	соревнований, играх-эстафетах, целеустремлённость, командные чувства. Игра-эстафета «Обручи». Инвентарь: обручи. -Первыми проходить эстафету капитаны. Капитан команды становится в центр обруча, держа его руками. По команде, капитаны обегают кеглю, возвращается назад, где к обручу снаружи цепляется следующий участник команды. Вместе они бегут до кегли, обегают ее, второй участник остается у кегли, а первый участник возвращается за следующим. Эстафета продолжается до тех пор, пока вся команда не окажется за кеглей. Побеждает самая быстрая команда. Игра-эстафета «Наездники». (команды стоят в колоннах. Первые два участника держат гимнастическую палку между ног. По сигналу начинают бег до кегли, обигают её, возвращаются и передают гимнастическую палку следующей паре). Ведущий: -Сегодня на наших соревнованиях нет проигравших – выиграли все, т.к. соревнования помогли д етям	Пастух: Так летите, как хотите, Только крылья берегите! После этих слов Гуси, вытянув руки в стороны, летят домой, а волк выбегает и старается поймать (осалить) гусей. Пойманные гуси идут в логово. Выбираю по считалке волка и пастуха «Ехала белка на тележке, продавала всем орешки, кому два, кому три, выходи из круга ты» (Игра повторяется 4 раза). Правила игры: 1) Волк не ловит гусей, а только задевает касанием руки по крылышку 2) Тех кого осалил волк уходят в логово к волку. 3) Бегать руки в стороны (гуси летают). Подведение итогов, оценка: Я: Дети, вам понравилось играть со мной в игру «Гуси-лебеди»? Дети: Да! Я: Я очень рада, что вам понравилось! Вы сегодня все быстро бегали, ловко уворачивались, мало кого поймал волк.

	4. Танец: «Крутые пацаны», «Приглашение к танцу», «Абвгд- ейка» 5. Игра на музыкальных инструментах: «Баламишка» Н.Тлендиев	упражнять произвольную память	образ персонажа. «Что умеет делать» Задачи:уметь выделять функцию объекта. Правила игры: Объект отгадать с помощью «Да-нет ки» или загадки. Дети должны определить, что умеет делать объект или что делается с его помощью. Ход игры: Воспитатель: Что умеет делать медведь? Что умеет делать волк? Что умеет делать лиса? Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников 4. Музыка Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах. Билингвальный компонент: жылдам - быстро, баяу - медленно, эн не туралы - про что поется в песне, тұрамыз - встаем, отырамыз - садимся. 1.Вход в зал, музыкально-ритмические движения: поскоки 2.Слушание: «Ерке сылқым» Е.Желдибаев 3.Пение «За летом зима» А.Ермолова, «Бақшамызға мың алғыс» С.Алпысова, «Наши воспитатели» Е.Обухова 4. Танец: «Крутые пацаны», «Приглашение к танцу», «Абвгд-ейка» 5. Игра на музыкальных инструментах: «Ерке сылқым» Е.Желдибаев	подружиться со спортсменом. Победила дружба. А дружба, как известно, начинается с улыбки. Так давайте, подарим друг другу и нашим гостям самую добрую, какую только можно улыбку. Будем с вами веселиться! Будем бегать и резвиться. Ну, а чтоб не замерзать, предлагаю поиграть.	
