Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Дошкольная организация: ясли – сад «Родничок»
Возраст детей: дети 4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): сентябрь месяц, 2025- 2026 учебный год

Режим дня	**Понедельник 1.09.2025 Праздничный выходной**	**Вторник 02.09.2025**	**Среда 03.09.2025**	**Четверг 04.09.2025**	**Пятница 05.09.2025**
Прием детей	**Развитие речи – коммуникативная, познвательная деятельности** (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует) Осмотр медсестры **Менің Қазақстаным»** -еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан; проявлять уважение к государственным символам Казахстана. **Реализация программы «Адал азамат» біртұтас тәрбие** Сентябрь месяц - 1 неделя **Құндылық Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма** «Білім - қымбат қазына, қанағат тұтпа азына» «Знания - драгоценное сокровище, не довольствуйся малым» (Мұзафар Әлімбаев) **Словарный минимум:** (Тілге бойлау): Қайырлы таң ! - Доброе утро ! сентябрь – қыркүйек осень - **(Казахский язык, Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Беседа с родителями, консультации	**«**Өнегелі 15 минут» Беседа с родителями о настроении, здоровье детей. Беседы с родителями об успехах детей на занятиях. Консультация для родителей на тему «Режим дня старшей группы «Айгөлек»» (Развитие коммуникативных навыков)				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)		**Конструкторы Magformers / Магформерс** Цель: развитие логического мышления **Lego / Лего** – конструкторы Цель: развитие мелкой моторики, мышления. **Труд в уголке природы:** «Поливаем комнатные цветы и запоминаем их названия» Цель: учить детей правильно пользоваться лейкой, запоминать названия цветов.(**познавательное развитие, формирование социально – эмоциональных навыков)**	**Деревянные конструктор** Цель: способствует развитию мелкой моторики и воображения.	**Пластмассовый конструктор «Снежинка»** Цель: способствует развитию мелкой моторики. Труд в уголке природы: «Кормим рыбок» Цель: забота и бережное отношение ко всему живому.	**Конструирование «Большие шестеренки»** Цель:Соединение деталей способствует формированию ловкости рук и развитию координации движений.
Утренняя гимнастика	Комплекс с 1 по 15 сентября **Цель:** Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения Исполнение гимна РК **(Развитие физических навыков)**				
Завтрак	Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком, правильное мытьё рук, использование художественного слова				

	(Развитие культурно – гигиенических, коммуникативных навыков) . **Приятного аппетита**! За столом ты не мечтай И детишкам не мешай! Ложкой весело работай, Отгони – ка, прочь заботы! Учить правильно пользоватся столовыми приборами **(Развитие познавательных, трудовых навыков)** Приём пищи, учить детей культурному поведению за столом. **(Развитие культурно – гигиенических, коммуникативных навыков)**				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)		**Утренний сбор «Наш детский сад»** Организация: Звучит колокольчик. «Раз, два, три, четыре, пять - Становитесь в круг опять» Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться не лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – Доброе утро! Новости дня (обмен информацией): Пальчиковая игра «Дружба» Дружат в нашей группе девочки и мальчики, (пальцы рук соединяются ритмично в «замок») Мы с тобой подружим маленькие пальчики, (ритмичное касание одноименных пальцев обеих рук) Раз, два, три, четыре, пять, (поочередное касание одноименных пальцев, начиная с мизинца) Начинай считать опять. Раз, два, три, четыре, пять, Мы закончили считать. (руки виз, встряхнуть кистями) Календарь дел: Воспитатель сообщает последовательность дел на предстоящий день. (Развитие коммуникативных, физических, творческих навыков)	**Утренний сбор «Наш детский сад»** Организация: Звучит колокольчик. «Раз, два, три, четыре, пять - Становитесь в круг опять» Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться не лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – Доброе утро! Новости дня (обмен информацией): Пальчиковая игра «Дружба» Дружат в нашей группе девочки и мальчики, (пальцы рук соединяются ритмично в «замок») Мы с тобой подружим маленькие пальчики, (ритмичное касание одноименных пальцев обеих рук) Раз, два, три, четыре, пять, (поочередное касание одноименных пальцев, начиная с мизинца) Начинай считать опять. Раз, два, три, четыре, пять, Мы закончили считать. (руки виз, встряхнуть кистями) Календарь дел: Воспитатель сообщает последовательность дел на предстоящий день.	**Утренний сбор «Наш детский сад»** Организация: Звучит колокольчик. «Раз, два, три, четыре, пять - Становитесь в круг опять» Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться не лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – Доброе утро! Новости дня (обмен информацией): Пальчиковая игра «Дружба» Дружат в нашей группе девочки и мальчики, (пальцы рук соединяются ритмично в «замок») Мы с тобой подружим маленькие пальчики, (ритмичное касание одноименных пальцев обеих рук) Раз, два, три, четыре, пять, (поочередное касание одноименных пальцев, начиная с мизинца) Начинай считать опять. Раз, два, три, четыре, пять, Мы закончили считать. (руки виз, встряхнуть кистями) Календарь дел: Воспитатель сообщает последовательность дел на предстоящий день.	**Утренний сбор «Наш детский сад»** Организация: Звучит колокольчик. «Раз, два, три, четыре, пять - Становитесь в круг опять» Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться не лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – Доброе утро! Новости дня (обмен информацией): Пальчиковая игра «Дружба» Дружат в нашей группе девочки и мальчики, (пальцы рук соединяются ритмично в «замок») Мы с тобой подружим маленькие пальчики, (ритмичное касание одноименных пальцев обеих рук) Раз, два, три, четыре, пять, (поочередное касание одноименных пальцев, начиная с мизинца) Начинай считать опять. Раз, два, три, четыре, пять, Мы закончили считать. (руки виз, встряхнуть кистями) Календарь дел: Воспитатель сообщает последовательность дел на предстоящий день.	**Утренний сбор «Наш детский сад»** Организация: Звучит колокольчик. «Раз, два, три, четыре, пять - Становитесь в круг опять» Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться не лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – Доброе утро! Новости дня (обмен информацией): Пальчиковая игра «Дружба» Дружат в нашей группе девочки и мальчики, (пальцы рук соединяются ритмично в «замок») Мы с тобой подружим маленькие пальчики, (ритмичное касание одноименных пальцев обеих рук) Раз, два, три, четыре, пять, (поочередное касание одноименных пальцев, начиная с мизинца) Начинай считать опять. Раз, два, три, четыре, пять, Мы закончили считать. (руки виз, встряхнуть кистями) Календарь дел: Воспитатель сообщает последовательность дел на предстоящий день.

			(Развитие коммуникативных, физических, творческих навыков)	(Развитие коммуникативных, физических, творческих навыков)	
Словарный минимум		**Сөздер:** балалар, балабақша, есік, терезе, аш, жап.	**Сөздер:** балалар, балабақша, есік, терезе, аш, жап.	**Сөздер:** балалар, балабақша, есік, терезе, аш, жап.	**Сөздер:** балалар, балабақша, есік, терезе, аш, жап.
ОД по расписанию	**Музыка**	**Казахский язык** **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Қазақ тіліндегі сөздерді мұқият тыңдауға, дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту дағдысын қалыптастыру. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. **Сөздік қор.** **Балабақша**, **ойыншықтар, менің тобым, отбасы мүшелері** (атауларын, тақырыбы туралы) айту, сөз мағынасын түсіну, және дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін санын, заттармен әрекетті көрсететін сөздерді айтуға үйрету. 5-ке дейін тура және кері санауды бекіту. **Тілдің грамматикалық құрылымы** 2-3 сөзден тұратын қарапайым сөйлемдерді түсіну және құрастыруды үйрету. **Байланыстырып сөйлеу** Педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтарды сипаттауға, жай сөйлемдерді құрастыруға қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. **Физическое воспитание** Измерение антропометрических и физических показаний. **«Станем ловкими и сильными!»** Цель: Измерять антропометрические и физические	**Музыка** Міндеттер: Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау; мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде); би қимылдарын орындауға қызығушылық тудыру; музыкалық аспаптарын тану және атау; музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау Билингвалды компонент: балалар – дети, сәлеметсіз бе - здравствуйте, қайырлы таң - доброе утро 1. Залға кіру «Мереке» Қ Кусаинов, 2 Музыка тыңдау: «Мереке» Қ Кусаинов, 3. Ән айту. «Балабақша» 4. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Көңілді аяқтар» 5. Балаларға арналған музыкалық аспаптарда ойнау: «Маракас» Е. Тиличеева, музыкалық аспаптарын тану және атау 6. Би: «Мереке» **Физическое воспитание** **Наш спортивный зал.** **Цель:У**чить находить свое место в колонне; 2.выполнять прыжки на месте, энергично отталкиваться от пола двумя	**Реализация программы воспитания «Адал азамат»** **Личная безопасность** «Номера телефонов экстренных служби и контакт-центров» **Цель:** научить запоминать и использовать номера экстренных служб, телефонов доверия в случае необходимости.	**Физическое воспитание** Мы немножко порезвились. **Цель:** учить изменять направление при ходьбе в колонне по сигналу педагога, согласовывать свои действия с действиями других детей. 2.Упражнять в построении в колонну по одному, развивать самостоятельность действий и ориентировку в пространстве при построении в колонну. 3. Воспитывать коллективизм, желание играть совместно. **Основные виды движений:**ходьба в колонне со сменой направления, построение в колонну по одному, подскоки вверх на месте **Подвижная казахская народная игра** **«Арқан ойын»** **(«Перепрыгни через веревку»)** **Цель:** развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку.

		показания детей 3-4 года в детском саду. Измерять вес, рост, прыжки в длину с места, метание мешочков с песком правой и левой рукой, бег на 30 метров. Полученные результаты занести в таблицу и сверить с нормами. **«Наседка и цыплята»** Цель: Развитие ловкости, внимания, умения подлезать под веревку, действовать по сигналу и воспитывать взаимовыручку. Правила: Дети-цыплята с «наседкой» находятся за натянутой веревкой. По сигналу «ко-ко-ко» они подлезают под веревку и бегут к ней. На сигнал «Большая птица» цыплята убегают обратно.	ногами одновременно. 3.Упражнять в ходьбе между линиями, развивать умение сохранять равновесие. **Основные виды движений:** построение в колонну по одному Подскоки вверх на месте.Ходьба между двумя линиями (ширина 15, длина 3 метра) **Подвижная казахская народная игра «Қазан» («Ямка»)** **Цель:** развивать у детей глазомер, ловкость. От линии, где стоят игроки, в 10, 15 и 20 шагах надо выкопать по одной ямке не очень широкой, около 20 см в диаметре. У каждого из ребят должно быть по три примерно одинаковых по размеру камешка. Необходимо забросить камешки в эти ямки, причем при попадании в ту или иную ямку начисляется и соответствующее количество очков **Малоподвижная игра «Найди свою пару»** Цель:развивать ориентировку в пространстве, умение быстро находить пару**.**		
Игры и упражнения		**Игры и упражнения по основам математики (Работа с счетным материалом)** «Один и много. Сравнение множеств и установления соответствия между ними», «Большой и маленький», «Круг». **Цель:** **Закреплять** умение сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, где много. Сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними	**Игры и упражнения по основам математики (Работа по тетрадям)** **Цель:** **Закреплять** умение сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, где много. Сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними Считать предметы слева направо, называть числительные по порядку Закреплять знание о геометрической фигуре – круг.	**Игры и упражнения по развитию речи** «Мои игрушки».**Цель:** формировать умение составлять описательные рассказы о предмете с помощью опорной схемы – плана; обогащать словарный запас прилагательными, обозначающими признаки формы, величины, цветовых оттенков, твердости, относительные признаки (по материалу изделия, по	**Игры – упражнения по ознакомлению с окружающим миром** **«Человек живое существо».** **Цель:** формировать первоначальные понятия о том, что человек является частью природы. Научить определять сходство и различие людей по внешним данным. Дать понять, что внутренние

		Считать предметы слева направо, называть числительные по порядку Закреплять знание о геометрической фигуре – круг. **Учить:** отгадывать загадки, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. **Игры-упражнения по конструированию** **Многоэтажные дома** **Цель:** учить сторить многоэтажные дома, ознакомить с названиями основных деталей строительного материала и дать представление об их конструктивных свойствах, закреплять понятия «высокий – низкий», научить сравнивать конструкции домов, формировать представление о профессии сторителей, развивать умение рассматривать образец, расширять и активизировать словарный запас детей,воспитывать аккуратность, самостоятельность.	**Учить:** отгадывать загадки, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно **Игры и упражнения по лепке** **Творческая игра** «Яблоки и груши для детского сада». **Цель:** закреплять умения лепить лепить знакомые предметы круглой и вытянутой формы, применяя усвоенные ранее приёмы. **Игры и упражнения ТРИЗ** **«Интеллектуально – творческая и познавательная деятельность»** **Признак влажности** Теория: Знакомство с признаком влажности. Практика: «Поиск» значения признака «влажность» в ближайшем окружении, поиск его значения в объектах. Например: «Подоконник, какой ты по влажности?» Дети трогают и сами говорят: «Сухой, мокрый». Педагог побуждает детей повторить: «Подоконник сухой по влажности, полотенце мокрое по влажности». **Активизация словаря:** в речь ребенка включаются прилагательные: мокрый, сухой, водяной, высушенный и т. д.; наречия: мокро, сухо, влажно и т. д. Внесение значка, который схематично изображает признак «влажность».	назначению); развивать умение наблюдать и выделять характерные признаки игрушек; воспитывать бережное отношение к игрушкам. **Игры и упражнения по художественной литературе** «Чтение украинской народной сказки «Колосок» Познакомить со сказкой.Учить воспринимать содержание сказки.Помочь детям оценивать поступки сказочных персонажей с точки зрения нравственных норм и представлений. Закрепить знакомые слова на казахском языке. **Игры и упражнения по рисованию** **Творческая игра** «Вкусные яблоки для детского сада». **Цель:** нарисовать предметы круглой формы, располагая их на всем листе и передавая основной цвет предмета. Развивать умение закрашивать яблоки, не заходя за контуры	органы у всех людей одинаковые. Развивать познавательную активность, разговорную речь, умение находить причинно- следственные связи. **Игры и упражнения по аппликации** **Творческая игра** **Дом для друзей** **Цель:**Познакомиить с ножницами и работой с ними, рассказать о технике безопасности Научить разрезать квадрат По диагонали от уголка до уголка для получения треугольника. Развивать художественное воображение, эстетический вкус, моторику. Воспитывать чувство дружбы; усидчивость, аккуратность.
Подготовка к прогулке	Гигиенические процедуры. Одевание: последовательность, выход на прогулку. **(Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)**					
Прогулка		**Экологическое воспитание** **Наблюдение** **за сезонными изменениями в природе** **Цели*:*** формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее); учить различать и характеризовать приметы ранней	**Экологическое воспитание** **Наблюдение за цветником** **Цель*:*** формировать представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются. **Трудовая деятельность** Сбор цветов в коробочки.	**Экологическое воспитание** **Наблюдение за вороной** **Цели:** расширять знания о вороне; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. **Трудовая деятельность**	**Экологическое воспитание** **Наблюдение за погодой** **Цель*:*** закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений. **Трудовая деятельность** Коллективный труд по сбору урожая овощей. *Цель:* учить работать сообща. **Подвижная игра** «Огуречик, огуречик».	

		осени, узнавать их в стихотворениях; — воспитывать любовь к природе. **Трудовая деятельность:** Уборка мусора на участке. *Цель:* воспитывать стремление к труду. **Подвижные игры:** «Гуси», «Пастух и стадо». *Цели:*- совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку. **Подвижная казахская народная игра «Ұшты-ұшты» («Летит -летит»)** **Цель**: развивать у детей внимание, ловкость. **Индивидуальная работа:** «Поймай мяч». *Цель:* развивать ловкость. Самостоятельные игры с выносным материалом.	*Цель:* учить различать зрелые семена от незрелых. Подвижные игры «Утята», «Птицы и дождь». *Цели:* упражнять в беге, лазании, прыжках; воспитывать ловкость, быстроту. **Подвижные игры** «Подбрось — поймай», «Найди, где спрятано». *Цели:* упражнять в бросании и ловле мяча; учить ориентировке в пространстве. **Индивидуальная работа** «Собери игрушки». *Цель:* развивать внимательность.	Сбор семян цветов. *Цель:* развивать желание выполнять работу дружно. **Подвижные игры** «Птичка и кошка», «Цветные автомобили». *Цель:* учить двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой).	*Цели:* - учить быстро выполнять действия по сигналу; улучшать координацию движений, умение придать броску силу **«Такия тастамак»** **Цель: развивать скорость, ловкость, быстроту реакции.** В игре принимают участие несколько детей. Вначале всем нужно сесть, образуя круг. Обходя этот круг с внешней стороны, ведущий незаметно оставляет тюбитейку сзади кого-нибудь из детей и убегает. Если игрок, за спиной которого оставили тюбитейку, заметил это - он должен догнать ведущего, а ведущий должен постараться занять место игрока в круге. Если игроку так и не удается догнать ведущего, то он должен будет показать свое искусство, например, спеть песню, рассказать стихотворение или станцевать. **Индивидуальная работа** «Кто дальше бросит?». *Цель:* развивать координацию движений, умение придавать силу броску.
Возвращение с прогулки	**Развитие речи - коммуникативная деятельность,** Последовательное раздевание одежды детей. Культурно- гигиенические навыки (мытьё рук)				
Обед	Привлечение детей к пищи. (развитие коммуникативных навыков, самообслуживание) Учить пользоваться ложкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытом ртом. (коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность) **Художественное слово:** Кушают зверятки – малые ребятки! Пищу принимают в цирке акробатки. Мы видеть тех детишек рады, Кто принимает пищу так, как надо! Чесночок, лучок берите – Прочь микробы изгоните! Прием пищи. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. (Развитие познавательной деятельности)				
Дневной сон	Учить аккуратно вешать одежду на стул ; Художественное слово РАЗ – пора ложиться спать, И игрушки убирать. ДВА – не надо нам лениться,				

	Перед сном водой умыться. ТРИ – не ныть, а раздеваться. На ЧЕТЫРЕ – постараться Аккуратно, не спешить! Вещи рядышком сложить. Ну, конечно же, на ПЯТЬ Нужно быстро лечь в кровать. И приятно будет очень Всем сказать: «Сладких снов!» ШЕСТЬ – на правый лечь бочок, Не крутиться, как волчок! СЕМЬ – закрыть покрепче глазки. ВОСЕМЬ – ДЕВЯТЬ – слушать сказки, Но глазами не моргать. А на ДЕСЯТЬ – крепко спать! **(Развитие коммуникативных и познавательных навыков)** **(Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая деятельность)** Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Выполнение культурно- гигиенических навыков **Развитие речи – коммуникативная деятельность;** Постепенный подъем под спокойную музыку **; (Развитие творческих навыков)** Ходьба по ребристым дорожкам здоровья. **(Развитие физических навыков)** Учить детей одеваться самостоятельно, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек ; **(Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность)**
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова: **Перед едой** Руки мы помоем дружно. Это важно, это нужно. Только с чистыми руками Мы за стол садимся сами. **Кто у нас любимый самый?** - Ложку первую за маму, А вторую за кого? - Да за папу твоего, За кого же третью ложку? - За веселую матрешку, Сьешь за бабу, Съешь за деду, За мальчишку - за соседа, За подружек и друзей, Съешь побольше не жалей! Съешь за праздник, шумный, яркий, За гостей и за подарки, За котёнка, за Тимошку Эту маленькую ложку И за рыжего кота, Вот тарелка и пуста! (Развитие речи – коммуникативная**, самообслуживание)**

	Индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. **Сенсорика – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность** Прием пищи, привлечение внимания детей к пище; (**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности)**					
Самостоятельная деятельность детей (национальные игры, игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)		**Настольная игра «Волшебный казахский орнамент».** **Цель:** учить подбирать кружочки нужного цвета и размера к орнаменту.	**Настольная игра «Мозаика»** **Цель:** развивать мелкую моторику пальцев рук. **Игра:** «Найди предмет». **Цель:** развивать ориентировку в пространстве. **Дидактическая игра «Овощи»** **Цель:** учить узнавать и называть овощи на двух языках	**Настольная игра «Сыйлық жинаңыз» «Собери подарок».** **Цель:** по цвету разложить предметы, закрепление цвета на двух языках, закрепление знаний о предметах быта казахского народа.	**«Домино «Орнаменты»** Цель: знакомство с культурой казахского народа. Учить сопоставлять одинаковые элементы узоров или предметов быта (тюбетейки, фартуки, сапоги, символы) на карточках. Развивать логику, память, интерес к народному искусству казахского народа. Правила игры: Игроки (2–7 человек) кладут фишки с совпадающими элементами орнамента. Если нужного узора нет, игрок берет карточки из «базара». Цель: Первым освободиться от всех карточек на руках. Развивающий компонент: Игра помогает изучать национальный костюм, названия узоров и развивает внимание.	
Индивидуальная работа с детьми		Боранбай Уали, Алиев Арлан **Игра «Посчитай и нарисуй столько же»** Цель: учить считать слева направо, Рисовать заданное количество предметов.	Буряк Аня, Зумратваева Азиза Работа с геометрическими фигурами **«Что бывает круглым?»** **Цель развитие логического мышления** (Развитие познавательных навыков)	Попович София, Анохина Арина Цель: Равивать память, произношение Заучивание стихотворения **«Осень» (Е. Трутнева)** Стало вдруг светлее вдвое, Двор, как в солнечных лучах. Это платье золотое У березы на плечах… Утром мы во двор идем — Листья сыплются дождем, Под ногами шелестят И летят, летят, летят… (Развитие коммуникативных навыков)	Қайрат Мөлдір,Чиныбеков Абдулла **Игра «Посчитай и нарисуй столько же»** Цель: учить считать слева направо, Рисовать заданное количество предметов.	
Подготовка к прогулке	**Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание** (Одевание: последовательность, выход на прогулку)					

Прогулка		**Экологическое воспитание** **Наблюдение** **за сезонными изменениями в природе** **Цели*:*** формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее); учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях; — воспитывать любовь к природе. **Трудовая деятельность:** Уборка мусора на участке. *Цель:* воспитывать стремление к труду. **Подвижные игры:** «Гуси», «Пастух и стадо». *Цели:*- совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку. **Подвижная казахская народная игра** **« Орамал » («Платок»)** **Цель**: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега. **Индивидуальная работа:** «Поймай мяч». *Цель:* развивать ловкость. Самостоятельные игры с выносным материалом.	**Экологическое воспитание** **Наблюдение за цветником** **Цель*:*** формировать представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются. **Трудовая деятельность** Сбор цветов в коробочки. *Цель:* учить различать зрелые семена от незрелых. Подвижные игры «Утята», «Птицы и дождь». *Цели:* упражнять в беге, лазании, прыжках; воспитывать ловкость, быстроту. **Подвижные игры** **Подвижная казахская народная игра** **«Алысқа лақтыр» («Брось дальше»)** **Цель:** развивать у детей умение метать мешочки в цель «Подбрось — поймай», «Найди, где спрятано». *Цели:* упражнять в бросании и ловле мяча; учить ориентировке в пространстве. **Индивидуальная работа** «Собери игрушки». *Цель:* развивать внимательность.	**Экологическое воспитание** **Наблюдение за вороной** **Цели:** расширять знания о вороне; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. **Трудовая деятельность** Сбор семян цветов. *Цель:* развивать желание выполнять работу дружно. **Подвижные игры** «Птичка и кошка», «Цветные автомобили». *Цель:* учить двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой).	**Экологическое воспитание** **Наблюдение за погодой** **Цель*:*** закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений. **Трудовая деятельность** Коллективный труд по сбору урожая овощей. *Цель:* учить работать сообща. **Подвижная игра «Айголек»** Цель: Развитие быстроты, силы и ловкости в команде. Правила: Две команды держатся за руки, образуя цепь. Одна команда поет песню, называя имя игрока из другой команды. Вызванный игрок должен с разбегу разорвать цепь. Если ему это удается, он забирает одного игрока к себе; если нет — остается в команде соперника. Победит команда, в которой останется больше игроков. **Индивидуальная работа** «Кто дальше бросит?». *Цель:* развивать координацию движений, умение придавать силу броску.
Возвращение с прогулки		**Развитие речи - коммуникативная деятельность,** Последовательное раздевание одежды детей. Культурно-гигиенические навыки (мытьё рук)	**Развитие речи - коммуникативная деятельность,** Последовательное раздевание одежды детей. Культурно-гигиенические навыки (мытьё рук)	**Развитие речи - коммуникативная деятельность,** Последовательное раздевание одежды детей. Культурно- гигиенические навыки (мытьё рук)	**Развитие речи - коммуникативная деятельность,** Последовательное раздевание одежды детей. Культурно- гигиенические навыки (мытьё рук)

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)		**Игры «Дары Фребеля»** Игры с палочками Цель: развитие мелкой моторики, творчества, мышления Учимся раскрашивать» Цель: продолжать учить держать карандаш, и действовать им Игры с квадратами Воскобовича «Крестики» Цель: развитие логики, внимания, мышления, мелкой моторики рук	**«Орнаменты из мозаики»** **Цель:** приобщение детей к культуре через знакомство с традиционными узорами, развитие эстетического вкуса, мелкой моторики рук, творческих способностей и воспитание уважения к традициям предков. Мозаика помогает визуализировать символику, формируя представление о народном прикладном искусстве. **Игры «Дары Фребеля»** Игры с кубиками Цель: развитие мелкой моторики, творчества, мышления	**Дидактическая игра-ходилка «Путешествие по казахским сказкам»** **Цель:** Развивать речь на казахском языке. Закреплять знания цветов, цифр, животных, предметов быта и сказочных персонажей. Формировать интерес к казахским народным сказкам. Развивать внимание, память и умение выполнять словесные задания. Оборудование: Игровое поле с маршрутом из 20 клеток. Кубик с цифрами от 1 до 6. Фишки игроков.	**Пособие «Дары фребеля»** «Игры с геометрическими фигурами» Цель: развитие мелкой моторики, творчества, мышления Учимся раскрашивать» Цель: продолжать учить держать карандаш, и действовать им Игры с пособиями Воскобовича «Крестики» Цель: развитие логики, внимания, мышления, мелкой моторики рук
Уход детей домой		**«Школа мам и пап»** Беседы с родителями о физкультурной форме, оформлении портфолио ребенка.	Рассылка с благодарностью за обеспечение канцелярскими принадлежностями для образовательного процесса «От родителей с любовью и пользой» Рассылка через мобильное приложение WhatsApp	**«Школа мам и пап»** Консультация для родителей «Учим убирать игрушки на место»	Обучаемся, играя!» - итоги работы за неделю

Тексерді:_____Даулбаева Б.Н.

Тәрбиеші: Макажанова Л.К.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Дошкольная организация: ясли – сад «Родничок»
Возраст детей: дети 4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): сентябрь месяц, 2025-2026 учебный год

режим дня	**Понедельник 8.09.2025**	**Вторник 9.09.2025**	**Среда 10.09.2025**	**Четверг 11.09.2025**	**Пятница 12.09.2025**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует. **(Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)** **«Менің Қазақстаным»** -еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан; проявлять уважение к государственным символам Казахстана. **Реализация программы «Адал азамат» біртұтас тәрбие** **Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма - 2 неделя** **«Жанұям - қорғаным, ата-анам - тірегім!»** **«Моя семья - моя крепость, мои родители - моя опора»** **Словарный минимум:** (Тілге бойлау): Қайырлы таң ! - Доброе утро ! семья - отбасы. мама- анам, папа- әкем дом-үй **(Казахский язык, Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Беседа с родителями, консультации	**«Өнегелі 15 минут»** Беседа с родителями о настроении, здоровье детей. Беседы с родителями об успехах детей на занятиях. Консультация для родителей на тему: «Особенности воспитательно - образовательного процесса детей 4-х лет» **(Развитие коммуникативных навыков)**				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	**«Сортировка»** Цель: закрепление знаний о цвете, величине и счёте. Возраст: 3-5 лет. Пуговицы прекрасно подходят для заданий по сортировке. Вместе с ребенком отбирайте только самые крупные пуговицы или, напротив, пуговки-малютки, либо пуговицы определенного цвета, а когда ребенок подрастет и научится считать - отбирайте пуговицы с различным количеством дырок на них, пересчитывайте их и т.п. **(Развитие познавательных и интеллектуальных навыков**	**Настольная игра «Пазлы»** Цель: развивать логическое мышление, мелкую моторику, внимание к деталям и способность видеть целое из частей.	**Блочный конструктор «Снежинки»** Цель: научить детей композиции и фигуры, например, цветочные композиции, арки, башни ,развивать воображение и творчество развитие мелкой моторики, логического мышления, усидчивости.	**«Игры с Легоконструкторм»** Цель: содействовать развитию у детей дошкольного возраста способностей к творчеству, предоставить им возможность творческой самореализации овладевая легоконструированием. Задачи: развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское творчество; развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.	**Настольная игра «Магнитный конструктор»** Цель: развитие мелкой моторики и точных движений рук. **Труд в уголке природы:** «Поливаем комнатные цветы и запоминаем их названия» Цель: учить детей правильно пользоваться лейкой, запоминать названия цветов.(**познавательное развитие, формирование социально – эмоциональных навыков)**
Утренняя гимнастика	Комплекс с 1 по 15 сентября **Цель:** Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения. Исполнение гимна РК **(Развитие физических навыков)**				
Завтрак	Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком, правильное мытьё рук, использование художественного слова				

	Закатаем рукава, Открываем кран – вода! Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! **(Развитие культурно – гигиенических, коммуникативных навыков)** Учить правильно пользоватся столовыми приборами **(Развитие познавательных, трудовых навыков)** Приём пищи, учить детей культурному поведению за столом. **(Развитие культурно – гигиенических, коммуникативных навыков)**				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Утренний сбор **«Все мы – дружные ребята»** **Организация круга: Звучит колокольчик.** «Раз, два, три, четыре, пять - Становитесь в круг опять» Рефлексия: Дети отвечают на вопрос воспитателя: Какие эмоции вы испытывали в течении дня? Какое у вас сейчас настроение? С кем вы сегодня хорошо и интересно провели время? В какие игры играли? Какие добрые дела совершили? Кому помогали? И т.д. Завершающий ритуал: «Все мы – дружные ребята» Все мы – дружные ребята. Мы ребята – дошколята! Никого не обижаем. Как заботиться, мы знаем. Никого в беде не бросим. Не отнимем, а попросим! Пусть всем будет хорошо, Будет радостно, светло! **(Развитие коммуникативных, физических, творческих навыков)**	Утренний сбор **«Все мы – дружные ребята»** **Организация круга: Звучит колокольчик.** «Раз, два, три, четыре, пять - Становитесь в круг опять» Рефлексия: Дети отвечают на вопрос воспитателя: Какие эмоции вы испытывали в течении дня? Какое у вас сейчас настроение? С кем вы сегодня хорошо и интересно провели время? В какие игры играли? Какие добрые дела совершили? Кому помогали? И т.д. Завершающий ритуал: «Все мы – дружные ребята» Все мы – дружные ребята. Мы ребята – дошколята! Никого не обижаем. Как заботиться, мы знаем. Никого в беде не бросим. Не отнимем, а попросим! Пусть всем будет хорошо, Будет радостно, светло! **(Развитие коммуникативных, физических, творческих навыков)**	Утренний сбор **«Все мы – дружные ребята»** **Организация круга: Звучит колокольчик.** «Раз, два, три, четыре, пять - Становитесь в круг опять» Рефлексия: Дети отвечают на вопрос воспитателя: Какие эмоции вы испытывали в течении дня? Какое у вас сейчас настроение? С кем вы сегодня хорошо и интересно провели время? В какие игры играли? Какие добрые дела совершили? Кому помогали? И т.д. Завершающий ритуал: «Все мы – дружные ребята» Все мы – дружные ребята. Мы ребята – дошколята! Никого не обижаем. Как заботиться, мы знаем. Никого в беде не бросим. Не отнимем, а попросим! Пусть всем будет хорошо, Будет радостно, светло! **(Развитие коммуникативных, физических, творческих навыков)**	Утренний сбор **«Все мы – дружные ребята»** **Организация круга: Звучит колокольчик.** «Раз, два, три, четыре, пять - Становитесь в круг опять» Рефлексия: Дети отвечают на вопрос воспитателя: Какие эмоции вы испытывали в течении дня? Какое у вас сейчас настроение? С кем вы сегодня хорошо и интересно провели время? В какие игры играли? Какие добрые дела совершили? Кому помогали? И т.д. Завершающий ритуал: «Все мы – дружные ребята» Все мы – дружные ребята. Мы ребята – дошколята! Никого не обижаем. Как заботиться, мы знаем. Никого в беде не бросим. Не отнимем, а попросим! Пусть всем будет хорошо, Будет радостно, светло! **(Развитие коммуникативных, физических, творческих навыков)**	Утренний сбор **«Все мы – дружные ребята»** **Организация круга: Звучит колокольчик.** «Раз, два, три, четыре, пять - Становитесь в круг опять» Рефлексия: Дети отвечают на вопрос воспитателя: Какие эмоции вы испытывали в течении дня? Какое у вас сейчас настроение? С кем вы сегодня хорошо и интересно провели время? В какие игры играли? Какие добрые дела совершили? Кому помогали? И т.д. Завершающий ритуал: «Все мы – дружные ребята» Все мы – дружные ребята. Мы ребята – дошколята! Никого не обижаем. Как заботиться, мы знаем. Никого в беде не бросим. Не отнимем, а попросим! Пусть всем будет хорошо, Будет радостно, светло! **(Развитие коммуникативных, физических, творческих навыков)**
Словарный минимум	**Сөздер:** балабақша, жарық, таза, кең **Сөз тіркесі:** үлкен балабақша, екі қабатты	**Сөздер:** балабақша, жарық, таза, кең **Сөз тіркесі:** үлкен балабақша, екі қабатты	**Сөздер:** балабақша, жарық, таза, кең **Сөз тіркесі:** үлкен балабақша, екі қабатты	**Сөздер:** балабақша, жарық, таза, кең **Сөз тіркесі:** үлкен балабақша, екі қабатты	**Сөздер:** балабақша, жарық, таза, кең **Сөз тіркесі:** үлкен балабақша, екі қабатты
ОД по расписанию	**Музыка** Міндеттер: Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу; мәнерлеп ән айтуға үйрету,	**Казахский язык** **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Қазақ тіліндегі сөздерді мұқият тыңдауға, дұрыс	**Музыка** Міндеттер: Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу; мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып,	**Реализация программы воспитания «Адал азамат»** **Личная безопасность** «Номера телефонов экстренных службы и контакт-центров»	**Физическое воспитание** Играем с разноцветными кеглями. Цель:

	әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде); би қимылдарын орындауға қызығушылық тудыру; музыкалық аспаптарын тану және атау; музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау Билингвалды компонент:: балалар – дети, сәлеметсіз бе - здравствуйте, қайырлы таң - доброе утро 1. Залға кіру «Күз» Б. Бейсенова 2 Музыка тыңдау: «Күз» Б. Бейсенова 3. Ән айту. «Балабақша», «Отаным» 4. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Алақай» 5. Балаларға арналған музыкалық аспаптарда ойнау: «Барабан » Е. Тиличеева, музыкалық аспаптарын тану және атау 6. Би: «Жапырақтар»	айтуға және есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту дағдысын қалыптастыру. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. **Сөздік қор.** **Балабақша**, **ойыншықтар, менің тобым, отбасы мүшелері (**атауларын, тақырыбы туралы) айту, сөз мағынасын түсіну, және дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін санын, заттармен әрекетті көрсететін сөздерді айтуға үйрету. 5-ке дейін тура және кері санауды бекіту. **Тілдің грамматикалық құрылымы** 2-3 сөзден тұратын қарапайым сөйлемдерді түсіну және құрастыруды үйрету. **Байланыстырып сөйлеу** Педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтарды сипаттауға, жай сөйлемдерді құрастыруға қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. **Физическое воспитание** Знакомимся с футбольным мячом. **Цель:**1.совершенствовать умение группироваться при подлезании под веревку, не касаясь ее головой, развивать ловкость, гибкость.2. Закреплять умение энергично отталкивать мяч ногой и сохранять направление движения мяча;. 3.Воспитывать коллективизм, желание играть совместно.	қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде); би қимылдарын орындауға қызығушылық тудыру; музыкалық аспаптарын тану және атау; музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау Билингвалды компонент:: балалар – дети, сәлеметсіз бе - здравствуйте, қайырлы таң - доброе утро 1. Залға кіру «Күз» Б. Бейсенова 2 Музыка тыңдау: «Күз» Б. Бейсенова 3. Ән айту. «Балабақша», «Отаным» 4. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Алақай» 5. Балаларға арналған музыкалық аспаптарда ойнау: «Барабан » Е. Тиличеева, музыкалық аспаптарын тану және атау 6. Би: «Жапырақтар» **Физическое воспитание** Мы ловкие ребята. **Цель:1.**учить выполнять прыжки ноги вместе, ноги врозь, прыгать ритмично, координировать движения рук и ног.2. Закреплять умение шагать ритмично и изменять направление при ходьбе в колонне по сигналу педагога. 3. Воспитывать организованность, самостоятельность. **Основные движения:** Подскоки ноги вместе, ноги врозь, ходьба в колонне со сменой направления, ползание на четвереньках в разных направлениях.	**Цель:** научить запоминать и использовать номера экстренных служб, телефонов доверия в случае необходимости.	1.учить прокатывать мяч друг другу из исходного положения «сед на пятки», развивать глазомер, умение сохранять направление движения мяча. 2.Упражнять в выполнении прыжков ноги вместе, ноги врозь, слегка сгибать ноги в коленях;3. в ходьбе по залу в разном направлении, развивать умение огибать предметы слева и справа. **Основные виды движений:** Прокатывание мячей друг другу из исходного положения сед на пятки, расстояние 2 метра, подскоки ноги вместе, ноги врозь, ходьба между предметами в произвольном направлении. **Подвижная игра: «Орнынды тап»** **Цель:** развивать внимание, умение быстро находить свое место.

		Основные виды движений: Подвижная игра: **«Тақия тастамақ» («Не урони тюбетейку»)** Цель: Развитие ловкости, быстроты и ориентировки в пространстве. Правила: Дети сидят в кругу с закрытыми глазами. Водящий, имеющий тюбетейку, ходит вокруг круга и незаметно кладет ее за спиной у одного из игроков. Тот, у кого оказалась тюбетейка, должен встать и догнать водящего, стараясь догнать его, пока водящий не успел уйти от погони.	**«Арқан ойын»** («Перепрыгни через веревку») **Цель:** развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. На ровной площадке очерчивается круг с радиусом, равным длине веревки. С помощью считалки выбирается водящий. Водящий, стоя в центре круга. вращает веревку — примерно на уровне колен и при этом то замедляет, то убыстряет скорость ее вращения, стараясь задеть кого-либо из играющих. Задача играющих — вовремя перешагнуть или перепрыгнуть через веревку, не поддавшись на уловки водящего. Если же кто-нибудь зазевается, ему и быть водящим в следующем туре.		
Игры и упражнения	**Игры и упражнения по развитию речи** «Моя семья» **Цель:** развитие компонентов устной речи детей; активизация, расширение, пополнение словарного запаса детей. **Задачи:** **Образовательные:** - учить согласовывать прилагательные с существительными, образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. - учить правильно называть всех членов семьи. - учить отвечать на вопросы, обогащать словарь детей. - закреплять и расширять представления детей о семье как о людях, которые живут	**Игры и упражнения по основам математики** Сравнение чисел 3-4, счет по образцу. Времена года. Слева-справа. **Цель**: учить считать предметы в пределах 4, пользуясь правильными приемами счета, Обозначать словами положение предмета по отношению к себе, ориентироваться на листе бумаги, считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов. **Игры-упражнения по конструированию** **«Книга»** **Цель:** учить складывать квадратный лист пополам по прямой линии, совмещая его противоположные стороны,	**Игры и упражнения по основе математике (Работа по карточкам)** Закрепление.Сравнение чисел 3-4, счет по образцу. Времена года. Слева-справа. **Цель**: закрепить умению считать предметы в пределах 4, пользуясь правильными приемами счета, Обозначать словами положение предмета по отношению к себе, ориентироваться на листе бумаги, считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов.	**Игры и упражнения по художественной литературе** **Рассказ Б.Житкова** **«Очень большое яблоко»** **Цель:** познакомить с новым литературным жанром – рассказом. Формировать представление о творчестве писателя. Расширять кругозор детей посредством ознакомления со знаменитым сортом яблок «апорт», развивать речь детей, обогащать и активизировать словарь, закрепить знакомые слова на казахском языке. **Игры и упражнения по рисованию** **Творческая игра** **«Яблоневый сад»** Учить создавать сюжетную композицию, рисовать пальцем, используя краски, развивать	**Игры – упражнения по ознакомлению с окружающим миром** **«Живая и неживая природа»** **Цель:** дать представление о живой и неживой природе, научить различать формы живой и неживой природы.Закреплять навыки исследовательской деятельности, умение вести наблюдения. Развивать речь, умения делать простейшие умозаключения, логическое мышление. Воспитывать любовь и бережное отношение к объектам природы. **Игры и упражнения по аппликации** **Творческая игра** **«Спелые яблоки»**

	вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. **Развивающие:** - развивать речь путём расширения и активизации словаря, по теме «семья». - развивать диалогическую форму речи. - способствовать развитию логического мышления. **Воспитательные:** -воспитывать заботливое отношение к близким людям, чувство взаимопомощи в семье. **Игры и упражнения по лепке** **Творческая игра** «Овощи для зверят». **Цель:** закреплять умения лепить лепить знакомые предметы круглой и вытянутой формы, применяя усвоенные ранее приёмы.	развивать интерес детей к конструированию из бумаги, интерес к иллюстрированию знакомых сказок, продолжать расширять словарный запас, развивать диалогическую речь, воспитывать бережное отношение к книгам.		художественные способности, мелкую моторику рук. Закреплять представления об окружающем. Воспитывать любовь к природе. **Игры и упражнения ТРИЗ «Интеллектуально – творческая и познавательная деятельность»** **Признак влажности** Теория: Знакомство с признаком влажности. Практика: «Поиск» значения признака «влажность» в ближайшем окружении, поиск его значения в объектах. Например: «Подоконник, какой ты по влажности?» Дети трогают и сами говорят: «Сухой, мокрый». Педагог побуждает детей повторить: «Подоконник сухой по влажности, полотенце мокрое по влажности». **Активизация словаря:** в речь ребенка включаются прилагательные: мокрый, сухой, водяной, высушенный и т. д.; наречия: мокро, сухо, влажно и т. д. Внесение значка, который схематично изображает признак «влажность».	**Цель:** познакомить детей с новым способом обрыванием Закрепить навыки работы с клеем. Развивать творческое воображение и образное мышление. Воспитывать самостоятельность.
Подготовка к прогулке	Гигиенические процедуры. Одевание: последовательность, выход на прогулку. **(Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Прогулка	**Экологическое воспитание** Наблюдение за воробьем Цели: углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений; активизировать внимание и память детей. Трудовая деятельность Уборка опавших листьев на участке Цели*:*	**Экологическое воспитание** Наблюдение за березой Цели: продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев;воспитывать желание любоваться красотой дерева. Трудовая деятельность Сбор семян цветов. Цели:	**Экологическое воспитание** Наблюдение за собакой Цели: формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном. Трудовая деятельность Сбор шишек и листьев. *Цель:* побуждать к самостоятельному	**Экологическое воспитание** Наблюдение за собаками Цели: ~ расширять представления о породах собак; — воспитывать заботливое отношение к животным. Трудовая деятельность Расчистка дорожек от листьев. *Цель:* прививать любовь к труду в коллективе. Подвижная игра «Догони меня».	**Экологическое воспитание** Наблюдение за пожарной машиной Цели: расширять знания о роли машин и их механизмах; воспитывать любознательность. Трудовая деятельность Сбор мусора на территории. *Цели:* приучать к чистоте и порядку;

	приучать к труду; побуждать оказывать помощь взрослым. Подвижные игры **Подвижная казахская народная игра** **« Бэйге»** **Цель:** Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость.«Найди себе пару». *Цель:* учить быстро двигаться по сигналу,' меняя направление движения. «Поймай мяч». *Цели:* продолжать закреплять навыки подбрасывания и ловли мяча двумя руками;воспитывать внимание и ловкость. Индивидуальная работа Развитие движений. *Цель:* учить ходьбе по наклонной доске.	приучать коллективно трудиться на участке; формировать навыки коллективного труда. Подвижная игра «Зайцы и волк». Цели: продолжать развивать двигательную активность детей; приучать к самостоятельному выполнению правил. **Подвижная казахская народная игра** **«Бөрік-телпек»** **Цель:** тренировать детей в бросании на дальность. Индивидуальная работа «Самый быстрый». Цель*:* упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах).	выполнению элементарных поручений. Подвижная игра «Лохматый пес». *Цель:* учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. Индивидуальная работа Ходьба по короткой и длинной дорожке. *Цель:* закреплять представления о длине.	*Цель:* учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость. **«Октау тартыс»** **(перетяни-ка)** Эта игра выявит, кто из вас сильнее. Для этой игры двое должны выйти на середину. Вначале проведите на земле черту и встаньте по разные ее стороны. Возьмите скалку за оба ее конца и тяните каждый на себя. Тот, кто сможет перетянуть соперника на свою сторону, и будет победителем. С незапямятных времен на различных праздниках и торжествах проводятся народные игры, среди взрослых и детей. Индивидуальная работа Развитие движений. *Цель:* закреплять навыки метания предметов на дальность.	вызывать желание трудиться в коллективе. Подвижные игры «Ловишки», «Подбрось — поймай». *Цель:* развивать самостоятельность в организации подвижных игр. **Подвижная казахская народная игра** **«Белбеу тастау»** **(«Ремешок»)** **Цель**: тренировать детей в беге. Индивидуальная работа Ходьба на носках. *Цель:* закреплять умение ходить с согласованным движением рук и ног.
Возвращение с прогулки	**Развитие речи - коммуникативная деятельность,** Последовательное раздевание одежды детей. Культурно- гигиенические навыки (мытьё рук)				
Обед	Привлечение детей к пищи. **(развитие коммуникативных навыков, самообслуживание)** **Умей есть не спеша и аккуратно!** Медвежонок хлеб жевал - Крошки хлебные ронял. Говорил с набитым ртом - Что? Не мог понять никто. После взялся за компот - Стол облил и свой живот! Все над ним хохочут звонко, Застыдили медвежонка: - Ты не знаешь? За столом Надо есть с закрытым ртом, Не спешить, не говорить, Крошки на пол не сорить. После встать из-за стола В шубке чистой, как была. Учить пользоваться ложкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытом ртом. **(коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность)** Прием пищи. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. (**Развитие познавательной деятельности)**				
Дневной сон	Учить аккуратно вешать одежду на стул				

	(Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая деятельность) Ах, как долго мы играли, На прогулке бегали. Деткам надо отдыхать В час послеобеденный. Ждёт нас мягкая кроватка, И подушка с одеялом. Потянулись сладко-сладко, Положили мишку рядом: «Ты, мишутка, не балуй, Закрывай скорее глазки. Тот, кто спит, тот — отдыхает, И растёт как будто в сказке. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Выполнение культурно- гигиенических навыков **Развитие речи – коммуникативная деятельность;** Постепенный подъем под спокойную музыку **; (Развитие творческих навыков)** Ходьба по ребристым дорожкам здоровья. **(Развитие физических навыков)** Учить детей одеваться самостоятельно, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек ; **(Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность)**				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова **Полдник** Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Язычки у нас молчат. За обедом не сори, Насорил – так убери. **(Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание)** Индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. **Сенсорика – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность** Прием пищи, привлечение внимания детей к пище; (**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Сюжетно- ролевая игра «Парикмахерская»** Цель: Учить детей принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия, использовать во время игры инструменты парикмахера и называть их. Развивать диалогическую речь, обогащать словарный запас.	**«Сиқырлы текше» («Волшебный кубик»)** **Цель:** Расширять словарный запас детей на казахском языке, развивать речь, память, внимание, умение классифицировать предметы по темам, формировать интерес к культуре и быту казахского народа. **Оборудование:** Игровой кубик с точками от 1 до 6.	**«Кому что нужно для работы?»** Дидактическая задача. Закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи, орудия труда; воспитывать интерес к труду взрослых, желание самим трудиться. Игровое правило. Закрывать клеточки на большой карте только теми картинками, которые соответствуют ее сюжету (работа шофера, повара, врача, свинарки).	**Игра «Рассмотри картинки»** Цель: Знакомить детей с картинками, на которых изображены предметы гигиены. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими название предметов гигиены. Воспитывать стремление общаться с взрослыми и сверстниками. Развивать умение выполнять поручения, дающие	**Развитие национальных ценностей Национальная игра: "Наша Юрта прекрасна"** Цель: познакомить детей с юртой казахского народа, объяснить ее строительство и приобщить к коллективной работе. Ход игры: "Юрта» Детям покажут рисунки юрты, объяснят ее части и оборудование. Игра "построим юрту" - создание модели юрты путем соединения и склеивания готовых элементов из бумаги.

		Ход игры: Ребёнок бросает кубик. Количество выпавших точек определяет, сколько слов или предметов нужно назвать по заданной теме. Педагог задаёт задание в соответствии с выпавшим числом.		возможность общаться со сверстниками. **Пальчиковый театр «Колосок»** Цель: умеют действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя. Атрибуты: 2 мышонка,петушок (Развитие коммуникативных, творческих, социально-эмоциональных навыков)	"Украсьте юрту" -дети вырезают из бумаги орнаменты и украшают юрту. Игра "Шанырак" - дети рисуют верхнюю часть юрты.
Индивидуальная работа с детьми	**Попович София, Кабдрахман Аяла** **Учить стихотворение с детьми.** «Приходи к нам, осень» (Т. Шорыгина) Приходи к нам, осень, в гости! Принеси рябины гроздья, Меду сладкого, густого, Связку лука золотого, Яблок спелых и румяных, Кабачков и баклажанов. Собери плоды с полей, Их для нас не пожалей. Любим мы твои дары. Нет в году щедрей поры! **(Развитие коммуникативных навыков)**	**Зумратваева Азиза, Акпаленов Эмир** **Игра «Заселим зверюшек в юрты»** **Цель**: учить считать предметы в пределах 4, пользуясь правильными приемами счета **(Развитие познавательных навыков)**	**Ержан Амре, Егынбай Мухаммед Али** Работа с геометрическими фигурами **«Угадай, что спрятали»** Цель: развитие внимания и памяти, наблюдательности, Карточки с изображением геометрических фигур На столе перед ребёнком карточки с изображением геометрических фигур. Ребёнок внимательно учить детей четко следовать правилам игры На столе перед ребёнком карточки с изображением геометрических фигур. Ребёнок внимательно их рассматривает. Затем ребёнку предлагают закрыть глаза, взрослый прячет одну карточку. После условного знака ребёнок открывает глаза и говорит, что спрятано. **(Развитие познавательных навыков)**	**Боранбай Уали, Рожапова Ахират** **Упражнение: Нарисуй, что бывает круглым.** Цель: Учить рисовать красками,кистью, ватными палочками. **(Формирование социально-эмоциональных, коммуникативных , творческих навыков)**	**Акпаленов Эмир, Чиныбеков Абдулла** **Игра «Заселим зверюшек в юрты»** **Цель**: учить считать предметы в пределах 4, пользуясь правильными приемами счета **(Развитие познавательных навыков)**
Подготовка к прогулке	**Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание** (Одевание: последовательность, выход на прогулку) **(Развитие коммуникативных и физических навыков)**				
Прогулка	**Экологическое воспитание** Наблюдение за воробьем Цели:	**Экологическое воспитание** Наблюдение за березой Цели:	**Экологическое воспитание** Наблюдение за собакой Цели:	**Экологическое воспитание** Наблюдение за собаками Цели:	**Экологическое воспитание** Наблюдение за пожарной машиной Цели:

	углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений; активизировать внимание и память детей. Трудовая деятельность Уборка опавших листьев на участке Цели*:* приучать к труду; побуждать оказывать помощь взрослым. Подвижные игры **Подвижная казахская народная игра «Орнынды тап» («Найди свое место!»)** **Цель**: развивать у детей внимание, быстроту реакции:«Найди себе пару». *Цель:* учить быстро двигаться по сигналу,' меняя направление движения. «Поймай мяч». *Цели:* продолжать закреплять навыки подбрасывания и ловли мяча двумя руками;воспитывать внимание и ловкость. Индивидуальная работа Развитие движений. *Цель:* учить ходьбе по наклонной доске.	продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев;воспитывать желание любоваться красотой дерева. Трудовая деятельность Сбор семян цветов. Цели: приучать коллективно трудиться на участке; формировать навыки коллективного труда. Подвижная игра **Подвижная казахская народная игра «Допқа тигіз» («Попади в мяч»)** **Цель:** развивать у детей меткость а силу рук. «Зайцы и волк». Цели: продолжать развивать двигательную активность детей; приучать к самостоятельному выполнению правил. Индивидуальная работа «Самый быстрый». Цель*:* упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах).	формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном. Трудовая деятельность Сбор шишек и листьев. *Цель:* побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Подвижная игра **Подвижная казахская народная игра«Тенге алу»** **Цели:** развивать ‘ детей находчивость; тренировать их в беге. «Лохматый пес». *Цель:* учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. Индивидуальная работа Ходьба по короткой и длинной дорожке. *Цель:* закреплять представления о длине.	~ расширять представления о породах собак; — воспитывать заботливое отношение к животным. Трудовая деятельность Расчистка дорожек от листьев. *Цель:* прививать любовь к труду в коллективе. Подвижная игра «Догони меня». *Цель:* учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость. Индивидуальная работа Развитие движений. *Цель:* закреплять навыки метания предметов на дальность. **Подвижная казахская народная игра «Үкі» («Сова»)** **Цели:** Учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память.	расширять знания о роли машин и их механизмах; воспитывать любознательность. Трудовая деятельность Сбор мусора на территории. *Цели:* приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе. Подвижные игры «Ловишки», «Подбрось — поймай». *Цель:* развивать самостоятельность в организации подвижных игр. Индивидуальная работа Ходьба на носках. *Цель:* закреплять умение ходить с согласованным движением рук и ног. **Подвижная казахская народная игра «Сақина» («Колечко»)** **Цель**: развивать у детей ловкость и быстроту реакции.
Возвращение с прогулки	**Развитие речи - коммуникативная деятельность,** Последовательное раздевание одежды детей. Культурно- гигиенические навыки (мытьё рук)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Дидактическая игра **«Асықтарды үйлеріне орналастыр»** **«Разложи асыки по домикам»** **Цель:** Закреплять знания цветов. Учить соотносить количество предметов с цифрой.	**Игра " Казахская национальная одежда»** Цель: познакомить с казахскими национальными нарядами, научить правильно их произносить. Ход игры: детям показывают рисунки национальной одежды (тақия, етік, көйлек, камзол, бөрік, шапан).	**Игровой набор «Дары Фребеля»** **Дидактическая игра «Сделай кукле бусы»** **Цель:** Создание условий, игровых и проблемных ситуаций для развития умений чередовать бусинки двух цветов; совершенствовать координацию движений пальцев, развивать глазомер**.**	**Дидактическая игра-ходилка«Тұлпарға мәреге жетуге көмектес!» («Поможем Тулпару добраться до цели!»).** **Цель:** Закреплять знания цифр от 1 до 6. Учить соотносить число с количеством шагов.	**Игровой набор «Дары Фребеля»** **Дидактическая игра «Волшебные палочки»** Возраст от 3 лет Цель: развивать сенсорные способности, конструктивные навыки, координацию движений, творческое воображение,

	Развивать внимание, мышление и мелкую моторику. Формировать умение выполнять сразу два условия задания.	Воспитатель рассказывает о каждой одежде и просит детей запомнить ее название и какую одежду они носят. Развитие национальной ценности	**Материал:** Шнурки основных цветов , бусины. **Ход игры**: Детям предлагается сделать куклам бусы. Чередовать бусы двух цветов по желанию детей.	Развивать внимание, умение считать и соблюдать правила игры. Материалы: Игровое поле-дорожка с клетками. Фишка «Тулпар». Цифровой кубик. Карточка с изображением финиша (цель).	фантазию, формировать навыки сотрудничества, взаимопомощи, воспитывать усидчивость, самостоятельность в создании творческого продукта.
Уход детей домой	Предложить принять участие родителей в видеопоздравлении «Атбасару – 180 лет!» **«Школа мам и пап»**	Индивидуальные беседы о том, чтобы ребенок самостоятельно одевался и обувался.	Консультация для родителей «Учим убирать игрушки на место» **«Школа мам и пап»**	**Совместная работа с воспитателями:** «Выставка о городе Атбасар- «Наш любимый город!»	Итоги работы за неделю: «Наши достижения»

Тексерді:_____Даулбаева Б.Н.

Тәрбиеші: Макажанова Л.К

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Дошкольная организация: ясли – сад «Ақбота»
Возраст детей: дети 4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): сентябрь месяц, 2025-2026 учебный год

Режим дня	**Понедельник** **15.09.2025**	**Вторник** **16.09.2025**	**Среда** **17.09.2025**	**Четверг** **18.09.2025**	**Пятница** **19.09.2025**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует. (**Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)** **«Менің Қазақстаным»** -еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан; проявлять уважение к государственным символам Казахстана. **Реализация программы «Адал азамат» біртұтас тәрбие** **«Сентябрь месяц - трудолюбие и профессионализм» - 3 неделя** «Ақырын жүріп анық бас, еңбегің кетпес далаға!» «Медленно шагая, ясная голова, не уходи в степь!»/Абай/ **Словарный минимум:** (Тілге бойлау): Қайырлы таң ! - Доброе утро ! семья - отбасы. мама- анам, папа- әкем дом-үй **(Казахский язык, Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о настроении, здоровье детей. Беседы с родителями об успехах детей на занятиях. Консультация для родителей на тему «Чтение сказок детям» **(Развитие коммуникативных навыков) «Өнегелі 15 минут»**				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная,	**«Ассоциации»** Цель: познакомить с понятием «ассоциация», развивать ассоциативное мышление, воображение, фантазию, воспитывать	**Развивающая игра.** **«Ою-өрнек құрастыр»** **(Собери орнамент)** Цель: Изучение узоров, которыми украшают одежду.	**Развивающая настольная игра «Дастархан»** Цель: развивать память, внимание.	**«В мире животных»** Цель: Познакомить детей с многообразием животного мира. Ход игры: Вначале педагог предлагает воспитанникам рассмотреть маленькие карточки,	**Подвижная казахская народная игра** **«Ұшты-ұшты»** **(«Летит -летит»)** **Цель**: развивать у детей внимание, ловкость.

трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	доброжелательное отношение к другим и уверенность в себе. Ход игры: Ребятам раздаются поля. Ведущий по очереди показывает разрезные картинки. Игроки сравнивают рисунок на картинке и рисунками на своих полях, и подбирают их по смыслу. **(Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)** **Труд в уголке природы: кормление рыбок.** **Наблюдение за рыбками.** Цель: формировать у детей заботливое отношение к живым объектам, учить правильно ухаживать за аквариумными рыбками, закреплять представления об их внешнем виде и повадках; развивать наблюдательность, внимание и интерес к природе.	Описание: Дети собирают из крупных элементов пазл в виде казахского орнамента (қошқар мүйіз — бараний рог) на макете камзола или платья. **(Формирование национальных ценностей)**	На столе лежат муляжи блюд. Дети закрывают глаза, воспитатель убирает одно блюдо или меняет их местами. Дети должны восстановить порядок или назвать пропавшее. . **(Формирование национальных ценностей)**	рассказать, что на них изображено. Затем, дети находят на игровом поле аналогичное изображение, прикладывают картинку к ячейке иназывают на двух языках – казахском и русском .	Водящий произносит название той или иной птицы, прибавляя: «Ұшты -ұшты» (т.е. «летит-летит), и одновременно машет руками. Все играющие повторяют его движения. Один раз. другой, третий. Но вдруг водящий произносит, к примеру: «Собака!». Если кто-то, поддавшись на его уловку, опять замахал руками, придется ему нести какое-нибудь шутливое « наказание», например. рассказать стихотворение или спеть песню.**(Развитие коммуникативных навыков)**
Утренняя гимнастика	Комплекс с 1 по 15 сентября **Цель:** Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения. Исполнение Гимна РК. **(Развитие физических навыков)**				
Завтрак	Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком, правильное мытьё рук, использование художественного слова Кран, откройся, Нос, умойся! Мойтесь сразу оба глаза! Мойтесь уши, мойся шейка! Грязь, смывайся! Грязь, смывайся!» **(Развитие культурно – гигиенических, коммуникативных навыков)** Учить правильно пользоватся столовыми приборами **(Развитие познавательных, трудовых навыков)** Приём пищи, учить детей культурному поведению за столом. **(Развитие культурно – гигиенических, коммуникативных навыков)**				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	**Утренний сбор** «Наша любимая группа» **Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение. **1.Позывной «Колокольчик»** **2.Организация круга**	**Утренний сбор** «Наша любимая группа» **Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение. **1.Позывной «Колокольчик»** **2.Организация круга**	**Утренний сбор** «Наша любимая группа» **Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.	**Утренний сбор** «Наша любимая группа» **Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение. **1.Позывной «Колокольчик»** **2.Организация круга**	**Утренний сбор** «Наша любимая группа» **Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение. **1.Позывной «Колокольчик»** **2.Организация круга**

	3.Утреннее приветствие «Я твой друг и ты мой друг.» **Ход:** Я, твой друг и ты мой друг. Вместе сели мы все в круг. Дружно за руки возьмемся И друг другу улыбнемся. **4. Коммуникативная деятельность.** Обмен новостями. Обмен информации. **6.Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.** Презентация воспитателя организации дня. Выбор центров активности. **.(Развитие коммуникативных, физических, творческих навыков)**	**3.Утреннее приветствие** «Я твой друг и ты мой друг.» **Ход:** Я, твой друг и ты мой друг. Вместе сели мы все в круг. Дружно за руки возьмемся И друг другу улыбнемся. **4. Коммуникативная деятельность.** Обмен новостями. Обмен информации. **6.Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.** Презентация воспитателя организации дня. Выбор центров активности. **(Развитие коммуникативных, физических, творческих навыков)**	**1.Позывной «Колокольчик»** **2.Организация круга** **3.Утреннее приветствие** «Я твой друг и ты мой друг.» **Ход:** Я, твой друг и ты мой друг. Вместе сели мы все в круг. Дружно за руки возьмемся И друг другу улыбнемся. **4. Коммуникативная деятельность.** Обмен новостями. Обмен информации. **6.Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.** Презентация воспитателя организации дня. Выбор центров активности. **(Развитие коммуникативных, физических, творческих навыков)**	**3.Утреннее приветствие** «Я твой друг и ты мой друг.» **Ход:** Я, твой друг и ты мой друг. Вместе сели мы все в круг. Дружно за руки возьмемся И друг другу улыбнемся. **4. Коммуникативная деятельность.** Обмен новостями. Обмен информации. **6.Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.** Презентация воспитателя организации дня. Выбор центров активности. **(Развитие коммуникативных, физических, творческих навыков)**	**3.Утреннее приветствие** «Я твой друг и ты мой друг.» **Ход:** Я, твой друг и ты мой друг. Вместе сели мы все в круг. Дружно за руки возьмемся И друг другу улыбнемся. **4. Коммуникативная деятельность.** Обмен новостями. Обмен информации. **6.Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.** Презентация воспитателя организации дня. Выбор центров активности. **(Развитие коммуникативных, физических, творческих навыков)**
Словарный минимум	Балабақша, ойыншықтар, менің добым	Балабақша, ойыншықтар, менің добым	Балабақша, ойыншықтар, менің добым	Балабақша, ойыншықтар, менің добым	Балабақша, ойыншықтар, менің добым
Организованная деятельность	**Музыка** Міндеттер: Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу; мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде); би қимылдарын орындауға қызығушылық тудыру; музыкалық аспаптарын тану және атау; музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау Билингвалды компонент: сәлеметсіз бе - здравствуйте, сау болыңыз - до свидания, ән - песня, би - танец, жоғары - высокий, төмен - низкий	**Казахский язык** **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Қазақ тіліндегі сөздерді мұқият тыңдауға, дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту дағдысын қалыптастыру. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. **Сөздік қор.** **Балабақша, ойыншықтар, менің тобым, отбасы мүшелері (**атауларын, тақырыбы туралы) айту, сөз мағынасын түсіну, және	**Музыка** Міндеттер: Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу; мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде); би қимылдарын орындауға қызығушылық тудыру; музыкалық аспаптарын тану және атау; музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау Билингвалды компонент: сәлеметсіз бе - здравствуйте,	**Реализация программы воспитания «Адал азамат» Уроки безопасности** **Правила поведения в группе** **Цель:** научить детей основным правилам поведения в группе, чтобы создать безопасную и комфортную атмосферу для всех.	**Физическое воспитание** На лесной полянке.(ИКТ) **Цель:**1.закрепление умения прокатывать мяч друг другу из исходного положения «сед на пятки» (расстояние 2 метра);2.развивать силу толчка мяча, соответствующую расстоянию. 3.Упражнять в ползании на четвереньках с опорой на ладони и колени на расстояние 6 метров, сохраняя направление движения. **Основные движения:**

	1. Залға кіру «Күзде». С. Майкапара» 2 Музыка тыңдау: «Күзде». С. Майкапара 3. Ән айту. «Күз», «Жемістер» 4. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Ат шабысы». Т. Попатенко 5. Балаларға арналған музыкалық аспаптарда ойнау: «Марш » Е. Парлова, музыкалық аспаптарын тану және атау	дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін санын, заттармен әрекетті көрсететін сөздерді айтуға үйрету. 5-ке дейін тура және кері санауды бекіту. **Тілдің грамматикалық құрылымы** 2-3 сөзден тұратын қарапайым сөйлемдерді түсіну және құрастыруды үйрету. **Байланыстырып сөйлеу** Педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтарды сипаттауға, жай сөйлемдерді құрастыруға қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. **Физическое воспитание На свежем воздухе** **Цель:** развитие функциональных возможностей организма Задачи: закреплять навыки перестроения в круг и шеренгу в соответствии с условиями игры. Умение перебегать с одной стороны площадки на противоположную. Формировать умение сохранять равновесие. Развивать ловкость, быстроту реакции, внимание Формировать умение слушать обьяснение педагога, следить за показом, выполнять движения согласовано с другими детьми. Воспитание доброжелательности. Подвижные игры «У медведя во бору» Подвижная игра «Волк и козлята» Подвижная игра «День и ночь»	сау болыңыз - до свидания, ән - песня, би - танец, жоғары - высокий, төмен - низкий 1. Залға кіру «Күзде». С. Майкапара» 2 Музыка тыңдау: «Күзде». С. Майкапара 3. Ән айту. «Күз», «Жемістер» 4. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Ат шабысы». Т. Попатенко 5. Балаларға арналған музыкалық аспаптарда ойнау: «Марш » Е. Парлова, музыкалық аспаптарын тану және атау **Физическое воспитание** На лесной полянке. (ИКТ) **Цель:**1.закрепление умения прокатывать мяч друг другу из исходного положения «сед на пятки» (расстояние 2 метра);2.развивать силу толчка мяча, соответствующую расстоянию. 3.Упражнять в ползании на четвереньках с опорой на ладони и колени на расстояние 6 метров, сохраняя направление движения. **Основные движения:** Ползание на четвереньках (на расстоянии 6 м) Прокатывание мячей друг другу из исходного положения сед на пятки, расстояние 2 м **Подвижная игра «Қаскыр мен қояндар»** Цель: упражнять в прыжках на двух ногах в произвольном направлении, развивать ориентировку в пространстве.		Ползание на четвереньках (на расстоянии 6 м) Прокатывание мячей друг другу из исходного положения сед на пятки, расстояние 2 м **Подвижная казахская народная игра «Алысқа лақтыр» («Брось дальше»)** **Цель:** развивать у детей умение метать мешочки в цель. Воспитатель делит детей на 2—3 команды по 10—12 человек в каждой. Играющие, встав на линию старта, одновременно бросают разноцветные мешочки (весом 150—250 г) как можно дальше. Следующий бросок с места, где упал мешочек. Тот, чей мешочек после трех бросков пролетел дальше остальных, становится победителем.
Игры и упражнения	**Игры и упражнения по развитию речи** Правила поведения на дороге	**Игры и упражнения по основам математики** «Соответствие между числом и количеством предметов.	**Игры и упражнения по основам математики:** «Соответствие между числом и количеством	**Игры и упражнения по рисованию** **Творческая игра** Элементы узора на полоске.		**Игры – упражнения по ознакомлению с окружающим миром** **Мебель**

	Цель: Формировать знания о правилах безопасного поведения на улице и в общественном транспорте. Задачи: *1.Образовательные:* Продолжать расширять знания детей о правилах дорожного движения; закрепить правила поведения на улице и в транспорте; учить соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном передвижении по дороге. *2.Развивающие:* Развивать умение детей быть внимательными, активными в ходе различных игр, выражать положительные эмоции в игре; убеждать детей в необходимости вырабатывать положительные привычки по выполнению правил безопасного поведения на дороге. *3.Воспитательные:* Воспитывать уважительное и доброжелательное взаимодействие с воспитателем и сверстниками в решении игровых и познавательных задач *4.Речевые:* Продолжать учить детей поддерживать беседу, высказывая свою точку зрения и отвечать на вопросы полным ответом, составляя грамматически правильные предложения; воспитывать речевой слух детей; восприятие темпа и ритма речи. Игры и упражнения по лепке Творческая игра	Большой, поменьше, самый маленький.Квадрат (находить среди множества фигур)». Цель: установление соответсвия между числом и количеством предметов, формирование представлений о размере – большой, поменьше, маленький, о квадратах разного размера. **Игры-упражнения по конструированию** Божья коровка Цель: учить видеть в готовых формах сходство с реальными предметами, используя дополнительный материал.	предметов. Большой, поменьше, самый маленький.Квадрат (находить среди множества фигур)». Цель: установление соответсвия между числом и количеством предметов, формирование представлений о размере – большой, поменьше, маленький, о квадратах разного размера.	Цель: Учить рисовать красками элементы узора по мотивам казахского орнамента, располагая их в ритмичной последовательности на полосе, вырабатывать умение строить узор **Игры и упражнения по художественной литературе** «Ножки, ножки, где вы были?» Цель: Составление книжки-подсказки «Учим потешку» на основе слушанья и беседы по потешке «Ножки, ножки, где вы были?» Обучающая задача: Научить детей с помощью схемы запоминать содержание потешки «Ножки, ножки, где вы были?» Развивающая задача: Развивать память в ходе заучивания потешки, Продолжать обогащать словарный запас детей Развивать диалогическую речь в ходе обыгрывания потешки Воспитательная задача: Воспитывать умение внимательно слушать и не перебивать товарища. **Игры и упражнения ТРИЗ «Интеллектуально – творческая и познавательная деятельность»** Признак влажности Теория: Знакомство с признаком влажности. Практика: «Поиск» значения признака «влажность» в ближайшем окружении, поиск его значения в объектах. Например: «Подоконник, какой ты по влажности?» Дети трогают и сами говорят: «Сухой, мокрый». Педагог побуждает детей повторить: «Подоконник сухой по влажности, полотенце мокрое по влажности». Активизация словаря:	**Цель:** Обобщить и систематизировать знания у детей по теме мебель. Формировать понимание того, что предметы мебели, необходимые для удобства жизни людей. **Задачи:** **Образовательные.** Дать представление детям о разных предметах мебели и их назначении. **Развивающая.** Развивать связную речь. Расширять словарный запас, развивать воображение, мышление, любознательность. **Воспитательная.** Воспитывать бережное отношение, совершенствовать партнерские умения в коллективе. **Игры и упражнения по аппликации** **Красивые флажки** **Творческая игра** Цель: 1.Учить **детей работать ножницами** : правильно держать их, сжимать сивые флажки». и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки - флажки. 2. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. 3. Развивать чувство ритма и чувство цвета. 4. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.

	«Урожай» Цель: учить лепить овощи приемом скатывания , прищипывания.			в речь ребенка включаются прилагательные: мокрый, сухой, водяной, высушенный и т. д.; наречия: мокро, сухо, влажно и т. д. Внесение значка, который схематично изображает признак «влажность».	
Подготовка к прогулке	Гигиенические процедуры. Одевание: последовательность, выход на прогулку. **(Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Прогулка	**Экологическое воспитание** **Наблюдение за березой** **Цели**: — продолжать знакомить с характерными особенностями березы, выделяя признаки живого; — воспитывать бережное отношение к дереву. **Трудовая деятельность** Сгребание опавших листьев граблями. *Цель:* приучать доводить начатое дело до конца. **Подвижная игра** «Найди свой цвет». ***Цель:*** искать свой цвет по сигналу воспитателя. **Подвижная казахская народная игра «Үкі» («Сова»)** Цели: Учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память. С помощью считалочки выбирают водящего, выводят его на середину круга и завязывают глаза. Водящий - «Үкі», т.е. «Сова», должен поймать и, не снимая повязки, обязательно опознать кого-либо из играющих. Участники игры могут меняться верхней одеждой, головными уборами прибегать к другим уловкам, чтобы сбить «Сову» с толку.	**Экологическое воспитание** **Наблюдение за листопадом** **Цели:** — знакомить с многообразием красок золотой осени, понятием «листопад»; — воспитывать любовь к природе. **Трудовая деятельность** Уборка мусора на огороде. ***Цель:*** закреплять навыки работы на огороде. **Подвижные игры** «Ловишки», «Найди свой домик». ***Цель:*** развивать ловкость, умение быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры. **Индивидуальная работа** Прыжки на месте на одной ноге. ***Цель:*** развивать ловкость. **(Развитие коммуникативных и физических навыков)**	**Экологическое воспитание** **Наблюдение за автомобилями** ***Цели:*** учить различать автомобили по их назначению; формировать интерес к профессии водителя, стремление освоить его трудовые действия. **Трудовая деятельность** Сбор и вынос в определенное место сухих листьев, подметание дорожек. *Цели:*приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе. **Подвижные игры** **Подвижная казахская народная игра «Қазан» («Ямка»)** **Цель:** развивать у детей глазомер, ловкость. «Цветные автомобили». *Цель:* продолжать развивать двигательную активность с помощью игр с предметами (рулями). «Лиса в курятнике». *Цели:* совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать ловкость. **Индивидуальная работа**	**Экологическое воспитание** **Наблюдение за березой** ***Цели:*** продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; - воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы. **Трудовая деятельность** Уборка территории. *Цель:* приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. **Подвижные игры:** «Найди себе пару». *Цель:* выбирать себе по сигналу разные пары. «Беги к березе». *Цель:* учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. **Индивидуальная работа:** «С кочки на кочку». *Цель:* упражнять в прыжках на двух ногах. «Перейди речку». *Цель:* упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком. **(Развитие коммуникативных и физических навыков)**	**Экологическое воспитание** **Наблюдение за погодой** Цель*:* закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений. Трудовая деятельность Коллективный труд по сбору урожая овощей. *Цель:* учить работать сообща. **Подвижная казахская народная игра «Үкі» («Сова»)** Цели: Учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память. С помощью считалочки выбирают водящего, выводят его на середину круга и завязывают глаза. Водящий - «Үкі», т.е. «Сова», должен поймать и, не снимая повязки, обязательно опознать кого-либо из играющих. Участники игры могут меняться верхней одеждой, головными уборами прибегать к другим уловкам, чтобы сбить «Сову» с толку. При удаче «Сова» меняется с пойманным и опознанным игроком ролями. Индивидуальная работа

	При удаче «Сова» меняется с пойманным и опознанным игроком ролями. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* добиваться улучшения техники ходьбы: четкого и широкого шага, хорошей осанки, естественной работы рук. (Развитие коммуникативных и физических навыков)		Прыжки с места на двух ногах — энергично отталкиваться и правильно приземляться. *Цель:* развивать ловкость. **(Развитие коммуникативных и физических навыков)**		«Кто дальше бросит?». *Цель:* развивать координацию движений, умение придавать силу броску. **(Развитие коммуникативных и физических навыков)**
Возвращение с прогулки	**Развитие речи - коммуникативная деятельность,** Послдовательное раздевание одежды детей. Культурно- гигиенические навыки (мытьё рук)				
Обед	Привлечение детей к пищи. **(развитие коммуникативных навыков, самообслуживание)** **Руки мой перед едой** Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. Руки мой перед едой, Грязные руки грозят бедой. Все болезни у ребят, От микробов, говорят. Чтоб всегда здоровым быть. Надо руки с мылом мыть! Учить пользоваться ложкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытом ртом. Художественное слово. **Не балуйся за столом.** За столом сидела Белка, Перед ней была тарелка, В ней из хлеба, масла, сала Белка дом сооружала. Так, друзья, не поступают И с едою не играют. За столом едят, друзья, Баловаться здесь нельзя! А поели - вы свободны, И играйте как угодно. **(коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность)** Прием пищи. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. (**Развитие познавательной деятельности)**				
Дневной сон	Учить аккуратно вешать одежду на стул **(Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая деятельность)** **Художественное слово** **Если целый день играть… (Тихий час)** Если целый день играть, Можем даже мы устать. И тогда, спасая нас				

	К нам приходит «Тихий час». С ним и сон идёт сюда… Но бывает иногда — Не дают нам спать игрушки: Залезают под подушки, Под одежду, под кровать — Их никак не удержать! Нам приходится вставать Шалунишкам объяснять, Что им надо постараться Не кричать, не кувыркаться, По кроватям не скакать, А спокойно лечь и спать. Груданов Евгений Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей **(Развитие творческих навыков)**				
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Выполнение культурно- гигиенических навыков **Развитие речи – коммуникативная деятельность;** Постепенный подъем под спокойную музыку **; (Развитие творческих навыков)** Ходьба по ребристым дорожкам здоровья. **(Развитие физических навыков)** Учить детей одеваться самостоятельно, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек ; **(Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность)**				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова **Полдник** Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Язычки у нас молчат. За обедом не сори, Насорил – так убери. **(Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание)** Индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. **Сенсорика – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность** Прием пищи, привлечение внимания детей к пище; (**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Дидактическая игра.** **«Киіндірші» (Одень куклу)** Цель: Запомнить названия элементов костюма. Описание: Дети получают бумажных кукол и набор элементов одежды (камзол, тақия, мәсі). Нужно правильно назвать деталь и «надеть» её на куклу.	**Сюжетно – ролевая игра «Детский сад»** **Цель.** Ознакомление детей с трудом взрослых, работающих в детском саду. Развитие способности взять на себя роль.	**«Хорошо и плохо»** Цель: Знакомство детей дошкольного возраста с общепринятыми нормами поведения, правилами безопасности и личной гигиены. Ход игры: Воспитатель показывает детям картинки с изображением положительных и отрицательных поступков, раздает игровые поля и предлагает выбрать картинку с плохим поступком (Хорошим) и положить в нужную ячейку на поле	**Сюжетно – ролевая игра «Семья»** **Цель.** Побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. **Игровой материал.** Куклы, мебель, посуда, ванночка для купания, строительный материал, игрушки-животные.	**Развивающая дидактическая игра.** **«Чудесный мешочек» (Ғажайып қоржын)** Задача: Ребенок на ощупь определяет предмет, называет его и рассказывает, для чего он нужен. Описание: В красивый тканевый мешочек (коржын) кладут миниатюрные предметы быта: пиала (кесе), деревянная ложка (ожау), торсык (кожаный

	Развитие национальных ценностей.				сосуд), камча (плетка), фигурка юрты.
Индивидуальная работа с детьми	**Ильчук Полина, Алиев Арлан** **«Посчитай юрты»** **Цель:** научить правильно вести счет предметов Сравнивать предметы**(Развитие познавательных навыков)**	**Учить стихотворение с Аней Буряк, Алеша Гузев** Цель: Равивать память, произношение **«Осень»** Алексей Николаевич Плещеев Осень наступила. Высохли цветы, И глядят уныло Голые кусты. Туча небо кроет, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит. Вянет и желтеет Травка на лугах, Только зеленеет Озимь на полях. Зашумели воды Быстрого ручья, Птички улетели В тёплые края.**Развитие коммуникативных навыков)**	**Ержан Амре, Қайрат Мөлдір** **Дидактическая игра «Угощение от Әже: Разложи курт»** Цель: Закрепление навыков счета в пределах 5, соотнесение количества предметов с цифрой. **Описание:** 1. Состав игрового набора Тарелочки (Кесе): 5 картонных или пластиковых пиал. На дне каждой крупно написана цифра от 1 до 5. Счетный материал (Курт): 15–20 шариков. Инструмент (усложнение): кухонные щипцы или большая деревянная ложка (ожау). 2**. Варианты игровых заданий** Уровень 1: «Точный счет» Задание: Ребенок берет «кесе» с цифрой (например, 3) и должен положить в нее ровно 3 шарика курта. Проверка: Воспитатель просит: «Давай посчитаем вместе: один курт, два, три. Правильно!». **Уровень 2: «Помоги гостям»**: «К нам в юрту пришли гости. В первой тарелочке цифра 2 — столько курта съест дедушка. Во второй цифра 5 — это для внуков». Задание: Разложить курт во все тарелочки в соответствии с цифрами. Уровень 3: «Ловкий повар» (Развитие моторики) Задание: Перекладывать курт в тарелочки не руками, а с помощью ожау (ложки) или щипцов. Это тренирует руку к письму.	**Учим стихотворение** **Цель:** **Развиваем память и произношение звуков.** **Ибраева Диара, Зумратваева Азиза** Цель: Равивать память, произношение **«Осень»** Алексей Николаевич Плещеев Осень наступила. Высохли цветы, И глядят уныло Голые кусты. Туча небо кроет, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит. Вянет и желтеет Травка на лугах, Только зеленеет Озимь на полях. Зашумели воды Быстрого ручья, Птички улетели В тёплые края. **Развитие коммуникативных навыков**	**Незальзова Амелия, Павлова Лиза** Дидактическая игра "Чудесный мешочек (фигуры)" Цели: - совершенствовать умение на ощупь определять фигуру по его форме; - правильно называть его название, цвет; - развивать внимание, память, устную речь.
Подготовка к прогулке	**Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание** (Одевание: последовательность, выход на прогулку)				
Прогулка	**Экологическое воспитание** **Наблюдение за березой** **Цели**: — продолжать знакомить с характерными особенностями березы, выделяя признаки живого;	**Экологическое воспитание** **Наблюдение за листопадом** **Цели:** — знакомить с многообразием красок	**Экологическое воспитание** **Наблюдение за автомобилями** ***Цели:*** учить различать автомобили по их назначению;	**Экологическое воспитание** **Наблюдение за березой** ***Цели:*** продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; - воспитывать	**Экологическое воспитание** **Наблюдение за погодой** Цель*:* закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений. Трудовая деятельность

	— воспитывать бережное отношение к дереву. **Трудовая деятельность** Сгребание опавших листьев граблями. *Цель:* приучать доводить начатое дело до конца. **Подвижная игра** «Найди свой цвет». ***Цель:*** искать свой цвет по сигналу воспитателя. **«Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку»)** **Цель:** развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. **Индивидуальная работа** Развитие движений. ***Цель:*** добиваться улучшения техники ходьбы: четкого и широкого шага, хорошей осанки, естественной работы рук. **(Развитие коммуникативных и физических навыков)**	золотой осени, понятием «листопад»; — воспитывать любовь к природе. **Трудовая деятельность** Уборка мусора на огороде. ***Цель:*** закреплять навыки работы на огороде. **Подвижные игры** «Ловишки», «Найди свой домик». ***Цель:*** развивать ловкость, умение быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры. **Индивидуальная работа** Прыжки на месте на одной ноге. ***Цель:*** развивать ловкость. **(Развитие коммуникативных и физических навыков)**	формировать интерес к профессии водителя, стремление освоить его трудовые действия. **Трудовая деятельность** Сбор и вынос в определенное место сухих листьев, подметание дорожек. *Цели:*приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе. **Подвижные игры** «Цветные автомобили». *Цель:* продолжать развивать двигательную активность с помощью игр с предметами (рулями). «Лиса в курятнике». *Цели:* совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать ловкость. **Индивидуальная работа** Прыжки с места на двух ногах — энергично отталкиваться и правильно приземляться. *Цель:* развивать ловкость. **(Развитие коммуникативных и физических навыков)**	бережное отношение к дереву как живому объекту природы. **Трудовая деятельность** Уборка территории. *Цель:* приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. **Подвижные игры:** «Найди себе пару». *Цель:* выбирать себе по сигналу разные пары. «Беги к березе». *Цель:* учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. **Подвижная казахская народная игра «Алысқа лақтыр» («Брось дальше»)** **Цель:** развивать у детей умение метать мешочки в цель. **Индивидуальная работа:** «С кочки на кочку». *Цель:* упражнять в прыжках на двух ногах. «Перейди речку». *Цель:* упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком. **(Развитие коммуникативных и физических навыков)**	Коллективный труд по сбору урожая овощей. *Цель:* учить работать сообща. Подвижная игра «Огуречик, огуречик». *Цели:* - учить быстро выполнять действия по сигналу; улучшать координацию движений, умение придать броску силу Индивидуальная работа «Кто дальше бросит?». *Цель:* развивать координацию движений, умение придавать силу броску. **(Развитие коммуникативных и физических навыков)**
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Дидактическая игра «Дастархан: Домино»** **Цель: Познакомить детей с разнообразием казахских национальных блюд, их названиями и ингредиентами.** Состав игровых карточек (Меню для домино) На половинках карточек изображаем 7 основных блюд:	**Настольная игра «Ягоды Фрукты»** Цель: закрепить знания о разных фруктах и ягодах, научить правильно их называть. Называть ягоды и фрукты на двух языках.	**Настольная игра «Обитатели леса»** Цель: Формировать представление детей о диких животных. Ход игры: Первую карточку можно взять произвольно. Игроки по очереди берут карточки из общей кучи. Карточки в куче должны быть перевернуты.	**Настольные игры: «Магнитный конструктор» «Лего»** **Цель:** развивать логическое мышление, внимание, мелкую моторику рук.	**Настольная игра «Домашние животные»** Цель: Знакомить детей с домашними животными, их с детенышами, знакомить кто как кричит; вырабатывать умение соотносить изображение детенышей с картинкой мамы. Ход игры: Ребёнок берёт папку и выполняет разные задания самостоятельно или с помощью воспитателя.

	Бесбармақ — мясо с тестом на большом блюде (астау). Бауырсақ — золотистые пышки. Қазы — деликатес из конины. Қуырдақ — жаркое из мяса и картофеля. Наурыз көже — праздничный суп из 7 ингредиентов. Құрт — сушеные белые шарики из молока. Шай / Шұбат / Қымыз — традиционные напитки в пиале (кесе).	**Настольные игры: «Магнитный конструктор» «Лего»** **Цель:** развивать логическое мышление, внимание, мелкую моторику рук.	Если карточка игрока совпадает с одной из картинок, то он достраивает «цепочку» в нужную сторону. Если таких картинок нет, то ход переходит следующему игроку. Игра продолжается пока все карточки не будут выложены.		**Настольные игры: «Пазлы – собери орнамент» «Домино - Казахские орнаменты»** **Цель**: развивать память**,** развивать логическое мышление, внимание, мелкую моторику рук.
Уход детей домой	Акция «Подари любую настольную игру»	Индивидуальные беседы о том, чтобы ребенок самостоятельно одевался и обувался. **«Өнегелі 15 минут»**	Консультация для родителей «Учим убирать игрушки на место» **Школа мам и пап.**	**«Школа мам и пап» :** Учим детей самостоятельности	«Обучаемся, играя!» - итоги работы за неделю **«Өнегелі 15 минут»**

Тексерді:_____Даулбаева Б.Н.

Тәрбиеші: Макажанова Л.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: ясли – сад «Родничок»

Возраст детей: дети 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): сентябрь месяц, 2025-2026 учебный год

Режим дня	Понедельник 22.09.2025	Вторник 23.09.2025	Среда 24.09.2025	Четверг 25.09.2025	Пятница 26.09.2025
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует. **(Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)** **«Менің Қазақстаным» -**еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан; проявлять уважение к государственным символам Казахстана. **Реализация программы «Адал азамат» біртұтас тәрбие** «Сентябрь месяц - трудолюбие и профессионализм» - 4 неделя «Еңбек - жай ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы.» «Труд - это не просто деятельность, а зеркало человеческого бытия.» /Абай/ **Словарный минимум:** (Тілге бойлау): Қайырлы таң ! - Доброе утро ! семья - отбасы. мама- анам, папа- әкем дом-үй **(Казахский язык, Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о настроении, здоровье детей. Беседы с родителями об успехах детей на занятиях. Консультация для родителей на тему **«Правила безопасного поведения дома»** (Развитие коммуникативных навыков)				

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Сюжетно – ролевая игра «У врача»** **Цель.** Ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских инструментов. Обучение детей реализации игрового замысла. **Игровой материал.** Фотографии, иллюстрации, картины, куклы, игрушки-животные, халат и шапочка врача, медицинские инструменты (набор). **Труд в уголке природы: протирание листьев растений, опрыскивание растений водой.** Цель: формировать у детей 4–5 лет навыки ухода за комнатными растениями, учить правильно протирать листья и опрыскивать растения водой; развивать наблюдательность, аккуратность и трудовые навыки; воспитывать бережное и заботливое отношение к растениям.	**Настольная развивающая игра «Профессии»** Цель: Формировать у детей умение соотносить профессии с предметами и группировать предметы по назначению; закреплять название профессий. Правила игры: Детям раздаются карточки с изображением людей, занимающихся какой-либо профессией. Воспитатель (водящий) перед собой раскладывает разрезные карточки с изображением инструментов, одежды и материалов, относящихся к профессиям. Далее, воспитатель наугад поднимает карточку, называет предмет. Игрок, на карточке у которого имеется соответствующая названному инструменту профессия, берет карточку, накладывает её на пустой квадрат.	**Настольная развивающая игра «Ассоциации»** Цель: познакомить с понятием «ассоциация», развивать ассоциативное мышление, воображение, фантазию, воспитывать доброжелательное отношение к другим и уверенность в себе. Ход игры: Ребятам раздаются поля. Ведущий по очереди показывает разрезные картинки. Игроки сравнивают рисунок на картинке и рисунками на своих полях, и подбирают их по смыслу. Творческое развитие: «Учимся раскрашивать раскраски» Творческое развитие «Мы маленькие скульпторы»	**Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская»** **Цель:** Познакомить со спецификой работы мужского и женского парикмахера. Формирование представлений детей о том, как женщины ухаживают за волосами. Формирование умений выполнять несколько последовательных действий, направленных на выполнение его обязанностей. Развитие умений вступать в ролевое взаимодействие, строить ролевой диалог. Воспитание культуры общения с «клиентами» **Словарные слова:** мастер, фен, фартук, пелеринка, бритва, маникюр. Творческое развитие: «Учимся раскрашивать раскраски» Творческое развитие «Мы маленькие скульпторы»	**Дидактическая игра: «Ұлттық ыдыстар доминосы» «Национальное домино»** Цель: познакомить детей с казахской национальной посудой, развивать внимание, память, умение сравнивать и находить одинаковые изображения; обогащать словарный запас. Материалы: Карточки домино с изображением казахской национальной посуды: тостаған, кесе, ожау, торсық, табақ, саба и др. Ход игры: Воспитатель раздаёт детям карточки. Первая карточка выкладывается на стол. Дети по очереди находят и присоединяют карточку с таким же изображением национальной посуды. Творческое развитие: «Учимся раскрашивать раскраски» Творческое развитие «Мы маленькие скульпторы»
Утренняя гимнастика	Комплекс № 1 Цель: Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения. Исполнение Гимна РК. (Развитие физических навыков)				
Завтрак	Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком, правильное мытьё рук, использование художественного слова Кран, откройся, Нос, умойся! Мойтесь сразу оба глаза! Мойтесь уши, мойся шейка! Грязь, смывайся! Грязь, смывайся!» (Развитие культурно – гигиенических, коммуникативных навыков) Учить правильно пользоватся столовыми приборами (Развитие познавательных, трудовых навыков) Приём пищи, учить детей культурному поведению за столом. (Развитие культурно – гигиенических, коммуникативных навыков)				

Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	«Приветствие» Дети сидят на ковре в кругу. Утром Солнышко встает, (Руки поднять вверх). Всех на улицу зовет (Сгибать руки в локтях к груди). Выхожу из дома я: (Показать рукой на себя). «Здравствуй, улица моя!» (Выпрямить руки в стороны). Отвечаю Солнцу я (Поднять руки над головой). Отвечаю Травам я (Опустить руки на ковер). Отвечаю Ветру я (Поднять руки над головой и покачать ими). Здравствуй, Родина моя! (Взять друг друга за руки).	Приветствие» Дети сидят на ковре в кругу. Утром Солнышко встает, (Руки поднять вверх). Всех на улицу зовет (Сгибать руки в локтях к груди). Выхожу из дома я: (Показать рукой на себя). «Здравствуй, улица моя!» (Выпрямить руки в стороны). Отвечаю Солнцу я (Поднять руки над головой). Отвечаю Травам я (Опустить руки на ковер). Отвечаю Ветру я (Поднять руки над головой и покачать ими). Здравствуй, Родина моя! (Взять друг друга за руки).	Приветствие» Дети сидят на ковре в кругу. Утром Солнышко встает, (Руки поднять вверх). Всех на улицу зовет (Сгибать руки в локтях к груди). Выхожу из дома я: (Показать рукой на себя). «Здравствуй, улица моя!» (Выпрямить руки в стороны). Отвечаю Солнцу я (Поднять руки над головой). Отвечаю Травам я (Опустить руки на ковер). Отвечаю Ветру я (Поднять руки над головой и покачать ими). Здравствуй, Родина моя! (Взять друг друга за руки).	Приветствие» Дети сидят на ковре в кругу. Утром Солнышко встает, (Руки поднять вверх). Всех на улицу зовет (Сгибать руки в локтях к груди). Выхожу из дома я: (Показать рукой на себя). «Здравствуй, улица моя!» (Выпрямить руки в стороны). Отвечаю Солнцу я (Поднять руки над головой). Отвечаю Травам я (Опустить руки на ковер). Отвечаю Ветру я (Поднять руки над головой и покачать ими). Здравствуй, Родина моя! (Взять друг друга за руки).	Приветствие» Дети сидят на ковре в кругу. Утром Солнышко встает, (Руки поднять вверх). Всех на улицу зовет (Сгибать руки в локтях к груди). Выхожу из дома я: (Показать рукой на себя). «Здравствуй, улица моя!» (Выпрямить руки в стороны). Отвечаю Солнцу я (Поднять руки над головой). Отвечаю Травам я (Опустить руки на ковер). Отвечаю Ветру я (Поднять руки над головой и покачать ими). Здравствуй, Родина моя! (Взять друг друга за руки).
Словарный минимум	Балабақша, ойыншықтар, менің добым, қуыршақ, ұшақ	Балабақша, ойыншықтар, менің добым, қуыршақ, ұшақ	Балабақша, ойыншықтар, менің добым, қуыршақ, ұшақ	Балабақша, ойыншықтар, менің добым, қуыршақ, ұшақ	Балабақша, ойыншықтар, менің добым, қуыршақ, ұшақ
ОД по расписанию	**Музыка** Міндеттер: Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу; мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде); би қимылдарын орындауға қызығушылық тудыру; музыкалық аспаптарын тану және атау; музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау Билингвалды компонент: күз - осень, жапырақ - листья, жаңбыр - дождь, билейміз - танцуем	**Казахский язык** **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Қазақ тіліндегі сөздерді мұқият тыңдауға, дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту дағдысын қалыптастыру. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. **Сөздік қор.** **Балабақша, ойыншықтар, менің тобым, отбасы мүшелері (**атауларын, тақырыбы туралы) айту, сөз мағынасын түсіну, және дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін санын, заттармен әрекетті көрсететін сөздерді айтуға үйрету. 5-ке дейін тура және кері санауды бекіту.	**Музыка** Міндеттер: Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу; мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде); би қимылдарын орындауға қызығушылық тудыру; музыкалық аспаптарын тану және атау; музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау Билингвалды компонент: күз - осень, жапырақ - листья, жаңбыр - дождь, билейміз - танцуем 1. Залға кіру «Мұңлы жаңбыр» Д.Кабалевский 2 Музыка тыңдау: «Мұңлы жаңбыр» Д.Кабалевский 3. Ән айту «Күз», «Жемістер»	**Реализация программы воспитания «Адал азамат» Уроки безопасности** **Правила поведения в группе** **Цель:** научить детей основным правилам поведения в группе, чтобы создать безопасную и комфортную атмосферу для всех.	**Физическое воспитание** Осенний букет. **Цель: 1.**учить ходить по шнуру, положенному прямо, сохраняя равновесие, развивать рефлекс правильной походки. 2.Закреплять умение согласовывать движения рук и ног при ползании на четвереньках с опорой на руки и колени. 3.Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. Упражнения с флажками. **Цель: 1.**учить выполнять прыжки одна нога вперед, другая назад. 2.Закреплять умение бегать легко и ритмично с естественными

	1. Залға кіру «Мұңлы жаңбыр» Д.Кабалевский 2 Музыка тыңдау: «Мұңлы жаңбыр» Д.Кабалевский 3. Ән айту «Күз», «Жемістер» 4. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Бақшада» 5. Балаларға арналған музыкалық аспаптарда ойнау: «Жаңбыр» А.Каратаев, музыкалық аспаптарын тану және атау 6. Би: «Жаңбыр»	**Тілдің грамматикалық құрылымы** 2-3 сөзден тұратын қарапайым сөйлемдерді түсіну және құрастыруды үйрету. **Байланыстырып сөйлеу** Педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтарды сипаттауға, жай сөйлемдерді құрастыруға қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. **Физическое воспитание на свежем воздухе** Мы любим играть. **Цель: 1.**закреплять навыки перестроения в круг и шеренгу в соответствии с условиями игры.2.Формировать умение сохранять правильное положение осанки при ходьбе на повышенной опоре, профилактика нарушений осанки. 3.Закреплять умение энергично отталкиваться двумя ногами одновременно и приземляться на носки полусогнутых ног при продвижении вперед прыжками. **Подвижная казахская народная игра** **«Бәйге»** **Цель:** Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость.	4. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Бақшада» 5. Балаларға арналған музыкалық аспаптарда ойнау: «Жаңбыр» А.Каратаев, музыкалық аспаптарын тану және атау 6. Би: «Жаңбыр» **Физическое воспитание** Осенний букет. **Цель: 1.**учить ходить по шнуру, положенному прямо, сохраняя равновесие, развивать рефлекс правильной походки. 2.Закреплять умение согласовывать движения рук и ног при ползании на четвереньках с опорой на руки и колени. 3.Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. Упражнения с флажками. **Цель: 1.**учить выполнять прыжки одна нога вперед, другая назад. 2.Закреплять умение бегать легко и ритмично с естественными движениями рук, не выходя из колонны. 3.Упражнять в ползании на четвереньках с опорой на ладони и ступни, сохраняя направление в движении **Үкі» («Сова»)** **Цели:** Учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память.			движениями рук, не выходя из колонны. 3.Упражнять в ползании на четвереньках с опорой на ладони и ступни, сохраняя направление в движении. **Подвижная казахская народная игра** **«Соқыртеке»** **(«Жмурки»)** **Цели:** развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям.
Игры и упражнения	**Игры и упражнения по развитию речи** **Города и села , реки и поля – вот Родина моя!** **Цель:** дать представление, что **такое Родина**. **Программные задачи:** **Обучающие:** дать воспитанникам представление, что **такое Родина**, большая и малая, уточнить и расширить знания о родном городе;	**Игры и упражнения по основам математики** Счет по образцу, сравнение чисел 4-5. Части суток.Слева, справа. В середине. Цель: Продолжать учить считать предметы в пределах 5, учить добавлять к меньшей группе недостающий предмет, учить устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов.	**Игры и упражнения по основам математики** Счет по образцу, сравнение чисел 4-5. Части суток.Слева, справа. В середине. Цель: Продолжать учить считать предметы в пределах 5, учить добавлять к меньшей группе недостающий предмет, учить устанавливать равенство между группами, состоящими из	**Игры и упражнения по рисованию** **Творческая игра** **Рисование** “Красивые цветы” Учить предавать части растения. Закреплять умение **рисовать кистью и красками**, правильно держать кисть, хорошо её промывать и осушать. Закреплять технические умения в **рисовании красками** (опускать кисть	**Игры – упражнения по ознакомлению с окружающим миром** «Осень. Деревья». Цель: обобщение знаний по лексической теме «Осень. Деревья». Программные задачи: • Обучающие: - закрепить знания детей о признаках осени; - закреплять представление о деревьях и их

	продолжать знакомить с достопримечательностями родного города. Дать первоначальные представления о карте. **Развивающие:** развивать связную речь, активизировать словарь по теме; развивать умение отвечать на вопросы полным ответом, не перебивая друг друга. Развивать умение называть свой адрес, свое ФИО. Развивать воображение **Воспитывающие:** воспитывать патриотические чувства к своей **Родине**, гордость за свое село, любовь к месту, где живешь, её природе. **Игры и упражнения по лепке** **Творческая игра** *«Ты мой друг и я твой друг»* *«Ушастые пирамидки»* Цель: Учить детей лепить пирамидку из дисков разной величины с верхушкой в виде головы игрушечного медвежонка, зайчонка, котенка, обезьянки *(по выбору)*. Показать приемы **планирования работы** *(выкладывание комочков в ряд от самого большого к самому маленькому)*. Развивать чувство цвета, формы и величины. Воспитывать уверенность в определении замысла и его реализации. Пластилин, стеки,	Закрепить представление о частях суток, продолжать обозначать словам положение предметов по отношению к себе, развивать умение сравнивать две группы предметов, мелкую моторику рук, воспитывать взаимопомощь. **Игры-упражнения по конструированию** **«Дом»** Учить детей строить домики из конструкторов лего. Приспосабливая пластины и детали строительных наборов.	одинакового количества разных предметов. Закрепить представление о частях суток, продолжать обозначать словам положение предметов по отношению к себе, развивать умение сравнивать две группы предметов, мелкую моторику рук, воспитывать взаимопомощь.	всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку т. д.). Подводить к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков. **Игры и упражнения по художественной литературе** Конспект занятия «Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи» с использованием куклы бибабо Задачи: 1. Учить детей выразительно читать **стихотворение**, передавая интонацией настроение литературного героя. 2. Развивать творческое воображение, память. 3. Воспитывать доброе, внимательное отношение к старшим, стремление помогать им. **Игры и упражнения ТРИЗ «Интеллектуально – творческая и познавательная деятельность»** **Признак влажности** Теория: Знакомство с признаком влажности. Практика: «Поиск» значения признака «влажность» в ближайшем окружении, поиск его значения в объектах. Например: «Подоко	строении (ствол, листья, ветки, корни), о важности деревьев. • Коррекционно - развивающие: - продолжать развивать речевую активность детей; - продолжать развивать связную речь,; - развивать воображение, внимание, логическое мышление, сосредоточенность, - развивать общую и мелкую моторику; • Воспитательные: - побуждать детей к бережному отношению к деревьям, растениям, растущим вокруг нас; - прививать интерес к окружающей нас природе; - поощрять интерес к совместным игровым действиям, дружеским взаимоотношениям. Здоровьесберегающие: - следить за правильной осанкой детей; **Игры и упражнения по аппликации** **Творческая игра** «Укрась салфеточку» Программное содержание: 1. Учить **детей** составлять узор на к:вадрате, заполняя элементами. середину, углы. 2. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. 3. Развивать чувство композиции.

	трубочки для коктейля. Мелкие пуговицы для оформления мордочек *(верхушек)*; салфетки бумажные, и матерчатые, клеенки. Две-три пирамидки. Две-три пластилиновые пирамидки и 5 разноцветных колец с верхушками – головами зайчонка, медвежонка, котенка *(для показа способов работы и вариантов образов)*			нник, какой ты по влажности?» Дети трогают и сами говорят: «Сухой, мокрый». Педагог побуждает детей повторить: «Подоконник сухой по влажности, полотенце мокрое по влажности». **Активизация словаря:** в речь ребенка включаются прилагательные: мокрый, сухой, водяной, высушенный и т. д.; наречия: мокро, сухо, влажно и т. д. Внесение значка, который схематично изображает признак «влажность».	4. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. 5. Подводить к эстетической оценке работ.
Подготовка к прогулке	Гигиенические процедуры. Одевание: последовательность, выход на прогулку. (Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)				
Прогулка	**Наблюдение за сезонными изменениями в природе** **Цели*:*** формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее); учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях; — воспитывать любовь к природе. **Трудовая деятельность:** Уборка мусора на участке. *Цель:* воспитывать стремление к труду. **Подвижные игры:** «Гуси», «Пастух и стадо». *Цели:*- совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку. **Подвижная казахская народная игра**	**Наблюдение за воробьем** **Цели:** углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений; активизировать внимание и память детей. **Трудовая деятельность** Сбор урожая свеклы. **Цели*:*** приучать к труду; побуждать оказывать помощь взрослым. **Подвижные игры** «Найди себе пару». *Цель:* учить быстро двигаться по сигналу,' меняя направление движения. «Поймай мяч». *Цели:* продолжать закреплять навыки подбрасывания и ловли мяча двумя руками; воспитывать внимание и ловкость **«Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку»)**	**Наблюдение за вороной** **Цели:** расширять знания о вороне; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. **Трудовая деятельность** Сбор семян цветов. *Цель:* развивать желание выполнять работу дружно. **Подвижные игры** «Птичка и кошка», «Цветные автомобили». *Цель:* учить двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой).	**Наблюдение за погодой** **Цель*:*** закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений. **Трудовая деятельность** Коллективный труд по сбору урожая овощей. *Цель:* учить работать сообща. **Подвижная игра** «Огуречик, огуречик». *Цели:* - учить быстро выполнять действия по сигналу; улучшать координацию движений, умение придать броску силу **Индивидуальная работа** «Кто дальше бросит?». *Цель:* развивать координацию движений, умение придавать силу броску.	**Наблюдение за перелетными птицами** **Цели:** расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах. **Трудовая деятельность** Сбор семян деревьев. *Цель:* привлекать детей к сбору семян и закреплять название деревьев. **Подвижная игра** «Собачка и воробей». *Цели:* закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их по голосу. **Подвижная казахская народная игра «Алыска лақтыр» («Брось дальше»)** **Цель:** развивать у детей умение метать мешочки в цель.

	«Қазан» («Ямка») **Цель:** развивать у детей глазомер, ловкость. **Индивидуальная работа:** «Поймай мяч». *Цель:* развивать ловкость. Самостоятельные игры с выносным материалом.	**Цель:** развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* учить ходьбе по наклонной доске.			**Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* закреплять умение в бросании мяча друг другу снизу
Возвращение с прогулки	Развитие речи - коммуникативная деятельность, Последовательное раздевание одежды детей. Культурно- гигиенические навыки (мытьё рук)				
Обед	Привлечение детей к пищи. (развитие коммуникативных навыков, самообслуживание) Учить пользоваться ложкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытом ртом. (коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность) Прием пищи. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. (Развитие познавательной деятельности) **Веселый обед** Все собрались на обед. И чего тут только нет! Варит мышка-крошка Супчик из горошка. Красный борщ у поросёнка. Суп из зёрен у гусёнка. У зайчонка вкусный, Сварен суп капустный. Суп из сена у быка, У кота - из молока. У ребёнка на обед Суп и парочка котлет!				
Дневной сон	Учить аккуратно вешать одежду на стул (Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая деятельность) Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей **Спи во время тихого часа.** Поиграли Звери дружно, После спать ложиться нужно. Наступает тихий час, Тишина нужна сейчас. Даже если вы не спите, То лежите, не шумите, Не мешайте другу спать И спокойно отдыхать!				
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Выполнение культурно- гигиенических навыков Развитие речи – коммуникативная деятельность; Постепенный подъем под спокойную музыку ; (Развитие творческих навыков) Ходьба по ребристым дорожкам здоровья. (Развитие физических навыков) Учить детей одеваться самостоятельно, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек ; (Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова А у нас есть ложки,				

	Волшебные немножко. Вот – тарелка, вот – еда, Не осталось и следа. (Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание) Индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Сенсорика – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность Прием пищи, привлечение внимания детей к пище; (Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Дидактическая игра «Самұрыққа көмектесейік!» («Поможем птице Самұрық!»)** Цель: Закреплять словарный запас на казахском языке по темам «Птицы», «Цветы», «Насекомые». Учить детей классифицировать предметы по группам. Развивать внимание, память, логическое мышление и связную речь. Воспитывать интерес к казахским сказкам и народным легендам.	Сюжетно- ролевая игра **«Детский сад»** **Цель.** Ознакомление детей с трудом взрослых, работающих в детском саду. Развитие способности взять на себя роль. **Игровой материал**. Куклы, игрушечная посуда, предметы-заместители Творческое развитие «Мы любим рисовать» Творческое развитие «Волшебный пластилин»	**Дидактическая игра-пазл «Дала қазыналары» «Сокровища степи»** Цель Формировать представления детей о предметах казахской национальной культуры. Развивать зрительное восприятие, внимание, память и логическое мышление. Совершенствовать мелкую моторику рук. Обогащать словарный запас на казахском языке. Учить составлять простые предложения и рассказывать о назначении предметов. Оборудование Пазлы из 4–8 частей с изображением: Юрты (киіз үй) Домбры (домбыра) Казахского ковра (кілем)	Настольная развивающая игра **«Весёлые зверята»** Цель: закрепить знания о разных животных и птицах, научить правильно их называть и подбирать парные изображения. Ход игры: В игре используются карточки с изображением коровы, собаки, лошади, гуся и других, знакомых детям животных и птиц. Детям необходимо класть карточки по очереди, рядом с одинаковой картинкой. Выигрывает тот, кто первым положит все карточки. Творческое развитие «Мы любим рисовать» Творческое развитие «Волшебный пластилин»	**Дидактическая игра на липучках «Қазақ халқының қазынасы» «Сокровища казахского народа»** Цель Формировать представления детей о культуре и традициях казахского народа. Расширять словарный запас на казахском языке. Учить классифицировать предметы по тематическим группам. Развивать связную речь, внимание, память и мышление. Воспитывать уважение к национальному наследию. Оборудование Игровое поле в виде большого каталога или выставки. На поле расположены 4 раздела с липучками: Тағамдар — национальные блюда Киімдер — национальная одежда Музыкалық аспаптар — музыкальные инструменты Ою-өрнектер — казахские орнаменты Отдельно находятся карточки с изображениями предметов.
Индивидуальная работа с детьми	Ержанов Амре Буряк Аня Игра «Юрты в ауле» Продолжать учить считать предметы в пределах 5, учить добавлять к меньшей	Акпаленов Эмир Чиныбеков Абдулла Дидактическая игра: «Угостим зайчат морковкой»	Хасенова Малика Адильбек Али Игра ТРИЗ «Теремок» Цель: тренировать аналитическое мышление,	Павлова Лиза Кабдрахман Аяла Игра «Юрты в ауле» Продолжать учить считать предметы в пределах 5, учить добавлять к меньшей группе	Алкенов Алиар Попович София Работа с геометрическими фигурами «Что бывает квадратным?» (Развитие познавательных навыков)

	группе недостающий предмет, учить устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов.	Научить считать предметы правльно по порядку, сравнивать две группы предметов. память, произношение Развитие познавательных навыков.	умение выделять общие признаки путем сравнения.	недостающий предмет, учить устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов.	
Подготовка к прогулке	Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание (Одевание: последовательность, выход на прогулку)				
Прогулка	**Экологическое воспитание** **Наблюдение за сезонными изменениями в природе** **Цели*:*** формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее); учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях; — воспитывать любовь к природе. **Трудовая деятельность:** Уборка мусора на участке. *Цель:* воспитывать стремление к труду. **Подвижные игры:** «Гуси», «Пастух и стадо». *Цели:*- совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку. **Подвижная казахская народная игра** **«ұшты-ұшты»** **(«Летит -летит»)**	**Экологическое воспитание** **Наблюдение за воробьем** **Цели:** углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений; активизировать внимание и память детей. **Трудовая деятельность** Сбор урожая свеклы. **Цели***:* приучать к труду; побуждать оказывать помощь взрослым. **Подвижные игры** «Найди себе пару». *Цель:* учить быстро двигаться по сигналу,' меняя направление движения. «Поймай мяч». *Цели:* продолжать закреплять навыки подбрасывания и ловли мяча двумя руками; воспитывать внимание и ловкость. **Подвижная казахская народная игра** **« Орамал »** **(«Платок»)** **Цель**: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал,	**Экологическое воспитание** **Наблюдение за вороной** **Цели:** расширять знания о вороне; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. **Трудовая деятельность** Сбор семян цветов. *Цель:* развивать желание выполнять работу дружно. **Подвижные игры** «Птичка и кошка», «Цветные автомобили». *Цель:* учить двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. **Подвижная казахская народная игра** **«Соқыртеке»** **(«Жмурки»)** **Цели:** развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой).	**Экологическое воспитание** **Наблюдение за погодой** **Цель*:*** закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений. **Трудовая деятельность** Коллективный труд по сбору урожая овощей. *Цель:* учить работать сообща. **Подвижная игра** «Огуречик, огуречик». *Цели:* - учить быстро выполнять действия по сигналу; улучшать координацию движений, умение придать броску силу **Подвижная казахская народная игра** **«ұшты-ұшты»** **(«Летит -летит»)** **Цель**: развивать у детей внимание, ловкость. **Индивидуальная работа** «Кто дальше бросит?». *Цель:* развивать координацию движений, умение придавать силу броску.	**Экологическое воспитание** **Наблюдение за перелетными птицами** **Цели:** расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах. **Трудовая деятельность** Сбор семян деревьев. *Цель:* привлекать детей к сбору семян и закреплять название деревьев. **Подвижная игра** «Собачка и воробей». *Цели:* закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их по голосу. **Подвижная казахская народная игра** **« Орамал » («Платок»)** **Цель**: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* закреплять умение в бросании мяча друг другу снизу

	Цель: развивать у детей внимание, ловкость. **Индивидуальная работа:** «Поймай мяч». *Цель:* развивать ловкость. Самостоятельные игры с выносным материалом.	совершенствовать навык бега. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* учить ходьбе по наклонной доске.				
Возвращение с прогулки	Развитие речи - коммуникативная деятельность, Последовательное раздевание одежды детей. Культурно-гигиенические навыки (мытьё рук)	Развитие речи - коммуникативная деятельность, Последовательное раздевание одежды детей. Культурно- гигиенические навыки (мытьё рук)	Развитие речи - коммуникативная деятельность, Последовательное раздевание одежды детей. Культурно- гигиенические навыки (мытьё рук)	Развитие речи - коммуникативная деятельность, Последовательное раздевание одежды детей. Культурно-гигиенические навыки (мытьё рук)	Развитие речи - коммуникативная деятельность, Последовательное раздевание одежды детей. Культурно- гигиенические навыки (мытьё рук)	
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Сюжетно- ролевая игра: «Магазин»** Цель: формировать начальные навыки ролевого поведения. Вовлечь детей в ситуацию сюжетно – ролевой игры. Чтение произведений К.Чуковского Ю. Тувим «Однажды хозяйка с базара пришла»	**Дидактическая игра: «Ұлттық мұра доминосы»** («Домино национального наследия») **Возраст:** 4–5 лет **Цель** Познакомить детей с предметами казахского быта. Обогащать словарный запас на казахском языке. Развивать внимание, память, мышление и умение сравнивать предметы. Формировать интерес к культуре и традициям казахского народа. Учить объяснять назначение предметов и составлять простые предложения. **Оборудование** Карточки-домино с изображениями предметов казахского быта. Например: Сандық (сундук) Бесік (колыбель) Кебеже (ларь для хранения продуктов) Торсық (сосуд для напитков) Астау (деревянное корыто) Ожау (половник) Көрпе (одеяло) Текемет (войлочный ковёр)	**Сюжетно – ролевая игра «Шеберлер ауылы»** («Аул мастериц») Цель Формировать у детей представления о народных ремёслах казахского народа через игровую деятельность, развивать речь, воображение и интерес к национальной культуре. Задачи Образовательные: Познакомить детей с искусством ковроткачества. Закреплять знания о казахских орнаментах и предметах быта. Обогащать словарный запас словами: кілем, өрнек, ою, жіп, шебер, текемет. Развивающие: Развивать связную речь и коммуникативные навыки. Развивать мелкую моторику рук, внимание и творческое мышление. Учить детей распределять роли и взаимодействовать друг с другом. Воспитательные: Воспитывать уважение к труду народных мастериц. Формировать интерес к традициям и культуре казахского народа.	**Настольная игра «Ою мен жануар»** («Орнамент и животное») **Цель**Познакомить детей с происхождением казахских орнаментов.Учить находить связь между орнаментом и объектами окружающего мира.Обогащать словарный запас на казахском языке.Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление и связную речь.Воспитывать интерес к национальной культуре и народному искусству. Чтение произведений К.Чуковского Ю. Тувим «Однажды хозяйка с базара пришла»	**Дидактическая игра «Қазанға сал!» («Положи в казан!»)** Цель Формировать представления детей о национальной кухне казахского народа. Закреплять названия национальных блюд и продуктов на казахском языке. Развивать речь, память, внимание и умение классифицировать предметы. Воспитывать интерес к традициям и культуре казахского народа. Оборудование Большой макет казана с отверстием. Карточки с изображением национальных блюд и продуктов. Корзинка с карточками. Чтение произведений К.Чуковского Ю. Тувим «Однажды хозяйка с базара пришла»

		Домбыра Шаңырақ Каждая карточка разделена на две части: Слева — изображение предмета. Справа — изображение другого предмета.	Воспитывать аккуратность и умение работать сообща. Чтение произведений К.Чуковского Ю. Тувим «Однажды хозяйка с базара пришла»		
Уход детей домой	Подготовка к празднику осени: разучивание стихов, песен, подготовка нарядов, выставка осенних поделок. **«Аналар, әкелер мектебі»**	Как выучить красиво и выразительно стихотворение с ребенком **«Школа мам и пап»**	Индивидуальные беседы о том, чтобы ребенок самостоятельно одевался и обувался. **«Школа мам и пап»**	Консультация для родителей «О профилактике предупреждении простудных заболеваний»	«Обучаемся, играя!» - итоги работы за неделю

Тексерді:_____Даулбаева Б.Н.

Тәрбиеші: Макажанова Л.К.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Дошкольная организация: ясли – сад «Родничок»
Возраст детей: дети 4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): октябрь месяц, 2025- 2026 учебный год

Режим дня	**Понедельник** **29.09.2025**	**Вторник** **30.09.2025**	**Среда** **01.10.2025**	**Четверг** **02.10.2025**	**Пятница** **03.10.2025**
Прием детей	**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует) Осмотр медсестры **Менің Қазақстаным» -**еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан; проявлять уважение к государственным символам Казахстана. **Реализация программы «Адал азамат» біртұтас тәрбие** Октябрь месяц - 1 неделя **Октябрь – месяц независимости и патриотизма** «Ел-жұртымның бақыты аталатын, сөнбесін мәңгі сенің, Отан, атың!» «Пусть страна - это счастье, пусть не угаснет никогда, Родина, имя твое!» **Словарный минимум:** (Тілге бойлау): Қайырлы таң ! - Доброе утро ! Отан - Родина **(Казахский язык, Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о настроении, здоровье детей. Беседы с родителями об успехах детей на занятиях. Консультация для родителей на тему **«Как позвонить в экстренную службу?») «Өнегелі 15 минут» (Развитие коммуникативных навыков)**				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникати	**Настольная игра «Магнитный конструктор»** Цель: развитие мелкой моторики и точных движений рук.	**Настольная игра «Башня из стульчиков»** **Цель игры:** Развивать мелкую моторику, координацию движений, глазомер, внимание, терпение	**Дидактическая игра «Архитекторы будущего»** **Цель игры:** Развивать конструктивные способности, пространственное мышление, воображение,	**Дидактическая игра «Лего-мастера»** **Цель игры:** Развивать конструктивные способности, мелкую моторику рук, пространственное	**Дидактическая игра «Волшебная цепочка»** **Цель игры:** Развивать внимание, логическое мышление, зрительное восприятие, умение действовать

вная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	**«Игры с Легоконструктором»** Цель: содействовать развитию у детей дошкольного возраста способностей к творчеству, предоставить им возможность творческой самореализации овладевая легоконструированием. Задачи: развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское творчество; развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.	и умение действовать аккуратно. **Материалы:** Набор маленьких игрушечных стульчиков. **Ход игры:** Дети по очереди берут один стульчик. Каждый игрок ставит свой стульчик на общую башню. Стульчики можно ставить друг на друга разными способами, стараясь сохранить равновесие конструкции. Если во время хода башня упала, игрок пропускает следующий ход или получает штрафное очко. Игра продолжается до тех пор, пока башня не станет очень высокой или не упадёт.	мелкую моторику рук и умение создавать постройки из деталей деревянного конструктора.	мышление, воображение и творческую активность детей посредством создания построек из деталей LEGO.	по образцу, закреплять знания о цвете, форме и последовательности предметов, совершенствовать мелкую моторику рук. **Описание:** Дети рассматривают карточку-образец и составляют цепочку из пластмассовых звеньев разной формы и цвета, соблюдая заданную последовательность.
Утренняя гимнастика	**Комплекс № 1** **Цель:** Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения Исполнение гимна РК **(Развитие физических навыков)**				
Завтрак	Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком, правильное мытьё рук, использование художественного слова **Спика Рейн** Я скажу вам без труда, Слушайте, ребята, Для детей важна еда, Кушать детям надо. Сласти – это хорошо, Хоть и не полезно, Расскажу я вам стишок Очень интересный. Ешьте правильно всегда, Ешьте аппетитно, За фигуру никогда Вам не будет стыдно. **(Развитие культурно – гигиенических, коммуникативных навыков)** Учить правильно пользоватся столовыми приборами **(Развитие познавательных, трудовых навыков)** Приём пищи, учить детей культурному поведению за столом. **(Развитие культурно – гигиенических, коммуникативных навыков)**				

Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	**«День пожилых людей» . «Моя семья»** Позывной круга : мелодия Приветствие: «Круг радости» Добрый день, дорогие ребята! У меня сегодня прекрасное настроение и я хочу его передать всем вам. А поможет мне в этом – этот цветок. Я приглашаю всех встать в круг радости и сказать друг другу добрые пожелания, передавая из рук в руки «волшебный цветок». Желаю счастья и добра Всем детям с самого утра! (Дети передают друг другу цветок и произносят добрые пожелания). (Развитие коммуникативных, физических, творческих навыков)	**Игра-тренинг** (показывает картинку с изображением сердца) Приложите руку к груди. Что вы чувствуете? Да, это бьются ваши сердца. Иногда человеку говорят: «У тебя доброе сердце». Что значит доброе сердце? Про каких людей так говорят? А вы слышали такие выражения: «сердце ноет», «сердце ответчик», «сердце радуется»? А у вас добрые сердца? Подарите тепло и доброту своих сердец другим. (дети отнимают ладошку от груди и дуют на неё). (Развитие коммуникативных, физических, творческих навыков)	**Пальчиковая гимнастика «Семья»** Раз, два, три, четыре! (хлопают в ладоши) Кто живет в моей квартире? Раз, два, три, четыре, пять! (хлопают в ладоши) Всех могу пересчитать: Папа, мама, брат, сестренка, кошка Мурка, Два котенка, мой щегол, сверчок и я (поочередное поглаживание-массаж всех десяти пальцев). Вот и вся моя семья! (Развитие коммуникативных, физических, творческих навыков)	**«Поговорим о тебе и о семье»** - Как вас будут называть, когда вы станете взрослыми? -Как зовут ваших родителей? (объяснить, как образуется отчество человека) =С кем ты живёшь? -Кто ты в семье? (сын, дочь) -А ещё кто? (внук, внучка) -У тебя есть сестра, брат? Кто ты для них? (Развитие коммуникативных, физических, творческих навыков)	**Новости.** А теперь пришло время поделиться новостями. Что интересного у вас произошло в семье ? Какое время года? Как называются осенние месяцы? Какой сегодня день недели? (Развитие коммуникативных, физических, творческих навыков)
Словарный минимум	**Сөздер:** балалар, балабақша, есік, терезе, аш, жап.	**Сөздер:** балалар, балабақша, есік, терезе, аш, жап.	**Сөздер:** балалар, балабақша, есік, терезе, аш, жап.	**Сөздер:** балалар, балабақша, есік, терезе, аш, жап.	**Сөздер:** балалар, балабақша, есік, терезе, аш, жап.
ОД по расписанию	**Музыка** Міндеттер: Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу; мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде); би қимылдарын орындауға қызығушылық тудыру; музыкалық аспаптарын тану және атау; музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау Билингвалды компонент: күз - осень, жапырақ - листья, жаңбыр - дождь, билейміз - танцуем 1. Залға кіру «Мұңлы жаңбыр» Д.Кабалевский	**Казахский язык** **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Қазақ тіліндегі сөздерді мұқият тыңдауға, дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту дағдысын қалыптастыру. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. **Сөздік қор.** **Балабақша, ойыншықтар, менің тобым, отбасы мүшелері (**атауларын, тақырыбы туралы) айту, сөз мағынасын түсіну, және дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін санын, заттармен әрекетті көрсететін сөздерді айтуға үйрету. 5-ке дейін тура және кері санауды бекіту.	**Музыка** Міндеттер: Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу; мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде); би қимылдарын орындауға қызығушылық тудыру; музыкалық аспаптарын тану және атау; музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау Билингвалды компонент: қол - рука, аяқ - нога, бас - голова, билейміз - танцуем, жоғары - высокий, төмен - низкий 1. Залға кіру «Марш» Д. Шостакович 2 Музыка тыңдау: «Марш» Д. Шостакович 3. Ән айту «Күз», «Жемістер»	**Реализация программы воспитания «Адал азамат»** **Личная безопасность** «Номера телефонов экстренных службы и контакт-центров» **Цель:** научить запоминать и использовать номера экстренных служб, телефонов доверия в случае необходимости. https://www.instagram.com/reel/DPT8Y_fihZN/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==	**Физическое воспитание** **На свежем воздухе.** **«Игры со шнуром»** **Цель:** 1. Закреплять умение ритмично ходить и бегать в колонне, сохраняя строй. 2. Закреплять умение сохранять устойчивосе равновесие при ходьбе по шнуру, профилактика плоскостопия – формирование свода стопы. 3. Упражнять в подлезании под шнур, натянутый на высоте 40см, прыжк ах в высоту, доставая предмет, подвешенный выше поднятых рук. 4. Развивать гибкость, ловкость, умение согласовывать свои действия с действиями других детей. **Подвижная казахская народная игра**

	2 Музыка тыңдау: «Мұңлы жаңбыр» Д.Кабалевский 3. Ән айту «Күз», «Жемістер» 4. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Бақшада» 5. Балаларға арналған музыкалық аспаптарда ойнау: «Жаңбыр» А.Каратаев, музыкалық аспаптарын тану және атау 6. Би: «Жаңбыр»	**Тілдің грамматикалық құрылымы** 2-3 сөзден тұратын қарапайым сөйлемдерді түсіну және құрастыруды үйрету. **Байланыстырып сөйлеу** Педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтарды сипаттауға, жай сөйлемдерді құрастыруға қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. **Физическое воспитание** **Лесные загадки** **Цель**: 1. Упражнять в умении энергично отталкиваться двумя ногами одновременно и приземляться на носки полусогнутых ног при продвижении вперед прыжками. 2. Закреплять умение согласовывать шаг с естественными движениями рук, не выходить за пределы линий. 3. Продолжать упражнять в ползании под дугой. Развивать общую выносливость, координационные способности. Способствовать воспитанию экологической культуры. **Подвижная казахская народная игра** **«Шаңырақ»** **Цель:** развивать у детей глазомер, ловкость.	4. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Саусақтар және қолдары и ручки». М. Раухвергера 5. Балаларға арналған музыкалық аспаптарда ойнау: «Балапандар» Л. Банникова» музыкалық аспаптарын тану және атау 6. Би: «Қолшатыр» **Физическое воспитание** **«Учимся у обезьянки быть ловкими»** **Цель:** 1. Закреплять умение проползать под веревкой, не касаясь ее головой. 2. Упражнять в прокатывании мяча в ворота, продолжать формировать умение энергично отталкивать мяч и сохранять направление движения мяча, развивать глазомер. 3. Развивать умение слушать объяснения педагога, следить за показом, выполнять движение согласованно с другими детьми. Воспитывать интерес к животным. **Подвижная казахская народная игр** **«Арқан ойын»** **(«Перепрыгни через веревку»)** **Цель:** развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку.		**«Алысқа лақтыр»** **(«Брось дальше»)** **Цель:** развивать у детей умение метать мешочки в цель.
Игры и упражнения	**Игры и упражнения по развитию речи** **«Все профессии важны, все профессии нужны»** **Цель:** – расширять и конкретизировать представления детей о профессиях людей. **Задачи:**	**Игры и упражнения по основам математики** «Ознакомление с цифрой 1. Ориентировка в пространстве: Слева, справа. В середине. Закрепление знаний о круге, квадрате. **Цель:**	**Игры и упражнения по основам математики** **(Работа по тетрадям)** **Закрепление.** «Ознакомление с цифрой 1. Ориентировка в про странстве: Слева, справа. В середине. Закрепление знаний о круге, квадрате.	**Игры и упражнения по художественной литературе** «Чтение рассказа Потаповой А. «Кто больше любит маму» Познакомить с новым жанра – пословицпми – поговорками, используя сквозной персонаж «Золотая пчелка». Учить оценивать поступки героев,	**Игры – упражнения по ознакомлению с окружающим миром** **«Посуда».** **Цель:** Формировать представление детей о разновидностях посуды. Учить использовать

	Образовательные: - закреплять в речи существительные с обобщающим значением «профессия». - учить согласовывать прилагательные с существительными, образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. - учить правильно называть все профессии. - учить отвечать на вопросы, обогащать словарь детей. - закреплять и расширять представления детей о всех профессии **Развивающие:** - развивать речь путём расширения и активизации словаря, по теме «профессия». - развивать диалогическую форму речи. - способствовать развитию логического мышления. **Воспитательные:** -воспитывать мотивацию к обучению, эмоциональные чувства. -Воспитывать доброе и уважительное отношение к труду людей разных профессий. -Воспитывать навыки сотрудничества, инициативности. **Игры и упражнения по лепке** **«Грибы большие и маленькие»** **Цель:** Учить лепить предмет из двух частей. Закрепить умение детей лепить знакомые предметы, используя	**Закреплять** находить цифру 1 среди множества других цифр. Писать цифру 1, используя образец. Понимать последовательность расположения геометрических фигур. **Знакомить** с цифрой 1 как знаком числа 1. **Закреплять** умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе (слева, справа, в середине). **Учить:** отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. **Игры-упражнения по конструированию** **Машины** **Цель:** Учить создавать простые конструкции из 2 – 4 частей, подбирать детали, использовать разные способы крепления, учить правилам пользования деталями конструктора, формировать представление о видах трапспорта, развивать у детей интерес к конструированию из деталей конструктора «Лего», развивать мелкую маторику рук, речь, воспитывать умение работать в коллективе.	**Цель:** **Закреплять** находить цифру 1 среди множества других цифр. Писать цифру 1, используя образец. Понимать последовательность расположения геометрических фигур. **Знакомить** с цифрой 1 как знаком числа 1. **Закреплять** умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе (слева, справа, в середине). **Учить:** отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации**.**	воспитывать чувство уважения к взрослым, формировать у детей желание заботиться о своих близких и родных. **Игры и упражнения по рисованию** **Творческая игра «Большая и маленькая морковка».** **Цель:** Учить изображать предметы овальной формы, располагая их на всем листе, передавая основной цвет предмета и разницу в величине, закреплять технические навыки рисования красками, правильно держать кисть тремя пальцами, развивать творческие способности. Воспитывать заботливое отношение к животным. **Игры и упражнения ТРИЗ «Интеллектуально – творческая и познавательная деятельность»** **Признак влажности** Теория: Знакомство с признаком влажности. Практика: «Поиск» значения признака «влажность» в ближайшем окружении, поиск его значения в объектах. Например: «Подоконник, какой ты по влажности?» Дети трогают и сами говорят: «Сухой, мокрый». Педагог побуждает детей повторить: «Подоконник сухой по влажности, полотенце мокрое по влажности». **Активизация словаря:** в речь ребенка включаются прилагательные:	посуду в соответствии с ее предназначением. - Формировать у детей умение различать и называть предметы посуды. - Учить группировать и объединять предметы посуды по сходным признакам (по назначению). - Учить детей быть внимательными к близким людям, заботиться о них. **Игры и упражнения по аппликации** **Творческая игра «Грибы в траве»** **Цель:** Познакомить детей с мухомором, дать понятие о съедобных и несъедобных грибах. Учить приемам вырезания полукруга из прямоугольника, закрепить правила наклеивания, работать на клеенке, смазать обратную стороны формы, взяв немного клея на кисть, прижать изображегие к бумаге с помощью салфеткивсей ладонью. Развивать интерес к апликации. Воспитывать аккуратность.

	усвоенные ранее приемы лепки для уточнения формы.			мокрый, сухой, водяной, высушенный и т. д.; наречия: мокро, сухо, влажно и т. д. Внесение значка, который схематично изображает признак «влажность».	
Подготовка к прогулке	Гигиенические процедуры. Одевание: последовательность, выход на прогулку. **(Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Прогулка	Экологическое воспитание Наблюдение за березой Цели: продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; - воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы. Трудовая деятельность Уборка территории. Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. Подвижные игры «Беги к березе». *Цель:* учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. Подвижная казахская народная игра «ұшты-ұшты» («Летит -летит») Цель: развивать у детей внимание, ловкость. Индивидуальная работа: «С кочки на кочку». *Цель:* упражнять в прыжках на двух ногах.	Экологическое воспитание Наблюдение за погодой Цели: обращать внимание на то, как изменилась природа, учить сравнивать природные изменения, развивать наблюдательность. Трудовая деятельность Уборка осенних листьев. *Цель:* воспитывать желание трудиться. Подвижные игры «Гуси-лебеди», «Догони». *Цели:* - учить быстро действовать по сигналу; — воспитывать дружеские отношения. Подвижная казахская народная игра « Орамал » («Платок») Цель: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега. Индивидуальная работа «Догони меня». *Цель:* учить бегать в нужном направлении.	Экологическое воспитание Наблюдение за состоянием погоды *Цели:* формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; - подмечать особенности этого явления, делать выводы. Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. *Цель:* воспитывать желание трудиться сообща. Подвижные игры: «Кто быстрее», «Коршун и наседка». Цели: - совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию. Подвижная казахская народная игра « Бәйге» Цель: Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость. Индивидуальная работа: «Изобрази настроение». Цель: учить пластичными движениями передавать внутренние ощущения	Экологическое воспитание Наблюдение за перелетными птицами Цели: расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода, воспитывать любовь и заботу о птицах. Трудовая деятельность Сбор семян деревьев. *Цель:* привлекать детей к сбору семян и закреплять название деревьев. Подвижная игра «Собачка и воробей». *Цели:* закреплять знания о характерных движениях птиц, учить имитировать их по голосу. Подвижная казахская народная игра «Бөрік-телпек» Цель: тренировать детей в бросании на дальность. Индивидуальная работа Развитие движений. *Цель:* закреплять умение в бросании мяча друг другу снизу.	Экологическое воспитание Наблюдение за осенними работами на огороде *Цель:* закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Трудовая деятельность Засыпка грядок опилом. *Цели:* учить работать парами, воспитывать дружеские отношения. Подвижные игры «Найди, где спрятано». *Цель:* учить ориентироваться в пространстве. «Пробеги — не задень». *Цель:* добиваться улучшения техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук. Подвижная казахская народная игра «Белбеу тастау» («Ремешок») Цель: тренировать детей в беге. Индивидуальная работа Развитие движений. *Цель:* улучшать технику ходьбы, бега.
Возвращение с прогулки	**Развитие речи - коммуникативная деятельность,** Последовательное раздевание одежды детей. Культурно- гигиенические навыки (мытьё рук)				
Обед	Привлечение детей к пищи. (развитие коммуникативных навыков, самообслуживание) Учить пользоваться ложкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытом ртом. (коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность)				

	Ложкой-вилкой не грохочем, Не играем, не хохочем, Мы на стульчике сидим, Молча весело едим. Прием пищи. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. (Развитие познавательной деятельности)
Дневной сон	Учить аккуратно вешать одежду на стул ; Художественное слова РАЗ – пора ложиться спать, И игрушки убирать. ДВА – не надо нам лениться, Перед сном водой умыться. ТРИ – не ныть, а раздеваться. На ЧЕТЫРЕ – постараться Аккуратно, не спешить! Вещи рядышком сложить. Ну, конечно же, на ПЯТЬ Нужно быстро лечь в кровать. И приятно будет очень Всем сказать: «Сладких снов!» ШЕСТЬ – на правый лечь бочок, Не крутиться, как волчок! СЕМЬ – закрыть покрепче глазки. ВОСЕМЬ – ДЕВЯТЬ – слушать сказки, Но глазами не моргать. А на ДЕСЯТЬ – крепко спать! **(Развитие коммуникативных и познавательных навыков)** **(Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая деятельность)** Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Выполнение культурно- гигиенических навыков **Развитие речи – коммуникативная деятельность;** Постепенный подъем под спокойную музыку **; (Развитие творческих навыков)** Ходьба по ребристым дорожкам здоровья. **(Развитие физических навыков)** Учить детей одеваться самостоятельно, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек ; **(Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность)**
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова: **Перед едой** Руки мы помоем дружно. Это важно, это нужно. Только с чистыми руками Мы за стол садимся сами. **Кто у нас любимый самый?** - Ложку первую за маму, А вторую за кого? - Да за папу твоего, За кого же третью ложку? - За веселую матрешку, Сьешь за бабу, Съешь за деду, За мальчишку - за соседа,

	За подружек и друзей, Съешь побольше не жалей! Съешь за праздник, шумный, яркий, За гостей и за подарки, За котёнка, за Тимошку Эту маленькую ложку И за рыжего кота, Вот тарелка и пуста! (Развитие речи – коммуникативная**, самообслуживание)** Индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. **Сенсорика – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность** Прием пищи, привлечение внимания детей к пище; (**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Самостоятельная деятельность детей (национальные игры, игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Дидактическая настольная игра «Разложи по юртам»** **Цель игры:** Закреплять знания детей о предметах казахского национального быта, одежде, посуде, украшениях и головных уборах; развивать внимание, мышление, умение классифицировать предметы по группам, обогащать словарный запас. **Материалы:** 4–5 карточек с изображением тематических юрт и набор карточек с предметами. **Ход игры:** Перед детьми раскладываются карточки-юрты. Ребёнок берет карточку с изображением предмета, называет его и определяет, к какой юрте он относится. Затем помещает карточку в соответствующую юрту. После выполнения задания дети вместе проверяют правильность распределения предметов.	**Сюжетно-ролевая игра «Праздник в юрте»** **Цель игры:** Формировать представления детей о казахских национальных традициях и гостеприимстве, развивать речь, воображение, коммуникативные навыки, умение взаимодействовать со сверстниками в совместной игре. **Описание игры:** Дети распределяют роли: хозяева юрты, гости, музыканты, повара. Участники готовятся к празднику, встречают гостей, накрывают дастархан, угощают национальными блюдами, исполняют песни, танцы и участвуют в народных играх. В ходе игры дети учатся вежливо общаться, соблюдать традиции гостеприимства и действовать в соответствии с выбранной ролью.	**Настольная игра «Волшебный орнамент».** **Цель:** учить подбирать кружочки нужного цвета и размера к орнаменту.	**Настольная игра «Собери подарок».** **Цель:** по цвету разложить предметы, закрепление цвета на двух языках, закрепление знаний о предметах быта казахского народа.	**Настольная игра «Мозаика»** **Цель:** развивать мелкую моторику пальцев рук. **Игра: «**Найди предмет». **Цель:** развивать ориентировку в пространстве.
Индивидуальная работа с детьми	**Ильчук Полина** **Жикунов Вадим** **Дидактическая игра «Накорми дракончика» (счёт)** Цель: Закреплять умение считать в пределах 5, соотносить	**Чыныбеков Абдулла** **Калемжанова Данелия** **Дидактическая игра «Поезд цифр» (счёт)** Цель: Формировать навыки порядкового счёта, умение	**Нұрғали Нұрсәнім** **Мамыкина Катя** **Дидактическая игра «Королевство фигур» (геометрические фигуры)** Цель: Закреплять знания о геометрических фигурах,	**Ержанов Әмре** **Акпаленов Эмир** **Дидактическая игра «Космические строители» (геометрические фигуры)** Цель: Развивать умение составлять изображения из геометрических	**Алкенов Алиар** **Боранбай Уали** **Дидактическая игра «Помоги зайчику найти морковку» (ориентировка в пространстве)** Цель: Формировать представления о расположении предметов: справа,

	количество предметов с цифрой, развивать внимание и математическую речь.Описание: Ребёнок выбирает карточку с цифрой и кладёт в пасть дракончика столько «угощений», сколько указано на карточке.	определять соседей числа и выстраивать числовой ряд. Описание: Дети собирают поезд из вагончиков с цифрами по порядку от 1 до 5.	учить различать круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, развивать зрительное восприятие. Описание: Каждая фигура должна попасть в свой замок. Дети распределяют карточки по домикам-фигурам.	фигур по образцу, формировать пространственное мышление. Описание: По карточке-схеме дети строят ракету, робота или космический город из фигур.	слева, впереди, позади, между, над, под. Описание: Ребёнок передвигает фишку по игровому полю согласно заданиям на карточках.
Подготовка к прогулке	**Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание** (Одевание: последовательность, выход на прогулку)				
Прогулка	Экологическое воспитание Наблюдение за березой Цели: продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; - воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы. Трудовая деятельность Уборка территории. Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. Подвижные игры «Беги к березе». *Цель:* учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. Подвижная казахская народная игра «ұшты-ұшты» («Летит -летит») Цель: развивать у детей внимание, ловкость. Индивидуальная работа: «С кочки на кочку». *Цель:* упражнять в прыжках на двух ногах.	Экологическое воспитание Наблюдение за погодой Цели: обращать внимание на то, как изменилась природа, учить сравнивать природные изменения, развивать наблюдательность. Трудовая деятельность Уборка осенних листьев. *Цель:* воспитывать желание трудиться. Подвижные игры «Гуси-лебеди», «Догони». *Цели:* - учить быстро действовать по сигналу; — воспитывать дружеские отношения. Подвижная казахская народная игра « Орамал » («Платок») Цель: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега. Индивидуальная работа «Догони меня». *Цель:* учить бегать в нужном направлении.	Экологическое воспитание Наблюдение за состоянием погоды *Цели:* формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; - подмечать особенности этого явления, делать выводы. Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. *Цель:* воспитывать желание трудиться сообща. Подвижные игры: «Кто быстрее», «Коршун и наседка». Цели: - совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию. Подвижная казахская народная игра « Бәйге» Цель: Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость. Индивидуальная работа: «Изобрази настроение». Цель: учить пластичными движениями передавать внутренние ощущения	Экологическое воспитание Наблюдение за перелетными птицами Цели: расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода, воспитывать любовь и заботу о птицах. Трудовая деятельность Сбор семян деревьев. *Цель:* привлекать детей к сбору семян и закреплять название деревьев. Подвижная игра «Собачка и воробей». *Цели:* закреплять знания о характерных движениях птиц, учить имитировать их по голосу. Подвижная казахская народная игра «Бөрік-телпек» Цель: тренировать детей в бросании на дальность. Индивидуальная работа Развитие движений. *Цель:* закреплять умение в бросании мяча друг другу снизу.	Экологическое воспитание Наблюдение за осенними работами на огороде *Цель:* закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Трудовая деятельность Засыпка грядок опилом. *Цели:* учить работать парами, воспитывать дружеские отношения. Подвижные игры «Найди, где спрятано». *Цель:* учить ориентироваться в пространстве. «Пробеги — не задень». *Цель:* добиваться улучшения техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук. Подвижная казахская народная игра «Белбеу тастау» («Ремешок») Цель: тренировать детей в беге. Индивидуальная работа Развитие движений. *Цель:* улучшать технику ходьбы, бега.

Возвращение с прогулки	**Развитие речи - коммуникативная деятельность,** Последовательное раздевание одежды детей. Культурно-гигиенические навыки (мытьё рук)	**Развитие речи - коммуникативная деятельность,** Последовательное раздевание одежды детей. Культурно- гигиенические навыки (мытьё рук)	**Развитие речи - коммуникативная деятельность,** Последовательное раздевание одежды детей. Культурно-гигиенические навыки (мытьё рук)	**Развитие речи - коммуникативная деятельность,** Последовательное раздевание одежды детей. Культурно-гигиенические навыки (мытьё рук)	**Развитие речи - коммуникативная деятельность,** Последовательное раздевание одежды детей. Культурно-гигиенические навыки (мытьё рук)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Игры с квадратами Воскобовича «Крестики» Цель: развитие логики, внимания, мышления, мелкой моторики рук	Игры «Дары Фребеля» Игры с палочками Цель: развитие мелкой моторики, творчества, мышления Учимся раскрашивать» Цель: продолжать учить держать карандаш, и действовать им	Игры «Дары Фребеля» Игры с кубиками Цель: развитие мелкой моторики, творчества, мышления	Пособие «Дары фребеля» «Игры с геометрическими фигурами» Цель: развитие мелкой моторики, творчества, мышления	Учимся раскрашивать» Цель: продолжать учить держать карандаш, и действовать им Игры с пособиями Воскобовича «Крестики» Цель: развитие логики, внимания, мышления, мелкой моторики рук
Уход детей домой	**Беседы с родителями** "Правила здорового образа жизни", "Выбор удобной одежды для детей"	**Школа бабушек и дедушек:** учим детей слушать сказки, рассказывать сказки.	**Консультация для родителей** «Агрессивное поведение ребенка»	**Школа пап и мам**: учим детей правильно и последовательно одеваться, обуваться и раздеваться и аккуратно складывать одежду	Обучаемся, играя!» - итоги работы за неделю

Тексерді:_____Даулбаева Б.Н.