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседы с детьми о правильном использовании спортивного оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Задачи:Закреплять знания детей о времени года.	Наблюдение за птицами Задачи:продолжать наблюдать за поведением птиц, закрепить, знания	Наблюдение за солнцем Задачи:обратить внимание детей на солнце, рассказать, как оно сегодня светит, рассказать об	Целевая прогулка по участку детского сада «Безопасность друзей и близких»	Наблюдение за облаками Задачи:продолжать формировать сознание единства земли и неба как

	Развивать наблюдательность. Дидактическая игра «Чьи это вещи» Задачи:закрепить словообразование в мужском, женском и среднем роде. Подвижные игры: «Пятнашки» Задачи:учить быстро действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения. «Совушка» Задачи:учить детей соблюдать правила игры, точно выполнять основные движения при беге, двигаться легко использовать всё игровое пространство. Индивидуальная работа (Отработка ритмических движений) «Делай, как я!» Задачи:развивать двигательные навыки, способствовать эмоциональному подъему. Трудовая деятельность: Посыпаем дорожки песком Задачи:продолжать учить детей самостоятельно подбирать инвентарь, договариваться о взаимодействии. Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.	детей: Чем питаются, что делают птицы весной? Ход наблюдения Загадки -Кар –кар-кар! Кричит плутовка Очень ловкая воровка! Все блестящие вещицы подбирает эта птица! Вам она, друзья, знакома, как ее зовут? (Ворона) Угадайте, что за птица скачет по дорожке, Словно кошки не боится- собирает крошки, А потом на ветку прыг и чирикает! Чик-чик!" (Воробей) Дидактическая игра "Кто к кому?" Задачи:упражнять в составлении предложений с предлогом "к". (Ваня побежал к Коле. Ира подошла к Кате. ...) Трудовая деятельность: Уборка мусора на игровой площадке Задачи:предложить детям объяснить назначение данной трудовой операции, продолжать учить пользоваться инвентарём, договариваться о взаимодействии, прививать любовь к трудолюбию. Подвижные игры: «Сети», «Пятнашки» Задачи:закрепить правила игры, развивать ловкость, быстроту реакции. Индивидуальная работа (бег) Задачи:развивать навыки бега приставными шагами, способствовать формированию ЗОЖ. Строевые	изменениях которые происходят в неживой природе с приходом лета. Ход наблюдения Подвижные игры: «Цепи кованные», «Жмурки» Задачи:учить детей соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам, развивать ловкость, быстроту реакции. Оздоровительная пробежка по территории детского сада. Дидактическая игра: «Я– вам, вы - мне» Задачи:активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи. Индивидуальная работа «Метание мяча» Задачи:развивать ловкость, силу броска. Творческие задания «Поиграем - угадаем» - Задачи:развивать пантомимические навыки, способствовать эмоциональному подъему. Спортивные игры «Веселые соревнования». Задачи:Упражнять детей в беге, формировать умение быстро и правильно выполнять команды. Трудовая деятельность: «Найди себе работу» Задачи:формировать навыки коллективного труда, поддерживать стремление наводить порядок.	Задачи:предложить детям осмотреть участок, выявить факторы потенциальной опасности. Обсудить, что нужно делать, чтобы не допустить возникновения опасных ситуаций. Ход наблюдения «Второй ваш дом» Г.Шалаева Детки в садике живут, здесь играют и поют, Здесь друзей себе находят, на прогулку с ними ходят. Вместе спорят и мечтают, незаметно подрастают. Детский сад — второй ваш дом, как тепло, уютно в нем! Вы его любите, дети, самый добрый дом на свете! Дидактическая игра "Подбери правильно" Задачи:упражнять в использовании местоимений он, она, оно, они. (О ком или о чём можно сказать: он, она, они, оно. Воспитатель называет слова, дети подбирают соответствующее местоимение : воспитательница – она, дети – они, мальчик - он, девочка - она, ведро - оно...) Подвижные игры: «Хитрая лиса», "Третий лишний" Задачи:упражнять детей	основу целостного восприятия мира. Ход наблюдения С. Джус Почему бывают тучи и бывают облака? Потому что тучи - круче, облака - они слегка! Облака летят, пушинки, тучи грозные висят, Там, ведь мокрые дождевики нас водой облить хотят. Если взять и выжать тучи и немного подсушить, Облака, тогда получим, и не будет дождик лить. Индивидуальная работа « Самый быстрый» Задачи:упражнять в быстром беге; развивать ловкость, физические качества. Трудовая деятельность Сбор веточек на участке Задачи:формировать умение работать по инструкции и сообщая, воспитывать желание трудиться на общую пользу. Подвижные игры: « Сокол и лиса» Задачи:учить рассказывать правила игры, правильно выполнять основные движения при беге, использовать всё игровое пространство площадки, быстро действовать по сигналу. «Птичка и кошка» Задачи:развивать наблюдательность, быстроту движений, ловкость. Строевые упражнения «Самолет» (в колонне по одному)

		упражнения «Маршируем под счет». Задачи: Учить шагать в соответствии с заданным ритмом, упражнять в равновесии.		в беге, развивать ловкость, двигательную активность. Трудовая деятельность: Подкормка птиц Задачи: учить правильно выбирать место для кормления птиц (скворечники на территории детского сада), осуществлять наблюдение за птицами. Поощрять желание детей заботиться о птицах. Индивидуальная работа "С кочки на кочку" Задачи: упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.	Задачи: формировать у детей правильную осанку, способствовать укреплению мышц живота, бедер, рук . Дидактическая игра «Съедобное – несъедобное» (с мячом) Задачи: формирование внимания, развитие умения выделять главные, существенные признаки предметов.
Возвращение с прогулки Гигиенические и закаливающие процедуры. Подготовка к обеду	Последовательное раздевание одежды детей. Художественное слово: Мы гуляли, мы гуляли, И немного подустали. Тут не много и не мало, Подкрепиться б не мешало.				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: На обед пришли мы дружно, Подкрепиться очень нужно. Нас спросили повара: Есть хотите? Скажем: Да! Супчик и котлетки Заждались вас, детки! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки) Художественное слово: Очень вкусно мы поели, Ножки ходят еле, еле Начинаем мы зевать, Наступило время спать!				
Постепенный	Гимнастика пробуждения после дневного сна с 15 по 31 мая				

подъем, оздоровительные процедуры	(физическая активность) Ходьба по массажерам из крышек, параллона с целью профилактики плоскостопия. Художественное слово: Игровое упражнение: «Кто горячей водой умывается, называется молодцом! Кто холодной водой умывается, называется храбрецом! А кто не умывается, никак не называется!»				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: Звери все проголодались, Дружно полдничать собрались. Зайка быстро, ловко Грыз на пне морковку. Булку съел карась в пруду, Ежик – яблочко в саду. Травку ел теленок, Зернышки – цыпленок. Ела сладкий мед пчела, Молоко коза пила. Ел цветочки жеребенок, Запеканку ел ребенок! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные и национальные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)	Развитие коммуникативных навыков(под руководством педагога) Игра: «Хорошо-плохо». (зима) Задачи:учить выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны. Ход игры: выбирается объект, который не вызывает у ребенка стойких ассоциаций, положительных или отрицательных эмоций. назвать хотя бы по одному	Сюжетно ролевая игра «Семья» Задачи: имеют представления о взаимоотношениях в семье Игра: «Вперед-назад». Задачи игры:развивать умение детей анализировать объекты, выделяя их отрицательные и положительные качества. Ход игры: Детям предлагается проанализировать объект, сказав, чем он удобен и не удобен, или чем он нравится, или не нравится. Условие: называя положительные качества, ребенок делает шаг вперед,	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков Головоломка "Колумбово яйцо": Задачи:имеют способность выделять фигуру из фона, способность к выделению основных признаков объекта, глазомер, воображение (репродуктивное и творческое), зрительно-моторную координацию, мышление, зрительный анализ/синтез, умеют работать по правилам. Ұлттық ойын «Асық ату» «Аркан тарту»	Игра «Ктояжка» Задачи:развитие сообразительности, и умения логически мыслить. Правила игры:Участники игры надевают на голову диадемки, а ведущий вставляет в них карточки с изображениями, причем игрок, которому достается карточка не должен видеть ее содержание. Смысл игры заключается в том, чтобы игрок, задавая вопросы другим участникам, смог правильно	Основы безопасности Тема: «Что я знаю о безопасности» Цель: закрепить и обобщить знания детей о безопасности и правилах поведения при ЧС Игра «Незнакомец» Игра «Я заблудился» Игра «Осторожно, огонь!» Игра «Если остался один дома!»