Тәрбиеші: Макажанова Л.К

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Дошкольная организация: ясли – сад «Родничок»
Возраст детей: дети 4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): октябрь месяц, 2025-2026 учебный год

Октябрь – месяц независимости и патриотизма - 2 неделя «Туған жердей жер болмас, туған елдей ел болмас!» «Нет земли лучше Родины, нет людей лучше, чем на Родине!»					
режим дня	**Понедельник 6.10.2025**	**Вторник 7.10.2025**	**Среда 8.10.2025**	**Четверг 9.10.2025**	**Пятница 10.10.2025**
Прием детей	**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует) Осмотр медсестры **Менің Қазақстаным»** -еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан; проявлять уважение к государственным символам Казахстана. **Реализация программы «Адал азамат» біртұтас тәрбие**				

	Октябрь месяц - 2 неделя **Октябрь – месяц независимости и патриотизма - 2 неделя** «Туған жердей жер болмас, туған елдей ел болмас!» «Нет земли лучше Родины, нет людей лучше, чем на Родине!» **Словарный минимум:** (Тілге бойлау): Қайырлы таң ! - Доброе утро ! Отан - Родина **(Казахский язык, Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о настроении, здоровье детей. Беседы с родителями об успехах детей на занятиях. Консультация для родителей на тему **«Запоминаем основные сведения о себе»(Развитие коммуникативных навыков) «Өнегелі 15 минут»**				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	**Игра: «Собери лесных друзей»** Цель: Развивать внимание, мышление, мелкую моторику и умение собирать целое изображение из частей. Описание игры: Детям предлагаются пазлы из 4–8 крупных деталей с изображениями лесных животных (зайца, белки, ежика, медведя).	**Игры с Легоконструкторм»** Цель: содействовать развитию у детей дошкольного возраста способностей к творчеству, предоставить им возможность творческой самореализации овладевая легоконструированием. Задачи: развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское творчество; развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности	**Игра «Мозаика»** **Цель игры:** Развивать мелкую моторику рук, внимание, воображение, цветовосприятие и умение создавать изображения из отдельных элементов. **Описание игры:** Детям предлагается набор разноцветных деталей мозаики и образец картинки (цветок, домик, бабочка, солнышко и др.). Ребенок подбирает детали нужного цвета и размещает их на игровом поле, создавая изображение по образцу или по собственному замыслу.	**Название игры:** «Будущие архитекторы» **Цель игры:** Развивать конструктивные навыки, пространственное мышление, воображение, творческие способности, умение планировать свою деятельность и работать с конструктором LEGO. **Описание игры:** Детям предлагается построить из деталей LEGO различные сооружения: дом, башню, мост, школу, детскую площадку или целый город. Перед началом игры воспитатель показывает образец постройки или предлагает детям придумать собственный проект.	**Блочный конструктор «Снежинки»** Цель: научить детей композиции и фигуры, например, цветочные композиции, арки, башни ,развивать воображение и творчество развитие мелкой моторики, логического мышления, усидчивости.
Утренняя гимнастика	Комплекс № 1 **Цель:** Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения. Исполнение гимна РК **(Развитие физических навыков)**				
Завтрак	Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком, правильное мытьё рук, использование художественного слова Закатаем рукава, Открываем кран – вода! Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! **(Развитие культурно – гигиенических, коммуникативных навыков)** Учить правильно пользоватся столовыми приборами **(Развитие познавательных, трудовых навыков)** Приём пищи, учить детей культурному поведению за столом. **(Развитие культурно – гигиенических, коммуникативных навыков)**				
Подготовка к проведению организованной	**Утренний сбор «С песней, шуткой и в игре - изучаем ПДД»**	**Игра-тренинг** Капли клеевого	**Пальчиковая гимнастика «Транспорт»** Есть игрушки у меня:	**Обмен новостями в форме монолога ребенка**	**Динамическая пауза "Самолеты"** - Я хочу на самолете полететь.

деятельности (далее - ОД)	Позывной круга : мелодия Приветствие: «Эстафета дружбы» Взяться за руки и передавать как эстафету рукопожатие . Начинает воспитатель: «Я передаю вам свою дружбу, и она идёт от меня к Маше, от Маши к Саше и т.д. и снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет». Стихотворение недели Там где транспорт и дорога, знать порядок все должны. На проезжей части строго игры все запрещены. (Развитие коммуникативных, физических, творческих навыков)	дождя попали на нас. Наши руки приклеились к плечам других ребят. Давайте встанем друг за (другом и будем держаться за плечи впереди стоящего. В таком положении нам нужно будет перейти на другую сторону этой поляны: перешагнуть через поваленное дерево 2-3 стула, поставленных рядом), обогнуть широкую лужу (стол), спрятаться за раскидистым кусом от диких животных (Развитие коммуникативных, физических, творческих навыков)	(Хлопок, кулачок) Паровоз и два трамвая, Серебристый самолет, Три ракеты, вездеход, Самосвал, подъемный кран- Настоящий великан. (Поочередно загибают соответствующее количество пальчиков.) Сколько вместе, как узнать? Помогите сосчитать! (Сжимают и разжимают пальчики.) (Развитие коммуникативных, физических, творческих навыков)	– Как вы думаете, почему люди любят собираться в круг? – Какое у вас настроение? – У кого утро доброе? Почему? – Ребята, скажите какое сейчас время года? – Как можно сказать про сегодняшний день? – Какие осенние развлечения вы знаете? – Давайте вспомним правила дружбы. Воспитатель помогает детям дополнительными наводящими вопросами, напоминанием) (Развитие коммуникативных, физических, творческих навыков)	и на город свой в полете посмотреть! А вы, дети? - Мы хотим на самолете полететь и на город свой в полете посмотреть. Вы пилоты приготовьте к полету свои самолеты (Дети встают на одно колено). - Заводим моторы: т-т-т-т-т-т-т. (круговые движения перед собой). - Моторы разогреваются: д-д-д-д-д-д - Взлет! (подняться) - Полетели: з-з-з-з-з-з-з (громко - тихо) Скажем громко, отчетливо, ясно: - Быстрокрылый мощный ТУ Набирает высоту. Он летит все выше, выше Превратились в точки крыши. - Самолеты на посадку: с-с-с-с-с-с-с-с (Развитие коммуникативных, физических, творческих навыков)
Словарный минимум	**Сөздер:** балабақша, жарық, таза, кең **Сөз тіркесі:** үлкен балабақша, екі қабатты	**Сөздер:** балабақша, жарық, таза, кең **Сөз тіркесі:** үлкен балабақша, екі қабатты	**Сөздер:** балабақша, жарық, таза, кең **Сөз тіркесі:** үлкен балабақша, екі қабатты	**Сөздер:** балабақша, жарық, таза, кең **Сөз тіркесі:** үлкен балабақша, екі қабатты	**Сөздер:** балабақша, жарық, таза, кең **Сөз тіркесі:** үлкен балабақша, екі қабатты
ОД по расписанию	**Музыка** Міндеттер: Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу; мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде); би қимылдарын орындауға қызығушылық тудыру; музыкалық аспаптарын тану және атау; музыканың	**Казахский язык** **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Қазақ тіліндегі сөздерді мұқият тыңдауға, дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту дағдысын қалыптастыру. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.	**Музыка** Міндеттер: музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам); әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету; ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру; таныс әндерді орындауда балаларға арналған	**Реализация программы воспитания «Адал азамат»** **Личная безопасность** **«Как позвонить в экстренную службу»** **Цель:** научить детей правильно звонить в экстренные службы, предоставлять необходимую информацию для быстрого реагирования.	**Физическое воспитание** **На свежем воздухе.** **Закаляем свой организм** Учить кататься на самокате, энергично отталкиваться от поверхности земли одной ногой. 2. Совершенствовать умение изменять направление при ходьбе в колонне. 3. Упражнять в построении в колонну по одному, развивать самостоятельность

	кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау Билингвалды компонент: қол - рука, аяқ - нога, бас - голова, билейміз - танцуем, жоғары - высокий, төмен - низкий 1. Залға кіру «Марш» Д. Шостакович 2 Музыка тыңдау: «Марш» Д. Шостакович 3. Ән айту «Күз», «Жемістер» 4. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Саусақтар және қолдары и ручки». М. Раухвергера 5. Балаларға арналған музыкалық аспаптарда ойнау: «Балапандар» Л. Банникова» музыкалық аспаптарын тану және атау 6. Би: «Қолшатыр»	**Сөздік қор.** **Балабақша**, **ойыншықтар, менің тобым, отбасы мүшелері (**атауларын, тақырыбы туралы) айту, сөз мағынасын түсіну, және дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін санын, заттармен әрекетті көрсететін сөздерді айтуға үйрету. 5-ке дейін тура және кері санауды бекіту. **Тілдің грамматикалық құрылымы** 2-3 сөзден тұратын қарапайым сөйлемдерді түсіну және құрастыруды үйрету. **Байланыстырып сөйлеу** Педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтарды сипаттауға, жай сөйлемдерді құрастыруға қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. **Физическое воспитание** **Станем красивыми** **Цель:** 1. Учить ходить по ленте, положенной по кругу, сохраняя равновесие. 2. Продолжать развивать кординацию движений рук и ног при ползании на четвереньках, закреплять умение группироваться и не задевать ленту. 3. Формировать мотивацию к занятиям спортом, желание быть красивыми**.** **Подвижная казахская народная игра** **«Орнынды тап» («Найди свое место!»)**	шулы музыкалық аспаптарды асатаяқты қолдану. Билингвалды компонент:: секіреміз - прыгаем, тұр - стой, отыр - сиди, жинаймыз - собираем, көкөніс – овощи. 1. Залға кіру «Солдат маршы» Р. Шуман 2 Музыка тыңдау: «Солдат маршы» Р. Шуман 3. Ән айту «Күз тамаша», «Жаңбыр жау» 4. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Құстар ұшады» Л. Банниковой» 5. Балаларға арналған музыкалық аспаптарда ойнау: «Пляска с погремушками» В. Антонов 6. Би: «Қолшатыр» **Физическое воспитание** **Необычный шнур.** **Цель:** 1. Совершенствовать ходьбу и бег в колонне, сохраняя строй, формировать умение согласовывать свои действия с действиями других детей. 2. Закреплять умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру, профилактика плоскостопия. 3. Упражнять вкатании мячей друг другу, развивать интерес к занятиям физкультурой, воспитывать самостоятельность, организованнность. **Подвижная казахская народная игра** **«Бес қадам» («Пять шагов»)** **Цели:** развивать ‘ детей находчивость; тренировать их в беге.	https://www.instagram.com/reel/DPlT_0kiuA6/?igsh=MWFlM253YWMxMDQwMQ==	действий и ориентировку в пространстве при построении в колонну. 4. Продолжать упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте, закреплять умение энергично отталкиваются от пола двумя ногами одновременно. Воспитывать бережное отношение к своему организму**.** **Подвижная казахская народная игра** **«Үкі» («Сова»)** **Цели:** Учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память.

Игры и упражнения	**Игры и упражнения по развитию речи** **«Все профессии важны, все профессии нужны»** **Цель:** – расширять и конкретизировать представления детей о профессиях людей. **Задачи:** **Образовательные: -** закреплять в речи существительные с обобщающим значением «профессия». - учить согласовывать прилагательные с существительными, образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. - учить правильно называть все профессии. - учить отвечать на вопросы, обогащать словарь детей. - закреплять и расширять представления детей о всех профессии **Развивающие:** - развивать речь путём расширения и активизации словаря, по теме «профессия». - развивать диалогическую форму речи. - способствовать развитию логического мышления. **Воспитательные:** -воспитывать мотивацию к обучению, эмоциональные чувства. -Воспитывать доброе и уважительное отношение к труду людей разных профессий. -Воспитывать навыки сотрудничества, инициативности.	**Игры и упражнения по основам математики** «**Закрепить** знание о цифре 1. Величина: большой, поменьше, маленький, одинакового размера. Треугольник (находитьсясреди множества фигур)» **Цель**: закрепить знание о цифре 1. О геометрической фигуре треугольник, учить находить его среди множества других. Умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой,поменьше, самый маленький), объединять предметы по этому признаку. **Учить**: соотносить цифру с количеством предметов. Отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать представление, что треугольники могут быть разного размера. **Игры-упражнения по конструированию** **«Виноград для моей семьи»** **Цель:** учить формировать комочек из бумаги, закрепить у детей интерес преобразовывать листы бумаги (разрывать, сминать, скатывать) в объемные формы, развивать умение склеивать детали между собой, создавать образцы по типу «пластики на плоскости», учить классифицировать овощи и фрукты, развивать мелкую моторику рук, воспитывать бережное отношение к результатам своего труда.	**Игры и упражнения по основам математики (Работа по карточкам)** **Закрепление.** «**Закрепить** знание о цифре 1. Величина: большой, поменьше, маленький, одинакового размера. Треугольник (находитьсясреди множества фигур)» **Цель**: закрепить знание о цифре 1. О геометрической фигуре треугольник, учить находить его среди множества других. Умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой,поменьше, самый маленький), объединять предметы по этому признаку. **Учить**: соотносить цифру с количеством предметов. Отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать представление, что треугольники могут быть разного размера.	**Игры и упражнения по художественной литературе** **Чтение стихотворения М. Алимбаева** **«Кто что любит»** **Цель:** познакомить детей о литературном жанре – стихотворении. Знакомить с творчеством казахского поэта М. Алимбаева. Познакомить детей с новым видом малого фольклорного жанра – загадками. Закрепить знакомые слова на казахском языке. Формировать чувство заботливого отношения к животным. Развивать речь, память, мышление. **Игры и упражнения по рисованию** **Творческая игра** **«Золотая осень»** Учить эмоционально воспринимать художественное произведение, упражнять умение рисовать пальцами крону, листья, закрепляя технические навыки. Расширять представления о сезонных изменениях в природе, Развмвать творчеств, воображение, мелкую моторику пальцев. Воспитывать любовь к природе. **Игры и упражнения ТРИЗ** **«Интеллектуально – творческая и познавательная деятельность»** **Признак влажности** Теория: Знакомство с признаком влажности. Практика: «Поиск» значения признака «влажность» в ближайшем окружении, поиск его значения в объектах. Например: «Подоконни к, какой ты по влажности?» Дети	**Игры – упражнения по ознакомлению с окружающим миром** **«Бытовая техника»** • **Цель:** познакомить с понятием «бытовая техника» и с предметами, облегчающими труд человека в быту; • закреплять знания детей о различных видах бытовой техники, их пользе и назначении; • обратить внимание детей на то, что именно человек создал технику, он её совершенствует и преобразует; • развивать связную речь, интерес к истории возникновения бытового прибора, координацию речи с движением; • стимулировать мыслительную деятельность детей с помощью вопросов; • вырабатывать навыки безопасного обращения с бытовыми приборами; • воспитывать уважительное и бережное отношение

	Игры и упражнения по лепке **Творческая игра** **«Огурцы и помидоры».** **Цель:** Закреплять у детей умение лепить шар круговыми движениями ладоней, учить приему раскатывания цилиндра колбаски. Координировать движения обеих рук. Развивать мелкую моторику.			трогают и сами говорят: «Сухой, мокрый». Педагог побуждает детей повторить: «Подоконник сухой по влажности, полотенце мокрое по влажности». **Активизация словаря:** в речь ребенка включаются прилагательные: мокрый, сухой, водяной, высушенный и т. д.; наречия: мокро, сухо, влажно и т. д. Внесение значка, который схематично изображает признак «влажность».	труду и результатам труда. . **Игры и упражнения по аппликации** **«Лодки плывут по реке»** **Цель:** Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения. Ввести в словарь детей слова «капитан», «парусник» и познакомить с их значением.
Подготовка к прогулке	Гигиенические процедуры. Одевание: последовательность, выход на прогулку. **(Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Прогулка	Экологическое воспитание Наблюдение за воробьями Цели: расширять знания о внешнем виде и повадках воробья, воспитывать внимание и наблюдательность. Трудовая деятельность Предложить детям собрать песок в песочницу. *Цель:* прививать любовь к труду в коллективе. Подвижные игры «Цветные автомобили», «Зайцы и волк». *Цель:* упражнять в беге врассыпную, прыжках. Подвижная казахская народная игра «Бөрік-телпек» Цель: тренировать детей в бросании на дальность. Индивидуальная работа «Кто дальше бросит?».	Экологическое воспитание Наблюдение за рябиной Цель: познакомить с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд.. Трудовая деятельность Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек. *Цель:* формировать умение трудиться подгруппой. Подвижные игры «Лохматый пес», «Солнышко и дождик». *Цель:* учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сиг. налу воспитателя. Подвижная казахская народная игра «Белбеу тастау» («Ремешок») Цель: тренировать детей в беге. Индивидуальная работа «Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?».	Экологическое воспитание Наблюдение за птицами Цель*:* учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения. Трудовая деятельность Сгребание в кучи сухих опавших листьев. *Цель:* приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым. Подвижная игра «Перелет птиц». *Цели:* упражнять в подлезании и лазанье, воспитывать внимание и ловкость. Подвижная казахская народная игра «Кубикоград» Цели: развивать ‘ детей находчивость; тренировать их в беге.	Экологическое воспитание Наблюдение за сорокой Цели: — формировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках, — воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах. Трудовая деятельность: Сбор осенних листьев. *Цель:* учить выполнять трудовые поручения с желанием. Подвижные игры: «Ворона и собачка», «Поймай мяч». *Цели:* - учить подражать движениям и звукам птиц, ловить мяч двумя руками. Подвижная казахская народная игра «Сақина» («Колечко») Цель: развивать у детей ловкость и быстроту реакции. Индивидуальная работа: Развитие движений.	Экологическое воспитание Наблюдение за автомобилями *Цели:* учить различать автомобили по их назначению, формировать интерес к профессии водителя, стремление освоить его трудовые действия. Подвижные игры «Цветные автомобили». *Цель:* продолжать развивать двигательную активность с помощью игр с предметами (рулями). «Лиса в курятнике». *Цели:* совершенствовать умение быстро действовать по сигналу, развивать ловкость. Подвижная казахская народная игра «Соқыртеке» («Жмурки») Цели: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям.

	Цель: закреплять умение метать предмет на дальность.	*Цели:*- учить выполнять упражнение с мячом; развивать глазомер, быстроту бега.	Индивидуальная работа Развитие движений. *Цель:* формировать умение катать обручи друг другу.	*Цель:* учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе.	Индивидуальная работа Прыжки с места на двух ногах — энергично отталкиваться и правильно приземляться. *Цель:* развивать ловкость.
Возвращение с прогулки	**Развитие речи - коммуникативная деятельность,** Последовательное раздевание одежды детей. Культурно- гигиенические навыки (мытьё рук)				
Обед	Привлечение детей к пищи. **(развитие коммуникативных навыков, самообслуживание)** Учить пользоваться ложкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытом ртом. **(коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность)** Прием пищи. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. (**Развитие познавательной деятельности)** **Художественная литература** **РУКИ МОЙ ПЕРЕД ЕДОЙ** Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. Руки мой перед едой, Грязные руки грозят бедой. Все болезни у ребят, От микробов, говорят. Чтоб всегда здоровым быть. Надо руки с мылом мыть!				
Дневной сон	Учить аккуратно вешать одежду на стул **(Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая деятельность)** Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей **Художественная литература** Ах, как долго мы играли, На прогулке бегали. Деткам надо отдыхать В час послеобеденный. Ждёт нас мягкая кроватка, И подушка с одеялом. Потянулись сладко-сладко, Положили мишку рядом				
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Выполнение культурно- гигиенических навыков **Развитие речи – коммуникативная деятельность;** Постепенный подъем под спокойную музыку **; (Развитие творческих навыков)** Ходьба по ребристым дорожкам здоровья. **(Развитие физических навыков)** Учить детей одеваться самостоятельно, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек ; **(Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность)**				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова **Приём пищи** **Чтобы не было беды,** **Вспомним правила еды:** Наши ноги не стучат,				

	Наши язычки молчат Надо есть с закрытым ртом, Не спешить, не говорить, Крошки на пол не сорить. Вытирать салфеткой рот И не капать ныа живот. Чтобы ложки не стучали, А ребята не мечтали…. **(Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание)** Индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. **коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность** Прием пищи, привлечение внимания детей к пище; (**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Настольная игра «Собери подарок».** **Цель:** по цвету разложить предметы, закрепление цвета на двух языках, закрепление знаний о предметах быта казахского народа. **Творческое развитие** «Учимся красиво раскрашивать» Цель: продолжать учить аккуратно закрашивать, что при работе желательно не выходить за контур или границы области.	**Настольная игра «Волшебный орнамент».** **Цель:** учить подбирать кружочки нужного цвета и размера к орнаменту. **Настольная игра «Мозаика»** **Цель:** развивать мелкую моторику пальцев рук. **Игра:** «Найди предмет». **Цель:** развивать ориентировку в пространстве.	**Сюжетно-ролевая игра «Ұлттық бұйымдар әлемі»** – «Мир национальных изделий» **Цель игры:** Формировать представления детей о культуре и традициях казахского народа, развивать коммуникативные навыки, умение выполнять игровые роли, вести диалог и пользоваться вежливыми словами. **Описание игры:** В группе организуется магазин казахских сувениров. На витрине размещаются игрушечные или изготовленные детьми сувениры: юрты, домбры, куклы в национальных костюмах, изделия с казахским орнаментом, магниты и другие предметы. Дети распределяют роли: продавец, покупатели, кассир. Покупатели приходят в магазин, рассматривают товары, выбирают сувениры, задают вопросы о них и совершают покупку. Продавец рассказывает о сувенирах, помогает сделать выбор и вежливо обслуживает покупателей. Кассир принимает оплату и выдает чек. В ходе игры дети знакомятся с национальными символами Казахстана, учатся общаться друг с другом, соблюдать правила поведения в магазине и проявлять	**Название игры: «Разноцветные асыки»** **Цель игры:** Развивать навыки счета, умение сравнивать количество предметов, различать цвета, группировать предметы по признакам, развивать внимание, логическое мышление и мелкую моторику. **Описание игры:** Детям предлагаются асыки разных цветов и карточки-образцы. На каждой карточке изображено определенное количество цветных кружков или рисунков. Ребенок раскладывает асыки на карточки в соответствии с образцом, затем считает количество асыков каждого цвета. После этого дети сравнивают группы асыков между собой и отвечают на вопросы воспитателя: Каких асыков больше? Каких меньше? Каких поровну? На сколько больше или меньше? В конце игры дети делают выводы о количестве	**Название игры:** «Угостим гостей баурсаками» **Цель игры:** Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов, упражнять детей в счете, развивать внимание, логическое мышление, мелкую моторику и интерес к казахским национальным традициям. **Описание игры:** На столе размещены карточки с изображением гостей и тарелочки, на которых написаны цифры от 1 до 5 (или до 10). Детям предлагаются игрушечные или картонные баурсаки. Ребенок выбирает тарелочку, называет цифру и раскладывает на нее столько баурсаков, сколько обозначает цифра. После выполнения задания дети пересчитывают баурсаки и проверяют правильность выполнения.

			интерес к культурному наследию своей страны.	асыков каждого цвета и называют цвет, которого оказалось больше всего или меньше всего.	
Индивидуальная работа с детьми	**Мамыкина Катя Ибраева Дияра** **Игра ТРИЗ «Теремок»** Цель: тренировать аналитическое мышление, умение выделять общие признаки путем сравнения.	**Акпаленов Эмир** **Зумратваева Азиза** **Название игры:** «Расскажи о домашнем животном» **Цель игры:** Развивать связную речь, умение составлять короткий рассказ по схеме, расширять словарный запас, закреплять знания о домашних животных, развивать внимание и мышление. **Описание игры:** Воспитатель предлагает детям выбрать картинку с домашним животным (кошка, собака, корова, лошадь, коза и др.) и составить рассказ по схеме.	**Жикунов Вадим** **Кабдрахман Аяла** **Игра** «Расскажи по таблице» (овощи)**Цель игры:** формировать у детей умение составлять связный рассказ по мнемотаблице, развивать речь, внимание и умение описывать предмет по опорным картинкам. Морковь — это овощ. Она **оранжевого цвета**. По форме морковь **длинная, как палочка**. Растёт она **в земле, на грядке**. Морковь **сладкая и хрустящая на вкус**. Из моркови можно приготовить **салат, суп или сок**. Морковь **очень полезная для здоровья**	**Алильбек Али** **Алкенов Алиар** **Название игры:** «Слова противоположности» **Цель игры:** развивать у детей умение подбирать слова-антонимы (противоположные по значению), расширять словарный запас и формировать грамотную речь. **Описание игры:** Воспитатель называет слово, а дети должны подобрать к нему слово с противоположным значением. Например: большой — маленький, высокий — низкий, горячий — холодный. Можно использовать картинки или мяч: кто поймал мяч, тот называет противоположное слово. Игра проводится в быстром темпе, чтобы детям было интересно и весело.	**Буряк Аня** **Калемжанова Данелия** **Название игры:** «Осенняя карусель рассказов» **Цель игры:** формировать у детей умение составлять связный рассказ об осени по опорным картинкам, развивать речь, внимание, воображение и умение последовательно выражать мысли. **Описание игры:** Воспитатель показывает детям опорные картинки, связанные с осенью (дождь, листья, деревья, одежда, птицы, урожай). Дети рассматривают картинки и по очереди составляют небольшой рассказ об осени. Можно начинать с фразы: «Наступила осень…». Каждый ребёнок добавляет одно-два предложения по своей картинке. В конце получается общий красивый рассказ об осени.
Подготовка к прогулке	**Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание** (Одевание: последовательность, выход на прогулку) **(Развитие коммуникативных и физических навыков)**				
Прогулка	Экологическое воспитание Наблюдение за воробьями Цели: расширять знания о внешнем виде и повадках воробья, воспитывать внимание и наблюдательность. Трудовая деятельность Предложить детям собрать песок в песочницу.	Экологическое воспитание Наблюдение за рябиной Цель: познакомить с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд.. Трудовая деятельность Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек.	Экологическое воспитание Наблюдение за птицами Цель: учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения.	Экологическое воспитание Наблюдение за сорокой Цели: — формировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках, — воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах. Трудовая деятельность: Сбор осенних листьев.	Экологическое воспитание Наблюдение за автомобилями Цели: учить различать автомобили по их назначению, формировать интерес к профессии водителя, стремление освоить его трудовые действия. Подвижные игры «Цветные автомобили».

	Цель: прививать любовь к труду в коллективе. Подвижные игры «Цветные автомобили», «Зайцы и волк». Цель: упражнять в беге врассыпную, прыжках. **Подвижная казахская народная игра «Затты тап!» («Найди предмет!»)** **Цель**: развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике. Индивидуальная работа «Кто дальше бросит?». Цель: закреплять умение метать предмет на дальность.	Цель: формировать умение трудиться подгруппой. Подвижные игры «Лохматый пес», «Солнышко и дождик». Цель: учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сиг. налу воспитателя. **Подвижная казахская народная игра «Балапандар» («Цыплята»)** **Цель**: развивать у детей внимание, ловкость. Индивидуальная работа «Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?». Цели:- учить выполнять упражнение с мячом; развивать глазомер, быстроту бега.	Трудовая деятельность Сгребание в кучи сухих опавших листьев. Цель: приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым. Подвижная игра «Перелет птиц». Цели: упражнять в подлезании и лазанье, воспитывать внимание и ловкость. **Подвижная казахская народная игра «Жапалақтар жене карлығаштар» («Ястребы и ласточки»)** **Цели:** развивать детей внимание;совершенствовать навык бега. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: формировать умение катать обручи друг другу.	Цель: учить выполнять трудовые поручения с желанием. Подвижные игры: «Ворона и собачка», «Поймай мяч». Цели: - учить подражать движениям и звукам птиц, ловить мяч двумя руками. **Подвижная казахская народная игра «Лақ ұстау» («Козленок»)** **Цель:** развивать у детей навык бега. На территорию, выбранную для игры, выпускается ребенок-«козленок». Нужно его поймать. Игрок, поймавший «козленка» первым, должен его доставить на установленное место. Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе.	Цель: продолжать развивать двигательную активность с помощью игр с предметами (рулями). «Лиса в курятнике». Цели: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу, развивать ловкость. **Подвижная казахская народная игра «Аншылар» («Охотники»)** **Цель:** развивать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции. Воспитатель делит детей на две группы «охотники» и «водки». «Волки» находятся внутри не очень большого круга (примерно 4 метра в диаметре). «Охотники» - за его пределами. Индивидуальная работа Прыжки с места на двух ногах — энергично отталкиваться и правильно приземляться. Цель: развивать ловкость.
Возвращение с прогулки	**Развитие речи - коммуникативная деятельность,** Последовательное раздевание одежды детей. Культурно- гигиенические навыки (мытьё рук)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Настольная игра «Лото»** Дидактическая задача. Упражнять детей в умении объединять предметы по месту их произрастания: где что растет; закреплять знания детей об овощах и фруктах, цветах. Игровое правило. Закрывать клеточки только теми картинками, которые соответствуют содержанию большой карты: овощи — на карте, где нарисован огород, фрукты — где нарисован	**Дидактическая игра «Волшебный кубик знаний»** Цель: Расширять словарный запас детей на казахском языке, развивать речь, память, внимание, умение классифицировать предметы по темам, формировать интерес к культуре и быту казахского народа. Оборудование: Игровой кубик с точками от 1 до 6. Ход игры: Ребёнок бросает кубик.	**Дидактическая игра-ходилка «Путешествие по казахским сказкам»** Возраст: 4–5 лет Цель: Развивать речь на казахском языке. Закреплять знания цветов, цифр, животных, предметов быта и сказочных персонажей. Формировать интерес к казахским народным сказкам. Развивать внимание, память и умение выполнять словесные задания. Оборудование:	**Сюжетно- ролевая игра: «Магазин»** Цель: формировать начальные навыки ролевого поведения. Вовлечь детей в ситуацию сюжетно – ролевой игры.	**Дидактическая игра «Самұрыққа көмектесейік!» («Поможем птице Самұрык!»)** Цель: Закреплять словарный запас на казахском языке по темам «Птицы», «Цветы», «Насекомые». Учить детей классифицировать предметы по группам. Развивать внимание, память, логическое мышление и связную речь. Воспитывать интерес к казахским сказкам и народным легендам. **Игровой сюжет**

	сад, цветы — на цветнике и клумбе.	Количество выпавших точек определяет, сколько слов или предметов нужно назвать по заданной теме. Педагог задаёт задание в соответствии с выпавшим числом.	Игровое поле с маршрутом из 20 клеток. Кубик с цифрами от 1 до 6. Фишки игроков.		Злая Мыстан кемпір налетела на волшебное дерево Байтерек и сломала все его ветви. Она разбросала их по степи и лесу. Птица Самұрық не может вернуться домой, пока дерево не станет красивым и целым. Детям нужно помочь Самұрық найти ветви Байтерека, расположить их по порядку и украсить дерево его обитателями.
Уход детей домой	**Консультация для** родителям: "Организуйте распорядок дня , такой же как, в детском саду"	**Индивидуальные беседы** о том, чтобы ребенок самостоятельно одевался и обувался.	**Школа мам и пап** Консультация для родителей «Учим убирать игрушки на место»	**Школа бабушек и дедушек «Народные игры»**	«Обучаемся, играя!» - итоги работы за неделю

Тексерді:_____Даулбаева Б.Н.

Тәрбиеші: Макажанова Л.К.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Дошкольная организация: ясли – сад «Родничок»
Возраст детей: дети 4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): октябрь месяц, 2025-2026 учебный год

Режим дня	**Понедельник** **13.10.2025**	**Вторник** **14.10.2025**	**Среда** **15.10.2025**	**Четверг** **16.10.2025**	**Пятница** **17.10.2025**
Прием детей	**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует) Осмотр медсестры **Менің Қазақстаным» -**еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан; проявлять уважение к государственным символам Казахстана. **Реализация программы «Адал азамат» біртұтас тәрбие** Октябрь месяц - 3 неделя **«Октябрь месяц - независимости и патриотизма» - 3 неделя** «Отанды сүю - отбасынан басталады!» «Любовь к Родине - начинается с семьи!» **Словарный минимум:** (Тілге бойлау): Қайырлы таң ! - Доброе утро ! Отан - Родина **(Казахский язык, Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями о настроении, здоровье детей. Беседы с родителями об успехах детей на занятиях. Консультация для родителей на тему **«Осторожно, окно!» (Развитие коммуникативных навыков) «Өнегелі 15 минут»**				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная,	**Игра «Собери картинку» (пазлы)** **Цель:** Развивать у детей 4–5 лет внимание, логическое мышление, зрительное восприятие, мелкую моторику	**Дидактическая игра с дарами Фребеля «Волшебные картинки»** **Возраст: 4–5 лет** Цель: Развивать у детей умение конструировать	**Дидактическая игра «Построй волшебный город»** **Возраст:** 4–5 лет **Цель:** Развивать у детей конструктивные навыки,	**Игра «Построй дом»** **Цель:** Развивать у детей 4–5 лет конструктивные навыки, воображение, мелкую моторику рук, умение создавать постройки	**Игра «Строители» (с деревянным конструктором)** **Цель:** Развивать у детей 4–5 лет конструктивные способности, пространственное мышление, воображение и мелкую моторику

трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	и умение составлять целое изображение из отдельных частей. **Описание игры:** Дети рассматривают детали пазла и собирают из них целую картинку. После завершения работы рассказывают, что изображено на картинке, какие детали было легче или сложнее подобрать. **Труд в природе: «Полив и рыхление комнатных растений»Цель:** Формировать у детей 4–5 лет навыки ухода за комнатными растениями, воспитывать бережное отношение к природе, желание заботиться о растениях и поддерживать их рост.	изображения на плоскости из палочек и геометрических фигур, развивать воображение, внимание, мелкую моторику и пространственное мышление. Задачи: Учить составлять простые изображения по образцу и по замыслу. Закреплять знания о геометрических фигурах. Развивать творческие способности и фантазию. Воспитывать аккуратность и самостоятельность.	пространственное мышление, воображение и умение создавать постройки из магнитного конструктора.	из деталей LEGO по замыслу и образцу. **Описание игры:** Воспитатель предлагает детям выбрать сказочного героя и построить для него дом из деталей LEGO. После завершения постройки дети рассказывают, кто будет жить в домике и чем он отличается от других построек.	посредством создания построек из деревянного конструктора. **Описание игры:** Дети из деталей деревянного конструктора строят дома, мосты, башни или другие сооружения. После завершения постройки рассказывают о своем сооружении и его назначении.
Утренняя гимнастика	Комплекс № 1 **Цель:** Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения. Исполнение Гимна РК. **(Развитие физических навыков)**				
Завтрак	Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком, правильное мытьё рук, использование художественного слова **РУКИ МОЙ ПЕРЕД ЕДОЙ** Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. Руки мой перед едой, Грязные руки грозят бедой. Все болезни у ребят, От микробов, говорят. Чтоб всегда здоровым быть. Надо руки с мылом мыть! **(Развитие культурно – гигиенических, коммуникативных навыков)** Учить правильно пользоватся столовыми приборами **(Развитие познавательных, трудовых навыков)** Приём пищи, учить детей культурному поведению за столом. **(Развитие культурно – гигиенических, коммуникативных навыков)**				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Приветствие «Давайте поздороваемся» Дети по сигналу хаотично двигаются по комнате и здороваются со всеми, кто встречается на их пути,	Пальчиковая гимнастика Муку в тесто замесили, (Сжимают и разжимают пальчики) А из теста мы слепили: (Прихлопывают ладошками, «лепят»)	Новости. «телефонный разговор» Дети по желанию делятся новостями. Обмен информацией Ребята, вы знаете, каждое время года состоит из 3 месяцев. Назовите какие осенние месяцы вы знаете?	Д/и «Назови профессию»- Расширять представления детей о профессиях людей, занимающихся выращиванием и производством хлеба,	Д/. игра «Что сначала, что потом»-восстановить процесс выращивания и получения хлеба. Чтение стихотворения«Слава хлебу» С. Погореловский - воспитание бережного

	здороваются определённым образом: Один хлопок- здороваются за руку, Два хлопка –здороваются плечиками, Три хлопка –здороваются спинками Стихотворение недели Слава миру на земле! Слава хлебу на столе! Слава тем, кто хлеб растил, Не жалел трудов и сил! Игра-тренинг Моя профессия (связанная с выращиванием и получением хлеба) Ребенок загадывает профессию. Остальные отгадывают, задавая вопросы. Ребенок отвечает только Да и Нет.	Пирожки и плюшки, (Поочерёдно разгибают пальчики, начиная с мизинца) Сдобные ватрушки, Булочки и калачи – Все мы испечем в печи. (Обе ладошки разворачивают вверх) Очень вкусно! (Гладят живот)	Что происходит с природой осенью, назовите приметы осени? Как называется явление, когда опадают листья? Какого цвета листья бывают осенью?	овощей, фруктов, расширять словарь. Проблемные ситуации. Что будет ,если исчезнет профессия хлебороб, овощевод ,комбайнер? Игры по теме Игра «Осенние слова» Каждый из вас должен по очереди сказать по одному красивому слову об осени. « Золотая, печальная, красивая, дождливая, пасмурная, холодная, теплая, таинственная, ранняя, поздняя, ласковая, интересная, унылая» Показ иллюстраций уборки зерна, рассматривание. Ребята, осень называют золотой ещё и потому, что осенью убирают урожай золотого зерна – хлеба.	отношения к хлебу, уважение к людям труда. (Развитие коммуникативных, физических, творческих навыков)
Словарный минимум	Балабақша, ойыншықтар, менің добым	Балабақша, ойыншықтар, менің добым	Балабақша, ойыншықтар, менің добым	Балабақша, ойыншықтар, менің добым	Балабақша, ойыншықтар, менің добым
Организованная деятельность	**Музыка** Міндеттер: музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам); әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету; ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру; таныс әндерді орындауда балаларға арналған шулы музыкалық аспаптарды асатаяқты қолдану. Билингвалды компонент: секіреміз - прыгаем, тұр -	**Казахский язык** **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Қазақ тіліндегі сөздерді мұқият тыңдауға, дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту дағдысын қалыптастыру. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. **Сөздік қор.** **Балабақша**, **ойыншықтар, менің тобым, отбасы мүшелері (**атауларын, тақырыбы туралы) айту, сөз мағынасын түсіну, және дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін санын, заттармен әрекетті көрсететін сөздерді айтуға	**Музыка** Міндеттер: жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу ; аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу; музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру; таныс әндерді орындауда балаларға арналған шулы музыкалық аспаптарды асатаяқты қолдану. Билингвалды компонент: туған жер - родная земля, отан - родина, қайтала - повтори,	**Реализация программы воспитания «Адал азамат»** **Личная безопасность** **«Как позвонить в экстренную службу»** **Цель:** научить детей правильно звонить в экстренные службы, предоставлять необходимую информацию для быстрого реагирования.	**Физическое воспитание** На свежем воздухе «Мы на улице играем – свои мышцы укрепляем». »**Цель:** Учить кататься на трехколесным велосипеде. Упражнять в беге в медленном темпе – 1 минута, согласованной работе рук и ног. Продолжать закреплять умение приземляться, слегка сгибать ноги в коленях. Воспитывать положительное отношение к занятиям физическими упражнениями, способствовать формированию мотивации быть ловкими и быстрыми.

	стой, отыр - сиди, жинаймыз - собираем, көкөніс – овощи. 1. Залға кіру «Жылауық» Д.Кабалевский 2 Музыка тыңдау: «Жылауық» Д.Кабалевский 3. Ән айту «Күз тамаша», «Жаңбыр жау» 4. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Машина». Т. Попатенко 5. Балаларға арналған музыкалық аспаптарда ойнау: «Тыныш тыныш». М. Сребкова, 6. Би: «Алтындән» .	үйрету. 5-ке дейін тура және кері санауды бекіту. **Тілдің грамматикалық құрылымы** 2-3 сөзден тұратын қарапайым сөйлемдерді түсіну және құрастыруды үйрету. **Байланыстырып сөйлеу** Педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтарды сипаттауға, жай сөйлемдерді құрастыруға қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. **Физическое воспитание** Поможем Зайке стать здоровым **Цель:** Учить прыгать достаточно высоко, чтоб повернуться в сторону. Закреплять умение чередовать ходьбу и бег в колонне, собдюдая одинаковый темп движения. Упражнять в ползании на четвереньках, проплзая последовательно под 3 дугами, развивать ловкость и гибкость. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, мотивацию к здоровыму образу жизни. **Подвижная казахская народная игра** **«Ақ серек-көк серек»** **Цель:** учить детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость.	ойнаймыз - играем, тыңдаймыз – слушаем 1. Залға кіру «Листопад». Т. Попатенко 2 Музыка тыңдау: «Листопад». Т. Попатенко 3. Ән айту «Күз тамаша», «Жаңбыр жау» 4. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Поезд». Л. Банниковой 5. Балаларға арналған музыкалық аспаптарда ойнау: «Погремушкалар қайда?» Ан. Александрова; 6. Би: «Алтындән» **Физическое воспитание** Станем внимательными **Цель:** Учить менять направление траектории мяча при катании между предметами. Упражнять в прыжках на месте с поворотами, закреплять умение отталкиваться двумя ногами одновременно, выполняя налево, направо, вокруг себя. Развиватьвнимание, координационные способности. Воспитывать привычку к здоровому образу жизни. **Игра: «Қуыспақ»** **Цель:** развивать ориентировку в пространстве, быстроту реакции.		**Подвижная казахская народная игра «Дауыста, атыңды айтам» («Угадай имя»)** **Цель:** развивать у детей слуховое внимание, творческие способности.
Игры и упражнения	**Игры и упражнения по развитию речи** «Осень» **Цель:** обобщить знания детей по теме: “Осень”. развитие компонентов устной речи детей; активизация, расширение, пополнение словарного запаса детей. **Задачи:** **Образовательные:**	**Игры и упражнения по основам математики** **«Ознакомление с цифрой 2. Ориентировка во времени: вчера, сегодня, завтра. Ближе, дальше.».** **Цель:** Учить писать цифру 2. Учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «далеко», «близко». Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	**Игры и упражнения по основам математики:** **Закрепить.** **«Ознакомление с цифрой 2. Ориентировка во времени: вчера, сегодня, завтра. Ближе, дальше.».** **Цель:** Учить писать цифру 2. Учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «далеко», «близко». Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки	**Игры и упражнения по рисованию** **Украшение платка (узор в квадрате)** Цель: Продолжать учить рисовать красками элементы казахского орнамента, закреплять навыки правилоно держать кисточку, развивать чувство цвета и формы, мелкую моторику рук. Воспитывать отзывчивость.	**Игры – упражнения по ознакомлению с окружающим миром** **«Моя семья»** **Цель:** Формировать у детей правильное представление о семье, роли матери, отца, дедушки, бабушки, сестры, брата, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.

	уточнить и расширить знания детей об осенней поре года; активизировать словарь детей по теме занятия; совершенствовать умения внимательно слушать, отвечать на вопросы. сформировать у детей обобщенное представление о лесе, деревьях в осенний период. **Развивающие:** - развивать речь путём расширения и активизации словаря, по теме «Осень». - развивать диалогическую форму речи. - способствовать развитию логического мышления. -развивать познавательный интерес детей, их внимание и память. -развивать интерес к выполнению заданий. **Воспитательные:** воспитывать у детей бережное отношение к природе. развивать культуру речевого общения детей друг с другом и педагогом. **Игры и упражнения по лепке** **«Ватрушки для -подружки»** **Цель:** Учить детей лепить угощение из пластелина. Показать разнообразие форм:	Формировать навык самоконтроля и самооценки. **Игры-упражнения по конструированию** **Телевозор** Цель: Учить конструировать из готовых форм (коробки из под сока); Развивать интерес к преобразованию бросового материала в поделки для игр (телевозор); Формировать инетерес к предметам быта; Развивать чувство формы, мелкую моторику рук; Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда, аккуратность при использовании бытовой техники.		**Игры и упражнения по художественной литературе** Рассказа Л. Хнина **«Красные ягоды»»** **Цель:** Познакомить детей с авторской сказкой. Расширять кругозор детей посредством ознакомления их с ягодой – клюква. Продолжать знакомить с произведениями малого фольклорного жанра – загадками. Формировать представления о правилах безопасности в незнакомой среде. Развивать речь, мышление, память, воображение. Закреплять знакомые слова по содержанию текста на казахском языке. **Игры и упражнения ТРИЗ «Интеллектуально – творческая и познавательная деятельность»** Признак влажности Теория: Знакомство с признаком влажности. Практика: «Поиск» значения признака «влажность» в ближайшем окружении, поиск его значения в объектах. Например: «Подоконник, какой ты по влажности?» Дети трогают и сами говорят: «Сухой, мокрый». Педагог побуждает детей повторить: «Подоконник сухой по влажности, полотенце мокрое по влажности». Активизация	Закреплять представления о трудовых обязанностях всех членов семьи. Упражнять детей в умении правильно отвечать на вопросы, правильно подбирать к словам прилагательные и глаголы. Развивать связную речь, логическое мышление, внимание, познавательный интерес. Воспитывать положительные взаимоотношения в семье, уважение, взаимовыручку, любовь ко всем членам семьи **Игры и упражнения по аппликации** **«Огурцы и помидоры в банке»** **Цель: Научить детей вырезать** круг из квадрата, а овал из прялоугольника, закругляя углы. Уточнить и дополнить знания детей об овощах, отличая их от фруктов. Закрепить представление о заготовке овощей на зиму. Развивать внимание, память, общую и мелкую маторику. Закрепитьумение аккуратно пользоваться клеем и салфеткой при наклеивании овощей на силуэт баночки. Воспитывать самостоятельность.

	ватрушка (диск или круг). Развивать чувство формы, творчискую фантазию, видеть результат задуманной работы.			словаря: в речь ребенка включаются прилагательные: мокрый, сухой, водяной, высушенный и т. д.; наречия: мокро, сухо, влажно и т. д. Внесение значка, который схематично изображает признак «влажность».	
Подготовка к прогулке	Гигиенические процедуры. Одевание: последовательность, выход на прогулку. **(Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Прогулка	Экологическое воспитание Наблюдение за погодой Цели: обращать внимание на то, как изменилась природа; учить сравнивать природные изменения; развивать наблюдательность. Трудовая деятельность Уборка осенних листьев. *Цель:* воспитывать желание трудиться. Подвижные игры «Гуси-лебеди». *Цели:* - учить быстро действовать по сигналу; — воспитывать дружеские отношения. Подвижная казахская народная игра «Аншылар» («Охотники») Цель: развивать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции. Воспитатель делит детей на две группы «охотники» и «водки». «Волки» находятся внутри не очень большого круга (примерно 4 метра в диаметре). «Охотники» - за его пределами. Индивидуальная работа «Догони меня». *Цель:* учить бегать в нужном направлении	Экологическое воспитание Наблюдение за погодой Цель*:* закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений. Трудовая деятельность Коллективный труд по сбору урожая овощей. *Цель:* учить работать сообща. Подвижная игра «Огуречик, огуречик». *Цели:* - учить быстро выполнять действия по сигналу; улучшать координацию движений, умение придать броску силу Тақия тастамак» («Бросить такию») Цель: развивать у детей внимание, выдержку, умение быстро реагировать на сигнал. Индивидуальная работа «Кто дальше бросит?». *Цель:* развивать координацию движений, умение придавать силу броску.	Экологическое воспитание Наблюдение за березой *Цели:* продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; - воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы. Трудовая деятельность Уборка территории. *Цель:* приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. Подвижные игры: «Найди себе пару». *Цель:* выбирать себе по сигналу разные пары. «Беги к березе». *Цель:* учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. Подвижная казахская народная игра «Жапалақтар жене карлығаштар» («Ястребы и ласточки») Цели: развивать детей внимание;совершенствовать навык бега. Индивидуальная работа: «С кочки на кочку». *Цель:* упражнять в прыжках на двух ногах. «Перейди речку». *Цель:* упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком (Развитие коммуникативных и физических навыков)	Экологическое воспитание Наблюдение за автомобилями *Цели:* учить различать автомобили по их назначению; формировать интерес к профессии водителя, стремление освоить его трудовые действия. Трудовая деятельность Сбор и вынос в определенное место сухих листьев, подметание дорожек. *Цели:*приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе. Подвижные игры «Цветные автомобили». *Цель:* продолжать развивать двигательную активность с помощью игр с предметами (рулями). Подвижная казахская народная игра «Балапандар» («Цыплята») Цель: развивать у детей внимание, ловкость. Индивидуальная работа Прыжки с места на двух ногах — энергично отталкиваться и правильно приземляться. *Цель:* развивать ловкость (Развитие коммуникативных и физических навыков)	Экологическое воспитание Наблюдение за состоянием погоды *Цели:* формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; - подмечать особенности этого явления, делать выводы. Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. *Цель:* воспитывать желание трудиться сообща. Подвижные игры: «Кто быстрее», Цели: - совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию. Подвижная казахская народная игра «Затты тап!» («Найди предмет!») Цель: развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике.

	(Развитие коммуникативных и физических навыков)				Индивидуальная работа: «Изобрази настроение». Цель: учить пластичными движениями передавать внутренние ощущения (Развитие коммуникативных и физических навыков)
Возвращение с прогулки	**Развитие речи - коммуникативная деятельность,** Послдовательное раздевание одежды детей. Культурно- гигиенические навыки (мытьё рук)				
Обед	Привлечение детей к пищи. **(развитие коммуникативных навыков, самообслуживание)** Учить пользоваться ложкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытом ртом. **(коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность)** Прием пищи. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. (**Развитие познавательной деятельности)** **Художественное слово** **УМЕЙ ЕСТЬ НЕ СПЕША** **И АККУРАТНО.** Медвежонок хлеб жевал - Крошки хлебные ронял. Говорил с набитым ртом - Что? Не мог понять никто. После взялся за компот - Стол облил и свой живот! Все над ним хохочут звонко, Застыдили медвежонка: - Ты не знаешь? За столом Надо есть с закрытым ртом, Не спешить, не говорить, Крошки на пол не сорить. После встать из-за стола В шубке чистой, как была.				
Дневной сон	Учить аккуратно вешать одежду на стул **(Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая деятельность)** Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Художественное слово **Подготовка ко сну.** В детском садике у нас Тихий час. В этот час нам нужна Тишина. Мы сказали: – Чок! Чок! Чок! Язычок, Закрывает тебя				

	В сундучок. Запираем сундучок На крючок. Все ребятки на кроватки, Все молчок! Потому что у нас Тихий час. Потому что нужна Тишина. **(Развитие творческих навыков)**				
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Выполнение культурно- гигиенических навыков **Развитие речи – коммуникативная деятельность;** Постепенный подъем под спокойную музыку **; (Развитие творческих навыков)** Ходьба по ребристым дорожкам здоровья. **(Развитие физических навыков)** Учить детей одеваться самостоятельно, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек ; **(Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность)**				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова **Подготовка к полднику** Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. **(Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание)** Индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. **Сенсорика – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность** Прием пищи, привлечение внимания детей к пище; (**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Сюжетно-ролевая игра "Детский сад»** **Цель:** сюжет "режим дня". Обязанности. Совершенствовать умение детей включаться в игру и проявлять активность, разделяя между собой роли. Приучать к привычке аккуратно складывать игрушки в отведенное для них место. **«Хорошо и плохо»** Цель: Знакомство детей дошкольного возраста с общепринятыми нормами поведения, правилами безопасности и личной гигиены. Ход игры: Воспитатель показывает	**Дидактическая игра «Украсим торсык орнаментом»** **Цель:** Развивать у детей интерес к казахскому национальному декоративно-прикладному искусству, формировать умение украшать силуэт торсыка пластилиновым орнаментом, развивать мелкую моторику, воображение и эстетический вкус. **Материалы:** Силуэт торсыка из картона, пластилин разных цветов, доски для лепки.	**Дидактическая игра «Укрась сырмақ»** **Цель:** Формировать у детей интерес к казахской национальной культуре через знакомство с орнаментами, развивать эстетический вкус, внимание, мелкую моторику и умение составлять узор из отдельных элементов. **Материал:** Макет казахского ковра (сырмақ), орнаменты на липучках («қошқармүйіз», «түйетабан», «ирек» и др.). **Ход игры:** Воспитатель показывает детям сырмақ и рассказывает, что его нужно украсить красивыми казахскими орнаментами. Дети выбирают элементы орнамента на липучках и размещают их на	**Сюжетно – ролевая игра «Семья»** **Цель.** Побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. **Игровой материал.** Куклы, мебель, посуда, ванночка для купания, строительный материал, игрушки-животные.	**Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская»** • **Цель:** учить детей принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия, использовать во время игры инструменты парикмахера и называть их; • развивать диалогическую речь, обогащать словарный запас; • воспитывать чуткое, внимательное отношение друг к другу;

	детям картинки с изображением положительных и отрицательных поступков, раздает игровые поля и предлагает выбрать картинку с плохим поступком (Хорошим) и положить в нужную ячейку на поле		ковре, создавая узор по образцу или по собственному замыслу. После выполнения задания дети рассматривают получившиеся узоры и рассказывают, какие орнаменты они использовали.		• закреплять знания о правилах поведения в общественных местах; • формировать умение играть по собственному замыслу; • воспитывать уважение к труду, внимательное отношение друг к другу
Индивидуальная работа с детьми	**Чиныбеков Абдулла** **Калемжанова Данелия** **Дидактическая игра "Чудесный мешочек (фигуры)"** **Цели:** - совершенствовать умение на ощупь определять фигуру по его форме; - правильно называть его название, цвет; - развивать внимание, память, устную речь.	**Анохина Арина** **Адильбек Али** **Игра с предметами «Кому что нужно»** **Цель**: упражнять детей в назывании предметов и их применении, соотнесение их применения.	**Незальзова Амелия** **Алиев Арлан** **Название игры:** «Слова противоположности» **Цель игры:** развивать у детей умение подбирать слова-антонимы (противоположные по значению), расширять словарный запас и формировать грамотную речь. **Описание игры:** Воспитатель называет слово, а дети должны подобрать к нему слово с противоположным значением. Например: большой — маленький, высокий — низкий, горячий — холодный. Можно использовать картинки или мяч: кто поймал мяч, тот называет противоположное слово. Игра проводится в быстром темпе, чтобы детям было интересно и весело.	**Қабдрахман Аяла** **Қайрат Мөлдір** **«Посчитай неваляшек»** **Цель:** научить правильно вести счет предметов Сравнивать предметы **(Развитие познавательных навыков)**	**Егінбай Мухамед – Әли** **Ержан Амре** **"Волшебные картинки".** Цель: развивать у детей логическое мышление, память, внимание, восприятие. Оборудование: разрезанные части разных картинок. Ход: дети составляют картинку из разрезанных частей картинок, составляют рассказ по картине
Подготовка к прогулке	**Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание** (Одевание: последовательность, выход на прогулку)				
Прогулка	Экологическое воспитание Наблюдение за погодой Цели: обращать внимание на то, как изменилась природа; учить сравнивать природные изменения;	Экологическое воспитание Наблюдение за погодой Цель*:* закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений. Трудовая деятельность Коллективный труд по сбору урожая овощей.	Экологическое воспитание Наблюдение за березой *Цели:* продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; - воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы.	Экологическое воспитание Наблюдение за автомобилями *Цели:* учить различать автомобили по их назначению; формировать интерес к профессии водителя,	Экологическое воспитание Наблюдение за состоянием погоды *Цели:* формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; - подмечать

	развивать наблюдательность. Трудовая деятельность Уборка осенних листьев. *Цель:* воспитывать желание трудиться. Подвижные игры «Гуси-лебеди». *Цели:* - учить быстро действовать по сигналу; — воспитывать дружеские отношения. Подвижная казахская народная игра «Аншылар» («Охотники») Цель: развивать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции. Воспитатель делит детей на две группы «охотники» и «водки». «Волки» находятся внутри не очень большого круга (примерно 4 метра в диаметре). «Охотники» - за его пределами. Индивидуальная работа «Догони меня». *Цель:* учить бегать в нужном направлении (Развитие коммуникативных и физических навыков)	*Цель:* учить работать сообща. Подвижная игра «Огуречик, огуречик». *Цели:* - учить быстро выполнять действия по сигналу; улучшать координацию движений, умение придать броску силу Тақия тастамак» («Бросить такию») Цель: развивать у детей внимание, выдержку, умение быстро реагировать на сигнал. Индивидуальная работа «Кто дальше бросит?». *Цель:* развивать координацию движений, умение придавать силу броску.	Трудовая деятельность Уборка территории. *Цель:* приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. Подвижные игры: «Найди себе пару». *Цель:* выбирать себе по сигналу разные пары. «Беги к березе». *Цель:* учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. Подвижная казахская народная игра «Жапалақтар жене карлығаштар» («Ястребы и ласточки») Цели: развивать детей внимание;совершенствовать навык бега. Индивидуальная работа: «С кочки на кочку». *Цель:* упражнять в прыжках на двух ногах. «Перейди речку». *Цель:* упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком (Развитие коммуникативных и физических навыков)	стремление освоить его трудовые действия. Трудовая деятельность Сбор и вынос в определенное место сухих листьев, подметание дорожек. *Цели:*приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе. Подвижные игры «Цветные автомобили». *Цель:* продолжать развивать двигательную активность с помощью игр с предметами (рулями). Подвижная казахская народная игра «Балапандар» («Цыплята») Цель: развивать у детей внимание, ловкость. Индивидуальная работа Прыжки с места на двух ногах — энергично отталкиваться и правильно приземляться. *Цель:* развивать ловкость (Развитие коммуникативных и физических навыков)	особенности этого явления, делать выводы. Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. *Цель:* воспитывать желание трудиться сообща. Подвижные игры: «Кто быстрее», Цели: - совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию. Подвижная казахская народная игра «Затты тап!» («Найди предмет!») Цель: развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике. Индивидуальная работа: «Изобрази настроение». Цель: учить пластичными движениями передавать внутренние ощущения (Развитие коммуникативных и физических навыков)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Настольные игры: «Пазлы» «Домино»** **Цель:** развивать логическое мышление, внимание, мелкую моторику рук. Настольная игра **«Ягоды Фрукты»** Цель: закрепить знания о разных фруктах и ягодах,	**Настольные игры: «Магнитный конструктор» «Лего»** **Цель:** развивать логическое мышление, внимание, мелкую моторику рук. **Настольная игра «Домашние животные»** Цель: Знакомить детей с домашними животными, их с детенышами, знакомить кто как	Настольная игра **«Обитатели леса»** Цель: Формировать представление детей о диких животных. Ход игры: Первую карточку можно взять произвольно. Игроки по очереди берут карточки из общей кучи. Карточки в куче должны быть перевернуты. Если карточка игрока совпадает с	**Настольная игра «Фрукты, ягоды»** Цель: закрепить знания о разных фруктах и ягодах, научить правильно их называть. Ход игры: В ирге могу участвовать от четырех и более человек. Если игра проводится в первый раз, то воспитатель показывает картинку и	**Настольные игры: «Пазлы» «Домино»** **Цель:** развивать логическое мышление, внимание, мелкую моторику рук. **Настольная игра «Весёлые зверята»** **Цель:** закрепить знания о разных животных и птицах, научить правильно их называть и подбирать парные изображения.

	научить правильно их называть. Ход игры: класть карточки по очереди, рядом с одинаковой картинкой. Выигрывает тот, кто первым положит все карточки. Если у играющего нет парной картинки, он пропускает ход и ждёт, когда на каком-либо конце появится парная картинка.	кричит; вырабатывать умение соотносить изображение детенышей с картинкой мамы. Ход игры: Ребёнок берёт папку и выполняет разные задания самостоятельно или с помощью воспитателя.	одной из картинок, то он достраивает «цепочку» в нужную сторону. Если таких картинок нет, то ход переходит следующему игроку. Игра продолжается пока все карточки не будут выложены. **Настольные игры: «Пазлы» «Домино»** **Цель:** развивать логическое мышление, внимание, мелкую моторику рук.	проговаривает что на ней изображено, например: (анан ас) затем показывает, как правильно сложить картинку как на образце. Потом предлагает детям сложить картинку самостоятельно. **Настольные игры: «Магнитный конструктор» «Лего»** **Цель:** развивать логическое мышление, внимание, мелкую моторику рук.	**Ход игры:** В игре используются карточки с изображением коровы, собаки, лошади, гуся и других, знакомых детям животных и птиц. Детям необходимо класть карточки по очереди, рядом с одинаковой картинкой. Выигрывает тот, кто первым положит все карточки.
Уход детей домой	**«Школа бабушек» «Бабушкины сказки»** **Цель:** прививать уважение к старшему поколению, желание слушать наставления мудрых советов.	Школа мам и пап «Научить беречь хлеб»	Школа дедушек: «Как появляется хлеб» - рассмотреть колос, пшеницу, муку	**Школа мам:Вместе печем лепешки из теста.**	Обучаемся, играя!» - итоги работы за неделю

Тексерді:_____Даулбаева Б.Н.

Тәрбиеші: Макажанова Л.К

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: ясли – сад «Родничок»

Возраст детей: дети 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): октябрь месяц, 2025-2026 учебный год

«Родина - золотая колыбель!»					
Режим дня	Понедельник 20.10.2025	Вторник 21.10.2025	Среда 22.10.2025	Четверг 23.10.2025	Пятница 24.10.2025
Прием детей	**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует) Осмотр медсестры **Менің Қазақстаным» -**еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан; проявлять уважение к государственным символам Казахстана. **Реализация программы «Адал азамат» біртұтас тәрбие** **«Октябрь месяц - независимости и патриотизма - 4 неделя** **«Отаным - алтын бесігім!»** **Словарный минимум:** (Тілге бойлау): Қайырлы таң ! - Доброе утро ! Отан - Родина **(Казахский язык, Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о настроении, здоровье детей. Беседы с родителями об успехах детей на занятиях. Консультация для родителей на тему**«Правила безопасного поведения дома»** (Развитие коммуникативных навыков) **«Өнегелі 15 минут»**				

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Настольная развивающая игра «Профессии»** Цель: Формировать у детей умение соотносить профессии с предметами и группировать предметы по назначению; закреплять название профессий. Правила игры: Детям раздаются карточки с изображением людей, занимающихся какой-либо профессией. Воспитатель (водящий) перед собой раскладывает разрезные карточки с изображением инструментов, одежды и материалов, относящихся к профессиям. Далее, воспитатель наугад поднимает карточку, называет предмет. Игрок, на карточке у которого имеется соответствующая названному инструменту профессия, берет карточку, накладывает её на пустой квадрат.	**Настольная игра «Башня из стульчиков»** **Цель игры:** Развивать мелкую моторику, координацию движений, глазомер, внимание, терпение и умение действовать аккуратно. **Материалы:** Набор маленьких игрушечных стульчиков. **Ход игры:** Дети по очереди берут один стульчик. Каждый игрок ставит свой стульчик на общую башню. Стульчики можно ставить друг на друга разными способами, стараясь сохранить равновесие конструкции. Если во время хода башня упала, игрок пропускает следующий ход или получает штрафное очко. Игра продолжается до тех пор, пока башня не станет очень высокой или не упадёт.	**Настольная развивающая игра «Ассоциации»** Цель: познакомить с понятием «ассоциация», развивать ассоциативное мышление, воображение, фантазию, воспитывать доброжелательное отношение к другим и уверенность в себе. Ход игры: Ребятам раздаются поля. Ведущий по очереди показывает разрезные картинки. Игроки сравнивают рисунок на картинке и рисунками на своих полях, и подбирают их по смыслу. Творческое развитие: «Учимся раскрашивать раскраски» Творческое развитие «Мы маленькие скульпторы»	**Дидактическая игра «Деревянный конструктор»** **Возраст:** 4–5 лет **Цель игры:** Развивать конструктивные навыки, мелкую моторику рук, воображение, пространственное мышление, внимание и усидчивость. **Материалы:** Набор деревянных деталей различной формы и размера. **Ход игры:** Дети строят из деталей дома, башни, мосты, дороги и другие постройки по образцу или по собственному замыслу.	**Дидактическая игра «Лего-мастера»** **Цель игры:** Развивать конструктивные способности, мелкую моторику рук, пространственное мышление, воображение и творческую активность детей посредством создания построек из деталей LEGO. Творческое развитие: «Учимся раскрашивать раскраски» Творческое развитие «Мы маленькие скульпторы»
Утренняя гимнастика	Комплекс № 1 Цель: Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения. Исполнение Гимна РК. (Развитие физических навыков)				
Завтрак	Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком, правильное мытьё рук, использование художественного слова Нужно мыться непременно Утром , вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. Руки мой перед едой, Грязные руки грозят бедой. (Развитие культурно – гигиенических, коммуникативных навыков) Учить правильно пользоватся столовыми приборами (Развитие познавательных, трудовых навыков) Приём пищи, учить детей культурному поведению за столом. (Развитие культурно – гигиенических, коммуникативных навыков)				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	**Приветствие. Речёвка:** «Слева друг и справа друг. Очень дружный общий круг.	**Пальчиковая гимнастика «Профессии»**	**Новости.** Профессия – это работа, которую человек делает для	**Игры по теме. Игра с мячом «Поймай и назови»**	**Беседа на тему "«Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?»**

	Крепче за руки держитесь, И друг другу улыбнитесь».	Много есть профессий знатных, И полезных, и приятных. *(Сжимают и разжимают кулачки.)* Повар, врач, маляр, учитель, Продавец, шахтер, кондитер и строитель … *(Последовательно соединяют пальчики с большим на одной руке, затем на другой.)* Сразу всех не называю, *(Сжимают и разжимают кулачки.)* Вам продолжить предлагаю. *(Вытягивают руки вперёд ладошками вверх.)*	людей. А какие ещё вы знаете профессии? - Сейчас, когда мы живём в большом городе, требуется труд людей разных профессий, для того, чтобы в городе было всё в порядке. -Как вы думаете, Если бы не было строителей, то… Если бы не было водителей, то… Если бы не было парикмахеров, то… Если бы не было дворников, то… Если бы не было учителей, то… Если бы не было милиционеров, то… - Значит, можно сделать вывод: Все профессии нужны, все профессии важны! **Обмен информацией**	Ножом…(режут) Иглой…(шьют) Метлой…(метут) Расчёской…(причёсывают) Пилой…(пилят) Кистью…(рисуют) Из лейки…(поливают) Градусником…(измеряют) Топором…(рубят) В кастрюле…(варят) Лопатой…(копают) Из тарелки…(едят).	**Проблемные ситуации.** Д/игра «Я начну, а вы закончите». Закреплять представления детей о значении и результатах труда людей разных профессий. Если бы не было учителей, то …и т.д.
Словарный минимум	Балабақша, ойыншықтар, менің добым, қуыршақ, ұшақ	Балабақша, ойыншықтар, менің добым, қуыршақ, ұшақ	Балабақша, ойыншықтар, менің добым, қуыршақ, ұшақ	Балабақша, ойыншықтар, менің добым, қуыршақ, ұшақ	Балабақша, ойыншықтар, менің добым, қуыршақ, ұшақ
ОД по расписанию	**Музыка** Міндеттер: жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу ; аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу; музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру; таныс әндерді орындауда балаларға арналған шулы музыкалық аспаптарды асатаяқты қолдану. Билингвалды компонент: туған жер - родная земля, отан - родина, қайтала - повтори,	**Казахский язык** **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Қазақ тіліндегі сөздерді мұқият тыңдауға, дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту дағдысын қалыптастыру. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. **Сөздік қор.** **Балабақша, ойыншықтар, менің тобым, отбасы мүшелері (**атауларын, тақырыбы туралы) айту, сөз мағынасын түсіну, және	**Музыка** Міндеттер: жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу ; аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу; музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру; таныс әндерді орындауда балаларға арналған шулы музыкалық аспаптарды асатаяқты қолдану. Билингвалды компонент: туған жер - родная земля, отан - родина, қайтала - повтори,	**Реализация программы воспитания «Адал азамат»** **Уроки безопасности** **Правила поведения в группе** **Цель:** научить детей основным правилам поведения в группе, чтобы создать безопасную и комфортную атмосферу для всех. https://www.instagram.com/reel/DQJNVRUCpkH/?igsh=Ym80emM1MGF4bWl6	**Физическое воспитание** **На свежем воздухе.** **«Играем вместе с друзьями».** **Цель:** Учить кататься на трехколесном велосипеде, выполнять повороты. Закреплять умение ориентироваться в пространстве площадки. Формировать умение слушать объяснение педагога, следить за показом; воспитывать жжелание играть вместе с другими детьми. **Подвижная казахская народная игра «ұшты-ұшты» («Летит -летит»)** **Цель**: развивать у детей внимание, ловкость.

	ойнаймыз - играем, тыңдаймыз – слушаем 1. Залға кіру «Марш». М. Журбина 2 Музыка тыңдау: «Марш». М. Журбина 3. Ән айту «Күз тамаша», «Жаңбыр жау» 4. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Топотушки» М. Раухвергера 5. Балаларға арналған музыкалық аспаптарда ойнау: «Погремушкалар қайда?» Ан. Александрова; 6. Би: «Қояндар биі» орыс халық әні	дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін санын, заттармен әрекетті көрсететін сөздерді айтуға үйрету. 5-ке дейін тура және кері санауды бекіту. **Тілдің грамматикалық құрылымы** 2-3 сөзден тұратын қарапайым сөйлемдерді түсіну және құрастыруды үйрету. **Байланыстырып сөйлеу** Педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтарды сипаттауға, жай сөйлемдерді құрастыруға қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. **Физическое воспитание** **«Игры с платком»** **Цель:** Продолжать учить ползать на четвереньках с опорой на ладони и колени, учитывать высоту поднятого предмета при ползании под него, развивать ловкость. Закреплять умение энергично подталкивать фитбол пальцами рук и менять направление при катании между предметами. Способствовать формированию социальной компетентности, толерантности. **Подвижная казахская народная игра** **«Қазан» («Ямка»)** **Цель:** развивать у детей глазомер, ловкость.	ойнаймыз - играем, тыңдаймыз – слушаем 1. Залға кіру «Медведь», муз. Е. Тиличеевой 2 Музыка тыңдау: «Медведь», муз. Е. Тиличеевой 3. Ән айту «Күз тамаша», «Жаңбыр жау» 4. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш и бег» Ан. Александрова 5. Балаларға арналған музыкалық аспаптарда ойнау: «Кім қалай жүреді?» Ан. Александрова; 6. Би: «Қояндар биі» орыс халық әні **Физическое воспитание** **«Разноцветные платочки»** **Цель:** Учить ходить по шнуру с мешочками на голове, сохраняя равновесие профилактика нарушения осанки . Закреплять умение координировать работу рук и ног при ползании, не кататься палки при ползании под ней; развивать ловкость. Упражнять в энергичном подпрыгивании с поворотами направо и влево. Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям физическими упражнениями, воспитывать бережное отношение к своему здоровью. **Игра:** «Котята и ребята». **Цель:** развить выносливость, упражнять в беге в прямом направлении. **Подвижная казахская народная игра** **«Алысқа лақтыр» («Брось дальше»)**		

			Цель: развивать у детей умение метать мешочки в цель.		
Игры и упражнения	**Игры и упражнения по развитию речи** **«Домашние животные»** **Цель:** закрепить и уточнить знания детей о домашних животных: где живут, как голос подают, какую пользу приносят; знать названия детёнышей и семью; образовывать существительные множественного числа; развивать связную речь при составлении рассказа из личного опыта о домашних животных; развивать речевое дыхание и силу голоса; развивать грамматический строй речи, обогащать лексический словарь; развивать восприятие, внимание, память, мышление; воспитывать любовь и бережное отношение к домашним животным. **Игры и упражнения по лепке** **«Большие и маленькие морковки»** **Цель**: Учить лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.	**Игры и упражнения по основам математики** **Закрепить знания о цифре 2.** **Величина: короткий, длинный.** **Овал (находитьсреди множества фигур).** **Цель:** Закрепить знание о цифре2; --о геометрической фигуре овал, находить его среди множество фигур; -- умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяженности (длинный, короткий). **Учить:** -- соотносить цифру с количеством предметов; -- отгадывать загадки на основе зрительного воспринимаемой информации. **Формировать:** -- представление, что овалы могут быть разного размера; -- умение понять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. **Игры-упражнения по конструированию** **«Ежик»** Учить детей конструировать из природного материала; Познакомить с возможностью дополнения поделки из пластилина мелкими деталями из природного материала в целях создания более выразительного образа; познакомить с жизнью ежей;	**Игры и упражнения по основам математики** **Закрепить знания о цифре 2.** **Величина: короткий, длинный.** **Овал (находитьсреди множества фигур).** **Цель:** Закрепить знание о цифре2; --о геометрической фигуре овал, находить его среди множество фигур; -- умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяженности (длинный, короткий). **Учить:** -- соотносить цифру с количеством предметов; -- отгадывать загадки на основе зрительного воспринимаемой информации. **Формировать:** -- представление, что овалы могут быть разного размера; -- умение понять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	**Игры и упражнения по рисованию** **Творческая игра** **Рисование «Какие предметы имеют форму круга?».** **Цель:** Закреплять умение рисовать предметы круглой формы красками, развивать творческую самостоятельность и воображение, мелкую моторику рук. Расширять представления об окружающем. Воспитывать самостоятельность. **Игры и упражнения по художественной литературе** **Рассказ С. Шаймерденова «Инет»** **Задачи:** 1.Закреплять умение детей определять жанр произведения – рассказ. 2.Учить передавать смысл рассказа близко к тексту. 3.Учить детей оценивать поступки и поведение главной героини рассказа и сравнивать свой опыт взаимоотношений с близкими людьми. **Игры и упражнения ТРИЗ «Интеллектуально – творческая и познавательная деятельность»** **Признак влажности** Теория: Знакомство с признаком влажности. Практика: «Поиск» значения признака «влажность» в ближайшем окружении, поиск его значения в объектах. Например: «Подоконник, какой ты по влажности?»	**Игры – упражнения по ознакомлению с окружающим миром** **«Домашняя экономика ».** **Цель:** • вооружить детей знаниями о домашней экономике, • воспитать уважение к собственности, ответственность, экономичность, сформировать экономическое мышление, культуру потребления; • познакомить детей с экономической жизнью семьи, правилами ведения домашнего хозяйства, семейным бюджетом, источниками дохода; • развить целостность взглядов на семью, её роль в обществе, её экономические, социальные и нравственные устои и традиции. **Игры и упражнения по аппликации** **«Большой дом»** **Цель**: Продолжать знакомить детей с домами на улицах города; формировать умение

		развивать мелкую моторику рук; воспитывать любовь и бережное отношение к природе..		Дети трогают и сами говорят: «Сухой, мокрый». Педагог побуждает детей повторить: «Подоконник сухой по влажности, полотенце мокрое по влажности». **Активизация словаря:** в речь ребенка включаются прилагательные: мокрый, сухой, водяной, высушенный и т. д.; наречия: мокро, сухо, влажно и т. д. Внесение значка, который схематично изображает признак «влажность».	резать полоску бумаги по прямой; составлять изображение из частей; создавать в аппликации образ большого дома; воспитывать аккуратность в работе.
Подготовка к прогулке	Гигиенические процедуры. Одевание: последовательность, выход на прогулку. (Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)				
Прогулка	**Экологичекое воспитание** **Наблюдение за перелетными птицами** **Цели:** расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах. **Трудовая деятельность** Сбор семян деревьев. *Цель:* привлекать детей к сбору семян и закреплять название деревьев. **Подвижная игра** «Собачка и воробей». *Цели:* закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их по голосу. **Подвижная казахская народная игра** **« Орамал » («Платок»)** **Цель**: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега.	**Экологическое воспитание** **Наблюдение за воробьем** **Цели:** углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений; активизировать внимание и память детей. **Трудовая деятельность** Сбор урожая свеклы. **Цели***:* приучать к труду; побуждать оказывать помощь взрослым. **Подвижные игры** «Найди себе пару». *Цель:* учить быстро двигаться по сигналу,' меняя направление движения. «Поймай мяч». *Цели:* продолжать закреплять навыки подбрасывания и ловли мяча двумя руками; воспитывать внимание и ловкость. **Подвижная казахская народная игра** **« Бэйге»** **Цель:** Упражнять детей в беге, развивать	**Экологическое воспитание** **Наблюдение за осенними работами на огороде** ***Цель:*** закреплять знания о **Трудовая деятельность** Засыпка грядок опилом. ***Цели:*** учить работать парами; воспитывать дружеские отношения. **Подвижные игры** «Найди, где спрятано». *Цель:* учить ориентироваться в пространстве. «Пробеги — не задень». *Цель:* добиваться улучшения техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук. **Подвижная казахская народная игра** **«Бөрік-телпек»** **Цель:** тренировать детей в бросании на дальность. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* улучшать технику ходьбы, бега.	**Экологическое воспитание** **Наблюдение за погодой** **Цель:** закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений. **Трудовая деятельность** Коллективный труд по сбору урожая овощей. *Цель:* учить работать сообща. **Подвижная игра** «Огуречик, огуречик». *Цели:* - учить быстро выполнять действия по сигналу; улучшать координацию движений, умение придать броску силу **Подвижная казахская народная игра** **«Белбеу тастау»** **(«Ремешок»)** **Цель**: тренировать детей в беге. **Индивидуальная работа** «Кто дальше бросит?». *Цель:* развивать координацию движений, умение придавать силу броску.	**Экологическое воспиатние** **Наблюдение за рябиной** **Цель:** познакомить с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд. **Трудовая деятельность** Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек. *Цель:* формировать умение трудиться подгруппой. **Подвижные игры** «Лохматый пес», «Солнышко и дождик». *Цель:* учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сиг. налу воспитателя. **Подвижная казахская народная игра** **«Орнынды тап» («Найди свое место!»)** **Цель**: развивать у детей внимание, быстроту реакции: **Индивидуальная работа** «Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?». *Цели:*- учить выполнять упражнение с мячом; развивать глазомер, быстроту бега.

	Индивидуальная работа Развитие движений. *Цель:* закреплять умение в бросании мяча друг другу снизу	двигательные навыки, ловкость. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* учить ходьбе по наклонной доске.			
Возвращение с прогулки	Развитие речи - коммуникативная деятельность, Последовательное раздевание одежды детей. Культурно- гигиенические навыки (мытьё рук)				
Обед	Привлечение детей к пищи. (развитие коммуникативных навыков, самообслуживание) Учить пользоваться ложкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытом ртом. (коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность) **УМЕЙ ЕСТЬ НЕ СПЕША И АККУРАТНО.** Медвежонок хлеб жевал - Крошки хлебные ронял. Говорил с набитым ртом - Что? Не мог понять никто. После взялся за компот - Стол облил и свой живот! Все над ним хохочут звонко, Застыдили медвежонка: - Ты не знаешь? За столом Надо есть с закрытым ртом, Не спешить, не говорить, Крошки на пол не сорить. После встать из-за стола В шубке чистой, как была. Прием пищи. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. (Развитие познавательной деятельности)				
Дневной сон	Учить аккуратно вешать одежду на стул (Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая деятельность) Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Очень вкусно мы поели, Ножки ходят еле-еле. Начинаем мы зевать, Наступило время спать.				
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Выполнение культурно- гигиенических навыков Развитие речи – коммуникативная деятельность; Постепенный подъем под спокойную музыку ; (Развитие творческих навыков) Ходьба по ребристым дорожкам здоровья. (Развитие физических навыков) Учить детей одеваться самостоятельно, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек ; (Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Язычки у нас молчат.				

	За обедом не сори, Насорил – так убери. (Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание) Индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Сенсорика – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность Прием пищи, привлечение внимания детей к пище; (Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Дидактическая игра «Волшебный кубик знаний»** Цель: Расширять словарный запас детей на казахском языке, развивать речь, память, внимание, умение классифицировать предметы по темам, формировать интерес к культуре и быту казахского народа. Оборудование: Игровой кубик с точками от 1 до 6. Ход игры: Ребёнок бросает кубик. Количество выпавших точек определяет, сколько слов или предметов нужно назвать по заданной теме. Педагог задаёт задание в соответствии с выпавшим числом.	**Сюжетно – ролевая игра «Больница»** **Цель:** Развитие и обогащение игрового опыта детей. **Задачи:** **Обучающие:** Формировать умение детей принимать на себя роль доктора, выполнять соответствующие игровые действия, называть и использовать в игре медицинские инструменты; формировать внимательное отношение к заболевшему. Развивающие: Развивать умение взаимодействовать друг с другом в непродолжительной совместной игре. Развивать речь, образное мышление, активизировать словарь детей. Воспитательные: Формировать сознательное отношение к собственному здоровью. Воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу.	**Дидактическая игра-ходилка «Путешествие по казахским сказкам»** Цель: Развивать речь на казахском языке. Закреплять знания цветов, цифр, животных, предметов быта и сказочных персонажей. Формировать интерес к казахским народным сказкам. Развивать внимание, память и умение выполнять словесные задания. Оборудование: Игровое поле с маршрутом из 20 клеток. Кубик с цифрами от 1 до 6. Фишки игроков.	**Дидактическая игра «Самұрыққа көмектесейік!» («Поможем птице Самұрық!»)** Цель: Закреплять словарный запас на казахском языке по темам «Птицы», «Цветы», «Насекомые». Учить детей классифицировать предметы по группам. Развивать внимание, память, логическое мышление и связную речь. Воспитывать интерес к казахским сказкам и народным легендам. **Игровой сюжет** Злая Мыстан кемпір налетела на волшебное дерево Байтерек и сломала все его ветви. Она разбросала их по степи и лесу. Птица Самұрық не может вернуться домой, пока дерево не станет красивым и целым. Детям нужно помочь Самұрық найти ветви Байтерека, расположить их по порядку и украсить дерево его обитателями.	**Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская»** Цель: учить детей принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия, использовать во время игры инструменты парикмахера и называть их; развивать диалогическую речь, обогащать словарный запас; воспитывать чуткое, внимательное отношение друг к другу; закреплять знания о правилах поведения в общественных местах; формировать умение играть по собственному замыслу; воспитывать уважение к труду, внимательное отношение друг к другу
Индивидуальная работа с детьми	**Адильбек Али** **Боранбай Уали** Самостоятельная работа с ножницами Цель: закрепляем умение держать ножницы, вырезать простейшие линии, дорожки Игра: Режем полоски строим заборчик для ягнят	**Алиев Арлан** **Рожапова Ахират** **Дидактическая игра «Поможем зайчику найти две морковки»** **Возраст:** 4–5 лет **Цель:** познакомить детей с цифрой 2 и закрепить умение соотносить цифру 2 с количеством предметов.	**Хасенова Малика** **Адильбек Али** **Дидактическая игра по технологии ТРИЗ «Спасём Овал из страны Фигур»** Цель: Формировать представление о геометрической фигуре овал, закреплять умение узнавать его	**Павлова Елизавета** **Чиныбеков Абдулла** **Дидактическая игра с элементами ТРИЗ «Поможем гусенице стать длиннее»** Возраст: 4–5 лет. Цель Формировать представление о понятиях «длинный –	**Мамыкина Екатерина** **Гузев Алеша** **Игра**: **«Расскажи о домашнем животном»** **Цель игры:** Развивать связную речь, умение составлять короткий рассказ по схеме, расширять словарный запас, закреплять знания о

	Цель: развиватьнавыки работы правильно пользоваться ножницами.	**Задачи:** закреплять представление о числе и цифре 2; учить находить группы из двух предметов; развивать внимание, память, мышление; воспитывать желание помогать сказочным героям. **Проблемная ситуация:** К детям приходит Зайчик и рассказывает, что собирал морковки для своей семьи, но сильный ветер всё перепутал. Теперь он не знает, где лежат именно две морковки, и просит детей помочь. **Материалы:** карточки с цифрой 2; изображения морковок (по 1, 2, 3 и 4 на карточках); игрушка Зайчик; корзинка.	среди других фигур и находить овальную форму в окружающих предметах. Задачи закрепить знания о форме овала; развивать наблюдательность, воображение и мышление; учить сравнивать овал с кругом и другими фигурами; развивать речь и умение объяснять свой выбор. Материалы карточки с кругом, квадратом, треугольником, прямоугольником и овалом; картинки предметов разной формы (яйцо, арбуз, зеркало, тарелка, огурец, мяч, окно, часы и др.); игрушка или изображение Овала. Проблемная ситуация Воспитатель показывает детям грустного Овала. — «Я живу в Стране Фигур. Злой Волшебник сделал так, что все забыли, как я выгляжу. Теперь меня путают с кругом. Поможете доказать, что я — Овал?»	короткий», учить сравнивать предметы по длине. Задачи закреплять умение определять, какой предмет длиннее, а какой короче; развивать логическое мышление, внимание и речь; учить находить разные способы решения проблемы; развивать воображение. Материалы две игрушечные гусеницы (длинная и короткая) или изображения; полоски бумаги разной длины; ленточки, шнурки, палочки.	домашних животных, развивать внимание и мышление. **Описание игры:** Воспитатель предлагает детям выбрать картинку с домашним животным (кошка, собака, корова, лошадь, коза и др.) и составить рассказ по схеме. **Схема рассказа:** Кто это? Какого цвета животное? Где живет? Чем питается? Какую пользу приносит человеку? Как нужно заботиться о нем?
Подготовка к прогулке	Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание (Одевание: последовательность, выход на прогулку)				
Прогулка	**Экологичекое воспитание** **Наблюдение за перелетными птицами** **Цели:** расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах. **Трудовая деятельность** Сбор семян деревьев.	**Экологическое воспитание** **Наблюдение за воробьем** **Цели:** углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений; активизировать внимание и память детей. **Трудовая деятельность** Сбор урожая свеклы. **Цели***:* приучать к труду; побуждать оказывать помощь взрослым.	**Экологическое воспитание** **Наблюдение за осенними работами на огороде** ***Цель:*** закреплять знания о **Трудовая деятельность** Засыпка грядок опилом. ***Цели:*** учить работать парами; воспитывать дружеские отношения. **Подвижные игры** «Найди, где спрятано». *Цель:* учить ориентироваться в пространстве. «Пробеги — не задень».	**Экологическое воспитание** **Наблюдение за погодой** **Цель***:* закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений. **Трудовая деятельность** Коллективный труд по сбору урожая овощей. *Цель:* учить работать сообща. **Подвижная игра** «Огуречик, огуречик». *Цели:* - учить быстро выполнять действия по сигналу;	**Экологическое воспиатние** **Наблюдение за рябиной** **Цель:** познакомить с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд. **Трудовая деятельность** Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек. *Цель:* формировать умение трудиться подгруппой. **Подвижные игры** «Лохматый пес», «Солнышко и дождик».

	Цель: привлекать детей к сбору семян и закреплять название деревьев. **Подвижная игра** «Собачка и воробей». *Цели:* закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их по голосу. **Подвижная казахская народная игра** **« Орамал » («Платок»)** **Цель**: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* закреплять умение в бросании мяча друг другу снизу	**Подвижные игры** «Найди себе пару». *Цель:* учить быстро двигаться по сигналу,' меняя направление движения. «Поймай мяч». *Цели:* продолжать закреплять навыки подбрасывания и ловли мяча двумя руками; воспитывать внимание и ловкость. **Подвижная казахская народная игра** **« Бәйге»** **Цель:** Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* учить ходьбе по наклонной доске.	*Цель:* добиваться улучшения техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук. **Подвижная казахская народная игра** **«Бөрік-телпек»** **Цель:** тренировать детей в бросании на дальность. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* улучшать технику ходьбы, бега.	улучшать координацию движений, умение придать броску силу **Подвижная казахская народная игра** **«Белбеу тастау»** **(«Ремешок»)** **Цель**: тренировать детей в беге. **Индивидуальная работа** «Кто дальше бросит?». *Цель:* развивать координацию движений, умение придавать силу броску.	*Цель:* учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сиг. налу воспитателя. **Подвижная казахская народная игра** **«Орнынды тап» («Найди свое место!»)** **Цель**: развивать у детей внимание, быстроту реакции: **Индивидуальная работа** «Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?». *Цели:*- учить выполнять упражнение с мячом; развивать глазомер, быстроту бега.
Возвращение с прогулки	Развитие речи - коммуникативная деятельность, Последовательное раздевание одежды детей. Культурно-гигиенические навыки (мытьё рук)	Развитие речи - коммуникативная деятельность, Последовательное раздевание одежды детей. Культурно- гигиенические навыки (мытьё рук)	Развитие речи - коммуникативная деятельность, Последовательное раздевание одежды детей. Культурно-гигиенические навыки (мытьё рук)	Развитие речи - коммуникативная деятельность, Последовательное раздевание одежды детей. Культурно-гигиенические навыки (мытьё рук)	Развитие речи - коммуникативная деятельность, Последовательное раздевание одежды детей. Культурно-гигиенические навыки (мытьё рук)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Дидактическая игра на липучках «Қазақ халқының қазынасы» («Сокровища казахского народа»)** **Возраст: 4–5 лет** **Цель** Формировать представления детей о культуре и традициях казахского народа. Расширять словарный запас на казахском языке. Учить классифицировать предметы по тематическим группам. Развивать связную речь, внимание, память и мышление. Воспитывать уважение к национальному наследию.	**Дидактическая игра-домино«Сандықтағы сырлар» («Тайны старинного сундука»)** Возраст: 4–5 лет Цель Познакомить детей с предметами казахского быта. Обогащать словарный запас на казахском языке. Развивать внимание, память, мышление и умение сравнивать предметы. Формировать интерес к культуре и традициям казахского народа.	**Сюжетно – ролевая игра «Больница»** **Цель:** Развитие и обогащение игрового опыта детей. **Задачи:** **Обучающие:** Формировать умение детей принимать на себя роль доктора, выполнять соответствующие игровые действия, называть и использовать в игре медицинские инструменты; формировать внимательное отношение к заболевшему. Развивающие: Развивать умение взаимодействовать друг с	**Сюжетно-ролевая игра «Шебер әжелердің кілемі» («Ковёр мастериц»)** Возраст: 4–5 лет Цель Формировать у детей представления о народных ремёслах казахского народа через игровую деятельность, развивать речь, воображение и интерес к национальной культуре. Задачи Образовательные: Познакомить детей с искусством ковроткачества. Закреплять знания о казахских орнаментах и предметах быта.	**Словесно-дидактическая игра «Ою қайдан шыққан?» («Откуда появился орнамент?»)** Возраст: 4–5 лет Цель Познакомить детей с происхождением казахских орнаментов. Учить находить связь между орнаментом и объектами окружающего мира. Обогащать словарный запас на казахском языке. Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление и связную речь.

	Оборудование Игровое поле в виде большого каталога или выставки. На поле расположены 4 раздела с липучками: Тағамдар — национальные блюда Киімдер — национальная одежда Музыкалық аспаптар — музыкальные инструменты Ою-өрнектер — казахские орнаменты Отдельно находятся карточки с изображениями предметов.	Учить объяснять назначение предметов и составлять простые предложения. Оборудование Карточки-домино с изображениями предметов казахского быта. Например: Сандық (сундук) Бесік (колыбель) Кебеже (ларь для хранения продуктов) Торсық (сосуд для напитков) Астау (деревянное корыто) Ожау (половник) Көрпе (одеяло) Текемет (войлочный ковёр) Домбыра Шаңырақ Каждая карточка разделена на две части: Слева — изображение предмета. Справа — изображение другого предмета.	другом в непродолжительной совместной игре. Развивать речь, образное мышление, активизировать словарь детей. Воспитательные: Формировать сознательное отношение к собственному здоровью. Воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу.	Обогащать словарный запас словами: кілем, өрнек, ою, жіп, шебер, текемет. Развивающие: Развивать связную речь и коммуникативные навыки. Развивать мелкую моторику рук, внимание и творческое мышление. Учить детей распределять роли и взаимодействовать друг с другом. Воспитательные: Воспитывать уважение к труду народных мастериц. Формировать интерес к традициям и культуре казахского народа. Воспитывать аккуратность и умение работать сообща.	Воспитывать интерес к национальной культуре и народному искусству.
Уход детей домой	**Школа мам и пап:** «Макеты на тему «Мой Казахстан»»	Индивидуальные беседы о том, чтобы ребенок играл с телефоном – вред для здоровья ребенка.	Консультация для родителей «Вред опасных продуктов для здоровья ребенка» **»**	Школа бабушек и дедушек «Научим ребенка играть в игры казахские»	«Обучаемся, играя!» - итоги работы за неделю

Тексерді:_____Даулбаева Б.Н.

Тәрбиеші: Макажанова Л.К

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: ясли – сад «Родничок»

Возраст детей: дети 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): октябрь месяц, 2025-2026 учебный год

Режим дня	**Понедельник** **27.10.2025** **Праздник** **День Республики Казахстан**	**Вторник** **28.10.2025**	**Среда** **29.10.2025**	**Четверг** **30.10.2025**	**Пятница** **31.10.2025**
Прием детей	**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует) Осмотр медсестры **Менің Қазақстаным» -**еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан; проявлять уважение к государственным символам Казахстана. **Реализация программы «Адал азамат» біртұтас тәрбие**				

	Октябрь месяц - 4 неделя **Құндылық-Тәуелсіздік және патриотизм/ Независимость и патриотизм** «Отаным - алтын бесігім!»/ «Родина - золотая колыбель!» **Словарный минимум:** (Тілге бойлау): Қайырлы таң ! - Доброе утро ! Отан - Родина **(Казахский язык, Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о настроении, здоровье детей. Беседы с родителями об успехах детей на занятиях. Консультация для родителей на тему **«Как правильно реагировать на стук в дверь?»** (Развитие коммуникативных навыков) **«Өнегелі 15 минут»**				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Настольная игра «Башня из стульчиков»** **Цель игры:** Развивать мелкую моторику, координацию движений, глазомер, внимание, терпение и умение действовать аккуратно. **Материалы:** Набор маленьких игрушечных стульчиков. **Ход игры:** Дети по очереди берут один стульчик. Каждый игрок ставит свой стульчик на общую башню. Стульчики можно ставить друг на друга разными способами, стараясь сохранить равновесие конструкции. Если во время хода башня упала, игрок пропускает следующий ход или получает штрафное очко. Игра продолжается до тех пор, пока башня не станет очень высокой или не упадёт.	**Дидактическая игра «Деревянный конструктор»** **Возраст:** 4–5 лет **Цель игры:** Развивать конструктивные навыки, мелкую моторику рук, воображение, пространственное мышление, внимание и усидчивость. **Материалы:** Набор деревянных деталей различной формы и размера. **Ход игры:** Дети строят из деталей дома, башни, мосты, дороги и другие постройки по образцу или по собственному замыслу.	**Дидактическая игра «Волшебная цепочка»** **Цель игры:** Развивать внимание, логическое мышление, зрительное восприятие, умение действовать по образцу, закреплять знания о цвете, форме и последовательности предметов, совершенствовать мелкую моторику рук. **Описание:** Дети рассматривают карточку-образец и составляют цепочку из пластмассовых звеньев разной формы и цвета, соблюдая заданную последовательность.	**Игра «Мозаика»** **Цель игры:** Развивать мелкую моторику рук, внимание, воображение, цветовосприятие и умение создавать изображения из отдельных элементов. **Описание игры:** Детям предлагается набор разноцветных деталей мозаики и образец картинки (цветок, домик, бабочка, солнышко и др.). Ребенок подбирает детали нужного цвета и размещает их на игровом поле, создавая изображение по образцу или по собственному замыслу.	**Название игры:** «Будущие архитекторы» **Цель игры:** Развивать конструктивные навыки, пространственное мышление, воображение, творческие способности, умение планировать свою деятельность и работать с конструктором LEGO. **Описание игры:** Детям предлагается построить из деталей LEGO различные сооружения: дом, башню, мост, школу, детскую площадку или целый город. Перед началом игры воспитатель показывает образец постройки или предлагает детям придумать собственный проект.
Утренняя гимнастика	Комплекс № 1 Цель: Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения. Исполнение Гимна РК. (Развитие физических навыков)				
Завтрак	Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком, правильное мытьё рук, использование художественного слова Каша вкусная дымится, Нужно есть не торопиться, Ложку Машенька берет,				

	Кашу куколке дает: «Открывай скорее ротик, А потом попьёшь компотик!» Есть не стала кукла кашу, Смотрит глазками на Машу. «Если ты не будешь есть, Мне придется кашу съесть!» С кашей Маша справилась, Каша ей понравилась. (Развитие культурно – гигиенических, коммуникативных навыков) Учить правильно пользоватся столовыми приборами (Развитие познавательных, трудовых навыков) Приём пищи, учить детей культурному поведению за столом. (Развитие культурно – гигиенических, коммуникативных навыков)				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)		**«Вежливые слова»** Дети, какие вежливые слова вы знаете? Почему их называют волшебными? Вслушайтесь в волшебство вежливых слов и почувствуйте их чудодейственную силу. “**Здравствуйте**!” — здоровья желаю. “**Благодарю**!” — благо дарю. “**Извините**!” — признаю свою вину и прошу простить. “**Спасибо**!” — спаси бог. Волшебные слова приятно слышать каждому из нас. В них — нежность, тепло солнца, все оттенки любви и света. Они помогают нам сохранить добрые отношения, дарят радость. И тот, кто умеет их говорить — не знает ссор и обид. Скажите друг другу волшебные слова так, чтобы они вызвали улыбку и подарили всем хорошее настроение.	**«Вежливые слова»** Дети, какие вежливые слова вы знаете? Почему их называют волшебными? Вслушайтесь в волшебство вежливых слов и почувствуйте их чудодейственную силу. “**Здравствуйте**!” — здоровья желаю. “**Благодарю**!” — благо дарю. “**Извините**!” — признаю свою вину и прошу простить. “**Спасибо**!” — спаси бог. Волшебные слова приятно слышать каждому из нас. В них — нежность, тепло солнца, все оттенки любви и света. Они помогают нам сохранить добрые отношения, дарят радость. И тот, кто умеет их говорить — не знает ссор и обид. Скажите друг другу волшебные слова так, чтобы они вызвали улыбку и подарили всем хорошее настроение.	**«Вежливые слова»** Дети, какие вежливые слова вы знаете? Почему их называют волшебными? Вслушайтесь в волшебство вежливых слов и почувствуйте их чудодейственную силу. “**Здравствуйте**!” — здоровья желаю. “**Благодарю**!” — благо дарю. “**Извините**!” — признаю свою вину и прошу простить. “**Спасибо**!” — спаси бог. Волшебные слова приятно слышать каждому из нас. В них — нежность, тепло солнца, все оттенки любви и света. Они помогают нам сохранить добрые отношения, дарят радость. И тот, кто умеет их говорить — не знает ссор и обид. Скажите друг другу волшебные слова так, чтобы они вызвали улыбку и подарили всем хорошее настроение.	**«Вежливые слова»** Дети, какие вежливые слова вы знаете? Почему их называют волшебными? Вслушайтесь в волшебство вежливых слов и почувствуйте их чудодейственную силу. “**Здравствуйте**!” — здоровья желаю. “**Благодарю**!” — благо дарю. “**Извините**!” — признаю свою вину и прошу простить. “**Спасибо**!” — спаси бог. Волшебные слова приятно слышать каждому из нас. В них — нежность, тепло солнца, все оттенки любви и света. Они помогают нам сохранить добрые отношения, дарят радость. И тот, кто умеет их говорить — не знает ссор и обид. Скажите друг другу волшебные слова так, чтобы они вызвали улыбку и подарили всем хорошее настроение.
Словарный минимум		Балабақша, ойыншықтар, менің добым, қуыршақ, ұшақ	Балабақша, ойыншықтар, менің добым, қуыршақ, ұшақ	Балабақша, ойыншықтар, менің добым, қуыршақ, ұшақ	Балабақша, ойыншықтар, менің добым, қуыршақ, ұшақ
ОД по расписанию		**Казахский язык** **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Қазақ тіліндегі сөздерді мұқият тыңдауға, дұрыс айтуға және есте	**Музыка** Міндеттер: Міндеттер: жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен),	**Реализация программы воспитания «Адал азамат»** **Уроки безопасности**	**Физическое воспитание** **На свежем воздухе.** **«Играй и здоровье укрепляй!».**

		сақтауға үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту дағдысын қалыптастыру. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. **Сөздік қор.** **Балабақша, ойыншықтар, менің тобым, отбасы мүшелері (**атауларын, тақырыбы туралы) айту, сөз мағынасын түсіну, және дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін санын, заттармен әрекетті көрсететін сөздерді айтуға үйрету. 5-ке дейін тура және кері санауды бекіту. **Тілдің грамматикалық құрылымы** 2-3 сөзден тұратын қарапайым сөйлемдерді түсіну және құрастыруды үйрету. **Байланыстырып сөйлеу** Педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтарды сипаттауға, жай сөйлемдерді құрастыруға қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. **Физическое воспитание «Кукла Айя, кукла Майя, кукла Серик и Арман»** **Цель:** Упражнять в равновесии, закреплять умение ходить по шнуру с мешочком на голове, сохраняя правильное положение головы; Формирование навыка красивой походки, профилактика нарушений осанки. Упряжнять в прыжках на месте с поворотами вокруг себя, совершенствовать умение прыгать достаточно высоко, чтобы повернуться. Воспитывать бережное отношение к окружающим,	әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу ; аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу; мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру; таныс әндерді орындауда балаларға арналған шулы музыкалық аспаптарды асатаяқты қолдану. Билингвалды компонент: елім - мой народ, қандай ән - какая песня, билейміз - танцуем, ойнаймыз - играем, тыңдаймыз – слушаем 1. Залға кіру «Наркескен» Н. Тлендиев. 2 Музыка тыңдау: «Наркескен» Н. Тлендиев. 3. Ән айту «Жас өркені», «Отан» 4. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш и бег» Ан. Александрова 5. Балаларға арналған музыкалық аспаптарда ойнау: «Марш» Ан. Александрова; 6. Би: «Жалау» **Физическое воспитание «Волшебный сундучок»** **Цель:** Учить шагать более широким шагом с естественными движениями рук по дорожке между двумя параллельными линиями. Закреплять умение четко выполнять разные движения в разном тепме в соответствии с музыкальным сопровождением, ходить ритмично, легко бегать вперед – назад с естественным движениями рук. Упражнять в катании мячей друг другу, формировать умение энергично отталкивать мяч двумя руками;	**Запоминаем основные сведения о себе** **Цель:** научить детей запоминать и правильно называть свой домашний адрес и номера телефонов родителей (законных представителей), чтобы они могли сообщить эту информацию в экстренной ситуации. https://www.instagram.com/reel/DQduvpUihDX/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==	**Цель:** Учить кататься на самокате, энергично отталкиваться от поверхности земли одной ногой. Продолжать закреплять прыжки с продвижением вперед. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по доске с перешагиванием через кубики, профилактика нарушений осанки. Воспитывать заботливое отношение к здоровью. **Подвижная казахская народная игра «Сақина» («Колечко»)** **Цель**: развивать у детей ловкость и быстроту реакции.

		развивать выразительность движений, фантазию. **Подвижная казахская народная игра** **«Ақ сүйек» («Белая кость»)** **Цели:** развивать ‘ детей находчивость; тренировать их в беге.	Энергично отталкиваться от пола при прыжках. Развивать глазомер, ориентировку в пространстве. Воспитывать доброжелательность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам. **Подвижная казахская народная игра** **«Үкі» («Сова»)** **Цели:** Учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память.		
Игры и упражнения		**Игры и упражнения по основам математики** **Ознакомление с цифрой 3, соотнесение цифры с количеством предметов.** **Времена года (осень).** **Цель:** --Учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. --Писать цифру 3 по точкам. --Понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. --Находить цифру 3 среди множества других цифр. Знакомить с цифрой 3 как снаком числа 3. --Продолжать учить соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов. --Закреплять знания детей о времени года (осень). **Игры-упражнения по конструированию** **«Улица нашего города»** Продолжить учить детей сооружать дома разной конструкции, использовать детали разного размера, цвета и формы; развивать умение делать обощения, излагать свои мысли, умение работать в подгруппе; воспитывать доброжелательное	**Игры и упражнения по основам математики** **Закрепить.** **Ознакомление с цифрой 3, соотнесение цифры с количеством предметов.** **Времена года (осень).** **Цель:** --Учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. --Писать цифру 3 по точкам. --Понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. --Находить цифру 3 среди множества других цифр. Знакомить с цифрой 3 как снаком числа 3. --Продолжать учить соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов. --Закреплять знания детей о времени года (осень).	**Игры и упражнения по рисованию** **Творческая игра** **Рисование «Рисуем дом».** **Цель:** Учить рисовать красками большой и маленький дом, передовать прямоугольную форму стен, ряды окон. Закреплять технические навыки работы с красками, развивать мелкую моторику рук, воображение. Расширять представления об окружающем. Воспитывать аккуратность. **Игры и упражнения по художественной литературе** **Стихотворение Н. Жанаева «Шубат»** **Задачи:** Закрепить знания детей о литературном жанре – стихотворении. Познакомить с творчеством казахского поэта Н. Жанаева. Помочь детям заучить наизусть стихотворение. Закрепить знания детей о разновидностях казахских национальных напитков. Закрепить знакомые слова на казахском языке. Развивать речь, память, мышление.	**Игры – упражнения по ознакомлению с окружающим миром** **«Дары осени. Фрукты и овощи.».** **Цель:** • --познакомить с названиями фруктов и овощей, их частями и отличием; • --рассказать, где они растут; • --объяснить способы посадки, ухода за посадками, сбора урожая и признаки спелости; • --познакомить со способами хранения: консервирование, маринование, засолка, сушка, заморозка; • --рассказать о семенах и косточках плодов; • --познакомить с названиями блюд из фруктов и пользой фруктов в питании человека;

		отношение к партнерам, любовь к своему городу.		**Игры и упражнения ТРИЗ «Интеллектуально – творческая и познавательная деятельность»** **Признак влажности** Теория: Знакомство с признаком влажности. Практика: «Поиск» значения признака «влажность» в ближайшем окружении, поиск его значения в объектах. Например: «Подоконник, какой ты по влажности?» Дети трогают и сами говорят: «Сухой, мокрый». Педагог побуждает детей повторить: «Подоконник сухой по влажности, полотенце мокрое по влажности». **Активизация словаря:** в речь ребенка включаются прилагательные: мокрый, сухой, водяной, высушенный и т. д.; наречия: мокро, сухо, влажно и т. д. Внесение значка, который схематично изображает признак «влажность».	• --научить различать фрукты и овощи по запаху, вкусу, внешнему виду и на ощупь; • --закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты». **Игры и упражнения по аппликации «Пирамида для медвежонка»** **Цель**: Продолжить учить детей передавать образ игрушки в аппликации. Научить изображать предмет из нескольких частей, располагая детали в порядке уменьшения величины. Закрепить знание цветов. Развивать цветовосприятие и игровой замысел. Воспитывать аккуратность и самостоятельность.
Подготовка к прогулке	Гигиенические процедуры. Одевание: последовательность, выход на прогулку. (Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)				
Прогулка	.	Экологическое воспитаниеНаблюдение за осенними работами на огороде *Цель:* закреплять знания о Трудовая деятельность Засыпка грядок опилом. *Цели:* учить работать парами; воспитывать дружеские отношения. Подвижные игры «Найди, где спрятано».	Экологическое воспитание Наблюдение за воробьем Цели: углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений; активизировать внимание и память детей. Трудовая деятельность Игра: «Сбор урожая свеклы» Цели*:* приучать к труду; побуждать оказывать помощь взрослым.	Экологическое вопитание Наблюдение за рябиной Цель: познакомить с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд. Трудовая деятельность Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек. *Цель:* формировать умение трудиться подгруппой. Подвижные игры	Экологическое воспитание Наблюдение за сорокой Цели: — формировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках; — воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах. Трудовая деятельность: Сбор осенних листьев. *Цель:* учить выполнять трудовые поручения с желанием.

		Цель: учить ориентироваться в пространстве. «Пробеги — не задень». *Цель:* добиваться улучшения техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук. Подвижная казахская народная игра «**Тартыс» («Перетяни канат»)** Цель: развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал. Индивидуальная работа Развитие движений. *Цель:* улучшать технику ходьбы, бега.	Подвижные игры «Найди себе пару». *Цель:* учить быстро двигаться по сигналу,' меняя направление движения. «Поймай мяч». *Цели:* продолжать закреплять навыки подбрасывания и ловли мяча двумя руками; воспитывать внимание и ловкость. Подвижная казахская народная игра «Соқыртеке» («Жмурки») Цели: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. Индивидуальная работа Развитие движений. *Цель:* учить ходьбе по наклонной доске	«Лохматый пес», «Солнышко и дождик». *Цель:* учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сиг. налу воспитателя. Подвижная казахская народная игра «Затты тап!» («Найди предмет!») Цель: развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике. Индивидуальная работа «Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?». *Цели:*- учить выполнять упражнение с мячом; развивать глазомер, быстроту бега.	Подвижные игры: «Ворона и собачка», «Поймай мяч». *Цели:* - учить подражать движениям и звукам птиц; ловить мяч двумя руками. Индивидуальная работа: Развитие движений. *Цель:* учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе. Подвижные игры: «Лошадки», «Кот и мыши». *Цель:* учить бегать врассыпную, соблюдать равновесие. Подвижная казахская народная игра «Балапандар» («Цыплята») Цель: развивать у детей внимание, ловкость. Индивидуальная работа: «Летят снежинки». *Цель:* развивать пластику движений.
Возвращение с прогулки	Развитие речи - коммуникативная деятельность, Последовательное раздевание одежды детей. Культурно- гигиенические навыки (мытьё рук)				
Обед	Привлечение детей к пищи. (развитие коммуникативных навыков, самообслуживание) Учить пользоваться ложкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытом ртом. (коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность) **НЕ БАЛУЙСЯ ЗА СТОЛОМ.** За столом сидела Белка, Перед ней была тарелка, В ней из хлеба, масла, сала Белка дом сооружала. Так, друзья, не поступают И с едою не играют. За столом едят, друзья, Баловаться здесь нельзя! А поели - вы свободны, И играйте как угодно. Прием пищи. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. (Развитие познавательной деятельности)				
Дневной сон	Учить аккуратно вешать одежду на стул (Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая деятельность) Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Тихий час Вот сейчас,вот сейчас,				

	Наступает "тихий "час Надо тихо лежать, Никому не мешать. НЕЛЬЗЯ ШУМЕТЬ, НЕЛЬЗЯ ТОЛКАТЬСЯ, НЕЛЬЗЯ ШЕПТАТЬСЯ И СМЕЯТЬСЯ, ПОТОМУ ЧТО У НАС "ТИХИЙ" ЧАС.				
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Выполнение культурно- гигиенических навыков Развитие речи – коммуникативная деятельность; Постепенный подъем под спокойную музыку ; (Развитие творческих навыков) Ходьба по ребристым дорожкам здоровья. (Развитие физических навыков) Учить детей одеваться самостоятельно, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек ; (Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Язычки у нас молчат. За обедом не сори, Насорил – так убери. (Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание) Индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Сенсорика – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность Прием пищи, привлечение внимания детей к пище; (Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)		**Сюжетно – ролевая игра «У врача»** **Цель.** Ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских инструментов. Обучение детей реализации игрового замысла. **Игровой материал.** Фотографии, иллюстрации, картины, куклы, игрушки-животные, халат и шапочка врача, медицинские инструменты (набор). Творческое развитие: «Учимся раскрашивать раскраски»	**Дидактическая игра на липучках «Қазақ халқының қазынасы» («Сокровища казахского народа»)** Цель Формировать представления детей о культуре и традициях казахского народа. Расширять словарный запас на казахском языке. Учить классифицировать предметы по тематическим группам. Развивать связную речь, внимание, память и мышление. Воспитывать уважение к национальному наследию. Оборудование Игровое поле в виде большого каталога или выставки. На поле расположены 4 раздела с липучками:	**Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская»** Цель: учить детей принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия, использовать во время игры инструменты парикмахера и называть их; развивать диалогическую речь, обогащать словарный запас; воспитывать чуткое, внимательное отношение друг к другу; закреплять знания о правилах поведения в общественных местах; формировать умение играть по собственному замыслу; воспитывать уважение к труду, внимательное отношение друг к другу	**Дидактическая игра-пазл «Дала қазыналары» «Сокровища степи»** Цель Формировать представления детей о предметах казахской национальной культуры. Развивать зрительное восприятие, внимание, память и логическое мышление. Совершенствовать мелкую моторику рук. Обогащать словарный запас на казахском языке. Учить составлять простые предложения и рассказывать о назначении предметов. Оборудование Пазлы из 4–8 частей с изображением: Юрты (киіз үй) Домбры (домбыра)

			Тағамдар — национальные блюда Киімдер — национальная одежда Музыкалық аспаптар — музыкальные инструменты Ою-өрнектер — казахские орнаменты Отдельно находятся карточки с изображениями предметов.		Казахского ковра (кілем) Творческое развитие «Волшебный пластилин»
Индивидуальная работа с детьми		**Егінбай Мұхамед – Али** **Ержан Амре** **Дидактическая игра по ТРИЗ «Волшебная цифра 3»** **Цель: упражнять детей в запоминании цифры 3 и соотнесении цифры с количеством три.** **Задачи:** закреплять представление о цифре 3; учить находить группы из трёх предметов; развивать внимание, память, речь и логическое мышление; развивать умение рассуждать и находить несколько вариантов решения (элемент ТРИЗ). Материалы: карточка с цифрой 3; картинки с разным количеством предметов (1–5); игрушки или счётные палочки; волшебный мешочек. Подвижная игра «Три хлопка» Воспитатель показывает карточку с цифрой 3. Дети выполняют действия: хлопнуть 3 раза; топнуть 3 раза; подпрыгнуть 3 раза; взять 3 кубика.	**Попович София** **Муканова Аяру** **Стихотворение Н. Жанаева «Шубат»** **Задачи:** Помочь заучить наизусть стихотворение по мнемотаблице. Закрепить знания детей о разновидностях казахских национальных напитков. Закрепить знакомые слова на казахском языке. Развивать речь, память, мышление.	**Адильбек Али** **Нұрғали Нұрсәнім** **Дидактическая игра «Волшебный мешочек» (элемент ТРИЗ)** Цель: узнавать цифру 3, соотносить её с количеством трёх предметов, учить находить группы из трёх объектов и проявляют интерес к математическим играм. **Описание игры:** Ребёнок достаёт из мешочка разные предметы. Вопросы воспитателя: Как сделать, чтобы предметов стало три? Что нужно добавить? Что убрать, если предметов больше трёх? Дети предлагают разные способы решения. **«Что бывает по три?»** Воспитатель задаёт вопрос: — Что в природе или вокруг нас бывает по три? Ответы детей: три поросёнка; три медведя; трёхколёсный велосипед; три лепестка у клевера; три цвета светофора (по очереди называют).	**Зумратваева Азиза** **Акпаленов Эмир** **Дидактическая игра (с элементами ТРИЗ)** **Дидактическая игра «Игрушки потеряли свои домики»** Цель: закреплять умение соотносить цифру 3 с количеством трёх предметов; развивать логическое мышление, внимание, умение рассуждать. Материал: домики с цифрами 1, 2, 3, 4; маленькие игрушки. Ход игры: Воспитатель: — Ночью поднялся сильный ветер, и игрушки потеряли свои домики. Поможем им вернуться домой! Дети считают игрушки и расселяют их по домикам. В домик с цифрой 3 можно поселить только трёх игрушек. Элемент ТРИЗ (проблемная ситуация): В одном домике оказалось четыре игрушки. Вопросы: Что произошло? Как можно исправить ситуацию? Какие есть разные способы помочь игрушкам?

					Дети предлагают варианты решения. Усложнение: ребёнок сам составляет группу из трёх игрушек; объясняет, почему выбрал именно этот домик; закрывает глаза, воспитатель убирает одну игрушку — ребёнок определяет, что изменилось.
Подготовка к прогулке	Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание (Одевание: последовательность, выход на прогулку)				
Прогулка		**Экологическое воспитание** **Наблюдение за осенними работами на огороде** ***Цель:*** закреплять знания о **Трудовая деятельность** Засыпка грядок опилом. ***Цели:*** учить работать парами; воспитывать дружеские отношения. **Подвижные игры** «Найди, где спрятано». *Цель:* учить ориентироваться в пространстве. «Пробеги — не задень». *Цель:* добиваться улучшения техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук. **Подвижная казахская народная игра** **«Қара сиыр» («Черная корова»)** **Цель:** учить детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* улучшать технику ходьбы, бега.	**Экологическое воспитание** **Наблюдение за воробьем** **Цели:** углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений; активизировать внимание и память детей. **Трудовая деятельность** Сбор урожая свеклы. **Цели**: приучать к труду; побуждать оказывать помощь взрослым. **Подвижные игры** «Найди себе пару». *Цель:* учить быстро двигаться по сигналу,' меняя направление движения. «Поймай мяч». *Цели:* продолжать закреплять навыки подбрасывания и ловли мяча двумя руками; воспитывать внимание и ловкость. **Подвижная казахская народная игра** **«Дауыста, атынды айтам» («Угадай имя»)** **Цель:** развивать у детей слуховое внимание, творческие способности. **Индивидуальная работа**	**Экологическое воспитание** **Наблюдение за рябиной** **Цель:** познакомить с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд. **Трудовая деятельность** Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек. *Цель:* формировать умение трудиться подгруппой. **Подвижные игры** «Лохматый пес», «Солнышко и дождик». *Цель:* учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сиг. налу воспитателя. **Подвижная казахская народная игра** **«Аншылар» («Охотники»)** **Цель:** развивать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции. Воспитатель делит детей на две группы «охотники» и «водки». «Волки» находятся внутри не очень большого круга (примерно 4 метра в диаметре). «Охотники» - за его пределами. **Индивидуальная работа** «Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?».	**Экологическое воспитание** **Наблюдение за сорокой** **Цели:** — формировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках; — воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах. **Трудовая деятельность:** Сбор осенних листьев. *Цель:* учить выполнять трудовые поручения с желанием. **Подвижные игры:** «Ворона и собачка», «Поймай мяч». *Цели:* - учить подражать движениям и звукам птиц; ловить мяч двумя руками. **Подвижная казахская народная игра** **«Тақия тастамак» («Бросить такию»)** **Цель:** развивать у детей внимание, выдержку, умение быстро реагировать на сигнал. **Индивидуальная работа:** Развитие движений. *Цель:* учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе.

			Развитие движений. *Цель:* учить ходьбе по наклонной доске	*Цели:*- учить выполнять упражнение с мячом; развивать глазомер, быстроту бега.	**Подвижные игры:** «Лошадки», «Кот и мыши». *Цель:* учить бегать врассыпную, соблюдать равновесие. **Индивидуальная работа:** «Летят снежинки». *Цель:* развивать пластику движений.
Возвращение с прогулки		Развитие речи - коммуникативная деятельность, Последовательное раздевание одежды детей. Культурно-гигиенические навыки (мытьё рук)	Развитие речи - коммуникативная деятельность, Последовательное раздевание одежды детей. Культурно-гигиенические навыки (мытьё рук)	Развитие речи - коммуникативная деятельность, Последовательное раздевание одежды детей. Культурно-гигиенические навыки (мытьё рук)	Развитие речи - коммуникативная деятельность, Последовательное раздевание одежды детей. Культурно-гигиенические навыки (мытьё рук)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)		**Дидактическая игра-домино«Сандықтағы сырлар» («Тайны старинного сундука»)** **Возраст: 4–5 лет** Цель Познакомить детей с предметами казахского быта. Обогащать словарный запас на казахском языке. Развивать внимание, память, мышление и умение сравнивать предметы. Формировать интерес к культуре и традициям казахского народа. Учить объяснять назначение предметов и составлять простые предложения. Оборудование Карточки-домино с изображениями предметов казахского быта. Например: Сандық (сундук) Бесік (колыбель) Кебеже (ларь для хранения продуктов) Торсық (сосуд для напитков) Астау (деревянное корыто) Ожау (половник) Көрпе (одеяло) Текемет (войлочный ковёр) Домбыра	**Сюжетно-ролевая игра «Шебер әжелердің кілемі» («Ковёр мастериц»)** **Возраст: 4–5 лет** Цель Формировать у детей представления о народных ремёслах казахского народа через игровую деятельность, развивать речь, воображение и интерес к национальной культуре. Задачи Образовательные: Познакомить детей с искусством ковроткачества. Закреплять знания о казахских орнаментах и предметах быта. Обогащать словарный запас словами: кілем, өрнек, ою, жіп, шебер, текемет. Развивающие: Развивать связную речь и коммуникативные навыки. Развивать мелкую моторику рук, внимание и творческое мышление. Учить детей распределять роли и взаимодействовать друг с другом. Воспитательные:	**Сюжетно-ролевая игра «Семья»** Цель Формировать у детей представления о семье и семейных обязанностях, развивать умение выполнять игровые роли, общаться со сверстниками, проявлять заботу, внимание и уважение к членам семьи. Задачи расширять знания детей о семье, семейных традициях и взаимоотношениях; учить распределять роли и действовать в соответствии с ними; развивать диалогическую речь, воображение и коммуникативные навыки; воспитывать доброжелательное отношение, заботу и взаимопомощь. Игровые роли мама; папа; бабушка; дедушка; сын; дочь;	**Дидактическая игра «Қазанға сал!» («Положи в казан!»)** Цель Формировать представления детей о национальной кухне казахского народа. Закреплять названия национальных блюд и продуктов на казахском языке. Развивать речь, память, внимание и умение классифицировать предметы. Воспитывать интерес к традициям и культуре казахского народа. Оборудование Большой макет казана с отверстием. Карточки с изображением национальных блюд и продуктов. Корзинка с карточками.

		Шаңырақ Каждая карточка разделена на две части:	Воспитывать уважение к труду народных мастериц. Формировать интерес к традициям и культуре казахского народа. Воспитывать аккуратность и умение работать сообща.	домашний питомец (по желанию). Игровое оборудование Куклы, мебель для кукол, игрушечная посуда, продукты, одежда для кукол, телефон, коляска, игрушечный утюг, пылесос, аптечка.	
Уход детей домой	Беседа с родителями о том, чтобы обратили внимание на поведение детей дома.	Школа маа и пап «Учимся стирать носовые плпточки»	Консультация для родителей «О предупреждении гриппа» **«Өнегелі 15 минут»**	**Школа бабушек и дедушек « играем в национальные игры дома»**	«Обучаемся, играя!» - итоги работы за неделю

Тексерді:_____Даулбаева Б.Н.

Тәрбиеші: Макажанова Л.К.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Дошкольная организация: ясли – сад «Ақбота»
Возраст детей: дети 4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): ноябрь месяц, 2025-2026 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 3.11.2025	Вторник 4.11.2025	Среда 5.11.2025	Четверг 6.11.2025	Пятница 7.11.2025
Прием детей	**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует) Осмотр медсестры **Менің Қазақстаным» -**еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан; проявлять уважение к государственным символам Казахстана. **Реализация программы «Адал азамат» біртұтас тәрбие** Ноябрь месяц - Ценность – «Справедливость и ответственность» - 2 неделя «Тура биде туған жоқ!» **Словарный минимум:** (Тілге бойлау): Қайырлы таң ! - Доброе утро ! Отан - Родина **(Казахский язык, Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о настроении, здоровье детей. Беседы с родителями об успехах детей на занятиях. Консультация для родителей на тему «Вред гаджетов для психического развития ребенка» **«Өнегелі 15 минут»** (Развитие коммуникативных навыков)				
Детская деятельность детей (национальные игры,игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Настольная игра «Магнитный конструктор»** **Цель:** развитие мелкой моторики и точных движений рук.	**Дидактическая игра «Овощи»** Цель: учить узнавать и называть овощи на двух языках	**Сюжетно – ролевая игра «Больница»** **Цель:** Развитие и обогащение игрового опыта детей. **Задачи:** **Обучающие:** Формировать умение детей принимать на себя роль доктора, выполнять соответствующие игровые действия, называть и использовать в игре медицинские инструменты; формировать внимательное отношение к заболевшему. Развивающие:	**«Учимся раскрашивать»** Цель: продолжать учить держать карандаш, и действовать им, закреплять знание цветов – желтый,зеленый. «Зеленая лягушка» «Желтый банан» **Игра «Назови правильно»** Цель: повторить и закрепить названия животных и разных предметов. Обогащать словарь	**Рассматривание иллюстраций** в книгах «Красная шапочка», «Кот в сапогах», «Три медведя» Моделирование и рассказывание сказок за столом при помощи геометрических фигур. **Кукольный театр «Айболит»** Цель: умеют действовать своими руками, передавая эмоции героя.

			Развивать умение взаимодействовать друг с другом в непродолжительной совместной игре. Развивать речь, образное мышление, активизировать словарь детей. Воспитательные: Формировать сознательное отношение к собственному здоровью. Воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу.	детей существительными, обозначающими название домашних животных и их детенышей на двух языках.	(Развитие коммуникативных, творческих, социально-эмоциональных навыков)
Утренняя гимнастика	Комплекс с 1 по 15 ноября Цель: Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения. Исполнение Гимна РК. (Развитие физических навыков)				
Завтрак	Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком, правильное мытьё рук, использование художественного слова Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. Медвежонок хлеб жевал, Говорил с набитым ртом Что? Не мог понять никто. После взялся за компот - стол облил и весь живот! Все над ним хохочут звонко, застыдили медвежонка Ты не знаешь, за столом надо есть с закрытым ртом! Не спеши, не говори, крошки на пол не сори после встань из - за стола в шубе чистой, как была! (Развитие культурно – гигиенических, коммуникативных навыков) Учить правильно пользоватся столовыми приборами (Развитие познавательных, трудовых навыков) Приём пищи, учить детей культурному поведению за столом. (Развитие культурно – гигиенических, коммуникативных навыков)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Приветствие** **«Моя Родина»** -Добрый день, дорогие ребята! У меня сегодня прекрасное настроение и я хочу его передать всем вам. А поможет мне в этом –этот флаг РК.	**Приветствие «Мой город Атбасар!»** Беседы: «Мой город» слайдовая презентация. **Динамическая пауза.** Мы по городу шагаем (идут) То, что видим, называем: Светофоры и машины, (поворот головы влево)	**Приветствие «Мой детский сад»** Развивать у детей положительный настрой к предстоящей деятельности, учить приветствовать друг друга, развивать дружелюбие. **Игра «Передай тепло»**	**Пальчиковая гимнастика.** «Моя страна» Посмотрю на карту я: (вытягивают вперед прямые ладони) Вот Казахстанская земля. (поочередно соединяют одноименные пальцы рук) Есть леса тут и озера,	**Приветствие** **«Моя Родина»** -Добрый день, дорогие ребята! У меня сегодня прекрасное настроение и я хочу его передать всем вам. А поможет мне в этом – этот флаг РК. Я приглашаю всех встать в круг радости и сказать друг другу

	Я приглашаю всех встать в круг радости и сказать друг другу добрые пожелания, передавая из рук в руки. Желаю счастья и добра Всем детям с самого утра! (Дети передают друг другу флаг и произносят добрые пожелания).	Ярмарки и магазины, (поворот вправо) Скверы, улицы, мосты И деревья и кусты!. (Потянулись вверх - присели)	Всех моих друзей я уважаю и люблю И через ладошку тепло им подарю! **Динамическая пауза.** Два хлопка над головой, Два хлопка перед собой, Две руки за спину спрячем, И на двух ногах поскачем!	Горы, реки и моря. Казахстан! Люблю тебя!(крепко сжимают в «замок») Ты же Родина моя! (прикладывают руки к груди)	добрые пожелания, передавая из рук в руки. Желаю счастья и добра Всем детям с самого утра! (Дети передают друг другу флаг и произносят добрые пожелания).
Словарный минимум	Қой, сиыр, жылқы, түйе	Қой, сиыр, жылқы, түйе	Қой, сиыр, жылқы, түйе	Қой, сиыр, жылқы, түйе	Қой, сиыр, жылқы, түйе
Организованная деятельность	**Музыка** Міндеттер: Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау); балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде); би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру; таныс әндерді орындауда балаларға арналған шулы музыкалық аспаптарды ағаш қасықтарды, сылдырмақты қолдану Билингвалды компонент: қол - рука, аяқ - нога, бас – голова, билейміз - танцуем, ойнаймыз - играем, тыңдаймыз – слушаем 1. Залға кіру «Сары арқа » Құрманғазы 2 Музыка тыңдау: «Сары арқа » Құрманғазы 3. Ән айту «Жеті лақ», «Тәуелсіздік ұраны» 4. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жүгіру» Ан. Александрова 5. Балаларға арналған	**Казахский язык** **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Қазақ тіліндегі сөздерді мұқият тыңдауға, дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту дағдысын қалыптастыру. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. **Сөздік қор.** **Үй жануарлары, жабайы аңдар, үй құстары, түстер (**атауларын, тақырыбы туралы) айту, сөз мағынасын түсіну, және дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін санын, заттармен әрекетті көрсететін сөздерді айтуға үйрету. 5-ке дейін тура және кері санауды бекіту. **Тілдің грамматикалық құрылымы** 2-3 сөзден тұратын қарапайым сөйлемдерді	**Музыка** Міндеттер: Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау); балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде); би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру; таныс әндерді орындауда балаларға арналған шулы музыкалық аспаптарды ағаш қасықтарды, сылдырмақты қолдану Билингвалды компонент: қол - рука, аяқ - нога, бас – голова, билейміз - танцуем, ойнаймыз - играем, тыңдаймыз – слушаем 1. Залға кіру «Сары арқа » Құрманғазы 2 Музыка тыңдау: «Сары арқа » Құрманғазы 3. Ән айту «Жеті лақ», «Тәуелсіздік ұраны» 4. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жүгіру» Ан.	**Реализация программы воспитания «Адал азамат»** **«Осторожно, окно!»** **Цель:** научить детей правилам безопасного поведения в квартире, чтобы предотвратить несчастные случаи выпадения из окон.	**Физическое воспитание** Учимся играть в футбол. **Цель:** формирование навыков игры с футбольным мячом. **Задачи:** учить вести футбольный мяч в произвольном направлении. Упражнять в ходьбе по следам, совершенствовать координацию движений рук и ног. Закреплять умение энергично отталкиваться от поверхности скамейки, сохранять равновесие при приземлении. Развивать ориентировку в пространстве, внимание. Воспитывать дружелюбие, толерантность. **Подвижная казахская народная игра** **« Орамал » («Платок»)** **Цель**: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега.

	музыкалық аспаптарда ойнау: «Ай ты, дудочка-дуда». М. Красева 6. Би: «Қояндар биі» орыс халық әні	түсіну және құрастыруды үйрету. **Байланыстырып сөйлеу** Педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтарды сипаттауға, жай сөйлемдерді құрастыруға қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. **Физическое воспитание** Как медвежонок укреплял здоровье Цель: формирование бережного отношения к здоровью, профилактика плоскостопия Задачи: учить подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками Упражнять в ходьбе и беге змейкой, совершенствовать умение огибать предметы слева и справа. Формировать умение выполнять движение колонной. Профилактика плоскостопия – укрепление сумочно-связочного аппарата и увеличение подвижности в суставах стоп. Развивать общую выносливость, ловкость, координационные способности. Воспитывать бережное отношение к здоровью. Подвижная игра «Медведь» Цель: развивать ловкость, скорость. **Подвижная казахская народная игра «ұшты-ұшты» («Летит -летит»)**	Александрова 5. Балаларға арналған музыкалық аспаптарда ойнау: «Ай ты, дудочка-дуда». М. Красева 6. Би: «Қояндар биі» орыс халық әні **Физическое воспитание** Веселые гномики Цель: **Цель:** формирование навыков выполнения упражнений с мячом и прыжков через линии. **Задачи:** учить подбрасывать мяч вперед-вверх, ловить его двумя руками. Закреплять умение выполнять прыжки через линии. Упражнять в ходьбе по шнуру с мешочком на голове, совершенствовать умение сохранять равновесие, продолжать формировать навык красивой походки. Развивать ловкость, быстроту, координацию движений. Развивать умение слушать объяснения педагога, следить за показом, выполнять движение согласованно с другими детьми. Воспитывать доброжелательность. **Подвижная игра** Подвижная игра «Балапандар» («Цыплята»). **Цель**: развивать у детей внимание, ловкость.		

		Цель: развивать у детей внимание, ловкость.			
Игры и упражнения	Игры и упражнения по развитию речи Стихотворение Ю. Тувима «Овощи» Программные задачи: Образовательные: Углублять интерес к художественной литературе. Учить отвечать на вопросы полным ответом. Развивающие: Развивать способность к целостному восприятию текста, продолжать учить выявлять основное содержание. Продолжать развивать умение различать по внешнему виду и форме наиболее распространённые овощи. Воспитательные: Воспитывать интерес к занятиям по развитию речи. Приобщать к общепринятым нормам и правилам. Речевые: Учить использовать в речи обобщающие понятия. Развивать умение отвечать на вопросы полным предложением из 3-4 слов с однородными членами. Обогатить речь названиями овощей. Игры и упражнения по лепке Творческая игра «Семейка ежиков» Задачи. Учить создавать объёмные изображения знакомых предметов, вызвать интерес к лепке, как к виду художественной деятельности. Формировать умения раскатывать шар круговыми	Игры и упражнения по основам математики Занятие №10 Цель: Закреплять знания о числе и цифре 3; Умение соотносить цифру с количеством предметов; Писать цифры 1,2,3; Сравнивать знакомые предметы по высоте; Объединять предметы по этому признаку; Развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков. Игры-упражнения по конструированию «Ягненок» **Программное содержание:** закрепить умения скатывания бумажных комочков; продолжать учить правильно располагать бумажные комочки на плоскости; развивать глазомер, мелкую моторику рук; закреплять технику наклеивания комочков на бумагу; формировать интерес к аппликации, внимательное отношение к окружающему миру, друг к другу, способствовать укреплению дружеских взаимоотношений в коллективе детей.	Игры и упражнения по основам математики Занятие №10 Цель: Закреплять знания о числе и цифре 3; Умение соотносить цифру с количеством предметов; Писать цифры 1,2,3; Сравнивать знакомые предметы по высоте; Объединять предметы по этому признаку; Развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков.	Игры и упражнения по рисованию Творческая игра «Осень» Цели: Содействовать развитию творчества в процессе выполнения творческого задания и создания пейзажа с помощью разнообразных техник и материалов. Задачи: Образовательные Формировать навыки детей передавать в рисунке образ осеннего дерева : толстый ствол и тонкие ветки, расположенные слева и справа от ствола. Упражнять детей в рисовании осенних листочков приёмом ритмичного «примакивания». Помочь видеть многоцветие осени, чувствовать и понимать красоту окружающего мира. Развивающие: Развивать интерес к изобразительной деятельности, эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественные способности, развивать мелкую моторику рук. Воспитательные: Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы, желание передавать в рисунке свои впечатления, бережное отношение к родной природе. **Игры и упражнения по художественной литературе** **Рассказ К. Ушинского «Гуси»** Форма организации: игровая деятельность. Цель: учить пересказывать рассказ. Задачи: Учить детей передавать ранее не знакомый рассказ, доводить передачи его содержания без пропусков и искажений; поощрять использование авторских слов и сочетаний, побуждать к выразительной речи. Формировать умение образовывать формы единственного и множественного числа. Продолжать закреплять умение находить сходные слова, регулировать темп	Игры – упражнения по ознакомлению с окружающим миром Мой любимый детский сад Цель: Расширить знания детей о своем детском саде, привлечь внимание к его истории, уточнить представления о труде сотрудников детского сада. Закреплять умение составлять описательные рассказы, способствовать развитию воображения. Развивать память и мышление. Воспитывать любовь к своему детскому саду, уважение к людям разных профессий, доброжелательное отношение друг к другу. Методы и приемы: словесный, наглядный, исследовательский. Игры и упражнения по аппликации Творческая игра «Корзина грибов» Цель: Научить детей вырезать уголки квадратов, закругляя их. Закрепить навыки аккуратного наклеивания деталей. Развивать мелкую моторику, усидчивость и аккуратность. Учить оценивать результаты своей работы.

	движениями ладоней, оттягивать часть пластилина для придания нужной формы. Координировать движения обеих рук. Развивать мелкую моторику.			и силу голоса. Упражнять в сочетании существительных с прилагательными. Упражнять в произношение звука [г] в словах. Игры и упражнения ТРИЗ «Интеллектуально – творческая и познавательная деятельность» «Знакомство с признаком цвет» Программное содержание: Познавательное развитие: обучать элементарным способам исследовательской деятельности; закреплять признак «цвет», познакомить со знаком, обозначающий «цвет». Развивать воображение и творческую активность. Развитие речи: активизировать в речи прилагательные, формировать умение задавать вопросы по признакам. Физическое развитие: развитие мелкой моторики рук. коммуникативное развитие: развитие общения и взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Творческое развитие: различать и узнавать цвета(красный, зеленый, синий, желтый).Находить предметы заданного цвета. Задачи: Выделять цвет предмета, находить объекты заданного цвета. Узнавать схему имя признака-цвет.	
Подготовка к прогулке	Гигиенические процедуры. Одевание: последовательность, выход на прогулку. (Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)				
Прогулка	**Экологическое воспитание Наблюдение за погодой** Цели: продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы. Трудовая деятельность Подвешивание кормушек для птиц. Цель: воспитывать желание заботиться о птицах.	**Экологическое воспитание Наблюдение за птицами** Цель: уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции. Трудовая деятельность Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек. Цель: побуждать работать в коллективе. Подвижные игры «Перелет птиц», «Брось и поймай».	**Экологическое воспитание Наблюдение за рябиной** Цель: закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года. Трудовая деятельность Сбор камешков на участке. Цель: формировать умение замечать чистоту на участке. Подвижные игры «Самолеты», «Воробушки и кот».	**Экологическое воспитание Наблюдение за трудом шофера** Цели: продолжать формировать представление детей о труде шофера; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. Трудовая деятельность Сбор камешков на участке. Цель: формировать умение выполнять коллективные поручения, договариваться с	**Экологическое воспитание Наблюдение за елью(сосной)** Цели: закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам; знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев. Трудовая деятельность Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки. Цель: формировать умение работать сообща.

	Подвижные игры «Найди свой домик», «Вороны и гнездо». Цель: упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч). **Подвижная казахская народная игра «Көтермек»** **Цель:** развивать у детей глазомер, ловкость. **Индивидуальная работа** «Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка». Цель: упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках.	Цель: упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками. **Подвижная казахская народная игра «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку»)** **Цель:** развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Цель: закреплять навыки в прыжках через два предмета.	Цели: - учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении; воспитывать дружелюбие. **Подвижная казахская народная игра «Алысқа лақтыр» («Брось дальше»)** **Цель:** развивать у детей умение метать мешочки в цель. **Индивидуальная работа** «Попади в корзину». Цель: развивать меткость, глазомер.	помощью воспитателя о распределении работы. Подвижные игры «Мы — шоферы», «Листопад». Цели: продолжать развивать двигательную активность детей; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых. Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает. Листья желтые летят Прямо на руки ребят. **Подвижная казахская народная игра «Ұшты-ұшты» («Летит -летит»)** **Цель**: развивать у детей внимание, ловкость. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Цель: способствовать развитию двигательных навыков.	Подвижные игры «Найди свой домик», «Вороны и гнездо». Цель: упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч). **Подвижная казахская народная игра « Орамал » («Платок»)** **Цель**: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега. **Индивидуальная работа** «Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка». Цель: упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках.
Возвращение с прогулки	Развитие речи - коммуникативная деятельность, Последовательное раздевание одежды детей. Культурно- гигиенические навыки (мытьё рук)				
Обед	Привлечение детей к пищи. (развитие коммуникативных навыков, самообслуживание) Учить пользоваться ложкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытом ртом.(коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность) **Не балуйся за столом** За столом сидела Белка, Перед ней была тарелка, В ней из хлеба, масла, сала Белка дом сооружала. Так, друзья, не поступают И с едою не играют. За столом едят, друзья, Баловаться здесь нельзя! А поели – вы свободны, И играйте как угодно. Прием пищи. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. (Развитие познавательной деятельности)				
Дневной сон	Учить аккуратно вешать одежду на стул ; Художественное слово В детском садике у нас Наступает «тихий час». Дети глазки закрывают И тихонько засыпают. Где-то стук какой-то слышен… Это дождь стучит по крыше.				

	Он, наверное, не знает, Что ребята отдыхают. (Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая деятельность) Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Чтение сказки Корнея Чуковского (Развитие коммуникативных и познавательных навыков) Слушание колыбельной ; (Развитие творческих навыков)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Выполнение культурно- гигиенических навыков Развитие речи – коммуникативная деятельность; Постепенный подъем под спокойную музыку ; (Развитие творческих навыков) Ходьба по ребристым дорожкам здоровья. (Развитие физических навыков) Учить детей одеваться самостоятельно, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек ; (Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова Ручки быстро умываем. И садимся за столы. Здравствуй полдник – вот и мы. Ну, показывай скорей, Чем порадуешь детей? Ведь прошло уже пол дня, Кушать хочет малышня. Страшно мы проголодались. Еле до тебя добрались. Где кефир наш, где печенье, Где ватрушки и варенье? (Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание) Индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Сенсорика – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность Прием пищи, привлечение внимания детей к пище; (Развитие речи – коммуникативная, познавательной деятельности)				
Самостоятельная деятельность детей (национальные игры,игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Дидактическая игра «Животные заблудились» (фигурки животных)** Цель: учить сортировать животных по принципу – дикие и домашние. Развивать память, мышление, внимание. **Рассматривание иллюстраций в книгах** «Колобок», «Теремок», «Репка» Моделирование и рассказывание сказок за столом при помощи геометрических фигур.	**Сюжетно- ролевая игра: «Магазин»** Цель: формировать начальные навыки ролевого поведения. Вовлечь детей в ситуацию сюжетно – ролевой игры.	**Дидактическая игра «Мастерская узоров» (на липучках)** **Обучающая:** учить детей украшать предметы быта, соблюдая симметрию и ритм; закреплять названия предметов (торсык, баскур, блюдо) и орнаментов. **Математическая:** упражнять в счете до 5; закреплять умение различать верх/низ, право/лево, центр; закреплять знания о цвете и размере. **Развивающая:** развивать мелкую моторику кистей рук (отрывание/приклеивание липучек) и глазомер. **Воспитательная:** воспитывать аккуратность и уважение к труду народных мастеров.	**Настольная игра «Мозаика»** **Цель:** развивать мелкую моторику пальцев рук. **Игра: «**Найди предмет». **Цель:** развивать ориентировку в пространстве.	**«Домино «Орнаменты»** Цель: знакомство с культурой казахского народа. Учить сопоставлять одинаковые элементы узоров или предметов быта (тюбетейки, фартуки, сапоги, символы) на карточках. Развивать логику, память, интерес к народному искусству казахского народа. Правила игры: Игроки (2–7 человек) кладут фишки с совпадающими элементами орнамента. Если нужного узора нет, игрок берет карточки из «базара». Цель: Первым освободиться от всех карточек на руках.

			Материал: Основы-шаблоны с липучками: **Торсык** (кожаный сосуд), **Баскур** (тканая лента для украшения юрты), **Блюдо** (астау). Набор орнаментов на липучках: «қошқар мүйіз», «жұлдызша», «түйе табан». Элементы должны быть разных цветов и двух размеров (большие и маленькие).		Развивающий компонент: Игра помогает изучать национальный костюм, названия узоров и развивает внимание. **«Юные изобретатели»** Игры с конструктором. Цель: учить дружно играть, развитие моторики, воображения, творчества.
Индивидуальная работа с детьми	**Адильбек Али** **Алкенов Алиар** Учить стихотворение ко Дню Независимости Цель: Равивать память, произношение (Развитие коммуникативных навыков) **Хасенова Малика** Мнемотехника «Гуси» К. Ушинского Цель: учить по мнемотаблице пересказывать сказку.	**Ержанов Амре** **Павлова Лиза** **«Дидактическая игра – поможем ежикам собрать грибочки»** Цель: Закреплять знания о числе и цифре 3; Умение соотносить цифру с количеством предметов;	**Кабдрахман Аяла** **Кайрат Молдыр** **Дидактическая игра « курочки снесли яички»** Цель: Закреплять знания о числе и цифре 3; Умение соотносить цифру с количеством предметов;	**Боранбай Уали** **Буряк Аня** **Работа с геометрическими фигурами** **«Что бывает круглым»** (Развитие познавательных навыков) Цель: учить находить в окружающей обстановке предметы круглой формы	**Егинбай Мухаммед- Али** **Анохина Аринаа** **Мнемотехника** «Гуси» К. Ушинского Цель: учить по мнемотаблице пересказывать рассказ **Зумратваева Азиза** **Дидактическая игра "Чудесный мешочек (фрукты и овощи)"** Цели: - совершенствовать умение на ощупь определять фрукт или овощ по его форме; - правильно называть его цвет; - развивать внимание, память, устную речь.
Подготовка к прогулке	Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание (Одевание: последовательность, выход на прогулку)				
Прогулка	**Экологическое воспитание** **Наблюдение за погодой** Цели: продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы. Трудовая деятельность Подвешивание кормушек для птиц.	**Экологическое воспитание** **Наблюдение за птицами** Цель: уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции. Трудовая деятельность Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек. Цель: побуждать работать в коллективе. Подвижные игры «Перелет птиц», «Брось и поймай».	**Экологическое воспитание** **Наблюдение за рябиной** Цель: закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года. Трудовая деятельность Сбор камешков на участке. Цель: формировать умение замечать чистоту на участке. Подвижные игры «Самолеты», «Воробушки и кот».	**Экологическое воспитание** **Наблюдение за трудом шофера** Цели: продолжать формировать представление детей о труде шофера; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. Трудовая деятельность Сбор камешков на участке. Цель: формировать умение выполнять коллективные поручения, договариваться с помощью воспитателя о распределении работы.	**Экологическое воспитание** **Наблюдение за елью(сосной)** Цели: закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам; знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев. Трудовая деятельность Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки.

	Цель: воспитывать желание заботиться о птицах. Подвижные игры «Найди свой домик», «Вороны и гнездо». Цель: упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч). **Подвижная казахская народная игра** **«Бес қадам»** **Цель:** развивать у детей глазомер, ловкость. **Индивидуальная работа** «Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка». Цель: упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках.	Цель: упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками. **Подвижная казахская народная игра** **«Арқан ойын»** **(«Перепрыгни через веревку»)** **Цель:** развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Цель: закреплять навыки в прыжках через два предмета.	Цели: - учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении; воспитывать дружелюбие. **Подвижная казахская народная игра** **«Алысқа лақтыр»** **(«Брось дальше»)** **Цель:** развивать у детей умение метать мешочки в цель. **Индивидуальная работа** «Попади в корзину». Цель: развивать меткость, глазомер.	Подвижные игры «Мы — шоферы», «Листопад». Цели: продолжать развивать двигательную активность детей; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых. Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает. Листья желтые летят Прямо на руки ребят. **Подвижная казахская народная игра** **«Ұшты-ұшты»** **(«Летит -летит»)** **Цель**: развивать у детей внимание, ловкость. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Цель: способствовать развитию двигательных навыков.	Цель: формировать умение работать сообща. Подвижные игры «Найди свой домик», «Вороны и гнездо». Цель: упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч). **Подвижная казахская народная игра** **« Орамал » («Платок»)** **Цель**: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега. **Индивидуальная работа** «Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка». Цель: упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках.
Возвращение с прогулки	Развитие речи - коммуникативная деятельность, Последовательное раздевание одежды детей. Культурно- гигиенические навыки (мытьё рук)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Настольная игра «Кто что делает» Цель: Определять состояние объекта, научить логически мыслить, подбирать 4 подходящие карточки и присоединять так к основной, чтобы логически ее дополнить. Творческое развитие: Лепка по замыслу. Чтение сказок «Чудесная шуба», «Жадный бай Цель: развитие речи, расширение словарного запаса,	Настольная игра: «Развитие внимания» Цель: Учить находить сходство и отличие, учить группировать предметы. Творческое развитие: рисование мелками, карандашами по замыслу детей. Чтение казахских сказок «Коза и волк», Три друга Цель: развитие речи, расширение словарного запаса, Умения слушать и понимать, анализировать. Воспитывать нравственные качества, формировать представления о добре и зле.	Творческое развитие: Лепка по замыслу. Настольные игры «Деревянный конструктор», «Лего», «Соты» Цель: развитие мелкой моторики, творчества, мышления. Чтение казахских сказок «Спор животных», Цель: развитие речи, расширение словарного запаса, Умения слушать и понимать, анализировать. Воспитывать нравственные качества, формировать	Творческое развитие: рисование мелками, карандашами по замыслу детей. Настольные игры «Ассоциации» Цель: развитие творческого мышления, воображения, памяти, а также расширение словарного запаса и коммуникативных навыков у детей «Формы» Цель:Развивать пространственное воображение, научить находить похожие предметы на геометрические фигуры. Чтение казахских сказок «Глупый волк». Цель: развитие речи, расширение словарного запаса,	Творческое развитие: рисование мелками, карандашами по замыслу детей. Настольные игры: «Фигуры» Цель: изучить с детьми геометрические фигуры, находить сходство между фигурами и окружающими предметами Чтение казахских сказок «Как лиса была наказана» Цель: развитие речи, расширение словарного запаса, Умения слушать и понимать, анализировать. Воспитывать нравственные качества, формировать представления о добре и зле.

	Умения слушать и понимать, анализировать. Воспитывать нравственные качества, формировать представления о добре и зле.		представления о добре и зле.	Умения слушать и понимать, анализировать. Воспитывать нравственные качества, формировать представления о добре и зле.	
Уход детей домой	«Школа мам и пап» :Предложить участие в оформлении книжного уголка: изготовление мнемотаблиц, электронных сказок.	«Школа мам»: Консультация для родителей «Учим аккуратно складывать вещи на стул»	Школа мам»: Предложить родителям принять участие в проекте «Математические игры»	Индивидуальные беседы о том, чтобы ребенок держал правильно карандаш.	«Обучаемся, играя!» - итоги работы за неделю

Тексерді:_____Даулбаева Б.Н.

Тәрбиеші: Макажанова Л.К.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Дошкольная организация: ясли – сад «Ақбота»
Возраст детей: дети 4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): октябрь месяц, 2025-2026 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 10.11.2025	Вторник 11.11.2025	Среда 12.11.2025	Четверг 13.11.2025	Пятница 14.11.2025
Прием детей	**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует) Осмотр медсестры **Менің Қазақстаным»** -еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан; проявлять уважение к государственным символам Казахстана. **Реализация программы «Адал азамат» біртұтас тәрбие** Ноябрь месяц – Ценность - Справедливость и ответственность-3неделя «Тура биде туған жоқ!/ Человек с властью в руках должен поступать справедливо!» **Словарный минимум:** (Тілге бойлау): Қайырлы таң ! - Доброе утро ! Отан - Родина **(Казахский язык, Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о настроении, здоровье детей. Беседы с родителями об успехах детей на занятиях. Консультация для родителей на тему «Читаем с детьми энциклопедии» **«Өнегелі 15 минут»** (Развитие коммуникативных навыков)				
Детская деятельность детей (национальные игры, мало подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Настольная игра «Башня из стульчиков»** **Цель игры:** Развивать мелкую моторику, координацию движений, глазомер, внимание, терпение и умение действовать аккуратно.	**Настольная игра** «Магнитный конструктор» Цель: развитие мелкой моторики и точных движений рук.	**Дидактическая игра «Архитекторы будущего»** **Цель игры:** Развивать конструктивные способности, пространственное мышление, воображение, мелкую моторику рук и умение создавать постройки из деталей деревянного конструктора.	**Дидактическая игра «Лего-мастера»** **Цель игры:** Развивать конструктивные способности, мелкую моторику рук, пространственное мышление, воображение и творческую активность	**Дидактическая игра «Волшебная цепочка»** **Цель игры:** Развивать внимание, логическое мышление, зрительное восприятие, умение действовать по образцу, закреплять знания о цвете, форме и

				детей посредством создания построек из деталей LEGO.	последовательности предметов, совершенствовать мелкую моторику рук.
Утренняя гимнастика	Комплекс с 31 по 15 ноября Цель: Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения. Исполнение Гимна РК. (Развитие физических навыков)				
Завтрак	Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком, правильное мытьё рук, использование художественного слова Есть такой закон простой: «Руки мой - перед едой, Вымой после сна, игры И с прогулки, если ты». Гигиена, чистота, Значит, мыло и вода. От микробов не умрёшь, Если ты закон даёшь! И не надо много слов - Вымыл руки - будь здоров! (Развитие культурно – гигиенических, коммуникативных навыков) Учить правильно пользоватся столовыми приборами (Развитие познавательных, трудовых навыков) Приём пищи, учить детей культурному поведению за столом. (Развитие культурно – гигиенических, коммуникативных навыков)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Приветствие** **«Наши имена»** Каждый ребёнок называет своё имя и хлопает в ладоши, а дети повторяют вслед за ним, как эхо. Ты хороший? Как играют хорошие дети? (не ссорятся, делятся игрушками) Как улыбаются дети когда им весело?	**Приветствие** **«Наш детский сад, наша группа»** Этот пальчик хочет спать. (поочередно загибать пальцы к ладошке Этот пальчик – прыг в кровать! начиная с мизинца. Затем большим пальцем Этот пальчик прикорнул. Касаться всех остальных - «будить»); Этот пальчик уж заснул. Тише, тише не шуми, Пальчики не разбуди. Встали пальчики. Ура! (с восклицанием «Ура!» - кулачки разжать, В детский сад идти пора. широко расставив пальцы.)	**Приветствие** «Огонь-друг, огонь-враг» (дать понятие о пользе и вреде огня; развивать умение быть всегда осторожным с огнём.) **Дидактическая игра:** «Хлопай-топай» Цель: воспитывать внимательность, закрепление правил поведения при пожаре.	**Приветствие** «Каких диких животных вы знаете?» (познакомить с дикими животными Урала; объяснить понятие «дикие животные»). **Динамическая пауза:** «Лесные животные» Цель: учить детей согласовывать свои действия со словами.	**Приветствие** **«Наши друзья- витамины»** (продолжать знакомить детей с пользой витаминов для здоровья) **Игра малой подвижности:** «Разложи овощи и фрукты по корзинкам» Цель: учить различать овощи и фрукты.
Словарный минимум	Аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, кірпі	Аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, кірпі	Аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, кірпі	Аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, кірпі	Аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, кірпі

Организованная деятельность	**Музыка** Міндеттер: Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау); балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде); би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру; таныс әндерді орындауда балаларға арналған шулы музыкалық аспаптарды ағаш қасықтарды, сылдырмақты қолдану Билингвалды компонент: қатты – громко, ақырын– тихо, билейміз - танцуем, ойнаймыз - играем, тыңдаймыз – слушаем 1. Залға кіру «Балбырауын» Құрманғазы 2 Музыка тыңдау: «Балбырауын » Құрманғазы 3. Ән айту «Жеті лақ», «Тәуелсіздік ұраны» 4. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш» И. Беркович 5. Балаларға арналған музыкалық аспаптарда ойнау: «Мы идем с флажками». Е. Тиличеева 6. Би: «Жалаулармен биі»	**Казахский язык** **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Қазақ тіліндегі сөздерді мұқият тыңдауға, дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту дағдысын қалыптастыру. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. **Сөздік қор.** **Үй жануарлары, жабайы аңдар, үй құстары, түстер (**атауларын, тақырыбы туралы) айту, сөз мағынасын түсіну, және дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін санын, заттармен әрекетті көрсететін сөздерді айтуға үйрету. 5-ке дейін тура және кері санауды бекіту. **Тілдің грамматикалық құрылымы** 2-3 сөзден тұратын қарапайым сөйлемдерді түсіну және құрастыруды үйрету. **Байланыстырып сөйлеу** Педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтарды сипаттауға, жай сөйлемдерді құрастыруға қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. **Физическое развитие** **Мой веселый звонкий мяч**	**Музыка** Міндеттер: Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау); балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде); би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру; таныс әндерді орындауда балаларға арналған шулы музыкалық аспаптарды ағаш қасықтарды, сылдырмақты қолдану Билингвалды компонент: қатты – громко, ақырын– тихо, билейміз - танцуем, ойнаймыз - играем, тыңдаймыз – слушаем 1. Залға кіру «Қазақстан» Далденбаев 2 Музыка тыңдау: «Қазақстан» Далденбаев 3. Ән айту «Қазақстан» , «Тәуелсіздік ұраны» 4. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Хлоп-хлоп-хлоп», зет. нар. мелодия, А. Роомере 5. Балаларға арналған музыкалық аспаптарда ойнау: «Андрей-воробей» Е. Тиличеева 6. Би: «Барабанщик» М. Красев **Физическое развитие** Играем с разноцветными мячами **Цель:** обогащение двигательного опыта детей упражнениями с мячом. **Задачи:** учить подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками. Закреплять умение ходить на носках по ограниченной площади, сохраняя правильное	**Реализация программы воспитания «Адал азамат»** **«Осторожно, окно!»** **Цель:** научить детей правилам безопасного поведения в квартире, чтобы предотвратить несчастные случаи выпадения из окон. Аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, кірпі	**Физическое развитие** На свежем воздухе Разноцветные линии **Цель:** формирование навыка сохранения устойчивого равновесия. **Задачи:** учить кататься на велосипеде по кругу. Закреплять навык сохранения устойчивого равновесия и ровной осанки при ходьбе понарисованной линии. Развивать быстроту реакции, координацию движений. Продолжать формировать умение выполнять указания педагога точно и быстро, согласовывать свои действия с действиями других детей, воспитывать аккуратность, коллективизм. **Подвижная казахская народная игра «Бөрік-телпек»** **Цель:** тренировать детей в бросании на дальность.

		Цель: развитие навыков выполнения упражнений с мячом. **Задачи:** учить подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками.Закреплять умение правильно группироваться и выпрямляться при подлезаниии под веревку правым и левым боком. Развивать ловкость, моторику пальцев. Продолжать обогащать двигательный опыт детей.Воспитывать самостоятельность. **Подвижная казахская народная игра «Бәйге»** **Цель:** Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость.	положение тела, профилактика плоскостопия. Упражнять в подлезании под веревку боком, закреплять умение координировать движения рук и ног, последовательно выполняя приставной шаг. Развивать ловкость, быстроту. Формировать у детей положительное отношение к занятиям физическими упражнениями, желание заниматься физическими упражнениями самостоятельно. **«Самолёты»** **Цель игры**: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; развивать внимание, продолжать учить действовать по сигналу.		
Игры и упражнения	**Игры и упражнения по развитию речи** Русская народная сказка «Три медведя» Цель: **Познакомить детей с элементами ТРИЗ на основе народной сказки** «Три **медведя**». Задачи: Образовательные: 1. Обучать детей приему эмпатии (обучение рассуждению с чьей-либо точки зрения, развивать способности понимать эмоциональное состояние. 2. Обучать детей приему расшатывания **сказочного сюжета**, развивать словесное творчество путем варьирования **сказочных сюжетов**.	**Игры и упражнения по основам математики** Соотнесение количество предметов с цифрой Сравнение чисел 3,4 Широкий, узкий Прямоугольник **Цель:** Учить соотносить количество предметов с цифрой Упражнятьв сравнении двух групп предметов Развивать представление о равенстве и неравенстве двух групп предметов Закреплять умение сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий –узкий) Закреплять знание о геометрической фигуре пряиоугольник	**Игры и упражнения по основам математики** Соотнесение количество предметов с цифрой Сравнение чисел 3,4 Широкий, узкий Прямоугольник **Цель:** Учить соотносить количество предметов с цифрой Упражнятьв сравнении двух групп предметов Развивать представление о равенстве и неравенстве двух групп предметов Закреплять умение сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий –узкий) Закреплять знание о геометрической фигуре пряиоугольник	**Игры и упражнения по рисованию** **Творческая игра** **Украшаем тарелку (казахский орнамент)** Цели занятия Образовательные: Познакомить детей с казахским орнаментом и его основными элементами (например, солярный знак). Научить детей ориентироваться на шаблоне тарелки и располагать узоры. Развивающие: Развивать мелкую моторику рук через работу с кистью и красками.	**Игры – упражнения по ознакомлению с окружающим миром** **Кухонные принадлежности** **Задачи:** Расширять представления детей о посуде, о её назначении. Формировать у детей умение различать и называть предметы посуды. Развивать умение находить сходства и различия между предметами. Учить выделять существенные признаки посуды. Упражнять в умении классифицировать предметы посуды по одному

	3. Учить детей устанавливать причинно-следственные связи. 4. Закреплять понятие «дикие животные» на примере **медведя**. 5. Учить рисовать с использованием штампов. Развивающие: 1. Развивать познавательные способности. 2. Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение). 3. Развивать фантазию и творчество. 4. Совершенствовать речевые возможности детей. 5. Развивать навыки художественного творчества. 6. Развивать общую и мелкую моторику. Воспитательные: 1. Продолжать прививать интерес к **русским сказкам**. 2. Формировать у детей умение оценивать характер и поступки героев. **Игры и упражнения по лепке** **Творческая игра** Чашечка с блюдцем **Программное содержание: Художественно-эстетическое развитие:** продолжать учить лепить шар, вдавливать в него палец и получить отверстие, выравнивать края пальцами. Раскатывать пластилин в столбик и прикреплять его к другой детали. Учить скатывать шар и сплющивать его в диск, вдавливая	Формировать представление, что прямоугольники могут быть разного размера **Игры-упражнения по конструированию** Грузовая машина Цель: способствовать формированию умения создавать объект из строительного материала в соответствии со схемой. Задачи: 1. Расширить представления о различных **машинах**, их строении и функциональном назначении. 2. Познакомить с планом анализа как самого предмета, так и его схематического изображения (графической модели) 3. Научить детей соотносить реальный объект (**конструкцию**) со схемой 4. Формировать навыки самостоятельной постройки модели **машины по схеме**. 5. Развивать умения анализировать свою постройку и постройки товарищей.	Формировать представление, что прямоугольники могут быть разного размера	Стимулировать творческое воображение, внимание и память. Воспитательные: Воспитывать интерес и уважение к народным традициям и искусству казахского народа. Игры и упражнения по художественной литературе **Сказка Ш. Перро «Красная Шапочка»** Цели занятия Образовательные: Познакомить детей с сюжетом сказки Шарля Перро "Красная Шапочка". Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между событиями сказки. Развивать речь, словарный запас и умение отвечать на вопросы полными предложениями. Развивающие: Развивать слуховое внимание и память. Развивать мышление, логику и фантазию. Учить использовать условные заместители для изображения персонажей (элементы ТРИЗ). Развивать навыки совместных действий и воображение. Воспитательные: Воспитывать интерес к художественной литературе. Формировать понятия о доброте и осторожности при общении с незнакомцами. **Игры и упражнения ТРИЗ «Интеллектуально – творческая и познавательная деятельность»**	признаку - назначению: столовая, кухонная, чайная. Развивать зрительное восприятие, внимание, мышление. Воспитывать бережное отношение к посуде. **Игры и упражнения по аппликации** **Творческая игра «Колобок»** Цель: Развитие творческого мышления, фантазии, мелкой моторики и речи детей 4-5 лет через использование технологии ТРИЗ и сказки "Колобок". Задачи: Образовательные: Познакомить с технологией ТРИЗ и применить ее элементы на занятии; обобщить знания детей по сказке "Колобок". Развивающие: Развивать системное мышление, воображение, речь, память, мелкую моторику, умение работать с аппликацией. Воспитательные: Воспитывать усидчивость, аккуратность, коммуникабельность и любовь к художественной литературе.

	середину. Закреплять умение пользоваться стекой. **Познавательное развитие:** расширить представление детей об окружающей действительности. **Речевое развитие:** активизировать словарь по теме посуда. **Социально-коммуникативное развитие:** учить образной оценке своих работ и работ других детей, воспитывать отзывчивость и доброту.			**Признак цвета** Теория: Знакомство с признаком цвета. Практика: поиск значения признака «цвет». Например: «Пирамидка, какая ты по цвету?», «Радуга, какого ты цвета?», «Какого цвета одежда?» Дети всматриваются в объекты и дают описание: «Пирамидка красная по цвету». «Радуга имеет семь цветов: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый». «Одежда – разная по цвету». Активизация словаря: в речь ребенка включаются слова: одноцветный, разноцветный, бесцветный, цвета, как товарный знак (синий, красный, желтый и др.). Цвета, как сравнительное описание (малиновый, небесный, огненный, лимонный и т.д.). Наречия: бесцветно, прозрачно, насыщено и т.д. Глаголы: синеет, зеленеет и т. д. Педагог задает вопросы детям: «Что нужно сделать, чтобы узнать цвет объекта?». Дети: «На объект надо посмотреть. Глаза – помощник умной головы». Внесение значка, который схематично изображает признак «цвет».	
Подготовка к прогулке	Гигиенические процедуры. Одевание: последовательность, выход на прогулку. (Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)				
Прогулка	**Экологическое воспитание** **Наблюдение за трудом почтальона** **Цели:** закреплять конкретные представления о сезонных изменениях в природе; формировать представления о труде почтальона; — воспитывать интерес и уважение к работе взрослых. **Трудовая деятельность**	**Экологическое воспитание** **Наблюдение за трудом дворника** **Цели**: продолжать наблюдение за работой дворника; способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к работе дворника;	**Экологическое воспитание** **Наблюдение за сорокой** **Цель**: обогащать знания о жизни птиц ранней осенью. **Трудовая деятельность** Сбор мусора с участка в определенное место. Цель: учить детей работать граблями и метлой, видеть результат своего труда. **Подвижная игра** «Птички и дождик».	**Экологическое воспитание** **Наблюдение за сорокой** **Цель**: расширять представление о птицах, прилетающих на участок детского сада. . **Трудовая деятельность** Коллективный труд по сбору опавших листьев. Цель: учить работать сообща, доводить начатое дело до конца.	**Экологическое воспитание** **Наблюдение за рябиной** **Цель:** познакомить с характерными особенностями рябины, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева. **Трудовая деятельность** Сбор листьев на участке. Цель: продолжать учить выполнять совместные

	Сбор мусора на участке в определенное место. Цели: - научить работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи. **Подвижные игры** «Листопад». Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Беги к тому, что назову». Цели: - учить быстро бегать по сигналу воспитателя; закреплять название деревьев. Падают, падают листья, В нашем саду листопад. Желтые, красные листья По ветру вьются, летят. **Подвижная казахская народная игра «Белбеу тастау» («Ремешок»)** **Цель**: тренировать детей в беге. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Цель: создавать эмоциональный настрой от прогулки.	прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде. **Трудовая деятельность** Сбор мусора с участка в определенное место. Цели:- формировать умение собирать мусор в определенное место; воспитывать желание помочь взрослым; в индивидуальном порядке рассмотреть орудия труда дворника. **Подвижные игры** «Листопад», «Птички и дождик». Цели: - поддерживать совместные игры детей; развивать умение взаимодействия с партнерами по игре; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания, полученные в ходе ознакомления с трудом дворника. **Подвижная казахская народная игра «Тартып алу» («Кто перетянет»)** **Цель**: развивать у детей силовые навыки. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Цель: совершенствовать ориентацию в пространстве и времен; чувство равновесия, ритмичность, глазомер	Цель: учить ориентироваться на площадке и бегать в разные стороны. **Подвижная казахская народная игра«Орнынды тап» («Найди свое место!»)** **Цель**: развивать у детей внимание, быстроту реакции: **Индивидуальная работа** Развитие движений. Цель: учить бегать по кругу и останавливаться на сигнал.	**Подвижная игра** «Птички и дождик». Цели: учить действовать по команде взрослого, упражнять в произношении звуков; воспитывать дружеские взаимоотношения. **Подвижная казахская народная игра «Ақ сүйек» («Белая кость»)** **Цели:** развивать ‘ детей находчивость; тренировать их в беге. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Цель: закреплять умение прыгать с одного круга в другой.	действия по уборке участка от листьев. **Подвижные игры** «Найди нас». Цели: закреплять названия объектов на участке; учить ориентироваться в пространстве. «Совушка». Цель: учить быстро действовать по сигналу воспитателя. **Подвижная казахская народная игра «Үкі» («Сова»)** **Цели:** Учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память. **Индивидуальная работа** Ходьба приставным шагом. Цель: улучшать технику ходьбы приставным шагом.
Возвращение с прогулки	Развитие речи - коммуникативная деятельность, Последовательное раздевание одежды детей. Культурно- гигиенические навыки (мытьё рук)				
Обед	Привлечение детей к пищи. (развитие коммуникативных навыков, самообслуживание) Учить пользоваться ложкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытом ртом. (коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность) **Перед едой мой руки с мылом** Мышка плохо лапки мыла: Лишь водичкою смочила, Мылом мылить не старалась –				

	И на лапках грязь осталась. Полотенце – в чёрных пятнах! Как же это неприятно! Попадут микробы в рот – Заболит тогда живот. Так что, дети, постарайтесь, Чаще с мылом умывайтесь! Надо тёплою водой Руки мыть перед едой! Прием пищи. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. (Развитие познавательной деятельности)				
Дневной сон	Учить аккуратно вешать одежду на стул ; Художественное слова (Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая деятельность) Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (Развитие коммуникативных и познавательных навыков) Две ладошки спят под щечкой, Мирно носики сопят. Пусть никто сейчас не будит Наших славных малышат.				
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Выполнение культурно- гигиенических навыков Развитие речи – коммуникативная деятельность; Постепенный подъем под спокойную музыку ; (Развитие творческих навыков) Ходьба по ребристым дорожкам здоровья. (Развитие физических навыков) Учить детей одеваться самостоятельно, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек ; (Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова Время полдника у нас! Будем кушать мы сейчас. Вот творожное суфле Перед нами на столе! А к нему клубничный джем! (Очень нравится он всем!) И какао с молоком, Чтобы все запить потом! *Приварская С.* (Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание) Индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Сенсорика – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность Прием пищи, привлечение внимания детей к пище; (Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности)				
Самостоятельная деятельность детей (национальные игры, мало подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Наборы Фребеля Используем наборы №7 (цветные фигуры), №8 (палочки) и №9 (кольца). **Название игры: «Архитекторы степи: Строим аул»** **Цель:** Развитие конструктивного мышления и умения моделировать объекты из геометрических форм. **Задачи для ребенка 4–5 лет:** **Образовательная:** Закрепить названия геометрических фигур	Настольная дидактическая игра «Этно-домино: Сокровища Великой степи» Цель игры: Закрепление и систематизация знаний детей о казахских национальных предметах быта, одежде, блюдах, посуде и музыкальных инструментах через игровую деятельность. Задачи для детей 4–5 лет:	Дидактическая игра «Көңілді жәрмеңке» (Веселая ярмарка) Цель: Закрепить знания детей о названиях и назначении предметов казахского быта, развивать зрительное внимание и связную речь. Задачи: Образовательная: Учить узнавать предметы быта (камча, сундук, ковер-сырмак, посуда) по внешним признакам.	Дидактическая игра «Дүкен» (Магазин казахской национальной посуды) Цель: Познакомить детей с названиями и назначением казахской национальной посуды, развивать речь и интерес к традициям народа Казахстана. Задачи: Образовательные: Учить узнавать и называть	«Сандықша» (Волшебный сундучок) Тип: Игра на логику и описание. Суть: В сундуке лежат настоящие вещи или картинки (сәукеле, белбеу, шапан). Ребенок достает предмет, называет его и показывает, как его носят. Цель: Обогащение словарного запаса.

	(круг, квадрат, треугольник) и понятий (длинный/короткий, большой/маленький). **Развивающая:** Развивать мелкую моторику и зрительно-моторную координацию при работе с мелкими деталями Фребеля. **Воспитательная:** Воспитывать интерес к конструированию и уважение к архитектурным традициям своего народа.	Обучающая: Научить соотносить изображения предметов по категориям и называть их на родном языке. Развивающая: Развивать логическое мышление, зрительное внимание и умение находить сходства. Воспитательная: Воспитывать познавательный интерес к традициям и гордость за свою культуру.	Развивающая: Активизировать словарь словами: *жәрмеңке* (ярмарка), *сандық* (сундук), *қамшы* (плеть), *торсық* (сосуд). Воспитательная: Стимулировать интерес к народным традициям через игровую ситуацию.	предметы быта (торсық, кесе, ожау, табақ, самовар/шәйнек). Развивающие: Развивать навыки классификации (посуда для чая, посуда для мяса) и культуру общения в «магазине». Воспитательные: Воспитывать уважение к культуре и гостеприимству.	
Индивидуальная работа с детьми	**Попович София** **Хасенова Малика** Мнемотехника «Гуси- лебеди» Цель: учить по мнемотаблице пересказывать сказку. **Ибраева Диара** Дидактическая игра «Что бывает круглым?» Цель: расширение словаря детей за счёт прилагательных, развитие воображения, памяти, ловкости. Ход: педагог, бросая мяч детям, задаёт вопрос, ребёнок, поймавший мяч, должен на него ответить и вернуть мяч. – что бывает круглым? (мяч, шар, колесо, солнце, луна, вишня, яблоко…)	**Кусаинова Лия** **Акпаленов Эмир** Дидактическая игра «Животные и их детёныши» Цель: закрепление в речи детей названии детёнышей животных, закрепление Ход: бросая мяч ребёнку, педагог называет какое-либо животное, а ребёнок, возвращая мяч, называет детёныша этого животного **Ильчук Полина** Дидактическая игра "Собери фигуру" Цель: учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру. Ход игры: Воспитатель предлагает ребенку подвинуть к себе тарелочку с палочками и спрашивает: «Какого цвета палочки? По сколку палочек каждого цвета? Предлагает разложить палочки каждого цвета так, чтобы получились разные фигуры.	**Буряк Анна** **Анохина Арина** Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра» Цель: в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра».	**Ержанов Амре** **Кабдрахман Аяла** Дидактическая игра «У кого какой цвет?» Цель: учить детей узнавать цвета, закрепить умение определять предметы по цвету, развивать речь, внимание. Ход игры: Воспитатель показывает, например, зеленый квадрат бумаги. Дети называют не цвет, а предмет того же цвета: трава, свитер, шляпа и т. д.	**Жикунов Вадим** **Рожапова Ахират** Дидактическая игра "Части суток" Цель: упражнять ребенка в различении частей суток Ход игры: Воспитатель чертит на полу 4 домика, каждый из которых соответствует одной части суток. Позади каждого домика закрепляется соответствующая картинка. **Арлан Алиев** Дидактическая игра Пазлы " Животные» Цель игры: развитие целостного восприятия предмета, умение подбирать часть для создания целой картинки. Задачи: - учить детей называть и различать животных; - развивать мышления, речевой слух, зрительное восприятие, мелкую моторику рук; - воспитывать навыки совместной работы со сверстником, самостоятельность.
Подготовка к прогулке	Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание (Одевание: последовательность, выход на прогулку)				

Прогулка	**Экологическое воспитание** **Наблюдение за трудом почтальона** **Цели:** закреплять конкретные представления о сезонных изменениях в природе; формировать представления о труде почтальона; — воспитывать интерес и уважение к работе взрослых. **Трудовая деятельность** Сбор мусора на участке в определенное место. *Цели:* - научить работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи. **Подвижные игры** «Листопад». *Цель:* учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Беги к тому, что назову». *Цели:* - учить быстро бегать по сигналу воспитателя; закреплять название деревьев. Падают, падают листья, В нашем саду листопад. Желтые, красные листья По ветру вьются, летят. **Подвижная казахская народная игра «Қазан» («Ямка»)** **Цель:** развивать у детей глазомер, ловкость. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* создавать эмоциональный настрой от прогулки.	**Экологическое воспитание** **Наблюдение за трудом дворника** **Цели***:* продолжать наблюдение за работой дворника; способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде. **Трудовая деятельность** Сбор мусора с участка в определенное место. *Цели:*- формировать умение собирать мусор в определенное место; воспитывать желание помочь взрослым; в индивидуальном порядке рассмотреть орудия труда дворника. **Подвижные игры** «Листопад», «Птички и дождик». *Цели:* - поддерживать совместные игры детей; развивать умение взаимодействия с партнерами по игре; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания, полученные в ходе ознакомления с трудом дворника. **Подвижная казахская народная игра «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку»)** **Цель:** развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. **Индивидуальная работа** Развитие движений.	**Экологическое воспитание** **Наблюдение за сорокой** **Цель***:* обогащать знания о жизни птиц ранней осенью. **Трудовая деятельность** Сбор мусора с участка в определенное место. *Цель:* учить детей работать граблями и метлой, видеть результат своего труда. **Подвижная игра** «Птички и дождик». *Цель:* учить ориентироваться на площадке и бегать в разные стороны. **Подвижная казахская народная игра «Алысқа лақтыр» («Брось дальше»)** **Цель:** развивать у детей умение метать мешочки в цель. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* учить бегать по кругу и останавливаться на сигнал.	**Экологическое воспитание** **Наблюдение за сорокой** **Цель***:* расширять представление о птицах, прилетающих на участок детского сада. **Трудовая деятельность** Коллективный труд по сбору опавших листьев. *Цель:* учить работать сообща, доводить начатое дело до конца. **Подвижная игра** «Птички и дождик». *Цели:* учить действовать по команде взрослого, упражнять в произношении звуков; воспитывать дружеские взаимоотношения. **Подвижная казахская народная игра «Ұшты-ұшты» («Летит -летит»)** **Цель**: развивать у детей внимание, ловкость. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* закреплять умение прыгать с одного круга в другой.	**Экологическое воспитание** **Наблюдение за рябиной** **Цель:** познакомить с характерными особенностями рябины, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева. **Трудовая деятельность** Сбор листьев на участке. *Цель:* продолжать учить выполнять совместные действия по уборке участка от листьев. **Подвижные игры** «Найди нас». *Цели:* закреплять названия объектов на участке; учить ориентироваться в пространстве. «Совушка». *Цель:* учить быстро действовать по сигналу воспитателя. **Подвижная казахская народная игра « Орамал » («Платок»)** **Цель**: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега. **Индивидуальная работа** Ходьба приставным шагом. *Цель:* улучшать технику ходьбы приставным шагом.

		Цель: совершенствовать ориентацию в пространстве и времен; чувство равновесия, ритмичность, глазомер			
Возвращение с прогулки	Развитие речи – коммуникативная деятельность, Последовательность раздевание одежды детей. Культурно-гигиенические навыки (мытьё рук).				
Самостоятельная деятельность детей (национальные игры, мало подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Дидактическая игра «Украсим торсык орнаментом»** **Цель:** Развивать у детей интерес к казахскому национальному декоративно-прикладному искусству, формировать умение украшать силуэт торсыка пластилиновым орнаментом, развивать мелкую моторику, воображение и эстетический вкус.	**Национальная игра "Қолыма не жасырдым** **Задачи:** развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность,	**Дидактическая игра «Волшебный кубик знаний»** Цель: Расширять словарный запас детей на казахском языке, развивать речь, память, внимание, умение классифицировать предметы по темам, формировать интерес к культуре и быту казахского народа. Оборудование: Игровой кубик с точками от 1 до 6.	**Дидактическая игра-ходилка «Путешествие по казахским сказкам»** Цель: Развивать речь на казахском языке. Закреплять знания цветов, цифр, животных, предметов быта и сказочных персонажей. Формировать интерес к казахским народным сказкам. Развивать внимание, память и умение выполнять словесные задания.	**Настольные игры "Мозаика",** **Задачи:** развивать мышление, мелкую моторику рук. (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Уход детей домой	«Школа мам» Предложить участие в оснащении центра сюжетно – ролевых игр «Модницы - куклы»	**«**Школа бабушек и дедушек»: «Көрпе для кукол»	Консультация для родителей «Учим, играя цифры от 1 до 5»	Индивидуальные беседы с родителями «Нормы и правила для детей 4- 5 лет»	Итоги работы за неделю: наши достижения!

Тексерді:_____Даулбаева Б.Н.

Тәрбиеші: Макажанова Л.К.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Дошкольная организация: ясли – сад «Ақбота»
Возраст детей: дети 4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): ноябрь месяц, 2025-2026 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 17.11.2025	Вторник 18.11.2025	Среда 19.11.2025	Четверг 20.11.2025	Пятница 21.11.2025
Прием детей	**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует) Осмотр медсестры **Менің Қазақстаным»** -еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан; проявлять уважение к государственным символам Казахстана.				

	Реализация программы «Адал азамат» біртұтас тәрбие Ноябрь месяц - Ценность – «Справедливость и ответственность» **«Жауапкершілік- адамгершіліктің қасиетті көрінісі»/ «Ответственность- проявление нравственных качеств»** «Әділдік және жауапкершілік/«Человек с властью в руках должен поступать справедливо!» **Словарный минимум:** (Тілге бойлау): Қайырлы таң ! - Доброе утро ! Отан - Родина **(Казахский язык, Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о настроении, здоровье детей. Беседы с родителями об успехах детей на занятиях. Консультация для родителей на тему **«Осторожно, окно!»** (Развитие коммуникативных навыков)				
Детская деятельность (национальные игры, игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Настольная игра «Магнитный конструктор»** **Цель:** развитие мелкой моторики и точных движений рук. **Дидактическая игра «Овощи»** Цель: учить узнавать и называть овощи на двух языках	**Настольная игра «Башня из стульчиков»** **Цель игры:** Развивать мелкую моторику, координацию движений, глазомер, внимание, терпение и умение действовать аккуратно.	**Дидактическая игра «Деревянный конструктор»** **Возраст:** 4–5 лет **Цель игры:** Развивать конструктивные навыки, мелкую моторику рук, воображение, пространственное мышление, внимание и усидчивость.	**Дидактическая игра «Лего-мастера»** **Цель игры:** Развивать конструктивные способности, мелкую моторику рук, пространственное мышление, воображение и творческую активность детей посредством создания построек из деталей LEGO.	**Игра «Мозаика»** **Цель игры:** Развивать мелкую моторику рук, внимание, воображение, цветовосприятие и умение создавать изображения из отдельных элементов.
Утренняя гимнастика	**Комплекс с 15 по 30 ноября** Цель: Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения. Исполнение Гимна РК. (Развитие физических навыков)				
Завтрак	Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком, правильное мытьё рук, использование художественного слова **В садике готовят кашу** — Кашу идеальную, Варит кашу повар Маша Кашу с маслом — манную. Кашу любим, всю съедаем Ложкой полной в жадный рот, Кашей манной наполняем Детский маленький живот. Валентина Скворцова (Развитие культурно – гигиенических, коммуникативных навыков) Учить правильно пользоватся столовыми приборами (Развитие познавательных, трудовых навыков) Приём пищи, учить детей культурному поведению за столом. (Развитие культурно – гигиенических, коммуникативных навыков)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Приветствие «Моя Родина»** -Добрый день, дорогие ребята! У меня сегодня прекрасное настроение и я хочу его передать всем вам. А поможет мне в этом –этот флаг РК.	**Приветствие «Мой город Атбасар!»** Беседы: «Мой город» слайдовая презентация. **Динамическая пауза.** Мы по городу шагаем (идут) То, что видим, называем:	**Приветствие «Мой детский сад»** Развивать у детей положительный настрой к предстоящей деятельности, учить приветствовать друг друга, развивать дружелюбие.	**Пальчиковая гимнастика. «Моя страна»** Посмотрю на карту я: (вытягивают вперед прямые ладони) Вот Казахстанская земля. (поочередно соединяют одноименные пальцы рук)	**Приветствие «Моя Родина»** -Добрый день, дорогие ребята! У меня сегодня прекрасное настроение и я хочу его передать всем вам. А поможет мне в этом –этот флаг РК.

	Я приглашаю всех встать в круг радости и сказать друг другу добрые пожелания, передавая из рук в руки. Желаю счастья и добра Всем детям с самого утра! (Дети передают друг другу флаг и произносят добрые пожелания).	Светофоры и машины, (поворот головы влево) Ярмарки и магазины, (поворот вправо) Скверы, улицы, мосты И деревья и кусты!. (Потянулись вверх - присели)	**Игра «Передай тепло»** Всех моих друзей я уважаю и люблю И через ладошку тепло им подарю! **Динамическая пауза.** Два хлопка над головой, Два хлопка перед собой, Две руки за спину спрячем, И на двух ногах поскачем!	Есть леса тут и озера, Горы, реки и моря. Казахстан! Люблю тебя!(крепко сжимают в «замок») Ты же Родина моя! (прикладывают руки к груди)	Я приглашаю всех встать в круг радости и сказать друг другу добрые пожелания, передавая из рук в руки. Желаю счастья и добра Всем детям с самого утра! (Дети передают друг другу флаг и произносят добрые пожелания).
Словарный минимум	тауық, әтеш, балапан, қаз, үйрек	тауық, әтеш, балапан, қаз, үйрек	тауық, әтеш, балапан, қаз, үйрек	тауық, әтеш, балапан, қаз, үйрек	тауық, әтеш, балапан, қаз, үйрек
Организованная деятельность	Музыка Міндеттер: Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау); балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде); би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру; таныс әндерді орындауда балаларға арналған шулы музыкалық аспаптарды ағаш қасықтарды, сылдырмақты қолдану Билингвалды компонент: елім - мой народ, қандай ән - какая песня, билейміз - танцуем, ойнаймыз - играем, тыңдаймыз – слушаем 1. Залға кіру «Итальянская полька» С. Рахманинова 2 Музыка тыңдау: «Итальянская полька» С. Рахманинова 3. Ән айту «Қазақстан» , «Тәуелсіздік ұраны» 4. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Полька» М.	**Казахский язык** **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Қазақ тіліндегі сөздерді мұқият тыңдауға, дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту дағдысын қалыптастыру. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. **Сөздік қор.** **Үй жануарлары, жабайы аңдар, үй құстары, түстер (**атауларын, тақырыбы туралы) айту, сөз мағынасын түсіну, және дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін санын, заттармен әрекетті көрсететін сөздерді айтуға үйрету. 5-ке дейін тура және кері санауды бекіту. **Тілдің грамматикалық құрылымы** 2-3 сөзден тұратын қарапайым сөйлемдерді түсіну және құрастыруды үйрету. **Байланыстырып сөйлеу**	Музыка Міндеттер: Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу; балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды; қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру; билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану, би қимылдарының, билердің атауларын есте сақтау таныс әндерді орындауда балаларға арналған шулы музыкалық аспаптарды ағаш қасықтарды, сылдырмақты қолдану . Билингвалды компонент: елім - мой народ, қандай ән - какая песня, билейміз - танцуем, ойнаймыз - играем, тыңдаймыз – слушаем 1. Залға кіру «Курочка» В. Любарский 2 Музыка тыңдау: «Курочка » В. Любарский	**Реализация программы воспитания «Адал азамат»** «Правила безопасного поведения дома» Научить детей распознавать опасные предметы дома и объяснить правила безопасного поведения с ними.	**Физическое развитие** Станем ловкими Цель: развитие координационных способностей, совершенствование навыков выполнения упражнений с мячом. **Задачи:** Учить бросать мяч вертикально вниз о пол и ловить его двумя руками после отскока. Совершенствовать навык выполнения прыжка вверх на двух ногах, координации рук и ног при выполнении толчка. Продолжать упражнять в ходьбе в колонне со сменой направления. Развивать ловкость, внимание, ориентировку в пространстве. Формировать мотивацию к занятиям спортом. **«Орнынды тап» («Найди место»)** Цель: Развитие ловкости и быстроты. Правила: Дети двигаются под музыку по залу, стараясь не наступать на расложенные на полу көрпе (войлоки). Когда музыка стихает, все должны как можно быстрее занять место на көрпе. Тот, кому не хватило места, выбывает из игры.

	Глинки» 5. Балаларға арналған музыкалық аспаптарда ойнау: «Гармошка» Е. Тиличеева 6. Би: «Котята- поворята» Е. Тиличеева	Педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтарды сипаттауға, жай сөйлемдерді құрастыруға қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. **Физическое развитие** Станем сильными и ловкими как папа **Тема:** Станем сильными и ловкими как папа. **Цель:** развитие силы и ловкости, навыков владения мячом. **Задачи:** учить перебрасывать мяч друг другу, ловить его одновременным хватом с двух сторон свободными движениями кистей рук(способ двумя руками из-за головы, расстояние между парами 1,5 метра). Закреплять умение подтягиваться энергичным сгибанием рук в ползании по гимнастической скамейке на животе. Профилактика плоскостопия – укрепление сумочно-связочного аппарата и увеличение подвижности в суставах стоп. Развитие силы и ловкости. Способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни. **«Наседка и цыплята»** Цель: Развитие ловкости, внимания, умения подлезать под веревку, действовать по сигналу и воспитывать взаимовыручку. Правила: Дети-цыплята с «наседкой» находятся за натянутой веревкой. По сигналу «ко-ко-ко» они подлезают под веревку и бегут к ней. На сигнал «Большая птица» цыплята убегают обратно.	3. Ән айту «Қазақстан» , «Тәуелсіздік ұраны» 4. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш и бег» Ан. Александрова 5. Балаларға арналған музыкалық аспаптарда ойнау: «Веселый музыкант». М. Красева 6. Би: «Сәлем досым» **Физическое развитие** Станем ловкими **Цель:** развитие координационных способностей, совершенствование навыков выполнения упражнений с мячом. **Задачи:** Учить бросать мяч вертикально вниз о пол и ловить его двумя руками после отскока. Совершенствовать навык выполнения прыжка вверх на двух ногах, координации рук и ног при выполнении толчка. Продолжать упражнять в ходьбе в колонне со сменой направления. Развивать ловкость, внимание, ориентировку в пространстве. Формировать мотивацию к занятиям спортом. **«Айголек»** Цель: Развитие быстроты, силы и ловкости в команде. Правила: Две команды держатся за руки, образуя цепь. Одна команда поет песню, называя имя игрока из другой команды. Вызванный игрок должен с разбегу разорвать цепь. Если ему это удается, он забирает одного игрока к себе; если		

			нет — остается в команде соперника. Победит команда, в которой останется больше игроков.		
Игры и упражнения	**Игры и упражнения по развитию речи** Осенний лес Цель: Ознакомление детей с миром животных, развитие связной монологической речи дошкольников и творческого воссоздающего воображения и мышления. **Игры и упражнения по лепке** Творческая игра «Рыбка» Возраст: 4-5 лет. Цель: Научить детей лепить фигурку рыбки, используя основные приёмы лепки, а также развивать творческое мышление и фантазию с помощью элементов ТРИЗ.	**Игры и упражнения по основам математики** Цель: Учить устанавливать равенства между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно(в круге, в квадрате), Учить равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга, отсчитывать предметы по образцу, определять положение предметов по отношению к себе, Развивать зрительное внимание. **Игры-упражнения по конструированию «Грибы»** Цель: Закреплять знания детей полученные на занятиях по экологии и ознакомлению с окружающим Продолжать знакомить детей с классификацией (названиями и видами) грибов, уметь находить отличительные черты по описанию и внешнему виду. Учить детей передавать характерные особенности грибов в конструировании из бумаги (конусовидная шляпка, цилиндрическая ножка, соединение частей с помощью клея). Воспитывать аккуратность в работе с клеем и безопасность при работе с ножницами Задачи: Обучающие: Учить детей по описанию и внешнему виду определять к к кому виду относится тот или иной гриб(съедобный, ядовитый)	**Игры и упражнения по основам математики** Цель: Учить устанавливать равенства между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно(в круге, в квадрате), Учить равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга, отсчитывать предметы по образцу, определять положение предметов по отношению к себе, Развивать зрительное внимание.	**Игры и упражнения по рисованию** Творческая игра «Какие предметы имеют форму квадрата?» Цель: Научить детей создавать образы предметов, используя квадрат как основную форму. Развивать пространственное мышление, умение ориентироваться в пространстве и располагать предметы на листе. Развивать мелкую моторику, внимание, творческое воображение и усидчивость. **Игры и упражнения по художественной литературе** Рассказ В.Павленко «Кошка и ежик» Такырыбы (тема): «Пересказ рассказа В.Павленко «Кошка и ежик» Максаты (цель): Закреплять умение детей определять жанр произведения. Расширять кругозор детей. Учить передавать смысл рассказа близко к тексту. Развивать речь, мышление, память. Закреплять знакомые слова на казахском языке. Формировать интерес к загадыванию и отгадыванию загадок о животных **Игры и упражнения ТРИЗ «Интеллектуально – творческая и познавательная деятельность»** Признак цвета Теория: Знакомство с признаком цвета. Практика: поиск значения признака «цвет». Например: «Пирамидка, какая ты по цвету?», «Радуга, какого ты цвета?», «Какого цвета одежда?» Дети	**Игры – упражнения по ознакомлению с окружающим миром** Труд человека Цель: создание условий для расширения представления детей о профессиях людей. Задачи: 1. Обобщить знания детей об особенностях профессии повара; 2. Развивать речь, мышление, воображение, активность, самостоятельность; 3. Воспитывать уважение к людям разных профессий, умение работать в коллективе. **Игры и упражнения по аппликации** **Творческая игра** «Вырежи и наклей какую хочешь постройку» Цель: Закрепить знание детей о геометрических формах (квадрат, прямоугольник, треугольник). Учить детей вырезать детали по готовому контуру и наклеивать их на фон, создавая постройку (например, дом). Развивать мелкую моторику рук, координацию движений и аккуратность.

		Развивающие: Развивать у детей интерес к конструированию из бумаги Воспитательные: Продолжать работу по воспитанию воли, усидчивости и умению доводить начатое дело до конца, не мешать сидящим рядом детям.		всматриваются в объекты и дают описание: «Пирамидка красная по цвету». «Радуга имеет семь цветов: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый». «Одежда – разная по цвету». Активизация словаря: в речь ребенка включаются слова: одноцветный, разноцветный, бесцветный, цвета, как товарный знак (синий, красный, желтый и др.). Цвета, как сравнительное описание (малиновый, небесный, огненный, лимонный и т.д.). Наречия: бесцветно, прозрачно, насыщено и т.д. Глаголы: синеет, зеленеет и т. д. Педагог задает вопросы детям: «Что нужно сделать, чтобы узнать цвет объекта?». Дети: «На объект надо посмотреть. Глаза – помощник умной головы». Внесение значка, который схематично изображает признак «цвет».	
Подготовка к прогулке	Гигиенические процедуры. Одевание: последовательность, выход на прогулку. (Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)				
Прогулка	**Экологическое воспитание** **Наблюдение за сорокой** **Цели***:* обогащать представление о мире природы, привлекать к активным мыслительным операциям; — систематизировать вновь приобретенные знания и закреплять ранее полученные. **Трудовая деятельность** Поручить одной подгруппе детей, расчистить дорожки от снега и листьев, а второй — собрать мусор на участке. *Цель:* воспитывать желание трудиться. **Подвижная игра** «Голуби и воробьи». *Цели:* - упражнять в беге, ходьбе, наклонах головы вперед; воспитывать дружеские взаимоотношения.	**Экологическое воспитание** **Наблюдение за осенним дождем** **Цели***:* - продолжать формировать представления о сезонных изменениях в природе (небо затянуто облаками, стало пасмурно, пошел мелкий осенний дождь); воспитывать эстетическое чувство восприятия природы. **Трудовая деятельность** Сбор опавших листьев на участке. *Цель:* воспитывать трудолюбие, желание трудиться. **Подвижные игры** «Прыгай выше», «Ровным кругом». *Цели:*	**Экологическое воспитание** **Наблюдение за осенними листьями** **Цель***:* показать многообразие красок золотой осени. **Трудовая деятельность** Сгребание опавших листьев. *Цель:* учить работать сообща. **Подвижные игры** «Попади в цель», «Из следа в след». *Цели:* учить бросать мяч в цель, развивать меткость; продолжать учить соблюдать правила игры. **Подвижная казахская народная игра** **«Белбеу тастау» («Ремешок»)** **Цель**: тренировать детей в беге. **Индивидуальная работа**	**Экологическое воспитание** **Прогулка в осенний лес** **Цели:** - ~ формировать знания об осенних месяцах (сентябре, октябре, ноябре), сезонных изменениях; закреплять знания народных примет; воспитывать любовь к природе. **Ход наблюдения** **Трудовая деятельность:** Сбор осенних листьев. *Цели:* - развивать воображение; воспитывать трудолюбие. **Подвижные игры:** «Прятки», «Кто быстрее?». *Цель:* учить быстро бегать, действовать по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры.	**Экологическое воспитание** **Наблюдение за кошкой** **Цель***:* закреплять представление о характерных особенностях кошки. **Трудовая деятельность** Подметание дорожек, сбор мусора. *Цель:* воспитывать трудолюбие. **Подвижная игра** «Кот и мышь». *Цель:* учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве. **Подвижная казахская народная игра** **«Орнынды тап» («Найди свое место!»)** **Цель**: развивать у детей внимание, быстроту реакции: **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* закреплять навыки в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.

	Подвижная казахская народная игра «Бәйге» **Цель:** Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* закреплять умение прыгать на двух ногах из одного круга в другой.	учить быстро действовать по сигналу; воспитывать чувство товарищества. **Подвижная казахская народная игра «Бөрік-телпек»** **Цель:** тренировать детей в бросании на дальность. **Индивидуальная работа** «Смелые ребята». *Цель:* упражнять в быстром беге, развивать ловкость.	«Пойми меня». *Цель:* учить движениями тела создавать образ.	**Подвижная казахская народная игра «Тартып алу» («Кто перетянет»)** **Цель**: развивать у детей силовые навыки. **Индивидуальная работа:** «Летят осенние листья». *Цель:* развивать пластику движений	
Возвращение с прогулки	Развитие речи - коммуникативная деятельность, Последовательное раздевание одежды детей. Культурно- гигиенические навыки (мытьё рук)				
Обед	Привлечение детей к пищи. (развитие коммуникативных навыков, самообслуживание) Учить пользоваться ложкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытом ртом. (коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность) **РУКИ МОЙ ПЕРЕД ЕДОЙ** Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. Руки мой перед едой, Грязные руки грозят бедой. Все болезни у ребят, От микробов, говорят. Чтоб всегда здоровым быть. Надо руки с мылом мыть! Прием пищи. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. (Развитие познавательной деятельности)				
Дневной сон	Учить аккуратно вешать одежду на стул ; Художественное слова В детском садике сейчас – Тихий-тихий-тихий час! Словно целую страну. Погрузили в тишину… Дремлет тихая Наташка – В-одеяло-замоташка. (Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая деятельность) Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Чтение сказки Корнея Чуковского (Развитие коммуникативных и познавательных навыков) Слушание колыбельной ;				
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Выполнение культурно- гигиенических навыков Развитие речи – коммуникативная деятельность; Постепенный подъем под спокойную музыку ; (Развитие творческих навыков) Ходьба по ребристым дорожкам здоровья. (Развитие физических навыков) Учить детей одеваться самостоятельно, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек ; (Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова				

	Время полдника у нас! Будем кушать мы сейчас. Вот творожное суфле Перед нами на столе! А к нему клубничный джем! (Очень нравится он всем!) И какао с молоком, Чтобы все запить потом! *Приварская С.* (Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание) Индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Сенсорика – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность Прием пищи, привлечение внимания детей к пище; (Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности)				
Самостоятельная деятельность детей национальные игры, игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**«Юные изобретатели»** Игры с конструктором. Цель: учить дружно играть, развитие моторики, воображения, творчества.	**Сюжетно – ролевая игра «Больница»** **Цель:** Развитие и обогащение игрового опыта детей. **Задачи:** **Обучающие:** Формировать умение детей принимать на себя роль доктора, выполнять соответствующие игровые действия, называть и использовать в игре медицинские инструменты; формировать внимательное отношение к заболевшему. Развивающие: Развивать умение взаимодействовать друг с другом в непродолжительной совместной игре. Развивать речь, образное мышление, активизировать словарь детей. Воспитательные: Формировать сознательное отношение к собственному здоровью. Воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу.	**Дидактическая игра «Самұрыққа көмектесейік!» («Поможем птице Самұрык!»)** Цель: Закреплять словарный запас на казахском языке по темам «Птицы», «Цветы», «Насекомые». Учить детей классифицировать предметы по группам. Развивать внимание, память, логическое мышление и связную речь. Воспитывать интерес к казахским сказкам и народным легендам.	**Настольная игра «Мозаика»** **Цель:** развивать мелкую моторику пальцев рук. **Игра: «**Найди предмет». **Цель:** развивать ориентировку в пространстве.	**Дидактическая игра на липучках «Қазақ халқының қазынасы» («Сокровища казахского народа»)** Цель Формировать представления детей о культуре и традициях казахского народа. Расширять словарный запас на казахском языке. Учить классифицировать предметы по тематическим группам. Развивать связную речь, внимание, память и мышление. Воспитывать уважение к национальному наследию.

Индивидуальная работа с детьми	**Алкенов Алиар.** **Мамыкина Катя** Учить стихотворение и песенку с детьми ко Дню Независимости Цель: Равивать память, произношение (Развитие коммуникативных навыков) **Попович София** Мнемотехника «Кошка и ежик» В.Павленко Цель: учить по мнемотаблице пересказывать рассказ.	Гузев Алеша Акпаленов Эмир **«Дидактическая игра – поможем белке разложить грибочки поровну.** **Цель:** Учить устанавливать равенства между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно(в круге, в квадрате),	Анохина Арина Чиныбеков Абдулла **Дидактическая игра «Посчитай яблоки на дереве»** Отсчитывать предметы по образцу Алиев Арлан **Дидактическая игра "Чудесный мешочек (цифры и геометрические фигуры)"** Цели: - совершенствовать умение на ощупь определять геометрическую фигуру - развивать внимание, память, устную речь.	Павлова Лиза Алексеева Диана **Работа с геометрическими фигурами «Что бывает квадратным»** (Развитие познавательных навыков)	Егынбай Мухаммед- Али Ержан Амре **Мнемотехника «Расскажи о диком животном»** Цель: учить по мнемотаблице пересказывать.
Подготовка к прогулке	Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание (Одевание: последовательность, выход на прогулку)				
Прогулка	**Экологическое воспитание** **Наблюдение за сорокой** **Цели***:* обогащать представление о мире природы, привлекать к активным мыслительным операциям; — систем атизировать вновь приобретенные знания и закреплять ранее полученные. **Трудовая деятельность** Поручить одной подгруппе детей, расчистить дорожки от снега и листьев, а второй — собрать мусор на участке. *Цель:* воспитывать желание трудиться. **Подвижная игра** «Голуби и воробьи». *Цели:* - упражнять в беге, ходьбе, наклонах головы вперед;	**Экологическое воспитание** **Наблюдение за осенним дождем** **Цели***:* - продолжать формировать представления о сезонных изменениях в природе (небо затянуто облаками, стало пасмурно, пошел мелкий осенний дождь); воспитывать эстетическое чувство восприятия природы. **Трудовая деятельность** Сбор опавших листьев на участке. *Цель:* воспитывать трудолюбие, желание трудиться. **Подвижные игры** «Прыгай выше», «Ровным кругом». *Цели:* учить быстро действовать по сигналу;	**Экологическое воспитание** **Наблюдение за осенними листьями** **Цель***:* показать многообразие красок золотой осени. **Трудовая деятельность** Сгребание опавших листьев. *Цель:* учить работать сообща. **Подвижные игры** «Попади в цель», «Из следа в след». *Цели:* учить бросать мяч в цель, развивать меткость; продолжать учить соблюдать правила игры. **Подвижная казахская народная игра «Белбеу тастау» («Ремешок»)** **Цель**: тренировать детей в беге. **Индивидуальная работа** «Пойми меня».	**Экологическое воспитание** **Прогулка в осенний лес** **Цели:** - ~ формировать знания об осенних месяцах (сентябре, октябре, ноябре), сезонных изменениях; закреплять знания народных примет; воспитывать любовь к природе. **Ход наблюдения** **Трудовая деятельность:** Сбор осенних листьев. *Цели:* - развивать воображение; воспитывать трудолюбие. **Подвижные игры:** «Прятки», «Кто быстрее?». *Цель:* учить быстро бегать, действовать по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры.	**Экологическое воспитание** **Наблюдение за кошкой** **Цель***:* закреплять представление о характерных особенностях кошки. **Трудовая деятельность** Подметание дорожек, сбор мусора. *Цель:* воспитывать трудолюбие. **Подвижная игра** «Кот и мышь». *Цель:* учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве. **Подвижная казахская народная игра «Орнынды тап» («Найди свое место!»)** **Цель**: развивать у детей внимание, быстроту реакции: **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* закреплять навыки в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.

	воспитывать дружеские взаимоотношения. **Подвижная казахская народная игра «Бәйге»** **Цель:** Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* закреплять умение прыгать на двух ногах из одного круга в другой.	воспитывать чувство товарищества. **Подвижная казахская народная игра «Бөрік-телпек»** **Цель:** тренировать детей в бросании на дальность. **Индивидуальная работа** «Смелые ребята». *Цель:* упражнять в быстром беге, развивать ловкость.	*Цель:* учить движениями тела создавать образ.	**Подвижная казахская народная игра «Тартып алу» («Кто перетянет»)** **Цель**: развивать у детей силовые навыки. **Индивидуальная работа:** «Летят осенние листья». *Цель:* развивать пластику движений	
Возвращение с прогулки	Развитие речи - коммуникативная деятельность, Последовательное раздевание одежды детей. Культурно- гигиенические навыки (мытьё рук)	Развитие речи - коммуникативная деятельность, Последовательное раздевание одежды детей. Культурно- гигиенические навыки (мытьё рук)	Развитие речи - коммуникативная деятельность, Последовательное раздевание одежды детей. Культурно- гигиенические навыки (мытьё рук)	Развитие речи - коммуникативная деятельность, Последовательное раздевание одежды детей. Культурно-гигиенические навыки (мытьё рук)	Развитие речи - коммуникативная деятельность, Последовательное раздевание одежды детей. Культурно- гигиенические навыки (мытьё рук)
Самостоятельная деятельность детей национальные игры, игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Настольная развивающая игра «Назови одним словом»** Цель: Закрепить умение детей обобщать предметы, одним словом. Ход игры: Ребёнок берёт папку и выполняет разные задания самостоятельно или с помощью воспитателя. **Национальные игры:** «Почини орнаменты» Цель: запоминать название орнамента, подбирать кружочки по размеру. **«Назови орнаменты»** Цель: узнавать и называть орнаменты на двух языках.	**Дидактическая игра-пазл «Дала қазыналары» «Сокровища степи»** Цель Формировать представления детей о предметах казахской национальной культуры. Развивать зрительное восприятие, внимание, память и логическое мышление. Совершенствовать мелкую моторику рук. Обогащать словарный запас на казахском языке. Учить составлять простые предложения и рассказывать о назначении предметов.	**Настольная развивающая игра** **«Времена года»** Цель: формирование представлений ребенка о временах года и их признаках, об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях между ними. **Национальные игры:** «Почини орнаменты» Цель: запоминать название орнамента, подбирать кружочки по размеру. **«Назови орнаменты»** Цель: узнавать и называть орнаменты на двух языках.	**Настольная развивающая игра** **«Фигуры»** Цель: формирование представлений ребенка о геометрических фигурах. Ход игры: Воспитатель даёт ребёнку поле с обобщённым изображением, ребёнок должен с четырёх сторон прикрепить к нему пазлы с изображением, подходящим к нему по смыслу. **Настольная игра «Мозаика»** **Цель:** развивать мелкую моторику пальцев рук. **Игра: «**Найди предмет». **Цель:** развивать ориентировку в пространстве.	**Дидактическая игра-домино«Сандықтағы сырлар» («Тайны старинного сундука»)** Цель Познакомить детей с предметами казахского быта. Обогащать словарный запас на казахском языке. Развивать внимание, память, мышление и умение сравнивать предметы. Формировать интерес к культуре и традициям казахского народа. Учить объяснять назначение предметов и составлять простые предложения. **Национальные игры:** «Почини орнаменты» Цель: запоминать название орнамента, подбирать кружочки по размеру. **«Назови орнаменты»** Цель: узнавать и называть орнаменты на двух языках.
Уход детей домой	«Школа бабушек»: Предложить родителям принять участие в	«Школа мам» :Предложить участие в оформлении книжного уголка:	Школа мам»: Консультация для родителей	Школа дедушек: «Казахские национальные игры с	«Обучаемся, играя!» - итоги работы за неделю - что мы знаем и умеем:

	изготовлении казахских национальных игр.	изготовление мнемотаблиц, электронных сказок.	«Учим аккуратно складывать вещи на стул» Индивидуальные беседы о том, чтобы ребенок держал правильно карандаш.	дошколятами» Подвижная казахская народная игра «Қара сиыр» («Черная корова») **Цель:** учить детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость.	

Тексерді:_____Даулбаева Б.Н.

Тәрбиеші: Макажанова Л.К.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Дошкольная организация: ясли – сад «Ақбота»
Возраст детей: дети 4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): ноябрь месяц, 2025-2026 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 24.11.2025	Вторник 25.11.2025	Среда 26.11.2025	Четверг 27.11.2025	Пятница 28.11.2025
Прием детей	**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует) Осмотр медсестры **Менің Қазақстаным» -**еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан; проявлять уважение к государственным символам Казахстана. **Реализация программы «Адал азамат» біртұтас тәрбие** Ноябрь месяц - Ценность – «Справедливость и ответственность» - 4 неделя «Әділдік және жауапкершілік!»/« Справедливость и ответственность!» **Әділдікке берік болсаң аяғың таймайды»/ «Если ты будешь справидлив, не подскользнешься»** **Словарный минимум:** (Тілге бойлау): Қайырлы таң ! - Доброе утро ! Отан - Родина **(Казахский язык, Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о настроении, здоровье детей. Беседы с родителями об успехах детей на занятиях. Консультация для родителей на тему «Правила безопасного поведения дома» **«Өнегелі 15 минут»** (Развитие коммуникативных навыков)				
Детская деятельность детей (национальные игры, мало подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Lego / Лего** – конструкторы Цель: развитие мелкой моторики, мышления.	**Конструкторы Magformers / Магформерс** Цель: развитие логического мышления	**Деревянные конструктор** Цель: способствует развитию мелкой моторики и воображения.	**Пластмассовый конструктор «Снежинка»** Цель: способствует развитию мелкой моторики.	**Конструирование «Большие шестеренки»** Цель:Соединение деталей способствует формированию ловкости рук и развитию координации движений.
Утренняя гимнастика	Комплекс с 15 по 29ноября Цель: Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения. Исполнение Гимна РК. (Развитие физических навыков)				
Завтрак	Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком, правильное мытьё рук, использование художественного слова				

	Ты, дружок, меня послушай, Очень важно не забыть: Прежде чем садишься кушать Руки с мылом нужно мыть! (Развитие культурно – гигиенических, коммуникативных навыков) Учить правильно пользоватся столовыми приборами (Развитие познавательных, трудовых навыков) Приём пищи, учить детей культурному поведению за столом. (Развитие культурно – гигиенических, коммуникативных навыков)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Приветствие** Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты, и здравствуй, Я! Игра «Мы умеем улыбаться» Мы умеем улыбаться (показывают) Мы умеем удивляться Мы умеем сердится Мы умеем огорчаться Мы умеем улыбаться	**Приветствие** «Вежливые слова» Ход: Игра проводится с мячом в кругу. Дети бросают друг другу мяч, называя вежливые слова.	**Приветствие** Рассматривание иллюстраций «Мои любимые сказки» Цель: Развивать интерес к сказкам	**Приветствие** «Доброе утро!» Взявшись за руки, дети вместе произносят: «Доброе утро!» - сначала тихо, затем обычным голосом, потом громко.	**Приветствие** «Наш любимый детский сад: Игрушки» Загадка Серый байковый зверюшка, Косолапый длинноушка. Ну-ка, кто он, угадай. И морковку ему дай! (заяц)
Словарный минимум	Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.
Организованная деятельность	Міндеттер: Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау); балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде); би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру; таныс әндерді орындауда балаларға арналған шулы музыкалық аспаптарды ағаш қасықтарды, сылдырмақты қолдану Билингвалды компонент: елім - мой народ, қандай ән - какая песня, билейміз - танцуем, ойнаймыз - играем, тыңдаймыз – слушаем 1. Залға кіру «Полька» Д.Кабалевский	Казахский язык Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тіліндегі сөздерді мұқият тыңдауға, дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту дағдысын қалыптастыру. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. Сөздік қор. Үй жануарлары, жабайы аңдар, үй құстары, түстер (атауларын, тақырыбы туралы) айту, сөз мағынасын түсіну, және дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін санын, заттармен әрекетті көрсететін сөздерді айтуға үйрету. 5-ке дейін тура және кері санауды бекіту. Тілдің грамматикалық құрылымы 2-3 сөзден тұратын қарапайым сөйлемдерді түсіну және құрастыруды үйрету.	Міндеттер: Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау); балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде); би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру; таныс әндерді орындауда балаларға арналған шулы музыкалық аспаптарды ағаш қасықтарды, сылдырмақты қолдану Билингвалды компонент: қыс - зима, қар - снег, қатты – громко, ақырын– тихо 1. Залға кіру «Вальс » В. Любарский 2 Музыка тыңдау: «Вальс » В. Любарский	Реализация программы воспитания «Адал азамат» Научить детей распознавать опасные предметы дома и объяснить правила безопасного поведения с ними.	**Физическое воспитание** Необычные скамейки Цель: повышение функциональных возможностей организма посредством упражнений в равновесии и ползания. Задачи: Учить ходить по гимнастической скамейке с выполнением задания, сохраняя устойчивое равновесие.Закреплять умение ползать с опорой на ладони и ступни между предметами, согласовывать движения рук и ног и не задевать предметы. Развивать ловкость, выносливость, координационные способности; воспитывать дисциплинированность, смелость. «Совушка»

	2 Музыка тыңдау: «Полька» Д.Кабалевский 3. Ән айту «Қазақстан» , «Тәуелсіздік ұраны» 4. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Қосалқы қадам» 5. Балаларға арналған музыкалық аспаптарда ойнау: «Погремушки». Е.Тиличеева 6. Би: «Қояндар биі» орыс халық әні	Байланыстырып сөйлеу Педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтарды сипаттауға, жай сөйлемдерді құрастыруға қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. **Физическое воспитание** На свежем воздухе. Игры с элементами спорта Цель: обогащение двигательного опыта посредством элементов спортивных игр. Задачи: учить принимать правильное исходное положение при выполнении прыжков в длину с места, согласовывать движения рук вниз – вперед с толчком ног. Закреплять умение энергично подталкивать мяч ногой и сохранять направление движения мяча, развивать глазомер. Развивать координацию движений, ловкость, внимание. Воспитывать выдержку, дисциплинированность. «Тақия тастамақ» («Не урони тюбетейку») Цель: Развитие ловкости, быстроты и ориентировки в пространстве. Правила: Дети сидят в кругу с закрытыми глазами. Водящий, имеющий тюбетейку, ходит вокруг круга и незаметно кладет ее за спиной у одного из игроков. Тот, у кого оказалась тюбетейка, должен встать и догнать водящего, стараясь догнать его, пока водящий не успел уйти от погони.	3. Ән айту «Жаңа жыл», «Қыс», «Тәуелсіздік ұраны» 4. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш и бег» Ан. Александрова 5. Балаларға арналған музыкалық аспаптарда ойнау: «Ай ты, дудочка-дуда». М. Красева 6. Би: «Сәлем досым» **Физическое воспитание** Мы веселые ребята Цель: формирование умений выполнять упражнения с мячом. Задачи: учить бросать мяч о пол, развивать умение ловить мяч после отскока одновременным хватом с двух сторон свободными и не напряженными движениями кистей рук. Закреплять умение ползать между предметами, меняя направление и не задевая предметы; развивать ловкость, общую выносливость. Способствовать формированию позитивного мироощущения, доброжелательности. «Мышеловка» Цель игры: развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу.		Цель игры: учиться неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать.
Игры и упражнения	Игры и упражнения по развитию речи **Мы играем** Программное содержание: I. Помочь детям понять содержание картины «Мы играем в кубики, строим дом»	Игры и упражнения по основам математики «Ознакомление с цифрой 4» Цель: находить цифру 4 среди множества других цифр, обводить цифру 4 по точкам, соотносить предметы между собой по величине, используя в речи слова	Игры и упражнения по основам математики «Ознакомление с цифрой 4» Цель: находить цифру 4 среди множества других цифр, обводить цифру 4 по точкам, соотносить предметы между собой по	Игры и упражнения по рисованию Творческая игра Снежинки Цель: Учить рисовать снежинку,видеть красоту рисунка выполненного одним цветом. Задачи:		Игры – упражнения по ознакомлению с окружающим миром «Игрушки» Интегрированные задачи: Образовательные: формирование представлений о магазине игрушек,

	Формировать умение отвечать на вопросы по картине. Обогащать словарь детей за счет слов: грузовая машина, паровоз, пластина. II. Развивать способность замечать положительные моменты в картине Способствовать развитию операций мышления и зрительного восприятия. Способствовать развитию анализа при поиске ответов на поставленные вопросы по картине. III. Воспитывать дружеские отношения **Игры и упражнения по лепке** **Творческая игра** «Печенье» Цель: Закрепление умения скатывать из пластилина шар, сплющивать его. Задачи: Образовательные: Формировать умение детей раскатывать пластилин круговыми движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями. Развивающие: Способствовать формированию знаний о профессиях: повар, врач, шофер. Развивать воображение, моторику рук, память, мышление, любознательность. Закреплять умение лепить	«большой», «поменьше», «самый маленький». Игры-упражнения по конструированию «Мебель» Цель: формирование у детей стремление конструировать по замыслы. Задачи: Обучающие: • учить детей использовать свойства строительного материала (пропорций, размеров, формы) для создания конструкций. Развивающие: • развивать логическое мышление, память, внимание, конструированные навыки. • развивать интерес к творчеству. Воспитательные: • воспитывать ответственное отношение к результату выполненной работы.	величине, используя в речи слова «большой», «поменьше», «самый маленький».	1. Воспитывать у детей наблюдательность,воображение,творчество; 2. Формировать умение рисовать нетрадиционным и способами 3. Вызвать у детей интерес к зимним явлениям природы; 4. Развивать зрительное восприятие и внимание; 5. Воспитывать умение видеть красоту снежинки,любоваться ею. Игры и упражнения по **художественной литературе** Чтение стихотворения А. Сопыбекова «Находчивый Асан» Цель: учить детей оценивать поведение героя стихотворения в соответствии с принятыми нормами нравственности. Программные задачи: продолжать знакомить детей с творчеством казахских поэтов, закреплять умение различать жанровые особенности произведения; учить делиться своим опытом взаимоотношений со своими мамами; закрепить знакомые слова по содержанию текста на казахском языке; развивать память, внимание, речь; воспитывать чувство уважения к своим близким. **Игры и упражнения ТРИЗ «Интеллектуально – творческая и познавательная деятельность»** Признак цвета Теория: Знакомство с признаком цвета. Практика: поиск значения признака «цвет». Например: «Пирамидка, какая ты по цвету?», «Радуга, какого ты цвета?», «Какого цвета одежда?» Дети	продолжать знакомить детей с игрушками (уточнить, закрепить знания об игрушках), активизация словаря детей. Развивающие: развитие связной речи, творческого восприятия и воображения, развитие эстетических чувств, создание условий для развития творческих способностей; продолжать развивать у детей зрительное восприятие, зрительную и словесную память, цветовое восприятие, умение ориентироваться в пространстве, мелкую моторику рук, сенсорное восприятие. Воспитательные: воспитание интереса к народному быту, к изделиям декоративно-прикладного искусства, положительно эмоционального настроя, повторения правил поведения в общественных местах. **Игры и упражнения по аппликации** Творческая игра Украсим блюдо (составление узоров казахского орнамента на блюде) Цели: Закрепить понятия «вверху», «внизу», «справа», «слева», «в середине». Упражнять в аккуратном наклеивании. Білімділік/Образовательная Продолжить знакомство детей с прикладным творчеством казахского

	аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного. Воспитательные: Воспитывать самостоятельность, уважение к труду взрослых.			всматриваются в объекты и дают описание: «Пирамидка красная по цвету». «Радуга имеет семь цветов: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый». «Одежда – разная по цвету». Активизация словаря: в речь ребенка включаются слова: одноцветный, разноцветный, бесцветный, цвета, как товарный знак (синий, красный, желтый и др.). Цвета, как сравнительное описание (малиновый, небесный, огненный, лимонный и т.д.). Наречия: бесцветно, прозрачно, насыщено и т.д. Глаголы: синеет, зеленеет и т. д. Педагог задает вопросы детям: «Что нужно сделать, чтобы узнать цвет объекта?». Дети: «На объект надо посмотреть. Глаза – помощник умной головы». Внесение значка, который схематично изображает признак «цвет».	народа.Познакомить с новыми элементами казахского орнамента: «рога барана», «клюв птицы», «бутон цветка». Учить детей ориентироваться на листе, наклеивать элементы в центре и по краям готовой круглой формы. Дамытушылык/Развивающая Развивать чувство ритма, чередуя элементы узора. Тәрбиелік/Воспитательная Во спитывать эстетическое восприятие, умение видеть красоту и говорить о ней.
Подготовка к прогулке	Гигиенические процедуры. Одевание: последовательность, выход на прогулку. (Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)				
Прогулка	**Экологическое воспитание** **Наблюдение за березой и рябиной осенью** **Цели:** учить проводить сравнительный анализ внешнего вида деревьев (сходство и различия);закреплять представления о характерных особенностях деревьев, условиях, необходимых для роста дерева. **Трудовая деятельность** Сбор листьев на участке. *Цель:* учить совместным трудовым действиям, работать дружно помогая друг другу. **Подвижные игры** «Догони самолет».	**Экологическое воспитание** **Наблюдение за синицей** **Цели:** продолжать вызывать интерес к пернатым; знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. **Трудовая деятельность** Очистка участка от снега. *Цель:* воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. **Подвижные игры** «Мы — веселые ребята». *Цели:* — повышать двигательную активность; — быстро действовать по сигналу воспитателя. «Птички и кошка».	**Экологическое воспитание** **Наблюдение за сорокой** **Цель***:* обогащать знания о жизни птиц ранней осенью. **Трудовая деятельность** Сбор мусора с участка в определенное место. *Цель:* учить детей работать граблями и метлой, видеть результат своего труда. **Подвижная игра** «Птички и дождик». *Цель:* учить ориентироваться на площадке и бегать в разные стороны. **Подвижная казахская народная игра «Дауыста, атыңды айтам» («Угадай имя»)**	**Экологическое воспитаение** **Наблюдение за птицами** **Цель***:* уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции. **Трудовая деятельность** Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек. *Цель:* побуждать работать в коллективе. **Подвижные игры** «Перелет птиц», «Брось и поймай». *Цель:* упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками **Подвижная казахская народная игра «Аншылар» («Охотники»)** **Цель:** развивать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции.	**Экологическое воспитание** **Наблюдение за погодой** **Цели:** продолжать формировать представления о сезонных изменениях;развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы. **Трудовая деятельность** Подвешивание кормушек для птиц. *Цель:* воспитывать желание забот **Подвижные игры** «Догони самолет». *Цель:* учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. «Великаны — карлики». иться о птицах.

	Цель: учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. «Великаны — карлики». *Цель:* учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами. **Подвижная казахская народная игра** **«Ақ қасқыр — байланған қасқыр» («Белый лютый — серый лютый»)** **Цель:** совершенствовать у детей навык бега. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цели:* - улучшать технику бега; формировать естественность, легкость, энергичные движений.	*Цель:* учить «слетать» только по зову, бегать в пределах площадки, спрыгивать на обе ноги, легко сгибая их в коленях. **Подвижная казахская народная игра** **«Қара сиыр» («Черная корова»)** **Цель:** учить детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—	**Цель:** развивать у детей слуховое внимание, творческие способности. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* учить бегать по кругу и останавливаться на сигнал.	**Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* закреплять навыки в прыжках через два предмета.	**Подвижная казахская народная игра** **«Тақия тастамак» («Бросить такию»)** **Цель:** развивать у детей внимание, выдержку, умение быстро реагировать на сигнал. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2 метра
Возвращение с прогулки	Развитие речи - коммуникативная деятельность, Последовательное раздевание одежды детей. Культурно- гигиенические навыки (мытьё рук)				
Обед	Привлечение детей к пищи. (развитие коммуникативных навыков, самообслуживание) **УМЕЙ ЕСТЬ НЕ СПЕША И АККУРАТНО.** Медвежонок хлеб жевал - Крошки хлебные ронял. Говорил с набитым ртом - Что? Не мог понять никто. После взялся за компот - Стол облил и свой живот! Все над ним хохочут звонко, Застыдили медвежонка: - Ты не знаешь? За столом Надо есть с закрытым ртом, Не спешить, не говорить, Крошки на пол не сорить. После встать из-за стола В шубке чистой, как была. Учить пользоваться ложкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытом ртом. (коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность) Прием пищи. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. (Развитие познавательной деятельности)				
Дневной сон	Учить аккуратно вешать одежду на стул ; Художественное слова В детском садике у нас. Наступает тихий час. Все не спят,				

	И я не сплю. Все сопят, И я соплю. Сразу все уснуть не можем. Павлик кашлянул, Я тоже. Он зевнул, И я зевнул. И не помню, как уснул. (Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая деятельность) Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Чтение сказок русских народных (Развитие коммуникативных и познавательных навыков) Слушание колыбельной ; (Развитие творческих навыков)				
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Выполнение культурно- гигиенических навыков Развитие речи – коммуникативная деятельность; Постепенный подъем под спокойную музыку ; (Развитие творческих навыков) Ходьба по ребристым дорожкам здоровья. (Развитие физических навыков) Учить детей одеваться самостоятельно, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек ; (Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери. (Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание) Индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Сенсорика – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность Прием пищи, привлечение внимания детей к пище; (Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности)				
Самостоятельная деятельность детей (национальные игры, мало подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Дидактическая игра-ходилка«Тұлпарға мәреге жетуге көмектес!» («Поможем Тулпару добраться до цели!»).** **Цель:** Закреплять знания цифр от 1 до 6. Учить соотносить число с количеством шагов. Развивать внимание, умение считать и соблюдать правила игры. **Дидактическая игра: «Подбери по форме».**	**Сюжетно-ролевая игра «Шебер әжелердің кілемі» («Ковёр мастериц»)** **Цель** **Формировать у детей представления о народных ремёслах казахского народа через игровую деятельность, развивать речь, воображение и интерес к национальной культуре.** **«Учимся раскрашивать»** Цель: продолжать учить держать карандаш, и действовать им, закреплять	**Словесно-дидактическая игра «Ою қайдан шыққан?» («Откуда появился орнамент?»)** Цель Познакомить детей с происхождением казахских орнаментов. Учить находить связь между орнаментом и объектами окружающего мира. Обогащать словарный запас на казахском языке. Развивать внимание, наблюдательность,	**Дидактическая игра «Қазанға сал!» («Положи в казан!»)** Цель Формировать представления детей о национальной кухне казахского народа. Закреплять названия национальных блюд и продуктов на казахском языке. Развивать речь, память, внимание и умение классифицировать предметы. Воспитывать интерес к традициям и культуре казахского народа. Оборудование	**Дидактическая игра «Асықтарды үйлеріне орналастыр» «Разложи асыки по домикам»** **Цель:** Закреплять знания цветов. Учить соотносить количество предметов с цифрой. Развивать внимание, мышление и мелкую моторику. Формировать умение выполнять сразу два условия задания.

	Цель**:** учить детей выделять форму предмета, отвлекаясь от других его признаков. **Рассматривание иллюстраций в книгах** «Кот лиса, и петух»	знание цветов-«желтый, зеленый.» (яблоко)	логическое мышление и связную речь. Воспитывать интерес к национальной культуре и народному искусству. **«Юные изобретатели»** Игра с конструктором. Цель: учить дружно играть, развитие моторики, воображения, творчества.	Большой макет казана с отверстием. Карточки с изображением национальных блюд и продуктов. Корзинка с карточками. **Дидактическая игра: «Фрукты»** Цель: учить узнавать и называть фрукты на двух языках.	**Дидактическая игра: «Матрешки»** Цель: упражнять в порядковом счете» развивать внимание, память.
Индивидуальная работа с детьми	**Алиев Арлан** Мнемотехника «Репка» **Цель:** учить по мнемотаблице пересказывать сказку. **Кусаинова Лия** Дидактическая игра «Чего не стало?» **Цель:** развитие внимания и наблюдательности. Ход: педагог на столе выкладывает 4 вида геометрических фигур: «Дети, посмотрите внимательно, что лежит на столе. Посмотрите внимательно и запомните. Дети закрывают глаза, педагог убирает одну картинку. Дети отгадывают и называют фигуру.	**Мамыкина Екатерина** Дидактическая игра «Животные и их детёныши» **Цель:** закрепление в речи детей названии детёнышей животных, закрепление Ход: бросая мяч ребёнку, педагог называет какое-либо животное, а ребёнок, возвращая мяч, называет детёныша этого животного **Попович София** Дидактическая игра «Что бывает круглым?» **Цель:** расширение словаря детей за счёт прилагательных, развитие воображения, памяти, ловкости. Ход: педагог, бросая мяч детям, задаёт вопрос, ребёнок, поймавший мяч, должен на него ответить и вернуть мяч. – что бывает круглым? (мяч, шар, колесо, солнце, луна, вишня, яблоко…)	**Жикунов Вадим «Цифра заблудилась»** Цель: находить цифру 4 среди множества других цифр, обводить цифру 4 по точкам, соотносить предметы между собой по величине, используя в речи слова «большой», «поменьше», «самый маленький». **Буряк Анна** Дидактическая игра **Цели:** учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления. Ход игры: Дети сидят на скамейке. Воспитатель задает вопрос «Когда это бывает?» и читает текст или загадку о разных временах года. Какое время года?»	**Адильбек Али** Дидактическая игра «У кого какой цвет?» **Цель:** учить детей узнавать цвета, закрепить умение определять предметы по цвету, развивать речь, внимание. Ход игры: Воспитатель показывает, например, зеленый квадрат бумаги. Дети называют не цвет, а предмет того же цвета: трава, свитер, шляпа и т. д. **Ержанов Амре** Дидактическая игра «Собери матрёшку» **Цель:** Закреплять знания детей о народной игрушке – матрёшке; назвать величину матрешек правильно.	**Гузев Алексей** Дидактическая игра «Что бывает осенью?» **Цель:** учить временам года, их последовательности и основным признакам. Ход: на столе лежат вперемешку картинки с изображением различных сезонных явлений (идёт снег, цветущий луг, осенний лес, люди в плащах и с зонтами и т. д.). Ребёнок выбирает картинки, где изображены только осенние явления и называет их. **Алкенов Алиар** Дидактическая игра Пазлы " Животные» **Цель:** развитие целостного восприятия предмета, умение подбирать часть для создания целой картинки. Задачи: - учить детей называть и различать животных; - развивать мышления, речевой слух, зрительное восприятие, мелкую моторику рук; - воспитывать навыки совместной работы со сверстником, самостоятельность.
Подготовка к прогулке	Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание (Одевание: последовательность, выход на прогулку)				

Прогулка	**Экологическое воспитание** **Наблюдение за березой и рябиной осенью** **Цели:** учить проводить сравнительный анализ внешнего вида деревьев (сходство и различия);закреплять представления о характерных особенностях деревьев, условиях, необходимых для роста дерева. **Трудовая деятельность** Сбор листьев на участке. *Цель:* учить совместным трудовым действиям, работать дружно помогая друг другу. **Подвижные игры** «Догони самолет». *Цель:* учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. «Великаны — карлики». *Цель:* учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами. **Подвижная казахская народная игра** **«Ақ қасқыр — байланған қасқыр» («Белый лютый — серый лютый»)** **Цель:** совершенствовать у детей навык бега. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цели:* - улучшать технику бега; формировать естественность, легкость, энергичные движений.	**Экологическое воспитание** **Наблюдение за синицей** **Цели:** продолжать вызывать интерес к пернатым; знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. **Трудовая деятельность** Очистка участка от снега. *Цель:* воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. **Подвижные игры** «Мы — веселые ребята». *Цели:* — повышать двигательную активность; — быстро действовать по сигналу воспитателя. «Птички и кошка». *Цель:* учить «слетать» только по зову, бегать в пределах площадки, спрыгивать на обе ноги, легко сгибая их в коленях. **Подвижная казахская народная игра** **«Қара сиыр» («Черная корова»)** **Цель:** учить детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—	**Экологическое воспитание** **Наблюдение за сорокой** **Цель***:* обогащать знания о жизни птиц ранней осенью. **Трудовая деятельность** Сбор мусора с участка в определенное место. *Цель:* учить детей работать граблями и метлой, видеть результат своего труда. **Подвижная игра** «Птички и дождик». *Цель:* учить ориентироваться на площадке и бегать в разные стороны. **Подвижная казахская народная игра** **«Дауыста, атыңды айтам» («Угадай имя»)** **Цель:** развивать у детей слуховое внимание, творческие способности. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* учить бегать по кругу и останавливаться на сигнал.	**Экологическое воспитаение** **Наблюдение за птицами** **Цель***:* уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции. **Трудовая деятельность** Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек. *Цель:* побуждать работать в коллективе. **Подвижные игры** «Перелет птиц», «Брось и поймай». *Цель:* упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками **Подвижная казахская народная игра** **«Аншылар» («Охотники»)** **Цель:** развивать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* закреплять навыки в прыжках через два предмета.	**Экологическое воспитание** **Наблюдение за погодой** **Цели:** продолжать формировать представления о сезонных изменениях;развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы. **Трудовая деятельность** Подвешивание кормушек для птиц. *Цель:* воспитывать желание забот **Подвижные игры** «Догони самолет». *Цель:* учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. «Великаны — карлики». иться о птицах. **Подвижная казахская народная игра** **«Тақия тастамак» («Бросить такию»)** **Цель:** развивать у детей внимание, выдержку, умение быстро реагировать на сигнал. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2 метра
Возвращение с прогулки	Развитие речи – коммуникативная деятельность, Последовательность раздевание одежды детей. Культурно-гигиенические навыки (мытьё рук).				
Самостоятельная деятельность детей (национальные игры, мало подвижности, настольные	**Дидактическая игра: «Ұлттық ыдыстар доминосы» «Национальное домино»**	**Дидактическая игра: «Ою-өрнек лотосы» «Волшебные орнаменты»**	**Сюжетно-ролевая игра «Праздник в юрте»** **Цель игры:** Формировать представления	**Дидактическая настольная игра «Разложи по юртам»** **Цель игры:** Закреплять знания детей о	**Сюжетно-ролевая игра «Ұлттық бұйымдар әлемі»** – «Мир национальных изделий»

игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Цель: познакомить детей с казахской национальной посудой, развивать внимание, память, умение сравнивать и находить одинаковые изображения; обогащать словарный запас.	Цель: познакомить детей с элементами казахского национального орнамента, развивать внимание, зрительное восприятие, память и умение находить одинаковые изображения; воспитывать интерес к национальной культуре.	детей о казахских национальных традициях и гостеприимстве, развивать речь, воображение, коммуникативные навыки, умение взаимодействовать со сверстниками в совместной игре.	предметах казахского национального быта, одежде, посуде, украшениях и головных уборах; развивать внимание, мышление, умение классифицировать предметы по группам, обогащать словарный запас.	**Цель игры:** Формировать представления детей о культуре и традициях казахского народа, развивать коммуникативные навыки, умение выполнять игровые роли, вести диалог и пользоваться вежливыми словами.
Уход детей домой	«Школа бабушек» Предложить участие в оформлении центра национального уголка – корпешки, национальные сувениры,сувениры,игры с орнаментами. Изготовление мнемотаблиц, электронных сказок.	Индивидуальные беседы с родителями «О вреде сотовых телефонов»	Школа мам» Предложить участие в оформление казахского национального уголка: корпешки.	Школа пап и дедушек «Учимся собирать юрту и з частей»	Наши достижения – итоги работы за неделю.

Тексерді:_____Даулбаева Б.Н.

Тәрбиеші: Макажанова Л.К

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
Организация образования - ясли сад «Ақбота»
Возраст детей: дети 4 лет
Группа: Старшая «Айгөлек»
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): декабрь месяц, 2025-2026 учебный год
Дата: с 1 по 5 декабря 2025год.

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Желтоқсан айы **Құндылық - Бірлік пен ынтымақтастық/ Единство и солидарность** **«Бірлігі күшті ел озады» / «Страна с сильным единством добьется успеха»**					

Прием детей	Прием детей в группу. Беседа с родителями о состоянии здоровья детей. Осмотр детей медицинским работником. **Игра «Оюдың сыңарын тап» («Наиди половину орнамента»)** **По реализации программы «Адал азамат» біртұтас тәрбие**	Ежедневный утренний прием детей «Приветствие», «Утро начинается с улыбки» и родителей. Затем идет профилактический осмотр своих воспитанников. **Игра «Асық ату»** **По реализации программы «Адал азамат» біртұтас тәрбие**	Беседа с родителями о том, как спал ребёнок, с каким настроением проснулся, поможет воспитателю подобрать ключик к ребенку. **Игра «Орнынды тап»** **По реализации программы «Адал азамат» біртұтас тәрбие**	Беседы с родителями и ребенком, по сезону ли одеты дети и при необходимости дать короткие советы родителям по воспитанию ребенка или предложения по одежде ребенка. **Игра «Теңге алу»** **По реализации программы «Адал азамат» біртұтас тәрбие**	Утром самое благоприятное время для организации эвристических бесед, в которых познавательные задачи решаются при помощи рассуждений **Игра «Шертпек»** **По реализации программы «Адал азамат» біртұтас тәрбие**
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	**«Өнегелі 15 минут»** Домашнее задание родителям и детям «Наша великая страна» просмотр видеоролика.	**«Өнегелі 15 минут»** Подготовка к празднику День Независимости Республики Казахстан» - изготовление квест игры. «Собери государственные символы Казахстана»	**«Өнегелі 15 минут»** Беседа «День Независимости Республики Казахстан!» **Цель:** Продолжать знакомить детей с государственными праздниками и объяснять их значение	**«Өнегелі 15 минут»** Индивидуальные беседы с родителями через через мобильное приложение WhatsApp о организованной деятельности, о индивидуальных заданиях дома.	**«Өнегелі 15 минут»** Предложить родителям принять участие в выставке поделок, рисунков , посвященных Дню Независимости РК.
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Дежурство на неделю. Задачи: развивать умения ответственно выполнять обязанности по дежурству, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно); воспитывать желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы. Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	«Экология **.**"Уход за комнатными растениями". (трудовая, исследовательская деятельность) Задачи: Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями (пыль на листьях, высохшие листья, подсохшая почва, насыщенность цвета листьев): полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины,посадка, опрыскивание; закреплять эти знания на практике знания; отрабатывать	Протирание полок, подоконников влажной тряпкой". (трудовая, коммуникативная деятельность) Задачи: прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту. развивать и поддерживать у детей привычку к наведению чистоты, соблюдении правил при работе с водой: засучивать рукава, намочить ткань и отжать, при загрязнении	"Порядок в шкафу в приемной комнате". (навыки самообслуживания, трудовая деятельность) Задачи: прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать полки; закреплять понятие об организованном пространстве, отрабатывать навыки наведения порядка в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду, поставить обувь на место; воспитывать трудолюбие, аккуратность,	**«Экономия»,** «Безопасность». "Книжный уголок". (трудовая, познавательная, творческая деятельность) Задачи: развивать умения детей выбирать книги, которые нуждаются в ремонте, и аккуратно проклеивать необходимые страницы, обложки (правильно пользоваться клейстером и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдая правила безопасности, соблюдать дисциплину. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы,	"Уход за игрушками". (навыки самообслуживания, трудовая деятельность) Задачи: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым.

	навыки протирания листьев; закреплять навыки пользования инструментами (губка, щетка, салфетка, пульверизатор), их раскладывания по местам, оставлять после труда чистоту; прививать самостоятельность и ответственность.	промыть ее водой, вывешивать чистую ткань на сушку; воспитывать организованность, трудолюбие, умение доводить начатое до конца.	дисциплину.	книги созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться.	
	Настольная игра "Домино" (Предметы). (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Развитие внимание детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. Выразительное чтение стихотворения М. Алимбаева "Сосульки». (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Развивать умение выразительно читать стихотворение, используя средства выразительности; развивать артикуляцию, память. "Параход" Игры с лего "Большие маленькие машины". (творческая, исследовательская	Развивающая игра "Повтори за мной". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Развивать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Прививать интерес к значению слова. Оборудование. Звуковые карточки. Настольная игра "Две половинки". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке;	Чтение считалка. (физическое развитие, коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг. Приобщать к искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки. Посчитаем по-новому Раз, два, три, четыре, пять! Будем пальчики считать – Крепкие, дружные Все такие нужные. На другой руке опять: Раз, два, три, четыре, пять! Пальчики быстрые, Очень, очень чистые! Можешь пальцы сосчитать: 1, 2, 3, 4, 5; 1, 2, 3, 4, 5. STEAM Art Игра «Собери картинку из геометрических фигур». Игра "Домино". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать внимательность, логическое мышление, умение анализировать ситуацию, умение вести операции сравнения и обобщения, формировать умение выделять существенные связи между предметами и явлениями;	Развивающее лото "Предметы по форме". (исследовательская, творческая деятельность) Задачи: закрепляет знания о геометрических фигурах и цветах, развивает внимание, восприятие, логическое мышление. Настольная игра "Шашки". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие. Настольная игра "Транспорт". (познавательная деятельность) Задачи. Закреплять умения детей различать транспорт по месту передвижения, назначению; закреплять наименования видов транспорта, в том числе специального; воспитывать любознательность. Побуждать знать виды специальных транспортных средств. Оборудование: картинки-карточки с изображением видов транспорта. Упражнение "Использование приборов".	Настольная игра "Отгадай где спрятанно". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать мышление, внимание детей. Прививать сообразительность. Правила игры: полное уничтожение камней противника или блокирование ходовых путей. Просмотр мульфильма "Жүргізуші". https://bilimkids.kz/media/video/zh-rgizushi Задачи: развивать понимание речи на казахском языке, побуждать пропевать слова персонажа песни. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Ермек Утетлеуов "Флаг Казахстана". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Расширять знания о родной стране, государственных праздниках, символике страны, ее назначении. Побуждать рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать слуховое внимание,

	деятельность) Задачи: развивать у детей умение собирать из деталей лего тот или иной вид транспорта, в том числе специального, по образцу, схеме, замыслу. Оборудование: наборы лего.	совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры. Собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Чистоговорка (коммуникативная деятельность) Задачи. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг. Приобщать к искусству слова, умению произносить чистоговорки, считалки и скороговорки. Развивать слуховое внимание, память, артикуляцию. **Звук [д]** Да-да-да - у меня вода. Да-да-да - буду строить города. Да-да-да - горяча вода. Ды-ды-ды - нет воды. Ды-ды-ды- на снегу следы. Ду-ду-ду – за водой пойду. Ду- ду- ду - я рыбачу на пруду. Ду - ду - ду - я по ягоды иду. Ду - ду - ду - я по лугу иду. Ду - ду - ду - в зоопарк иду. До-до-до- там на дереве гнездо.	развивать осмысленную речь. Развивающая игра "Помоги найти дорожный знак". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи. Закрепить правила дорожного движения на улице; побуждать детей замечать ошибки в поведении на оживлённой улице. Воспитывать внимательность, чувство безопасности. Оборудование: картинки с изображением ошибочного поведения на оживлённой улице.	(коммуникативная деятельность) Задачи: формирование у детей культуры поведения и общения, знакомство с правилами этикета, формирование у детей навыков культурного поведения в различных жизненных ситуациях, развитие у детей навыков общения с окружающими людьми, воспитание у детей необходимых в обществе нравственных качеств, содействие развитию речи: правильной, точной и красивой речи, обогащение словарного запаса, развитие внимания и памяти.	воображение, мышление, речь, интерес к декламации художественного слова; воспитывать любовь к Родине. «Она велика: от Алтая до Каспия, она широка, как народа душа. Она же Европа, она же и Азия И волны Урала и плеск Иртыша. Дидактическая игра "Большой маленький". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: побуждать детей распознавать величины предметов любого предмета, свойства, явления, события, использовать пословицы и поговорки в общении, речи; развивать мировоззрение, кругозор, культуру речи; воспитывать чувство оптимизма, дружелюбие.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики с 1 по 5 декабря (построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения) Двигательная активность, игровая деятельность. Цель: Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения. Исполнение Гимна РК.				
Завтрак	Поддерживать организованность, умение детей подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность) От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы!				

	Детка умывается, Солнцу улыбается! Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Вырабатывать осознанное отношение к приему пищи, понимание о пользе питания, соблюдении правил: тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом, не разговаривать; побуждать выправлять осанку, правильно держать прибор, пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи; поддерживать право детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам. Кушать кашу очень важно. Есть до конца полезно дважды. (Д. Ахметова) Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)				
Подготовка к проведению организованной деятельности (ОД)	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан; проявлять уважение к государственным символам Казахстана.				
	Проговаривание считалок. (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Закрепить навыки порядкового счета. Приобщать к искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки. Мы считалку начинаем, На вопросы отвечаем. Ты ответы находи И скорее выходи! Раз — в году мой день рожденья. Два — глаза для обозренья. Три — цвета у светофора. Четыре — кошки у забора. Пять — все пальцы в кулаке.	«Безопасность». Дидактическая игра "Поставь дорожные знаки". (соц-эмоц развитие, коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Закрепить полученные знания детей о правилах дорожного движения, научить различать дорожные знаки. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), о движении транспорта, о работе светофора. Воспитывать наблюдательность, чувство осторожности.	Способствовать позитивному настрою, закреплять привычку здороваться друг с другом, воспитывать чувство дружбы, сплоченности. (соц-эмоц развитие, коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: Раз, два, три, четыре, Кто у нас живёт в квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять.	«Исследование»: "Самолеты" (познавательная, исследовательская деятельность) Задачи: побуждать включаться в исследовательское событие, пополнять знания, делать выводы, делиться мнениями о самолетах пассажирских, грузовых. Мотивировать к знаниям о видах транспортных средств, их оснащении для выполнения определенного вида работ.	Беседа о видах транспорта. (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Побуждать знать виды специальных транспортных средств. Учить внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы; учить быть тактичным и спокойным.
Словарный минимум	Нан шәй, май, ірімшік, сүт, қаймақ, айран, жұмыртқа, су, сусын, сорпа, ботқа, дәмді, ащы Дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі				
Организованная деятельность	**Музыка** Міндеттер: Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау); балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен	**Казахский язык** **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Қазақ тіліндегі сөздерді мұқият тыңдауға, дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліне тән	**Музыка** Міндеттер: Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау); балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си	**Реализация программы воспитания «Адал азамат» біртұтас тәрбие** **Личная безопасность** **Запомни основные сведения о себе** **Цель:** научить запоминать и использовать номера	**Физическое воспитание** **Тема:** Необычный шнур. **Цель:** формирование навыка катания мячей друг другу, сохранения равновесия при ходьбе по шнуру. **Задачи:** совершенствовать ходьбу и бег в колонне,

	үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде); би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру; таныс әндерді орындауда балаларға арналған шулы музыкалық аспаптарды ағаш қасықтарды, сылдырмақты қолдану Билингвалды компонент: қыс - зима, қар - снег, қатты – громко, ақырын– тихо 1. Залға кіру «Вальс» В.Ребиков 2 Музыка тыңдау: «Вальс» В.Ребиков 3. Ән айту «Жаңа жыл», «Қыс», «Тәуелсіздік ұраны» 4. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Қосалқы қадам» 5. Балаларға арналған музыкалық аспаптарда ойнау: «Коробейники» орыс халық әні 6. Би: «Аяз ата»	дыбыстарды дұрыс айту дағдысын қалыптастыру. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. **Сөздік қор.** **Қыс келді, Мемлекеттік рәміздер, менің қалам, жаңа жыл (**атауларын, тақырыбы туралы) айту, сөз мағынасын түсіну, және дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін санын, заттармен әрекетті көрсететін сөздерді айтуға үйрету. 5-ке дейін тура және кері санауды бекіту. **Тілдің грамматикалық құрылымы** 2-3 сөзден тұратын қарапайым сөйлемдерді түсіну және құрастыруды үйрету. **Байланыстырып сөйлеу** Педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтарды сипаттауға, жай сөйлемдерді құрастыруға қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. **Физическое воспитание** **Тема:** Станем красивыми. **Цель:** профилактика нарушений осанки посредством применения нестандартного оборудования. **Задачи:** учить ходить по ленте, положенной по кругу, сохраняя равновесие. Продолжать развивать координацию движений рук и ног при ползании на	бірінші октава шегінде); би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру; таныс әндерді орындауда балаларға арналған шулы музыкалық аспаптарды ағаш қасықтарды, сылдырмақты қолдану Билингвалды компонент: қыс - зима, қар - снег, қатты – громко, ақырын– тихо 1. Залға кіру. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш» Д.Парлова 2 Музыка тыңдау: «Қыс» Б.Далденбаева 3. Ән айту «Жаңа жыл», «шырша», «И раз, два, три» 4. Балаларға арналған музыкалық аспаптарда ойнау: «Аққала» А. Ахметжанов 5. Би: «Аяз ата» А.Обухова **Физическое воспитание** **Тема:** Станем красивыми. **Цель:** профилактика нарушений осанки посредством применения нестандартного оборудования. **Задачи:** учить ходить по ленте, положенной по кругу, сохраняя равновесие. Продолжать развивать координацию движений рук и ног при ползании на четвереньках, закреплять умение группироваться и не задевать ленту. Формировать мотивацию к занятиям спортом, желание быть красивыми. П.и. **«Тақия тастамақ» («Не урони тюбетейку»)** Цель: Развитие ловкости, быстроты и ориентировки в пространстве.	экстренных служб, телефонов доверия в случае необходимости.	сохраняя строй, формировать умение согласовывать свои действия с действиями других детей. Закреплять умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру, профилактика плоскостопия.Упражнять вкатании мячей друг другу, развивать глазомер, умение сохранять направление движения мяча. Развивать интерес к занятиям физкультурой; воспитывать самостоятельность, организованность П.и.**«Орнынды тап» («Найди место»)** Цель: Развитие ловкости и быстроты. Правила: Дети двигаются под музыку по залу, стараясь не наступать на расложенные на полу көрпе (войлоки). Когда музыка стихает, все должны как можно быстрее занять место на көрпе. Тот, кому не хватило места, выбывает из игры.

		четвереньках, закреплять умение группироваться и не задевать ленту. Формировать мотивацию к занятиям спортом, желание быть красивыми. П.и.**«Айголек»** Цель: Развитие быстроты, силы и ловкости в команде. Правила: Две команды держатся за руки, образуя цепь. Одна команда поет песню, называя имя игрока из другой команды. Вызванный игрок должен с разбегу разорвать цепь. Если ему это удается, он забирает одного игрока к себе; если нет — остается в команде соперника. Победит команда, в которой останется больше игроков.	Правила: Дети сидят в кругу с закрытыми глазами. Водящий, имеющий тюбетейку, ходит вокруг круга и незаметно кладет ее за спиной у одного из игроков. Тот, у кого оказалась тюбетейка, должен встать и догнать водящего, стараясь догнать его, пока водящий не успел уйти от погони.		
Игры и упражнения	**Игры и упражнения по развитию речи** **Помощь дома** Цель: закреплять представление детей о труде мамы дома и на работе. **Игры и упражнения по лепке** **Ёжик** Цель: научить создавать предмет из нескольких частей (голова, руки, туловище), используя конструктивный способ, развивая мелкую моторику, умение делить пластилин, раскатывать шары и цилиндры, а также воспитывая аккуратность и способность доводить начатое дело до конца.	**Игры и упражнения по основам математики** №20 Цель: закрепление знаний о порядковом счете, Определять пространственное расположение предметов по отношению к себе, развитие внимание **Игры-упражнения по конструированию** **Зоопарк** Основные цели: научить создавать объемных жиотных из бумаги, картона или конструктора, закрепляя знания о строении (ствол, ветки, крона) и воспитывая бережное отношение к природе.	**Игры и упражнения по основам математики** **№21** Цель: повторение и закрепление знаний о порядковом счете, Определять пространственное расположение предметов по отношению к себе, развитие внимание	**Игры и упражнения по рисованию** **Творческая игра** **Золотая рыбка** Цель: научить изображать рыб овальной формы, плывущих в разных направлениях, используя яркие цвета и закрепляя навыки работы с красками. **Игры и упражнения по художественной литературе** **Стихотворение С. Маршака «Где обедал воробей?»** Цель: познакомить с обитателями зоопарка, расширить представления о животных, их питании, а также закрепить знания о правилах безопасного поведения и развить связную речь через пересказ сюжета.	**Игры – упражнения по ознакомлению с окружающим миром** **Весна Признаки зимы** Цель: сформировать представления о сезонных изменениях зимой), научить замечать признаки пробуждения природы, воспитывать бережное отношение к окружающей среде и развивать связную речь. **Игры и упражнения по аппликации** **Творческая игра** **«Волшебные снежинки»** Цель: научить детей создавать образ снежинок из бумаги, закрепляя навыки наклеивания, умение различать цвета и величину, развивая мелкую

				Игры и упражнения ТРИЗ «Интеллектуально – творческая и познавательная деятельность» Признак количества Цель: учит детей выделять «много» и «один», понимать принцип увеличения/уменьшения (мало-много), а также решать противоречия (например, «один предмет, а нужно много»). Это развивает системное мышление, речь и креативность через игры и эксперименты. **Игра «Волшебный мешочек»:** Ребенок достает один предмет, затем воспитатель добавляет «много». Обсуждение: чем отличается?	моторику и воспитывая бережное отношение к природе.
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание, проговаривание предметов одежды. Закреплять одеваться самостоятельно **(Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание)** **«Экология», «Безопасность»:** Отрабатывать, закреплять навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; вырабатывать привычку к самопроверке, взаимопроверке; воспитывать осознанное отношение к деятельности, к здоровью. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір, қолғап(тар) - варежки (перчатки), бөкебай - шарф. Спасибо причинам. Ведь мы научились Одеваться организованно, Легко и не скованно. Мы не малыши Несмышленые, курносые, И у нас нет причин Быть не взрослыми. (Д. Ахметова)				
Прогулка	**Наблюдение за пешеходами.** (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания	**Наблюдение за специальным транспортом (карета скорой помощи).** (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: Учить знать виды специальных транспортных	**Наблюдение за специальным транспортом (полицейская машина).** (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: Учить знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида	**Наблюдение за грузовым транспортом.** (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: учить различать грузовик, знать его назначение и применение; закреплять правила дорожного движения,	**Наблюдение за специальным транспортом (пожарная машина).** (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: Учить знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для

	детей об элементах дороги (пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора; закрепить знания правила дорожного движения. Запомните ребята: Чтобы правильно дорогу Смог ты перейти, Чтоб не встретились машины На твоём пути, Посмотри сперва налево: Транспорт пропусти, А затем смотри направо - Не переходи! Убедишься, что дорожный Транспорт не идёт, Посмотри опять налево - И иди вперед! Перейдёшь ты половину И остановись. Посмотри, мой друг, направо - Твёрдо убедись, Что машин с тобою рядом Нет наверняка, И иди спокойно дальше… Вот и всё! Пока! (Г. Шалаева) **«Экология».** Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб. (физическое развитие, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду; развивать понимание о необходимости сбора растительного сора для	средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ; развивать умения наблюдать за специальным транспортом, каретой скорой помощи, умения описывать, определять его назначение; закрепить правила дорожного движения; развивать наблюдательность, любознательность. Загадка. Что за зверь по мостовой Мчит, как ветер удалой. По зову больных Рычит, пыхтит. ("Скорая помощь".) На красный свет машина мчится, Везу больного я лечиться! И всех, кто вызовет меня, К врачам доставлю быстро я! ("Скорая помощь".) - Для чего нужны такие машины кареты скорой помощи? - Какие водители должны управлять такими машинами? Автомобиль с красной полосой и красным крестом немедленно выезжает по указанному адресу на помощь больному. Мигающий маячок и воющая сирена словно говорят остальному транспорту и пешеходам: "Пропустите нас, пожалуйста, мы очень спешим!" - По какому телефону мы вызываем карту скорой помощи? (103) **«Экология»,** «Безопасность». Трудовая	работ; развивать умения наблюдать за специальным транспортом (полицейская машина, умения описывать, определять его назначение; закрепить правила дорожного движения; развивать наблюдательность, любознательность. Тревожный сигнал синего цвета, И это не скорой помощи карета. Это спешат полицейские По срочному вызову к действиям. Машина быстра, по проулочкам юркая. Освободите дорогу не думая! Защитить, помочь, оградить от беды, Для этого полицейские нужны. (Д. Ахметова) - Расскажите, чем отличается полицейская машина от других видов транспорта? (Полицейская машин нужна для того, чтобы быстрее защитить людей от нарушителей закона.) - Почему полицейскую машину называют "специальный транспорт"? - На макушке у полицейской машины всегда светит проблесковый маячок. Машина должна двигаться двигаться, как можно, быстрее. Это говорит о том, чтобы проходящие машины повсюду уступали дорогу. - По какому телефону мы вызываем полицейскую машину? (102) Будьте бдительны и внимательны к тем, с кем вы рядом. **«Экология».** Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке. (физическое развитие, исследовательская деятельность) Задачи: закреплять умения детей	правила поведения пешеходов. Предложить вспомнить виды грузового транспорта, сравнить с подъезжающими к зданию детского сада. Предложить рассказать, при каких обстоятельствах дети наблюдали труд водителей, грузчиков; отметить то, о чем нужно знать всем. Грузовик серьезный малый! Поважнее он, пожалуй, Чем машина легковая (Даже самая большая). Грузы возит грузовик - Он лениться не привык. (А. Васина) Обсудить ситуации, когда необходимо соблюдать правила безопасности не только на проезжей части, но и в окрестности детского сада, и во дворе. Подвижная игра "Перекресток". (физическое воспитание, основы математики) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх-эстафетах. Развивать у детей умения двигаться по сигналам, закрепить правила дорожного движения; развивать умение ориентироваться в пространстве от себя. **«Экология».** Трудовая деятельность совместно со взрослыми: сбор опавших листьев на земле. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять и развивать умения детей доводить начатое	выполнения определенного вида работ; учить замечать взаимосвязь людей в труде; развивать умения наблюдать за специальным транспортом (пожарная машина), умения описывать, определять его назначение; закрепить правила дорожного движения; развивать наблюдательность, любознательность. Стихотворение. "Пожарная машина". Туда, где черный дым валит, Машина красная летит. Огонь шипит и злится – Он ее боится. (В. Орлов) - Расскажите, чем отличается пожарная машина от других видов транспорта? - Ребята, пожарная машина относится к "специальному транспорту". Почему? - На макушке всегда светит синий проблесковый маячок. Машина должна двигаться двигаться, как можно, быстрее. Это говорит о том, чтобы проходящие машины повсюду уступали дорогу. - Вы видели когда-нибудь, чтобы этим машинам уступали дорогу? - По какому телефону мы вызываем пожарную машину? (101) Будьте бдительны и внимательны к тем, с кем вы рядом. Трудовая деятельность. подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке младшей группы. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки,

	будущего перегноя. Подвижная игра "Светофор". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Формировать навыки подчинения их правилам. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх-эстафетах. Развивать ловкость; закреплять знания о значении светофора. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Казахская народная игра «Казан» ("қазан"). (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Приобщать детей к казахским национальным играм, упражнять в метании в цель; закреплять умения играть по правилам, развивать меткость, ловкость, координацию движений. Оборудование: асыки (мешочки с песком), "казан" (обруч). Дети бросают асыки в горизонтально стоящую мишень с расстояния 3 метра. В 3 метрах от линии старта стоит большой казан (круг). Игроки каждой команды по сигналу бросают асыки (мешочки с	деятельность: сбор растительного сора на участке. (физическое развитие, исследовательская деятельность) Задачи: отрабатывать умения добиваться выполнения задания общими усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи. Подвижная игра "Кот на крыше". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Развивать реакцию, скорость, ловкость, умение бегать, увертываясь, координируя движения; развивать ритмичную, выразительную речь; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "Не оставайся на земле". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования. Формировать навыки подчинения их правилам. Развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли; развивать игровые навыки.	добиваться выполнения задания общими усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи. Подвижная игра "Карусель". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Развивать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг, умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. **Казахская народная подвижная игра «Қара сиыр» («Черная корова»).** (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Развивать умения детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость, координацию, ориентировку в пространстве. Поддерживать интерес к казахских народным играм, культуре. Оборудование. Предмет-игрушка для прятания. Подвижная игра "Попади в обручи". (физическое воспитание) Задачи. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки. Упражнять в метании в цель; развивать силу, зоркость, выносливость.	дело до конца; воспитывать аккуратность, ответственность; развивать о важности складирования растительного сора для будущего перегноя. Подвижная игра "Кот на крыше". (физическое воспитание, развитие речи) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Развивать реакцию, скорость, ловкость, умение бегать, увертываясь, координируя движения; развивать ритмичную, выразительную речь; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "Кто самый меткий?" (физическое воспитание) Задачи. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования. Формировать навыки подчинения их правилам. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки. Закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в нее; развивать глазомер, моторику рук.	воспитывать чувство заботы, сплоченности. Подвижная игра "Пожарные на учениях". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх-эстафетах. Развивать у детей чувство командной игры, отрабатывать навыки выполнения движений по сигналу, быстрого бега, лазания, упражнять в быстром построении в одну и две колонны. Подвижная игра "Найди свою пару". (физическое воспитание Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Развивать внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры. **«Подвижная казахская народная игра «ұшты-ұшты» («Летит -летит»)** **Цель**: развивать у детей внимание, ловкость. Водящий произносит название той или иной птицы, прибавляя: «Ұшты - ұшты» (т.е. «летит-летит), и одновременно машет руками. Все играющие повторяют его движения.

	песком) в казан.				Один раз. другой, третий. Но вдруг водящий произносит, к примеру: «Собака!». Если кто-то, поддавшись на его уловку, опять замахал руками, придется ему нести какое-нибудь шутливое « наказание», например. рассказать стихотворение или спеть песню.
Возвращение с прогулки	**(Художественная литература - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание)** Соблюдать последовательность раздевания, убирать одежду в свои шкафчики,проговаривать название предметов одежды **(Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности, самообслуживание)** **Словарный минимум:** шалбар - брюки, көйлек - платье, жейде - рубашка, кеудеше - жилет, жемпір - свитер. **(Казахский язык, Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)** Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды; поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки. Вот, какие мы организованные, Все вещи на месте, варежки рассованы. Насколько чисто мы умылись, Увидим в зеркале красивом. Причесаны, опрятны, Смотреться на себя приятно. (Дина Ахметова) От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Детка умывается, Солнцу улыбается! Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)				
Обед	**Художественное слово** Наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); **Цель**: произносит слова выразительно, с интонацией **(Казахский язык, Художественная литература - коммуникативная, самообслуживание)** (выполнение гигиенических процедур, привитие культурно - гигиенических навыков) Работа дежурных, счёт в пределах 5 Закреплять правила сервировки стола, этикета, поддерживать примеры проявления навыков самоконтроля, привычек бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не разговаривать, бесшумно принимать пищу приборами, держать осанку, благодарить; поддерживать умение открыто, вежливо выражать просьбы, предлагать свою помощь. Повара нам супчик сварили Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошку, укроп Очень хотят попасть к … в роток.				

	Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать. Тату үйдің тамағы тәтті. (В дружном доме вся еда вкусная). (Каз.нар. пословица) Нан— тамақтың атасы. (Хлеб - всему голова.) (Каз.нар. пословица)				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Чтение Б. Житкова "Что я видел" (физическое развитие, музыка, коммуникативная, творческая деятельность) Прослушивание казахских национальных мелодий.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Гимнастика №1 с 01 по 5 декабря 2025 года** **«Ходьба по массажным дорожкам»** массаж стоп, профилактика плоскостопия **(Физическое воспитание -двигательно - оздоровительная активность)** выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах); одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек **(Ознакомление с окружающим миром - трудовая, познавательная деятельность)**				
Полдник	**Художественное слово** Наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); **Цель**: произносит слова выразительно, с интонацией **(Казахский язык, Художественная литература - коммуникативная, самообслуживание)** (выполнение гигиенических процедур, привитие культурно - гигиенических навыков) Работа дежурных, счёт в пределах 5 Закреплять правила сервировки стола, этикета, поддерживать примеры проявления навыков самоконтроля, привычек бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не разговаривать, бесшумно принимать пищу приборами, держать осанку, благодарить; поддерживать умение открыто, вежливо выражать просьбы, предлагать свою помощь. Повара нам супчик сварили Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошку, укроп Очень хотят попасть к … в роток. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать. Тату үйдің тамағы тәтті. (В дружном доме вся еда вкусная). (Каз.нар. пословица) Нан— тамақтың атасы. (Хлеб - всему голова.) (Каз.нар. пословица)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Игры-упражнения по рисованию "Автобус".** Задачи: развивать умение рисовать автобус на всем листе бумаги; научить рисовать детали автобуса; развить навыки доводить краску до нужной густоты. Ролевая игра "Салон автобуса". Упражнение в конструировании рисунка "Соберем автобус", "Автобус". Разминка "Грузовик". Сюжетно-ролевая игра	**Игры-упражнения по лепке "Виды транспорта. Самолет".** Задачи: закреплять умение делить комок пластилина на глаз на две равные части; учить раскатывать пластилин продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Дидактическая игра "Что больше?". (познавательная, исследовательская,	**Дидактическая игра. "Заблудившиеся числа".** (познавательная, исследовательская деятельность) Закрепить знания детей о последовательности чисел; отработать порядковые числа; упражнять в нахождении соседей данного числа в последовательности чисел или числа, спрятанного за любым числом в цепи; развивать внимание, мышление, воображение; воспитывать сообразительность, сообразительность.	**Игры-упражнения по аппликации "Пароход".** Задачи: учить детей обводить трафарет парохода карандашом на твердом листе бумаги, отрывать мелко цветную бумагу и наклеивать на пароход. STEAM Art Игра «Двигаемся согласно жанру музыки». (коммуникативная, творческая деятельность, музыка) Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по ремонту автомобилей". (познавательная,	**Сюжетно-ролевая игра "Правила дорожного движения".** (познавательная, исследовательская, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи. Закреплять представления детей о правилах дорожного движения, движении на улице, о сторонах, участвующих в дорожном движении: водителе, полицейском, пешеходе; определять, какую роль они играют в соблюдении правил дорожного движения;

	"Путешествие на корабле". (познавательная, исследовательская, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи. Разъяснять детям о том, как происходит путешествие на корабле, какое место является морским портом; формировать представления о таких профессиях, как капитан судна, официант, няня, бухгалтер, контролер, полиция; отработка новых знаний о том, какой порядок соблюдают пассажиры на судне во время путешествия; помочь освоению ролевых действий в игре; воспитывать позитивное отношение к правилам общественного порядка, чувство вежливости. «Финансовая грамотность». Знакомство с магазинами, банками и копилками. (коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность) Задачи: продолжать развивать понятие "финансовая грамотность"; помочь освоить основные экономические понятия (цена, накопления, долг); учить планировать покупки, выбирать товары, соблюдать правила поведения в общественных местах.	коммуникативная деятельность) Задачи. Закрепление знаний детей по классификации предметов и явлений; развитие аналитических и синтетических способностей, воображения, внимания. Оборудование: несколько коллекций предметов или их предметные чертежи-карточки. **П.и казахская национальная игра** **«Ақ қасқыр -байланған қасқыр»** (Белый лютый -серый лютый) **Цель:** самостоятельно играет и соблюдает правила спортивных игр. **(Физическое воспитание, Казахский язык - коммуникативная, двигательная, игровая активность)**	«Волшебные пластилиновые столбики» (познавательная, исследовательская, творческая деятельность) Задачи: развивать у детей представления о принципах вариативности и разнообразия конечных результатов на основе одного и того же базового компонента; способствовать умению создавать различные поделки. **П.и казахская национальная игра** **«Жапалақтар және қарлығаш»** (Ястребы и ласточки) **Цель:** проявляет инициативу, самостоятельность при организации знакомых игр. **(Физическое воспитание, Казахский язык - коммуникативная, двигательная, игровая активность)**	исследовательская, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи. Расширять представления детей о мастерской по ремонту транспорта; закрепление знаний о специалистах, работающих в мастерской по ремонту транспорта (механик, слесарь, программист); воспитание продуктивных отношений, ответственности, выносливости, трудолюбия. **П.и казахская национальная игра** **«Арқан тарту»** **Цель:** самостоятельно играет и соблюдает правила спортивных игр. **(Физическое воспитание, Казахский язык - коммуникативная, двигательная, игровая активность)**	воспитывать дисциплинированность, коммуникабельность. «Өнегелі 15 минут»: "Мытье игрушек, строительного материала". (навыки самообслуживания, познавательная, исследовательская деятельность) Задачи: совершенствовать навыки мытья игрушек, игрового материала: побуждать выполнять продуманные действия по мытью игрушек, пользуясь фартуками, клеенками, щетками, губками, сосудами, местами для сушек; воспитывать чистоплотность, соблюдать правила личной гигиены. **П.и казахская национальная игра** **«Балапандар»** (Цыплята) **Цель:** проявляет инициативу, самостоятельность при организации знакомых игр. **(Физическое воспитание, Казахский язык - коммуникативная, двигательная, игровая активность)**

Индивидуальная работа с детьми	**Дидактическая игра "Загадай число".** (познавательная, исследовательская деятельность) **Задачи:** закрепить представления о числах первого десятка (знакомых ребенку), способствовать развитию умения выполнять простые математические операции в уме, а также с применением счетных палочек, других известных методов. Работа с **Лия** **Арина** **Диана**	**Игра "Направо и налево". (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)** **Задачи.** Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Оборудование игры: игрушки разных размеров. Содержание игры: педагог приглашает ребенка к середине и говорит, что ему нужно взять в правую руку большую игрушку, а в левую-маленькую. Так продолжается игра. **Работа с** **Данелия** **Арлан** **Алиар**	**Игра "Размести рисунки". (познавательная, исследовательская, творческая деятельность)** **Задачи:** упражнять в группировке предметов, приучать к самостоятельному выполнению задания, развивать мышление. Оборудование игры: листы бумаги с сеткой, различные картинки. Содержание игры. Дети помещают переданные картинки в квадратную сетку так, чтобы каждый столбик приходил в строку только одним из них. Работа с **Диара** **Полина** **Малика**	**Д.и «Мяч бросай, чётко животных (птиц) Казахстана называй»** **Цель:** произносит все звуки родного языка. **(Развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности)** Работа с **Ахират** **Абдулла** **Екатерина**	**П.и «Где звенит?»** **Цель:** располагает предметы в пространстве, знает направления движения. **(Основы математики– познавательная, коммуникативная, игровая деятельности)**работа с **Амре** **Алексей** **Уали**
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание, проговаривание предметов одежды. Закреплять одеваться самостоятельно **(Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание)** **«Экология», «Безопасность»:** Отрабатывать, закреплять навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; вырабатывать привычку к самопроверке, взаимопроверке; воспитывать осознанное отношение к деятельности, к здоровью. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір, қолғап(тар) - варежки (перчатки), бөкебай - шарф. Спасибо причинам. Ведь мы научились Одеваться организованно, Легко и не скованно. Мы не малыши Несмышленые, курносые, И у нас нет причин Быть не взрослыми. (Д. Ахметова)				
Прогулка	**Наблюдение за пешеходами.** (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: Продолжать формировать навыки	**Наблюдение за специальным транспортом (карета скорой помощи).** (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)	**Наблюдение за специальным транспортом (полицейская машина).** (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: Учить знать виды специальных транспортных	**Наблюдение за грузовым транспортом.** (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: учить различать грузовик, знать его назначение	**Наблюдение за специальным транспортом (пожарная машина).** (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: Учить знать виды

	безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора; закрепить знания правила дорожного движения. Запомните ребята: Чтобы правильно дорогу Смог ты перейти, Чтоб не встретились машины На твоём пути, Посмотри сперва налево: Транспорт пропусти, А затем смотри направо - Не переходи! Убедишься, что дорожный Транспорт не идёт, Посмотри опять налево - И иди вперед! Перейдёшь ты половину И остановись. Посмотри, мой друг, направо - Твёрдо убедись, Что машин с тобою рядом Нет наверняка, И иди спокойно дальше… Вот и всё! Пока! (Г. Шалаева) **«Экология».** Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб. (физическое развитие, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду; развивать понимание о	Задачи: Учить знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ; развивать умения наблюдать за специальным транспортом, каретой скорой помощи, умения описывать, определять его назначение; закрепить правила дорожного движения; развивать наблюдательность, любознательность. Загадка. Что за зверь по мостовой Мчит, как ветер удалой. По зову больных Рычит, пыхтит. ("Скорая помощь".) На красный свет машина мчится, Везу больного я лечиться! И всех, кто вызовет меня, К врачам доставлю быстро я! ("Скорая помощь".) - Для чего нужны такие машины кареты скорой помощи? - Какие водители должны управлять такими машинами? Автомобиль с красной полосой и красным крестом немедленно выезжает по указанному адресу на помощь больному. Мигающий маячок и воющая сирена словно говорят остальному транспорту и пешеходам: "Пропустите нас, пожалуйста, мы очень спешим!" - По какому телефону мы вызываем карту скорой помощи? (103)	средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ; развивать умения наблюдать за специальным транспортом (полицейская машина, умения описывать, определять его назначение; закрепить правила дорожного движения; развивать наблюдательность, любознательность. Тревожный сигнал синего цвета, И это не скорой помощи карета. Это спешат полицейские По срочному вызову к действиям. Машина быстра, по проулочкам юркая. Освободите дорогу не думая! Защитить, помочь, оградить от беды, Для этого полицейские нужны. (Д. Ахметова) - Расскажите, чем отличается полицейская машина от других видов транспорта? (Полицейская машин нужна для того, чтобы быстрее защитить людей от нарушителей закона.) - Почему полицейскую машину называют "специальный транспорт"? - На макушке у полицейской машины всегда светит проблесковый маячок. Машина должна двигаться двигаться, как можно, быстрее. Это говорит о том, чтобы проходящие машины повсюду уступали дорогу. - По какому телефону мы вызываем полицейскую машину? (102) Будьте бдительны и внимательны к тем, с кем вы рядом. **«Экология».** Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке. (физическое развитие,	и применение; закреплять правила дорожного движения, правила поведения пешеходов. Предложить вспомнить виды грузового транспорта, сравнить с подъезжающими к зданию детского сада. Предложить рассказать, при каких обстоятельствах дети наблюдали труд водителей, грузчиков; отметить то, о чем нужно знать всем. Грузовик серьезный малый! Поважнее он, пожалуй, Чем машина легковая (Даже самая большая). Грузы возит грузовик - Он лениться не привык. (А. Васина) Обсудить ситуации, когда необходимо соблюдать правила безопасности не только на проезжей части, но и в окрестности детского сада, и во дворе. Подвижная игра "Перекресток". (физическое воспитание, основы математики) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх-эстафетах. Развивать у детей умения двигаться по сигналам, закрепить правила дорожного движения; развивать умение ориентироваться в пространстве от себя. **«Экология».** Трудовая деятельность совместно со взрослыми: сбор опавших листьев на земле. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)	специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ; учить замечать взаимосвязь людей в труде; развивать умения наблюдать за специальным транспортом (пожарная машина), умения описывать, определять его назначение; закрепить правила дорожного движения; развивать наблюдательность, любознательность. Стихотворение. "Пожарная машина". Туда, где черный дым валит, Машина красная летит. Огонь шипит и злится – Он ее боится. (В. Орлов) - Расскажите, чем отличается пожарная машина от других видов транспорта? - Ребята, пожарная машина относится к "специальному транспорту". Почему? - На макушке всегда светит синий проблесковый маячок. Машина должна двигаться двигаться, как можно, быстрее. Это говорит о том, чтобы проходящие машины повсюду уступали дорогу. - Вы видели когда-нибудь, чтобы этим машинам уступали дорогу? - По какому телефону мы вызываем пожарную машину? (101) Будьте бдительны и внимательны к тем, с кем вы рядом. Трудовая деятельность. подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке младшей группы. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)

	необходимости сбора растительного сора для будущего перегноя. Подвижная игра "Светофор". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Формировать навыки подчинения их правилам. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх-эстафетах. Развивать ловкость; закреплять знания о значении светофора. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Казахская народная игра «Казан» ("қазан"). (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Приобщать детей к казахским национальным играм, упражнять в метании в цель; закреплять умения играть по правилам, развивать меткость, ловкость, координацию движений. Оборудование: асыки (мешочки с песком), "казан" (обруч). Дети бросают асыки в горизонтально стоящую мишень с расстояния 3 метра. В 3 метрах от линии старта стоит большой казан (круг). Игроки каждой	**«Экология»,** «Безопасность». Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке. (физическое развитие, исследовательская деятельность) Задачи: отрабатывать умения добиваться выполнения задания общими усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи. Подвижная игра "Кот на крыше". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Развивать реакцию, скорость, ловкость, умение бегать, увертываясь, координируя движения; развивать ритмичную, выразительную речь; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "Не оставайся на земле". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования. Формировать навыки подчинения их правилам. Развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности	исследовательская деятельность) Задачи: закреплять умения детей добиваться выполнения задания общими усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи. Подвижная игра "Карусель". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Развивать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг, умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. **Казахская народная подвижная игра «Қара сиыр» («Черная корова»).** (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Развивать умения детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость, координацию, ориентировку в пространстве. Поддерживать интерес к казахских народным играм, культуре. Оборудование. Предмет-игрушка для прятания. Подвижная игра "Попади в обручи". (физическое воспитание) Задачи. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки. Упражнять в метании в цель; развивать силу, зоркость, выносливость.	Задачи: закреплять и развивать умения детей доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, ответственность; развивать о важности складирования растительного сора для будущего перегноя. Подвижная игра "Кот на крыше". (физическое воспитание, развитие речи) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Развивать реакцию, скорость, ловкость, умение бегать, увертываясь, координируя движения; развивать ритмичную, выразительную речь; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "Кто самый меткий?" (физическое воспитание) Задачи. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования. Формировать навыки подчинения их правилам. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки. Закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в нее; развивать глазомер, моторику рук.	Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Подвижная игра "Пожарные на учениях". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх-эстафетах. Развивать у детей чувство командной игры, отрабатывать навыки выполнения движений по сигналу, быстрого бега, лазания, упражнять в быстром построении в одну и две колонны. Подвижная игра "Найди свою пару". (физическое воспитание Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Развивать внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры. **«Подвижная казахская народная игра «ұшты-ұшты» («Летит -летит»)** **Цель**: развивать у детей внимание, ловкость. Водящий произносит название той или иной птицы, прибавляя: «Ұшты - ұшты» (т.е. «летит-летит), и одновременно машет

	команды по сигналу бросают асыки (мешочки с песком) в казан.	выше земли; развивать игровые навыки.			руками. Все играющие повторяют его движения. Один раз. другой, третий. Но вдруг водящий произносит, к примеру: «Собака!». Если кто-то, поддавшись на его уловку, опять замахал руками, придется ему нести какое-нибудь шутливое « наказание», например. рассказать стихотворение или спеть песню.
Возвращение с прогулки	**(Художественная литература - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание)** Соблюдать последовательность раздевания, убирать одежду в свои шкафчики,проговаривать название предметов одежды **(Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности, самообслуживание)** **Словарный минимум:** шалбар - брюки, көйлек - платье, жейде - рубашка, кеудеше - жилет, жемпір - свитер. **(Казахский язык, Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)** Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды; поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки. Вот, какие мы организованные, Все вещи на месте, варежки рассованы. Насколько чисто мы умылись, Увидим в зеркале красивом. Причесаны, опрятны, Смотреться на себя приятно. (Дина Ахметова) От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Детка умывается, Солнцу улыбается! Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Рассматривание иллюстраций на тему транспорта. (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: совершенствовать возможности детей составлять описательные рассказы, умением делиться впечатлениями. Повторение песен на тематику, предложенную музыкальным руководителем; слушание классических произведений для детей. (музыка) Настольная игра "Парные картинки". (исследовательская, творческая деятельность) Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры. Собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок.				
	Свободная игра "Чей	**Дидактическая игра**	**Игры с лего "Конструктор**	**Беседа о правилах**	**Игра "Домино".**

	пароход лучше гудит?". (физическое развитие, коммуникативная деятельность) Задачи: добиваться умения направлять воздушную струю посередине языка; развивать способность длительно и целенаправленно выдыхать ртом; развивать дыхательную систему.	**"Цепочка слов".** (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли,внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. Ход. Педагог объясняет детям, о составлении слов по теме "Транспорт". Педагог произносит одно из слов, связанных с понятием "Транспорт" и передает его следующему ребенку. Ребенок, не найдя слово в нужное время, восполняет свою ошибку, показывает какие-либо действия по своим способностям.	**транспорта".** (познавательная, исследовательская, творческая деятельность) Задачи: развивать у детей умение собирать из деталей лего тот или иной вид транспорта, в том числе специального, по образцу, схеме, замыслу. Оборудование: наборы лего.	**безопасности. "О светофоре".** (познавательная, коммуникативная деятельность) Для порядка на дороге Он поставлен с давних пор: Примечательно-высокий, Что же это? — Светофор! Красным глазом заморгает — стой! Замри как часовой! Желтый свет предупреждает, На дорогу — ни ногой! А зеленый — отомри! Путь свободен впереди! (Николаева Е.)	(познавательная, исследовательская деятельность) Задачи: развивать внимательность, логическое мышление, умение анализировать ситуацию, смекалку, мелкую моторику рук; закрепить представления детей о размерах, форме, цвете предметов; развивать наблюдение и внимание, развивает операции сравнения и обобщения, формировать умение выделять существенные связи между предметами и явлениями; расширять представления детей об объектах окружающего мира; обогащать и активизировать словарь ребенка, развивать осмысленную речь.
Уход детей домой	**Школа мам и пап** «Вредные привычки»	Беседа с родителями об успехах ребенка в детском саду.	Консультация «Какой спорт полезен ребенку»	**Школа мам** «Значение профилактических прививок»	**Школа пап** «Отец как воспитатель»

Тексерді:_____Даулбаева Б.Н.

Тәрбиеші: Юрашевич М.И.

Циклограмма воспитательно- образовательного процесса
Организация образования - ясли сад «Ақбота»
Возраст детей: дети 4 лет
Группа: Старшая «Айгөлек»
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): декабрь месяц, 2025-2026 учебный год
Дата: с 8 – 12 декабря 2025 год.

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***

«Ынтымақ жүрген жерде ырыс бірге жүреді»/ «Где есть сплоченность, там и достаток»					
Прием детей	«Делимся хорошим настроением» **Игра «Теңгені тез жина»** **По реализации программы «Адал азамат» біртұтас тәрбие**	«Здравствуй детский сад!» **Игра «Асық ату»** **По реализации программы «Адал азамат» біртұтас тәрбие**	Детский сад встречает ребят **Игра «Оюдың жартысын тап»** **По реализации программы «Адал азамат» біртұтас тәрбие**	«Посмотри, как я умею улыбаться» создание благоприятной обстановки **Игра «Ұшты-ұшты»** **По реализации программы «Адал азамат» біртұтас тәрбие**	«Ура, выходные!» настраиваемся на позитивный лад **Игра «Шертпек»** **По реализации программы «Адал азамат» біртұтас тәрбие**
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	**«Өнегелі 15 минут».** Консультация для родителей «Дружба в дошкольном возрасте-конфетная дружба» Цель: поговорить с ребенком о том, что необходимо дружить со всеми детьми в группе	**«Өнегелі 15 минут».** Консультация для родителей «Одежда ребёнка в группе и на улице Цель:познакомить родителей с основными правилами правильного подбора одежды для детей; йфпривлечь родителей к сотрудничеству по сохранению здоровья детей.	**«Өнегелі 15 минут».** Консультация для родителей « Что должен знать ребёнок о семье» Цель: поговорить о том, что дом, где всегда тепло, место, где живут любимые и любящие тебя **…**	**«Өнегелі 15 минут».** " Консультация для родителей « Самостоятельность ребёнка» Цель:Повышение уровня знаний родителей по проблеме воспитания самостоятельности у детей 5 лет.	**«Өнегелі 15 минут».** " Предложить родителям принять участие в выставке поделок, рисунков , посвященных Дню Независимости РК.
	Д.и «Подбери словечко» **Цель:** употребляет в речи антонимы. **(Развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности)** **Д/и «Рисуем настроение»** **Цель:** подбирает цвет по своему усмотрению. **(Творчество– рисование, аппликация, игровая деятельности)**	**Д.и «Повтори узор»** **Цель:** располагает предметы в порядке возрастания и убывания. **(Основы математики – познавательная, игровая деятельности)** **Труд в уголке природы «Полив растений»** **Цель:** понимает важность трудолюбия и ответственности. **(Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности)**	**Д.и «Палочки в ряд»** **Цель**: выполняет игровые задания на логику. **(Основы математики - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)** **Д.и «Из чего сделано?»** **Цель:** самостоятельно определяет, из каких материалов изготовлены предметы, и описывает их качества и свойства. **(Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности)**	**Собери пазлы** **Цель:** собирает пазлы, выполняет игровые задания на логику. **(Основы математики – познавательная, игровая деятельности)** **В уголке природы «Уход за растениями» Цель:** старается ответственно выполнять порученные задания. **(Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности)**	**Д.и «Хорошо, плохо»** **Цель:** выражает свое отношение к героям и их поступкам. **(Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности)** **Трудовое поручение «Наточить карандаши» Цель:** понимают важность трудолюбия и ответственности. **(Ознакомление с окружающим миром трудовая, коммуникативная деятельность)**
Утренняя гимнастика	**Комплекс с 08-12 декабря 2025 года**				

	Цель: Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения. Исполнение Гимна РК. (Развитие физических навыков)				
Завтрак	**Художественное слово** **«Сырттан келіп үнемі»** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **Цель:** читает стихотворения выразительно, с интонацией **(Казахский язык, Художественная литература - коммуникативная, самообслуживание)** (выполнение гигиенических процедур, привитие культурно - гигиенических навыков) «Экономия воды»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду. Работа дежурных, счёт в пределах 10 **(Основы математики - коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность)** приём пищи: знать своё место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать , благодарить **Художественное слово** **«Дастарханың майлы»** **Дастархан**ың майлы, Көңілің жайлы болсын. Өміріңе не тілесең, Тілегің қабыл болсын. **Цель**: читает стихотворения выразительно, с интонацией **(Казахский язык, Художественная литература - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Подготовка к проведению организованной деятельности ОД	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан; проявлять уважение к государственным символам Казахстана. **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности.** **Организация образовательной среды.** **Словарный минимум:** ботқа- каша, сүт-молоко, нан-хлеб, ас болсын!-приятного аппетита! ,май-масло, ет-мясо, аспазшы-повар,**(Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Словарный минимум	Қыс, қыс айлары. Желтоқсан, қаңтар, ақпан қар, жел, суық, жылы, аяз, боран				
ОД по расписанию	**Музыка** Міндеттер: Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау); балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде); би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру; таныс әндерді	**Казахский язык** **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Қазақ тіліндегі сөздерді мұқият тыңдауға, дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту дағдысын қалыптастыру. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. **Сөздік қор.**	**Музыка** Міндеттер: Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау); балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде); би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру; таныс әндерді	**Реализация программы воспитания «Адал азамат» біртұтас тәрбие** **Личная безопасность** **Запомни основные сведения о себе** **Цель:** научить запоминать и использовать номера экстренных служб, телефонов доверия в случае необходимости.	**Физическое воспитание** **Тема:** Поможем Зайке стать здоровым. **Цель:** формирование навыков выполнять прыжки вверх и ползании на четвереньках. **Задачи:** учить прыгать достаточно высоко, чтоб повернуться в сторону. Закреплять умение чередовать ходьбу и бег в колонне, соблюдая одинаковый темп движения. Упражнять в ползании на четвереньках, проползая последовательно под 3 дугами, развивать ловкость и гибкость.

	орындауда балаларға арналған шулы музыкалық аспаптарды ағаш қасықтарды, сылдырмақты қолдану Билингвалды компонент: ертегі - сказка, балалар - дети, орамал - платочки, ойнаймыз - играем, тыңдаймыз – слушаем. 1. Залға кіру. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Ақшақар» И.Тынымов 2 Музыка тыңдау: «Вальс снежинок» А.Обухова 3. Ән айту «Жаңа жыл», «шырша», «И раз, два, три» 4. Балаларға арналған музыкалық аспаптарда ойнау: «Аққала» А. Ахметжанов 5. Би: «Аяз ата» А.Обухова	**Қыс келді, Мемлекеттік рәміздер, менің қалам, жаңа жыл (**атауларын, тақырыбы туралы) айту, сөз мағынасын түсіну, және дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін санын, заттармен әрекетті көрсететін сөздерді айтуға үйрету. 5-ке дейін тура және кері санауды бекіту. **Тілдің грамматикалық құрылымы** 2-3 сөзден тұратын қарапайым сөйлемдерді түсіну және құрастыруды үйрету. **Байланыстырып сөйлеу** Педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтарды сипаттауға, жай сөйлемдерді құрастыруға қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. **Физическое воспитание** **На свежем воздухе.** **Тема:** Закаляем свой организм. **Цель:** формирование навыка катания на самокате и выполнения прыжков. **Задачи:** учить кататься на самокате, энергично отталкиваться от поверхности земли одной ногой. Совершенствовать умение изменять направление при ходьбе в колонне. Упражнять в построении в колонну по	орындауда балаларға арналған шулы музыкалық аспаптарды ағаш қасықтарды, сылдырмақты қолдану Билингвалды компонент: ертегі - сказка, балалар - дети, орамал - платочки, ойнаймыз - играем, тыңдаймыз – слушаем. 1. Залға кіру. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Ақшақар» И.Тынымов 2 Музыка тыңдау: «Вальс снежинок» А.Обухова 3. Ән айту «Жаңа жыл», «шырша», «И раз, два, три» 4. Балаларға арналған музыкалық аспаптарда ойнау: «Аққала» А. Ахметжанов 5. Би: «Аяз ата» А.Обухова **Физическое воспитание** **На свежем воздухе.** **Тема:** Закаляем свой организм. **Цель:** формирование навыка катания на самокате и выполнения прыжков. **Задачи:** учить кататься на самокате, энергично отталкиваться от поверхности земли одной ногой. Совершенствовать умение изменять направление при ходьбе в колонне. Упражнять в построении в колонну по одному, развивать самостоятельность		Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, мотивацию к здоровому образу жизни. **Подвижная казахская народная игра «Алысқа лақтыр» («Брось дальше»)** **Цель:** развивать у детей умение метать мешочки в цель. Воспитатель делит детей на 2—3 команды по 10—12 человек в каждой. Играющие, встав на линию старта, одновременно бросают разноцветные мешочки (весом 150—250 г) как можно дальше. Следующий бросок с места, где упал мешочек. Тот, чей мешочек после трех бросков пролетел дальше остальных, становится победителем.

		одному, развивать самостоятельность действий и ориентировку в пространстве при построении в колонну. Продолжать упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте, закреплять умение энергично отталкиваются от пола двумя ногами одновременно. Воспитывать бережное отношение к своему организму. **Подвижная казахская народная игра «Қазан» («Ямка»)** Цель: развивать у детей глазомер, ловкость. От линии, где стоят игроки, в 10, 15 и 20 шагах надо выкопать по одной ямке не очень широкой, около 20 см в диаметре. У каждого из ребят должно быть по три примерно одинаковых по размеру камешка. Необходимо забросить камешки в эти ямки, причем при попадании в ту или иную ямку начисляется и соответствующее количество очков 10, 15 и 20.	действий и ориентировку в пространстве при построении в колонну. Продолжать упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте, закреплять умение энергично отталкиваются от пола двумя ногами одновременно. Воспитывать бережное отношение к своему организму. **Подвижная казахская народная игра «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку»)** **Цель:** развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. На ровной площадке очерчивается круг с радиусом, равным длине веревки. С помощью считалки выбирается водящий. Водящий, стоя в центре круга. вращает веревку — примерно на уровне колен и при этом то замедляет, то убыстряет скорость ее вращения, стараясь задеть кого-либо из играющих. Задача играющих — вовремя перешагнуть или перепрыгнуть через веревку, не поддавшись на уловки водящего.		

			Если же кто-нибудь зазевается, ему и быть водящим в следующем туре.		
Игры и упражнения	Дидактическая игра. "Заблудившиеся числа". (познавательная, исследовательская деятельность) Задачи: Закрепить знания детей о последовательности чисел; отработать порядковые числа; упражнять в нахождении соседей данного числа в последовательности чисел или числа, спрятанного за любым числом в цепи; развивать внимание, мышление, воображение; воспитывать сообразительность, сообразительность.	Настольная игра "Собери транспорт". (исследовательская, творческая деятельность) Задачи: развивать познавательные процессы, мелкую моторику рук, навыки складывания единого образа из мелких частей; закреплять навыки различения, группировки видов транспорта по месту передвижения, назначению; закреплять наименования видов транспорта, в том числе специального. Оборудование: разрезные картинки и изображением различных видов транспорта.	Дидактическая игра "Поступаем правильно". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: учить понимать и различать что "правильно" или "неправильно", "хорошо" или "плохо"; закрепить знания о хороших и плохих поступках, развивать умение анализировать их; развивать вежливость, умение вежливо обращаться к товарищам. Необходимое оборудование: парные картинки по одной теме, одна из картинок изображает плохой поступок, а второй – хороший.	Игры с лего "Конструктор транспорта". (познавательная, исследовательская, творческая деятельность) Задачи: развивать у детей умение собирать из деталей лего тот или иной вид транспорта, в том числе специального, по образцу, схеме, замыслу. Оборудование: наборы лего.	Беседа о правилах безопасности. "О светофоре". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: Учить внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, быть вежливым. Для порядка на дороге Он поставлен с давних пор: Примечательно-высокий, Что же это? — Светофор! Красным глазом заморгает — стой! Замри как часовой! Желтый свет предупреждает, На дорогу — ни ногой! А зеленый — отомри! Путь свободен впереди! (Николаева Е.)
Подготовка к прогулке	Гигиенические процедуры. Одевание: последовательность, выход на прогулку. **Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание** Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий, наблюдение за правильным одеванием). Проговаривать название предметов одежды. Закреплять умение одеваться самостоятельно, застегивать пуговицы, замки. Я умею обуваться, Если только захочу. Я и маленького братца Обуваться научу. **Словарный минимум:**шалбар-брюки, көйлек-платье, жемпір-кофта(джемпер), малақай-шапка. **(Казахский язык- коммуникативная, познавательная деятельности)**				

Прогулка	**Экологическое воспитание «Наблюдение за сезонными изменениями» Цель:** наблюдает и понимает причинно следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность) Загадки «Мороз», «Вода» Цель:** эмоционально воспринимает содержание произведения. **(Развитие речи - коммуникативная деятельность) Очистка участка от снега Цель:** стремится к наилучшим результатам в труде **(Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность) П.и «Мы весёлые ребята» Цель:** проявляет активность в самостоятельной организации подвижных игр; **(Физическое воспитание -двигательная активность)**	**Экологическое воспитание «Наблюдение за деревьями и кустарниками под снегом» Цель:** наблюдает за растениями, выделяет причинно-следственные связи **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность) Стихотворение: М.Дудин «Деревья зимой» Цель:** читает стихотворения выразительно, с интонацией. **(Развитие речи - коммуникативная деятельность) Засыпка корней деревьев снегом. Цель:** понимает важность трудолюбия и ответственности; **(Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность) П.и «Бездомный заяц» Цель:** проявляет в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость. **(Физическое воспитание - двигательная активность)**	**Экологическое воспитание «Наблюдение за поведением птиц у кормушки» Цель:** различает и называет зимующих птиц, закрепляет представления о пользе птиц. **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность) Беседа Цель:** делится впечатлениями, информацией из различных источников; **(Развитие речи - коммуникативная деятельность) Пополнить кормушки. Цель:** старается ответственно выполнять порученные задания. **(Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность) П.и «Птички и кошки» Цель:** проявляет активность в самостоятельной организации подвижных игр; **(Физическое воспитание - двигательная активность)**	**Экологическое воспитание «Наблюдение за ветром» Цель:**наблюдает и понимает причинно следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность) Загадка: «Ветер» Цель:** эмоционально воспринимает содержания произведения **(Развитие речи - коммуникативная деятельность) Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой. Цель:** понимает важность трудолюбия и ответственности; **(Ознакомление с окружающим миром - исследовательская, трудовая деятельность) П.и «Птички и кошка» Цель:** проявляет активность в самостоятельной организации подвижных игр; **(Физическое воспитание - двигательная активность)**	**Экологическое воспитание «Наблюдение за машинами» Цель:** знает о применении специальных транспортных средств (их классификация, назначение). **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность) Загадки: «Экскаватор», «Дорога», «Светофор» Цель:** эмоционально воспринимает содержания произведения **(Развитие речи - коммуникативная деятельность) Расчистка снега с дорожек, скамеек Цель:** старается ответственно выполнять порученные задания. **(Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность) П.и «Попади в цель» Цель:** проявляет активность в подвижных играх, соблюдает правила игр; **(Физическое воспитание - двигательная активность)**
Возвращение с прогулки	Развитие речи - коммуникативная деятельность, Последовательное раздевание одежды детей. Культурно- гигиенические навыки (мытьё рук)				
Обед	Привлечение детей к пищи. (развитие коммуникативных навыков, самообслуживание) Художественное слово: Обед не шутка для детей! Садись, дружок, за стол смелей. Суп поешь и чай попей, Работай ложкой, не робей!				

	Ешь с аппетитом, с наслажденьем, И закрепляй в еде уменье. Учить пользоваться ложкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытом ртом. (коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность) Прием пищи. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. (Развитие познавательной деятельности)				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Чтение Б. Житкова "Что я видел" (физическое развитие, музыка, коммуникативная, творческая деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнение для пробуждения (лежа в кровати) "Подъемный кран". Способствовать пробуждению, улучшение системы кровообращения. "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Упражнения с другими и массажными перчатками для рук. Вода течет, волшебница, Ее поток — лечебница, Умоет, освежит, Собою закалит. (Д. Ахметова)				
Полдник	**Художественное слово:** Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру. **Цель:** читает стихотворения выразительно, с интонацией **(Художественная литература, развитие речи - коммуникативная, самообслуживание)** (выполнение гигиенических процедур, привитие культурно- гигиенических навыков) Работа дежурных, счет в пределах 10 **(Основы математики - коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность)** прием пищи: знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить **Художественное слово** Дастарханың майлы, Көңілің жайлы болсын. Өміріңе не тілесең, Тілегің қабыл болсын. **Цель:** читает стихотворения выразительно, с интонацией **(Казахский язык, развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	***«Финансовая грамотность».*** **Дидактическая игра «Магазин».** **(основы математики, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи:** формировать у детей уверенность в себе; активизировать навыки счета в пределах пяти, называть числа в	***Проектная деятельность*** **«Соль»** (по плану педагога) **Д.и «Украсим жилетку»** **Цель:** опираясь на наглядность, создает поделки по воображению, представлению; работает с готовыми шаблонами и трафаретами.	***«Финансовая грамотность».*** **Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет".** **(познавательная, коммуникативная, исследовательская, творческая деятельность)** **Задачи.** Объяснять детям о деятельности "супермаркета"; давать сведения о том, что в	**Д.и «Собери символы Казахстана»** **Цель:** конструирует из бросового природного материала; правильно использует ножницы и клей. **(Конструирование, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** «Национальные блюда»	**Д.и «Цветная гирлянда»** **Цель:** вырезает сразу несколько одинаковых форм из бумаги; преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные. **(Аппликация, конструирование - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** **П.и казахская национальная игра «Балапандар»** (Цыплята)

	правильной последовательности; побуждать во время выполнения простых способов счета отвечать на вопросы "Сколько было?", "Сколько стало?", "Сколько всего?"; **формировать понятия равенства и неравенства; воспитывать положительное отношение к труду продавца.** **П.и казахская национальная игра «Тенге алу»** **Цель:**активно участвует в национальных подвижных играх **(Физическое воспитание-коммуникативная, двигательная, игровая активность)**	**(Конструирование, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** **П.и казахская национальная игра «Ақ қасқыр -байланған қасқыр»** (Белый лютый -серый лютый) **Цель:** самостоятельно играет и соблюдает правила спортивных игр. **(Физическое воспитание, Казахский язык - коммуникативная, двигательная, игровая активность)**	супермаркете продаются различные товары; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка. **Закладывать основы финансовой грамотности; развивать понимание о значении цены, равной назначенной сумме, умение обменивать товар на соответствующую меру оценки ("деньги", "карточка");** **П.и казахская национальная игра «Жапалақтар және қарлығаш»** (Ястребы и ласточки) **Цель:** проявляет инициативу, самостоятельность при организации знакомых игр. **(Физическое воспитание, Казахский язык - коммуникативная, двигательная, игровая активность)**	**Цель:** понимает значение культурного наследия Казахстана. **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельности)** **П.и казахская национальная игра** **Подвижная игра «Қарсыласынды көтер»** **Цель:** учить детей действовать по сигналу, бегать, врассыпную имитируя птиц,	**Цель:** проявляет инициативу, самостоятельность при организации знакомых игр. **(Физическое воспитание, Казахский язык - коммуникативная, двигательная, игровая активность)**
Индивидуальная работа с детьми	**Беседа на тему "Виды транспорта".** (познавательная, коммуникативная, деятельность) Задачи. Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, быть тактичным и спокойным. **Дидактическая игра**	**Игра "Направо и налево".** (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи. Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Оборудование игры: игрушки разных размеров. Содержание игры: педагог приглашает ребенка к середине и говорит, что ему нужно взять в правую руку	**Игра "Размести рисунки".** (познавательная, исследовательская, творческая деятельность) Задачи: упражнять в группировке предметов, приучать к самостоятельному выполнению задания, развивать мышление. Оборудование игры: листы бумаги с сеткой, различные картинки. Содержание игры. Дети помещают переданные картинки в квадратную	**Дидактическая игра "Назови пропущенное слово".** (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях; закрепить знания о днях недели, развивать внимание, мышление. Материал. Мяч. Ход игры: Ведущий начинает сразу и бросает мяч одному из играющих: - Солнышко светит днем, а луна . . . - Утром я пришла в детский сад,	**Беседа о правилах безопасности. "О светофоре".** (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов; развивать артикуляцию. Для порядка на дороге Он поставлен с давних пор: Примечательно-высокий, Что же это? — Светофор! Красным глазом заморгает — стой! Замри как часовой! Желтый свет предупреждает, На дорогу — ни ногой!

	"Загадай число". (познавательная, исследовательская деятельность) Задачи: закрепить представления о числах первого десятка (знакомых ребенку), способствовать развитию умения выполнять простые математические операции в уме, а также с применением счетных палочек, других известных методов. **Уали** **Амелия** **Аня**	большую игрушку, а в левую-маленькую. Так продолжается игра. **Развивающая игра "Звуки играют в прятки".** (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Развивать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Прививать интерес к значению слова. Оборудование. Звуковые карточки. **Катя** **Алексей** **Эмир**	сетку так, чтобы каждый столбик приходил в строку только одним из них. **Лия** **Арлан** **Али**	а вернулась домой . . . - Если вчера была пятница, то сегодня . . . - Если за понедельником был вторник, то за четвергом . . . Аналогично можно проводить игру о временах года, месяцах. **Малика** **Арина** **Елизавета**	А зеленый — отомри! Путь свободен впереди! (Николаева Е.) **Аяру** **Амре** **Диана**
Подготовка к прогулке	Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание (Одевание: последовательность, выход на прогулку)				
Прогулка	**Экологическое воспитание** Считалка : Мына жерде аю бар, Мына жерде қасқыр бар, Мына жерде қоян бар, Мына жерде түлкі бар, Ал мына жерде күлкі бар! **(Казахский язык - коммуникативная деятельность)** **П.и «Мы весёлые ребята»** **Цель:** проявляет активность в самостоятельной организации подвижных игр; **(Физическое воспитание - двигательная активность)** ***Свободные игры***	**Экологическое воспитание** Считалка : Мына жерде аю бар, Мына жерде қасқыр бар, Мына жерде қоян бар, Мына жерде түлкі бар, Ал мына жерде күлкі бар! **(Казахский язык - коммуникативная деятельность)** **П.и «Бездомный заяц»** **Цель:** проявляет в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость. **(Физическое воспитание - двигательная активность)** ***Свободные игры***	**Экологическое воспитание** Считалка : Мына жерде аю бар, Мына жерде қасқыр бар, Мына жерде қоян бар, Мына жерде түлкі бар, Ал мына жерде күлкі бар! **(Казахский язык - коммуникативная деятельность)** **П.и «Птички и кошки»** **Цель:** проявляет активность в самостоятельной организации подвижных игр; **(Физическое воспитание - двигательная активность)** ***Свободные игры***	**Экологическое воспитание** Считалка : Мына жерде аю бар, Мына жерде қасқыр бар, Мына жерде қоян бар, Мына жерде түлкі бар, Ал мына жерде күлкі бар! **(Казахский язык - коммуникативная деятельность)** **П.и «Птички и кошки»** **Цель:** проявляет активность в самостоятельной организации подвижных игр; **(Физическое воспитание - двигательная активность)** ***Свободные игры***	**Экологическое воспитание** Считалка : Мына жерде аю бар, Мына жерде қасқыр бар, Мына жерде қоян бар, Мына жерде түлкі бар, Ал мына жерде күлкі бар! **(Казахский язык - коммуникативная деятельность)** **П.и «Попади в цель»** **Цель:** проявляет активность в подвижных играх, соблюдает правила игр; **(Физическое воспитание - двигательная активность)** ***Свободные игры***
Возвращение с прогулки	Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по				

	инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды; поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Порядок в шкафу — порядок в делах Полотенце принимает влагу, а не грязь. (Д. Ахметова)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Рассматривание иллюстраций на тему транспорта. (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: совершенствовать возможности детей составлять описательные рассказы, умением делиться впечатлениями. Повторение песен на тематику, предложенную музыкальным руководителем; слушание классических произведений для детей. (музыка) Настольная игра "Парные картинки". (исследовательская, творческая деятельность) Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры. Собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок.				
	Игр.упр «Раскрась фигуру» **Цель:**подбирает цвет по своему усмотрению **(Рисование-творческая, игровая деятельности)**	**Д.и «Построй по макету»** **Цель:** конструирует из деталей конструктора. **(Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)**	**Д.и «Когда это бывает»** **Цель:** называет последовательно дни недели, месяцы по временам года; **(Основы математики – познавательная, игровая деятельности)**	**Д.и «Сделаем бусы»** **Цель:** вырезает ножницами различные геометрические фигуры; использует различные методы в лепке. **(Аппликация, лепка - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**	**Д.и «Пиала»** **Цель:** рисует элементы орнамента по центру и краям фигур; использует различные методы в лепке. **(Рисование, лепка -творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**
Уход детей домой	Участие родителей поделка макетов «Мой любимый город» **Школа пап, мам**	Советы родителям "Оздоровительные мероприятия в семье".	Беседа с родителями об успехах детей; опрос, беседа по теме недели.	Консультация с родителями "Безопасность ребенка в центре внимания"	Беседа с родителями об успехах детей; опрос, беседа по теме недели.

Тексерді:_____Даулбаева Б.Н.

Тәрбиеші: Юрашевич М.И

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
Организация образования - ясли сад «Ақбота»
Возраст детей: дети 4 лет
Группа: Старшая «Айгөлек»
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): декабрь месяц, 2025-2026 учебный год
15.12.2025г. - 19.12.2025г.

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
«Бірлік болмай тірлік болмас»/ «Нет жизни без единства»					
Прием детей	Прием детей в группу. Беседа с родителями о состоянии здоровья детей. Осмотр детей медицинским работником. **По реализации программы «Адал азамат» біртұтас тәрбие** **Игра «Геометрические фигуры»**		Беседа с родителями о том, как спал ребёнок, с каким настроением проснулся, поможет воспитателю подобрать ключик к ребенку. Игры в дидактическом уголке: мозаики, картинки-половинки, парочки. **По реализации программы «Адал азамат» біртұтас тәрбие** **Игра «Шертпек»**	Беседы с родителями и ребенком, по сезону ли одеты дети и при необходимости дать короткие советы родителям по воспитанию ребенка или предложения по одежде ребенка. **По реализации программы «Адал азамат» біртұтас тәрбие** **Игра «Киіз үй»**	Утром самое благоприятное время для организации эвристических бесед, в которых познавательные задачи решаются при помощи рассуждений **По реализации программы «Адал азамат» біртұтас тәрбие** **Игра «Орнамент»**
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	**«Өнегелі 15 минут».** "Рекомендации о чтении сказок детям дома.		**«Өнегелі 15 минут».** Консультация «Какие развивающие игры нужны детям». «Рассылка через мобильное приложение WhatsApp	**«Өнегелі 15 минут».** Индивидуальные беседы с родителями через через мобильное приложение WhatsApp о организованной деятельности, о индивидуальных заданиях дома.	**«Өнегелі 15 минут».** Предложить родителям принять участие в выставке поделок, рисунков , посвященных Дню Независимости РК
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Дежурство на неделю. Задачи: развивать умения ответственно выполнять обязанности по дежурству, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно); воспитывать желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы. Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места. **«Өнегелі тәрбие».**				
	«Экология», Уход за комнатными растениями". (трудовая, исследовательская деятельность) Задачи: Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями (пыль на		**«Экология»,** "Полив комнатных растений". (трудовая, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: расширить знания детей о потребности	"Порядок в шкафу в приемной комнате". (навыки самообслуживания, трудовая, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: закреплять у детей понятие об организованном пространстве, отрабатывать навыки наведения порядка в	"Готовим оборудование и материалы для учебной деятельности". (трудовая, познавательная деятельность) Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, умение выполнять обязанности

	листьях, высохшие листья, подсохшая почва, насыщенность цвета листьев): полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины,посадка, опрыскивание; закреплять эти знания на практике знания; отрабатывать навыки протирания листьев; закреплять навыки пользования инструментами (губка, щетка, салфетка, пульверизатор), их раскладывания по местам, оставлять после труда чистоту; прививать самостоятельность и ответственность.		растений в свете и влаге, развивать навыки распознавания по листьям влаголюбивых, засухоустойчивых, светолюбивых, теневыносливых растений; развивать трудовые навыки, аккуратность, уверенность в своих действиях; воспитывать бережное отношение к объектам живой природы.	индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду, поставить обувь на место; воспитывать трудолюбие, аккуратность, дисциплину.	качественно, по правилам; подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться; воспитывать аккуратность, последовательность, организованность.
	Настольная игра "Когда это бывает?"(лото). (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. Дети выбирают карточки с указанием времен года. Игра "Возьми нужную одежду". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении.		Пальчиковая гимнастика "Дружба". (физическое развитие, исследовательская деятельность) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук; развивать понятие "дружба". Дружат в нашей группе, (пальцы рук соединяют в замок несколько раз) Девочки и мальчики. Мы с тобой подружим Маленькие пальчики. Раз, два, три, четыре, пять! (Пальцы с мизинчика поочередно) Начинаем мы считать. (Соединяют друг с другом) Раз, два, три, четыре, пять! Мы закончили считать. (Руки встряхивают кистями вниз)	Развивающая игра "Лабиринт". (исследовательская, познавательная, творческая деятельность) Задачи. Закреплять пространственные представления: направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Развивать мышление, внимание, воспитывать у детей сообразительность. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно. Оборудование. Готовые лабиринты, карандаши. Настольная игра "Любимые сказки". (творческая, коммуникативная деятельность) Задачи. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес	Развивающая игра "Что нужно врачу?". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: обобщить знания детей о профессиях и расширить знания о предназначении тех или иных предметов, связанных с работой; развивать мелкую моторику, речь, умение логически строить слова.

				к книге. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, различать причинно-следственные связи, понимать их содержание, (знать слова) оценивать поступки героев произведения. Учить детей правильно строить предложения, тексты, повторять знакомый текст, тренировать внимание, контроль, память.	
Утренняя гимнастика	Комплекс с 15 по 19 декабря 2025 год Цель: Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения. Исполнение Гимна РК. (Развитие физических навыков)				
Завтрак	Поддерживать организованность, умение детей подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Рукава мы засучили, Кран не торопясь включили, Руки намочили, Намылили, В перчатки превратили. Обмылку смыли, Воду отжали. Разбрызгали? Едва ли. Кран отключили, Руки насухо вытерли. Посмотрите, они чисты и красивы! (Д. Ахметова) Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Вырабатывать осознанное отношение к приему пищи, понимание о пользе питания, соблюдении правил: тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом, не разговаривать; побуждать выправлять осанку, правильно держать прибор, пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи; поддерживать право детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам. Мы содержим в чистоте Стол, посуду на столе. Правильно держим ложку, Принимаем пищу понемножку. Мы благодарны за питание. Сказать "спасибо" - это хорошее воспитание. (Д. Ахметова) Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.) **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Подготовка к проведению	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан; проявлять уважение к государственным символам Казахстана. Вежливость и этикет. Тема: «Как быть вежливым?» Цель: развивать навыки вежливого общения и уважения к окружающим. Задачи: Обсудить правила				

организованной деятельности ОД	поведения в различных ситуациях, такие как использование слов «пожалуйста» и «спасибо», вежливость в общении с друзьями и взрослыми. Искусство и творчество				
	Игра-упражнение "Составление картинок". (познавательная, исследовательская, творческая деятельность) Задачи: учить детей составлять одно содержательное изображение из мелких картинок, уметь составлять рассказ, развивать богатство языка, кругозор, воспитывать у детей интерес к составлению рисунков различного содержания.		**Дидактические игра "Найди по описанию".** (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Развивать речь (умение сочетать прилагательные и существительные); закрепление знаний о понятиях, объединяющих определенные предметы, существа. Например: - красивое насекомое с разноцветными крыльями, любит летать, питается нектаром. (Бабочка). - транспорт, длинный, состоит из нескольких частей, ходит по железным рельсам. (Поезд). - дикое животное, живет в лесу, растет, глядя на Луну. (Волк). - дикое животное, рыжая, в сказках всех обманывает. (Лиса). - кислый плод с желтой кожурой. (Лимон).	**Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?")** (физическое воспитание, казахский язык, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку.	**Дидактическая игра "Найди, где и кем я работаю".** (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: Учить внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, быть вежливым. Запоминать названия видов профессий, развивать воображение, мотивацию.
Словарный минимум	Қыс, қыс айлары. Желтоқсан, қаңтар, ақпан				
Организованная деятельность	**Музыка** Міндеттер: Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау); балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде); би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды		**Музыка** Міндеттер: Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау); балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде); би қимылдарын, ойындағы музыкалық	**Реализация программы воспитания «Адал азамат» біртұтас тәрбие** **Личная безопасность «Осторожно окно»Цель:** научить запоминать и использовать номера экстренных служб, телефонов доверия в случае необходимости.	**Физическое воспитание** **Тема:** Станем внимательными. **Цель:** формирование навыков катания мяча и выполнения прыжков на месте. **Задачи:** учить менять направление траектории мяча при катании между предметами. Упражнять в прыжках на месте с поворотами, закреплять

	орындауға қызығушылық тудыру; таныс әндерді орындауда балаларға арналған шулы музыкалық аспаптарды ағаш қасықтарды, сылдырмақты қолдану Билингвалды компонент: ертегі - сказка, балалар - дети, орамал - платочки, ойнаймыз - играем, тыңдаймыз – слушаем. 1. Залға кіру. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Ақшақар» И.Тынымов 2 Музыка тыңдау: «Вальс снежинок» А.Обухова 3. Ән айту «Жаңа жыл», «шырша», «И раз, два, три» 4. Балаларға арналған музыкалық аспаптарда ойнау: «Аққала» А. Ахметжанов 5. Би: «Аяз ата» А.Обухова		қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру; таныс әндерді орындауда балаларға арналған шулы музыкалық аспаптарды ағаш қасықтарды, сылдырмақты қолдану Билингвалды компонент: ертегі - сказка, балалар - дети, орамал - платочки, ойнаймыз - играем, тыңдаймыз – слушаем. 1. Залға кіру. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Қар жауады» А.Ахмтжанов 2 Музыка тыңдау: «Вальс снежинок» А.Обухова 3. Ән айту «Жаңа жыл», «шырша», «И раз, два, три» 4. Балаларға арналған музыкалық аспаптарда ойнау: «Аққала» А. Ахметжанов 5. Би: «Вальс снежинок» А.Обухова **Физическое воспитание** **Тема:** Поможем Зайке стать здоровым. **Цель:** формирование навыков выполнять прыжки вверх и ползании на четвереньках. **Задачи:** учить прыгать достаточно высоко, чтоб повернуться в сторону. Закреплять умение чередовать ходьбу и бег в колонне, соблюдая одинаковый темп движения. Упражнять в ползании на четвереньках, проползая		умение отталкиваться двумя ногами одновременно, выполняя повороты налево, направо, вокруг себя. Развивать соответствии с музыкальным сопровождением. **Задачи:** учить шагать более широким шагом с естественными движениями рук по дорожке между двумя параллельными линиями. Закреплять умение четко выполнять разные движения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением, ходить ритмично, легко бегать вперед-назад с естественным движениями рук. Упражнять в катании мячей друг другу, формировать умение энергично отталкивать мяч двумя руками; энергично отталкиваться от пола при прыжках. Развивать глазомер, ориентировку в пространстве. Воспитывать доброжелательность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам. **Подвижная казахская народная игра « Орамал » («Платок»)** **Цель**: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега. Водящий даёт одному из участников завязанный в узел платок. Участники становятся в круг вокруг водящего. По команде водящего: «Раз, два, три!»

			последовательно под 3 дугами, развивать ловкость и гибкость. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, мотивацию к здоровому образу жизни. **Подвижная казахская народная игра «ұшты-ұшты» («Летит -летит»)** **Цель**: развивать у детей внимание, ловкость. Водящий произносит название той или иной птицы, прибавляя: «Ұшты -ұшты» (т.е. «летит-летит), и одновременно машет руками. Все играющие повторяют его движения. Один раз. другой, третий. Но вдруг водящий произносит, к примеру: «Собака!». Если кто-то, поддавшись на его уловку, опять замахал руками, придется ему нести какое-нибудь шутливое « наказание», например. рассказать стихотворение или спеть песню.		все участники разбегаются, Водящий должен догнать игрока с платком, коснуться его плеча и взять платок. В момент преследования игрок с платком может передать его товарищу, тот следующему и т.д. Если водящий поймает игрока с платком, тот должен исполнить любое его желание: спеть песню, прочитать стихотворение и т.д. После этого он становится водящим.
Игры и упражнения	**Игра "Лепка из соленого теста" (дикие животные по желанию)** (познавательная, творческая деятельность) Задачи: развивать воображение, мышление, мелкую моторику рук, известные техники лепки.		**Игра-упражнение "Заучиваем песенку".** (музыка, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.	**Развивающая игра "Угадай героя сказки по его словам".** (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, различать причинно-следственные связи, понимать	**Развивающая игра "Звуки играют в прятки".** (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Развивать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Прививать

				их содержание, (знать слова) оценивать поступки героев произведения. Учить выражать свое отношение к героям и их поступкам. Развивать память, закреплять знание сказок, слов героев; воспитывать любовь к сказкам.	интерес к значению слова. Оборудование. Звуковые карточки.
Подготовка к прогулке	Гигиенические процедуры. Одевание: последовательность, выход на прогулку. (Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)				
Прогулка	**Экологическое воспитание «Наблюдение за снегом»** **Цель:** наблюдает и понимает причинно следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность) Беседа** **Цель:** делится впечатлениями, информацией из различных источников; **(Развитие речи - коммуникативная деятельность) Уборка участка от снега** **Цель:** старается ответственно выполнять порученные задания. **(Ознакомление с окружающим миром - исследовательская, трудовая деятельность)** **П.и «Догони санки»** **Цель:** проявляет в играх физические качества; быстроту. силу, выносливость, гибкость, ловкость. **(Физическое воспитание - двигательная активность)**		**Экологическое воспитание «Наблюдение за птицами зимой»** **Цель:** различает и называет зимующих птиц, закрепляет представления о пользе птиц. **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)** **Стихотворение: «Невидно в лесу тропинок» Т.А Шорыгина** **Цель:** читает стихотворения выразительно, с интонацией. **(Развитие речи - коммуникативная деятельность)** **Очистка кормушек от снега и пополнение их разнообразным кормом** **Цель:** старается ответственно выполнить порученное задание **(Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность)** **П.и «Воробушки»** **Цель:** произносит все звуки родного языка;	**Экологическое воспитание «Наблюдение за зимним небом»** **Цель:** наблюдает и понимает причинно следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)** **Загадка: «Небо»** **Цель:** эмоционально воспринимает содержания произведения **(Развитие речи - коммуникативная деятельность)** **Очистка дорожек от снега и льда** **Цель:** старается ответственно выполнять порученные задания. **(Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность)** **П.и «Пробеги тихо»** **Цель:** проявляет активность в спортивных играх и упражнениях. **(Физическое воспитание - двигательная активность)**	**Экологическое воспитание «Наблюдение за работой дворника»** **Цель:** проявляет бережное отношение к труду взрослых. **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)** **Беседа** **Цель:** делится впечатлениями, информацией из различных источников; **(Развитие речи - коммуникативная деятельность)** **Сбор снега для постройки горки для куклы** **Цель:** верит в свои силы и возможности; **(Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность)** **П.и «Мышеловка»** **Цель:** проявляет в играх физические качества; быстроту. силу, выносливость, гибкость, ловкость. **(Физическое воспитание - двигательная активность)**

			соблюдает правила игры; **(Развитие речи, Физическое воспитание - коммуникативная, двигательная активность)**		
Возвращение с прогулки	Развитие речи - коммуникативная деятельность, Последовательное раздевание одежды детей. Культурно- гигиенические навыки (мытьё рук) Рукава мы засучили, Кран не торопясь включили, Руки намочили, Намылили, В перчатки превратили. Обмылку смыли, Воду отжали. Разбрызгали? Едва ли. Кран отключили, Руки насухо вытерли. Посмотрите, они чисты и красивы! (Д. Ахметова) Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)				
Обед	Закреплять правила сервировки стола, этикета, наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); поддерживать примеры проявления навыков самоконтроля, привычек бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не разговаривать, бесшумно принимать пищу приборами, держать осанку, благодарить; поддерживать умение открыто, вежливо выражать просьбы, предлагать свою помощь. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) За столом конечно можно Вести себя довольно скромно. Можно тихо пищу пережевывать, Можно не стучать приборами, Посуду ближе придвигать, Соседям блюдо подавать. Разрешено быть аккуратным, не сорить, Когда во рту еда, увы, не говорить. (Д. Ахметова) Дастарқанда наны жоқтың, тамағының сәні жоқ. (Стол без хлеба смотрится бедно) (каз.нар. пословица) Жұмыс ауыр болса да нан тәтті. (Трудна работа, да сладок хлеб). (каз.нар. поговорка) «Экономия»: вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Чтение казахских народных сказок: "Красавица Кункей" (физическое развитие, музыка, коммуникативная, творческая деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнение для пробуждения (лежа в кровати) "Звезды зажигаются". Способствовать пробуждению, улучшение системы кровообращения. Точечный массаж. Укрепление здоровья детей, совершенствование осанки, развитие двигательных навыков путем выполнения упражнений против простуды и гриппа: - Чтобы горло не болело, массируйте горло руками вверх-вниз. - Массаж лба. - Массаж ушей спереди и сзади. Проезд по дорогам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Вода течет, волшебница,				

	Ее поток — лечебница, Умоет, освежит, Собою закалит. (Д. Ахметова)				
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Мы рады быть соседями, Не отвлекать беседами, А принимать как можно тише Приятную по вкусу пищу. Мы за одним столом, мы рядом. Быть рядом — для друзей награда. (Д. Ахметова) Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Д.и «Строим поезд»** **Цель:** работает коллективно; вырезает ножницами различные геометрические фигуры. **(Конструирование, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** ***«Финансовая грамотность».*** **«Разложи монетки по кошелькам».** **Задачи:** формировать элементарные представления о монетах и кошельках. Объяснять детям о деятельности **Час безопасности в детском саду** **«Безопасное обращение с животными»** **Цель:** различает и называет животных и их детёнышей, обитающих на территории Казахстана **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельности)** **П.и казахская национальная игра «Жапалақтар және қарлығаш»** (Ястребы и ласточки)		**Д.и «Кому какой домик?»** **Цель:** подбирает цвет по своему усмотрению; конструирует из бросового и природного материала. **(Рисование, конструирование - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** ***«Финансовая грамотность».*** **Дидактическая игра «Цветная копилка».** **Задачи:** сформировать представления о монетах и копилках, закрепить знание цветов. **формировать понятия равенства и неравенства; воспитывать положительное отношение к труду продавца.** **Час безопасности в детском саду** **«Продукты - аллергены. Безопасная еда (Как уберечь себя от нежелательных реакций?)»** **Цель:** имеет первоначальные	**Д.и «Рамка для картины»** **Цель:** преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные. **(Конструирование, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** **Час безопасности в детском саду** **«Правила обращения с электроприборами, розетками, зарядными устройствами»** **Цель:** понимает и соблюдает правила безопасности собственной жизни. **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельности)** **П.и казахская национальная игра** **«Жапалақтар және қарлығаш»** (Ястребы и ласточки) **Цель:** самостоятельно играет и соблюдает правила спортивных игр. **(Физическое воспитание, Казахский язык - коммуникативная,**	**Д.и «Мостик»** **Цель:** вырезает ножницами различные геометрические фигуры; находят эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкции. **(Аппликация, конструирование - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** **Час безопасности в детском саду** **«Правила поведения на природе»** **Цель:** знает правила поведения в окружающем мире, природе. **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельности)** **П.и казахская национальная игра «Балапандар»** (Цыплята) **Цель:** проявляет инициативу, самостоятельность при

	Цель: проявляет инициативу, самостоятельность при организации знакомых игр. **(Физическое воспитание, Казахский язык - коммуникативная, двигательная, игровая активность)**		представления о здоровом образе жизни. **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельности)** **П.и казахская национальная игра «Балапандар»** (Цыплята) **Цель:** проявляет инициативу, самостоятельность при организации знакомых игр**. (Физическое воспитание, Казахский язык - коммуникативная, двигательная, игровая активность)**	**двигательная, игровая активность)**	организации знакомых игр**. (Физическое воспитание, Казахский язык - коммуникативная, двигательная, игровая активность)**
Индивидуальная работа с детьми	Повторение загадок, скороговорок. (коммуникативная деятельность) Задачи. Приобщать к искусству слова, умению произносить скороговорки. Развивать память, артикуляцию, чувство ритма, речь. Столы белодубовые, гладко-тесо-выструганные. Тридцать три корабля лавировали, лавировали, да не вылавировали. Настольный театр "Волк и семеро козлят". (коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: закреплять у детей навыки пересказа известного сюжета, умение обыгрывать ситуацию с героями сказки. **Аня** **Арина** **Лиза**		Беседа на тему "В стране чудес". Обмен мнениями. (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Задачи: Учить внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, быть вежливым. Развивать грамматический строй речи, память, воображение, навыки творческого рассказывания, умения продолжить представленный сюжет. Развивающая игра "Звуки играют в прятки". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Развивать навыки определения	Заучивание стихотворений. (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Побуждать рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, интерес к декламации художественного слова. Скачет белочка по веткам. Соберет орешки деткам. Все бельчата-сладкоежки Обожают грызть орешки. (Д. Пономарева). - Лягушек спросили: - О чем вы поете? Ведь вы же, простите, Сидите в болоте! Лягушки сказали: - О том и поем, Как чист и прозрачен Родной водоем. **Ахират** **Арлан** **Алексей**	Повторение знакомых считалок. (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Приобщать к искусству слова, умению рассказывать считалки. Развивать память, артикуляцию, чувство ритма, речь. Пальчик с краешку – большой, Самый толстый и смешной. Этот – указательный, Строгий и внимательный. Этого зовут все – средний, Он не первый, не последний. Этот палец – безымянный, Неуклюжий и забавный. Этот маленький – мизинчик, Он у нас у всех любимчик. Игра "Домино". (познавательная, исследовательская, коммуникативная

			местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Прививать интерес к значению слова. Оборудование. Звуковые карточки. **Амелия** **Али** **Уали**		деятельность) Задачи: развивать внимательность, логическое мышление, умение анализировать ситуацию, смекалку, мелкую моторику рук; закрепить представления детей о размерах, форме, цвете предметов; развивать наблюдение и внимание, развивает операции сравнения и обобщения. **Малика** **Вадим** **Сафия**
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание, проговаривание предметов одежды. Закреплять одеваться самостоятельно **(Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание)**				
Прогулка	**Экологическое воспитание** Считалка : Қуыр - қуыр қуырмаш, Балапанда бидай шаш. Тауқтарға тары шаш, Апан келсе есік аш. Қасқыр келсе мықтап бас, **(Казахский язык - коммуникативная деятельность)** **П.и «Догони санки»** **Цель:** проявляет в играх физические качества; быстроту. силу, выносливость, гибкость, ловкость. **(Физическое воспитание - двигательная, игровая активность)** ***Свободные игры***		**Экологическое воспитание** Считалка : Қуыр - қуыр қуырмаш, Балапанда бидай шаш. Тауқтарға тары шаш, Апан келсе есік аш. Қасқыр келсе мықтап бас, **(Казахский язык - коммуникативная деятельность)** **П.и «Воробушки»** **Цель:** произносит все звуки родного языка; соблюдает правила игры; **(Развитие речи, Физическое воспитание - двигательная, игровая активность)** ***Свободные игры***	**Экологическое воспитание** Считалка : Қуыр - қуыр қуырмаш, Балапанда бидай шаш. Тауқтарға тары шаш, Апан келсе есік аш. Қасқыр келсе мықтап бас, **(Казахский язык - коммуникативная деятельность)** **П.и «Пробеги тихо»** **Цель:** проявляет активность в спортивных играх и упражнениях. **(Физическое воспитание - двигательная, игровая активность)** ***Свободные игры***	**Экологическое воспитание** Считалка : Қуыр - қуыр қуырмаш, Балапанда бидай шаш. Тауқтарға тары шаш, Апан келсе есік аш. Қасқыр келсе мықтап бас, **(Казахский язык - коммуникативная деятельность)** **П.и «Мышеловка»** **Цель:** проявляет в играх физические качества; быстроту. силу, выносливость, гибкость, ловкость. **(Физическое воспитание - двигательная, игровая активность)** ***Свободные игры***
Возвращение с прогулки	Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды; поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки. Порядок в шкафу — порядок в делах Полотенце принимает влагу, а не грязь. (Д. Ахметова)				
Самостоятельная деятельность детей	Рассказывание сказок по иллюстрациям в книгах. (коммуникативная, творческая деятельность)				

(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Задачи: совершенствовать возможности детей по умению рассказывать по картинкам известных сказок. Повторение песен на тематику, предложенную музыкальным руководителем; слушание классических произведений для детей. (физическое развитие, музыка)				
	"Мяч" С.Маршака. (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Мой веселый звонкий мяч, Ты куда помчался вскачь? Красный, желтый, голубой, Не угнаться за тобой! Я тебя ладонью хлопал. Ты скакал и звонко топал. Ты пятнадцать раз подряд Прыгал в угол и назад. А потом ты покатился И назад не воротился. Покатился в огород, Докатился до ворот, Подкатился под ворота, Добежал до поворота. Там попал под колесо. Лопнул, хлопнул вот и всё!		Дидактическая игра "Назови пропущенное слово". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить знания о днях недели, развивать внимание, мышление. Материал. Мяч. Ведущий начинает сразу и бросает мяч одному из играющих: - Солнышко светит днем, а луна . . . - Утром я пришла в детский сад, а вернулась домой . . . - Если вчера была пятница, то сегодня . . . - Если за понедельником был вторник, то за четвергом . . . Аналогично можно проводить игру о временах года, месяцах.	"Загадки о животных", А. Ыскакбай (казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность) «Өнегелі тәрбие». Дидактическая игра упражнение "Доброта" (коммуникативная деятельность) Задачи: приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, развивать коммуникативные навыки, мышление, речь.	Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку.
Уход детей домой	**Школа мам и пап** Консультация «Безопасность детей дома и на улице»	Беседа с родителями об успехах ребенка в детском саду.	**Школа мам** «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»	Консультирование родителей по вопросам развития ребенка.	**Школа мам, пап и бабушек** «Что посеешь - то и пожнешь!»

Тексерді:_____Даулбаева Б.Н.

Тәрбиеші: Юрашевич М.И

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
Организация образования - ясли сад «Ақбота»
Возраст детей: дети 4 лет
Группа: Старшая «Айгөлек»
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): декабрь месяц, 2025-2026 учебный год
22.12.2025г. - 26.12.2025г.

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
«Ынтымақ - бұзылмайтын қорған»/ «Солидарность - нерушимый курган»					
Прием детей	«Здравствуй детский сад!» **Игра «Асық » по реализации программы «Адал азамат» біртұтас тәрбие**	«Посмотри, как я умею улыбаться» создание благоприятной обстановки **Игра «Найди половинку» По программе «Адал азамат» біртұтас тәрбие**	«Я так рад, я так рад, что пришел в детский сад» учим девиз **Игра «Рассматривание иллюстрации предметы быта казахского народа» По программе «Адал азамат» біртұтас тәрбие**	«Делимся хорошим настроением» **Игра «Волшебный мешочек» По программе «Адал азамат» біртұтас тәрбие**	«Ура, выходные!» настраиваемся на позитивный лад **Игра «Кубикоград» По программе «Адал азамат» біртұтас тәрбие**
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	**«Өнегелі 15минут»** Информирование родителей о поведении ребенка в детском саду; ответы на вопросы, волнующие родителей. Индивидуальные беседы. «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка». Беседа на тему «Особенности общения с детьми с нарушением речи».				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Дежурство на неделю. Задачи: развивать умения ответственно выполнять обязанности по дежурству, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно); воспитывать желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы. Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	"Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (трудовая, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: отрабатывать посильные трудовые навыки детей по уходу за растениями, умения определять необходимость применения пульверизатора (в зависимости от цвета и состояния почвы,	**«Экология»,** Уход за комнатными растениями". (трудовая, исследовательская деятельность) Задачи: Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями (пыль на листьях, высохшие листья, подсохшая почва, насыщенность цвета листьев): полив, рыхление, удаление пыли с листовой	"Наведение порядка в группе после игры". (трудовая деятельность) Задачи: поддерживать в детях осознанное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры, складывать в коробки согласно принятого алгоритма, желание, умение поддерживать чистоту. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности; прививать самостоятельность и ответственность.	**«Экономия», «Безопасность», «Өнегелі 15 минут».** "Реставрация книг в книжном уголке". (трудовая, исследовательская, творческая деятельность) Задачи: развивать умения детей выбирать книги, которые нуждаются в ремонте, и аккуратно проклеивать необходимые страницы, обложки (правильно пользоваться	"Порядок в шкафу в приемной комнате". (навыки самообслуживания, трудовая деятельность) Задачи: прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать полки; закреплять понятие об организованном пространстве, отрабатывать навыки наведения порядка в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду, поставить обувь

	внешнего вида растения, строения листьев), напоминать о технике полива, правилах завершения трудовых действий (расстановка инструментов по местам, чистота места труда, мытье рук); воспитывать бережное отношение к растениям.	пластины,посадка, опрыскивание; закреплять эти знания на практике знания; отрабатывать навыки протирания листьев; закреплять навыки пользования инструментами (губка, щетка, салфетка, пульверизатор), их раскладывания по местам, оставлять после труда чистоту; прививать самостоятельность и ответственность.		клейстером и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдая правила безопасности, соблюдать дисциплину.	на место; воспитывать трудолюбие, аккуратность, дисциплину.
	Магнитная мозаика "Ежик." (исследовательская, творческая деятельность) Задачи: мозаика-это набор элементов, состоящих из различных форм и цветов, которые гармонично сочетаются друг с другом и позволяют создать любой образ. Используя условия игры, дети могут выполнять свою работу. В предлагаемом наборе магнитной доски-5 цветов, 220 элементов. Дидактическая игра "Природа и человек". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. Скороговорки (коммуникативная деятельность)	Игра "Домино". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать внимательность, логическое мышление, умение анализировать ситуацию, смекалку. Дидактическая игра "Закончи предложение". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи. Учить понимать детей причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов; побуждать составлять предложения; развивать внимание, память, связную речь и логическое мышление. Динамическое упражнение "Вороны". (физическое развитие, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать	Лото "Растения, животные". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: игра знакомит с животным и растительным миром нашей планеты, учит выделять общую особенность предметов и группировать ее по атрибуту. Дидактическая игра "Вчера, сегодня, завтра". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: развивать ориентировку во времени, память, мышление. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Островская "Пришла зима с морозами". (коммуникативная деятельность) Задачи. Побуждать рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к зимним явлениям природы, к декламации художественного слова. Пришла зима с морозами, С морозами, с метелями,	Дидактическая игра "Что это такое?" (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: развивать умения детей развернуто описывать предмет живой и неживой природы; развивать логическое мышление, память, смекалку; воспитывать любознательность. Рассматривание изучение схем различных построек из строительного материала. (творческая, познавательная деятельность) Задачи: побуждать детей понимать содержание схем, различать положение деталей, устойчивость конструкций, вызывать желание строить по схеме, придумывать	Словесная игра "Кто что делает? Что происходит?" (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи:упражнять в подборе слов-глаголов, отражающих то или иное действие, воспроизводимых тем или иным живым или неживым объектами. "Күн райы". https://bilimkids.kz/media/video/k-n-rayy Задачи: развивать представления о явлениях природы, умения различать погоду; развивать любознательность. Развивающая игра "Когда это бывает?". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: закрепить представления детей о времени суток; воспитывать терпение. Казахская народная подвижная игра «Қара сиыр» («Черная корова»). (физическое воспитание, казахский язык)

	Задачи. Приобщать к искусству слова, умению произносить скороговорки. Развивать память, артикуляцию, чувство ритма, речь. Идет с козой косой козел. У Сени с Саней в сетях сом с усами.	слуховое внимание, память, речь, умение соотносить движения с текстом. Вот под елочкой зеленой Скачут весело вороны: Кар-кар-кар! Целый день они кричали, Спать ребятам не давали: Кар-кар-кар! Только к ночи умолкают И все вместе засыпают. Выполняют движения в соответствии с текстом стихотворения.	Сугробы под берёзами, Белым-бело под елями. На вязах за околицей Убор из белых бус. А воздух жжёт, и колется, И пахнет, как арбуз.	свои. Пословицы и поговорки о родной земле, Родине. (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Приобщать к искусству слова, к ораторскому искусству, умению произносить поговорки на казахском языке. Развивать память, артикуляцию, речь. Отанды сүю — отбасынан басталады. (Любовь к родине у семейного очага рождается.) Туған жердің күні де ыстық, түні де ыстық. (На родине и дни, и ночи прекрасны.) Туған жердей жер болмас, туған елдей ел болмас. (Нет земли лучше родины своей, лучше, чем на родине нет людей.)	Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Развивать умения детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость, координацию, ориентировку в пространстве. Поддерживать интерес к казахских народным играм, культуре. Оборудование. Предмет-игрушка для прятания. Дети образуют тесный круг и закрывают глаза. По указанию воспитателя один из игроков должен выйти из круга и спрятаться, положив возле себя предмет. Задача играющих — найти спрятанный предмет.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики с 22-26 декабря (построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения) Двигательная активность, игровая деятельность.				
Завтрак	Поддерживать организованность, умение детей подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная, познавательная деятельность) Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова) Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Вырабатывать осознанное отношение к приему пищи, понимание о пользе питания, соблюдении правил: тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом, не разговаривать; побуждать выправлять осанку, правильно держать прибор, пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи; поддерживать право детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам.				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">За столом конечно можно
Вести себя довольно скромно.
Можно тихо пищу пережевывать,
Можно не стучать приборами,
Посуду ближе придвигать,
Соседям блюдо подавать.
Разрешено быть аккуратным, не сорить,
Когда во рту еда, увы, не говорить. (Д. Ахметова)
Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)
«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Подготовка к проведению организованной деятельности ОД</td><td colspan="5">«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан; проявлять уважение к государственным символам Казахстана.
Детская библиотека "О наступлении зимы". Оформить уголок, пополнить библиотеку произведениями на данную тему (стихи Абая Кунанбаева, Н. Некрасова, С. Есенина и проч.), фотографиями родителей о зимних явлениях природы родного края.
«Кюй»: "Салтанат" - Төлеген Момбеков https://www.youtube.com/watch?v=kiHYsg2CDq0 https://www.youtube.com/watch?v=kiHYsg2CDq0
«Өнегелі тәрбие». Доброта и уважение. Тема: «Почему важно быть добрым?» Цель: воспитывать у детей уважение к другим и стремление к добрым поступкам. Задачи: Обсудить, что такое доброта и как ее проявлять в повседневной жизни, рассказать истории о добрых поступках, провести игру или задание, направленное на укрепление дружбы.</td></tr>
<tr><td>Пальчиковая гимнастика “Кошки-мышки“.
(физическое развитие, коммуникативная деятельность)
Кошка мышку цап-царап
(пальцы обеих рук сжимаются в кулаки),
Подержала, подержала, отпустила (кулаки одновременно разжимаются),
Мышка побежала, побежала (одновременно двигаться по столу пальцами обеих рук),
Хвостиком завиляла, завиляла (указательные пальцы обеих рук двигаются из стороны в сторону),
До свидания, мышка (одновременные наклоны кистей рук вперёд и вниз),
До свидания.</td><td>Динамическое упражнение "Солнце спит".
(физическое развитие, познавательная деятельность)
Задачи: закреплять умения согласовывать движения со словами; развивать слуховое внимание, восприятие, артикуляцию, память, речь.
Солнце спит и небо спит,
Даже ветер не шумит.
Рано утром солнце встало,
Все лучи свои послало.
Вдруг повеял ветерок,
Небо тучей заволок
И деревья раскачал.
Дождь по крышам застучал,
Барабанит дождь по крыше,
Солнце клонится все ниже.
Вот и спряталось за тучи,
Ни один не виден лучик.</td><td>Пальчиковая гимнастика "Прогулка".
(физическое развитие, коммуникативная деятельность)
Задачи:развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук.
Пошли пальчики гулять, (Пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу.)
А вторые догонять, (Ритмичные движения по столу указательных пальцев.)
Третьи пальчики бегом, (Движения средних пальцев в быстром темпе.)
А четвертые пешком, (Медленные движения безымянных пальцев по столу.)
Пятый пальчик поскакал (Ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами.)
И в конце пути упал. (Стук кулаками по поверхности стола.)</td><td>Малоподвижные игры "Фантазеры".
(соц-эмоц развитие, коммуникативная, познавательная деятельность)
Задачи: формировать творческое воображение.
Игроки шагают в колонне по одному, педагог громко называет любой предмет, животное, растение (лодка, волк, стул и т. д.). Дети останавливаются и позой, мимикой, жестами пытаются изобразить то, что назвал педагог. Отмечается самый интересный образ.
Правила игры. Каждый игрок старается придумать свою фигуру.</td><td>Самостоятельная игра "Затейники".
(физическое развитие)
Задачи: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание.
Ровным кругом друг за другом
Мы идем за шагом шаг.
Стой на месте!
Дружно вместе
Сделаем вот так!</td></tr>
<tr><td>Словарный минимум</td><td colspan="5">Мемлекеттік рәміздер, ту, елтаңба, әнұран, тәуелсіз</td></tr>
</table>

Организованная деятельность	**Музыка** Міндеттер: Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау); балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде); би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру; таныс әндерді орындауда балаларға арналған шулы музыкалық аспаптарды ағаш қасықтарды, сылдырмақты қолдану Билингвалды компонент: қыс - зима , келді - пришла, қар - снег, ұшақ - самолет, ұшамыз – полетели. 1. Залға кіру. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Қыс келді» А.Ахметжанов 2 Музыка тыңдау: «Далада» Б.Конратбаев 3. Ән айту «Жаңа жыл», «шырша», «И раз, два, три» 4. Балаларға арналған музыкалық аспаптарда ойнау: «Варежка» А.Иванова 5. Би: «Вальс снежинок» А.Обухова	**Казахский язык** **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Қазақ тіліндегі сөздерді мұқият тыңдауға, дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту дағдысын қалыптастыру. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. **Сөздік қор.** **Үй жануарлары, жабайы аңдар, үй құстары, түстер (**атауларын, тақырыбы туралы) айту, сөз мағынасын түсіну, және дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін санын, заттармен әрекетті көрсететін сөздерді айтуға үйрету. 5-ке дейін тура және кері санауды бекіту. **Тілдің грамматикалық құрылымы** 2-3 сөзден тұратын қарапайым сөйлемдерді түсіну және құрастыруды үйрету. **Байланыстырып сөйлеу** Педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтарды сипаттауға, жай сөйлемдерді құрастыруға қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. **Физическое воспитание** **На свежем воздухе.** **Тема:**Мы на улице играем-свои мышцы укрепляем **Цель:** формирование навыка катания на велосипеде. **Задачи:** учить кататься на трехколесном велосипеде.Упражнять в беге в медленном темпе – 1 минута, согласованной работе рук и ног. Продолжать закреплять умение приземляться, слегка сгибать	**Музыка** Міндеттер: Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау); балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде); би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру; таныс әндерді орындауда балаларға арналған шулы музыкалық аспаптарды ағаш қасықтарды, сылдырмақты қолдану Билингвалды компонент: қыс - зима , келді - пришла, қар - снег, ұшақ - самолет, ұшамыз – полетели. 1. Залға кіру. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Қыс келді» А.Ахметжанов 2 Музыка тыңдау: «Далада» Б.Конратбаев 3. Ән айту «Жаңа жыл», «шырша», «И раз, два, три» 4. Балаларға арналған музыкалық аспаптарда ойнау: «Варежка» А.Иванова 5. Би: «Вальс снежинок» А.Обухова **Физическое воспитание** **На свежем воздухе.** **Тема:**Мы на улице играем-свои мышцы укрепляем **Цель:** формирование	**Реализация программы воспитания «Адал азамат» біртұтас тәрбие** **Личная безопасность «Осторожно окно!»** **Цель:** научить запоминать и использовать номера экстренных служб, телефонов доверия в случае необходимости.	**Физическое воспитание** **Тема:** Игры с платком. **Цель:** обогащение двигательного опыта посредством использования казахских игр. **Задачи:** продолжать учить ползать на четвереньках с опорой на ладони и колени, учитывать высоту поднятого предмета при ползании под него, развивать ловкость. Закреплять умение энергично подталкивать фитбол пальцами рук и менять направление при катании между предметами. Способствовать формированию социальной компетентности, толерантности. **Подвижная казахская народная игра «Белбеу тастау» («Ремешок»)** **Цель**: тренировать детей в беге. Дети сидят широким кругом, тесно прижавшись плечами друг к другу. Водящий определяется с помощью жребия или считалки) быстрым шагом, низко опустив руку с ремешком, проходит по кругу сзади игроков и старается незаметно оставить ремешок у кого либо за спиной. Если ему это удается, то он, быстро обойдя круг, поднимает ремешок со словами: «Здесь тесно, найди свое место!» - слегка ударяет по спине невнимательного игрока. Игрок вскакивает и по кругу убегает от водящего, стараясь первым снова сесть на свое нее место. Водящий гонится за ним, и если успевает настичь и ударить ремешком, пре- ч чем игрок добежит до своего места, то они меняются ролями.

		ноги в коленях. Воспитывать положительное отношение к занятиям физическими упражнениями, способствовать формированию мотивации быть ловкими и быстрыми. **Подвижная казахская народная игра** **« Бәйге»** **Цель:** Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость. Для игры подготавливается площадка. Расстояние от линии старта до линии финиша менее 20 м. Платочек подвешивается на стойке или крепится на протянутой вдоль линии финиша веревке. В качестве атрибутов используются предметы быта (вожжи, камча), элементы казахского национального костюма. Несколько пар детей («кони» и «наездники») встают на линии старта так, чтобы не мешать друг другу. Первый ребенок — «конь» вытягивает руки вперед, второй «наездник» кладет руки на плечи «коню». По сигналу ведущего дети бегут до отмеченного места и обратно. «Наездник», прискакавший первым к финишу, должен подпрыгнуть и достать платочек, закрепленный на стойке. Он становит. победителем.	навыка катания на велосипеде. **Задачи:** учить кататься на трехколесном велосипеде.Упражнять в беге в медленном темпе – 1 минута, согласованной работе рук и ног. Продолжать закреплять умение приземляться, слегка сгибать ноги в коленях. Воспитывать положительное отношение к занятиям физическими упражнениями, способствовать формированию мотивации быть ловкими и быстрыми. **Подвижная казахская народная игра** **«Бөрік-телпек»** **Цель:** тренировать детей в бросании на дальность. Все участники игры становятся в шеренгу (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать или мешочки) и раздать их остальным участникам. Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем. В таком же порядке устанавливают второго и третьего победителя и на заканчивают игру.		Если играющий заметил, как хитрый водящий оставил ремешок у него за спиной, то он же подхватить ремешок и догонять водящего. А не догонит — ему водить!
Игры упражнения	Дидактическая игра "Различаем признаки зимы". (познавательная, исследовательская,	Игра-упражнение "Составление картинок". (познавательная, исследовательская, творческая деятельность)	«Әділеттілік - адамгершілік» // «Справедливость - человечность». Упражнение "Верно или не верно?" (коммуникативная, исследовательская, познавательная	Развивающая игра "Когда это бывает?". (познавательная, коммуникативная деятельность)	Эксперимент "Найди воздух". (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: побуждать детей,

	коммуникативная деятельность) Задачи: воспитывать у детей сообразительность. Ход игры: педагог говорит: "Ребята, мы с вами будем играть в игры. Вот фотографии, обозначающие признаки времен года. Из этих признаков следует выделить признак зимнего периода".	Задачи: учить детей составлять одно содержательное изображение из мелких картинок, уметь составлять рассказ, развивать богатство языка, кругозор, воспитывать у детей интерес к составлению рисунков различного содержания.	деятельность) Задачи. Продолжать приучать детей к сознательному выполнению общепринятых норм и правил поведения; знакомить со способами успешного развития в справедливой среде; воспитывать честность, чувство заботы, дружелюбие. Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей. Объяснить, что правила необходимы для комфортной, безопасной и справедливой жизни детей; убедить на примерах, что несоблюдение некоторых правил мешает детям действовать безопасно, комфортно и с пользой для здоровья, обсудить это с ними. Обсудить событие из жизни детей (произошедшее недавно) или из художественного произведения; выполнить упражнение на принятие справедливого решения. Для принятия справедливого решения ситуация выбирается детьми самостоятельно или предлагается педагогом. В качестве примера справедливого решения привести отрывок из знакомого детям художественного произведения (или прочитать новое), использовать известную пословицу; создать условия, чтобы дети самостоятельно или совместно находили способы для совместного пения, игр, оказания помощи нуждающимся и других добрых поступков.	Задачи: закрепить представления детей о времени суток; воспитывать терпение. Ход: ребенок получает набор картинок, на которых изображены сюжеты, относящиеся к разным временам дня. Дети по очереди называют это время и описывают их рисунок (например, "Это утро, потому что мы тренируемся").	используя оборудование, находить воздух, доказывать свою правоту, делиться разъяснениями; воспитывать пытливость ума. Оборудование: сдутый воздушный шарик, банка с крышкой, бумажные ленты, целлофановый пакет.
Подготовка к прогулке	**«Экология», «Безопасность»:** Отрабатывать, закреплять навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; вырабатывать привычку к самопроверке, взаимопроверке; воспитывать осознанное отношение к деятельности, к здоровью. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір, қолғап(тар) - варежки (перчатки), бөкебай - шарф. На улице прохладно.				

	Одно отрадно: Мы умеем быстро одеваться, Строиться и собираться. (Дина Ахметова)				
Прогулка	**Экологическое воспитание** **Наблюдение за зимующими птицами.** Воробей и синица. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: Развивать представления о зимующих птицах. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида птиц, различать и называть зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц; учить сравнивать синиц с воробьями по особенностям их строения, образа жизни. Учить внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. Л. Яхнин "Воробей". Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: - Киньте крошек воробью Я вам песенку спою, Чик-чирик! Киньте просо и ячмень - Буду петь вам целый день.**«Безопасность».** Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (физическое развитие,	**Экологическое воспитание** **Наблюдение за вороной.** (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида птиц, различать и называть зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц; пополнять знания о вороне; повышать интерес к жизни птиц. Над городом, Над парками Вороны Как закаркали! А я кричу: — Не каркайте! Хотим мы с папой В парк идти! Как черные кляксы, Вороны Уселись на ветке Зеленой! (А. Барто) «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, познавательная, исследовательская деятельность) Задачи. Развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда, умение брать на	**Экологическое воспитание** **Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель).** (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам, делать выводы; ; рассуждать о пользе деревьев для чистоты воздуха, здоровья человека; воспитывать бережное отношение в живой природе. Педагог предлагает оглядеться, обращает внимание на хвойные деревья. - Скажите, как называются эти растения? Мы их относим к цветам или кустам? Почему? - Сейчас прохладно, однако, что вы заметили на деревьях? - А гле же листва? Что такое хвоя? Дети описывают хвойные деревья. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид. Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приодета, Свою весну в расцвете лета Смущенно празднует она. (В. Берестов) - Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим. «Безопасность». Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега. (физическое развитие, познавательная, исследовательская	**Экологическое воспитание** **Наблюдение за солнцем.** (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: Рассказывать о значении солнца в жизни человека, животных и растений; развивать представления о солнце, как источника света и тепла; развивать навыки исследовательского поведения. - Солнце - источник света, тепла и жизни на Земле. Солнце - это раскаленное шарообразное тело, его свет такой сильный, что доходит до Земли, поэтому днем нам так тепло и светло. - На солнце нельзя смотреть без защитных очков, стекла или пленки. Запомните. Предлагается использовать оборудование для защиты глаз, рассказать о солнце. Предложить пройти в тень, рассказать о своих ощущениях, сделать выводы. Пословицы о солнце. Мешком солнышка не поймаешь. Солнце низенько, так и	**Экологическое воспитание** **«Наблюдение за машинами»** **Цель:** знает о применении специальных транспортных средств (их классификация, назначение). **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)** **Загадки: «Экскаватор», «Дорога», «Светофор»** **Цель:** эмоционально воспринимает содержания произведения ***Исследовательская деятельность*** **(Развитие речи - коммуникативная деятельность)** **Расчистка снега с дорожек, скамеек Цель:** старается ответственно выполнять порученные задания. **(Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность)** **П.и «Попади в цель»** **Цель:** проявляет активность в подвижных играх, соблюдает правила игр; **(Физическое воспитание - двигательная деятельность)«Безопасность».** Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. (физическое развитие, познавательная, исследовательская деятельность) Задачи: продолжать учить детей пользоваться безопасно пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу.

	познавательная, исследовательская деятельность) Задачи. Развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; закрепить правила безопасного наблюдения за живыми объектами; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи:способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.	себя ответственность, доводить начатое до конца; развивать дружеские отношения. Подвижная игра "Коршун и курица". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения. Задачи:развитие ловкости, координации движений. «**Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Казахская народная подвижная игра "Волк" (Каскулак). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать игровые навыки, умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту, честность, умение играть по правилам.	деятельность) Задачи. Формировать и отрабатывать навыки посильного, безопасного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для безпрепятственных игр. «**Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи:способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.	вечер близенько. Солнце встанет, так и утро настанет. Солнышко нас не дожидается. Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи:развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда, умение брать на себя ответственность, доводить начатое до конца; развивать дружеские отношения. Подвижная игра "Бездомный заяц". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Формировать навыки подчинения их правилам. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки. Упражнение кратковременного быстрого бега и бега с увертыванием, развитие реакции на быстрое принятие решения.	**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Казахская народная игра "Ак суйек". (физическое воспитание, казаххский язык) Задачи. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки. Развивать навыки командной игры, развивать личные качества, ловкость, меткость, выдержку.
Возвращение с	**Художественное слово:**				

прогулки	Кто бросает вещи В беспорядке С тем они потом играют в прятки. **Цель:** эмоционально воспринимает художественные произведения. **(Художественная литература - коммуникативная - познавательная деятельности, самообслуживание)** Соблюдать последовательность раздевания, убирать одежду в свои шкафчики, проговаривать название предметов одежды **(Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности, самообслуживание)**				
Обед	Закреплять правила сервировки стола, этикета, наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); поддерживать примеры проявления навыков самоконтроля, привычек бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не разговаривать, бесшумно принимать пищу приборами, держать осанку, благодарить; поддерживать умение открыто, вежливо выражать просьбы, предлагать свою помощь. Дастархан — святое место для нас, И мы желаем каждый раз Чтобы пища дала нам силу, Чтобы наполнились жилы, Чтобы мы вырастали, Справлялись с задачами сами. (Д. Ахметова) Тату үйдің тамағы тәтті. (В дружном доме вся еда вкусная). (Каз.нар. пословица) Нан — тамақтың атасы. (Хлеб - всему голова.) (Каз.нар. пословица) Ақ қар көп болса – ақ нан көп. (Много белого снега – много белого хлеба). (Каз.нар. пословица) «Экономия»: вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Чтение сказки Г. Андерсена "Снежная Королева" (физическое развитие, музыка)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Лыжная тренировка. Согнуть обе ноги в коленях, поочередно растянуть-собрать, опустить стопу на кровать. Способствовать пробуждению, улучшение системы кровообращения. Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи) Вода течет, волшебница, Ее поток — лечебница, Умоет, освежит, Собою закалит. (Д. Ахметова)				
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Садимся за стол бесшумно, Наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, Ложка разгребает кашу - тарелка краше. Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг	Развивающее упражнение "Сколько и какие отличия?". (познавательная, исследовательская деятельность) Развитие у детей восприятия, внимания, мышления; воспитание	Дидактическая игра "Правильно? Неправильного?" (Описание через прилагательное). (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)	Развивающая игра "Скажи, из каких и скольких геометрических фигур образована". (познавательная, исследовательская деятельность) Развивать у детей умение различать геометрические фигуры, считать, быстроту мысли, внимание; воспитывать сообразительность,	Игры-упражнения по аппликации "Байтерек". Задачи: развивать умение наклеивать семена зерновых культур на лист бумаги, образуя силуэт "Байтерека".	Развивающая игра "Чудесный мешочек". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых

и другое)	интеллекта, наблюдательности. Оборудование: пары изображений (на втором изображении, на первый взгляд, происходит несколько изменений, которые не видны невооруженным глазом). Игры-упражнения по рисованию "Густая хвойная ель". Задачи: помочь освоению техники рисования праздничной елки кистью, мелом и пальцами; научиться следовать эскизу треугольника при построении ярусов еловых кустов. Наблюдение "Елка". Изучение примера "Густая хвойная ель". Пальчиковая разминка "Огни сияют". Словесно-логическое упражнение "Что будет дальше?" Сюжетно-ролевая игра "Семья". (познавательная, исследовательская, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи. Закреплять представления детей о членах семьи; отрабатывать представления о роли каждого из членов семьи; воспитывать чувства уважения к старшему, любви к ближнему. Оборудование: предметы первой необходимости	Учить детей описывать прилагательными известные свойства животного (человека, явления), определять, правильно или нет описание, побуждать к высказыванию правильного варианта; закреплять знания о закономерностях окружающего мира; развивать речь, мышление; расширять кругозор. Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Зимняя жизнедеятельность". Задачи: систематизировать представления детей о признаках зимы, о связях между сезонными изменениями и образом жизни животных; развивать способность наблюдать, строить предложения, делать выводы. Наблюдение за елью, за шишками. Опытно-экпериментальная деятельность: "Почему открываются и закрываются сосновые шишки?". Поиграем в игру "Закончи предложение".	интеллект. «Финансовая грамотность». Сюжетно-дидактическая игра «Банк». (коммуникативная, творческая, познавательная, исследовательская деятельность) Задачи: познакомить с работой банка, научить рассказывать о сотрудниках банка и операциях, проводимых в банке. Материал: игрушечные деньги — монеты и банкноты. Оборудование для игры: воспитатель предлагает детям разыграть ситуацию в банке. Дети распределяют роли. Сотрудники банка занимают свои места. Остальные дети становятся клиентами. В банке есть консультанты: они готовят карты для клиентов, выдают валюту или обменивают её. Также есть банкомат: посетители получают деньги с помощью накопительной карты. Карту вставляют в специальное окошко, набирают пин-код, выполняют определенные операции (например, получение наличных), затем получают карту и деньги. В банке есть управляющий: он напоминает сотрудникам об их обязанностях, принимает новых сотрудников на работу, мотивирует их трудиться. Во время игры разыгрываются разные ситуации.	"Исследования". Исследования с водой. (познавательная, исследовательская деятельность) Педагог приглашает детей провести эксперимент. В стеклянную емкость наливают воду, плотно закрывают крышкой и оставляют в прохладном месте. Вскоре вместо воды появляются кусочки льда. Замороженная вода (лед) - занимает больше места, чем жидкая вода. Лед образуется в лужах, реках, прудах, как только наступают первые заморозки. В морозные дни ледяная корка становится еще толще. Что будет, если в теплое помещение пустить лед? (Тает лед). «Өнегелі тәрбие»: "Порядок в игрушках". (навыки самообслуживания, познавательная, исследовательская деятельность) Задачи: учить детей перед началом работы надевать рабочий фартук; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и ставить на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать	сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. STEAM Mathematics: Игра-проект «Путешествие по календарю». (познавательная, исследовательская деятельность) https://bilimkids.kz/steam/82?l=6&l=6 Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по пошиву одежды". (познавательная, исследовательская, коммуникативная, творческая деятельность) Закреплять в сознании детей понятие швейной мастерской; закреплять в игре представления о том, какое место в швейной мастерской занимают такие профессии, как дизайнер, закройщик одежды, портной, ткач, гладильщик; осваивать роли в игре; воспитывать эстетический вкус, мышление; толерантность, трудолюбие, умение ценить труд человека.

	для членов семьи: очки, посуда, фартук, игрушечные принадлежности, книга, газета, веник, ведро и полотенце, игрушки, игрушечная бытовая техника и другие предметы одежды.			внимательность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.	
Индивидуальная работа с детьми	Заучивание стихотворения "Лисичка". (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи. - У меня хитрющий носик И пушистый рыжий хвостик. Волку серому сестричка Я, красавица Лисичка! "Обезьянка". - Озорная обезьянка, Хвост колечком, как баранка, Вниз повисла головой... Вот так номер цирковой. Висит и улыбается Хвостатая красавица. **Вадим** **Екатерина** **Елизавета**	Артикуляционные упражнения. (физическое развитие, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи. Дидактическая игра "Когда это бывает?". (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи. Закрепить знания детей о явлениях времени года; развивать мышление, память, внимание, связную речь. Ход. Педагог описывает явление, присущее детям любому сезону, дети обязаны найти название явления, время года. Необходимо побуждать детей объяснять свои ответы не только одним словом, но и по какой причине произошло явление. **Лия** **Полина** **Диана**	Игра-упражнение "Составление картинок". (познавательная, исследовательская деятельность) Задачи: учить детей составлять одно содержательное изображение из мелких картинок, уметь составлять рассказ, развивать богатство языка, кругозор, воспитывать у детей интерес к составлению рисунков различного содержания. Словесная игра "Какой? Какая? Какое?". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Обогащать словарный запас детей прилагательными характеризующими свойства и качества предметов. Развивать и совершенствовать умения подбирать слова-синонимы к представленным словам; обогащать словарь, развивать мышление, речь. **Аяла** **Алияр** **Абдулла**	Скороговорки (коммуникативная деятельность) Задачи. Приобщать к искусству слова, умению произносить скороговорки. Развивать память, артикуляцию, чувство ритма, речь. Идет с козой косой козел. У Сени с Саней в сетях сом с усами. **Али** **Арлан** **Арина**	Разучивание стиха "Зимушка-зима". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. В ледяной карете мчится Зимушка-зима, Ветер крыльями стучится В сонные дома. Расцветают скверы, парки Снежной белизной. И мороз возводит арки Над тропой лесной. (Т. Бокова) **Аяру** **Уали** **Малика**
Подготовка к прогулке	**«Экология», «Безопасность»:** Отрабатывать, закреплять навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; вырабатывать привычку к самопроверке, взаимопроверке; воспитывать осознанное отношение к деятельности, к здоровью. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				

	Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки. Холод — тонкое явление. Нас простудить его ли цель? Он на наше удивленье Может проходить сквозь щель. Быть внимательным несложно, Мы заправимся надежно, И скорее с ним подружимся, Раззадоримся, не простудимся. (Д. Ахметова)				
Прогулка	**Экологическое воспитание** **Наблюдение за зимующими птицами.** Воробей и синица. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: Развивать представления о зимующих птицах. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида птиц, различать и называть зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц; учить сравнивать синиц с воробьями по особенностям их строения, образа жизни. Учить внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. Л. Яхнин "Воробей". Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: - Киньте крошек воробью Я вам песенку спою, Чик-чирик! Киньте просо и ячмень -	**Экологическое воспитание** **Наблюдение за вороной.** (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида птиц, различать и называть зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц; пополнять знания о вороне; повышать интерес к жизни птиц. Над городом, Над парками Вороны Как закаркали! А я кричу: — Не каркайте! Хотим мы с папой В парк идти! Как черные кляксы, Вороны Уселись на ветке Зеленой! (А. Барто) «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, познавательная,	**Экологическое воспитание** **Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель).** (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам, делать выводы; ; рассуждать о пользе деревьев для чистоты воздуха, здоровья человека; воспитывать бережное отношение в живой природе. Педагог предлагает оглядеться, обращает внимание на хвойные деревья. - Скажите, как называются эти растения? Мы их относим к цветам или кустам? Почему? - Сейчас прохладно, однако, что вы заметили на деревьях? - А гле же листва? Что такое хвоя? Дети описывают хвойные деревья. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид. Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приодета, Свою весну в расцвете лета Смущенно празднует она. (В. Берестов) - Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород,	**Экологическое воспитание** **Наблюдение за солнцем.** (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: Рассказывать о значении солнца в жизни человека, животных и растений; развивать представления о солнце, как источника света и тепла; развивать навыки исследовательского поведения. - Солнце - источник света, тепла и жизни на Земле. Солнце - это раскаленное шарообразное тело, его свет такой сильный, что доходит до Земли, поэтому днем нам так тепло и светло. - На солнце нельзя смотреть без защитных очков, стекла или пленки. Запомните. Предлагается использовать оборудование для защиты глаз, рассказать о солнце. Предложить пройти в	**Экологическое воспитание** **«Наблюдение за машинами»** **Цель:** знает о применении специальных транспортных средств (их классификация, назначение). **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)** **Загадки: «Экскаватор», «Дорога», «Светофор»** **Цель:** эмоционально воспринимает содержания произведения ***Исследовательская деятельность*** **(Развитие речи - коммуникативная деятельность)** **Расчистка снега с дорожек, скамеек Цель:** старается ответственно выполнять порученные задания. **(Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность)** **П.и «Попади в цель»** **Цель:** проявляет активность в подвижных играх, соблюдает правила игр; **(Физическое воспитание - двигательная деятельность)«Безопасность».** Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. (физическое развитие, познавательная, исследовательская деятельность) Задачи: продолжать учить детей

	Буду петь вам целый день.**«Безопасность».** Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (физическое развитие, познавательная, исследовательская деятельность) Задачи. Развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; закрепить правила безопасного наблюдения за живыми объектами; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи:способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.	исследовательская деятельность) Задачи. Развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда, умение брать на себя ответственность, доводить начатое до конца; развивать дружеские отношения. Подвижная игра "Коршун и курица". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения. Задачи:развитие ловкости, координации движений. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Казахская народная подвижная игра "Волк" (Каскулак). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать игровые навыки, умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту, честность, умение играть по правилам.	которым мы дышим. «Безопасность». Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега. (физическое развитие, познавательная, исследовательская деятельность) Задачи. Формировать и отрабатывать навыки посильного, безопасного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для безпрепятственных игр. «**Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи:способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.	тень, рассказать о своих ощущениях, сделать выводы. Пословицы о солнце. Мешком солнышка не поймаешь. Солнце низенько, так и вечер близенько. Солнце встанет, так и утро настанет. Солнышко нас не дожидается. Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи:развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда, умение брать на себя ответственность, доводить начатое до конца; развивать дружеские отношения. Подвижная игра "Бездомный заяц". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Формировать навыки подчинения их правилам. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки. Упражнение кратковременного	пользоваться безопасно пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Казахская народная игра "Ак суйек". (физическое воспитание, казаххский язык) Задачи. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки. Развивать навыки командной игры, развивать личные качества, ловкость, меткость, выдержку.

				быстрого бега и бега с увертыванием, развитие реакции на быстрое принятие решения.	
Возвращение с прогулки	«Экономия»: Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды; поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки. Порядок в шкафу — порядок в делах Полотенце принимает влагу, а не грязь. (Д. Ахметова)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Повторение и заучивание песен на тему новогодних праздников, закрепление элементов танцев. (музыка, физическое воспитание) Рассматривание иллюстраций на тему наступления зимы. (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: совершенствовать возможности детей составлять описательные рассказы, умением делиться впечатлениями. Повторение песен на тематику, предложенную музыкальным руководителем; слушание классических произведений для детей. (музыка, коммуникативная, творческая деятельность)				
	Дидактическая игра "Когда это бывает?". (познавательная, коммуникативная деятельность) Закрепить знания детей о явлениях времени года; развивать мышление, память, внимание, связную речь. Педагог описывает явление, присущее детям любому сезону, дети обязаны найти название явления, время года. Необходимо побуждать детей объяснять свои ответы не только одним словом, но и по какой причине произошло явление.	**Дидактическая игра "Природа и человек".** (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа.	**Развивающая игра "Лабиринт".** (исследовательская, познавательная, творческая деятельность) Задачи. Закреплять пространственные представления: направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Развивать мышление, внимание, воспитывать у детей сообразительность. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно. Оборудование. Готовые лабиринты, карандаши.	**Разучивание стиха "Зимушка-зима".** (познавательная, коммуникативная деятельность) В ледяной карете мчится Зимушка-зима, Ветер крыльями стучится В сонные дома. Расцветают скверы, парки Снежной белизной. И мороз возводит арки Над тропой лесной. (Т. Бокова)	**Игра-упражнение "Составление картинок".** (познавательная, исследовательская, творческая деятельность) Задачи: учить детей составлять одно содержательное изображение из мелких картинок, уметь составлять рассказ, развивать богатство языка, кругозор, воспитывать у детей интерес к составлению рисунков различного содержания.
Уход детей домой	Беседа с родителями об успехах ребенка в детском саду.	Консультация для родителей «Воспитание ответственности у детей»	Беседа с родителями об успехах ребенка в детском саду.	Советы родителям «Как и зачем играть родителям с детьми»	**Школа мам, пап и бабушек** Рекомендации «Зимние травмы»

Тексерді:_____Даулбаева Б.Н.

Тәрбиеші: Юрашевич М.И

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
Организация образования - ясли сад «Ақбота»
Возраст детей: дети 4 лет
Группа: Старшая «Айгөлек»
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): декабрь месяц, 2025-2026 учебный год
29, 30,31 декабря 2025 год. (Повторение)

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Желтоқсан айы **Құндылық - Бірлік пен ынтымақтастық/ Единство и солидарность** **«Ынтымақ- бұзылмайтын қорған» / «Солидарность- нерушимый курган»**					
Прием детей	Прием детей в группу. Беседа с родителями о состоянии здоровья детей. Осмотр детей медицинским работником. **Игра «Собери орнамент»** **По программе «Адал азамат» біртұтас тәрбие**	Ежедневный утренний приемдетей «Приветствие», «Утро начинается с улыбки» и родителей. Затем идет профилактический осмотр своих воспитанников. **Игра «Асық »** **По программе «Адал азамат» біртұтас тәрбие**	Беседа с родителями о том, как спал ребёнок, с каким настроением проснулся, поможет воспитателю подобрать ключик к ребенку. **Игра «Юрта»** **По программе «Адал азамат» біртұтас тәрбие**		
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	**«Өнегелі 15 минут».** "Домашнее задание родителям и детям «Расскажи о городах Казахстана»	**«Өнегелі 15 минут».** "Подготовка к празднику День Независимости Республики Казахстан» - изготовление кубика для игры «Икибук»	**«Өнегелі 15 минут».** "Беседа «Государственные праздники Республики Казахстан!» **Цель:** Продолжать знакомить детей с государственными праздниками и объяснять их значение		
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Дежурство на неделю. Задачи: развивать умения ответственно выполнять обязанности по дежурству, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно); воспитывать желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы. Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	. "Уход за комнатными растениями". (трудовая, исследовательская деятельность) Задачи: Знакомить со способами ухода за	**.** "Протирание полок, подоконников влажной тряпкой". (трудовая, коммуникативная деятельность) Задачи: прививать	"Порядок в шкафу в приемной комнате". (навыки самообслуживания, трудовая деятельность) Задачи: прививать самостоятельность и		

	растениями в соответствии с их потребностями (пыль на листьях, высохшие листья, подсохшая почва, насыщенность цвета листьев): полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины,посадка, опрыскивание; закреплять эти знания на практике знания; отрабатывать навыки протирания листьев; закреплять навыки пользования инструментами (губка, щетка, салфетка, пульверизатор), их раскладывания по местам, оставлять после труда чистоту; прививать самостоятельность и ответственность.	самостоятельность и ответственность. Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту. развивать и поддерживать у детей привычку к наведению чистоты, соблюдении правил при работе с водой: засучивать рукава, намочить ткань и отжать, при загрязнении промыть ее водой, вывешивать чистую ткань на сушку; воспитывать организованность, трудолюбие, умение доводить начатое до конца.	ответственность. Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать полки; закреплять понятие об организованном пространстве, отрабатывать навыки наведения порядка в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду, поставить обувь на место; воспитывать трудолюбие, аккуратность, дисциплину.		
	Настольная игра "Лото" (Предметы). (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Развитие внимание детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. Выразительное чтение стихотворения Г.Сапгира "Лайнер".	Развивающая игра "Звуки играют в прятки". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Развивать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Прививать интерес к значению слова. Оборудование. Звуковые карточки. Настольная игра "Парные картинки". (исследовательская, познавательная деятельность)	Чтение считалка. (физическое развитие, коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг. Приобщать к искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки. Посчитаем по-новому Раз, два, три, четыре, пять! Будем пальчики считать – Крепкие, дружные Все такие нужные. На другой руке опять: Раз, два, три, четыре, пять! Пальчики быстрые, Очень, очень чистые! Можешь пальцы сосчитать:		

	(коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Развивать умение выразительно читать стихотворение, используя средства выразительности; развивать артикуляцию, память. "Лайнер" Лайнер Отправляется в полет. Лайнер – Пассажирский самолет. Ростом Лайнер С трехэтажный дом. Полетишь И ты На нем, Хоть еще ты не дорос До больших его колес. (Г. Сапгир) Игры с лего "Конструктор транспорта". (творческая, исследовательская деятельность) Задачи: развивать у детей умение собирать из деталей лего тот или иной вид транспорта, в том числе специального, по образцу, схеме, замыслу. Оборудование: наборы лего.	Задачи. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры. Собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Чистоговорка (коммуникативная деятельность) Задачи. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг. Приобщать к искусству слова, умению произносить чистоговорки, считалки и скороговорки. Развивать слуховое внимание, память, артикуляцию. И, Ревякина «Поезд» Слышен грохот за версту: Мчится поезд «Ту-ту-ту». Катится по гладким рельсам. Он привык к далёким рейсам. Стук-тук-тук — колёса в такт, Только так и только так.	1, 2, 3, 4, 5; 1, 2, 3, 4, 5. STEAM Art Игра «Собери картинку из геометрических фигур». Игра "Домино". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать внимательность, логическое мышление, умение анализировать ситуацию, умение вести операции сравнения и обобщения, формировать умение выделять существенные связи между предметами и явлениями; развивать осмысленную речь. Развивающая игра "Исправь ошибки героя на улице". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи. Закрепить правила дорожного движения на улице; побуждать детей замечать ошибки в поведении на оживлённой улице. Воспитывать внимательность, чувство безопасности. Оборудование: картинки с изображением ошибочного поведения на оживлённой улице.		

Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики с 29 по 31 декабря (построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения) Двигательная активность, игровая деятельность.				
Завтрак	Поддерживать организованность, умение детей подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная, познавательная деятельность) Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова) Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Вырабатывать осознанное отношение к приему пищи, понимание о пользе питания, соблюдении правил: тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом, не разговаривать; побуждать выправлять осанку, правильно держать прибор, пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи; поддерживать право детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам. За столом конечно можно Вести себя довольно скромно. Можно тихо пищу пережевывать, Можно не стучать приборами, Посуду ближе придвигать, Соседям блюдо подавать. Разрешено быть аккуратным, не сорить, Когда во рту еда, увы, не говорить. (Д. Ахметова) Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.) **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Словарный минимум	Мемлекеттік рәміздер, ту, елтаңба, әнұран, тәуелсіз				
Организованная деятельность	**Музыка** Міндеттер: Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау); балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде); би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру; таныс әндерді орындауда балаларға арналған шулы музыкалық аспаптарды ағаш қасықтарды, сылдырмақты қолдану Билингвалды компонент: қыс - зима , келді - пришла, қар - снег,	**Казахский язык** **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Қазақ тіліндегі сөздерді мұқият тыңдауға, дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту дағдысын қалыптастыру. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. **Сөздік қор.** **Үй жануарлары, жабайы аңдар, үй құстары, түстер** (атауларын, тақырыбы	**Музыка** Міндеттер: Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау); балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде); би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру; таныс әндерді орындауда балаларға арналған шулы музыкалық		

	ұшақ - самолет, ұшамыз – полетели. 1. Залға кіру. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Қыс келді» А.Ахметжанов 2 Музыка тыңдау: «Далада» Б.Конратбаев 3. Ән айту «Жаңа жыл», «шырша», «И раз, два, три» 4. Балаларға арналған музыкалық аспаптарда ойнау: «Варежка» А.Иванова 5. Би: «Вальс снежинок» А.Обухова	туралы) айту, сөз мағынасын түсіну, және дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін санын, заттармен әрекетті көрсететін сөздерді айтуға үйрету. 5-ке дейін тура және кері санауды бекіту. **Тілдің грамматикалық құрылымы** 2-3 сөзден тұратын қарапайым сөйлемдерді түсіну және құрастыруды үйрету. **Байланыстырып сөйлеу** Педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтарды сипаттауға, жай сөйлемдерді құрастыруға қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. **Физическое воспитание** **На свежем воздухе.** **Тема:**Мы на улице играем-свои мышцы укрепляем **Цель:** формирование навыка катания на велосипеде. **Задачи:** учить кататься на трехколесном велосипеде.Упражнять в беге в медленном темпе – 1 минута, согласованной работе рук и ног. Продолжать закреплять умение приземляться, слегка сгибать ноги в коленях. Воспитывать положительное отношение к занятиям физическими упражнениями, способствовать формированию мотивации быть ловкими и быстрыми. **Подвижная казахская народная игра «Орнынды тап» («Найди свое место!»)** **Цель**: развивать у детей внимание, быстроту реакции:	аспаптарды ағаш қасықтарды, сылдырмақты қолдану Билингвалды компонент: қыс - зима , келді - пришла, қар - снег, ұшақ - самолет, ұшамыз – полетели. 1. Залға кіру. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Қыс келді» А.Ахметжанов 2 Музыка тыңдау: «Далада» Б.Конратбаев 3. Ән айту «Жаңа жыл», «шырша», «И раз, два, три» 4. Балаларға арналған музыкалық аспаптарда ойнау: «Варежка» А.Иванова 5. Би: «Вальс снежинок» А.Обухова **Физическое воспитание** **На свежем воздухе.** **Тема:**Мы на улице играем-свои мышцы укрепляем **Цель:** формирование навыка катания на велосипеде. **Задачи:** учить кататься на трехколесном велосипеде.Упражнять в беге в медленном темпе – 1 минута, согласованной работе рук и ног. Продолжать закреплять умение приземляться, слегка сгибать ноги в коленях. Воспитывать положительное отношение к занятиям физическими упражнениями, способствовать		

		тренировать в беге. Дети с помощью считалки или жребия разбиваются на пары, затем становятся по двое, в затылок друг другу, образуя широкий круг. Расстояние между парами составляет 2—3 шага. начинает водящий и игрок без пары. «Лишний» игрок убегает — водящий догоняет. Задача «лишнего», убегая, неожиданно встать перед любой из пар. Если это ему удается, если водящий не успел до него дотронуться, то в роли убегающе	формированию мотивации быть ловкими и быстрыми. **Подвижная казахская народная игра «Лақ ұстау» («Козленок»)** **Цель:** развивать у детей навык бега. На территорию, выбранную для игры, выпускается ребенок-«козленок». Нужно его поймать. Игрок, поймавший «козленка» первым, должен его доставить на установленное место.		
Игры упражнения	**Дидактическая игра "Различаем признаки зимы".** (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) **Задачи:** воспитывать у детей сообразительность. Ход игры: педагог говорит: "Ребята, мы с вами будем играть в игры. Вот фотографии, обозначающие признаки времен года. Из этих признаков следует выделить признак зимнего периода".	**Игра-упражнение "Составление картинок". (познавательная, исследовательская, творческая деятельность)** **Задачи:** учить детей составлять одно содержательное изображение из мелких картинок, уметь составлять рассказ, развивать богатство языка, кругозор, воспитывать у детей интерес к составлению рисунков различного содержания.	**Игр.упр «Раскрась фигуру»** **Задачи:**подбирает цвет по своему усмотрению **(Рисование-творческая, игровая деятельности)**		

Подготовка к прогулке	**«Экология», «Безопасность»:** Отрабатывать, закреплять навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; вырабатывать привычку к самопроверке, взаимопроверке; воспитывать осознанное отношение к деятельности, к здоровью. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір, қолғап(тар) - варежки (перчатки), бөкебай - шарф. На улице прохладно. Одно отрадно: Мы умеем быстро одеваться, Строиться и собираться. (Дина Ахметова)				
Прогулка	**Экологическое воспитание Наблюдение за зимующими птицами.**	**Экологическое воспитание Наблюдение за вороной.** (исследовательская,	**Экологическое воспитание Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель).** (исследовательская,		

	Воробей и синица. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: Развивать представления о зимующих птицах. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида птиц, различать и называть зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц; учить сравнивать синиц с воробьями по особенностям их строения, образа жизни. Учить внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. Л. Яхнин "Воробей". Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: - Киньте крошек воробью Я вам песенку спою, Чик-чирик! Киньте просо и ячмень - Буду петь вам целый день. **«Безопасность».** Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (физическое развитие, познавательная, исследовательская деятельность) Задачи. Развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте	познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида птиц, различать и называть зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц; пополнять знания о вороне; повышать интерес к жизни птиц. Над городом, Над парками Вороны Как закаркали! А я кричу: — Не каркайте! Хотим мы с папой В парк идти! Как черные кляксы, Вороны Уселись на ветке Зеленой! (А. Барто) «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, познавательная, исследовательская деятельность) Задачи. Развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда, умение брать на себя ответственность, доводить начатое до конца; развивать дружеские отношения. Подвижная игра "Коршун и курица". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно	познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам, делать выводы; ; рассуждать о пользе деревьев для чистоты воздуха, здоровья человека; воспитывать бережное отношение в живой природе. Педагог предлагает оглядеться, обращает внимание на хвойные деревья. - Скажите, как называются эти растения? Мы их относим к цветам или кустам? Почему? - Сейчас прохладно, однако, что вы заметили на деревьях? - А гле же листва? Что такое хвоя? Дети описывают хвойные деревья. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид. Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приодета, Свою весну в расцвете лета Смущенно празднует она. (В. Берестов) - Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим. «Өнегелі тәрбие», «Безопасность». Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега. (физическое развитие,		

	(например, кормушки), стараясь не сорить; закрепить правила безопасного наблюдения за живыми объектами; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи:способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Подвижная игра "Пожарные на учениях". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх-эстафетах. Развивать у детей чувство командной игры, отрабатывать навыки выполнения движений по сигналу, быстрого бега, лазания, упражнять в быстром построении в одну и две колонны. Подвижная игра "Не	организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения. Задачи:развитие ловкости, координации движений. «**Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Казахская народная подвижная игра "Волк" (Каскулак). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать игровые навыки, умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту, честность, умение играть по правилам. Двигательное упражнение «Прыжки через линии». (физическое воспитание) Задачи. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки. Приучать детей двигаться в одном направлении, прыгая на двух ногах через 4–5 линий (расстояние между линиями 40–50 см). Развивать координацию движений, ловкость и ориентировку в пространстве. На полу или площадке рисуются (или выкладываются) квадраты либо кольца, расположенные на разном расстоянии друг от друга. Дети прыгают по направлению вперед на	познавательная, исследовательская деятельность) Задачи. Формировать и отрабатывать навыки посильного, безопасного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для безпрепятственных игр. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи:способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Подвижная игра "Кошки-мышки". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Формировать навыки подчинения их правилам. Развивать координацию коллективных действий; учиться ориентироваться в пространстве. Подвижная игра "Уголки". (физическое воспитание) Задачи. Формировать навыки организации соревнований со		

	оставайся на земле". (физическое воспитание) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли; развивать игровые навыки.	двух ногах, перешагивая или перепрыгивая через линии. Усложнение. Предложить детям прыгать быстрее — на время.	сверстниками, подчинения их правилам. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки. Развитие внимания, реакции, скорости, ловкости, навыков выполнения бега, прыжков.		
Возвращение с прогулки	**Художественное слово:** Кто бросает вещи В беспорядке С тем они потом играют в прятки. **Цель:** эмоционально воспринимает художественные произведения. **(Художественная литература - коммуникативная - познавательная деятельности, самообслуживание)** Соблюдать последовательность раздевания, убирать одежду в свои шкафчики, проговаривать название предметов одежды **(Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности, самообслуживание)**				
Обед	Закреплять правила сервировки стола, этикета, наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); поддерживать примеры проявления навыков самоконтроля, привычек бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не разговаривать, бесшумно принимать пищу приборами, держать осанку, благодарить; поддерживать умение открыто, вежливо выражать просьбы, предлагать свою помощь. Дастархан — святое место для нас, И мы желаем каждый раз Чтобы пища дала нам силу, Чтобы наполнились жилы, Чтобы мы вырастали, Справлялись с задачами сами. (Д. Ахметова) Тату үйдің тамағы тәтті. (В дружном доме вся еда вкусная). (Каз.нар. пословица) Нан — тамақтың атасы. (Хлеб - всему голова.) (Каз.нар. пословица) Ақ қар көп болса – ақ нан көп. (Много белого снега – много белого хлеба). (Каз.нар. пословица) «Экономия»: вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Чтение сказки Г. Андерсена "Снежная Королева" (физическое развитие, музыка)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Лыжная тренировка. Согнуть обе ноги в коленях, поочередно растянуть-собрать, опустить стопу на кровать. Способствовать пробуждению, улучшение системы кровообращения. Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи) Вода течет, волшебница, Ее поток — лечебница, Умоет, освежит, Собою закалит. (Д. Ахметова)				
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				

	Садимся за стол бесшумно, Наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, Ложка разгребает кашу - тарелка краше. Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Развивающее упражнение "Сколько и какие отличия?".** (познавательная, исследовательская деятельность) Развитие у детей восприятия, внимания, мышления; воспитание интеллекта, наблюдательности. Оборудование: пары изображений (на втором изображении, на первый взгляд, происходит несколько изменений, которые не видны невооруженным глазом). Игры-упражнения по рисованию "Густая хвойная ель". Задачи: помочь освоению техники рисования праздничной елки кистью, мелом и пальцами; научиться следовать эскизу треугольника при построении ярусов еловых кустов. Наблюдение "Елка". Изучение примера "Густая хвойная ель". Пальчиковая разминка "Огни сияют". Словесно-логическое упражнение "Что будет дальше?" Сюжетно-ролевая игра "Семья". (познавательная,	**Дидактическая игра "Правильно? Неправильного?"** (Описание через прилагательное). (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Учить детей описывать прилагательными известные свойства животного (человека, явления), определять, правильно или нет описание, побуждать к высказыванию правильного варианта; закреплять знания о закономерностях окружающего мира; развивать речь, мышление; расширять кругозор. Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Зимняя жизнедеятельность". Задачи: систематизировать представления детей о признаках зимы, о связях между сезонными изменениями и образом жизни животных; развивать способность наблюдать, строить предложения, делать выводы. Наблюдение за елью, за шишками. Опытно-экпериментальная деятельность: "Почему открываются и	**Развивающая игра "Скажи, из каких и скольких геометрических фигур образована".** (познавательная, исследовательская деятельность) Развивать у детей умение различать геометрические фигуры, считать, быстроту мысли, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект. «Финансовая грамотность». Сюжетно-дидактическая игра «Банк». (коммуникативная, творческая, познавательная, исследовательская деятельность) Задачи: познакомить с работой банка, научить рассказывать о сотрудниках банка и операциях, проводимых в банке. Материал: игрушечные деньги — монеты и банкноты. Оборудование для игры: воспитатель предлагает детям разыграть ситуацию в банке. Дети распределяют роли. Сотрудники банка занимают свои места. Остальные дети становятся клиентами. В банке есть консультанты: они готовят карты для клиентов, выдают валюту или обменивают её. Также есть банкомат: посетители получают деньги с помощью накопительной		

	исследовательская, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи. Закреплять представления детей о членах семьи; отрабатывать представления о роли каждого из членов семьи; воспитывать чувства уважения к старшему, любви к ближнему. Оборудование: предметы первой необходимости для членов семьи: очки, посуда, фартук, игрушечные принадлежности, книга, газета, веник, ведро и полотенце, игрушки, игрушечная бытовая техника и другие предметы одежды.	закрываются сосновые шишки?". Поиграем в игру "Закончи предложение".	карты. Карту вставляют в специальное окошко, набирают пин-код, выполняют определенные операции (например, получение наличных), затем получают карту и деньги. В банке есть управляющий: он напоминает сотрудникам об их обязанностях, принимает новых сотрудников на работу, мотивирует их трудиться. Во время игры разыгрываются разные ситуации.		
Индивидуальная работа с детьми	Заучивание стихотворения "Лисичка". (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи. - У меня хитрющий носик И пушистый рыжий хвостик. Волку серому сестричка Я, красавица Лисичка! "Обезьянка". - Озорная обезьянка, Хвост колечком, как баранка, Вниз повисла головой... Вот так номер цирковой. Висит и улыбается Хвостатая красавица. **Вадим** **Екатерина** **Елизавета**	Артикуляционные упражнения. (физическое развитие, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи. Дидактическая игра "Когда это бывает?". (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи. Закрепить знания детей о явлениях времени года; развивать мышление, память, внимание, связную речь. Ход. Педагог описывает явление, присущее детям любому сезону, дети обязаны найти название явления, время года.	Игра-упражнение "Составление картинок". (познавательная, исследовательская деятельность) Задачи: учить детей составлять одно содержательное изображение из мелких картинок, уметь составлять рассказ, развивать богатство языка, кругозор, воспитывать у детей интерес к составлению рисунков различного содержания. Словесная игра "Какой? Какая? Какое?". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Обогащать словарный запас детей прилагательными характеризующими свойства и качества предметов. Развивать и совершенствовать умения		

		Необходимо побуждать детей объяснять свои ответы не только одним словом, но и по какой причине произошло явление. **Лия** **Полина** **Диана**	подбирать слова-синонимы к представленным словам; обогащать словарь, развивать мышление, речь. **Аяла** **Алияр** **Абдулла**		
Подготовка к прогулке	**«Экология», «Безопасность»:** Отрабатывать, закреплять навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; вырабатывать привычку к самопроверке, взаимопроверке; воспитывать осознанное отношение к деятельности, к здоровью. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір, қолғап(тар) - варежки (перчатки), бөкебай - шарф. На улице прохладно. Одно отрадно: Мы умеем быстро одеваться, Строиться и собираться. (Дина Ахметова)				
Прогулка	**Экологическое воспитание** Считалка : Қуыр - қуыр қуырмаш, Балапанда бидай шаш. Тауқтарға тары шаш, Апан келсе есік аш. Қасқыр келсе мықтап бас, **(Казахский язык - коммуникативная деятельность)** **П.и «Догони санки»** **Цель:** проявляет в играх физические качества; быстроту. силу, выносливость, гибкость, ловкость. **(Физическое воспитание - двигательная, игровая активность)** ***Свободные игры***	**Экологическое воспитание** Считалка : Қуыр - қуыр қуырмаш, Балапанда бидай шаш. Тауқтарға тары шаш, Апан келсе есік аш. Қасқыр келсе мықтап бас, **(Казахский язык - коммуникативная деятельность)** **П.и «Мороз-красный нос»** **Цель:** проявляет активность в самостоятельной организации подвижных игр. **(Физическое воспитание - двигательная, игровая активность))** ***Свободные игры***	**Экологическое воспитание** Считалка : Қуыр - қуыр қуырмаш, Балапанда бидай шаш. Тауқтарға тары шаш, Апан келсе есік аш. Қасқыр келсе мықтап бас, **(Казахский язык - коммуникативная деятельность)** **П.и «Воробушки»** **Цель:** произносит все звуки родного языка; соблюдает правила игры; **(Развитие речи, Физическое воспитание - двигательная, игровая активность)** ***Свободные игры***		
Возвращение с прогулки	**Художественное слово:** Кто бросает вещи В беспорядке С тем они потом играют в прятки. **Цель:** эмоционально воспринимает художественные произведения.				

	(Художественная литература - коммуникативная - познавательная деятельности, самообслуживание) Соблюдать последовательность раздевания, убирать одежду в свои шкафчики, проговаривать название предметов одежды **(Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности, самообслуживание)**				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Дидактическая игра "Когда это бывает?". (познавательная, коммуникативная деятельность) Закрепить знания детей о явлениях времени года; развивать мышление, память, внимание, связную речь. Педагог описывает явление, присущее детям любому сезону, дети обязаны найти название явления, время года. Необходимо побуждать детей объяснять свои ответы не только одним словом, но и по какой причине произошло явление.	Дидактическая игра "Природа и человек". (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа.	Развивающая игра "Лабиринт". (исследовательская, познавательная, творческая деятельность) Задачи. Закреплять пространственные представления: направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Развивать мышление, внимание, воспитывать у детей сообразительность. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно. Оборудование. Готовые лабиринты, карандаши.		
Уход детей домой	Беседа с родителями об успехах ребенка в детском саду.	Консультация для родителей «Воспитание ответственности у детей»	Беседа с родителями об успехах ребенка в детском саду.		

Тексерді:_____Даулбаева Б.Н.

Тәрбиеші Юрашевич М.И.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Дошкольная организация: ясли – сад «Ақбота»
Возраст детей: дети 4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): январь месяц, 2026 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 05.01.2026	Вторник 06.01.2026 Выходной!	Среда 07.01.2026 Праздничный выходной	Четверг 08.01.2026	Пятница 09.01.2026
Прием детей	**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует) Осмотр медсестры **Менің Қазақстаным» -**еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан; проявлять уважение к государственным символам Казахстана. **Реализация программы «Адал азамат» біртұтас тәрбие** Январь месяц «Закон и порядок» - 1 неделя				

	«Талап бар жерде тәртіп бар»/« Там, где есть требование, есть порядок» **Словарный минимум:** (Тілге бойлау): Қайырлы таң ! - Доброе утро ! Отан - Родина **(Казахский язык, Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о настроении, здоровье детей. Беседы с родителями об успехах детей на занятиях. Консультация для родителей на тему «Как правильно реагировать на стук в дверь?» **«Өнегелі 15 минут»** (Развитие коммуникативных навыков)				
Детская деятельность детей (национальные игры, мало подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Настольная игра «Магнитный конструктор»** Цель: развитие мелкой моторики и точных движений рук.	**Настольная игра: Конструктор блочный «Снежинка»** Цель:развитие мелкой моторики, пространственного мышления, творческих способностей, навыков конструирования по схеме и усидчивости у детей. Игра формирует навыки счёта, закрепляет цвета и стимулирует создание симметричных узоров.		**Игра «Рисуем с трафаретами»** Цель рисования с использованием трафаретов — развитие художественно-творческих способностей, мелкой моторики и координации движений у детей	**Игра «Дженга» «Башня»** Цель использования: Игровой процесс: Требует ловкости рук, координации движений, стратегического планирования и внимательности. Развитие: Игра развивает мелкую моторику, пространственное и архитектурное мышление. Цель игры с деревянными брусками заключается в том, чтобы аккуратно вытаскивать бруски из нижних рядов конструкции и перекладывать их наверх, не допустив обрушения башни. Побеждает последний игрок, сделавший успешный ход до падения башни.
Утренняя гимнастика	Комплекс с 6 по 15 января Цель: Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения. Исполнение Гимна РК. (Развитие физических навыков)				
Завтрак	Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком, правильное мытьё рук, использование художественного слова Есть такой закон простой: «Руки мой - перед едой, Вымой после сна, игры И с прогулки, если ты». Гигиена, чистота, Значит, мыло и вода. От микробов не умрёшь, Если ты закон даёшь! И не надо много слов - Вымыл руки - будь здоров! (Развитие культурно – гигиенических, коммуникативных навыков) Учить правильно пользоватся столовыми приборами (Развитие познавательных, трудовых навыков) Приём пищи, учить детей культурному поведению за столом. (Развитие культурно – гигиенических, коммуникативных навыков)				

Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Приветствие Цель: создать позитивную атмосферу, настроить детей на познавательную деятельность, развивать коммуникацию, формируя чувство единства и уважения друг к другу. Стихотворение Пришла красавица – зима. Нам много снега принесла. И вместе с ней пришел мороз. Он щиплет уши, щиплет нос. Не злой мороз. Он много радостей принес! Принес он зимние забавы. Все то, что радость детям дарит! Проводится пальчиковая гимнастика: «Пришла зима». Пальчиковая гимнастика: «Зима» Пришла зима (трем ладошки друг о друга) Принесла мороз (пальцами массажируем плечи, предплечья) Пришла зима (трем ладошки друг о друга) Замерзает нос (ладошкой массажируем кончик носа) Снег (плавные движения ладонями) Сугробы (кулаки стучат по коленям попеременно) Гололед (ладонями проводят по ногам) Все на улицу – вперед (ладони шоркают по коленям разнонаправлено) Теплые штаны наденем Шапку, шубу, валенки (ладонями проводим по голове, по рукам, топаем ногами) Руки в варежках согреем	Приветствие Цель: создать позитивную атмосферу, настроить детей на познавательную деятельность, развивать коммуникацию, формируя чувство единства и уважения друг к другу. Динамическая пауза. Пальчиковая гимнастика «Давай, дружок, смелей, дружок!» Давай, дружок, смелей, дружок! (Дети лепят воображаемый ком и катят его от себя) Кати по снегу свой снежок – Он превратится в толстый ком. (Рисуют в воздухе круг) И станет ком снеговиком. (Дети рисуют три разные по величине круга снизу вверх) Его улыбка так светла! (Прикладывают ладони к щекам, изображая широкую улыбку) Два глаза, шляпа, нос, метла. (Дети показывают указательными пальцами глаза, ладонью – шляпу, кулачком правой руки – нос и воображаемую метлу) Но солнце припечёт слегка – (Дети поднимают руки вверх) Увы! И нет снеговика! (Поднимают плечи и разводят руки в стороны, затем садятся на корточки, закрывая голову руками)		Приветствие Цель: создать позитивную атмосферу, настроить детей на познавательную деятельность, развивать коммуникацию, формируя чувство единства и уважения друг к другу. Динамическая пауза Физкультминутка «Как на горке снег. Снег» Как на горке снег, снег (встать на носочки, руки вверх) И под горкой снег, снег (приседаем) И на елке снег, снег (встаем, руки в стороны) И под елкой снег, снег (обхватываем себя руками) А под снегом спит медведь (покачались из стороны в стороны, руки согнутые в локтях, перед грудью ладони от себя) Тише, тише, не шуметь (пальчик к губам, шепотом)	Приветствие Цель: создать позитивную атмосферу, настроить детей на познавательную деятельность, развивать коммуникацию, формируя чувство единства и уважения друг к другу. Пальчиковая игра «Новый год». Наступает Новый год! (хлопаем в ладоши). Дети водят хоровод. (кисти сцеплены пальцами, руки вытянуты, кисти внутрь - наружу). Висят на елке шарики, (поочередно соединяем пальцы на двух руках, образуя шар) Светятся фонарики. (фонарики). Вот сверкают льдинки, (сжимать и резко разжимать кулаки по очереди). Кружатся снежинки. (легко и плавно двигать кистями). В гости дед Мороз идет, (пальцы шагают по коленям). Всем подарки он несет. (трем друг об друга ладони). Чтоб подарки посчитать, Будем пальцы загибать: (хлопаем по коленям, одна рука — ладонью, другая — кулаком, а затем меняем). 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 1О. (по очереди массажируем каждый палец). 7. Проблемная ситуация.

	(круговые движения ладонями одной руки вокруг другой ладони) И завяжем шарфики (ладони прикладываем друг на друга к основанию шеи) Зимние месяцы называй! (кулак, ребро, ладони)				
Словарный минимум	Қыс, қар, желтоқсан, қаңтар, ақпан, жел, боран, қарлы боран, аяз, мұз, аққала, ақшақар. қар ұшқыны.	Қыс, қар, желтоқсан, қаңтар, ақпан, жел, боран, қарлы боран, аяз, мұз, аққала, ақшақар. қар ұшқыны.		Қыс, қар, желтоқсан, қаңтар, ақпан, жел, боран, қарлы боран, аяз, мұз, аққала, ақшақар. қар ұшқыны.	Қыс, қар, желтоқсан, қаңтар, ақпан, жел, боран, қарлы боран, аяз, мұз, аққала, ақшақар. қар ұшқыны.
Организованная деятельность	Музыка Міндеттер: Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету, жоғары дыбыстарды ажырату. Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру. Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту. Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру. Балалар музыкалық аспаптарын тану және атау. Таныс әндерді орындауда балаларға арналған шулы музыкалық	Казахский язык Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тіліндегі сөздерді мұқият тыңдауға, дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту дағдысын қалыптастыру. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. Сөздік қор. Қыс қызығы, қысқы киімдер, жабайы аңдар (атауларын, тақырыбы туралы) айту, сөз мағынасын түсіну, және дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін санын, заттармен әрекетті көрсететін сөздерді айтуға үйрету. 5-ке дейін тура және кері санауды бекіту. Тілдің грамматикалық құрылымы 2-3 сөзден тұратын қарапайым сөйлемдерді түсіну және құрастыруды үйрету. Байланыстырып сөйлеу Педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтарды сипаттауға, жай сөйлемдерді құрастыруға қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.		Уроки безопасности: «Как реагировать на предложения незнакомцев на улице?» Цель: научить детей правилам безопасного поведения при общении с незнакомыми людьми на улице и объяснить, почему нельзя брать конфеты, игрушки или угощения от незнакомых людей. Задачи: объяснить детям, кто такие незнакомые люди (чужие); сказать о правилах безопасного поведения при встрече с незнакомыми людьми (чужими); закрепить знания детей через игры и практические упражнения.	Физическая культура Волшебный асык Цель: обогащение представлений о культуре и традициях народов РК посредством игр и упражнений. Задачи: учить сохранять правильное положение спины и головы, контролировать положение тела, при ходьбе по повышенной опоре с мешочком на голове. Закреплять умение сохранять равновесие при ползании по бревну. Развивать умение подбрасывать мяч вперед-вверх, не забрасывая за голову и ловить его двумя руками. Воспитывать толерантность. **Подвижная казахская народная игра «Жапалақтар жене карлығаштар» («Ястребы и ласточки»)** **Цели:** развивать детей внимание;совершенствовать навык бега.

	аспаптарды сылдырмақты, ағаш қасықтарды, сылдырмақты, асатаяқты, домбыранды қолдану. Билингвалды компонент: жаңа жыл - новый год , аяз ата - дед мороз, ақшақар - снегурочка, шырша - елка, ұшамыз – полетели. 1. Залға кіру. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Песенка моя» Л.Хисматуллина 2 Музыка тыңдау: «Таң» Э.Григ 3. Ән айту «Песенка моя», «И раз, два, три» 4. Балаларға арналған музыкалық аспаптарда ойнау: «Таң» Э.Григ 5. Би: «Қызыл раушан» Ұ.Ками	Физическая культура Наурзумский заповедник Цель: формирование экологической культуры через занятия физической культурой. Задачи: учить координировать работу рук и ног при ползании по бревну на четвереньках. Закреплять умение перебрасывать мяч друг другу с расстояния 2 метра, следить за направлением полета мяча, встречать летящий мяч мягким движением согнутых рук. Развивать выразительность движений, ритмичность. Воспитывать бережное отношение к природе. Подвижная игра **«Воробушки и автомобиль»** **Цель игры:** приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. **Подвижная казахская народная игра «Лақ ұстау» («Козленок»)** **Цель:** развивать у детей навык бега.			
Игры и упражнения	Игры и упражнения по развитию речи Бытовая техника.Наши помощники Цель: 1.Учить детей составлять описательный рассказ о разных видах электроприборов. 2. Связно, непрерывно, логично высказывать свою мысль. 3. Активизировать словарь по теме «Бытовые электроприборы». 4. Составлять предложения по заданному началу.	Игры и упражнения по основам математики №19 (Неверова С.С,Ойшыбаева А.А «Знакомство с порядковыми числительными в пределах пяти. Ориентировка в пространстве. Справа, слева, посередине» Цель: ознакомление с порядковыми числительными, формирование умений ориентироваться в пространстве «справа», «слева», «посередине» Игры-упражнения по конструированию Птица		Игры и упражнения по рисованию Творческая игра Зимний пейзаж Цель – научить детей передавать особенности зимнего пейзажа с использованием метода аппликации. Задачи: научить детей рассматривать зимние особенности природы; познакомить детей с зимним пейзажем; закрепить навык аппликации;	Игры – упражнения по ознакомлению с окружающим миром Грузовой транспорт Задачи: - учить детей различать по внешнему виду; называть грузовой и легковой автомобили, автобус, поезд, самолет, а также их основные части: кабину, кузов, руль, колеса, двери, окна, вагончики, крылья, корпус и хвостовую часть у самолета; - обогатить словарь детей словами"машина", "поезд",

	Игры и упражнения по лепке Творческая игра Хоровод у елки Цель: учить изображать фигуру человека в движении, объединять все работы в общую композицию.	Цель: активизировать познавательное развитие детей, формировать экологическую культуру у детей, прививать любовь к природе, воспитывать бережное отношение к ней. Задачи: Познавательное развитие: уточнить и расширить знание детей о зимующих птицах; формировать умения детей следовать устным инструкциям. Речевое развитие: обогащать активный словарь детей; развивать связную речь. Социально-коммуникативное: воспитывать любознательность и доброжелательное отношение к окружающему миру. Физическое: развивать умения детей сочетать речь с движениями; развивать мелкую моторику рук.		развить умение красиво располагать изображения на листе; создать творческую заинтересованность. Игры и упражнения по художественной литературе Казахская народная сказка «Глупый волк» 1. Продолжать знакомить детей с казахскими народными сказками. Учить понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий. Последовательно выполнять события сказки. Воспроизводить интонации для выражения различных эмоций. Учить детей отвечать полными предложениями. формировать умение подбирать противоположные по смыслу слова. 2. Развивать речь, мышление, память. Умение расставлять предметы в правильном порядке. 3. Воспитывать желание обыгрывать сказки. Игры и упражнения ТРИЗ «Интеллектуально – творческая и	"самолет", "пассажир", "железная дорога", "шоссе" - учить детей действовать в воображаемой ситуации; - развивать двигательную активность детей - создать условия для доброжелательного взаимоотношения. Игры и упражнения по аппликации Творческая игра «Автобус» Цель: Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта).Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса, разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса,вырезать из квадрата круг (колеса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел. Задачи. Образовательные: Закреплять знания транспорта Продолжать учить аккуратно пользоваться клеем и ножницами Закреплять знание геометрических фигур Развивающие: развивать мелкую моторику рук активизировать словарный запас Воспитательные: Воспитывать в детях аккуратность, доброжелательность, отзывчивость (прийти на

				познавательная деятельность» Признак «Части» Программное содержание: Познакомить с новым признаком «Части», с его схематическим изображением. Развивать мышление, речь, память. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми в процессе выполнения заданий.	помощь другу, если у него возникли трудности с выполнением задания).
Подготовка к прогулке	Гигиенические процедуры. Одевание: последовательность, выход на прогулку. (Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)				
Прогулка	**Экологическое воспитание** **Наблюдение за птицами** Цель: формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). Трудовая деятельность Постройка из снега столовой для птиц. Цель: учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу. Подвижная игра «Собачка и воробьи». Цель: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве.	**Экологическое воспитание** **Наблюдение за сорокой** Цели: вызывать интерес к окружающему миру; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает (стрекотание, и описывать ее; обогащать словарный запас загадками о сороке; — воспитывать заботливое отношение к птицам. Трудовая деятельность Посыпание скользких дорожек песком. Цель: воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым Подвижные игры «Мыши в кладовой».		**Экологическое воспитание** **Наблюдение за птицами** Цели: - формировать желание заботиться о зимующих птицах; - учить сравнивать сороку и воробья, находя отличительные признаки. Трудовая деятельность: Постройка снежной горки. Цель: учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками. Подвижная игра: «Собачка и воробьи». Цели: • закреплять знания о характерных движениях птиц; • учить имитировать их голоса. **Подвижная казахская народная игра** **«Таяк ойна»** **Цель:** развивать у детей умение метать предмет на дальность. **Индивидуальная работа:** Развитие движений.	**Экологическое воспитание** **Наблюдение за погодой** Цели: — продолжать расширять и углублять представления о солнце в зимних условиях; — формировать интерес к неживым объектам природы. Трудовая деятельность Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки, ведущей к березе и рябине. Цель: учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения. Подвижные игры «Найди свой домик», «Утята». Цель: учить впрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои «домики». **Подвижная казахская народная игра «Соқыртеке» («Жмурки»)** **Цели:** развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. **Индивидуальная работа** «С вала на вал». Цель: учить прыгать с вала на вал, развивать равновесие.

	Подвижная казахская народная игра «Балапандар» («Цыплята») **Цель**: развивать у детей внимание, ловкость. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Цели: закреплять умение быстро бегать; • развивать ловкость и силу броска.	Цель: учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку. «Черное и белое». Цель: закреплятьм умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве. **«Затты тап!» («Найди предмет!»)** **Цель**: развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Цель: тренировать в беге по узкой дорожке, с ускорением и замедлением темпа.		Цели: - учить ориентироваться на участке; - находить спрятанный предмет по словесному описанию.	
Возвращение с прогулки	Развитие речи - коммуникативная деятельность, Последовательное раздевание одежды детей. Культурно- гигиенические навыки (мытьё рук)				
Обед	Привлечение детей к пищи. (развитие коммуникативных навыков, самообслуживание) Учить пользоваться ложкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытом ртом. (коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность) Прием пищи. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. (Развитие познавательной деятельности)				
Дневной сон	**Колыбельная песня «Спят усталые игрушки»** Художественное слово: Тихий час Е.Тараховская Ставни закрываются, Дети раздеваются. — Тише, тише, тише, птицы, Вы не пойте под окном! В тихий час так сладко спится, Спят ребята крепким сном. Вы не цокайте, цикады, Не трещите – цок-цок-цок! Отдохнуть ребятам надо, Надо им поспать часок! Вы не квакайте, лягушки, Под окошком у ребят! Здесь кроватки-раскладушки,				

	Здесь ребята крепко спят. Ставни открываются Дети одеваются… Расскажите, дети, мне, Что вы видели во сне?				
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Выполнение культурно- гигиенических навыков Развитие речи – коммуникативная деятельность; Постепенный подъем под спокойную музыку ; (Развитие творческих навыков) Ходьба по ребристым дорожкам здоровья. (Развитие физических навыков) Учить детей одеваться самостоятельно, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек ; (Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова Перед каждою едой Моем руки мы водой. Каждый пальчик и ладошку Мылом мы натрём немножко. Смоем грязь мы пеной мыльной И струёй воды обильной. И полезно, и приятно (Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание) Индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Сенсорика – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность Прием пищи, привлечение внимания детей к пище; (Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности)				
Самостоятельная деятельность детей (национальные игры, мало подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Игра:** «Разноцветные асыки» **Цель игры:** Развивать навыки счета, умение сравнивать количество предметов, различать цвета, группировать предметы по признакам, развивать внимание, логическое мышление и мелкую моторику. **Дидактическая игра:** «Подбери по форме». Цель: учить детей выделять форму предмета, отвлекаясь от других его признаков. Рассматривание иллюстраций в книгах «Заюшкина избушка» «Морозко» «Снегурочка»	**Дидактическая игра:** «Угостим гостей баурсаками» **Цель игры:** Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов, упражнять детей в счете, развивать внимание, логическое мышление, мелкую моторику и интерес к казахским национальным традициям. Учимся рисовать животных по схеме: Цель: упражнять детей в рисовании животных , используя последовательный показ рисования – по схеме, развивать внимательность, творчество.		**Дидактическая игра «Украсим торсык орнаментом»** **Цель:** Развивать у детей интерес к казахскому национальному декоративно-прикладному искусству, формировать умение украшать силуэт торсыка пластилиновым орнаментом, развивать мелкую моторику, воображение и эстетический вкус. **Дидактическая игра: «Птицы»** Цель: учить узнавать и называть птиц на двух языках.	**Дидактическая игра: «Паровозик»** Цель: упражнять в порядковом счете» развивать внимание, память. **Сюжетно – ролевая игра «Больница»** Цель: Развитие и обогащение игрового опыта детей. Задачи: Обучающие: Формировать умение детей принимать на себя роль доктора, выполнять соответствующие игровые действия, называть и использовать в игре медицинские инструменты; формировать внимательное отношение к заболевшему. Развивающие: Развивать умение взаимодействовать друг с другом в непродолжительной совместной игре. Развивать речь, образное мышление, активизировать словарь детей. Воспитательные: Формировать сознательное отношение к собственному здоровью.

					Воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу.
Индивидуальная работа с детьми	Павлова Лиза Мнемотехника « Рукавичка» Цель: учить по мнемотаблице пересказывать сказку. Кусаинова Лия Дидактическая игра «Чего не стало?» Цель: развитие внимания и наблюдательности. Ход: педагог на столе выкладывает 4 картинки времени года: «Дети, посмотрите внимательно, что лежит на столе. Закрывайте глаза. Педагог убирает время года – зима и спрашивает, чего не стало. Гузев Алеша «Дидактическая игра» Большой, поменьше, маленький. Справа – слева Цель: формирование представлений о размере большой, поменьше, маленький.	Зумратваева Азиза Дидактическая игра «Животные и их детёныши» Цель: закрепление в речи детей названии детёнышей животных, закрепление Ход: бросая мяч ребёнку, педагог называет какое-либо животное, а ребёнок, возвращая мяч, называет детёныша этого животного на 2 языках. Кайрат Молдыр Дидактическая игра «Что бывает круглым?» Цель: расширение словаря детей за счёт прилагательных, развитие воображения, памяти, ловкости. Ход: педагог, бросая мяч детям, задаёт вопрос, ребёнок, поймавший мяч, должен на него ответить и вернуть мяч. – что бывает круглым? (мяч, шар, колесо, солнце, луна, вишня, яблоко…)		Чиныбеков Абдулла Дидактическая игра «У кого какой цвет?» Цель: учить детей узнавать цвета, закрепить умение определять предметы по цвету, развивать речь, внимание. Ход игры: Воспитатель показывает, например, зеленый квадрат бумаги. Дети называют не цвет, а предмет того же цвета: трава, свитер, шляпа и т. д. Ержан Амре Дидактическая игра «Что бывает круглым?» Цель: расширение словаря детей за счёт прилагательных, развитие воображения, памяти, ловкости. Ход: педагог, бросая мяч детям, задаёт вопрос, ребёнок, поймавший мяч, должен на него ответить и вернуть мяч. – что бывает круглым? (мяч, шар, колесо, солнце, луна, вишня, яблоко…)	Ибраева Ддара Дидактическая игра Что бывает зимой?» Цель: учить временам года, их последовательности и основным признакам. Ход: на столе лежат вперемешку картинки с изображением различных сезонных явлений (идёт снег, цветущий луг, осенний лес, люди в плащах и с зонтами и т. д.). Ребёнок выбирает картинки, где изображены только осенние явления и называет их. Ражапова Ахират Дидактическая игра Пазлы " Животные» Цель: развитие целостного восприятия предмета, умение подбирать часть для создания целой картинки. Задачи: - учить детей называть и различать животных; - развивать мышления, речевой слух, зрительное восприятие, мелкую моторику рук; - воспитывать навыки совместной работы со сверстником, самостоятельность.
Подготовка к прогулке	Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание (Одевание: последовательность, выход на прогулку)				
Прогулка	**Экологическое воспитание** **Наблюдение за птицами** Цель: формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). Трудовая деятельность Постройка из снега столовой для птиц.	**Экологическое воспитание** **Наблюдение за сорокой** Цели: вызывать интерес к окружающему миру; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает (стрекотание, и описывать ее;		**Экологическое воспитание** **Наблюдение за птицами** Цели: - формировать желание заботиться о зимующих птицах; - учить сравнивать сороку и воробья, находя отличительные признаки. Трудовая деятельность: Постройка снежной горки.	**Экологическое воспитание** **Наблюдение за погодой** Цели: — продолжать расширять и углублять представления о солнце в зимних условиях; — формировать интерес к неживым объектам природы. Трудовая деятельность

	Цель: учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу. Подвижная игра «Собачка и воробьи». Цель: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве. **Подвижная казахская народная игра** **«Балапандар» («Цыплята»)** **Цель**: развивать у детей внимание, ловкость. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Цели: закреплять умение быстро бегать; • развивать ловкость и силу броска.	обогащать словарный запас загадками о сороке; — воспитывать заботливое отношение к птицам. Трудовая деятельность Посыпание скользких дорожек песком. Цель: воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым Подвижные игры «Мыши в кладовой». Цель: учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку. «Черное и белое». Цель: закреплятьм умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве. **«Затты тап!» («Найди предмет!»)** **Цель**: развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Цель: тренировать в беге по узкой дорожке, с ускорением и замедлением темпа.		Цель: учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками. Подвижная игра: «Собачка и воробьи». Цели: • закреплять знания о характерных движениях птиц; • учить имитировать их голоса. **Подвижная казахская народная игра** **«Таяк ойна»** **Цель:** развивать у детей умение метать предмет на дальность. **Индивидуальная работа:** Развитие движений. Цели: - учить ориентироваться на участке; - находить спрятанный предмет по словесному описанию.	Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки, ведущей к березе и рябине. Цель: учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения. Подвижные игры «Найди свой домик», «Утята». Цель: учить впрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои «домики». **Подвижная казахская народная игра** **«Соқыртеке» («Жмурки»)** **Цели:** развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. **Индивидуальная работа** «С вала на вал». Цель: учить прыгать с вала на вал, развивать равновесие.
Возвращение с прогулки	Развитие речи - коммуникативная деятельность, Последовательное раздевание одежды детей. Культурно-гигиенические навыки (мытьё рук)	Развитие речи - коммуникативная деятельность, Последовательное раздевание одежды детей. Культурно-гигиенические навыки (мытьё рук)		Развитие речи - коммуникативная деятельность, Последовательное раздевание одежды детей. Культурно-гигиенические навыки (мытьё рук)	Развитие речи - коммуникативная деятельность, Последовательное раздевание одежды детей. Культурно-гигиенические навыки (мытьё рук)

Самостоятельная деятельность детей (национальные игры, мало подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Настольная игра «Кто где спит». Цель: развивать умственные способности, представления об основных геометрических фигурах; закреплять название цвета; формировать действия подбора по образцу.	Конструктор «Блок -снежинка» Цель: конструировать по замыслу,развивать творчество, мышление, логику, память.		«Мозаика» Цель: развивать мелкую моторику, чувство цвета, творчество, мышление	Блоки Деньеша Цель: учить конструировать по схеме образ животных, развивать мышление,моторику рук, логику.
Уход детей домой	Подготока к районному семинару: «Проектная деятельность в условиях дошкольного учреждения» Разучивание стихов, танцев, оформление музыкального зала, фойе	Консультация для родителей «Профилактика гриппа» Индивидуальные беседы «Правила дома и в детском саду» Школа мам: «Изготовление дидактической игры - «Укрась ковер орнаментами»		Индивидуальные беседы с родителями «Телефон и его вред для развития ребенка»	Итоги работы за неделю : «Наши достижения»

Тексерді:_____Даулбаева Б.Н.

Тәрбиеші: Макажанова Л.К.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Дошкольная организация: ясли – сад «Ақбота»
Возраст детей: дети 4 лет
На какой период составлен план: январь месяц, 2025-2026 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 12.01.2026	Вторник 13.01.2026	Среда 14.01.2026	Четверг 15.01.2026	Пятница 16.01.2026
Прием детей	**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует) Осмотр медсестры **Менің Қазақстаным» -**еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан; проявлять уважение к государственным символам Казахстана. **Реализация программы «Адал азамат» біртұтас тәрбие** Январь месяц - Ценность – «Заң және тәртіп» «Закон и порядок» - 2 неделя «Тәртіп тәрбие бастауы»- «Дисциплина – начало воспитания» **Словарный минимум:** (Тілге бойлау): Қайырлы таң ! - Доброе утро ! Отан - Родина **(Казахский язык, Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о настроении, здоровье детей. Беседы с родителями об успехах детей на занятиях. Консультация для родителей на тему:(«Правила поведения в общественных местах и общественном транспорте» Развитие коммуникативных навыков) «Өнегелі 15 минут»				

Детская деятельность (национальные игры, игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Настольная игра «Магнитный конструктор» Цель: развитие мелкой моторики и точных движений рук.	Волшебный мешочек Цель: умение ориентироваться на плоскости. Развитие силы пальцев рук. Развитие зрительно-моторной координации. Завяжите малышу глаза, а потом предложите вытаскивать игрушки на определенную букву. Например, куклу, кошелек, кружок и т.д. Второй вариант этого упражнения. Положите в мешочек предметы из дерева, пластмассы, бумаги, резины и т.д. Предложите ребенку вытаскивать из мешочка сначала деревянные предметы, затем бумажные и т.д.	Сортировка и счет Цель: закрепление знаний о цвете, величине и счёте. Возраст: 3-5 лет. Дети сортируют предметы: от самой большой пуговицы до самой маленькой пуговицы. Счет пуговиц и сравнение больших и маленьких по количеству.	«Чей урожай больше?» (пробки или каштаны) Цель: Сравнение количества предметов (на глаз или пересчетом). Материал: Пробки от бутылок или каштаны. Ход: Ребенок и взрослый берут горсть предметов, считают, у кого больше/меньше. «Посчитай-ка» (прищепки/картон) Цель: Прямой и обратный счет. Материал: Картонные круги с нарисованными точками, прищепки. Ход: Прикрепить столько прищепок, сколько точек нарисовано на секторе.	«Игры с Легоконструкторм» Цель: содействовать развитию у детей дошкольного возраста способностей к творчеству, предоставить им возможность творческой самореализации овладевая легоконструированием. Задачи: развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское творчество; развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.
Утренняя гимнастика	Комплекс с 1 по 15 января Цель: Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения. Исполнение Гимна РК. (Развитие физических навыков)				
Завтрак	Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком, правильное мытьё рук, использование художественного слова Есть такой закон простой: «Руки мой - перед едой, Вымой после сна, игры И с прогулки, если ты». Гигиена, чистота, Значит, мыло и вода. От микробов не умрёшь, Если ты закон даёшь! И не надо много слов - Вымыл руки - будь здоров! (Развитие культурно – гигиенических, коммуникативных навыков) Учить правильно пользоватся столовыми приборами (Развитие познавательных, трудовых навыков) Приём пищи, учить детей культурному поведению за столом. (Развитие культурно – гигиенических, коммуникативных навыков)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Утренний круг «Зимушка-зима». Позывной утреннего круга . Колокольчик Приветствие. Сядем рядышком, по кругу,	Утренний круг «Зимушка-зима». Позывной утреннего круга . Колокольчик Приветствие. Сядем рядышком, по кругу,	Утренний круг «Зимушка-зима». Позывной утреннего круга . Колокольчик Приветствие. Сядем рядышком, по кругу,	Утренний круг «Зимушка-зима». Позывной утреннего круга . Колокольчик Приветствие. Сядем рядышком, по кругу,	Утренний круг «Зимушка-зима». Позывной утреннего круга . Колокольчик Приветствие. Сядем рядышком, по кругу,

	Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!" Если каждый улыбнётся Динамическая пауза. Здравствуй Зимушка-зима! (кланяемся) Что в подарок принесла? (разводим руки в стороны) Белый снег пушистый, (приседаем, проводим руками по воображаемому снегу) Иней серебристый (встаём, поднимаем руки вверх) Лыжи, санки и коньки, (имитируем движения лыжников и конькобежцев) И на ёлке огоньки! (поднимаем руки вверх, крутим «фонарики») Пальчиковая гимнастика. «Снежок» Раз, два, три, четыре, (загибают пальцы, начиная с большого) Мы с тобой снежок слепили («лепят», меняя положение ладоней) Круглый, крепкий, очень гладкий (показывают круг, сжимают ладони вместе) И совсем-совсем не сладкий. (грозят пальцем) Раз – подбросим, два – поймаем. (подбрасывают и ловят воображаемый снежок) Три – уроним (роняют воображаемый снежок) И…сломаем.	Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!" Если каждый улыбнётся Динамическая пауза. Здравствуй Зимушка-зима! (кланяемся) Что в подарок принесла? (разводим руки в стороны) Белый снег пушистый, (приседаем, проводим руками по воображаемому снегу) Иней серебристый (встаём, поднимаем руки вверх) Лыжи, санки и коньки, (имитируем движения лыжников и конькобежцев) И на ёлке огоньки! (поднимаем руки вверх, крутим «фонарики») Пальчиковая гимнастика. «Снежок» Раз, два, три, четыре, (загибают пальцы, начиная с большого) Мы с тобой снежок слепили («лепят», меняя положение ладоней) Круглый, крепкий, очень гладкий (показывают круг, сжимают ладони вместе)	Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!" Если каждый улыбнётся Динамическая пауза. Здравствуй Зимушка-зима! (кланяемся) Что в подарок принесла? (разводим руки в стороны) Белый снег пушистый, (приседаем, проводим руками по воображаемому снегу) Иней серебристый (встаём, поднимаем руки вверх) Лыжи, санки и коньки, (имитируем движения лыжников и конькобежцев) И на ёлке огоньки! (поднимаем руки вверх, крутим «фонарики») Пальчиковая гимнастика. «Снежок» Раз, два, три, четыре, (загибают пальцы, начиная с большого) Мы с тобой снежок слепили («лепят», меняя положение ладоней) Круглый, крепкий, очень гладкий (показывают круг, сжимают ладони вместе)	Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!" Если каждый улыбнётся Динамическая пауза. Здравствуй Зимушка-зима! (кланяемся) Что в подарок принесла? (разводим руки в стороны) Белый снег пушистый, (приседаем, проводим руками по воображаемому снегу) Иней серебристый (встаём, поднимаем руки вверх) Лыжи, санки и коньки, (имитируем движения лыжников и конькобежцев) И на ёлке огоньки! (поднимаем руки вверх, крутим «фонарики») Пальчиковая гимнастика. «Снежок» Раз, два, три, четыре, (загибают пальцы, начиная с большого) Мы с тобой снежок слепили («лепят», меняя положение ладоней) Круглый, крепкий, очень гладкий (показывают круг, сжимают ладони вместе)	Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!" Если каждый улыбнётся Динамическая пауза. Здравствуй Зимушка-зима! (кланяемся) Что в подарок принесла? (разводим руки в стороны) Белый снег пушистый, (приседаем, проводим руками по воображаемому снегу) Иней серебристый (встаём, поднимаем руки вверх) Лыжи, санки и коньки, (имитируем движения лыжников и конькобежцев) И на ёлке огоньки! (поднимаем руки вверх, крутим «фонарики») Пальчиковая гимнастика. «Снежок» Раз, два, три, четыре, (загибают пальцы, начиная с большого) Мы с тобой снежок слепили («лепят», меняя положение ладоней) Круглый, крепкий, очень гладкий (показывают круг, сжимают ладони вместе)

Словарный минимум	Қыс, қар, суық жаңа жыл-новый год, шырша-елка, аяз Ата-Дед мороз, сыйлық-подарка, ақшақар – снегурочка, қыс - зима	Қыс, қар, суық жаңа жыл-новый год, шырша-елка, аяз Ата-Дед мороз, сыйлық-подарка, ақшақар – снегурочка, қыс - зима	Қыс, қар, суық жаңа жыл-новый год, шырша-елка, аяз Ата-Дед мороз, сыйлық-подарка, ақшақар – снегурочка, қыс - зима	Қыс, қар, суық жаңа жыл-новый год, шырша-елка, аяз Ата-Дед мороз, сыйлық-подарка, ақшақар – снегурочка, қыс - зима	Қыс, қар, суық жаңа жыл-новый год, шырша-елка, аяз Ата-Дед мороз, сыйлық-подарка, ақшақар – снегурочка, қыс - зима
Организованная деятельность	Музыка Міндеттер: Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету, жоғары дыбыстарды ажырату. Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру. Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту. музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру. Балалар музыкалық аспаптарын тану және атау. Таныс әндерді орындауда балаларға арналған шулы музыкалық аспаптарды сылдырмақты, ағаш қасықтарды, сылдырмақты, асатаяқты, домбыранды қолдану. Билингвалды компонент:: қайталаймыз - повторяем , жүреміз - ходим, би - танец, билейміз - танцуем, ұшамыз – полетели. 1. Залға кіру. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Птичка» Д.Тухманов	Казахский язык Қыс қызығы Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тіліндегі сөздерді мұқият тыңдауға, дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту дағдысын қалыптастыру. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. Сөздік қор. Қыс қызығы (атауларын, тақырыбы туралы) айту, сөз мағынасын түсіну, және дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін санын, заттармен әрекетті көрсететін сөздерді айтуға үйрету. 5-ке дейін тура және кері санауды бекіту. Тілдің грамматикалық құрылымы 2-3 сөзден тұратын қарапайым сөйлемдерді түсіну және құрастыруды үйрету. Байланыстырып сөйлеу Педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтарды сипаттауға, жай сөйлемдерді құрастыруға қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. Физическая культура Волшебный асык.	Музыка Міндеттер: Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету, жоғары дыбыстарды ажырату. Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру. Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту. Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру. Балалар музыкалық аспаптарын тану және атау. Таныс әндерді орындауда балаларға арналған шулы музыкалық аспаптарды сылдырмақты, ағаш қасықтарды, сылдырмақты, асатаяқты, домбыранды қолдану. Билингвалды компонент:: қыс - зима, қар - снег, қатты – громко, ақырын– тихо 1. Залға кіру. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Птичка» Д.Тухманов 2 Музыка тыңдау: «Кенес» халық күй	Уроки безопасности по программе «Адал азамат» «Как реагировать на предложения незнакомцев на улице» Цель: научить детей правилам безопасного поведения при общении с незнакомыми людьми на улице и объяснить, почему нельзя брать конфеты, игрушки или угощения от незнакомых людей Задачи: объяснить детям кто такие незнакомые люди (чужие), рассказать о правилах безопасного поведения при встрече с незнакомыми людьми Закрепить знания детей через игры и практические упражнения	Физическая культура Волшебная дорба. Цель: формирование навыков выполнения прыжков и перебрасывании мяча друг другу. Задачи: учить последовательно перепрыгивать через несколько линий, энергично отталкиваться двумя ногами одновременно, приземляться на носки, не наклоняя корпус вперед. Закреплять умение выполнять разные движения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением: ходить ритмично с высоким подниманием колен, выполнять плавные приседания. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу способом двумя руками из-за головы. Развивать мышление, внимание, слуховое восприятие, глазомер. Воспитывать старательность, уверенность. «Тақия тастамақ» («Не урони тюбетейку») Цель: Развитие ловкости, быстроты и ориентировки в пространстве. Правила: Дети сидят в кругу с закрытыми глазами. Водящий, имеющий тюбетейку, ходит вокруг круга и незаметно кладет ее за спиной у одного из игроков. Тот, у кого оказалась тюбетейка, должен встать и догнать водящего, стараясь догнать его, пока водящий не успел уйти от погони.

	2 Музыка тыңдау: «В пещере гномов» Э.Григ 3. Ән айту «Песенка моя», «Әжем менің» 4. Балаларға арналған музыкалық аспаптарда ойнау: «В пещере гномов» Э.Григ 5. Би: «Қамажай»	Цель: обогащение представлений о культуре и традициях народов РК посредством игр и упражнений. Задачи: учить сохранять правильное положение спины и головы, контролировать положение тела, при ходьбе по повышенной опоре с мешочком на голове. Закреплять умение сохранять равновесие при ползании по бревну. Развивать умение подбрасывать мяч вперед-вверх, не забрасывая за голову и ловить его двумя руками. Воспитывать толерантность. «Ақ сүйек» («Белая кость») Цели: развивать ‘ детей находчивость; тренировать их в беге. Дети становятся в шеренгу. Ведущий берет «белую кость» (резиновый мячик, деревянная палка и т.п.) и поет: Белая кость — Знак счастья ключ, Лети до луны, До белых снежных вершин. Находчив и счастлив тот, Кто тебя в миг найдет! Дети закрывают глаза. Ведущий бросает «белую кость» за шеренгу играющих и объявляет: Ищите кость, Найдете счастье скорее, А найдет его тот, Кто быстрее и ловчее! Играющие должны найти «кость» и незаметно для остальных принести ее ведущему. дети заметят нашедшего «кость», то они	3. Ән айту «Песенка моя», «Әжем менің» 4. Балаларға арналған музыкалық аспаптарда ойнау: «Кеңес» халық күй 5. Би: «Қамажай» Физическая культура 1-2-3 – игрушка оживи! 1-2-3 – игрушка оживи! Цель: формирование умения выполнять движения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением. Задачи: учить выполнять движения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением: кружиться вокруг себя, легко и ритмично подпрыгивать. Закреплять умение сохранять устойчивое равновесие и правильное положение осанки при ходьбе по повышенной опоре, легко сходить с нее на носках. Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Продолжать формировать навыки правильного дыхания. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. «Самолёты» Цель игры: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; развивать внимание, продолжать учить действовать по сигналу. Описание. Воспитатель предлагает детям приготовиться к «полёту», показав предварительно, как «заводить» мотор и как «летать». Воспитатель говорит: «К полёту приготовиться. Завести моторы!» - дети делают вращательные движения руками перед грудью и произносят звук: «Р-р-р». После сигнала воспитателя: «Полетели!» - дети разводят руки в стороны (как		

		преследуют его и, коснувшись его рукой, забирают «кость» и бегут к ведущему. Чтобы быть незаметным и без препятствий донести «кость» до ведущего, дети проявляют хитрость, находчивость. Они стараются отвлечь внимание соперников, указывая на другого игрока и утверждая, что «кость» у него и т.д.	крылья у самолёта) и «летят» - разбегаются в разные стороны. По сигналу воспитателя: «На посадку!» - дети садятся на скамейку.		
Игры и упражнения	Игры и упражнения по развитию речи «Как дети помогают птицам» Цель: формирование представлений о зимующих птицах и роли человека в их жизни. Задачи: 1. Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помочь им выжить в зимнее время. 2. Обогащать словарный запас и расширять кругозор детей. 3. Расширять знания детей о птицах родного края. 4. Учить правильно подкармливать птиц. .Игры и упражнения по лепке Творческая игра Игрушка Чебурашка Цель: создание социальной ситуации развития в процессе художественно-творческой деятельности. Задачи: - учить детей лепить Чебурашку ,используя навыки: придавливания, сплющивания, примазывания, приглаживания границ соединения отдельных частей; - закреплять умение раскатывать	Игры и упражнения по основам математики Закрепление знаний о порядковом счете, независимости числа от пространственного расположения предметов. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. Цель: закрепление знаний о порядковом счете, независимости числа от пространственного расположения предметов. Игры-упражнения по конструированию Погремушка Конспект занятия: «Весёлая погремушка» Цели: Образовательные: учить конструировать погремушку из бросового материала (пластиковые баночки/бутылочки, стаканчики). Развивающие: развивать мелкую моторику рук, воображение, чувство ритма, музыкальный слух. Воспитательные: воспитывать интерес к самостоятельному творчеству, умение доводить начатое дело до конца.	Игры и упражнения по основам математики Закрепление знаний о порядковом счете, независимости числа от пространственного расположения предметов. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. Цель: закрепление знаний о порядковом счете, независимости числа от пространственного расположения предметов.	Игры и упражнения по рисованию Творческая игра Тюбетейка дедушки Цель: Познакомить с казахским национальным головным убором Задачи: учить в рисунке создавать образ национального головного убора развивать чувство ритма, чувство чередования элементов казахского орнамента Познакомить с казахскими орнаментами – собачий хвост, бараньи рога. Игры и упражнения по художественной литературе Стихотворение М. Алимбаева «Сосульки» Мақсаты/Цель: читать стихотворение наизусть Задачи: познакомить детей с произведениями казахских поэтов, закрепить знания детей об особенностях неживой природы- о свойствах воды, снега; продолжать знакомить детей с загадками.	Игры – упражнения по ознакомлению с окружающим миром Продукты питания Цель: • Знать о пользе разнообразных продуктов, вреде некоторых из них. • Рассказать о правилах питания. • Воспитывать желание правильно питаться, употреблять в пищу полезные продукты, беречь своё здоровье. Игры и упражнения по аппликации Творческая игра Поезд Цель: Учить детей держать ножницы и резать ими по прямой: разрезать бумажный прямоугольник на узкие полоски. Вызывать интерес к созданию из нарезанных полосок «железной дороги» и дополнению лепной композиции «Поезд с вагончиками».

	столбики (цилиндры) и шары разной длины и ширины; - развивать восприятие формы, величины, глазомер и мелкую моторику; - воспитывать самостоятельность и инициативность.			Игры и упражнения ТРИЗ «Интеллектуально – творческая и познавательная деятельность» Признак «Части» Программное содержание: Познакомить с новым признаком «Части», с его схематическим изображением. Развивать мышление, речь, память. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми в процессе выполнения заданий.	
Подготовка к прогулке	Гигиенические процедуры. Одевание: последовательность, выход на прогулку. (Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)				
Прогулка	**Экологическое воспитание** Наблюдение за птицами Цель: формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). Трудовая деятельность Постройка из снега столовой для птиц. Цель: учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу. Подвижная игра «Собачка и воробьи». Цель: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве. Индивидуальная работа Развитие движений. Цели: закреплять умение быстро бегать; развивать ловкость и силу броска.	**Экологическое воспитание** Наблюдение за погодой Цели: продолжать расширять и углублять представления о солнце в зимних условиях; формировать интерес к неживым объектам природы. Трудовая деятельность Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки, ведущей к березе и рябине. Цель: учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения. Подвижные игры «Найди свой домик», «Утята». Цель: учить впрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои «домики». Индивидуальная работа «С вала на вал». Цель: учить прыгать с вала на вал, развивать равновесие.	**Экологическое воспитание** Наблюдение за ветром Цель: продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра. Трудовая деятельность Сгребание снега в определенное место для построек. Цели: учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду. Подвижные игры «Ловишки», «Вороны и гнезда». Цель: учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя. Индивидуальная работа «Гонки на санках». Цель: учить, сидя на санках, передвигаться до флажка, отталкиваясь ногами.	**Экологическое воспитание** Наблюдение за рябиной Цель: продолжать наблюдение за рябиной зимой, рассказать, как сберечь ее от сильных морозов. Трудовая деятельность Сгребание снега на участке в определенное место. Цель: закреплять умение действовать лопатками. Подвижные игры «Снежинки и ветер», «Найди Снегурочку». Цель: учить ходить по кругу, по сигналу воспитателя перемещаться в разных направлениях. Индивидуальная работа «Гонки на санках». Цель: учить, сидя на санках, с заданной точки по сигналу передвигаться до сугроба, отталкиваясь ногами.	**Экологическое воспитание** Наблюдение за елью Цель: формировать представление о строении ели. Трудовая деятельность Коллективный труд на участке по уборке снега. Цель: закреплять умение пользоваться деревянной лопаткой. Подвижные игры «Ловишки», «С бережка на бережок». Цель: упражнять в беге врассыпную, прыжках через шнур. Индивидуальная работа «Допрыгай до флажка», «В воротики». Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, в подлезании.

Возвращение с прогулки	Развитие речи - коммуникативная деятельность, Последовательное раздевание одежды детей. Культурно- гигиенические навыки (мытьё рук)
Обед	Привлечение детей к пищи. (развитие коммуникативных навыков, самообслуживание) Учить пользоваться ложкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытом ртом. (коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность) **Умей есть не спеша и аккуратно.** Медвежонок хлеб жевал - Крошки хлебные ронял. Говорил с набитым ртом - Что? Не мог понять никто. После взялся за компот - Стол облил и свой живот! Все над ним хохочут звонко, Застыдили медвежонка: - Ты не знаешь? За столом Надо есть с закрытым ртом, Не спешить, не говорить, Крошки на пол не сорить. После встать из-за стола В шубке чистой, как была. Прием пищи. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. (Развитие познавательной деятельности)
Дневной сон	Учить аккуратно вешать одежду на стул ; В детском садике у нас… В детском садике у нас Наступает «тихий час». Дети глазки закрывают И тихонько засыпают. Где-то стук какой-то слышен… Это дождь стучит по крыше. Он, наверное, не знает, Что ребята отдыхают.
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Выполнение культурно- гигиенических навыков Развитие речи – коммуникативная деятельность; Постепенный подъем под спокойную музыку ; (Развитие творческих навыков) Ходьба по ребристым дорожкам здоровья. (Развитие физических навыков) Учить детей одеваться самостоятельно, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек ; (Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность)
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова Время полдника у нас! Будем кушать мы сейчас. Вот творожное суфле Перед нами на столе! А к нему клубничный джем! (Очень нравится он всем!) И какао с молоком, Чтобы все запить потом! Поэзия Приварская С.

	(Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание) Индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Сенсорика – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность Прием пищи, привлечение внимания детей к пище; (Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности)				
Самостоятельная деятельность детей (национальные игры, игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	ТРИЗ-игра: «Заколдованные птицы» (символическая аналогия): Цель — научить детей видеть за символом (цветной круг, геометрическая фигура) реальную птицу (синица, снегирь, ворона), развивая умение выявлять скрытые зависимости. «Хорошо-Плохо»ТРИЗ (зимующие птицы): Анализ ситуации «Птицы остаются зимовать» (Хорошо: красиво, поют, можно наблюдать. Плохо: холодно, голодно).	ТРИЗ«Птичья столовая» (функциональный подход): Цель — закрепить знания о рационе зимующих птиц, научить соотносить птицу с видом корма (сало, семечки, рябина), развивая экологическое мышление. ТРИЗ «Чей хвост/домик?» (системный анализ): Цель — формирование умения анализировать части целого, классифицировать птиц по характерным признакам и образовывать притяжательные прилагательные.	Настольная игра «Собери орнамент» (пазлы/аппликация): Использование элемента «қошқар мүйіз» (бараньи рога) для создания композиции. Цель: развитие мелкой моторики, знакомство с символикой изобилия. Настольная развивающая игра «Найди пару» (карточки): Соотнесение орнамента с предметом быта (напр., «тұмарша» — оберег, треугольник). Цель: развитие внимания и памяти.	Настольная игра «Мозаика» Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук. Игра: «Найди предмет». Цель: развивать ориентировку в пространстве.	«Юные изобретатели» Игры с конструктором. Цель: учить дружно играть, развитие моторики, воображения, творчества.
Индивидуальная работа с детьми	Ражапова Ахират, Алиев Арлан Игра «Веселый поезд» Цель: Закрепить порядковый счет в пределах 5, показать, что число не зависит от формы расположения предметов. Оборудование: 5 вагончиков-игрушек (или картинок). Ход игры: Порядковый счет: Дети выстраивают "поезд" в линию и считают вагончики: «Первый, второй, третий, четвертый, пятый».	Чиныбеков Абдулла, Незальзова Амелия Игра «Сколько предметов?» (или «Посчитай-ка») Цель: Закрепление количественного счета и понимания, что количество предметов не меняется при их перегруппировке. Материалы: Набор одинаковых мелких предметов (пуговицы, счетные палочки, игрушки) в количестве до 5-10 штук, в зависимости от возраста детей. Ход игры: Взрослый выкладывает перед ребенком ряд предметов (например, 5 кубиков) и просит их пересчитать. Ребенок считает: «Один, два, три, четыре, пять. Всего пять кубиков». Затем взрослый на глазах у ребенка меняет расположение предметов: сдвигает их ближе	Ержан Амре,Зумратваева Азиза Игра «Не смотри» (счет на ощупь) Цель: Упражнение в счете предметов на ощупь, что также способствует абстрагированию понятия числа от визуального расположения. Материалы: Мешочек или коробка с небольшим количеством (например, 3-5) одинаковых предметов (шарики, кубики, пуговицы). Ход игры: Ребенку предлагают опустить руку в мешочек, не глядя, и пересчитать предметы на ощупь. Ребенок считает, перебирая предметы пальцами: «Один, два, три... Всего три предмета». Затем ребенок вынимает предметы и проверяет себя, пересчитывая их визуально.	Акпаленов Эмир, Боранбай Уали Игра «Кто первый?» (Порядковый счет) Цель: Закрепление порядкового счета (первый, второй, третий и т.д.). Материалы: Любые игрушки или фигурки, которые можно выстроить в ряд. Ход игры: Взрослый и ребенок выстраивают ряд из нескольких игрушек (например, животных: заяц, медведь, лиса, волк). Взрослый задает вопросы: «Кто стоит первым (вторым, третьим)?» «Кто стоит между медведем и волком?» «Кто стоит последним?» Затем можно поменять игрушки местами и повторить вопросы. Это помогает понять, что	Кайрат Молдыр, Кабдрахман Аяла Игра «Рассели жильцов» Цель: Соотнесение количества предметов с числом и цифрой, понимание количественного состава числа. Материалы: Карточки с изображением «домиков» с разным количеством окон (от 1 до 5-10), набор карточек с цифрами или мелкие предметы («жильцы»). Ход игры: Перед ребенком лежат карточки-домики. Он выбирает карточку (например, с 4 окнами). Ребенок должен посчитать окна и найти соответствующую цифру или выложить под карточкой 4 предмета-«жильца». Можно усложнить игру, предложив ребенку «расселить» жильцов по-разному: 4 жильца

		друг к другу, рассыпает в беспорядке или выстраивает в другую фигуру (круг, квадрат). Взрослый спрашивает: «Сколько теперь кубиков?». Ребенок должен понять, что количество кубиков не изменилось, их по-прежнему пять. Если ребенок затрудняется, можно предложить ему пересчитать их снова, чтобы убедиться в правильности ответа. Можно меняться ролями: ребенок меняет расположение предметов, а взрослый считает.		порядковый номер зависит от порядка счета, а не от самой игрушки.	могут жить на первом этаже (все вместе), или 2 на первом и 2 на втором (если дом разделен на этажи), или 1 и 3. Количество жильцов при этом остается неизменным. Эти игры в игровой форме помогают детям освоить важные математические понятия, делая процесс обучения увлекательным и наглядным.
Подготовка к прогулке	Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание (Одевание: последовательность, выход на прогулку)				
Прогулка	**Экологическое воспитание** Наблюдение за птицами Цель: формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). Трудовая деятельность Постройка из снега столовой для птиц. Цель: учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу. Подвижная игра «Собачка и воробьи». Цель: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве. Индивидуальная работа Развитие движений. Цели: закреплять умение быстро бегать; развивать ловкость и силу броска.	**Экологическое воспитание** Наблюдение за погодой Цели: продолжать расширять и углублять представления о солнце в зимних условиях; формировать интерес к неживым объектам природы. Трудовая деятельность Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки, ведущей к березе и рябине. Цель: учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения. Подвижные игры «Найди свой домик», «Утята». Цель: учить впрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои «домики». Индивидуальная работа «С вала на вал». Цель: учить прыгать с вала на вал, развивать равновесие.	**Экологическое воспитание** Наблюдение за ветром Цель: продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра. Трудовая деятельность Сгребание снега в определенное место для построек. Цели: учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду. Подвижные игры «Ловишки», «Вороны и гнезда». Цель: учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя. Индивидуальная работа «Гонки на санках». Цель: учить, сидя на санках, передвигаться до флажка, отталкиваясь ногами.	**Экологическое воспитание** Наблюдение за рябиной Цель: продолжать наблюдение за рябиной зимой, рассказать, как сберечь ее от сильных морозов. Трудовая деятельность Сгребание снега на участке в определенное место. Цель: закреплять умение действовать лопатками. Подвижные игры «Снежинки и ветер», «Найди Снегурочку». Цель: учить ходить по кругу, по сигналу воспитателя перемещаться в разных направлениях. Индивидуальная работа «Гонки на санках». Цель: учить, сидя на санках, с заданной точки по сигналу передвигаться до сугроба, отталкиваясь ногами	**Экологическое воспитание** Наблюдение за елью Цель: формировать представление о строении ели. Трудовая деятельность Коллективный труд на участке по уборке снега. Цель: закреплять умение пользоваться деревянной лопаткой. Подвижные игры «Ловишки», «С бережка на бережок». Цель: упражнять в беге врассыпную, прыжках через шнур. Индивидуальная работа «Допрыгай до флажка», «В воротики». Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, в подлезании.

Возвращение с прогулки	Развитие речи - коммуникативная деятельность, Последовательное раздевание одежды детей. Культурно-гигиенические навыки (мытьё рук)	Развитие речи - коммуникативная деятельность, Последовательное раздевание одежды детей. Культурно-гигиенические навыки (мытьё рук)	Развитие речи - коммуникативная деятельность, Последовательное раздевание одежды детей. Культурно- гигиенические навыки (мытьё рук)	Развитие речи - коммуникативная деятельность, Последовательное раздевание одежды детей. Культурно- гигиенические навыки (мытьё рук)	Развитие речи - коммуникативная деятельность, Последовательное раздевание одежды детей. Культурно- гигиенические навыки (мытьё рук)
Самостоятельная деятельность детей (национальные игры, игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Игры с квадратами Воскобовича «Крестики» Цель: развитие логики, внимания, мышления, мелкой моторики рук	Игры «Дары Фребеля» Игры с палочками Цель: развитие мелкой моторики, творчества, мышления	**Казахская народная игра «Строим юрту»** А, ну-ка, дети встали Построим юрту сами, Стенки- это кереге, Давайте их растянем. Поднимаем шанырак, Уыки вставляем, Войлоком накрываем, Гостей приглашаем!	Пособие «Дары фребеля» «Игры с геометрическими фигурами» Цель: развитие мелкой моторики, творчества, мышления	Игры с пособиями Воскобовича «Крестики» Цель: развитие логики, внимания, мышления, мелкой моторики рук
Уход детей домой	Подготока к районному семинару: «Проектная деятельность в условиях дошкольного учреждения» Разучивание стихов, танцев, оформление музыкального зала	Индивидуальные беседы с родителями «Телефон и его вред для развития ребенка»	Школа бабушек: «Учимся шить корпешки»	Консультация для родителей «Профилактика гриппа» Индивидуальные беседы «Правила дома и в детском саду»	«Обучаемся, играя!» - итоги работы за неделю - что мы знаем и умеем

Тексерді:_____Даулбаева Б.Н.
Тәрбиеші: Макажанова Л.К.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Дошкольная организация: ясли – сад «Ақбота»
Возраст детей: дети 4 лет
На какой период составлен план: январь месяц, 2025-2026 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 19.01.2026	Вторник 20.01.2026	Среда 21.01.2026	Четверг 22.01.2026	Пятница 23.01.2026
Прием детей	**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует) Осмотр медсестры **Менің Қазақстаным» -**еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан; проявлять уважение к государственным символам Казахстана. **Реализация программы «Адал азамат» біртұтас тәрбие** Январь месяц - Ценность – «Заң және тәртіп» «Закон и порядок» - 3неделя «Әділ заң – аспан тірегі»- «Справедливый закон -столп не»ба **Словарный минимум:** (Тілге бойлау): Қайырлы таң ! - Доброе утро ! Отан - Родина **(Казахский язык, Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)**					

Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о настроении, здоровье детей. Беседы с родителями об успехах детей на занятиях. Консультация для родителей на тему «Правила поведения на зимней прогулке» (Развитие коммуникативных навыков) **«Өнегелі 15 минут»**				
Детская деятельность детей (национальные игры, мало подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	«Игры с Лего конструктором» Цель: содействовать развитию у детей дошкольного возраста способностей к творчеству, предоставить им возможность творческой самореализации овладевая легоконструированием. Задачи: развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское творчество; развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.	Настольная игра «Магнитный конструктор» Цель: развитие мелкой моторики и точных движений рук. Волшебный мешочек Цель: умение ориентироваться на плоскости. Развитие силы пальцев рук. Развитие зрительно-моторной координации. Положите в мешочек предметы из дерева, пластмассы, бумаги, резины и т.д. Предложите ребенку вытаскивать из мешочка сначала деревянные предметы, затем бумажные и т.д.	Игра с блоками Дьенеша по схемам «Построй по схеме» Цель: Обучение декодированию информации. Ход: Ребенок берет карточку, на которой схематично изображены свойства блоков, необходимых для создания модели (например, домика или машины), и подбирает нужные блоки.	**Дидактическая игра «Украсим торсык орнаментом»** **Цель:** Развивать у детей интерес к казахскому национальному декоративно-прикладному искусству, формировать умение украшать силуэт торсыка пластилиновым орнаментом, развивать мелкую моторику, воображение и эстетический вкус.	Сортировка Цель: закрепление знаний о цвете, величине и счёте. Возраст: 3-5 лет. Пуговицы прекрасно подходят для заданий по сортировке. Вместе с ребенком отбирайте только самые крупные пуговицы или, напротив, пуговки-малютки, либо пуговицы определенного цвета, а когда ребенок подрастет и научится считать - отбирайте пуговицы с различным количеством дырок на них, пересчитывайте их и т.п.
Утренняя гимнастика	Комплекс с 15 по 31 января Цель: Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения. Исполнение Гимна РК. (Развитие физических навыков)				
Завтрак	Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком, правильное мытьё рук, использование художественного слова Кран, откройся, Нос, умойся! Мойтесь сразу оба глаза! Мойтесь уши, мойся шейка! Грязь, смывайся! Грязь, смывайся!» (Развитие культурно – гигиенических, коммуникативных навыков) Учить правильно пользоватся столовыми приборами (Развитие познавательных, трудовых навыков) Приём пищи, учить детей культурному поведению за столом. (Развитие культурно – гигиенических, коммуникативных навыков)				

Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Утренний круг Звучит колокольчик. Речѐвка: Один, два, три – В круг скорее ты беги Приветствие В круг скорее ты беги Собрались все дети в круг(встают в круг) Я твой друг (руки к груди) И ты мой друг (протягивают руки друг к другу) Крепко за руки возьмѐмся (берутся за руки) И друг другу улыбнѐмся (улыбаются).	Утренний круг Звучит колокольчик. Речѐвка: Один, два, три – В круг скорее ты беги Приветствие «Передай улыбку по кругу» -У меня хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу (воспитатель улыбается рядом стоящему ребенку, этот ребенок улыбается своему соседу и т. д.).	Утренний круг Звучит колокольчик. Речѐвка: Один, два, три – В круг скорее ты беги Приветствие Я так люблю себя, (руку – на сердце) Что я могу любить тебя, (руки соединяются в приветствии) И ты начнешь любить себя (берутся за руки друг с другом и раскачивают их)И сможешь полюбить меня (прижимают руки к себе)	Утренний круг Звучит колокольчик. Речѐвка: Один, два, три – В круг скорее ты беги Приветствие В круг скорее ты беги Собрались все дети в круг(встают в круг) Я твой друг (руки к груди) И ты мой друг (протягивают руки друг к другу) Крепко за руки возьмѐмся (берутся за руки) И друг другу улыбнѐмся (улыбаются).	Утренний круг Звучит колокольчик. Речѐвка: Один, два, три – В круг скорее ты беги Приветствие «Передай улыбку по кругу» -У меня хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу (воспитатель улыбается рядом стоящему ребенку, этот ребенок улыбается своему соседу и т. д.).
Словарный минимум	кеудеше, жемпір, малақай, тон, қолғап, етік,	кеудеше, жемпір, малақай, тон, қолғап, етік,	кеудеше, жемпір, малақай, тон, қолғап, етік,	кеудеше, жемпір, малақай, тон, қолғап, етік,	кеудеше, жемпір, малақай, тон, қолғап, етік,
Организованная деятельность	Музыка Міндеттер: Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету. Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру. Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту. Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру. Балалар музыкалық аспаптарын тану және атау. Таныс әндерді орындауда балаларға арналған шулы музыкалық аспаптарды сылдырмақты, ағаш	Казахский язык Қысқы киімдер Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тіліндегі сөздерді мұқият тыңдауға, дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту дағдысын қалыптастыру. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. Сөздік қор. Қықы киімдер (атауларын, тақырыбы туралы) айту, сөз мағынасын түсіну, және дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін санын, заттармен әрекетті көрсететін сөздерді айтуға үйрету. 5-ке дейін тура және кері санауды бекіту. Тілдің грамматикалық құрылымы 2-3 сөзден тұратын	Музыка Міндеттер: Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету, жоғары дыбыстарды ажырату. Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру. Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту. Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру. Балалар музыкалық аспаптарын тану және атау. Таныс әндерді	Уроки безопасности по программе «Адал азамат» «Как реагировать на предложения незнакомцев на улице» Цель: научить детей правилам безопасного поведения при общении с незнакомыми людьми на улице и объяснить, почему нельзя брать конфеты, игрушки или угощения от незнакомых людей Задачи: объяснить детям кто такие незнакомые люди (чужие), рассказать о правилах безопасного поведения при встрече с незнакомыми людьми Закрепить знания детей через игры и практические упражнения	Физическая культура Мы стали большими. Цель: формирование навыков владения мячом и ходьбы по гимнастической скамейке. Задачи: Учить выдерживать темп движения, ставить ногу с пятки на носок. Закреплять умение бросать мяч вдаль приемом из-за головы в положении стоя, придавать силу броску энергичным выпрямлением согнутых рук. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове, сохраняя осанку. Воспитывать привычку к занятиям спортом, к здоровому образу жизни. **Подвижная казахская народная игра** **« Орамал » («Платок»)** **Цель**: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега.

	қасықтарды, сылдырмақты, асатаяқты, домбыранды қолдану. Билингвалды компонент: қайталаймыз - повторяем , жүреміз - ходим, би - танец, билейміз - танцуем, ұшамыз – полетели 1. Залға кіру. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Қос мүйіз» 2 Музыка тыңдау: «Келіншек» халық күй 3. Ән айту «Песенка моя», «Әжем менің» «Анашым» 4. Балаларға арналған музыкалық аспаптарда ойнау: «Келіншек» халық күй 5. Би: «Қамажай»	қарапайым сөйлемдерді түсіну және құрастыруды үйрету. Байланыстырып сөйлеу Педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтарды сипаттауға, жай сөйлемдерді құрастыруға қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. Физическая культура Волшебная дорба. Цель: формирование навыков выполнения прыжков и перебрасывании мяча друг другу. Задачи: учить последовательно перепрыгивать через несколько линий, энергично отталкиваться двумя ногами одновременно, приземляться на носки, не наклоняя корпус вперед. Закреплять умение выполнять разные движения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением: ходить ритмично с высоким подниманием колен, выполнять плавные приседания. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу способом двумя руками из-за головы. Развивать мышление, внимание, слуховое восприятие, глазомер. Воспитывать старательность, уверенность. «Тақия тастамақ» («Не урони тюбетейку») Цель: Развитие ловкости, быстроты и ориентировки в пространстве.	орындауда балаларға арналған шулы музыкалық аспаптарды сылдырмақты, ағаш қасықтарды, сылдырмақты, асатаяқты, домбыранды қолдану. Билингвалды компонент:: қайталаймыз - повторяем , жүреміз - ходим, би - танец, билейміз - танцуем, ұшамыз – полетели 1. Залға кіру. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Қос мүйіз» 2 Музыка тыңдау: «Келіншек» халық күй 3. Ән айту «Песенка моя», «Әжем менің» «Анашым» 4. Балаларға арналған музыкалық аспаптарда ойнау: «Келіншек» халық күй 5. Би: «Қамажай» Физическая культура Цветик - семицветик. Цель: формирование представления о связи физических упражнений со здоровьем. Задачи: учить бегать ритмично, делая короткие шаги, не ускоряя и не замедляя темп, с согнутыми в локтях руками. Закреплять умение последовательно перепрыгивать через 5 шнуров, энергично отталкиваясь двумя ногами, мягко приземляться на носочки, выпрямляться, стоя на всей стопе; навыки ползания на четвереньках с переползанием через предметы (мягкие модули). Развивать координационные способности, общую выносливость, навыки		,

		Правила: Дети сидят в кругу с закрытыми глазами. Водящий, имеющий тюбетейку, ходит вокруг круга и незаметно кладет ее за спиной у одного из игроков. Тот, у кого оказалась тюбетейка, должен встать и догнать водящего, стараясь догнать его, пока водящий не успел уйти от погони. «Айголек» Цель: Развитие быстроты, силы и ловкости в команде. Правила: Две команды держатся за руки, образуя цепь. Одна команда поет песню, называя имя игрока из другой команды. Вызванный игрок должен с разбегу разорвать цепь. Если ему это удается, он забирает одного игрока к себе; если нет — остается в команде соперника. Победит команда, в которой останется больше игроков.	правильного дыхания. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. **Подвижная казахская народная игра «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку»)** **Цель:** развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку.		
Игры и упражнения	Игры и упражнения по развитию речи Посуда Цель: Развитие и совершенствование речи ребёнка. Задачи: 1. Расширять представления детей о характерных признаках посуды. 2. Закрепить с детьми знания о посуде. 3. Обогатить, уточнить и активировать словарь ребёнка. 4. Уточнить и закрепить отличие чайной, столовой и кухонной посуды.	Игры и упражнения по основам математики№21 Независимость числа от величины предметов. Порядковый счет. Установление последовательности событий – части суток. Закрепление понятий: широкий, уже, еще уже, самый узкий. Игры-упражнения по конструированию Пингвины Задачи: Образовательная: Совершенствовать умение детей вырезать ножницами, аккуратно наклеивать	Игры и упражнения по основам математики Независимость числа от величины предметов. Порядковый счет. Установление последовательности событий – части суток. Закрепление понятий: широкий, уже, еще уже, самый узкий.	Игры и упражнения по рисованию Творческая игра Кит Цель: формировать умение изображать в рисунке морского обитателя. Задачи: 1. Дать детям представление о разнообразии животного мира, познакомить с самым большим представителем водной среды – китом. Учить передавать форму, характерные детали внешнего вида животного. 2. Развивать композиционные навыки, воображение. 3. Воспитывать бережное отношение к животному миру.	Игры – упражнения по ознакомлению с окружающим миром ПДД Цель: формирование знаний о правилах дорожного движения. Задачи: Закрепить знания о дорожных знаках, правилах дорожного движения, светофоре. Расширять у детей знания о правилах поведения в общественном транспорте. Развивать умение коллективно решать задачи. Воспитывать чувства взаимопомощи. Игры и упражнения по аппликации

	5. Уметь согласовывать числительные с существительными. 6. Развивать грамматический строй речи при описании посуды. Игры и упражнения по лепке Творческая игра Разноцветная пирамида Программное содержание. Продолжать учить детей раскалывать пластилин между ладонями круговыми движениями, расплющиваются шар между ладонями, составлять предмет из нескольких частей. Задачи. Учить детей изображать предмет, состоящий из нескольких частей, располагая части в порядке уменьшающейся величины. Продолжать учить отщипывать большие и м[a]аленькие комочки от большого куска пластилина. Закреплять порядковый счёт в пределах пяти. Развивать у детей самостоятельность, творчество, образное восприятие, мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать желание лепить, что – либо сделать для других, умение радоваться своим работам. Материалы: пластилин разного цвета, пирамидка из пяти колец, дощечки для лепки, бумажные салфетки, стеки.	детали, добиваясь целостности композиции. Развивающая: Расширить и уточнить знания детей о пингвинах (внешний вид, образ жизни, особенности поведения, питания). Словарь: пингвинья стая, Антарктида, заготовка Развивать любознательность, мышление, общую и мелкую моторику. Воспитательная: Воспитывать интерес к природе и конструированию из бумаги.		Игры и упражнения по художественной литературе Стихотворение К.Шалаевой «Берегите игрушки» Цель: Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение. Задачи: Развивать интерес детей к художественной литературе. Продолжать формировать умение слушать и запоминать стихотворение. Расширить и закрепить представления об игрушках. Активизировать словарь. Развивать выразительность речи, чувство ритма, устную речь, воображение, память, внимание. Воспитывать интерес к художественному слову. Игры и упражнения ТРИЗ «Интеллектуально – творческая и познавательная деятельность» Признак «Части» Программное содержание: Познакомить с новым признаком «Части», с его схематическим изображением. Развивать мышление, речь, память. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми в процессе выполнения заданий.	Творческая игра «Летящие самолеты» (Коллективная композиция» Программное содержание. Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник, учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.
Подготовка к прогулке	Гигиенические процедуры. Одевание: последовательность, выход на прогулку. (Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)				

Прогулка	**Экологическое воспитание** Наблюдение за солнцем Цель: формировать знания о том, в каком месте поднимается солнце и где оно прячется. Трудовая деятельность Расчистка дорожки от снега и укладка его на санки. Цели: ~ учить доводить начатое дело до конца; — воспитывать положительное отношение к труду. Подвижные игры «Зайцы», «Птички и кошки». Цели: ~- учить играть, соблюдая правила; — развивать ловкость, быстроту реакции, внимание. **Подвижная казахская народная игра** **«Ұшты-ұшты»** **(«Летит -летит»)** **Цель**: развивать у детей внимание, ловкость. **Индивидуальная работа** «Подбрось повыше». Цели: учить бросать мяч вверх и ловить его; развивать внимание.	**Экологическое воспитание** Наблюдение за снегом Цель: продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый). Трудовая деятельность Уборка снега на участке. Цели: собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений водой; поручить расчистить дорожки. Подвижные игры «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?». Цель: развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий). **Подвижная казахская народная игра** **«Қазан» («Ямка»)** **Цель:** развивать у детей глазомер, ловкость. Индивидуальная работа «Кто выше прыгнет?». Цель: учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость.	**Экологическое воспитание** Наблюдение за елью Цель: формировать представление о строении ели. Трудовая деятельность Коллективный труд на участке по уборке снега. Цель: закреплять умение пользоваться деревянной лопаткой. Подвижные игры «Ловишки», «С бережка на бережок». Цель: упражнять в беге врассыпную, прыжках через шнур. **Подвижная казахская народная игра** **«Алысқа лақтыр»** **(«Брось дальше»)** **Цель:** развивать у детей умение метать мешочки в цель. Индивидуальная работа «Допрыгай до флажка», «В воротики». Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, в подлезании.	**Экологическое воспитание** Наблюдение за погодой Цели: Ход наблюдения Где ты, солнце, в самом деле? Мы совсем окоченели. Без тебя вода замерзла, Без тебя земля промерзла. Выйди, солнышко, скорей! Приласкай и обогрей! Избу осветило, всех развеселило. Воспитатель задает детям вопросы. Какое сегодня солнце? Каждый ли день мы видим солнце? На что оно похоже? Зимой солнышко выходит позже, а прячется раньше. Оно светит, но не греет. Трудовая деятельность Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки, ведущей к березе и рябине. Цель: учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения. Подвижные игры «Найди свой домик», «Утята». Цель: учить впрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои «домики». **Подвижная казахская народная игра** **«Орамал » («Платок»)** **Цель**: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега. Индивидуальная работа «С вала на вал». Цель: учить прыгать с вала на вал, развивать равновесие.	**Экологическое воспитание** Сравним живую и игрушечную ель Цель: показать детям главные особенности живого дерева. Трудовая деятельность Очистка участка от снега, сбор его в кучки для постройки горок для катания кукол на санках. Цель: воспитывать трудолюбие. Подвижные игры «Цыплята», «Кто дальше бросит?». Цель: упражнять в прыжках на двух ногах, спрыгивании со скамейки, метании шишек, снежков на дальность. **Подвижная казахская народная игра** **«Бөрік-телпек»** **Цель:** тренировать детей в бросании на дальность. Индивидуальная работа «Воротики», «Катание на кругах». Цель: упражнять в ходьбе «змейкой», держась за руки; в катании с горки на кругах, сохраняя направление.

Возвращение с прогулки	Развитие речи - коммуникативная деятельность, Последовательное раздевание одежды детей. Культурно- гигиенические навыки (мытьё рук)				
Обед	Привлечение детей к пищи. (развитие коммуникативных навыков, самообслуживание) **НЕ БАЛУЙСЯ ЗА СТОЛОМ.** За столом сидела Белка, Перед ней была тарелка, В ней из хлеба, масла, сала Белка дом сооружала. Так, друзья, не поступают И с едою не играют. За столом едят, друзья, Баловаться здесь нельзя! А поели - вы свободны, И играйте как угодно. Учить пользоваться ложкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытом ртом. (коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность) Прием пищи. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. (Развитие познавательной деятельности)				
Дневной сон	Учить аккуратно вешать одежду на стул ; В детском садике у нас… В детском садике у нас Наступает «тихий час». Дети глазки закрывают И тихонько засыпают. Где-то стук какой-то слышен… Это дождь стучит по крыше. Он, наверное, не знает, Что ребята отдыхают.				
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Выполнение культурно- гигиенических навыков Развитие речи – коммуникативная деятельность; Постепенный подъем под спокойную музыку ; (Развитие творческих навыков) Ходьба по ребристым дорожкам здоровья. (Развитие физических навыков) Учить детей одеваться самостоятельно, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек ; (Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери. (Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание) Индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Сенсорика – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность Прием пищи, привлечение внимания детей к пище; (Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности)				

Самостоятельная деятельность детей (национальные игры, мало подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Дидактическая игра на липучках «Қазақ халқының қазынасы» («Сокровища казахского народа»)** Цель Формировать представления детей о культуре и традициях казахского народа. Расширять словарный запас на казахском языке. Учить классифицировать предметы по тематическим группам. Развивать связную речь, внимание, память и мышление. Воспитывать уважение к национальному наследию. **ТРИЗ - «Ты - мой кусочек» (Приемы фантазирования)** **Приём «Деление - объединение».** Используем для преобразования объекта с позиции деления и комбинирования в любом варианте объектов и их частей. Дети называют части тела животного. Пример: Дети сидят в кругу. Педагог или ребёнок называет образ, а остальные - его части: - Я – кошка, ты моя частичка. (Я – хвост, уши, глаза)	**Сюжетно- ролевая игра: «Магазин»** **Задачи:** Учить детей описывать предмет, находить его существенные признаки, узнавать предметы по описанию, закреплять навыки общения в общественных местах. Учить детей открывать новые возможности игрового отражения мира через отношения: грузчик-продавец, продавец-покупатель. Закреплять знания основных геометрических фигур и цветов. Побуждать детей разворачивать игру в определенном игровом уголке, дополнять игровую обстановку, передавать сюжет из нескольких игровых действий с участием взрослого. Продолжать знакомить детей с правилами поведения в общественных местах. Включать детей в элементарное планирование игровых действий. Развивать умение принимать игровую роль, участвовать в несложном игровом диалоге. Воспитывать стремление к культуре общения со сверстниками любого пола.	**Дидактическая игра «Самұрыққа көмектесейік!» («Поможем птице Самұрық!»)** Цель: Закреплять словарный запас на казахском языке по темам «Птицы», «Цветы», «Насекомые». Учить детей классифицировать предметы по группам. Развивать внимание, память, логическое мышление и связную речь. Воспитывать интерес к казахским сказкам и народным легендам. **ТРИЗ Игра - «Паровозик времени» (системный оператор)** Содержание игры: Педагог называет объект. Дети перечисляют его свойства в прошлом, настоящем, будущем. Например: По предметным картинкам: яйцо - цыплёнок – курица и т.д. и каким он был описывают	**ТРИЗ Игра «Кто мои друзья» (Развитие системного мышления)** Умение находить аналогии. Игра подвижная, в нее лучше играть там, где пространство позволяет бегать. Нужно вспомнить, по каким признакам могут быть похожи животные – цветом, формой, размером, назначением, частями тела и т.д. Ведущий отходит от игроков как можно дальше и со своего места называет объект, в который он превратился. Дальше ведущий произносит слова: «Раз, два, три! Кто мой друг по признаку (вставить нужный признак) ко мне беги!». Дети подбегают к ведущему и называют, в кого они превратились.	**ТРИЗИгра - «Да – Нет-ка» (Развитие системного мышления)** Эта игра закрепит умение сужать поле поиска, задавать правильные вопросы. Выделяют 2 разновидности этой игры по типу задаваемых вопросов: спрашивать, ориентируясь на положение загаданного объекта в пространстве, или на классифицирование объекта по его признакам. На стол выложено 7 предметов (картинок), нужно отгадать какой предмет загадал ведущий. На вопросы можно отвечать «да» или «нет». Вариант №1: (пространственная «Да-Нет-ка») Пример: - Это слева от собаки? – нет; - Это справа от кошки? – да;- Это кролик? – Да; Вариант №2: «Да-Нет-ка» на классифицирование объекта по признакам Пример: - Это белого цвета? – нет; - Это овальной формы? – Да; - Это травоядное? – да; и т.д.
Индивидуальная работа с детьми	Келемжанова Данелия Зумратваева Азиза Для формирования у детей 4-5 лет понимания независимости числа от величины предметов (количества от	Кусаинова Лия Егинбай Мухаммед Игра "Рассели зверюшек" Цель: Научить ребенка считать разные по размеру предметы и понимать, что	Незальзова Амелия Алиев Арлан Игра: «Построй мостики для зверят» Оборудование: 4 полоски разной ширины (ленты, шарфы,	Буряк Аня Ибраева Диара Игра «Выложи дорожку» (Конструирование)	Ержанов Амре Акпаленов Эмир Дидактическая игра Игра «Спрячь зайчика» Цель: закрепить понятия «широкий – узкий)»,сравнить,упорядочить от самого

	размера), отлично подойдет дидактическая игра "Рассели зверюшек" или "Накрой на стол". Суть упражнений заключается в том, чтобы ребенок убедился: количество предметов не меняется, даже если их размер разный, а счет остается одинаковым. Игра "Накрой на стол" Цель: Закрепить понимание того, что количество предметов остается неизменным вне зависимости от их размера. Материалы: Несколько больших тарелок (например, 4). Столько же маленьких блюдец (тоже 4). Ложки, вилки, чашки разного размера. Ход игры: Задача: Скажите ребенку, что пришли гости: четыре больших медведя и четыре маленьких зайчика. Нужно накрыть для них стол. Действие: Попросите ребенка поставить для каждого гостя по тарелке: для медведей большие тарелки, для зайчиков - маленькие. Счет: Посчитайте тарелки для медведей и тарелки для зайчиков. Убедитесь, что их одинаковое количество. Вариация: Можно перемешать тарелки (разложить их плотнее или реже, большие и маленькие вместе) и попросить ребенка еще раз посчитать общее количество тарелок. Это покажет независимость числа также и от пространственного расположения.	число не зависит от их величины. Материалы: Несколько (например, 3-5) больших игрушек (например, медведи). Столько же маленьких игрушек (например, зайчики). Два "домика" (коробки или обозначенные места) - один большой, один маленький. Ход игры: Сравнение: Покажите ребенку больших медведей и маленьких зайчиков. Предложите посчитать, сколько медведей (например, 3). Затем посчитайте, сколько зайчиков (тоже 3). Вопрос: Спросите у ребенка: "Кого больше, медведей или зайчиков?". Дети этого возраста часто отвечают, что больших медведей больше, потому что они занимают больше места. Поэлементное соотнесение: Предложите "расселить" зверюшек по домикам, но так, чтобы в каждом домике жило одинаковое количество. Или, более эффективно, предложите каждому медведю дать по одному зайчику-другу (наложение или приложение). Вывод: Когда каждый медведь "подружится" с зайчиком, ребенок увидит, что обе группы состоят из одинакового количества предметов (по 3). Объясните: "Хоть медведи и большие, а зайчики маленькие, их поровну – по три".	картон). Цель: закрепить понятия «широкий – узкий)»,сравнить,упорядочить от самого широкого к самому узкому и разложить по порядку,проговаривая: «Это широкий, этот уже, это еще уже, а этот — самый узкий».	Цель: закрепление понятий «широкий – узкий», Ребенок должен сравнить их, упорядочить от самого широкого к самому узкому и разложить по порядку, проговаривая: «Это широкий, этот уже, это еще уже, а этот — самый узкий». Материал: Конструктор или счетные палочки. Действия: Построить 4 дорожки: широкую, уже, еще уже, самую узкую. Провести по ним пальчиком: «Широкая — удобно идти, самая узкая — пальчик еле проходит». Ключевые слова для использования: широкий, уже, еще уже, самый узкий, узкий.	широкого к самому узкому и разложить по порядку,проговаривая: «Это широкий, этот уже, это еще уже, а этот — самый узкий». Материал: Четыре полоски бумаги/ткани: широкая (для мишки), уже (для лисы), еще уже (для зайца), самая узкая (для мышки). Действия: Попросить ребенка разложить полоски от самой широкой к самой узкой. Затем попросить «спрятать» игрушку под соответствующей полоской: «Мишка большой, ему нужен широкий мостик. Мышке — самый узкий».

Подготовка к прогулке	Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание (Одевание: последовательность, выход на прогулку)				
Прогулка	**Экологическое воспитание** Наблюдение за солнцем Цель: формировать знания о том, в каком месте поднимается солнце и где оно прячется. Трудовая деятельность Расчистка дорожки от снега и укладка его на санки. Цели: ~ учить доводить начатое дело до конца; — воспитывать положительное отношение к труду. Подвижные игры «Зайцы», «Птички и кошки». Цели: ~- учить играть, соблюдая правила; — развивать ловкость, быстроту реакции, внимание. **Подвижная казахская народная игра** **«Ұшты-ұшты»** **(«Летит -летит»)** **Цель**: развивать у детей внимание, ловкость. **Индивидуальная работа** «Подбрось повыше». Цели: учить бросать мяч вверх и ловить его; развивать внимание.	**Экологическое воспитание** Наблюдение за снегом Цель: продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый). Трудовая деятельность Уборка снега на участке. Цели: собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений водой; поручить расчистить дорожки. Подвижные игры «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?». Цель: развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий). **Подвижная казахская народная игра** **«Қазан» («Ямка»)** **Цель:** развивать у детей глазомер, ловкость. Индивидуальная работа «Кто выше прыгнет?». Цель: учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость.	**Экологическое воспитание** Наблюдение за елью Цель: формировать представление о строении ели. Трудовая деятельность Коллективный труд на участке по уборке снега. Цель: закреплять умение пользоваться деревянной лопаткой. Подвижные игры «Ловишки», «С бережка на бережок». Цель: упражнять в беге врассыпную, прыжках через шнур. **Подвижная казахская народная игра** **«Алысқа лақтыр»** **(«Брось дальше»)** **Цель:** развивать у детей умение метать мешочки в цель. Индивидуальная работа «Допрыгай до флажка», «В воротики». Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, в подлезании.	**Экологическое воспитание** Наблюдение за погодой Цели: Ход наблюдения Где ты, солнце, в самом деле? Мы совсем окоченели. Без тебя вода замерзла, Без тебя земля промерзла. Выйди, солнышко, скорей! Приласкай и обогрей! Избу осветило, всех развеселило. Воспитатель задает детям вопросы. Какое сегодня солнце? Каждый ли день мы видим солнце? На что оно похоже? Зимой солнышко выходит позже, а прячется раньше. Оно светит, но не греет. Трудовая деятельность Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки, ведущей к березе и рябине. Цель: учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения. Подвижные игры «Найди свой домик», «Утята». Цель: учить впрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои «домики». **Подвижная казахская народная игра** **«Орамал » («Платок»)** **Цель**: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега. Индивидуальная работа «С вала на вал».	**Экологическое воспитание** Сравним живую и игрушечную ель Цель: показать детям главные особенности живого дерева. Трудовая деятельность Очистка участка от снега, сбор его в кучки для постройки горок для катания кукол на санках. Цель: воспитывать трудолюбие. Подвижные игры «Цыплята», «Кто дальше бросит?». Цель: упражнять в прыжках на двух ногах, спрыгивании со скамейки, метании шишек, снежков на дальность. **Подвижная казахская народная игра** **«Бөрік-телпек»** **Цель:** тренировать детей в бросании на дальность. Индивидуальная работа «Воротики», «Катание на кругах». Цель: упражнять в ходьбе «змейкой», держась за руки; в катании с горки на кругах, сохраняя направление.

				Цель: учить прыгать с вала на вал, развивать равновесие.	
Возвращение с прогулки	Развитие речи- коммуникативные деятельность, Последовательность раздевание одежды детей. Культурно-гигиенические навыки (мытьё рук)				
Самостоятельная деятельность детей (национальные игры, мало подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Игра - «Объяснить необъяснимое»** (Развитие вариативности мышления) Умение видеть множество решений, а не зацикливаться на одном – двух. Это вид мышления, который предполагает выход за рамки стереотипов. Реквизит: сюжетные картинки с одним-двумя объектами (паровоз мчится, вертолет летит, дети играют в мяч…) + небольшие предметные картинки по лексической теме. Пример: к более крупной сюжетной картинке прикладываем маленькую, и спрашиваем: «почему художник нарисовал зайца на вертолете?» Например, потому что: это заяц пилот, а это просто очень смелый заяц путешественник.	**Сюжетно – ролевая игра «Семья»** Цель: создание условий для обогащения социально - игрового опыта детей 4-5 лет по средствам развития игровых умений по сюжету «Семья» Задачи: Образовательная. Закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Формировать навыки правильной сервировки вечернего ужина. Учить детей действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. Развивать ролевую речь; (коммуникативные действия) Воспитательная. Способствовать установлению в игре ролевых взаимодействий и взаимоотношений между играющими.	**Обучающие и развивающие игры** **Магнитная азбука/цифры от "Умные игры"** Цель: изучение букв, цифр, цветов и форм в игровой форме. Включают в себя набор магнитных букв или цифр, которые можно крепить к специальной доске или любой другой магнитной поверхности **Литературная гостиная** Чтение сказок Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» Русская народная сказка «Зимовье»	**"Мой Первый Календарь"** Цель: в интерактивной форме изучать дни недели, месяцы и времена года, перемещая магнитные элементы. **"Формы и Цвета"** Цель: изучение основных геометрических форм и цветов, что важно для развития ребенка 4-5 лет.	**Творческая и сюжетная игра Магнитные истории" ("Десятое королевство"):** Цель: стимулируют воображение и творческие способности, а также могут помочь в развитии социальных навыков через ролевые игры. (описание: с помощью магнитных фигурок можно разыгрывать сказки или придумывать собственные сюжеты)
Уход детей домой	Школа мам: «Дидактические игры своими руками по математике из бросового материал»	Участие детей в семинаре – иполнение танцевальной композиции «Дружба» Поблагодарить родителей за сценические костюмы	Предложить участие в Акции-выставки "Кормушки для птиц"	Поготовка к конкурсу «Молодой педагог» Предварительная работа по организованной деятельности «Зоопарк»	Итоги работы за неделю: наши достижения

Тексерді:_____Даулбаева Б.Н.
Тәрбиеші: Макажанова Л.К.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Дошкольная организация: ясли – сад «Ақбота»
Возраст детей: дети 4 лет
На какой период составлен план: январь месяц, 2025-2026 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 26.01.2026	Вторник 27.01.2026	Среда 28.01.2026	Четверг 29.01.2026	Пятница 30.01.2026
Прием детей	**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует) Осмотр медсестры **Менің Қазақстаным» -**еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан; проявлять уважение к государственным символам Казахстана. **Реализация программы «Адал азамат» біртұтас тәрбие** Январь месяц - Ценность – «Заң және тәртіп» «Закон и порядок» - 4 неделя «Тәртіпсіз ел болмайды»- «Не будет страны без порядка» **Словарный минимум:** (Тілге бойлау): Қайырлы таң ! - Доброе утро ! Отан - Родина **(Казахский язык, Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о настроении, здоровье детей. Беседы с родителями об успехах детей на занятиях. Консультация для родителей на тему «Соблюдаем режим дня» (Развитие коммуникативных навыков) **«Өнегелі 15 минут»**				
Детская деятельность (игры малой подвижности, национальные игры, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Игры и упражнения с Блоками Дьенеша** Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Цель: находит геометрические фигуры, узнает форму. Материал: мешочек, набор логических блоков Дьенеша. Ход игры. Все фигуры складываются в мешок. Попросить ребенка на ощупь достать все круглые блоки (все большие или все толстые). Затем все квадратные, прямоугольные, треугольные.	**Волшебный мешочек** Цель: умение ориентироваться на плоскости. Развитие силы пальцев рук. Развитие зрительно-моторной координации. Возьмите непроницаемый мешочек и положите туда любимые игрушки ребенка. Например, расческу, мягкую игрушку, свисток, маленькую куклу и т.д. Завяжите малышу глаза, а потом предложите вытаскивать из мешочка предметы и называть их. Когда это упражнение будет освоено, поменяйте предметы. Можно усложнить задачу, предложив ребенку вытаскивать игрушки на определенную букву. Например, куклу, кошелек, кружок и т.д. Второй вариант этого упражнения. Положите в мешочек предметы из дерева, пластмассы, бумаги, резины и	**Игры и упражнения с Блоками Дьенеша** Дидактическая игра « Найди не такую» Цель: выделяет существенные признаки, называет их. Материал: набор логических блоков Дьенеша. Ход игры. Положите перед ребенком любую фигуру и попросите его найти все фигуры, которые не такие, как эта, по цвету (размеру, форме, толщине). Дидактическая игра «Что изменилось» Цель: замечает изменения в расположении предметов, отражает в речи эти изменения.	**«Игры с Легоконструкторм»** **Цель:** содействовать развитию у детей дошкольного возраста способностей к творчеству, предоставить им возможность творческой самореализации овладевая легоконструированием. Задачи: развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское творчество; развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.	**Настольная игра «Магнитный конструктор»** Цель: развитие мелкой моторики и точных движений рук. «Игры с Легоконструкторм» Цель: содействовать развитию у детей дошкольного возраста способностей к творчеству, предоставить им возможность творческой самореализации овладевая легоконструированием. Задачи: развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское творчество; развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.

		т.д. Предложите ребенку вытаскивать из мешочка сначала деревянные предметы, затем бумажные и т.д.	Материал: набор логических блоков Дьенеша. Ход игры. Перед ребенком на стол выкладывается несколько фигур, которые нужно запомнить, а потом одна из фигур исчезает или заменяется на новую, или две меняются местами. Ребенок должен заметить изменения.		
Утренняя гимнастика	Комплекс с 16 по 31 января Цель: Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения. Исполнение Гимна РК. (Развитие физических навыков)				
Завтрак	Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком, правильное мытьё рук, использование художественного слова Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. (Развитие культурно – гигиенических, коммуникативных навыков) Учить правильно пользоватся столовыми приборами (Развитие познавательных, трудовых навыков) Приём пищи, учить детей культурному поведению за столом. (Развитие культурно – гигиенических, коммуникативных навыков)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Утренний круг «Зимушка-зима». Позывной утреннего круга . Колокольчик Приветствие. Сядем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!" Если каждый улыбнётся Динамическая пауза. Здравствуй Зимушка-зима! (кланяемся)	Утренний круг «Зимушка-зима». Позывной утреннего круга . Колокольчик Приветствие. Сядем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!" Если каждый улыбнётся Динамическая пауза. Здравствуй Зимушка-зима! (кланяемся)	Утренний круг «Зимушка-зима». Позывной утреннего круга . Колокольчик Приветствие. Сядем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!" Если каждый улыбнётся Динамическая пауза. Здравствуй Зимушка-зима! (кланяемся)	Утренний круг «Зимушка-зима». Позывной утреннего круга . Колокольчик Приветствие. Сядем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!" Если каждый улыбнётся Динамическая пауза. Здравствуй Зимушка-зима! (кланяемся)	Утренний круг «Зимушка-зима». Позывной утреннего круга . Колокольчик Приветствие. Сядем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!" Если каждый улыбнётся Динамическая пауза. Здравствуй Зимушка-зима! (кланяемся)

	Что в подарок принесла? (разводим руки в стороны) Белый снег пушистый, (приседаем, проводим руками по воображаемому снегу) Иней серебристый (встаём, поднимаем руки вверх) Лыжи, санки и коньки, (имитируем движения лыжников и конькобежцев) И на ёлке огоньки! (поднимаем руки вверх, крутим «фонарики») Пальчиковая гимнастика. «Снежок» Раз, два, три, четыре, (загибают пальцы, начиная с большого) Мы с тобой снежок слепили («лепят», меняя положение ладоней) Круглый, крепкий, очень гладкий (показывают круг, сжимают ладони вместе) И совсем-совсем не сладкий. (грозят пальцем) Раз – подбросим, два – поймаем. (подбрасывают и ловят воображаемый снежок) Три – уроним (роняют воображаемый снежок) И…сломаем.	Что в подарок принесла? (разводим руки в стороны) Белый снег пушистый, (приседаем, проводим руками по воображаемому снегу) Иней серебристый (встаём, поднимаем руки вверх) Лыжи, санки и коньки, (имитируем движения лыжников и конькобежцев) И на ёлке огоньки! (поднимаем руки вверх, крутим «фонарики») Пальчиковая гимнастика. «Снежок» Раз, два, три, четыре, (загибают пальцы, начиная с большого) Мы с тобой снежок слепили («лепят», меняя положение ладоней) Круглый, крепкий, очень гладкий (показывают круг, сжимают ладони вместе)	Что в подарок принесла? (разводим руки в стороны) Белый снег пушистый, (приседаем, проводим руками по воображаемому снегу) Иней серебристый (встаём, поднимаем руки вверх) Лыжи, санки и коньки, (имитируем движения лыжников и конькобежцев) И на ёлке огоньки! (поднимаем руки вверх, крутим «фонарики») Пальчиковая гимнастика. «Снежок» Раз, два, три, четыре, (загибают пальцы, начиная с большого) Мы с тобой снежок слепили («лепят», меняя положение ладоней) Круглый, крепкий, очень гладкий (показывают круг, сжимают ладони вместе)	Что в подарок принесла? (разводим руки в стороны) Белый снег пушистый, (приседаем, проводим руками по воображаемому снегу) Иней серебристый (встаём, поднимаем руки вверх) Лыжи, санки и коньки, (имитируем движения лыжников и конькобежцев) И на ёлке огоньки! (поднимаем руки вверх, крутим «фонарики») Пальчиковая гимнастика. «Снежок» Раз, два, три, четыре, (загибают пальцы, начиная с большого) Мы с тобой снежок слепили («лепят», меняя положение ладоней) Круглый, крепкий, очень гладкий (показывают круг, сжимают ладони вместе)	Что в подарок принесла? (разводим руки в стороны) Белый снег пушистый, (приседаем, проводим руками по воображаемому снегу) Иней серебристый (встаём, поднимаем руки вверх) Лыжи, санки и коньки, (имитируем движения лыжников и конькобежцев) И на ёлке огоньки! (поднимаем руки вверх, крутим «фонарики») Пальчиковая гимнастика. «Снежок» Раз, два, три, четыре, (загибают пальцы, начиная с большого) Мы с тобой снежок слепили («лепят», меняя положение ладоней) Круглый, крепкий, очень гладкий (показывают круг, сжимают ладони вместе)
Словарный минимум	Жабайы аңдар, аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, кірпі	Жабайы аңдар, аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, кірпі	Жабайы аңдар, аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, кірпі	Жабайы аңдар, аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, кірпі	Жабайы аңдар, аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, кірпі
Организованная деятельность	Музыка Міндеттер: Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық	Казахский язык Жабайы аңдар Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тіліндегі сөздерді мұқият тыңдауға, дұрыс	Музыка Міндеттер: Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу,	Уроки безопасности по программе «Адал азамат» «Правила поведения на детских площадках» Цель:	Физическая культура Станем сильными Цель: формирование навыка сохранения равновесия при выполнении упражнений.

	шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету, жоғары дыбыстарды ажырату. Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру. Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру. Таныс әндерді орындауда балаларға арналған шулы музыкалық аспаптарды сылдырмақты, ағаш қасықтарды қолдану. Билингвалды компонент:: қайталаймыз - повторяем , жүреміз - ходим, би - танец, билейміз - танцуем, ұшамыз – полетели 1. Залға кіру. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Қос мүйіз» 2 Музыка тыңдау: «Келіншек» халық күй 3. Ән айту «Песенка моя», «Әжем менің» «Анашым» 4. Балаларға арналған музыкалық аспаптарда ойнау: «Келіншек» халық күй 5. Би: «Қамажай»	айтуға және есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту дағдысын қалыптастыру. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. Сөздік қор. Жабайы аңдар (атауларын, тақырыбы туралы) айту, сөз мағынасын түсіну, және дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін санын, заттармен әрекетті көрсететін сөздерді айтуға үйрету. 5-ке дейін тура және кері санауды бекіту. Тілдің грамматикалық құрылымы 2-3 сөзден тұратын қарапайым сөйлемдерді түсіну және құрастыруды үйрету. Байланыстырып сөйлеу Педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтарды сипаттауға, жай сөйлемдерді құрастыруға қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. Физическая культура Мы стали большими. Цель: формирование навыков владения мячом и ходьбы по гимнастической скамейке. Задачи: Учить выдерживать темп движения, ставить ногу с пятки на носок. Закреплять умение бросать мяч вдаль приемом из-за головы в положении стоя, придавать силу броску энергичным выпрямлением согнутых рук.	музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету, жоғары дыбыстарды ажырату. Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру. Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту. Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру. Балалар музыкалық аспаптарын тану және атау. Таныс әндерді орындауда балаларға арналған шулы музыкалық аспаптарды сылдырмақты, ағаш қасықтарды, сылдырмақты, асатаяқты, домбыранды қолдану. Билингвальный компонент: қайталаймыз - повторяем , жүреміз - ходим, би - танец, билейміз - танцуем, ұшамыз – полетели 1. Залға кіру. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Қос мүйіз» 2 Музыка тыңдау: «Нар ағаш» халық күй 3. Ән айту «Әжем менің» «Анашым» 4. Балаларға арналған музыкалық аспаптарда ойнау: «Нар ағаш» халық	научить детей основным правилам безопасного поведения на детских площадках для предот-вращения несчастных случаев и травм. Задачи: объяснить детям важность со-блюдения правил безопасности на детских площадках; рассказать о конкретных пра-вилах поведения на разных игро- вых элементах; закрепить знания детей через игры и практические упражнения.	Задачи: закреплять умение выполнять перекат ступни с пятки на носок, сохранять равновесие при ходьбе по ребристой доске (профилактика плоскостопия). Закреплять умение ползать между перекладинами лестницы, стоящей боком на полу, не задевая их, быстро менять направление влево-вправо во время ползания. Упражнять в прыжках на двух ногах по ограниченной площади. Развивать ловкость, координационные способности; воспитывать самостоятельность. «Зайцы и волк» Цель игры: приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить своё место. **Подвижная казахская народная игра «Бәйге»** **Цель:** Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость.

		Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове, сохраняя осанку. Воспитывать привычку к занятиям спортом, к здоровому образу жизни. «Лохматый пес» Цель игры: совершенствовать умение двигаться врассыпную, двигаться в соответствии с текстом, развивать ориентировку в пространстве, ловкость. **Подвижная казахская народная игра** **«Арқан ойын»** **(«Перепрыгни через веревку»)** **Цель:** развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку.	күй 5. Би: «Қамажай» Физическая культура Мы – маленькие спортсмены. Цель: формирование навыков ползания и бросания мяча вперед- вверх. Задачи: учить ползать между перекладинами лестницы, стоящей боком на полу, координировать работу рук и ног. Закреплять умение отводить назад за голову руки с мячом, придавать полету мяча правильную траекторию вперед-вверх энергичным выпрямлением согнутых рук; соблюдать последовательность выполнения движений. Развивать координационные способности, общую выносливость, гибкость. Воспитывать привычку к занятиям спортом, к здоровому образу жизни. «Кот и мыши» Цель игры: Приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя. **Подвижная казахская народная игра** **« Орамал » («Платок»)** **Цель**: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега.		

Игры и упражнения	Игры и упражнения по развитию речи Сказка Братьев Гримм «Заяц и еж» Программное содержание: помочь детям запомнить сюжет из сказки «Заяц и ёж», продолжать учить отвечать на вопросы по содержанию; учить выразительно, передавать диалоги персонажей; воспитывать умение понимать смысл образных выражений в загадках Развивать творчество, воспитывать интерес к занятию Игры и упражнения по лепке Творческая игра Снеговик Цель: развитие изобразительных умений в процессе лепки снеговика. Задачи совместной познавательно-исследовательской деятельности Задачи с учетом особенностей воспитанников группы Развивающие задачи: Развивать у детей художественное и эстетическое восприятие. Развивать воображение, художественный вкус. Развивать мелкую моторику пальцев рук, закреплять усвоенные приемы лепки. Воспитательные задачи: Ознакомление с различными видами искусства. Воспитывать умение работать, не мешая друг другу,убирать рабочее место. Воспитывать положительный настрой,эмоциональное отношение к игровому персонажу. Обучающие задачи:	Игры и упражнения по основам математики №22 Цель: закрепление знаний о цыфрах 1,2,3,4,5; ознакомление с фигурами «шар», «куб» Задачи: учить считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов; упражнять в сравнении двух групп предметов; учить соотносить цифру с количеством предметов; учить различать понятия «сначала», «потом» Закрепить знания о геометрических фигурах «круг», «овал», «прямоугольник», «квадрат»; познакомить с геометрическими телами «шар», «куб» Игры-упражнения по конструированию Самолет Цель занятия — обучить детей распознавать детали конструктора LEGO и соединять их в конструктивную модель самолета. В ходе занятия воспитатель использует элементы игры, что делает процесс обучения увлекательным и запоминающимся. Дети знакомятся с различными типами самолётов и принципами их работы, а также с тем, какую роль играют инженеры и конструкторы в создании летательных аппаратов.	Игры и упражнения по основам математики Цель: закрепление знаний о цыфрах 1,2,3,4,5; ознакомление с фигурами «шар», «куб» Задачи: учить считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов; упражнять в сравнении двух групп предметов; учить соотносить цифру с количеством предметов; учить различать понятия «сначала», «потом» Закрепить знания о геометрических фигурах «круг», «овал», «прямоугольник», «квадрат»; познакомить с геометрическими телами «шар», «куб»	Игры и упражнения по рисованию Творческая игра Санки Цель: - Формировать умение передавать сюжет доступными графическими средствами. - Показать средства изображения сюжетной связи между объектами - Развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, проводя линию горизонта, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами). - Воспитывать любовь к здоровому образу жизни и занятиям спортом. Задачи: Обучающие: - развивать творческие способности путем рисования новыми способами. Развивающие: - развивать самостоятельность, аккуратность и последовательность в выполнении своей работы. Воспитательные: - воспитывать интерес к рисованию. Игры и упражнения по художественной литературе Украинская народная сказка «Рукавичка» Рассказывание украинской народной сказки «Рукавичка» Цель: 1. Развивать диалогическую речь. 2. Развивать внимание, память; умение отгадывать загадки.	Игры – упражнения по ознакомлению с окружающим миром Безопасность дома и в детском саду Цель: формирование у детей представлений о правилах безопасности в быту, осторожного отношения к опасным предметам в процессе совместной деятельности. Игры и упражнения по аппликации Творческая игра Рыбки в аквариуме Цель: учить детей разрезать квадрат по диагонали на два треугольника, затем один треугольник еще раз пополам; самостоятельно составлять из треугольников изображение рыбки. Задачи: Развивать чувство формы и цвета, композиции; развивать мелкую моторику пальцев рук, воображение; Воспитывать стремление к творческому труду, эстетический вкус; воспитывать бережное отношение к природе и любовь ко всему живому Совершенствовать навыки работы с ножницами. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали аппликации.

	Совершенствовать умение лепить предмет из нескольких частей, друг к другу. Формировать умение выполнять задание по образцу. Формировать у детей интерес к детским выставкам. Осуществлять систематический индивидуальный подход.			3. Воспитывать интерес к сказкам, любознательность. 4. Развивать общую и мелкую моторику, координацию речи с движением, тактильные ощущения. Игры и упражнения ТРИЗ «Интеллектуально – творческая и познавательная деятельность» Признак «Части» Программное содержание: Познакомить с новым признаком «Части», с его схематическим изображением. Развивать мышление, речь, память. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми в процессе выполнения заданий	
Подготовка к прогулке	Гигиенические процедуры. Одевание: последовательность, выход на прогулку. (Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)				
Прогулка	**Экологическое воспитание** Наблюдение за птицами Цель: формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). Трудовая деятельность Постройка из снега столовой для птиц. Цель: учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу. Подвижная игра «Собачка и воробьи». Цель: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве. **Подвижная казахская народная игра «Бөрік-телпек»**	**Экологическое воспитание** Наблюдение за сорокой Цели: вызывать интерес к окружающему миру; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает (стрекотание, и описывать ее; обогащать словарный запас загадками о сороке; — воспитывать заботливое отношение к птицам. Трудовая деятельность Посыпание скользких дорожек песком. Цель: воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым Подвижные игры «Мыши в кладовой».	**Экологическое воспитание** Наблюдение за погодой Цели: — продолжать расширять и углублять представления о солнце в зимних условиях; — формировать интерес к неживым объектам природы. Трудовая деятельность Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки, ведущей к березе и рябине. Цель: учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения. Подвижные игры	**Экологическое воспитание** Наблюдение за птицами Цели: - формировать желание заботиться о зимующих птицах; - учить сравнивать сороку и воробья, находя отличительные признаки. Трудовая деятельность: Постройка снежной горки. Цель: учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками. Подвижная игра: «Собачка и воробьи». Цели:	**Экологическое воспитание** Наблюдение за погодой Цели: — продолжать расширять и углублять представления о солнце в зимних условиях; — формировать интерес к неживым объектам природы. Трудовая деятельность Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки, ведущей к березе и рябине. Цель: учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения. Подвижные игры «Найди свой домик», «Утята». Цель: учить впрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои «домики». **Подвижная казахская народная игра «Бөрік-телпек»**

	Цель: тренировать детей в бросании на дальность. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Цели: закреплять умение быстро бегать; • развивать ловкость и силу броска.	Цель: учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку. «Черное и белое». Цель: закреплятьм умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве. **Подвижная казахская народная игра** **«Орнынды тап»** **(«Найди свое место!»)Цель**: развивать у детей внимание, быстроту реакции: Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: тренировать в беге по узкой дорожке, с ускорением и замедлением темпа.	«Найди свой домик», «Утята». Цель: учить впрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои «домики». **Подвижная казахская народная игра** **«Yki» («Сова»)** **Цели:** Учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память. Индивидуальная работа «С вала на вал». Цель: учить прыгать с вала на вал, развивать равновесие.	• закреплять знания о характерных движениях птиц; • учить имитировать их голоса. **Подвижная казахская народная игра** **«Таяк ойна»** **Цель:** развивать у детей умение метать предмет на дальность. Индивидуальная работа: Развитие движений. Цели: - учить ориентироваться на участке; - находить спрятанный предмет по словесному описанию.	**Цель:** тренировать детей в бросании на дальность. Индивидуальная работа «С вала на вал». Цель: учить прыгать с вала на вал, развивать равновесие.
Возвращение с прогулки	Развитие речи - коммуникативная деятельность, Последовательное раздевание одежды детей. Культурно- гигиенические навыки (мытьё рук)				
Обед	Привлечение детей к пищи. (развитие коммуникативных навыков, самообслуживание) Учить пользоваться ложкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытом ртом. (коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность) **УМЕЙ ЕСТЬ НЕ СПЕША И АККУРАТНО.** Медвежонок хлеб жевал - Крошки хлебные ронял. Говорил с набитым ртом - Что? Не мог понять никто. После взялся за компот - Стол облил и свой живот! Все над ним хохочут звонко, Застыдили медвежонка: - Ты не знаешь? За столом Надо есть с закрытым ртом, Не спешить, не говорить, Крошки на пол не сорить. После встать из-за стола В шубке чистой, как была. Прием пищи. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. (Развитие познавательной деятельности)				
Дневной сон	Если целый день играть… (Тихий час) Если целый день играть, Можем даже мы устать.				

	И тогда, спасая нас К нам приходит «Тихий час». С ним и сон идёт сюда… Но бывает иногда — Не дают нам спать игрушки: Залезают под подушки, Под одежду, под кровать — Их никак не удержать! Нам приходится вставать Шалунишкам объяснять, Что им надо постараться Не кричать, не кувыркаться, По кроватям не скакать, А спокойно лечь и спать. Груданов Евгений				
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Выполнение культурно- гигиенических навыков Развитие речи – коммуникативная деятельность; Постепенный подъем под спокойную музыку ; (Развитие творческих навыков) Ходьба по ребристым дорожкам здоровья. (Развитие физических навыков) Учить детей одеваться самостоятельно, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек ; (Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат Надо есть с закрытым ртом, Не спешить, не говорить, Крошки на пол не сорить. Вытирать салфеткой рот И не капать на живот. Чтобы ложки не стучали, А ребята не мечтали…. Р(азвитие речи – коммуникативная, самообслуживание) Индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Сенсорика – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность Прием пищи, привлечение внимания детей к пище; (Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности)				
Самостоятельная деятельность детей (национальные игры, игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Дидактическая игра: «Ұлттық ыдыстар доминосы» «Национальное домино»** Цель: познакомить детей с казахской национальной посудой, развивать внимание, память, умение сравнивать и находить одинаковые изображения; обогащать словарный запас.	**Дидактическая игра-ходилка«Тұлпарға мәреге жетуге көмектес!» («Поможем Тулпару добраться до цели!»).** **Цель:** Закреплять знания цифр от 1 до 6. Сюжетно- ролевая игра: «Магазин»	**Игра**«Разноцветные асыки» **Цель игры:** Развивать навыки счета, умение сравнивать количество предметов, различать цвета, группировать предметы по признакам, развивать внимание, логическое мышление и мелкую моторику.	**Дидактическая настольная игра «Разложи по юртам»** **Цель игры:** Закреплять знания детей о предметах казахского национального быта, одежде, посуде, украшениях и головных уборах; развивать внимание, мышление, умение классифицировать	**Дидактическая игра: «Ою-өрнек лотосы» «Волшебные орнаменты»** Цель: познакомить детей с элементами казахского национального орнамента, развивать внимание, зрительное восприятие, память и умение находить одинаковые изображения; воспитывать

	Рассматривание иллюстраций в книгах «Колобок», «Теремок», «Репка» Моделирование и рассказывание сказок за столом при помощи геометрических фигур.	Цель: формировать начальные навыки ролевого поведения. Вовлечь детей в ситуацию сюжетно – ролевой игры.		предметы по группам, обогащать словарный запас.	интерес к национальной культуре.
Индивидуальная работа с детьми	Адильбек Али Алкенов Алиар Игры по сказке «Заяц и еж» «Что умеет делать?» Правила игры: Объект отгадать с помощью «Да-нетки» или загадки. Дети должны определить, что умеет делать объект или что делается с его помощью. Игра:«Расскажи по мнемотаблице» Цель: уметь пересказывать сказку, используя мнемотехнику.	Нурсаним Нургали Хасенова Малика Игра «Где живет?» (по сказке «Рукавичка)» Цель:выявление подсистемных связей Правила игры: Ведущий называет предметы окружающего мира. В средней группе это неживые объекты из ближайшего окружения и объекты живой природы. Дети называют среду обитания живых объектов. Игры на выявление подсистемных связей «Где живет?» Правила игры: Ведущий называет предметы окружающего мира. В средней группе это неживые объекты из ближайшего окружения и объекты живой природы. Дети называют среду обитания живых объектов.	Буряк Аня Ержан Амре Игра: «Угостим зверей» «Монетки от денежных мышек» Цель: упражнять в сравнении двух групп предметов «Угостим зверей»: Детям предлагают две группы предметов (например, 4 зайчика и 3 морковки). Задача — посчитать, сравнить, кого больше/меньше, и сделать группы равными, добавив или убрав предмет. «Монетки от денежных мышек»: Сравнение количества монет у разных «мышек» (например, 3 у одной, 5 у другой). «	Муканова Айару Мамыкина Катя Игра «Построй домики» «Разложи угощение» Цель: упражнять в сравнении двух групп предметов «Построй домики»: Используются геометрические фигуры. Выкладывается ряд из 4 квадратов, ниже — 3 треугольников. Сравнение количества элементов. «Разложи угощение»: Дети раскладывают угощение (карточки) для двух групп игрушек (например, мишки и куклы) и определяют, где предметов больше.	Боранбай Уали Зумратваева Азиза Игра:«Придумай и составь из геометрических фигур образ» Цель: учить детей разрезать квадрат по диагонали на два треугольника, затем один треугольник еще раз пополам; самостоятельно составлять из треугольников предметы Игра«Посчитай фигуры» Цель: закреплять порядковый и прямой счет до 5.
Подготовка к прогулке	Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание (Одевание: последовательность, выход на прогулку)				
Прогулка	**Экологическое воспитание** Наблюдение за птицами Цель: формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). Трудовая деятельность Постройка из снега столовой для птиц. Цель: учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу.	**Экологическое воспитание** Наблюдение за сорокой Цели: вызывать интерес к окружающему миру; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает (стрекотание, и описывать ее; обогащать словарный запас загадками о сороке;	**Экологическое воспитание** Наблюдение за погодой Цели: — продолжать расширять и углублять представления о солнце в зимних условиях; — формировать интерес к неживым объектам природы. Трудовая деятельность Сгребание снега на участке в определенное место;	**Экологическое воспитание** Наблюдение за птицами Цели: - формировать желание заботиться о зимующих птицах; - учить сравнивать сороку и воробья, находя отличительные признаки. Трудовая деятельность: Постройка снежной горки.	**Экологическое воспитание** Наблюдение за погодой Цели: — продолжать расширять и углублять представления о солнце в зимних условиях; — формировать интерес к неживым объектам природы. Трудовая деятельность Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка

	Подвижная игра «Собачка и воробьи». Цель: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве. **Подвижная казахская народная игра «Бөрік-телпек»** **Цель:** тренировать детей в бросании на дальность. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Цели: закреплять умение быстро бегать; • развивать ловкость и силу броска.	— воспитывать заботливое отношение к птицам. Трудовая деятельность Посыпание скользких дорожек песком. Цель: воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым Подвижные игры «Мыши в кладовой». Цель: учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку. «Черное и белое». Цель: закреплятьм умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве. **Подвижная казахская народная игра «Орнынды тап» («Найди свое место!»)Цель**: развивать у детей внимание, быстроту реакции: Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: тренировать в беге по узкой дорожке, с ускорением и замедлением темпа.	расчистка дорожки, ведущей к березе и рябине. Цель: учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения. Подвижные игры «Найди свой домик», «Утята». Цель: учить впрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои «домики». **Подвижная казахская народная игра «Үкі» («Сова»)** **Цели:** Учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память. Индивидуальная работа «С вала на вал». Цель: учить прыгать с вала на вал, развивать равновесие.	Цель: учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками. Подвижная игра: «Собачка и воробьи». Цели: • закреплять знания о характерных движениях птиц; • учить имитировать их голоса. **Подвижная казахская народная игра «Таяк ойна»** **Цель:** развивать у детей умение метать предмет на дальность. Индивидуальная работа: Развитие движений. Цели: - учить ориентироваться на участке; - находить спрятанный предмет по словесному описанию.	дорожки, ведущей к березе и рябине. Цель: учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения. Подвижные игры «Найди свой домик», «Утята». Цель: учить впрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои «домики». **Подвижная казахская народная игра «Бөрік-телпек»** **Цель:** тренировать детей в бросании на дальность. Индивидуальная работа «С вала на вал». Цель: учить прыгать с вала на вал, развивать равновесие.
Возвращение с прогулки	Развитие речи - коммуникативная деятельность, Последовательное раздевание одежды детей. Культурно-гигиенические навыки (мытьё рук)	Развитие речи - коммуникативная деятельность, Последовательное раздевание одежды детей. Культурно- гигиенические навыки (мытьё рук)	Развитие речи - коммуникативная деятельность, Последовательное раздевание одежды детей. Культурно- гигиенические навыки (мытьё рук)	Развитие речи - коммуникативная деятельность, Последовательное раздевание одежды детей. Культурно- гигиенические навыки (мытьё рук)	Развитие речи - коммуникативная деятельность, Последовательное раздевание одежды детей. Культурно-гигиенические навыки (мытьё рук)
Самостоятельная деятельность детей (национальные игры, игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,	Настольная развивающая игра «Назови одним словом» Цель: Закрепить умение детей обобщать предметы, одним словом.	Настольная развивающая игра «Мир животных» Цель: формирование представлений ребенка о мире животных, о себе и других людях, об	Настольная развивающая игра «Времена года» Цель: формирование представлений ребенка о временах года и их признаках, об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях между ними.	Настольная развивающая игра «Фигуры» Цель: формирование представлений ребенка о геометрических фигурах. Ход игры: Воспитатель даёт ребёнку поле с обобщённым изображением, ребёнок должен с четырёх сторон прикрепить к нему пазлы с	Настольная развивающая игра «Кто где живёт?» Цель: учить детей различать диких и домашних животных, птиц. Ход игры: Играют 2 человека, карточки разложены на столе. Один из них собирает диких животных и птиц, другой —

рассматривание книг и др.)	Ход игры: Ребёнок берёт папку и выполняет разные задания самостоятельно или с помощью воспитателя. **Национальные игры: «Почини орнаменты»** Цель: запоминать название орнамента, подбирать кружочки по размеру. «Назови орнаменты» Цель: узнавать и называть орнаменты на двух языках.	объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях между ними. Настольная игра «Мозаика» Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук. Игра: «Найди предмет». Цель: развивать ориентировку в пространстве.	**Национальные игры: «Почини орнаменты»** Цель: запоминать название орнамента, подбирать кружочки по размеру. **«Назови орнаменты»** Цель: узнавать и называть орнаменты на двух языках.	изображением, подходящим к нему по смыслу.	домашних. Дети должны обязательно объяснять свой выбор. Национальные игры: «Почини орнаменты» Цель: запоминать название орнамента, подбирать кружочки по размеру. «Назови орнаменты» Цель: узнавать и называть орнаменты на двух языках.
Уход детей домой	Школа пап и мам: Челлендж «Правила дорожного движения»	Подготовка к конкурсу «Сказочный дождь» Знакомство со сценарием, разучивание слов сказки, оформление, декорации, подготовка сценических костюмов.	Индивидуальные беседы по режиму дня: не опаздывать в детский сад, установить правильный режим дня для ребенка в домашних условиях.	Школа мам и пап: изготовление игр « Мы – юные математики» для закрепления, запоминания цифр и чисел, упражнять в сравнении двух групп предметов.	Итоги работы за месяц январь: «Что мы знаем и умеем!»

Тексерді:_____Даулбаева Б.Н.

Тәрбиеші: Макажанова Л.К.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: ГККП «Ясли-сад «Ақбота» города Атбасар при отделе образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

Группа: Старшая группа «Айгөлек»

Возраст детей: дети 4 лет

Период составления плана:(дни недели,месяц-февраль,год):02.02.2026-06.02.2026

Режим дня	Понедельник 02.02.2026	Вторник 03.02.2026	Среда 04.02.2026	Четверг 05.02.2026	Пятница 06.02.2026
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка , о том, что его интересует. **(развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельность)** Взаимодействие воспитателя с детьми проверка здоровья детей. **«Менің Қазақстаным» –исполнение гимна Республики Казахстан**. **Реализация единой программы «Адал азамат» біртұтас тәрбие** **Ценность:** Созидание и новаторство **Февраль- месяц цитата :**«Жасампаздық - бәрімізгеөнеге»/«Созидание - добродетель для всех нас» **Словарный минимум: :**Әже – бабушка, Ата – дедушка, Аға – брат, Әпке – сестра, Мен – я, Сен - ты **Задача:** Научить правильно произносить слова на казахском языке. (отрабатываются в течении дня для овладения языком).				
Беседа с родителями, консультации или законными представителями ребенка,консультаций	**«Өнегелі»(15 минут)** Беседа: «В какие игры вы играете со своим ребенком?». Напоминать родителям, чтобы они обращали внимание на опрятность детей (чистота одежды, ногти на руках и ногах, чистота рук и лица).				
Детская деятельность детей (игровая,позновательная коммуникативная творческая,эксперементальная трудовая,двигательная, изобразительная,самостоятельная и другие)	**Дидактическая игра:** «Что можно делать?» **Цель:** способствовать расширению активного словаря словами, обозначающими действия **(развитие речи – коммуникативная,игровая деятельность)** **Дидактическая игра:** « Кто спрятался?» **Цель:** учить узнать предметы по описанию, закрепить названия диких (домашних) животных; развивать зрительную память.	**Дидактическая игра:** «Скажи наоборот» **Цель:** учить подбирать по смыслу слова и понимать их значениею **(развитие речи – коммуникативная,игровая деятельность)** **Дидактическая игра:** «Назови, одним словом» **Цель:** учить группировать предметы по определенному признаку; развивать активный словарь, логическое мышление. **(основы математики - познавательная, игровая деятельность)**	**Дидактическая игра:** «Какой?Какая?» **Цель:** учить детей использовать в своей речи прилагательные, описывая героев; давать оценку поведению животных. **(художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** **Беседа**:«Как вести себя во время разговора» **Цель:** познакомить детей с правилами	**Дидактическая игра:** «Украсим көрпе» **Цель:** закреплять умения детей составлять узор, ориентируясь на цвет.**(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Реализация программы «Біртұтас тәрбие»- «Адал Азамат»Подвижная казахская национальнаяигра«Сақина»** **Цель:** развивать коммуникативные способности, снимать мышечное напряжение, повышать эмоциональный настрой детей.	**Дидактическая игра:** «Куда спряталась кукла?» **Цель:** развивать навыки ориентирования в пространстве, умение называть положение предмета с помощью предлогов и наречий. **(основы математики - познавательная, игроваядеятельность)** **Дидактическая игра:** «Запомни и назови» **Цель:** развивать зрительную память, внимание. **(развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности)** **Словесная игра «Найди слово на заданный звук». Цель:** развивать у детей фонематический слух,

	(**развитие речи коммуникативная, игровая деятельность)** **Реализация программы «Біртұтас тәрбие»- «Адал Азамат»Подвижная казахская национальнаяигра**«Асыки» **Цель:** разложить асыки по цветам.**(ознакомление с окружающим миром, основы математики)** Тема: «По заслугам» М.Турежанов **Цель:** формирование нравственных качеств личности ребенка через художественную литература. **(художественная литература)**	**Дидактическая игра «Один – много». Цель:** развивать умения детей называть имена существительные в единственном и множественном числе (врач - врачи, учитель - учителя, парикмахер - парикмахеры, (**развитие речи)** **Тема:** «Мебель» **Цель:** развитие познавательной активности детей в процессе организации конструктивно-модельной деятельности.**(конструирование-творческая коммуникативная деятельность)**	поведения во время разговора. **«Числа 1 – 5» Цель:** совершенствование навыков счета с помощью различных анализаторов. **(основы математики, развитие речи) Тема: «Сказочный домик» Цель:** учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приёмы украшения. **(рисования творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**	**(развитие речи, казахский язык, физическое воспитание)** **«Волшебная сила магнита»Цель:**Расширять знаний детей о магните и некоторых его свойствах.(**ознакомление с окружающим миром, развитие речи**.) **Тема:** «Снежинки» **Цель:** научить детей приёмом налепа изображать снежинку. **(лепка- творческая, коммуникативная игровая деятельность)**	умение выделать заданный звук в слове; побуждать отвечать на вопросы полным ответом**. (развитие речи)** **Дидактическая игра: «Волшебный мешочек» Цель:** самостоятельно определяет, из каких материалов изготовлены предметы, и описывает их качества и свойства. **(ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности)** **Тема:** «Банка варенья для Карлсона» **Цель:**создание условий для развития детской художественно-творческой деятельности. **(аппликация,развитие речи-творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**
Утренняя гимнастика	**Комплекс утренней гимнастики №1 с 02 февраля по 06 февраля** (двигательно - оздоровительная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	«**Экономия воды»** вырабатывать привычку экономно расходовать воду **Художественное слово** Кто у нас любимый самый? - Ложку первую за маму, А вторую за кого? - Да за папу твоего, За кого же третью ложку? **Цель:**читает стихотворения выразительно **(художественная литература, развитие речи - коммуникативная, самообслуживание)** **(выполнение гигиенических процедур, привитие культурно- гигиенических навыков)** прием пищи: знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить **Художественное слово** На того, кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем всем «Спасибо»				

	Цель:читает стихотворения выразительно. **(развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельность)** **Словарный минимум:** «Ас болсын!-Приятного аппетита!, Рахмет!-Спасибо!»май – масло ірімшік – сыр, сүт - молоко				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Круг радости** «Вот собрался наш кружок, Улыбнись скорей, дружок. Рука другу, рука другу Передаём тепло по кругу».				
ОД по расписанию	**Музыка** Міндеттер: әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу. Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру. Балалар музыкалық аспаптарын тану және атау. Таныс әндерді орындауда балаларға арналған шулы музыкалық аспаптарды сылдырмақты, ағаш қасықтарды, сылдырмақты, асатаяқты, домбыранды қолдану. Қазақтың ұлттық би өнерімен таныстыру. "Қамажай" биін үйрету.	**Казахский язык** **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Қазақ тіліндегі сөздерді мұқият тыңдауға, дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту дағдысын қалыптастыру. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. **Сөздік қор.** **Туған жердің табиғаты, мамандықтар, ыдыстар (**атауларын, тақырыбы туралы) айту, сөз мағынасын түсіну, және дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін санын, заттармен әрекетті көрсететін сөздерді айтуға үйрету. 5-ке дейін тура және кері санауды бекіту. **Тілдің грамматикалық құрылымы** 2-3 сөзден тұратын қарапайым сөйлемдерді түсіну және құрастыруды үйрету.	**Музыка** Міндеттер: әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу. Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру. Балалар музыкалық аспаптарын тану және атау. Таныс әндерді орындауда балаларға арналған шулы музыкалық аспаптарды сылдырмақты, ағаш қасықтарды, сылдырмақты, асатаяқты, домбыранды қолдану. Қазақтың ұлттық би өнерімен таныстыру. "Қамажай" биін үйрету. Билингвальный компонент: қыздар - девочки, ұлдар - мальчики, дос - друг	**Реализация программы воспитания «Адал азамат» біртұтас тәрбие** **Личная безопасность** «Осторожно окно» **Цель:** научить детей правилам безопасного поведения в квартире, чтобы предотвратить несчастные случаи выпадения из окон.	**Физическое воспитание** **Тема:** Станем сильными **Цель:** формирование навыка сохранения равновесия при выполнении упражнений. **Задачи:** закреплять умение выполнять перекат ступни с пятки на носок, сохранять равновесие при ходьбе по ребристой доске (профилактика плоскостопия). Закреплять умение ползать между перекладинами лестницы, стоящей боком на полу, не задевая их, быстро менять направление влево-вправо во время ползания. Упражнять в прыжках на двух ногах по ограниченной площади. Развивать ловкость, координационные способности; воспитывать самостоятельность. **Подвижная казахская народная игра «Тартып алу» («Кто перетянет»)** **Цель**: развивать у детей силовые навыки. Воспитатель делит детей на две команды, примерно равные по

	Билингвальный компонент: қыздар - девочки, ұлдар - мальчики, дос - друг 1. Залға кіру. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Сәлемдесу» 2 Музыка тыңдау: «Қара жорға» халық күй 3. Ән айту «Әжем менің» «Жан ана» 4. Балаларға арналған музыкалық аспаптарда ойнау: «Қара жорға» халық күй 5. Би: «Қамажай»	**Байланыстырып сөйлеу** Педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтарды сипаттауға, жай сөйлемдерді құрастыруға қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. **Физическое воспитание** На свежем воздухе **Тема:** Мы играем-самостоятельность развиваем. **Цель:** развитие сенсомоторных анализаторов через выполнение спортивных упражнений. **Задачи:** учить скользить по ледяным дорожкам, сохранять равновесие.Закреплять навыки бега, координировать движения рук и ног. Упражнять в катании на санках, развивать умение делать плавные повороты, смотреть вперед и по сторонам. Развивать быстроту реакции,глазомер, координацию движений. Воспитывать доброжелательность **Подвижная казахская народная игра «Бөрік-телпек»**	1. Залға кіру. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Сәлемдесу» 2 Музыка тыңдау: «Қара жорға» халық күй 3. Ән айту «Әжем менің» «Жан ана» 4. Балаларға арналған музыкалық аспаптарда ойнау: «Қара жорға» халық күй 5. Би: «Қамажай» **Физическое воспитание** **Тема:** Мы – маленькие спортсмены. **Цель:** формирование навыков ползания и бросания мяча вперед- вверх. **Задачи:** учить ползать между перекладинами лестницы, стоящей боком на полу, координировать работу рук и ног. Закреплять умение отводить назад за голову руки с мячом, придавать полету мяча правильную траекторию вперед-вверх энергичным выпрямлением согнутых рук; соблюдать последовательность выполнения движений. Развивать координационные способности, общую выносливость, гибкость. Воспитывать привычку к занятиям спортом, к здоровому образу жизни. **Подвижная казахская народная игра «Белбеу тастау» («Ремешок»)** **Цель**: тренировать детей в беге. Дети сидят широким кругом, тесно прижавшись плечами друг к другу.		силам, и ставит лицом друг к другу по обе стороны черты. Затем просит детей взяться попарно за руки. После сигнала играющие начинают перетягивать соперника на свою сторону. Побеждает та команда, которая больше соперников перетянет на свою сторону.

		Цель: тренировать детей в бросании на дальность. Все участники игры становятся в шеренгу (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать или мешочки) и раздать их остальным участникам. Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем. В таком же порядке устанавливают второго и третьего победителя и на заканчивают игру.	Водящий определяется с помощью жребия или считалки) быстрым шагом, низко опустив руку с ремешком, проходит по кругу сзади игроков и старается незаметно оставить ремешок у кого либо за спиной. Если ему это удается, то он, быстро обойдя круг, поднимает ремешок со словами: «Здесь тесно, найди свое место!» - слегка ударяет по спине невнимательного игрока. Игрок вскакивает и по кругу убегает от водящего, стараясь первым снова сесть на свое нее место. Водящий гонится за ним, и если успевает настичь и ударить ремешком, пре- ч чем игрок добежит до своего места, то они меняются ролями. Если играющий заметил, как хитрый водящий оставил ремешок у него за спиной, то он же подхватить ремешок и догонять водящего. А не догонит — ему водить!		
Подготовка к прогулке	**Художественное слово:** Дали братьям тёплый дом, Чтобы жили впятером. Брат большой не согласился, И отдельно поселился. **Цель:** эмоционально воспринимает содержания произведений Соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться, проговаривать название предметов одежды **Словарный минимум:** Қар – снег, бұлт – облака, аяз – мороз, суық - холодно **(развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности, самообслуживание)**				

Прогулка	**Экологическое воспитание** **Карточка №6** **Наблюдение за метелью.** **Цель:** проявляет эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы, которые его окружают. **(ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)** **Реализация программы «Біртұтас тәрбие»- «Адал Азамат»Подвижная казахская национальнаяигра «**Омпы» **Цель:** развивать глазомер, навыки метания в цель, учить выполнять правила игры. **(физическое воспитание-двигательная деятельность)** **Свободные игры с выносным материалом**	**Экологическое воспитание** **Карточка №4** **«Наблюдение за следами на снегу»** **Цель:** наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой. **(ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)** **Стихотворение «Письмо на снегу» Н.Г. Зыковой** **Цель:** эмоционально воспринимает содержания произведений **(ознакомление с окружающим миром - развитие речи)** **Подвижная игра: «Птички и кошка»** **Цель:** соблюдает правила **(физическое воспитание-двигательная деятельность)** **Свободные игры с выносным материалом**	**Экологическое воспитание** **Карточка №10** **Наблюдение за погодой.** **Цель:** проявляет эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы, которые его окружают. **(ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)** **Подвижная игра: «Мороз красный нос»** **Цель:** соблюдает правила игры. **(физическое воспитание-двигательная деятельность)** **Свободные игры с выносным материалом**	**Экологическое воспитание** **Карточка №7** **«Наблюдение за птицами зимой»** **Цель:** наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой. **(ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)** **Труд:«Уборка участка от снега»** **Цель:** понимает важность трудолюбия и ответственности. **(ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность)** **Подвижная игра:«Совушка»** **Цель:** соблюдает правила игры. **(физическое воспитание-двигательная деятельность)** **Свободные игры с выносным материалом**	**Экологическое воспитание** **Карточка №8** **«Наблюдение за деревьями и кустарниками»** **Цель:** наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой. **(ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)** **Подвижная игра: «Вороны»** **Цель:** проявляет инициативу в организации подвижных игр. **(физическое воспитание-двигательная деятельность)** **Свободные игры с выносным материалом**
Возвращение с прогулки	«**Экономия воды»** вырабатывать привычку экономно расходовать воду Мы - организованные, дети. Поздороваемся, приветим. Наведем в шкафу порядок, Все предметы сложим к ряду.				

	Цель: эмоционально воспринимает содержания произведений Соблюдать последовательность раздевания, убирать одежду в свои шкафчики,проговаривать название предметов одежды **(развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности, самообслуживание)**				
Обед	«**Экономия воды»** вырабатывать привычку экономно расходовать воду **Художественное слово** Кто у нас любимый самый? - Ложку первую за маму, А вторую за кого? - Да за папу твоего, За кого же третью ложку? **Цель:**читает стихотворения выразительно. **(художественная литература, развитие речи - коммуникативная, самообслуживание)** **(выполнение гигиенических процедур, привитие культурно- гигиенических навыков)** прием пищи: знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить **Художественное слово:** На того, кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем всем «Спасибо» **Цель:**читает стихотворения выразительно. **(развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельность)** **Словарный минимум:** «Ас болсын!-Приятного аппетита!, Рахмет!-Спасибо! Картоп – картофель, Қырыққабат – капуста, Сәбіз – морковь				
Дневной сон	Слушание Кюй: «Алатау» **(музыка-коммуникативная деятельность)** умение самостоятельно растегивать пуговицы, застежки для одежды, аккуратно вещать одежду на стул **(ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность)**	Слушание расслабляющей музыки **(музыка - коммуникативная деятельность)** умение самостоятельно растегивать пуговицы, застежки для одежды, аккуратно вещать одежду на стул **(ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность)**	Слушание сказки «Про носорога который не мог уснуть» **(развитие речи - коммуникативная деятельность)** умение самостоятельно растегивать пуговицы, застежки для одежды, аккуратно вещать одежду на стул; **(ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность)**	«Спят усталые ребята» **(музыка - творческая деятельность)** умение самостоятельно растегивать пуговицы, застежки для одежды, аккуратно вещать одежду на стул;**(ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность)**	«Как муравьишка домой спешил» (чтение рассказа) **(художественная литература - коммуникативная деятельность)** умение самостоятельно растегивать пуговицы, застежки для одежды, аккуратно вещать одежду на стул; **(ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность)**
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Гимнастика № 13с 02 февраля по 06февраля(физическое воспитание-двигательная активность)** (выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах); одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек **(ознакомление с окружающим миром - трудовая, познавательная деятельность)**				
Полдник	**Художественное слово :** Кто у нас любимый самый?				

	- Ложку первую за маму, А вторую за кого? - Да за папу твоего, За кого же третью ложку? **Цель**: читает стихотворения выразительно. **(художественная литература,развитие речи - коммуникативная, самообслуживание**) (выполнение гигиенических процедур, привитие культурно- гигиенических навыков) прием пищи: знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые,настольно – печатные и другие игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Беседа: «Помощь зимующим птицам»** **Цель:** формировать у детей представление о зимующих птицах; о сезонных изменениях в природе. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **«Финансовая грамотность»** **Игра:** **«Бюджет рисунка» (познавательная, коммуникативная, исследовательская, творческая деятельность)Задачи:** закрепить понимание, что ресурсы бывают ограниченными; формировать навык выбора и отказа от лишнего; развивать умение планировать и распределять. **Творческая мастерская**«Мой дом» **Задачи:** формировать обобщенные представления о доме, его строении; учить лепить способом барельефа из пластилина дом, используя пластинку с нарисованным контуром **(лепка, развитие речи творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**	**Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?»** **Цель:** уметь подбирать картинки с инструментами к профессиям. Использовать слова на казахском языке. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Экспериментирование «Воздух, ветер»** **Цель:** расширить кругозор детей; закрепить знания о свойствах воздуха, бережное отношение к природе**(развитие речи, коммуникативная познавательная деятельность)**	**Час безопасности в детском саду** «Как вести себя в группе» **Дидактическая игра** «Летит, плывет, едет» **Цель:** развитие лексической стороны языка (расширение глагольного словаря). **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, математика)** **Игры на развитие памяти «Рисуем на память»** Цель: развитие умения детей по памяти рисовать узоры**. (рисование творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**	**Игровое упражнение «Кем работают родители?»** **Цель:** знать профессии родителей, их функции; называть на казахском языке.**(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)** **Тема:** «Пингвин» **Цель**:Учить детей вырезать пингвина, используя прием силуэтного вырезывания и знакомые приемы **(аппликация творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**	**Дидактическая игра: «**Чего нет?» **Цель:** развивать умение подбирать слова в необходимых по смыслу падежах с существительными, в единственном и множественном числе, отвечая на вопрос "Чего нет?". **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** **Тема**: «Птица» **Цель:** развивать умение конструировать из бумаги .сминать, скатывать листы бумаги в круглые объемные формы **(конструирование творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**

Индивидуальная работа с детьми	**Дидактическая игра:**«Где находится кукла?». Работа с **Боранбай Уали, Зумратваева Азиза** **Цель:** развивать навыки ориентирования в пространстве, обозначать положение предмета с помощью предлогов и наречий. **(основы математики - познавательная, игровая деятельность)**	**Дидактическая игра:** «Домашние животные» Работа с **Буряк Аня, Қайрат Мөлдір** **Цель:** Развивать умение детей рассматривать картинку и рассказывать о ее содержании. **(развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности)**	**Дидактическая игра:** «Где растёт? Работа с **Алиев Арлан, Незальзова Амелия** **Цель:** воспитывать быстроту реакции на слово воспитателя **(ознакомлениес окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность)**	**Дидактическая игра:** «Справа как слева» Работа с **Егінбай Мухамед – Әли, Кабдрахман Аяла** **Цель:** освоение умений ориентироваться на листе бумаги. **(основы математики - познавательная, игровая деятельность)**	**Словесно-дидактическая игра:** «Сравни разных зверят» Работа с **Ержанов Амре, Павлова Лиза** **Цель:** учить детей сравнивать разных животных из сказок, выделяя противоположные признаки. **(художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание, проговаривание предметов одежды. Закреплять умение одеваться самостоятельно. **(развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание)**				
Прогулка	**Экологическое воспитание** Считалка: Мы делили апельсин, Много нас, а он один. Эта долька - для ежа, Эта долька - для стрижа, Эта долька - для утят, Эта долька - для котят, Эта долька - для бобра, А для волка - кожура. Он сердит на нас - беда! Разбегайтесь кто-куда! Развитие речи - коммуникативная деятельность **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественнаялитература)** **Подвижная игра:** «Найди свой домик». **Цель:** учить реагировать на сигнал, выполнять правила игры, развивать ловкость и навыки бега.	**Экологическое воспитание** Считалка : Ветер за морем летал, Ветер певчих птиц считал. Посчитал всех до одной! А потом взял выходной. Наша очередь считать! Раз, два, три, четыре, пять! **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)** **Подвижная игра:** «У медведя во бору»**Цель:** Развивать у детей	**Экологическое воспитание** «Тап - таза тұнық суда» Балық жүзіп ойнауда. Біресе керіледі, Біресе жиырылады. Ал енді бірде құмға тығылады. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)** **Подвижная игра:** «Бездомный заяц» **Цель:** развивать навыки быстрого бега, умение ориентироваться в пространстве **(физическое воспитание-коммуникативная, двигательная, игровая активность)** **Свободные игры**	**Экологическое воспитание** Считалка : Мы делили апельсин, Много нас, а он один. Эта долька - для ежа, Эта долька - для стрижа, Эта долька - для утят, Эта долька - для котят, Эта долька - для бобра, А для волка - кожура. Он сердит на нас - беда! Разбегайтесь кто-куда! **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)** **Подвижная игра: «Кошки-мышки»** **Цель:**проявляетинициативу в организации подвижных игр.**(физическое воспитание-**	**Экологическое воспитание** Считалка : «Тап - таза тұнық суда» Балық жүзіп ойнауда. Біресе керіледі, Біресе жиырылады. Ал енді бірде құмға тығылады. **(развитие речи - коммуникативная деятельность)** **Подвижная игра: «Волк и козлята»** **Цель:** проявляет инициативу в организации подвижных игр. **(физическое воспитание-коммуникативная, двигательная, игровая активность)** **Свободные игры**

	(физическое воспитание-коммуникативная,двигательная, игровая активность) Свободные игры	выдержку, умение выполнять движения по сигналу, навык коллективного движения.**(физическое воспитание - коммуникативная, двигательная, игровая активность) Свободные игры**		**коммуникативная, двигательная, игровая активность) Свободные игры**	
Возвращение с прогулки	**«Экономия воды».** Учить экономно расходовать воду. Знаем, знаем, да-да-да, Где здесь прячется вода! Выходи, водица, Мы пришли умыться. **Цель:** эмоционально воспринимает содержания произведений Соблюдать последовательность раздевания, убирать одежду в свои шкафчики,проговаривать название предметов одежды **(развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности, самообслуживание)**				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые,настольно – печатные и другие игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Дидактическая игра** «Угадай, что изменилось?» **Цель:** Выработать навык в определении пространственного расположения предмета: справа,слева, спереди, сзади, сбоку. **(основы математики, развитие речи,игровая деятельность)**	**Дидактическая игра:** «Что мы слышим?» **Цель:** развивать слуховое внимание; способствовать дифференцированию звуков , желание воспроизводить звуки. (**развитие речи – коммуникативная ,игровая деятельность)**	**Дидактическая игра:** «Зачем,что нужно. Предметы мебели» **Цель:** закрепить названия мебели и их функциональное предназначение. **(ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность)**	**Дидактическая игра:** « Я начну, а ты продолжи» **Цель:** способствовать быстрому запоминанию стихотворения. Воспитатель говорит начало строки, а дети продолжают ее. **(художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельность**)	**Дидактическая игра:** «Чьи детки» **Цель:** формировать понятие о диких животных и их детенышах; учить образовывать и употреблять в своей речи форму множественного числа. **(развитие речи – коммуникативная,игровая деятельность)**
Уход детей домой	Наглядная информация «Профилактика гриппа и ОРВИ»	Беседа на тему «Создание домашнего игрового уголка».	Консультация «Какие игрушки необходимы детям 4 лет»	Беседа на тему: «В какие игры вы играете со своим ребенком?»	Беседа с родителями об успехах ребенка в детском саду

Тексерді:_____Даулбаева Б.Н.

Тәрбиеші: Юрашевич М.И

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: ГККП «Ясли-сад «Ақбота»города Атбасар при отделе образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

Группа: Старшая группа «Айгөлек»

Возраст детей: дети 4 лет

Период составления плана:(дни недели,месяц-февраль,год):09.02.2026-13.02.2026

Режим дня	**Понедельник 09.02.2026**	**Вторник 10.02.2026**	**Среда 11.02.2026**	**Четверг 12.02.2026**	**Пятница 13.02.2026**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка , о том, что его интересует. **(развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельность)** Взаимодействие воспитателя с детьми проверка здоровья детей. **«Менің Қазақстаным» –исполнение гимна Республики Казахстан**. **Реализация единой программы «АдалАзамат» біртұтас тәрбие** **Ценность:** Созидание и новаторство **Февраль- месяц цитата:**«Жасампаздық - бәрімізгеөнеге»/«Созидание - добродетель для всех нас» **«Шығармашыл бала - ойлы бала» «Творческий ребенок - вдумчивый ребенок»** **Словарный минимум:** Балабақша-детский сад, ана-мама, Әке-папа, жақсы-хорошо **Задача:** Научить правильно произносить слова на казахском языке. (отрабатываются в течении дня для овладения языком).				
Беседа с родителями, консультации или законными представителями ребенка,консультаций	**«Өнегелі»(15 минут)** Беседы с родителями по вопросам здоровья ,домашнего режима для ребенка, одежда детей по погоде в зависимости от времени года. Консультация «Прогулки и их значение».				
Детская деятельность детей (игровая,позновательная коммуникативная творческая,эксперементальная трудовая,двигательная, изобразительная,самостоятельная и другие)	**Дидактическая игра «Какого предмета не стало?» Цель:** развивать произвольное зрительное внимание, научить запоминать заданную последовательность предметов. **(развитие речи познавательные, коммуникативные навыки)** **Дидактическая игра «Когда это бывает?»** **Цель:** закрепить знания о временах года, умение делиться впечатлениями из личного опыта;	**Дидактическая игра «На что похож предмет?»** **Цель:** научить детей различать, находить предметы находящиеся в групповой комнате, называть на какую геометрическую фигуру они похожи **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)** **Реализация программы «Біртұтас**	**Дидактическая игра «Цепочка слов»** **Цель:** обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Игра "Хлопни в ладоши".**	**Дидактическая игра «Найди транспорт»** **Цель:** обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Дидактическая игра "Найди слово".** **Цель:** поощряйте детей находить слова с противоположным значением. **(ознакомление с**	**Дидактическая игра «Найди и назови»** **Цель:** развивать восприятие цвета и мелкую моторику рук **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование)** **Дидактическая игра "Фотоаппарат".** **Цель:** развивать ассоциативное мышление.

	развивать речь, внимание, память. **(развитие речи познавательные, коммуникативные навыки)** **Рассматривание иллюстраций к сказке «По щучьему велению»** **Цель**:проявляет интерес к книгам. (**развитие речи, коммуникативная, познавательная, деятельность)** **Тема:** «Временные понятия» (Быстро – медленно) **Цель:** Формирование временных понятий, связанных с движением.**(основы математики, развитие речи)**	**тәрбие»- «Адал Азамат»Подвижная казахская национальнаяигра "Тенге алу"Цель:** развивать ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат, внимание**(физическое воспитание, основы математики)** **Тема:** «Автобус» **Цель:** Закреплять представление об автобусе и его частях.Учить конструировать игрушки из листа бумаги ,сложенного вдвое, дополнять необходимыми деталями. **(конструирование творческая коммуникативная деятельность)**	**Цель:** развивать у детей фонематический слух, внимание, реакцию. **(физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром)** **Настольная игра "Найди пару". Цель:** развивать у детей мышление, речь, внимательность. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)** **Тема: «Чудо дерево» Цель:**Продолжать учить рисовать нетрадиционной техникой рисования.**(рисования творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**	**окружающим миром, развитие речи) Реализация программы «Біртұтас тәрбие»- «Адал Азамат»Подвижная казахская национальнаяигра«Омпы» Цель:**Развивать меткость, быстроту. **(развитие речи, казахский язык, физическое воспитание)** **Тема:** «Профессия - пекарь» **Цель:**Дать детям представление о профессии пекарь.**(лепка-творческая, коммуникативная игровая деятельность) Тема:** «Воздух вокруг нас» **Цель:** Расширять знания о воздухе **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи**.	**(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** **Дидактическая игра "Где художник ошибся?". Цель**: развивать у детей мышление, научить находить путаницу в картинке. **(ознакомление с окружающим миром, рисование) Тема:** «Волшебные символы» **Цель:**Продолжить учить детей располагать узор в круге, правильно чередуя фигуры по величине –большие и маленькие. **(аппликация, развитие речи-творческая, коммуникативная игровая деятельность)**
Утренняя гимнастика	**Комплекс утренней гимнастики №11 с 09 февраля по 13 февраля** (двигательно - оздоровительная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	«**Экономия воды»** вырабатывать привычку экономно расходовать воду **Художественное слово** Кран открыли "Чик, чик!", Руки мыли "Шик, шик!", Пусть бежит водичка "С – с – с!", Мы умоем личико "С – с – с!", Мылом мы ладошки трем, Полотенцем промокнем. Вот чистые ладошки, Похлопаем немножко. **Цель:**читает стихотворения выразительно **(художественная литература, развитие речи - коммуникативная, самообслуживание)**				

	(выполнение гигиенических процедур, привитие культурно- гигиенических навыков) прием пищи: знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить **Художественное слово** На того, кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем всем «Спасибо» **Цель:**читает стихотворения выразительно. **(развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельность)** **Словарный минимум:**«Ас болсын!-Приятного аппетита!, Рахмет!-Спасибо!»нан-хлеб, май – масло ірімшік – сыр, сүт - молоко				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Круг радости** «Вот собрался наш кружок, Улыбнись скорей, дружок. Рука другу, рука другу Передаём тепло по кругу».				
ОД по расписанию	**Музыка** Міндеттер: әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу. Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру. Балалар музыкалық аспаптарын тану және атау. Таныс әндерді орындауда балаларға арналған шулы	**Казахский язык** **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Қазақ тіліндегі сөздерді мұқият тыңдауға, дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту дағдысын қалыптастыру. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. **Сөздік қор.** **Туған жердің табиғаты, мамандықтар, ыдыстар (**атауларын, тақырыбы туралы) айту, сөз мағынасын түсіну, және дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін санын, заттармен әрекетті көрсететін сөздерді айтуға үйрету. 5-ке дейін тура және кері санауды бекіту. **Тілдің грамматикалық құрылымы** 2-3 сөзден тұратын қарапайым сөйлемдерді	**Музыка** Міндеттер: әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу. Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру. Балалар музыкалық аспаптарын тану және атау. Таныс әндерді орындауда балаларға арналған шулы музыкалық аспаптарды сылдырмақты, ағаш қасықтарды, сылдырмақты, асатаяқты, домбыранды қолдану. Қазақтың ұлттық би өнерімен	**Реализация программы воспитания «Адал азамат»** **Уроки безопасности** **Правила поведения в группе** **Цель:** научить детей основным правилам поведения в группе, чтобы создать безопасную и комфортную атмосферу для всех.	**Физическое воспитание** **Тема:** Летчики. **Цель:** развитие глазомера, согласованности движений рук и ног. **Задачи:** учить метать в горизонтальную цель с расстояния 2 метра, развивать глазомер и умение слегка отставлять ногу, одноименную руке, которой производится бросок. Закреплять прыжки на двух ногах из обруча в обруч, развивать умение согласовывать движение рук вниз-вперед с энергичным толчком ног, мягко приземляться на носки полусогнутых ног. Развивать умение чередовать ходьбу и бег, умение правильно держать корпус при беге в быстром темпе: слегка наклонять туловище по

	музыкалық аспаптарды сылдырмақты, ағаш қасықтарды, сылдырмақты, асатаяқты, домбыранды қолдану. Қазақтың ұлттық би өнерімен таныстыру. "Қамажай" биін үйрету. Билингвальный компонент: қыздар - девочки, ұлдар - мальчики, дос - друг 1. Залға кіру. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Қоян» Е.Тиличеева 2. Музыка тыңдау: «Қоңыр» халық күй 3. Ән айту «Әжем менің» «Жан ана» 4. Балаларға арналған музыкалық аспаптарда ойнау: «Қоңыр» халық күй 5. Би: «Қамажай»	түсіну және құрастыруды үйрету. **Байланыстырып сөйлеу** Педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтарды сипаттауға, жай сөйлемдерді құрастыруға қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. **Физическое воспитание** На свежем воздухе **Тема:** Учимся играть в хоккей. **Цель:** повышение функциональных возможностей организма посредством спортивных игр. **Задачи:** познакомить детей с игрой в хоккей, учить принимать правильное исходное положение, создающее правильный начальный цикл движения. Учить выполнять ведение шайбы в прямом направлении. Развивать ловкость, силу, выносливость. Воспитывать интерес к зимним развлечениям. **Подвижная казахская народная игра «Орнынды тап» («Найди свое место!»)** **Цель**: развивать у детей внимание, быстроту реакции:тренировать в беге. Дети с помощью считалки или жребия разбиваются на пары, затем становятся по двое, в затылок друг другу, образуя широкий круг. Расстояние между парами составляет 2—3	таныстыру. "Қамажай" биін үйрету. Билингвальный компонент: қыздар - девочки, ұлдар - мальчики, дос - друг 1. Залға кіру. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Анашым ана» Е.Шынымов 2. Музыка тыңдау: «Тепенкөк» халық күй 3. Ән айту «Әжем менің», «Жан ана», «Асыл әжем аппағым» 4. Балаларға арналған музыкалық аспаптарда ойнау: «Тепенкөк» халық күй 5. Би: «Қамажай» **Физическое воспитание** **Тема:** Мы топаем ногами, мы хлопаем руками. **Цель:** формирование навыка метания в горизонтальную цель. **Задачи:** учить метать шишки в горизонтальную цель с расстояния 2 метра, развивать глазомер. Закреплять навыкибега в быстром темпе, делая широкие шаги, сочетать движения рук с тактом беговых шагов. Закреплять умение выполнять перекат ступни с пятки на носок, сохранять устойчивое равновесие. Развивать умение соблюдать последовательность выполнения движений. Воспитывать самостоятельность. **Подвижная казахская народная игра «Үкі» («Сова»)** **Цели:** Учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память. С помощью считалочки выбирают водящего, выводят его на середину круга и завязывают глаза. Водящий -		ходу движения, не напрягать плечи, смотреть вперед. Развивать ловкость, координационные способности; воспитывать выносливость. **Подвижная казахская народная игра «Сақина» («Колечко»)** **Цель**: развивать у детей ловкость и быстроту реакции. Дети стоят широким кругом, вытянув руки со сложенными вместе ладонями. Водящий (он в центре круга) с «колечком» обходит игроков, делая вид, что опускает кольцо в ладонь (вместо настоящего колечка можно использовать любой мелкий предмет). Водящий обходит круг. оставляя «кольцо» у кого-нибудь в ладонях, но ни водящий, ни тот, кому оставлено «кольцо», не должны ничем выдать себя. Когда круг обойден, и по команде водящего игрок с колечком» пытается бежать к центру круга. По условиям игры каждый игрок в ответе за своего соседа слева и задерживает его, не давая убежать. Однако, если обладателю «кольца»удастся беспрепятственно достичь центра круга,

		шага. начинает водящий и игрок без пары. «Лишний» игрок убегает — водящий догоняет. Задача «лишнего», убегая, неожиданно встать перед любой из пар. Если это ему удается, если водящий не успел до него дотронуться, то в роли убегающего оказывается третий в этом ряду. теперь он уже «лишний» игрок.	«Укі», т.е. «Сова», должен поймать и, не снимая повязки, обязательно опознать кого-либо из играющих. Участники игры могут меняться верхней одеждой, головными уборами прибегать к другим уловкам, чтобы сбить «Сову» с толку. При удаче «Сова» меняется с пойманным и опознанным игроком ролями.		то его соседу придется быть водящим.
Подготовка к прогулке	**Художественное слово:** Полезен воздух для детей – Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся! **Цель:** эмоционально воспринимает содержания произведений Соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться, проговаривать название предметов одежды **Словарный минимум:** Қар – снег, бұлт – облака, аяз – мороз, суық - холодно,көше-улица,күн-день **(развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности, самообслуживание)**				
Прогулка	**Экологическое воспитание** **Карточка№7** **«Наблюдение за метелью» Цель:** познакомить с природным явлением-метелью.**(ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)** **Стихотворение «Метель»Цель:** познакомить с содержанием стихотворения **(развитие речи - коммуникативная деятельность)**	**Экологическое воспитание** **Карточка №2** **«Наблюдение за деревьями и кустарниками под снегом»Цель:** наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой.**(ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)** **«Засыпка корней деревьев снегом» Цель:** понимает важность трудолюбия и ответственности.**(ознакомление с окружающим**	**Экологическое воспитание** **Карточка №3** **«Наблюдение за поведением птиц у кормушки»Цель:** наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой.**(ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)** **Трудовая деятельность: «Расчистка дорожек и скамеек от снега»** **Цель:** понимает важность	**Экологическое воспитание** **Карточка №4** **«Наблюдение за ветром»Цель:** наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой.**(ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)** **Стихотворение «Деревья зимой»Цель:** эмоционально воспринимает содержания	**Экологическое воспитание** **Карточка №5** **«Наблюдение за машинами»Цель:** наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой.**(ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)** Беседа «Дома, в которых мы живем». **Цель:** ведет себя культурно, тактично во время беседы **Подвижная**

	Трудовая деятельность: собрать снег в кучки. **Подвижная игра: «Снежки и ветер» Цель:** соблюдает правила игры**(физическое воспитание - двигательная деятельность)** **Свободные игры с выносным материалом**	**миром - трудовая деятельность)** **Подвижная игра: «Бездомный заяц»Цель:** соблюдает правила игры**(физическое воспитание- двигательная деятельность)** **Свободные игры с выносным материалом**	трудолюбия и ответственности. **(ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность)** **Подвижная игра: «Птички и кошка»** **Цель:** соблюдает правила игры. **(физическое воспитание-двигательная деятельность)** **Свободные игры с выносным материалом**	произведений **Подвижная игра: «Бездомный заяц»** **Цель:** соблюдает правила игры. **(физическое воспитание-двигательная деятельность)** **Свободные игры с выносным материалом**	**игра:«Совушка»** **Цель:** проявляет инициативу в организации подвижных игр. **(физическое воспитание-двигательная деятельность)** **Свободные игры с выносным материалом**
Возвращение с прогулки	«**Экономия воды»** вырабатывать привычку экономно расходовать воду Видишь коврик у порога Он постелен не спроста Вытирай почаще ноги Будет в группе чистота. **Цель:** эмоционально воспринимает содержания произведений Соблюдать последовательность раздевания, убирать одежду в свои шкафчики,проговаривать название предметов одежды **(развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности, самообслуживание)**				
Обед	«**Экономия воды»** вырабатывать привычку экономно расходовать воду **Художественное слово** Кран открыли "Чик, чик!", Руки мыли "Шик, шик!", Пусть бежит водичка "С – с – с!", Мы умоем личико "С – с – с!", Мылом мы ладошки трем, Полотенцем промокнем. Вот чистые ладошки, Похлопаем немножко. **Цель:**читает стихотворения выразительно. **(художественная литература, развитие речи - коммуникативная, самообслуживание)** **(выполнение гигиенических процедур, привитие культурно- гигиенических навыков)** прием пищи: знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить **Художественное слово:** На того, кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем всем «Спасибо» **Цель:**читает стихотворения выразительно. **(развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельность)** **Словарный минимум: (Тілге бойлау)**«Ас болсын!-Приятного аппетита!, Рахмет!-Спасибо! Картоп – картофель, Қырыққабат – капуста, Сәбіз – морковь				

Дневной сон	**«**Как муравьишка домой спешил» (чтение рассказа) **(художественная литература - коммуникативная деятельность)** умение самостоятельно растегивать пуговицы, застежки для одежды, аккуратно вещать одежду на стул **(ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность)**	Күй күмбірі «Спят усталые ребята» (**музыка - коммуникативная деятельность)** умение самостоятельно растегивать пуговицы, застежки для одежды, аккуратно вещать одежду на стул **(ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность)**	«Нанайская народная сказка»(чтение рассказа) **(развитие речи - коммуникативная деятельность)** умение самостоятельно растегивать пуговицы, застежки для одежды, аккуратно вещать одежду на стул; **(ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность)**	«Спят усталые ребята» **(музыка – коммуникативная творческая деятельность)** умение самостоятельно растегивать пуговицы, застежки для одежды, аккуратно вещать одежду на стул;**(ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность)**	«Салахбай и лиса» (чтение казахской народной сказки) **(художественная литература - коммуникативная деятельность)** умение самостоятельно растегивать пуговицы, застежки для одежды, аккуратно вещать одежду на стул; **(ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность)**
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Гимнастика № 10с 09 февраляпо 13февраля(физическое воспитание-двигательная активность)** (выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах); одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек **(ознакомление с окружающим миром - трудовая, познавательная деятельность)**				
Полдник	**Художественное слово :** Кто у нас любимый самый? - Ложку первую за маму, А вторую за кого? - Да за папу твоего, За кого же третью ложку? **Цель**: читает стихотворения выразительно. **(художественная литература,развитие речи - коммуникативная, самообслуживание**) (выполнение гигиенических процедур, привитие культурно- гигиенических навыков) прием пищи: знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить.				

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые,настольно – печатные и другие игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Сюжетно-ролевая игра «Идем в гости» Цель:** Воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом; продолжать формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции**; (развитие речи, лепка)** **Дидактическая игра «Копилка добрых дел» Цель:** Воспитание уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи. **(ознакомление с окружающим миром)** **Строительная игра «Кондитерская фабрика» Цель:** Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками. **(конструирование-творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**	**Работа с ножницами «Вырезание чашки и чайника» Цель:** Совершенствовать умение вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов. **(аппликация-творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** **Чтение** Казахская народная сказка **«Хитрый Алдар косе» (художественная литература, рисование)** **Час безопасности вдетском саду:**«Правила повидения на улице» **Дидактическая игра:« «Украсим коврик» Цель:** конструирует из бросового и природного материала **(конструирование, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**	**Игра «Чудесный мешочек» Цель:** Побуждать при помощи зрения и осязания обследовать геометрические фигуры; называть результаты сравнения (длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже, толще – тоньше).**(основы математики, ознакомление с окружающим миром)** **«Финансовая грамотность»** **Игра:** **«Совместные покупки» Цель:**познакомить детей с принципами финансового планирования и разумных покупок, объяснить происхождение стоимости товара и основы финансовой безопасности.**(познавательная, коммуникативная, исследовательская, творческая деятельность)**	**Дидактическая игра** «На кухне» **Цель:** Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения; продолжать расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении.**(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Проведение опыта** «Состояние воды, свойства льда», работа с календарем **Цель:**Расширитьпредставление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. **(ознакомление с окружающим миром)** **Час безопасности вдетском саду:** «правила повидения в детском саду» **Дидактическая игра:«Домик для воробья» Цель:**применяет различную технику в рисовании; **(рисование, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**	**«Нарисуй любимый орнамент»Цель:** Продолжать учить рисовать элементы казахского орнамента «бота мойын», «ирек». **(рисование-(познавательная, коммуникативная, исследовательская, творческая деятельность))** **Дидактическая игра** «Право, лево…» **Цель:** Учить двигаться в заданном направлении, раскладывать предметы правой рукой слева направо **(основы математики) Сюжетно-ролевая игра: «Моя семья» Цель:** Расширять словарный запас детей; закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол.**(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**

Индивидуальная работа с детьми	**Дидактическая игра:«Уроки этики»** **Цель:**умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать , благодарить Работа с Буряк Аней, Қайрат Мөлдір **(основы математики - познавательная, игровая деятельность)**	**Игровое упражнение** Работа с Акпаленовым Эмиром, Кусаиновой Лией **Цель:** выражает словесно свои добрые чувства к своей семье. **(ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)**	**Дидактическая игра: «Выложи из палочек»** Работа с Боранбай Уали Гузевым Алексеем **Цель:** собирает пазлы, выполнять игровые задания на логику **(основы математики - познавательная, игровая деятельности)**	**Игровое упражнение «Дорисуй недостающие детали»** Работа с Анохиной Ариной **Цель:** ориентируется на листе бумаги **(основы математики– познавательная, коммуникативная, игровая деятельности)**	**Словесно-дидактическая игра:** «Сравни разных зверят» Работа с Алиевым Арланом **Цель:** учить детей сравнивать разных животных из сказок, выделяя противоположные признаки. **(художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание, проговаривание предметов одежды. Закреплять умение одеваться самостоятельно. **(развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание)**				
Прогулка	**Экологическое воспитание** Считалка : Қуыр- қуыр қуырмаш, Балапанда бидай шаш. Тауқтарға тары шаш, Апан келсе есік аш. Қасқыр келсе мықтап бас, Мына жерде аю бар, Мына жерде қасқыр бар. Мына жерде қоян бар, Мына жерде түлкі бар, Ал мына жерде күлкі бар! **(казахский язык развитие речи - коммуникативная деятельность)** **Подвижная игра:** «Найди свой домик». **Цель:** учить реагировать на сигнал, выполнять правила игры, развивать ловкость и навыки бега. **(физическое воспитание-коммуникативная,двигательная, игровая активность)** **Свободные игры**	**Экологическое воспитание** Считалка : Мы делили апельсин, Много нас, а он один. Эта долька - для ежа, Эта долька - для стрижа, Эта долька - для утят, Эта долька - для котят, Эта долька - для бобра, А для волка - кожура. Он сердит на нас - беда! Разбегайтесь кто-куда! **(развитие речи - коммуникативная деятельность)** **Подвижная игра: «Каравай».** **Цель:** развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. **(физическое воспитание - коммуникативная,двиг**	**Экологическое воспитание** Утром бабочка проснулась, Улыбнулась, потянулась, Раз - росой она умылась, Два - изящно покружилась, Три - нагнулась и присела, А четыре - улетела. **(развитие речи - коммуникативная деятельность)** **Подвижная игра: «По извилистой дорожке»** **Цель:** упражнять в умении обходить, обегать препятствия меняя скорость передвижения. **(физическое воспитание-коммуникативная, двигательная, игровая активность)** **Свободные игры**	**Экологическое воспитание** Считалка : Жили-были у жилета Три петли и два манжета. Если вместе их считать, Три да два, конечно, пять! Только знаешь, в чём секрет? У жилета нет манжет **(развитие речи - коммуникативная деятельность)** **Подвижная игра: «Найди свою пару».** **Цель:** развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры. **(физическое воспитание-коммуникативная, двигательная, игровая активность)** **Свободные игры**	**Экологическое воспитание** Считалка : «Тап - таза тұнық суда» Балық жүзіп ойнауда. Біресе керіледі, Біресе жиырылады. Ал енді бірде құмға тығылады. **(развитие речи - коммуникативная деятельность)** **Подвижная игра: «Скочки на кочку»** **Цель:** развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. **(физическое воспитание-коммуникативная, двигательная, игровая активность)** **Свободные игры**

		ательная, игровая активность) **Свободные игры**			
Возвращение с прогулки	**«Экономия воды».** Учить экономно расходовать воду. Знаем, знаем, да-да-да, Где здесь прячется вода! Выходи, водица, Мы пришли умыться. **Цель:** эмоционально воспринимает содержания произведений Соблюдать последовательность раздевания, убирать одежду в свои шкафчики,проговаривать название предметов одежды **(развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности, самообслуживание)**				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые,настольно – печатные и другие игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Настольная игра «Пазлы»** **Цель:** развивать логику и мышление.(**развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность)** **Финансовая грамотность» Игра:** **«Совместные покупки»** **Цель:**познакомить детей с принципами финансового планирования и разумных покупок, объяснить происхождение стоимости товара и основы финансовой безопасности.**(познавательная, коммуникативная, исследовательская, творческая деятельность)**	**Сюжетно- ролевая игра «Спасатели»** **Цель:** Познакомить детей с трудной и почетной профессией спасателя, научить в случае необходимости действовать четко и слаженно. **(ознакомление с окружающим миром- творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**	**Настольная игра «Геометрический конструктор» Цель:** Систематизировать знания о геометрических фигурах. **(основы математики-творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** **Конструируем: «Корабль»** **Цель:** развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов. **(конструирование-творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**	**Безопасность в детском саду : Цель:** рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации безопасного поведения**(ознакомление с окружающим миром-познавательная, коммуникативная деятельность)** **Казахская народная игра «Собери орнаменты»** Задача: знакомить с орнаментами казахского народа. Ход: Перед детьми на столе лежат разрезные картинки с изображением орнаментов. Предложить сложить картинку из частей так, чтобы получился целый орнамент.	**Казахская народная игра «Найди отличия»** Задача: знакомить с предметами быта казахского народа. Ход: Детям предлагается картинка с изображением сундука. При рассматривании иллюстрации предлагается найти отличия. В случае возникновения трудностей при рассматривании предъявленных объектов ребенку может быть оказана помощь задать вопросы. Вопросы: - Что нарисовано на картинке? - Что нарисовано на другой картинке? - Они разные или одинаковые? - Чем похожи? – Чем они отличаются? – Какого цвета отличия? – Сосчитайте сколько отличий и т. Д.
Уход детей домой	Проконсультировать на тему «Вред фастфуда»	Консультация «Музыкальное воспитание детей в семье»	Консультация «Упрямство и характер ребенка»	Беседа с родителями «Безопасность ребенка дома»	Беседа «Говорите ли вы с ребенком на казахском языке?»

Тексерді:_____Даулбаева Б.Н.

Тәрбиеші: Юрашевич М.И.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: ГККП «Ясли-сад «Ақбота»города Атбасар при отделе образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

Группа: Старшая группа «Айгөлек»

Возраст детей: дети 4 лет

Период составления плана:(дни недели,месяц-февраль,год):16.02.2026-20.02.2026

Режим дня	**Понедельник 16.02.2026**	**Вторник 17.02.2026**	**Среда 18.02.2026**	**Четверг 19.02.2026**	**Пятница 20.02.2026**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка , о том, что его интересует. **(развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельность)** Взаимодействие воспитателя с детьми проверка здоровья детей. **«Менің Қазақстаным» –исполнение гимна Республики Казахстан**. **Реализация единой программы «АдалАзамат»біртұтас тәрбие** **Ценность:** Созидание и новаторство **Февраль- месяц цитата :**«Жасампаздық - бәрімізгеөнеге»/«Созидание - добродетель для всех нас» **Словарный минимум:** Көше – улица, жол – дорога, жолда абайла! – будь осторожен на дороге! **Задача:** Научить правильно произносить слова на казахском языке. (отрабатываются в течении дня для овладения языком).				
Беседа с родителями, консультации или законными представителями ребенка, консультации	**«Өнегелі»(15 минут)** Беседы с родителями о безопасности на дороге. Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге.				
Детская деятельность (игровая,позновательная коммуникативная творческая,эксперементальная трудовая,двигательная, изобразительная,самостоятельная и другие)	**Дидактическая игра** «Кому, что нужно для работы?» **Цель:** закреплять знание инструментов, необходимых для работы; использовать слова на казахском языке **(ознакомление с окружающим миром, казахский язык)** **Дидактическая игра:** «Назови части суток» **Цель:** закрепить названия частей суток на русском и казахском языках. (**основы математики - познавательная, игровая деятельность)**	**Дидактическая игра:** « Сложи картинку»**Цель**: продолжить учить детей составлять целое из частей**. (развитие речи – коммуникативная,игровая деятельность)** **Словесная игра** «Чего нет?» **Цель:** упражнять в правильном подборе падежных окончаний, отвечая на вопрос «Чего нет?»; развивать речь, формировать грамматический строй речи**.**	**Игровое упражнение** «Плохо – хорошо» **Цель:** учить видеть положительные и отрицательные качества разных профессий; уметь анализировать и делать выводы.**(ознакомление с окружающим миром)** **Дидактическая игра:** «Обьясни слово» **Цель:** развивать мыслительные процессы, связную речь; способствовать	**Дидактическая игра** «Посчитай птичек» **Цель**: показать образование чисел 4 и 5, научить детей вести счет в пределах 5**. (основы математики, развитие речи)** **Дидактическая игра:** «Настольно-печатная игра «Домино» **Цель:** закрепить знания детей о русских народных сказках, правильно называть сказку **(художественная литература - творческая, коммуникативная деятельность**)	**Дидактическая игра** «Встань на место» **Цель:** упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за.**(основы математики, игровая коммуникабельные деятельность)** **Дидактическая игра** «Противоположные слова» **Цель:** развивать слуховое внимание, мышление, скорость восприятия, воображение, речь; активизировать словарь. **(развитие,**

	Дидактическая игра: «Украсим көрпе» **Цель:** закреплять умения детей составлять узор, ориентируясь на цвет.**(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** **Тема:** «Умей обождать» К.Д. Ушинский **Цель:** Учить соблюдать правила общения со сверстниками, содействовать умению проявлять такт в игре и общении. **(художественная литература, ознакомление с окружающим миром)**	**(развитие речи, казахский язык)** **Настольные игры «Веселые кубики». Цель:** научить строить из кубиков цельные картинки, совмещая на одном уровне; развивать мышление, восприятие.**(конструирование)** **Тема:** «По замыслу» **Цель:**Самостоятельно придумывать тему постройки и воплощать ее в конструктивном решении. Развивать творческое воображение, навыки работы в коллективе.(**конструирование - творческая, коммуникативная игровая деятельность)**	желанию высказывать свое мнение. **(художественная литература - творческая, коммуникативная деятельность**) **Тема:** «Зимний пейзаж» **Цель:** Передавать в рисунке красоту зимней природы. Закрепить сезонные признаки, умение рисовать деревья (**рисования творческая, коммуникативная игровая деятельность)**	**«Домашние животные»Цель:** Обобщать и систематизировать знания детей о домашних птицах и животных: продолжить знакомство с навыками ухода за ними. (**ознакомление с окружающим миром, развитие речи**.) **Тема:** «Самолёты» **Цель:** Закрепить предназначение самолёта и его конструктивные части.Лепить самолёты используя различные приемы лепки. (**лепка- творческая, коммуникативная игровая деятельность)**	**речи, ознакомление с окружающим миром)** **Дидактическая игра** «Что это?». **Цель:** учить детей внимательно смотреть на картинку с изображением тени предмета, назвать, что это такое; развивать восприятие, мышление, воображение**.(развитие речи)** **Тема:** «Деревья в снегу» (вата) **Цель:** Вырезать ствол, ветки дерева. Умения оформлять, используя вату, передавать свои впечатления в рисунке, используя для воплощения своего творческого замысла различные нетрадиционные материалы (бумажные салфетки, кусочки бумаги, папье-маше,вату.ватные диски)(**аппликация, развитие речи- творческая, коммуникативная игровая деятельность)**
Утренняя гимнастика	**Комплекс утренней гимнастики №12 с 16 февраля по 20 февраля** (двигательно - оздоровительная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	«**Экономия воды»** вырабатывать привычку экономно расходовать воду **Художественное слово** Кран открыли "Чик, чик!", Руки мыли "Шик, шик!", Пусть бежит водичка "С – с – с!", Мы умоем личико "С – с – с!", Мылом мы ладошки трем, Полотенцем промокнем. Вот чистые ладошки, Похлопаем немножко. **Цель:**читает стихотворения выразительно **(художественная литература, развитие речи - коммуникативная, самообслуживание)** **(выполнение гигиенических процедур, привитие культурно- гигиенических навыков)** прием пищи: знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить **Художественное слово** Каша из гречки.				

	Где варилась? В печке. Сварилась, упрела, Чтоб Оленька ела. Кашу хвалила, На всех разделила… **Цель:**читает стихотворения выразительно. **(развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельность)** **Словарный минимум:**«Ас болсын!-Приятного аппетита!, Рахмет!-Спасибо!»нан-хлеб, май – масло ірімшік – сыр, сүт - молоко				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Круг радости** **«Доброе утро»** Доброе утро, глазки! Вы проснулись? Доброе утро, ушки! Вы проснулись? Доброе утро, ручки! Вы проснулись? Доброе утро, ножки! Вы проснулись? Доброе утро, дети! Мы проснулись!				
ОД по расписанию	**Музыка** Міндеттер: әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу. Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру. Балалар музыкалық аспаптарын тану және атау. Таныс әндерді орындауда балаларға арналған шулы	**Казахский язык** **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Қазақ тіліндегі сөздерді мұқият тыңдауға, дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту дағдысын қалыптастыру. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. **Сөздік қор.** **Туған жердің табиғаты, мамандықтар, ыдыстар (**атауларын, тақырыбы туралы) айту, сөз мағынасын түсіну, және дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін санын, заттармен әрекетті көрсететін сөздерді айтуға үйрету. 5-ке дейін тура және кері санауды бекіту. **Тілдің грамматикалық құрылымы** 2-3 сөзден тұратын қарапайым сөйлемдерді	**Музыка** Міндеттер: әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу. Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру. Балалар музыкалық аспаптарын тану және атау. Таныс әндерді орындауда балаларға арналған шулы музыкалық аспаптарды сылдырмақты, ағаш қасықтарды, сылдырмақты, асатаяқты, домбыранды қолдану.	**Реализация программы воспитания «Адал азамат»** **Личная безопасность** «Номера телефонов экстренных служби и контакт-центров» **Цель:** научить запоминать и использовать номера экстренных служб, телефонов доверия в случае необходимости.	**Физическое воспитание** **Тема:** Обезьянка в гостях у детей! **Цель:** формирование навыков лазания и бросания мяча вдаль. **Задачи:** учить выполнять правильный хват перекладины (4 пальца сверху, большой снизу), лазать по гимнастической стенке вверх чередующимся шагом, согласовывать движения рук и ног. Развивать умение отводить назад за голову руки с мячом, придавать полету мяча правильную траекторию вперед-вверх энергичным выпрямлением согнутых рук. Развивать ловкость, ориентировку в пространстве, ритмичность и выразительность движений. Воспитывать доброжелательность,

	музыкалық аспаптарды сылдырмақты, ағаш қасықтарды, сылдырмақты, асатаяқты, домбыранды қолдану. Қазақтың ұлттық би өнерімен таныстыру. "Қамажай" биін үйрету. Билингвальный компонент: қыздар - девочки, ұлдар - мальчики, дос - друг 1. Залға кіру. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Сылдырмақ» А. Абдинуров 2. Музыка тыңдау: «Би» халық күй 3. Ән айту «Әжем менің», «Жан ана», «Асыл әжем аппағым» 4. Балаларға арналған музыкалық аспаптарда ойнау: «Би» халық күй 5. Би: «Қамажай»	түсіну және құрастыруды үйрету. **Байланыстырып сөйлеу** Педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтарды сипаттауға, жай сөйлемдерді құрастыруға қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. **Физическое воспитание** На свежем воздухе **Тема:** Мы – мороза не боимся. **Цель:** повышение функциональных возможностей организма посредством спортивных игр. **Задачи:** учить играть в хоккей, принимать правильное исходное положение, создающее правильный начальный цикл движения. Учить выполнять ведение шайбы в прямом направлении. Закреплять умениеслегка отставлять ногу, одноименную руке, которой производится бросок. Развивать ловкость, выносливость. Воспитывать доброжелательность, самостоятельность. **Подвижная казахская народная игра «Күміс алу» («Подними монету»)** **Цель:** развивать у детей ловкость, тренировать в беге. На противоположных сторонах площадки намечаются линии старта и финиша. По площадке	Билингвальный компонент: қуыршақ - кукла, жоғары - высокий, төмен - низкий, қатты - громко, ақырын – тихо 1. Залға кіру. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Туған жер» А. Абдинуров 2. Музыка тыңдау: «Еркем ай» халық күй 3. Ән айту «Әжем менің», «Жан ана», «Асыл әжем аппағым» 4. Балаларға арналған музыкалық аспаптарда ойнау: «Еркем ай» халық күй 5. Би: «Қызыл раушан» **Физическое воспитание** **Тема:** Тренируемся как папа! **Цель:** формирование навыков выполнения прыжка и метания в цель. **Задачи:** учить бросать мяч вдаль из-за головы в положении сидя на полу, придавать силу броску энергичным выпрямлением согнутых рук. Закреплять умение последовательно перепрыгивать из обруча в обруч, энергично отталкиваться двумя ногами одновременно, приземляться на носки, не наклоняя корпус вперед. Развивать быстроту, силу, глазомер. Воспитывать уважительное отношение к семье. **Подвижная казахская народная игра «Соқыртеке» («Жмурки»)** **Цели:** развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. Дети образуют круг и стоят, обратившись лицами в его середину. Три-четыре человека находятся в кругу, причем		позитивное восприятие окружающего мира. **Подвижная казахская народная игра «Затты тап!» («Найди предмет!»)** **Цель**: развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике. Выбирается водящий. Вокруг него дети образуют круг плечом к плечу так, чтобы не было просвета. Держа руки за спиной, они передают друг другу какой-нибудь небольшой предмет — мяч, коробку, брелок и т.п. Водящий, находясь в кругу, должен угадать, у кого находится передаваемый предмет. Отыскав, он становится между игроками, образующими круг, а в круг идет другой игрок.

		разбрасывается большое количество «монет» (камешков). Дети выстраиваются вдоль линии старта. По сигналу воспитателя «джигиты» начинают «скачки»; передвигаются по направлению к линии финиша, имитируя скачку на конях. Во время «скачек» джигиты, не останавливаясь, наклоняются и поднимают «монеты». Побеждает тот, кто смог во время «скачек набрать наибольшее число «монет».	одному из них завязывают глаза платком или косынкой. Находящиеся в кругу игроки прикасаются поочередно к игроку с завязанными глазами, подходя к нему с разных сторон, а тот должен угадать, кто его коснулся, назван фамилию или имя. Опознанному завязывают глаза, и игра продолжается. Если игрок с завязанными глазами ловит одного из участников игры, находящихся в кругу, то, не отгадывая, кого поймал, он снимает с себя повязку и связывает глаза пойманному.		
Подготовка к прогулке	**Художественное слово:** Завяжу потуже шарф, Будем делать снежный шар. Шар покачу, гулять хочу. **Цель:** эмоционально воспринимает содержания произведений Соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться, проговаривать название предметов одежды **Словарный минимум:** Шалбар – брюки, жейде – кофта, етік – сапоги, пима - валенки **(развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности, самообслуживание)**				
Прогулка	**Экологическое воспитание Карточка№7 «Почему происходит смена дня и ночи?»Цель:** наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой.**(ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)** **Реализация программы «Біртұтас тәрбие»- «Адал Азамат»Подвижная**	**Экологическое воспитание Карточка №2 «Наблюдение за деревьями и кустарниками под снегом»Цель:** наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой.**(ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)** **Труд:** Прежде чем насыпать корм в кормушку очистить ее от снега.	**Экологическое воспитание Карточка №13 «Наблюдение за сосульками»Цель:** понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой.**(ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)** **Подвижная игра: «Бездомный заяц»Цель:** соблюдает правила игры.**(физическое**	**Экологическое воспитание Карточка №10.«Наблюдение за погодой» Цель:** проявляет эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы, которые его окружают.**(ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)** **Подвижная игра:**	**Экологическое воспитание Карточка №11«Наблюдение за солнцем»Цель:** понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой.**(ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)** **Реализация программы «Біртұтас тәрбие»- «Адал Азамат»Подвижная казахская**

	казахская национальнаяигра «Бәйге» **Цель:** Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость. **(физическое воспитание-двигательная деятельность)** **Свободные игры с выносным материалом**	**Подвижная игра: «Мы веселые ребята» Цель:** соблюдает правила игры **(физическое воспитание-двигательная деятельность)** **Свободные игры с выносным материалом**	**воспитание-двигательная деятельность)** **Труд:** «Расчистка дорожек и скамеек от снега» **Свободные игры с выносным материалом**	**«Птички и кошка»Цель:** соблюдает правила игры.**(физическое воспитание-двигательная деятельность)** **Свободные игры с выносным материалом**	**национальнаяигра «Арқан-ойын» (физическое воспитание-двигательная деятельность)** **Свободные игры с выносным материалом**
Возвращение с прогулки	«**Экономия воды»** вырабатывать привычку экономно расходовать воду Видишь коврик у порога Он постелен не спроста Вытирай почаще ноги Будет в группе чистота. **Цель:** эмоционально воспринимает содержания произведений Соблюдать последовательность раздевания, убирать одежду в свои шкафчики,проговаривать название предметов одежды **(развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности, самообслуживание)**				
Обед	«**Экономия воды»** вырабатывать привычку экономно расходовать воду **Художественное слово** Кран откройся, нос умойся, Мойтесь сразу оба глаза. Мойтесь уши, мойся шейка Мойся шейка хорошенько. Мойся, обливайся, грязь смывайся! **Цель:**читает стихотворения выразительно. **(художественная литература, развитие речи - коммуникативная, самообслуживание)** **(выполнение гигиенических процедур, привитие культурно- гигиенических навыков)** прием пищи: знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить **Художественное слово:** На того, кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем всем «Спасибо» **Цель:**читает стихотворения выразительно. **(развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельность)** **Словарный минимум:** «Ас болсын!-Приятного аппетита!, Рахмет!-Спасибо!Тұз – соль, су – вода, күріш – рис				

Дневной сон	«Волк и семеро козлят» (чтение сказки) **(художественная литература - коммуникативная деятельность)** Умение самостоятельно растегивать пуговицы, застежки для одежды, аккуратно вещать одежду на стул **(ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность)**	Күй күмбірі Колыбельная «Умки» **(музыка - коммуникативная деятельность)** Умение самостоятельно растегивать пуговицы, застежки для одежды, аккуратно вещать одежду на стул **(ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность)**	«Где спит рыбка» (чтение стихотворения) **(развитие речи - коммуникативная деятельность)** Умение самостоятельно растегивать пуговицы, застежки для одежды, аккуратно вещать одежду на стул; **(ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность)**	«Әлди – әлди» **(музыка – коммуникативная творческая деятельность)** Умение самостоятельно растегивать пуговицы, застежки для одежды, аккуратно вещать одежду на стул;**(ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность)**	Прослушивание расслабляющей классической музыки **(музыка – коммуникативная творческая деятельность)** Умение самостоятельно растегивать пуговицы, застежки для одежды, аккуратно вещать одежду на стул; **(ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность)**
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Гимнастика № 3с 16 февраляпо 20февраля(физическое воспитание-двигательная активность)** (выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах); одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек **(ознакомление с окружающим миром - трудовая, познавательная деятельность)**				
Полдник	**Художественное слово :** Вот готовы пироги, Вынимаем из печи. Приглашаю к самоварчику Выпить чаю по стаканчику. **Цель**: читает стихотворения выразительно. **(художественная литература,развитие речи - коммуникативная, самообслуживание**) (выполнение гигиенических процедур, привитие культурно- гигиенических навыков) прием пищи: знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые,настольно – печатные и другие игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Дидактическая игра** «Этикет домашнего хозяйства». **Цель:** сформировать у детей понятия о расположении предметов на листе бумаги, сформировать понятия "верхний левый угол", "верхний правый угол", "нижний левый угол", "нижний правый угол"; **(основы математики)** **Дидактическая игра «**Чего нет?:	**Дидактическая игра: «** Сложи картинку» **Цель**: продолжить учить детей составлять целое из частей**. (развитие речи – коммуникативная,игровая деятельность)** **Дидактическая игра «**Узнай по тени» **Цель**: развивать у детей умение определять тот или иной предмет по	**Экспериментальная деятельность** «Радуга» **Цель:** Познакомить с новым свойством воды – плотность (плотность воды зависит от количества содержания в ней сахара) **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** **Дидактическая игра:** «Найдите	**Театральная постановка.** Драматизация сказки «Заюшкина избушка» **Цель:** развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки **(художественная литература, развитие речи)** **Час безопасности вдетском саду:**«По дороге в детский сад»	**«Финансовая грамотность»** «Магазин» **Цель:** научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь.**(познавательная, коммуникативная,**

	Цель: учить детей запоминать предметы и их изображения, расположение предметов и картинок в пространстве. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** **Час безопасности вдетском саду:**«Правила повидения на улице» **Настольнаная игра** «Собери мороженное по цветам » **Цель:**Запоминать цвета. Развитие внимания и мышления.**(познавательная, игровая деятельность)**	силуэту, форме. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Тема:**«Посуда для кукол» **Цель:** Познакомить детей с новым способом лепки – вдавливание, учить применять на практике**» (лепка- творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**	сказочных персонажей и повтори их движения**» (ознакомление с окружающим миром)** **Тема:** «Гараж»**Цель:** Учить сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки, для которой она предназначается, упражнять детей в употреблении слов длинный, спереди, сбоку, слева, справа. **(конструирование-творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**	**Тема:** «На космической ракете» **Цель:** Научить изображать космический корабль, сочетая знакомые геометрические Фигуры: прямоугольник ,треугольник, круги) **(рисование- творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**	**исследовательская, творческая деятельность)** **Беседа по теме: «**Круги доверия, правило взрослых: если в дверь стучит незнакомец» **Дидактическая игра:**«Разрежь и сложи» **Цель:** вырезает знакомые сразу несколько одинаковых форм из бумаги, совместно конструируют. **(аппликация-творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**
Индивидуальная работа с детьми	**Дидактическая игра:** «Какой фигуры не хватает» **Цель:**развивать логическое мышление, зрительную память, внимание. Работа с Буряк Аней, Павловой Лизой **(основы математики--познавательная, игровая деятельность)**	**Дидактическая игра:**«Назови одним словом» **Цель :**закрепить обобщающие слова: игрушки, мебель, посуда. Работа с Боранбай Уали Анохиной Ариной. **(развитие речи-коммуникативная деятельность)**	**Словесная игра:** «Скажи наоборот» **Цель:**учить подбирать слова-антонимы; описание весенних признаков: тепло – холодно, ясно –пасмурно. Работа с Кусаиновой Лией, Гузевым Алексеем **(развитие речи-познавательная, игровая деятельность)**	**Дидактическая игра:** «Дополни предложение» **Цель :**развивать у детей речевую активность, быстроту мышления. Работа с Адильбек Али, Хасеновой Маликой **(развитие речи-познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)**	**Дидактическая игра:**«Когда это бывает?» **Цель:** проверить, в какой мере дети соотносят те или иные явления и виды труда человека со временем года.Работа с Мамыкиной Екатериной **(ознакомление с окружающим миром-творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание, проговаривание предметов одежды. Закреплять умение одеваться самостоятельно. **(развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание)**				

Прогулка	**Экологическое воспитание** **Подвижная игра:** «Найди себе пару» **Цель:** Развивать внимание и быстроту реакции. **(физическое воспитание-коммуникативная,двигательная, игровая активность)** **Свободные игры**	**Экологическое воспитание** **Подвижная игра:** «Вороны и собачка» **Цель:** научить детей подражать движениям и звукам птиц, двигаться, не мешая друг другу. **(физическое воспитание - коммуникативная,двигательная, игровая активность)** **Свободные игры**	**Экологическое воспитание** **Подвижная игра:** «Цветные автомобили» **Цель:** Развивать внимание, организованность и быстроту реакции**(физическое воспитание-коммуникативная, двигательная, игровая активность)** **Свободные игры**	**Экологическое воспитание** **Подвижная игра:** «Совушка» **Цель:** Развивать у детей наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять детей в беге. **(физическое воспитание-коммуникативная, двигательная, игровая активность)** **Свободные игры**	**Экологическое воспитание** **Подвижная игра:** «Мишка по лесу гулял» **Цель:** развивать навыки бега, не натыкаясь друг на друга. **(физическое воспитание-коммуникативная, двигательная, игровая активность)** **Свободные игры**
Возвращение с прогулки	**«Экономия воды».** Учить экономно расходовать воду. Знаем, знаем, да-да-да, Где здесь прячется вода! Выходи, водица, Мы пришли умыться. **Цель:** эмоционально воспринимает содержания произведений Соблюдать последовательность раздевания, убирать одежду в свои шкафчики,проговаривать название предметов одежды **(развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности, самообслуживание)**				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые,настольно – печатные и другие игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Дидактическая игра:** «Кто кем был?» **Цель:** развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний (**развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность)**	**Словесно-дидактическая игра** «Сравни разных зверят» **Цель:** учить детей сравнивать разных животных из сказок, выделяя противоположные признаки. **(художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**	**Дидактическая игра:** «Назови ласково» **Цель:** учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму слова. **(развитие речи-коммуникативная ,игровая деятельность)**	**Дидактическая игра**: «Кому что нужно» **Цель:** Использовать знания детей о предметах, окружающих их. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, коммуникативная, игровая деятельность)**	**Дидактическая игра:** «Найди предметы круглой формы» **Цель:**научить находить предметы круглой формы среди окружающих предметов. **(основы математике, ознакомление с окружающим миром, коммуникативная,игровая деятельность)**

Уход детей домой	Консультации с родителями «Безопасность детей – внимательность»	Беседа с родителями о достижениях детей.	Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого»	Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной?».	Беседа «Влияние режима дня на здоровье ребенка»

Тексерді:_____Даулбаева Б.Н.

Тәрбиеші: Юрашевич М.И

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: ГККП «Ясли-сад «Ақбота»города Атбасар при отделе образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»
Группа: Старшая группа «Айгөлек»
Возраст детей: дети 4 лет
Период составления плана:(дни недели,месяц-февраль,год):23.02.2026-27.02.2026

Режим дня	**Понедельник 23.02.2026**	**Вторник 24.02.2026**	**Среда 25.02.2026**	**Четверг 26.02.2026**	**Пятница 27.02.2026**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка , о том, что его интересует. **(развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельность)** Взаимодействие воспитателя с детьми проверка здоровья детей. **«Менің Қазақстаным» –исполнение гимна Республики Казахстан**. **Реализация единой программы «АдалАзамат»біртұтас тәрбие** **Ценность:** Созидание и новаторство **Февраль- месяц цитата:**«Жаңашылдық заман талабы»/«Новизна-требование времени» **Словарный минимум: (Тілге бойлау):**Тәрбиеші – воспитатель, бала – ребенок, ауа райы –погода, балабакша –детский сад, жақсы- хорошо, тамаша - отлично **Задача:** Научить правильно произносить слова на казахском языке. (отрабатываются в течении дня для овладения языком).				
Беседа с родителями, консультации или законными представителями ребенка, консультации	**«Өнегелі»(15 минут)** Беседы с родителями о том, как спал ребенок, с каким настроением проснулся Консультация «Соблюдение режима детского сада в выходные дни»				

Детская деятельность (игровая,позновательная коммуникативная творческая,эксперементальная трудовая,двигательная, изобразительная,самостоятельная и другие)	**Игра малой подвижности «Круг-кружочек!» Цель:** Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом. **(физическое воспитание- игровая коммуникативная деятельность)** **«Нарисуй любимый орнамент» Цель:** Продолжать учить рисовать элементы казахского орнамента «бота мойын», «ирек». **(рисование- творческая, коммуникативная игровая деятельность)** **Дидактическая игра:** «Асыки» **Цель:** разложить асыки по цветам. **(ознакомление с окружающим миром, основы математики)** **«Автобус»** (бросовый материал) **Цель:** Формировать знания детей о транспорте. Формирование умения создавать объект из бросовых материалов по образцу. **(конструирование-творческая, коммуникативная игровая деятельность)**	**Настольная игра «Что из чего» Цель:** Расширять словарный запас детей, использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов.**(развитие речи)** **Беседа «Что такое электричество?»Цель:** Познакомить детей с понятиями «электричество», «электрический ток»; сформировать основы безопасного обращения с электричеством; объяснить причину образования молний **(ознакомление с окружающим миром)** **Тема:** «Предметы казахского национального быта» **Цель:** Дать детям представление об особенностях быта казахского народа.Закрепить свойства древесины ,произношение звуков (п и б)**(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** Игра малой подвижности **«Зайка беленький сидит…»** **Цель:** Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом.**(физическое воспитание)**	**Дидактическая игра «Что сначала, что потом…»** **Цель:** Формировать начальные представления об этапах развития растений.**(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Настольная игра «Чудесный мешочек»** **Цель:** Побуждать при помощи зрения и осязания обследовать геометрические фигуры.**(основы математики)** **«**Сравнение предметов по величине **»** (большой, средний, маленький, одинаковые по величине.) **Цель:** закрепление навыков сравнивания предметов по величине. **(основы математики, развитие речи)** **Тема: «Грузовик»** **Цель:** Учить правильно ,передавать форму каждой части, ее характерные особенности. **(рисования-творческая, коммуникативная игровая деятельность)**	**Дидактическая игра: «Что мы слышим?»** **Цель**: развивать слуховое внимание; способствовать дифференцированию звуков , желание воспроизводить звуки. **(развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность)** **«Кто живет с нами рядом?»Цель:** закреплять и расширять знания детей о животных живущих рядом с человеком. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Тема:** «Собака со щенком» **Цель:** учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности **(лепка-творческая, коммуникативная игровая деятельность)** **Игра малой подвижности «Шагают ребята» Цель:** учить Выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.**(физическое воспитание)**	**Игра «Когда это бывает?»** **Цель:** Побуждать объяснять значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра». **(ознакомление с окружающим миром, основы математики)** **Дидактическая игра «Магазин»** **Цель:** Формирование элементарных знаний по финансовой грамотности (обследование, изучение предметов, визуальное измерение объема их формы) **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)** **Тема:** «Ночной город» **Цель:**формирование представлений у детей о ночном городе**,** продолжать учить детей вырезать дома различных размеров **(аппликация, развитие речи-творческая, коммуникативная игровая деятельность)** **Чтение** **В. Одоевский «Мороз Иванович»** **Цель:** Продолжать прививать интерес к художественному слову. **(художественная литература)** **Труд в уголке природы «Рыхление почвы и полив»** **Цель:** понимает важность трудолюбия и ответственности**(ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность)**
Утренняя гимнастика	**Комплекс утренней гимнастики №12 с 23 февраля по 27 февраля** (двигательно - оздоровительная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	«**Экономия воды»** вырабатывать привычку экономно расходовать воду				

	Художественное слово Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся понемножку Прямо на ладошку! Будет мыло пениться И грязь куда-то денется **Цель:**читает стихотворения выразительно **(художественная литература, развитие речи - коммуникативная, самообслуживание)** **(выполнение гигиенических процедур, привитие культурно- гигиенических навыков)** прием пищи: знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить **Художественное слово** Каша вкусная дымится, Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ели понемножку. **Цель:**читает стихотворения выразительно. **(развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельность)** **Словарный минимум:** «Ас болсын!-Приятного аппетита!, Рахмет!-Спасибо!»нан-хлеб, май – масло ірімшік – сыр, сүт - молоко				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Круг радости** Утром Солнышко встает, Всех на улицу зовет Выхожу из дома я: «Здравствуй, улица моя!» Отвечаю Солнцу я Отвечаю Травам я Отвечаю Ветру я Здравствуй, Родина моя!				
ОД по расписанию	**Музыка** Міндеттер: әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. Аспаптың сүйемелдеуімен	**Казахский язык** **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Қазақ тіліндегі сөздерді мұқият тыңдауға, дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту дағдысын қалыптастыру. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.	**Музыка** 8.30-8.40 таңертеңгі жаттығу 10.15-10.40 Міндеттер: әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге	**Реализация программы воспитания «Адал азамат»** **Личная безопасность** «Как позвонить в экстренную службу» Цель: научить детей правильно звонить в экстренные службы, предоставлять необходимую	**Физическая культура** **Тема:** Юные пожарные. **Цель:**закрепление навыка перешагивания через предметы, ходьбы свысоким подниманием колен. **Задачи:** учить ритмично перешагивать через рейки приподнятой

	және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу. Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру. Балалар музыкалық аспаптарын тану және атау. Таныс әндерді орындауда балаларға арналған шулы музыкалық аспаптарды сылдырмақты, ағаш қасықтарды, сылдырмақты, асатаяқты, домбыранды қолдану. Билингвальный компонент: қуыршақ - кукла, жоғары - высокий, төмен - низкий, қатты - громко, ақырын – тихо 1. Залға кіру. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Ақжол» А. Абдинуров 2. Музыка тыңдау: «Әлди ай» халық күй 3. Ән айту «Әжем менің», «Жан ана», «Асыл әжем аппағым» 4. Балаларға арналған музыкалық аспаптарда ойнау: «Әлди ай» халық күй 5. Би: «Қызыл раушан»	**Сөздік қор.** **Туған жердің табиғаты, мамандықтар, ыдыстар (**атауларын, тақырыбы туралы) айту, сөз мағынасын түсіну, және дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін санын, заттармен әрекетті көрсететін сөздерді айтуға үйрету. 5-ке дейін тура және кері санауды бекіту. **Тілдің грамматикалық құрылымы** 2-3 сөзден тұратын қарапайым сөйлемдерді түсіну және құрастыруды үйрету. **Байланыстырып сөйлеу** Педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтарды сипаттауға, жай сөйлемдерді құрастыруға қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. **Физическое воспитание.** На свежем воздухе **Тема:** Маленькие лыжники. **Цель:** развитие координации движений и равновесия через выполнение спортивных упражнений. **Задачи:** учить подниматься на горку ступающим шагом, боком.Закреплять умение передвигаться по лыжне скользящим шагом друг за другом. Развивать динамическое равновесие и координацию движений. Воспитывать привычку к занятиям спортом, к здоровому образу жизни. **Подвижная казахская народная игра**	үйрету. Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу. Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру. Балалар музыкалық аспаптарын тану және атау. Таныс әндерді орындауда балаларға арналған шулы музыкалық аспаптарды сылдырмақты, ағаш қасықтарды, сылдырмақты, асатаяқты, домбыранды қолдану. Билингвальный компонент: қуыршақ - кукла, жоғары - высокий, төмен - низкий, қатты - громко, ақырын – тихо 1. Залға кіру. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Күшік» А. Абдинуров 2. Музыка тыңдау: «Қошақан» халық күй 3. Ән айту «Әжем менің», «Жан ана», «Асыл әжем аппағым» 4. Балаларға арналған музыкалық аспаптарда ойнау: «Қошақан» халық күй 5. Би: «Қызыл раушан» **Физическое воспитание** **Тема:** Путешествие в Африку. **Цель:** развитие навыков лазания и метания вдаль. **Задачи:** учить принимать правильное исходное положение, метать мешочек	информацию для быстрого реагирования. https://www.instagram.com/reel/DPlT_0kiuA6/?igsh=MWFlM253YWMxMDQwMQ==	лестницы, высоко поднимать колени и ставить ноги энергичным движением на носок, держать корпус прямо, сохранять устойчивое равновесие. Развивать умение выполнять приставной шаг вправо без заметного сгибания ног в коленях, держать спину и голову прямо. Упражнять в ползании между перекладинами лестницы, стоящей боком на полу, развивать силу, ловкость. Воспитывать находчивость. **Подвижная казахская народная игра «Лақ ұстау» («Козленок»)** **Цель:** развивать у детей навык бега. На территорию, выбранную для игры, выпускается ребенок-«козленок». Нужно его поймать. Игрок, поймавший «козленка» первым, должен его доставить на установленное место.

		«Жапалақтар жене карлығаштар» («Ястребы и ласточки») **Цели:** развивать детей внимание;совершенствовать навык бега. В игре участвует неограниченное число играюших. Игроки делятся на две группы, ставятся в два ряда спиной друг к другу. В одном ряду будут «ястребы». во втором — «ласточки». Одного игрока выбирают ведущим. Он ходит между игроками и говорит слова отрывно: «лас»- пауза «точка», или «яс...», а окончание слова не произносит. Тогда группа, чье название произнесено полностью, разбегается в разные стороны, а игроки неназванной группы догоняют их. Пойманные игроки считаются членами ловящей группы. Побеждает та команда, в которой к концу игры окажется больше игроков.	вперед-вверх вдаль энергичным выпрямлением руки. Закреплять умение лазать по гимнастической стенке вверх и вниз чередующимся шагом, согласовывать движения рук и ног. Развивать ориентировку в пространстве, общую выносливость, ритмичность и выразительность движений, умение согласовывать свои движения с движениями других детей. Воспитывать любознательность, желание путешествовать. **Подвижная казахская народная игра «Аламан»** **Цель:** развивать ловкость, умение увертываться. дети становятся в затылок друг за другом, затем каждый из них берет за пояс стоящего перед ним игрока. Водящий встает лицом к игроку, возглавляющему цепь, и по команде или счету воспитателя забегает то с правой, то с левой стороны цепи, стараясь поймать (осалить последнего в цепи игрока. В случае успеха он становится первым в цепи, а пойманный — водящим, и игра продолжается.		
Подготовка к прогулке	**Художественное слово:** Теперь мы ботинки, сапожки возьмем И шапки оденем, и в куртки нырнем! Осталось нам только замки застегнуть. И можем все вместе отправиться в путь! **Цель:** эмоционально воспринимает содержания произведений				

	Соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться, проговаривать название предметов одежды **Словарный минимум:** Шалбар – брюки, жейде – кофта, етік – сапоги, пима - валенки **(развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности, самообслуживание)**				
Прогулка	**Экологическое воспитание Карточка№10 «Наблюдение за погодой» Цель:** проявляет эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы, которые его окружают.**(ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)** **Трудовая деятельность:** покормить птичек зимой. **Подвижная игра: «Совушка» Цель:** соблюдает правила игры**.(физическое воспитание-двигательная деятельность)** **Свободные игры с выносным материалом**	**Экологическое воспитание Карточка №13 «Наблюдение за сосульками»Цель:** понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой.**(ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)** **Подвижная игра: «Мы веселые ребята» Цель:** соблюдает правила игры **(физическое воспитание-двигательная деятельность)** **Трудовая деятельность:** «Расчистка дорожек и скамеек от снега» **Свободные игры с выносным материалом**	**Экологическое воспитание Карточка №14 «Наблюдение за ветром» Цель:**наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой.**(ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)** **Подвижная игра: «Не попадись»Цель:** соблюдает правила игры.**(физическое воспитание- двигательная деятельность)** **Подвижная игра: «Мыши в кладовой»Цель:** соблюдает правила игры.**(физическое воспитание - двигательная деятельность)** **Свободные игры с выносным материалом**	**Экологическое воспитание Карточка №7 «Почему происходит смена дня и ночи?»Цель:** наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой.**(ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)** **Реализация программы «Біртұтас тәрбие»- «Адал Азамат»Подвижная казахская национальнаяигра «**Омпы»**Цель:** развивать глазомер, навыки метания в цель, учить выполнять правила игры. **(физическое воспитание-двигательная деятельность)Свободные игры с выносным материалом**	**Экологическое воспитание Карточка №11«Наблюдение за солнцем»Цель:** понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой.**(ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)** **Подвижная игра: «Движение планет вокруг Солнца»Цель:** проявляет инициативу в организации подвижных игр.**(физическое воспитание-двигательная деятельность)** **Свободные игры с выносным материалом**
Возвращение с прогулки	«**Экономия воды»** вырабатывать привычку экономно расходовать воду Мы во всем порядок любим, Быстро раздеваемся. Мы уже совсем большие - Сами раздеваемся. Никогда не забываем Мы одежду про сушить И почистить и повесить, Аккуратно в шкаф сложить **Цель:** эмоционально воспринимает содержания произведений Соблюдать последовательность раздевания, убирать одежду в свои шкафчики,проговаривать название предметов одежды **(развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности, самообслуживание)**				
Обед	«**Экономия воды»** вырабатывать привычку экономно расходовать воду				

	Художественное слово Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся понемножку Прямо на ладошку! Будет мыло пениться И грязь куда-то денется **Цель:**читает стихотворения выразительно. **(художественная литература, развитие речи - коммуникативная, самообслуживание)** **(выполнение гигиенических процедур, привитие культурно- гигиенических навыков)** прием пищи: знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить **Художественное слово:** А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. **Цель:**читает стихотворения выразительно. **(развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельность)** **Словарный минимум: (Тілге бойлау)**«Ас болсын!-Приятного аппетита!, Рахмет!-СпасибоКесе- пиала, тәрелке-тарелка, қасық-ложка, шанышқы-вилка				
Дневной сон	«Вечерняя колыбельная» (**музыка - коммуникативная деятельность)** Умение самостоятельно растегивать пуговицы, застежки для одежды, аккуратно вещать одежду на стул **(ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность)**	Күй күмбірі Колыбельная «Умки» **(музыка - коммуникативная деятельность)** Умение самостоятельно растегивать пуговицы, застежки для одежды, аккуратно вещать одежду на стул **(ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность)**	«Три арбузных семечка» **(развитие речи - коммуникативная деятельность)** Умение самостоятельно растегивать пуговицы, застежки для одежды, аккуратно вещать одежду на стул; **(ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность)**	Слушание «Мамины колыбельные»**(музыка – коммуникативная творческая деятельность)** Умение самостоятельно растегивать пуговицы, застежки для одежды, аккуратно вещать одежду на стул;**(ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность)**	«Лиса и журавль» (чтение казахской народной сказки) **(художественная литература - коммуникативная деятельность)** Умение самостоятельно растегивать пуговицы, застежки для одежды, аккуратно вещать одежду на стул; **(ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность)**
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Гимнастика №12с 23 февраляпо 27февраля(физическое воспитание-двигательная активность)** (выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах); одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек **(ознакомление с окружающим миром - трудовая, познавательная деятельность)**				
Полдник	**Художественное слово :**				

	Мы её поймаем ложкой, И попробуем немножко. Ай да каша! Как вкусна! Всю съедим её до дна! **Цель**: читает стихотворения выразительно. **(художественная литература,развитие речи - коммуникативная, самообслуживание**) (выполнение гигиенических процедур, привитие культурно- гигиенических навыков) прием пищи: знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые,настольно – печатные и другие игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Игра «Книжкина больница»** **Цель:** приучение к бережному отношению к книгам. **(ознакомление с окружающим миром)** **Игровые ситуации «Салон шляп»** **Цель:** расширить и закрепить знания детей о работе в швейном ателье; формировать первоначальное представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда**.** **(ознакомление с окружающим миром)** **Дидактическая игра:«Вам, малыши краски и карандаши»** **Цель:** применяет различную технику в рисовании; **(рисование, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** **«Финансовая грамотность»Игра** «Назови монету» **Цель:**расширить представления детей о разнообразии названий денег в художественных произведениях.**(познавательная, коммуникативная, исследовательская, творческая деятельность)**	**Сюжетно-ролевая игра «Поездка в кукольный театр»** **Цель:** познакомить детей с устройством театрального здания, обратить внимание на неординарность архитектуры и красивый фасад; обогащать словарь детей. **(ознакомление с окружающим миром)** **Развивающее упражнение «**Слышны звуки детенышей животных». **Цель**: развивать слуховое восприятие, мышление, память, речь. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Конструирование «Домики для животных»** **Цель:** конструирует из конструктора лего. **(конструирование, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**	**Этическая беседа «Добрые волшебные слова».** **Цель:** воспитывать в детях вежливость, доброту. **Сюжетно-ролевая игра** «Волшебники» **Цель:** воспитание у детей чуткости, стремления проявить заботу и внимание к окружающим. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Трудовая деятельность** «Растениям необходим уход» **Дидактическая игра: «Обведи и раскрась»** **Цель:** работает с готовыми шаблона и трафаретами **(аппликация,лепка - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** **«Посуда для куклы»** **Цель:** передает образы предметов неживой природы, знает особенности лепки из пластилина **(лепка, конструирование - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**	**«Нарисуй цветок, за которым ты ухаживал»** **Цель:** научиться правильно рисовать и закрашивать цветок в горшке**.** **(рисование- творческая коммуникативная деятельность)** **Дидактическая игра «Куда пойдешь - то найдешь».** **Цель:** побуждать интерес детей к поиску загаданного предмета, объекта; развивать умение внимательно слушать, выполнять различные игровые команды, различать стороны относительно себя, ориентироваться в пространстве**. (основы математики)** **Дидактическая игра: «Волшебные картинки»** **Цель:** собирает пазлы, выполнять игровые задания на логику **(основы математики - коммуникативная, познавательная деятельность)**	**Дидактическая игра «Когда это бывает?»** **Цель:** знать природные явления разных времен года, развитие связной речи, внимания.**(ознакомление с окружающим миром)** **Игра «Мой дом»** **Цель:** научить составлять из деталей дом, рассказывать из чего состоит. **(конструирование-творческая коммуникативная деятельность)** **Сюжетная игра:« игра «Салон красоты»** **Цель:** общается самостоятельно со сверстниками, играет вместе, дружно в разные игры **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** **Дидактическая игра: «Саукеле»**

				Беседа. **Цель:** ведет себя культурно, тактично во время беседы	**Цель:** рисует казахскую национальную одежду с орнаментом **(рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)**
Индивидуальная работа с детьми	**Словесная игра «Закончи предложение»** **Цель:** учить детей понимать различные явления в зависимости от причинно - следственных связей; упражнять в правильном выборе слова. Работа с Ержан Амре, Гузевым Алексеем **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**	**Упражнение «Заштопай одеяло»** **Цель:** продолжать знакомство с геометрическими фигурами; развивать умение находить геометрические фигуры по местоположению. Работа с Анохиной Ариной **(основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)**	**Игра-упражнение «Направо и налево»** **Цель:** учить различать право лево и большие и маленькие предметы. Работа с Алиевым Арланом Алкеновым Алияром **(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)**	**Игровое упражнение «Подбери инструменты»** **Цель:** упражнять в различии профессий. Работа с Кабдрахман Аялой Хасеновой Мединой **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)**	**Дидактическая игра:«Найди не живой предмет»** **Цель:** умеет различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. Работа с Мамыкиной Екатериной, Боранбай Уали (**ознакомление с окружающим миром коммуникативная деятельность)**
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание, проговаривание предметов одежды. Закреплять умение одеваться самостоятельно. **(развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание)**				
Прогулка	**Экологическое воспитание** **Подвижные игры:** «Бегите ко мне», «Колпачок» **Цель:** Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. **(физическое воспитание-коммуникативная,двигательная, игровая активность)** **Свободные игры**	**Экологическое воспитание** **Подвижная игра:** «День – ночь» **Цель**: Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр**(физическое воспитание - коммуникативная,двигательная, игровая активность)** **Свободные игры**	**Экологическое воспитание** **Подвижные игры:** «Караси и щука», «День – ночь», «У медведя во бору» **Цель**: Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. **(физическое воспитание-коммуникативная, двигательная, игровая активность)** **Свободные игры**	**Экологическое воспитание** **Подвижные игры:** «Ровным кругом», «Воробышки и автомобиль» **Цель:** Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды. **(физическое воспитание-коммуникативная, двигательная, игровая активность)** **Свободные игры**	**Экологическое воспитание** **Подвижные игры:** «Бегите ко мне», «Колпачок» **Цель:** Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.**(физическое воспитание-коммуникативная, двигательная, игровая активность)** **Свободные игры**

Возвращение с прогулки	**«Экономия воды».** Учить экономно расходовать воду. Знаем, знаем, да-да-да, Где здесь прячется вода! Выходи, водица, Мы пришли умыться. **Цель:** эмоционально воспринимает содержания произведений Соблюдать последовательность раздевания, убирать одежду в свои шкафчики,проговаривать название предметов одежды **(развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности, самообслуживание)**				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые,настольно – печатные и другие игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Творческая деятельность «Цветы в вазе».** **Цель:** учить технике рисования цветочных композиций в вазе кистью, прорисовывая соцветья цветов, закреплять умение рисовать вазу округлой формы, гармонично подбирать цветовую гамму**.** **(рисование-творческая коммуникативная деятельность)**	**Сюжетно-ролевая игра «Олимпиада»** **Цель:** знакомить с разными видами спорта, уметь организовывать соревнования между командами; формировать желание заниматься спортом; развивать интерес к мировым спортивным соревнованиям; **(ознакомление с окружающим миром-позновательная коммуникативная деятельность)**	**«Перелетные птицы поют песни»** **Цель:** познакомить детей с изменениями в поведении птиц весной; развивать в процессе наблюдения умение различать и называть признаки, особенности перелетных птиц; расширить знания о птицах, как вестниках весны. Вызвать интерес по уходу за птицами; воспитывать интерес и любовь к птицам **(ознакомление с окружающим – миром позновательная коммуникативная деятельность)**	**Дидактическая игра «Найди детенышей животных и назови их»** **Цель:** познакомить детей с домашними животными, научить различать и называть их детенышей, заботиться о них. **(ознакомление с окружающим миром-позновательная коммуникативная деятельность)**	**Игры детей по интересам** **Цель:** учить играть, сохраняя правила игры **(физическое воспитание- игровая коммуникативная деятельность)** **Беседа «Прекрасное рядом, явления неживой природы»** **Цель:** закреплять знания детей о явлениях неживой природы; учить видеть красоту природы
Уход детей домой	Беседа «Самый лучший зимний день в кругу семьи»	Ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.	Рекомендации «Точечный массаж –профилактика простудных заболеваний»	Совет: провести выходные дни, увлекаясь зимними забавами.	Совет: закреплять дома навыки лепки и рисования.

Тексерді:_____Даулбаева Б.Н.

Тәрбиеші: Юрашевич М.И.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Дошкольная организация: ясли – сад «Ақбота»
Возраст детей: дети 4 лет
На какой период составлен план: март месяц, 2025 -2026 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 02.03.2026	Вторник 03.03.26	Среда 04.03.2026	Четверг 05.03.2026	Пятница 06.03.2026
Прием детей	**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует) Осмотр медсестры **Менің Қазақстаным» -**еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан; проявлять уважение к государственным символам Казахстана. **Реализация программы «Адал азамат» біртұтас тәрбие** **Март месяц «Независимость и патриотизм» - 1 неделя** **«Патриотизм – ата-анаңды құрметтей білуің… Б.Момышұлы». «Патриотизм-умение уважать своих родителей. Б.Момышұлы».** **Словарный минимум:** (Тілге бойлау): Көктем, жаңбыр, найзағай, кемпірқосақ, бәйшешек, қы Көктем келді. Көктем мезгілі. Бүршік ашты зғалдақ Көктем келді, жыл мезгілі **(Казахский язык, Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Беседа с родителями, консультации	**«Өнегелі 15 минут»** Беседа с родителями о настроении, здоровье детей. Беседы с родителями об успехах детей на занятиях. Консультация для родителей на тему; «Нетрадиционные техники рисования». (Развитие коммуникативных, творческих навыков)				
Детская деятельность детей (национальные игры, мало подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Настольная игра «Магнитный конструктор»** Цель: развитие мелкой моторики и точных движений рук. **«Игры с Легоконструкторм»** Цель: содействовать развитию у детей дошкольного возраста способностей к творчеству, предоставить им возможность творческой самореализации овладевая легоконструированием. Задачи: развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское творчество; развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое	**Настольная развивающая игра «Стульчики»** Цель: — построить максимально высокую и устойчивую башню, первым избавившись от всех своих стульев, не дав конструкции рухнуть. Игра развивает мелкую моторику, координацию, логику и балансировку.	**Волшебный дастархан» (Классификация)** Цель: Научить различать посуду по назначению. Задание: Перед ребенком карточки с разной посудой. Нужно разложить их на две группы: Для еды: *Астау* (блюдо для мяса), *Табақ* (большое блюдо). Для напитков: *Кесе* (пиала), *Ожау* (черпак), *Торсық* (сосуд для кумыса). Результат: Ребенок называет предмет и объясняет, что в него наливают или кладут.	**Настольная игра «Балансир»** Цель настольной игры-балансира «Лягушки» — по очереди размещать фигурки лягушек на неустойчивой платформе (лист лотоса, дерево), стараясь сохранить равновесие и не допустить падения конструкций. Проигрывает тот, кто нарушит баланс и уронит лягушат. Игра развивает мелкую моторику, координацию и терпение.	**Казахская национальная игра «Асык ату»** **Цель:** Развитие физических качеств: Меткость, ловкость, координация движений, глазомер, сила броска. Воспитание личности: Тренировка выдержки, концентрации внимания, тактического мышления и стратегического планирования. Культурная связь: Привитие любви к казахским национальным традициям и наследию.

	развитие и умственные способности.				
Утренняя гимнастика	Комплекс с 01 по 15 марта Цель: Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения. Исполнение Гимна РК. (Развитие физических навыков)				
Завтрак	Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком, правильное мытьё рук, использование художественного слова **Спика Рейн** Я скажу вам без труда, Слушайте, ребята, Для детей важна еда, Кушать детям надо. Ешьте правильно всегда, Ешьте аппетитно, За фигуру никогда Вам не будет стыдно. (Развитие культурно – гигиенических, коммуникативных навыков) Учить правильно пользоватся столовыми приборами (Развитие познавательных, трудовых навыков) Приём пищи, учить детей культурному поведению за столом. (Развитие культурно – гигиенических, коммуникативных навыков)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	«Мамин праздник» Цель: создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение. Позывной «Бубен» Организация круга Утреннее приветствие «Вот собрался наш кружок, Улыбнись скорей, дружок. Рука другу, рука другу Передаём тепло по кругу». Коммуникативная деятельность Беседа: «Лучше всех на свете мамочка моя». Цель: раскрыть детям многогранный образ матери, воспитывать любовь и заботливое отношение к ней. Продолжать формировать умение вести координированный диалог, воспитывать нравственные и эстетические	Динамическая пауза П/И «Подружились» Описание: Дети под музыку «гуляют» по ковру, когда музыка замолкает, воспитатель говорит: «Подружились! » и показывает опорный сигнал, с изображением носа, уха или ладошки. Дети в парах прикасаются друг к другу теми частями тела, которые показывает опорный сигнал. Цели: Развивать двигательную координацию, умение действовать по сигналу, быстроту реакции; устанавливать межличностные контакты. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации. Сенсорная игра «Ароматерапия». Какие запахи любит твоя мама?	Позывной «Бубен» 2.Организация круга 3.Утреннее приветствие «Вот собрался наш кружок, Улыбнись скорей, дружок. Рука другу, рука другу Передаём тепло по кругу». Стихи о маме	Динамическая пауза П/И «Подружились» Описание: Дети под музыку «гуляют» по ковру, когда музыка замолкает, воспитатель говорит: «Подружились! » и показывает опорный сигнал, с изображением носа, уха или ладошки. Дети в парах прикасаются друг к другу теми частями тела, которые показывает опорный сигнал. Цели: Развивать двигательную координацию, умение действовать по сигналу, быстроту реакции; устанавливать межличностные контакты. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации. Сенсорная игра «Ароматерапия». Какие запахи любит твоя мама?	Беседа: «Лучше всех на свете мамочка моя». Цель: раскрыть детям многогранный образ матери, воспитывать любовь и заботливое отношение к ней. Продолжать формировать умение вести координированный диалог, воспитывать нравственные и эстетические

		Работа с календарем.		Работа с календарем.	
Словарный минимум	Сөздік қор. Көктем, жаңбыр, найзағай, кемпірқосақ, бәйшешек, қы Көктем келді. Көктем мезгілі. Бүршік ашты зғалдақ Көктем келді, жыл мезгілі	Сөздік қор. Көктем, жаңбыр, найзағай, кемпірқосақ, бәйшешек, қызғалдақ Көктем келді. Көктем мезгілі. Бүршік ашты Көктем келді, жыл мезгілі	Сөздік қор. Көктем, жаңбыр, найзағай, кемпірқосақ, бәйшешек, қызғалдақ Көктем келді. Көктем мезгілі. Бүршік ашты Көктем келді, жыл мезгілі	Сөздік қор. Көктем, жаңбыр, найзағай, кемпірқосақ, бәйшешек, қызғалдақ Көктем келді. Көктем мезгілі. Бүршік ашты Көктем келді, жыл мезгілі	Сөздік қор. Көктем, жаңбыр, найзағай, кемпірқосақ, бәйшешек, қызғалдақ Көктем келді. Көктем мезгілі. Бүршік ашты Көктем келді, жыл мезгілі
Организованная деятельность	**Музыка** Міндеттер: Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам); балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру. Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту; би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру; балалар музыкалық аспаптарын тану және атау. Таныс әндерді орындауда балаларға арналған шулы музыкалық аспаптарды сылдырмақты, ағаш	**Казахский язык** Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тіліндегі сөздерді мұқият тыңдауға, дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту дағдысын қалыптастыру. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. Сөздік қор. Көктем (атауларын, тақырыбы туралы) айту, сөз мағынасын түсіну, және дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін санын, заттармен әрекетті көрсететін сөздерді айтуға үйрету. 5-ке дейін тура және кері санауды бекіту. Тілдің грамматикалық құрылымы 2-3 сөзден тұратын қарапайым сөйлемдерді түсіну және құрастыруды үйрету. Байланыстырып сөйлеу	**Музыка** Міндеттер: Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам); балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру. Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту; би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру; балалар музыкалық аспаптарын тану және атау. Таныс әндерді орындауда	**Реализация программы воспитания «Адал азамат» біртұтас тәрбие** **Личная безопасность** «Номера телефонов экстренных службы и контакт-центров» **Цель:** научить запоминать и использовать номера экстренных служб, телефонов доверия в случае необходимости.	**Физическое воспитание** Тема: Смешарик. Цель: формирование умения выполнять движения в соответствии с изображением на картинке. Задачи: учить сохранять устойчивое равновесие, расходиться вдвоем на доске, начиная идти с двух сторон. Закреплять умение переходить с пролета на пролет, переступая приставным шагом вправо, перехватывать руками перекладины лестницы в горизонтальном направлении. Закреплять прыжки в глубину с высоты 20 см., умение держать голову и корпус прямо, смотреть вперед. Воспитывать дружелюбие, бережное отношение к окружающим. **Подвижная казахская народная игра «Ұшты-ұшты» («Летит -летит»)** **Цель**: развивать у детей внимание, ловкость.

	қасықтарды, сылдырмақты, асатаяқты, домбыранды қолдану; "Қамажай" биін үйрету. Билингвальный компонент: көктем - весна, келді - пришла, жылы - тепло, суық - холодно, тыңдаймыз – слушаем. 1. Залға кіру. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Гусеница В. Агафонникова 2. Музыка тыңдау: «Тышқандар» А. Жилинский 3. Ән айту «Әжем менің», «Жан ана», «Асыл әжем аппағым» 4. Балаларға арналған музыкалық аспаптарда ойнау: «Тышқандар» А. Жилинский 5. Би: «Қамажай»	Педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтарды сипаттауға, жай сөйлемдерді құрастыруға қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. **Физическое воспитание** На свежем воздухе Тема: Играем – здоровье укрепляем. Цель: развитие координации движений и выносливости посредством упражнений. Задачи: учить метать кубики вперед – вверх – вдаль энергичным выпрямлением руки. Упражнять в ходьбе с перешагиванием через набивные мячи с разным положением рук, развивать координационные способности, динамическое равновесие. Воспитывать доброжелательность. **Подвижная казахская народная игра «Қазан» («Ямка»)** **Цель:** развивать у детей глазомер, ловкость.	балаларға арналған шулы музыкалық аспаптарды сылдырмақты, ағаш қасықтарды, сылдырмақты, асатаяқты, домбыранды қолдану; "Қамажай" биін үйрету. Билингвальный компонент: көктем - весна, келді - пришла, жылы - тепло, суық - холодно, тыңдаймыз – слушаем. 1. Залға кіру. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Гусеница В. Агафонникова 2. Музыка тыңдау: «Тышқандар» А. Жилинский 3. Ән айту «Әжем менің», «Жан ана», «Асыл әжем аппағым» 4. Балаларға арналған музыкалық аспаптарда ойнау: «Тышқандар» А. Жилинский 5. Би: «Қамажай» **Физическое воспитание** Тема: Раз, два, три – повтори! Цель: закрепление навыков перебрасывания мяча и лазания. Задачи: закреплять умение энергично перебрасывать мяч через сетку, натянутую на высоте поднятой руки, направлять мяч вперед - вверх. Упражнять в лазании по гимнастической стенке, умении переходить с пролета на пролет, переступая приставным шагом вправо и перехватывая руки с перекладины на перекладину		

			в горизонтальном направлении. Развивать координационные способности, ловкость. Воспитывать смелость. **«Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку»)** **Цель:** развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку.		
Игры и упражнения	**Игры и упражнения по развитию речи** **Мамины помощники** Цель: закреплять представление детей о труде мамы дома и на работе. **Игры и упражнения по лепке** **Тележка** Цель: научить создавать предмет из нескольких частей (кузов, колеса, ручка), используя конструктивный способ, развивая мелкую моторику, умение делить пластилин, раскатывать шары и цилиндры, а также воспитывая аккуратность и способность доводить начатое дело до конца.	**Игры и упражнения по основам математики** №27 Цель: закрепление знаний о порядковом счете, Определять пространственное расположение предметов по отношению к себе, развитие внимание **Игры-упражнения по конструированию** **Деревья** Основные цели: научить создавать объемные деревья из бумаги, картона или конструктора, закрепляя знания о строении (ствол, ветки, крона) и воспитывая бережное отношение к природе.	**Игры и упражнения по основам математики** **№27** Цель: повторение и закрепление знаний о порядковом счете, Определять пространственное расположение предметов по отношению к себе, развитие внимание	**Игры и упражнения по рисованию** **Творческая игра** **Рыбки в аквариуме** Цель: научить изображать рыб овальной формы, плывущих в разных направлениях, используя яркие цвета и закрепляя навыки работы с красками. **Игры и упражнения по художественной литературе** **Стихотворение С. Маршака «Где обедал воробей?»** Цель: познакомить с обитателями зоопарка, расширить представления о животных, их питании, а также закрепить знания о правилах безопасного поведения и развить связную речь через пересказ сюжета. **Игры и упражнения ТРИЗ** **«Интеллектуально – творческая и познавательная деятельность»** Признак количества Цель: учит детей выделять «много» и «один», понимать принцип увеличения/уменьшения (мало-много), а также решать	**Игры – упражнения по ознакомлению с окружающим миром** **Весна Признаки весны.** Цель: сформировать представления о сезонных изменениях (тает снег, светит солнце, прилетают птицы), научить замечать признаки пробуждения природы, воспитывать бережное отношение к окружающей среде и развивать связную речь. **Игры и упражнения по аппликации** **Творческая игра** **«Первые весенние цветы»** Цель: научить детей создавать образ весеннего цветка (подснежник, тюльпан) из бумаги, закрепляя навыки наклеивания, умение различать цвета и величину, развивая мелкую моторику и воспитывая бережное отношение к природе.

				противоречия (например, «один предмет, а нужно много»). Это развивает системное мышление, речь и креативность через игры и эксперименты. **Игра «Волшебный мешочек»:** Ребенок достает один предмет, затем воспитатель добавляет «много». Обсуждение: чем отличается?	
Подготовка к прогулке	Гигиенические процедуры. Одевание: последовательность, выход на прогулку. (Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)				
Прогулка	**Экологическое воспитание** **Наблюдение за голубями** Цели*:*расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; формировать реальные представления о жизни птиц. Трудовая деятельность Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора. *Цель:* приучать к чистоте и порядку на участке. Подвижные игры «Догони голубя». *Цель:* совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад). «Совушка». *Цель:* учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук. **Подвижная казахская народная игра** **«Орамал » («Платок»)** **Цель**: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега. Индивидуальная работа Развитие движений.	**Экологическое воспитание** **Наблюдение за строительной техникой** Цели*:* закреплять и расширять знания о роли техники на разных этапах строительства, о профессии строителя; - воспитывать чувство уважения к труду взрослых. Трудовая деятельность: Помощь взрослым в посадке деревьев (подержать деревце, полить его после посадки). *Цель:* показать пример уважительного отношения к труду и природе. Подвижные игры: «У медведя во бору». *Цель:* закреплять умение быстро двигаться по сигналу. «Подбрось — поймай». *Цель:* совершенствовать движения. **Подвижная казахская народная игра** **«Бэйге»** **Цель:** Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость.	**Экологическое воспитание** **Наблюдение за почками тополя** Цели*:* продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка. Трудовая деятельность Наведение порядка на участке, сбор веток и старых листьев. *Цель:* способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом. Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке». *Цель:* добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. **Подвижная казахская народная игра** **«Тартып алу» («Кто перетянет»)**	**Экологическое воспитание** **Наблюдение за трудом почтальона** Цели:продолжать наблюдение за трудом почтальона; обогащать словарный запас за счет специфической лексики; воспитывать уважение к людям труда. Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. *Цели:* развивать умение работать сообща, подчиняя свои интересы общей цели; воспитывать чувство ответственности. Подвижные игры «Солнечные зайчики», «Гуси-гуси». *Цели:* развивать координацию движений; тренировать в умении выполнять действия с одним общим предметом; воспитывать вьщержку и умение согласовывать свои действия с окружающими.	**Экологическое воспитание** **Наблюдение за трудом шофера** Цели*:* продолжать знакомство с работой шофера, названиями частей машины; — воспитывать уважение к труду взрослых. Ход наблюдения Трудовая деятельность Уборка участка детского сада от мусора. *Цели:* формировать ответственное отношение к заданию; поощрять инициативу в оказании помощи друг другу, взрослым. Подвижные игры «Мы — шоферы», «Воробушки и автомобиль». *Цели:* развивать пространственную ориентировку; воспитывать самостоятельность в организации игры. Индивидуальная работа Развитие движений. *Цель:* совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия. **Подвижная казахская народнаяигра** **«Үкі» («Сова»)**

	Цель: упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя.	Индивидуальная работа: Ходьба по бревну. *Цель:* закреплять умение держать равновесие.	**Цель**: развивать у детей силовые навыки. Индивидуальная работа Улучшение техники ходьбы по бревну. *Цель:* закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну	**Подвижная казахская народная игра «Орнынды тап» («Найди свое место!»)** **Цель**: развивать у детей внимание, быстроту реакции: Индивидуальная работа Развитие движений. *Цель:* развивать двигательные способности и качества: ловкость, быстроту, силу, выносливость.	**Цели:** Учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память. Индивидуальная работа Развитие движений. *Цель:* развивать двигательные способности и качества: ловкость, быстроту, силу, выносливость.
Возвращение с прогулки	Развитие речи - коммуникативная деятельность, Последовательное раздевание одежды детей. Культурно- гигиенические навыки (мытьё рук)				
Обед	Привлечение детей к пищи. (развитие коммуникативных навыков, самообслуживание) Художественное слово: Обед не шутка для детей! Садись, дружок, за стол смелей. Суп поешь и чай попей, Работай ложкой, не робей! Ешь с аппетитом, с наслажденьем, И закрепляй в еде уменье. Учить пользоваться ложкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытом ртом. (коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность) Прием пищи. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. (Развитие познавательной деятельности)				
Дневной сон	Учить аккуратно вешать одежду на стул ; **Художественное слово** Уж как сон ходил по лавке, Дрёма по полу брела, Дрёма по полу брела, К Маше нашей забрела. К ней в кроватку забрела, На подушку прилегла. На подушку прилегла, Машу ручкой обняла. (Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая деятельность) Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Чтение сказки «» (Развитие коммуникативных и познавательных навыков) Слушание колыбельной; (Развитие творческих навыков)				
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Выполнение культурно- гигиенических навыков Развитие речи – коммуникативная деятельность; Постепенный подъем под спокойную музыку ; (Развитие творческих навыков) Ходьба по ребристым дорожкам здоровья. (Развитие физических навыков)				

	Учить детей одеваться самостоятельно, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек ; (Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова **Приём пищи** Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат Надо есть с закрытым ртом, Не спешить, не говорить, Крошки на пол не сорить. Вытирать салфеткой рот И не капать на живот. Чтобы ложки не стучали, А ребята не мечтали…. (Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание) Индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Сенсорика – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность Прием пищи, привлечение внимания детей к пище; (Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности)				
Самостоятельная деятельность детей (национальные игры, мало подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**«Домино с национальными орнаментами»** Цель: знакомство с культурой казахского народа. Учить сопоставлять одинаковые элементы узоров или предметов быта (тюбетейки, фартуки, сапоги, символы) на карточках. Развивать логику, память, интерес к народному искусству казахского народа. Правила игры: Игроки (2–7 человек) кладут фишки с совпадающими элементами орнамента. Если нужного узора нет, игрок берет карточки из «базара». Цель: Первым освободиться от всех карточек на руках. Развивающий компонент: Игра помогает изучать национальный костюм, названия узоров и развивает внимание.	**Сюжетно- ролевая игра: «Магазин»** Цель: формировать начальные навыки ролевого поведения. Вовлечь детей в ситуацию сюжетно – ролевой игры. **Настольная игра «Цепочка»** Цель игры «Цепочка из пластиковых фигур по образцу» — научить детей составлять последовательности из геометрических фигур, ориентируясь на цвет, форму и размер по предложенному шаблону. Игра развивает мелкую моторику, логическое мышление, внимание, память, а также закрепляет знание основных цветов и геометрических фигур.	«**Домино «Орнаменты»** Цель: знакомство с культурой казахского народа. Учить сопоставлять одинаковые элементы узоров или предметов быта (тюбетейки, фартуки, сапоги, символы) на карточках. Развивать логику, память, интерес к народному искусству казахского народа.	**«Орнаменты из мозаики»** Цель: приобщение детей к культуре через знакомство с традиционными узорами, развитие эстетического вкуса, мелкой моторики рук, творческих способностей и воспитание уважения к традициям предков. Мозаика помогает визуализировать символику, формируя представление о народном прикладном искусстве. Задачи: Обучающая: Познакомить детей с элементами национального орнамента (например, «төрт айшык», растительные мотивы). Научить составлять узор из отдельных элементов, располагая их ритмично. Развивающая: Развивать мелкую моторику, координацию движений рук, усидчивость, аккуратность, внимание и пространственное воображение при работе с мелкими деталями мозаики.	**Игра: «Собери Наурыз коже»** Цель: Приобщение детей к традициям казахского народа, формирование представлений о празднике Наурыз и его главном блюде — Наурыз коже.

				Воспитательная: Воспитывать интерес к народному искусству, эстетический вкус и чувство любви к национальной культуре.	
Индивидуальная работа с детьми	**Боранбай Уали, Зумратваева Азиза** **Игра «Поезд с вагончиками»** Цель: Учить считать в пределах 5, закрепить порядок чисел. Оборудование: Картинки вагончиков с цифрами 1–5, игрушечный паровозик. Ход игры: Воспитатель показывает вагончики и предлагает детям построить поезд по порядку: «Сначала вагон с цифрой 1, за ним — 2, потом 3, 4, 5». После постройки воспитатель спрашивает: «А какой вагон первый? А за ним какой? А последний?» Можно перепутать вагончики и попросить детей исправить порядок. *Вариант:* в каждый вагон положить предметы в соответствии с цифрой (в вагоне	**Буряк Аня, Қайрат Мөлдір** **Игра «Собери корзинку»** Цель: Учить соотносить число с количеством предметов. Оборудование: Картинки с цифрами 1–5, муляжи или изображения фруктов (яблоки, груши, ягоды), корзинки. Ход игры: Воспитатель раздаёт детям карточки с цифрами. Говорит: «На твоей карточке цифра 4. Положи в корзинку четыре яблока». Все дети выполняют задание и вместе проверяют, правильно ли посчитали. *Вариант:* Можно поменять предметы (грибы, листочки, шишки) — игра превращается в сюжетную («Собери урожай», «Помоги белочке» и т.д.).	**Алиев Арлан, Незальзова Амелия** **Игра «Прыг-скок»** Цель: Учить считать движения и называть числа по порядку. Оборудование: Ничего не требуется. Ход игры: Воспитатель говорит: «Лягушки прыгают по кочкам! Сделаем 5 прыжков и посчитаем вместе!» Дети прыгают и считают вслух: «Один, два, три, четыре, пять!» Можно считать вперёд и назад, например: «А теперь лягушки возвращаются домой — пять, четыре, три, два, один!»	**Егінбай Мухамед – Әли, Кабдрахман Аяла** **Игра «Спрятались цифры»** Цель: Развивать внимание, закреплять порядок чисел. Оборудование: Карточки с цифрами 1–5, ширма или стол. Ход игры: Разложите цифры по порядку. Воспитатель прячет одну цифру. «Посмотрите, кто убежал? Какая цифра спряталась между 2 и 4?» Ребёнок должен назвать пропущенную цифру. *Вариант:* можно «запутать» порядок — дети восстанавливают правильную последовательность.	**Ержанов Амре, Павлова Лиза** **Игра «У медвежонка гости»** Цель: Учить считать предметы и соотносить с числом. Оборудование: Игрушка-медвежонок и 5 стульчиков (или кружков на ковре). Ход игры: Воспитатель: «К мишке пришли гости! Давайте посадим их по местам — всего 5 друзей!» Расставляете игрушки, считая вслух: «Один, два, три, четыре, пять — все пришли в гости!» Можно спросить: «Сколько гостей ушло? Сколько осталось?»
Подготовка к прогулке	Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание (Одевание: последовательность, выход на прогулку)				
Прогулка	**Экологическое воспитание** **Наблюдение за голубями** Цели:расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; формировать реальные представления о жизни птиц. Трудовая деятельность Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора. *Цель:* приучать к чистоте и порядку на участке.	**Экологическое воспитание** **Наблюдение за строительной техникой** Цели*:* закреплять и расширять знания о роли техники на разных этапах строительства, о профессии строителя; - воспитывать чувство уважения к труду взрослых. Трудовая деятельность: Помощь взрослым в посадке деревьев (подержать деревце, полить его после посадки).	**Экологическое воспитание** **Наблюдение за почками тополя** Цели*:* продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка. Трудовая деятельность Наведение порядка на участке, сбор веток и старых листьев. *Цель:* способствовать желанию трудиться сообща,	**Экологическое воспитание** **Наблюдение за трудом почтальона** Цели:продолжать наблюдение за трудом почтальона; обогащать словарный запас за счет специфической лексики; воспитывать уважение к людям труда. Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. *Цели:* развивать умение работать сообща, подчиняя свои	**Экологическое воспитание** **Наблюдение за трудом шофера** Цели*:* продолжать знакомство с работой шофера, названиями частей машины; — воспитывать уважение к труду взрослых. Ход наблюдения Трудовая деятельность Уборка участка детского сада от мусора. *Цели:* формировать ответственное отношение к заданию;

	Подвижные игры «Догони голубя». *Цель:* совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад). «Совушка». *Цель:* учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук. **Подвижная казахская народная игра «Орамал » («Платок»)** **Цель**: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега. Индивидуальная работа Развитие движений. *Цель:* упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя.	*Цель:* показать пример уважительного отношения к труду и природе. Подвижные игры: «У медведя во бору». *Цель:* закреплять умение быстро двигаться по сигналу. «Подбрось — поймай». *Цель:* совершенствовать движения. **Подвижная казахская народная игра «Бәйге»** **Цель:** Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость. Индивидуальная работа: Ходьба по бревну. *Цель:* закреплять умение держать равновесие.	испытывать радость от общения друг с другом. Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке». *Цель:* добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. **Подвижная казахская народная игра «Тартып алу» («Кто перетянет»)** **Цель**: развивать у детей силовые навыки. Индивидуальная работа Улучшение техники ходьбы по бревну. *Цель:* закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну	интересы общей цели; воспитывать чувство ответственности. Подвижные игры «Солнечные зайчики», «Гуси-гуси». *Цели:* развивать координацию движений; тренировать в умении выполнять действия с одним общим предметом; воспитывать вьщержку и умение согласовывать свои действия с окружающими. **Подвижная казахская народная игра «Орнынды тап» («Найди свое место!»)** **Цель**: развивать у детей внимание, быстроту реакции: Индивидуальная работа Развитие движений. *Цель:* развивать двигательные способности и качества: ловкость, быстроту, силу, выносливость.	поощрять инициативу в оказании помощи друг другу, взрослым. Подвижные игры «Мы — шоферы», «Воробушки и автомобиль». *Цели:* развивать пространственную ориентировку; воспитывать самостоятельность в организации игры. Индивидуальная работа Развитие движений. *Цель:* совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия. **Подвижная казахская народнаяигра «Үкі» («Сова»)** **Цели:** Учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память. Индивидуальная работа Развитие движений. *Цель:* развивать двигательные способности и качества: ловкость, быстроту, силу, выносливость.
Возвращение с прогулки	Развитие речи – коммуникативная деятельность, Последовательность раздевание одежды детей. Культурно-гигиенические навыки (мытьё рук).				
Самостоятельная деятельность детей (национальные игры, мало подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Дидактическая игра:** **«Оденем куклу в казахский национальный костюм»** Цель: приобщение детей к культуре и традициям казахского народа через знакомство с особенностями и элементами национальной одежды. **ТРИЗ «Что умеет делать»** Цель: формирование умения выделять функции объекта **Самостоятельная творческая деятельность** – рисование, лепка.	**Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская»** Цель: расширение представлений о труде взрослых и формирование умения переносить полученные знания о профессии парикмахера в игровую деятельность. Самостоятельная творческая деятельность – рисование, лепка.	**Малоподвижная игра «Найди и промолчи»** Цель: плавный переход от активной деятельности к спокойной, снижение мышечного напряжения, развитие внимания, координации, памяти, речи и навыков общения при минимальной физической нагрузке. Они создают положительный эмоциональный настрой, учат правилам, дисциплине и снимают	**Игра «Шашу»** Цель: соответствующую цифру с количеством конфет на подносе Самостоятельная творческая деятельность – рисование, лепка. Цель: развитие мелкой моторики.	**«Орнаментальный ковер» (Геометрические пазлы)** Из фетра или картона вырезаются составные части сложного узора (круги, ромбы, «рога», «лепестки»). Задача: Из отдельных элементов сложить узор на прямоугольнике (коврике — *текемет*). **Игра «Затейники»**

	Цель: развитие мелкой моторики. «Путешествие в мир сказок» - рассматривание иллюстраций сказок разных народов.	Цель: развитие мелкой моторики. «Путешествие в мир сказок» - рассматривание иллюстраций сказок разных народов.	психоэмоциональное напряжение.	«Путешествие в мир сказок» - рассматривание иллюстраций сказок разных народов.	Цель — формирование навыка согласовывать действия с речью (показывать движения по тексту. Самостоятельная творческая деятельность – рисование, лепка. Цель: развитие мелкой моторики. «Путешествие в мир сказок» - рассматривание иллюстраций сказок разных народов.
Уход детей домой	**«Школа дедушек»** - принять участие в разучивании и проведении игры «Бес тас» Цель игры: Развитие физических качеств: Ловкость, координация движений рук, меткость, быстрота реакции. Воспитание: Усидчивость, терпение, соревновательный дух. Культурное наследие: Ознакомление детей с традициями казахского народа.	**Школа мам и пап:** «Учим рассказывать» Подготовить ребенку краткий рассказ «Профессии моих родителей»	Подготовка к утреннику «Весеннее настроение»- повторение песен, танцев, стихов, оформление музыкального зала.	Приглашение родителей на утренник, посвященный Международному женскому дню – 8 марта» Впечатления родителей о празднике.	Итоги работы за неделю: «Наши достижения»: Концерт для мам и бабушек Знаем игру «Бес тас» Мамина и папина профессии.

Тексерді:_____Даулбаева Б.Н.

Тәрбиеші: Макажанова Л.К.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Дошкольная организация: ясли – сад «Ақбота»
Возраст детей: дети 4 лет
На какой период составлен план: март месяц, 2025 -2026 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 9.03.2026 **Праздничный выходной**	Вторник 10.03.2026	Среда 11. 03.2026	Четверг 12.03.2026	Пятница 13.03.2026
Прием детей	**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует) Осмотр медсестры **Менің Қазақстаным»** -еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан; проявлять уважение к государственным символам Казахстана. **Реализация программы «Адал азамат» біртұтас тәрбие**				

	Март месяц «Тәуелсіздік және патриотизм» «Независимость и патриотизм» - 2 неделя «Тәуелсіздік - тәтті сөз ғана емес, ұлттық жауапкершілік». «Независимость – это не только сладкое слово, но и ответственность перед нацией» **Словарный минимум:** (Тілге бойлау): Нан, ұн, дән, астық **(Казахский язык, Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Беседа с родителями, консультации	**«Өнегелі 15 минут»** Беседа с родителями о настроении, здоровье детей. Беседы с родителями об успехах детей на занятиях. Консультация для родителей «Опасные предметы» беседы с детьми дома о опасных предметах. (Развитие коммуникативных навыков)				
Детская деятельность детей (национальные игры, игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)		**«Собери разбитую национальную посуду» (Пазл)** **Цель:** Развивать логическое мышление и зрительное внимание. **Задание:** Карточка с изображением украшенной орнаментом посуды (например, пиалы) разрезана на 4–6 частей. Ребенок должен собрать целое изображение, ориентируясь на форму и узоры. **Усложнение:** Собрать узор симметрично (левая и правая стороны должны совпадать **Настольная игра «Магнитный конструктор»** Цель: развитие мелкой моторики и точных движений рук.	**«Что лишнее?»** **Цель:** Развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку. **Задание:** Воспитатель показывает ряд из 4-х предметов (например: кесе, ожау, торсық и современная кастрюля или вилка). Ребенок должен найти лишний предмет и объяснить, почему он не относится к казахской национальной посуде.	**Дидактическая игра «Укрась юрту» (Киіз үйді безендіру)** **Цель:** Познакомить детей с устройством юрты и правилами расположения орнамента на её частях. **Игры с Легоконструктором»** Цель: содействовать развитию у детей дошкольного возраста способностей к творчеству, предоставить им возможность творческой самореализации овладевая легоконструированием.	**Игры с бусами** **«Сортировка по размеру/форме»** **Цель:** Научить классифицировать предметы, сравнивать их по длине и форме. **Ход:** Предложите разложить бусины в разные мисочки: по цвету, по размеру (большие к большим, маленькие к маленьким) или по форме. **«Сколько выпало?» (с кубиком)** **Цель:** Тренировать порядковый счет, соотносить число с количеством предметов. **Ход:** Ребенок бросает кубик, считает точки и нанизывает столько же бусин на шнурок.
Утренняя гимнастика	**Комплекс с 1 по 15 марта** Цель: Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения. Исполнение Гимна РК. (Развитие физических навыков)				
Завтрак	Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком, правильное мытьё рук, использование художественного слова За столом ты не мечтай И детишкам не мешай! Ложкой весело работай, Отгони – ка, прочь заботы! (Развитие культурно – гигиенических, коммуникативных навыков) Учить правильно пользоватся столовыми приборами (Развитие познавательных, трудовых навыков) Приём пищи, учить детей культурному поведению за столом. (Развитие культурно – гигиенических, коммуникативных навыков)				

Подготовка к организованной деятельности (ОД)		**Позывной утреннего круга. Колокольчик.** **Игра «Что мы знаем о весне»** Выберите себе картинку, если это бывает весной. Расскажите, что бывает весной. А теперь давайте разложим картинки по порядку, что было сначала, а что потом (проталины, трава, набухшие почки, листочки, первые цветы, насекомые и т.д.) **Расскажите о весне по картинкам** **Дидактическая игра** «Бывает-не бывает» Цели: развивать память, внимание, мышление, быстроту реакции, закреплять знания о характерных признаках весны. Ход игры : Взрослый задает ребенку вопрос, ребенок хлопает (да), топает (нет). Весна наступает после зимы. (да) Солнышко светит все ярче. (да) Становится холоднее. (нет)Люди купаются и загорают. (нет) Снег начинает таять. (да) На лужах появляется лед. (нет)	**Позывной утреннего круга. Колокольчик.** **Приветствие** Смотрит солнышко в окошко, светит в нашу комнатку, Мы захлопаем в ладоши, очень рады солнышку! **Игра-тренинг** Покажите, как вы улыбаетесь, когда вам весело Как вы обижаетесь, как вы сердитесь и т.д. **Пальчиковая гимнастика** Маленькие птички, птички-невелички, по лесу летают, песни распевают (машем руками, как крылышками) Буйный ветер налетел, (руки вверх, раскачиваемся из стороны в сторону), птичек унести хотел. Птички спрятались в дупло (приседаем на корточки, закрываем голову руками) Там не тронет их никто.	**Позывной утреннего круга. Колокольчик. Приветствие.** **Игра «Что мы знаем о весне»** Выберите себе картинку, если это бывает весной. Расскажите, что бывает весной. А теперь давайте разложим картинки по порядку, что было сначала, а что потом (проталины, трава, набухшие почки, листочки, первые цветы, насекомые и т.д.) **Расскажите о весне по картинкам** **Дидактическая игра** «Бывает-не бывает» Цели: развивать память, внимание, мышление, быстроту реакции, закреплять знания о характерных признаках весны. Ход игры : Взрослый задает ребенку вопрос, ребенок хлопает (да), топает (нет).	**Позывной утреннего круга. Колокольчик.** **«Весна»** Цель: создание условий для межличностного и познавательного - делового общения детей. **Позывной утреннего круга. Колокольчик** **Приветствие** Смотрит солнышко в окошко, светит в нашу комнатку, Мы захлопаем в ладоши, очень рады солнышку! **Игра-тренинг** Покажите, как вы улыбаетесь, когда вам весело Как вы обижаетесь, как вы сердитесь и т.д. **Пальчиковая гимнастика** Маленькие птички, птички-невелички, по лесу летают, песни распевают (машем руками, как крылышками) Буйный ветер налетел, (руки вверх, раскачиваемся из стороны в сторону), птичек унести хотел. Птички спрятались в дупло (приседаем на корточки, закрываем голову руками) Там не тронет их никто.
Словарный минимум	**Ас атасы–нан (**атауларын, тақырыбы туралы) айту, сөз мағынасын түсіну, және дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру. Нан, ұн, дән, астық				
Организованная деятельность		**Казахский язык** **Мақсаты:** **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Қазақ тіліндегі сөздерді мұқият тыңдауға, дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету. Қазақ	**Музыка** Міндеттер: Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу; балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету. Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту; би қимылдарын, ойындағы музыкалық	**Реализация программы воспитания «Адал азамат» Уроки безопасности** **Правила поведения в группе**	**Физическое воспитание** Игровое лото. **Цель:** развитие двигательного потенциала посредством подвижных игр. **Задачи:** закреплять умение выносить вперед одну ногу и приставлять к ней другую, не поворачивать ступню

		тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту дағдысын қалыптастыру. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. **Сөздік қор.** **Ас атасы–нан (**атауларын, тақырыбы туралы) айту, сөз мағынасын түсіну, және дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін санын, заттармен әрекетті көрсететін сөздерді айтуға үйрету. 5-ке дейін тура және кері санауды бекіту. **Тілдің грамматикалық құрылымы** 2-3 сөзден тұратын қарапайым сөйлемдерді түсіну және құрастыруды үйрету. **Байланыстырып сөйлеу** Педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтарды сипаттауға, жай сөйлемдерді құрастыруға қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. **Физическое воспитание** На свежем воздухе Подготовка космонавтов. **Цель:** формирование навыка сохранения равновесия, координации движений. **Задачи:** упражнять в сохранении устойчивого равновесия и ровной осанки при ходьбе по линии, формировать рефлекс правильной походки. Закреплять умение прокатывать футбольный мяч в заданном направлении, развивать навыки самоконтроля пространства и движений. Развивать вестибулярный аппарат, координацию движений, укреплять мышцы ног.	қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру; балалар музыкалық аспаптарын тану және атау. Таныс әндерді орындауда балаларға арналған шулы музыкалық аспаптарды сылдырмақты, ағаш қасықтарды, сылдырмақты; "Қамажай" биін үйрету. Билингвальный компонент: көктем - весна, келді - пришла, жылы - тепло, суық - холодно, тыңдаймыз – слушаем. 1. Залға кіру. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Дружба» группа «Барбарики» 2. Музыка тыңдау: Л. Бетховен «Лунная соната» 3. Ән айту «Наурыз», «Құстар» 4. Балаларға арналған музыкалық аспаптарда ойнау: Л. Бетховен «Лунная соната» 5. Би: «Қамажай» **Физическое воспитание** Хорошее настроение. **Цель:** формирование умения выполнять движения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением. **Задачи:** учить выполнять приставной шаг вперед в сочетании с легкими ритмичными поскоками. Закреплять умение расходиться вдвоем на доске, начиная идти с двух сторон; согласовывать свои действия с действиями другого ребенка. Упражнять в катании фитбола, в отталкивании его энергичным движением рук. Развивать координационные способности, согласованность движений и музыки. Воспитывать позитивное мироощущение. **Подвижная казахская народная игра** **«Күміс алу» («Подними монету»)** **Цель:** развивать у детей ловкость, тренировать в беге.	**Цель:** научить детей основным правилам поведения в группе, чтобы создать безопасную и комфортную атмосферу для всех.	приставляемой ноги носком внутрь, выполнять плавные приседания в чередовании с приставным шагом. Упражнять в перешагивании через рейки приподнятой лестницы, с высоким подниманием колен и сохранением ровной осанки. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. **Подвижная казахская народная игра** **«Тартыс» («Перетяни канат»)** **Цель**: развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал.

		Воспитывать смелость, чувство коллективизма. **Подвижная казахская народная игра «Сақина» («Колечко»)** **Цель**: развивать у детей ловкость и быстроту реакции.			
Игры и упражнения		Игры и упражнения по основам математики №28 Цель: Закреплять умение считать до 5, соотносить цифру с количеством предметов, учить сравнивать числа 4 и 5, решать логическую задачу на сравнение, развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов Игры-упражнения по конструированию **Парусник** Цель: научить детей делать парусник из бумаги. Задачи: - Развивать мелкую моторику рук и глазомер. - Воспитывать аккуратность и усидчивость. - Формировать интерес к **конструированию из бумаги**. - Расширять кругозор детей.	Игры и упражнения по основам математики Цель: Закреплять умение считать до 5, соотносить цифру с количеством предметов, учить сравнивать числа 4 и 5, решать логическую задачу на сравнение, развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов	Игры и упражнения по рисованию Творческая игра Украсим сырмак Цель: Задачи: учить составлять узор на прямоугольной форме используя элементы казахского орнамента, соблюдая симметрию, колорит; ознакомить с нетрадиционной техникой рисования ватными палочками, закрепить технические навыки рисования акварелью, закрепить умение работать с шаблонами; Развивать эстетический вкус, творчество, аккуратность Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей стране, уважение к национальным традициям. Игры и упражнения по художественной литературе	Игры – упражнения по ознакомлению с окружающим миром Праздник – Наурыз Цель: Основные цели и задачи по направлениям: Ознакомление с окружающим миром: Познакомить с понятием «Наурыз» как праздником весеннего равноденствия. Расширить представления о символах праздника (обновление природы, дружба, солнце, гостеприимство). Познакомить с традиционными блюдами (наурыз-көже) и народными играми. Воспитательные цели: Воспитывать любовь к родной земле, уважение к культуре и обычаям народа. Формировать доброжелательные отношения к окружающим, желание делать добро (традиция прощать обиды в Наурыз). Развивающие цели: Развивать познавательный интерес, любознательность и эстетическое восприятие. Обогащать словарный запас (Наурыз, көже, домбыра, юрта). Игры и упражнения по аппликации Творческая игра Украсим саукеле Мақсаттары/Цели: 1.Тәрбиелік – воспитательная: Воспитывать

				Стихотворение М. Алимбаева «Сорока и ее сынок» Цели: Образовательные: Познакомить детей со стихотворением, помочь понять его смысл (мама заботится о сыне), учить отвечать на вопросы по содержанию. Развивающие: Развивать память, слуховое внимание, умение декламировать стихотворение с нужной интонацией, активизировать словарь (сорока, сынок, забота, лес). Воспитательные: Воспитывать интерес к литературе, бережное отношение к птицам и природу. Игры и упражнения ТРИЗ «Интеллектуально – творческая и познавательная деятельность» Признак количества Цель: учит детей выделять «много» и «один», понимать принцип увеличения/уменьшения (мало-много), а также решать противоречия (например, «один предмет, а нужно много»). Это развивает системное	аккуратность при работе с клеем, ножницами; эстетического вкуса. 2.Дамытушылық – развивающая: Развитие умения правильно держать ножницы и пользоваться ими. 3.Оқыту – обучающая: Формирование умения вырезать овальные формы из прямоугольника путем складывания углов. Продолжать знакомить детей с прикладным искусством казахского народа; дать первичные представления об украшении орнаментом головного убора саукеле

				мышление, речь и креативность через игры и эксперименты. Игра «Волшебный мешочек»: Ребенок достает один предмет, затем воспитатель добавляет «много». Обсуждение: чем отличается?	
Подготовка к прогулке	Гигиенические процедуры. Одевание: последовательность, выход на прогулку. (Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)				
Прогулка		**Экологическое воспитание** Наблюдение за строительной техникой Цели: закреплять и расширять знания о роли техники на разных этапах строительства, о профессии строителя; - воспитывать чувство уважения к труду взрослых. Трудовая деятельность: Помощь взрослым в посадке деревьев (подержать деревце, полить его после посадки). Цель: показать пример уважительного отношения к труду и природе. Подвижные игры: «У медведя во бору». Цель: закреплять умение быстро двигаться по сигналу. «Подброс — поймай». Цель: совершенствовать движения. **Подвижная казахская народная игра**	**Экологическое воспитание** Наблюдение за почками тополя Цели: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка. Трудовая деятельность Наведение порядка на участке, сбор веток и старых листьев. Цель: способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом. Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке». Цель: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. **Подвижная казахская народная игра «Затты тап!» («Найди предмет!»)** **Цель**: развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике. Индивидуальная работа Улучшение техники ходьбы по бревну. Цель: закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну	**Экологическое воспитание** Наблюдение за голубями Цели: расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; формировать реальные представления о жизни птиц. Трудовая деятельность Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора. Цель: приучать к чистоте и порядку на участке. Подвижные игры «Догони голубя». Цель: совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад). «Совушка». Цель: учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук.	**Экологическое воспитание** Наблюдение за трудом шофера Цели: продолжать знакомство с работой шофера, названиями частей машины; — воспитывать уважение к труду взрослых. Ход наблюдения Трудовая деятельность Уборка участка детского сада от мусора. Цели: формировать ответственное отношение к заданию; поощрять инициативу в оказании помощи друг другу, взрослым. Подвижные игры «Мы — шоферы», «Воробушки и автомобиль». Цели: развивать пространственную ориентировку; воспитывать самостоятельность в организации игры. **Подвижная казахская народная игра «Жапалақтар жене карлығаштар» («Ястребы и ласточки»)** **Цели:** развивать детей внимание;совершенствовать навык бега. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия.

		«Соқыртеке» («Жмурки») **Цели:** развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. Индивидуальная работа: Ходьба по бревну. Цель: закреплять умение держать равновесие.		**Подвижная казахская народная игра «Балапандар» («Цыплята»)** **Цель**: развивать у детей внимание, ловкость. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя.	
Возвращение с прогулки	Развитие речи - коммуникативная деятельность, Последовательное раздевание одежды детей. Культурно- гигиенические навыки (мытьё рук)				
Обед	Привлечение детей к пищи. (развитие коммуникативных навыков, самообслуживание) Учить пользоваться ложкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытом ртом. (коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность) Прием пищи. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. (Развитие познавательной деятельности) Художественное слово Мы голодные, как звери, Открывайте шире двери! На обед идём мы дружно, Подкрепиться вновь нам нужно! Открывайте шире двери, Нас кормите, повара, Поедим мы на «Ура»! Сразу станем силачами, Крепышами – Малышами!				
Дневной сон	Учить аккуратно вешать одежду на стул ; Художественное слова Спи во время тихого часа Поиграли Звери дружно, После спать ложиться нужно. Наступает тихий час, Тишина нужна сейчас. Даже если вы не спите, То лежите, не шумите, Не мешайте другу спать И спокойно отдыхать! (Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая деятельность) Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Чтение сказки «Репка» (Развитие коммуникативных и познавательных навыков) Слушание колыбельной ;				

	Развитие творческих навыков)				
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Выполнение культурно- гигиенических навыков Развитие речи – коммуникативная деятельность; Постепенный подъем под спокойную музыку ; (Развитие творческих навыков) Ходьба по ребристым дорожкам здоровья. (Развитие физических навыков) Учить детей одеваться самостоятельно, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек ; (Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова **Полдник ждёт нас, детвора,** Есть идём – уже пора! Дед Мороз ещё с морозов Витамины нам припас! И посылкой быстрой, скорой, Он отправил их для вас. Вот и булка и кисель – Витаминов карусель! Мы кефир попьём, друзья, Сила, крепость в нём твоя! Кальций кости укрепляет, - Мы – крепышами стать мечтаем! Кефир попей – не надо слов. Теперь я вижу – ты здоров! После пищи не молчим – Всем «Спасибо!» - говорим! (Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание) Индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Сенсорика – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность Прием пищи, привлечение внимания детей к пище; (Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности)				
Самостоятельная деятельность детей (национальные игры, игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)		**«Домино орнаментов»** Дидактическая задача. Закрепить знания детей о разных орнаментах, правильно их называть и подбирать парные изображения. Игровое правило. Класть карточки по очереди, рядом с одинаковой картинкой. Выигрывает тот, кто первым положит все карточки.	**Дидакттическая игра «Выбери и назови»** Разложите перед детьми карточки с разными предметами (традиционными и современными). Ребенок должен выбрать **только те**, что подходят для юрты, и назвать их. **Список предметов для выбора (карточки):** **Ошақ (Очаг)** — казан на треножнике. **Сандық (Сундук)** — для хранения вещей. **Текемет** — войлочный ковер. **Торсық** — кожаная фляга для кумыса. **Домбыра** — музыкальный инструмент. **Кебеже** — шкафчик для еды. **Адалбақан** — резной шест-вешалка. (Лишние предметы для проверки внимания: микроволновка, компьютерное кресло, пылесос **«Кому что нужно для работы?»**	**Сюжетно- ролевая игра «Парикмахерская»** Цель: Учить детей принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия, использовать во время игры инструменты парикмахера и называть их. Развивать диалогическую речь, обогащать словарный запас.	**Кукольный театр** «Жадный бай и Алдар -Косе» Цель: умеют действовать своими персонажами, передавая эмоции героя. (Развитие коммуникативных, творческих, социально-эмоциональных навыков)

			Дидактическая задача. Закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи, орудия труда; воспитывать интерес к труду взрослых, желание самим трудиться.		
Индивидуальная работа с детьми		Ержан Амре Егинбай Мухаммед Али Игра «Заселим зверюшек в юрты» Цель: учить считать предметы в пределах 4, пользуясь правильными приемами счета (Развитие познавательных навыков) Павлова Лиза Учить стихотворение с детьми. К нам пришла весна Если снег повсюду тает, День становится длинней, Если все зазеленело И в полях звенит ручей, Если солнце ярче светит, Если птицам не до сна, Если стал теплее ветер, Значит, к нам пришла весна.*Е. Карганова*	Зумратваева Азиза Рожапова Ахират Работа с геометрическими фигурами «Угадай, что спрятали» Цель: развитие внимания и памяти, наблюдательности, Карточки с изображением геометрических фигур На столе перед ребёнком карточки с изображением геометрических фигур. Ребёнок внимательно учить детей четко следовать правилам игры На столе перед ребёнком карточки с изображением геометрических фигур. Ребёнок внимательно их рассматривает. Затем ребёнку предлагают закрыть глаза, взрослый прячет одну карточку. После условного знака ребёнок открывает глаза и говорит, что спрятано.	Боранбай Уали Алеша Гузев Игра «Где игрушка?» Цель: закрепить понятия «слева», «справа», «впереди», «сзади». Оборудование: несколько игрушек, стол или коврик. Ход игры: Воспитатель ставит игрушку:«Положи мишку справа от куклы» или «Поставь кубик слева от машинки».Дети выполняют указания, проговаривая: «Слева — кубик, справа — мишка».Вариант усложнения: несколько предметов, дети сами придумывают расположение с использованием направлений.	Акпаленов Эмир Алиев Арлан Игра «Заселим зверюшек в юрты» Цель: учить считать предметы в пределах 4, пользуясь правильными приемами счета (Развитие познавательных навыков)
Подготовка к прогулке		Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание (Одевание: последовательность, выход на прогулку)	Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание (Одевание: последовательность, выход на прогулку)	Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание (Одевание: последовательность, выход на прогулку)	Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание (Одевание: последовательность, выход на прогулку)

Прогулка		**Экологическое воспитание** Наблюдение за строительной техникой Цели: закреплять и расширять знания о роли техники на разных этапах строительства, о профессии строителя; - воспитывать чувство уважения к труду взрослых. Трудовая деятельность: Помощь взрослым в посадке деревьев (подержать деревце, полить его после посадки). Цель: показать пример уважительного отношения к труду и природе. Подвижные игры: «У медведя во бору». Цель: закреплять умение быстро двигаться по сигналу. «Подбрось — поймай». Цель: совершенствовать движения. **Подвижная казахская народная игра «Сокыртеке» («Жмурки»)** **Цели:** развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. Индивидуальная работа: Ходьба по бревну. Цель: закреплять умение держать равновесие.	**Экологическое воспитание** Наблюдение за почками тополя Цели: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка. Трудовая деятельность Наведение порядка на участке, сбор веток и старых листьев. Цель: способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом. Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке». Цель: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. **Подвижная казахская народная игра «Затты тап!» («Найди предмет!»)** **Цель**: развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике. Индивидуальная работа Улучшение техники ходьбы по бревну. Цель: закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну	**Экологическое воспитание** Наблюдение за голубями Цели: расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; формировать реальные представления о жизни птиц. Трудовая деятельность Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора. Цель: приучать к чистоте и порядку на участке. Подвижные игры «Догони голубя». Цель: совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад). «Совушка». Цель: учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук. **Подвижная казахская народная игра «Балапандар» («Цыплята»)** **Цель**: развивать у детей внимание, ловкость. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя.	**Экологическое воспитание** Наблюдение за трудом шофера Цели: продолжать знакомство с работой шофера, названиями частей машины; — воспитывать уважение к труду взрослых. Ход наблюдения Трудовая деятельность Уборка участка детского сада от мусора. Цели: формировать ответственное отношение к заданию; поощрять инициативу в оказании помощи друг другу, взрослым. Подвижные игры «Мы — шоферы», «Воробушки и автомобиль». Цели: развивать пространственную ориентировку; воспитывать самостоятельность в организации игры. **Подвижная казахская народная игра «Жапалақтар жене карлығаштар» («Ястребы и ласточки»)** **Цели:** развивать детей внимание;совершенствовать навык бега. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия.
Возвращение с прогулки		Развитие речи - коммуникативная деятельность, Последовательное раздевание одежды детей. Культурно-гигиенические навыки (мытьё рук)	Развитие речи - коммуникативная деятельность, Последовательное раздевание одежды детей. Культурно- гигиенические навыки (мытьё рук)	Развитие речи - коммуникативная деятельность, Последовательное раздевание одежды детей. Культурно-гигиенические навыки (мытьё рук)	Развитие речи - коммуникативная деятельность, Последовательное раздевание одежды детей. Культурно-гигиенические навыки (мытьё рук)

Самостоятельная деятельность детей (национальные игры, игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)		Настольная игра: «Собери подарки на Наурыз»» Цель: раскладывать предметы быта по цветным мешочкам Игры с асыками: «Положи столько же»	Настольная игра: «Разложи предметы в юрте»» Цель: раскладывать и называть предметы быта. Раскрашивание орнаментов Настольная игра «Назови орнаменты» Цель: узнавать и называть орнаменты Игры с асыками: Разложи по цвету Цель: раскладывать по цвету и называть цвета на казахском языке	Настольная игра: «Домино из орнаментов» Цель: развивать внимание, логику, учить раскладывать предметы, находить одинаковые. Лепка орнаментов	Дидактическая игра «Бабушкин сундучок» Цель: называть одежду девочек и одежду для мальчиков, способствовать запоминанию названия одежды. Чтение казахской сказки «Серии сказок о Алдаре-Косе»
Уход детей домой		Школа мам»: Готовимся к празднику «Наурыз»: Изготовление предметов народного быта казахского народа.	Школа мам и пап: участие в изготовлении поделок – Национальные музыкальные инструменты своими руками. Для участия в выставке на тему «Наурыз»	Подготовка к празднику – заучивание стихотворений, национальных игр, танцев, обрядов.	«Обучаемся, играя!» - итоги работы за неделю - что мы знаем и умеем: запоминаем слова на казахском языке – запоминаем слова к празднику «Наурыз»

Тексерді:_____Даулбаева Б.Н.

Тәрбиеші: Макажанова Л.К.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Дошкольная организация: ясли – сад «Ақбота»
Возраст детей: дети 4 лет
На какой период составлен план: март месяц, 2024-2025 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 16.03.2026	Вторник 17.03.26	Среда 18.03.2026	Четверг 19.03.2026	Пятница 20.03.2026
Прием детей	**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует) Осмотр медсестры **Менің Қазақстаным» -**еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан; проявлять уважение к государственным символам Казахстана. **Реализация программы «Адал азамат» біртұтас тәрбие** Март месяц «Независимость и патриотизм» - 3 неделя «Ар-намыс қана тәуелсіздікке тірек бола алады»/«Только честь может служить опорой независимости» **Словарный минимум:** (Тілге бойлау): наурыз, көктем, көктем айлары, ойна **(Казахский язык, Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
	«Өнегелі 15 минут» Беседа с родителями о настроении, здоровье детей. Беседы с родителями об успехах детей на занятиях. Консультация для родителей на тему «Вред сотовых телефонов». (Развитие коммуникативных, творческих навыков)				
Детская деятельность детей (национальные игры, мало подвижности, настольные игры, изодеятельность,	**«Игры с Легоконструктором»** Цель: содействовать развитию у детей дошкольного возраста способностей к	**Дидактическая игра: «Оденем куклу в казахский национальный костюм»** Цель: приобщение детей к культуре и традициям	**«Байга»:** **Цель:** Развитие мелкой моторики (наматывание нитки на карандаш/фишку), воспитание дружелюбия и	**«Волшебный дастархан» (Классификация)** **Цель:** Научить различать посуду по назначению.	**Казахская национальная игра «Асык ату»** Цель: Развитие физических качеств: Меткость, ловкость, координация движений, глазомер, сила броска.

рассматривание книг и др.)	творчеству, предоставить им возможность творческой самореализации овладевая легоконструированием. Задачи: развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское творчество; развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.	казахского народа через знакомство с особенностями и элементами национальной одежды. Настольная развивающая игра «Стульчики» Цель настольной игры «Набор стульчиков» (часто «Стульчики», — построить максимально высокую и устойчивую башню, первым избавившись от всех своих стульев, не дав конструкции рухнуть. Игра развивает мелкую моторику, координацию, логику и балансировку.	любознательности, сохранение традиций предков. Настольная игра «Цепочка» Цель игры «Цепочка из пластиковых фигур по образцу» — научить детей составлять последовательности из геометрических фигур, ориентируясь на цвет, форму и размер по предложенному шаблону. Игра развивает мелкую моторику, логическое мышление, внимание, память, а также закрепляет знание основных цветов и геометрических фигур.	**Задание:** Перед ребенком карточки с разной посудой. Нужно разложить их на две группы: **Для еды:** *Астау* (блюдо для мяса), *Табақ* (большое блюдо). **Для напитков:** *Кесе* (пиала), *Ожау* (черпак), *Торсық* (сосуд для кумыса). **Результат:** Ребенок называет предмет и объясняет, что в него наливают или кладут. Настольная игра «Балансир» Цель настольной игры-балансира «Лягушки» — по очереди размещать фигурки лягушек на неустойчивой платформе (лист лотоса, дерево), стараясь сохранить равновесие и не допустить падения конструкций. Проигрывает тот, кто нарушит баланс и уронит лягушат. Игра развивает мелкую моторику, координацию и терпение.	Воспитание личности: Тренировка выдержки, концентрации внимания, тактического мышления и стратегического планирования. Культурная связь: Привитие любви к казахским национальным традициям и наследию.
Утренняя гимнастика	Комплекс с 15 марта 31 марта Цель: Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения. Исполнение Гимна РК. (Развитие физических навыков)				
Завтрак	Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком, правильное мытьё рук, использование художественного слова **Спика Рейн** Я скажу вам без труда, Слушайте, ребята, Для детей важна еда, Кушать детям надо. Ешьте правильно всегда, Ешьте аппетитно, За фигуру никогда Вам не будет стыдно. (Развитие культурно – гигиенических, коммуникативных навыков) Учить правильно пользоватся столовыми приборами (Развитие познавательных, трудовых навыков) Приём пищи, учить детей культурному поведению за столом. (Развитие культурно – гигиенических, коммуникативных навыков)				

Подготовка к организованной деятельности (ОД)	«Весна. Перелётные птицы» Цель: создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение. 1.Позывной «Колокольчик» «Колокольчик мой дружок, собери детей в кружок.» 2.Организация круга 3.Утреннее приветствие «Слева друг и справа друг. Очень дружный общий круг. Крепче за руки держитесь, И друг другу улыбнитесь.» Вот мы и передали друг другу искорку тепла и любви, что живет в нашем сердце, а по нашим рукам из ладошки в ладошку перешла доброта.	Динамическая пауза Давайте немного отдохнём – превратимся в птичек и полетаем стайкой. Выходим на ковёр. Вылетайте, птички, на лужок, Быстро делайте кружок. Мы играем в стайку. Стайка, полетайка! Полетели птички /бег на носочках по кругу/ Птички-невелички. Птички летают /размахивать руками/ Устали не знают. Стоп! Сели птички на дорожку /присесть/ Поклевали птички крошки /стучать пальцами по полу/ «Клю – клю- поклюём, Потом песенку споём».	Пальчиковая гимнастика: Пой-ка, подпевай-ка: Десять птичек — стайка. Эта птичка — соловей, Эта птичка — воробей, Эта птичка — совушка, сонная головушка. Эта птичка — свиристель, Эта птичка — коростель, Эта птичка — скворушка, серенькое перышко. Это-зяблик, это — стриж, Это — развеселый чиж. Ну а это — злой орлан. Птички-птички, по домам (обе ручки быстро сжать в кулачки, «пряча птичек»)	Коммуникативная деятельность — Ребята, я сегодня получила интересную телеграмму: « Мы вернулись из тёплых краёв. Ждем вас в лесу!». — Как вы думаете, кто написал это приглашение? (Птицы) — А вы хотите туда пойти? Релаксации. Звучит музыка, дети представляют, что они идут по весеннему лесу. - Какие перелётные птицы первыми прилетают весной? (Первыми весной прилетают грачи) - Какие ещё птицы прилетают весной? (Весной прилетают скворцы, журавли, аисты, дрозды, лебеди, ласточки, гуси, утки, соловьи, чижи) - Почему этих птиц называют перелётные птицы? (Эти птицы осенью улетают на юг, а весной прилетают с юга)	Пальчиковая гимнастика: Пой-ка, подпевай-ка: Десять птичек — стайка. Эта птичка — соловей, Эта птичка — воробей, Эта птичка — совушка, сонная головушка. Эта птичка — свиристель, Эта птичка — коростель, Эта птичка — скворушка, серенькое перышко. Это-зяблик, это — стриж, Это — развеселый чиж. Ну а это — злой орлан. Птички-птички, по домам (обе ручки быстро сжать в кулачки, «пряча птичек»)
Словарный минимум	наурыз, көктем, көктем айлары, ойна	наурыз, көктем, көктем айлары, ойна	наурыз, көктем, көктем айлары, ойна	наурыз, көктем, көктем айлары, ойна	наурыз, көктем, көктем айлары, ойна
Организованная деятельность	Музыка Міндеттер: Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету; балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру. Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту; би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, музыканың екінші	Казахский язык **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Қазақ тіліндегі сөздерді мұқият тыңдауға, дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту дағдысын қалыптастыру. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. **Сөздік қор.** **Наурыз (**атауларын, тақырыбы туралы) айту, сөз мағынасын түсіну, және	Музыка Міндеттер: Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету; балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру. Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту; би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны	**Реализация программы воспитания «Адал азамат»** **Личная безопасность** «Номера телефонов экстренных службы и контакт-центров» **Цель:** научить запоминать и использовать номера экстренных служб, телефонов доверия в случае необходимости.	**Физическое воспитание** Тема: Смешарик. Цель: формирование умения выполнять движения в соответствии с изображением на картинке. Задачи: учить сохранять устойчивое равновесие, расходиться вдвоем на доске, начиная идти с двух сторон. Закреплять умение переходить с пролета на пролет, переступая приставным шагом вправо, перехватывать руками перекладины лестницы в горизонтальном направлении. Закреплять прыжки в глубину с высоты 20 см., умение

	бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру; балалар музыкалық аспаптарын тану және атау. Таныс әндерді орындауда балаларға арналған шулы музыкалық аспаптарды сылдырмақты, асатаяқты, домбыранды қолдану. Билингвальный компонент: анашым - моя мама, әже - бабушка, ыдыс - посуда 1. Залға кіру. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Қара жорға» халық күй 2. Музыка тыңдау: «Қош келдің Әз Наурыз» 3. Ән айту «Наурыз», «Достық» 4. Балаларға арналған музыкалық аспаптарда ойнау: «Гүлдерайым» халық ән 5. Би: «Қара жорға»	дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін санын, заттармен әрекетті көрсететін сөздерді айтуға үйрету. 5-ке дейін тура және кері санауды бекіту. **Тілдің грамматикалық құрылымы** 2-3 сөзден тұратын қарапайым сөйлемдерді түсіну және құрастыруды үйрету. **Байланыстырып сөйлеу** Педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтарды сипаттауға, жай сөйлемдерді құрастыруға қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. **Физическое воспитание** На свежем воздухе Тема: Играем – здоровье укрепляем. Цель: развитие координации движений и выносливости посредством упражнений. Задачи: учить метать кубики вперед – вверх – вдаль энергичным выпрямлением руки. Упражнять в ходьбе с перешагиванием через набивные мячи с разным положением рук, развивать координационные способности, динамическое равновесие. Воспитывать доброжелательность. **Подвижная казахская народная игра «Лақ ұстау» («Козленок»)** **Цель:** развивать у детей навык бега.	бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру; балалар музыкалық аспаптарын тану және атау. Таныс әндерді орындауда балаларға арналған шулы музыкалық аспаптарды сылдырмақты, асатаяқты, домбыранды қолдану. Билингвальный компонент: анашым - моя мама, әже - бабушка, ыдыс - посуда 1. Залға кіру. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Қара жорға» халық күй 2. Музыка тыңдау: «Қош келдің Әз Наурыз» 3. Ән айту «Наурыз», «Достық» 4. Балаларға арналған музыкалық аспаптарда ойнау: «Гүлдерайым» халық ән 5. Би: «Қара жорға» **Физическое воспитание** Тема: Раз, два, три – повтори! Цель: закрепление навыков перебрасывания мяча и лазания. Задачи: закреплять умение энергично перебрасывать мяч через сетку, натянутую на высоте поднятой руки, направлять мяч вперед - вверх. Упражнять в лазании по гимнастической стенке, умении переходить с пролета на пролет, переступая приставным шагом вправо и перехватывая руки с перекладины на перекладину в горизонтальном направлении. Развивать координационные способности, ловкость. Воспитывать смелость. **Подвижная казахская народная игра «Тақия тастамақ» («Бросить такию»)**		держать голову и корпус прямо, смотреть вперед. Воспитывать дружелюбие, бережное отношение к окружающим. **Подвижная казахская народная игра «Аншылар» («Охотники»)** **Цель:** развивать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции.

			Цель: развивать у детей внимание, выдержку, умение быстро реагировать на сигнал.		
Игры и упражнения	Игры и упражнения по развитию речи Мне уже 4 года, я одеться сам могу. Тема: «Одежда» Цель: знакомить детей с различной одеждой, учить правильно, называть и описывать предметы одежды, знать их назначение. Задачи: Образовательные: - Упражнять в образовании относительных прилагательных; умении согласовывать имена существительные с прилагательными в роде числе. Развивающие : - Закрепить умение связно и последовательно описывать предметы одежды. Формировать глагольный словарь детей. Игры и упражнения по лепке Лисичка Цель: Формирование умения лепить лису, передавая характерные особенности формы и цвета.	Игры и упражнения по основам математики № 29 Цель: закреплять знания о цифрах от 1 до5, умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях, ориентироваться на листе бумаги, продолжать учить порядковому счету до 5, правильно отвечать вопросы «сколько?», какой по счету? Игры-упражнения по конструированию «Весенний тюльпан» Цель: Научить конструировать тюльпан из бумаги в технике оригами, развивая мелкую моторику и творческое воображение. Задачи: Обучающие: Закрепить умение складывать квадратный лист бумаги по диагонали (базовая форма «треугольник»), формировать умение загибать углы, следуя инструкции воспитателя. Развивающие: Развивать мелкую моторику, точность движений, координацию рук и глаз. Воспитательные: Воспитывать любовь к природе, аккуратность, умение доводить начатое дело до конца.	Игры и упражнения по основам математики Цель: закреплять знания о цифрах от 1 до5, умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях, ориентироваться на листе бумаги, продолжать учить порядковому счету до 5, правильно отвечать вопросы «сколько?», какой по счету?	Игры и упражнения по рисованию Творческая игра Весна Цель: Развитие творческих, речевых и познавательных способностей Учить передавать в рисунке впечатления от весны, использовать в своих работах нетрадиционные методы рисования (рисование ватной палочкой). Закреплять в сознании детей признаки весны, сезонные изменения в природе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности). Развивать воображение и восприятие окружающего мира, мелкую моторику, обогащать впечатления детей. Расширять и активизировать словарь по теме «Весна». Игры и упражнения по художественной литературе Сказка Н.Киселевой «Котенок и щенок» **Цель:** Формирование гуманного отношения к животным. Игры и упражнения ТРИЗ «Интеллектуально – творческая и познавательная деятельность» Признак количества Цель: учит детей выделять «много» и «один», понимать принцип	Игры – упражнения по ознакомлению с окружающим миром Весна. Перелетные птицы Цель: Сформировать представление о перелетных птицах, причинах их отлета. Игры и упражнения по аппликации Творческая игра Накроем дастархан Цели занятия Образовательные: познакомить с понятием «дастархан», названиями национальной посуды (кесе, табак) и блюд (баурсаки). Развивающие: учить детей располагать детали на листе (в центре, по краям), аккуратно пользоваться клеем и салфеткой. Воспитательные: прививать уважение к гостеприимству и народным традициям.

				увеличения/уменьшения (мало-много), а также решать противоречия (например, «один предмет, а нужно много»). Это развивает системное мышление, речь и креативность через игры и эксперименты. Игра «Волшебный мешочек»: Ребенок достает один предмет, затем воспитатель добавляет «много». Обсуждение: чем отличается?	
Подготовка к прогулке	Гигиенические процедуры. Одевание: последовательность, выход на прогулку. (Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)				
Прогулка	**Экологическое воспитание** Наблюдение за сосульками Цели: знакомить со свойствами воды, различными ее состояниями. Трудовая деятельность: Посыпание скользких дорожек песком. Цель: воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым. Оборудование: лопатки, песок. Подвижные игры: «Пожарные на учении» Цель: развивать ловкость, быстроту; совершенствовать умение действовать по сигналу. «Ловишки с ленточками» Цель: развивать быстроту, ловкость, глазомер; совершенствовать ориентировку в пространстве, бег врассыпную. Оборудование: ленточки, свисток. **Подвижная казахская народная игра «Дауыста, атыңды айтам» («Угадай имя»)** **Цель:** развивать у детей слуховое внимание, творческие способности. Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: тренировать в	**Экологическое воспитание** Наблюдение за таянием снега Трудовая деятельность: Подметание дорожек на участке. Цели: воспитывать положительное отношение к труду; учить оказывать помощь младшим. Оборудование: метелки. Подвижные игры: «Не оставайся на полу» Цель: развивать ловкость, быстроту, увертливость; играть, соблюдая правила. «Ловишки» Цель: развивать увертливость, ловкость, быстроту. Оборудование: свисток. **«Ақ қасқыр — байланған қасқыр» («Белый лютый — серый лютый»)** **Цель:** совершенствовать у детей навык бега. Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места. Цель: развивать прыгучесть, умение концентрировать	**Экологическое воспитание** Наблюдение за сезонными изменениями Цели: формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона. Трудовая деятельность: Уборка территории на участке. Цель: формировать трудовые умения. Оборудование: лопатки. Подвижные игры: «Найди свой цвет» Цель: формировать ориентировку в пространстве, приучать действовать по сигналу, развивать ловкость, внимание. «Солнышко и дождик» Цель: формировать умение ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь, друг на друга; приучать действовать по	**Экологическое воспитание** Наблюдение за собакой Цели: систематизировать представления о жизни животных весной; учить отыскивать причины изменений в жизни животных, устанавливать причинно-следственные связи; развивать доказательную речь; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили. Трудовая деятельность: Заготовка талой воды для поливки комнатных растений. Оборудование: ведерки. Подвижные игры: «Пузырь» Цель: научить детей образовывать круг, меняя его размер в зависимости от игровых действий; формировать умение согласовывать действия с произносимыми словами. «Где звенит колокольчик?» Цель: развивать глазомер,	**Экологическое воспитание** Наблюдение за воробьем Цели: продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице — воробье; обогащать словарный запас художественным словом о воробье; активизировать внимание и память; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом весны. Трудовая деятельность: Расчистка дорожек от веточек. Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым. Оборудование: мусорные мешки, метелки. Подвижные игры: «Найди свой домик» Цель: формировать умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, внимание, умение двигаться в разных направлениях. «Воробушки и автомобиль» Цель: формировать умение двигаться в разных направлениях, не наталкиваясь, друг на друга. Оборудование: рули, свисток., обручи. **Подвижная казахская народная игра «Балапандар» («Цыплята»)** **Цель**: развивать у детей внимание, ловкость. Индивидуальная работа: Развитие движений.

	беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа. Самостоятельная деятельность детей: с выносным материалом.	мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. Самостоятельная деятельность детей: игры с мокрым песком. Оборудование: формочки, ведерки, лопатки.	сигналу. Оборудование: обручи, свисток. **Подвижная казахская народная игра «Тақия тастамак» («Бросить такию»)** **Цель:** развивать у детей внимание, выдержку, умение быстро реагировать на сигнал. Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места. Самостоятельная деятельность детей: игры с ведерками и лопатками. Оборудование: ведерки, лопатки.	слуховую ориентацию, умение ориентироваться в пространстве. Оборудование: колокольчик. **Подвижная казахская народная игра «Жапалақтар жене карлығаштар» («Ястребы и ласточки»)** **Цели:** развивать детей внимание;совершенствовать навык бега. Индивидуальная работа: Развитие движений. Хождение по пенечкам. Цели: обучать самостраховке при выполнении движений в равновесии; развивать выносливость.	Цель: совершенствовать навыки прыжков через скакалку. Оборудование: скакалка. Самостоятельная деятельность детей: катание с горки.
Возвращение с прогулки	Развитие речи - коммуникативная деятельность, Последовательное раздевание одежды детей. Культурно- гигиенические навыки (мытьё рук)				
Обед	Привлечение детей к пищи. (развитие коммуникативных навыков, самообслуживание) Художественное слово: Обед не шутка для детей! Садись, дружок, за стол смелей. Суп поешь и чай попей, Работай ложкой, не робей! Ешь с аппетитом, с наслажденьем, И закрепляй в еде уменье. Учить пользоваться ложкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытом ртом. (коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность) Прием пищи. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. (Развитие познавательной деятельности)				
Дневной сон	Учить аккуратно вешать одежду на стул ; **Художественное слово** Уж как сон ходил по лавке, Дрёма по полу брела, Дрёма по полу брела, К Маше нашей забрела. К ней в кроватку забрела, На подушку прилегла. На подушку прилегла, Машу ручкой обняла. (Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая деятельность)				

	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Чтение сказки «» (Развитие коммуникативных и познавательных навыков) Слушание колыбельной; (Развитие творческих навыков)				
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Выполнение культурно- гигиенических навыков Развитие речи – коммуникативная деятельность; Постепенный подъем под спокойную музыку ; (Развитие творческих навыков) Ходьба по ребристым дорожкам здоровья. (Развитие физических навыков) Учить детей одеваться самостоятельно, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек ; (Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова **Приём пищи** Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат Надо есть с закрытым ртом, Не спешить, не говорить, Крошки на пол не сорить. Вытирать салфеткой рот И не капать на живот. Чтобы ложки не стучали, А ребята не мечтали…. (Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание) Индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Сенсорика – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность Прием пищи, привлечение внимания детей к пище; (Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности)				
Самостоятельная деятельность детей (национальные игры, мало подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	«Домино с национальными орнаментами» Цель: знакомство с культурой казахского народа. Учить сопоставлять одинаковые элементы узоров или предметов быта (тюбетейки, фартуки, сапоги, символы) на карточках. Развивать логику, память, интерес к народному искусству казахского народа. Правила игры: Игроки (2–7 человек) кладут фишки с совпадающими элементами орнамента. Если нужного узора нет, игрок берет карточки из «базара». Цель: Первым освободиться от всех карточек на руках. Развивающий компонент: Игра помогает изучать национальный	Игра: «Собери Наурыз коже» Цель: Приобщение детей к традициям казахского народа, формирование представлений о празднике Наурыз и его главном блюде — Наурыз коже. «Орнаментальный ковер» (Геометрические пазлы) Из фетра или картона вырезаются составные части сложного узора (круги, ромбы, «рога», «лепестки»). Задача: Из отдельных элементов сложить узор на прямоугольнике (коврике — *текемет*).	«Чудесный мешочек» (Сенсорика) Цель: Развивать тактильное восприятие и узнавать форму предметов. Задание: В мешочек кладутся миниатюрные копии посуды (деревянные или пластмассовые). Ребенок на ощупь определяет предмет, называет его, а затем достает и проверяет себя. Словарный запас: Кесе, Ожау, Торсық.	«Орнаменты из мозаики» Цель: приобщение детей к культуре через знакомство с традиционными узорами, развитие эстетического вкуса, мелкой моторики рук, творческих способностей и воспитание уважения к традициям предков. Мозаика помогает визуализировать символику, формируя представление о народном прикладном искусстве. Задачи: Обучающая: Познакомить детей с элементами национального орнамента	Дидактическая игра «Укрась юрту» (Киіз үйді безендіру) Цель: Познакомить детей с устройством юрты и правилами расположения орнамента на её частях. 1. Состав игрового набора Основа: Плоский силуэт юрты из фетра или плотного картона. Юрта должна состоять из съемных частей: кереге (решетчатые стены), уық (купольные жерди), шаңырақ (круг наверху) и есік (дверь). Элементы декора (детали на липучках или магнитах): Басқұр — широкая узорная лента (идет по кругу юрты). Ши — циновки с геометрическим узором. Текемет — ковры на пол.

	костюм, названия узоров и развивает внимание.			(например, «төрт айшык», растительные мотивы). Научить составлять узор из отдельных элементов, располагая их ритмично. Развивающая: Развивать мелкую моторику, координацию движений рук, усидчивость, аккуратность, внимание и пространственное воображение при работе с мелкими деталями мозаики. Воспитательная: Воспитывать интерес к народному искусству, эстетический вкус и чувство любви к национальной культуре.	Орнаменты: «Қошқар мүйіз» (рога), «Түйе табан» (след верблюда), «Гүл» (цветок).
Индивидуальная работа с детьми	Ражапова Ахират, Павлова Лиза Игра «Шашу» Цель: соответствующую цифру с количеством конфет на подносе	Кусаинова Лия, Кабдрахман Аяла Игра: «Расскажи, что случилось» Цель: развивать грамматический строй речи (умение строить простые и сложные предложения); активизировать употребление прилагательных, глаголов, наречий и предлогов; формировать связную речь и логическое мышление. Задачи: Учить ребёнка составлять короткие рассказы по картинкам или по действиям. Закреплять употребление частей речи (прилагательных, глаголов, наречий, предлогов) в естественной речи. Развивать умение использовать простые и сложные предложения.	Зумратваева Азиза Жикунов Вадим Игра «Кто что делает?» Цель: формирование представлений о профессиях и трудовых действиях взрослых. Задачи: закреплять названия профессий (врач, повар, строитель, водитель и др.); учить подбирать глаголы к существительным (лечит, готовит, строит); развивать связную речь и мышление.	Гузев Алеша,Акпаленов Эмир ТРИЗ-игра: «Волшебный мешок слов» Тип: познавательно-речевая игра с элементами воображения и проблемного мышления (ТРИЗ). Цель: Научить ребёнка правильно употреблять имена существительные в единственном и множественном числе; Развивать речевые навыки и словарный запас; Формировать творческое мышление через игру с «волшебными словами». Задачи: Узнавать и называть предметы, явления, животных и людей в	Боранбай Уали, Буряк Аня Название игры: «Путешествие по сказке» Цель игры: Учить ребёнка пересказывать сказку или рассказ в правильной последовательности событий; Развивать память, внимание и логическое мышление; Формировать умение выделять начало, середину и конец истории; Развивать навыки речи и связного повествования. Описание игры: Ребёнок «путешествует» по сюжету сказки. Для этого можно использовать картинки, карточки или игрушки, каждая из которых представляет отдельное событие. Задача ребёнка — правильно расположить события и пересказать историю в порядке их возникновения.

				единственном и множественном числе. Формировать навыки построения простых и сложных предложений с новыми словами. Развивать воображение и творческое мышление через вопросы типа «Что будет, если…?» Формировать интерес к игре со словами и наблюдательность. Ход игры: Вступление (создание проблемной ситуации): Взрослый говорит: «У меня есть волшебный мешок слов! Если достать слово, оно может стать одним или множеством. Давай посмотрим, что мы достанем!» Основная часть (игровой процесс): В мешке (корзине, коробке) находятся карточки с изображениями предметов, животных или людей. Взрослый достаёт карточку и показывает ребёнку, например: «Кошка». Ребёнок называет: «Одна кошка» (единственное число) «Много кошек» (множественное число) Далее можно предложить составить предложение: «Одна кошка спит на диване.» «Много кошек играют в саду.»	

Подготовка к прогулке	Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание (Одевание: последовательность, выход на прогулку)				
Прогулка	**Экологическое воспитание** Наблюдение за сосульками Цели: знакомить со свойствами воды, различными ее состояниями. Трудовая деятельность: Посыпание скользких дорожек песком. Цель: воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым. Оборудование: лопатки, песок. Подвижные игры: «Пожарные на учении» Цель: развивать ловкость, быстроту; совершенствовать умение действовать по сигналу. «Ловишки с ленточками» Цель: развивать быстроту, ловкость, глазомер; совершенствовать ориентировку в пространстве, бег врассыпную. Оборудование: ленточки, свисток. **Подвижная казахская народная игра «Дауыста, атыңды айтам» («Угадай имя»)** **Цель:** развивать у детей слуховое внимание, творческие способности. Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа. Самостоятельная деятельность детей: с выносным материалом.	**Экологическое воспитание** Наблюдение за таянием снега Трудовая деятельность: Подметание дорожек на участке. Цели: воспитывать положительное отношение к труду; учить оказывать помощь младшим. Оборудование: метелки. Подвижные игры: «Не оставайся на полу» Цель: развивать ловкость, быстроту, увертливость; играть, соблюдая правила. «Ловишки» Цель: развивать увертливость, ловкость, быстроту. Оборудование: свисток. **«Ақ қасқыр — байланған қасқыр» («Белый лютый — серый лютый»)** **Цель:** совершенствовать у детей навык бега. Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места. Цель: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. Самостоятельная деятельность детей: игры с мокрым песком. Оборудование:	**Экологическое воспитание** Наблюдение за сезонными изменениями Цели: формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона. Трудовая деятельность: Уборка территории на участке. Цель: формировать трудовые умения. Оборудование: лопатки. Подвижные игры: «Найди свой цвет» Цель: формировать ориентировку в пространстве, приучать действовать по сигналу, развивать ловкость, внимание. «Солнышко и дождик» Цель: формировать умение ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь, друг на друга; приучать действовать по сигналу. Оборудование: обручи, свисток. **Подвижная казахская народная игра «Тақия тастамак» («Бросить такию»)** **Цель:** развивать у детей внимание, выдержку, умение быстро реагировать на сигнал. Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места. Самостоятельная деятельность детей: игры с ведерками и лопатками. Оборудование: ведерки, лопатки.	**Экологическое воспитание** Наблюдение за собакой Цели: систематизировать представления о жизни животных весной; учить отыскивать причины изменений в жизни животных, устанавливать причинно-следственные связи; развивать доказательную речь; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили. Трудовая деятельность: Заготовка талой воды для поливки комнатных растений. Оборудование: ведерки. Подвижные игры: «Пузырь» Цель: научить детей образовывать круг, меняя его размер в зависимости от игровых действий; формировать умение согласовывать действия с произносимыми словами. «Где звенит колокольчик?» Цель: развивать глазомер, слуховую ориентацию, умение ориентироваться в пространстве. Оборудование: колокольчик. **Подвижная казахская народная игра «Жапалақтар жене карлығаштар» («Ястребы и ласточки»)** **Цели:** развивать детей внимание;совершенствовать навык бега. Индивидуальная работа: Развитие движений. Хождение по пенечкам. Цели: обучать самостраховке при выполнении движений в равновесии; развивать выносливость.	**Экологическое воспитание** Наблюдение за воробьем Цели: продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице — воробье; обогащать словарный запас художественным словом о воробье; активизировать внимание и память; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом весны. Трудовая деятельность: Расчистка дорожек от веточек. Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым. Оборудование: мусорные мешки, метелки. Подвижные игры: «Найди свой домик» Цель: формировать умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, внимание, умение двигаться в разных направлениях. «Воробушки и автомобиль» Цель: формировать умение двигаться в разных направлениях, не наталкиваясь, друг на друга. Оборудование: рули, свисток., обручи. **Подвижная казахская народная игра «Балапандар» («Цыплята»)** **Цель**: развивать у детей внимание, ловкость. Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: совершенствовать навыки прыжков через

		формочки, ведерки, лопатки.			скакалку. Оборудование: скакалка. Самостоятельная деятельность детей: катание с горки.
Возвращение с прогулки	Развитие речи – коммуникативная деятельность, Последовательность раздевание одежды детей. Культурно-гигиенические навыки (мытьё рук).				
Самостоятельная деятельность детей (национальные игры, мало подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Цель игры «Летает — не летает» — развитие у детей внимания, скорости реакции, слухового восприятия и сообразительности, а также закрепление знаний об окружающем мире, способности классифицировать предметы по признаку полета. Игра формирует умение слушать ведущего и быстро реагировать на слова. Самостоятельная творческая деятельность – рисование, лепка. Цель: развитие мелкой моторики. «Путешествие в мир сказок» - рассматривание иллюстраций сказок разных народов.	Игра «Шашу» Цель: соответствующую цифру с количеством конфет на подносе Самостоятельная творческая деятельность – рисование, лепка. Цель: развитие мелкой моторики. «Путешествие в мир сказок» - рассматривание иллюстраций сказок разных народов.	Малоподвижная игра «Найди и промолчи» Цель: плавный переход от активной деятельности к спокойной, снижение мышечного напряжения, развитие внимания, координации, памяти, речи и навыков общения при минимальной физической нагрузке. Они создают положительный эмоциональный настрой, учат правилам, дисциплине и снимают психоэмоциональное напряжение. Начинает игру воспитатель. Он показывает детям какую-нибудь игрушку, дети запоминают ее. Воспитатель предлагает всем сесть на корточки в конце площадки лицом к стене, а сам быстро прячет игрушку и предупреждает детей о том, что тот, кто первым найдет игрушку, не должен показывать на нее пальцем и говорить вслух, где она спрятана.	Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская» Цель: расширение представлений о труде взрослых и формирование умения переносить полученные знания о профессии парикмахера в игровую деятельность. Самостоятельная творческая деятельность – рисование, лепка. Цель: развитие мелкой моторики. «Путешествие в мир сказок» - рассматривание иллюстраций сказок разных народов.	**Дидактическая игра «Укрась юрту» (Киіз үйді безендіру)** **Цель:** Познакомить детей с устройством юрты и правилами расположения орнамента на её частях. **1. Состав игрового набора** **Основа:** Плоский силуэт юрты из фетра или плотного картона. Юрта должна состоять из съемных частей: **кереге** (решетчатые стены), **уық** (купольные жерди), **шаңырақ** (круг наверху) и **есік** (дверь). **Элементы декора (детали на липучках или магнитах):** **Басқұр** — широкая узорная лента (идет по кругу юрты). **Ши** — циновки с геометрическим узором. **Текемет** — ковры на пол. **Орнаменты:** «Қошқар мүйіз» (рога), «Түйе табан» (след верблюда), «Гүл» (цветок). Самостоятельная творческая деятельность – рисование, лепка. Цель: развитие мелкой моторики. «Путешествие в мир сказок» - рассматривание иллюстраций сказок разных народов.
Уход детей домой	Школа мам: предложить изготовить казахские музыкальные инструменты.	Подготовка к празднованию Наурыза: разучить стихи, игры, песни.	Школа бабушек «Бабушкины сказки» Цель: популяризация казахских героев.	Спортивное развлечение, посвященное празднику Наурыз	Итоги работы за неделю: «Наши достижения»

Тексерді:_____Даулбаева Б.Н.

Тәрбиеші: Макажанова Л.К.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Дошкольная организация: ясли – сад «Ақбота»
Возраст детей: дети 4 лет
На какой период составлен план: март месяц, 2025-2026 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник Праздничный выходной	Вторник Праздничный выходной	Среда Праздничный выходной	Четверг 26.03.2025	Пятница 27.03.2025
Прием детей	**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует) Осмотр медсестры **Менің Қазақстаным» -**еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан; проявлять уважение к государственным символам Казахстана. **Реализация программы «Адал азамат» біртұтас тәрбие** Март месяц «Тәуелсіздік және патриотизм» «Независимость и патриотизм» - 4 неделя «Патриотизмі жоқ халық жаны жоқ тәнмен тең»! – «Народ без патриотизма равен плоти без души!» **Словарный минимум:** (Тілге бойлау): Шалбар, көйлек, жейде, камзол, жемпір, тон, қолғап, етік, шәлі, шапан, сәукеле, топы, сапты етік. **(Казахский язык, Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Беседа с родителями, консультации	**«Өнегелі 15 минут»** Беседа с родителями о настроении, здоровье детей. Беседы с родителями об успехах детей на занятиях. Консультация для родителей на тему «Воспитание художественной литературой». (Развитие коммуникативных навыков)				
Детская деятельность (национальные игры, игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)				**Дидактическая игра «Дастархан: Домино»** Цель: Познакомить детей с разнообразием казахских национальных блюд, их названиями и ингредиентами. **Кукольный театр «Жадный бай и Алдар-Косе»** Цель: воспитание нравственных качеств (честность, доброта) через высмеивание пороков (жадность, глупость). Сказка знакомит детей с казахским фольклором, развивает речь, внимание, эмоциональный отклик и учит отличать добро от зла, используя образ находчивого героя.	**«Сандықша» (Волшебный сундучок)** Цель: развиттие логики и умение описывать одежду. Правила: В сундуке лежат настоящие вещи или картинки (сәукеле, белбеу, шапан). Ребенок достает предмет, называет его и показывает, как его носят. Цель: Обогащение словарного запаса.
Утренняя гимнастика	Комплекс с 15 по 31 марта Цель: Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения. Исполнение Гимна РК. (Развитие физических навыков)				

Завтрак	Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком, правильное мытьё рук, использование художественного слова Кашу ложкой Понемножку Из тарелки Круглой, мелкой Аккуратно прямо в рот Маша бережно несёт. Носит Маша Ложкой кашу Из тарелки в рот А та… Изо рта спешит в живот. Чудо каша. Вкуснота! (Развитие культурно – гигиенических, коммуникативных навыков) Учить правильно пользоватся столовыми приборами (Развитие познавательных, трудовых навыков) Приём пищи, учить детей культурному поведению за столом. (Развитие культурно – гигиенических, коммуникативных навыков)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)				**Позывной утреннего круга. Колокольчик. Приветствие.** Игра «Что мы знаем о весне» Выберите себе картинку, если это бывает весной. Расскажите, что бывает весной. А теперь давайте разложим картинки по порядку, что было сначала, а что потом (проталины, трава, набухшие почки, листочки, первые цветы, насекомые и т.д.) Расскажите о весне по картинкам Дидактическая игра «Бывает-не бывает» Цели: развивать память, внимание, мышление, быстроту реакции, закреплять знания о характерных признаках весны. Ход игры : Взрослый задает ребенку вопрос, ребенок хлопает (да), топает (нет).	**Позывной утреннего круга. Колокольчик. «Весна»** Цель: создание условий для межличностного и познавательного - делового общения детей. Позывной утреннего круга. Колокольчик Приветствие Смотрит солнышко в окошко, светит в нашу комнатку, Мы захлопаем в ладоши, очень рады солнышку! Игра-тренинг Покажите, как вы улыбаетесь, когда вам весело Как вы обижаетесь, как вы сердитесь и т.д. Пальчиковая гимнастика Маленькие птички, птички-невелички, по лесу летают, песни распевают (машем руками, как крылышками) Буйный ветер налетел, (руки вверх, раскачиваемся из стороны в сторону), птичек унести хотел. Птички спрятались в дупло (приседаем на корточки,

					закрываем голову руками) Там не тронет их никто.
Словарный минимум	Шалбар, көйлек, жейде, камзол, жемпір, тон, қолғап, етік, шәлі, шапан, сәукеле, топы, сапты етік.				
Организованная деятельность				**Реализация программы воспитания «Адал азамат»** **Личная безопасность** «Как позвонить в экстренную службу» Цель: научить детей правильно звонить в экстренные службы, предоставлять необходимую информацию для быстрого реагирования. https://www.instagram.com/reel/DPlT_0kiuA6/?igsh=MWFlM253YWMxMDQwMQ==	**Физическая культура** **Волшебные скамейки.** Цель: формирование навыков метания, сохранения статического равновесия. Задачи: учить метать мяч вперед-вверх вдаль энергичным выпрямлением руки. Закреплять умение сохранять равновесие после спрыгивания со скамейки, держать голову и корпус прямо, смотреть вперед; развивать глазомер, координацию движений, статическое равновесие. Воспитывать организованность, выдержку. **Подвижная казахская народная игра** **«Таяк ойна»** **Цель:** развивать у детей умение метать предмет на дальность.
Игры и упражнения				**Игры и упражнения по рисованию** **Творческая игра** **Мой кот** развивать умение сочетать в предметном рисовании рисование традиционные и нетрадиционные инструменты: кисточка, зубная щетка, штамп; повторить отличительные особенности гуашевых красок и особенности рисования ими;	**Игры – упражнения по ознакомлению с окружающим миром** **“Домашние животные и их детеныши”** **Цель:** Совершенствование лексико-грамматического строя речи. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные» (животное, детеныш, корова, бык, теленок, лошадь, конь, жеребенок, баран, овца,

				совершенствовать умение рисовать гуашевыми красками; правильно располагать детали предмета на центральной части, выполняя правила соразмерности и сочетания; развивать самостоятельность и творческое мышление. **Игры и упражнения по художественной литературеРассказ Н. Толстого «Хотела Галка пить»** Цель: развитие умения пересказывать текст, соблюдая последовательность, опираясь на сюжетные картинки, составленные на основе рассказа. **Игры и упражнения ТРИЗ «Интеллектуально – творческая и познавательная деятельность»** **Признак количества** Цель: учит детей выделять «много» и «один», понимать принцип увеличения/уменьшения (мало-много), а также решать противоречия (например, «один предмет, а нужно много»). Это развивает системное мышление, речь и креативность через игры и эксперименты. Игра «Волшебный мешочек»: Ребенок достает один предмет, затем воспитатель добавляет «много». Обсуждение: чем отличается?	ягненок, козел, коза, козленок, свинья, кабан, поросенок, кролик, крольчиха, крольчонок). **Игры и упражнения по аппликации** **Творческая игра** **Лисичка – сестричка.** Цель: создание условий для развития умения выражать в художественных образах свои творческие способности, формирования умений передавать в аппликации характерные особенности изображения лисички.

Подготовка к прогулке	Гигиенические процедуры. Одевание: последовательность, выход на прогулку. (Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)				
Прогулка				**Экологическое воспитание** **Наблюдение за воробьем** Цели: продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице — воробье; обогащать словарный запас художественным словом о воробье; активизировать внимание и память; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом весны. Трудовая деятельность: Расчистка дорожек от веточек. Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым. Оборудование: мусорные мешки, метелки. Подвижные игры: «Найди свой домик» Цель: формировать умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, внимание, умение двигаться в разных направлениях. «Воробушки и автомобиль» Цель: формировать умение двигаться в разных направлениях, не наталкиваясь, друг на друга. Оборудование: рули, свисток., обручи. **Подвижная казахская народная игра «Соқыртеке» («Жмурки»)** **Цели:** развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: совершенствовать навыки прыжков через	**Экологическое воспитание** **Наблюдение за поведением птиц на участке** Цель: побуждать детей к самостоятельным выводам – в чем проявляется весеннее оживление в жизни птиц: звонкая песенка синиц, воробьи подбирают себе пары, вороны сидят на яйцах. Трудовая деятельность: Уборка территории на участке. Цель: формировать трудовые умения. Оборудование: метелки, лопатки, мусорные мешки. Подвижные игры: «Пробеги тихо» Цель: воспитывать выдержку, терпение, умение передвигаться бесшумно. «Самолеты» Цель: формировать умение двигаться в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать действовать по сигналу. «Кролики» Цель: формировать умение прыгать на двух ногах продвигаясь вперед; развивать ловкость, смекалку, уверенность. Оборудование: свисток. **Подвижная казахская народная игра «Үкі» («Сова»)** **Цели:** Учить детей на ощупь определять играющего;

				скакалку. Оборудование: скакалка. Самостоятельная деятельность детей: катание с горки.	развивать зрительную память. Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места. Самостоятельная деятельность детей: С-р игра: «Летчики» Цель: учить детей в ходе игры выполнять при необходимости и желании в одном сюжете попеременно 2-3 роли; знать правила ролевых взаимоотношений – подчинения, равноправия, управления.
Возвращение с прогулки	Развитие речи - коммуникативная деятельность, Последовательное раздевание одежды детей. Культурно- гигиенические навыки (мытьё рук)				
Обед	Привлечение детей к пищи. (развитие коммуникативных навыков, самообслуживание) Учить пользоваться ложкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытом ртом. (коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность) Прием пищи. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. (Развитие познавательной деятельности) Художественное слово Вот и полдник подошёл, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот - тарелка, вот - еда, Не осталось и следа. На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб была она видна, Всё съедаю я до дна . Глубоко и мелко, Корабли в тарелке, Вот кораблик плывёт, Заплывает прямо в рот. Посадим на ложку Капустку, картошку - и спрячем! Попробуй, найди! Не видно на ложке Капустки, картошки. И нет на тарелке - гляди				

Дневной сон	Учить аккуратно вешать одежду на стул ; Художественное слова В детском садике у нас Наступает «тихий час». Дети глазки закрывают И тихонько засыпают. (Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая деятельность) Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Чтение сказки «Репка» (Развитие коммуникативных и познавательных навыков) Слушание колыбельной ;				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Выполнение культурно- гигиенических навыков Развитие речи – коммуникативная деятельность; Постепенный подъем под спокойную музыку ; (Развитие творческих навыков) Ходьба по ребристым дорожкам здоровья. (Развитие физических навыков) Учить детей одеваться самостоятельно, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек ; (Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова (Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание) Приятного аппетита вам, малыши! Сказав волшебные слова, Выходим все из – за стола. Важнее пищи, как омлет, Мы знаем точно - в мире нет! Плотный полдник детям нужен, Чтобы силу показать – Нужно детям непременно Есть, конечно же, на пять! Индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Сенсорика – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность Прием пищи, привлечение внимания детей к пище; (Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности)				
Самостоятельная деятельность детей (национальные игры, игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)				**Дидактическая игра «Варим Наурыз көже»** Цель: Познакомить детей с традицией приготовления праздничного блюда, закрепить счет до 7 и названия продуктов на казахском языке **Малоподвижная игра «Кто ушел?»** Цель: развивать внимательность, учить играть сообща. Ход игры: Дети стоят кругом или полукругом. Педагог предлагает одному ребенку запомнить тех, кто находится рядом (пять-шесть человек), а затем выйти из комнаты или отвернуться и	**«Накрой дастархан»** Цель: познакомить детей с культурой, бытом и гостеприимством казахского народа через изучение национальных блюд. **Малоподвижная игра «Великаны и гномы»** Цель: упражнять детей действовать по сигналу Ход игры: Водящий (чаще всего взрослый) объясняет ребятам, что он может произносить только слова «великаны» и «гномы». При слове «великаны», все должны подняться на носки и поднять руки. А при слове «гномы», все должны присесть пониже. Тот,

				закрыть глаза. Кто-то из детей прячется. Воспитатель спрашивает: «Отгадай, кто ушел?». Если ребенок отгадает, то выбирает кого-нибудь вместо себя. Если ошибется, то снова отворачивается и закрывает глаза, а тот, кто прятался, возвращается на свое место. Отгадывающий должен его назвать	кто ошибается — выбывает из игры. Конечно, водящий хочет добиться, чтобы игроки ошибались. Для этого он вначале произносит слова «великаны!» громко и басом, а «гномы» — тихим писклявым шёпотом. А потом, в какой-то момент — наоборот. Или произнося «великаны», водящий приседает, а говоря «гномы» — поднимается на носочки. Темп игры всё ускоряется и все игроки постепенно выбывают. Последний игрок, который не разу не ошибся, становится водящим.
Индивидуальная работа с детьми				Алиев Арлан Незальзова Амелия **Игра: «Поймай звук!»** Цель: развивать слуховое внимание; формировать навык различать и правильно произносить услышанный звук; закреплять правильную артикуляцию звуков. Задачи: Научить ребёнка слышать заданный звук в начале, середине и конце слова. Отрабатывать произношение звука в изоляции и в словах. Развивать концентрацию, память и слухоречевое восприятие	Рожапова Ахират Алиев Арлан **Игра «Прыг-скок»** Цель: Учить считать движения и называть числа по порядку. Оборудование: Ничего не требуется. **Ход игры:** Воспитатель говорит: «Лягушки прыгают по кочкам! Сделаем 5 прыжков и посчитаем вместе!» Дети прыгают и считают вслух: «Один, два, три, четыре, пять!» Можно считать вперёд и назад, например: «А теперь лягушки возвращаются домой — пять, четыре, три, два, один!» Вариант: менять животных (зайчики прыгают, птички хлопают крыльями и т.д.).
Подготовка к прогулке	Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание (Одевание: последовательность, выход на прогулку)				
Прогулка				**Экологическое воспитание** **Наблюдение за воробьем** Цели: продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице — воробье; обогащать	**Экологическое воспитание** **Наблюдение за поведением птиц на участке** Цель: побуждать детей к самостоятельным выводам – в чем проявляется весеннее оживление в жизни

				словарный запас художественным словом о воробье; активизировать внимание и память; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом весны. Трудовая деятельность: Расчистка дорожек от веточек. Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым. Оборудование: мусорные мешки, метелки. Подвижные игры: «Найди свой домик» Цель: формировать умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, внимание, умение двигаться в разных направлениях. «Воробушки и автомобиль» Цель: формировать умение двигаться в разных направлениях, не наталкиваясь, друг на друга. Оборудование: рули, свисток., обручи. **Подвижная казахская народная игра «Соқыртеке» («Жмурки»)** **Цели:** развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: совершенствовать навыки прыжков через скакалку. Оборудование: скакалка. Самостоятельная деятельность детей: катание с горки.	птиц: звонкая песенка синиц, воробьи подбирают себе пары, вороны сидят на яйцах. Трудовая деятельность: Уборка территории на участке. Цель: формировать трудовые умения. Оборудование: метелки, лопатки, мусорные мешки. Подвижные игры: «Пробеги тихо» Цель: воспитывать выдержку, терпение, умение передвигаться бесшумно. «Самолеты» Цель: формировать умение двигаться в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать действовать по сигналу. «Кролики» Цель: формировать умение прыгать на двух ногах продвигаясь вперед; развивать ловкость, смекалку, уверенность. Оборудование: свисток. **Подвижная казахская народная игра «Үкі» («Сова»)** **Цели:** Учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память. Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места. Самостоятельная деятельность детей: С-р игра: «Летчики» Цель: учить детей в ходе игры выполнять при необходимости и желании в одном сюжете попеременно 2-3 роли; знать правила ролевых взаимоотношений – подчинения, равноправия, управления.
Возвращениес прогулки				Развитие речи - коммуникативная деятельность, Последовательное раздевание одежды детей. Культурно-	Развитие речи - коммуникативная деятельность, Последовательное раздевание одежды детей. Культурно- гигиенические навыки (мытьё рук)

				гигиенические навыки (мытьё рук)	
Самостоятельная деятельность детей (национальные игры, игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)				**«Чей урожай больше?» (пробки или каштаны)** Цель: Сравнение количества предметов (на глаз или пересчетом). Материал: Пробки от бутылок или каштаны. Ход: Ребенок и взрослый берут горсть предметов, считают, у кого больше/меньше. «Посчитай-ка» (прищепки/картон) Цель: Прямой и обратный счет. Материал: Картонные круги с нарисованными точками, прищепки. Ход: Прикрепить столько прищепок, сколько точек нарисовано на секторе.	**Конструктор «Блок -снежинка»** Цель: конструировать по замыслу,развивать творчество, мышление, логику, память.
Уход детей домой				Индивидуальные беседы с родителями «Телефон и его вред для развития ребенка»	«Обучаемся, играя!» - итоги работы за неделю - что мы знаем и умеем:

Тексерді:_____Даулбаева Б.Н.

Тәрбиеші: Макажанова Л.К.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Дошкольная организация: ясли – сад «Ақбота»
Возраст детей: дети 4 лет
На какой период составлен план: апрель месяц, 2025-2026 учебный год

Апрель месяц **Құндылық - Еңбекқорлық пен кәсіпқойлық/ Трудолюбие и профессионализм-1 неделя** «Еңбек - қуаныш, жалқаулық - айырылмас азап.»/ «Труд - радость, лень - неизгладимая боль» (Абай)					
Примерный режим дня	Понедельник 30.03.2026	Вторник 31.03.26	Среда 01.04.2026	Четверг 02.04.2026	Пятница 03.04.2026
Прием детей	Развитие речи – коммуникативная, познвательная деятельности (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание	Развитие речи – коммуникативная, познвательная деятельности (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение.	Развитие речи – коммуникативная, познвательная деятельности (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение.	Развитие речи – коммуникативная, познвательная деятельности (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение.	Развитие речи – коммуникативная, познвательная деятельности (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение.

	благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует) Осмотр медсестры «Сделай правильно» Цель: формирование умения выделять функции объекта **по реализации программы «Адал азамат» біртұтас тәрбие** Формирование национальной ценности (Развитие коммуникативных навыков)	Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует) Осмотр медсестры «Домино «Орнаменты» Цель: знакомство с культурой казахского народа. Учить сопоставлять одинаковые элементы узоров или предметов быта (тюбетейки, фартуки, сапоги, символы) на карточках. Развивать логику, память, интерес к народному искусству казахского народа. **по реализации программы «Адал азамат» біртұтас тәрбие** Формирование национальной ценности (Развитие коммуникативных навыков) Участие родителей и детей в родители в челлендже - «Одна семья – одна книга»! Формирование национальной ценности Развитие коммуникативных навыков)	Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует) Осмотр медсестры Дидактическая игра: «Оденем куклу в казахский национальный костюм» Цель: приобщение детей к культуре и традициям казахского народа через знакомство с особенностями и элементами национальной одежды. **по реализации программы «Адал азамат» біртұтас тәрбие** Формирование национальной ценности (Развитие коммуникативных навыков)	Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует) Осмотр медсестры «Орнаментальный ковер» (Геометрические пазлы) Из фетра или картона вырезаются составные части сложного узора (круги, ромбы, «рога», «лепестки»). Задача: Из отдельных элементов сложить узор на прямоугольнике (коврике — *текемет*). **по реализации программы «Адал азамат» біртұтас тәрбие** Формирование национальной ценности (Развитие коммуникативных навыков)	Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует) Осмотр медсестры Волшебный дастархан» (Классификация) Цель: Научить различать посуду по назначению. Задание: Перед ребенком карточки с разной посудой. Нужно разложить их на две группы: Для еды: *Астау* (блюдо для мяса), *Табақ* (большое блюдо). Для напитков: *Кесе* (пиала), *Ожау* (черпак), *Торсық* (сосуд для кумыса). Результат: Ребенок называет предмет и объясняет, что в него наливают или кладут. **По реализации программы «Адал азамат» біртұтас тәрбие** Формирование национальной ценности (Развитие коммуникативных навыков)
Беседа с родителями, консультации	**«Өнегелі 15 минут»** Беседа с родителями о настроении, здоровье детей. Беседы с родителями об успехах детей на занятиях. Консультация для родителей на тему «Нетрадиционные техники рисования». (Развитие коммуникативных, творческих навыков)					
Детская деятельность детей (национальные игры, мало подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Настольная игра «Магнтные фигуры»** Цель: развитие мелкой моторики и точных движений рук. **«Игры с конструкторм»** Цель: содействовать развитию у детей дошкольного возраста способностей к	**Настольная развивающая игра «Стульчики»** Цель настольной игры «Набор стульчиков» (часто «Стульчики», — построить максимально высокую и устойчивую башню, первым избавившись от	**Настольная игра «Разноцветная цепочка»** Цель игры «Цепочка из пластиковых фигур по образцу» — научить детей составлять последовательности из геометрических фигур, ориентируясь на цвет, форму и размер по предложенному шаблону. Игра развивает	**Настольная игра «Балансир»** Цель настольной игры-балансира «Лягушки» — по очереди размещать фигурки лягушек на неустойчивой платформе (лист лотоса, дерево), стараясь сохранить равновесие и не допустить падения конструкций. Проигрывает тот, кто нарушит	**Казахская национальная игра «Асык ату»** **Цель:** Развитие физических качеств: Меткость, ловкость, координация движений, глазомер, сила броска. Воспитание личности: Тренировка выдержки, концентрации внимания,

	творчеству, предоставить им возможность творческой самореализации овладевая легоконструированием. Задачи: развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское творчество; развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.	всех своих стульев, не дав конструкции рухнуть. Игра развивает мелкую моторику, координацию, логику и балансировку.	мелкую моторику, логическое мышление, внимание, память, а также закрепляет знание основных цветов и геометрических фигур.	баланс и уронит лягушат. Игра развивает мелкую моторику, координацию и терпение.	тактического мышления и стратегического планирования. Культурная связь: Привитие любви к казахским национальным традициям и наследию.
Утренняя гимнастика	Комплекс с 30 марта по 03 апреля Цель: Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения. Исполнение Гимна РК. (Развитие физических навыков)				
Завтрак	**Художественное слово** **«Сырттан келіп үнемі»** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **Цель:** читает стихотворения выразительно, с интонацией **(Казахский язык, Художественная литература - коммуникативная, самообслуживание)** (выполнение гигиенических процедур, привитие культурно - гигиенических навыков) «Экономия воды»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду. Работа дежурных, счёт в пределах 10 **(Основы математики - коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность)** приём пищи: знать своё место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать , благодарить **Художественное слово** **«Дастарханың майлы»** **Дастархан**ың майлы, Көңілің жайлы болсын. Өміріңе не тілесең, Тілегің қабыл болсын. **Цель**: читает стихотворения выразительно, с интонацией **(Казахский язык, Художественная литература - коммуникативная, познавательная деятельности)**				

Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Позывной Утреннего круга. Цветик-семицветик** (Дети садятся на стульчики или на ковер, или стоя в кругу) 2.Приветствие. -У меня хорошее настроение, и я хочу передать свой цветом вам по кругу (воспитатель улыбается рядом стоящему ребенку, этот ребенок улыбается своему соседу и т. д.). Организационный момент. Выбор дежурных по группе и столовой. Работа с календарем. 4. Коммуникативная деятельность. Обмен новостями. Обмен информации. Беседы: «Погода за окном». Динамическая пауза. «Признаки весны» Составление плана дня, решение проблемных ситуаций.	**Утренний круг** «Здравствуй» Приветствие сопровождается движениями, дети сидят на ковре в кругу: Здравствуй, Небо! Руки поднять вверх Здравствуй, Солнце! Руками над головой описать большой круг Здравствуй, Земля! Плавно опустить руки на ковер Здравствуй, планета Земля! Описать большой круг над головой Здравствуй, наша большая семья! Все ребята берутся за руки и поднимают их вверх. Организационный момент. Выбор дежурных по группе и столовой. Работа с календарем. Коммуникативная деятельность. Обмен новостями. Обмен информации. Беседы: «Одежда весной». Составление плана дня, решение проблемных ситуаций.	**Пальчиковая гимнастика** 1, 2, 3, 4, 5. (сжимать и разжимать пальчики на правой руке) Будем комнаты считать. В спальне мы с тобою спим,(на каждое название комнат загибаем пальчики на левой руке) В игровой играем, В раздевалке всё храним, Вещи забираем. В умывальную пойдем, Лицо водою сполоснем, В туалет зайдем потом, А затем в постель бегом. (затем происходит смена рук) Организационный момент. Выбор дежурных по группе и столовой. Работа с календарем. 4. Коммуникативная деятельность. Обмен новостями. Обмен информации. Беседы: «Расскажи о себе». Составление плана дня, решение проблемных ситуаций.	**Позывной утреннего круга. Колокольчик.** **Приветствие.** Дети сидят на ковре в кругу. Утром Солнышко встает, (Руки поднять вверх). Всех на улицу зовет (Сгибать руки в локтях к груди). Выхожу из дома я: (Показать рукой на себя). «Здравствуй, улица моя!» (Выпрямить руки в стороны). Отвечаю Солнцу я (Поднять руки над головой). Отвечаю Травам я (Опустить руки на ковер). Отвечаю Ветру я (Поднять руки над головой и покачать ими). Здравствуй, Родина моя! (Взять друг друга за руки). Организационный момент. Выбор дежурных по группе и столовой. Работа с календарем. Коммуникативная деятельность. Обмен новостями. Обмен информации. Беседы: «Один дома».	**Приветствие.** - Доброе утро! - Доброе утро Солнцу и птицам! - Доброе утро! Приветливым лицам! И каждый становится Добрым, доверчивым! Доброе утро длится до вечера! Организационный момент. Выбор дежурных по группе и столовой. Работа с календарем. Коммуникативная деятельность. Составление плана дня, решение проблемных ситуаций. .Игры. «Времена года»
Словарный минимум	Сөздік қор. Көктем, жаңбыр, найзағай, кемпірқосақ, бәйшешек, қы Көктем келді. Көктем мезгілі. Бүршік ашты зғалдақ Көктем келді, жыл мезгілі	Сөздік қор. Көктем, жаңбыр, найзағай, кемпірқосақ, бәйшешек, қызғалдақ Көктем келді. Көктем мезгілі. Бүршік ашты Көктем келді, жыл мезгілі	Сөздік қор. Көктем, жаңбыр, найзағай, кемпірқосақ, бәйшешек, қызғалдақ Көктем келді. Көктем мезгілі. Бүршік ашты Көктем келді, жыл мезгілі	Сөздік қор. Көктем, жаңбыр, найзағай, кемпірқосақ, бәйшешек, қызғалдақ Көктем келді. Көктем мезгілі. Бүршік ашты Көктем келді, жыл мезгілі	Сөздік қор. Көктем, жаңбыр, найзағай, кемпірқосақ, бәйшешек, қызғалдақ Көктем келді. Көктем мезгілі. Бүршік ашты Көктем келді, жыл мезгілі
Организованная деятельность	**Музыка** Міндеттер: әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға,	**Казахский язык** **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Қазақ тіліндегі сөздерді мұқият тыңдауға, дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліне тән	**Музыка** Міндеттер: қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету.	**Реализация программы воспитания «Адал азамат» біртұтас тәрбие** **Личная безопасность** «Осторожно окно» **Цель:** научить детей правилам безопасного поведения в квартире, чтобы предотвратить	**Физическое воспитание** **На свежем воздухе.** **Тема:** Весна, весна на улице! **Цель:** формирование навыков катания на самокате, выполнения прыжков в длину. **Задачи:** учить выполнять повороты при катании на

	музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу. Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау. Таныс әндерді орындауда балаларға арналған шулы музыкалық аспаптарды барабан және металлофонмен қарапайым әуендерді ойнау. Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдарын орындау; билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану. Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шеңбер бойымен ән айтып жүру, қимылдарды өзгерту. Билингвалды компонент: көктем - весна, келді - пришла, жылы - тепло, суық - холодно, тыңдаймыз – слушаем. 1.Залға кіру. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Биге шақыру» И. Штраус 2. Музыка тыңдау: «Жайдарман» қазақтың халық әуені, өңдеген К. Қуатбаев. 3. Ән айту «Ағайынбыз бәріміз» М. Әубәкіров, «Тату доспыз бәріміз» Е. Меңдешев	дыбыстарды дұрыс айту дағдысын қалыптастыру. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. **Сөздік қор. Ұлттық ойындар, қанша? неше? қандай? дене мүшелері, бір шаңырақ астында (**атауларын, тақырыбы туралы) айту, сөз мағынасын түсіну, және дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін санын, заттармен әрекетті көрсететін сөздерді айтуға үйрету. 5-ке дейін тура және кері санауды бекіту. **Тілдің грамматикалық құрылымы** 2-3 сөзден тұратын қарапайым сөйлемдерді түсіну және құрастыруды үйрету. **Байланыстырып сөйлеу** Педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтарды сипаттауға, жай сөйлемдерді құрастыруға қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. **Физическое воспитание** **Тема:** Волшебные скамейки. **Цель:** формирование навыков метания, сохранения статического равновесия. **Задачи:** учить метать мяч вперед-вверх вдаль энергичным выпрямлением руки. Закреплять умение сохранять равновесие после спрыгивания со скамейки, держать голову и корпус прямо, смотреть вперед;	Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу. Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау. Таныс әндерді орындауда балаларға арналған шулы музыкалық аспаптарды барабан және металлофонмен қарапайым әуендерді ойнау. Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдарын орындау. Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шеңбер бойымен ән айтып жүру, қимылдарды өзгерту. Билингвалды компонент: көктем - весна, келді - пришла, жылы - тепло, суық - холодно, тыңдаймыз – слушаем. 1.Залға кіру. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Полька» М. Глинка 2. Музыка тыңдау: «Қосалқа» Дәулеткерей 3. Ән айту «Ағайынбыз бәріміз» М. Әубәкіров, «Тату доспыз бәріміз» Е. Меңдешев 4. Балаларға арналған музыкалық аспаптарда ойнау: «Көңілді сазсырнай»	несчастные случаи выпадения из окон.	самокате, сохранять равновесие.Закреплять умение принимать правильное исходное положение при выполнении прыжков в длину с места, согласовывать движения рук вниз-вперед с толчком ног. Развивать координацию движений, ловкость, внимание. Воспитывать выдержку, дисциплинированность, желание стать сильными, ловкими. **Подвижная казахская народная игра «Тартып алу» («Кто перетянет»)** **Цель**: развивать у детей силовые навыки. Воспитатель делит детей на две команды, примерно равные по силам, и ставит лицом друг к другу по обе стороны черты. Затем просит детей взяться попарно за руки. После сигнала играющие начинают перетягивать соперника на свою сторону. Побеждает та команда, которая больше соперников перетянет на свою сторону.

	4. Балаларға арналған музыкалық аспаптарда ойнау: «Қоңырауменойын» 5. Би: «Айгөлек» қазақ би	развивать глазомер, координацию движений, статическое равновесие. Воспитывать организованность, выдержку. **Подвижная казахская народная игра «Бөрік-телпек»** **Цель:** тренировать детей в бросании на дальность. Все участники игры становятся в шеренгу (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать или мешочки) и раздать их остальным участникам. Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем. В таком же порядке устанавливают второго и третьего победителя и на заканчивают игру.	Красев 5. Би: «Айгөлек» қазақ биі **Физическое воспитание** **Тема:** Белочка в гостях у ребят. **Цель:** формирование навыков метания и выполнения прыжков**.** **Задачи:** учить координировать движения рук и ног при ползании по наклонной доске вверх. Закреплять умение активно выносить руку над плечом вперед-вверх и придавать силу броску при метании вдаль. Упражнять в последовательном перепрыгивании из обруча в обруч, энергично отталкиваясь двумя ногами одновременно и мягко приземляясь на полусогнутые ноги. Воспитывать желание заниматься физической культурой, быть ловкими и быстрыми. **Подвижная казахская народная игра «Белбеу тастау» («Ремешок»)** **Цель**: тренировать детей в беге. Дети сидят широким кругом, тесно прижавшись плечами друг к другу. Водящий определяется с помощью жребия или считалки) быстрым шагом, низко опустив руку с ремешком, проходит по кругу сзади игроков и старается незаметно оставить ремешок у кого		

			либо за спиной. Если ему это удается, то он, быстро обойдя круг, поднимает ремешок со словами: «Здесь тесно, найди свое место!» - слегка ударяет по спине невнимательного игрока. Игрок вскакивает и по кругу убегает от водящего, стараясь первым снова сесть на свое нее место. Водящий гонится за ним, и если успевает настичь и ударить ремешком, пре- ч чем игрок добежит до своего места, то они меняются ролями. Если играющий заметил, как хитрый водящий оставил ремешок у него за спиной, то он же подхватить ремешок и догонять водящего. А не догонит — ему водить!		
Игры и упражнения	**Игры и упражнения по развитию речи** **Электроприборы** Цель: закреплять представление детей о труде мамы дома и на работе. **Игры и упражнения по лепке** **Поезд** Цель: научить создавать предмет из нескольких частей (кузов, колеса, ручка), используя конструктивный способ, развивая мелкую моторику, умение делить пластилин, раскатывать шары и цилиндры, а также воспитывая аккуратность и способность доводить начатое дело до конца.	**Игры и упражнения по основам математики** №28 Цель: закрепление знаний о порядковом счете, Определять пространственное расположение предметов по отношению к себе, развитие внимание **Игры-упражнения по конструированию** **Бабочки** Основные цели: научить создавать объемные бабочки из бумаги, картона или конструктора, закрепляя знания о строении (ствол, ветки, крона) и воспитывая	**Игры и упражнения по основам математики** №28 Цель: повторение и закрепление знаний о порядковом счете, Определять пространственное расположение предметов по отношению к себе, развитие внимание	**Игры и упражнения по рисованию** **Творческая игра** **Радуга** Цель: научить изображать дома большие и маленькие, используя яркие цвета и закрепляя навыки работы с красками. **Игры и упражнения по художественной литературе** **Стихотворение С. Маршака «Багаж»** Цель: познакомить с предметами повседневного использования , их значении а также закрепить знания о правилах безопасного поведения.	**Игры – упражнения по ознакомлению с окружающим миром** **Весна её признаки** Цель: сформировать представления о сезонных изменениях (тает снег, светит солнце, прилетают птицы), научить замечать признаки пробуждения природы, воспитывать бережное отношение к окружающей среде и развивать связную речь. **Игры и упражнения по аппликации** **Творческая игра** **«Дома»**

		бережное отношение к природе.		**Игры и упражнения ТРИЗ «Интеллектуально – творческая и познавательная деятельность»** Признак количества Цель: учит детей выделять «много» и «один», понимать принцип увеличения/уменьшения (мало-много), а также решать противоречия (например, «один предмет, а нужно много»). Это развивает системное мышление, речь и креативность через игры и эксперименты. **Игра «Отгадай-ка»:** Ребенок достает один предмет, затем воспитатель добавляет «много». Обсуждение: чем отличается?	Цель: научить детей создавать дома из коробка и спичек закрепляя навыки наклеивания, умение различать цвета и величину, развивая мелкую моторику.
Подготовка к прогулке	Гигиенические процедуры. Одевание: последовательность, выход на прогулку. (Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)				
Прогулка	**Экологическое воспитание** **Наблюдение за трудом дворника** **Цели***:* - формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника). **Ход наблюдения** Солнечные зайчики Играют по земле. Поманю их пальчиком — Пусть бегут ко мне. Ну, весна, как дела? У меня уборка. Для чего тебе метла?Снег смести с пригорка. Для чего тебе ручьи? Мусор смыть с дорожек.	**Экологическое воспитание** .**Наблюдение за ветром** **Цели***:* - продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра. **Ход наблюдения** Как славно жить на свете: Иду, а теплый ветер, Как пес, бежит за мной! Теплый воздух легче холодного, вот и поднимается он вверх, а холодный стелется внизу. Но воздух не везде одинаковый, над песком он сильнее согревается, и поэтому ветер в пустынях бывает теплым. Над рекой воздух всегда прохладный, поэтому от	**Экологическое воспитание** **Наблюдение за птицами** **Цель***:*формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц. **Ход наблюдения** Воспитатель обращает внимание на то, как много птиц прилетело в столовую. Предлагает посмотреть на больших птиц. Какое у них оперенье, какой большой клюв, как важно и чинно они ходят по земле, не спеша, никого не боятся. А теперь взглянуть на	**Экологическое воспитание** **Наблюдение за сорокой** **Цели***:* расширять представления о весне и поведении птиц в это время года обогащать знания новыми словами, понятиями. **Ход наблюдения** Солнышко греет все сильнее, снег тает, кругом ручьи поют свою песенку. Дети прислушиваются к журчанию воды, произносят «ж-ж-ж!». Пускают по ручейкам щепки, ветки, бумажные кораблики. В птичьей столовой собралось много птиц. Перечислите, каких вы птиц видите? Как вы думаете, почему они радуются? Обратите внимание на сороку, как она тоже	**Экологическое воспитание** **Наблюдение за погодой** **Цель***:* закреплять знания о сезонных изменениях в природе. **Ход наблюдения** Туча прячется за лес, Смотрит солнышко с небес — И такое чистое, доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. Что изменилось с приходом весны? Дни стали прибавляться, солнышко стало чаще появляться и не только светить, но и греть. Что изменилось на огороде? *(Появились проталины.)* Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а лежит маленькими клочками? Скоро прилетят с юга птицы, и если мы повесим на деревьях скворечники, то они захотят в них поселиться.

	Для чего тебе лучи? Для уборки тоже. Воспитатель задает детям вопросы . • Кто убирает дорожки? • Чем работает дворник? • Чем мы будем работать, каким инвентарем? **Трудовая деятельность:** Наведение порядка на участке. *Цели:* - организовывать коллективный труд; в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; прививать чувство удовлетвор	реки всегда веет прохладным ветерком. Где воздух прогревается, там незаметно поднимается вверх, а на его место прохладный спешит, да так торопится, что все это чувствуют. Все время воздух двигается над широкими морями, снежными полями, дремучими лесами и жаркими пустынями. **Трудовая деятельность** Подметание дорожек. *Цель:* воспитывать желание трудиться. **Подвижные игры** «Быстрее ветра», «Кто выше?». *Цели:* развивать быстроту бега; учить прыгать легко. **Индивидуальная работа** «Прыгни дальше». *Цели:* учить прыгать в длину с разбега.	сороку. Она много меньше по размеру, чем ворона, какое красивое и необычное у нее оперение. Длинный хвост, и она не ходит по земле, а подпрыгивает с места на место. Назвать сходство и отличие во внешнем виде и поведении птиц. **Трудовая деятельность** Расчистка дорожек от мусора. *Цели:* учить работать лопаткой; воспитывать любовь к труду. **Подвижные игры** «Ворона и воробей». *Цели:* продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Мыши водят хоровод». *Цели:* упражнять в выполнении движений; воспитывать интерес к игре. **Индивидуальная работа** «Добеги до флажка». *Цель:* развивать быстроту бега.	радуется весне, весело поет свою песенку. Какие особенности вы заметили в поведении птиц? Предложит насыпать корм в кормушку, объясняя, что птицам трудно добывать корм. **Трудовая деятельность** Сбор мусора на участке. *Цель:* воспитывать желание трудиться сообща. **Подвижные игры** «Птички раз! Птички два!». *Цель:* упражнять в умении согласовывать движения с текстом. «Раздувайся, мой шар!» *Цели:* учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять детей в произношении звука [ш]. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны.	Каждое утро они будут своим пением поднимать нам настроение, радовать нас. Будут поедать вредителей на стволах деревьев и грядках. Каких насекомых-вредителей вы знаете? Муравей — вредитель? *(Нет, он санитар.)* Какие изменения произошли с деревьями? *(Стали набухать почки.)* Почему зимой почки не набухают? *(Дерево, как и медведь, зимой спит, а как солнышко начнет пригревать, оно просыпается, начинает питаться талой водой.)* **Трудовая деятельность** Посыпание дорожек песком (на огороде). *Цель:* учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком). **Подвижные игры:** «Перелет птиц». *Цель:* учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. **Индивидуальная работа:** Развитие движений. *Цель:* закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия.
Возвращение с прогулки	Развитие речи - коммуникативная деятельность, Последовательное раздевание одежды детей. Культурно- гигиенические навыки (мытьё рук)				
Обед	Привлечение детей к пищи. (развитие коммуникативных навыков, самообслуживание) Художественное слово: Обед не шутка для детей! Садись, дружок, за стол смелей.				

	Суп поешь и чай попей, Работай ложкой, не робей! Ешь с аппетитом, с наслажденьем, И закрепляй в еде уменье. Учить пользоваться ложкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытом ртом. (коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность) Прием пищи. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. (Развитие познавательной деятельности)				
Дневной сон	Учить аккуратно вешать одежду на стул ; **Художественное слово** Уж как сон ходил по лавке, Дрёма по полу брела, Дрёма по полу брела, К Маше нашей забрела. К ней в кроватку забрела, На подушку прилегла. На подушку прилегла, Машу ручкой обняла. (Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая деятельность) Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Чтение сказки «» (Развитие коммуникативных и познавательных навыков) Слушание колыбельной; (Развитие творческих навыков)				
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Выполнение культурно- гигиенических навыков Развитие речи – коммуникативная деятельность; Постепенный подъем под спокойную музыку ; (Развитие творческих навыков) Ходьба по ребристым дорожкам здоровья. (Развитие физических навыков) Учить детей одеваться самостоятельно, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек ; (Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова **Приём пищи** Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат Надо есть с закрытым ртом, Не спешить, не говорить, Крошки на пол не сорить. Вытирать салфеткой рот И не капать на живот. Чтобы ложки не стучали, А ребята не мечтали…. (Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание) Индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Сенсорика – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность Прием пищи, привлечение внимания детей к пище; (Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности)				
Самостоятельная деятельность детей (национальные игры, мало подвижности,	**«Домино с национальными орнаментами»** Цель: знакомство с культурой казахского народа.	**Сюжетно- ролевая игра: «Больница»** Цель: формировать начальные навыки ролевого	**«Ферма»** Игры с конструктором. Цель: учить дружно играть, развитие моторики,	**«Орнаменты из мозаики»** Цель: приобщение детей к культуре через знакомство с традиционными узорами,	**Игра: «Собери Юрту»** Цель: формировать представлений о

настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Учить сопоставлять одинаковые элементы узоров или предметов быта (тюбетейки, фартуки, сапоги, символы) на карточках. Развивать логику, память, интерес к народному искусству казахского народа. Правила игры: Игроки (2–7 человек) кладут фишки с совпадающими элементами орнамента. Если нужного узора нет, игрок берет карточки из «базара». Цель: Первым освободиться от всех карточек на руках. Развивающий компонент: Игра помогает изучать национальный костюм, названия узоров и развивает внимание.	поведения. Вовлечь детей в ситуацию сюжетно – ролевой игры.	воображения, творчества.	развитие эстетического вкуса, мелкой моторики рук, творческих способностей и воспитание уважения к традициям предков. Мозаика помогает визуализировать символику, формируя представление о народном прикладном искусстве. Задачи: Обучающая: Познакомить детей с элементами национального орнамента (например, «төрт айшык», растительные мотивы). Научить составлять узор из отдельных элементов, располагая их ритмично. Развивающая: Развивать мелкую моторику, координацию движений рук, усидчивость, аккуратность, внимание и пространственное воображение при работе с мелкими деталями мозаики. Воспитательная: Воспитывать интерес к народному искусству, эстетический вкус и чувство любви к национальной культуре.	национальном жилище Юрте.
Индивидуальная работа с детьми	**Боранбай Уали, Зумратваева Азиза** **Игра «Последовательность»** Цель: Учить считать в пределах 5, закрепить порядок чисел. Оборудование: Картинки вагончиков с цифрами 1–5, игрушечный паровозик. Ход игры: Воспитатель показывает вагончики и предлагает детям построить поезд по порядку: «Сначала вагон с цифрой 1, за ним — 2, потом 3, 4, 5». После постройки воспитатель спрашивает: «А какой вагон первый? А за ним какой? А последний?»	**Буряк Аня, Қайрат Мөлдір** **Игра «Помоги Маше»** Цель: Учить соотносить число с количеством предметов. Оборудование: Картинки с цифрами 1–5, муляжи или изображения фруктов (яблоки, груши, ягоды), корзинки. Ход игры: Воспитатель раздаёт детям карточки с цифрами. Говорит: «На твоей карточке цифра 4. Положи в корзинку четыре яблока». Все дети выполняют задание и вместе проверяют, правильно ли посчитали.	**Алиев Арлан, Незальзова Амелия** **Игра «Сосчитай»** Цель: Учить считать движения и называть числа по порядку, складывая в сундук Оборудование: Ничего не требуется. Ход игры: Воспитатель говорит: «Лягушки прыгают по кочкам! Сделаем 5 прыжков и посчитаем вместе!» Дети прыгают и считают вслух: «Один, два, три, четыре, пять!» Можно считать вперёд и назад, например:	**Егінбай Мухамед – Әли, Кабдрахман Аяла** **Игра «Найди цифру»** Цель: Развивать внимание, закреплять порядок чисел. Оборудование: Карточки с цифрами 1–5, ширма или стол. Ход игры: Разложите цифры по порядку. Воспитатель прячет одну цифру. «Посмотрите, кто убежал? Какая цифра спряталась между 2 и 4?» Ребёнок должен назвать пропущенную цифру. *Вариант:* можно «запутать» порядок — дети восстанавливают правильную последовательность.	**Ержанов Амре, Павлова Лиза** **Игра «В гости к Винни-Пуху»** Цель: Учить считать предметы и соотносить с числом.

	Можно перепутать вагончики и попросить детей исправить порядок. *Вариант:* в каждый вагон положить предметы в соответствии с цифрой (в вагоне	*Вариант:* Можно поменять предметы (грибы, листочки, шишки) — игра превращается в сюжетную («Собери урожай», «Помоги белочке» и т.д.).	«А теперь лягушки возвращаются домой — пять, четыре, три, два, один!»		
Подготовка к прогулке	Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание (Одевание: последовательность, выход на прогулку)				
Прогулка	**Экологическое воспитание** **Наблюдение за трудом дворника** **Цели***:* - формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника). **Ход наблюдения** Солнечные зайчики Играют по земле. Поманю их пальчиком — Пусть бегут ко мне. Ну, весна, как дела? У меня уборка. Для чего тебе метла?Снег смести с пригорка. Для чего тебе ручьи? Мусор смыть с дорожек. Для чего тебе лучи? Для уборки тоже. Воспитатель задает детям вопросы . • Кто убирает дорожки? • Чем работает дворник? • Чем мы будем работать, каким инвентарем? **Трудовая деятельность:** Наведение порядка на участке.	**Экологическое воспитание** **.Наблюдение за ветром** **Цели***:* - продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра. **Ход наблюдения** Как славно жить на свете: Иду, а теплый ветер, Как пес, бежит за мной! Теплый воздух легче холодного, вот и поднимается он вверх, а холодный стелется внизу. Но воздух не везде одинаковый, над песком он сильнее согревается, и поэтому ветер в пустынях бывает теплым. Над рекой воздух всегда прохладный, поэтому от реки всегда веет прохладным ветерком. Где воздух прогревается, там незаметно поднимается вверх, а на его место прохладный спешит, да так торопится, что все это чувствуют. Все время воздух двигается над широкими морями, снежными полями, дремучими лесами и жаркими пустынями. **Трудовая деятельность** Подметание дорожек. *Цель:* воспитывать желание трудиться. **Подвижные игры** «Быстрее ветра», «Кто выше?».	**Экологическое воспитание** **Наблюдение за птицами** **Цель***:*формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц. **Ход наблюдения** Воспитатель обращает внимание на то, как много птиц прилетело в столовую. Предлагает посмотреть на больших птиц. Какое у них оперенье, какой большой клюв, как важно и чинно они ходят по земле, не спеша, никого не боятся. А теперь взглянуть на сороку. Она много меньше по размеру, чем ворона, какое красивое и необычное у нее оперение. Длинный хвост, и она не ходит по земле, а подпрыгивает с места на место. Назвать сходство и отличие во внешнем виде и поведении птиц. **Трудовая деятельность** Расчистка дорожек от мусора. *Цели:* учить работать лопаткой; воспитывать любовь к труду. **Подвижные игры**	**Экологическое воспитание** **Наблюдение за сорокой** **Цели***:* расширять представления о весне и поведении птиц в это время года обогащать знания новыми словами, понятиями. **Ход наблюдения** Солнышко греет все сильнее, снег тает, кругом ручьи поют свою песенку. Дети прислушиваются к журчанию воды, произносят «ж-ж-ж!». Пускают по ручейкам щепки, ветки, бумажные кораблики. В птичьей столовой собралось много птиц. Перечислите, каких вы птиц видите? Как вы думаете, почему они радуются? Обратите внимание на сороку, как она тоже радуется весне, весело поет свою песенку. Какие особенности вы заметили в поведении птиц? Предложит насыпать корм в кормушку, объясняя, что птицам трудно добывать корм. **Трудовая деятельность** Сбор мусора на участке. *Цель:* воспитывать желание трудиться сообща. **Подвижные игры** «Птички раз! Птички два!». *Цель:* упражнять в умении согласовывать движения с текстом.	**Экологическое воспитание** **Наблюдение за погодой** **Цель***:* закреплять знания о сезонных изменениях в природе. **Ход наблюдения** Туча прячется за лес, Смотрит солнышко с небес — И такое чистое, доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. Что изменилось с приходом весны? Дни стали прибавляться, солнышко стало чаще появляться и не только светить, но и греть. Что изменилось на огороде? *(Появились проталины.)* Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а лежит маленькими клочками? Скоро прилетят с юга птицы, и если мы повесим на деревьях скворечники, то они захотят в них поселиться. Каждое утро они будут своим пением поднимать нам настроение, радовать нас. Будут поедать вредителей на стволах деревьев и грядках. Каких насекомых-вредителей вы знаете? Муравей — вредитель? *(Нет, он санитар.)* Какие изменения произошли с деревьями? *(Стали набухать почки.)* Почему зимой почки не набухают? *(Дерево, как и*

	Цели: - организовывать коллективный труд; в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; прививать чувство удовлетвор	*Цели:* развивать быстроту бега; учить прыгать легко. **Индивидуальная работа** «Прыгни дальше». *Цели:* учить прыгать в длину с разбега.	«Ворона и воробей». *Цели:* продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Мыши водят хоровод». *Цели:* упражнять в выполнении движений; воспитывать интерес к игре. **Индивидуальная работа** «Добеги до флажка». *Цель:* развивать быстроту бега.	«Раздувайся, мой шар!» *Цели:* учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять детей в произношении звука [ш]. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны.	*медведь, зимой спит, а как солнышко начнет пригревать, оно просыпается, начинает питаться талой водой.)* **Трудовая деятельность** Посыпание дорожек песком (на огороде). *Цель:* учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком). **Подвижные игры:** «Перелет птиц». *Цель:* учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. **Индивидуальная работа:** Развитие движений. *Цель:* закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия.
Возвращение с прогулки	Развитие речи – коммуникативная деятельность, Последовательность раздевание одежды детей. Культурно-гигиенические навыки (мытьё рук).				
Самостоятельная деятельность детей (национальные игры, мало подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Национальная игра «Балапандар» («Цыплята»)** **Цель**: развивать у детей внимание, ловкость. Игроки распределяются на три группы. В каждой группе — «наседка» и ее «цыплята». Выбираются считалкой три «коршуна» Три группы «цыплят» двигаются цепочками, держась друг за друга и за «наседку», которая возглавляет цепь. «Цыплята» поют: Дружно держимся друг за друга, Здесь, в колонне: друг-подруга! Мы все — смелые ребята. Развеселые цыплята! Нам не страшен хищный коршун. С нами наша мать! Мы идем с ней погулять, Чудеса повидать!	**Сюжетно – ролевая игра «Строители»** Цель: **расширение представлений о труде взрослых** и формирование умения переносить полученные знания о профессии парикмахера в игровую деятельность. Самостоятельная творческая деятельность – рисование, лепка. Цель: развитие мелкой моторики. «Волшебная книга» - рассматривание иллюстраций сказок разных народов.	**Малоподвижная игра «Найди предмет»** Цель: плавный переход от активной деятельности к спокойной, снижение мышечного напряжения, развитие внимания, координации, памяти, речи и навыков общения при минимальной физической нагрузке. Они создают положительный эмоциональный настрой, учат правилам, дисциплине и снимают психоэмоциональное напряжение. Начинает игру воспитатель. Он показывает детям какую-нибудь игрушку, дети запоминают ее. Инструктор предлагает всем сесть на корточки в конце площадки лицом к стене, а сам быстро прячет игрушку и	**Игра «Шашу»** Цель: соответствующую цифру с количеством конфет на подносе Самостоятельная творческая деятельность – рисование, лепка. Цель: развитие мелкой моторики. «Путешествие в мир сказок» - рассматривание иллюстраций сказок разных народов.	**Игра «Покажи я запомню»** Цель — формирование навыка согласовывать действия с речью (показывать движения по тексту), развитие воображения и создание позитивного эмоционального настроя при минимальной физической активности. Самостоятельная творческая деятельность – рисование, лепка. Цель: развитие мелкой моторики. «Путешествие в мир сказок» - рассматривание иллюстраций сказок разных народов.

	При этом «наседки» делают различные повороты, ведя за собой «цыплят». Если в этот момент цепь разрывается, на отстающих игроков нападают «коршуны». «Коршун» ловит лишь «цыплят», оторвавшихся от наседки. «Цыплята» стараются опять выстроиться в цепь. «Наседка» защищает цыплят» только в момент нападения «коршуна», если «наседка», защищая своих «цыплят», коснется руками «коршуна», то он выходит из игры. **Самостоятельная творческая деятельность** – рисование, лепка. Цель: развитие мелкой моторики. «Путешествие в мир сказок» - рассматривание иллюстраций сказок разных народов.		предупреждает детей о том, что тот, кто первым найдет игрушку, не должен показывать на нее пальцем и говорить вслух, где она спрятана. По команде инструктора: «Ищем» дети встают, спокойно ходят и ищут. Кто нашел первым — подходит к инструктору и говорит так, чтобы остальные не услышали. Игра продолжается до тех пор, пока большинство детей — найдут игрушку. Отмечается самый внимательный и находчивый игрок, который первым нашел игрушку. Он и прячет ее следующим. Игра повторяется 2 раза.		
Уход детей домой	«Вопрос-ответ»	**Школа пап и мам** Консультирование родителей по интересующим вопросам	Консультирование родителей по вопросам развития ребенка	Индивидуальные беседы с родителями «Телефон и его вред для развития ребенка»	Итоги работы за неделю: «Наши достижения»:

Тексерді:_____Даулбаева Б.Н.

Тәрбиеші: Юрашевич М.И.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Дошкольная организация: ясли – сад «Ақбота»
Возраст детей: дети 4 лет
На какой период составлен план: апрель месяц, 2025-2026учебный год

Апрель месяц **Құндылық - Еңбекқорлық пен кәсіпқойлық/ Трудолюбие и профессионализм**- 2 неделя «Көп еңбек еткенге бақыт басын иеді.»/ «Счастье склоняется к тому, кто много трудится»(Леонардо да Винчи)					
Примерный режим дня	Понедельник 6.04. 2026	Вторник 07.04.2026	Среда 08. 04.2026	Четверг 09.04.2026	Пятница 10.04.2026
Прием детей	Развитие речи – коммуникативная, познвательная деятельности (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует) Осмотр медсестры «Сделай правильно» Цель: формирование умения выделять функции объекта **по реализации программы «Адал азамат» біртұтас тәрбие** Формирование национальной ценности (Развитие коммуникативных навыков)	Развитие речи – коммуникативная, познвательная деятельности (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует) Осмотр медсестры **«Собери пазлы» (Пазл)** **Цель:** Развивать логическое мышление и зрительное внимание. **Задание:** Карточка с изображением украшенной орнаментом посуды (например, пиалы) разрезана на 4–6 частей. Ребенок должен собрать целое изображение, ориентируясь на форму и узоры. **Усложнение:** Собрать узор симметрично (левая и правая стороны должны совпадать). **по реализации программы «Адал азамат» біртұтас тәрбие** Формирование национальной ценности Развитие коммуникативных навыков)	Развитие речи – коммуникативная, познвательная деятельности (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует) Осмотр медсестры **«Что лишнее?»** **Цель:** Развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку. **Задание:** Воспитатель показывает ряд из 4-х предметов (например: кесе, ожау, торсы қ и современная кастрюля или вилка). Ребенок должен найти лишний предмет и объяснить, почему он не относится к казахской национальной посуде. **по реализации программы «Адал азамат» біртұтас тәрбие** Формирование национальной ценности (Развитие коммуникативных навыков)	Развитие речи – коммуникативная, познвательная деятельности (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует) Осмотр медсестры **Дидактическая игра «Укрась юрту» (Киіз үйді безендіру)** **Цель:** Познакомить детей с устройством юрты и правилами расположения орнамента на её частях. Игра «Орнынды тап» («Найди свое место!») по реализации программы «Адал азамат» біртұтас тәрбие Формирование национальной ценности (Развитие коммуникативных навыков)	Развитие речи – коммуникативная, познвательная деятельности (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует) Осмотр медсестры **Задание «Назови правильно»** Разложите перед детьми карточки с разными предметами (традиционными и современными). Ребенок должен выбрать **только те**, что подходят для юрты, и назвать их. **Список предметов для выбора (карточки):** **Ошақ (Очаг)** — казан на треножнике. **Сандық (Сундук)** — для хранения вещей. **Текемет** — войлочный ковер. **Торсық** — кожаная фляга для кумыса. **Домбыра** — музыкальный инструмент. **Кебеже** — шкафчик для еды. **Адалбақан** — резной шест-вешалка.

					(Лишние предметы для проверки внимания: микроволновка, компьютерное кресло, пылесос) **по реализации программы «Адал азамат» біртұтас тәрбие** Формирование национальной ценности (Развитие коммуникативных навыков)
Беседа с родителями, консультации	**«Өнегелі 15 минут»** Беседа с родителями о настроении, здоровье детей. Беседы с родителями об успехах детей на занятиях. Консультация для родителей «Опасные предметы» беседы с детьми дома о опасных предметах. (Развитие коммуникативных навыков)				
Детская деятельность детей (национальные игры, игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Игры с бусами «Сортировка по размеру/форме»** **Цель:** Научить классифицировать предметы, сравнивать их по длине и форме. **Ход:** Предложите разложить бусины в разные мисочки: по цвету, по размеру (большие к большим, маленькие к маленьким) или по форме. **«Сколько выпало?» (с кубиком)** **Цель:** Тренировать порядковый счет, соотносить число с количеством предметов. **Ход:** Ребенок бросает кубик, считает точки и нанизывает столько же бусин на шнурок.	**Игры с Легоконструкторм»** Цель: содействовать развитию у детей дошкольного возраста способностей к творчеству, предоставить им возможность творческой самореализации овладевая легоконструированием. Задачи: развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское творчество; развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.	**Малоподвижная казахская народная игра «Тапқыш» («Находчивый»)** **Цель: развивать у детей сообразительность.** Воспитатель делит детей на две команды, выбирает водящего. Участники команд становятся в две линии друг напротив друга. Расстояние между командами примерно 2 метра. Водящий бросает крайнему игроку одной из команд в руки мяч и произносит начало любого слова, например: «То...» -поль!» быстро, не мешкая должен закончить игрок и бросить мяч сидящему напротив: «Бе...» - «…рёза!» сразу отвечает тот и бросает мяч своему сопернику... Водящий отмечает любую заминку с ответом и начисляет за нее одно штрафное очко. В обязанности водящего входит и контроль по соблюдению правил за точной передачей мяча, за	**Игры с прищепками** Цель: на развитие мелкой моторики, силы пальцев, логики, речи и цветовосприятия. **«Математические бусы»** Цель: Обучение счету, формирование чувства ритма, закрепление цветов. Ход: Нанизывайте прищепки на шнурок, чередуя цвета (например, синяя-красная, синяя-красная) или считая их. Попросить прицепить на прищепку только цифру три; пять и тд **«Геометрические фигуры»** Цель: Изучение форм, понятий «угол», «сторона», развитие логики. Ход: Вырежьте круг, квадрат, треугольник. Попросите прицепить прищепки только на углы квадрата.	**Настольная игра «Магнитный конструктор»** Цель: развитие мелкой моторики и точных движений рук.

			тем. чтобы не было подсказок, а также за временем. Игра должна идти 3 или 5 минут как вы условитесь. Для усложнения игры можно ограничиться, к примеру, названиями растений, животных... Победившей объявляется команда, набравшая меньшее количество штрафных очков. В некоторых случаях игра может закончиться очень быстро — когда чьи-либо раздумья над ответом слишком затянулись.		

Утренняя гимнастика	**Комплекс с 6 по 10 апреля** Цель: Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения. Исполнение Гимна РК. (Развитие физических навыков)				
Завтрак	Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком, правильное мытьё рук, использование художественного слова За столом ты не мечтай И детишкам не мешай! Ложкой весело работай, Отгони – ка, прочь заботы! (Развитие культурно – гигиенических, коммуникативных навыков) Учить правильно пользоватся столовыми приборами (Развитие познавательных, трудовых навыков) Приём пищи, учить детей культурному поведению за столом. (Развитие культурно – гигиенических, коммуникативных навыков)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Утренний круг** «Здравствуй» Приветствие сопровождается движениями, дети сидят на ковре в кругу: Здравствуй, Небо! Руки поднять вверх Здравствуй, Солнце! Руками над головой описать большой круг Здравствуй, Земля! Плавно опустить руки на ковер	**Игра «Что мы знаем о весне»** Выберите себе картинку, если это бывает весной. Расскажите, что бывает весной. А теперь давайте разложим картинки по порядку, что было сначала, а что потом (проталины, трава, набухшие почки, листочки, первые цветы, насекомые и т.д.)	**Приветствие** Смотрит солнышко в окошко, светит в нашу комнатку, Мы захлопаем в ладоши, очень рады солнышку! **Игра-тренинг** Покажите, как вы улыбаетесь, когда вам весело Как вы обижаетесь, как вы сердитесь и т.д. **Пальчиковая гимнастика** «Дружба»	**Позывной утреннего круга. Колокольчик.** **Приветствие.** **Игра «Признаки зимы»** Выберите себе картинку, если это бывает весной. Расскажите, признаки зимы. **Расскажите о зиме по картинкам** **Дидактическая игра** «Бывает-не бывает» Цели: развивать память, внимание, мышление,	**Игра описание «Весна»** Цель: создание условий для межличностного и познавательного - делового общения детей. **Игра-тренинг** Покажите, как вы улыбаетесь, когда вам весело Как вы обижаетесь, как вы сердитесь и т.д. **Пальчиковая гимнастика**

	Здравствуй, планета Земля! Описать большой круг над головой Здравствуй, наша большая семья! Все ребята берутся за руки и поднимают их вверх. Организационный момент. Выбор дежурных по группе и столовой. Работа с календарем. Коммуникативная деятельность. Обмен новостями. Обмен информации. Беседы: «Одежда весной». Составление плана дня, решение проблемных ситуаций.	**Расскажите о зиме по картинкам** **Дидактическая игра** «Да-нет» Цели: развивать память, внимание, мышление, быстроту реакции, закреплять знания о характерных признаках весны. Ход игры : Взрослый задает ребенку вопрос, ребенок хлопает (да), топает (нет). Весна наступает после зимы. (да) Солнышко светит все ярче. (да) Становится холоднее. (нет)Люди купаются и загорают. (нет) Снег начинает таять. (да) На лужах появляется лед. (нет)	Дружат в нашей группе Девочки и мальчики. *(пальцы обеих рук соединяются ритмично в замок)* Мы с тобой подружим Маленькие пальчики. *(ритмичное касание пальцев обеих рук)* Раз, два, три, четыре, пять. *(поочередное касание пальцев на обеих руках, начиная с мизинца)* Начинай считать опять: Раз, два, три, четыре, пять. Мы закончили считать. *(руки вниз, встряхнуть кистями)* ***Цель***:стимулировать речевое развитие;улучшить артикуляционную моторику;повысить концентрацию внимания;корректировать нарушения речи;развить память, воображение, гибкость кистей;	быстроту реакции, закреплять знания о характерных признаках весны. Ход игры : Взрослый задает ребенку вопрос, ребенок хлопает (да), топает (нет).	« Как живёшь?» - Как живёшь? - Вот так! (показать большой палец) - А идешь? - Вот так»! («шагать» пальчиками по столу) -Как даешь? - Вот так! (протягивать открытую ладонь) - Ждёшь обед? - Вот так! (кулачок подпирает лицо) - Машешь вслед? - Вот так! (помахать рукой) -Утром спишь? - Вот так! (2 ладошки под щекой) - А шалишь? - Вот так! (щёки надули и руками лопнули)
Словарный минимум	**Ас атасы–нан (**атауларын, тақырыбы туралы) айту, сөз мағынасын түсіну, және дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру. Нан, ұн, дән, астық				
Организованная деятельность	**Музыка** Міндеттер: әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу. Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, музыканың екінші бөлігінде	**Казахский язык** **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Қазақ тіліндегі сөздерді мұқият тыңдауға, дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту дағдысын қалыптастыру. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. **Сөздік қор.** **Ұлттық ойындар, қанша? неше? қандай? дене мүшелері, бір шаңырақ**	**Музыка** Міндеттер: қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу. Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді,	**Реализация программы воспитания «Адал азамат»** **Уроки безопасности** **Правила поведения в группе** **Цель:** научить детей основным правилам поведения в группе, чтобы создать безопасную и комфортную атмосферу для всех.	**Физическое воспитание** **Тема:** Катание на самокате. **Цель:** формирование навыка сохранения равновесия при катании на самокате. **Задачи:** учить выполнять повороты при катании на самокате, сохранять равновесие. Закреплять умение последовательно перепрыгивать через три предмета высотой 10 см; умение ставить ногу на носок, выполнять ходьбу на пятках почти на прямых ногах, укрепление связок

	қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау. Таныс әндерді орындауда балаларға арналған шулы музыкалық аспаптарды барабан және металлофонмен қарапайым әуендерді ойнау. Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдарын орындау; билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану. Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шеңбер бойымен ән айтып жүру, қимылдарды өзгерту. Билингвалды компонент: көктем - весна, келді - пришла, жылы - тепло, суық - холодно, тыңдаймыз – слушаем. 1.Залға кіру. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Көңілді жұптар» И. Штраус 2. Музыка тыңдау: «Айжан қыз» қазақ халық күйі 3. Ән айту «Ағайынбыз бәріміз» М. Әубәкіров, «Тату доспыз бәріміз» Е. Меңдешев 4. Балаларға арналған музыкалық аспаптарда ойнау: «Сауысқан» орыстың халықәуені, өңдеген Т. Попатенко 5. Би: «Жұбыңды тап»	**астында (**атауларын, тақырыбы туралы) айту, сөз мағынасын түсіну, және дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін санын, заттармен әрекетті көрсететін сөздерді айтуға үйрету. 5-ке дейін тура және кері санауды бекіту. **Тілдің грамматикалық құрылымы** 2-3 сөзден тұратын қарапайым сөйлемдерді түсіну және құрастыруды үйрету. **Байланыстырып сөйлеу** Педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтарды сипаттауға, жай сөйлемдерді құрастыруға қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. **Физическое воспитание** **Тема:** Байконур. **Цель:** формирование навыков выполнения прыжков и лазания. **Задачи:** учить последовательно перепрыгивать через два предмета высотой 10 см. Закреплять умение ставить ногу на носок, выполнять ходьбу на пятках почти на прямых ногах, укрепление связок стопы. Упражнять в лазании по гимнастической стенке, переходя с пролета на пролет приставным шагом вправо (3 перекладина). Развивать ловкость, силу, быстроту реакции, внимание; воспитывать	ойнақы сипатын қабылдау. Таныс әндерді орындауда балаларға арналған шулы музыкалық аспаптарды барабан және металлофонмен қарапайым әуендерді ойнау, жұппен би қимылдарын орындау; билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану. Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шеңбер бойымен ән айтып жүру. Билингвалды компонент: әлди әлди - баю баю, қуыршақ - кукла, ойнаймыз – играем 1.Залға кіру. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Көктем келді» Б. Бейсенова 2. Музыка тыңдау: «Өрнек» қазақ халық күйі 3. Ән айту: «Көктем» К. Қуатбаев, «Ойыншықтар» И. Нүсіпбаев 4. Балаларға арналған музыкалық аспаптарда ойнау: «Өрнек» қазақ х. к. 5. Би: «Гүлдермен би» В. Моцарт **Физическое воспитание** **Тема:** Космическое путешествие. **Цель:** формирование навыков отбивания мяча		стопы (профилактика плоскостопия). Развивать ловкость, силу, быстроту реакции, внимание. Воспитывать организованность, смелость, уверенность в своих силах. **Подвижная казахская народная игра «Сақина» («Колечко»)** **Цель**: развивать у детей ловкость и быстроту реакции. Дети стоят широким кругом, вытянув руки со сложенными вместе ладонями. Водящий (он в центре круга) с «колечком» обходит игроков, делая вид, что опускает кольцо в ладонь (вместо настоящего колечка можно использовать любой мелкий предмет). Водящий обходит круг. оставляя «кольцо» у кого-нибудь в ладонях, но ни водящий, ни тот, кому оставлено «кольцо», не должны ничем выдать себя. Когда круг обойден, и по команде водящего игрок с колечком» пытается бежать к центру круга. По условиям игры каждый игрок в ответе за своего соседа слева и задерживает его, не давая убежать. Однако, если обладателю «кольца»удастся беспрепятственно достичь центра круга, то его соседу придется быть водящим.

		организованность, смелость, уверенность в своих силах. **Подвижная казахская народная игра «Орнынды тап» («Найди свое место!»)** **Цель**: развивать у детей внимание, быстроту реакции:тренировать в беге. Дети с помощью считалки или жребия разбиваются на пары, затем становятся по двое, в затылок друг другу, образуя широкий круг. Расстояние между парами составляет 2—3 шага. начинает водящий и игрок без пары. «Лишний» игрок убегает — водящий догоняет. Задача «лишнего», убегая, неожиданно встать перед любой из пар. Если это ему удается, если водящий не успел до него дотронуться, то в роли убегающего оказывается третий в этом ряду. теперь он уже «лишний» игрок.	двумя руками и перешагивания через 3 предмета. **Задачи:** учить отбивать мяч о пол двумя руками, встречая мяч ладонью с разведенными пальцами, мягко давить на него сверху. Закреплять умение последовательно перепрыгивать через 3 предмета, навык энергичного отталкивания и мягкого приземления на полусогнутые ноги. Развивать внимание, воображение; координационные способности, общую выносливость, гибкость. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру **Подвижная казахская народная игра «Үкі» («Сова»)** **Цели:** Учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память. С помощью считалочки выбирают водящего, выводят его на середину круга и завязывают глаза. Водящий - «Укі», т.е. «Сова», должен поймать и, не снимая повязки, обязательно опознать кого-либо из играющих. Участники игры могут меняться верхней одеждой, головными уборами прибегать к другим уловкам, чтобы сбить «Сову» с толку. При удаче «Сова»		

			меняется с пойманным и опознанным игроком ролями.		
Игры и упражнения	**Игры и упражнения по развитию речи** «Профессия моих родителей» Цель: закреплять представление детей о труде мамы и папы. **Игры и упражнения по лепке** **Лодка** Цель: научить создавать предмет из нескольких частей используя конструктивный способ, развивая мелкую моторику, умение делить пластилин, раскатывать шары и цилиндры, а также воспитывая аккуратность и способность доводить начатое дело до конца.	Игры и упражнения по основам математики №28 Цель: Закреплять умение считать до 5, соотносить цифру с количеством предметов, учить сравнивать числа 4 и 5, решать логическую задачу на сравнение, развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов Игры-упражнения по конструированию **Самолет** Цель: научить детей делать **парусник из бумаги**. Задачи: - Развивать мелкую моторику рук и глазомер. - Воспитывать аккуратность и усидчивость. - Формировать интерес к **конструированию из бумаги**. - Расширять кругозор детей.	Игры и упражнения по основам математики №29 Цель: Закреплять умение считать до 5, соотносить цифру с количеством предметов, учить сравнивать числа 4 и 5, решать логическую задачу на сравнение, развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов	Игры и упражнения по рисованию Творческая игра Украсим платок Цель: Задачи: учить составлять узор на прямоугольной форме используя элементы казахского орнамента, соблюдая симметрию, колорит; ознакомить с нетрадиционной техникой рисования ватными палочками, закрепить технические навыки рисования акварелью, закрепить умение работать с шаблонами; Развивать эстетический вкус, творчество, аккуратность Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей стране, уважение к национальным традициям. Игры и упражнения по художественной литературе Стихотворение М. Алимбаева «Сорока и ее сынок» Цели: Образовательные: Познакомить детей со стихотворением, помочь понять его смысл (мама заботится о сыне), учить отвечать на вопросы по содержанию. Развивающие: Развивать память, слуховое внимание, умение декламировать стихотворение с нужной интонацией, активизировать словарь (сорока, сынок, забота, лес).	Игры – упражнения по ознакомлению с окружающим миром «Мир животных» Цель: Основные цели и задачи по направлениям: Ознакомление с окружающим миром: Игры и упражнения по аппликации Творческая игра Украсим камзол Мақсаттары/Цели: 1.Тәрбиелік – воспитательная: Воспитывать аккуратность при работе с клеем, ножницами; эстетического вкуса. 2.Дамытушылық – развивающая: Развитие умения правильно держать ножницы и пользоваться ими. 3.Оқыту – обучающая: Формирование умения вырезать овальные формы из прямоугольника путем складывания углов. Продолжать знакомить детей с прикладным искусством казахского народа; дать первичные представления об украшении орнаментом.

				Воспитательные: Воспитывать интерес к литературе, бережное отношение к птицам и природу. Игры и упражнения ТРИЗ «Интеллектуально – творческая и познавательная деятельность» Признак количества Цель: учит детей выделять «много» и «один», понимать принцип увеличения/уменьшения (мало-много), а также решать противоречия (например, «один предмет, а нужно много»). Это развивает системное мышление, речь и креативность через игры и эксперименты. Игра «Волшебный мешочек»: Ребенок достает один предмет, затем воспитатель добавляет «много». Обсуждение: чем отличается?	
Подготовка к прогулке	Гигиенические процедуры. Одевание: последовательность, выход на прогулку. (Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)				
Прогулка	**Экологическое воспитание** **Наблюдение за трудом дворника** **Цели***:* - формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника). **Ход наблюдения** Солнечные зайчики Играют по земле. Поманю их пальчиком — Пусть бегут ко мне. Ну, весна, как дела?	**Экологическое воспитание** .**Наблюдение за ветром** **Цели***:* - продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра. **Ход наблюдения** Как славно жить на свете: Иду, а теплый ветер, Как пес, бежит за мной! Теплый воздух легче холодного, вот и поднимается он вверх, а холодный стелется внизу. Но воздух не везде одинаковый, над песком он	**Экологическое воспитание** **Наблюдение за птицами** **Цель***:*формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц. **Ход наблюдения** Воспитатель обращает внимание на то, как много птиц прилетело в столовую. Предлагает посмотреть на больших птиц. Какое у них оперенье, какой большой клюв, как важно и чинно они ходят по земле, не спеша,	**Экологическое воспитание** **Наблюдение за сорокой** **Цели***:* расширять представления о весне и поведении птиц в это время года обогащать знания новыми словами, понятиями. **Ход наблюдения** Солнышко греет все сильнее, снег тает, кругом ручьи поют свою песенку. Дети прислушиваются к журчанию воды, произносят «ж-ж-ж!». Пускают по ручейкам щепки, ветки, бумажные кораблики. В птичьей столовой собралось много птиц.	**Экологическое воспитание** **Наблюдение за погодой** **Цель***:* закреплять знания о сезонных изменениях в природе. **Ход наблюдения** Туча прячется за лес, Смотрит солнышко с небес — И такое чистое, доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. Что изменилось с приходом весны? Дни стали прибавляться, солнышко стало чаще появляться и не только светить, но и греть. Что изменилось на огороде? *(Появились*

	У меня уборка. Для чего тебе метла?Снег смести с пригорка. Для чего тебе ручьи? Мусор смыть с дорожек. Для чего тебе лучи? Для уборки тоже. Воспитатель задает детям вопросы . • Кто убирает дорожки? • Чем работает дворник? • Чем мы будем работать, каким инвентарем? **Трудовая деятельность:** Наведение порядка на участке. *Цели:* - организовывать коллективный труд; в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; прививать чувство удовлетвор	сильнее согревается, и поэтому ветер в пустынях бывает теплым. Над рекой воздух всегда прохладный, поэтому от реки всегда веет прохладным ветерком. Где воздух прогревается, там незаметно поднимается вверх, а на его место прохладный спешит, да так торопится, что все это чувствуют. Все время воздух двигается над широкими морями, снежными полями, дремучими лесами и жаркими пустынями. **Трудовая деятельность** Подметание дорожек. *Цель:* воспитывать желание трудиться. **Подвижные игры** «Быстрее ветра», «Кто выше?». *Цели:* развивать быстроту бега; учить прыгать легко. **Индивидуальная работа** «Прыгни дальше». *Цели:* учить прыгать в длину с разбега.	никого не боятся. А теперь взглянуть на сороку. Она много меньше по размеру, чем ворона, какое красивое и необычное у нее оперение. Длинный хвост, и она не ходит по земле, а подпрыгивает с места на место. Назвать сходство и отличие во внешнем виде и поведении птиц. **Трудовая деятельность** Расчистка дорожек от мусора. *Цели:* учить работать лопаткой; воспитывать любовь к труду. **Подвижные игры** «Ворона и воробей». *Цели:* продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Мыши водят хоровод». *Цели:* упражнять в выполнении движений; воспитывать интерес к игре. **Индивидуальная работа** «Добеги до флажка». *Цель:* развивать быстроту бега.	Перечислите, каких вы птиц видите? Как вы думаете, почему они радуются? Обратите внимание на сороку, как она тоже радуется весне, весело поет свою песенку. Какие особенности вы заметили в поведении птиц? Предложит насыпать корм в кормушку, объясняя, что птицам трудно добывать корм. **Трудовая деятельность** Сбор мусора на участке. *Цель:* воспитывать желание трудиться сообща. **Подвижные игры** «Птички раз! Птички два!». *Цель:* упражнять в умении согласовывать движения с текстом. «Раздувайся, мой шар!» *Цели:* учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять детей в произношении звука [ш]. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны.	*проталины.)* Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а лежит маленькими клочками? Скоро прилетят с юга птицы, и если мы повесим на деревьях скворечники, то они захотят в них поселиться. Каждое утро они будут своим пением поднимать нам настроение, радовать нас. Будут поедать вредителей на стволах деревьев и грядках. Каких насекомых-вредителей вы знаете? Муравей — вредитель? *(Нет, он санитар.)* Какие изменения произошли с деревьями? *(Стали набухать почки.)* Почему зимой почки не набухают? *(Дерево, как и медведь, зимой спит, а как солнышко начнет пригревать, оно просыпается, начинает питаться талой водой.)* **Трудовая деятельность** Посыпание дорожек песком (на огороде). *Цель:* учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком). **Подвижные игры:** «Перелет птиц». *Цель:* учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. **Индивидуальная работа:** Развитие движений. *Цель:* закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия.
Возвращение с прогулки	Развитие речи - коммуникативная деятельность, Последовательное раздевание одежды детей. Культурно- гигиенические навыки (мытьё рук)				
Обед	Привлечение детей к пищи. (развитие коммуникативных навыков, самообслуживание) Учить пользоваться ложкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытом ртом. (коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность)				

	Прием пищи. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. (Развитие познавательной деятельности) Художественное слово Мы голодные, как звери, Открывайте шире двери! На обед идём мы дружно, Подкрепиться вновь нам нужно! Открывайте шире двери, Нас кормите, повара, Поедим мы на «Ура»! Сразу станем силачами, Крепышами – Малышами!
Дневной сон	Учить аккуратно вешать одежду на стул ; Художественное слова Спи во время тихого часа Поиграли Звери дружно, После спать ложиться нужно. Наступает тихий час, Тишина нужна сейчас. Даже если вы не спите, То лежите, не шумите, Не мешайте другу спать И спокойно отдыхать! (Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая деятельность) Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Чтение сказки «Репка» (Развитие коммуникативных и познавательных навыков) Слушание колыбельной ; Развитие творческих навыков)
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Выполнение культурно- гигиенических навыков Развитие речи – коммуникативная деятельность; Постепенный подъем под спокойную музыку ; (Развитие творческих навыков) Ходьба по ребристым дорожкам здоровья. (Развитие физических навыков) Учить детей одеваться самостоятельно, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек ; (Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность)
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова **Полдник ждёт нас, детвора,** Есть идём – уже пора! Дед Мороз ещё с морозов Витамины нам припас! И посылкой быстрой, скорой, Он отправил их для вас. Вот и булка и кисель – Витаминов карусель! Мы кефир попьём, друзья, Сила, крепость в нём твоя! Кальций кости укрепляет, - Мы – крепышами стать мечтаем! Кефир попей – не надо слов. Теперь я вижу – ты здоров! После пищи не молчим –

	Всем «Спасибо!» - говорим! (Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание) Индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Сенсорика – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность Прием пищи, привлечение внимания детей к пище; (Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности)				
Самостоятельная деятельность детей (национальные игры, игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	***«Финансовая грамотность».*** **Дидактическая игра «Магазин».** **(основы математики, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи:** формировать у детей уверенность в себе; активизировать навыки счета в пределах пяти, называть числа в правильной последовательности; побуждать во время выполнения простых способов счета отвечать на вопросы "Сколько было?", "Сколько стало?", "Сколько всего?"; **формировать понятия равенства и неравенства; воспитывать положительное отношение к труду продавца.**	**«Орнаменты»** Дидактическая задача. Закрепить знания детей о разных орнаментах, правильно их называть и подбирать парные изображения. Игровое правило. Класть карточки по очереди, рядом с одинаковой картинкой. Выигрывает тот, кто первым положит все карточки.	**«Кому что нужно для работы?»** Дидактическая задача. Закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи, орудия труда; воспитывать интерес к труду взрослых, желание самим трудиться. Игровое правило. Закрывать клеточки на большой карте только теми картинками, которые соответствуют ее сюжету (работа шофера, повара, врача, свинарки).	**Сюжетно- ролевая игра «Парикмахерская»** Цель: Учить детей принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия, использовать во время игры инструменты парикмахера и называть их. Развивать диалогическую речь, обогащать словарный запас.	**П.и казахская национальная игра «Арқан тарту»** **Цель:** проявляет инициативу, самостоятельность при организации знакомых игр. **(Физическое воспитание, Казахский язык - коммуникативная, двигательная, игровая активность)**
Индивидуальная работа с детьми	**Буряк Аня, Қайрат Мөлдір** **Игра «Помоги Феи»** Цель: Учить соотносить число с количеством предметов. Оборудование: Картинки с цифрами 1–5, муляжи или изображения фруктов (яблоки, груши, ягоды), корзинки. Ход игры: Воспитатель раздаёт детям карточки с цифрами. Говорит: «На твоей карточке цифра 4. Положи в корзинку четыре яблока». Все дети выполняют задание и вместе проверяют, правильно ли посчитали. *Вариант:* Можно поменять предметы (грибы, листочки, шишки) — игра превращается в	Ержан Амре Игра «Корзинки» Цель: учить считать предметы в пределах 4, пользуясь правильными приемами счета (Развитие познавательных навыков) Мухаммед –Али Е. Учить стихотворение с детьми. К нам пришла весна Если снег повсюду тает, День становится длинней, Если все зазеленело И в полях звенит ручей, Если солнце ярче светит, Если птицам не до сна, Если стал теплее ветер,	Зумратваева Азиза Работа с геометрическими фигурами «Найди домик для фигуры» Цель: развитие внимания и памяти, наблюдательности, Карточки с изображением геометрических фигур На столе перед ребёнком карточки с изображением геометрических фигур. Ребёнок внимательно учить детей четко следовать правилам игры На столе перед ребёнком карточки с изображением геометрических фигур. Ребёнок внимательно их рассматривает. Затем ребёнку предлагают закрыть глаза, взрослый прячет одну	Боранбай Уали Игра «Мои игрушки» Цель: закрепить понятия «слева», «справа», «впереди», «сзади». Оборудование: несколько игрушек, стол или коврик. Ход игры: Воспитатель ставит игрушку:«Положи мишку справа от куклы» или «Поставь кубик слева от машинки».Дети выполняют указания, проговаривая: «Слева — кубик, справа — мишка».Вариант усложнения: несколько предметов, дети сами придумывают расположение с использованием направлений.	Акпаленов Эмир Игра «Заселим зверюшек в юрты» Цель: учить считать предметы в пределах 4, пользуясь правильными приемами счета (Развитие познавательных навыков)

	сюжетную («Собери урожай», «Помоги белочке» и т.д.).	Значит, к нам пришла весна.*Е. Карганова* (Развитие коммуникативных навыков)	карточку. После условного знака ребёнок открывает глаза и говорит, что спрятано.		
Подготовка к прогулке	Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание (Одевание: последовательность, выход на прогулку)	Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание (Одевание: последовательность, выход на прогулку)	Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание (Одевание: последовательность, выход на прогулку)	Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание (Одевание: последовательность, выход на прогулку)	Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание (Одевание: последовательность, выход на прогулку)
Прогулка	**Экологическое воспитание** **Наблюдение за трудом дворника** **Цели***:* - формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника). **Ход наблюдения** Солнечные зайчики Играют по земле. Поманю их пальчиком — Пусть бегут ко мне. Ну, весна, как дела? У меня уборка. Для чего тебе метла?Снег смести с пригорка. Для чего тебе ручьи? Мусор смыть с дорожек. Для чего тебе лучи? Для уборки тоже. Воспитатель задает детям вопросы . • Кто убирает дорожки? • Чем работает дворник? • Чем мы будем работать, каким инвентарем?	**Экологическое воспитание** .**Наблюдение за ветром** **Цели***:* - продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра. **Ход наблюдения** Как славно жить на свете: Иду, а теплый ветер, Как пес, бежит за мной! Теплый воздух легче холодного, вот и поднимается он вверх, а холодный стелется внизу. Но воздух не везде одинаковый, над песком он сильнее согревается, и поэтому ветер в пустынях бывает теплым. Над рекой воздух всегда прохладный, поэтому от реки всегда веет прохладным ветерком. Где воздух прогревается, там незаметно поднимается вверх, а на его место прохладный спешит, да так торопится, что все это чувствуют. Все время воздух двигается над широкими морями, снежными полями,	**Экологическое воспитание** **Наблюдение за птицами** **Цель***:*формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц. **Ход наблюдения** Воспитатель обращает внимание на то, как много птиц прилетело в столовую. Предлагает посмотреть на больших птиц. Какое у них оперенье, какой большой клюв, как важно и чинно они ходят по земле, не спеша, никого не боятся. А теперь взглянуть на сороку. Она много меньше по размеру, чем ворона, какое красивое и необычное у нее оперение. Длинный хвост, и она не ходит по земле, а подпрыгивает с места на место. Назвать сходство и отличие во внешнем виде и поведении птиц. **Трудовая деятельность** Расчистка дорожек от мусора.	**Экологическое воспитание** **Наблюдение за сорокой** **Цели***:* расширять представления о весне и поведении птиц в это время года обогащать знания новыми словами, понятиями. **Ход наблюдения** Солнышко греет все сильнее, снег тает, кругом ручьи поют свою песенку. Дети прислушиваются к журчанию воды, произносят «ж-ж-ж!». Пускают по ручейкам щепки, ветки, бумажные кораблики. В птичьей столовой собралось много птиц. Перечислите, каких вы птиц видите? Как вы думаете, почему они радуются? Обратите внимание на сороку, как она тоже радуется весне, весело поет свою песенку. Какие особенности вы заметили в поведении птиц? Предложит насыпать корм в кормушку, объясняя, что птицам трудно добывать корм. **Трудовая деятельность** Сбор мусора на участке.	**Экологическое воспитание** **Наблюдение за погодой** **Цель***:* закреплять знания о сезонных изменениях в природе. **Ход наблюдения** Туча прячется за лес, Смотрит солнышко с небес — И такое чистое, доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. Что изменилось с приходом весны? Дни стали прибавляться, солнышко стало чаще появляться и не только светить, но и греть. Что изменилось на огороде? *(Появились проталины.)* Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а лежит маленькими клочками? Скоро прилетят с юга птицы, и если мы повесим на деревьях скворечники, то они захотят в них поселиться. Каждое утро они будут своим пением поднимать нам настроение, радовать нас. Будут поедать вредителей на стволах деревьев и грядках. Каких насекомых-вредителей вы знаете? Муравей — вредитель? *(Нет, он*

	Трудовая деятельность: Наведение порядка на участке. *Цели:* - организовывать коллективный труд; в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; прививать чувство удовлетвор	дремучими лесами и жаркими пустынями. **Трудовая деятельность** Подметание дорожек. *Цель:* воспитывать желание трудиться. **Подвижные игры** «Быстрее ветра», «Кто выше?». *Цели:* развивать быстроту бега; учить прыгать легко. **Индивидуальная работа** «Прыгни дальше». *Цели:* учить прыгать в длину с разбега.	*Цели:* учить работать лопаткой; воспитывать любовь к труду. **Подвижные игры** «Ворона и воробей». *Цели:* продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Мыши водят хоровод». *Цели:* упражнять в выполнении движений; воспитывать интерес к игре. **Индивидуальная работа** «Добеги до флажка». *Цель:* развивать быстроту бега.	*Цель:* воспитывать желание трудиться сообща. **Подвижные игры** «Птички раз! Птички два!». *Цель:* упражнять в умении согласовывать движения с текстом. «Раздувайся, мой шар!» *Цели:* учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять детей в произношении звука [ш]. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны.	*санитар.)* Какие изменения произошли с деревьями? *(Стали набухать почки.)* Почему зимой почки не набухают? *(Дерево, как и медведь, зимой спит, а как солнышко начнет пригревать, оно просыпается, начинает питаться талой водой.)* **Трудовая деятельность** Посыпание дорожек песком (на огороде). *Цель:* учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком). **Подвижные игры:** «Перелет птиц». *Цель:* учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. **Индивидуальная работа:** Развитие движений. *Цель:* закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия.
Возвращение с прогулки	Развитие речи - коммуникативная деятельность, Последовательное раздевание одежды детей. Культурно-гигиенические навыки (мытьё рук)	Развитие речи - коммуникативная деятельность, Последовательное раздевание одежды детей. Культурно- гигиенические навыки (мытьё рук)	Развитие речи - коммуникативная деятельность, Последовательное раздевание одежды детей. Культурно- гигиенические навыки (мытьё рук)	Развитие речи - коммуникативная деятельность, Последовательное раздевание одежды детей. Культурно- гигиенические навыки (мытьё рук)	Развитие речи - коммуникативная деятельность, Последовательное раздевание одежды детей. Культурно-гигиенические навыки (мытьё рук)
Самостоятельная деятельность детей (национальные игры, игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Д.и «Украсим жилетку»** **Цель:** опираясь на наглядность, создает поделки по воображению, представлению; работает с готовыми шаблонами и трафаретами. **(Конструирование, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**	Настольная игра: «Собери подарки на Наурыз»» Цель: раскладывать предметы быта по цветным мешочкам Игры с асыками: «Положи столько же»	Настольная игра: «Разложи предметы в юрте»» Цель: раскладывать и называть предметы быта. Раскрашивание орнаментов Настольная игра «Назови орнаменты» Цель: узнавать и называть орнаменты Игры с асыками: Разложи по цвету	Настольная игра: «Домино из орнаментов» Цель: развивать внимание, логику, учить раскладывать предметы, находить одинаковые. Лепка орнаментов	Дидактическая игра «Бабушкин сундучок» Цель: называть одежду девочек и одежду для мальчиков, способствовать запоминанию названия одежды. Чтение казахской сказки «Серии сказок о Алдаре-Косе»

			Цель: раскладывать по цвету и называть цвета на казахском языке		
Уход детей домой	Беседа с родителями об успехах ребенка в детском саду.	Консультация «Какой спорт полезен ребенку»	**Школа мам** «Значение профилактических прививок»	**Школа пап** «Отец как воспитатель»	**Школа мам и пап** «Вредные привычки»

Тексерді:_____Даулбаева Б.Н.

Тәрбиеші: Юрашевич М.И.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Дошкольная организация: ясли – сад «Ақбота»
Возраст детей: дети 4 лет
На какой период составлен план: апрель месяц, 2025-2026 учебный год

Апрель месяц **Құндылық - Еңбекқорлық пен кәсіпқойлық/ Трудолюбие и профессионализм**-- 3 неделя «Болашағы зор мамандықтар жоқ, тек болашағы зор мамандар бар»/ «Перспективных специальностей нет, есть только перспективные специалисты»					
Примерный режим дня	Понедельник 13.04.2026	Вторник 14.04.26	Среда 15.04.2026	Четверг 16.04.2026	Пятница 17.04.2026
Прием детей	Развитие речи – коммуникативная, познвательная деятельности (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует) Осмотр медсестры **«Байга»:** **Цель:** Развитие мелкой моторики (наматывание нитки на карандаш/фишку), воспитание дружелюбия и любознательности, сохранение традиций предков. **по реализации программы «Адал азамат» біртұтас тәрбие** Формирование национальной ценности (Развитие коммуникативных навыков)	Развитие речи – коммуникативная, познвательная деятельности (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует) Осмотр медсестры **«Волшебный дастархан» (Классификация)** **Цель:** Научить различать посуду по назначению. **Задание:** Перед ребенком карточки с разной посудой. Нужно разложить их на две группы: **Для еды:** *Астау* (блюдо для мяса), *Табақ* (большое блюдо). **Для напитков:** *Кесе* (пиала), *Ож*	Развитие речи – коммуникативная, познвательная деятельности (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует) Осмотр медсестры Дидактическая игра: «Оденем куклу в казахский национальный костюм» Цель: приобщение детей к культуре и традициям казахского народа через знакомство с особенностями и элементами национальной одежды. **по реализации программы «Адал азамат» біртұтас тәрбие**	Развитие речи – коммуникативная, познвательная деятельности (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует) Осмотр медсестры «Орнаментальный ковер» (Геометрические пазлы) Из фетра или картона вырезаются составные части сложного узора (круги, ромбы, «рога», «лепестки»). Задача: Из отдельных элементов сложить узор на прямоугольнике (коврике — *текемет*). **по реализации программы «Адал азамат» біртұтас тәрбие**	Развитие речи – коммуникативная, познвательная деятельности (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует) Осмотр медсестры **Дидактическая игра «Укрась юрту» (Киіз үйді безендіру)** **Цель:** Познакомить детей с устройством юрты и правилами расположения орнамента на её частях. **1. Состав игрового набора** **Основа:** Плоский силуэт юрты из фетра или плотного картона. Юрта должна состоять из съемных

		ау (черпак), *Торсық* (сосуд для кумыса). **Результат:** Ребенок называет предмет и объясняет, что в него наливают или кладут. по реализации программы «Адал азамат» біртұтас тәрбие Формирование национальной ценности (Развитие коммуникативных навыков) Участие родителей и детей в родители в челлендже - «Одна семья – одна книга»! Формирование национальной ценности Развитие коммуникативных навыков)	Формирование национальной ценности (Развитие коммуникативных навыков)	Формирование национальной ценности (Развитие коммуникативных навыков) «Өнегелі 15 минут»	частей: **кереге** (решетчатые стены), **уық** (купольные жерди), **шаңырақ** (круг наверху) и **есік** (дверь). **Элементы декора (детали на липучках или магнитах):** **Басқұр** — широкая узорная лента (идет по кругу юрты). **Ши** — циновки с геометрическим узором. **Текемет** — ковры на пол. **Орнаменты:** «Қошқар мүйіз» (рога), «Түйе табан» (след верблюда), «Гүл» (цветок).**реализации программы «Адал азамат» біртұтас тәрбие** Формирование национальной ценности (Развитие коммуникативных навыков)
Беседа с родителями, консультации	**«Өнегелі 15 минут»** Беседа с родителями о настроении, здоровье детей. Беседы с родителями об успехах детей на занятиях. Консультация для родителей на тему «Вред сотовых телефонов». (Развитие коммуникативных, творческих навыков)				
Детская деятельность детей (национальные игры, мало подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Настольная игра «Магнитный конструктор» Цель: развитие мелкой моторики и точных движений рук. «Игры с Легоконструкторм» Цель: содействовать развитию у детей дошкольного возраста способностей к творчеству, предоставить им возможность творческой самореализации овладевая легоконструированием. Задачи: развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию,	Настольная развивающая игра «Стульчики» Цель настольной игры «Набор стульчиков» (часто «Стульчики», — построить максимально высокую и устойчивую башню, первым избавившись от всех своих стульев, не дав конструкции рухнуть. Игра развивает мелкую моторику, координацию, логику и балансировку.	Настольная игра «Цепочка» Цель игры «Цепочка из пластиковых фигур по образцу» — научить детей составлять последовательности из геометрических фигур, ориентируясь на цвет, форму и размер по предложенному шаблону. Игра развивает мелкую моторику, логическое мышление, внимание, память, а также закрепляет знание основных цветов и геометрических фигур.	Настольная игра «Балансир» Цель настольной игры-балансира «Лягушки» — по очереди размещать фигурки лягушек на неустойчивой платформе (лист лотоса, дерево), стараясь сохранить равновесие и не допустить падения конструкций. Проигрывает тот, кто нарушит баланс и уронит лягушат. Игра развивает мелкую моторику, координацию и терпение.	Казахская национальная игра «Асык ату» Цель: Развитие физических качеств: Меткость, ловкость, координация движений, глазомер, сила броска. Воспитание личности: Тренировка выдержки, концентрации внимания, тактического мышления и стратегического планирования. Культурная связь: Привитие любви к казахским национальным традициям и наследию.

	стимулировать детское творчество; развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.				
Утренняя гимнастика	Комплекс с 13- 17 апреля Цель: Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения. Исполнение Гимна РК. (Развитие физических навыков)				
Завтрак	**Художественное слово:** Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру. **Цель:** читает стихотворения выразительно, с интонацией **(Художественная литература, развитие речи - коммуникативная, самообслуживание)** (выполнение гигиенических процедур, привитие культурно- гигиенических навыков) Работа дежурных, счет в пределах 5 **(Основы математики - коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность)** прием пищи: знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить **Художественное слово** Дастарханың майлы, Көңілің жайлы болсын. Өміріңе не тілесең, Тілегің қабыл болсын. **Цель:** читает стихотворения выразительно, с интонацией **(Казахский язык, развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Проговаривание считалок. (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Закрепить навыки порядкового счета. Приобщать к искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки. Мы считалку начинаем, На вопросы отвечаем.	«Безопасность». Дидактическая игра "Дорожные знаки". (соц-эмоц развитие, коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Закрепить полученные знания детей о правилах дорожного движения, научить различать дорожные знаки. Продолжать формировать навыки безопасного	Способствовать позитивному настрою, закреплять привычку здороваться друг с другом, воспитывать чувство дружбы, сплоченности. (соц-эмоц развитие, коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: Раз, два, три, четыре, Кто у нас живёт в квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка,	«Исследование»: "Самолеты" (познавательная, исследовательская деятельность) Задачи: побуждать включаться в исследовательское событие, пополнять знания, делать выводы, делиться мнениями о самолетах пассажирских, грузовых. Мотивировать к знаниям о видах транспортных средств, их оснащении для выполнения определенного вида работ.	«Өнегелі тәрбие». Беседа о видах транспорта. (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Побуждать знать виды специальных транспортных средств. Учить внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы; учить быть тактичным и спокойным.

	Ты ответы находи И скорее выходи! Раз — в году мой день рожденья. Два — глаза для обозренья. Три — цвета у светофора. Четыре — кошки у забора. Пять — все пальцы в кулаке. Шесть — пятерки в дневнике. Семь я дней в недели знаю. Восемь — лепестки считаю. Девять знаю я планет. Десять — где же твой ответ? Ну-ка, быстро говори, А не знаешь, так води!	поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), о движении транспорта, о работе светофора. Воспитывать наблюдательность, чувство осторожности.	Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять.		
Словарный минимум	наурыз, көктем, көктем айлары, ойна	наурыз, көктем, көктем айлары, ойна	наурыз, көктем, көктем айлары, ойна	наурыз, көктем, көктем айлары, ойна	наурыз, көктем, көктем айлары, ойна
Организованная деятельность	**Музыка** Міндеттер: әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу. Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау. Таныс әндерді орындауда балаларға арналған шулы музыкалық аспаптарды барабан және металлофонмен қарапайым әуендерді ойнау; жұппен би қимылдарын орындау; билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану. Музыканың сипатына сәйкес	**Казахский язык** **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Қазақ тіліндегі сөздерді мұқият тыңдауға, дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту дағдысын қалыптастыру. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. **Сөздік қор.** **Ұлттық ойындар, қанша? неше? қандай? дене мүшелері, бір шаңырақ астында (**атауларын, тақырыбы туралы) айту, сөз мағынасын түсіну, және дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін санын, заттармен әрекетті көрсететін сөздерді айтуға үйрету. 5-ке дейін тура және кері санауды бекіту. **Тілдің грамматикалық құрылымы**	**Музыка** Міндеттер: қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру. Балалар музыкалық аспаптарын тану және атау. Таныс әндерді орындауда балаларға арналған шулы музыкалық аспаптарды барабан және металлофонмен қарапайым әуендерді ойнау. Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдарын орындау; билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану, шапшаңдық пен ептілік таныту, музыканың	**Реализация программы воспитания «Адал азамат»** **Личная безопасность** «Номера телефонов экстренных службы и контакт-центров» **Цель:** научить запоминать и использовать номера экстренных служб, телефонов доверия в случае необходимости.	**Физическое воспитание** **На свежем воздухе.** **Тема:** Мяч наш друг и помощник. **Цель:** формирование навыков игры с мячом. **Задачи: у**чить прокатывать мяч в заданном направлении. Закреплять умение отводить назад за голову руки с мячом, придавать полету мяча правильную траекторию вперед-вверх энергичным выпрямлением согнутых рук. Воспитывать привычку к занятиям спортом, к здоровому образу жизни. **Подвижная казахская народная игра «Затты тап!» («Найди предмет!»)** **Цель**: развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике. Выбирается водящий. Вокруг него дети образуют

	ойын әрекеттерін орындау, шеңбер бойымен ән айтып жүру, қимылдарды өзгерту. Билингвальный компонент: қатты – громко, ақырын– тихо Билингвалды компонент: әлди әлди - баю баю, қуыршақ - кукла, ойнаймыз – играем 1.Залға кіру. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Қақпа» орыстың халық әуені 2. Музыка тыңдау: «Кеңес» қазақ халық күйі 3. Ән айту: «Көктем» К. Қуатбаев, «Ойыншықтар» И. Нүсіпбаев 4. Балаларға арналған музыкалық аспаптарда ойнау: «Кеңес» қазақ халық күйі 5. Би: «Гүлдермен би» В. Моцарт	2-3 сөзден тұратын қарапайым сөйлемдерді түсіну және құрастыруды үйрету. **Байланыстырып сөйлеу** Педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтарды сипаттауға, жай сөйлемдерді құрастыруға қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. **Физическое воспитание** **Тема:** Парк отдыха. **Цель:** формирование навыков лазания и отбивания мяча. **Задачи:** учить лазать по гимнастической стенке чередующимся шагом, не пропуская перекладин, при спуске доходить до последней перекладины и спокойно сходить на пол. Закреплять умение отбивать мяч о пол двумя руками, не хлопать по мячу напряженной ладонью с сомкнутыми пальцами. Развивать смелость, самостоятельность, ловкость. Воспитывать бережное отношение к семье, к близким, привычку к активному отдыху. **Подвижная казахская народная игра** **«Күміс алу» («Подними монету»)** **Цель:** развивать у детей ловкость, тренировать в беге. На противоположных сторонах площадки намечаются линии старта и финиша. По площадке разбрасывается большое	көңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, атрибуттармен би қимылдарын орындау. Билингвалды компонент: әлди әлди - баю баю, қуыршақ - кукла, ойнаймыз – играем 1.Залға кіру. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш» Д.Кабалевский 2. Музыка тыңдау: «Ақжелең» қазақ халық күйі 3. Ән айту: «Жеңіс күні» С. Шынымов, «Ойыншықтар» И. Нүсіпбаев 4. Балаларға арналған музыкалық аспаптарда ойнау: «Ақжелең» қазақ халық күйі 5. Би: «Солдат марші» Р.Шуман **Физическое воспитание** **Тема:** Веселые соревнования. **Цель:** формирование навыков перепрыгивания через предметы и лазания по гимнастической стенке. **Задачи:** учить выполнять приставной шаг и сохранять устойчивое равновесие на повышенной опоре, держать корпус прямо, не опускать голову вниз. Закреплять умение лазать по гимнастической стенке чередующимся шагом, не пропуская перекладин, при		круг плечом к плечу так, чтобы не было просвета. Держа руки за спиной, они передают друг другу какой-нибудь небольшой предмет — мяч, коробку, брелок и т.п. Водящий, находясь в кругу, должен угадать, у кого находится передаваемый предмет. Отыскав, он становится между игроками, образующими круг, а в круг идет другой игрок.

		количество «монет» (камешков). Дети выстраиваются вдоль линии старта. По сигналу воспитателя «джигиты» начинают «скачки»; передвигаются по направлению к линии финиша, имитируя скачку на конях. Во время «скачек» джигиты, не останавливаясь, наклоняются и поднимают «монеты». Побеждает тот, кто смог во время «скачек набрать наибольшее число «монет».	спуске доходить до последней перекладины и спокойно сходить на пол. Упражнять в последовательном перепрыгивании через три предмета, высотой 10см. Развивать ловкость, быстроту, внимание; воспитывать бережное отношение друг к другу. **Подвижная казахская народная игра «Соқыртеке» («Жмурки»)** **Цели:** развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. Дети образуют круг и стоят, обратившись лицами в его середину. Три-четыре человека находятся в кругу, причем одному из них завязывают глаза платком или косынкой. Находящиеся в кругу игроки прикасаются поочередно к игроку с завязанными глазами, подходя к нему с разных сторон, а тот должен угадать, кто его коснулся, назван фамилию или имя. Опознанному завязывают глаза, и игра продолжается. Если игрок с завязанными глазами ловит одного из участников игры, находящихся в кругу, то, не отгадывая, кого поймал, он снимает с себя повязку и связывает глаза пойманному.		

Игры и упражнения	Игры и упражнения по развитию речи Мне уже 4 года, я одеться сам могу. Тема: «**Одежда**» Цель: знакомить детей с различной **одеждой**, учить правильно, называть и описывать предметы **одежды**, знать их назначение. Задачи: Образовательные: - Упражнять в образовании относительных прилагательных; умении согласовывать имена существительные с прилагательными в роде числе. **Развивающие** : - Закрепить умение связно и последовательно описывать предметы **одежды**. Формировать глагольный словарь детей. Игры и упражнения по лепке Лисичка **Цель:** Формирование умения лепить лису, передавая характерные особенности формы и цвета.	Игры и упражнения по основам математики № 30 Цель: закреплять знания о цифрах от 1 до5, умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях, ориентироваться на листе бумаги, продолжать учить порядковому счету до 5, правильно отвечать вопросы «сколько?», какой по счету? Игры-упражнения по конструированию «Весенний тюльпан» Цель: Научить конструировать тюльпан из бумаги в технике оригами, развивая мелкую моторику и творческое воображение. Задачи: Обучающие: Закрепить умение складывать квадратный лист бумаги по диагонали (базовая форма «треугольник»), формировать умение загибать углы, следуя инструкции воспитателя. Развивающие: Развивать мелкую моторику, точность движений, координацию рук и глаз. Воспитательные: Воспитывать любовь к природе, аккуратность, умение доводить начатое дело до конца.	Игры и упражнения по основам математики Цель: закреплять знания о цифрах от 1 до5, умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях, ориентироваться на листе бумаги, продолжать учить порядковому счету до 5, правильно отвечать вопросы «сколько?», какой по счету?	Игры и упражнения по рисованию Творческая игра Весна **Цель**: Развитие творческих, речевых и познавательных способностей Учить передавать в рисунке впечатления от весны, использовать в своих работах нетрадиционные методы рисования (рисование ватной палочкой). Закреплять в сознании детей признаки весны, сезонные изменения в природе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности). Развивать воображение и восприятие окружающего мира, мелкую моторику, обогащать впечатления детей. Расширять и активизировать словарь по теме «Весна». Игры и упражнения по художественной литературе Сказка Н.Киселевой «Котенок и щенок» **Цель:** Формирование гуманного отношения к животным. Игры и упражнения ТРИЗ «Интеллектуально – творческая и познавательная деятельность» Признак количества Цель: учит детей выделять «много» и «один», понимать принцип увеличения/уменьшения (мало-много), а также решать	Игры и упражнения по аппликации Творческая игра Накроем дастархан Цели занятия Образовательные: познакомить с понятием «дастархан», названиями национальной посуды (кесе, табак) и блюд (баурсаки). Развивающие: учить детей располагать детали на листе (в центре, по краям), аккуратно пользоваться клеем и салфеткой. Воспитательные: прививать уважение к гостеприимству и народным традициям.

				противоречия (например, «один предмет, а нужно много»). Это развивает системное мышление, речь и креативность через игры и эксперименты. Игра «Волшебный мешочек»: Ребенок достает один предмет, затем воспитатель добавляет «много». Обсуждение: чем отличается?	
Подготовка к прогулке	Гигиенические процедуры. Одевание: последовательность, выход на прогулку. (Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)				
Прогулка	**Экологическое воспитание** **Наблюдение за трудом дворника** **Цели***:* - формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника). **Ход наблюдения** Солнечные зайчики Играют по земле. Поманю их пальчиком — Пусть бегут ко мне. Ну, весна, как дела? У меня уборка. Для чего тебе метла?Снег смести с пригорка. Для чего тебе ручьи? Мусор смыть с дорожек. Для чего тебе лучи? Для уборки тоже. Воспитатель задает детям вопросы . • Кто убирает дорожки? • Чем работает дворник? • Чем мы будем работать, каким инвентарем?	**Экологическое воспитание** .**Наблюдение за ветром** **Цели***:* - продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра. **Ход наблюдения** Как славно жить на свете: Иду, а теплый ветер, Как пес, бежит за мной! Теплый воздух легче холодного, вот и поднимается он вверх, а холодный стелется внизу. Но воздух не везде одинаковый, над песком он сильнее согревается, и поэтому ветер в пустынях бывает теплым. Над рекой воздух всегда прохладный, поэтому от реки всегда веет прохладным ветерком. Где воздух прогревается, там незаметно поднимается вверх, а на его место прохладный спешит, да так торопится, что все это чувствуют. Все время воздух двигается над широкими морями, снежными полями, дремучими лесами и жаркими пустынями. **Трудовая деятельность**	**Экологическое воспитание** **Наблюдение за птицами** **Цель***:*формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц. **Ход наблюдения** Воспитатель обращает внимание на то, как много птиц прилетело в столовую. Предлагает посмотреть на больших птиц. Какое у них оперенье, какой большой клюв, как важно и чинно они ходят по земле, не спеша, никого не боятся. А теперь взглянуть на сороку. Она много меньше по размеру, чем ворона, какое красивое и необычное у нее оперение. Длинный хвост, и она не ходит по земле, а подпрыгивает с места на место.	**Экологическое воспитание** **Наблюдение за сорокой** **Цели***:* расширять представления о весне и поведении птиц в это время года обогащать знания новыми словами, понятиями. **Ход наблюдения** Солнышко греет все сильнее, снег тает, кругом ручьи поют свою песенку. Дети прислушиваются к журчанию воды, произносят «ж-ж-ж!». Пускают по ручейкам щепки, ветки, бумажные кораблики. В птичьей столовой собралось много птиц. Перечислите, каких вы птиц видите? Как вы думаете, почему они радуются? Обратите внимание на сороку, как она тоже радуется весне, весело поет свою песенку. Какие особенности вы заметили в поведении птиц? Предложит насыпать корм в кормушку, объясняя, что птицам трудно добывать корм. **Трудовая деятельность** Сбор мусора на участке.	**Экологическое воспитание** **Наблюдение за погодой** **Цель***:* закреплять знания о сезонных изменениях в природе. **Ход наблюдения** Туча прячется за лес, Смотрит солнышко с небес — И такое чистое, доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. Что изменилось с приходом весны? Дни стали прибавляться, солнышко стало чаще появляться и не только светить, но и греть. Что изменилось на огороде? *(Появились проталины.)* Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а лежит маленькими клочками? Скоро прилетят с юга птицы, и если мы повесим на деревьях скворечники, то они захотят в них поселиться. Каждое утро они будут своим пением поднимать нам настроение, радовать нас. Будут поедать вредителей на стволах деревьев и грядках. Каких насекомых-вредителей вы знаете? Муравей — вредитель? *(Нет, он санитар.)* Какие изменения произошли с деревьями? *(Стали набухать почки.)* Почему зимой

	Трудовая деятельность: Наведение порядка на участке. *Цели:* - организовывать коллективный труд; в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; прививать чувство удовлетвор	Подметание дорожек. *Цель:* воспитывать желание трудиться. **Подвижные игры** «Быстрее ветра», «Кто выше?». *Цели:* развивать быстроту бега; учить прыгать легко. **Индивидуальная работа** «Прыгни дальше». *Цели:* учить прыгать в длину с разбега.	Назвать сходство и отличие во внешнем виде и поведении птиц. **Трудовая деятельность** Расчистка дорожек от мусора. *Цели:* учить работать лопаткой; воспитывать любовь к труду. **Подвижные игры** «Ворона и воробей». *Цели:* продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Мыши водят хоровод». *Цели:* упражнять в выполнении движений; воспитывать интерес к игре. **Индивидуальная работа** «Добеги до флажка». *Цель:* развивать быстроту бега.	*Цель:* воспитывать желание трудиться сообща. **Подвижные игры** «Птички раз! Птички два!». *Цель:* упражнять в умении согласовывать движения с текстом. «Раздувайся, мой шар!» *Цели:* учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять детей в произношении звука [ш]. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны.	почки не набухают? *(Дерево, как и медведь, зимой спит, а как солнышко начнет пригревать, оно просыпается, начинает питаться талой водой.)* **Трудовая деятельность** Посыпание дорожек песком (на огороде). *Цель:* учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком). **Подвижные игры:** «Перелет птиц». *Цель:* учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. **Индивидуальная работа:** Развитие движений. *Цель:* закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия.
Возвращение с прогулки	Развитие речи - коммуникативная деятельность, Последовательное раздевание одежды детей. Культурно- гигиенические навыки (мытьё рук)				
Обед	Привлечение детей к пищи. (развитие коммуникативных навыков, самообслуживание) Художественное слово: Обед не шутка для детей! Садись, дружок, за стол смелей. Суп поешь и чай попей, Работай ложкой, не робей! Ешь с аппетитом, с наслажденьем, И закрепляй в еде уменье. Учить пользоваться ложкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытом ртом. (коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность) Прием пищи. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. (Развитие познавательной деятельности)				

Дневной сон	Учить аккуратно вешать одежду на стул ; **Художественное слово** Уж как сон ходил по лавке, Дрёма по полу брела, Дрёма по полу брела, К Маше нашей забрела. К ней в кроватку забрела, На подушку прилегла. На подушку прилегла, Машу ручкой обняла. (Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая деятельность) Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Чтение сказки «» (Развитие коммуникативных и познавательных навыков) Слушание колыбельной; (Развитие творческих навыков)				
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Выполнение культурно- гигиенических навыков Развитие речи – коммуникативная деятельность; Постепенный подъем под спокойную музыку ; (Развитие творческих навыков) Ходьба по ребристым дорожкам здоровья. (Развитие физических навыков) Учить детей одеваться самостоятельно, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек ; (Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова **Приём пищи** Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат Надо есть с закрытым ртом, Не спешить, не говорить, Крошки на пол не сорить. Вытирать салфеткой рот И не капать на живот. Чтобы ложки не стучали, А ребята не мечтали…. (Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание) Индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Сенсорика – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность Прием пищи, привлечение внимания детей к пище; (Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности)				
Самостоятельная деятельность детей (национальные игры, мало подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Д.и «Приготовим подарок для Аже»** **Цель:** рисует казахскую национальную одежду с орнаментом; использует различные методы лепки. **(Рисование, лепка - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**	**Д.и «Саукеле»** **Цель:** рисует элементы казахского орнамента по центру и краям фигур;лепит разнообразную казахскую посуду. **(Рисование, лепка - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**	**Д.и «Теремок»** **Цель:** вырезает ножницами различные геометрические фигуры; использует различные методы лепки. **(Аппликация, лепка - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**	**Коллективная работа «Воздушный шар»** **Цель:** умеет пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой; использует различные методы лепки. **(Рисование, лепка -творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**	**Д.и «Кормушки для лесных друзей »** **Цель:** подбирает цвет по своему усмотрению; владеет навыками коллективной лепки для общей композиции. **(Рисование, лепка - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**

Индивидуальная работа с детьми	Ражапова Ахират, Павлова Лиза Игра «Шашу» Цель: соответствующую цифру с количеством конфет на подносе	Кусаинова Лия, Кабдрахман Аяла Игра: «Расскажи, что случилось» Цель: развивать грамматический строй речи (умение строить простые и сложные предложения); активизировать употребление прилагательных, глаголов, наречий и предлогов; формировать связную речь и логическое мышление. Задачи: Учить ребёнка составлять короткие рассказы по картинкам или по действиям. Закреплять употребление частей речи (прилагательных, глаголов, наречий, предлогов) в естественной речи. Развивать умение использовать простые и сложные предложения.	Зумратваева Азиза Жикунов Вадим Игра «Кто что делает?» Цель: формирование представлений о профессиях и трудовых действиях взрослых. Задачи: закреплять названия профессий (врач, повар, строитель, водитель и др.); учить подбирать глаголы к существительным (лечит, готовит, строит); развивать связную речь и мышление.	Гузев Алеша,Акпаленов Эмир ТРИЗ-игра: «Волшебный мешок слов» Тип: познавательно-речевая игра с элементами воображения и проблемного мышления (ТРИЗ). Цель: Научить ребёнка правильно употреблять имена существительные в единственном и множественном числе; Развивать речевые навыки и словарный запас; Формировать творческое мышление через игру с «волшебными словами». Задачи: Узнавать и называть предметы, явления, животных и людей в единственном и множественном числе. Формировать навыки построения простых и сложных предложений с новыми словами. Развивать воображение и творческое мышление через вопросы типа «Что будет, если…?» Формировать интерес к игре со словами и наблюдательность. Ход игры: Вступление (создание проблемной ситуации): Взрослый говорит: «У меня есть волшебный мешок слов! Если достать слово, оно может стать одним или множеством. Давай посмотрим, что мы достанем!» Основная часть (игровой процесс): В мешке (корзине, коробке) находятся карточки с	Боранбай Уали, Буряк Аня Название игры: «Путешествие по сказке» Цель игры: Учить ребёнка пересказывать сказку или рассказ в правильной последовательности событий; Развивать память, внимание и логическое мышление; Формировать умение выделять начало, середину и конец истории; Развивать навыки речи и связного повествования. Описание игры: Ребёнок «путешествует» по сюжету сказки. Для этого можно использовать картинки, карточки или игрушки, каждая из которых представляет отдельное событие. Задача ребёнка — правильно расположить события и пересказать историю в порядке их возникновения.

				изображениями предметов, животных или людей. Взрослый достаёт карточку и показывает ребёнку, например: «Кошка». Ребёнок называет: «Одна кошка» (единственное число) «Много кошек» (множественное число) Далее можно предложить составить предложение: «Одна кошка спит на диване.» «Много кошек играют в саду.»	
Подготовка к прогулке	Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание (Одевание: последовательность, выход на прогулку)				
Прогулка	**Экологическое воспитание** **Наблюдение за трудом дворника** **Цели***:* - формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника). **Ход наблюдения** Солнечные зайчики Играют по земле. Поманю их пальчиком — Пусть бегут ко мне. Ну, весна, как дела? У меня уборка. Для чего тебе метла?Снег смести с пригорка. Для чего тебе ручьи? Мусор смыть с дорожек. Для чего тебе лучи? Для уборки тоже.	**Экологическое воспитание** .**Наблюдение за ветром** **Цели***:* - продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра. **Ход наблюдения** Как славно жить на свете: Иду, а теплый ветер, Как пес, бежит за мной! Теплый воздух легче холодного, вот и поднимается он вверх, а холодный стелется внизу. Но воздух не везде одинаковый, над песком он сильнее согревается, и поэтому ветер в пустынях бывает теплым. Над рекой воздух всегда прохладный, поэтому от реки всегда веет прохладным ветерком. Где воздух прогревается, там незаметно поднимается вверх, а на	**Экологическое воспитание** **Наблюдение за птицами** **Цель***:*формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц. **Ход наблюдения** Воспитатель обращает внимание на то, как много птиц прилетело в столовую. Предлагает посмотреть на больших птиц. Какое у них оперенье, какой большой клюв, как важно и чинно они ходят по земле, не спеша, никого не боятся. А теперь взглянуть на сороку. Она много меньше по размеру, чем ворона, какое красивое и необычное у нее оперение. Длинный хвост, и она не ходит по земле, а подпрыгивает с места на место. Назвать сходство и отличие во внешнем виде и поведении птиц. **Трудовая деятельность** Расчистка дорожек от мусора.	**Экологическое воспитание** **Наблюдение за сорокой** **Цели***:* расширять представления о весне и поведении птиц в это время года обогащать знания новыми словами, понятиями. **Ход наблюдения** Солнышко греет все сильнее, снег тает, кругом ручьи поют свою песенку. Дети прислушиваются к журчанию воды, произносят «ж-ж-ж!». Пускают по ручейкам щепки, ветки, бумажные кораблики. В птичьей столовой собралось много птиц. Перечислите, каких вы птиц видите? Как вы думаете, почему они радуются? Обратите внимание на сороку, как она тоже радуется весне, весело поет свою песенку. Какие особенности вы заметили в поведении птиц? Предложит насыпать корм в кормушку, объясняя, что птицам трудно добывать корм. **Трудовая деятельность** Сбор мусора на участке. *Цель:* воспитывать желание трудиться сообща. **Подвижные игры** «Птички раз! Птички два!». *Цель:* упражнять в умении согласовывать движения с текстом.	**Экологическое воспитание** **Наблюдение за погодой** **Цель***:* закреплять знания о сезонных изменениях в природе. **Ход наблюдения** Туча прячется за лес, Смотрит солнышко с небес — И такое чистое, доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. Что изменилось с приходом весны? Дни стали прибавляться, солнышко стало чаще появляться и не только светить, но и греть. Что изменилось на огороде? *(Появились проталины.)* Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а лежит маленькими клочками? Скоро прилетят с юга птицы, и если мы повесим на деревьях скворечники, то они захотят в них поселиться. Каждое утро они будут своим пением поднимать нам настроение, радовать нас. Будут поедать вредителей на стволах деревьев и грядках. Каких насекомых-вредителей

	Воспитатель задает детям вопросы . • Кто убирает дорожки? • Чем работает дворник? • Чем мы будем работать, каким инвентарем? **Трудовая деятельность:** Наведение порядка на участке. *Цели:* - организовывать коллективный труд; в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; прививать чувство удовлетвор	его место прохладный спешит, да так торопится, что все это чувствуют. Все время воздух двигается над широкими морями, снежными полями, дремучими лесами и жаркими пустынями. **Трудовая деятельность** Подметание дорожек. *Цель:* воспитывать желание трудиться. **Подвижные игры** «Быстрее ветра», «Кто выше?». *Цели:* развивать быстроту бега; учить прыгать легко. **Индивидуальная работа** «Прыгни дальше». *Цели:* учить прыгать в длину с разбега.	*Цели:* учить работать лопаткой; воспитывать любовь к труду. **Подвижные игры** «Ворона и воробей». *Цели:* продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Мыши водят хоровод». *Цели:* упражнять в выполнении движений; воспитывать интерес к игре. **Индивидуальная работа** «Добеги до флажка». *Цель:* развивать быстроту бега.	«Раздувайся, мой шар!» *Цели:* учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять детей в произношении звука [ш]. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны.	вы знаете? Муравей — вредитель? *(Нет, он санитар.)* Какие изменения произошли с деревьями? *(Стали набухать почки.)* Почему зимой почки не набухают? *(Дерево, как и медведь, зимой спит, а как солнышко начнет пригревать, оно просыпается, начинает питаться талой водой.)* **Трудовая деятельность** Посыпание дорожек песком (на огороде). *Цель:* учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком). **Подвижные игры:** «Перелет птиц». *Цель:* учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. **Индивидуальная работа:** Развитие движений. *Цель:* закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия.
Возвращение с прогулки	Развитие речи – коммуникативная деятельность, Последовательность раздевание одежды детей. Культурно-гигиенические навыки (мытьё рук).				
Самостоятельная деятельность детей (национальные игры, мало подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Цель игры «Летает — не летает» — развитие у детей внимания, скорости реакции, слухового восприятия и сообразительности, а также закрепление знаний об окружающем мире, способности классифицировать предметы по признаку полета. Игра формирует умение слушать ведущего и быстро реагировать на слова. Самостоятельная творческая деятельность – рисование, лепка.	Игра «Шашу» Цель: соответствующую цифру с количеством конфет на подносе Самостоятельная творческая деятельность – рисование, лепка. Цель: развитие мелкой моторики. «Путешествие в мир сказок» - рассматривание иллюстраций сказок разных народов.	Малоподвижная игра «Найди и промолчи» Цель: плавный переход от активной деятельности к спокойной, снижение мышечного напряжения, развитие внимания, координации, памяти, речи и навыков общения при минимальной физической нагрузке. Они создают положительный эмоциональный настрой, учат правилам, дисциплине и снимают психоэмоциональное	Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская» Цель: **расширение представлений о труде взрослых** и формирование умения переносить полученные знания о профессии парикмахера в игровую деятельность. Самостоятельная творческая деятельность – рисование, лепка.	Цель игры «Съедобное — несъедобное» — развитие у детей внимания, скорости реакции и мышления путем быстрого классифицирования предметов на продукты питания (съедобное) и бытовые/иные вещи (несъедобное). Игра тренирует память, словарный запас и помогает закрепить представления об окружающем мире. Самостоятельная творческая деятельность – рисование, лепка. Цель: развитие мелкой моторики.

	Цель: развитие мелкой моторики. «Путешествие в мир сказок» - рассматривание иллюстраций сказок разных народов.		напряжение. Начинает игру воспитатель. Он показывает детям какую-нибудь игрушку, дети запоминают ее. Воспитатель предлагает всем сесть на корточки в конце площадки лицом к стене, а сам быстро прячет игрушку и предупреждает детей о том, что тот, кто первым найдет игрушку, не должен показывать на нее пальцем и говорить вслух, где она спрятана.	Цель: развитие мелкой моторики. «Путешествие в мир сказок» - рассматривание иллюстраций сказок разных народов.	«Путешествие в мир сказок» - рассматривание иллюстраций сказок разных народов.
Уход детей домой	**Школа мам и пап** «Вредные привычки»	Беседа с родителями об успехах ребенка в детском саду.	Консультация «Какой спорт полезен ребенку»	**Школа мам** «Значение профилактических прививок»	**Школа пап** «Отец как воспитатель»

Тексерді:_____Даулбаева Б.Н.

Тәрбиеші: Юрашевич М.И.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Дошкольная организация: ясли – сад «Ақбота»
Возраст детей: дети 4 лет

Старшая группа «Айгөлек»
На какой период составлен план: апрель месяц, 2025-2026 учебный год

Апрель месяц **Құндылық - Еңбекқорлық пен кәсіпқойлық/ Трудолюбие и профессионализм- 4 неделя** «Білікті білім жинап кәсіп етер, білімнің дәмін татып өсіп өнер»/ «Умный собирает знания, познав вкус знаний, растет»					
Примерный режим дня	Понедельник 20.04.2026	Вторник 21.04.26	Среда 22.04.2026	Четверг 23.04.2026	Пятница 24.04.2026
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка , о том, что его интересует. (**Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)** **«Менің Қазақстаным»** -еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан; проявлять уважение к государственным символам Казахстана. **Реализация программы «Адал азамат» біртұтас тәрбие** Апрель месяц **Құндылық - Еңбекқорлық пен кәсіпқойлық/ Трудолюбие и профессионализм- 4 неделя** «Білікті білім жинап кәсіп етер, білімнің дәмін татып өсіп өнер»/ «Умный собирает знания, познав вкус знаний, растет» **Словарный минимум:** (Тілге бойлау): Қайырлы таң ! - Доброе утро !, ссәуір- апрель, көктем - весна, жылы-тепло, **(Казахский язык, Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Беседа с родителями, консультации	**«Өнегелі 15 минут»** Беседа с родителями о настроении, здоровье детей. Беседы с родителями об успехах детей на занятиях. Консультация для родителей на тему «Что не нужно брать в сад?». (Развитие коммуникативных, творческих навыков)				
Детская деятельность детей (национальные игры, мало подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**«Асык подбери фигуру по форме»** Цель: закрепить название геометрических фигур, цвет на двух языках. **(Основы математики – познавательная, игровая деятельности)** **по реализации программы «Адал азамат» біртұтас тәрбие** Формирование национальной ценности (Развитие коммуникативных навыков)	**Настольная развивающая игра «Стульчики»** Цель настольной игры «Набор стульчиков» (часто «Стульчики», — построить максимально высокую и устойчивую башню, первым избавившись от всех своих стульев, не дав конструкции рухнуть. Игра развивает мелкую моторику, координацию, логику и балансировку. **Подбери Асык по цвету** **Цель:** разложить асыки по цветам, закреплять цвет и счет,на казахском языке. выполняет игровые задания на логику. **«Разложи Асыки по размеру»**	**Настольная игра «Разноцветная цепочка»** Цель игры «Цепочка из пластиковых фигур по образцу» — научить детей составлять последовательности из геометрических фигур, ориентируясь на цвет, форму и размер по предложенному шаблону. Игра развивает мелкую моторику, логическое мышление, внимание, память, а также закрепляет знание основных цветов и геометрических фигур. **Одень куклу в национальную одежду.** Цель: закрепить название казахской национальной одежды. **по реализации программы «Адал азамат» біртұтас тәрбие** Формирование национальной ценности	**Настольная игра «Балансир»** Цель настольной игры-балансира «Лягушки» — по очереди размещать фигурки лягушек на неустойчивой платформе (лист лотоса, дерево), стараясь сохранить равновесие и не допустить падения конструкций. Проигрывает тот, кто нарушит баланс и уронит лягушат. Игра развивает мелкую моторику, координацию и терпение. **«Ұлттық аспаптар» Видео-ролик Казахские национальные инструменты.** Цель; закреплять название казахских инструментов.Развивать логику, память, интерес к народному искусству казахского народа. **по реализации программы «Адал азамат» біртұтас тәрбие** Формирование национальной ценности (Развитие коммуникативных навыков)	**«Игры с конструктором»** Цель: содействовать развитию у детей дошкольного возраста способностей к творчеству, предоставить им возможность творческой самореализации овладевая легоконструированием. Задачи: развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское творчество; развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности. **«Волшебный мешочек»** (Классификация) Цель: Закреплять названия предметов казахского быта.

		Цель: закрепляем понятие большой, средний, маленький. **по реализации программы «Адал азамат» біртұтас тәрбие** Формирование национальной ценности (Развитие коммуникативных навыков) Участие родителей и детей в родители в челленджe - «Одна семья – одна книга»! Формирование национальной ценности Развитие коммуникативных навыков)	(Развитие коммуникативных навыков)		**По реализации программы «Адал азамат» біртұтас тәрбие** Формирование национальной ценности (Развитие коммуникативных навыков)
Утренняя гимнастика	Комплекс с 15 по 30 апреля Цель: Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения. Исполнение Гимна РК. (Развитие физических навыков)				
Завтрак	**Художественное слово:** Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру. **Цель:** читает стихотворения выразительно, с интонацией **Художественная литература, развитие речи - коммуникативная, самообслуживание)** (выполнение гигиенических процедур, привитие культурно- гигиенических навыков) Работа дежурных, счет в пределах 5 **(Основы математики - коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность)** прием пищи: знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить **Художественное слово «Глубоко - не мелко»** Глубоко - не мелко Корабли в тарелках: Луку головка, Красная морковка, Петрушка, Картошка,				

	И круп немножко. Вот кораблик плывет Заплывает прямо в рот. **Цель**: произносит стихотворение выразительно, наизусть. **(Художественная литература - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Малоподвижная игра «Светофор»** **Цель:** внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы. **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности.** **Организация образовательной среды.** **Словарный минимум:** ботқа- каша, сүт-молоко, нан-хлеб, ас болсын!-приятного аппетита! ,май-масло, ет-мясо, аспазшы-повар,**(Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Словарный минимум	Сөздік қор. Көктем, жаңбыр, найзағай, кемпірқосақ, бәйшешек, қы Көктем келді. Көктем мезгілі. Бүршік ашты зғалдақ Көктем келді, жыл мезгілі	Сөздік қор. Көктем, жаңбыр, найзағай, кемпірқосақ, бәйшешек, қызғалдақ Көктем келді. Көктем мезгілі. Бүршік ашты Көктем келді, жыл мезгілі	Сөздік қор. Көктем, жаңбыр, найзағай, кемпірқосақ, бәйшешек, қызғалдақ Көктем келді. Көктем мезгілі. Бүршік ашты Көктем келді, жыл мезгілі	Сөздік қор. Көктем, жаңбыр, найзағай, кемпірқосақ, бәйшешек, қызғалдақ Көктем келді. Көктем мезгілі. Бүршік ашты Көктем келді, жыл мезгілі	Сөздік қор. Көктем, жаңбыр, найзағай, кемпірқосақ, бәйшешек, қызғалдақ Көктем келді. Көктем мезгілі. Бүршік ашты Көктем келді, жыл мезгілі
Организованная деятельность	**Музыка** Міндеттер: әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру. Балалар музыкалық аспаптарын тану және атау. Таныс әндерді орындауда балаларға арналған шулы музыкалық аспаптарды барабан және металлофонмен қарапайым әуендерді ойнау. Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдарын орындау; билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану, шапшаңдық пен ептілік таныту, музыканың	**Казахский язык** **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Қазақ тіліндегі сөздерді мұқият тыңдауға, дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту дағдысын қалыптастыру. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. **Сөздік қор.** **Ұлттық ойындар, қанша? неше? қандай? дене мүшелері, бір шаңырақ астында (**атауларын, тақырыбы туралы) айту, сөз мағынасын түсіну, және дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін санын, заттармен әрекетті көрсететін сөздерді айтуға үйрету. 5-ке дейін тура және кері санауды бекіту. **Тілдің грамматикалық құрылымы**	**Музыка** Міндеттер: әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу. Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау. Таныс әндерді орындауда балаларға арналған шулы музыкалық аспаптарды барабан және металлофонмен қарапайым әуендерді ойнау; жұппен би қимылдарын орындау;	**Реализация программы воспитания «Адал азамат» біртұтас тәрбие** **Личная безопасность** «Осторожно окно» **Цель:** научить детей правилам безопасного поведения в квартире, чтобы предотвратить несчастные случаи выпадения из окон.	**Физическое воспитание** **Тема:** Баскетболисты. **Цель:** формирование навыков лазания по наклонной доске и отбивания мяча одной рукой. **Задачи:** учить лазать по наклонной лесенке (положенной на 3 перекладину гимнастической стенки), держась обычным хватом за перекладины, координируя движения рук и ног, переходить на гимнастическую стенку и спускаться с нее. Закреплять умение отбивать мяч о пол плавным движением кисти рук, не хлопать по нему напряженной ладонью с сомкнутыми пальцами. Развивать ловкость, координационные способности; закреплять привычку к занятиям спортом, воспитывать смелость. **Подвижная казахская народная игра**

	көңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, атрибуттармен би қимылдарын орындау. Билингвалды компонент: ән - песня, би - танец, шеңбер– круг 1.Залға кіру. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш» Д.Кабалевский 2. Музыка тыңдау: «Ақжелең» қазақ халық күйі 3. Ән айту: «Жеңіс күні» С. Шынымов, «Ойыншықтар» И. Нүсіпбаев 4. Балаларға арналған музыкалық аспаптарда ойнау: «Ақжелең» қазақ халық күйі 5. Би: «Солдат марші» Р.Шуман	2-3 сөзден тұратын қарапайым сөйлемдерді түсіну және құрастыруды үйрету. **Байланыстырып сөйлеу** Педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтарды сипаттауға, жай сөйлемдерді құрастыруға қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. **Физическое воспитание** **Тема:** Волшебный сундучок. **Цель:** формирование навыка отбивания мяча одной рукой и выполнения прыжка на одной ноге. **Задачи:** учить отбивать мяч о пол одной рукой плавными движениями кисти рук, регулируя силу удара по мячу. Закреплять умение прыгать на месте на одной ноге, не опускаться на всю стопу, выполнять толчок с опорой на носочки. Упражнять в ходьбе по скамейке, развивать умение согласовывать свои действия с действиями другого ребенка. Развивать координационные способности, общую выносливость, равновесие; воспитывать дружелюбие, самостоятельность. **Подвижная казахская народная игра «Орнынды тап» («Найди место»)** Цель: Развитие ловкости и быстроты. Правила: Дети двигаются под музыку по залу, стараясь не наступать на расложенные на полу көрпе	билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану. Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шеңбер бойымен ән айтып жүру, қимылдарды өзгерту. Билингвальный компонент: қатты – громко, ақырын– тихо Билингвалды компонент: әлди әлди - баю баю, қуыршақ - кукла, ойнаймыз – играем 1.Залға кіру. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Қақпа» орыстың халық әуені 2. Музыка тыңдау: «Кеңес» қазақ халық күйі 3. Ән айту: «Көктем» К. Қуатбаев, «Ойыншықтар» И. Нүсіпбаев 4. Балаларға арналған музыкалық аспаптарда ойнау: «Кеңес» қазақ халық күйі 5. Би: «Гүлдермен би» В. Моцарт **Физическое воспитание** **Тема:** Смелые муравьишки. **Цель:** формирование навыков выполнять прыжки на одной ноге и лазание по гимнастической стенке. **Задачи:** учить прыгать на месте на одной ноге, сохраняя равновесие и энергично выполняя толчок одной ногой. Упражнять в		**«Айголек»** Цель: Развитие быстроты, силы и ловкости в команде. Правила: Две команды держатся за руки, образуя цепь. Одна команда поет песню, называя имя игрока из другой команды. Вызванный игрок должен с разбегу разорвать цепь. Если ему это удается, он забирает одного игрока к себе; если нет — остается в команде соперника. Победит команда, в которой останется больше игроков.

		(войлоки). Когда музыка стихает, все должны как можно быстрее занять место на көрпе. Тот, кому не хватило места, выбывает из игры.	лазании по гимнастической стенке чередующимся шагом. Развивать выносливость, ловкость, координационные способности. Воспитывать бережное отношение к природе. **Подвижная казахская народная игра «Белбеу тастау» («Ремешок»)** **Цель**: тренировать детей в беге. Дети сидят широким кругом, тесно прижавшись плечами друг к другу. Водящий определяется с помощью жребия или считалки) быстрым шагом, низко опустив руку с ремешком, проходит по кругу сзади игроков и старается незаметно оставить ремешок у кого либо за спиной. Если ему это удается, то он, быстро обойдя круг, поднимает ремешок со словами: «Здесь тесно, найди свое место!» - слегка ударяет по спине невнимательного игрока. Игрок вскакивает и по кругу убегает от водящего, стараясь первым снова сесть на свое нее место. Водящий гонится за ним, и если успевает настичь и ударить ремешком, пре- ч чем игрок добежит до своего места, то они меняются ролями. Если играющий заметил, как хитрый водящий		

			оставил ремешок у него за спиной, то он же подхватить ремешок и догонять водящего. А не догонит — ему водить!		
Игры и упражнения	**Игры и упражнения по развитию речи** Стихотворение Х.Талгарова «Весной» Цель: закреплять представление детей о временах года. **Игры и упражнения по лепке** Угощение(баурсаки, бублики, печенье, конфеты) Цель: научить создавать угощения, развивать мелкую моторику, умение делить пластилин, раскатывать шары и цилиндры, а также воспитывая аккуратность и способность доводить начатое дело до конца.	**Игры и упражнения по основам математики** №33 Цель: закрепление знаний о порядковом счете, Определять пространственное расположение предметов по отношению к себе, развитие внимание **Игры-упражнения по конструированию** Стаканчики для салфеток Основные цели: научить создавать объемный стаканчик из бумаги, картона или конструктора.	**Игры и упражнения по основам математики** №34 Цель: повторение и закрепление знаний о порядковом счете, Определять пространственное расположение предметов по отношению к себе, развитие внимание	**Игры и упражнения по рисованию** **Творческая игра** Животное, которое мне нравится Цель: научить изображать животных, уточняя их окрас, используя яркие цвета и закрепляя навыки работы с красками. **Игры и упражнения по художественной литературе** Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой» Цель: познакомить с предметами повседневного использования , их значении а также закрепить знания о правилах безопасного поведения. **Игры и упражнения ТРИЗ «Интеллектуально – творческая и познавательная деятельность»** Признак количества Цель: учит детей выделять «много» и «один», понимать принцип увеличения/уменьшения (мало-много), а также решать противоречия (например, «один предмет, а нужно много»). Это развивает системное мышление, речь и креативность через игры и эксперименты. **Игра «Отгадай что спрятано»:** Ребенок достает один предмет, затем воспитатель добавляет	**Игры – упражнения по ознакомлению с окружающим миром** Мой любимый город Цель: сформировать представления о городе в котором живём. (название,достопримечательности),воспитывать бережное отношение к окружающей среде и развивать связную речь. **Игры и упражнения по аппликации** **Творческая игра** *«Красная Шапочка»* Цель: научить детей создавать композицию из природных материалов наклеивания, умение различать цвета и величину, развивая мелкую моторику.

				«много». Обсуждение: чем отличается?	
Подготовка к прогулке	**Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание** Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий, наблюдение за правильным одеванием). Проговаривать название предметов одежды. Закреплять умение одеваться самостоятельно, застегивать пуговицы, замки. Я умею обуваться, Если только захочу. Я и маленького братца Обуваться научу. **Словарный минимум:**шалбар-брюки, көйлек-платье, жемпір-кофта(джемпер), малақай-шапка. **(Казахский язык- коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Прогулка	**Экологическое воспитание** **Наблюдение за ветром** **Цели***:* - продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра. **Трудовая деятельность** Подметание дорожек. *Цель:* воспитывать желание трудиться. **Подвижные игры** «Быстрее ветра», «Кто выше?». *Цели:* развивать быстроту бега; учить прыгать легко. **Индивидуальная работа** «Прыгни дальше». *Цели:* учить прыгать в длину с разбега.	**Экологическое воспитание** **Наблюдение за трудом дворника** **Цели***:*формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника). **Трудовая деятельность:** Наведение порядка на участке. *Цели:* - организовывать коллективный труд; в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; прививать чувство удовлетворения от результата труда; совершенствовать трудовые умения. **Подвижные игры:** «Веселый воробей», «Солнечные зайчики». *Цели:* - формировать умение соблюдать правила игры; воспитывать самостоятельность.	**Экологическое воспитание** **Наблюдение за птицами** **Цель***:* формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц. **Трудовая деятельность** Расчистка дорожек от мусора. *Цели:*учить работать лопаткой; воспитывать любовь к труду. **Подвижные игры** «Ворона и воробей». *Цели:* продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Мыши водят хоровод». *Цели:* упражнять в выполнении движений;	**Экологическое воспитание** **Наблюдение за погодой** **Цель***:* закреплять знания о сезонных изменениях в природе. **Трудовая деятельность** Посыпание дорожек песком (на огороде). *Цель:* учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком). **Подвижные игры:** «Перелет птиц». *Цель:* учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. **Индивидуальная работа:** Развитие движений. *Цель:* закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия.	**Экологическое воспитание** **Наблюдение за сорокой** **Цели***:* расширять представления о весне и поведении птиц в это время года обогащать знания новыми словами, понятиями. **Трудовая деятельность** Сбор мусора на участке. *Цель:* воспитывать желание трудиться сообща. **Подвижные игры** «Птички раз! Птички два!». *Цель:* упражнять в умении согласовывать движения с текстом. «Раздувайся, мой шар!» *Цели:* учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять детей в произношении звука [ш]. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны.

		Индивидуальная работа: Развитие движений. *Цель:* развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки (перелезать, подползать, приземляться в прыжках и т.д.).	воспитывать интерес к игре. **Индивидуальная работа** «Добеги до флажка». *Цель:* развивать быстроту бега.		
Возвращение с прогулки	Развитие речи - коммуникативная деятельность, Последовательное раздевание одежды детей. Культурно- гигиенические навыки (мытьё рук)				
Обед	Привлечение детей к пищи. (развитие коммуникативных навыков, самообслуживание) Художественное слово: Обед не шутка для детей! Садись, дружок, за стол смелей. Суп поешь и чай попей, Работай ложкой, не робей! Ешь с аппетитом, с наслажденьем, И закрепляй в еде уменье. Учить пользоваться ложкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытом ртом. (коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность) Прием пищи. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. (Развитие познавательной деятельности)				
Дневной сон	Слушание музыки расслабляющей музыки,колыбельной . **(Музыка - творческая деятельность)** умение самостоятельно расстегивать пуговицы, застежки для одежды, аккуратно вещать одежду на стул; **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная, трудовая деятельность)** **«Ходьба по массажным дорожкам»** массаж стоп, профилактика плоскостопия **(Физическое воспитание- двигательно-оздоровительная активность)**				
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Выполнение культурно- гигиенических навыков Развитие речи – коммуникативная деятельность; Постепенный подъем под спокойную музыку ; (Развитие творческих навыков) Ходьба по ребристым дорожкам здоровья. (Развитие физических навыков) Учить детей одеваться самостоятельно, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек ; (Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность)				
Полдник	**Художественное слово:** Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру. **Цель:** читает стихотворения выразительно, с интонацией **Художественная литература, развитие речи - коммуникативная, самообслуживание)** (выполнение гигиенических процедур, привитие культурно- гигиенических навыков) Работа дежурных, счет в пределах 10 **(Основы математики - коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность)** прием пищи: знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить **Художественное слово «Глубоко - не мелко»**				

	Глубоко - не мелко Корабли в тарелках: Луку головка, Красная морковка, Петрушка, Картошка, И круп немножко. Вот кораблик плывет Заплывает прямо в рот. **Цель**: произносит стихотворение выразительно, наизусть. **(Художественная литература - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Самостоятельная деятельность детей (национальные игры, мало подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**С/р. и «Салон красоты»** **Цель:** соблюдает правила поведения в общественных местах **(Ознакомление с окружающим миром, коммуникативная, игровая деятельность)** **Д.и «Гараж для машины»** **Цель:**применяет различную технику в рисовании; строит самостоятельно, со сверстниками на предложенную тему. **(Рисование, конструирование - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**	**Сюжетно- ролевая игра: «Больница»** Цель: формировать начальные навыки ролевого поведения. Вовлечь детей в ситуацию сюжетно – ролевой игры. **Д.и «Картонный дом»** **Цель:** строит самостоятельно, со сверстниками на предложенную тему; правильно использует ножницы и клей. **(Конструирование, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**	**«Построим Зоопарк»** Игры с конструктором. Цель: учить дружно играть, развитие моторики, воображения, творчества. **Д.и «Кораблик»** **Цель:** вырезает знакомые или придуманные различные образы, сложенной гармошкой; опираясь на наглядность, создает поделки по воображению, представлению. **(Аппликация, конструирование - творческая, коммуникативная, игровая деятельност**	**«Трафареты»** Цель: приобщение детей к культуре через знакомство с традиционными узорами, развитие эстетического вкуса, мелкой моторики рук, творческих способностей. Настольная игра «Блоки-снежинка» **Настольная игра «Магнтные фигуры»** Цель: развитие мелкой моторики и точных движений рук.	**Игра: «Собери Юрту»** Цель: формировать представлений о национальном жилище Юрте. **«Украшаем платочек»** **Цель:** вырезает знакомые сразу несколько одинаковых форм из бумаги, совместно конструируют. **(Аппликация, конструирование - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**
Индивидуальная работа с детьми	**Буряк Аня, Қайрат Мөлдіро** **Игра «Игровое упражнение «Попарное сравнение»** **Цель:**сравнивает предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения.	**Боранбай Уали, Зумратваева Азиза** **Игровое упражнение «Штриховка в заданном направлении»** **Цель:** штрихует геометрические фигуры	**Алиев Арлан, Незальзова Амелия** **Игра «Сосчитай»** Цель: Учить считать движения и называть числа по порядку, складывая в сундук	**Егінбай Мухамед – Әли, Кабдрахман Аяла** **Творческая мастерская «Стрекоза»** **Цель:** работает с готовыми шаблона и трафаретами. **(Аппликация, лепка, конструирование - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**	**Ержанов Амре, Павлова Лиза** **Игровое упражнение «Больше - меньше»** **Цель:** располагает предметы в порядке возрастания и убывания.
Подготовка к прогулке	Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание (Одевание: последовательность, выход на прогулку)				
Прогулка	**Экологическое воспитание** **Наблюдение за ветром**	**Экологическое воспитание** **Наблюдение за трудом дворника**	**Экологическое воспитание** **Наблюдение за птицами** **Цель***:*	**Экологическое воспитание** **Наблюдение за погодой**	**Экологическое воспитание** **Наблюдение за сорокой** **Цели***:* расширять представления о весне и

	Цели*:* - продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра. **Трудовая деятельность** Подметание дорожек. *Цель:* воспитывать желание трудиться. **Подвижные игры** «Быстрее ветра», «Кто выше?». *Цели:* развивать быстроту бега; учить прыгать легко. **Индивидуальная работа** «Прыгни дальше». *Цели:* учить прыгать в длину с разбега.	**Цели**:формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника). **Трудовая деятельность:** Наведение порядка на участке. *Цели:* - организовывать коллективный труд; в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; прививать чувство удовлетворения от результата труда; совершенствовать трудовые умения. **Подвижные игры:** «Веселый воробей», «Солнечные зайчики». *Цели:* - формировать умение соблюдать правила игры; воспитывать самостоятельность. **Индивидуальная работа:** Развитие движений. *Цель:* развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки (перелезать, подползать, приземляться в прыжках и т.д.).	формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц. **Трудовая деятельность** Расчистка дорожек от мусора. *Цели:*учить работать лопаткой; воспитывать любовь к труду. **Подвижные игры** «Ворона и воробей». *Цели:* продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Мыши водят хоровод». *Цели:* упражнять в выполнении движений; воспитывать интерес к игре. **Индивидуальная работа** «Добеги до флажка». *Цель:* развивать быстроту бега.	**Цель***:* закреплять знания о сезонных изменениях в природе. **Трудовая деятельность** Посыпание дорожек песком (на огороде). *Цель:* учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком). **Подвижные игры:** «Перелет птиц». *Цель:* учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. **Индивидуальная работа:** Развитие движений. *Цель:* закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия.	поведении птиц в это время года обогащать знания новыми словами, понятиями. **Трудовая деятельность** Сбор мусора на участке. *Цель:* воспитывать желание трудиться сообща. **Подвижные игры** «Птички раз! Птички два!». *Цель:* упражнять в умении согласовывать движения с текстом. «Раздувайся, мой шар!» *Цели:* учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять детей в произношении звука [ш]. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны.
Возвращение с прогулки	Развитие речи – коммуникативная деятельность, Последовательность раздевание одежды детей. Культурно-гигиенические навыки (мытьё рук).				
Самостоятельная деятельность детей (национальные игры, мало подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Д.и «Сделаем бусы»** **Цель:** вырезает ножницами различные геометрические фигуры; использует различные методы в лепке. **(Аппликация, лепка - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**	**Д.и «Пиала»** **Цель:** рисует элементы орнамента по центру и краям фигур; использует различные методы в лепке. **(Рисование, лепка - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**	**Д.и «Платочек для бабушки»** **Цель:** вырезает ножницами различные геометрические фигуры; использует различные методы в лепке. **(Аппликация, лепка - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**	**Д.и «Украсим посуду»** **Цель:** получает новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно -зеленый) путем смешивания красок; лепит разнообразную казахскую посуду. **(Рисование, лепка -творческая,**	**Д.и «Украсим Асатаяқ»** **Цель:** умеет пользоваться красками, смешивая акварель в палитре с водой; использует различные методы в лепке. **(Рисование, лепка - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**

				коммуникативная, игровая деятельность)	
Уход детей домой	«Вопрос-ответ»	**Школа пап и мам** Консультирование родителей по интересующим вопросам	Консультирование родителей по вопросам развития ребенка	Беседа с родителями об успехах ребенка в детском саду.	**Школа мам, пап и бабушек** Консультация «Игры на внимание ребенка»

Тексерді:_____Даулбаева Б.Н.

Тәрбиеші: Юрашевич М.И

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Дошкольная организация: ясли – сад «Ақбота»
Возраст детей: дети 4 лет
Старшая группа «Айгөлек»
На какой период составлен план: апрель месяц, 2025-2026 учебный год

Апрель месяц **Құндылық - Еңбекқорлық пен кәсіпқойлық/ Трудолюбие и профессионализм- 5 неделя** «Білікті білім жинап кәсіп етер, білімнің дәмін татып өсіп өнер»/ «Умный собирает знания, познав вкус знаний, растет»					
Примерный режим дня	Понедельник 27.04.2026	Вторник 28.04.26	Среда 29.04.2026	Четверг 30.04.2026	Пятница 01.05.2026 праздничный день
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка , о том, что его интересует. (**Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)** **«Менің Қазақстаным»** -еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан; проявлять уважение к государственным символам Казахстана. **Реализация программы «Адал азамат» біртұтас тәрбие** Апрель месяц **Құндылық - Еңбекқорлық пен кәсіпқойлық/ Трудолюбие и профессионализм- 5 неделя** «Білікті білім жинап кәсіп етер, білімнің дәмін татып өсіп өнер»/ «Умный собирает знания, познав вкус знаний, растет» **Словарный минимум:** (Тілге бойлау): Қайырлы таң ! - Доброе утро ! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте!, балабақша-детский сад, топ-группа, доп-мяч, куыршақ-кукла. **(Казахский язык, Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Беседа с родителями, консультации	**«Өнегелі 15 минут»** Консультация «Воспитание с любовью» Консультация «Развиваем фантазию ребенка» (Развитие коммуникативных, творческих навыков)				
Детская деятельность детей (национальные игры, мало подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**«Волшебный сундучок»** Цель: закрепить название геометрических фигур, цвет на двух языках. **(Основы математики – познавательная, игровая деятельности)**	**Подбери Асык по цвету** **Цель:** разложить асыки по цветам, закреплять цвет и счет,на казахском языке. выполняет игровые задания на логику. **Труд в уголке природы «Полив растений»**	**Д.и «Палочки в ряд»** **Цель**: выполняет игровые задания на логику. **(Основы математики - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)** **Д.и «Повтори узор»**	**Игры с магнитным конструкторм»** Цель: содействовать развитию у детей дошкольного возраста способностей к творчеству, предоставить им возможность творческой самореализации овладевая легоконструированием. Задачи:	**«**)

	по реализации программы «Адал азамат» біртұтас тәрбие Формирование национальной ценности (Развитие коммуникативных навыков)	**Цель:** понимает важность трудолюбия и ответственности. **(Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности)** **«Разложи Асыки по размеру»** Цель: закрепляем понятие большой, средний, маленький. **по реализации программы «Адал азамат» біртұтас тәрбие** Формирование национальной ценности (Развитие коммуникативных навыков)	**Цель:** располагает предметы в порядке возрастания и убывания **по реализации программы «Адал азамат» біртұтас тәрбие** Формирование национальной ценности (Развитие коммуникативных навыков)	развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское творчество; развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности. **«Волшебный мешочек»** (Классификация) Цель: Закреплять названия предметов казахского быта. **По реализации программы «Адал азамат» біртұтас тәрбие** Формирование национальной ценности (Развитие коммуникативных навыков	
Утренняя гимнастика	Комплекс с 15 по 30 апреля Цель: Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения. Исполнение Гимна РК. (Развитие физических навыков)				
Завтрак	**Художественное слово** Дос бол, сабын су мен сен, Жиі - жиі жуын сен. Таңертен де, кешке де, Жуын күндіз түнде де. **Цель:**произносит стихотворение выразительно, наизусть. **(Казахский язык, Художественная литература - коммуникативная, самообслуживание)** (выполнение гигиенических процедур, привитие культурно - гигиенических навыков) Работа дежурных, счет в пределах 10 **(Основы математики - коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность)** прием пищи: знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать , благодарить **Художественное слово «Глубоко - не мелко»** Глубоко - не мелко Корабли в тарелках: Луку головка, Красная морковка, Петрушка, Картошка, И круп немножко.				

	Вот кораблик плывет Заплывает прямо в рот. **Цель**: произносит стихотворение выразительно, наизусть. **(Художественная литература - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**«Подвижная игра** «Изобрази животного» **Цель:** проявляет инициативу, самостоятельность при организации знакомых игр. **(Развитие речи - коммуникативные, двигательные навыки)** **Словарный минимум:** дүйсенбі- понедельник, сейсенбі- вторник, сәрсенбі -среда, бейсенбі -четверг, жұма - пятница, сенбі - суббота, жексенбі - воскресенье. **(Казахский язык, Развитие речи - коммуникативная деятельность)**				
Словарный минимум	**Словарный минимум:** бір - один, екі - два, үш - три, төрт - четыре, бес - пять. **(Казахский язык, Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Организованная деятельность	**Музыка** Міндеттер: әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру. Балалар музыкалық аспаптарын тану және атау. Таныс әндерді орындауда балаларға арналған шулы музыкалық аспаптарды барабан және металлофонмен қарапайым әуендерді ойнау. Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдарын орындау; билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану, шапшаңдық пен ептілік таныту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын	**Казахский язык** **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Қазақ тіліндегі сөздерді мұқият тыңдауға, дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту дағдысын қалыптастыру. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. **Сөздік қор.** **Ұлттық ойындар, қанша? неше? қандай? дене мүшелері, бір шаңырақ астында (**атауларын, тақырыбы туралы) айту, сөз мағынасын түсіну, және дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін санын, заттармен әрекетті көрсететін сөздерді айтуға үйрету. 5-ке дейін тура және кері санауды бекіту. **Тілдің грамматикалық құрылымы** 2-3 сөзден тұратын қарапайым сөйлемдерді түсіну және құрастыруды үйрету. **Байланыстырып сөйлеу**	**Музыка** Міндеттер: әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу. Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау. Таныс әндерді орындауда балаларға арналған шулы музыкалық аспаптарды барабан және металлофонмен қарапайым әуендерді ойнау; жұппен би қимылдарын орындау; билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану. Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шеңбер бойымен ән айтып жүру, қимылдарды өзгерту. Билингвальный компонент: қатты – громко, ақырын– тихо Билингвалды компонент: әлди әлди - баю баю, қуыршақ - кукла, ойнаймыз – играем 1.Залға кіру. Музыкалық-ырғақтық	**Реализация программы воспитания «Адал азамат»** **біртұтас тәрбие** **Личная безопасность** «Осторожно окно» **Цель:** научить детей правилам безопасного поведения в квартире, чтобы предотвратить несчастные случаи выпадения из окон.	**Физическое воспитание** **Тема:** Баскетболисты. **Цель:** формирование навыков лазания по наклонной доске и отбивания мяча одной рукой. **Задачи:** учить лазать по наклонной лесенке (положенной на 3 перекладину гимнастической стенки), держась обычным хватом за перекладины, координируя движения рук и ног, переходить на гимнастическую стенку и спускаться с нее. Закреплять

	ажырата білу, атрибуттармен би қимылдарын орындау. Билингвалды компонент: ән - песня, би - танец, шеңбер– круг 1.Залға кіру. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш» Д.Кабалевский 2. Музыка тыңдау: «Ақжелең» қазақ халық күйі 3. Ән айту: «Жеңіс күні» С. Шынымов, «Ойыншықтар» И. Нүсіпбаев 4. Балаларға арналған музыкалық аспаптарда ойнау: «Ақжелең» қазақ халық күйі 5. Би: «Солдат марші» Р.Шуман	Педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтарды сипаттауға, жай сөйлемдерді құрастыруға қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. **Физическое воспитание** **Тема:** Волшебный сундучок. **Цель:** формирование навыка отбивания мяча одной рукой и выполнения прыжка на одной ноге. **Задачи:** учить отбивать мяч о пол одной рукой плавными движениями кисти рук, регулируя силу удара по мячу. Закреплять умение прыгать на месте на одной ноге, не опускаться на всю стопу, выполнять толчок с опорой на носочки. Упражнять в ходьбе по скамейке, развивать умение согласовывать свои действия с действиями другого ребенка. Развивать координационные способности, общую выносливость, равновесие; воспитывать дружелюбие, самостоятельность. **Подвижная казахская народная игра «Орнынды тап» («Найди место»)** Цель: Развитие ловкости и быстроты. Правила: Дети двигаются под музыку по залу, стараясь не наступать на расложенные на полу көрпе (войлоки). Когда музыка стихает, все должны как можно быстрее занять место на көрпе. Тот, кому не хватило места, выбывает из игры.	қимылдар: «Қақпа» орыстың халық әуені 2. Музыка тыңдау: «Кеңес» қазақ халық күйі 3. Ән айту: «Көктем» К. Қуатбаев, «Ойыншықтар» И. Нүсіпбаев 4. Балаларға арналған музыкалық аспаптарда ойнау: «Кеңес» қазақ халық күйі 5. Би: «Гүлдермен би» В. Моцарт **Физическое воспитание** **Тема:** Смелые муравьишки. **Цель:** формирование навыков выполнять прыжки на одной ноге и лазание по гимнастической стенке. **Задачи:** учить прыгать на месте на одной ноге, сохраняя равновесие и энергично выполняя толчок одной ногой. Упражнять в лазании по гимнастической стенке чередующимся шагом. Развивать выносливость, ловкость, координационные способности. Воспитывать бережное отношение к природе. **Подвижная казахская народная игра «Белбеу тастау» («Ремешок»)** **Цель**: тренировать детей в беге. Дети сидят широким кругом, тесно прижавшись плечами друг к другу. Водящий определяется с помощью жребия или считалки) быстрым шагом, низко опустив руку с ремешком, проходит по кругу сзади игроков и старается незаметно оставить ремешок у кого либо за спиной. Если ему это удается, то он, быстро обойдя круг, поднимает ремешок со словами: «Здесь тесно, найди свое место!» - слегка ударяет по спине невнимательного игрока.		умение отбивать мяч о пол плавным движением кисти рук, не хлопать по нему напряженной ладонью с сомкнутыми пальцами. Развивать ловкость, координационные способности; закреплять привычку к занятиям спортом, воспитывать смелость. **Подвижная казахская народная игра «Айголек»** Цель: Развитие быстроты, силы и ловкости в команде. Правила: Две команды держатся за руки, образуя цепь. Одна команда поет песню, называя имя игрока из другой команды. Вызванный игрок должен с разбегу разорвать цепь. Если ему это удается, он забирает одного игрока к себе; если нет —

			Игрок вскакивает и по кругу убегает от водящего, стараясь первым снова сесть на свое нее место. Водящий гонится за ним, и если успевает настичь и ударить ремешком, пре- ч чем игрок добежит до своего места, то они меняются ролями. Если играющий заметил, как хитрый водящий оставил ремешок у него за спиной, то он же подхватить ремешок и догонять водящего. А не догонит — ему водить!		остается в команде соперника. Победит команда, в которой останется больше игроков.
Игры и упражнения	**Игры и упражнения по развитию речи** Космонавтом стать хочу Цель: закреплять представление детей о космосе, о профессии космонавта. **Игры и упражнения по лепке** Кудрявый барашек Цель: научить создавать фактуру (кудряшек), развивать мелкую моторику, умение скатывать шарики воспитывая аккуратность, усидчивость	**Игры и упражнения по основам математики** №34 Цель: закрепление знаний о порядковом счете, Определять пространственное расположение предметов по отношению к себе, развитие внимание **Игры-упражнения по конструированию** Цыпленок Основные цели: Учить детей изготавливать цыпленка из нескольких предметов; научить детей приемам обрывной аппликации. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания работ.	**Игры и упражнения по основам математики** №35 Цель: повторение и закрепление знаний о порядковом счете, Определять пространственное расположение предметов по отношению к себе, развитие внимание	**Игры и упражнения по рисованию** Салют Цель: научить рисовать салют используя яркие краски,Развитие умения отражать в рисунке впечатления от праздника Победы, через нетрадиционные техники рисования. **Игры и упражнения по художественной литературе** Рассказ Ш. Бейшеналиева «Азиз и папа - чабан» Цель: Учить соблюдать правила взаимодействия с взрослыми, формировать интерес с труду взрослых, уважительное отношение к его результатам. **Игры и упражнения ТРИЗ «Интеллектуально – творческая и познавательная деятельность»** Признак количества Цель: учит детей выделять «много» и «один», понимать принцип увеличения/уменьшения (мало-много), а также решать противоречия (например, «один предмет, а нужно много»). Это развивает системное мышление, речь и креативность через игры и эксперименты.	

Подготовка к прогулке	**Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание** Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий, наблюдение за правильным одеванием). Проговаривать название предметов одежды. Закреплять умение одеваться самостоятельно, застегивать пуговицы, замки. Я умею обуваться, Если только захочу. Я и маленького братца Обуваться научу. **Словарный минимум:**шалбар-брюки, көйлек-платье, жемпір-кофта(джемпер), малақай-шапка. **(Казахский язык- коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Прогулка	**Экологическое воспитание** **Наблюдение за сорокой** **Цели***:* расширять представления о весне и поведении птиц в это время года обогащать знания новыми словами, понятиями. **Трудовая деятельность** Сбор мусора на участке. *Цель:* воспитывать желание трудиться сообща. **Подвижные игры** «Птички раз! Птички два!». *Цель:* упражнять в умении согласовывать движения с текстом. «Раздувайся, мой шар!» *Цели:* учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять детей в произношении звука [ш]. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны.	**Экологическое воспитание** **Наблюдение за трудом дворника** **Цели***:*формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника). **Трудовая деятельность:** Наведение порядка на участке. *Цели:* - организовывать коллективный труд; в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; прививать чувство удовлетворения от результата труда; совершенствовать трудовые умения. **Подвижные игры:** «Веселый воробей», «Солнечные зайчики». *Цели:* - формировать умение соблюдать правила игры; воспитывать самостоятельность. **Индивидуальная работа:** Развитие движений. *Цель:* развивать и совершенствовать	**Экологическое воспитание** **Наблюдение за погодой** **Цель***:* закреплять знания о сезонных изменениях в природе. **Трудовая деятельность** Посыпание дорожек песком (на огороде). *Цель:* учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком). **Подвижные игры:** «Перелет птиц». *Цель:* учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. **Индивидуальная работа:** Развитие движений. *Цель:* закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия.	**Экологическое воспитание** **Наблюдение за ветром** **Цели***:* - продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра. **Трудовая деятельность** Подметание дорожек. *Цель:* воспитывать желание трудиться. **Подвижные игры** «Быстрее ветра», «Кто выше?». *Цели:* развивать быстроту бега; учить прыгать легко. **Индивидуальная работа** «Прыгни дальше». *Цели:* учить прыгать в длину с разбега.	

		двигательные умения и навыки (перелезать, подползать, приземляться в прыжках и т.д.).			
Возвращение с прогулки	Развитие речи - коммуникативная деятельность, Последовательное раздевание одежды детей. Культурно- гигиенические навыки (мытьё рук)				
Обед	**Художественное слово** **«Сырттан келіп үнемі»** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **Цель:** читает стихотворения выразительно, с интонацией **(Казахский язык, Художественная литература - коммуникативная, самообслуживание)** (выполнение гигиенических процедур, привитие культурно - гигиенических навыков) Работа дежурных, счёт в пределах 10 **(Основы математики - коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность)** приём пищи: знать своё место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать , благодарить **Художественное слово** **«Дастарханың майлы»** **Дастархан**ың майлы, Көңілің жайлы болсын. Өміріңе не тілесең, Тілегің қабыл болсын. **Цель**: читает стихотворения выразительно, с интонацией **(Казахский язык, Художественная литература - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Дневной сон	Слушание музыки расслабляющей музыки,колыбельной . **«Сыбызғы күй»** (прослушивание казахской национальной мелодий) **(Музыка - творческая деятельность)** умение самостоятельно расстегивать пуговицы, застежки для одежды, аккуратно вещать одежду на стул; **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная, трудовая деятельность)** **«Ходьба по массажным дорожкам»** массаж стоп, профилактика плоскостопия **(Физическое воспитание- двигательно-оздоровительная активность)**				
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	**Гимнастика №16 с 27 по 30 апреля 2026 года** **«Ходьба по массажным дорожкам»** массаж стоп, профилактика плоскостопия **(Физическое воспитание -двигательно - оздоровительная активность)** выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах); одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек **(Ознакомление с окружающим миром - трудовая, познавательная деятельность)**				
Полдник	**Художественное слово** **«Сырттан келіп үнемі»** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз.				

	Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **Цель:** читает стихотворения выразительно, с интонацией **(Казахский язык, Художественная литература - коммуникативная, самообслуживание)** **«Экономия воды»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду. (выполнение гигиенических процедур, привитие культурно - гигиенических навыков) Работа дежурных, счёт в пределах 10 **(Основы математики - коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность)** приём пищи: знать своё место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать , благодарить **Художественное слово** **«Дастарханың майлы»** **Дастархан**ың майлы, Көңілің жайлы болсын. Өміріңе не тілесең, Тілегің қабыл болсын. **Цель**: читает стихотворения выразительно, с интонацией **(Казахский язык, Художественная литература - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Самостоятельная деятельность детей (национальные игры, мало подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Дидактическая игра «Магазин».** **(основы математики, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи:** формировать у детей уверенность в себе; активизировать навыки счета в пределах пяти, называть числа в правильной последовательности; побуждать во время выполнения простых способов счета отвечать на вопросы "Сколько было?", "Сколько стало?", "Сколько всего?"; **формировать понятия равенства и неравенства; воспитывать положительное отношение к труду продавца.** **П.и казахская национальная игра «Арқан тарту»** **Цель:** проявляет инициативу, самостоятельность при организации знакомых игр.	**Д.и «Украсим жилетку»** **Цель:** опираясь на наглядность, создает поделки по воображению, представлению; работает с готовыми шаблонами и трафаретами. **(Конструирование, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** **П.и казахская национальная игра «Ақ қасқыр -байланған қасқыр»** (Белый лютый -серый лютый) **Цель:** самостоятельно играет и соблюдает правила спортивных игр. **(Физическое воспитание, Казахский язык - коммуникативная, двигательная, игровая активность)**	***«Финансовая грамотность».*** **Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет".** **(познавательная, коммуникативная, исследовательская, творческая деятельность)** **Задачи.** Объяснять детям о деятельности "супермаркета"; давать сведения о том, что в супермаркете продаются различные товары; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка. **Закладывать основы финансовой грамотности; развивать понимание о значении цены, равной назначенной сумме, умение обменивать товар на соответствующую меру оценки ("деньги", "карточка");** **П.и казахская национальная игра «Жапалақтар және қарлығаш»** (Ястребы и ласточки) **Цель:** проявляет инициативу, самостоятельность при организации знакомых игр. **(Физическое воспитание, Казахский язык -**	**Д.и «Собери символы Казахстана»** **Цель:** конструирует из бросового природного материала; правильно использует ножницы и клей. **(Конструирование, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** «Национальные блюда» **Цель:** понимает значение культурного наследия Казахстана. **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельности)** **Час безопасности в детском саду «Правила поведения на прогулке в зимний период»** **Цель:** знает правила поведения в окружающем мире, природе. **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельности)** **П.и казахская национальная игра «Арқан тарту»** **Цель:** самостоятельно играет и соблюдает правила спортивных игр. **(Физическое воспитание, Казахский язык - коммуникативная, двигательная, игровая активность)**	

	(Физическое воспитание, Казахский язык - коммуникативная, двигательная, игровая активность)		**коммуникативная, двигательная, игровая активность)**		
Индивидуальная работа с детьми	**Ержанов Амре, Павлова Лиза** **Игровое упражнение «Три медведя»** **Цель:** располагает предметы от большого к маленькому.	**Егінбай Мухамед – Әли, Кабдрахман Аяла** **П.и «Где звенит?»** **Цель:** располагает предметы в пространстве, знает направления движения. **(Основы математики– познавательная, коммуникативная, игровая деятельности)**	**Боранбай Уали, Зумратваева Азиза** **Игровое упражнение «Штриховка в заданном направлении»** **Цель:** штрихует овощи и фрукты	**Буряк Аня, Қайрат Мөлдіро** **Д.и «Мяч бросай, чётко животных (птиц) Казахстана называй»** **Цель:** произносит все звуки родного языка. **(Развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности)**	
Подготовка к прогулке	Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание (Одевание: последовательность, выход на прогулку)				
Прогулка	**Экологическое воспитание** Считалка : Мына жерде аю бар, Мына жерде қасқыр бар, Мына жерде қоян бар, Мына жерде түлкі бар, Ал мына жерде күлкі бар! **(Казахский язык - коммуникативная деятельность)** **П.и казахская национальная игра «Жапалақтар және қарлығаш»** (Ястребы и ласточки) **Цель:** проявляет инициативу, самостоятельность при организации знакомых игр. **(Физическое воспитание, Казахский язык - коммуникативная, двигательная, игровая активность)**	**Экологическое воспитание** Считалка : Мына жерде аю бар, Мына жерде қасқыр бар, Мына жерде қоян бар, Мына жерде түлкі бар, Ал мына жерде күлкі бар! **(Казахский язык - коммуникативная деятельность)** **П.и «Бездомный заяц»** **Цель:** проявляет в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость. **(Физическое воспитание - двигательная активность)** ***Свободные игры***	**Экологическое воспитание** Считалка : Мына жерде аю бар, Мына жерде қасқыр бар, Мына жерде қоян бар, Мына жерде түлкі бар, Ал мына жерде күлкі бар! **(Казахский язык - коммуникативная деятельность)** **П.и «Қарсыласынды көтер»** **Цель:** учить детей действовать по сигналу, бегать, врассыпную имитируя птиц, **(Физическое воспитание, Казахский язык - коммуникативная, двигательная, игровая активность)**	**Экологическое воспитание** Считалка : Мына жерде аю бар, Мына жерде қасқыр бар, Мына жерде қоян бар, Мына жерде түлкі бар, Ал мына жерде күлкі бар! **(Казахский язык - коммуникативная деятельность)** **П.и «Птички и кошки»** **Цель:** проявляет активность в самостоятельной организации подвижных игр; **(Физическое воспитание - двигательная активность)** ***Свободные игры***	
Возвращение с прогулки	Развитие речи – коммуникативная деятельность, Последовательность раздевание одежды детей. Культурно-гигиенические навыки (мытьё рук).				

Самостоятельная деятельность детей (национальные игры, мало подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Д.и «Вылепи что хочешь»** **Цель:** применяет различную технику в рисовании; составляет сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов. **(Рисование, лепка -творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**	**Д.и «Весений пейзаж»** **Цель:**получают новые цвета темно - зеленый, путем смешивания красок; использует различные методы в лепке. **(Рисование, лепка - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**	**Д.и «Украсим астау»** **Цель:** передает соотношение объектов по величине, видит форму частей различных предметов, их строение и пропорции; использует различные методы лепки. **(Аппликация, лепка - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**	**Д.и «Красивая ваза»** **Цель:** рисует предметы с учётом формы, цвета; выполняет лепку с интересом. **(Рисование, лепка - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**	
Уход детей домой	**Школа мам и пап** Консультация «Безопасность детей дома и на улице»	Беседа с родителями об успехах ребенка в детском саду.	**Школа мам** «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»	Консультирование родителей по вопросам развития ребенка.	

Тексерді:_____Даулбаева Б.Н.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Дошкольная организация: ясли – сад «Родничок»
Возраст детей: дети 4 лет
На какой период составлен план: май месяц, 2025-2026 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 4.05.2026	Вторник 5.05.2026	Среда 6.05.2026	Четверг 7.05.2026 **Праздничный выходной**	Пятница 8.05.2026
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует. **(Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)** **«Менің Қазақстаным»** -еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан; проявлять уважение к государственным символам Казахстана. **Реализация программы «Адал азамат» біртұтас тәрбие** Май месяц - 1 неделя **Құндылық** «Бірлік пен ынтымақтастық» «Единство и солидарность» «Күннің көзі ортақ жақсының сөзі ортақ» «Глаза солнца общие и слова добрые для всех» **Словарный минимум:** (Тілге бойлау): Қайырлы таң ! - Доброе утро ! мамыр - май көктем весна **(Казахский язык, Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Беседа с родителями, консультации	**«Өнегелі 15 минут»** Беседа с родителями о настроении, здоровье детей. Беседы с родителями об успехах детей на занятиях. Консультация для родителей на тему: «Правила поведения в общественных местах» (Развитие коммуникативных навыков)				
Детская деятельность детей (национальные игры,игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Национальная игра: "Наша Юрта прекрасна"** Цель: познакомить детей с юртой казахского народа, объяснить ее строительство и приобщить к коллективной работе. Ход игры: "Юрта» Детям покажут рисунки юрты, объяснят ее части и оборудование.	**Игры с прищепками** Цель: на развитие мелкой моторики, силы пальцев, логики, речи и цветовосприятия. **«Геометрические фигуры»** Цель: Изучение форм, понятий «угол»,	**Игры с Легоконструктором»** Цель: содействовать развитию у детей дошкольного возраста способностей к творчеству, предоставить им возможность творческой самореализации овладевая легоконструированием. Задачи:		**"Национальная игра-Сокровище нации»** **Национальная игра. «Байга"** **Цель: развитие ловкости, моторики пальцев рук** "Байга" - одна из старейших национальных игр казахского народа. К мундштуку лошади привязана веревка, и лошадь движется вперед, если ребенок быстро наматывает эту веревку. Какой

	Игра "построим юрту" - создание модели юрты путем соединения и склеивания готовых элементов из бумаги. "Украсьте юрту" -дети вырезают из бумаги орнаменты и украшают юрту. Игра "Шанырак" - дети рисуют верхнюю часть юрты.	«сторона», развитие логики. Ход: Вырежьте круг, квадрат, треугольник. Попросите прицепить прищепки только на углы квадрата.	развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское творчество; развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.		ребенок быстро набирает скорость и становится победителем.
Утренняя гимнастика	**Комплекс с 1 по 15 мая** Цель: Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения. Исполнение Гимна РК. (Развитие физических навыков)				
Завтрак	Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком, правильное мытьё рук, использование художественного слова (Развитие культурно – гигиенических, коммуникативных навыков) Учить правильно пользоватся столовыми приборами (Развитие познавательных, трудовых навыков) Приём пищи, учить детей культурному поведению за столом. (Развитие культурно – гигиенических, коммуникативных навыков **В. Савончик** Мы за столиком сидим, Вкусный завтрак мы едим. Постарались повара, Приготовили с утра Нам омлет и запеканки. Кашу вкусную из манки. И конечно молочка, Целых два стаканчика. Завтрак быстро уплетём, На занятия пойдем. Но сначала мы конечно, Всю посуду уберём.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Утренний сбор «Защитники Отечества»** Цель: Воспитание уважения к Армии Казахстана, любви к Родине. Задачи: 1. Закрепить представление о родах войск: моряки, танкисты, летчики, пограничники. 2. Дать детям представление о воинах, которые защищают нашу Родину. 3. Развивать у детей психические процессы: память,	**Беседа о защитниках Отечества** Воспитатель: Какое время года? Какой праздник отмечать будем в мае? (Ответы детей) Кого можно назвать защитником? (Ответы детей) А что такое Отечество? (Ответы детей) Правильно, Отечество - это наша Родина, Казахстан и ее защищают военные. В Армии есть различные рода войск, которые защищают нашу страну	**Физкультминутка** Раз-два-аты-баты Три-четыре, мы теперь солдаты (ходьба на месте) Раз-два-повороты (поворот) Три-четыре, в кабину сели самолёта Мы теперь пилоты. (присесть) Вниз-вверх, вниз-вверх, Наши крылья лучше всех. (руки в стороны, вниз-вверх руками) А теперь на кораблях		**Пальчиковая гимнастика** «Наша армия» Аты – баты! Аты – баты! (поочередно шагают указательным и средним пальцами то правой, то левой руки) На парад идут солдаты. Вот идут танкисты, потом артиллеристы, А потом пехота Рота за ротой. (по очереди соединяем подушечки пальцев, начиная с большого пальца)

	внимание, мышление, речь, воображение. 1. Сбор Воспитатель: Собрались все дети в круг я твой друг И ты мой друг, крепко за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся 2. Приветствие. «Ласковое имя» 3. Обмен новостями. Воспитатель: Кто хочет поделиться новостями, говорим по очереди, выслушиваем ответы ребят до конца. (Ответы детей)	в воздухе, на море, на суше. Каким должен быть военный? (Ответы детей) Посмотрите, кто здесь изображен? (Ответы детей) Рассматривание иллюстраций «Рода войск»	Мы качаемся в волнах. (руки опустить, покачивание с ноги на ногу) Сквозь бинокль посмотрим вдаль И получим мы медаль		Хотите узнать, чем интересным мы будем заниматься дальше? (Ответы детей) Назначение дежурных
Словарный минимум	Дос, достар, шаңырақ, көмектесу, көпұлтты				
Организованная деятельность	**Музыка** Міндеттер: әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу. Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру. Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шеңбер бойымен ән айтып жүру, қимылдарды өзгерту. Билингвалды компонент: балабақша - детский сад, жылдам - быстро, баяу – медленно 1.Залға кіру. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш» А.Раков 2. Музыка тыңдау: «Сары арқа» күйі, Құрманғазы	**Казахский язык** **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Қазақ тіліндегі сөздерді мұқият тыңдауға, дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту дағдысын қалыптастыру. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. **Сөздік қор.** **Бір шаңырақ астында (**атауларын, тақырыбы туралы) айту, сөз мағынасын түсіну, және дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін санын, заттармен әрекетті көрсететін сөздерді айтуға үйрету. 5-ке дейін тура және кері санауды бекіту. **Тілдің грамматикалық құрылымы**	**Музыка** Міндеттер: әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу. Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру. Таныс әндерді орындауда балаларға арналған шулы музыкалық аспаптарды барабан және металлофонмен қарапайым әуендерді ойнау. Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдарын орындау; билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану.	**Реализация программы воспитания «Адал азамат» Уроки безопасности** Номера телефонов экстренных служб и контакт – центров» **Цель:** научить воспитанников запоминать и правильно исполь- зовать номера экстренных служб, телефонов доверия в случае необ- ходимости.	**Физическое воспитание** На свежем воздухе Быстрее, выше, сильнее! На свежем воздухе Тема: Быстрее, выше, сильнее. Цель: обогащение двигательного опыта через элементы спортивных упражнений. Задачи: учить выполнять бросание мяча, занимая правильное исходное положение, в расставленные в разном положении кегли. Закреплять умение бегать легко и ритмично парами, согласовывать свой шаг с шагом другого ребенка; умение выполнять приставной шаг влево и вправо на бревне, сохраняя устойчивое равновесие и ровную осанку. Упражнять в метании мешочков с песком вдаль, развивать умение энергично выпрямлять согнутую в локте руку. Воспитывать привычку к занятиям физической культурой. **«Тақия тастамақ» («Не урони тюбетейку»)** Цель: Развитие ловкости, быстроты и ориентировки в пространстве.

	3. Ән айту: «Жеңіс күні» С. Шынымов, «Дос болайық бәріміз» И. Нүсіпбаев 4. Балаларға арналған музыкалық аспаптарда ойнау: «Сары арқа» Құрманғазы 5. Би: «Гүлдер вальсі»	2-3 сөзден тұратын қарапайым сөйлемдерді түсіну және құрастыруды үйрету. **Байланыстырып сөйлеу** Педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтарды сипаттауға, жай сөйлемдерді құрастыруға қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. **Физическое воспитание** Сундук с секретом **Тема:** Сундук с секретом. **Цель:** развитие навыков сохранения равновесия и игры в баскетбол. **Задачи:** учить сохранять устойчивое равновесие на горизонтальном бревне, ходить на носках по бревну, держать корпус и голову прямо, легко сходить с бревна. Закреплять умение лазать по наклонной лесенке, положенной с большим углом наклона (на 4 перекладину гимнастической стенки), держась за боковые брусья хватом: 4 пальца снизу, большой – сверху, перехватывать руки с перекладины на перекладину в горизонтальном направлении. Упражнять в отбивании мяча о пол одной рукой; развивать координацию движений, ловкость. Воспитывать самостоятельность. **Казахская национальная игра «Наседка и цыплята»** Цель: Развитие ловкости, внимания, умения подлезать под веревку, действовать по сигналу и воспитывать взаимовыручку. Правила: Дети-цыплята с «наседкой» находятся за натянутой веревкой. По сигналу	Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шеңбер бойымен ән айтып жүру, қимылдарды өзгерту. Билингвалды компонент: балабақша - детский сад, жылдам - быстро, баяу – медленно 1.Залға кіру. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Полька» А.Раков 2. Музыка тыңдау: «Ақсақ киік» Құрманғазы 3. Ән айту: «Біздің оркестр» Ж. Тұрсынбаев, «Бақшаға келемін» Ө. Байділдаев 4. Балаларға арналған музыкалық аспаптарда ойнау: «Ақсақ киік» Құрманғазы 5. Би: «Гүлдер вальсі» **Физическое воспитание** Играем вместе с Айсулу **Тема:** Играем вместе с Айсулу. **Цель:** развитие навыка метания в горизонтальную цель. **Задачи:** учить выполнять приставной шаг влево и вправо на бревне, сохраняя устойчивое равновесие и ровную осанку. Закреплять умение бегать легко и ритмично парами, согласовывать свой шаг с шагом другого ребенка. Упражнять в метании асыков вдаль, развивать умение энергично выпрямлять согнутую в локте руку. Развивать интерес к казахским играм. Воспитывать толерантность. **«Айголек»**		Правила: Дети сидят в кругу с закрытыми глазами. Водящий, имеющий тюбетейку, ходит вокруг круга и незаметно кладет ее за спиной у одного из игроков. Тот, у кого оказалась тюбетейка, должен встать и догнать водящего, стараясь догнать его, пока водящий не успел уйти от погони.

		«ко-ко-ко» они подлезают под веревку и бегут к ней. На сигнал «Большая птица» цыплята убегают обратно.	Цель: Развитие быстроты, силы и ловкости в команде. Правила: Две команды держатся за руки, образуя цепь. Одна команда поет песню, называя имя игрока из другой команды. Вызванный игрок должен с разбегу разорвать цепь. Если ему это удается, он забирает одного игрока к себе; если нет — остается в команде соперника. Победит команда, в которой останется больше игроков.		
Игры и упражнения	**Игры и упражнения по развитию речи** **На лугу** **Цель:** Развитие речи детей через ознакомление с природой. **Задачи:** **Образовательные:** Закрепить названия распространенных насекомых и цветов. Учить описывать их внешний вид, используя прилагательные (полосатый, яркая, нежная). **Развивающие:** Развивать связную речь, память, умение отвечать на вопросы полным предложением. Активизировать словарь: *усики, крылышки, нектар, лепестки, порхает, жужжит*. **Воспитательные:** Воспитывать бережное отношение к природе (не рвать цветы, не обижать насекомых). **Игры и упражнения по лепке** **Творческая игра** **Петушок, золотой гребешок** **Цели занятия:** **Образовательные:** Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями, соединять детали.	**Игры и упражнения по основам математики** **№35 Закрепление знаний о цифре 5** Задачи: закрепить умение считать в пределах 5 Учить видеть геометрические фигуры в незаконченных фигурах, закрепить понятия – большой, поменьше, маленький **Игры-упражнения по конструированию** В парке **Цель:** Формирование умения конструировать парк отдыха из строительного материала или конструктора, объединяя постройки в единую композицию. [1]	**Игры и упражнения по основе математике** **Закрепление знаний о цифре 5** Цель: закрепление знаний о цифре 5, развивать умение соотносить цифру с количеством предметов, устанавливать равенство групп предметов.		**Игры – упражнения по ознакомлению с окружающим миром** «Наши защитники — гордость Казахстана» **Цель:** Формирование представлений о празднике, воспитание любви к Родине и уважения к военным. **Задачи: Образовательные:** Познакомить с праздником 7 мая, профессиями военных (солдат, летчик, моряк), видами техники. **Развивающие:** Развивать речь, память, внимание, мелкую моторику. **Воспитательные:** Воспитывать чувство гордости, желание быть смелыми и защищать слабых. **Игры и упражнения по аппликации** **Творческая игра** «Волшебный сад» коллективная композиция **Цель занятия:**Создание коллективной художественной композиции «Волшебный сад», направленной на развитие творческих способностей и навыков совместной деятельности. **Задачи:** **1. Обучающие:**

	Развивающие: Развивать воображение, мелкую моторику, умение планировать работу. **Воспитательные:** Воспитывать интерес к народным образам (петушок-золотой гребешок), бережное отношение к результатам труда.				**Техника:** Закреплять умение детей наклеивать готовые формы (цветы, листья, птиц), аккуратно пользоваться клеем и салфеткой. **2.Развивающие:** **Мелкая моторика:** Стимулировать развитие координации движений рук при работе с мелкими деталями. **Воображение:** Развивать фантазию (побуждать детей выбирать необычные цветовые сочетания для сказочного сада). **3. Воспитательные:** **Социализация:** Воспитывать навыки сотрудничества — умение договариваться, не мешать друг другу, радоваться общему результату.
Подготовка к прогулке	Гигиенические процедуры. Одевание: последовательность, выход на прогулку (Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)				
Прогулка	**Экологическое воспитание** **Наблюдение за проклюнувшимися почками березы** Цель*:* знакомство с третьей победой весны над зимой — весной лесной. **Трудовая деятельность:** Уборка огорода и грядок. *Цель:* вызвать желание подготовить грядки к посадке семян. Подвижные игры: «Добеги и прыгни». *Цель:* добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. «Кто скорее добежит по дорожке?». *Цель:* продолжать развивать пространственную ориентировку. Индивидуальная работа: Бросание предметов в цель.	**Экологическое воспитание** **Сравнение ели с сосной** Цель*:* уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху). **Трудовая деятельность** Уборка территории. *Цели:* воспитывать трудолюбие; учить помогать друг другу. Подвижные игры «Воробушки», «Поезд». *Цель:* упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге врассыпную. Индивидуальная работа «Кто быстрее добежит?», «По камушкам». *Цель:* упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кирпичики), умении быстро действовать по сигналу.	**Экологическое воспитание** **Наблюдение за рябиной** Цели*:* закреплять знания о строении дерева; формировать представление об изменении природы в мае. **Трудовая деятельность** Коллективный труд. Уборка с участка старых листьев, травы, подметание дорожек. *ель:* формировать желание трудиться, умение выполнять основные трудовые процессы. Подвижные игры «Кролики», «Наседка и цыплята». *Цель:* учить прыгать на двух ногах по всей площадке, приседать по сигналу, находить свое место. Индивидуальная работа Пробежать «змейкой» между кеглями, расставленными в ряд; пробежать по бревну,		**Экологическое воспитание** **Наблюдение за цветником** Цели*:* закреплять знания о цветнике; воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов. **Трудовая деятельность** Коллективный труд по уборке территории после зимы. *Цели:* учить трудиться сообща; воспитывать трудолюбие. Подвижные игры «Спящая лиса», «Покажи мяч». *Цель:* упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча. Индивидуальная работа «Перелет птиц». *Цель:* учить быстро действовать по сигналу воспитателя; двигаться в определенном направлении.

	Цель: закреплять навыки бросания предметов в цель одной рукой.		неся на голове мешочек с песком. *Цели:* учить не задевать кегли, пробегая между ними; развивать быстроту, ловкость, равновесие.		
Возвращение с прогулки	Развитие речи - коммуникативная деятельность, Последовательное раздевание одежды детей. Культурно- гигиенические навыки (мытьё рук)				
Обед	Привлечение детей к пищи. (развитие коммуникативных навыков, самообслуживание) Художественное слово: **Веселый обед** Все собрались на обед. И чего тут только нет! Варит мышка-крошка Супчик из горошка. Красный борщ у поросёнка. Суп из зёрен у гусёнка. У зайчонка вкусный, Сварен суп капустный. Суп из сена у быка, У кота - из молока. У ребёнка на обед Суп и парочка котлет! Учить пользоваться ложкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытом ртом. (коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность) Прием пищи. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. (Развитие познавательной деятельности)				
Дневной сон	Учить аккуратно вешать одежду на стул ; Художественное слово **Спи во время тихого часа.** Поиграли Звери дружно, После спать ложиться нужно. Наступает тихий час, Тишина нужна сейчас. Даже если вы не спите, То лежите, не шумите, Не мешайте другу спать И спокойно отдыхать! (Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая деятельность) Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Выполнение культурно- гигиенических навыков Развитие речи – коммуникативная деятельность; Постепенный подъем под спокойную музыку ; (Развитие творческих навыков) Ходьба по ребристым дорожкам здоровья. (Развитие физических навыков) Учить детей одеваться самостоятельно, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек ; (Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова				

	Вот и полдник подошёл, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил - так убери! (Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание) Индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Сенсорика – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность Прием пищи, привлечение внимания детей к пище; (Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности)				
Самостоятельная деятельность детей (национальные игры,игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Настольная игра «Мозаика»** **Цель:** развивать мелкую моторику пальцев рук. **Игра: «**Найди предмет». **Цель:** развивать ориентировку в пространстве.	**Настольная игра «Волшебный орнамент».** **Цель:** учить подбирать кружочки нужного цвета и размера к орнаменту.	**Настольная игра «Собери подарок». (Предметы быта казахского народа)** **Цель:** по цвету разложить предметы, закрепление цвета на двух языках, закрепление знаний о предметах быта казахского народа.		**Игра " Казахская национальная одежда»** Цель: познакомить с казахскими национальными нарядами, научить правильно их произносить. Ход игры: детям показывают рисунки национальной одежды (тақия, етік, көйлек, камзол, бөрік, шапан). Воспитатель рассказывает о каждой одежде и просит детей запомнить ее название и какую одежду они носят. **Развитие национальной ценности**
Индивидуальная работа с детьми	**Ражапова Ахират,Павлова Лиза** **Дидактическая игра** «Какое что бывает?» Цели: учить классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу; сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение; **развивать внимание**. Ход игры: Расскажите, что бывает: зеленым — огурец, крокодил, листик, яблоко, платье, елка …. широким — река, дорога, лента, улица … Выигрывает тот, кто больше назовет слов.	**Незальзова Амелия, Қайрат Мөлдір** **«Национальный магазин»** Цель: закрепить понятия количества, цены и порядка чисел. **Предметы**: Торсык (кожаный сосуд), кесе (пиала), ожау (черпак), асыки, тюбетейки. **Математика**: Ребенок покупает определенное количество предметов (например, «купи 3 пиалы»). Можно использовать ценники с цифрами от 1 до 5. **«Посчитай орнаменты»**: Использование карточек с национальными узорами для соотнесения количества элементов с цифрой. **«Асыки в магазине»**: Продажа асыков (косточек) поштучно. Игра помогает освоить порядковый счет и состав числа (например, 5 — это 2 и 3 асыка).	**Ильчук Полина Ибраева Диара** **Дидактическая игра** «Четвёртый лишний» Цель: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, **развивать**способность к обобщению. Ход игры: педагог, бросая мяч ребёнку, называет четыре слова и просит определить, какое слово лишнее. Например: голубой, красный, зелёный, спелый. Кабачок, огурец, тыква, лимон. Пасмурно, ненастно, хмуро, ясно.		**Ержанов Амре, Гузев Алеша** **Дидактическая игра «Ковер»** **Цель:** Приобщение детей к национальной культуре через развитие элементарных математических представлений. Развивать умение различать предметы по величине (большой — маленький) и располагать их на листе бумаги. **Задачи:** Закреплять навыки порядкового счета; учить ориентироваться в пространстве (центр, углы); закреплять названия конкретных видов орнаментов. **Задание:** Помоги «соткать» ковер (лист бумаги). **Инструкция:** «В центр положи **один большой** желтый орнамент (жұлдызша). А по углам разложи **четыре маленьких** красных (мүйіз)». **Цель:** Ребенок учится различать размер (большой/маленький) и закрепляет счет до 5.

Подготовка к прогулке	Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание (Одевание: последовательность, выход на прогулку)				
Прогулка	**Экологическое воспитание** Наблюдение за проклюнувшимися почками березы Цель*:* знакомство с третьей победой весны над зимой — весной лесной. **Трудовая деятельность:** Уборка огорода и грядок. *Цель:* вызвать желание подготовить грядки к посадке семян. Подвижные игры: «Добеги и прыгни». *Цель:* добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. «Кто скорее добежит по дорожке?». *Цель:* продолжать развивать пространственную ориентировку. Индивидуальная работа: Бросание предметов в цель. *Цель:* закреплять навыки бросания предметов в цель одной рукой.	**Экологическое воспитание** Сравнение ели с сосной Цель*:* уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху). **Трудовая деятельность** Уборка территории. *Цели:* воспитывать трудолюбие; учить помогать друг другу. Подвижные игры «Воробушки», «Поезд». *Цель:* упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге врассыпную. Индивидуальная работа «Кто быстрее добежит?», «По камушкам». *Цель:* упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кирпичики), умении быстро действовать по сигналу.	**Экологическое воспитание** Наблюдение за рябиной Цели*:* закреплять знания о строении дерева; формировать представление об изменении природы в мае. **Трудовая деятельность** Коллективный труд. Уборка с участка старых листьев, травы, подметание дорожек. *ель:* формировать желание трудиться, умение выполнять основные трудовые процессы. Подвижные игры «Кролики», «Наседка и цыплята». *Цель:* учить прыгать на двух ногах по всей площадке, приседать по сигналу, находить свое место. Индивидуальная работа Пробежать «змейкой» между кеглями, расставленными в ряд; пробежать по бревну, неся на голове мешочек с песком. *Цели:* учить не задевать кегли, пробегая между ними; развивать быстроту, ловкость, равновесие		**Экологическое воспитание** Наблюдение за цветником Цели*:* закреплять знания о цветнике; воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов. **Трудовая деятельность** Коллективный труд по уборке территории после зимы. *Цели:* учить трудиться сообща; воспитывать трудолюбие. Подвижные игры «Спящая лиса», «Покажи мяч». *Цель:* упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча. Индивидуальная работа «Перелет птиц». *Цель:* учить быстро действовать по сигналу воспитателя; двигаться в определенном направлении.
Возвращение с прогулки	Развитие речи - коммуникативная деятельность, Последовательное раздевание одежды детей. Культурно-гигиенические навыки (мытьё рук)				

Самостоятельная деятельность детей (национальные игры,игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Дидактическая игра «Мастерская орнаментов»** (на липучках) Материал: Основы-шаблоны с липучками: Торсык (кожаный сосуд), Баскур (тканая лента для украшения юрты), Блюдо (астау). Набор орнаментов на липучках: «қошқар мүйіз», «жұлдызша», «түйе табан». Элементы должны быть разных цветов и двух размеров (большие и маленькие). Цели: Обучающая: учить детей украшать предметы быта, соблюдая симметрию и ритм; закреплять названия предметов (торсык, баскур, блюдо) и орнаментов. Математическая: упражнять в счете до 5; закреплять умение различать верх/низ, право/лево, центр; закреплять знания о цвете и размере. Развивающая: развивать мелкую моторику кистей рук (отрывание/приклеивание липучек) и глазомер. Воспитательная: воспитывать аккуратность и уважение к труду народных мастеров.Описание процесса:Дети выбирают «предмет» и набор узоров. Например: «Укрась блюдо: в центр приклей большую красную звезду, а по краям — маленькие желтые узоры».	**Дидактическая игра «Национальное домино»** Материал: Карточки, разделенные на две части (как классическое домино). Вместо точек на них изображены пары: Орнаменты: «Қошқар мүйіз» (рога), «Түйе табан» (след верблюда), «Жұлдызша» (звездочка). Предметы быта: Юрта (киіз үй), колыбель (бесік), кувшин (торсық), пиала (кесе), музыкальный инструмент (домбыра). Цели игры: учить детей находить одинаковые изображения и соединять их в цепочку; закреплять названия предметов казахского быта и национальных узоров. Описание и правила игры: Каждый игрок берет по 4–5 карточек Ребенок кладет карточку на стол. Следующий игрок должен приставить к ней свою карточку так, чтобы картинки совпадали Выигрывает тот, кто первым выложит все свои карточки. Остальные игроки считают, сколько предметов осталось на руках	**Малоподвижная игра** «Летает-не летает» Цель: Развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг. Ход **игры** : Дети стоят по кругу, в центре — воспитатель. Он называет одушевленные и неодушевленные предметы, которые летают и не летают. Называя предмет, воспитатель поднимает вверх руки. Например, воспитатель говорит: Птица летает, стул летает, самолет летает» и т. д. дети должны поднять руки вверх, если назван летающий предмет	**Игра «Бесконечная классификация».** Цель: развивать навыки классификации, внимание, память. Игровой материал и наглядные пособия: карточки с изображениями животных, некоторых других предметов. Описание: выложить все карточки. Предложить ребенку отделить все карточки с изображениями животных. Далее животных разделить на диких и домашних. Из домашних, в свою очередь, выбрать тех, кто имеет копыта, и отсортировать их на тех, кто с рогами и кто без рогов. Можно классифицировать животных по признакам: пушистый - гладкошерстный, хищник - травоядный, плавает - не плавает, прыгает - не прыгает и т. д.	**Малоподвижная игра** «Найди предмет» Цель: развивать у детей выдержку, наблюдательность Ход **игры** : дети сидят вдоль стены. Воспитатель показывает детям флажок и говорит, что он его спрячет. Затем воспитатель предлагает детям встать и отвернуться к стене. Убедившись, что никто из детей не смотрит, воспитатель прячет флажок, после чего говорит «пора». Дети начинают искать спрятанный флажок. Кто первый найдет – тот его прячет. Повторить игру 3-4 раза.
Уход детей домой	Предложить родителям участие в выставке рисунков «7 мая – День защитника Отечества»	Школа пап: **«Военные профессии»** **Цель:** познакомить детей с профессиями пограничника, танкиста, летчика.	**Школа мам:** учить детей соблюдать порядок в шкафчиках, в детском саду и дома, учить все класть на свои места	**Школа бабушек**: учить детей работать в огороде: сеять культуры и ухаживать за ними.	**«Обучаемся, играя!» -** итоги работы за неделю - что мы знаем и умеем

Тексерді:_____Даулбаева Б.Н.

Тәрбиеші: Макажанова Л.К.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Дошкольная организация: ясли – сад «Родничок»
Возраст детей: дети 4лет
На какой период составлен план: май месяц, 2025 -2026 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 11.05.2026 **Праздничный выходной**	Вторник 12.05.2026	Среда 13.05.2026	Четверг 14.05.2026	Пятница 16.05.2025
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует. (**Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)** **«Менің Қазақстаным» -**еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан; проявлять уважение к государственным символам Казахстана. **Реализация программы «Адал азамат» біртұтас тәрбие** Май месяц - 2 неделя **Құндылық** «Бірлік пен ынтымақтастық» «Единство и солидарность» «Бірлік жоқ болса ұйым жоқ, ұйым жоқ болса күннің жоқ» «Нет согласия, нет единства, нет единства, нет счастья» **Словарный минимум:** (Тілге бойлау): Қайырлы таң ! - Доброе утро !, мамыр - май көктем весна **(Казахский язык, Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Беседа с родителями, консультации	**«Өнегелі 15 минут»** Беседа с родителями о настроении, здоровье детей. Беседы с родителями об успехах детей на занятиях. Консультация для родителей на тему: «Соблюдение режима дня для дошкольников» (Развитие коммуникативных навыков)				
Детская деятельность детей (национальные игры,игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)		**Настольная игра: Конструктор блочный «Снежинка»** Цель:развитие мелкой моторики, пространственного мышления, творческих способностей, навыков конструирования по схеме и усидчивости у детей. Игра формирует навыки счёта, закрепляет цвета и стимулирует создание симметричных узоров. **Настольная игра «Магнитный конструктор»** Цель: развитие мелкой моторики и точных движений рук.	**Игра «Дженга» «Башня»** Цель использования: Игровой процесс: Требует ловкости рук, координации движений, стратегического планирования и внимательности. Развитие: Игра развивает мелкую моторику, пространственное и архитектурное мышление. Социализация: Является отличной семейной или командной игрой, развивающей коммуникацию. Цель игры с деревянными брусками заключается в том, чтобы аккуратно вытаскивать бруски из нижних рядов конструкции и перекладывать	**Игра «Рисуем с трафаретами»** Цель рисования с использованием трафаретов — развитие художественно-творческих способностей, мелкой моторики и координации движений у детей	**Деревянный конструктор** Цель: Развитие навыков конструирования и пространственного мышления через создание устойчивых построек из деревянных деталей. Задачи: Образовательная: закреплять знания объемных геометрических фигур (устойчивость, размер, форма) и правилами их комбинирования. Развивающая: совершенствовать мелкую моторику рук, глазомер и умение координировать движения для достижения равновесия конструкции. Воспитательная: формировать усидчивость, концентрацию внимания и привычку доводить начатое дело до логического завершения.

			их наверх, не допустив обрушения башни. Побеждает последний игрок, сделавший успешный ход до падения башни.		
Утренняя гимнастика	**Комплекс с 1 по 15 мая** Цель: Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения. Исполнение Гимна РК. (Развитие физических навыков)				
Завтрак	Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком, правильное мытьё рук, использование художественного слова Утро ясное пришло, Завтрак утро принесло. У пушистой белочки - Орехи на тарелочке. У котёнка и щенка - Два стакана молока, У мышонка - вкусный сыр, У лисы - густой кефир. У зайчат - печенье, У пчелы - варенье. А в тарелку нашу - Мы положим кашу! (Развитие культурно – гигиенических, коммуникативных навыков) Учить правильно пользоватся столовыми приборами (Развитие познавательных, трудовых навыков) Приём пищи, учить детей культурному поведению за столом. (Развитие культурно – гигиенических, коммуникативных навыков)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)		**«Перелетные птицы»** Оборудование: звучит мелодия-сигнал к началу «Утреннего круга Приветствие «Ладошка к ладошке» Ладошка к ладошке, в глаза посмотри, (Взялись за руки, смотрят друг на друга) Что думает друг твой, узнай и пойми! (Кружатся в парах) Печалится он, поддержи, пожалей! (Гладят друг друга по голове) Доволен, смеётся – и тебе веселей! (Кружатся в парах) Посмотрите на нас! Мозговой штурм. На какие две группы можно разделить всех птиц? (перелётные и зимующие). У меня есть карточки с изображением птиц. Помогите мне разложить их на группы. Девочки	**Словесная игра «Кто как голос подаёт» (с мячом)** Правила игры: воспитатель называет птицу и спрашивает ребёнка, как она подаёт голос, после бросает мяч ребёнку. Ребёнок ловит мяч, отвечает на вопрос и бросает мяч обратно воспитателю. Соловей…(поёт), Ласточка… (щебечет), Журавль… (курлычет), Ворона … (каркает), Кукушка… (кукует), Утка…(крякает), Курица…(квохчет), Голубь…(варкует), Воробей…(чирикает).	**Пальчиковая игра «Птицы прилетают»** С наступлением весны, Птицы прилетают. (Пальцы расставлены, ладони перекрещены. Большие пальцы соединяют, остальными машут, как крыльями). Возвращаются скворцы, Работяги и певцы. (Пальцы рук сжимаются в кулаки и разжимаются). А грачи у лужицы (Ладони раскрыты, соединены чашечкой.) Шумной стайкой кружатся. (Круговые движения кистями рук).	**Пальчиковая игра Десять птичек стайка.** Пой-ка, подпевай-ка: Десять птичек – стайка. (Хлопаем в ладоши) Эта птичка – соловей, (Поочередно загибаем пальчики на правой руке начиная с мизинца) Эта птичка – воробей. Эта птичка – совушка, Сонная головушка. Эта птичка – свиристель, Эта птичка – коростель, Эта птичка – скворушка, (Поочередно загибаем пальчики на левой руке начиная с мизинца) Серенькое перышко. Эта – зяблик.

		собирают группу перелётных птиц, а мальчики – зимующих. (Дети раскладывают карточки внутри круга. Обсуждают результат.) -Молодцы. Все правильно сделали.		Журавли летят торопятся, (Пальцы расставлены, ладони перекрещены. Большие пальцы соединяют, остальными машут, как крыльями). А малиновка и дрозд, Занялись устройством гнезд. (Пальцы рук в замок ладони открыты).	Эта – стриж. Эта – развеселый чиж. Ну, а эта – злой орлан. (Держим большой палец левой руки) Птички, птички – по домам! (Машем ручками, как крылышками).
Словарный минимум	**Словарный минимум:** Легковой автомобиль - автокөлік, грузовик- жүк көлігі,, автобус - автобус, трактор- трактор. Поезд- Пойыз,, электричка қала маңындағы пойыз, велосипед -Велосипед,самолет Ұшақ,, вертолет тікұшақ,, воздушный шар- әуе шары, ракета- ракета. корабль - кеме, лодка - қайық, скорая помощь - жедел жәрдем, пожарная машина- өрт сөндіру көлігі, полицейская машина- полиция көлігі				
Организованная деятельность		**Казахский язык** Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тіліндегі сөздерді мұқият тыңдауға, дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту дағдысын қалыптастыру. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. Сөздік қор. Көлік түрлері (атауларын, тақырыбы туралы) айту, сөз мағынасын түсіну, және дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін санын, заттармен әрекетті көрсететін сөздерді айтуға үйрету. 5-ке дейін тура және кері санауды бекіту. Тілдің грамматикалық құрылымы 2-3 сөзден тұратын қарапайым сөйлемдерді түсіну және құрастыруды үйрету. Байланыстырып сөйлеу Педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтарды сипаттауға, жай сөйлемдерді құрастыруға қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету **Физическое воспитание** **Разноцветные скакалки.**	**Музыка** Міндеттер: әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдарын орындау; билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану, шапшаңдық пен ептілік таныту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, атрибуттармен би қимылдарын орындау. Билингвалды компонент: секіреміз - прыгаем, би – танец, билейміз- танцуем, ән айтамыз поем песню 1.Залға кіру. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Простая песенка» Е.Обухова 2. Музыка тыңдау: «Түркмен күй» 3. Ән айту: «Кел, билейік»Б. Байқадамов,«Балдырғандар әні» Ш.Қалдаяқов 4. Балаларға арналған музыкалық аспаптарда ойнау: «Түркмен күй» 5. Би: «Флешмоб» қазақ халық әндерінен **Физическое воспитание**	**Реализация программы воспитания «Адал азамат»** **Личная безопасность** «Как позвонить в экстренную службу» Цель: научить детей правильно звонить в экстренные службы, предоставлять необходимую ин- формацию для быстрого реагирования.	**Физическое воспитание** **На свежем воздухе** **Волшебные колпачки.** Цель: развитие ловкости и умения согласовывать свои действия с действиями других детей. Задачи: закреплять умение бегать «змейкой»между предметами коротким шагом, согласовывая спокойные движения рук в такт шагов, развивать координацию движений. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия и правильного положения головы при выполнении ходьбы с предметом на голове. Профилактика нарушений осанки. Развивать умение энергично отталкивать мяч и сохранять направление движения мяча, развивать глазомер; умение использовать все пространство площадки, не мешать друг другу во время выполнения заданий. Воспитывать самостоятельность.

		Цель: развитие координации движений при выполнении прыжков через скакалку и ходьбе по бревну. Задачи: учить вращать скакалку кистями и предплечьями рук, корпус держать прямо, делать невысокие подскоки на носках, согласовывать вращение скакалки и подскок. Закреплять умение согласовывать в паре темп и ритм шагов, сохранять направление движения, чередовать ходьбу и бег. Развивать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по горизонтальному бревну. Развивать общую выносливость, координационные способности, внимание; воспитывать организованность, самостоятельность. **Подвижная казахская народная игра** **« Орамал » («Платок»)** Цель: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега. Водящий даёт одному из участников завязанный в узел платок. Участники становятся в круг вокруг водящего. По команде водящего: «Раз, два, три!» все участники разбегаются, Водящий должен догнать игрока с платком, коснуться его плеча и взять платок. В момент преследования игрок с платком может передать его товарищу, тот следующему и т.д. Если водящий поймает игрока с платком, тот должен исполнить любое его желание: спеть песню, прочитать стихотворение и т.д. После этого он становится водящим.	**Айсулу и Серик в гостях у ребят.** Цель: формирование навыков выполнения прыжков через скакалку и метания в горизонтальную цель. Задачи: учить метать мяч в горизонтальную цель энергичным выпрямлением руки, развивать глазомер. Закреплять умение выполнять ритмичные прыжки через короткую скакалку, прыгая невысоко, опускаться сначала на носки, потом на пятки. Развивать умение соревноваться, выполнять правила. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. **Подвижная казахская народная игра** «Соқыртеке» («Жмурки») Цели: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. Дети образуют круг и стоят, обратившись лицами в его середину. Три-четыре человека находятся в кругу, причем одному из них завязывают глаза платком или косынкой. Находящиеся в кругу игроки прикасаются поочередно к игроку с завязанными глазами, подходя к нему с разных сторон, а тот должен угадать, кто его коснулся, назван фамилию или имя. Опознанному завязывают глаза, и игра продолжается. Если игрок с завязанными глазами ловит одного из участников игры, находящихся в кругу, то, не отгадывая, кого поймал, он снимает с себя повязку и связывает глаза пойманному.		**«Қазан» («Ямка»)** Цель: развивать у детей глазомер, ловкость. От линии, где стоят игроки, в 10, 15 и 20 шагах надо выкопать по одной ямке не очень широкой, около 20 см в диаметре. У каждого из ребят должно быть по три примерно одинаковых по размеру камешка. Необходимо забросить камешки в эти ямки, причем при попадании в ту или иную ямку начисляется и соответствующее количество очков 10, 15 и 20.

Игры и упражнения		**Игры и упражнения по основам математики** Математический квест Цель: создание благоприятных условий для формирования элементарных математических представлений у детей 4-5 лет Задачи: 1. Продолжать упражнять детей в прямом и обратном счёте; 2. Закреплять представление о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); 3. Формировать умение отгадывать математические загадки; 4. Развивать зрительную память. 5. Воспитывать дружелюбное отношение друг к другу. **Игры-упражнения по конструированию** **Сказка** «Домик для трех медведей» Цель: Обучение конструированию мебели и домика для персонажей сказки. Задачи: Образовательные: Учить детей сооружать прочные перекрытия, использовать кирпичики для стен, анализировать образец. Закрепить умение различать по размеру трех медведей (Михаил Иванович, Настасья Петровна, Мишутка) и подбирать соответствующие стулья/кровати. Развивающие: Развивать мелкую моторику, пространственное мышление, творческое воображение, умение работать по показу и схеме. Воспитательные: Воспитывать интерес к конструированию, желание помогать сказочным	**Игры и упражнения по основе математике** «Путешествие по стране Математики» Цель: активизация и закрепление познавательного интереса к математике, повышение уровня математической культуры. Задачи: закрепить полученные знания: - знание цифр от 1 до 5 - умение сопоставлять количество предметов с цифрой - названия геометрических фигур, умение ассоциировать их с предметами в окружающей обстановке Развивать умение применять свои знания на практике, воображение, сообразительность, творческие способности в разных видах деятельности, мелкую моторику рук.	**Игры и упражнения по художественной литературе** **Стихотворение А. Дуйсенбиева «Озорной мячик»** Тема: Чтение стихотворения А. Дуйсенбиева «Озорной мячик» Цель: Учить доступному анализу произведения с позиции образности и выразительности языка. Формировать навык правильно строить предложения при ответах на вопросы, учить их рассуждать, выражая свое мнение по содержанию стихотворения; воспитывать самоконтроль и выдержку. **Игры и упражнения по рисованию** **Творческая игра** **Украшаем фартук (узор в квадрате)** Цель: Обучение составлению простого узора из элементов народного орнамента. Задачи: научить детей составлять простой узор в форме квадрата (или на квадратной заготовке фартука), развивая чувство композиции, ритма и мелкую моторику. **Игры и упражнения ТРИЗ «Интеллектуально – творческая и познавательная деятельность»** «Признак веса» Игра «Теремок» (сравнение веса)	**Игры – упражнения по ознакомлению с окружающим миром** **Игра-путешествие «Берегите природу!»** Цель: - воспитание детей основы эко логической культуры. Задачи: 1. Развивающие: развивать у детей желание вносить посильный вклад в природоохранное воспитан ие населения, развивать кругозор, мышление, связанную речь. 2. Воспитательные: воспитывать заботливое отношение к природе. 3. Образовательные: расширять и систематизировать знания детей о природе, формировать интерес к проблеме охраны природы, познакомить детей с правилами поведения в природе. **Игры и упражнения по аппликации** **Творческая игра** **Украсим камзол и тюбетейку** Цель: Ознакомление с казахским национальным костюмом и составление узора из отдельных элементов. Задачи: Образовательные: Познакомить с названиями элементов орнамента («бараньи рога» — қошқар мүйіз, «кость» — сүйек).

		персонажам, умение доводить начатое дело до конца.		Цель: Научить выделять общие признаки (вес) и сравнивать объекты. Ход: Дети выбирают объект («мышка», «медведь» и т.д.) и должны обосновать, почему они могут жить вместе (например, «они оба тяжелые» или «все они легче пушинки»). Игра «Хорошо-Плохо» (свойство веса) Цель: Показать амбивалентность признака веса. Ход: Предмет — «Тяжелый рюкзак». Хорошо: Развивает мышцы, можно взять много нужных вещей. Плохо: Устает спина, тяжело нести. Игра «Да-Нет-ка» (поиск загаданного предмета) Цель: Развитие умения задавать вопросы, исключая неверные варианты. Ход: Воспитатель загадывает предмет, дети спрашивают: «Это легкое?», «Оно тяжелее утюга?», «Это можно поднять одной рукой?». Игра «Веселый паровозик» (по признакам) Цель: Подбор объектов по признаку веса. Ход: В вагончик "Вес" нужно поместить только те предметы, которые соответствуют схеме (например, знак "очень тяжелый").	Развивающие: Развивать чувство ритма и симметрии, мелкую моторику. Воспитательные: Воспитывать интерес к прикладному искусству и уважение к традициям.
Подготовка к прогулке	Гигиенические процедуры. Одевание: последовательность, выход на прогулку. (Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)				
Прогулка		**Экологическое воспитание** **Наблюдение за цветником** Цели:—закреплять умение ухаживать за растениями,	**Экологическое воспитание** **Наблюдение за насекомыми** Цели: закреплять представление о насекомых, об особенностях их	**Экологическое воспитание** **Наблюдение за солнцем** Цель: закрепить знания о том, что весной солнце	**Экологическое воспитание** **Наблюдение за кустарниками и деревьями**

		поливать их, пропалывать, видеть различие между ними; — воспитывать чувство красоты. Ход наблюдения Ромашки бархатны для нас Веселый май в тиши припас, Но мы их обрывать не будем — Пускай цветут на радость людям. Воспитатель задает детям вопросы. Что надо сделать, чтобы на клумбе зазеленели цветы? (Посадить рассаду.) А чтобы рассада хорошо росла, что надо сделать? (Поливать, выпалывать сорняки.) А кто знает, что такое сорняки? Трудовая деятельность Приведение в порядок цветников, взрыхление земли, посадка рассады. Цель: учить трудиться сообща. Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Самолеты». Цель: упражнять в подлезании, беге, не сталкиваясь друг с другом, быстро действовать по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа «Кто попадет?», «Обезьянки». Цели: упражнять в метании левой и правой рукой; учить лазанию по гимнастической стенке.	поведения, перемещениях; воспитывать любознательность, радостное, заботливое отношение к пробуждающейся природе. Трудовая деятельность Коллективный труд на участке по уборке территории. Цель: учить трудиться сообща. Опыты, эксперименты Опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры». Цель: выявление зависимости состояния почвы от погодных условий. Игры Подвижная игра «Котята и щенята». Цели: учить красиво передвигаться на носочках, соединять движение со словами; развивать ловкость. Ход игры: Игру можно проводить, где есть скамейка. Играющих делят на две группы. Дети одной группы изображают «котят», другой - «щенят». «Котята» находятся около скамейки; «щенята» - на другой стороне участка. Воспитатель предлагает «котятам» побегать легко, мягко. На слова воспитателя: «Щенята!» - вторая группка детей перелезает через скамейки. Они на четвереньках бегут за «котятами» и лают: «Ав-ав-ав». «Котята», мяукая, быстро влезают на скамейку. Воспитатель все время находится рядом. «Щенята» возвращаются в свои домики. После двух-трех повторений дети меняются ролями, и игра продолжается.	начинает светить ярче и чаще, поэтому становится теплее. Трудовая деятельность Коллективный труд на участке по уборке территории. Цель: учить трудиться сообща. Опыты, эксперименты Опыт «Свойства солнечных лучей». Цель: опытным путем показать свойства солнечных лучей. Игры Дидактическая игра «Назови ласково». Цель: учить подбирать слова в уменьшительно-ласкательной Подвижная игра «Солнечные зайчики» Цель игры. Уточнить направление вверх, вниз, в сторону. Учить выполнять разнообразные движения. Описание игры. Воспитатель держит в руках зеркальце и говорит: «Посмотрите, к нам прискакал в гости солнечный зайчик. Видите, как он радуется, скачет вверх, вниз, потом в сторону. И заплясал! Поиграем с ним». Скачут побегайчики – солнечные зайчики. Прыг! Скок! Вверх – вниз – вбок! Дети пытаются поймать зайчика. Мы зовем их – не идут. Были тут – и нет их тут. Прыг! Скок! Вверх – вниз – вбок! Прыг! Прыг! По углам. Были там – и нет их там.	Цели: учить узнавать и различать деревья и кустарники по характерным признакам; формировать представления о корне как части растения, находящейся под землей. Трудовая деятельность Коллективный труд на участке по уборке территории. Цель: учить трудиться сообща. Опыты, эксперименты Опыт «Веселые кораблики» (плавучесть предметов). Цель: экспериментальным путем показать различные свойства предметов. Дидактическая игра «Подскажи словечко». Цель: развивать находчивость, быстроту реакции. Подвижная игра «Жмурки с колокольчиком». Цель: развлечь детей, способствовать созданию у них хорошего, радостного настроения. Одному из детей дают колокольчик. Двое других детей - жмурки. Им завязывают глаза. Ребенок с колокольчиком убегает, а жмурки его догоняют. Если кому-то из детей удается поймать ребенка с колокольчиком, то они меняются ролями. Малоподвижная игра «Что происходит в природе?». Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в

				Где же побегайчики – солнечные зайчики? Дети пытаются поймать зайчика.	
Возвращение с прогулки	Развитие речи - коммуникативная деятельность, Последовательное раздевание одежды детей. Культурно- гигиенические навыки (мытьё рук)				
Обед	Привлечение детей к пищи. (развитие коммуникативных навыков, самообслуживание) Учить пользоваться ложкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытом ртом. (коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность) **Известно с детства это всем:** Известно с детства это всем: «Когда я ем, я глух и нем». А хоть словечко этикет Разрешит сказать иль нет? Жуёшь – закрытым рот держи. Проглоти – потом скажи. Прием пищи. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. (Развитие познавательной деятельности)				
Дневной сон	Учить аккуратно вешать одежду на стул ; **Художественное слово** Ах, как долго мы играли, На прогулке бегали. Деткам надо отдыхать В час послеобеденный. Ждёт нас мягкая кроватка, И подушка с одеялом. Потянулись сладко-сладко, Положили мишку рядом: «Ты, мишутка, не балуй, Закрывай скорее глазки. Тот, кто спит, тот — отдыхает, И растёт как будто в сказке.(Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая деятельность) Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Прослушивание колыбельной. (Развитие коммуникативных и познавательных навыков) Слушание колыбельной ;				
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Выполнение культурно- гигиенических навыков Развитие речи – коммуникативная деятельность; Постепенный подъем под спокойную музыку ; (Развитие творческих навыков) Ходьба по ребристым дорожкам здоровья. (Развитие физических навыков) Учить детей одеваться самостоятельно, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек ; (Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова Звери все проголодались, Дружно полдничать собрались. Зайка быстро, ловко, Грыз на пне морковку.				

	Булку съел карась в пруду, Ёжик - яблочко в саду. Травку ел телёнок, Зёрнышки - цыпленок. Ела сладкий мёд пчела, Молоко коза пила. Ел цветочки жеребёнок, Запеканку ел ребёнок! (Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание) Индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Сенсорика – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность Прием пищи, привлечение внимания детей к пище; (Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности)				
Самостоятельная деятельность детей (национальные игры,игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)		**Настольная игра «Волшебный орнамент».** **Цель:** учить подбирать кружочки нужного цвета и размера к орнаменту. **Настольная игра «Мозаика»** **Цель:** развивать мелкую моторику пальцев рук. **Игра: «**Найди предмет». **Цель:** развивать ориентировку в пространстве.	**Сюжетно ролевая игра «В юрте»** **1. Образовательные:** Знакомство с бытом: дать представление о том, как устроена юрта (круглый дом, который легко перевезти) и как называются её части (шанырак, кереге). познакомить с традициями гостеприимства (встреча гостя, угощение, ритуал чаепития). Словарный запас: обогатить речь словами: юрта, дастархан, пиала (кесе), баурсаки, шашу. **2. Развивающие:** Социальные навыки: развивать умение распределять роли, договариваться друг с другом и действовать в соответствии с сюжетом. Диалогическая речь: учить вести вежливый диалог («Проходите, пожалуйста», «Рахмет за угощение», «Чай очень вкусный»). **3. Воспитательные:** Уважение к традициям: воспитывать интерес к истории и культуре своего народа или народов-соседей. Этикет: закреплять навыки вежливости и гостеприимства (почитание старших, забота о гостях).	**«Найди предметы»** **Цели и задачи игры:** Закрепление знаний: Углубить знания о геометрических фигурах и умение различать их, отвлекаясь от цвета и размера. Анализ формы: Учить видеть форму в предметах окружающей обстановки (например, часы — круглые, книга — прямоугольная). Классификация: Формировать умение группировать предметы по форме. Развитие речи: Обогащать словарь, побуждая правильно называть геометрические фигуры и предметы.	**Магнитная игра Майнкрафт (конструктор)** Цель: развитие творческого мышления, мелкой моторики и пространственного воображения через сборку объемных фигур из кубических блоков.

Индивидуальная работа с детьми		**Алиев Арлан** **Незальзова Амелия** **«Накроем стол для чаепития»** **(**Счет до 5) Цель: Закрепить навыки количественного счета, умение соотносить числительное с предметом. Оборудование: Куклы, пиалы (или игрушечные чашки), чайные ложки, салфетки. Ход игры: Воспитатель сообщает, что в гости пришли 4 (или 5) куклы. Ребенку нужно поставить перед каждой куклой по одной пиале. Математическая задача: Сосчитать, сколько кукол пришло и сколько пиал нужно поставить. Если пиал оказалось больше или меньше, установить равенство (убрать лишнюю или добавить недостающую).	**Акпаленов Эмир** **Буряк Аня** **Дидактическая игра «Закончи предложение»** Цель: развивать умение употреблять в речи сложноподчиненные предложения. Ход игры: предложить детям закончить предложения: Мама положила хлеб…куда? (В хлебницу) Брат насыпал сахар…куда? (В сахарницу) Бабушка сделала вкусный салат и положила его…куда? (В салатницу) Папа принес конфеты и положил их…куда? (В конфетницу) Марина не пошла сегодня в школу, потому что… (заболела) Мама пошла на рынок, чтобы… (купить продукты) Кошка забралась на дерево, чтобы… (спастись от собак)	**Ибраева Диара** **Егінбай Мухамед Әли** **«Угостим гостей»** **(Сравнение и равенство)** Цель: Учить устанавливать равенство между двумя группами предметов (пиалы и конфеты). Ход игры: На столе стоят 5 пиал. Ребенку предлагается положить в каждую пиалу по одной «конфете» (фишке/камешку). Вопросы: «Сколько пиал? Сколько конфет? Чего больше? Что нужно сделать, чтобы пиал и конфет стало поровну?»	**Анохина Арина** **Попович София** **Дидактическая игра «Выдели слово»** Цели: учить детей отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание. Ход игры: Воспитатель произносит слова и предлагает детям хлопать в ладоши тогда, когда они услышат слова, в которых есть звук «з» (песня комарика). (Зайка, мышка, кошка, замок, коза, машина, книга, звонок) **Ражапова Ахират** **Чиныбеков Абдулла** **Дидактическая игра «Один – много»** Цель: закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных. Ход игры: педагог бросает мяч детям, называя имена существительные в единственном числе. Дети бросают мяч обратно, называя существительные во множественном числе. Пример: Стол – столы, стул – стулья. Гора – горы, лист – листья. Дом – дома, носок – носки. Глаз – глаза, кусок – куски. День – дни, прыжок – прыжки. Сон – сны, гусёнок – гусята. Лоб – лбы, тигрёнок – тигрята.
Подготовка к прогулке	Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание (Одевание: последовательность, выход на прогулку)				
Прогулка		**Экологическое воспитание** **Наблюдение за цветником** Цели:—закреплять умение ухаживать за растениями,	**Экологическое воспитаниеНаблюдение за насекомыми** Цели: закреплять представление о насекомых,	**Экологическое воспитание** **Наблюдение за солнцем** Цель: закрепить знания о том, что весной солнце начинает светить	**Экологическое воспитание** **Наблюдение за кустарниками и деревьями** Цели: учить узнавать и различать деревья и

		поливать их, пропалывать, видеть различие между ними; — воспитывать чувство красоты. Ход наблюдения Ромашки бархатны для нас Веселый май в тиши припас, Но мы их обрывать не будем — Пускай цветут на радость людям. Воспитатель задает детям вопросы. Что надо сделать, чтобы на клумбе зазеленели цветы? (Посадить рассаду.) А чтобы рассада хорошо росла, что надо сделать? (Поливать, выпалывать сорняки.) А кто знает, что такое сорняки? Трудовая деятельность Приведение в порядок цветников, взрыхление земли, посадка рассады. Цель: учить трудиться сообща. Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Самолеты». Цель: упражнять в подлезании, беге, не сталкиваясь друг с другом, быстро действовать по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа «Кто попадет?», «Обезьянки». Цели: упражнять в метании левой и правой рукой; учить лазанию по гимнастической стенке.	об особенностях их поведения, перемещениях; воспитывать любознательность, радостное, заботливое отношение к пробуждающейся природе. Трудовая деятельность Коллективный труд на участке по уборке территории. Цель: учить трудиться сообща. Опыты, эксперименты Опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры». Цель: выявление зависимости состояния почвы от погодных условий. Игры Подвижная игра «Котята и щенята». Цели: учить красиво передвигаться на носочках, соединять движение со словами; развивать ловкость. Ход игры: Игру можно проводить, где есть скамейка. Играющих делят на две группы. Дети одной группы изображают «котят», другой - «щенят». «Котята» находятся около скамейки; «щенята» - на другой стороне участка. Воспитатель предлагает «котятам» побегать легко, мягко. На слова воспитателя: «Щенята!» - вторая группка детей перелезает через скамейки. Они на четвереньках бегут за «котятами» и лают: «Ав-ав-ав». «Котята», мяукая, быстро влезают на скамейку.	ярче и чаще, поэтому становится теплее. Трудовая деятельность Коллективный труд на участке по уборке территории. Цель: учить трудиться сообща. Опыты, эксперименты Опыт «Свойства солнечных лучей». Цель: опытным путем показать свойства солнечных лучей. Игры Дидактическая игра «Назови ласково». Цель: учить подбирать слова в уменьшительно-ласкательной Подвижная игра «Солнечные зайчики» Цель игры. Уточнить направление вверх, вниз, в сторону. Учить выполнять разнообразные движения. Описание игры. Воспитатель держит в руках зеркальце и говорит: «Посмотрите, к нам прискакал в гости солнечный зайчик. Видите, как он радуется, скачет вверх, вниз, потом в сторону. И заплясал! Поиграем с ним». Скачут побегайчики – солнечные зайчики. Прыг! Скок! Вверх – вниз – вбок! Дети пытаются поймать зайчика. Мы зовем их – не идут. Были тут – и нет их тут. Прыг! Скок! Вверх – вниз – вбок! Прыг! Прыг! По углам. Были там – и нет их там. Где же побегайчики – солнечные зайчики? Дети пытаются поймать зайчика.	кустарники по характерным признакам; формировать представления о корне как части растения, находящейся под землей. Трудовая деятельность Коллективный труд на участке по уборке территории. Цель: учить трудиться сообща. Опыты, эксперименты Опыт «Веселые кораблики» (плавучесть предметов). Цель: экспериментальным путем показать различные свойства предметов. Дидактическая игра «Подскажи словечко». Цель: развивать находчивость, быстроту реакции. Подвижная игра «Жмурки с колокольчиком». Цель: развлечь детей, способствовать созданию у них хорошего, радостного настроения. Одному из детей дают колокольчик. Двое других детей - жмурки. Им завязывают глаза. Ребенок с колокольчиком убегает, а жмурки его догоняют. Если кому-то из детей удается поймать ребенка с колокольчиком, то они меняются ролями. Малоподвижная игра «Что происходит в природе?». Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в

			Воспитатель все время находится рядом. «Щенята» возвращаются в свои домики. После двух-трех повторений дети меняются ролями, и игра продолжается.		
Возвращение с прогулки	Развитие речи - коммуникативная деятельность, Последовательное раздевание одежды детей. Культурно-гигиенические навыки (мытьё рук)				
Самостоятельная деятельность детей (национальные игры,игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)		**Настольные игры: «Пазлы» «Домино»** **Цель:** развивать логическое мышление, внимание, мелкую моторику рук. **Настольные игры** **Игра «Загадай картинку»**. **Цель:** развивать внимание, слуховое восприятие, речь. Описание: выложить несколько картинок с разными изображениями. Для первых занятий стоит выбрать рисунок с одиночным предметом. Предложить ребенку выбрать какую-нибудь картинку, но не говорить, какую. Задать ребенку вопросы, ответы на которые приведут к разгадке. Например: «На картинке, которую ты выбрал, изображено животное? Это дикое или домашнее животное? Оно с рогами? С копытами? У него длинный хвост? И т. д.». Предложить поменяться ролями: педагог загадывает картинку, а ребенок задает вопросы.	**Сюжетно-ролевая игра «Дүкен» (Магазин национальных предметов)** **Цель:** Познакомить детей с бытом и культурой казахского народа, закрепить названия национальных предметов на казахском языке, развивать навыки общения, счета и вежливого обращения.	**Игра «Бесконечная классификация».** Цель: развивать навыки классификации, внимание, память. Игровой материал и наглядные пособия: карточки с изображениями животных, некоторых других предметов. Описание: выложить все карточки. Предложить ребенку отделить все карточки с изображениями животных. Далее животных разделить на диких и домашних. Из домашних, в свою очередь, выбрать тех, кто имеет копыта, и отсортировать их на тех, кто с рогами и кто без рогов. Можно классифицировать животных по признакам: пушистый - гладкошерстный, хищник - травоядный, плавает - не плавает, прыгает - не прыгает и т. д.	**Малоподвижная игра: «Земля, вода, воздух»** Цель игры - закрепить умение детей систематизировать животных, птиц, рыб по их среде обитания. Игра развивает ловкость, внимание и сосредоточенность на выполнении задания.
Уход детей домой		**Акция с родителями «Цветущий детский сад»** Цель: вовлечение детей и их родителей в совместную деятельность по благоустройству и озеленению территории детского сада,	**Школа мам:** учить детей следить за своим внешним видом, культурно и правильно разговаривать	**Школа бабушек и дедушек:** Образовательно-игровой проект, направленный на передачу культурного наследия, где старшее поколение обучает детей подвижным и дворовым играм прошлого (классики, резиночки, лапта, прятки, «съедобное-несъедобное»).	**«Обучаемся, играя!» -** итоги работы за неделю - что мы знаем и умеем:

Тексерді:_____Даулбаева Б.Н.

Тәрбиеші: Макажанова Л.К

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Дошкольная организация: ясли – сад «Родничок»
Возраст детей: дети 4 лет
На какой период составлен план: май месяц, 2025-2026 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 18.05.2026	Вторник 19.05.2026	Среда 20.05.2026	Четверг 21.05.2026	Пятница 22.05.2026
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует. (**Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)** **«Менің Қазақстаным» -**еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан; проявлять уважение к государственным символам Казахстана. **Реализация программы «Адал азамат» біртұтас тәрбие** Май месяц - 3 неделя **Құндылық** «Бірлік пен ынтымақтастық» «Единство и солидарность» «Жалғанда ойлап тұрсаң бірлік керек, бірлікті ойлау үшін тірлік керек». Төле би «Без единства нет толку нив одном деле». Толе би **Словарный минимум:** (Тілге бойлау): Қайырлы таң ! - Доброе утро !, мамыр - май көктем весна **(Казахский язык, Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Беседа с родителями, консультации	**«Өнегелі 15 минут»** Беседа с родителями о настроении, здоровье детей. Беседы с родителями об успехах детей на занятиях. Консультация для родителей на тему: «Значение прогулки для здоровья детей» (Развитие коммуникативных навыков)				
Детская деятельность детей (национальные игры,игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Игра ТРИЗ «Заколдованные птицы»** Цель: Научить детей узнавать птицу по её главному признаку (цвету или форме), используя простые заменители (геометрические фигуры). Как играть: Вы выкладываете «портрет» птицы из 1–2 фигур, а дети отгадывают. Ласточка: Черный узкий треугольник (хвост-вилочка). Аист: Длинная красная палочка (ноги) + белый круг. Лебедь: Большая белая дуга (шея). Задача для детей: «Злая вьюга спрятала птиц в фигуры. Давайте их расколдуем!»	**ТРИЗ «Птичье кафе "Лето"»** (Функциональный подход) Цель: Познакомить с рационом перелетных птиц, научив соотносить птицу с её любимым лакомством (насекомые, ягоды, лягушки). Как играть: Представьте, что птицы прилетели в кафе. У детей — карточки-«меню». Ласточка и Стриж: Едят только то, что летает (мухи, комары). Ловят еду прямо в воздухе ртом-сачком. Аист и Цапля: Любят «блюда из воды» (лягушки, мелкая рыбешка). Скворец: Ищет «сюрпризы» в земле (червячки, личинки). Кукушка: Спасает лес, поедая мохнатых гусениц (которых другие не едят). ТРИЗ-задание: «Ребята, а что будут кушать птички, если все мухи спрячутся от дождя?» (Ищем ресурсы:	**Настольная игра «Собери орнамент»** (пазлы/аппликация): Исп ользование элемента «қошқар мүйіз» (бараньи рога) для создания композиции. Цель: развитие мелкой моторики, знакомство с символикой изобилия. Настольная развивающая игра «Найди пару» (карточки): Соотнесение орнамента с предметом быта (напр., «тұмарша» — оберег, треугольник). Цель: развитие внимания и памяти.	**Игры Фребеля «Моделируем палочками»** Цель:Формирование познавательных действий, развитие элементарных математических представлений и творческого конструирования через игровую деятельность с геометрическими формами.	**Блок «Снежинка» - конструктор** **Цель игры:** Развитие мелкой моторики, пространственного мышления и творческих способностей ребенка в процессе конструирования объемных и плоскостных фигур. Настольная игра «Мозаика» Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук. Игра: «Найди предмет». Цель: развивать ориентировку в пространстве.

	Игра ТРИЗ «Хорошо — Плохо» Цель: Помочь детям понять, почему птицы улетают, и научить видеть две стороны одного события. Как играть: Используйте два смайлика — веселый и грустный. Вопрос: «Птицы улетают далеко-далеко. Это хорошо или плохо?» Хорошо (улыбаемся): Там тепло, не нужно прятать нос в перья; там много вкусных мошек; можно увидеть новые страны. Плохо (грустим): Лететь очень долго, крылышки устают; мы по ним скучаем; в лесу становится тихо.	искать под листиками, в коре деревьев). **ТРИЗ «Чья это деталь?» (Системный анализ)** Цель: Научить детей видеть связь между «частью» (длинный клюв, острые крылья) и «целым» (образом жизни птицы), закрепляя умение отвечать на вопрос «Чей?». Как играть: Педагог показывает только деталь («часть системы»), а дети угадывают всю птицу («надсистему») и называют признак. Ноги: Длинные, красные... Чьи ноги? — Аистовы (чтобы ходить по болоту и не намокнуть). Хвост: Черный, вилочкой... Чей хвост? — Ласточкин (чтобы быстро поворачивать в небе). Клюв: Острый, крепкий... Чей клюв? — Грачев (чтобы доставать червяков из земли). Домик: Из веточек на высокой березе... Чей? — Грачовый. Из досочек с круглым входом... Чей? — Скворцов.			
Утренняя гимнастика	**Комплекс с 15 по 31 мая** Цель: Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения. Исполнение Гимна РК. (Развитие физических навыков)				
Завтрак	Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком, правильное мытьё рук, использование художественного слова Если кушать с аппетитом, То на пользу всё пойдет, Витамины, как магнитом, Организм в себя возьмёт! (Развитие культурно – гигиенических, коммуникативных навыков) Учить правильно пользоватся столовыми приборами (Развитие познавательных, трудовых навыков) Приём пищи, учить детей культурному поведению за столом. (Развитие культурно – гигиенических, коммуникативных навыков)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**«Перелетные птицы»** Оборудование: звучит мелодия-сигнал к началу «Утреннего круга Приветствие «Ладошка к ладошке»	**Словесная игра «Кто как голос подаёт» (с мячом)** Правила игры: воспитатель называет птицу и спрашивает ребёнка, как она подаёт голос, после бросает мяч ребёнку.	**Пальчиковая игра «Птицы прилетают»** С наступлением весны, Птицы прилетают. (Пальцы расставлены, ладони перекрещены.	**Пальчиковая игра Десять птичек стайка.** Пой-ка, подпевай-ка: Десять птичек – стайка. (Хлопаем в ладоши)	**Подвижная игра «Прилетели птицы»** Педагог называет птиц, дети машут руками. Если названо не птичье слово — топают

	Ладошка к ладошке, в глаза посмотри, (Взялись за руки, смотрят друг на друга) Что думает друг твой, узнай и пойми! (Кружатся в парах) Печалится он, поддержи, пожалей! (Гладят друг друга по голове) Доволен, смеётся – и тебе веселей! (Кружатся в парах) Посмотрите на нас! Мозговой штурм. На какие две группы можно разделить всех птиц? (перелётные и зимующие). У меня есть карточки с изображением птиц. Помогите мне разложить их на группы. Девочки собирают группу перелётных птиц, а мальчики – зимующих. (Дети раскладывают карточки внутри круга. Обсуждают результат.) -Молодцы. Все правильно сделали.	Ребёнок ловит мяч, отвечает на вопрос и бросает мяч обратно воспитателю. Соловей…(поёт), Ласточка… (щебечет), Журавль… (курлычет), Ворона … (каркает), Кукушка… (кукует), Утка…(крякает), Курица…(квохчет), Голубь…(варкует), Воробей…(чирикает).	Большие пальцы соединяют, остальными машут, как крыльями). Возвращаются скворцы, Работяги и певцы. (Пальцы рук сжимаются в кулаки и разжимаются). А грачи у лужицы (Ладони раскрыты, соединены чашечкой.) Шумной стайкой кружатся. (Круговые движения кистями рук). Журавли летят торопятся, (Пальцы расставлены, ладони перекрещены. Большие пальцы соединяют, остальными машут, как крыльями). А малиновка и дрозд, Занялись устройством гнезд. (Пальцы рук в замок ладони открыты).	Эта птичка – соловей, (Поочередно загибаем пальчики на правой руке начиная с мизинца) Эта птичка – воробей. Эта птичка – совушка, Сонная головушка. Эта птичка – свиристель, Эта птичка – коростель, Эта птичка – скворушка, (Поочередно загибаем пальчики на левой руке начиная с мизинца) Серенькое перышко. Эта – зяблик. Эта – стриж. Эта – развеселый чиж. Ну, а эта – злой орлан. (Держим большой палец левой руки) Птички, птички – по домам! (Машем ручками, как крылышками).	ногами. — Прилетели птицы: г олуби, синицы, **макароны**... (топают) — Прилетели птицы: голуби, синицы, стрижи, **ежи**... (топают) — Прилетели птицы: галки, ласточки, **палки**... (топают) — Прилетели птицы: соловьи, грачи, скворцы, **кирпичи**... (топают) — Прилетели птицы: гуси, лебеди, журавли, скворцы! (машут руками)
Словарный минимум	Жәндіктер, көбелек, қоңыз				
Организованная деятельность	**Музыка** Міндеттер: әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу. Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын	**Казахский язык** Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тіліндегі сөздерді мұқият тыңдауға, дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту дағдысын қалыптастыру. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. Сөздік қор. Жәндіктер (атауларын, тақырыбы туралы) айту, сөз мағынасын түсіну, және дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру.	**Музыка** Міндеттер: әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу. Аатрибуттармен би қимылдарын орындау. Билингвалды компонент: секіреміз - прыгаем, би –	**Реализация программы воспитания «Адал азамат»** **Личная безопасность** «Правила безопасного поведения в группе» Цель: научить детей основным правилам поведения в группе, что- бы создать безопасную и комфортную атмосферу для всех.	**Физическое воспитание** **На свежем воздухе.** Казахские подвижные игры. Цель: обогащение двигательного опыта детей через казахские подвижные игры. Задачи: закреплять умение отталкиваться двумя ногами одновременно, выполняя повороты налево, направо, вокруг себя. Упражнять в ходьбе с разным положением рук, развивать

	ырғақты жүріспен беру. Таныс әндерді орындауда балаларға арналған шулы музыкалық аспаптарды барабан және металлофонмен қарапайым әуендерді ойнау. Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдарын орындау; билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану, шапшаңдық пен ептілік таныту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, атрибуттармен би қимылдарын орындау Билингвалды компонент: секіреміз - прыгаем, би – танец, билейміз- танцуем, ән айтамыз поем песню 1.Залға кіру. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Серуендеймі з,демаламыз» М. Красев 2. Музыка тыңдау: «Би» Е. Андосов 3. Ән айту: «Кел, билейік» Б. Байқадамов,«Балдырғандар әні»Ш.Қалдаяқов 4. Балаларға арналған музыкалық аспаптарда ойнау: «Серуендейміз, демаламыз» М. Красев 5. Би: «Флешмоб» қазақ халық әндерінен	Заттардың белгілерін санын, заттармен әрекетті көрсететін сөздерді айтуға үйрету. 5-ке дейін тура және кері санауды бекіту. Тілдің грамматикалық құрылымы 2-3 сөзден тұратын қарапайым сөйлемдерді түсіну және құрастыруды үйрету. Байланыстырып сөйлеу Педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтарды сипаттауға, жай сөйлемдерді құрастыруға қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. **Физическое воспитание** **Волшебные превращения.** Цель: закрепление навыков метания в горизонтальную цель. Задачи: продолжать учить метать мяч в горизонтальную цель энергичным выпрямлением руки, развивать умение слегка отставлять ногу одноименную руке, которой производится бросок.Развивать умение ползать с опорой на ладони и колени, контролировать свои действия, сохранять спину ровной. **Подвижная казахская народная игра** **«Балапандар» («Цыплята»)** Цель: развивать у детей внимание, ловкость. Игроки распределяются на три группы. В каждой группе — «наседка» и ее «цыплята». Выбираются считалкой три «коршуна» Три группы «цыплят» двигаются цепочками, держась друг за друга и за «наседку», которая возглавляет цепь. «Цыплята» поют: Дружно держимся друг за друга, Здесь, в колонне: друг-подруга! Мы все — смелые ребята. Развеселые цыплята!	танец, билейміз- танцуем, ән айтамыз поем песню 1.Залға кіру. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Қоян», «Аю» Т. Ломова 2. Музыка тыңдау: «Тамшылар» румын.халық әні, өндеген Т. Попатенко 3. Ән айту: «Кел, билейік»Б. Байқадамов,«Балдырғандар әні»Ш.Қалдаяқов 4. Балаларға арналған музыкалық аспаптарда ойнау: «Полька» М. Глинка 5. Би: «Көбелек» биі «Билеп үйренейік» жинағынан» **Физическое воспитание** **Учимся дружить.** Цель: закрепление навыков выполнения ходьбы на носках и подбрасывании мяча вверх. Задачи: закреплять умение согласовывать свои действия в паре при ходьбе, умение ходить на носочках по ограниченной площади, делая короткие шаги, сохраняя непринужденную осанку, профилактика плоскостопия. Упражнять в подбрасывании мяча вверх и ловле его двумя руками. Развивать координационные способности, внимание, ориентировку в пространстве зала; воспитывать организованность, выдержку. Подвижная казахская народная игра **«Жапалақтар жене карлығаштар» («Ястребы и ласточки»)** Цели: развивать детей внимание;совершенствовать навык бега.		внимание, координационные способности, умение изменять направление бега. Воспитывать толерантность. **Подвижная казахская народная игра** **«Лақ ұстау» («Козленок»)** Цель: развивать у детей навык бега. На территорию, выбранную для игры, выпускается ребенок-«козленок». Нужно его поймать. Игрок, поймавший «козленка» первым, должен его доставить на установленное место.

		Нам не страшен хищный коршун. С нами наша мать! Мы идем с ней погулять, Чудеса повидать! При этом «наседки» делают различные повороты, ведя за собой «цыплят». Если в этот момент цепь разрывается, на отстающих игроков нападают «коршуны». «Коршун» ловит лишь «цыплят», оторвавшихся от наседки. «Цыплята» стараются опять выстроиться в цепь. «Наседка» защищает цыплят» только в момент нападения «коршуна», если «наседка», защищая своих «цыплят», коснется руками «коршуна», то он выходит из игры.	В игре участвует неограниченное число играюших. Игроки делятся на две группы, ставятся в два ряда спиной друг к другу. В одном ряду будут «ястребы». во втором — «ласточки». Одного игрока выбирают ведущим. Он ходит между игроками и говорит слова отрывно: «лас»- пауза «точка», или «яс...», а окончание слова не произносит. Тогда группа, чье название произнесено полностью, разбегается в разные стороны, а игроки неназванной группы догоняют их. Пойманные игроки считаются членами ловящей группы. Побеждает та команда, в которой к концу игры окажется больше игроков.		
Игры и упражнения	**Игры и упражнения по развитию речи** **Мой друг** Программное содержание Обобщить и расширить знания детей о таких понятиях, как «друг», «дружба», «честность», «справедливость». Учить составлять небольшие рассказы из 6-8 предложений. Добиваться усвоения детьми умений оценивать чувства и поступки сверстников в совместных играх и ситуациях, мотивировать, объяснять свои суждения. Развивать социальные чувства, осознанные доброжелательные отношения, мыслительную активность, культуру речи.	**Игры и упражнения по основам математики** **«Сказочное путешествие"** Цель путешествия: закреплять полученные знания при выполнении игровых упражнений и заданий; развивать математические и логические способности, смекалку детей, внимательность; воспитывать интерес и увлечённость занятиями математикой, оказывать помощь друг другу; уважительное отношение к своей бабушке. **Игры-упражнения по конструированию** **Рыбка**	**Игры и упражнения по основе математике** **Математические игры с бросовым материалом.** Цель: сортировка по цвету/форме, создание числовых домиков, решение простых примеров с фишками, изучение состав чисел и цифр. «Числовые домики»: Используйте картонные втулки или крышки, на которых написаны цифры. Ребенок должен положить в "домик" (или вокруг крышки) соответствующее количество мелких предметов (пуговиц, скрепок). «Математические крышки»: Наклейте на крышки от бутылок цифры, а на основу — картинки с разным количеством предметов. Ребенок должен	**Игры и упражнения по художественной литературе** **Литературная викторина** Цель: Обобщить знания детей о сказках, развивать интерес к литературе. Задачи: Закрепить умение узнавать сказку по фрагменту/картинке, развивать внимание, логическое мышление, воспитывать любовь к чтению. **Игры и упражнения по рисованию** **Творческая игра** **«Бабочка»** **Цель занятия: Обучающая:** Познакомить с техникой «монотипия» (получение одного отпечатка), закрепить понятие «симметрия», научить рисовать симметричные предметы. **Развивающая:** Развивать воображение, чувство цвета, мелкую	**Игры – упражнения по ознакомлению с окружающим миром** **Защитники Родины.Герои казахстанцы**. Цель: закрепить знания детей о казахстанской армии - надёжной защитнице нашей Родины, конкретизировать знания детей о родах войск, о форме воинов, познакомить со службой пограничников, воспитывать уважение к казахстанским воинам. Познакомить детей с понятием «война», дать представление о горе, которое она принесла, о героических подвигах воинов, о значении Праздника Победы для всего народа.

	Воспитывать дружеские взаимоотношения, желание поддерживать друзей, заботиться о них. **Игры и упражнения по лепке** **Творческая игра** **«Миски трех медведей»** **Цель**: научить детей раскатывать кусочки пластилина кругообразными движениями. развивать моторику рук и воображение. **Задачи:** **Образовательная**: учить детей лепить мисочку, используя игрушку в качестве натуры,соблюдать размеры мисок при лепке. **Воспитательная:** : развивать моторику рук. **Развивающая** : развивать внимание, воображение.	Цель: Развитие творческих способностей, мелкой моторики, пространственного мышления и умения работать с различными материалами через создание объемной фигурки рыбки.	сопоставить количество с цифрой. «Сортировка по признаку»: Смешайте пуговицы разного размера, цвета или формы. Попросите ребенка разложить их по разным коробочкам (например, "только синие" или "только большие"). «Сложи фигуру»: С помощью палочек от мороженого или коктейльных трубочек предложите ребенку построить геометрические фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник. «Счетные прятки»: Закопайте в контейнере с крупой мелкие предметы. Ребенок находит их и считает, развивая тактильные ощущения и навык счета.	моторику и пространственное мышление. **Воспитательная:** Воспитывать интерес к природе, аккуратность в работе с красками и стремление добиваться результата. **Игры и упражнения ТРИЗ** **«Интеллектуально – творческая и познавательная деятельность»** **Игра «Теремок» (сравнение веса)** Цель: Научить выделять общие признаки (вес) и сравнивать объекты. Ход: Дети выбирают объект («мышка», «медведь» и т.д.) и должны обосновать, почему они могут жить вместе (например, «они оба тяжелые» или «все они легче пушинки»). Игра «Хорошо-Плохо» (свойство веса) Цель: Показать амбивалентность признака веса. Ход: Предмет — «Тяжелый рюкзак». Хорошо: Развивает мышцы, можно взять много нужных вещей. Плохо: Устает спина, тяжело нести. Игра «Да-Нет-ка» (поиск загаданного предмета) Цель: Развитие умения задавать вопросы, исключая неверные варианты. Ход: Воспитатель загадывает предмет, дети спрашивают: «Это легкое?», «Оно тяжелее утюга?», «Это можно поднять одной рукой?». Игра «Веселый паровозик» (по признакам) Цель: Подбор объектов по признаку веса. Ход: В вагончик "Вес" нужно поместить только те предметы, которые соответствуют схеме (например, знак "очень тяжелый").	**Игры и упражнения по аппликации** **Творческая игра** Аппликация **«Кто к нам в гости пришёл?»** Цели: Создание образа животного при помощи **техники обрывание** Задачи: Обучающие: учить создавать образ при помощи отрывной **аппликации**, обогащать интеллектуальную сферу. Развивающие: развивать мелкую моторику, образное и логическое мышление, креативность, эстетическое восприятие. Воспитательные:вызывать эмоциональный отклик, воспитывать самостоятельность, усидчивость и аккуратность. Материалы и оборудование: Цветная бумага, трафареты животных
Подготовка к прогулке	Гигиенические процедуры. Одевание: последовательность, выход на прогулку. (Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)				

Прогулка	**Экологическое воспитание** **Наблюдение за цветником** Цели: уточнять названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков; побуждать к сравнительным высказываниям, обращать внимание на запах цветов. Ход наблюдения Я цветок сорвать хотела, Поднесла к нему ладонь, А пчела с цветка слетела И жужжит, жужжит: «Не тронь!» Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Стоит в саду кудряшка — Белая рубашка, Сердечко золотое, Что это такое? (Ромашка.) Какие цветы растут в цветнике? Как они называются? Какие из них многолетние? Какие однолетние? Трудовая деятельность Коллективный труд на участке по уборке территории. Цель: учить трудиться сообща. Подвижные игры «Живая клумба цветов», «Покажи мяч». Цели: закреплять названия цветов с помощью игры; учить двигаться хороводом; упражнять в бросании и ловле мяча. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: упражнять в ходьбе по линии, сохраняя равновесие.	**Экологическое воспитание** **Наблюдение за цветником** Цели:—закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать, видеть различие между ними; — воспитывать чувство красоты. Ход наблюдения Ромашки бархатны для нас Веселый май в тиши припас, Но мы их обрывать не будем — Пускай цветут на радость людям. Воспитатель задает детям вопросы. Что надо сделать, чтобы на клумбе зазеленели цветы? (Посадить рассаду.) А чтобы рассада хорошо росла, что надо сделать? (Поливать, выпалывать сорняки.) А кто знает, что такое сорняки? Трудовая деятельность Приведение в порядок цветников, взрыхление земли, посадка рассады. Цель: учить трудиться сообща. Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Самолеты». Цель: упражнять в подлезании, беге, не сталкиваясь друг с другом, быстро действовать по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа «Кто попадет?», «Обезьянки». Цели: упражнять в метании левой и правой рукой;	**Экологическое воспитание** **Наблюдение за насекомыми** Цели: закреплять представление о насекомых, об особенностях их поведения, перемещениях; воспитывать любознательность, радостное, заботливое отношение к пробуждающейся природе. Трудовая деятельность Коллективный труд на участке по уборке территории. Цель: учить трудиться сообща. Опыты, эксперименты Опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры». Цель: выявление зависимости состояния почвы от погодных условий. Игры Подвижная игра «Котята и щенята». Цели: учить красиво передвигаться на носочках, соединять движение со словами; развивать ловкость. Ход игры: Игру можно проводить, где есть скамейка. Играющих делят на две группы. Дети одной группы изображают «котят», другой - «щенят». «Котята» находятся около скамейки; «щенята» - на другой стороне участка. Воспитатель предлагает «котятам» побегать легко, мягко. На слова воспитателя: «Щенята!» - вторая группка детей перелезает через скамейки. Они на четвереньках бегут за «котятами» и лают: «Ав-ав-ав». «Котята», мяукая, быстро влезают на скамейку. Воспитатель все время находится рядом. «Щенята» возвращаются в свои домики. После двух-трех	**Экологическое воспитание** **Наблюдение за солнцем** Цель: закрепить знания о том, что весной солнце начинает светить ярче и чаще, поэтому становится теплее. Трудовая деятельность Коллективный труд на участке по уборке территории. Цель: учить трудиться сообща. Опыты, эксперименты Опыт «Свойства солнечных лучей». Цель: опытным путем показать свойства солнечных лучей. Игры Дидактическая игра «Назови ласково». Цель: учить подбирать слова в уменьшительно-ласкательной Подвижная игра «Солнечные зайчики» Цель игры. Уточнить направление вверх, вниз, в сторону. Учить выполнять разнообразные движения. Описание игры. Воспитатель держит в руках зеркальце и говорит: «Посмотрите, к нам прискакал в гости солнечный зайчик. Видите, как он радуется, скачет вверх, вниз, потом в сторону. И заплясал! Поиграем с ним». Скачут побегайчики – солнечные зайчики. Прыг! Скок! Вверх – вниз – вбок! Дети пытаются поймать зайчика. Мы зовем их – не идут. Были тут – и нет их тут. Прыг! Скок! Вверх – вниз – вбок! Прыг! Прыг! По углам. Были там – и нет их там. Где же побегайчики – солнечные зайчики? Дети пытаются поймать зайчика.	**Экологическое воспитание** **Наблюдение за кустарниками и деревьями** Цели: учить узнавать и различать деревья и кустарники по характерным признакам; формировать представления о корне как части растения, находящейся под землей. Трудовая деятельность Коллективный труд на участке по уборке территории. Цель: учить трудиться сообща. Опыты, эксперименты Опыт «Веселые кораблики» (плавучесть предметов). Цель: экспериментальным путем показать различные свойства предметов. Дидактическая игра «Подскажи словечко». Цель: развивать находчивость, быстроту реакции. Подвижная игра «Жмурки с колокольчиком». Цель: развлечь детей, способствовать созданию у них хорошего, радостного настроения. Одному из детей дают колокольчик. Двое других детей - жмурки. Им завязывают глаза. Ребенок с колокольчиком убегает, а жмурки его догоняют. Если кому-то из детей удается поймать ребенка с колокольчиком, то они меняются ролями. Малоподвижная игра «Что происходит в природе?». Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в

		учить лазанию по гимнастической стенке.	повторений дети меняются ролями, и игра продолжается.		
Возвращение с прогулки	Развитие речи - коммуникативная деятельность, Последовательное раздевание одежды детей. Культурно- гигиенические навыки (мытьё рук)				
Обед	Привлечение детей к пищи. (развитие коммуникативных навыков, самообслуживание) Учить пользоваться ложкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытом ртом. (коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность) Прием пищи. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. (Развитие познавательной деятельности)				
Дневной сон	Учить аккуратно вешать одежду на стул ; Художественное слово **Николай Лоткин «Тихий час»** В детском садике у нас Тихий час. В этот час нам нужна Тишина. Мы сказали: — Чок! Чок! Чок! Язычок. Закрываем тебя в сундучок. Запираем сундучок На крючок. Все ребятки на кроватки, Все молчок! Потому что у нас Тихий час. Потому что нужна Ти-ши-на. (Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая деятельность) Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Чтение сказки «Сестица Аленушка и братец Иванушка» (Развитие коммуникативных и познавательных навыков) Слушание колыбельной ;				
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Выполнение культурно- гигиенических навыков Развитие речи – коммуникативная деятельность; Постепенный подъем под спокойную музыку ; (Развитие творческих навыков) Ходьба по ребристым дорожкам здоровья. (Развитие физических навыков) Учить детей одеваться самостоятельно, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек ; (Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова Звери все проголодались, Дружно полдничать собрались. Зайка быстро, ловко, Грыз на пне морковку.				

	Булку съел карась в пруду, Ёжик - яблочко в саду. Травку ел телёнок, Зёрнышки - цыпленок. Ела сладкий мёд пчела, Молоко коза пила. Ел цветочки жеребёнок, Запеканку ел ребёнок (Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание) Индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Сенсорика – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность Прием пищи, привлечение внимания детей к пище; (Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности)				
Самостоятельная деятельность детей (национальные игры,игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Игры с квадратами Воскобовича «Крестики»** Цель: развитие логики, внимания, мышления, мелкой моторики рук	**Настольная игра «Волшебный казахский орнамент».** **Цель:** учить подбирать кружочки нужного цвета и размера к орнаменту.	**Сюжетно-ролевая игра «Семья»** **Цель:** Обогащать социально-игровой опыт детей, развивать умение распределять роли и действовать в соответствии с ними, воспитывать доброе и заботливое отношение к членам семьи. **Задачи:** **Игровая:** Дружно «прожить» один день из жизни семьи (утро, поход в магазин, прием гостей или прогулка). **Коммуникативная:** Учиться договариваться, кто будет мамой, папой, бабушкой или ребенком. **Обучающая:** Использовать предметы-заместители (например, палочка вместо термометра) и выполнять бытовые действия (готовить, лечить, укладывать спать).	**Настольная игра «Собери национальный подарок».** **Цель:** по цвету разложить предметы, закрепление цвета на двух языках, закрепление знаний о предметах быта казахского народа.	**Пособие «Дары фребеля» «Игры с геометрическими фигурами»** Цель: развитие мелкой моторики, творчества, мышления
Индивидуальная работа с детьми	**Гузев Алеша** **Егінбай Мухамед Әли** **Игра. «Поймай - скажи»** Цель: учить **детей** правильно употреблять глаголы 3-го лица единственного числа настоящего времени. Оборудование. Мяч. Описание **игры**. Дети становятся в круг. Ведущий бросая мяч детям, называет при этом животное. Поймавший мяч бросает его ведущему, называя какое-либо действие этого	**Ильчук Полина** **Алкенов Алиар** **«Математическая лесенка»** **Цель:** упражнять в составлении двух равных групп предметов, активизировать словарь «столько же», «поровну». **Оборудование.** У детей таблица с тремя полосками, деленная по вертикали на три равные части. **Содержание:** В левой части карточки изображены разные предметы (от 1 до 5, наборы геометрических фигур и счетных палочек.	**Кабдрахман Аяла** **Буряк Аня** **Дидактическая игра «Составь рассказ о птице» (по схеме)** **Цель:** Развитие связной речи, обучение составлению описательного рассказа с опорой на наглядность. **Оборудование:** Картинки с изображением перелетных птиц (ласточка, грач, скворец, журавль). Опорная схема-мнемотаблица: Название птицы. Размер (большая/маленькая). Цвет перьев. Части тела (голова, клюв, лапы, крылья).	**Алиев Арлан** **Акпаленов Эмир** **Дидактическая игра: «Лифт»** **Цель:** закреплять прямой и обратный счет до 5, закрепление основных цветов радуги, закреплять понятия «вверх», «вниз», запоминать порядковые числительные (первый, второй) **Содержание:** Ребенку предлагается помочь жителям поднять или опустить их на лифте, на нужный этаж, считать этажи, узнать, сколько живет жильцов на этаже	**Қайрат Мөлдір** **Ержанов Амре** **Дидактическая игра «Что сначала, что потом» (Серия картинок)** **Цель:** Обучение логической последовательности. **Ход игры:** Ребенку дают 3–4 перепутанные картинки (например: грязный зайчик, зайчик моется, чистый зайчик). Нужно разложить их правильно и составить рассказ. **Усложнение:** Убрать одну картинку и попросить

	животного. Образец: Корова - мычит; лягушка - квакает; кошка - мяукает; волк -воет; собака - лает; тигр - рычит. Ведущий называет какую - либо профессию. Поймавший мяч называет, что делает человек этой профессии.	Педагог предлагает рассмотреть таблицы и рассказать, что на них нарисовано. Затем дети заполняют среднюю (по вертикали) часть таблицы, берут столько же геометрических фигур, сколько предметов изображено в каждой клетке. Педагог спрашивает ребенка, сколько фигур он положил, предлагает проверить правильность путем наложения. После заполнения средней части таблицы дети берут счетные палочки и выкладывают в правой части таблицы по количеству нарисованных предметов.	Чем питается (насекомыми). Где строит гнездо. Почему улетает (становится холодно, исчезают насекомые). **Ход игры:** Воспитатель предлагает ребенку выбрать картинку птицы. Ребенок, глядя на схему, составляет рассказ: «Это скворец. Он маленький, черный. У него есть крылья, клюв, лапы. Скворец питается насекомыми. Он живет в скворечнике. Осенью скворец улетает, потому что становится холодно».		ребенка объяснить, чего не хватает.
Подготовка к прогулке	Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание (Одевание: последовательность, выход на прогулку)				
Прогулка	**Экологическое воспитание** **Наблюдение за цветником** Цели*:* уточнять названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков; побуждать к сравнительным высказываниям, обращать внимание на запах цветов. Ход наблюдения Я цветок сорвать хотела, Поднесла к нему ладонь, А пчела с цветка слетела И жужжит, жужжит: «Не тронь!» Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Стоит в саду кудряшка — Белая рубашка, Сердечко золотое, Что это такое? *(*Ромашка.*)*	**Экологическое воспитание** **Наблюдение за цветником** Цели:—закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать, видеть различие между ними; — воспитывать чувство красоты. Ход наблюдения Ромашки бархатны для нас Веселый май в тиши припас, Но мы их обрывать не будем — Пускай цветут на радость людям. Воспитатель задает детям вопросы. Что надо сделать, чтобы на клумбе зазеленели цветы? *(Посадить рассаду.)* А чтобы рассада хорошо росла, что надо сделать? *(Поливать, выпалывать сорняки.)*	**Экологическое воспитание** **Наблюдение за насекомыми** Цели: закреплять представление о насекомых, об особенностях их поведения, перемещениях; воспитывать любознательность, радостное, заботливое отношение к пробуждающейся природе. Трудовая деятельность Коллективный труд на участке по уборке территории. *Цель:* учить трудиться сообща. Опыты, эксперименты Опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры». Цель: выявление зависимости состояния почвы от погодных условий. Игры Подвижная игра «Котята и щенята». Цели: учить красиво передвигаться на носочках,	**Экологическое воспитание** **Наблюдение за солнцем** Цель: закрепить знания о том, что весной солнце начинает светить ярче и чаще, поэтому становится теплее. Трудовая деятельность Коллективный труд на участке по уборке территории. *Цель:* учить трудиться сообща. Опыты, эксперименты Опыт «Свойства солнечных лучей». Цель: опытным путем показать свойства солнечных лучей. Игры Дидактическая игра «Назови ласково». Цель: учить подбирать слова в уменьшительно-ласкательной Подвижная игра «Солнечные зайчики»	**Экологическое воспитание** **Наблюдение за кустарниками и деревьями** Цели: учить узнавать и различать деревья и кустарники по характерным признакам; формировать представления о корне как части растения, находящейся под землей. Трудовая деятельность Коллективный труд на участке по уборке территории. *Цель:* учить трудиться сообща. Опыты, эксперименты Опыт «Веселые кораблики» (плавучесть предметов). Цель: экспериментальным путем показать различные свойства предметов. Дидактическая игра «Подскажи словечко». Цель: развивать находчивость, быстроту реакции.

	Какие цветы растут в цветнике? Как они называются? Какие из них многолетние? Какие однолетние? Трудовая деятельность Коллективный труд на участке по уборке территории. *Цель:* учить трудиться сообща. Подвижные игры «Живая клумба цветов», «Покажи мяч». *Цели:* закреплять названия цветов с помощью игры; учить двигаться хороводом; упражнять в бросании и ловле мяча. Индивидуальная работа Развитие движений. *Цель:* упражнять в ходьбе по линии, сохраняя равновесие.	А кто знает, что такое сорняки? Трудовая деятельность Приведение в порядок цветников, взрыхление земли, посадка рассады. *Цель:* учить трудиться сообща. Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Самолеты». *Цель:* упражнять в подлезании, беге, не сталкиваясь друг с другом, быстро действовать по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа «Кто попадет?», «Обезьянки». *Цели:* упражнять в метании левой и правой рукой; учить лазанию по гимнастической стенке.	соединять движение со словами; развивать ловкость. Ход игры: Игру можно проводить, где есть скамейка. Играющих делят на две группы. Дети одной группы изображают «котят», другой - «щенят». «Котята» находятся около скамейки; «щенята» - на другой стороне участка. Воспитатель предлагает «котятам» побегать легко, мягко. На слова воспитателя: «Щенята!» - вторая группка детей перелезает через скамейки. Они на четвереньках бегут за «котятами» и лают: «Ав-ав-ав». «Котята», мяукая, быстро влезают на скамейку. Воспитатель все время находится рядом. «Щенята» возвращаются в свои домики. После двух-трех повторений дети меняются ролями, и игра продолжается.	Цель игры. Уточнить направление вверх, вниз, в сторону. Учить выполнять разнообразные движения. Описание игры. Воспитатель держит в руках зеркальце и говорит: «Посмотрите, к нам прискакал в гости солнечный зайчик. Видите, как он радуется, скачет вверх, вниз, потом в сторону. И заплясал! Поиграем с ним». Скачут побегайчики – солнечные зайчики. Прыг! Скок! Вверх – вниз – вбок! Дети пытаются поймать зайчика. Мы зовем их – не идут. Были тут – и нет их тут. Прыг! Скок! Вверх – вниз – вбок! Прыг! Прыг! По углам. Были там – и нет их там. Где же побегайчики – солнечные зайчики? Дети пытаются поймать зайчика.	Подвижная игра «Жмурки с колокольчиком». Цель: развлечь детей, способствовать созданию у них хорошего, радостного настроения. Одному из детей дают колокольчик. Двое других детей - жмурки. Им завязывают глаза. Ребенок с колокольчиком убегает, а жмурки его догоняют. Если кому-то из детей удается поймать ребенка с колокольчиком, то они меняются ролями. Малоподвижная игра «Что происходит в природе?». Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в
Возвращение с прогулки	Развитие речи - коммуникативная деятельность, Последовательное раздевание одежды детей. Культурно-гигиенические навыки (мытьё рук)				
Самостоятельная деятельность детей (национальные игры,игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Национальные игры: «Почини орнаменты»** Цель: запоминать название орнамента, подбирать кружочки по размеру. «Назови орнаменты» Цель: узнавать и называть орнаменты на двух языках.	**Настольные игры: «Пазлы» «Домино»** Цель: развивать логическое мышление, внимание, мелкую моторику рук. Настольные игры Игра «Загадай картинку». Цель: развивать внимание, слуховое восприятие, речь. Описание: выложить несколько картинок с разными изображениями. Для первых занятий стоит выбрать рисунок с одиночным предметом. Предложить ребенку выбрать какую-нибудь картинку, но не говорить, какую. Задать ребенку вопросы, ответы на которые приведут к разгадке. Например: «На картинке, которую ты выбрал, изображено	**Игра «Бесконечная классификация»**. Цель: развивать навыки классификации, внимание, память. Игровой материал и наглядные пособия: карточки с изображениями животных, некоторых других предметов. Описание: выложить все карточки. Предложить ребенку отделить все карточки с изображениями животных. Далее животных разделить на диких и домашних. Из домашних, в свою очередь, выбрать тех, кто имеет	**Дидактическая игра «Дүкен» (Магазин казахской национальной посуды)** Цель: Познакомить детей с названиями и назначением казахской национальной посуды, развивать речь и интерес к традициям народа Казахстана. Задачи: Образовательные: Учить узнавать и называть предметы быта (торсық,	**Дидактическая игра «Көңілді жәрмеңке» (Веселая ярмарка)** Цель: Закрепить знания детей о названиях и назначении предметов казахского быта, развивать зрительное внимание и связную речь. Задачи: Образовательная: Учить узнавать предметы быта (камча, сундук, ковер-сырмак, посуда) по внешним признакам. Развивающая: Активизировать словарь словами: *жәрмеңке* (ярмарка), *сандық* (сундук), *қамшы* (плеть), *торсық* (сосуд).

		животное? Это дикое или домашнее животное? Оно с рогами? С копытами? У него длинный хвост? И т. д.». Предложить поменяться ролями: педагог загадывает картинку, а ребенок задает вопросы.	копыта, и отсортировать их на тех, кто с рогами и кто без рогов. Можно классифицировать животных по признакам: пушистый - гладкошерстный, хищник - травоядный, плавает - не плавает, прыгает - не прыгает и т. д.	кесе, ожау, табақ, самовар/шәйнек). Развивающие: Развивать навыки классификации (посуда для чая, посуда для мяса) и культуру общения в «магазине». Воспитательные: Воспитывать уважение к культу	Воспитательная: Стимулировать интерес к народным традициям через игровую ситуацию.
Уход детей домой	Предложить родителям участие в выставке «Скоро лето!» «Мир детям!»	Предложить принять участие в оформлении игрового участка сказочными персонажами, дополнить клумбами - «Летняя сказка»	**Школа мам:** Летние игры для детей.	**Школа бабушек и дедушек:** учить детей правильно ухаживать за растениями в огороде	**«Обучаемся, играя!» -** итоги работы за неделю - что мы знаем и умеем.

Тексерді:_____Даулбаева Б.Н.

Тәрбиеші: Макажанова Л.К.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Дошкольная организация: ясли – сад «Родничок»
Возраст детей: дети 4 лет
На какой период составлен план: май месяц, 2025-2026 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 25.05.2026	Вторник 26.05.2026	Среда 27.05.2026	Четверг 28.05.2026	Пятница 29.05.2026
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует. (**Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)** **«Менің Қазақстаным» -**еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан; проявлять уважение к государственным символам Казахстана. **Реализация программы «Адал азамат» біртұтас тәрбие** Май месяц - 4 неделя **Құндылық** «Бірлік пен ынтымақтастық» «Единство и солидарность» «Тату елге тыныштық пен тоқшылық нәсіп» Күлтегін «В дружной стране царит мир и благополучие» Култегин «Бірлік пен ынтымақтастық» «Единство и солидарность» **Словарный минимум:** (Тілге бойлау): Қайырлы таң ! - Доброе утро !, мамыр - май көктем весна **(Казахский язык, Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Беседа с родителями, консультации	**«Өнегелі 15 минут»** Беседа с родителями о настроении, здоровье детей. Беседы с родителями об успехах детей на занятиях. Консультация для родителей на тему «Учим запоминать стихи, считалки по мнемотехнике» (Развитие коммуникативных навыков)				
Детская деятельность детей	**Игры с сортером: «Математическая рыбалка» (Счет)**	**«Мастерская степных узоров» Цель:**	**Игра «Детектив: Что пропало?»**	**Игра «Найди пару» (Мемори с открытыми картами)**	**. Игра «Хлопни, если...» Цель:** Развитие слухового внимания и реакции.

(национальные игры,игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Цель:** Закрепить навык счета до 5 (или 10) и соотносить число с количеством. **Описание:** Вы кладете перед ребенком карточки с цифрами (или игральную кость). Ребенок вытягивает цифру и должен с помощью пинцета «наловить» в свою корзинку ровно столько фигурок, сколько указано на карточке. **Усложнение:** Попросить брать фигурки только определенного цвета (например: «Поймай 3 красные рыбки»). **«Веселые повара» (Состав числа)** **Цель:** Познакомить с основами сложения. **Описание:** Скажите ребенку, что вы варите «суп» по рецепту. Рецепт: «2 синих фигурки и 1 желтая». Ребенок пинцетом перекладывает их в тарелку, а потом вы вместе считаете: «Сколько всего получилось? Два да один — будет три!». **Усложнение:** Использовать две тарелки и сравнивать: «Где фигурок больше, а где меньше?».	Познакомить детей с названиями казахских предметов быта (**баскур, сырмак, корпе, текемет, тускииз**). Научить различать виды орнаментов (**растительные, зооморфные, геометрические, космогонические**). Развивать мелкую моторику и чувство симметрии	**Цель:** Развитие зрительного внимания и кратковременной памяти. **Оборудование:** 5–7 разных предметов (игрушка из киндера, деталь лего, ложка, карандаш, фигурка из сортера) и платок. **Описание:** Вы выкладываете предметы в ряд. Ребенок внимательно смотрит на них 10 секунд и закрывает глаза. Вы убираете один предмет и накрываете остальные платком. Ребенок открывает глаза, вы снимаете платок, и он должен назвать, что исчезло. **Усложнение:** Не убирать предмет, а просто поменять два из них местами.	**Цель:** Обучение быстрому переключению внимания и поиску сходства. **Оборудование:** Парные карточки (картинки, которые повторяются). **Описание:** Разложите перед ребенком 10–12 разных карточек лицевой стороной вверх. Дайте ему в руки одну карточку из второй (парной) стопки. **Задача:** Как можно быстрее найти среди разложенных карточек точно такую же. **Вариант «Путаница»:** Используйте картинки, которые очень похожи (например, два красных мяча, но у одного синяя полоска, а у другого желтая). Это заставляет ребенка вглядываться в детали.	**Оборудование:** Набор карточек с разными предметами (животные, транспорт, еда). **Описание:** Вы быстро показываете ребенку карточки одну за другой. Ребенок должен выполнить определенное действие только на конкретную категорию. **Задание:** «Если видишь то, что можно съесть — хлопай. Если видишь то, что едет — топай. На остальное — молчи». **Зачем это нужно:** Это учит ребенка не просто смотреть на картинку, а мгновенно её анализировать и соотносить с правилом. **4. Игра «Разведчик на прогулке»** **Цель:** Поиск предметов по заданному признаку (концентрация). **Оборудование:** Карточки с цветами (просто цветные квадраты) или геометрическими фигурами. **Описание:** Вы показываете синюю карточку. Ребенок должен за 30 секунд найти в комнате и принести (или просто показать пальцем) 3 предмета синего цвета. **Вариант с предметами:** «Найди в комнате всё, что сделано из дерева» или «всё, что круглое».
Утренняя гимнастика	**Комплекс с 15 по 31 мая** Цель: Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения. Исполнение Гимна РК. (Развитие физических навыков)				
Завтрак	Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком, правильное мытьё рук, использование художественного слова Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. (Развитие культурно – гигиенических, коммуникативных навыков) Учить правильно пользоватся столовыми приборами (Развитие познавательных, трудовых навыков) Приём пищи, учить детей культурному поведению за столом. (Развитие культурно – гигиенических, коммуникативных навыков)				

Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Утренний сбор: «Насекомые»** Цель: создать условия для доброжелательного общения в детском коллективе, обобщить и расширить знания детей о насекомых. Позывные для утреннего сбора. (фрагмент песни «Божья коровка») Организация круга. На именных подушках Приветствие. Сядем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся - Утро доброе начнётся. - ДОБРОЕ УТРО! «Новости выходного дня» Обмен информацией тема нашей недели «Насекомые» - отгадайте загадки Беседа о насекомых	**Утренний сбор «Насекомые»** Позывные для утреннего сбора. (фрагмент песни «Божья коровка») Организация круга. На именных подушках .«Новости» и обмен информацией и игра Доскажи словечко (картинки появляются по мере отгадывания) Мёд нам принесла трудолюбивая …. (пчела) Всё сделать хочет поскорей трудолюбивый … (муравей) Он назойлив, как кошмар надоедливый… (комар) Всё зудит, зудит над ухом надоедливая (муха) Летает, выпучив глаза, лёгонькая…. (стрекоза) Зелёный, как огуречик, быстрый лёгонький ….(кузнечик) Вопрос: Как назвать их одним словом? Игры по теме: Игра с мячом "Один - много": (Совершенствование грамматического строя речи. Развитие ловкости.) муха мухи, стрекоза, паук, муравей, оса, гусеница, бабочка, пчела	**Утренний сбор «Насекомые»** Цель: создать условия для доброжелательного общения в детском коллективе, обобщить и расширить знания детей о насекомых. Позывные для утреннего сбора. (фрагмент песни «Божья коровка») Организация круга. На именных подушках Приветствие. Сядем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся - Утро доброе начнётся. - ДОБРОЕ УТРО! Новости и обмен информацией Игра Игра «Огромные насекомые». Употребление слов, а назовите мне слова с увеличительным оттенком. Это не паук, а паучище. Это не жук, а жучище. Это не муравей, а муравьище. Это не комар, а комарище. Это не червяк, а червячище. Это не шмель, а шмелище. Это не клоп, а клопище. Это не таракан, а тараканище. «Назови ласково» Комар — комарик Жук – жучок Пчела – пчелка Муравей — муравьишка Стрекоза – стрекозка Муха- мушка Гусеница - гусеничка Бабочка	**Утренний сбор «Насекомые»** Цель: создать условия для доброжелательного общения в детском коллективе, обобщить и расширить знания детей о насекомых. Позывные для утреннего сбора. (фрагмент песни «Божья коровка»)) .«Новости» и обмен информацией и игра Самое сильное насекомое? Самое трудолюбивое насекомое? Почему муха не падает с потолка? Какие насекомые живут семьями? Назови вредных насекомых? Паук- это насекомое? Объясни почему? Самое красивое насекомое? Чем питаются насекомые? Какое насекомое разводит человек? Дидактическая игра «Кто как передвигается?». Воспитатель: Каждое насекомое по-своему передвигается, а сейчас, давайте с вами вспомним, как же передвигаются насекомые, с помощью весёлого мячика. Кому брошу мяч, тот отвечает. Муравей ползает, а бабочка…. порхает Гусеница ползает, а кузнечик…. прыгает Оса летает, а червяк …ползает Кузнечик прыгает, а комар…. летает Таракан ползает, а стрекоза… летает Муха летает, а муравей… ползает Бабочка порхает, а пчела…. летает Божья коровка летает, а жук …. Ползает Дидактическая игра «Четвёртый лишний» - Кузнечик, божья коровка, пчела, майский жук; - Таракан, муха, бабочка, оса; - Комар, шмель, блоха, стрекоза;	**Утренний сбор «Насекомые»** Цель: создать условия для доброжелательного общения в детском коллективе, обобщить и расширить знания детей о насекомых. Позывные для утреннего сбора. (фрагмент песни «Божья коровка»)) .«Новости» и обмен информацией и игра Подвижная игра «Паук и мухи» Обсуждение плана дня Сегодня в течении дня мы будет делать. …. Наш девиз: Не унывать! Вместе что-то узнавать! Красиво, чисто говорить! Весело и дружно жить! «Четвёртый лишний», «Паук и мухи»

				- Бабочка, клоп, муравей, сверчок. -Богомол, ПАУК, кузнечик, бабочка.	
Словарный минимум	Жаз, жаз мезгілі, жаз айлары, маусым, шілде, тамыз.				
Организованная деятельность	**Музыка** Міндеттер: әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру. Балалар музыкалық аспаптарын тану және атау. Таныс әндерді орындауда балаларға арналған шулы музыкалық аспаптарды барабан және металлофонмен қарапайым әуендерді ойнау. Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдарын орындау; билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану, шапшаңдық пен ептілік таныту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, атрибуттармен би қимылдарын орындау. Билингвалды компонент: сау болыңыз- до свидания, би-танец, билейміз- танцуем 1.Залға кіру. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Қасқыр мен қояндар»	**Казахский язык** Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тіліндегі сөздерді мұқият тыңдауға, дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту дағдысын қалыптастыру. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. Сөздік қор. Жаз келді (атауларын, тақырыбы туралы) айту, сөз мағынасын түсіну, және дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін санын, заттармен әрекетті көрсететін сөздерді айтуға үйрету. 5-ке дейін тура және кері санауды бекіту. Тілдің грамматикалық құрылымы 2-3 сөзден тұратын қарапайым сөйлемдерді түсіну және құрастыруды үйрету. Байланыстырып сөйлеу Педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтарды сипаттауға, жай сөйлемдерді құрастыруға қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. **Физическое воспитание**	**Музыка** Міндеттер: әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу; музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру. Балалар музыкалық аспаптарын тану және атау. Таныс әндерді орындауда балаларға арналған шулы музыкалық аспаптарды барабан және металлофонмен қарапайым әуендерді ойнау; жұппен би қимылдарын орындау; билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану, шапшаңдық пен ептілік таныту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, атрибуттармен би қимылдарын орындау. Билингвалды компонент: сау болыңыз- до свидания, би-танец, билейміз- танцуем 1.Залға кіру. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Полька» А. Филиппенко 2. Музыка тыңдау: «Балалық шақ» Е. Құсайынов	**Реализация программы воспитания «Адал азамат»** **Личная безопасность** «Запоминаем основные сведения о себе» Цель: научить детей запоминать и правильно называть свой домашний адрес и номера телефонов родителей (законных представителей), чтобы они могли сообщить эту информацию в экстренной ситуации.	**Физическое воспитание** **На свежем воздухе.** Казахские подвижные игры. Цель: обогащение двигательного опыта детей через казахские подвижные игры. Задачи: закреплять умение отталкиваться двумя ногами одновременно, выполняя повороты налево, направо, вокруг себя. Упражнять в ходьбе с разным положением рук, развивать внимание, координационные способности, умение изменять направление бега. Воспитывать толерантность. **Подвижная казахская народная игра «Белбеу тастау» («Ремешок»)** Цель: тренировать детей в беге. Дети сидят широким кругом, тесно прижавшись плечами друг к другу. Водящий определяется с помощью жребия или считалки) быстрым шагом, низко опустив руку с ремешком, проходит по кругу сзади игроков и старается незаметно оставить ремешок у кого либо за спиной. Если ему это удается, то он, быстро обойдя круг, поднимает ремешок со словами: «Здесь тесно, найди свое место!» - слегка ударяет

	2 . Музыка тыңдау: «Сәби қуанышы» Е. Құсайынов 3. Ән айту: «Кел, билейік»Б. Байқадамов,«Балдырғандар әні» Ш.Қалдаяқов 4. Балаларға арналған музыкалық аспаптарда ойнау: «Көкек» Е. Тиличеева 5. Би: «Вальс» Қ. Шілдебаев	**На свежем воздухе.** **Казахские подвижные игры.** Цель: обогащение двигательного опыта детей через казахские подвижные игры. Задачи: закреплять умение отталкиваться двумя ногами одновременно, выполняя повороты налево, направо, вокруг себя. Упражнять в ходьбе с разным положением рук, развивать внимание, координационные способности, умение изменять направление бега. Воспитывать толерантность. **Подвижная казахская народная игра** **«Алысқа лақтыр» («Брось дальше»)** Цель: развивать у детей умение метать мешочки в цель. Воспитатель делит детей на 2—3 команды по 10—12 человек в каждой. Играющие, встав на линию старта, одновременно бросают разноцветные мешочки (весом 150—250 г) как можно дальше. Следующий бросок с места, где упал мешочек. Тот, чей мешочек после трех бросков пролетел дальше остальных, становится победителе	3. Ән айту: «Алтын кун» А.Островский , «Кел, билейік»Б. Байқадамов 4. Балаларға арналған музыкалық аспаптарда ойнау: «Көңілді музыкант» Е. Тиличеева 5. Би: «Вальс» Қ. Шілдебаев **Физическое воспитание** **На свежем воздухе.** **Казахские подвижные игры.** Цель: обогащение двигательного опыта детей через казахские подвижные игры. Задачи: закреплять умение отталкиваться двумя ногами одновременно, выполняя повороты налево, направо, вокруг себя. Упражнять в ходьбе с разным положением рук, развивать внимание, координационные способности, умение изменять направление бега. Воспитывать толерантность. **Подвижная казахская народная игра** **« Орамал » («Платок»)** Цель: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега. Водящий даёт одному из участников завязанный в узел платок. Участники становятся в круг вокруг водящего. По команде водящего: «Раз, два, три!» все участники разбегаются, Водящий должен догнать игрока с платком, коснуться его плеча и взять платок. В момент преследования игрок с платком		по спине невнимательного игрока. Игрок вскакивает и по кругу убегает от водящего, стараясь первым снова сесть на свое нее место. Водящий гонится за ним, и если успевает настичь и ударить ремешком, пре- ч чем игрок добежит до своего места, то они меняются ролями. Если играющий заметил, как хитрый водящий оставил ремешок у него за спиной, то он же подхватить ремешок и догонять водящего. А не догонит — ему водить!

			может передать его товарищу, тот следующему и т.д. Если водящий поймает игрока с платком, тот должен исполнить любое его желание: спеть песню, прочитать стихотворение и т.д. После этого он становится водящим.		
Игры и упражнения	**Игры и упражнения по развитию речи** **Весна** Цель занятия - развитие речи дошкольников среднего возраста в процессе рассказывания по картинам, рассуждений и из собственного опыта, на тему «Весна». **Игры и упражнения по лепке** **Творческая игра** **Насекомые** Цель: научить детей лепить конструктивным способом лепить насекомых. Задачи: Образовательные: − научить детей лепить насекомых; − использовать конструктивный способ лепки; − учить видеть пропорциональные отношения частей тела; − уточнить знания детей о насекомых, их характерных признаках, приспособленности к условиям жизни.	**Игры и упражнения по основам математики** **Квест - игра** «Сюрприз от Цифрика» Цель: создание благоприятных условий для формирования элементарных математических представлений Задачи: 1. Продолжать упражнять детей в прямом и обратном счёте; 2. Закреплять представление о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); 3. Формировать умение отгадывать математические загадки; 4. Развивать зрительную память. 5. Воспитывать дружелюбное отношение друг к другу. **Игры-упражнения по конструированию** **«Рыбка»** Цель: Развитие творческих способностей, мелкой моторики, пространственного мышления и умения работать с различными	**Игры и упражнения по основе математике** Игра «Да – нет - ка» (с цифрами) Цель: обучение мыслительному действию; закрепить умение считать в пределах 5; упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 5. Игра"Мои друзья" (проводится с 4-х лет). Правила игры: Ведущий просит детей назвать себя в качестве чего-либо или кого либо. Дети определяют кто они (берут роль объекта материального мира). Затем воспитатель выбирает любое свойство и называет его. Дети, объект которых имеет это свойство, подбегают к ведущему. Ведущий ребенок. Ход игры: Дети выбирают объекты геометрические фигуры Воспитатель: Я – квадрат. Мои друзья те, у кого четыре угла (любой четырехугольник) Воспитатель: Я – круг. Мои друзья те, кто может катиться (овал)	**Игры и упражнения по художественной литературе** **Литературная гостиная** **«Разукрасим мир стихами»** Цель: совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений. Задачи: Приобщение детей старшего дошкольного возраста к художественному слову. Развитие артистических навыков. Совершенствование звукопроизносительной стороны речи детей. Привлечение. Вызывание радостного, эмоционального настроя, стимулирование стремления к заучиванию стихотворений. **Игры и упражнения по рисованию** **Творческая игра** **«Лето»** Программное содержание. Формировать умения рисовать разные предметы в соответствии с содержанием рисунка. Учить выделять характерные особенности летнего периода. Продолжать развивать умения, навыки и приемы рисования кистью с соблюдением определенных последовательностей: - правильно держать кисть в руке;	**Игры – упражнения по ознакомлению с окружающим миром** **Моя Родина-Казахстан.** Цель: Совершенствовать знания детей о Родине, Президенте, символике, столице. Развивать познавательный интерес к разным национальностям Казахстана. Закрепить знания русских народных игр,татарскихблюд,составляющих украинского костюма,казахских национальных игр.Воспитывать чувство гордости и любовь к своей Родине. **Игры и упражнения по аппликации** **Творческая игра** **«Лето»** Цель: способствовать развитию продуктивно-творческой деятельности через аппликацию и воспитанию доброжелательного отношения к природе. Задачи: - образовательные: учить детей создавать простой

		материалами через создание объемной фигурки рыбки.		- промокать ее в воде и обмакивать в краске, в дальнейшем нанося на холст бумаги; - промывать кисть; - осушать о тряпочку. Познакомить с техникой тонирования бумаги поролоновой губкой и дать возможность детям выполнить эту работу. Вызывать радость от получившегося результата. Развивать эстетическое восприятие. **Игры и упражнения ТРИЗ «Интеллектуально – творческая и познавательная деятельность»** **Игра «Теремок» (сравнение веса)** Цель: Научить выделять общие признаки (вес) и сравнивать объекты. Ход: Дети выбирают объект («мышка», «медведь» и т.д.) и должны обосновать, почему они могут жить вместе (например, «они оба тяжелые» или «все они легче пушинки»). Игра «Хорошо-Плохо» (свойство веса) Цель: Показать амбивалентность признака веса. Ход: Предмет — «Тяжелый рюкзак». Хорошо: Развивает мышцы, можно взять много нужных вещей. Плохо: Устает спина, тяжело нести. Игра «Да-Нет-ка» (поиск загаданного предмета) Цель: Развитие умения задавать вопросы, исключая неверные варианты. Ход: Воспитатель загадывает предмет, дети спрашивают: «Это легкое?», «Оно тяжелее утюга?», «Это можно поднять одной рукой?». Игра «Веселый паровозик» (по признакам)	летний пейзаж - изображение дерева, лужайка с цветами, солнышко, облака; закреплять знания о строении деревьев; - развивающие: развитие мелкой моторики, цветового восприятия, чувства формы и композиции; - воспитательные: воспитание терпения, усидчивости, трудолюбия; аккуратности, воспитание положительного отношения к природе;

				Цель: Подбор объектов по признаку веса. Ход: В вагончик "Вес" нужно поместить только те предметы, которые соответствуют схеме (например, знак "очень тяжелый").	
Подготовка к прогулке	Гигиенические процедуры. Одевание: последовательность, выход на прогулку. (Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)				
Прогулка	**Экологическое воспитатние** **Наблюдение за первыми насекомыми.** Цель: Обратить внимание, что пригрело солнце, почва оттаяла и насекомые проснулись. Каких насекомых мы можем увидеть ранней весной. **П/и "Огуречик… огуречик…"**- формировать умение прыгать на двух ногах в прямом направлении; бегать не наталкиваясь друг на друга; совершать игровые действия в соответствии с текстом. "**Лохматый пес" -** совершенствовать умение двигаться врассыпную, двигаться в соответствии с текстом, развивать ориентировку в пространстве, ловкость. **Подвижная казахская народная игра «Орамал» («Платок»)** Цели: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал; совершенствовать навык бега. Водящий дает одному из участников завязанный в узел платок. Участники становятся в круг вокруг водящего. По команде водящего: «Раз, два, три!» все участники разбегаются.	**Экологическое воспитание** **Наблюдение за деревьями.** Цель: Обратить внимание на кору деревьев. Она разная по цвету (у березы – белая, у лиственницы и рябины – коричневая). Расширить и уточнить представления о деревьях, развивать наблюдательность. Художественное слово загадка Разбежались по опушке, В белых платьицах подружки (берёза) Хоть кудрявая причёска – Только это не берёзка. Грозди мелких - не калина Алых ягод на ....рябине Вроде сосен, вроде ёлок, А зимою без иголок (лиственница) Оздоровительный бег – учить детей бежать легко, сохранять осанку, согласовывать движения рук и ног, ритмично дышать носом. П/и "Жмурки", "Догонялки"- развитие двигательной активности. Подвижная казахская народная игра «Балтамды таи» («Найди предмет») Цель: развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике. Выбирается водящий. Вокруг него дети образуют круг плечом к плечу так, чтобы не	**Экологическое воспитание** **Наблюдение за рябиной** Цели: закреплять знания о строении дерева; формировать представление об изменении природы в мае. Трудовая деятельность Коллективный труд. Уборка с участка старых листьев, травы, подметание дорожек. ель: формировать желание трудиться, умение выполнять основные трудовые процессы. Подвижные игры «Кролики», «Наседка и цыплята». Цель: учить прыгать на двух ногах по всей площадке, приседать по сигналу, находить свое место. Индивидуальная работа Пробежать «змейкой» между кеглями, расставленными в ряд; пробежать по бревну, неся на голове мешочек с песком. Цели: учить не задевать кегли, пробегая между ними; развивать быстроту, ловкость, равновесие.	**Экологическое воспитание** **Наблюдение за погодой** Цель - развитие наблюдательности. Художественное слово Н. Родивилина Зачем, под вечер, солнышко Торопится сбежать? Наверное, у солнышка Желанье полежать? Наверное, у солнышка Есть мягкая кровать? Наверное, там солнышку Ужасно мягко спать! Быть может, просто солнышко Нам устает светить И очень нужно солнышку Себя подзарядить? Спокойной ночи, солнышко! Мы можем подождать, А завтра с первым лучиком Ты к нам придешь опять! Д/и «Чьи это вещи?» - закрепить словообразование в мужском, женском и среднем роде. П/и «Пятнашки» - учить быстро действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения. «Совушка» -учить детей соблюдать правила игры, точно выполнять основные движения при беге, двигаться легко использовать всё игровое пространство. Индивидуальная работа(Отработка ритмических движений) «Делай, как я!» - развивать двигательные навыки, способствовать эмоциональному подъему. Оздоровительный бег - способствовать укреплению здоровья.	**Экологическое воспитание** **Наблюдение за цветником** Цели: закреплять знания о цветнике; воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов. Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке территории после зимы. Цели: учить трудиться сообща; воспитывать трудолюбие. Подвижные игры «Спящая лиса», «Покажи мяч». Цель: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча. Индивидуальная работа «Перелет птиц». Цель: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; двигаться в определенном направлении.

	Во-дящий должен догнать игрока с платком, коснуться его плеча и взять платок. В момент преследования игрок с платком может передать его товарищу, тот - следующему и т.д. Если водящий поймает игрока с платком, тот должен исполнить любое его желание: спеть песню, прочитать стихотворение и т.д. После этого он становится водящим. **Дидактическая игра «МНОГО - МАЛО» -** упражнять в образовании множественного числа существительных с окончанием. Индивидуальная работа "Прыжки" -упражнять детей в прыжках через невысокий брус. **Трудовые поручения "Чистые дорожки"**. Формирование навыков коллективного труда. **Самостоятельная двигательная деятельность детей** Развивать творчество детей в двигательной деятельности, активизировать интерес к ней. Учить комбинировать движения, совершенствовать технику их выполнения.	было просвета. Держа руки за спиной, они передают друг другу какой-нибудь небольшой предмет - мяч, коробку, брелок и т.п. Водящий, находясь в кругу, должен угадать, у кого находится передаваемый предмет. Отыскав, становится между игроками, образующими круг, а в круг идет другой игрок. Индивидуальная работа (ходьба) - развивать внимание, координацию движений. Оздоровительный бег - способствовать укреплению здоровья. Трудовая деятельность Очистка участка от веток и камней; подготовка земли для посадки рассады - воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно. Самостоятельная двигательная деятельность детей Развивать творчество детей в двигательной деятельности, активизировать интерес к ней. Учить комбинировать движения, совершенствовать технику их выполнения.		Трудовая деятельность "Очистим территорию от мусора"- учить детей самостоятельно проводить уборку на участке. Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.	
Возвращение с прогулки	Развитие речи - коммуникативная деятельность, Последовательное раздевание одежды детей. Культурно- гигиенические навыки (мытьё рук)				
Обед	Привлечение детей к пищи. (развитие коммуникативных навыков, самообслуживание) **Руки мой пеоед едой** Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. Руки мой перед едой, Грязные руки грозят бедой. Все болезни у ребят,				

	От микробов, говорят. Чтоб всегда здоровым быть. Надо руки с мылом мыть! Учить пользоваться ложкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытом ртом. (коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность) Прием пищи. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. (Развитие познавательной деятельности)				
Дневной сон	Учить аккуратно вешать одежду на стул ; Художественное слово В детском садике у нас Наступает «тихий час». Дети глазки закрывают И тихонько засыпают. Где-то стук какой-то слышен… Это дождь стучит по крыше. Он, наверное, не знает, Что ребята отдыхают.*Светлана Васильевна Богдан* (Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая деятельность) Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Чтение сказки «Красная шапочка» (Развитие коммуникативных и познавательных навыков) Слушание колыбельной ; Развитие творческих навыков)				
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Выполнение культурно- гигиенических навыков Развитие речи – коммуникативная деятельность; Постепенный подъем под спокойную музыку ; (Развитие творческих навыков) Ходьба по ребристым дорожкам здоровья. (Развитие физических навыков) Учить детей одеваться самостоятельно, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек ; (Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Язычки у нас молчат. За обедом не сори, Насорил – так убери. (Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание) Индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Сенсорика – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность Прием пищи, привлечение внимания детей к пище; (Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности)				
Самостоятельная деятельность детей (национальные игры,игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Название: «Мастерская степных узоров»** Цель: Познакомить детей с названиями казахских предметов быта (баскур, сырмак, корпе, текемет, тускиз). Научить различать виды орнаментов (растительные,	**Игры с сортером «Логические бусы»** (Алгоритмы) Цель: Развитие логического мышления и умения работать по образцу. Описание: Вы выкладываете начало цепочки из фигурок (например: красный — синий — красный). Ребенок	**Сюжетно-ролевая игра «В гостях у бабушки»** Цель игры: Формирование интереса к казахской культуре и традициям гостеприимства через погружение в быт аула. Задачи: Воспитательная: Воспитывать уважение к старшим (культура приветствия, вежливость) и	**Малоподвижная игра «Жучок»** Цель: постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному; снятие общего утомления, моторной напряженности мышц рук; гибкости и подвижности пальцев, координации движений рук и ног;	**Настольная игра «Пазлы»** **Цель:** Развитие логического мышления и способности воспринимать связь между частью и целым. Задачи для ребенка 4–5 лет: Развитие наглядно-образного мышления: ребенок учится удерживать в памяти общую

	зооморфные, геометрические, космогонические). Развивать мелкую моторику и чувство симметрии	должен пинцетом продолжить ряд, соблюдая последовательность. Зачем это нужно: Умение видеть и продолжать закономерность — это база для понимания математических циклов в будущем. **«Раздели поровну» (Деление)** Цель: Понятие справедливости и деления целого на части. Описание: Поставьте две игрушки (мишку и зайку). Дайте ребенку кучку из 4 или 6 фигурок («конфет»). Задача: используя пинцет, раздать всем поровну, чтобы никому не было обидно. Ключевой вопрос: «По сколько штук досталось каждому?».	щедрость (умение дарить и принимать подарки/саркыт). Обучающая: Закрепить названия предметов быта (тор, дастархан, ошак, сундук) и национальных блюд (баурсаки, курт, жент, чай с молоком). Развивающая: Развивать диалогическую речь и умение действовать в соответствии с ролью.	внимательности, сообразительности, памяти, наблюдательности, ловкости, быстроты реакции. Дети образуют круг. В центре круга водящий – жучок. Он сидит на корточках. Дети, взявшись за руки, идут по кругу со словами:Жучок-паучок, Тоненькие ножки, Красные сапожки, Мы тебя кормили, Мы тебя поили, На ноги поставили.(Играющие подходят к жучку и помогают ему встать на ноги.) Танцевать заставили.Танцуй, сколько хочешь, Выбирай, кого захочешь! Жучок танцует, а затем выбирает следующего водящего. Игра повторяется.	картинку и подбирать к ней недостающие фрагменты. Тренировка мелкой моторики и координации: точное совмещение замочков пазла развивает глазомер и готовит руку к письму. Формирование усидчивости и концентрации: развитие навыка доводить начатое дело до конца (терпение при поиске нужной детали). Развитие пространственной ориентации: понимание понятий «право», «лево», «верх», «низ», «угол» и «край».
Индивидуальная работа с детьми	**Анохина Арина** **Боранбай Уали** Игра «Волшебная схема» (Мнемотаблицы) Цель: Обучение составлению описательного рассказа (описание предмета, времени года, животного) по опорным картинкам-символам. Ход игры: Используется схема: 1) Кто это? 2) Какого цвета/размера? 3) Чем питается/где живет? 4) Что делает? Ребенок смотрит на символы и «читает» рассказ.	**Гузев Алеша** **Алексеева Диана** «Счетная мозаика» Цели: познакомить с цифрами; учить устанавливать соответствие количества с цифрой. Материал и оборудование: счетные палочки. Правила игры: количество играющих не должно превышать 4-5 человек. Играть вместе, не мешать друг другу. Отобрать нужное количество палочек и построить из них цифру. Выигрывает тот, кто смог самостоятельно справиться с игровой задачей, правильно передать образ цифры. Ход игры: вместе с ребенком составлять цифры или буквы	**Ражапова Ахират** **Незальзова Амелия** «Сколько?» Цель: упражнять в счете, нахождении соответствующей цифры. Материалы и оборудование: наборное полотно с картинками раздаточный материал — набор цифр, фишки. Правила игры: посчитать картинки и показать советующую цифру. Ход игры: педагог показывает какое-либо число одним из способов: Дети пересчитывают картинки или игрушки, показывают цифру, соответствующую количеству картинок.	**Қайрат Мөлдір** **Қабдрахман Аяла** «Заполни пустые клетки» Цель: закрепление представлений о геометрических фигурах, умений сопоставлять и сравнивать две группы фигур, находить отличительные признаки. Материалы и оборудование: геометрические фигуры (круги, квадраты, треугольники) трех цветом. Правила игры: каждый игрок должен изучить расположение фигур в таблице, обращая внимание не только на их форму, но и на цвет (усложнение по сравнению с предыдущей игрой), найти закономерность в их расположении и заполнить пустые клеточки со знаками вопроса.	**Алиев Арлан** **Павлова Лиза** Игра «Подбери схему» (по сказкам) Цель: Развитие умения пересказывать сюжет с помощью схем. Ход игры: Ребенку дают картинки-схемы к сказке «Репка» или «Теремок» в неправильном порядке. Нужно разложить их и пересказать сюжет по схеме.

		с помощью счетных палочек. Предложить ребенку рядом с поставленной цифрой поместить соответствующее ей количество счетных палочек.			
Подготовка к прогулке	Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание (Одевание: последовательность, выход на прогулку)				
Прогулка	**Экологическое воспитатние Наблюдение за первыми насекомыми.** Цель: Обратить внимание, что пригрело солнце, почва оттаяла и насекомые проснулись. Каких насекомых мы можем увидеть ранней весной. **П/и "Огуречик… огуречик…"**- формировать умение прыгать на двух ногах в прямом направлении; бегать не наталкиваясь друг на друга; совершать игровые действия в соответствии с текстом. "**Лохматый пес" -** совершенствовать умение двигаться врассыпную, двигаться в соответствии с текстом, развивать ориентировку в пространстве, ловкость. **Подвижная казахская народная игра «Орамал» («Платок»)** Цели: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал; совершенствовать навык бега. Водящий дает одному из участников завязанный в узел платок. Участники становятся в круг вокруг водящего. По команде	**Экологическое воспитание Наблюдение за деревьями.** Цель: Обратить внимание на кору деревьев. Она разная по цвету (у березы – белая, у лиственницы и рябины – коричневая). Расширить и уточнить представления о деревьях, развивать наблюдательность. Художественное слово загадка Разбежались по опушке, В белых платьицах подружки (берёза) Хоть кудрявая причёска – Только это не берёзка. Грозди мелких - не калина Алых ягод на ....рябине Вроде сосен, вроде ёлок, А зимою без иголок (лиственница) Оздоровительный бег – учить детей бежать легко, сохранять осанку, согласовывать движения рук и ног, ритмично дышать носом. П/и "Жмурки", "Догонялки"- развитие двигательной активности. Подвижная казахская народная игра «Балтамды таи» («Найди предмет») Цель: развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике. Выбирается водящий. Вокруг него дети образуют круг плечом к плечу так, чтобы не	**Экологическое воспитание Наблюдение за рябиной** Цели: закреплять знания о строении дерева; формировать представление об изменении природы в мае. Трудовая деятельность Коллективный труд. Уборка с участка старых листьев, травы, подметание дорожек. ель: формировать желание трудиться, умение выполнять основные трудовые процессы. Подвижные игры «Кролики», «Наседка и цыплята». Цель: учить прыгать на двух ногах по всей площадке, приседать по сигналу, находить свое место. Индивидуальная работа Пробежать «змейкой» между кеглями, расставленными в ряд; пробежать по бревну, неся на голове мешочек с песком. Цели: учить не задевать кегли, пробегая между ними; развивать быстроту, ловкость, равновесие.	**Экологическое воспитание Наблюдение за погодой** Цель - развитие наблюдательности. Художественное слово Н. Родивилина Зачем, под вечер, солнышко Торопится сбежать? Наверное, у солнышка Желанье полежать? Наверное, у солнышка Есть мягкая кровать? Наверное, там солнышку Ужасно мягко спать! Быть может, просто солнышко Нам устает светить И очень нужно солнышку Себя подзарядить? Спокойной ночи, солнышко! Мы можем подождать, А завтра с первым лучиком Ты к нам придешь опять! Д/и «Чьи это вещи?» - закрепить словообразование в мужском, женском и среднем роде. П/и «Пятнашки» - учить быстро действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения. «Совушка» -учить детей соблюдать правила игры, точно выполнять основные движения при беге, двигаться легко использовать всё игровое пространство. Индивидуальная работа(Отработка ритмических движений) «Делай, как я!» - развивать двигательные навыки, способствовать эмоциональному подъему.	**Экологическое воспитание Наблюдение за цветником** Цели: закреплять знания о цветнике; воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов. Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке территории после зимы. Цели: учить трудиться сообща; воспитывать трудолюбие. Подвижные игры «Спящая лиса», «Покажи мяч». Цель: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча. Индивидуальная работа «Перелет птиц». Цель: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; двигаться в определенном направлении.

	водящего: «Раз, два, три!» все участники разбегаются. Во-дящий должен догнать игрока с платком, коснуться его плеча и взять платок. В момент преследования игрок с платком может передать его товарищу, тот - следующему и т.д. Если водящий поймает игрока с платком, тот должен исполнить любое его желание: спеть песню, прочитать стихотворение и т.д. После этого он становится водящим. **Дидактическая игра «Много - мало» -** упражнять в образовании множественного числа существительных с окончанием. Индивидуальная работа "Прыжки" -упражнять детей в прыжках через невысокий брус. **Трудовые поручения "Чистые дорожки"**. Формирование навыков коллективного труда. **Самостоятельная двигательная деятельность детей** Развивать творчество детей в двигательной деятельности, активизировать интерес к ней. Учить комбинировать движения, совершенствовать технику их выполнения.	было просвета. Держа руки за спиной, они передают друг другу какой-нибудь небольшой предмет - мяч, коробку, брелок и т.п. Водящий, находясь в кругу, должен угадать, у кого находится передаваемый предмет. Отыскав, становится между игроками, образующими круг, а в круг идет другой игрок. Индивидуальная работа (ходьба) - развивать внимание, координацию движений. Оздоровительный бег - способствовать укреплению здоровья. Трудовая деятельность Очистка участка от веток и камней; подготовка земли для посадки рассады - воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно. Самостоятельная двигательная деятельность детей Развивать творчество детей в двигательной деятельности, активизировать интерес к ней. Учить комбинировать движения, совершенствовать технику их выполнения.		Оздоровительный бег - способствовать укреплению здоровья. Трудовая деятельность "Очистим территорию от мусора"- учить детей самостоятельно проводить уборку на участке. Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.	
Возвращение с прогулки	Развитие речи - коммуникативная деятельность, Последовательное раздевание одежды детей. Культурно-гигиенические навыки (мытьё рук)		Развитие речи - коммуникативная деятельность, Последовательное раздевание одежды детей. Культурно- гигиенические навыки (мытьё рук)		

Самостоятельная деятельность детей (национальные игры,игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Настольные игры:** «Пазлы» «Домино» Цель: развивать логическое мышление, внимание, мелкую моторику рук.	**Сюжетно ролевая игра: «Салон красоты "Алтын Шаш"»** Цель игры: Формирование умения реализовывать игровой замысел, закрепление знаний о труде парикмахера и правилах этикета в общественных местах. Задачи для детей 4–5 лет: Обучающая: Познакомить с названиями инструментов (расческа, фен, ножницы, плойка, флакон, пеньюар) и их назначением. Развивающая: Развивать диалогическую речь (общение «мастер — клиент») и мелкую моторику. Воспитательная: Воспитывать культуру общения, вежливость и опрятность.	**Казахская игра «Сақина салу» (Передай колечко)** Цель: Развитие внимательности, быстроты реакции и умения контролировать свои эмоции. Задачи: Воспитательная: Познакомить с правилами народной игры и культурой поведения в коллективе. Развивающая: Развивать наблюдательность (умение следить за мимикой и жестами других). Обучающая: Учить детей сидеть красиво, держать ладошки «лодочкой» и соблюдать тишину.	**Название игры: «Этно-домино: Сокровища Великой степи»** Цель игры: Закрепление и систематизация знаний детей о казахских национальных предметах быта, одежде, блюдах, посуде и музыкальных инструментах через игровую деятельность. Задачи: Обучающая: Научить соотносить изображения предметов по категориям и называть их на родном языке. Развивающая: Развивать логическое мышление, зрительное внимание и умение находить сходства. Воспитательная: Воспитывать познавательный интерес к традициям и гордость за свою культуру.	**Название игры: «Архитекторы степи: Строим аул»** Цель: Развитие конструктивного мышления и умения моделировать объекты из геометрических форм. Задачи для ребенка 4–5 лет: Образовательная: Закрепить названия геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) и понятий (длинный/короткий, большой/маленький). Развивающая: Развивать мелкую моторику и зрительно-моторную координацию при работе с мелкими деталями Фребеля. Воспитательная: Воспитывать интерес к конструированию и уважение к архитектурным традициям своего народа.
Уход детей домой	Предложить родителям участие в выставке фотографий: **«Должны смеятся дети и в мирном мире жить!»**	**Школа мам и пап:** показать ребенку традиции семейные и научить ребенка семейным традициям	**Школа бабушек:** учимся печь с бабушкой печенье.	**Школа дедушек:** вместе с детьми поливать клумбы, рыхлить почву на грядках, подметать двор, приучать к порядку.	**«Обучаемся, играя!» -** итоги работы за неделю - что мы знаем и умеем

Тексерді:_____Даулбаева Б.Н.

Тәрбиеші: Макажанова Л.К.