		отрицательные - шаг назад.		индентифицировать себя за определенный промежуток времени	
Индивидуальная работа с детьми	Задачи:умеют определять первые звуки в словах гласные и согласные твердые и мягкие звуки и обозначать соответствующей фишкой (Матвей, Амелия, Санжар) ДИ «Рассели звуки в домики» (под руководством педагога) Задачи:определяют первый звук, дают ему характеристику	Игры – картинки «Друдлы» Задачи:Умеют мыслить, воображать, имеют творческие способности. Развитие, гибкости мышления, воображения и творческих способностей у детей дошкольного возраста. Знаакомятся с играми – друдлы Амир, Ярослав, Ернат	Задачи:последовательно по мнемотаблице пересказывают «Расскажи о цветах». (Аделя, Варя, Назар) Игра: ТРИЗ «Волшебные часы» Задачи:умеют по схемам рассказывать о одежде.	Задачи:умеют работать со схемой при рисовании портрета. Ансар, Алина, Нурислам Игровое упражнение: «Собери портрет из частей» Задачи:собирают портрет из частей, рассказывают о этапах рисования.	Задачи:умеют правильно держать карандаш тремя пальцами и выполнять штриховку. Игровое упражнение: «Напиши красиво» Задачи:штрихуют и дорисовывают. София, Айсултан, Джахангир
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активностъ детей, беседы с детьми о правильном использовании спортивного оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики.				
Прогулка	Наблюдение «Солнечный денек» Задачи:развивать наблюдательность, воспитывать интерес к природе, стремление заботится о ней, беречь ее. Ход наблюдения Дидактическая игра «Продолжи фразу» Задачи:учить детей употреблять в речи сложные формы предложения, подбирать подходящие по смыслу окончания фраз. Трудовая деятельность: «Найди себе работу» Задачи:формировать навыки коллективного труда, поддерживать стремление наводить порядок. Подвижные игры «Мяч через голову», «Встречный перебежки» Задачи:учить ловко и быстро перебегать через площадку, передавать мяч через голову. Индивидуальная работа «Резвый мешочек» Задачи:упражнять в подпрыгивании на двух ногах. «Минутка безопасности» «Опасные ситуации на улице и во дворе» Задачи:учить детей правильно вести себя в ситуациях обнаружения незнакомых предметов и при встрече с незнакомыми людьми; воспитывать внимательность, осторожность.		Наблюдение за березой Задачи:продолжать знакомить с березой, ее особенностями в весеннее время года. Художественное слово Она весну встречает, Сережки надевает, Накинута на спинку Зеленая косынка, А платьице в полоску. Ты узнаешь ... (березку)! Подвижная игра «Хитрая лиса» Задачи:развивать двигательный опыт, ловкость, быстроту реакции. Трудовая деятельность. «Найди себе работу» Задачи:обсудить с детьми назначение данной работы, воспитывать уважительное отношение к труду. Индивидуальная работа «Сбей кеглю» Задачи:развивать ловкость, быстроту реакции. Дидактическая игра (с мячом) «Назови скорей» Задачи:способствовать запоминанию последовательности дней недели, развитию внимания, сообразительности. Дыхательная гимнастика «Шар лопнул» И. П. – ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны – вдох. Хлопок перед собой – медленный выдох на звуке «Ш-ш-ш-ш»		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры	Игра на формирование умения выделять функции объекта Игра: «Сделай наоборот».	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков Настольная игра «Ходилка» «Учимся	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников «Лего» (свободная игра)	ТРИЗ «Волшебный телевизор» (метод системного анализа, с 6-ти лет).	Развитие социально-эмоциональных навыков Рассматривание энциклопедий: «Все обо

малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и другие)	Задачи:развивать фантазирование детей, способствовать свободному общению малышей друг с другом и с воспитателем, формировать коммуникативные способности. Ход игры: Детям предлагается ответить на вопросы: -Что нужно сделать ребенку, чтобы мама пустила гулять? (Убрать игрушки, поест, одеться). -Что нужно сделать ребенку, чтобы мама не пустила его гулять на улицу? (насорить, что-то разбить, не есть кашу, разбросать одежду, нагрубить бабушке, разорвать книгу и т.д.). -Что нужно сделать, чтобы попасть под машину? (Играть с мячом на дороге, бегать по дороге, кататься на велосипеде по дороге и т.д.).	считать»(свободная игра) Задачиигры: первым добраться до финиша, внимательно соблюдая условия игры. Правила к игре «Ходилки» Нужно поставить фишку на «Старт». Игроки ходят по очереди. В свой ход игрок бросает кубик и переставляет стрелку вперед ровно на столько шагов, сколько выпало очков на кубике. Фишка игрока может проходить мимо шагов, занятых фишками других игроков или останавливаться на них. Если фишка остановилась на кружке оранжевого цвета - игрок движется дальше по указанному направлению. Фишка попавшая на кружок красного цвета означает пропуск одного хода. Если фишка попадает на кружок зеленого цвета , игрок бросает кубик ещё раз.	Задачи:развивают мелкую моторику, память, внимание, логическое и пространственное мышление, творческие способности.(свободная игра) Физическое развитие Казахская национальная игра: «Аркан ойын» («Перепрыгни через веревку») Задачи:развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. На ровной площадке очерчивается круг с радиусом, равным длине веревки. С помощью считалки выбирается водящий. Водящий, стоя в центре круга. вращает веревку — примерно на уровне колен и при этом то замедляет, то убыстряет скорость ее вращения, стараясь задеть кого-либо из играющих. Задача играющих — вовремя перешагнуть или перепрыгнуть через веревку, не поддавшись на уловки водящего. Если же кто-нибудь зазевается, ему и быть водящим в следующем туре.	Задачи:развивать свободное общение детей с воспитателем, формировать грамматический строй речи, способствовать практическому овладению нормами связной речи. Ход игры: выявляются все связи системы с помощью схемы-телевизора с 9 экранами, которые открываются по очереди. Самостоятельные игры детей Творческая изобразительная деятельность. Изодейательность: нетрадиционное рисование животных мир Задачи:умеют рисовать животный мир разными способами.(ладошками)	всем – наш мир» Задачи:знакомятся книгами в формате энциклопедий, интересуются ее содержанием, ее новой информацией, расширяют кругозор, проявляют самостоятельность, развивают память.(свободная деятельность) Игра: «Круглые очки». Задачи:развивать воображение ребенка, его связную и образную речь. Ход игры: Воспитатель предлагает детям представить, что они одели круглые очки. Это волшебные очки, через которые можно увидеть только круглые вещи. Воспитатель предлагает детям назвать все круглые предметы в комнате.
Уход детей домой	Предложить детям дружелюбно, ласково и весело попрощаться со сверстником, назвав его по имени.	Поговорить дома с детьми о семье, о членах семьи, о общих домашних делах. Выучить с детьми домашний адрес, кем работают родители.	Рассказать родителям, какие занятия проводились сегодня. Чему дети учились и что для них было легко, а что трудно.	«Аналар мектебі» Тема: «Традиции моей семьи» Дать задание родителям снять видеоролик на данную тему	Обращать внимание детей на правила хорошего тона, напоминать, что нужно попрощаться с воспитателем, и детьми группы, и настраивать детей на следующие посещения.

Тексерілді : 26.05.2025 ж Методист: